



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Los contextos de desarrollo y su influencia en el aprendizaje significativo en infantes de 4 a 5 años.

Autora

Jimena Xiomara Quintero Intriago

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Julio 2026- Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante Quintero Intriago Jimena Xiomara, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial, periodo académico 2026 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"Los contextos de desarrollo y su influencia en el aprendizaje significativo en infantes de 4 a 5 años"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Sucre, 17 de Julio de 2026.

Lo certifico,



Ing. Edison Rafael Iriarte Vera
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Administrativas

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de esta investigación, resultados y conclusiones emitidas en este trabajo pertenecen únicamente al autor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Sucre 1016E01- Bahía de Caráquez.

AUTOR



Quintero Intríago Jimena Xiomara

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Los miembros del tribunal de grado aprueban el trabajo de titulación de acuerdo con los reglamentos emitidos por la “Universidad Laica Eloy Alfaro de

Manabí”, otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL	CALIFICACIÓN
-----------------------------	---------------------

MIEMBRO DEL TRIBUNAL	CALIFICACIÓN
-----------------------------	---------------------

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Llegar hasta aquí fue un camino difícil, fueron muchas noches de llanto, tristeza y podría decir hasta de soledad, pero en mi corazón sé que no es así, porque sé que siempre estuvo acompañándome y guiándome desde el cielo, mi gran amor.

Por eso quiero dedicar este trabajo de titulación a mi abuelo quien en vida fue, Socorro Quintero Vite, hasta más allá del cielo, una promesa en vida que hoy cumplo por ti y para ti, te dedico cada desvelada, cada esfuerzo, y cada felicitación que obtuve durante toda la carrera, aunque no estés en vida siempre estás en mis pensamientos y en mi corazón, eres el amor y el dolor más grande que he sentido, no existe día que no estés en mis pensamientos, ni noche que no estés en mis sueños, te amo y te extraño con todo mi ser. Esto es por ti y para ti Socorro Quintero Vite.

También se lo quiero dedicar a mi hijo Iam Gael Farias Quintero, quien ha tenido que vivir en ocasiones mi ausencia, por este título, quiero que sepas que cada sacrificio valdrá la pena, por un mejor futuro para ti.

Porque, nuestra vida no ha sido fácil pero siempre hemos sido tú y yo, en los buenos y malos momentos, tal vez he fallado en ocasiones como madre, pero tú eres lo más importante para mí, y no existe quien ponga en duda eso, por y para MI HIJO Iam Gael Farias Quintero.

Jimena Quintero

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciéndole a DIOS, por darme la fuerza, la voluntad y la capacidad de resiliencia para llegar hasta aquí, por acamparme en cada noche que sentí que no podía más.

Agradecer a mi abuela Jacinta Intriago, quien siempre ha velado por mí y por mi bienestar, a mi abuelo de corazón Pablo Cagua quien ha sido esa figura paterna, que cuida de mí desde el día que me tuvo entre sus brazos. Agradezco a mi madre, que a pesar de las adversidades ha estado en cada momento difícil.

Así mismo, quiero agradecer a mi hijo Iam Gael Farias Quintero, por acompañarme en este camino, por cada beso y abrazo, por darme la fuerza y la motivación para culminarlo.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis amigas Liset Farias e Isabel Farias, quienes me han ayudado con el cuidado de mi hijo para que yo pueda culminar esta etapa de mi vida, del mismo modo también quiero agradecer a Ricardo Farias, padre de mi hijo quien ha cumplido con su papel de padre para que yo pueda llegar hasta aquí, les expreso mi más sincero agradecimiento por abrirme las puertas de su hogar y por hacerme parte de él y de su familia, gracias por cada momento compartido y por cada palabra de motivación, los llevo con mucho cariño en mi corazón.

Del mismo modo, agradecer a los amigos que me regaló la universidad, por todos los momentos compartidos, los llevo siempre en mi corazón.

También, quiero agradecer a cada docente de la ULEAM extensión sucre que tuve la oportunidad de conocer, gracias por sus enseñanzas, por su paciencia y por el conocimiento construido juntos.

Finalmente, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a E.M.M.S, quien fue mi apoyo principal en este camino, agradecerle por cada día que me ayudó y motivó a seguir adelante, por mostrarme que la vida está llena de momentos cortos, agradecerle por cada sonrisa que me regaló en los momentos más difíciles, gracias infinitas por acompañarme en cada paso de este camino, gracias por estar siempre para mí a pesar de la circunstancias en la que la vida nos puso, por eso y por más te llevo siempre en mi corazón.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO 1	15
1. Conceptualización de las variables.....	15
1.1 Contextos de desarrollo.	15
1.1.1 Definición de los contextos de desarrollo.....	16
1.1.2 Importancia de los contextos de desarrollo en la primera infancia.....	16
1.1.4 Influencia del contexto social en el desarrollo cultural de los infantes.	17
1.1.5 El impacto del contexto económico en el acceso a recursos educativos.	17
1.2 Aprendizaje significativo.	18
1.2.1 Definición del aprendizaje significativo en infantes.....	19
1.2.2 Factores que influyen en el aprendizaje significativo en los infantes.....	19
1.2.3 El papel de la motivación en el aprendizaje significativo.....	20
1.2.4 La influencia del aprendizaje significativo en la formación de la personalidad.....	21
1.2.5 Aprendizaje significativo a través de juego.	21
CAPITULO II	23
2. Diseño metodológico o estudio de campo	23
2.1 Diseño metodológico	23
2. 2 Análisis e interpretación de las preguntas de encuesta aplicadas a los padres de familia del centro de educación inicial María Bernarda Butler de San Andrés de Canoa, del Nivel Inicial 2.	27
2.3 Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación.	37
2.4 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente.	39
2.5 Análisis cruzado de la información.....	40
CAPITULO III.....	42
3. Diseño de la propuesta	42
3.1 Tema de la propuesta.....	42
3.2 Antecedentes	42

3.3 Justificación	43
3.4 Objetivos	44
3.4.1 Objetivo general.....	44
3.4.2 Objetivos específicos	44
3.5 desarrollo de la propuesta	44
Imagen 1. Imagen referencial del rincón “Mi espacio de expresión seguro”	45
3.5.1 Materiales necesarios para el rincón.....	46
Imagen 2. Alfombras.....	46
Imagen 3. Cojines	46
Imagen 4. Tarjetas de emociones.....	47
Imagen 5. Cuentos.....	47
Imagen 6. Títeres.....	47
Imagen 7. Peluches	48
Imagen 8. Lápices de colores o crayones	48
Imagen 9. Plastilina.....	49
Imagen 10. Temperas	49
Imagen 11. Frascos de la calma.....	49
Imagen 12. Caja de emociones.....	50
3.5.2 Actividades a realizar el rincón seguro.	50
Imagen 13. ¿Cómo me siento hoy?	51
Imagen 14. Mis emociones.....	52
Imagen 15. Respiramos calmados	53
Imagen 16. El cuento de las emociones.....	54
Imagen 17. Teatro de las emociones.....	55
3.5.3 Tríptico informativo	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
ANEXSOS.....	59
Preguntas de la encuesta	59
Preguntas de la ficha de observación.....	60
Preguntas de la entrevista	60
BIBLIOGRAFÍA	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estadísticas de fiabilidad.</i>	27
Tabla 2. <i>¿Cuál es su rango de edad?</i>	27
Tabla 3. <i>¿Cuántas personas cursan estudios en su hogar actualmente?</i>	28
Tabla 4. <i>¿Cuál es su presupuesto diario para el refrigerio de su representado?</i>	28
Tabla 5. <i>¿Con qué género se identifica?</i>	28
Tabla 6. <i>¿En qué tipo de zona vive?</i>	29
Tabla 7. <i>¿Cuál es su nivel educativo?</i>	29
Tabla 8. <i>¿Con qué frecuencia se promueve en casa hábitos de lectura (cuentos, libros, imágenes) con su hijo/a?</i>	30
Tabla 9. <i>¿Con qué frecuencia dedica tiempo diario para conversar con su hijo/a sobre lo que aprende en la escuela?</i>	30
Tabla 10. <i>¿Su hijo/a cuenta con materiales básicos (cuadernos, colores, libros) para apoyar su aprendizaje desde casa?</i>	31
Tabla 11. <i>¿Mantiene una comunicación frecuente con el docente sobre el progreso de su hijo/a?</i>	31
Tabla 12. <i>¿Considera que la institución educativa brinda un entorno seguro y adecuado para el desarrollo de su hijo/a?</i>	31
Tabla 13. <i>¿Con qué frecuencia asiste con su hijo a los recursos comunitarios (parques, bibliotecas, centros comunitarios) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?</i>	32
Tabla 14. <i>¿Considera que las actividades que se realizan en el centro de educación favorecen el aprendizaje significativo de su hijo/a?</i>	32
Tabla 15. <i>¿Participa de manera activa en reuniones o actividades organizadas por el centro de educación inicial?</i>	33
Tabla 16. <i>¿Considera que la relación familia-escuela influye en el rendimiento escolar de su hijo/a?</i>	33
Tabla 17. <i>¿Considera que las costumbres y la cultura de su comunidad influyen positivamente en el aprendizaje de su hijo/a?</i>	34
Tabla 18. <i>¿Considera que las condiciones económicas del hogar pueden influyen en las oportunidades de aprendizaje de su hijo/a?</i>	34
Tabla 19. <i>¿Cree que el apoyo conjunto entre las familias, la escuela y la comunidad mejora el aprendizaje significativo de los niños del centro educativo infantil?</i>	35
Tabla 20. <i>¿Considera importante que en el contexto comunitario (barrio) se ofrezcan espacios seguros para el desarrollo de su hijo/a?</i>	35

Tabla 21. <i>¿Considera que las rutinas en el hogar (horarios de sueño, alimentación, estudio) influyen en el aprendizaje de su hijo/a?</i>	36
Tabla 22. <i>¿Considera que el ambiente familiar adecuado (tranquilo y organizado), es importante para el aprendizaje de su hijo/a?</i>	36
Tabla 23. <i>Ficha de observación</i>	38
Tabla 24. <i>Participante de entrevista</i>	39
Tabla 25. <i>Categorización de entrevista</i>	40
Tabla 26. <i>Presupuesto de materiales necesarios</i>	45
Tabla 27. <i>Actividad 1</i>	51
Tabla 28. <i>Actividad 2</i>	52
Tabla 29. <i>Actividad 3</i>	53
Tabla 30. <i>Actividad 4</i>	54
Tabla 31. <i>Actividad 5</i>	55

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Imagen referencial del rincón “Mi espacio de expresión seguro”	45
Imagen 2. Alfombras	46
Imagen 3. Cojines	46
Imagen 4. Tarjetas de emociones.....	47
Imagen 5. Cuentos	47
Imagen 6. Títeres	47
Imagen 7. Peluches.....	48
Imagen 8. Lápices de colores o crayones	48
Imagen 9. Plastilina	49
Imagen 10. Temperas.....	49
Imagen 11. Frascos de la calma	49
Imagen 12. Caja de emociones	50
Imagen 13. ¿Cómo me siento hoy?	51
Imagen 14. Mis emociones.....	52
Imagen 15. Respiramos calmados	53
Imagen 16. El cuento de las emociones.....	54
Imagen 17. Teatro de las emociones.....	55

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo de los infantes del Centro de Educación Inicial “María Bernarda Butler”, ubicado en la parroquia San Andrés de Canoa, partiendo desde el problema de cómo influyen los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo en los infantes de 4 a 5 años del centro de educación inicial, teniendo en cuenta que los contextos de desarrollo son escenarios fundamentales para el desarrollo de habilidades. Por lo cual dentro de la investigación se empleó un enfoque mixto, debido a que este responde a las demandas y necesidades que surgieron en la investigación, así mismo el uso de, métodos empíricos como la observación científica, la técnica de la encuesta aplicada a los padres de familia del centro, la entrevista aplicada al docente de inicial 2 con el objetivo de obtener información relevante acerca de cómo los contextos de desarrollo influyen en el aprendizaje de los infantes y la ficha observación aplicada para recolectar datos relevantes y obtener concordancia con las técnicas anteriores. Finalmente, este proyecto de investigación concluye con el diseño de una propuesta de intervención pedagógica denominada “Mi espacio de expresión seguro” que responde a las necesidades encontradas a partir de los resultados de la investigación, con el objetivo de fomentar la expresión de ideas, emociones y experiencias de los infantes del centro de educación inicial María Bernarda Butler.

Palabras clave: *contextos, familia, social, escolar, desarrollo, aprendizaje, emociones, evolución, memorización.*

Comentado [LV1]: Revise el tiempo verbal, tercera persona, debe estar en pasado, no olvide que el resumen debe constar del objetivo, los métodos, técnicas y conclusión preponderante

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de educación inicial se debe tener en cuenta los escenarios en los cuales se lleva a cabo el desarrollo integral de los infantes. El entorno en el que los niños y niñas se desarrollan durante los primeros años de vida es de suma importancia, debido a la influencia que puede llegar a tener, la cual puede ser positiva o negativa en la evolución de los individuos. Es por ello que, es primordial abarcar los contextos de desarrollo para promover un aprendizaje significativo en los infantes en sus primeros años de vida para su correcto desarrollo humano y social.

Para Gallegos (2024), los contextos de desarrollo moldean la formación de la personalidad y la adquisición de valores y habilidades culturales. Al entender que los contextos de desarrollo son esenciales debido a la gran influencia que estos pueden llegar a tener en el desarrollo óptimo e integral de los infantes, es importante garantizar espacios donde los niños puedan desarrollar sus habilidades físicas, sociales y cognitivas.

De tal manera que, el aprendizaje significativo se ve envuelto por los contextos de desarrollo, por ello (Gamión et al., 2023), mencionan que para que un aprendizaje sea significativo se debe partir desde una necesidad o interés. Por ende, el aprendizaje no debe redundar en la simple transmisión de conocimientos, sino que debe contrastar con la realidad, las vivencias y con las motivaciones personales del educando.

La presente investigación tiene como finalidad determinar la influencia e importancia de los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo de infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Bernarda Butler”, ubicado en la Parroquia San Andrés de Canoa.

Diseño teórico

Problema

¿Cómo influyen los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo en los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “María Bernarda Butler”?

Objeto

Desarrollo humano

Campo

Educación Inicial

Objetivo

Comentado [LV2]: De manera geneal. Debe incorporarse Vygotsky

Por el tema de investigación, también sería conveniente incorporar a **Vygotsky**, especialmente porque el marco habla constantemente de interacción social, cultura, familia, comunidad y construcción colectiva del aprendizaje. El documento ya afirma que el aprendizaje tiene una naturaleza social y que las interacciones contribuyen al desarrollo infantil.

Aquí se puede establecer una articulación muy fuerte: **Vygotsky → interacción social → mediación → lenguaje → construcción del conocimiento → aprendizaje significativo**. Esto permitiría conectar la variable **contextos de desarrollo** con la variable **aprendizaje significativo**.

Analizar la influencia de los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo de los infantes del Centro de Educación Inicial “María Bernarda Butler”, ubicado en la Parroquia San Andrés de Canoa.

Variables

Variable dependiente

Aprendizaje significativo

Variable independiente

Contextos de desarrollo

Tareas científicas

- Describir los principales conceptos y teorías sobre contextos de desarrollo humano y el aprendizaje significativo en el nivel inicial.
- Identificar los distintos contextos de desarrollo que tiene los infantes del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler y su influencia en el aprendizaje significativo.
- Crear una propuesta que permita mejorar los contextos de desarrollo y el aprendizaje significativo de los infantes del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler, ubicado en la Parroquia San Andrés de Canoa.

CAPITULO 1

1. Conceptualización de las variables

1.1 Contextos de desarrollo.

Los contextos de desarrollo son todos aquellos en los cuales infantes se desarrollan durante su niñez, por ello es importante establecer que estos se dividen en tres: familiar, social y escolar, o como se los puede llamar “la triada”. Aimacaña & Tapia (2022), manifiestan que todo aprendizaje nace de un entorno social, en el cual el ser humano alcanza y desarrolla sus habilidades, conocimientos y percepciones. Cuando se establece el aprendizaje como un proceso social se reconoce la calidad e importancia que tienen las relaciones humanas en el desarrollo integral significativo durante la primera infancia, puesto desde este sentido se entienden las diversas corrientes pedagógicas como el constructivismo social, el cual sostiene que el aprendizaje se construye de manera colectiva, dando como resultado un aprendizaje más profundo y significativo.

De forma similar, Cadena-Sáenz et al., (2024), plantean al ambiente escolar como un espacio enriquecido con estímulos, interacciones significativas y oportunidades de aprendizaje y desarrollo para su primera infancia. Un ambiente escolar enriquecedor no es un simple complemento para el aprendizaje significativo, sino más bien una necesidad para asegurar un desarrollo equilibrado durante los primeros años de vida de los infantes. De tal forma, al tener un ambiente escolar adecuado los infantes no solo asisten a la institución educativa a un espacio de enseñanza, sino también están asistiendo a un espacio de construcción social y afectiva, la cual influye directamente en el desarrollo personal de cada infante.

Por otra parte, Sarmiento et al., (2021), establecen que el entorno familiar, actúa como el contexto en el cual el infante sienta sus bases para su desarrollo personal, su aprendizaje escolar y su interacción social. Planteado de tal modo, la familia no solo es la encargada de proveer los cuidados básicos, sino además es la encargada de orientar a los infantes durante sus primeras competencias emocionales y sociales, permitiéndole al niño aprender, convivir y desarrollarse de manera adecuada durante sus primeras bases del desarrollo, por ello, el entorno familiar comprende un papel indispensable para el proceso educativo de la primera infancia, dado que, la familia moldea la forma en la que el infante se relaciona con sus pares y de más, determinando así la calidad de sus interacciones sociales.

Comentado [LV3]: También falta una sección integradora

Recomiendo agregar al final:

Relación entre los contextos de desarrollo y el aprendizaje significativo

Este apartado es, a mi criterio, indispensable.

Podría organizarse así:

Influencia del contexto familiar en el aprendizaje significativo

Influencia del contexto escolar en el aprendizaje significativo

Influencia del contexto social y comunitario

Interacción familia-escuela-comunidad

Contextos de desarrollo como escenarios para la construcción de aprendizajes significativos

Con esto se cerraría el marco teórico demostrando que las variables **no son independientes dentro del fenómeno educativo**, sino que están relacionadas.

1.1.1 Definición de los contextos de desarrollo.

Salto et al., (2024), definen a la familia, escuela y comunidad como un microsistema vinculado directamente al niño durante la primera infancia y resalta la importancia de los estos contextos y el cómo contribuyen al desarrollo integral de los niños, tratando la diversidad con un valor que enriquece y enfatiza la importancia de la dinámica familiar y cultural en la adaptación y socialización del niño. Los contextos de desarrollo (familia, escuela y comunidad), están interrelacionados de manera que no actúan de manera aislada, sino que estos mismos se articulan entre sí, generando experiencias y aprendizajes que ayudan a la construcción de conocimiento, habilidades sociales, emocionales y cognitivas, de tal modo que la relación entre estos tres contextos resulta ser indispensables para el desarrollo integral de los infantes.

1.1.2 Importancia de los contextos de desarrollo en la primera infancia.

Los contextos de desarrollo durante la primera infancia son donde se sientan los primeros hitos de desarrollo del infante, por lo que, (Delgado, 2020), manifiesta que, “es necesario actuar en todos los contextos de desarrollo en el cual se mueve el infante”. El niño no se forma de manera independiente, sino por la interacción entre los contextos en los que convive (escuela, familia, comunidad), entonces cuando uno de estos contextos no se articula de manera adecuada con los demás, se genera un desequilibrio en el desarrollo del infante, de tal manera que intervenir en todos los contextos, **es** una necesidad que asegure un desarrollo integral, optimo y sostenible para el infante.

Por otra parte, la importancia de la educación y el desarrollo en la primera infancia radican en los ambientes de buena calidad, que favorezcan a la construcción de vínculos seguros y positivos para los infantes. En el contexto de educación inicial no solo se debe atender al infante, sino también generar un vínculo con la familia y la comunidad para promover así un desarrollo integral y significativo en la vida de los niños, es decir no basta con solo reconocer la relevancia de los buenos ambientes verdaderamente inclusivos y protectores, que puedan generar un vínculo seguro entre la triada educativa.

1.1.3 Influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo es uno de los procesos evolutivos más importantes de todos los seres humanos, debido a que es la etapa donde se adquieren los conocimientos que forjan la infancia y la adultez. La familia es la primera escuela de todos los seres humanos pues es en el contexto familiar donde los infantes pasan la mayor parte de su tiempo, este contexto es donde forjan sus valores, sus primeras habilidades y aprenden a

Comentado [LV4]: Problemas de redacción que deben corregirse

Hay numerosos errores que conviene corregir antes de presentar el trabajo.

Por ejemplo:

“Los contextos de desarrollo son **todo aquellos...**”

Debe ser:

“Los contextos de desarrollo son **todos aquellos...**”

También:

“un espacio **enriquecer** en estímulos”

Debe ser:

“un espacio **enriquecido** con estímulos...”

Otro ejemplo:

“los infantes no solo **asiste**”

Debe ser:

“los infantes no solo **asisten...**”

También aparecen expresiones como:

• “de más” → **demás**

• “compresión” → **comprensión**

• “consiente” → **consciente**

• “valorares” → **valores**

• “rulares” → **rurales**

• “accesos” → **acceso**

• “estos mismo” → **estos mismos**

• “miso” → **mismos**

• “AP” y “AS” → deben definirse y utilizarse consistentemente.

comprender el entorno, permitiendo así integrarse a la sociedad de manera más sencilla. De tal forma (Tacuri & Zhunio, 2025), sostienen la relevancia que se tiene que generar una conciencia dentro de la comunidad sobre lo importante que es brindar un contexto familiar saludable. Cuando un niño se desarrolla dentro de contextos familiares llenos de amor y respeto, crece caracterizado por el afecto, la comunicación asertiva y con estabilidad emocional, favoreciendo de esta manera no solo su desarrollo cognitivo, sino también su bienestar físico y psicológico.

Por otra parte, Zambrano (2025), define que la participación familiar en el proceso educativo es un factor crucial que complementa los esfuerzos realizados en el aula. Al incluir a la familia en el desarrollo cognitivo del infante se logra dar continuidad en casa a lo aprendido en la escuela, cuando los padres se involucran de manera activa en el aprendizaje de los infantes el niño comienza a percibir el aprendizaje como un proceso significativo y constante favoreciendo su seguridad emocional, autoestima, motivación y ganas de aprender.

1.1.4 Influencia del contexto social en el desarrollo cultural de los infantes.

Si bien el contexto familiar es la primera escuela de los niños, no se puede dejar de lado la importancia del entorno social que rodea a los infantes, por lo que esto es otro espacio que acompaña el desarrollo y moldea al infante. Coincidiendo con esta idea, (Gallegos, 2024), afirma que, el niño evoluciona a través de las interacciones con el entorno social y a la vez adopta su cultura acorde a su contexto. De tal forma se entiende que el desarrollo del niño es un proceso constante de construcción social en el cual este mismo evoluciona mediante la interacción constante con su entorno, apropiándose así de su cultura y transformándola en función de su contexto.

Para, Gallegos (2024), el aprendizaje social tiene un valor trascendental en la vida de los infantes, debido a la comprensión y adaptación del entorno durante la primera infancia. Por lo tanto, el aprendizaje social resulta ser indispensable para la adaptación y comprensión del entorno de la primera infancia, debido a su valor va más allá de la simple interacción constante, sino que también radica en la calidad de la misma. De tal manera que al promover contextos sociales críticos, enriquecidos e inclusivos, se favorece la adaptación y el desarrollo de sujetos independientes y capaces de transformar su realidad e identidad.

1.1.5 El impacto del contexto económico en el acceso a recursos educativos.

La economía en el nivel inicial equivale a un factor que determina la calidad y equidad del proceso educativo de la primera infancia, para (Barzallo & Tenelma, 2024),

la mala distribución de los recursos económicos, ha causado una gran desigualdad difícilmente de erradicar, afectando en salud, vivienda y sobre todo los contextos educativos. Esto constituye un fenómeno imparcial de la economía e incluso una limitada capacidad para la población de poder acceder a condiciones básicas de bienestar, lo que se puede traducir como un impedimento en campos fundamentales como la salud, vivienda y especialmente de manera crítica en la educación.

Puyol & Santander (2023), sostienen que, “la desigualdad en la asignación de recursos es uno de los principales obstáculos, especialmente en áreas rurales” (p. 48). En contextos educativos en donde las instituciones estas ubicadas en sectores rurales, la falta de recursos es algo simultaneo, estas zonas suelen carecer de infraestructura adecuada para la seguridad de los usuarios, falta de recursos educativo, materiales didácticos e incluso en ocasiones la falta de personal docente en estas zonas rurales, estos son algunos de los factores que generan brechas educativas en la ruralidad frente a las zonas urbanas, las cuales tienen mayor accesos a estos mismos recursos. Desde esta perspectiva no solo se limitan las oportunidades de aprendizaje de los infantes, sino que se condiciona directamente el desarrollo integral de estos miso y sus posibilidades de una educación de calidad.

1.2 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo nace desde la construcción de conocimientos a través de los saberes previos del individuo, este es un proceso en el cual se relaciona de manera coherente y profunda dichos conocimientos del estudiante, permitiéndole de tal manera comprende, aplicar e integrar lo aprendido de manera autónoma y permanente. Por lo cual, (Parra & Mejia, 2022), presentan el aprendizaje significativo como la recepción de la nueva información para a través de esta, desarrollar la construcción de nuevos conocimientos en base a los conocimientos previos.

De forma similar, Roa (2021), plantea que, la educación ha **evolucionado** y que ya no se busca que el alumno retenga información, sino más bien que el infante tenga un aprendizaje consiente, responsable y constructivo a partir de sus propios conocimientos. Esta ideología surge de la necesidad de formar individuos autónomos y capaces de aplicar lo aprendido en el aula de clases en su vida cotidiana y asimismo viceversa, de tal modo que, el estudiante deja de ser un receptor de datos para convertirse en un individuo que interprete, analice y relacione toda la información de sus experiencias previas.

Comentado [LV5]: Cuidado con las citas textuales
Además, no conviene abusar de citas textuales. Para un marco teórico de nivel universitario o de posgrado es preferible **parafrasear, comparar y analizar** las posiciones de los autores.
Falta mayor análisis crítico
Actualmente se utiliza mucho esta estructura:
Autor A dice...
Autor B sostiene...
Autor C afirma...
Esto produce un marco principalmente **descriptivo**.
Es mejor utilizar:
Autor A sostiene X, mientras que Autor B plantea Y. Ambas perspectivas coinciden en..., aunque difieren en... En el contexto de la educación inicial, estos planteamientos permiten comprender que...
Así se demuestra que el investigador **comprende y analiza la teoría**, en lugar de solamente recopilar citas.

Asimismo, Coello (2025), deduce que la búsqueda de metodologías que ayuden a promover el aprendizaje significativo se ha intensificado en los últimos años, debido a la gran necesidad que existe de superar los esquemas tradicionales que están centrados en la memorización de saberes. Aunque dicho esquema de memorización ha sido útil en determinados contextos, resultan ser insuficientes para los desafíos educativos actuales, teniendo en cuenta que, en la actualidad se busca formar individuos capaces de comprender, interpretar y aplicar el conocimiento en su vida cotidiana, por lo cual, la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje resulta ser indispensable en los modelos educativos actuales.

1.2.1 Definición del aprendizaje significativo en infantes.

El AP se define con un proceso mediante el cual los infantes logran relacionar sus conocimientos nuevos con las experiencias e ideas previas, (Ochoa, 2022), “el aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje que le permite dar sentido al conocimiento, permitiendo la integración de nueva información”. De tal forma que, cuando las temáticas del aprendizaje se conectan con la realidad del día a día de los estudiantes, existe una mayor motivación para aprender y mejorar la capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas, de esta forma el estudiante deja de ser un simple receptor de información y se convierte en el constructor de su propio conocimiento.

Por otra parte, Molina et al., (2023), sostienen que, las experiencias de aprendizaje significativo y su importancia son ignoradas, debido a que se confunde el aprendizaje significativo con el aprendizaje previo de los infantes. Aunque el aprendizaje previo nace desde una construcción de conocimientos, este por sí mismo no garantiza que el estudiante logre un aprendizaje significativo, es decir, comprenda y reflexiones sobre la información que recibe, es por ello que el verdadero aprendizaje surge cuando el docente logra relacionar los conocimientos previos con nuevas experiencias que ayudan a entender y comprender la realidad, fomentando el pensamiento crítico y su autonomía en su propio aprendizaje.

1.2.2 Factores que influyen en el aprendizaje significativo en los infantes.

Existen diversos factores que hoy en día afectan de manera directa el AS, (Gamión et al., 2023), mencionan que los aspectos educativos influyen de manera directa al aprendizaje significativo de los niños y niñas, por lo cual es importante tener espacios que ayuden a desarrollar diversas experiencias, cuando un espacio no es adecuado para la

construcción de conocimiento el infante pierde la motivación para aprender, ya sea esta un espacio educativo, familiar o social, los espacios de aprendizaje durante la primera infancia deben estar consolidados principalmente por valores, tales como el respeto, la empatía, el amor y honestidad, además cuando el infante participa de manera activa puede expresar sus ideas y su aprendizaje se vuelve profundo y duradero.

Por otra parte, Huamantupa (2023), afirma que la inteligencia emocional es un factor clave en el crecimiento personal de los estudiantes por lo que ayuda a mejorar las relaciones con los demás. Desde la perspectiva de Huamantupa la inteligencia emocional ayuda a las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, fortaleciendo valores como la empatía, el respeto y el trabajo en equipo, de manera que se genera una confianza para expresar ideas, resolver conflictos y participar de forma activa en las experiencias de aprendizaje. Más sin embargo cuando la IE no es fortalecida de manera correcta, suelen surgir varios problemas o dificultades en el AS de los infantes, dificultades como estrés, la ansiedad o la poca motivación, lo que termina provocando un aprendizaje de memorización o mecánica y poco duradero en la vida del infante.

1.2.3 El papel de la motivación en el aprendizaje significativo.

En el AS la motivación juega un papel importante, debido a que esta es la encargada de impulsar al estudiante a la participación activa en la construcción de su conocimiento, (Anchundia et al., 2023), destacan que, la motivación logra un involucramiento termina siendo un motor que estimula el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes en el AS, incidiendo de manera positiva en las actitudes y el esfuerzo del niño frente a las actividades pedagógicas. Cuando el estudiante se involucra de manera consiente en su propio aprendizaje este termina siendo un proceso más dinámico y se encuentra un propósito para aprender.

Por otra parte, Salgado (2022), destaca a los ambientes de aprendizaje como una de las motivaciones para que los infantes tengan un aprendizaje significativo. Cuando los niños interactúan con otros individuos y participan, su aprendizaje adquiere mayor significado y aumenta la curiosidad por descubrir, por lo cual es importante que a los infantes se les brinde ambientes de aprendizajes seguros y cómodos para que estos funcionen como motivación para aprender.

1.2.4 La influencia del aprendizaje significativo en la formación de la personalidad.

Durante la etapa inicial el AS influye en la formación de la personalidad, reflejándose en la formación de los valores, convivencia y las habilidades sociales, destacando el trabajo colaborativo y la interacción con otros individuos en donde los infantes aprenden a desarrollar valores. La personalidad en la primera infancia se forma mediante la participación activa y las relaciones sociales, en esta etapa los juegos de roles llevan a la reflexión, empatía, autocontrol, práctica de normas y valores esenciales en el desarrollo infantil. (Campos & Soloveiva, 2022). Más sin embargo cuando se limita el aprendizaje a un estado de memorización de mecánico, es decir un aprendizaje no significativo, pueden surgir dificultades en el desarrollo de la personalidad de los individuos, por ende, es indispensable formar niños capaces de pensar, actuar y sentir de manera consiente y autónoma dentro de su contexto social, familiar y educativo.

El desarrollo integral de los infantes surge desde un aprendizaje significativo, dentro del AP se trabaja de manera fundamental en la educación emocional de los individuos, debido a que esta permite que los infantes puedan reconocer, comprender y expresar sus emociones de manera adecuada. (Cedeño et al., 2022) sostienen que la educación emocional responde a las necesidades de los infantes y contribuye al cumplimiento de un aprendizaje significativo para la formación integral de la personalidad. Es decir que la educación emocional no solo ayuda al bienestar personal de los niños y niñas, sino que también influye de manera directa en la construcción de una personalidad capaz de enfrentar y resolver desafíos, ayuda a establecer relaciones sanas y actuar de manera consiente dentro de los contextos de desarrollo.

1.2.5 Aprendizaje significativo a través de juego.

Durante la primera infancia los niños aprenden a través del juego, debido a que este despierta interés del niño y se consolida un aprendizaje significativo, por lo cual (Becerra, 2024), afirma que el juego mejora la adquisición de aprendizajes significativos, por lo cual ayuda a promover experiencias y a desarrollar el pensamiento crítico de los infantes. En educación inicial el juego no debe entenderse únicamente como entretenimiento, sino también como una herramienta pedagógica que tiene la capacidad de generar aprendizajes duraderos y contribuir de manera significativa en la formación, además permite que los infantes aprendan de forma natural, activa y motivadora fortaleciendo así el desarrollo intelectual, emocional y social.

Por otra parte, Pozo & Baquerizo (2024), sostienen que, para que un aprendizaje sea verdaderamente significativo los juegos deben ser desafiantes, interactivos, adaptables y fáciles de comprender, para que de esta manera puedan ayudar a la resolución de problemas educativos y de la vida cotidiana. Un juego que representa un desafío logra una motivación en el niño, por lo que ayuda a pensar, visualizar posibles soluciones y desarrolla las habilidades cognitivas, evitando de esta manera que el aprendizaje se convierta en una actividad repetitiva.

CAPITULO II

2. Diseño metodológico o estudio de campo

2.1 Diseño metodológico

Enfoque metodológico

Acosta (2023), manifiesta que, “el enfoque mixto surge como inquietud de los investigadores que se han visto en la necesidad de abordar la **complejidad** de las investigaciones de forma holística e integradora” (p,85). Es decir que este enfoque tiene una actitud flexible y crítica antes el conocimiento, más que integrar o combinar técnicas se trata de integrar los dos enfoques para obtener una comprensión más completa de la investigación, dado como resultado una evolución natural del pensamiento investigativo.

En la presente investigación se utilizó un enfoque mixto, por tal motivo que no solo se cuantificaron datos, sino que también se analizaron e interpretaron las percepciones y experiencias de los actores involucrados en esta investigación. De tal manera el enfoque mixto respondió a las demandas o necesidades que surgieron mediante esta investigación, permitiendo descubrir y comprender la totalidad de los resultados sin descuidar detalles.

Alcance de investigación

Para Guevara et al., (2020), la investigación descriptiva es un método eficaz para la recopilación de datos en el transcurso de la investigación debido a que puede utilizarse de múltiples formas, siempre y cuando se establezca un objetivo. De esta manera, la investigación descriptiva es detallada como un método eficaz que permite la recolección de datos de manera sistemática y organizada, facilitando de tal manera el planteamiento de ideas y conclusiones.

Dentro de este estudio se planteó una investigación de carácter descriptivo, debido a que, este constituye una metodología indispensable para la investigación educativa, particularmente en los contextos de desarrollo que se estudiaron, permitiendo así identificarlos y comprenderlos tal cual como estos surgen, sin alterar la naturalidad de estos mismos.

Población y muestra

Vizcaíno et al., (2023), denotan a la población de una investigación como el total de individuos, fenómenos o elementos que comparten características comunes y **son** objeto de análisis. Por lo tanto, la población representa el punto de partida dentro de un

Comentado [LV6]: Diseño metodológico

Y comenzar indicando:

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de campo, debido a que las variables fueron estudiadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada de las mismas.

Esto es importante porque en el texto actual se habla del enfoque y alcance, pero **no se define claramente el diseño no experimental y de campo.**

El enfoque mixto necesita mayor precisión

Actualmente dice:

“no solo se cuantificaron datos, sino que también se analizaron e interpretaron las percepciones y experiencias...”

La idea es correcta, pero hay que decir **qué instrumento genera cada tipo de información.**

En su investigación:

Cuantitativo

- Encuesta a 21 padres.
- Escala Likert.
- Frecuencias y porcentajes.
- Posiblemente gráficos.
- Confiabilidad mediante alfa de Cronbach.

Cualitativo

- Entrevista al docente.
- Observación de los niños.
- Interpretación de percepciones, comportamientos y experiencias.

Por tanto, la metodología debe demostrar claramente **cómo se integraron ambos tipos de datos.**

Comentado [LV7]: El enfoque mixto necesita mayor precisión

Actualmente dice:

“no solo se cuantificaron datos, sino que también se analizaron e interpretaron las percepciones y experiencias...”

La idea es correcta, pero hay que decir **qué instrumento genera cada tipo de información.**

En su investigación:

Cuantitativo

- Encuesta a 21 padres.
- Escala Likert.
- Frecuencias y porcentajes.
- Posiblemente gráficos.
- Confiabilidad mediante alfa de Cronbach.

Cualitativo

- Entrevista al docente.
- Observación de los niños.
- Interpretación de percepciones, comportamientos y experiencias.

Por tanto, la metodología debe demostrar claramente **cómo se integraron ambos tipos de datos.**

proceso de investigación, permitiendo establecer precisión y garantizando la importancia de los resultados.

La población de la presente investigación estuvo constituida por un (1) docentes y veintiuno (21) padres de familia del nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler, ubicado en la Parroquia San Andrés de Canoa.

Asimismo, Vizcaino et al., (2023), también definen a la muestra de una investigación como una parte representativa de la población. Por lo tanto, al escoger la muestra del estudio se debe tener en cuenta la adecuada selección de los individuos, para poder garantizar que los resultados obtenidos de estudio puedan generalizarse de forma confiable al conjunto total de individuos de la investigación.

La muestra de este estudio estuvo compuesta por el total de la población, al ser esta una población reducida, permitió un abordaje adecuado y detallado sobre la influencia de los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo de los infantes del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler, ubicado en la Parroquia San Andrés de Canoa.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Análisis y síntesis

El método análisis-síntesis es un proceso mental indispensable en el proceso de investigación, de tal manera que, (López & Ramos, 2021), establecen a lo analítico como un procedimiento cognitivo que analiza lo complejo y sus características y a la síntesis como la conexión entre las partes examinadas, relevando de tal manera las relaciones y características generales. De este modo, ambos procesos deben trabajar de manera interrelacionada y vinculada en el pensamiento crítico y la investigación.

Es por ello que en este estudio se utilizó el método de análisis-síntesis, puesto que este permite abordar la temática de la investigación con exactitud y profundidad, facilitando así la comprensión estructurada, que no únicamente observa los elementos alejados, sino que también comprende sus interconexiones y efectos globales, lo cual es punto clave para crear estrategias contextualizadas y efectivas, para los infantes de 4 a 5 años, reflexionando sobre las realidades del entorno y el impacto de este en su desarrollo y aprendizaje efectivo.

Deductivo

López & Ramos (2021), definen al método deductivo como la estructura de razonamiento mediante la cual se transcurre de un conocimiento general a uno de menor

grado de generalidad. Es decir, que pasa de principios o teorías amplias a conclusiones más simples y específicas, fomentando de tal manera el pensamiento crítico y coherente, debido a que exige fundamentar cada afirmación en bases generales y sólidas, evitando así razonamientos erróneos o falacias.

La deductividad añade una estructura lógica y rigurosa que ayuda a fortalecer la comprensión, es por ello que, en el presente estudio se aplicó el método deductivo, dado que este permitió alcanzar conclusiones concretas sobre los contextos de desarrollo y su influencia en el aprendizaje significativo en infantes de 4 a 5 años, fortaleciendo de este modo un abordaje educativo fundamento y sistemático.

Métodos empíricos

Observación científica

La observación científica se define como un método empírico universal de la investigación, por lo cual (López & Ramos, 2021), declaran que esta es una observación dirigida y estructurada, en el cual el observador tiene un objetivo preciso y determinando cuales son los aspectos de interés para su investigación. Por lo tanto, al hablar de observación científica no es simplemente una percepción casual o espontánea, sino más bien es un proceso planificado que busca la recopilación de datos de manera sistemática y espontánea.

Al emplear esta metodología se podrá definir los aspectos o conductas específicas de interés para el estudio, es por ellos que en esta investigación se aplicó la observación científica, mediante la aplicación de la observación directa y estructurada, con objetivos precisos sobre los infantes en sus diferentes contextos de desarrollo.

Técnica de la encuesta

Para Medina et al., (2023), la encuesta es una técnica de investigación en la cual se recopila información de un conjunto de individuos para obtener información de lo que se busca estudiar. Por ende, la encuesta es una de las técnicas que permite al investigador obtener información de un gran número de individuos en un corto periodo de tiempo, sin embargo, se debe tener en cuenta que no todos los datos obtenidos mediante esta técnica son verídicos, debido a que muchas veces el encuestado no se toma el tiempo de leer las preguntas estructuradas en la encuesta.

Al ser la encuesta una de las técnicas más rápidas para la recolección de datos, se aplica a los 21 padres de familia del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler, ubicado en la Parroquia San Andrés de Canoa, mediante un Google Forms, dentro del

cual se detallarán preguntas relacionadas con los contextos de desarrollo y su influencia en el aprendizaje significativo, utilizando una escala de Likert como método de respuesta.

Técnica de la entrevista

Para Medina et al., (2023), “la entrevista es una técnica de investigación que involucra la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado con el objetivo de obtener información y opiniones detalladas sobre un tema específico” (p.26). En otros términos, la entrevista facilita la recolección de datos, la exploración de resultados y la comprensión profunda de lo que se busca estudiar, más sin embargo la efectividad de esta depende de la preparación del entrevistador, además de requerir un análisis cuidadoso y sistemático para correcta interpretación de los datos obtenidos.

Por lo que la entrevista es una técnica de investigación que se caracterizan principalmente por la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado con el propósito de obtener información detallada, se aplicó en la presente investigación al docente del nivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler, ubicado en la Parroquia San Andrés de Canoa, con la finalidad de obtener datos verídicos acerca de la influencia de los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo de los infantes de este mismo centro de educación inicial.

Técnica de la ficha de observación

La ficha de observación es una técnica que ayuda a la recolección de datos de manera sistemática, permitiendo al investigador evaluar mediante la observación, para (Medina et al., 2023), la ficha de observación es una lista predefinida de preguntas con base a la investigación. Ahora bien, aunque la ficha de observación es una técnica que permite obtener datos verídicos mediante lo que se observa en el contexto, hay que tener en cuenta que esta también tiene ciertas limitaciones, como, por ejemplo, si esta no está diseñada de manera adecuada, es decir, teniendo en cuenta el contexto de la investigación, sus resultados pueden ser poco útiles para el estudio.

Teniendo en cuenta los datos anteriores, esta ficha de observación se utilizó en el estudio y fue de ayuda para la investigación, debido a que, mediante la observación en la recolección de datos dentro del contexto educativo, social y familiar, permitió validar los datos obtenidos y comprarlos posteriormente.

2. 2 Análisis e interpretación de las preguntas de encuesta aplicadas a los padres de familia del centro de educación inicial María Bernarda Butler de San Andrés de Canoa, del Nivel Inicial 2.

En esta encuesta estuvo dirigida a 21 padres de familia del nivel inicial 2 del CEI María Bernarda Butler, de los cuales 14 padres de familia participaron de manera activa en esta encuesta, ayudando así en la recolección de información para la investigación, mientras que los siete padres de familia restantes que no responden a la encuesta, es debido a que aunque los infantes están matriculados, no asiste a la institución. El objetivo principal de esta encuesta fue conocer cuáles son los factores en los contextos de desarrollo que afectan el aprendizaje significativo de los infantes.

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad.

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Cronbach's α	0.987	0.011	0.945	0.990

Se puede observar que el instrumento aplicado es fiable, por lo que, al analizar el alfa de Cronbach nos arroja un resultado de 0,987, lo cual incide en que la fiabilidad es confiable dentro del proceso investigativo.

Tabla 2.

¿Cuál es su rango de edad?

	F	%	%V	%A
18 a 23 años	4	28.6	28.6	28.6
24 a 29 años	5	35.7	35.7	64.3
30 a 35 años	2	14.3	14.3	78.6
Otra edad	3	21.4	21.4	100.0
Total	14	100.0		

Dentro de la primera interrogante de la encuesta se valida la información referente al rango de edad de los padres de familia del CEI María Bernarda Butler, en el cual el 35.7% de los padres de familia tienen un rango de edad de 24 a 29 años, siendo este valor con mayor cantidad de padres familia, mientras que por otra parte existe un 14.3 %, dentro de la encuesta que son parte del rango de edad de 30 a 35 años siendo este el valor más

Comentado [LV8]: . El mayor problema del diagnóstico: **RESULTADOS** hay contradicciones entre preguntas y análisis. Encontré varias inconsistencias que deben corregirse.

Tabla 8

La pregunta utiliza:

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Rara vez

Pero el análisis dice:

"dejando un 7.1% de padres que manifiestan que **nunca** realizan estas actividades..."

No existe la categoría **Nunca** en la tabla; existe **Rara vez**.

Debe decir:

"...mientras que el 7,1 % manifestó que rara vez realiza estas actividades."

Además, la interpretación de que esto se refleja en la "buena interacción de los padres y estudiantes con la institución" **no se desprende directamente de esa pregunta**. Esa conclusión requiere otro indicador.

Hay porcentajes incorrectos

En la Tabla 9 se presentan:

- Siempre: 85,7 %
- A menudo: 7,1 %
- A veces: 7,1 %

Pero el análisis dice:

"El 85.75 %..."

Debe mantenerse **85,7 %**, porque ese es el valor de la tabla.

Lo mismo ocurre en varias partes donde se utilizan **85,75 %** o **87,7 %**, cuando los datos originales son **85,7 %**.

Hay que uniformar todos los porcentajes a **una decimal**, por ejemplo:

85,7 %

bajo de la primera interrogante. Como resultado se obtiene que la mayoría de los padres de familia o representantes legales de los niños son jóvenes entre los 18 y 29 años de edad.

Tabla 3.

¿Cuántas personas cursan estudios en su hogar actualmente?

	F	%	%V	%A
Una persona	3	21.4	21.4	21.4
Dos personas	4	28.6	28.6	50.0
Tres personas	3	21.4	21.4	71.4
Cuatro o más personas	4	28.6	28.6	100.0
Total	14	100		

Dentro de la segunda interrogante, se pretendía conocer cuál es el número de personas que cursan un nivel académico o un periodo escolar, dentro de la cual se interpretó una igualdad en el 28.6% dentro de la opción dos personas y cuatro o más personas, de igual forma los valores coinciden en el 21.4%, equivalentes a la opción de una persona y tres personas. En conclusión, se interpreta que, en todas las familias del CEI María Bernarda Butler, existen más de una persona cursando estudios en diferentes niveles escolares, lo cual quiere decir que las familias le dan un alto valor al aprendizaje desde la primera infancia.

Tabla 4.

¿Cuál es su presupuesto diario para el refrigerio de su representado?

	F	%	%V	%A
De 0.50 centavos	1	7.1	7.1	7.1
De \$1 dólar	9	64.3	64.3	71.4
Otro valor	4	28.6	28.6	100.0
Total	14	100.0		

En la tercera interrogante se pretendía conocer cuál es el valor diario de las familias para el refrigerio escolar de los infantes de CEI María Bernarda Butler, en cual el mayor porcentaje lo obtuvo la opción 2° \$1 con el 64.3%, mientras que el valor más bajo 7.1% con la opción de 0,50 centavos. De esta manera es evidente que un gran porcentaje de las familias gasta entre un aproximado de \$5 a la semana en el refrigerio de los niños.

Tabla 5.

Comentado [LV9]: Hay un problema con la interpretación causal

Este es el aspecto que más recomiendo corregir.

En varias partes se afirma:

"la condición económica ... es un factor determinante"

o:

"la relación familia-escuela influye..."

Pero la encuesta únicamente recoge la **percepción de los padres**.

Por ejemplo, en la Tabla 18, el 57,1 % considera que las condiciones económicas **siempre** pueden influir en las oportunidades de aprendizaje, mientras que 28,6 % responde "a menudo" y 14,3 % "a veces"

El diagnóstico tiene un hallazgo muy importante: la dimensión comunitaria es más débil

Esta parte me parece especialmente relevante para el diagnóstico.

En la Tabla 13:

- Siempre: **28,6 %**
- A menudo: **35,7 %**
- A veces: **28,6 %**
- Rara vez: **7,1 %**

Por tanto, solamente el **64,3 %** utiliza los recursos comunitarios "siempre" o "a menudo"

¿Con qué género se identifica?

	F	%	%V	%A
Masculino	2	14.3	14.3	14.3
Femenino	12	85.7	85.7	100.
Total	14	100.0		

La cuarta interrogante tenía como finalidad determinar el mayor número de personas por género que actúan como representantes legales en el proceso educativo, arrojando como resultado que el 85.7% de estos representantes o padres de familias encargados del proceso educativo son el género femenino, mientras que el 14.3% son de género masculino, dando visibilidad a la mayor interacción que tienen las madres de familia o representante legales femeninas en el proceso educativo de los infantes.

Tabla 6.

¿En qué tipo de zona vive?

	F	%	%V	%A
Rural	10	71.4	71.4	71.4
Urbana	4	28.6	28.6	100.0
Total	14	100.0		

La quinta interrogante tenía como objetivo determinar la zona de vivienda de los representantes legales de los infantes del CEI María Bernarda Butler, obteniendo un resultado del 71.4% en la zona rural de la parroquia de San Andrés de Canoa, mientras que una menor incidencia en la zona urbana con el 28.6%. Siendo visible una mayor presencia de usuarios de la zona rural de la parroquia.

Tabla 7.

¿Cuál es su nivel educativo?

	F	%	%V	%A
Secundaria Incompleta	3	21.4	21.4	21.4
Bachiller	9	64.3	64.3	85.7
Tercer nivel	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0		

Dentro de la sexta interrogante se buscaba conocer cuál es el nivel educativo de los representantes legales de los infantes del CEI María Bernarda Butler, en la cual el

64.3% de ellos manifiestan que su nivel educativo es bachillerato, siendo este el ítem con mayor representación, por otra parte está el 14.3% haciendo referencia a los representantes que están cursando una carrera de tercer nivel o tienen un título de tercer nivel, y finalmente el 21.4% quienes son individuos con estudios secundarios inconclusos.

Tabla 8.

¿Con qué frecuencia se promueve en casa hábitos de lectura (cuentos, libros, imágenes) con su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Siempre	7	50.0	50.0	50.0
A menudo	3	21.4	21.4	71.4
A veces	3	21.4	21.4	92.9
Rara vez	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

El 50% de los padres de familia manifiestan que siempre promueven hábitos de lectura con sus hijos e hijas en casa, mientras que existe una coincidencia del 21.4% de representantes que lo realizan a menudo o a veces, dejando un 7.1% de padres que manifiestan que rara vez realizan estas actividades de lectura. Teniendo en cuenta que establecer estos hábitos en casa es indispensable para el desarrollo cognitivo, existe una gran representación de representante que, si lo hacen, lo cual se reflejado en la buena interacción de los padres y estudiantes con la institución.

Tabla 9.

¿Con qué frecuencia dedica tiempo diario para conversar con su hijo/a sobre lo que aprende en la escuela?

	F	%	%V	%A
Siempre	12	85.7	85.7	85.7
A menudo	1	7.1	7.1	92.9
A veces	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

El 85.7 % de representantes legales de los niños manifiestan que siempre dedican tiempo diario para dialogar sobre actividades escolares y lo que aprende en la escuela, mientras que el 7.1% coinciden en que a menudo o a veces realizan esta actividad. Por

ello se deduce que un gran porcentaje de los padres de familias se interesa por lo que sus niños aprenden en la institución y están directamente vinculados en su aprendizaje.

Tabla 10.

¿Su hijo/a cuenta con materiales básicos (cuadernos, colores, libros) para apoyar su aprendizaje desde casa?

	F	%	%V	%A
Siempre	12	85.7	85.7	85.7
A menudo	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0		

El 85.7% de los padres de familia expresan que cuentan con materiales básico para apoyar y fortalecer el aprendizaje de los infantes desde casa, mientras que el 14.3% expresan que a menudo cuentan con estos materiales. De tal manera es evidente que los infantes reciben apoyo desde casa en el proceso de aprendizajes y que los padres se vinculan de manera directa y positiva en el aprendizaje de los niños y niñas del CEI María Bernarda Butler.

Tabla 11.

¿Mantiene una comunicación frecuente con el docente sobre el progreso de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Siempre	8	57.1	57.1	57.1
A menudo	4	28.6	28.6	85.7
A veces	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0		

El 57.1% de los padres de familia del CDI María Bernarda Butler manifiestan que el siempre están en constante comunicación con el docente, sobre el progreso educativo de sus hijos, siendo este un indicador de una alta participación e involucramiento familiar, mientras que el 28.6% dijo que a menudo cumple con esta función de comunicación, mientras que un mínimo del 14.3 % manifestó que a veces mantienen comunicación con el docente para saber de los avances académicos de sus hijos. De tal manera es evidente que existe una alta preocupación por parte de los padres en los avances educativos de sus representados y una buena comunicación con el docente.

Tabla 12.

¿Considera que la institución educativa brinda un entorno seguro y adecuado para el desarrollo de su hijo/a?

Comentado [LV10]: La relación familia-escuela aparece como una fortaleza

Los resultados son bastante favorables.

En la Tabla 11:

- Siempre: 57,1 %
- A menudo: 28,6 %
- A veces: 14,3 %

Por tanto, el **85,7 %** mantiene comunicación con el docente siempre o a menudo.

Además, en la Tabla 16, el **85,7 %** considera que la relación familia-escuela siempre influye en el rendimiento escolar.

Falta evidencia directa sobre los niños

Este es probablemente el punto metodológico más importante.

La investigación pretende estudiar:

contextos de desarrollo y aprendizaje significativo en infantes de 4 a 5 años.

Pero gran parte de la información presentada procede de la **percepción de 14 padres.**

Eso no es necesariamente incorrecto, pero para sostener mejor la segunda variable debería incorporarse la información de:

1. Padres → encuesta
2. Docente → entrevista
3. Niños → observación directa

	F	%	%V	%A
Siempre	12	85.7	85.7	85.7
A menudo	1	7.1	7.1	92.9
Rara vez	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

El 85.7% de los padres considera que el CEI brinda un entorno seguro y adecuado para el desarrollo de las competencias educativas de sus hijos, mientras que el 7.1% coinciden que a menudo y rara vez este CEI brinda espacios seguros, de tal manera es evidente que un gran porcentaje de los padres considera que sus hijos están en un espacio seguro y adecuado para su desarrollo. Considerando que el espacio es donde los infantes desarrollan sus habilidades cognitivas y destrezas, es importante que la institución brinde estos espacios adecuados oportunos para garantizar un óptimo desarrollo en cada uno de los usuarios del centro de educación inicial.

Tabla 13.

¿Con que frecuencia asiste con su hijo a los recursos comunitarios (parques, bibliotecas, centros comunitarios) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Siempre	4	28.6	28.6	28.6
A menudo	5	35.7	35.7	64.3
A veces	4	28.6	28.6	92.9
Rara vez	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

Los recursos educativo que ofrece la comunidad son importantes para el correcto desarrollo de los infantes, de tal manera que el 35.7% de los padres familias utilizan a menudo estos recurso para la recreación de sus hijos, de forma similar el 28.6 % coinciden en que, siempre o a veces hacen uso de estos recursos, más sin embargo el 7.1% manifiesta que rara vez utilizan estos recursos que brinda la comunidad, aunque un gran porcentaje mantiene una respuesta positiva ante estos recursos, se debe considerar ese 7.1% debido a que es indispensable que los infantes tengas actividades recreativas para su correcto desarrollo durante la primera infancia.

Tabla 14.

¿Considera que las actividades que se realizan en el centro de educación favorecen el aprendizaje significativo de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Siempre	13	92.9	92.9	92.9
Rara vez	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

Las actividades empleadas por el docente están diseñadas a través de estrategias lúdicas y contextualizadas para el desarrollo de los infantes, es por ello que el 92.9% considera que siempre todas estas actividades son adecuadas para favorecer el aprendizaje significativo de sus hijos, más sin embargo el 7.1%, considera que rara vez estas actividades son adecuadas, y es más evidente que el mayor porcentaje coincide de manera positiva ante la interrogante, dando como resultado relevancia a las actividades académicas empleadas dentro de la institución.

Tabla 15.

¿Participa de manera activa en reuniones o actividades organizadas por el centro de educación inicial?

	F	%	%V	%A
Siempre	12	85.7	85.7	85.7
A menudo	1	7.1	7.1	92.9
Nunca	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

La participación familiar dentro de la institución es indispensable para la formación de los infantes, por lo cual de manera positiva el 85.7% manifiesta que siempre participan de manera activa en las reuniones o actividades organizadas por el CEI, más sin embargo existe un bajo número de la población 7.1% que coinciden en que a menudo o nunca participan de estas actividades o reuniones. La falta de participación familiar es un factor que puede influir en el desarrollo de los infantes, para ellos es importante e indispensable sentirse acompañados en estas actividades, asimismo para el docente es un pilar esencial tener padres comprometidos y participativos, para lograr un mejor resultado en el aprendizaje de los infantes.

Tabla 16.

¿Considera que la relación familia-escuela influye en el rendimiento escolar de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Siempre	12	85.7	85.7	85.7
A menudo	1	7.1	7.1	92.9
A veces	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

La relación de la escuela con la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo escolar de los infantes, es por ello que el 85.7% de los encuestados consideran que la relación entre familia-escuela influye siempre en el rendimiento académico, no obstante, el 7.1 % coinciden en que a menudo a veces este puede influir de manera directa, arrogante como resultado final una percepción positiva sobre la influencia de una buena relación entre dos contextos de desarrollo.

Tabla 17.

¿Considera que las costumbres y la cultura de su comunidad influyen positivamente en el aprendizaje de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Siempre	7	50.0	50,0	50.0
A menudo	2	14.3	14.3	64.3
A veces	5	35.7	35,7	100.0
Total	14	100.0		

El 50% de los padres de familia consideran que las costumbres y cultura de la comunidad siempre influyen de forma positiva en el aprendizaje de los infantes, más sin embargo el 35.7% considera que a veces estas suelen influir en el aprendizaje, asimismo el 14.3% de los encuestados consideran que a menudo la cultura y las costumbres influyen de manera positiva en el AP de los niños y niñas del CEI.

Tabla 18.

¿Considera que las condiciones económicas del hogar pueden influyen en las oportunidades de aprendizaje de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Siempre	8	57.1	57.1	57.1
A menudo	4	28.6	28.6	85.7
A veces	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0		

La condición socio económica de las familias es un factor determinante para el desarrollo de aprendizaje de los infantes, es por ello que el 57.1% de los encuestados considera que la condición económica siempre influye en las oportunidades de aprendizaje de sus hijos, mientras que el 28.6% considera que a menudo estas condiciones suelen influir en ello, y el 14.3% que manifiestan que a veces la condición económica suele influir en el desarrollo de oportunidades de aprendizaje.

Tabla 19.

¿Cree que el apoyo conjunto entre las familias, la escuela y la comunidad mejoran el aprendizaje significativo de los niños del centro educativo infantil?

	F	%	%V	%A
Siempre	13	92.9	92.9	92.9
A veces	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0		

Cuando todos los contextos de desarrollo trabajan de manera articulada, los infantes logran un aprendizaje más significativo, la participación conjunta de estos tres actores fortalece los procesos educativos de los infantes y ayuda al bienestar de la institución, es por ello que el 92.9% de los encuestados consideran que el apoyo conjunto de la triada educativa siempre mejora en AS de los niños del CEI María Bernarda Butler de San Andrés de Canoa.

Tabla 20.

¿Considera importante que en el contexto comunitario (barrio) se ofrezcan espacios seguros para el desarrollo de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Totalmente de acuerdo	4	71.4	71.4	71.4
De acuerdo	2	14.3	14.3	85.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0		

Los espacios seguros dentro del barrio como parques, centros comunitarios, o áreas de convivencia permiten que los infantes socialicen fuera del contexto educativo, desarrollando habilidades sociales, es por ellos que el 71.4% de los padres están totalmente de acuerdo con que es importante que el sector o barrio ofrezcan espacios

seguros para el desarrollo de los niños y niñas, mientras que por otra parte el 14.3% de los encuestados están de acuerdo con la importancia de estos espacios, asimismo el otro 14.3% se mantienen neutrales es decir ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en la importancia que tienen estos espacios para el correcto desarrollo de los infantes.

Tabla 21.

¿Considera que las rutinas en el hogar (horarios de sueño, alimentación, estudio) influyen en el aprendizaje de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Totalmente de acuerdo	12	85.7	85.7	85.7
De acuerdo	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0		

La organización de actividades en el hogar, ayuda a establecer rutinas diarias para los niños proporcionando así estabilidad y estructura en la vida diaria, favoreciendo así el desarrollo cognitivo y socioemocional, por lo que estas les brindan espacios seguros y ayudan a reducir el estrés, mejorando de tal manera su capacidad de concentración, es por tal razón que el 85.5% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que las rutinas influyen en el aprendizaje de los infantes, de forma similar el 14.3% está de acuerdo en la influencia de las rutinas.

Tabla 22.

¿Considera que el ambiente familiar adecuado (tranquilo y organizado), es importante para el aprendizaje de su hijo/a?

	F	%	%V	%A
Totalmente de acuerdo	12	85.7	85.7	85.7
De acuerdo	2	14.3	14.3	100.0
Total	14	100.0		

Un contexto familiar que ofrece ambiente seguro y adecuado es indispensable para el correcto desarrollo y aprendizaje de los infantes, asimismo la participación activa de las familias es fundamental para complementar la labor educativa en la institución y promover de esta manera una educación de calidad, es por ello que el 85.7% de los padres de familias que participaron de manera activa en esta encuesta está totalmente de acuerdo en el que el ambiente familiar adecuado es importante para el aprendizaje de los niños,

de forma similar el 14.3% está de acuerdo con la importancia del ambiente adecuado para el correcto desarrollo de los infantes.

Después de analizar de manera detallada cada una de las preguntas y respuestas de la encuesta realizada se puede evidenciar la participación activa de los padres dentro de la educación de sus hijos, la importancia de los espacios de recreación y del papel fundamental del docente y del CEI para el correcto desarrollo de los infantes. Así mismo es evidente que los contextos de desarrollo si influyen en el aprendizaje significativo de los infantes, pues dentro del contexto familiar los niños sientan las primeras bases del desarrollo, posteriormente la escuela moldean estos aprendizajes y construye nuevos conocimientos a partir de los anteriores y finalmente el contexto social ayuda a consolidar y poner en práctica lo aprendido.

En este contexto los hallazgos encontrados coinciden con (Benítez et al., 2023), quienes plantean que, el ambiente donde los individuos se relacionan y crecen genera consecuencias sobre su desarrollo personal y educativo. De forma similar (Salto et al., 2024) aseguran que, es indispensable comprender que el desarrollo de los infantes no son compartimientos aislados sino más bien una red de interacciones que no solo mejoran las capacidades individuales del niño, sino también sus habilidades para interactuar y adaptarse a los contextos.

En coincidencia con los resultados y lo argumentando por (Benítez et al., 2023), en su artículo “Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática” y (Salto et al., 2024, en su artículo “Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva”. Ambos coinciden en la importancia que existe en los contextos o entornos en los cuales los niños se desarrollan desde la primera infancia (0 años a 6 años) hasta su vida adulta, siendo esto un factor clave para sus interrelaciones personales, laborales o educativas para un correcto aprendizaje significativo.

2.3 Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación.

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación, hacen constancia a la importancia y los beneficios de los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo en los infantes de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial María Bernarda Butler. Dentro de los 10 ítems evaluados en la ficha de observación, 8 de las respuestas son positivas, lo que equivale al 80% del total, mientras que por otra parte 2 de las respuestas están en un a veces, lo cual no es del todo una respuesta negativa y termina equivaliendo al 20% de las respuestas.

Comentado [LV11]: También hay que corregir la redacción

Hay muchas expresiones que deben ser modificadas.

Por ejemplo:

“arrogante como resultado final”

Debe ser:

“arrojando como resultado final”

“más sin embargo”

Debe utilizarse simplemente:

“sin embargo”

“de tal manera es evidente”

Mejor:

“Estos resultados evidencian...”

“os niños”

Debe ser:

“los niños”

“representante que”

Debe ser:

“representantes que”

“recursos educativo”

Debe ser:

“recursos educativos”

“los infantes tengas”

Debe ser:

“los infantes tengan”

Tabla 23.*Ficha de observación*

#	ITEM	CUMPLE			OBSERVACIÓN
		SI	NO	A VECES	
1	¿Los niños participan activamente en las actividades propuestas en el aula?	X			
2	¿Los niños muestran interés y curiosidad por aprender (hace preguntas, explora)?	X			
3	¿Los niños relacionan los aprendizajes nuevos con experiencias previas de su entorno familiar?			X	No relacionan valores básicos
4	¿Expresan sus ideas, emociones o experiencias de su vida cotidiana durante las actividades?			X	Les cuesta expresar sus sentimientos
5	¿Mantienen la atención durante el desarrollo de las actividades del aula?	X			
6	¿Interactúan de manera positiva con sus demás compañeros durante el aprendizaje?	X			
7	¿Siguen normas básicas de convivencia dentro y fuera del aula?	X			
8	¿Se evidencia autonomía en la realización de las tareas acordes a su edad?	X			
9	¿Imitan dentro del aula hábitos aprendidos en el hogar (orden, higiene, respeto)?	X			
10	¿Responden favorablemente a estímulos del entorno educativo (juegos, dinámicas, recursos)?	X			
TOTAL		80%		20%	

Dentro de las descripciones observadas, es notable el trabajo en conjunto de la escuela-familia y el cómo estos dos contextos se articulan para fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes, de igual forma es evidente que las estrategias empleadas por el personal docente son adecuadas para el desarrollo de actividades dentro del aula. Sin embargo, se debe trabajar en el fortalecimiento de la interrelación de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, además se deben generar espacios seguros para que los infantes puedan expresar sus ideas y emociones, ayudándoles de esta manera a su desarrollo emocional, pensamiento crítico y fortalecer su autonomía.

2.4 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se realizó una entrevista al personal docente de nivel inicial 2 del Centro Infantil María Bernarda Butler en la parroquia San Andrés de canoa, cantón San Vicente, con la finalidad de obtener información relevante a cerca de como los contextos de desarrollo influyen en el aprendizaje de los infantes de dicho centro de educación inicial. El propósito principal de esta entrevista era conocer las vivencias personales, experiencias y percepciones del docente encargado, recolectando información que ayudo a comprobar la importancia de los contextos de desarrollo en la influencia del aprendizaje significativo.

Dentro de la entrevista surgieron preguntas relevantes como ¿de qué manera la institución educativa adopta sus estrategias pedagógicas a contextos de bajos recursos?, en donde se manifestó que para estos contextos la institución opta por utilizar recursos accesibles para todos con contextos o se implementan actividades más dinámicas y metodologías participativas dentro de la institución, además de que los docentes comprenden las realidades económicas y sociales de todas las familias, por ende promueven una educación equitativa.

Otra de las interrogantes de mayor relevancia es, ¿Cómo se promueve la participación familiar en el proceso educativo de los niños?, en donde se manifiestan una alta participación de los padres en proyectos que los vinculan directamente en el aprendizaje de los niños dando a notar un gran trabajo en conjunto de escuela-familia.

Por otra parte, también se abordan temas como el papel de la comunidad dentro del proceso educativo de los infantes, acciones que pueden fortalecer el vínculo o la interrelación de la triada educativa, o cuales son las estrategias de aprendizaje que se utilizan para vincular los conocimientos previos de los niños con los nuevos conocimientos o cuales son las dificultades que más se identifican en la institución. Todos estos temas permitieron llegar a un análisis profundo del tema y se logró comprender la importancia de los contextos en desarrollo en el aprendizaje significativo de los infantes de 4 a 5 años del centro de educación inicial María Butler de San Andrés de Canoa.

Tabla 24.

Participante de entrevista.

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CARGO	TITULO ACADÉMICO	AÑOS DE EXPERIENCIA
E1	Entrevistado 1	Docente	Lic. Ciencia de la educación	6 años de experiencia

Tabla 25.
Categorización de entrevista.

Palabras clave	Categoría	Subcategoría
Familia	Contexto familiar	Apoyo, valores, seguridad emocional
Acompañamiento	Entorno familiar	Afecto comunicación, motivación
Inclusión	Estrategias pedagógicas	Recursos accesibles, metodología participativa, apoyo docente
Vulnerabilidad	Entorno	Escasez económica, inseguridad
Participación	Vínculo familia-escuela	Proyectos, reuniones, orientación
Comunidad	Desarrollo integral	Cultura, apoyo comunitario
Integración	Trabajo colaborativo	Diálogo, talleres, participación activa

2.5 Análisis cruzado de la información

Al analizar la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación en el centro de educación inicial María Bernarda Butler, ubicado en la parroquia San Andrés de Canoa, se logró evidenciar similitudes que permiten entender de forma integral la influencia que generan los contextos de desarrollo en el aprendizaje significativo de los infantes de 4 a 5 años de este CEI.

Estos instrumentos permitieron conocer y comprender la importancia del acompañamiento emocional dentro del proceso educativo de los infantes, la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales de los infantes, evidenció que el diálogo en el hogar es parte fundamental de una comunicación asertiva, sin embargo mediante la ficha de observación se logró constatar que los niños presentan pequeñas dificultades para expresar lo que sienten lo que piensan, conviviéndose en una limitación para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso evolutivo de los infantes.

Asimismo, al aplicar la entrevista al personal docente, se confirmó **dichas** observaciones, se manifiesta que las experiencias familiares y sociales están directamente vinculadas en la actitud de los infantes frente a su aprendizaje, además la institución no cuenta con un espacio permanente para el desarrollo de habilidades emocionales, lo que transforma en una limitación para brindar la atención a estas dificultades de comunicación emocional.

Comentado [LV12]: El diagnóstico debería cerrar con una SINTESIS como esta:

En síntesis, el diagnóstico evidencia fortalezas importantes en el contexto familiar y escolar, particularmente en la comunicación familia-docente, la participación de los representantes y la percepción favorable sobre las actividades pedagógicas. Sin embargo, se identifican oportunidades de fortalecimiento en la utilización de recursos comunitarios y en la incorporación sistemática de las costumbres y elementos culturales del entorno como recursos para el aprendizaje. Asimismo, aunque los representantes perciben favorablemente las condiciones que pueden favorecer el aprendizaje significativo, resulta necesario contrastar estas percepciones con la observación directa de los infantes y la perspectiva del docente. En consecuencia, se justifica la necesidad de fortalecer la articulación entre familia, escuela y comunidad para favorecer experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas en los niños de educación inicial.

La misma que le ayudaría a una conclusión, sería **mucho más fuerte para sustentar la propuesta o intervención posterior. Un punto que debemos resolver antes de cerrar el diagnóstico:** en la metodología anterior aparecen **21** padres, pero en todas estas tablas el **N = 14**. Esa inconsistencia debe corregirse obligatoriamente antes de presentar el trabajo.

En consecuencia a los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación aplicados, se evidencia que las dificultades observadas no responden únicamente a factores individuales, sino más bien que estas dificultades son el desarrollo emocional y en su aprendizaje, es por ello, que surge la necesidad de diseñar un espacio donde se puedan aplicar estrategias pedagógicas que ayuden al reconocimiento, la experiencia y la regulación emocional de los infantes del centro de educación inicial María Bernarda Butler.

CAPITULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

“Mi espacio de expresión seguro”, un rincón lúdico para el fortalecimiento emocional de los infantes, CEI María Bernarda Butler de Canoa.

3.2 Antecedentes

A nivel mundial los contextos de desarrollo deben ser espacios que brinden seguridad y bienestar a los niños y niñas, para ayudar al desarrollo integral desde la primera infancia, por ello, (Alzate et al., 2019) sostienen que “el desarrollo de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudarán a la formación de aprendizajes significativos debido a la conexión e interacción que tienen en el contexto y las experiencias previamente y posteriormente al proceso didáctico (p.157). En este sentido, los espacios de aprendizaje constituyen en escenarios indispensables para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, comunicativas que ayudan a favorecer el aprendizaje significativo de los infantes.

En el Ecuador, especialmente en la provincia de Manabí, los contextos de desarrollo surgen como espacios de convivencia para los infantes, los cuales deben ser seguros y adaptados a sus necesidades, dentro del entorno escolar según (Moreira et al., 2021) nos dicen que “se hace necesario direccionar a los educadores que sean partícipes y constructores de conocimientos en sus aulas, para propiciar el aprendizaje significativo de los educandos”. De tal modo, cuando existe una ausencia de un espacio seguro para la expresión se limita de manera inconsciente de confianza entre el docente y el estudiante, disminuyen las posibilidades para conocer las necesidades emocionales que tiene cada uno de los infantes y se limita la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas dentro de la institución.

Mediante el proceso de observación dentro del Centro de Educación Inicial, María Bernarda Butler ubicada en la parroquia San Andrés de Canoa, cantón San Vicente, se explican actividades para el desarrollo integral de los infantes, además se promueve un ambiente participativo para las familias y la comunidad, de tal forma que se ven vinculados directamente en el aprendizaje significativo de los infantes.

Comentado [LV13]: El principal problema: el título cambia el foco de la investigación

El título dice:

“Mi espacio de expresión seguro”, un rincón lúdico para el fortalecimiento emocional de los infantes

Pero la investigación que he venido revisando trata sobre: **contextos de desarrollo y aprendizaje significativo.**

Entonces aparece una nueva categoría: **“fortalecimiento emocional”.**

Esto puede hacerse, pero debe estar sustentado en el diagnóstico y en el marco teórico. Si el diagnóstico realmente encontró una necesidad relacionada con **expresión emocional**, entonces está bien; pero no debería parecer que de repente aparece una nueva variable.

Yo recomendaría ajustar el título para que la propuesta quede directamente relacionada con el estudio

Para mi formar de ver podría ubicar así el título de la propuesta

“Mi espacio de expresión seguro”: rincón lúdico para favorecer el aprendizaje significativo en los infantes del CEI María Bernarda Butler de Canoa.

3.3 Justificación

Con base en los resultados de la encuesta y ficha de observación, se consolida que los contextos de desarrollo son indispensables para el desarrollo integral de los infantes y para un aprendizaje significativo, a partir de estos hallazgos se encontró una pequeña brecha de comunicación y expresión de los infantes, además mediante la ficha de observación se evidencio que los niños no cuentan con un espacio donde puedan expresar sus ideas, emociones y pensamientos de manera que se sientan seguros, cómodos y escuchados. Por ellos es importante proporcionar un rincón lúdico, en el cual puedan interactuar de forma directa con el docente expresando sus sentimientos o ideas, lo cual ayudará al docente a comprender las necesidades y realidades de cada niño permitiéndole de tal modo ejecutar acciones que ayuden a cubrir estas necesidades con ayuda de la familia y los actores comunitarios.

Los rincones lúdicos están diseñados para la estimulación de áreas específicas en el desarrollo infantil, fomentando las áreas de aprendizaje desde edades tempranas, por esto (Salazar et al., 2026) manifiesta que, en el ámbito socioemocional los rincones son espacios de socialización en los cuales los infantes aprenden a gestionar emociones. Desde esta perspectiva estos espacios se convierten en un escenario apto para el desarrollo de los niños, donde puedan aprender a gestionar emociones, construir relaciones y desarrollar valores como el respeto en los cuales pueden generar interacciones sociales reales.

En este sentido se entiende a los rincones educativos como un espacio de interacción y de oportunidad para el aprendizaje construido y consolidado, lo cual es esencial para un desarrollo emocional, al implementar un espacio cómodo con materiales y actividades grupales como individuales promoviendo la comunicación asertiva. Además, la interacción con el docente ayuda a que los infantes comprendan sus emociones y logren una regulación emocional por ellos (Cadena et al., 2024) argumentan que, "los adultos deben ofrecer oportunidades para que los niños expresen sus ideas, necesidades y deseos, así como también escuchar y atender a sus necesidades y proporcionar actividades apropiadas para sus características" (p.676).

Por ello, la finalidad de esta intervención es diseñar un espacio lúdico, cómodo, acogedor, seguro e inclusivo, que fomente la expresión de ideas, emociones y experiencias de los infantes del centro de educación inicial María Bernarda Butler. Dicha propuesta de intervención busca mejorar la comunicación entre el alumno y el docente, permitiendo comprender las necesidades individuales de cada uno de los niños.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar un espacio lúdico, cómodo, acogedor, seguro e inclusivo, denominado “Mi espacio de expresión seguro” que fomente la expresión de ideas de los infantes del centro de Educación Inicial María Bernarda Butler.

3.4.2 Objetivos específicos

- Describir cada uno de los elementos necesarios para el diseño del rincón “Mi espacio de expresión seguro” del centro de educación inicial María Bernarda Butler.
- Detallar actividades basadas en el juego libre, la narración, expresión artística y el diálogo que ayuden a fortalecer la participación, la comunicación y la confianza de los infantes.
- Elaborar un tríptico informativo referente al vínculo entre familia-escuela y el acompañamiento emocional para un aprendizaje significativo de los infantes del centro de educación inicial María Bernarda Butler.

3.5 desarrollo de la propuesta

La presente intervención educativa pretende responder a las necesidades emocionales de los infantes, fortaleciendo la expresión libre y segura de los niños del CEI, la propuesta denominada “Mi espacio de expresión seguro” consiste en la adecuación de un rincón lúdico permanente dentro de la institución, destinado únicamente al bienestar emocional de los infantes y a la libre expresión de los mismos. Esta propuesta de intervención tiene como objetivo promover un espacio seguro ‘para la expresión de pensamientos, ideas y emociones para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los infantes del centro de educación inicial María Bernarda Butler.

Este rincón debe ser cómodo, seguro y acogedor para los infantes, porque para su implementación se podrá utilizar alfombras y cojines, algunas cortinas de forma opcional, cuentos infantiles relacionados con valores y emociones, además se deberá implementar normas de convivencia y las reglas del rincón para mantener el orden dentro de este, así mismo se debe implementar materiales como hojas, pintura, plastilina, pinceles, colores, títeres, peluches, tarjetas de las emociones, botellas de la calma, para gestionar emociones, botellas de la calma, para gestionar emociones como el enojo o frustración, así como una caja adecuada para guardar cada emoción de los niños, a modo opción que se puede optar por un equipo de reproducción de música tranquila y relajante.

Comentado [LV14]: Te recomiendo esto, analiza
Objetivo general

Diseñar el rincón lúdico “Mi espacio de expresión seguro” como estrategia pedagógica para favorecer la expresión socioemocional y el aprendizaje significativo de los infantes del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler.

Objetivos específicos

- Identificar los elementos físicos, pedagógicos y didácticos necesarios para la implementación del rincón lúdico “Mi espacio de expresión seguro”.
- Diseñar actividades lúdicas de narración, expresión artística, juego y diálogo orientadas al fortalecimiento de la comunicación, participación y expresión socioemocional de los infantes.
- Proponer estrategias de participación familiar que contribuyan al acompañamiento emocional de los infantes y al fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Estos objetivos tienen una secuencia mucho más lógica:
Identificar → diseñar → involucrar a la familia.

Comentado [LV15]: El tríptico no debería ser un objetivo principal

Actualmente:

“Elaborar un tríptico informativo...”

Un tríptico es un **producto complementario**, pero no debería tener el mismo nivel que el diseño del rincón y las actividades.

Puede incorporarse como:

Producto complementario

Tríptico “Familia y escuela: acompañamiento emocional para aprender”.

De esa manera, la propuesta tendrá:

Producto principal

Rincón lúdico “Mi espacio de expresión seguro”.

Productos complementarios

- actividades lúdicas;
- materiales didácticos;
- orientaciones para docentes;
- tríptico para familias.

Imagen 1. Imagen referencial del rincón “Mi espacio de expresión seguro”



Presupuesto para la implementación del rincón.

Para llevar a cabo la elaboración de esta propuesta de intervención es necesario adquirir recursos educativos para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas del CEI María Bernarda Butler de la parroquia San Andrés de Canoa. Según el estudio realizado, la institución atiende a familias de bajos recursos por lo cual se optaría por trabajar bajo el concepto de donaciones de actores locales y priorizando materiales accesibles económicos o reciclables.

A continuación, el presupuesto.

Tabla 26.

Presupuesto de materiales necesarios.

Materiales	C	V U	VT
Alfombras	2	10.00	20.00
Cojines	6	2.00	12,00
Tarjetas de emociones	6	0.50	3.00
Cuentos	4	1.00	4.00
Títeres	2	3.00	6.00
Peluches	2	2.50	5.00
Colores o crayones	2 cajas	2.00	4.00
Plastilina	2 cajas	1.50	3.00
Temperas	2 cajas	2.00	4.00
Hojas bond	2 paquetes	2.50	5.00
Frascos de la calma	4	1.50	6.00
Caja de las emociones	1	3.00	3.00
Pegamento, cinta y marcadores	Varios	5.00	5.00
Decoración del rincón	Varios	8.00	8.00
Total, estimado			\$88.00

Comentado [LV16]: Debe incluir evaluación

Esta es otra ausencia importante.
¿Cómo sabremos si el rincón funciona?
Podría incorporarse una:

Ficha de seguimiento

Indicadores:

- expresa emociones;
- comunica necesidades;
- participa espontáneamente;
- escucha a los demás;
- interactúa con sus compañeros;
- utiliza vocabulario emocional;
- solicita ayuda cuando la necesita;
- participa en actividades grupales.

Así la propuesta no queda solamente como:
“Creamos un rincón bonito”.

Se convierte en:

“Creamos un espacio pedagógico con objetivos, actividades, recursos, responsables y mecanismos de seguimiento.”

Nota: El valor final puede variar dependiendo de las donaciones y materiales que se puedan reciclar para la implementación de este espacio, además el valor anotado es proporcional y puede modificarse de la disponibilidad de los recursos ya aptos dentro de la institución.

3.5.1 Materiales necesarios para el rincón.

Este rincón estará constituido por elementos y materiales que se describirán a continuación:

- **Alfombras**

Estas serán necesarias para establecer la comodidad y el espacio del rincón dentro del aula de clases, donde los niños realizarán las actividades que surgieron dentro de este espacio, el valor estimado para este material por precio unitario es de \$10 y al necesitar 2 sostiene un valor total de \$20 dólares.

Imagen 2. Alfombras



- **Cojines**

Estos son necesarios para la comodidad de los infantes, para este espacio se sugiere 6 unidades de cojines, los cuales tienen un valor estimado de 2\$ c/u, dando un valor total de \$12 dólares.

Imagen 3. Cojines



- **Tarjetas de emociones**

Comentado [LV17]: Hay que mejorar algunos aspectos de redacción

Por ejemplo:

“Por ellos es importante”

Debe ser:

“Por ello, es importante...”

“se evidencio”

Debe ser:

“se evidenció”

“idea de los infantes”

Debe ser:

“ideas de los infantes”

“en los cuales pueden generar interacciones”

Debe ser:

“en los que pueden generar interacciones...”

“por ellos (Cadena...)”

Debe ser:

“por ello, Cadena et al. (2024) argumentan...”

También recomiendo evitar expresiones como:

“a nivel mundial...”

cuando no se está haciendo una revisión sistemática internacional. Es preferible comenzar directamente con el fundamento:

Estas deben estar constituidas por emociones básicas como felicidad, tristeza, enojo, miedo y confundido, a través de esta el docente ayudará al niño a identificar como se siente. Para estas tarjetas de emociones se estima un valor de 0.50 centavos por unidad, dando un valor aproximado de \$3 dólares total.

Imagen 4. *Tarjetas de emociones*



- **Cuentos**

De forma preferencial pueden ser cuentos donde se mencionen las emociones o sentimientos, para que los infantes puedan tener una mejor percepción de cada una de estas, para estos cuentos se estiman un valor de \$1 dólar por unidad, adjuntando como mínimo 4 cuentos para poder variar las historias, y da un valor total de \$4 dólares.

Imagen 5. *Cuentos*



- **Títeres**

Para fomentar un apego se sugiere que cada infante elabore su títere desde materiales reciclados como medias, trapos, cartón, entre otros, en caso de no ser posible se puede optar por adquirirlo por un valor unitario de \$3 dólares, adquiriendo como mínimo 2 títeres con un valor final de \$6 dólares.

Imagen 6. *Títeres*



- **Peluches**

Se utilizarán como un método de apego seguro y contención emocional, los niños pueden abrazar, hablar con ellos y sostenerlos mientras expresan lo que sienten, se estima un valor unitario de \$2.50, al implementar dos de estos elementos, da un valor total de \$5 dólares en total.

Imagen 7. *Peluches*



- **Lápices de colores o crayones**

Estos elementos permitirán que los niños representen a través del dibujo sus emociones e ideas, facilitando la expresión emocional. Entre estos tres elementos se estima un valor de \$4 dólares

Imagen 8. *Lápices de colores o crayones*



- **Plastilina**

Se emplea como un recurso para moldear figuras en relación a las emociones o sus ideas para moldear de forma libre, ayudando a la relajación y mejorando la motricidad fina, para este elemento se estima un valor de \$3 dólares.

Imagen 9. *Plastilina*



- **Temperas**

Este recurso les permitirá expresarse a través de la pintura libre, permitiéndoles canalizar las emociones como la tristeza, el enojo, la alegría o el miedo de forma creativa y segura, se estima un valor total de \$4 dólares.

Imagen 10. *Temperas*



- **Frascos de la calma**

Se emplea como un recurso que ayuda a gestionar emociones como el enojo y la tristeza, este es un material totalmente reciclado en el cual se puede utilizar (una botella, escarcha de colores, piedritas de colores y otros elementos decorativos), este recurso ayuda a la relajación y el autocontrol.

Imagen 11. *Frascos de la calma*



- **Caja de emociones**

Esta es una caja decorada por los niños y docentes en la cual podrán guardar todos sus dibujos y pinturas que realicen dentro del rincón, con la finalidad de conservar y guardar cada una de ellas como un tesoro, representando que cada emoción, pensamiento o idea que surja de ellos es importante, y para la construcción de esta caja se estima un valor total de \$3 dólares.

Imagen 12. *Caja de emociones*



3.5.2 Actividades a realizar el rincón seguro.

El rincón estará disponible diariamente y podrá ser utilizado por los niños en momentos específicos del día o cuando se manifieste la necesidad de expresar una emoción de manera urgente que no pueda ser gestionada, dentro de este espacio se realizarán actividades que favorezcan el reconocimiento de emociones y expresión emocional, en el cual los niños dibuja como se siente, el docente les ayuda a expresar esa emoción y sentimiento y luego se deposita en la caja de las emociones o actividades de cuentos, en donde utiliza cuento sobre valores, emociones o relatos sobre lo que pasa en el día a día de los niños y como puede hacer sentir a los demás, estas serían algunas de las actividades propuestas para el rincón “Mi espacio de expresión seguro”.

Dentro de este espacio se realizarán actividades escolares, para gestionar las emociones, sentimientos e ideas de los infantes basadas principalmente en el juego libre, sin embargo, el docente actuar como guía dentro de estas mismas, así mismo también se puede establecer actividades enmarcadas al currículo, teniendo en cuenta los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Las actividades que se detallan a continuación están dirigidas a niños de edad de 4 a 5 años.

1. ¿Cómo me siento hoy?

Aquí se trabaja dentro del eje de desarrollo personal y social, en esta actividad se utilizan las tarjetas de emociones y el docente actúa como un guía que organiza a los infantes para generar un ambiente participativo y acogedor.

Imagen 13. *¿Cómo me siento hoy?*



Tabla 27. *Actividad 1*

Tema		¿Cómo me siento hoy?
Tiempo estimado		20 a 30 minutos
Destreza		Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.
Ámbito de desarrollo		Identidad y autonomía
Momentos de la clase		Se inicia con una dinámica de bienvenida y posteriormente se explica la actividad del día, los niños deben elegir una tarjeta que represente como se siente en ese momento, luego de manera voluntaria a explicar porque eligieron esa tarjeta, respetando los turnos, la participación y la escucha activa, finalmente el docente refuerza las emociones y validad que cada una de las emociones son validad e importantes.
Indicador de evaluación	de	Identifica y comunica la emoción que experimenta utilizando el lenguaje oral, gestual o corporal, respetando la participación de sus compañeros y demostrando confianza para expresar sus sentimientos.
Recursos		Tarjetas de las emociones

2. Mis emociones.

Para esta actividad se trabaja en el eje de expresión y comunicación, donde se utilizará una caja de cartón decorada por los niños, que es parte del rincón de mi espacio de expresión seguro, en el cual pondrán poner sus dibujos o pinturas de sus emociones e ideas.

Imagen 14. *Mis emociones*



Tabla 28. *Actividad 2*

Tema	Mis emociones
Tiempo estimado	25 a 45 minutos
Destreza	Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre
Ámbito de desarrollo	expresión artística
Momentos de la clase	El docente conversará sobre las emociones y como pueden expresarse mediante dibujos. Les mostrará la caja de emociones y explicará que ese será un lugar seguro donde podrán guardar aquello que desean expresar. Cada niño realizará un dibujo que represente cómo se siente ese día o alguna situación importante que haya vivido recientemente. Mientras trabajan, la docente conversara individualmente con ellos para conocer el significado de sus producciones, fortaleciendo así el lenguaje oral y la confianza. Posteriormente pondrán dentro de la Caja de las Emociones, sus dibujos finalmente el docente destacará que cada dibujo es único y representa una forma diferente de expresar sentimientos.
Indicador de evaluación	Representa gráficamente una emoción o experiencia personal y comunica el significado de su dibujo utilizando diferentes formas de expresión.
Recursos	Caja de las emociones, pintura, crayones, marcadores, lápices de colores, hojas de dibujo y lápices.

3. Respiramos calmados.

Aquí se trabaja dentro del eje de desarrollo personal y social, para esta actividad se debe utilizar una botella llena de agua, aceite, escarcha, perlitas de colores y otros elementos decorativos de elección que sean llamativos para el estudiante, al agitar la botella se mezclarán todos estos elementos y los ritmos de respiración se deberán moderar con el ritmo de la botella.

Imagen 15. *Respiramos calmados*



Tabla 29. *Actividad 3*

Tema	Respiramos calmados
Tiempo estimado	20 a 30 minutos
Destreza	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
Ámbito de desarrollo	Convivencia
Momentos de la clase	EL docente invita a los niños a sentarse cómodamente formando un círculo y explicará que, cuando nos sentimos molestos, nerviosos o tristes, podemos realizar ejercicios que ayuden a tranquilizar nuestro cuerpo y nuestra mente, posteriormente el docente mostrará la botella de la calma y la agitará para que los niños observen el movimiento de la brillantina mientras realizan respiraciones profundas guiadas, cada niño tendrá la oportunidad de sostener la botella, observarla atentamente y practicar la respiración lenta siguiendo las indicaciones de la docente. Después compartirán cómo se sienten antes y después del ejercicio.
Indicador de evaluación	Participa en los ejercicios de respiración, identifica cambios en su estado emocional y utiliza estrategias sencillas para recuperar la calma cuando lo necesita.
Recursos	botella de la calma, música relajante, cojines

4. El cuento de las emociones.

Esta actividad se desarrolla en el eje de expresión y comunicación, el docente leerá un cuento que ayudará a la comprensión oral y al reconocimiento directo de las emociones en diferentes situaciones, al escuchar estas narraciones los niños comprenden, identifican las acciones, comportamientos y sentimientos de los personajes.

Imagen 16. *El cuento de las emociones*



Tabla 30. *Actividad 4*

Tema	El cuento de las emociones
Tiempo estimado	30 minutos
Destreza	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
Ámbito de desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje
Momentos de la clase	El docente inicia mostrando la portada del cuento e invitará a los niños a anticipar de qué tratará la historia mediante preguntas motivadoras. Durante el desarrollo de la actividad, realizará la narración utilizando diferentes tonos de voz, expresiones faciales y gestos para captar la atención del grupo. Luego formulará preguntas que permitan identificar las emociones experimentadas por los personajes y relacionarlas con experiencias propias de los niños, finalmente los niños escogerán una tarjeta emocional que represente cómo creen que se sintieron los personajes, para finalmente reflexionar sobre la importancia de comprender los sentimientos de otras personas.
Indicador de evaluación	El niño identifica las emociones presentes en la narración, participa en el diálogo y relaciona situaciones del cuento con experiencias de su vida cotidiana.
Recursos	Cuentos infantiles relacionados con las emociones, láminas ilustradas y tarjetas emocionales.

5. El teatro de las emociones.

Esta actividad se desarrolla dentro del eje de expresión y comunicación favoreciendo la imaginación, creatividad y el desarrollo del lenguaje oral a través de la dramatización e interacción con los demás.

Imagen 17. Teatro de las emociones



Tabla 31. Actividad 5

Tema	El teatro de las emociones
Tiempo estimado	35 a 40 minutos
Destreza	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
Ámbito de desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje
Momentos de la clase	El docente presentará los títeres y explicará que ellos representarán diferentes historias relacionadas con las emociones y la convivencia. Luego realizará una pequeña dramatización como ejemplo, los niños se organizarán en pequeños grupos, elegirán un títere y representarán situaciones sencillas donde deban expresar emociones, resolver conflictos o demostrar acciones de respeto y solidaridad. Luego compartirán con sus compañeros lo aprendido durante la representación y por último el docente reforzará la importancia de expresar las emociones mediante el diálogo y la empatía.
Indicador de evaluación	El niño participa en la dramatización, utiliza el lenguaje para expresar emociones e interactúa de manera respetuosa con sus compañeros durante la representación.
Recursos	títeres de mano, peluches y tarjetas

3.5.3 Tríptico informativo

Finalmente se concluye la propuesta de intervención con un tríptico informativo sobre el vínculo entre familia-escuela y la importancia del acompañamiento emocional para el aprendizaje significativo de los infantes. Esta herramienta facilita la difusión de información para los padres de familia, dentro de este instrumento se promoverá recursos para la educación y acompañamiento emocional de los niños, como llevar un mejor vínculo con la escuela y de qué forma los padres pueden ayudar desde casa a la educación de sus hijos. De tal forma, este medio también sirve como una forma de fomentar la

participación familiar en el AS de los infantes del centro de educación inicial María Bernarda Butler.

¿Qué es la educación emocional?

la educación emocional permite que los niños aprendan a identificar lo que sienten, expresar sus emociones de forma adecuada, desarrollar la empatía, fortalecer su autoestima y resolver conflictos de manera pacífica. Estas competencias contribuyen a un desarrollo integral y a una mejor adaptación al entorno familiar, escolar y social.

Esta es un proceso continuo y permanente que busca desarrollar en las personas las habilidades necesarias para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones, así como comprender las emociones de los demás. Su finalidad es favorecer el bienestar personal, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y el aprendizaje.

8 tips para la regulación emocional desde casa

- Escucha con atención**
Todos las emociones son normales
- Conversa a diario**
Pregúntale cómo se sintió hoy
- Maneja tus emociones**
Los niños aprenden observando
- Nombra las emociones**
Alegría, tristeza, miedo, enojo
- Mantén rutinas**
Los horarios dan seguridad
- Demuestra cariño**
Abrazos y tiempo de calidad
- Practica técnicas**
Respira, cuenta, abraza
- Refuerza positivamente**
Felicitas sus avances

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARÍA BERNARDA BUTLER

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Relacion familia-escuela. acompañamiento emocional para un aprendizaje significativo

Factores que influyen en la Salud Mental

Internos

- Temperamento:** determina la manera natural en que el niño responde a diferentes situaciones emocionales.
- Autoestima:** una autoestima positiva favorece la confianza, la seguridad y la expresión adecuada de las emociones.
- Autoconocimiento:** permite reconocer las propias emociones, fortalezas y necesidades.

Externos

- Familia:** es el principal agente de educación emocional.
- Escuela:** los docentes, las estrategias pedagógicas y el clima escolar promueven el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.
- Contexto social y comunitario:** un entorno seguro y con oportunidades de participación fortalece el bienestar emocional.

Importancia de la relación familia-escuela

- La familia influye en el desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico del niño a través del afecto y la comunicación diaria.
- La participación familiar en la educación favorece la adaptación escolar, mejora el rendimiento y fortalece el vínculo hogar-escuela.
- La colaboración familia-escuela crea ambientes seguros y coherentes que responden a las necesidades de los niños.
- El apoyo constante familiar contribuye al desarrollo integral, bienestar emocional y aprendizajes significativos.

- Afecto y comunicación diaria**
- Participación activa en la educación**
- Ambientes seguros y coherentes**

¿Cómo apoyar desde casa?

- Ofrece apoyo práctico
- Escucha con empatía
- Valida sus sentimientos
- Evita juicios y críticas
- Fomenta la comunicación
- busca ayuda profesional

CONCLUSIONES

Los contextos de desarrollo son un factor clave para el aprendizaje significativo para los infantes de 4 a 5 años del centro de educación inicial María Bernarda Butler, de tal forma que, después de describir las teorías y conceptos de los diferentes autores sobre estos contextos de desarrollo, se termina concluyendo que en educación inicial estos contextos comprenden las interrelaciones de los niños y condicionan la forma en que los infantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores desde la primera infancia.

Dentro de los resultados del estudio se identificaron los distintos contextos de desarrollo infantil y como estos influyen desde la primera infancia, el contexto familiar constituye el primer espacio de desarrollo, donde forjan los primeros vínculos afectivos, hábitos y normas de convivencia, seguido del contexto social, el cual comprende las relaciones comunitarias de los niños y su entorno cultural, finalmente el contexto escolar el cual es un espacio donde la pedagogía facilita el aprendizaje para que este sea significativo, duradero y aplicable en todos los contextos.

Finalmente, se diseñó una propuesta de intervención para el centro de educación inicial María Bernarda Butler, denominada “Mi espacio de expresión seguro”, la que permitirá al docente, conocer y comprender las realidades individuales de cada infante, para así mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, además esta propuesta permite a los estudiantes construir nuevos conocimientos, desarrollar sus percepciones y emociones de manera significativa.

Comentado [LV18]: Sí. Las conclusiones y recomendaciones son coherentes con el tema general, pero necesitan algunos ajustes para que correspondan exactamente con lo que demostraron el diagnóstico, la metodología y la propuesta.

Comentado [LV19]: Te sugiero estas conclusiones, pero analízalas si las crees convenientes

El análisis teórico permitió establecer que los contextos de desarrollo constituyen escenarios fundamentales para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler. La familia, la escuela y la comunidad proporcionan experiencias, interacciones, valores, hábitos y conocimientos que contribuyen a la construcción de nuevos aprendizajes a partir de las experiencias y conocimientos previos de los niños.

Los resultados del diagnóstico permitieron identificar características favorables en los contextos familiar y escolar, particularmente en la comunicación entre las familias y el docente, la participación de los representantes y la percepción positiva sobre las actividades desarrolladas en la institución. Asimismo, se identificaron oportunidades de fortalecimiento relacionadas con la utilización de recursos comunitarios y con la generación de espacios intencionales para que los infantes expresen sus ideas, emociones y experiencias. Estos hallazgos evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo la articulación entre familia, escuela y comunidad como escenarios complementarios del desarrollo infantil.

A partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico, se diseñó la propuesta de intervención denominada “Mi espacio de expresión seguro”, concebida como un rincón lúdico orientado a favorecer la expresión de ideas, emociones y experiencias de los infantes. La propuesta incorpora actividades de juego, narración, expresión artística y diálogo, y busca fortalecer la comunicación entre docentes e infantes, así como promover la participación de las familias en el acompañamiento del proceso educativo y socioemocional.

RECOMENDACIONES

Desarrollar el rincón “Mi espacio de expresión seguro” dentro de las aulas del centro de educación inicial María Bernarda Butler de la parroquia de San Andrés de Canoa, para fortalecer la relación entre los docentes y estudiantes, permitiéndoles así actuar sobre las necesidades individuales de cada niño y su familia.

Fortalecer la relación entre la triada educativa mediante actividades de participación conjunta, talleres o actividades de recreación relacionadas a la interculturalidad de la zona, promoviendo de esta manera un entorno más estimulante para el aprendizaje significativo de los infantes del centro de educación inicial María Bernarda Butler de la parroquia de San Andrés de Canoa.

Implementar programas de capacitación continua dirigidos a los docentes sobre el desarrollo y regulación emocional y a las familias se les brinde un espacio “escuela para padres” para que puedan abarcar situaciones cotidianas de manera adecuada, mejorando así la práctica educativa y el acompañamiento emocional que favorezcan el desarrollo integral de los infantes del centro de Educación Inicial María Bernarda Butler de la parroquia San Andrés de Canoa.

Comentado [LV20]: Las recomendaciones originales son pertinentes, pero recomiendo evitar que sean demasiado generales. Deben indicar **qué hacer, quién debe hacerlo y para qué**.

Te sugiero estas, si lo crees convenientes

RECOMENDACIONES

- Implementar progresivamente el rincón lúdico “Mi espacio de expresión seguro” en el Centro de Educación Inicial María Bernarda Butler, incorporando materiales accesibles, seguros e inclusivos que permitan a los infantes expresar sus ideas, emociones y experiencias mediante el juego, la narración, el diálogo y la expresión artística. Se recomienda que el docente realice un seguimiento periódico de la participación de los niños para identificar sus necesidades y ajustar las actividades pedagógicas.
- Fortalecer la articulación entre familia, escuela y comunidad mediante actividades participativas, encuentros familiares, talleres y experiencias vinculadas con la interculturalidad y los recursos del entorno de San Andrés de Canoa. Estas acciones deben orientarse a aprovechar las experiencias familiares y comunitarias como recursos para generar aprendizajes contextualizados y significativos en los infantes.
- Promover procesos de capacitación y acompañamiento docente relacionados con el desarrollo socioemocional, la comunicación asertiva, la expresión de emociones y el uso pedagógico de los rincones lúdicos. De manera complementaria, se recomienda desarrollar espacios de orientación para las familias, como la “Escuela para padres”, destinados a fortalecer estrategias de acompañamiento emocional y comunicación en el hogar, contribuyendo al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los infantes.

ANEXOS

Preguntas de la encuesta

1. ¿Cuál es su rango de edad?
2. ¿Cuántas personas cursas estudios en su hogar actualmente?
3. ¿Cuál es su presupuesto diario para el refrigerio de su representado?
4. ¿Con que genero se identifica?
5. ¿En qué tipo de zona vive?
6. ¿Cuál es su nivel educativo?
7. Con que frecuencia se promueve en casa hábitos de lectura (cuentos, libros, imágenes) con su hijo/a.
8. Con que frecuencia dedica tiempo diario para conversar con mi hijo/a sobre lo que aprende en la escuela.
9. Considera que el ambiente familiar adecuado (tranquilo y organizado), es importante para el aprendizaje de su hijo/a.
10. Su hijo/a cuenta con materiales básicos (cuadernos, colores, libros) para apoyar su aprendizaje desde casa.
11. Considera que las rutinas en el hogar (horarios de sueño, alimentación, estudio) influyen en el aprendizaje de mi hijo/a.
12. Mantiene una comunicación frecuente con el docente sobre el progreso de su hijo/a.
13. Considera que la institución educativa brinda un entorno seguro y adecuado para el desarrollo de su hijo/a.
14. Considera que las actividades que se realizan en centro de educación favorecen el aprendizaje significativo de su hijo/a.
15. Participa de manera activa en reuniones o actividades organizadas por el centro de educación inicial.
16. Considera que la relación familia–escuela influye en el rendimiento escolar de su hijo/a.
17. Considera importante que en el contexto comunitario (barrio) se ofrezcan espacios seguros para el desarrollo de su hijo/a.
18. Con que frecuencia asiste con su hijo a los recursos comunitarios (parques, bibliotecas, centros comunitarios) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.

19. Considera que las costumbres y la cultura de su comunidad influyen positivamente en el aprendizaje de su hijo/a.
20. Considera que las condiciones económicas del hogar pueden influyen en las oportunidades de aprendizaje de su hijo/a.
21. Cree que el apoyo conjunto entre las familias, la escuela y la comunidad mejora el aprendizaje significativo de los niños del centro educativo infantil.

Preguntas de la ficha de observación

1. ¿Los niños participan activamente en las actividades propuestas en el aula?
2. ¿Los niños muestran interés y curiosidad por aprender (hacen preguntas, exploran)?
3. ¿Los niños relacionan los aprendizajes nuevos con experiencias previas de su entorno familiar?
4. ¿Expresan sus ideas, emociones o experiencias de su vida cotidiana durante las actividades?
5. ¿Mantienen la atención durante el desarrollo de las actividades del aula?
6. ¿Interactúan de manera positiva con sus demás compañeros durante el aprendizaje?
7. ¿Siguen normas básicas de convivencia dentro y fuera del aula?
8. ¿Se evidencia autonomía en la realización de las tareas acordes a su edad?
9. ¿Imitan dentro del aula hábitos aprendidos en el hogar (orden, higiene, respeto)?
10. ¿Responden favorablemente a estímulos del entorno educativo (juegos, dinámicas, recursos)?

Preguntas de la entrevista

1. ¿Cómo influyen los contextos familiares de los niños en su proceso de aprendizaje dentro del aula?
2. Desde su experiencia ¿Qué características del entorno familiar favorecen el aprendizaje significativo en los infantes?
3. ¿De qué manera la institución educativa adapta sus estrategias pedagógicas a contextos de bajos recursos?
4. ¿Qué dificultades ha identificado en los niños relacionadas con su entorno socioeconómico o comunitario?

5. ¿Qué estrategias utiliza para vincular los conocimientos previos del niño con nuevos aprendizajes?
6. ¿Cómo promueve la participación de las familias en el proceso educativo de los niños?
7. ¿Qué papel considera que cumple la comunidad en el desarrollo integral y aprendizaje de los infantes?
8. ¿Qué acciones propondría para fortalecer la relación entre familia, escuela y comunidad en contextos vulnerables?

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *VÍNCULOS-ESPE*, 7(2), 77-90. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculospe.v7i2.2527>
- Alzate, F., Sierra, M., López, Y., & Sánchez, M. (2019). Didáctica y aprendizaje (significativo), un proceso centrado en el estudiante y su contexto. *Kenosis*, 7(12), 156-1187. doi:<https://doi.org/10.47286/23461209.294>
- Anchundia, N. d., Anchundia, M., Chila, B., & Angulo, F. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930-6942. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Barzallo, A., & Tenelema, h. (02 de septiembre de 2024). UCUENCA. Obtenido de UCUENCA: est-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/905ebf89-0440-46b4-a58f-96fd66e76eb7/content
- Becerra, K. (2024). *El juego para mejorar el aprendizaje significativo en los niños de cinco años de la I.E. 517 SULLANA*, 2024. ULADECH- CATÓLICA. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39658>
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27. doi:<https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>
- Cadena-Sáenz, Y., Tejada-sierra, a., & Maila de la Cruz, G. (2024). Calidad de los entornos para la infancia temprana en relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(3), 673-688. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.673-688>
- Campos- García, D. S. (2022). Formación de la Personalidad durante la Infancia y la. *Revista Electrónica de Educación Especial y Familia*, 13(1), 44-61. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David-Campos-Garcia/publication/362634886_Formacion_de_la_Personalidad_durante_la_Infancia_y_la_Edad_Preescolar_desde_el_Paradigma_Historico-Cultural/links/62f57860b8dc8b4403d82cd4/Formacion-de-la-Personalidad-durante-
- Cedeño-Tuarez, J., Miranda-Moreira, K., & Saltos-Intriago, C. (2022). Educación emocional para el aprendizaje significativo. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(10), 33-39. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v6i10.0150>
- Coello, M. (2025). El Método Agazziano y el Aprendizaje Significativo en Niños y Niñas del Inicial Ii de 4-5 Años de la Escuela Princeton Garden School de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba. *Ciencia Latina*, 9(3), 8479-8493. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18480
- Delgado, L. (2020). *La importancia del desarrollo afectivo en la primera infancia*. Universidad de la Laguna.

- Gallegos, S. (2024). Desarrollo Sociocultural durante la Primera Infancia desde una Perspectiva Psicológica. *EMERGENTES*, 4, 1-12. doi:<https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.86>
- Gamion, M., Condori, S., & Isabella, M. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina*, 7(1), 998-1017. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Nelly, C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Huamantupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(1), 454-467. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: Significación para la investigación educativa. *CONRANDO*, 7(3), 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado/article/view/2133>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamente, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación técnicas e instrumentos de investigación. *INUDI PERÚ*, 1-60. doi:10.35622/inudi.b.080
- Molina, L., Escobar, M., & Freire, A. (2023). Estudio de Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje Significativo en Niños de 3 a 4 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9891-9912. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7674
- Moreira-Chóez, J., Beltrón-Cedeño, R., & Beltrón-Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Ochoa, G. (2022). *La clase dialogada: Un método para la construcción del aprendizaje significativo de los infantes (5 años)*. UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstreams/1012fd24-8080-4b44-86e9-b2d315eba055/download>
- Parra, P., & Mejía, E. (2022). *El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI*. Obtenido de scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n3/0257-4314-rces-41-03-7.pdf>
- Pozo, S., & Baquerizo, S. (2024). *El juego como recurso de enseñanza y el aprendizaje significativo en la asignatura de matemática*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstreams/b7e1ed4d-f31f-4572-8194-aed91ef3ab43/download>
- Puyol-Cortez, J., & Santander-Salmon, E. (2023). Educación y desigualdad social, sus enfoques sobre políticas educativas inclusivas. *Horizon Nexus Journal*, 1(1), 35-49. doi:<https://doi.org/10.70881/hnj/v1/n1/11>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

- Salazar-Canchingre, M., Salazar-Canchingre, L., Acosta-Manzaba, J., Acosta-Manzaba, N., & Palacios-Meza, S. (2026). Influencia de los rincones lúdicos como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de Educación inicial: Un estudio bibliográfico. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 10(18), 374-418.
doi:<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/878>
- Salgado, A. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64.
doi:<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Salto, M., Calle, T., Segarra, O., & Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22-45.
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje de niños 3 a 5 años. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Tacuri, B., & Zhunio, M. (23 de octubre de 2025). *UCUENCA*. Obtenido de UCUENCA:
<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d91812f5-b140-42ca-9cfe-4ed9a81bf3a7/content>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 9723-9762.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zambrano, M. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161-173.
doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>