



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Tema

Las metodologías lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años

Autor

Quijije Chancay Nicole Katherine

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión Sucre de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente en Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Nicole Katherine Quijije Chancay**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial, periodo académico 2026, cumpliendo el total de horas Justificadas en el proceso de Tutorías de Titulación, cuyo tema del proyecto es **“Las metodologías lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certificó para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Agosto 17, Bahía de Caráquez 2026.

Lo certificó,



Mg. Edgar Chica Gilces

Docente Tutor

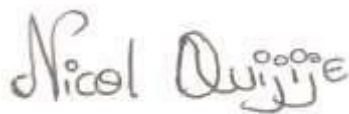
Área: Educación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenecen exclusivamente al autor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad “Laica Eloy” Alfaro de Manabí Extensión Sucre 1016E01- Bahía de Caráquez.

Autora



Nicole Katherine Quijije Chancay

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres Angela y Ramón con mucho amor y cariño que me han dado la existencia, y en ella la capacidad por superarme y desearme lo mejor en cada paso por este camino difícil y duro de la vida. Gracias por ser como son, porque su presencia y persona han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

A Dios, por darnos la fortaleza, la capacidad y sabiduría para que continuemos con nuestros estudios.

A mis hermanos Jean y Ariel, a mis abuelos paternos Francisca y Ramón por estar siempre conmigo en cada paso que he cruzado en la vida.

A los coordinadores y tutores que nos acompañaron en el proceso de la elaboración del proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a esas personas quienes estuvieron pendientes de cada uno de nosotros y apoyándonos en cada dificultad en el transcurso del tiempo, logrando así un resultado favorable en dónde podemos demostrar que nada es imposible si te propones y más aún si cuentas con personas capacitadas orientándonos y enseñándonos en cómo salir adelante a pesar de ciertas dificultades.

En segundo lugar, a cada uno de los que son parte de nuestras familias, a nuestros Padres, Madres, hermanos, abuelos, tíos y amigos por siempre habernos dado la fuerza y apoyo incondicional, y llevarme hasta donde estamos ahora. Por último, a nuestros compañeros del curso porque hemos logrado satisfactoriamente nuestro objetivo y a nuestro tutor de proyecto quien nos ayudó en todo momento, Edgar Chica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Diseño Teórico	1
1.1. Problema	1
CAPÍTULO I.....	3
2. Marco Teórico.....	3
2.1. Conceptualización de la variable independiente	3
2.2. Conceptualización de la variable dependiente	7
Desarrollo cognitivo	7
CAPÍTULO II.....	11
3. Diseño metodológico	11
3.1. Enfoque metodológico	11
3.3. Población y muestra.....	11
Métodos y técnicas	12
3.3.3. Métodos teóricos.....	12

Recopilación, análisis e interpretación de los resultados de proyectos de investigación educativa.....	13
Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” de San Vicente.....	13
Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas al personal de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”- San Vicente.....	15
CAPÍTULO III.....	22
4. Diseño de la propuesta.....	22
4.1 Tema de la propuesta.....	22
4.5 Desarrollo de la propuesta.....	24
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES	29
Bibliografía.....	30
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de observación	14
Tabla 2 Participantes de entrevista.....	16
Tabla 3 Presupuesto	27
Tabla 4 Categorización de la entrevista.....	35
Tabla 5 Ficha de observación	36
Tabla 6 Guión de entrevista dirigido a las docentes	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Teatro de cuentos	24
Figura 2 Lectura compartida	25
Figura 3 Club de lectores pequeños	26

RESUMEN

En el nivel inicial las metodologías lúdicas se las determinan como un conjunto de procesos diseñados exclusivamente para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial es un proceso fundamental que se requiere a la adquisición de habilidades y comportamientos cognitivos; este trabajo tiene como objetivo principal determinar las incidencias de metodologías lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”, buscando que los niños aprendan durante el juego y se expresen mediante emociones y compañerismo. Además, a partir del juego el niño puede conocerse y manejarse dentro de un grupo social, el desarrollo cognitivo se caracteriza por hitos como la formación de memoria de trabajo, el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades motoras y sociales. Por lo cual, se aplicó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, donde se empleó técnicas de observación y entrevistas a docentes de la institución educativa; mediante los resultados se evidenció la necesidad de diseñar un rincón de lectura para establecer las habilidades sociales en los niños en la cual busca crear un espacio dinámico y bonito donde les permita aprender sobre la lectura, cuentos, canciones y dramatizaciones. Dentro de este espacio la deducción de que un niño que lee puede aprender y relacionarse de manera efectiva con los demás, al tener un lugar específico para proceder sus emociones en la cual se espera que los niños dejen esos comportamientos negativos como gritos, empujones o aislamientos.

INTRODUCCIÓN

Las metodologías lúdicas permiten a los niños de 3 a 4 años exploren, experimenten y construyan conocimientos de manera activa y significativa, la cual consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje donde los niños rotan en casa uno de los ambientes preparados por el docente ya sea fuera o dentro del aula. Además, estas actividades como juego símbolos, dinámicas sensoriales y cuentos interactivos donde los niños fortalecen habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el razonamiento lógico.

Asimismo, Macias et al., (2026) mencionan, que las metodologías lúdicas se las determinan como un conjunto de procesos diseñados exclusivamente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, siendo necesario que estos procesos se basen en el juego direccionado. El autor sugiere que los niños aprendan de forma significativa, siendo estos ideales y pertinentes para potencializar las habilidades y destrezas desde temprana edad.

Por otro lado, Albornoz & Guzmán, (2022) señala, que el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial es un proceso fundamental, que se refiere a la adquisición de habilidades y comportamientos cognitivos, que les permitan crecer y lograr el éxito en diferentes áreas de la vida, proporcionado la interacción con sus pares de una manera efectiva para que incluya positivamente en su autoestima, confianza y habilidades cognitivas.

La presente investigación tendrá como finalidad determinar el uso de metodologías lúdicas como herramientas pedagógicas fundamentales para establecer el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”, reconociendo el juego como una actividad natural para comprender y expresarse de una manera espontánea y significativa en la etapa inicial de vida de los niños.

1. Diseño Teórico

1.1. Problema

¿Cómo influyen las metodologías lúdicas para establecer el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años?

1.2. Objeto

Aprendizaje significado en la etapa inicial

1.3. Campo

Área en educación inicial

Objetivo

Determinar las incidencias de metodologías lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”.

Variables

Variable independiente

Metodologías lúdicas

Variable dependiente

Desarrollo cognitivo

Tareas científicas

- Conceptualizar teóricamente acerca de las metodologías lúdicas y el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años.
- Identificar estrategias de metodologías lúdicas utilizadas para el desarrollo cognitivo de los niños que asisten a la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”.
- Diseñar estrategias de metodologías lúdicas y el desarrollo cognitivo en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”.

CAPÍTULO I

2. Marco Teórico

2.1. Conceptualización de la variable independiente

Metodologías Lúdicas

Por consiguiente, Zambrano (2025) verifica que las metodologías lúdicas favorecen notablemente la expresión de sentimientos expresando emociones, como una herramienta esencial para la motivación y construcción de conocimientos. Además, a partir de juego el niño puede conocerse y manejarse dentro de un grupo social y así poder crear su propia identidad y establecer vínculos con los demás niños.

Desde el punto de vista Mendoza et.al., (2021) expresa que las metodologías lúdicas son sumamente amplias donde los niños aprenden de una manera fácil y divertida sin necesidad de hacer tedioso el aprendizaje. Lo cual no solo significa jugar por recreación, sino que a través de estas se desarrollan actividades muy importantes y dignas de aprendizaje, también se propicia el desarrollo de aptitudes en los niños.

Además, Rodríguez et.al., (2025) manifiesta que las metodologías lúdicas potencian el aprendizaje y lo que ayuda aliviar el estrés y nos conecta con los demás y con el mundo que nos rodea. Por ende, las metodologías lúdicas deben ser el primer ejercicio o recurso más utilizado y necesario para el niño.

Por lo cual Ramírez (2021) enfatiza que las metodologías lúdicas se basan en el uso del juego como estrategias pedagógicas para enseñar, comunicar o desarrollar competencias en distintos contextos, especialmente en la educación. Asimismo, este enfoque parte de la idea de que el juego es una actividad natural del ser humano lo que puede ser afectiva para aprender de una forma significativa con los niños.

Destacan que las metodologías lúdicas transforman el aula como un espacio dinámico y participativo, donde el aprendizaje se convierte en una experiencia activa y placentera. Los autores resaltan que las metodologías lúdicas son un conjunto de procedimientos que utiliza el juego como estrategias o herramientas que se pueden implementar como una manera natural de proceder y relacionarse con el mundo.

Subtemas para desarrollar:

- El rol del docente en la aplicación de metodologías lúdicas
- Características de metodologías lúdicas
- Importancia de metodologías lúdicas
- El juego como recurso lúdico
- Estrategias que promuevan las metodologías lúdicas
- Juegos diseñados para objetivos educativos en metodologías lúdicas

El rol del docente en la aplicación de metodologías lúdicas

Además, Gómez (2024) las metodologías lúdicas solo son efectivas si el docente asume su responsabilidad como observador, guía y diseñador del entorno. Por lo contrario, el juego se reduce a una actividad recreativa sin impacto en el desarrollo cognitivo y socioemocional, donde genera un clima de confianza para que el niño explore sin miedo a equivocarse al integrar el juego en el currículo escolar promueve un aprendizaje significativo y un ambiente dinámico y participativo en los niños.

Por otra parte, Túarez & Tarazona (2022) el rol del docente en la aplicación de metodologías lúdicas es concebido como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, para aprender a relacionarse con los otros, entender las normas y reglas a las que deben sujetarse en la sociedad y al entorno en el cual se desarrollan. Desde esta perspectiva el juego es una actividad cognitiva en el desarrollo del pensamiento como arte en los niños de asumir con su responsabilidad, de tal manera que se le prepare para la vida.

Características de metodologías lúdicas

Las metodologías lúdicas permiten al docente alcanzar los objetivos de logros de aprendizaje esperados, asimismo el niño podrá desenvolverse de manera eficaz en las actividades propuestas por el docente, como bien menciona Cuasapud & Maiguashca (2023). De esta manera nos dice que las metodologías lúdicas en el entorno educativo favorecen la fácil comprensión, el incremento de habilidades sociocognitivas para establecer actividades de mejora en los niños.

Así mismo Tuárez & Tarazona, (2022) hace mención que las metodologías lúdicas en el aula es una estrategia que permite estimular de manera determinante en el desarrollo del niño o niña, debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, promover el seguimiento de instrucciones y participación del infante como parte de un grupo diferente al familiar. Por consiguiente, podemos decir que las metodologías es un canal de aprendizaje divertido donde los niños aprenden a jugar y a socializar con el mundo.

Importancia de metodologías lúdicas

Tal como dice Lopez et al. (2024) que la importancia de metodologías lúdicas ofrece un entorno estimulante que felicita el aprendizaje a través de la experimentación, la creatividad y la interacción social. Por ello este autor nos dice que las actividades recreativas y el juego puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños fomentando así el aprendizaje integral en la primera infancia.

Además, las metodologías lúdicas es el juego de una herramienta poderosa para fomentar la creatividad y la imaginación, al participar en actividades lúdicas, tienen la oportunidad de explorar roles y escenarios diferentes, lo que les permite pensar de manera innovadora y desarrollar soluciones o desafíos que enfrentan una forma de liberar tensiones y reducir el estrés, creando un entorno positivo y estimulante en los niños (Paredes, 2020, pag. 22).

El juego como recurso lúdico

Por otro lado, Esther (2024) dice que el juego como recurso lúdico es una estrategia pedagógica intencional que utiliza la actividad lúdica para generar aprendizajes significativos en el niño, no solo un momento de recreación, sino un medio estructurado por el docente para desarrollar destrezas cognitivas, afectivas, sociales y motrices a través de la exploración, la interacción y el disfrute. Por ello el recurso lúdico es el camino más efectivo para su aprendizaje y experiencia concreta del niño y la construcción de conocimientos.

Por otra parte, Pelliza (2022) establece que la primera infancia es un recurso lúdico donde el niño que juega es un niño que aprende, se vincula y se desarrolla de forma integral por eso, el juego no es una pausa del aprendizaje es el aprendizaje mismo. En consiguiente

el juego es esencial, donde facilite el conocimiento y la relación con el entorno para establecer los límites de cada juego con el niño.

Estrategias que promuevan las metodologías lúdicas

Asimismo, Cachipud et al. (2024) dice que las estrategias lúdicas en la educación emergen como un enfoque dinámico para potenciar el desarrollo cognitivo, utilizando el juego como un vehículo central para el aprendizaje. También este autor nos menciona que las estrategias es combinar el juego libre con el juego dirigido, el libre permite exploración y autonomía y el dirigido permite que el docente asegure que se trabaje la destreza planificada.

Las estrategias lúdicas brindan a los niños la oportunidad de realizar diversas acciones, a través de las cuales experimentan y descubren situaciones que les permiten resolver problemas y generar productos, los cuales posteriormente pueden compartir con la sociedad. Es decir, al incorporar estas actividades en el aula, los docentes facilitan que los estudiantes adquieran conocimientos que se internalizan en la memoria o corto y largo plazo, promoviendo u aprendizaje significativo Sánchez & Ribadeneira, (2025).

Juegos diseñados para objetivos educativos en metodologías lúdicas

En pocas palabras Sandí & Bazán, (2021) establece que el juego diseñado en metodologías lúdicas es establecido para niños que reduce la ansiedad y aumenta la motivación intrínseca, lo que favorece la atención y retención del aprendizaje en la primera infancia. En mi opinión los juegos diseñados representan una herramienta pedagógica e invaluable para el desarrollo integral de los niños.

Con respecto a Sanchez et al. (2025) el juego es una herramienta fundamental en la educación lo que permite a los niños aprender de manera natural, estimulando su desarrollo emocional. Asimismo, el docente desempeña un papel clave mediador, diseñando experiencias lúdicas alineadas con los objetivos educativos lo que sugieren un enfoque equilibrado entre el juego y la enseñanza estructurada para optimizar el aprendizaje en los niños de inicial lo cual lleva a establecer un espacio participativo y dinámico con el docente y el niño.

2.2. Conceptualización de la variable dependiente

Desarrollo cognitivo

Teniendo en cuenta Bósquet et al. (2024) indica que el desarrollo cognitivo se caracteriza por hitos como la formación de memoria de trabajo, el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades motoras y sociales. Por ende, la etapa inicial es fundamental para el desarrollo de la imaginación la capacidad del juego donde el niño comienza a representar situaciones y roles a través del juego.

Según Altamirano et.al. (2024) el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los niños adquieren y desarrollan habilidades de pensamiento, memoria y lenguaje para comprender las interacciones sociales que desempeña el niño y poder interactuar con su entorno. Por lo cual el desarrollo cognitivo es el proceso evolutivo que ocurre a lo largo de la vida del niño.

Es importante destacar Ramírez, (2021) menciona que el desarrollo cognitivo abarca la evolución de las capacidades intelectuales desde la infancia donde cada individuo lleva a cabo un proceso que permite generar un aprendizaje significativo y estructurado. Por eso cada niño progresa a su propio ritmo, influenciado por factores como la genética, el entorno familiar y la educación de sus hijos.

También Velásquez et.al., (2023) caracteriza que el desarrollo cognitivo se encarga de estudiar las formas en las cuales un individuo adquiere las habilidades de orden superior que le permiten comunicarse y comprender el mundo que le rodea y dar respuesta a los desafíos problemáticos que se les presentan. Al respecto, el desarrollo cognitivo es muy importante para la evolución académica del niño.

Los autores afirman que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual las personas adquieren conocimientos permitiéndoles que el individuo mejore sus habilidades de pensar, razonar, recordar y resolver problemas donde se vuelven más complejas, pasando de acciones simples como reconocer objetos donde perciban el mundo que los rodea y así aprender nuevas habilidades cognitivas.

Subtemas para desarrollar:

- ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

- Concepto sobre el desarrollo cognitivo
- Características sobre el desarrollo cognitivo
- Importancia sobre el desarrollo cognitivo
- Beneficios para establecer el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial
- Estrategias para fortalecer el desarrollo cognitivo

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

Según Velásquez et al., (2024) nos dice que el desarrollo cognitivo es un campo de la neurociencia y de la psicología que estudia el desarrollo de capacidades cognitivas tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, solución de problemas o la inteligencia y la planificación. Al respecto este autor nos dice que el niño nace con habilidades mentales lo que ayuda asimilar y acomodar los nuevos conocimientos del niño.

Es decir, Chisag, (2024) menciona que el desarrollo cognitivo no es solo un proceso natural, sino también un área que puede potenciarse con metodologías adecuadas como el juego, la interacción social y actividades multisensoriales. Mi opinión es que el desarrollo cognitivo tiene un crecimiento y cambio en las capacidades intelectuales de pensamiento de cada niño a lo largo de la vida.

Concepto sobre el desarrollo cognitivo

Asimismo, Arrington, (2021) establece que el desarrollo cognitivo en la educación de los niños se refiere al proceso mediante el cual los individuos aprenden a comprenderse a sí mismo y a su entorno, influenciando por diversas teorías y factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Por ende, los educadores pueden aplicar diversas teorías para fomentar el pensamiento crítico tanto en niños como adultos y jóvenes, adaptando las estrategias para satisfacer diversas necesidades cognitivas.

Por consiguiente, Torres, (2024) dice que el concepto del desarrollo cognitivo puede entenderse como el proceso de evolución de las capacidades mentales permite a las personas percibir, recordar, pensar, aprender y resolver problemas. Lo cual establece un fenómeno que inicia en la infancia y continua a lo largo de la vida, adaptándose así a las experiencias y al entorno social y cultural de los niños.

Características sobre el desarrollo cognitivo

Por esa razón el niño aprende a participar en actividades prácticas y a reflexionar sobre sus experiencias Alban & Veliz, (2024) propusieron que la educación inicial sea un modelo de aprendizaje que enfatice la importancia de la experiencia concreta y la experimentación activa en el proceso de aprendizaje, por este motivo es que a través del juego, los niños tienen la oportunidad de explorar y experimentar una variedad de roles, escenarios y emociones lo que les permite desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

Desde el punto de vista Benitez, (2023) comprende que el desarrollo cognitivo es un proceso complejo, integral y social, que requiere ser analizado desde múltiples perspectivas para diseñar características que potencien el aprendizaje en los niños, sino que también promuevan la autonomía intelectual y la capacidad crítica desde las edades tempranas. También no se trata de un proceso activo, en el que el individuo reorganiza constantemente sus esquemas de pensamiento para así poder adaptarse a nuevas experiencias.

Importancia sobre el desarrollo cognitivo

De acuerdo con Zambrano, (2025) la importancia del desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los seres humanos obtienen saberes desde la niñez, a través de la experiencia y del aprendizaje. Por ello el aprendizaje puede estimularse en los niños desde edades temprana incorporando en las día a día actividades educativas basadas en el juego para establecer nuevas estrategias de aprendizaje en los niños de inicial.

También Cuadrado et al., (2024) radica la importancia del desarrollo cognitivo lo que constituye a la base sobre la cual se construyen todas las demás dimensiones del aprendizaje y la interacción humana. Por eso no se trata solo de adquirir conocimientos, sino que formar estructuras mentales que permitan comprender, interpretar y transformar la realidad de cada niño en las instituciones educativas.

Beneficios para establecer el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial

Cabe destacar León, (2025) que los beneficios del desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial traen ámbitos académicos lo que implica dar herramientas para aprender a construir pensamiento crítico y poder adaptarse al mundo que los rodea. Es importante el

desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia lo que constituyen la base esencial para la construcción de sus futuros conocimientos en cada niño.

Según Ceballo, (2023) los beneficios en el nivel inicial son muy importante para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños durante esta etapa, los niños comienzan a adquirir habilidades y conocimientos básicos como la lectura, escritura, reconocimientos de colores, formar y números. Además, se desarrollan habilidades sociales y emocionales con el contacto del docente y con otros niños el aprendizaje debe contemplar sus normas de convivencia y valores.

Estrategias para fortalecer el desarrollo cognitivo

Como sostiene Obandio & Albarracín (2026) que las estrategias de las actividades se las puede desarrollar en el aula para fomentar el desarrollo cognitivo, es preciso recalcar que el docente debe velarse de la multiplicidad de estrategias y técnicas que existen, las cuales mejoran y consolidan el desarrollo cognitivo, la motivación y la inteligencia emocional. Por ello es importante señalar que el educador está obligado a considerar las necesidades contextuales y personales de sus niños al fin de aplicar estrategias de forma oportuna y coherente para canalizar las experiencias de aprendizaje y conocimientos, que beneficien de igual manera a docentes y niños.

Así como Lisa, (2025) establece que las estrategias son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, son fundamentos que facilitan a la creación de nuevos métodos de una manera organizada en la cual contribuye a mejorar el aprendizaje de los niños que aportan en la institución en la cual el docente debería transformar las estrategias que aplican.

CAPÍTULO II

3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque metodológico

La presente investigación estará dirigida en el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta la opinión de, Valle (2022) menciona que la investigación cualitativa permite reconocer como los fenómenos educativos o las problemáticas adquieren un sentido más enfocado en un ámbito, y como se interpreta, se experimenta o se responde en situaciones o se caracteriza por qué sus resultados no pueden ser generalizados (p.9).

Al utilizar este enfoque cualitativo posibilita analizar fenómenos complejos como la inclusión, el juego, la creatividad y el bienestar emocional, incluyendo voces variadas niños y comunidades en un diálogo reflexivo que va más allá de los datos numéricos.

3.2. Alcance de investigación

Según Stewart (2025) la investigación descriptiva ofrece a las investigaciones una forma de presentar los fenómenos tal y como ocurren de forma natural definiendo como un método de investigación que observa y describe las características de un determinado grupo, situación o fenómeno (p.1).

Este alcance se utilizará para definir, delimitar y comunicar que se va a examinar, sobre todo en situaciones donde es necesaria una comprensión profunda de fenómenos complejos que influyen en el aprendizaje de los niños, las metodologías lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo en el nivel inicial.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Alcívar et.al., (2025) la población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes constituyendo un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. También es esencial para la delimitación de objeto de estudio, la representatividad de los resultados y la elección de las técnicas estadísticas adecuadas para la confiabilidad de la investigación (p.25).

Para llevar a cabo esta investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”-San Vicente de (3) docentes, para conocer su percepción acerca de las metodologías lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños.

3.3.2. Muestra

Por otra parte, Chero (2024) manifiesta que la muestra es un subconjunto de la población del cual se recogerá datos que permitan la realización de la investigación, con el fin de seleccionar un determinado número de elementos al que se le aplicará el estudio de las variables, es por ello que la principal razón para trabajar exclusivamente con la muestra por qué permite estudiarlas con más rapidez.

En la presente investigación, el tamaño de la muestra será (3) docentes.

Métodos y técnicas

3.3.3. Métodos teóricos

Método de análisis y síntesis

Para, Ampuero (2022) el análisis y síntesis desempeña un papel crucial para comprender la gran cantidad de información recopilada durante los estudios de investigación. Por lo tanto, en esta investigación el método de análisis y síntesis se implementará a través de actividades educativas que examinen como las metodologías lúdicas juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños en su etapa inicial.

Método Deductivo

Asimismo, Rodríguez (2021) expresa que el método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas que cuestionan el conocimiento y requieran contratar las situaciones empíricas de sus leyes. En esta investigación, se utiliza para aplicar un método deductivo o deducción que son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el deductivo es el principal general para llegar a una conclusión específica.

3.3.4. Métodos empíricos

Observación científica

En otras palabras, Mancilla (2024) indica que la observación científica es una técnica para recopilar información detallada y precisa de un fenómeno mediante el uso de los sentidos y herramientas específicas de manera sistemática y controlada. La observación científica se aplicará para identificar un problema o formular una pregunta específica que merezca ser investigada y detallada para llegar a buscar soluciones en el problema específico.

Técnica de entrevista

Teniendo en cuenta González et.al., (2022) la entrevista es una herramienta complementaria en la investigación, se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos.

En esta investigación se entrevistarán a (tres) docentes de inicial de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” de San Vicente con la finalidad de conocer su percepción y experiencia en cuanto a las variables de estudio: metodologías lúdicas y desarrollo cognitivo.

Recopilación, análisis e interpretación de los resultados de proyectos de investigación educativa.

Este documento tiene como objetivo sistematizar la información recopilada a partir de diversas, entrevistas y observaciones realizadas en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”. Los resultados obtenidos serán analizados e interpretados para identificar las principales fortalezas y áreas de mejora en los centros educativos.

Análisis e interpretación de la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” de San Vicente.

En esta investigación se llevó a cabo una ficha de observación en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” de San Vicente con la finalidad de conocer su experiencia sobre las variables de estudio: metodologías lúdicas para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños.

El objetivo de esta investigación radica en: Determinar las incidencias de metodologías lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Rosa

Tabla 1*Ficha de observación*

#	ITEMS	CUMPLE		OBSERVACIONES
		Si	No	
1	¿El docente implementa actividades dinámicas para fomentar el desarrollo cognitivo en los niños?	X		
2	¿Existe un rincón donde se implemente estrategias para mejorar el desarrollo cognitivo de los infantes?		X	Mediante la observación se evidenció que no existe un rincón lúdico donde los niños puedan participar activamente, por eso se recomienda vincular y motivar a los infantes en su participación y desarrollo.
3	¿El niño se involucra activamente en el juego lúdico?	X		
4	¿Los niños muestran confianza al acercarse al docente y compañeros para expresar dudas o necesidades?	X		
5	¿La institución educativa convoca a talleres de padres para enseñarles sobre el desarrollo cognitivo?	X		
6	¿Los niños demuestran responsabilidad al	X		

	relacionarse con sus compañeros de clase?		
7	¿Existe comunicación regular entre la escuela y las familias sobre el desarrollo cognitivo de los niños?	X	
8	¿Las actividades lúdicas están adaptada al nivel de desarrollo cognitivo del niño?	X	
9	¿Utiliza estrategias para alcanzar un objetivo dentro de la institución?	X	
10	¿El docente utiliza un vocabulario específico durante el juego?	X	
TOTAL		9	1
%TOTAL		90%	100%

Se realizó una ficha de observación en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”- San Vicente con la finalidad de recopilar información del desarrollo cognitivo, el cual, tiene un 90% de las preguntas donde se logró evidenciar que la institución cuenta con algunos recursos necesarios para favorecer las metodologías lúdicas y el desarrollo cognitivo en los niños, por otra parte, se obtuvo 10% donde se observó la falta de recursos social en los niños.

Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas al personal de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”- San Vicente

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta (3) docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” para poder conocer sus perspectivas respuestas en base a las preguntas aplicadas en las cuales se entrevistaron, en el Cantón San Vicente.

A continuación, se presenta un desglose de las personas entrevistadas.

Tabla 2

Participantes de entrevista

CÓDIGO	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Docente de nivel inicial 1	Lic. Educación Inicial	2 años
E2	Entrevistado 2	Docente de nivel inicial 2 “A”	Mgs. Educación Inicial	12 años
E3	Entrevistado 3	Docente de nivel inicial Experto	Mgs. Educación Inicial	16 años

Preguntas de Entrevista Docente

1. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar las metodologías lúdicas en los niños?

“Utilizo estrategias como el juego libre, los juegos dirigidos con propósitos y las actividades lúdicas en grupo, también integro cuentos, canciones, dinámicas y materiales manipulativos para hacer las clases más significativas y divertidas” (E1). Asimismo, se destacan actividades como el juego despierta el interés de los niños y que al mismo tiempo les permitan aprender.

“Por ello utilizo dramatizaciones y juegos de roles para que el niño aprenda en conjunto o se integren en grupo” (E2). Además, las dramatizaciones contribuyen el aprendizaje del niño mientras que el juego de roles se ve más experimentado en dinámicas recreativas.

“Los niños aprenden mejor cuando disfrutan lo que hace, cuando el juego se transforma en una experiencia dinámica, divertida y enriquecedora” (E3). Por eso se debe procurar y transformar cada experiencia en una oportunidad para jugar, imaginar, explorar y descubrir, aprender desde los intereses de cada niño y niña.

2. ¿Cómo adapta los juegos según en nivel de desarrollo o necesidades individuales de cada niño?

“Observo a cada niño para conocer sus intereses, habilidades y dificultades con base en eso, adapto los juegos modificando las reglas, el nivel de complejidad o los materiales que utilizo” (E1). Por ende, si un niño necesita más apoyo o acompañamiento cercano para así poderlo motivar en sus emociones.

“La observación diaria me ayuda a ajustar el juego para que así todos participen, si veo que algún niño necesita apoyo realizó juego de parejas” (E2). Por lo cual, es necesario tener ese apoyo como docente dónde integren a cada niño en los juegos ya sea individual o grupal.

“Partiendo de la observación, primero debo analizar cuáles son los intereses de cada niño y adaptar los juegos potenciadores y destrezas de habilidades según los intereses que noté en cada uno de ellos” (E3). En cambio, si se genera una emoción en cada niño, el aprendizaje que aquel juego genera en ellos será potenciador.

3. ¿Cómo se capacita al personal docente en temas relacionados con las metodologías lúdicas y el desarrollo cognitivo?

“Participo en talleres, cursos y diplomados que ofrece la institución o instituciones externas sobre juego, aprendizaje y desarrollo infantil” (E1). Por consiguiente, se comparte experiencias entre docentes, donde se revisan materiales o se realizan reuniones y capacitación para seguir actualizando y mejorar la práctica educativa.

“A través de círculos de estudios, (redes de aprendizaje) por eso es necesario tener esa comunicación entre docentes” (E2). Por ello, es necesario un diagnóstico de áreas para así poder tener una ejecución a través de talleres y cursos en línea o presencial.

“Es tarea de todos capacitarnos, aprender temas relevantes a nuestra profesión, al desarrollo de nuestra población objetivo, actualizarnos constantemente” (E3). A sí mismo, no solo los directivos deben incentivarnos a capacitarnos, sino que cada docente debe buscar espacios que nos permitan comprender mejor a la infancia y responder a sus necesidades de manera más asertiva.

4. ¿Qué desafíos enfrenta la institución en la promoción del desarrollo cognitivo de los estudiantes?

“Diría que uno de los principales desafíos es el tiempo y los recursos. A veces el grupo es muy numeroso y es difícil dar atención personalizada a todos, además necesitamos más materiales y capacitación constante” (E1). También, algunas familias no siempre comprenden la importancia del juego en el aprendizaje.

“Que algunas familias aún usan el juego solo como recreación y no como aprendizaje” (E2). Así el juego se realiza en familia para ser participe en el aprendizaje de sus hijos como familia tener ese apoyo incondicional y emocional con sus hijos.

“Uno de los mayores desafíos en la actualidad, es atender a la diversidad de ritmos y realidades de los niños y de las niñas” (E3). Es necesario que cada uno llegue con una historia distinta, y nuestro reto es ofrecer oportunidades para que todos puedan crecer, aprender y disfrutar de sus etapas de desarrollo.

5. ¿De qué manera la institución fomenta la participación de las familias en la educación de sus hijos?

“Mantengo comunicación constante sobre los avances de sus hijos y les doy sugerencias para que en casa realicen juegos y actividades que fortalezcan lo aprendido en el aula” (E1). El cual se promueve la participación de las familias invitándolas a reuniones, talleres y actividades escolares.

“A través de talleres (Educando en familia)” (E2). Puesto que se realizan actividades dentro de la institución donde la familia mantenga una participación o comunicación con las docentes.

“Los docentes y directivos educativos debemos construir una relación cercana con la familia, escuchándolas y haciéndolas parte de las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas” (E3). Por ello el desarrollo de un niño se fortalece cuando la escuela y hogar caminan juntos.

6. ¿Cómo se relacionan las metodologías lúdicas con los enfoques constructivos del aprendizaje?

“Creo que se relacionan mucho porque en el juego los niños construyen su propio conocimiento a través de la experiencia, la exploración y la interacción con lo demás” (E1). Como docente, el papel es guiarlo y plantearles retos, acompañarlos en su proceso para que ellos mismos descubran y aprendan por sí mismos.

“Se relacionan porque en ambos el niño es el protagonista, el juego permite explorar, equivocarse y construir un conocimiento” (E2). Debido que el juego es la recreación donde cada niño explota sus conocimientos y aprendizaje.

“Ambas partes de una idea que comparto profundamente, es que los niños aprenden haciendo, jugando, explorando y participando activamente, no solo recibiendo información” (E3). No como receptores pasivos, desde el conocimiento operante, desde la metodología conductista, sino de la participación activa, desde la libertad de ser participe en la construcción de su propio aprendizaje.

7. ¿Ha notado diferencias en el desarrollo cognitivo del niño que participa activamente en los juegos?

“Si definitivamente, he notado que los niños que participan activamente en juegos tienen más atención, mejor memoria, lenguaje más desarrollado, mayor creatividad y mejor resolución de problemas” (E1). En otras palabras, son más seguros de sí mismos y se relacionan mejor con sus compañeros.

“Si, los niños que participan activamente muestran mejor, atención, memoria, lenguaje y capacidad para resolver problemas” (E2). De hecho, el niño aprende jugando y desarrollando sus actividades motoras.

“Si, sin lugar a duda. En mis años de experiencia he visto como el juego despierta la curiosidad, atención, concentración, toma de decisiones” (E3). También como fortalece el pensamiento en la cual ayuda al niño a encontrar soluciones por sí mismo de una manera natural y significativa.

8. ¿Considera usted que los juegos lúdicos favorecen el conocimiento del niño?

“Si, estoy convencida de que los juegos fortalecen el conocimiento del niño lo que hacen que el aprendizaje sea significativo, motivador y duradero” (E1). A través del juego, los niños comprenden, experimentan y aplican lo que aprenden de una manera natural y divertida.

“Si, el juego es la forma natural de aprender en la infancia” (E2). Es necesario que el niño aprenda a divertirse y explorar sus conocimientos mediante el juego lúdico.

“Si, totalmente. Desde mi experiencia, muchos de los aprendizajes más valiosos nacen en el momento del juego, por qué es allá donde los niños comprenden, crean preguntas y descubren el mundo con entusiasmo” (E3). Desde la perspectiva el niño explora la curiosidad y la exploración del aprendizaje significativo.

Análisis cruzado de la información

Los resultados obtenidos de la investigación evidencian que las metodologías lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años, donde les permita que el aprendizaje sea de una manera activa y significativa el cual un 90% se evidenció que la institución cuenta con algunos recursos necesario mientras que el 10% no cuenta con los materiales para establecer el desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial donde establezca crear espacios dinámicos que fomenten la socialización, creatividad y regulación emocional. Los datos recopilados mostraron que las metodologías lúdicas se presentan como una herramienta educativa que facilita la interacción entre lo niños, favoreciendo la comunicación, creatividad durante las actividades en el aula o fuera del salón de clases.

Finalmente, con los hallazgos adquiridos de las entrevistas y ficha de observación evidenciaron que las metodologías lúdicas no son solo un recurso didáctico, sino la base para el desarrollo integral de los niños de nivel inicial, al diseñar ambientes intencionales y fomentar el juego se logra que el desarrollo cognitivo avance de manera significativa, preparando a los niños a enfrentar desafíos académicos y sociales. Así, la información reunida sirvió de base para crear la propuesta del “Rincón de lectura y metodologías lúdicas” que busca fomentar actividades centrada en el juego lúdico promoviendo así la empatía, el respeto y la cooperación del trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” donde permite crear espacio dinámico donde favorezcan la socialización y regulación en los niños.

CAPÍTULO III

4. Diseño de la propuesta

4.1 Tema de la propuesta

Rincón de lectura para establecer las metodologías lúdicas en los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” de San Vicente

4.2 Antecedentes

A nivel mundial, la lectura es la suma de la importancia en la vida donde se debe inculcar desde la primera infancia, siendo los padres primeros en fomentar el hábito de lectura en los niños. Por otra parte, varias investigaciones destacaron que la lectura es el vocabulario de la comprensión oral y del pensamiento de los niños, esto impulsa la creación de políticas públicas más sólidas y la expansión de los centros educativos a nivel nacional.

Se considera que el bajo nivel de lectura en el Ecuador es a causa del desempeño del docente de educación inicial, debido a que busca cumplir con requerimientos exigentes donde los padres de familia pretenden que sus hijos aprendan a leer de manera rápida, debido a que los docentes de este nivel no realizan un trabajo adecuado de animación a la lectura considerando esto una estrategia pedagógica donde se incorpore el juego como un método significativo en el hábito de lectura en los niños.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” que se encuentra ubicado en el cantón San Vicente, revela una escasez de intervenir en las metodologías lúdicas de los niños, por lo que se ha podido evidenciar a través de la observación en el aula, donde los niños carecen de un rincón de lectura para así poder expresar sus emociones y sentimientos de manera constructiva. Además, este rincón se espera que los niños desarrollen la capacidad como la empatía, y el respeto hacia la lectura.

4.3 Justificación

La presente propuesta surge a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas y la observación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa” donde se pudo evidenciar que el rincón de lectura y las metodologías lúdicas ofrece a los niños un refugio

seguro, lo cual es un lugar donde se pueden desconectar de las distracciones de su mismo. A través de estas actividades como la respiración profunda, la meditación guiada o el simple hecho de leer un libro en un ambiente tranquilo, ayuda o prepara a los niños para que puedan aprender y a regular sus emociones.

Según Valencia et al, (2025) el rincón de lectura en metodologías lúdicas es de gran importancia en la educación inicial, debido a que los pedagogos hacen referencia a la creación de estos rincones con el fin de crear un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Como bien se entiende, que en la actualidad se ha evidenciado que a través de estos espacios los niños pueden desarrollar múltiples beneficios como motivación lectora, concentración y el vocabulario.

En su efecto, la propuesta tiene como finalidad diseñar un rincón de lectura, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”, por ende, es necesario contar con un espacio lúdico que fortalezcan la diversidad cultural de la escuela, es crucial ofrecer un espacio o un entorno inclusivo que sirva como un apoyo fundamental para todos los niños, independientemente de dónde vengán y aprendan a interactuar de una forma adecuada y respetuosa.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseñar un rincón de lectura para establecer metodologías lúdicas en los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”.

4.4.2 Objetivos específicos

- Fomentar el desarrollo del rincón de lectura mediante el juego creativo
- Describir las actividades que se pueden ejecutar dentro del rincón de lectura
- Fortalecer la propuesta denominada rincón de lectura para establecer metodologías lúdicas en los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”.

4.5 Desarrollo de la propuesta

El rincón de lectura se crea como un espacio multifuncional, por lo que es un lugar de refugio, donde los niños puedan desconectarse de la agitación del aula y encontrar la tranquilidad y paz. Por otro lado, es una manera de mejorar el aprendizaje por que se les enseñará de manera práctica las diferentes habilidades que necesitan los niños.

1. Actividad

Rincón de lectura mediante juego creativo

Esta actividad busca transformar el rincón de lectura en un espacio dinámico que, a través del juego de la ruleta y los objetos, los niños de 3 a 4 años desarrollan el lenguaje, creatividad e imaginación, contando con el apoyo de la familia para replicar estas estrategias en casa con los niños.

Materiales sugeridos: Títeres de medias, Marcadores, Caja de cartón pintada, Cuentos impresos o narrados

- **Teatro de cuentos:** Los niños dramatizan un cuento breve usando disfraces sencillos o títeres.
- **Ruleta de personajes:** Se crea una ruleta con personajes de cuentos, al girarla los niños inventan una nini-historia con el personaje que les toque.
- **Lectura con objeto mágicos:** Cada niño recibe un objeto y debe inventar como aparece en la historia.

Figura 1

Teatro de cuentos



2. Actividad

Describir actividades ejecutadas dentro del rincón de lectura

Estas actividades propuestas dentro del rincón de lectura buscan pasar de la decodificación a la comprensión donde la lectura compartida promueve la expresión oral y la escucha, el mapa de historias fortalece la secuencia narrativa y la memoria mientras que la caja de preguntas estimula el pensamiento crítico y la empatía, por lo cual estas estrategias son pertinentes para el nivel inicial por lo que parten del juego y del arte como medios de aprendizaje.

Materiales sugeridos: Cuentos ilustrados, hojas, crayones, cartulinas, caja decorada y tarjetas, alfombra o cojines.

- **Lectura compartida:** Un niño lee en voz alta y los demás hacen preguntas o dibujan lo que entendieron.
- **Mapa de historias:** Después de leer, los niños dibujan un mapa que muestre el recorrido del personaje principal.
- **Caja de preguntas:** Se coloca una caja con tarjetas de preguntas sobre el cuento (ejemplo: ¿Qué harías si fueras el protagonista?).

Figura 2

Lectura compartida



3. Actividad

Fortalecer la propuesta denominada

Esta actividad fortalece la propuesta en la cual les da continuidad al club de lectores creando una comunidad lectora y el pasaporte crea compromiso donde ambas

involucran directamente a la familia como corresponsable de sellar y motivar a cada niño.

Materiales sugeridos: Sillas, micrófono en cartón, hojas de cartulinas, sellos de figuras, tinta.

- **Club de lectores pequeños:** Los niños se reúnen semanalmente para recomendar un cuento a sus compañeros.
- **Pasaporte lector:** Cada niño recibe un pasaporte y gana un sello por cada cuento leído.

Figura 3

Club de lectores pequeños



Presupuesto para la implementación de la propuesta

Para la ejecución de esta propuesta, es necesario adquirir recursos educativos y factores recreativos que ayuden a establecer actividades del rincón de lectura en el aula. Por ello esta inversión es el presente de los niños y el futuro de su rendimiento escolar, lo que garantiza a la unidad educativa la participación real de las familias y la sostenibilidad de las acciones pedagógicas en el nivel inicial.

Tabla 3

A continuación, el presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Titeres	4	\$5,00	\$20,00
Cartulinas, marcadores y material de apoyo	1 lote	\$12,00	\$12,00
Cajas recicladas	1	\$12,00	\$12,00
Disfraces	4	\$8,00	\$32,00
Material reciclado colaborativo	1 lote	\$5,00	\$5,00
Alfombra o cojines	2 alfombra	\$7,00	\$14,00
	4 cojines	\$4,00	\$16,00
Total:			\$111,00

CONCLUSIONES

- Se conceptualizo teóricamente sobre las metodologías lúdicas y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años donde el juego constituye una herramienta fundamental para estimular procesos cognitivos como la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento en la primera infancia.
- Se identificaron las estrategias de metodologías lúdicas que son utilizadas para el desarrollo cognitivo de los niños que asisten a la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Rosa”.
- Se diseñaron estrategias de metodologías lúdicas orientadas a fortalecer el desarrollo cognitivo en la institución estas estrategias fueron elaboradas considerando las características y el contexto de los niños, con el propósito de brindar a los docentes herramientas prácticas.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben fomentar el desarrollo del rincón de lectura mediante el juego creativo, es importante utilizar cuentos, títeres, dramatizaciones y dinámicas que conviertan la lectura en una experiencia motivadora y significativa para los niños.
- Describir y socializar las actividades que se pueden ejecutar dentro del rincón de lectura con todo el personal educativo.
- Fortalecer la propuesta del rincón de lectura adecuándolos a la edad de cada niño, de esta manera se garantiza que las metodologías lúdicas se establezcan de forma permanente y beneficien el desarrollo integral de los niños de la institución.

Bibliografía

- Alban, D., & Veliz, J. (2024). *RELACIÓN ENTRE LA EXPRESIÓN CORPORAL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.12721290/559>
- Albornoz, E., & Guzmán, C. (2022). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Alcivar, R., & Maldonado, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Altamirano, S., Albán, D., & Veliz, J. (2024). *Relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial. Una revisión sistemática*. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.12721290>
- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Arrington, E. (2021). *Cognitive Development (education)*. Obtenido de <https://www.ebsco.com/research-starters/education/cognitive-development-education>
- Benitez, M. (2023). *Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática**. Obtenido de <https://doi.org/10.11600/rclsnj.21.2.5321>
- Bósquez, D., Cachupud, L., & Chica, S. (2024). *Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/rsci/v9n31/2542-2987-rsci-9-31-108.pdf>
- Cachupud, L., Bósquez, D., & Chica, S. (2024). *Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000100108&script=sci_arttext

- Ceballo, M. (2023). *Beneficios de la educación infantil*. Obtenido de <https://www.areandina.edu.co/blogs/beneficios-de-la-educacion-infantil>
- Chero, V. (2024). Población y muestra. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Chisag, M. (2024). *El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314977>
- Cuadrado, M., Paredes, I., Guerra, C., & Ambas, L. (2024). *El rol del docente en la aplicación de estrategias lúdicas bajo el método Montessori en estudiantes de educación inicial y preparatoria*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4028>
- Cuasapud, J., & Maiguashca, M. (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica*. Obtenido de https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000100151
- Esther, A. (2024). *Aprendizaje lúdico en la formación inicial docente: el juego en la enseñanza de historia de la educación española*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/90602/13-14.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gómez, M. (2024). *El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>
- González, M. C., Molina, R., Lopez, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- León, K. (2025). *Acompañamiento familiar y habilidades cognitivas de los niños del nivel inicial*. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/8805/1/Le%c3%b3n%20Villegas%20Kelly%20Zuleika.pdf>

- Lima, J. (2015). *METODOLOGÍAS LÚDICAS EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA*.
Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Puentes-Maria.pdf>
- Lisa, P. (2025). *Estrategias para fomentar un desarrollo cognitivo saludable en los niños*.
Obtenido de <https://www.longdom.org/open-access/strategies-to-foster-healthy-cognitive-development-in-children-1103535.html>
- Lopez, N., Nieto, R., Delgado, V., & Figueroa, L. (2024). *IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE INICIAL*. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/218/409>
- Macias, D., Molina, S., Romero, L., & Tigua, M. (2026). El Impacto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo Infantil. *Revista Académica YACHAKUNA*, 3(1), 32-40. doi:<https://doi.org/10.70557/2026.ychkn.3.1.p32-40>
- Mancilla, M. (2024). Midiendo la realidad: El papel de las variables en la investigación científica. 5(2). doi:<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.79>
- Mendoza, E., Tijerino, M., & Espinoza, M. (2021). *Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Dario, Matagalpa, II*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10153/1/6931.pdf>
- Obandio, M., & Albarracín, E. (2026). *Estrategias de aprendizaje aplicadas en preparatoria para fortalecer el desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10653196>
- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8119>
- Pelliza, M. (2022). *El juego en la gestión del aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9673513>
- Ramírez, D. (2021). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de <https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>

- Ramírez, V. (2021). *Metodología ludica*. Obtenido de <https://www.scielo.org.co/pdf/eia/v18n35/2463-0950-eia-18-35-1.pdf>
- Rodríguez, A. (2021). El Método Científico como Proceso Sistémico: de la Inducción -. doi:<https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/607776794181f93a2f59fe87/1618441871857/Rodr%C3%ADguez-D%C3%ADaz+-+VM+V5N%7C+2021-+9-26.pdf>
- Rodríguez, J., Rodríguez, P., & Manzano, A. (2025). *Metodologías lúdicas para la evaluación en educación superior: una revisión sistemática*. Obtenido de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/3519>
- Sánchez , B., & Ribadeneira, D. (2025). *Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial*. Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/421/705>
- Sanchez, M., Delgado, L., Marroquin, V., Aguirre, S., Estrada, S., & Verdugo, L. (2025). *El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial*. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5255>
- Sandí, J., & Bazán, P. (2021). *Diseño de juegos serios: análisis de metodologías*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422021000200080&script=sci_arttext
- Stewart, L. (2025). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* Obtenido de <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva#por-que-utilizar-un-diseno-de-investigacion-descriptivo>
- Torres, L. (2024). *El Impacto del Arte en el Desarrollo Cognitivo del Niño en Preescolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430174>
- Túarez , J., & Tarazona, A. (2022). *METODOLOGÍA LÚDICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD YAUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>

- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26((Extraordinario)), 459-475. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Valencia, G., González, S., Del Pezo, I., Borbor, C., Rodríguez, A., Reyes, S., & Peñafiel, R. (2025). Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria De Estudios Generales*, 4(2), 1201-1223. doi:<https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141>
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva*. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-966e-73c5aabbf95/content>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., & Cervera, N. (2024). *Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292023000200004
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Cervera-Manjarrez, N., & Oquendo-González, E. J. (2023). *Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v9n17/2542-3029-crihct-9-17-4.pdf>
- Zambrano, M. (2025). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años*. Obtenido de <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/167/543>
- Zambrano, R. (2025). *Metodologías lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes escolares*. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9695>

ANEXOS

Comentado [ALMJ1]: Tablas y gráficos o imágenes también se enumeran

Análisis cualitativo de entrevista

Tabla 4

Categorización de la entrevista

PALABRAS CLAVE	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Metodologías lúdicas	Padres	Niños
Desarrollo cognitivo	Capacitación	Familias
Capacitación docente	Educación emocional	Formación
Talleres	Diplomados	Desarrollo infantil
Aprendizaje significativo	Conocimiento	Creatividad
Juegos lúdicos	Divertida	Recreación
Estrategias	Juego libre	Actividades
Complejidad	Cuentos	Acompañamiento

Tabla 5

Ficha de observación

#	ITEMS	Cumple		OBSERVACIONES
		Si	No	
1	¿El docente implementa actividades dinámicas para fomentar el desarrollo cognitivo en los niños?	X		
2	¿Existe un rincón donde se implemente estrategias para mejorar el desarrollo cognitivo de los infantes?		X	Mediante la observación se evidenció que no existe un rincón lúdico donde los niños puedan participar activamente, por eso se recomienda vincular y motivar a los infantes en su participación y desarrollo.
3	¿El niño se involucra activamente en el juego lúdico?	X		
4	¿Los niños muestran confianza al acercarse al docente y compañeros para expresar duda o necesidades?	X		
5	¿La institución educativa convoca a talleres de padres para enseñarles sobre el desarrollo cognitivo?	X		
6	¿Los niños demuestran responsabilidad al relacionarse con sus compañeros de clase?	X		
7	¿Existe comunicación regular entre la escuela y las familias		X	

	sobre el desarrollo cognitivo de los niños?		
8	¿Las actividades lúdicas están adaptada al nivel de desarrollo cognitivo del niño?	X	
9	¿Utiliza estrategias para alcanzar un objetivo dentro de la institución?	X	
10	¿El docente utiliza un vocabulario específico durante el juego?	X	
TOTAL		9	1
%TOTAL		90%	10%

Tabla 6

Guión de entrevista dirigido a las docentes

Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3
1. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar las metodologías lúdicas en los niños?	“Utilizo estrategias como el juego libre, los juegos dirigidos con propósitos y las actividades lúdicas en grupo, también íntegro cuentos, canciones, dinámicas y materiales manipulativos para hacer las clases más significativas y divertidas”.	“Por ello utilizo dramatizaciones y juegos de roles para que el niño aprenda en conjunto o se integren en grupo ”.	“Los niños y niñas aprenden mejor cuando disfrutan lo que hace, cuando el juego se transforma en una experiencia dinámica, divertida y enriquecedora”.

- 2. ¿Cómo adapta los juegos según el nivel de desarrollo o necesidades individuales de cada niño?** “Observo a casa niño para conocer sus intereses, habilidades y dificultades con base en eso, adapto los juegos modificando las reglas, el nivel de complejidad o los materiales que utilizo”. “La observación diaria me ayuda a ajustar el juego para que así todos participen, si veo que algún niño necesita apoyo realizó juego de pareja”. “Partiendo de la observación, primero debo analizar cuáles son los intereses de cada niño y adaptar los juegos potenciadores y destrezas de habilidades según los intereses que noté en cada uno de ellos”.
- 3. ¿Cómo se capacita personal docente en temas relacionados con las metodologías lúdicas y el desarrollo cognitivo?** “Participo en talleres, cursos y diplomados que ofrece la institución o instituciones externas sobre el juego, aprendizaje y desarrollo infantil”. “A través de círculos de estudios, redes de aprendizaje por eso es necesario tener esa comunicación entre docentes”. “Es tarea de todos capacitarnos, aprender temas relevantes a nuestra profesión, al desarrollo de nuestra población objetivo, actualizarnos constantemente”.
- 4. ¿Qué desafíos enfrenta la institución en la promoción del desarrollo cognitivo de los estudiantes?** “Diría que uno de los principales desafíos es el tiempo y los recursos. A veces el grupo es muy numeroso y es difícil dar atención personalizada a todos, además”. “Que algunas familias aún usan el juego solo como recreación y no como aprendizaje”. “Uno de los mayores desafíos en la actualidad, es atender a la diversidad de ritmos y realidades de los niños y de las niñas”.

necesitamos más
materiales y
capacitación
constante”.

- 5. ¿De qué manera la institución fomenta la participación de las familias en la educación de sus hijos?** “Mantengo comunicación constante sobre los avances de sus hijos y les doy sugerencias para que en casa realicen juegos y actividades que fortalezcan lo aprendido en el aula”. “A través de talleres (Educando en familia)”. “Los docentes y directivos educativos debemos construir una relación cercana con las familias, escuchándolas y haciéndolas parte de las experiencias de aprendizaje de sus hijos e hijas”.
- 6. ¿Cómo se relaciona las metodologías lúdicas con los enfoques constructivos del aprendizaje?** “Creo que se relacionan mucho porque en el juego los niños construyen su propio conocimiento a través de la experiencia, la exploración y la interacción con los demás”. “Se relacionan porque en ambos el niño es el protagonista, el juego permite explorar, equivocarse y construir un conocimiento”. “Ambas partes de una idea que comparto profundamente, es que los niños aprenden haciendo, jugando, explorando y participando activamente, no solo recibiendo información”.
- 7. ¿Ha notado diferencias en el desarrollo cognitivo del niño que participa** “Si definitivamente, he notado que los niños que participan activamente en juegos tienen más atención, memoria, “Si, los niños que participan activamente muestran mejor, como el juego despierta la

activamente en los juegos?	atención, mejor memoria, lenguaje más desarrollado, mayor creatividad y mejor resolución de problemas”.	lenguaje y capacidad para resolver problemas”.	curiosidad, atención, concentración, toma de decisiones”.
8. ¿Considera usted que los juegos lúdicos favorecen el conocimiento del niño?	“Si, estoy convencida de que los juegos fortalecen el conocimiento del niño lo que hacen que el aprendizaje sea significativo, motivador y duradero”.	“Si, el juego es la forma natural de aprender en la infancia”.	“Si, totalmente. Desde mi experiencia, muchos de los aprendizajes más valiosos nacen en el momento del juego, porque es allá donde los niños comprenden, crean preguntas y descubren el mundo con entusiasmo”.

Evidencia realizando la entrevista a las docentes



