



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

La educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años

Autor

Parrales Loor Ginger Nicole

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en educación inicial

Julio 2026 – Bahía de Caráquez.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En la calidad del adolescente el tutor de la Facultad De Educación, Turismo, Arte Y Humanidad la Extensión Sucre 1016E01 Bahías de Caráquez de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, bajo la autoría de la estudiante **Parrales Loor Ginger Nicole**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial período académico 2022 cumpliendo el total de 384 horas cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es: **“La educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en pleno apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de las opciones de titulación en mención, reuniendo y cumplimiento con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de la ley contraria.

Bahía de Caráquez, 22 de Julio del 2026

Lo certifico,



Lic. María José Aveiga Loor

Docente tutor

Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas de trabajo pertenecen exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Sucre 1016 E01 Bahía de Caráquez.

La autora

A handwritten signature in blue ink that reads "Ginger Parrales". The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Parrales Loor Ginger Nicole

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal del grado otorgado
de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACION

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACION

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud y amor dediqué este proyecto a mis padres quienes han sido el motor de mi vida y ejemplo más grande de fuerza perseverancia y amor incondicional, gracias por cada sacrificio realizado por querer en mí e incluso cuando ellos llegaban consejos sus palabras y aliente y por su acunarme en cada paso de este camino.

A mis hermanas y hermanos también les dediqué este trabajo con un profundo cariño, gracias por estar siempre a mi lado, por brindarme su apoyo, comprensión y ánimos. Cada sonrisa, cada palabra de motivación me siento afortunada de contar con mi familia que siempre ha creído en mí y ha celebrado cada uno de mis logros como propios.

Asimismo, expreso mi gratitud a los docentes que con conocimiento, dedicación y compromiso contribuyeron significativamente a mi formación académica y personal. Sus enseñanzas no solo fortalecieron mis conocimientos, sino que también despertaron en mí el deseo de aprender, crecer y servir con responsabilidad.

A todos ustedes gracias por ser parte de este logro este proyecto es el reflejo del amor, la confianza y el apoyo que he recibido a lo largo de este camino y representa una meta alcanzada que llevaré siempre con orgullo y gratitud.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios por regalarme la vida, la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar esta importante etapa de mi formación profesional su amor y guía han sido mi refugio en los momentos de dificultad y la luz que iluminó cada paso de este camino.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres, hermanas y hermanos, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional gracias por creer siempre en mí por brindarme su amor, comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles cada sacrificio, consejo y gesto de cariño me impulsó a seguir adelante hasta alcanzar esta meta, este logro también es de ustedes.

Mi reconocimiento y gratitud a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí quienes, con su vocación, compromiso y valiosas enseñanzas, fortalecieron mi formación académica y profesional cada aprendizaje adquirido durante este proceso ha dejado una huella significativa en mi crecimiento personal y en mi preparación para enfrentar los retos de mi profesión.

De manera muy especial, expreso mi más profundo agradecimiento a mi tutora **Lic. María Jose Aveiga Loor**, por su invaluable orientación, paciencia, dedicación y compromiso durante el desarrollo de este proyecto. Sus experiencias, conocimientos y constantes recomendaciones fueron esenciales para enriquecer esta investigación y para mi crecimiento como futura profesional gracias por confiar en mis capacidades y por acompañarme con dedicación hasta la culminación de este importante logro.

Finalmente, agradezco de todo corazón a mis amigas, quienes hicieron de esta etapa una experiencia inolvidable gracias por su amistad sincera, por acompañarme en los momentos de alegría y dificultad, por motivarme a no rendirme y por demostrarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo, dedicación y el apoyo de quienes siempre están a nuestro lado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	1
Diseño Metodológico	2
Enfoque metodológico	2
Alcance de investigación	2
Población y muestra	3
Población	3
Muestra	3
Métodos teóricos	4
Métodos empíricos	5
CAPÍTULO I	7
1.1. Definición de desarrollo de habilidades sociales en el nivel inicial.	7
1.1.3. Estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula.	8
1.1.4. El papel de la familia y la comunicación en el desarrollo de habilidades sociales	9
1.1.5. Rol del docente en la estimulación y enseñanza de habilidades sociales	10
1.1.6 Beneficios del desarrollo de habilidades sociales en la infancia	10
1.2. Definición de educación emocional en el nivel inicial	11
1.2.1. Importancia principal de la educación emocional en el nivel inicial	12
1.2.2. Estrategias para desarrollar la educación emocional dentro del aula	13
1.2.3. El papel de la familia y la comunidad en el desarrollo de la educación emocional	13
1.2.4. Beneficios de la educación emocional en la primera infancia.	14
1.2.5. Desafío y perspectiva sobre la educación emocional en el nivel inicial.	15
CAPÍTULO II	16
2. Análisis e interpretación de resultado	16
Entrevista realizada a los docentes del Espacio Lúdico Infantil Montessori	16

2.1. Diagnóstico de investigación	19
2.2. Análisis e interpretación de la encuesta realización a los padres de familia del Espacio Lúdico Infantil Montessori	19
2.3. Análisis Cruzado	24
CAPÍTULO III	26
3. Diseño de la propuesta	26
3.1 Tema de la propuesta	26
3.2 Antecedentes.....	26
3.3 Justificación.....	27
3.4 Objetivos.....	28
3.4.1 Objetivo general	28
3.4.2 Objetivos específicos.....	28
3.5 Desarrollo de la propuesta	28
3.5.1 Estrategias pedagógicas basadas en el juego, la interacción y el trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales y emocional.	28
3.5.2. Recursos que favorezcan la implantación de estrategias pedagógicas	31
3.5.3. Tríptico sobre las estrategias pedagógicas que promueven la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales.....	32
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 información.....	16
Tabla 2 Categorización de las entrevistas.....	16
Tabla 3 fiabilidad	19
Tabla 4 ¿Con que frecuencia fomenta el dialogo sobre las emociones que experimentan el niño?	20
Tabla 5. ¿Con que constancia prioriza que el niño entienda como se siente otras personas?.....	20
Tabla 6 Qué tan importante considera validar las emociones de los niños, aunque el motivo de llanto o enojo parezca significativo	21
Tabla 7 ¿Qué tan seguido elogia el esfuerzo emocional del niño por intentar algo difícil en lugar de solo hacerlo cuando tiene éxito?.....	21
Tabla 8 . ¿Con qué regularidad utiliza canciones o cuentos para enseñar al niño a reconocer sus emociones?	22
Tabla 9 Con qué continuidad incentiva al niño a usar “por favor” y “gracias” para expresar empatía y fortalecer el vínculo social?.....	22
Tabla 10 ¿Con qué frecuencia participa en actividades propuestas por la escuela relacionadas con el desarrollo emocional y social de su niño (talleres reuniones tareas en familia)?.....	23
Tabla 11 ¿En el hogar fomenta que el niño comparta, espere su turno y respete las normas básicas de convivencia (por ejemplo, no golpear, no gritar, pedir las cosas por favor)?	24
Tabla 12 Tabla de presupuesto	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Títeres	30
Figuras 2 Tarjetas de emociones.....	30
Figuras 3 Elementos de dramatización “disfraces”	30
Figuras 4 Puzzles	31
Figuras 5 Tríptico sobre estrategias pedagógicas	33
Figuras 6 Tríptico sobre estrategias pedagógicas	33

RESUMEN

Se destaca la importancia de la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia etapa crucial donde comienza la exploración de sus emociones y a relacionarse con los demás, aprendiendo a reconocer, expresarse, regular sus emociones mediante el diálogo, rutina y actividades guiadas permitiendo gestionar mejor sus emociones y un mejor desarrollo social tanto dentro como fuera del aula. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori, por lo cual se aplicó un enfoque mixto mediante técnica de encuesta a los padres de familia y una entrevista a las docentes del mismo espacio, para recopilar datos relacionados con la investigación. Asimismo, se utilizó el método de análisis-síntesis como el método deductivo que permite realizar esta investigación y obtener información relevante. Como resultado se obtuvo que un 75% de los padres fomentan de manera constante el diálogo sobre las emociones de los niños. Sin embargo, se encuentra que hay un 8.3% que aún tiene una participación poco frecuente evidenciando la necesidad de fortalecer este aspecto en algunos hogares. De esta forma, la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales es el conjunto de estrategias, experiencias y aprendizaje intencional que permite al niño a identificar, comprender y gestionar sus emociones de forma segura. Además, favorece la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la empatía y la cooperación contribuyendo a un bienestar personal y social.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educación la educación emocional se destaca por ser un pilar fundamental que permite a los niños comprender, identificar y gestionar sus emociones a su vez, le permite desarrollar sus habilidades sociales como la empatía, comparación y comunicación efectiva esencial para su vida social, va más allá de aspectos académicos no solo se enfoca en el aprendizaje, también en el bienestar emocional, social y psicológico preparando niños independiente capaces de enfrentar retos de la vida con mejores herramientas personales y sociales.

En el modelo educativo es importante trabajar la educación emocional desde una edad temprano permitiendo conectar con una emoción concretar para interiorizar y posteriormente exteriorizar con todo lo que lo rodea (Montero et al., 2022). Además, la educación emocional dentro del ambiente familiar y escolar potencial la resiliencia y capacidad de adaptación para lograr un mejor ambiente de aprendizaje donde los niños puedan expresarse de forma segura y comprendida.

Sin embargo, el desarrollo de habilidades sociales es una herramienta fundamental en la comunicación y en el ambiente de aprendizaje de los niños esto se puede desarrollarse en expresión verbal y no verbal. Estas habilidades se desarrollan desde la primera infancia considerando el contexto relacional como los procesos de aprendizaje específico debido a que impactan directamente en la inspección y la comunicación de los niños (Jaramillo y Guzmán, 2019).

Esta investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de la educación emocional a través del desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años con el fin de mejorar la comunicación, la convivencia y mejora de emociones. Asimismo, se consideró la influencia que tuvo el fortalecimiento de habilidades socioemocional así aportando información relevante para una participación activa y la corresponsabilidad de las familias en el acompañamiento del desarrollo integral de los niños.

En la presente investigación tiene como diseño teórico el siguiente problema ¿De qué manera la educación emocional influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años

en el Espacio Lúdico Infantil Montessori?, cuyo objeto de estudio es un proceso para la potenciación de la educación socioemocional en el campo del conocimiento de la Educación inicial, con el objetivo analizar la influencia de la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori.

Además, en se encuentran la variable independiente desarrollo de habilidades sociales y mientras la variable dependiente es la Educación emocional. Las tareas científicas son como: 1) investigar los fundamentos teóricos de la educación emocional y su relación con el desarrollo de habilidades sociales 2) identificar estrategias de educación que favorezca el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori 3) formular acciones pedagógicas basada en la educación emocional que fortalezca las habilidades sociales en niños de 2 a 4 años.

Diseño Metodológico

Enfoque metodológico

El enfoque mixto como indica su nombre es una combinación de elementos de los métodos cualitativos y cuantitativos, el enfoque mixto busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos para obtener una comprensión más profunda y enriquecedora que permita obtener datos claros y efectivos (Medina-Romero et al., 2023). Además, ayuda a comprender en áreas como la educación, la salud y las ciencias sociales, donde los aspectos confiables cuantitativos y cualitativos se entrelazan para ofrecer una visión más holística de la realidad.

En la presente investigación se utilizó el enfoque mixto para una comprensión más profunda sobre la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales, se analizarán datos de manera cualitativa y cuantitativa para tener una mejor interacción de experiencia y percepción del docente y la familia.

Alcance de investigación

En el término de investigación el alcance descriptivo es un método eficaz que permite recopilar datos durante el proceso de investigación se utiliza múltiples formas siempre y cuando sea necesario establecer un objetivo claro para poder tener resultados favorables (Guevara et al., 2020). Sin embargo, la investigación descriptiva debe de ser verídica, precisa y sistemática, se organiza, se analiza la información para obtener un enfoque detallado

exacto, sus características, comportamiento o fenómenos ocurre en su contexto natural empleando métodos estandarizados y estructurados.

En la presente investigación se utilizará un enfoque descriptivo para caracterizar, describir y comprender de manera detallada el estado, la interacción de la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales en edades tempranas permitiendo identificar componentes emocionales como el conocimiento, la regulación, la expresión y la empatía. Además, permitirá analizar variables relevantes como factores familiares prácticas en el aula y apoyo de la institución para delimitar posibles áreas pedagógicas que fortalezca el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de los niños.

Población y muestra

Población

La población qué es el conjunto de fenómeno que comparte características comunes y son objetos de estudios que permiten delinear con claridad los límites y los alcances Vizcaíno Zúñiga et al (2023). Sin embargo, la población es el conjunto de individuos, objetos o eventos el cual cumple una cierta caracteres a la cual se le extrae una inferencia lo que permite generalizar un resultado de estudio, esta definición aclara a quién o quiénes se dirige la pregunta de investigación debe estar delimitada en tiempo, lugar y criterio de inclusión para asegurar la validez y la generalidad de los hallados. En la presente investigación la población estuvo conformada por 12 padres de familia y dos docentes del Espacio Lúdico Infantil Montessori, quienes aportaron sus experiencias, respectivas y prácticas de educación emocional y social tanto los padres como los docentes que trabajan directamente con los niños abarcando docentes activos, permitiendo comparar perspectivas y conocimientos sobre la educación emocional y su relación con el desarrollo de habilidades social.

Muestra

Según Condori-Ojeda (2020), “ la muestra es parte representativa de la población con la misma características general les de la población” (p.3). Además, para que los resultados sean confiable la muestra debe de ser seleccionada de manera aleatoria y representativa, asegurando todo los miembros de la población tengan la misma probabilidad de ser incluidos lo que evite sesgo y garantizan la validez de los hallasgos. En esta investigacion se llevo a

cabo con una muestra de 14 personal del espacio ludico infantil montesori , para anlizar la influencia de la educacion en el dessarrollo de habilidades socialesn.

Métodos teoricos

Métodos análitsis y síntesis

Este método funciona como unidad dialéctica y así el método se domina analítico sintético se produce mediante la síntesis que se obtiene en base al resultado de análisis coma tiene una gran utilidad para la búsqueda y el procedimiento de información empírica, teórica y metodológica (Somano & Medina, 2020). Además, son procesos complementarios de pensamiento crítico más profundo y estructurada de cualquier tema o situación, permitiendo tener una toma de decisión más informada y creativa.

En la presente investigación se aplicó el método análisis y síntesis para desglosar componentes claves de la educación emocional que influyen en el desarrollo de habilidades sociales, también a través de este proceso se identificarán la relaciones y los factores que condicionen el comportamiento social tanto en la familiar como en la institución facilitando una compresión más profunda sobre el impacto de la educación emocional en el desarrollo social para poder fortalecer dichas habilidades.

Método deductivo

El método deductivo se caracteriza por ser una herramienta de apoyo tanto analítico, lógico, crítico y reflexivo para indagar nuevo conocimiento a partir de formación previamente proporcionada, desglosada en componentes para un estudio detallado (Espinoza-Freire, 2023). De esta forma el método deductivo logra precisar el conocimiento, partiendo de lo general hacia lo particular y de lo plural a lo singular logrando definir un fenómeno basado en diversos tipos de análisis empíricos propios de la investigación completando así un análisis inferencial riguroso.

En la presión de investigación se utilizó el método deductivo para abordar las relaciones de la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales, partiendo desde

lo teórico hasta el entorno educativo para determinar la importancia y la influencia de la educación emocional en el comportamiento de habilidades sociales.

Métodos empíricos

Técnica de la encuesta

La encuesta es un método empírico que busca criterios, opiniones, sugerencia, ideas preocupaciones que tiene los sujetos que forman parte de la unidad de estudio o investigación, se apoya con un instrumento denominada cuestionario el cual es el instrumento de la encuesta que consiste en una serie de preguntas y otros indicadores con el propósito de obtener información clara del tratado en la investigación (López & Ramos, 2021). Además, la encuesta tiene la capacidad de recopilar información de grandes números de personas en un periodo corto de tiempo, se puede realizar de muchas maneras en líneas por celular, correo o en persona este método tiene fortaleza y debilidades los investigadores deben elegir el método que más se adapten a las necesidades y objetivos de la investigación.

En la presente investigación se llevó a cabo la técnica de encuesta a los padres de familia del Espacio Lúdico Infantil Montessori, debido a que son los actores principales en el desarrollo emocional y educativo, de esta manera se recopila sus precepciones y experiencias para comprender mejor cómo la educación emocional fortalece el desarrollo de habilidades sociales.

Técnica de entrevista

La entrevista es un método que establece contacto directo entre el investigador y los investigados ofreciendo no solo información similar a la obtenida mediante la encuesta, sino que permitirá identificar aspectos emocionales y de voluntad que puede llegar a ser importante en la investigación, se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo esto dependerá de la información que se quiera recopilar (López & Ramos, 2021). Sin embargo, la entrevista revela aspectos tales como una preparación adecuada que incluya el conocimiento del tema, la elaboración del plan para ejecutarla, el estudio el estudio de las características de las personas que van a hacer entrevistadas para facilitar un mejor dominio sobre el desarrollo de la entrevista.

En la presión de investigación se llevó a cabo la técnica de la entrevista estará dirigida a las docentes del Espacio Lúdico Infantil Montessori con el fin de analizar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral en el área del desarrollo de habilidades sociales de los niños para fomentar su bienestar emocional y fortalecer sus habilidades sociales.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.1. Definición de desarrollo de habilidades sociales en el nivel inicial.

El desarrollo de habilidades sociales es el conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones que permite a los niños relacionarse con el entorno que los rodea, así formando una expresión de sentimiento, emociones y opciones que son necesarias a lo largo de su vida, permitiendo desarrollarse desde sus primeros años de vida (Elizalde et al., 2021). Cabe resaltar aquel desarrollo de habilidades sociales enfatizó un rol importante donde ayuda a mejorar la comunicación y el autocontrol conviviendo en un motor de bienestar integral.

Para Gullo (2023), el desarrollo de habilidades sociales son conjuntos de destrezas y componentes que fomentan relaciones interpersonales y socioemocionales, promoviendo una convivencia saludable y armónica para un buen desempeño en la sociedad. De esta manera las habilidades sociales dentro de ambientes educativos adquieren una relevancia fundamental con vértices en una herramienta esencial como la empatía, colaboración en equipo y la gestión emocional para el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo de habilidades sociales es el proceso multidimensional y dinámico que impacta directamente en el ámbito personal como en el social, los niños fortalecen la capacidad de comunicarse de manera efectiva desde los primeros años de vida. Además, es vital para promover interacciones positivas con el entorno que los rodea no solo facilitan la comunicación efectiva, sino que también el manejo de las emociones y la cooperación estos aspectos contribuyen a que los niños tengan bienestar y existen tanto social como personal.

1.1.2. Fortalecimiento de habilidades sociales en el desarrollo infantil.

Destaca Valarezo et al., (2025) que el fortalecimiento de habilidades sociales es importante porque permite construir aprendizaje que se llegue a una inclusión educativa, destacando intervenciones pedagógicas y políticas públicas dirigidas al desarrollo integral de los niños. Además, este fortalecimiento de habilidades sociales tiene la capacidad para

relacionar de manera positiva con los demás comunicando sus emociones, cooperaciones, respeto y resolver conflictos mejorando la adaptación escolar.

El fortalecimiento de habilidades sociales previene situaciones de riesgo, pensamiento y comportamientos negativos llegando a producir cambios positivos en las conductas y en su comunicación con los demás (Cacho et al., 2019). De igual manera, el fortalecimiento de las habilidades social ayuda a fortalecer la convivencia escolar, mejorando interacción entre sus pares y contribuyendo al desarrollo de conductas asertivas, empáticas y de respeto.

Este fortalecimiento de habilidades sociales es clave para la formación integral de los niños permitiéndoles relacionarse de manera positiva con su entorno, impulsando actitudes de empatía, asertividad y de respeto dentro y fuera del aula. En consecuencia, el fortalecimiento de habilidades sociales resulta ser indispensable para el bienestar emocional y social de los niños brindándoles recursos para comprender sus propias emociones y responder de manera adecuada antes las distintas situaciones a las que se enfrentan.

1.1.3. Estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula.

Según Castro et al. (2025), el desarrollo de habilidades sociales no son proceso estandarizados por lo que las estrategias pedagógicas se diseñan de manera flexible y diferenciada atendiendo cada una de las particularidades de cada niño y su contexto sociocultural, así creando propuestas inclusivas que implican adaptar las actividades, los recursos y las formas de mediación de los docentes para concretar oportunidades que fortalezcan la competencia socioemocional en el aula.

Es importante resaltar que las estrategias de desarrollo de habilidades sociales son esenciales para crear resultados efectivos para el aprendizaje de los niños, diseñar actividades, recursos estructurados, apoyos visuales y mediaciones constante para trabajar habilidades sociales de forma consistente, significativa y adaptadas al contexto (Arbulu-Ramirez, 2024). Además, el compromiso continúa de los docentes la modificación flexible de las estrategias pedagógicas y la colaboración interdisciplinaria resultan ser clave para asegurar las competencias sociales.

La implementación de estrategias debe ser flexible permitiendo el desarrollo de habilidades sociales de manera más efectiva, estas se adaptan a las necesidades individuales que favorecen el proceso de aprendizaje de forma inclusiva y significativa. Asimismo, el docente juega un papel clave como mediador del acompañamiento emocional de conflictos y de la interacción que se ven dentro del aula, se fortalece la inclusión cuando se adaptan las actividades, recursos y la forma de intervenciones para que todos puedan participar y expresarse de forma segura.

1.1.4. El papel de la familia y la comunicación en el desarrollo de habilidades sociales

Para Buenaño (2023), el desarrollo de habilidades sociales se construye a través de complejos de interacción personal, contextual y cultural, la familia cumple un rol fundamental que constituye el primer entorno social donde los niños establecen las primeras interacciones de tipo social y emocional así van formando los valores y creencias que reflejan en las conductas sociales de los niños. Por ello la familia es considerada el punto de partida esencial donde la adquisición de habilidades sociales entra por primera vez en contacto con normas básicas de convivencia, modos de comunicación, expresiones de emociones y respeto hacia los demás.

De acuerdo con Barahona- Cruz et al. (2023), el apoyo de la comunidad educativa y la familia es fundamental para el impulso de formación de los niños permitiendo crear un entorno educativo seguro y acogedor que ayudaran a favorecer el desarrollo de habilidades sociales. Además, este trabajo facilita crear relaciones de confianzas entre la comunidad, familia y niños promoviendo así un entorno de respeto, colaboración y corresponsabilidades dentro de todo el proceso de aprendizaje encontrando espacio donde los niños se sientan acompañados, valorizados y escuchados.

Destacan los autores que el desarrollo de habilidades sociales el proceso que promuevan el bienestar y autoestima de los niños donde la familia actúa como el primer escenario de aprendizaje social y emocional, en estos espacios los niños incorporan valores, creencias, normas básicas de convivencia que orientan sus futuras conductas sociales. Al mismo tiempo, la comunidad educativa y la familia se convierte en aliados para sostener el

proceso de desarrollo creando espacios seguros, estables y acogedores este trabajo fortalece la confianza entre niños.

1.1.5. Rol del docente en la estimulación y enseñanza de habilidades sociales

En el contexto educativo el desarrollo de habilidades sociales cobra un papel cada vez más relevante, donde los docentes asumen una gran responsabilidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades que son fundamentales en el éxito académico, las relaciones personales y el bienestar emocional teniendo así la capacidad de afrontar con éxito las dificultades sociales (Fuentes, 2025). Además, estas conductas se van construyendo a partir de demandas específicas que vivan de cada situación y se ven influidas tanto por factores internos como externos.

De acuerdo con Bastidas (2024), las habilidades sociales se convierten en agentes activos que benefician a los procesos de aprendizaje donde el docente no solo les tramite conocimiento, sino que es el facilitador del aprendizaje utilizando técnicas y estrategias que promuevan y respalden las acciones productivas de los niños. Así se favorece que los niños sean un ente dinámico que sean capaces de participar activamente en entornos sociales, expresar sus emociones, resolver conflictos y respetar las normas de convivencia.

Los docentes tienen un rol fundamental en el desarrollo de habilidades sociales acompañando a los niños en la conducción de capacidades necesarias para relacionarse aprender y regular sus emociones estas habilidades no se adquieren de forma automática se van conformando a partir de las situaciones concretas que los niños viven en el aula y fuera de ella. Al mismo tiempo el docente deja de ser un transmisor para convertirse en facilitador que diseña estrategia y actividades que favorezcan a cada una de las necesidades de cada niño.

1.1.6 Beneficios del desarrollo de habilidades sociales en la infancia

Los principales beneficios en las habilidades sociales en la primera infancia es un proceso vital que influya directamente en la construcción de relaciones interpersonales positiva que les ayudan dentro y fuera del salón de clases (Flores & Puya, 2025). Además, estos beneficios fomentan el bienestar social y académico de los niños mejorando su rendimiento, su participación y ayudando a promover su gestión emocional y social, estos

componentes fortalecen la convivencia comunicación y la integración social desde una edad temprana.

Para Irrazabal et al. (2023), las habilidades sociales en la primera infancia tienen el beneficio de promover la empatía, resolver conflictos y una comunicación afectiva con los demás, así creando autocontrol, autoestima que favorecen el buen desarrollo del carácter de los niños. Además, estos beneficios ayudan a fortalecer su personalidad, comunicarse de forma segura y expresarse libremente tanto en el contexto educativo como social ayuda a construir una mejor adaptación, incluyendo la resiliencia ante la frustración y la capacidad de crear vínculos con los demás.

Destacan los autores que los beneficios del desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia son fundamentales para fortalecer el carácter, regular el autocontrol y fortalecer estos componentes para favorecer seguridad y confianza en cada niño. De igual forma estas habilidades promueven valores, capacidades como la empatía, el autocontrol, la autoestima y la resolución de problemas de manera pasiva y controlada construyendo una relación interpersonal positiva y de buena comunicación.

1.2. Definición de educación emocional en el nivel inicial

Para Ensuncho & Aguilar (2022), la educación emocional es uno de los principales medios que fomenta la formación integral y potencia el desarrollo de habilidades sociales, emocionales de los niños, estas competencias en los niños generan mejoras de escenarios para contribuir la exclusión, la opresión y la discriminación logran una diversidad. Además, ayuda a comprender y respetar las emociones propias e individuales de cada niño aprendiendo a convivir en armonía, respeto y comprensión de esta manera de fortalecer la equidad, la cohesión social desde edades tempranas.

La educación emocional en la primera infancia es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños permitiendo un impacto de manera directa en el fortalecimiento de habilidades sociales, cognitivas y afectivas que crean bienestar presente y futuro (Chalan et al., 2025). Además, en los primeros años de vida los niños atraviesan un proceso de maduración neurológica y emocional de manera vigorosa lo que los hace

particularmente receptivos a los estímulos ambientales y a la calidad de interacción que mantiene con su familia y educadores.

Los autores mencionan que la educación emocional en la primera infancia contribuye pilares esenciales para el desarrollo integral de los niños permitiendo fortalecer de manera conjunta sus habilidades sociales, cognitiva y emocional. Además, a través de la educación emocional se aprende a reconocer y expresar sus propias emociones hacia los demás favoreciendo un entorno más inclusivo que reduce la exclusión, la opresión y la discriminación.

1.2.1. Importancia principal de la educación emocional en el nivel inicial

Para Malavé-Domínguez et al., (2024) la importancia del desarrollo emocional en niño del nivel inicial contribuye a favorecer la capacidad de reconocer, comprender y manejar de manera controlada sus emociones y la de los demás incluyendo habilidades como la conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales esto se considera fundamental para el crecimiento integral de los niños sentando la base para futuros aprendizajes y para la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Según Peces et al., (2022) la educación emocional es muy importante porque aporta elementos fundamentales para el crecimiento personal y social de los niños, durante esta etapa son cruciales para que aprendan a expresar sus emociones adecuadamente tanto en el ámbito familiar como en el educativo. Asimismo, favorecen la calidad de las relaciones, la interacción entre sus miembros y la conducción a la creación de un clima familiar positivo y armónico.

La educación emocional resulta fundamental en el desarrollo personal y social de cada uno de los niños especialmente en edades tempranas, esto favorece la capacidad de reconocer, comprender y manejar su emoción. Asimismo, esta formación incluye habilidades como la conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales considerando esenciales para un crecimiento integral, una educación emocional mejorando la calidad de relación, fortalece la autorregulación y contribuye a un tema familiar, escolar positivo.

1.2.2. Estrategias para desarrollar la educación emocional dentro del aula

Según Palencia et. al., (2025), las estrategias son diseños de entorno de aprendizaje que favorecen el desarrollo emocional dentro del aula mediante ambientes adecuados y adaptados a las necesidades educativas para atender las necesidades específicas de los niños. En efecto, esto se debe a que la disposición del aula desempeña un rol clave en el desarrollo integral de los niños impactando significativamente en el bienestar emocional, así creando entornos bien estructurados con rincones dedicados a la calma, el juego y la expresión de sentimiento llegando a fomentar la regulación de emociones.

De igual manera Rivera & Carpio (2025), resalta que las variedades de estrategias se identifican en múltiples maneras de integrar lo emocional en la práctica del docente quienes las implementan con el objetivo que cada niño tenga una enriquecedora y amplia variedad de estrategias para que aprendan a expresar sus emociones, conocerlas en los demás, regularlas de manera respetuosa dentro y fuera del aula.

Las estrategias para desarrollar la educación emocional se diseñan como entorno de aprendizaje que favorecen el desarrollo emocional dentro del aula adaptándose a cada una de las necesidades de cada niño y creando espacios seguros, estructurados efectivos. Además, las variedades de estrategias permiten integrar emociones en la práctica del docente ofreciendo a cada niño múltiples recursos para reconocer, expresar, regular sus emociones de forma adecuada y segura.

1.2.3. El papel de la familia y la comunidad en el desarrollo de la educación emocional

La familia y la comunidad cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la educación emocional, permitiendo crear entorno emocional enriquecedores y a acompañamiento de desarrollo emocional de los niños, cuando la familia y la escuela trabajan en el conjunto ofrecen un ambiente de comprensión y crecimiento emocional saludable para los niños (Morales, 2025). De este modo, se crean espacios de comprensión, contención y apoyo donde las emociones se nombran, se acepta, se trabajan de manera creativa y segura para que el niño en vez de reprimirlas o ignorarlas las puedan expresar con facilidad.

Para Betancur (2024), la familia cumple un papel fundamental porque es el que contribuye el crecimiento educativo de sus hijos superando el simple hecho de descubrir las

necesidades básicas en su crecimiento y su desarrollo, la familia asume el rol activo como educador emocional brindando al niño las herramientas necesarias para una socialización efectiva con llevando a una responsabilidad que comprende y apropia en plenitud con los procesos formativos emocionales de cada niño.

La familia y la comunidad son pilares fundamentales en la educación emocional porque crean entornos enriquecedores que acompañan el desarrollo efectivo del niño desde su primer año de vida. Al mismo tiempo, esta colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad permite construir espacios de comprensión, contención y apoyo permitiendo que las emociones sean nombradas, aceptadas y tratadas de manera segura en lugar de reprimirlas o ignorarlas.

1.2.4. Beneficios de la educación emocional en la primera infancia.

Según Irrazabal et al. (2023), los múltiples beneficios del desarrollo emocional en la primera infancia señalan que el desarrollo comienza dentro del entorno familiar y desempeña un papel fundamental en la construcción de identidad, la autoestima, la seguridad y la confianza en los niños. Además, el desarrollo emocional de la primera infancia cumple un rol fundamental que ayuda a comprender y regular su emoción permitiéndoles de tal forma establecer relaciones estables con los demás.

Para García-Fernández (2024), los beneficios de la educación emocional juegan un papel fundamental para potenciar el aprendizaje y el bienestar integral de los niños creando así una mejora de aprendizaje, de motivación y de satisfacción también promueve la autorregulación de emociones y el fortalecimiento de la inteligencia emocional. Además, estos beneficios se extienden en el ambiente social y relacional donde se fortalece la gestión emocional fortaleciendo vínculo entre pares y con los docentes.

Menciona los autores que el entorno familiar se refuerza mediante la educación emocional debido a que crucial para la formación de identidad, autonomía, seguridad y confianza estos beneficios no solo impactan el bienestar integral de los niños, sino que también favorecen un mejor desempeño académico y social. Además, consolida vínculos emocionales positivos en el ambiente educativo y social dejando en descubierto que el

desarrollo emocional en la primera infancia es base fundamental para el crecimiento personal y social de los niños.

1.2.5. Desafío y perspectiva sobre la educación emocional en el nivel inicial.

La educación emocional en el nivel inicial adquiere una relevancia esencial durante esta etapa se establecen las bases del desarrollo socioemocional de las habilidades para que se puedan relacionarse con las demás y de valores que guíen las relaciones humanas (Molina-Montes et al., 2022). Además, estos periodos resultan decisivos para fomentar la autonomía, la expresión adecuada para expresar las emociones, empatía y respeto estos elementos incluyen directamente en la convivencia escolar y familiar de los niños.

Para Hirmas et al., (2026) la educación emocional constituye factores fundamentales en la escuela, aunque con frecuencia permanecen poco visible o no se reconozcan plenamente como parte esencial del proceso educativo, en el nivel inicial aun enfrentan desafío para integrar de manera intencionada en las prácticas pedagógicas. De igual manera, la educación emocional debe entenderse como una base para el desarrollo integral de los niños permitiendo fortalecer habilidades sociales, empatía y seguridad personal desde sus primeros años de vida.

Se destaca que la educación emocional todavía representa desafíos para integrarse de forma intencionada y constante en la participación pedagógica de los niños, dando a entender que la escuela debe reconocer que las emociones son partes esenciales del aprendizaje. Asimismo, se aprenden valores de respeto, empatía y responsabilidades que influye en las relaciones interpersonales y escolares.

CAPÍTULO II

2. Análisis e interpretación de resultado

Análisis obtenidos a partir de la entrevista aplicada a las docentes y de la encuesta dirigida a los padres de familia del Espacio Lúdico Infantil Montessori. Estos instrumentos permitieron recopilar información relevante sobre la importancia de la educación emocional y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 2 a 4 años.

Entrevista realizada a los docentes del Espacio Lúdico Infantil Montessori

Se entrevistaron a dos docentes que laboran en dicho Espacio con la finalidad de conocer sus precesiones y experiencias en cuanto a las variables.

Tabla 1

Información

Código	Descripción	Cargo	Título académico		Años de experiencias
E1	Entrevistado 1	Coordinadora	Maestría		9 años
E2	Entrevistado 2	Coordinadora pedagógica	Lic.	Educación inicial	4 años

Nota: Datos obtenidos a partir de las entrevistas.

Tabla 2

Categorización de las entrevistas

Palabras claves	Categorías	Subcategorías
Validación de emociones	• Educación emocional • Regulación	• Preguntar cómo se siente • Canalización mediante dialogo
Convivencia armónica	• Relaciones sociales • Clima escolar	• Respeto mutuo • Empatía en el aula
Resolución de conflictos	• Gestión emocional • Comunicación	• Escucha activa • Expresión de sentimientos

Actividades grupales	• Dinámicas sociales • Cooperación	• Busque de acuerdos • Juegos compartidos • Trabajo en equipo
Desafíos en el nivel inicial	• Limitación cognitiva • Leguaje pedagógico	• Compresión de actividades • Uso de lenguaje armonioso
Comunicación familiar	• Vinculo- escuela- familia • Participación	• Planes de acción conjuntos • Comunicación directa y continua
Beneficios en la educación emocional	• Desarrollo social • Formación integral	• Confianza • Cooperación • Alegría
Estrategias de regulación	• Técnica de autocontrol • Recursos pedagógicos	• Respiración consciente • Yoga infantil • Ejerció corporal

***Nota:** Las categorías se establecen según criterios pedagógicos.*

Preguntas de la entrevista

1. ¿De qué manera ayuda a los niños a reconocer, expresar y regular sus emociones dentro del aula?

La educación emocional nos permite regular con mayor facilidad las emociones mediante preguntas frecuentes a los niños de cómo se sienten con la situación que se esté viviendo, ayudando a canalizar esas emociones mediante el diálogo (E). Asimismo, los niños aprendan a gestionar sus emociones expresarse con mayor claridad ayudando a disminuir los enfrentamientos y los conflictos dentro del aula favoreciendo el desarrollo de la empatía y el respeto y la cooperación.

2. ¿Qué cambio ha notado en la convivencia y el comportamiento de los estudios al trabajar la educación emocional?

“Se destaca grandes cambios en las relaciones sociales de los niños redactando cambio dentro del aula, se trabaja con respeto mutuo y con empatía” (E2). Además, al trabajar las emociones se observa una mayor capacidad de expresar sentimientos sin agresión y un incremento en la identidad de sus propias emociones y la de los demás lo que les permite reducir los comportamientos agresivos.

3. ¿Como aborda los conflictos los niños y qué papel juegan las emociones en ese proceso?

“Los conflictos se resuelven mediante estrategia pedagógica que ayudarán a gestionar sus emociones para lograr que puedan expresar sus sentimientos de manera adecuada y conseguir una escucha activa favorable” (E1). Además, se busca que los conflictos se aborden mediante la validación de emociones de cada niño y nombrándolas para desactivarlas las escalas de emociones antes de buscar una solución para que esta obtener un resultado favorable para los niños.

4. ¿Qué estrategias, juegos o actividades utiliza para fortalecer la empatía, el respeto y la cooperación en el aula?

“Se utiliza dinámicas sociales, juego de cooperación y trabajo en equipo que favorezca la empatía, respeto y la cooperación dentro del aula” (E2). Asimismo, se implementarán juegos de roles, dramatización juegos con tarjetas, cuentos, canciones, bloques y actividades grupales en el patio que ayudarán a fortalecer situaciones sociales que les permite ponerse en el lugar de los demás y verbalizar las emociones.

5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar la educación emocional en el nivel inicial?

“Dentro de la institución se crean distintas limitaciones cognitivas y el lenguaje pedagógico, pero se trata de abordar cada una de ellas para tener una mayor comprensión y un uso del lenguaje armónico” (E1). Además, este desafío nos permitirá tener un mayor manejo de conducta que se encuentren dentro del aula se involucra ahora a crear nuevas estrategias escolares que ayudan a tener una jornada escolar más dedicada para trabajar en sus hábitos socioemocional.

6. ¿Cómo involucra a la familia en el desarrollo emocional y social de los demás niños?

“Se crean vínculo escuela familia para crear una participación activa creando planes de acción y una comunicación directa continua que fortalecerá el desarrollo socioemocional de los niños(E2). Asimismo, se comparte actividades sencillas y coherente con la familia para participar en casa y asegurar continua contextual donde se organizarán reuniones breves, talleres o guías practicas creando así las rutinas y el lenguaje emocional que se usa dentro del aula.

7. ¿Qué beneficios tiene la educación emocional en el desarrollo social de los niños?

“Los principales beneficios que la educación socioemocional son confianza, cooperación y empatía que favorece el desarrollo en los niños. Además, le permite tener la capacidad para reconocer su propia emoción y la de los demás fortaleciendo, la regulación emoción, la reducción de conducta destructivas y la facilidad la participación activa grupal en el aprendizaje académico.

8. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a un niño a reconocer y regular sus emociones cuando presenta una rabieta o enojo?

“Se utilizan técnicas de autocontrol recursos pedagógicos como la respiración consciente, yoga infantil y ejercicio corporales” (E2). Asimismo, se ofrecen estrategias breves y prácticas que permiten bajar la tensión corporal, enseñar autorregulación para que los niños puedan hablar de forma más segura, guiada y con lenguaje sin que les permite nombrar las emociones y situación en las que se encuentra

2.1. Diagnóstico de investigación

2.2. Análisis e interpretación de la encuesta realización a los padres de familia del Espacio Lúdico Infantil Montessori

Fiabilidad

Tabla 3

Estadísticas de confiabilidad de escala frecuente

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Cronbach's	0,7711	0,163	0,267	0,842
α				

Tablas de frecuencias

Tabla 4

1. ¿Con qué frecuencia fomenta el diálogo sobre las emociones que experimentan el niño?

	F	%	% V	%C
Nunca	1	8,3	8,3	8,3
A veces	1	8,3	8,3	16,7
Casi siempre	1	8,3	8,3	25,0
Siempre	9	75,0	75,0	100,0
Total	12	100,0		

De acuerdo con los datos obtenidos por medio de la encuesta realizada a los padres de familia se destaca que un 75% de los padres fomentan de manera constante el diálogo sobre las emociones de los niños. Sin embargo, se encuentra que hay un 8.3% que aún tiene una participación poco frecuente evidenciando la necesidad de fortalecer este aspecto en algunos hogares.

Tabla 5

2. ¿Con qué constancia prioriza que el niño entienda como se siente otras personas?

	F	%	%V	%A
A veces	3	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	4	33,3	33,3	58,3
Siempre	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0		

Después de haber analizado los resultados evidenció que el 41% de las tener familia siempre priorizan que los niños entiendan cómo se sienten los demás mientras con 33 pacientes todavía no tiene claro la importancia de que los niños entiendan cómo sienten los

demás. Esto demuestra que aún existe una buena predisposición para fomentar la empatía en los niños hay un grupo de padres que no lo realiza con la constancia necesaria

Tabla 6

3. ¿Qué tan importante considera validar las emociones de los niños, aunque el motivo de llanto o enojo parezca significativo?

	F	%	%V	%A
Casi nunca	2	16,7	16,7	16,7
A veces	2	16,7	16,7	33,3
Casi siempre	2	16,7	16,7	50,0
Siempre	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0		

Se evidencia que un 50% de los padres de familia siempre consideran importante validar las emociones de los niños, pero un 16% casi nunca le hacen reflejando que aún existe grupos de familias que no dan la importancia necesaria a la expresión emocional infantil. Demostrando la importancia del fortalecer en las familias prácticas de escucha, comprensión y acompañamiento que favorezcan el bienestar integral de los niños.

Tabla 7

4. ¿Qué tan seguido elogia el esfuerzo emocional del niño por intentar algo difícil en lugar de solo hacerlo cuando tiene éxito?

	F	%	%V	%A
A veces	1	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	2	16,7	16,7	25,0
Siempre	9	75,0	75,0	100,0
Total	12	100,0		

Después de haber analizado el resultado se evidencia que el 75% de los padres de familia siempre elogian el esfuerzo de los niños por intentar algo difícil en lugar de solo hacer cuando tienen éxito mientras que un 8% dice que a veces lo hacen demostrando que la mayoría de los padres reconocen la importancia de valorar el proceso y el esfuerzo de los niños, pero así mismo hay un pequeño grupo que no lo realiza con la misma constancia.

Tabla 8

5. ¿Con qué regularidad utiliza canciones o cuentos para enseñar al niño a reconocer sus emociones?

	F	%	%V	%A
A veces	3	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	1	8,3	8,3	33,3
Siempre	8	66,7	66,7	100,0
Total	12	100,0		

Después de haber analizado los resultados evidencia que un 66% de los padres de familia utilizan siempre canciones o cuentos para enseñar al niño a reconocer sus emociones mientras un 8% casi siempre. Esto demuestra que la mayoría de los padres se incorporan estrategia lúdica y educativas que favorecen el aprendizaje.

Tabla 9

6. Con qué continuidad incentiva al niño a usar “por favor” y “gracias” para expresar empatía y fortalecer el vínculo social?

	F	%	%V	% A
A veces	1	8,3	8,3	8,3
Casi siempre	2	16,7	16,7	25,0
Siempre	9	75,0	75,0	100,0
Total	12	100,0		

Después de haber analizado resultados evidencia que el 75% de los padres de familia siempre incentivan al niño a usar por favor y gracias por expresar empatía y fortalecer vínculos sociales mientras que el 8% a veces esto demuestra que la mayoría de los padres promueven normas de conferencia y de valores de convivencia lo que favorece el desarrollo social de los niños. Sin embargo existe un pequeño grupo que no lo realiza de manera constante por lo que es importante continuar reforzando estas prácticas para fortalecer la empatía y el respeto en la vida cotidiana de cada niño.

Tabla 10

7. ¿Con qué frecuencia participa en actividades propuestas por la escuela relacionadas con el desarrollo emocional y social de su niño (talleres reuniones tareas en familia)?

	F	%	%V	%A
Nunca	1	8,3	8,3	8,3
A veces	2	16,7	16,7	25,0
Casi siempre	2	16,7	16,7	41,7
Siempre	7	58,3	58,3	100,0
Total	12	100,0		

Después de haber analizado los resultados, se evidencia que el 58% de los padres de familia siempre participan en las actividades que organiza la escuela relacionada con el desarrollo emocional y social mientras que un 8% nunca lo hace. Demostrando que, aunque la mayoría de los padres muestren disposición para involucrarse en las actividades relacionadas con la institución todavía existe un grupo que no participan con la misma constancia que los demás padres.

Tabla 11

8. ¿En el hogar fomenta que el niño comparta, espere su turno y respete las normas básicas de convivencia (por ejemplo, no golpear, no gritar, pedir las cosas por favor)?

	F	%	%V	%A
A veces	2	16,7	16,7	16,7
Casi siempre	1	8,3	8,3	25,0
Siempre	9	75,0	75,0	100,0
Total	12	100,0		

Después de haber analizado los resultados se evidencia que el 75% de los padres de familia siempre fomentan en el hogar que el niño comparta, espere su turno y respete las normas básicas de convivencia mientras que un 16% solo lo hace a veces. Demostrando que la mayoría de los padres promueve de manera constante hábitos de convivencia y normas que favorecen el desarrollo social y emocional de los niños así mismo existe un grupo que no lo practica con regularidad, por lo que es necesaria seguir fortaleciendo estos valores dentro del hogar para consolidar una convivencia más armónica y respetuosa.

2.3. Análisis Cruzado

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia del espacio lúdico Montessori y la entrevista aplicada a las docentes, se evidenció que tanto en el hogar como en el aula la educación emocional cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, los resultados muestran una gran parte de la familia fomenta de manera constante el diálogo sobre la emoción es la empatía el respeto y la cooperación, mientras que la otra parte no tiene el conocimiento adecuado sobre la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales la entrevista a las docentes señala que están practicada ayuda a que los niños reconozcan, expresen y regulen sus emociones con mayor facilidad.

Sin embargo, ambos instrumentos permitiendo identificar que existe un grupo de familia que no mantienen estas prácticas con la misma constancia lo que evidencia la necesidad de reforzar el trabajo conjunto entre la escuela y el hogar. Así, llegando a la conclusión de que hacen falta una mayor participación de los padres de familia y las docentes

en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los niños, debido a que su acompañamiento constante es fundamental para consolidar valores como la empatía, el respeto, la cooperación y la autorregulación emocional. En este sentido las encuestas y entrevistas coinciden en que la educación emocional no sólo mejora el comportamiento, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales para una convivencia armónica y un aprendizaje integral.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

Estrategias pedagógicas que promuevan la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori.

3.2 Antecedentes

A nivel mundial, se destaca el impacto que tiene las estrategias pedagógicas dentro de las instituciones especialmente en el aprendizaje basado en el juego, los espacios lúdicos y en la creatividad favoreciendo experiencias como la empatía, la autorregulación y la comunicación. Además, esta metodología ayuda a que el aula se convierta en un ambiente más atractivo, dinámico y participativo para favorecer el desarrollo socioemocional, creando un docente capaz de diseñar experiencias pedagógicas innovadoras sensibles a las necesidades y orientación orientar el desarrollo integral de los niños.

En Ecuador, se destaca la importancia de estrategias pedagógicas para un crecimiento integral que favorezca la convivencia, la comunicación y la formación de relaciones interpersonales positivas de la educación infantil. Documentos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los lineamientos curriculares del Ministerio de educación promueven enfoques que van más allá de lo académico para incluir habilidades socioemocionales, respeto a la diversidad y a la conducción de ambientes escolares seguros. Es así como la provincia de Manabí, la educación emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, es un espacio pedagógico presencial y efectivo dentro de estos centros educativos donde se promueve la expresión, la identificación, el manejo de emociones desde los primeros años de vida creando oportunidades para que los niños reconozcan sus sentimientos, practiquen la empatía, el comportamiento y la resolución de problemas mediante el juegos fomentando la autoconciencia, la regulación de emociones y la competencia social esenciales para su convivencia y su aprendizaje.

El Espacio Lúdico Infantil Montessori es un espacio para niños de 2 a 4 años, basado en transformar la educación infantil desde la autonomía y el potencial natural de los niños,

diseñando ambientes de aprendizaje seguros y estimulante respetando el ritmo individual de aprendizaje a través de la curiosidad, la independencia y la concentración que ayude a fortalecer su desarrollo integral este espacio se encuentra ubicado en la ciudad de Bahía de Caráquez a la bajada del puente de “Los Caras” en la calle principal.

3.3 Justificación

Por medio de los hallazgos obtenidos de las entrevistas y las encuestas realizadas a docente y padres de familia del nivel inicial se destaca la falta de estrategias pedagógicas para una mejor educación emocional y un mejor desarrollo de habilidades social que favorezcan el desarrollo integral de los niños a través de la empatía, cooperación y autorregulación. Asimismo, favorece el ambiente de aprendizaje a través del juego. la cooperación y la creatividad creando niños capaces de afrontar retos desde una temprana edad.

Para Chávez & Figueroa (2026), las estrategias pedagógicas son esenciales en el desarrollo socioemocional desde la primera infancia, el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el trabajo colaborativa son métodos efectivos para potenciar las habilidades emocionales y sociales de los niños. Además, de estas estrategias contribuyen los niños desarrollar confianza de adaptarse a distintos entornos, a si llegando de manera positiva dentro y fuera del aula para crear niños capaces de afrontar los desafíos del día a día.

La finalidad de esta propuesta es diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en el en niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori. Estas estrategias estarán dirigidas a los docentes para fortalecer la empatía, la autorregulación, la convivencia, la comunicación asertiva y las interacciones positivas entre pares fomentando un desarrollo integral, es así como se diseñaron dichas estrategias pedagógicas para potenciar la educación socioemocional de los niños.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años en el Espacio Lúdico Infantil Montessori.

3.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el juego la interacción y el trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales y emocionales en los niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori.
- Describir los recursos que favorezcan la implementación de estrategias pedagógicas para promover la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori.
- Elaborar un tríptico sobre las estrategias pedagógicas que promuevan la educación emocional en el desarrollo de habilidades social de los niños de 2 a 4 años del Espacio Lúdico Infantil Montessori.

3.5 Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en diseñar estrategias pedagógicas que ofrezcan oportunidades significativas para fortalecer la educación emocional y el desarrollo social a través de estos componentes son fundamentales para su desarrollo integral y para la construcción positiva dentro y fuera de la inteligencia durante los primeros años de vida los niños aprenden a reconocer expresar sus emociones interactuar y desarrollar competencia comportamientos que favorezcan la convivencia.

3.5.1 Estrategias pedagógicas basadas en el juego, la interacción y el trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales y emocional.

En el nivel inicial se destaca la importancia de fortalecer las habilidades sociales y emocionales desde una temprana edad, adquiriendo experiencias significativas que les permite aprender de manera activa y participativa. Estas estrategias pedagógicas basadas en los juegos, la interacción y el trabajo colaborativo son considerados uno de los principales componentes que fortalecen las emociones, la empatía, la cooperación y el respeto mutuo a

través de estas actividades lúdica a los niños aprenderán a expresarse de manera segura y respetuosa.

Como ejemplo de estrategias pedagógicas que fortalecen las habilidades sociales y las emocionales, a través del juego, la interacción y el trabajo bajo colaborativo tenemos:

- Cuentos interactivos y narrativas guiadas
 - Títeres y tarjetas emocionales elementos para dramatizar.
 - Títeres representativos de personaje con diferentes roles y emociones que nos sirven para contar emociones.
 - Los títeres ayudarán a los niños a expresarse, reconocer cada una de las emociones a través de juegos, la diversión y la creatividad expresando lo que siente de manera más segura.
 - Las tarjetas de emociones son láminas o imágenes que muestren diferentes emociones, gestos o situaciones sociales a emociones como la alegría, tristeza, enojo, miedos, sorpresa entre otros, utilizadas para que los niños identifiquen nombre y comprendan cómo se siente.
 - Elementos de dramatización como disfraces que diferentes personajes que ayudan a los niños a fortalecer su imaginación, su comunicación. A través de esta dramatización el niño aprenderá a expresar y a socializar mejor con los demás.
 - Trabajar con todo el salón o en pequeños grupos para una mejor participación.
 - Se utilizarán títeres para contar cuentos con el fin de favorecer la expresión oral y emocional de los niños de manera espontánea y segura. Además, se emplearán disfraces para dramatizaciones que les permita fortalecer sus habilidades sociales, el desarrollar el trabajo en equipo y fomentar el respeto, la cooperación y la confianza durante las actividades.
 - Adecuar el espacio donde se va a trabajar.
 - Favoreciendo la identificación y etiquetando emociones propias y de los demás.
 - Mejora el vocabulario socioemocional, las habilidades sociales y las habilidades de comunicación.

Figuras 1

Títeres



Nota: Recurso lúdico para expresar y comprender emociones.

Figuras 2

Tarjetas de emociones



Nota: Material visual para reconocer y nombrar sentimientos.

Figuras 3

Elementos de dramatización “disfraces”



Nota: Favorece la expresión y el juego simbólico.

- Juegos cooperativos
 - Puzzles en grupo
 - Definir en grupos pequeños a los niños para armar puzzles grandes divididos en secciones.
 - Seleccionar un puzzle grande por ejemplo se realizará una imagen una cartulina de 24 piezas grandes para que todos puedan trabajar en equipo.
 - Organizaron espacio donde los niños puedan trabajar.

Esta estrategia fomentará el trabajo en equipo, turnándose, ayudar y a expresarse de manera adecuada con los demás.

Figuras 4

Puzzles



***Nota:** Favorece la expresión y el juego simbólico.*

3.5.2. Recursos que favorezcan la implantación de estrategias pedagógicas

El diseño de estrategia pedagógica requiere el uso de recursos didácticos adecuados lúdico y significativo describiendo materiales relevantes como los títeres de diferentes personajes, los disfraces para dramatizaciones, tarjeta para la expresión de emociones, mejor comunicación, así como a los pulse y cuento. Estos elementos favorecen la educación emocional y a las habilidades sociales todos estos recursos crean un ambiente de aprendizaje basado en el juego y la creatividad.

Tabla 12*Tabla de presupuesto*

Cantidad	Descripción	Valor	Total
5	Títeres variados animalitos, personajes.	\$5	\$ 25
10	Tarjeta emocional con ilustración	\$ 1,20	\$ 12
5	Cuentos interactivos para inicial	\$ 4	\$20
10	Disfraces sencillos para dramatización	\$7	\$70
5	Materiales (silicón, cartulina)	\$1,50	\$15
3	Puzles grandes de 24 piezas (cartulina, imágenes variadas)	\$2	\$8
4	Marcadores de colores	\$2	\$8
2	Pegamentos	\$1	\$2
Total			\$160

Nota: En este formato se reflejan gastos superficiales referente a las estrategias pedagógicas.

3.5.3. Tríptico sobre las estrategias pedagógicas que promueven la educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales

Se destaca la importancia de la implementación de un tríptico dirigido a los docentes del espacio lúdico sobre las estrategias pedagógicas que ayudarán a promover la convivencia armónica el respeto entre pares y el diálogo y la cooperación lo que va a contribuir al crecimiento personal y colectivo. Además, se promueven normas de convivencia basada en el respeto la solidaridad y la responsabilidad generando condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los niños y estrategias favorables como los juegos puentes y dramatizaciones.

Figuras 5

Tríptico sobre estrategias pedagógicas



Nota: Fomenta convivencia y empatía.

Figuras 6

Tríptico sobre estrategias pedagógicas



¡Aprender a convivir desde pequeños es el mejor regalo!

La educación emocional en el nivel inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Mediante experiencias significativas y lúdicas, los pequeños fortalecen habilidades como la empatía, la cooperación, el respeto y la comunicación, construyendo relaciones positivas y saludables.

Actividades que se pueden realizar

 **Cuentos y libros**

Los cuentos permiten a los niños identificar emociones en los personajes, desarrollar empatía y aprender a resolver conflictos de manera pacífica y reflexiva.





 **Juegos cooperativos**

Los juegos en equipo fomentan la colaboración, la escucha activa y el respeto mutuo. Los niños aprenden a ganar y perder con actitud positiva y a valorar el trabajo en grupo.

Beneficios para los niños

 **Desarrollo emocional**

- Reconoce y expresa emociones adecuadamente.
- Mejora el autocontrol y la autoestima.

 **Desarrollo social**

- Fortalece la empatía y la cooperación.
- Favorece relaciones positivas con sus compañeros.

"Educar las emociones y las habilidades sociales desde la infancia es sembrar las bases para una convivencia sana, respetuosa y feliz."

Nota: Enseña a gestionar emociones

Con la elaboración de esta investigación, se pretende aportar estrategias pedagógicas que puedan consolidar ambientes de aprendizaje inclusivo que favorezcan el bienestar emocional, cooperativo y la resolución del conflicto. Asimismo, promover la participación activa de la familia y los docentes fortaleciendo el trabajo colaborativo entre el hogar y la escuela para garantizar la continuidad del aprendizaje socioemocional en diferentes contextos.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos muestran la educación emocional en el desarrollo de habilidades sociales es el conjunto de estrategias, experiencias y aprendizaje intencional que permite al niño a identificar, comprender y gestionar sus emociones de forma segura. Además, favorece la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la empatía y la cooperación contribuyendo a un bienestar personal y social.
- De acuerdo a los resultados obtenidos a través en la entrevista dirigidas a las docentes y las encuestas a los padres de familia del “Espacio Lúdico Infantil Montessori” se evidenció que la educación emocional influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 2 a 4 años permitiendo favorecer los ambientes de aprendizaje. Sin embargo, también se identificó que no todas las familias mantienen estas prácticas con la misma constancia.
- Se evidencio que, aunque existe una disposición favorable por parte de docentes y padres para promover el desarrollo socioemocional, aún persisten limitaciones en la aplicación continua de estrategias que consoliden la autorregulación, la convivencia armónica y la resolución de conflictos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer las planificaciones curriculares de la institución donde el juego sea el principal actor de un buen desarrollo emocional y social a través de estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo integral de los niños.
- Se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a los niños mediante el uso de recursos como juegos, cuentos, materiales sensoriales, canciones dinámicas entre otros.
- Se recomienda promover una participación más activa de las familias en talleres, reuniones y actividades escolares orientadas a la educación emocional, con el fin de consolidar un vínculo escuela-hogar que favorezca la práctica constante de valores como el respeto, la empatía y la cooperación.

BIBLIOGRAFÍA

- Arbulu-Ramirez, O. (2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de . *RTED Resiliencia Raradigmática* , 17(1), 363-372.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Barahona- Cruz , Y., Sánchez- Méndez, J., Ramírez -Andrade, M., y Verdesoto- Suárez, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del conocimiento*, 8(3), 2835-2848. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Bastidas , S. C. (2024). Aprendizaje Cooperativo en la Educación Superior: Un Enfoque desde las Habilidades e Interacciones Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 8305-8322. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11321
- Betancur , M. (2024). Educación para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la relación familia – escuela. *Revista Societas*, 26(2), 242-266.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5347>
- Buenaño, E. (2023). Dinámica familiar y habilidades sociales en . *FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES* , 1-86.
<https://doi.org/https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/478cce31-7f15-4888-9b29-6bb3da399e9f/content>
- Cacho, Z. V., Silva, M. G., y Yengle, R. C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186&lng=es&tlng=pt.
- Castro , J., Fonseca , D., y Torres, I. (2025). HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: UN FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO INFANTIL. *DIALÉCTICA*, 2(26), 110-139. <https://doi.org/https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i26.4680>
- Chalan , G. L., Muncha , L. K., Quispe , R. K., y Peralta , C. L. (2025). Importancia de la educación emocional en la educación inicial. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(4), 349-362.
<https://doi.org/https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2025.113>
- Chávez , K., y Figueroa, L. (2026). Estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(1), 623-638. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v6i1.1059>
- Condori-Ojeda , P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso*, 1-16.
<https://doi.org/https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

- Elizalde, C., Calle, M., Baque, L., y Cañizares, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1217-1225.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>
- Ensunchó, H. C., y Aguilar, R. G. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. *Revista Digital Educación Y Territorios*, 2(1), 2-27.
<https://doi.org/https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/view/348085>
- Flores, L. M., y Puya, A. J. (2025). Desarrollo de habilidades sociales en niños con dificultades de interacción en el contexto escolar. *Ciencia Y Educación*, 6(1), 673-683. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17527102>
- Fuentes, M. M. (2025). Habilidades sociales y el apoyo docente en el desarrollo integral. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación de los estudiantes. Revisión sistemática*, 9(38), 2084-2099. <https://doi.org/https://revistahorizontes.org>
- García-Fernández, M. (2024). Aprender con el corazón: la Influencia de las emociones en el aula de Educación Infantil y Primaria. *Revista Internacional Interdisciplinar De Divulgación Científica*, 2(1), 100-110.
<https://doi.org/https://riidici.com/index.php/home/article/view/30>
- Guevara, A. I., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *RECIMUNDO*, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gullo, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 95-110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47606/acven/ph0210>
- Hirmas, C., Cisternas, T., Grez, J., y Calderón, M. (2026). LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID): CONCEPCIONES Y DESAFÍOS DESDE LA VISIÓN DE SUS ACTORES. *Calidad en la educación*(63), 91-123.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n63.1553>
- Irrazabal, B. A., Ruiz, R., y Avilés, S. (2023). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA AUTORREGULACIÓN DEL INFANTE. *Revista Minerva*, 4(7), 50-62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53591/minerva.v4i7.335>
- Jaramillo, B., y Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista Descontinuada)*(3), 151-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- López, A., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31.
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

- Malavé-Domínguez, G., Vera-Ávila, S., Santana-Intriago, O., y Saltos-Moreira, L. (2024). revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 15(8), 150-160. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160p>
- Medina-Romero, M., Hurtado Tiza, D., Muñoz Murillo, J., y Ochoa Cervantez, D. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C*, 6-139. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D., Domínguez-Angarita, D., y Yohaid-Trujillo, Y. (2022). Investigación y desafíos educativos en el contexto mundial en torno a la educación emocional bajo la perspectiva de la psicología positiva. *AiBi Revista de Investigación*, 10(3), 109-120. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.15649/2346030X.3099>
- Montero, M., Mayo, C., García, J., García-Gonzá, L., y Abós, Á. (2022). *Revista Digital de Educación Física*(75), 8-27. <https://doi.org/http://emasf.webcindario.com>
- Morales, R. A. (2025). Inteligencia Emocional en la educación inicial ciclo II. *Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"*, 1-54. <https://doi.org/>"Inteligencia Emocional en la educación inicial ciclo II"
- Palencia , D. D., Hernández , L. M., y Vargas, H. (2025). Estrategias para el diseño de entornos de aprendizaje en el aula que favorezcan el desarrollo integral de los niños mediante una ambientación adecuada y adaptada a sus necesidades educativas. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 1-6. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.70625/rice/219>
- Peces, E., Guevara , R., Fernández, L., y Moral-García, J. (2022). La importancia de la educación emocional en la familia: propuesta de trabajo para un programa para padres y madres con hijos e hijas en edad adolescente. *Magister*, 34(1), 33-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/msg.34.1.2022.33-44>
- Rivera, F., y Carpio, M. (2025). Educación emocional en la primera infancia: estrategias para el aula parvularia. *Revista Social Fronteriza*, 5(4), 1-21. <https://doi.org/> [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)807](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)807)
- Somano, A. K., y Medina, A. (2020). MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS,INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO – CONCRETO E HISTÓRICO- LÓGICO. *Universidad de Matanzas*, 2-22. https://doi.org/https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:sEifavHBTWUJ:scolar.google.com/+metodo+sinthesis+y+analisis+&hl=es&as_sdt=0,5
- Valarezo, F., Narváez, A., y Torres, S. (2025). Relación entre la regulación emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista de 5 a 6 años en una escuela de Machala, período 2025-2026. *Ciencia Y Educación*, 6(12.1), 91-109. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.18147638>

Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño, R., y Maldonado Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Preguntas de entrevistas a los docentes

3. ¿De qué manera ayuda a los niños a reconocer, expresar y regular sus emociones dentro del aula?
4. ¿Qué cambios ha notado en la convivencia y el comportamiento de los estudiantes al trabajar la educación emocional?
5. ¿Cómo aborda los conflictos entre los niños y qué papel juegan las emociones en ese proceso?
6. ¿Qué estrategias, juegos o actividades utiliza para fortalecer la empatía, el respeto y la cooperación en el aula?
7. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar la educación emocional en el nivel inicial?
8. ¿Cómo involucra a las familias en el desarrollo emocional y social de los niños?
9. ¿Qué beneficios tiene la educación emocional en el desarrollo social de los niños?
10. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a un niño a reconocer y regular sus emociones cuando presenta rabietas o enojo?

Preguntas de encuesta

1. ¿Con que frecuencia fomenta el diálogo sobre las emociones que experimenta el niño?
 1. Siempre
 2. Casi Siempre
 3. A Veces
 4. Casi Nunca
 5. Nunca
2. ¿Con qué constancia prioriza que el niño entienda cómo se sienten otras personas?
 1. Siempre
 2. Casi Siempre
 3. A Veces
 4. Casi Nunca

5. Nunca
3. ¿Qué tan importante considera validar las emociones de los niños, aunque el motivo del llanto o enojo parezca insignificante?
 1. Siempre
 2. Casi Siempre
 3. A Veces
 4. Casi Nunca
 5. Nunca
6. ¿Qué tan seguido elogia el esfuerzo emocional del niño por intentar algo difícil en lugar de solo felicitarlo cuando tiene éxito?
 1. Siempre
 2. Casi Siempre
 3. A Veces
 4. Casi Nunca
 5. Nunca
7. ¿Con qué regularidad utiliza canciones o cuentos para enseñar al niño a reconocer sus emociones?
 1. Siempre
 2. Casi Siempre
 3. A Veces
 4. Casi Nunca
 5. Nunca
8. ¿Con qué continuidad incentiva al niño a usar ‘por favor’ y ‘gracias’ para expresar empatía y fortalecer vínculos sociales?
 1. Siempre
 2. Casi Siempre
 3. A Veces
 4. Casi Nunca
 5. Nunca