



UNIVERSIDAD LAICA

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

La inteligencia emocional como pilar fundamental en la formación profesional del docente de educación inicial.

Autora:

Mariuxi Valeria Rivas Farias

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026 – Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Extensión Sucre de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

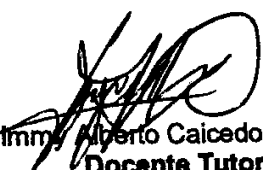
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **Rivas Farias Mariuxi Valeria**, legalmente matriculado/a en la carrera de Educación Inicial período académico 2026-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto de investigación es “La inteligencia emocional como pilar fundamental en la formación profesional del docente de Educación Inicial”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 22 de julio de 2026.

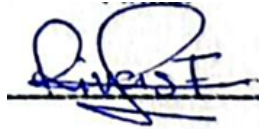
Lo certifico,


Lic. **Jimmie Alberto Caicedo Coello**, Mg.
Docente Tutor
Área: Educación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que en la presente investigación cuyo tema es: “La inteligencia emocional como pilar fundamental en la formación profesional del docente de educación inicial”, es un trabajo que fue investigado y realizado en su totalidad por mi persona Mariuxi Valeria Rivas Farias, cumpliendo con todas las exigencias requeridas por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manbi, la Facultad de Educación, Turismo, Artes y humanidades y la carrera de licenciatura en Educación Inicial.

Autora

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mariuxi', is written over a horizontal line.

Mariuxi Valeria Rivas Farias

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

PAZMIÑO CHICA VICENTE EDUARDO

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AVEIGA LOOR MARIA JOSE

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

S.E Ana Isabel Zambrano Loor
SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Para comenzar, dedico este gran logro a Dios porque ha sido el que me ha sostenido en mis momentos más vulnerables, en los días en los que ya no quería continuar con esta carrera, por darme la fortaleza, la sabiduría y la esperanza necesarias para superar cada obstáculo y permitirme llegar hasta este momento.

Dedico este gran paso, a mis padres quienes, con su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional, siempre procuraron brindarme todo lo que necesitaba, quienes han sido mi compañía y mi apoyo durante toda mi vida, este logro también les pertenece a ustedes.

También dedico esto a mi compañero de vida, quien decidió caminar a mi lado durante este proceso, gracias por comprenderme y tenerme paciencia en mis peores días, motivarme cuando las fuerzas parecían agotarse y recordarme que cada esfuerzo valdría la pena.

A mis hermanas, porque son unas de mis mayores motivaciones y la razón que me impulsó a estudiar una carrera universitaria, deseo que este logro sea un ejemplo para ustedes y que nunca dejen de luchar por sus sueños.

Dedico este logro también a mis demás familiares, quienes de una u otra manera estuvieron presentes con sus palabras de cariño y buenos deseos, especialmente a Alfredo que, aunque no esté con nosotros físicamente, permanece siempre en nuestros corazones y en nuestros recuerdos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le agradezco a Dios por permitirme cumplir con este propósito, por abrazarme en los días malos y no dejarme sola en este camino.

Agradezco infinitamente a mis padres, Mauro Rivas y Julieta Farias, sin ellos no podría haber continuado, a mi mami por darme siempre esa voz de aliento de que, si podía lograr todo lo que me proponga, por ser esa base de inspiración para mí, a mi papá por motivarme a seguir dando un escalón más en mi vida estudiantil, por sus palabras de aliento en días que sentía que no lo iba a lograr.

A mi compañero de vida, Jefferson Moncayo quien ha estado en este proceso universitario, ayudándome en todo momento, siendo mi paño de lágrimas cuando sentía demasiado ruido universitario, por apoyarme y nunca dejarme sola.

A mis hermanas, Celinda y Ramonita, son mi adoración y les agradezco porque, aunque no lo sentían, gracias a ellas muchas veces pude lograr cosas que pensé jamás lograr, Ramonita niña guerrera y valiente me enseñó a tener fe, Celinda a tener perseverancia que, aunque el camino sea difícil siempre habrá un poco de luz entre tanta oscuridad.

A mis grupos de amigo de la universidad, sin ellos tampoco creo que hubiese podido continuar, pasamos tantas cosas juntos que los recordaré con todas las emociones posibles.

Agradezco también a mamita, tío Carlos y demás familiares, por siempre confiar en mí.

Agradezco a mi querida Ing. Emilia Gautherot Hernández quien siempre estuvo presente en este proceso, la que nunca dijo que no si le pedíamos ayuda, un gran ejemplo de docente universitaria, todo lo bueno que se puede destacar de un docente; a la Lic. María José Aveiga, quien nos dio muchas alegrías y estuvo presta siempre para colaborar en lo que necesitamos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
APROBACIÓN DEL TRABAJO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	6
1. Marco teórico	6
1.2 Inteligencia emocional	6
1.2.1 Importancia de la inteligencia emocional.	6
1.2.2 La inteligencia emocional en la etapa infantil.	7
1.2.3 Desarrollo de la empatía como componente de la inteligencia emocional.	8
1.2.4 La autorregulación como estrategia de la inteligencia emocional.	8
1.2.5 Evaluación de las competencias emocionales.....	9
1.2.6 Integración de la inteligencia emocional en la formación docente.....	9
1.3 Formación profesional.....	10
1.3.1 ¿Qué es la formación profesional?.....	10
1.3.2 Importancia de la formación profesional.	11
1.3.3 Beneficios de la formación profesional docente.....	11
1.3.4 Competencias básicas en la formación docente.....	12
1.3.5 Habilidades esenciales para la formación profesional.	12
1.3.6 El rol del docente en la formación profesional.	13
CAPÍTULO II	14
2. Diagnostico o trabajo de campo.....	14
2.1 Diseño metodológico	2
2.2 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes.....	14
CAPÍTULO III.....	19
3. Diseño de la propuesta.....	19
3.1 Tema de la propuesta	19

3.2 Antecedentes	19
3.3 Justificacion	20
3.4 Objetivos.	21
3.4.1 Objetivo general.	21
3.4.2 Objetivos especificos.	21
3.5 Desarrollo de la propuesta.	21
3.5.1 La guia metodológica estará estructurada por los siguientes componentes:.....	22
3.5.2 Actividades de autorregulacion emocional:.....	23
3.5.3 Guía metodologica.	26
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
ANEXOS	33
Preguntas de entrevista	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Participantes de entrevista de las instituciones educativas de Bahía de Caráquez* 14

Tabla 2 . *Categorización de las entrevistas de las instituciones educativas de Bahía de Caráquez*
..... 15

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. <i>Guía metodológica resentación</i>	26
Ilustración 2. <i>Presentación</i>	26
Ilustración 3. <i>Objetivo de la guía</i>	27
Ilustración 4. <i>Orientaciones metodológicas</i>	27
Ilustración 5. <i>Actividad 1</i>	28
Ilustración 6. <i>Actividad 2</i>	28
Ilustración 7. <i>Actividad 3</i>	27
Ilustración 8. <i>Actividad 4</i>	27
Ilustración 9. <i>Actividad 5</i>	28
Ilustración 10. <i>Actividad 6</i>	28
Ilustración 11. <i>Actividad 7</i>	28
Ilustración 12. <i>Actividad 8</i>	28
Ilustración 13. <i>Evaluación</i>	30
Ilustración 14. <i>Recomendaciones</i>	29
Ilustración 15. <i>Frase</i>	29

RESUMEN

La inteligencia emocional constituye un elemento esencial en la formación profesional del docente de educación inicial, debido a que influye en la manera en que gestiona sus emociones, establece relaciones interpersonales y responde a las necesidades socioemocionales de los niños durante el proceso educativo, en este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la inteligencia emocional en la formación profesional del docente de educación inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, lo que permitió comprender las percepciones y experiencias de los participantes en relación con el tema de estudio, para la recopilación de la información se empleó el método deductivo y el método empírico de la entrevista. La población estuvo conformada por docentes de la ciudad de Bahía de Caráquez, seleccionándose como muestra a cinco docentes pertenecientes a diferentes instituciones educativas de la localidad, los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional es considerada una competencia indispensable para el desempeño docente, puesto a que favorece el manejo adecuado de las emociones, fortalece las relaciones con estudiantes, familias y compañeros de trabajo, y contribuye a las resoluciones de conflictos dentro del entorno escolar. Los participantes de la investigación manifestaron que habilidades como la empatía, el autocontrol, la motivación y la comunicación asertiva favorecen la práctica profesional de los estudiantes en formación inicial; éstas forman parte de las competencias que pueden propiciar un ambiente de enseñanza-aprendizaje con características del tipo educativo que permite considerar los intereses, las características y el bienestar de aquellos que se encuentran involucrados con el proceso educativo, como resultado de los propios hallazgos se da cuenta de la importancia de reforzar la inteligencia emocional desde la formación universitaria, de forma que la implementación de una guía metodológica centrada en la gestión de las emociones es una alternativa importante para favorecer dicha competencia y contribuir al desarrollo integral de los niños en las aulas mediante una práctica pedagógica más consciente y equilibrada.

Palabras claves: autocontrol, comunicación asertiva, inteligencia emocional, relaciones interpersonales.

INTRODUCCIÓN

En el marco de cada proceso educativo existe un elemento fundamental y una realidad indiscutible a la que precisamente se hace referencia es a: la formación de quienes llevarán a cabo los primeros aprendizajes, este aspecto determinará el desarrollo integral de los niños y las niñas, educar no es solo hacer llegar conocimientos, es un proceso profundamente humano y significativo, cada uno de los gestos, palabras, conductas que pueda realizar el docente pueden provocar un impacto con carácter duradero en la vida de los estudiantes.

En referencia a la inteligencia emocional, Panchana y Venet (2024) mencionan que es importante incorporar la inteligencia emocional en la preparación docente, lo que va a mejorar la calidad en el proceso educativo, brindándoles a los futuros maestros las estrategias necesarias para saber responder de manera efectiva ante las necesidades/cambios en los estudiantes dentro del contexto social.

Por otro lado, Gary et al., (2022) resaltan que la formación inicial docente es un fenómeno de relevancia pública determinante para la mejora de la calidad y equidad de la educación, lo que implica fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, adjuntando lo emocional como parte esencial del aprendizaje, teniendo en cuenta que la equidad existirá en todo momento, asegurando permanencia y progreso en el proceso de aprendizaje, logrando una educación más justa, sensible y centrada en la persona.

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la incidencia de la inteligencia emocional como un pilar fundamental en la formación profesional del docente de Educación Inicial, teniendo en cuenta que su desarrollo favorece al bienestar del educador, además de lo que puedan brindar dentro del aula de clases en cuanto a interacciones pedagógicas y desarrollo socioemocional.

Diseño teórico

Problema

¿Por qué es importante la inteligencia emocional como pilar fundamental en la formación profesional del docente de educación inicial?

Objeto

Práctica docente.

Campo

Educación Inicial

Objetivo

Analizar la incidencia de la inteligencia emocional en la formación profesional del docente de Educación Inicial.

Variables

Variable independiente

Inteligencia emocional

Variable dependiente

Formación profesional del docente de educación inicial.

Tareas científicas

- Conceptualizar la definición de la inteligencia emocional como pilar fundamental en la formación profesional del docente de educación inicial.
- Diagnosticar la incorporación de la inteligencia emocional en el proceso de formación de docentes de educación inicial.
- Proponer acciones pedagógicas que potencien el desarrollo de la inteligencia emocional en el desempeño del docente de educación inicial.

Diseño metodológico

Enfoque metodológico

Dentro del ámbito de la investigación, la metodología cualitativa representa una herramienta valiosa para explorar, examinar y comprender la realidad a través de las experiencias de los individuos que la conforman, tal como lo mencionan (Hernández & Klimenko, 2025), este enfoque se centra en lograr una comprensión exhaustiva de sucesos sociales culturales o humanos, siempre desde la perspectiva de quienes participan en ellos.

En esta investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender las vivencias, ideas y perspectiva de los docentes desde su propia experiencia. Asimismo, esto facilitó el interpretar los significados que atribuyen a la inteligencia emocional en su práctica pedagógica y en su proceso de formación profesional.

Alcance de investigación

En esta investigación se optó por un alcance de estudio descriptivo, por ello Guevara et al., (2020) destacan que, este método es un camino efectivo para obtener información durante la fase investigativa, la finalidad del estudio descriptivo radica en comprender las circunstancias, hábitos y posturas más comunes mediante la representación precisa de las acciones, elementos, procedimientos e individuos.

El estudio fue de alcance descriptivo, debido a que este buscó detallar las características, acciones y comportamientos de los docentes respecto al tema investigado, se utilizó para describir las prácticas pedagógicas y las experiencias docentes, con el fin de ofrecer una visión clara y precisa del fenómeno en su contexto.

Población y muestra

Población

En esencia, Vizcaíno et al., (2023) hacen énfasis a que, cuando se investiga, la idea de población a usar es crucial para acotar que es lo que se está estudiando, asegurando que los resultados sean representativos y escoger las herramientas estadísticas correctas, entenderla y definirla bien es vital a fin de que la investigación sea válida y fiable.

Al llevar a cabo esta investigación, la población estuvo constituida por 16 docentes de educación inicial que laboran en instituciones educativas de la ciudad de Bahía de Caráquez, la razón radica en su participación directa en la formación de los niños más pequeños, fase esencial para su progreso emocional, social e intelectual, siendo así que su formación y labor en las aulas, ofrecerán datos relevantes acerca de la aplicación de ciertos métodos de enseñanza

Muestra

De acuerdo con lo señalado por Lerma et al., (2021), la muestra es un conjunto de individuos o cosas seleccionadas de una población siguiendo un método o regla particular, en esta

investigación la muestra será de tipo intencional o por criterios, la cual es propia del enfoque cualitativo, debido a que busca la comprensión profunda del fenómeno estudiado, considerando las experiencias, percepciones, etc.

En este estudio la muestra se seleccionó de manera intencional y no probabilística, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia con el objeto de estudio. La muestra estuvo conformada por cinco docentes de educación inicial, quienes permitieron comprender mejor las interacciones y puntos de vista que se presentan en el proceso, brindando una perspectiva real y situada que potenciará el análisis de este estudio.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Análisis y síntesis

El estudio se basó en el método de análisis y síntesis, (López & Ramos, 2021) señalan que este método es una relación de ideas que deben coexistir de forma armónica y reforzarse mutuamente, se basa en la unificación inicial, puesto que, al examinar las partes de la dificultad y los datos existentes, es crucial conectarlas entre sí y con el problema total.

Al usar este método se analizó a fondo los datos recabados en la investigación, separando la información en fragmento manejables que revelen conceptos o tendencias claves, lo que será una guía, partiendo de lo más particular hacia una visión general, con la intención de entender a fondo la situación pedagógica estudiada

Método deductivo

Como indican Bermúdez et al., (2024) el método deductivo se distingue por su naturaleza analítica, lógica, crítica y reflexiva, lo que representa una estrategia didáctica óptima del aprendizaje basado en la investigación, donde los alumnos edifican saberes novedosos partiendo de datos ofrecidos, que se fragmentan en elementos para su análisis, transitando de lo global a lo específico y de lo diverso a lo concreto.

En este estudio se hizo uso del método deductivo, debido a que este permitió tomar ideas amplias acerca de la inteligencia emocional y su influencia en la formación profesional, para después contrastarlas con lo que se obtiene en los resultados de las entrevistas

Métodos empíricos

Entrevista

Según González et al., (2022), la entrevista es una conversación que se usa como un medio esencial en la investigación cualitativa, buscando entender los sucesos desde el punto de vista de quienes lo viven, con una visión fenomenológica, logrando conocer a fondo las vivencias de las personas y dar sentido a como ven el mundo.

Para obtener datos directamente de las educadoras, la entrevista fue estructurada, usandose como una herramienta empírica principal, en la que se realizaron preguntas diseñadas al tema de estudio, se comprendieron sus vivencias, opiniones y prácticas laborales en torno al asunto estudiado, lo que facilitó la obtención de información rica y relevante, dado que ofreció a los docentes la ocasión de manifestar sus ideas, emociones y experiencias de forma abierta y considerada.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico

1.2 Inteligencia emocional

Para Mora et al., (2022), la inteligencia emocional se puede desarrollar desde la infancia y seguir mejorando con el tiempo, cultivándose desde los primeros años de vida y seguir fortaleciéndose a lo largo del desarrollo, por ello, la familia y los profesores son cruciales, pues son los modelos iniciales de comportamiento socioemocional en los niños y quienes deben ofrecer una formación emocional correcta que promueva el aprendizaje y la puesta en práctica de estas habilidades.

En este sentido, es clave valorar la función del docente en su tarea educativa, porque su labor exige una gran atención a sus propias emociones y a la de sus alumnos, esta habilidad ayuda a optimizar las relaciones interpersonales que se generan en el ámbito escolar, es indispensable reconocer la gran influencia que tiene un buen manejo de inteligencia emocional, debido a que si se logra tener un balance y control sobre ella, se tendrá un aula de clase armoniosa y estudiantes que se sienten seguros y cómodos, (Costa et al., 2021).

Es decir, la inteligencia emocional debe comprenderse como una competencia que se fortalece mediante la interacción constante con el entorno familiar y educativo, aunque su desarrollo inicia en los primeros años de vida gracias a la influencia de los adultos más cercanos, su consolidación depende también de la intervención pedagógica que realizan los docentes dentro del aula, favoreciendo el aprendizaje académico y contribuyendo al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

1.2.1 Importancia de la inteligencia emocional.

Inicialmente, autores como Padilla & Sandoval (2022) mencionan que, los niños que carecen de inteligencia emocional están en riesgo de presentar problemas personales, educativos, sociales y de salud, por esta razón, es necesario reforzar las habilidades emocionales desde la primera infancia para que puedan tomar decisiones adecuadas y saber cómo establecer relaciones interpersonales saludables.

Del mismo modo, Campuzano et al., (2024) resaltan el hecho de que, la introducción de la competencia estudiantil ha generado un mayor interés en el contexto educativo, puesto que la inteligencia emocional desempeña un papel importante en el clima escolar, los estudiantes que están mejor capacitados en desarrollar sus habilidades emocionales siempre tienen un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad de adaptarse positivamente a medida que surgen situaciones personales y sociales.

Entonces, ambas afirmaciones muestran que la inteligencia emocional es fundamental en la formación integral de los estudiantes, porque influyen de manera constructiva en el bienestar socioemocional y fortalece las habilidades académicas y sociales en sus dimensiones interpersonales. Por esta razón las estrategias de desarrollo emocional deben convertirse en parte de la formación profesional inicial del docente, para que puedan crearse entornos más positivos y funcionales para los niños.

1.2.2 La inteligencia emocional en la etapa infantil.

A criterio de Begum (2024), la inteligencia emocional es importante desde que nacemos y es especialmente crucial durante la infancia, debido a que, en esta etapa influye mucho el crecimiento físico, personal y psicológico de los niños. Además, resalta que, la familia y los maestros juega un papel clave en ayudar a los niños a desarrollar habilidades emocionales que son esenciales para su crecimiento integral.

Asimismo, Vélez et al., (2024) hacen énfasis en que las experiencias diarias que los niños tienen durante su infancia son muy importantes para desarrollar su inteligencia emocional, cómo interactúan con su entorno, sus relaciones familiares, lo que viven en la escuela y las situaciones sociales que enfrentan ayudan a construir capacidades emocionales. Y estas capacidades van a afectar o a beneficiar el cómo los niños enfrentan problemas y se relacionan con los demás.

Es muy importante fortalecer la inteligencia emocional de los niños desde pequeños, estas experiencias y el entorno en el que crecen serán de gran influencia en quiénes serán como personas, por eso, los maestros de educación inicial deben estar preparados para crear ambientes amorosos y experiencias educativas que ayuden a las niñas a desarrollarse emocionalmente.

1.2.3 Desarrollo de la empatía como componente de la inteligencia emocional.

En relación con ello es fundamental la presencia de la empatía, a su vez, la conexión de la misma y de la inteligencia emocional ayudan a fortalecer la autoestima lo que favorece en el estilo de vida de cada persona, desde que son infantes hasta el momento de elegir alguna carrera universitaria lo harán por vocación, reflejando que el fortalecimiento de estas competencias influye significativamente en la seguridad personal (Stevens y Moral, 2022).

Desde este punto de vista la inteligencia emocional y la empatía son habilidades básicas tanto en el desarrollo integral de los niños como en la formación de ámbitos profesionales, en consecuencia, dentro de la formación profesional, es necesario potenciar habilidades que beneficien a los futuros docentes, debido a que gracias a esto sustentan una práctica educativa más empática, reflexiva y ajustada al alumno.

1.2.4 La autorregulación como estrategia de la inteligencia emocional.

Dentro del contexto educativo, la autorregulación emocional es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, es la causante de controlar las emociones y evitar respuestas impulsivas en diversas situaciones, pero al momento de lograr esto es importante trabajar en la expresión emocional adecuada y la tolerancia entre la frustración o insatisfacción. Esto va a permitir que los alumnos mantengan la calma y enfrenten las dificultades de manera equilibrada (Araujo, 2022).

En este sentido, García & Niño (2023), destacan que la autorregulación emocional es fundamental para resolver conflictos de forma asertiva, controlar la impulsividad y expresar emociones adecuadamente, lo que contribuye al bienestar y a una mejor calidad de vida, sin embargo, en la educación superior a menudo se prioriza el desarrollo cognitivo sobre la formación socio emocional de los estudiantes.

Ambas ideas resaltan la importancia de fortalecer la autorregulación emocional en los procesos educativos, resaltando la influencia en el bienestar personal, la convivencia y el mejor manejo adecuado de las emociones, por ello, en la formación profesional del docente, es necesario promover competencias emocionales, siendo esto un beneficio para lograr una educación más integral y orientada al desarrollo socio emocional de los estudiantes.

1.2.5 Evaluación de las competencias emocionales.

Las competencias emocionales de los docentes son muy importantes para crear un ambiente educativo, en donde se sienta apoyo, comprensión y equilibrio emocional, los profesores que tienen un buen desarrollo emocional ayudan a que los estudiantes crezcan de manera integral lo que, les permite desarrollar habilidades emocionales que pueden usar en su vida personal, social y académica (Acosta, 2023). De esta forma el docente se convierte en una persona que puede guiar a los estudiantes hacia relaciones más saludables y proceso de aprendizajes más humanos y empáticos.

En concordancia, Rodríguez et al., (2022) destacan que, es fundamental que los docentes desarrollen competencias emocionales mientras enseñan y aprenden, debido a que esto les va a ayudar a promover valores sociales como el respeto y la valoración de la diversidad humana, sin embargo, en la educación todavía hay barreras emocionales y sociales que dificultan la inclusión y limitan la creación de espacios justos y participativos.

En deducción, las competencias emocionales son muy importantes para la práctica educativa, porque brinda el beneficio de que los estudiantes crezcan de manera integral, por lo tanto, la preparación de los docentes debe enfocarse en desarrollar habilidades emocionales que permitan crear ambientes inclusivos, respetuosos y favorables.

1.2.6 Integración de la inteligencia emocional en la formación docente.

Desde el punto de vista de Pérez et al., (2025), la inteligencia emocional impacta directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al poder reconocer y expresar los sentimientos, se generarán interacciones entre pares, estudiantes y docentes lo que conduce a un ambiente más agradable, constructivo y positivo para el aprendizaje. Un buen manejo de emociones mejora la reflexión, la comprensión y la construcción de aprendizajes significativos.

Es indiscutible que la inteligencia emocional es un componente clave que debe incluirse en la formación educativa, considerando su impacto en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, la formación continua de los educadores de educación inicial debe incluir el fortalecimiento de las competencias emocionales que fomenten entornos de aprendizaje más equitativos, inclusivos y adecuados.

1.3 Formación profesional.

Según Casimiro et al., (2020), “la formación profesional son todas aquellas habilidades y actitudes que tienen las personas que les permiten desarrollar un trabajo de forma exitosa” (p. 445). Este autor enfatiza que la capacitación laboral implica cultivar tanto habilidades como talentos, también está en el control de lo emocional, puesto a que se optimizan capacidades como la compenetración, el autocontrol y la gestión incorrecta de los sentimientos, vitales para un desempeño laboral eficiente.

La formación profesional es, básicamente, un esfuerzo reflexivo, estructurado y metódico que se desarrolla tanto en centros de estudios como en entornos de trabajo, de forma colaborativa, esta trayectoria une en la instrucción teórica con la experiencia práctica, la indagación y la proyección social, conservando una armonía entre lo formativo y lo pedagógico. Además, se apoya en la comunicación socio profesional de todos los participantes, tales como alumnos, profesores, guías, empleados, parientes e integrantes de la sociedad, (Alonso et al., 2022).

Desde ambos puntos de vista, la formación profesional constituye un proceso continuo que trasciende la adquisición de conocimientos técnicos, promoviendo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores necesarios para un desempeño eficaz, además, este proceso requiere una preparación organizada y reflexiva que permita integrar los aprendizajes teóricos con las experiencias prácticas.

1.3.1 ¿Qué es la formación profesional?

Para Espinoza (2022), la universidad es fundamental en preparar profesionales de educación, allí es donde se forma la identidad profesional y el compromiso social del futuro docente, en la actualidad, el educador no solo trabaja en la institución, sino que también busca cambiar la sociedad y responder a las necesidades de los estudiantes. Al ser un buen profesional se obtienen distintas habilidades como el pensamiento crítico, la estrategia y la visión de conjunto.

Además, Herrera et al., (2025) mencionan que es importante saber innovar, trabajar en equipo y gestionar recursos de manera adecuada, porque estas habilidades son las que van a permitir a los profesionales enfrentar desafíos sociales, económicos y ambientales de manera responsable, teniendo como objetivo el contribuir a una sociedad más justa y sostenible.

En concordancia, es importante que la formación profesional sea integral y fortalezca tanto los conocimientos académicos como las habilidades humanas y sociales del futuro docente, en las carreras de educación, es necesario preparar a los estudiantes para ser líderes, que puedan pensar de manera crítica y logren comprometerse con el desarrollo de la sociedad en todo momento.

1.3.2 Importancia de la formación profesional.

La formación profesional es de suma importancia dentro del desarrollo profesional, debido a que este proceso es más que aprender cosas nuevas, también se trata de cómo pensamos, actuamos y entendemos el mundo que nos rodea. Un buen profesional debe tener conocimientos, pero también debe ser sensible, reflexivo y crítico para que, de esta manera, puede ayudar a la sociedad de alguna forma positiva y lograr hacer cambios (Savendra & López, 2022)

Desde la visión de Rojas et al., (2023) en la actualidad enseñar es un trabajo que implica planificar, hacer y evaluar cómo se enseña y se aprende, lo que permite observar si lo que se está haciendo es de buena calidad, por eso, es muy importante dentro del proceso de formación, porque es allí donde los estudiantes aprenden habilidades básicas que les servirán para el resto de su vida.

La importancia de la formación profesional y el desempeño docente son fundamentales en la educación, los docentes de educación inicial además de buscar estrategias de cómo se debe enseñar, tienen que ser capaces de pensar de manera crítica y tener habilidades emocionales para ayudar a los niños a crecer de manera integral.

1.3.3 Beneficios de la formación profesional docente.

Autores como Caldera (2025) destacan que la formación docente es clave en el desarrollo continuo de habilidades pedagógicas, profesionales y personales, las mismas que son necesarias para enseñar con éxito dentro del aula de clases, es necesaria la capacitación permanente de docentes, debido a que, esto les va a permitir responder adecuadamente a los cambios y necesidades en el ámbito educativo.

La actualización constante del docente es fundamental en la práctica educativa, porque permite fortalecer conocimientos, estrategias y habilidades necesarias para atender a las demandas actuales de la educación. En esta formación es importante promover procesos de formación

continúa y estos mismos procesos deben favorecer a una enseñanza más reflexiva dinámica y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

1.3.4 Competencias básicas en la formación docente.

La formación universitaria basada en competencias tiene como objetivo crear profesionales que puedan responder de manera efectiva las demandas del entorno laboral y social, la universidad juega un papel clave al brindar una preparación adecuada y relacionada con las funciones que los estudiantes desempeñarán en su futuro profesional, lo que implica fortalecer conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para tener éxito en diferentes áreas (Vargas & Lara, 2023).

Relacionado con lo anterior Vargas et al., (2025) señalan que las competencias comunicativas en los docentes de educación inicial son fundamentales para generar procesos de aprendizaje efectivos y adaptados a las necesidades de los niños, la comunicación verbal y no verbal ayuda a crear ambientes positivos, inclusivos y dinámicos, de esta forma, se facilita la resolución de conflictos y la interacción en el aula.

En consecuencia, la formación docente requiere fortalecer competencias integrales para responder a las demandas actuales de la educación, por lo tanto, en la carrera de educación inicial, es esencial desarrollar habilidades comunicativas, pedagógicas y emocionales, las mismas que van a permitir una práctica educativa inclusiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

1.3.5 Habilidades esenciales para la formación profesional.

En este contexto, Ramírez & Manjarrez (2022) el desarrollo de las habilidades blandas y duras ayuda a formar personas con pensamiento crítico y creativo, beneficiando el generar innovación y responder a las necesidades actuales de la sociedad, es así como estas habilidades van a permitir abandonar modelos tradicionales que ya no funcionan y en su lugar promuevan una formación más dinámica reflexiva y enfocada en resolver problemas.

Las habilidades socioemocionales son clave en la formación de los futuros educadores, esto se debe a los desafíos que enfrentan en el contexto educativo actual, brindar a los docentes herramientas para comprender y gestionar las emociones de los estudiantes crean ambientes educativos más enriquecedores. Además, de que fomenta una práctica pedagógica orientada al cambio y el desarrollo integral (Calderón, 2024).

Estas ideas resaltan la importancia de fortalecer las competencias profesionales y las habilidades socioemocionales en la formación docente, especialmente en la carrera que generará conocimientos a los primeros niveles, es decir a los primeros años de vida, porque es crucial preparar profesionales que puedan responder de manera crítica, empática y reflexiva a las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes.

1.3.6 El rol del docente en la formación profesional.

Es de suma importancia mencionar a Castillo et al., (2022) debido a que, resaltan que el rol del docente es muy importante en la educación de la actualidad, su rol de trabajo es guiar y ayudar a los estudiantes a aprender y es necesario que aborden este proceso con responsabilidad, porque en ellos se verá reflejada la influencia de cómo crecen y se desarrollan las nuevas generaciones, además, en cómo avanza la sociedad en áreas como la ciencia, la cultura y la tecnología.

Según Ullauri (2024), el profesor es el encargado de crear ambientes donde los estudiantes puedan sentirse seguros y cómodos, en donde puedan aprender juntos, teniendo en cuenta los conocimientos previos que poseen, con lo que se quiere lograr transmitir, de esta manera, lo que vayan a aprender tenga sentido y que lo relacionen con su vida diaria, logrando que la educación tenga un impacto real en la sociedad y en la formación de los estudiantes.

Es decir, el trabajo del profesor no se limita solo a transmitir conocimientos, también implica ayudar a los estudiantes a crecer a través de prácticas educativas que los hagan pensar, participar y relacionar lo que aprenden con su contexto. Por ello es fundamental que los profesores tengan habilidades pedagógicas, sociales y emocionales para responder a los desafíos actuales de la educación.

CAPÍTULO II

2. Diagnostico o trabajo de campo

2.1. Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes.

En este espacio se presentan los principales hallazgos obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a cinco docentes de Bahía de Caráquez que imparten clases de educación inicial, con la finalidad de obtener información relevante sobre la importancia, aplicación y conocimiento de la inteligencia emocional dentro de su práctica pedagógica, a través de este instrumento se logró recopilar diversas opiniones y experiencias que permitieron identificar aspectos positivos relacionados con el manejo emocional y la interacción de los niños, así como también ciertas dificultades y necesidades de fortalecimiento en este ámbito. Los resultados obtenidos constituyen un aporte significativo para el análisis y comprensión de la realidad educativa en torno a la inteligencia emocional en la formación docente.

Tabla 1.

Participantes de entrevista de las instituciones educativas de Bahía de Caráquez

CODIGO	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada en Educación Inicial, Licenciada en Psicopedagogía, Magíster en Educación Inicial.	16 años
E2	Entrevistado 2	Docente	Licenciada en educación parvularia- Magister en Desarrollo temprano y Educación Infantil.	20 años
E3	Entrevistado 3	Docente	Licenciada de educación inicial.	25 años
E4	Entrevistado 4	Docente	Licenciada de educación inicial.	25 años
E5	Entrevistado 5	Directora	Licenciada CCEE y Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial y Primaria.	25 años

Tabla 2 .

Categorización de las entrevistas de las instituciones educativas de Bahía de Caráquez

PALABRAS CLAVE	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Respiración, rincón de la calma.	Estrategias para fomentar la inteligencia emocional.	Autorregulación emocional.
Diálogo, emociones.	Gestión emocional docente.	Expresión emocional.
Cuentos, juegos, dinámicas.	Recursos pedagógicos emocionales.	Estrategias lúdicas.
Calma, reflexión.	Autorregulación emocional.	Autocontrol emocional.
Comprensión	Habilidades emocionales.	Empatía.
Capacitación, experiencia.	Formación profesional.	Preparación académica.
Apoyo familiar, convivencia.	Desafíos educativos.	Diversidad contextual.

Resultados de la entrevista.

1. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la inteligencia emocional en sus estudiantes?

Las estrategias mencionadas por los docentes se orientan al desarrollo de la empatía, regulación emocional y convivencia del aula mediante actividades lúdicas y participativas. En este sentido, “la implementación del rincón de la calma y botellas sensoriales como herramientas favorecen al acompañamiento emocional de los estudiantes” (E1), lo que refleja la importancia en los docentes al ayudar en el bienestar emocional durante el aprendizaje, además, se reconoce que estas actividades permiten a los niños expresar sus emociones de manera adecuada y fortalecer sus relaciones interpersonales desde edades tempranas.

2. ¿De qué manera gestiona sus emociones dentro del aula especialmente en situaciones de estrés o conflicto?

Los participantes consideran que el autocontrol y la calma son fundamentales para afrontar situaciones de conflicto dentro del aula. en este contexto, “la respiración consciente y el diálogo respetuoso son estrategias para manejar adecuadamente las emociones” (E2), permitiendo comprender que el docente cumple un rol importante como modelo emocional para los estudiantes.

Asimismo, la capacidad de actuar desde la reflexión favorece un ambiente más armónico y contribuye a la resolución pacífica de conflictos.

3. En la actualidad, ¿considera que los docentes de educación inicial están preparados emocionalmente para enfrentar las demandas en el aula?, ¿por qué?

Los testimonios reflejan que aún existen limitaciones en la preparación emocional docente, debido a que la formación profesional continúa enfocándose más en aspectos pedagógicos, “las universidades se enfocan más en lo pedagógico que en la salud mental del docente” (E3), evidenciando la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional dentro de la formación universitaria, de igual manera se considera importante brindar espacios que permiten al docente desarrollar herramientas para afrontar las exigencias emocionales presentes en el aula.

4. ¿En su formación profesional qué tipo de preparación en inteligencia emocional recibió?

La preparación en inteligencia emocional es percibida como mayormente teórica y poco práctica, en este contexto “solo recibió formación teórica, más no práctica, resaltando la necesidad de fortalecer experiencias formativas aplicadas dentro de la preparación docente” (E5), es así como se comprende que muchos profesionales han tenido que complementar sus conocimientos mediante la experiencia y la autoformación. Además, es de suma importancia incorporar estrategias prácticas que preparen al docente para situaciones reales.

5. ¿Qué habilidades emocionales consideran indispensables en un docente de educación inicial?

Las habilidades emocionales son consideradas esenciales para el trabajo del docente de educación inicial, las principales son la empatía, paciencia y comunicación asertiva, se destaca que “el autocontrol, empatía y escucha activa como capacidades fundamentales para favorecer un ambiente positivo dentro del aula” (E1). Estas competencias permiten fortalecer el vínculo entre docente y estudiante, favoreciendo la confianza y el acompañamiento emocional, asimismo contribuyen a mejorar la convivencia y el desarrollo integral de los niños.

6. ¿Qué cambios cree que debería implementarse en la formación docente respecto a este tema?

Los participantes consideran necesario fortalecer la inteligencia emocional dentro de la formación profesional mediante enfoques más integrales y humanizados, “la formación pedagógica ética e integral como un aspecto importante para mejorar la preparación docente frente a las necesidades emocionales actuales” (E4), se resalta la importancia de incluir espacios de formación orientados al bienestar emocional del educador. Además, se reconoce la necesidad de tener un equilibrio en la preparación académica con el desarrollo socioemocional.

7. ¿Cómo integra la inteligencia emocional dentro de su planificación pedagógica?

La inteligencia emocional es integrada mediante actividades orientadas a la expresión emocional, convivencia y relaciones interpersonales dentro del aula. En este sentido, “la planificación debe anticipar las necesidades afectivas y cognitivas” (E4), lo que demuestra que el componente emocional es considerado parte esencial del proceso educativo, los docentes buscan incorporar estrategias que favorezcan la participación, el diálogo y el bienestar emocional de los estudiantes durante las actividades diarias.

8. ¿Qué desafíos enfrenta al fortalecer la inteligencia emocional en sus estudiantes dentro del aula?

Uno de los principales desafíos identificados por los docentes es la falta de continuidad del trabajo emocional en el entorno familiar, “la familia contradice en casa lo que se enseña en clase” (E5), dejando clara la importancia del trabajo en conjunto entre familia y escuela, para fortalecer el desarrollo emocional infantil, los docentes reconocen que las diferencias entre los contextos familiares y sociales dificultan el acompañamiento emocional de algunos estudiantes.

Análisis de la información

El análisis de las entrevistas evidenció que los docentes de educación inicial reconocen la importancia de la inteligencia emocional como un componente esencial de su práctica pedagógica y desarrollan diversas estrategias para favorecer el bienestar socioemocional de los estudiantes, sin embargo, manifiestan que durante su formación universitaria predominaron los contenidos teóricos, con escasas oportunidades para desarrollar estas competencias desde un enfoque práctico.

Los hallazgos también revelaron que la formación inicial del docente aún presenta vacíos en el fortalecimiento de competencias emocionales, limitando el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las exigencias del ejercicio profesional, esta realidad destaca la necesidad de fortalecer la formación docente mediante recursos que favorezcan la aplicación de estrategias de autorregulación emocional, justificando así el diseño de una guía metodológica orientada al desarrollo de competencias emocionales en futuros profesionales.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

Emociones que enseñan: Guía metodológica para la autorregulación emocional en la formación docente del nivel inicial.

3.2 Antecedentes

La formación docente en las universidades es un proceso clave para el crecimiento de competencias profesionales, pedagógicas y socioemocionales en los futuros docentes, según lo indican (Sánchez et al., 2023), por ende la educación superior debe adaptarse a las demandas actuales, mediante enfoques formativos innovadores que integren tanto el conocimiento específico del área como el desarrollo de habilidades emocionales, facilitando así una mejor administración del aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, la autorregulación emocional es considerada una competencia esencial dentro de la capacitación docente, porque favorece el manejo del estrés, la toma de decisiones y la creación de entornos educativos más equilibrados.

En Ecuador, la formación de los docentes está íntimamente relacionada con la mejora de la calidad educativa y el refuerzo de los procesos de enseñanza, (Freire & Guzmán, 2023) resaltan la necesidad de implementar estrategias metodológicas que ayuden a abordar problemáticas, como la deserción estudiantil en la educación superior, lo que manifiesta la necesidad de fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes. Desde este punto de vista, el desarrollo de las habilidades emocionales en la práctica docente se torna crucial, debido a su impacto directo en la interacción con los estudiantes, la gestión del aula y el rendimiento académico.

En la provincia de Manabí, las estrategias metodológicas aplicadas en la educación inicial ayudan a potenciar las habilidades socioemocionales en los niños, facilitando un aprendizaje más significativo y un adecuado desarrollo integral (Vélez & Tarazona, 2022), además, estas estrategias estimulan la expresión emocional, la interacción social y el aprendizaje activo en la primera infancia, aspectos fundamentales en la formación integral en esta fase educativa. Según datos del Ministerio de Educación, en Manabí hay alrededor de 2000 docentes de educación inicial, lo que refleja la magnitud del personal educativo en este nivel y la relevancia de fortalecer su formación

profesional, teniendo en cuenta su impacto directo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en la primera infancia.

En la ciudad de Bahía de Caráquez, los docentes de educación inicial desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de la primera infancia, al promover procesos educativos orientados al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños, es decir, que la labor docente adquiere especial relevancia, lo que exige una preparación profesional que responda a las necesidades del entorno educativo y contribuya a generar ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y emocionalmente favorables.

3.3 Justificación

La formación docente en la actualidad enfrenta obstáculos relacionados con el manejo de las emociones en el aula y las demandas del ejercicio profesional, en este aspecto, se observa que muchos futuros docentes llegan a las aulas sin las herramientas adecuadas para entender y gestionar sus emociones, lo que afecta a su rendimiento y la calidad del proceso de aprendizaje, lo que demuestra que las emociones juegan un rol crucial en este proceso, especialmente cuando existen situaciones de estrés, carga académica excesiva y convivencia escolar.

Varios estudios indican que la formación en autorregulación emocional entre los futuros educadores puede verse potenciada a través de experiencias formativas prácticas, que incluyan oportunidades para la reflexión, el autoconocimiento y actividades orientadas al manejo emocional. Estos procesos facilitan a los docentes en formación el reconocimiento de sus propias emociones, la comprensión de su impacto en la enseñanza y la creación de estrategias para controlar las situaciones reales del aula, además de fomentar un mayor grado de seguridad profesional, empatía y claridad en su función docente (Rodríguez et al., 2025).

El presente proyecto tiene como finalidad diseñar una guía metodológica que contenga ejercicios de autorregulación emocional, dirigidos a docentes en formación, con el fin de fortalecer sus competencias socioemocionales y mejorar su preparación para afrontar a las demandas del ámbito educativo, esta propuesta ofrece actividades prácticas que ayuden a desarrollar un mejor manejo de las emociones y una práctica educativa más consciente reflexiva y equilibrada.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo general.

Diseñar una guía metodológica con ejercicios de autorregulación emocional dirigida a docentes en formación, orientada al fortalecimiento de sus competencias socioemocionales para mejorar su desempeño en el proceso educativo.

3.4.2 Objetivos específicos.

- Definir la estructura y los componentes metodológicos que conformarán la guía para la autorregulación emocional dirigida a docentes en formación.
- Estructurar actividades prácticas orientadas al reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones en estudiantes universitarios en formación docente.
- Elaborar una guía metodológica para la autorregulación emocional dirigida a estudiantes en proceso de formación docente.

3.5 Desarrollo de la propuesta.

El desarrollo de la de propuesta se orienta a la elaboración de una guía metodológica compuesta por ejercicios de autorregulación emocional, dirigida a estudiantes universitarios en formación docente, esta guía está diseñada para hacer un recurso práctico que favorezca el reconocimiento, comprensión y gestión de las emociones en contextos educativos, mediante actividades reflexivas y vivenciales. A continuación, se presentan las actividades con función al objetivo general de diseñar una guía metodológica con ejercicios de autorregulación emocional, las cuales están diseñadas para promover el desarrollo de la autorregulación emocional en estudiantes universitarios.

Con el propósito de garantizar una adecuada organización y aplicación de la propuesta, se definió la estructura y los componentes metodológicos que conformarán la guía metodológica para la autorregulación emocional, cumpliendo a cabalidad el primer objetivo específico, esta organización permitirá que las actividades se desarrollen de manera secuencial, práctica y coherente, facilitando su implementación en el contexto universitario.

3.5.1 La guía metodológica estará estructurada por los siguientes componentes:

- **Portada:** Contendrá el título de la guía metodológica, subtítulo relacionado con la autorregulación emocional, los datos de identificación, la carrera a la que está dirigida y el año de elaboración.
- **Presentación:** Se explicará la finalidad de la guía y la importancia de la autorregulación emocional en la formación profesional del futuro docente de educación inicial.
- **Objetivo de la guía:** Se especificará el propósito que se pretende alcanzar mediante la aplicación de las actividades, el tiempo estimado, la frecuencia de uso y el rol del docente como facilitador del proceso.
- **Población destinataria:** Estudiantes universitarios en proceso de formación docente.
- **Orientaciones metodológicas:** Incluirá recomendaciones para la aplicación de las actividades, el tiempo estimado, la frecuencia de uso y el rol del docente como facilitador del proceso.
- **Recursos:** Se describirá los materiales necesarios para el desarrollo de cada actividad.
- **Actividades metodológicas:** Cada actividad estará organizada con su respectivo objetivo, descripción, recursos, tiempo de ejecución y resultado esperado.
- **Evaluación:** Permitirá valorar el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Con función al segundo objetivo, se estructurarán actividades prácticas orientadas a la autorregulación emocional, las cuales están diseñadas para brindar estrategias prácticas que permitan a los estudiantes reconocer, comprender y gestionar adecuadamente sus emociones en diferentes situaciones académicas y personales, cada actividad incluye su objetivo, descripción, recursos, tiempo estimado y resultado esperado, con el fin de facilitar su aplicación práctica dentro del proceso formativo.

3.5.2 Actividades de autorregulación emocional:

Actividad 1. Protocolo de calma

Objetivo: potenciar la autorregulación emocional a través de la identificación de emociones, de la respiración intencionada y del análisis, ayudando al manejo de situaciones en las que se produce bien una crisis o bien frustración.

Descripción de la actividad: el alumno explicará alguna situación que le haya evocado una fuerte emoción, después aplicará un protocolo de tres fases: identificar el detonante emocional, practicar la técnica de la respiración 4-7-8 y reflexión guiada mediante preguntas como: ¿qué ha pasado?, ¿cómo me encuentro? y ¿qué puedo hacer para vivirlo mejor?; y al final deberá escribir una situación concreta para regular sus emociones.

Recursos: hojas, bolígrafos.

Tiempo: 20-25 min.

Resultado esperado: reconocimiento emocional y aplicación de técnicas de regulación.

Actividad 2. El volcán de las emociones

Objetivo: identificar emociones reprimidas y reconocer estrategias de autorregulación emocional.

Descripción de la actividad: el alumno trabajará con un modelo de volcán, en el interior del volcán escribirá aquellas emociones que normalmente suele reprimir, en la lava anotará aquellas reacciones impulsivas que suele tener e irá anotando aquellas estrategias de regulación emocional (respiración, música o diálogo, etc.) a su alrededor.

Recursos: plantillas, colores.

Tiempo: 25-30 min.

Resultado esperado: reconocimiento de emociones y estrategias de regulación.

Actividad 3. El sol de la gratitud

Objetivo: favorecer la práctica de la gratitud como una estrategia para el bienestar emocional individual.

Descripción de la actividad: el alumno dibujará un sol, escribiendo la palabra "Gratitud" en el centro del mismo, y en cada rayo irá anotando los aspectos por los que se sienta agradecido/a; después podrá compartir de forma voluntaria, una reflexión sobre la importancia de la gratitud para el bienestar emocional.

Recursos: hojas, colores.

Tiempo: 20 min.

Resultado esperado: desarrollo de una actitud positiva.

Actividad 4. Diario emocional

Objetivo: favorecer la identificación y regulación de las emociones en la vida cotidiana.

Descripción de la actividad: el alumno escribirá la emoción que le acompaña ese día, la causa que la originó y hará una anotación sobre una estrategia que pone en práctica para gestionarla, posteriormente podrá compartir su relación con la emoción, de forma voluntaria, su en un clima de respeto.

Recursos: cuaderno o hojas.

Tiempo: 10-15 min.

Resultado esperado: autoconocimiento emocional.

Actividad 5. La mochila de la carga emocional

Objetivo: reconocer cargas emocionales y fomentar estrategias de afrontamiento saludable.

Descripción de la actividad: el estudiante dibujará una mochila en la cuál recogerá emociones o preocupaciones que lleva a diario, anotando posteriormente estrategias para disminuir la carga emocional mediante autocuidado, organización o apoyo social.

Recursos: hojas, colores.

Tiempo: 20 min.

Resultado esperado: gestión adecuada de la emoción.

Actividad 6. Carta para mi yo del futuro

Objetivo: fortalecer la autorregulación emocional mediante la reflexión personal.

Descripción de la actividad: el estudiante escribirá una carta dirigida a su "yo del futuro", donde expresará su estado emocional actual, retos, fortalezas y estrategias de afrontamiento, siendo guardada para su lectura posterior.

Recursos: hojas.

Tiempo: 20-25 min.

Resultado esperado: reflexión y proyección de la emoción.

Actividad 7. ¿Qué se encuentra bajo mi control?

Objetivo: distinguir situaciones controlables y no controlables para potenciar la autorregulación emocional.

Descripción de la actividad: el docente mostrará situaciones de la vida universitaria como notas, cambios en tareas o conflictos, clasificarán acciones conforme a si pueden o no controlarlas, ubicándose en zonas del aula, seguidamente realizará una reflexión guiada sobre la convivencia de concentrarse en lo que depende de cada uno.

Recursos: carteles, tarjetas.

Tiempo: 20 min.

Resultado esperado: atención en lo controlable.

Actividad 8. Afirmaciones positivas

Objetivo: reforzar la autoestima mediante afirmación exponenciales.

Descripción de la actividad: el estudiante tiene afirmaciones positivas escritas previamente en su cuaderno, durante la clase el docente guiará la repetición en voz alta de frases como "soy capaz", "soy valiosa", "confío en mí", etc, generando un clima de motivación y seguridad emocional.

Recursos: cuaderno del estudiante.

Tiempo: 10-15 min.

Resultado esperado: robustecimiento de la autoestima.

3.5.3 Guía metodológica.

En cumplimiento del tercer objetivo específico, se presenta a continuación la guía metodológica titulada “Conectando con mis emociones”, la cual integra los componentes metodológicos y las actividades diseñadas para fortalecer la autorregulación emocional en docentes en formación, las siguientes figuras permiten visualizar la estructura y organización de la propuesta.

Ilustración 1. *Guía metodológica*

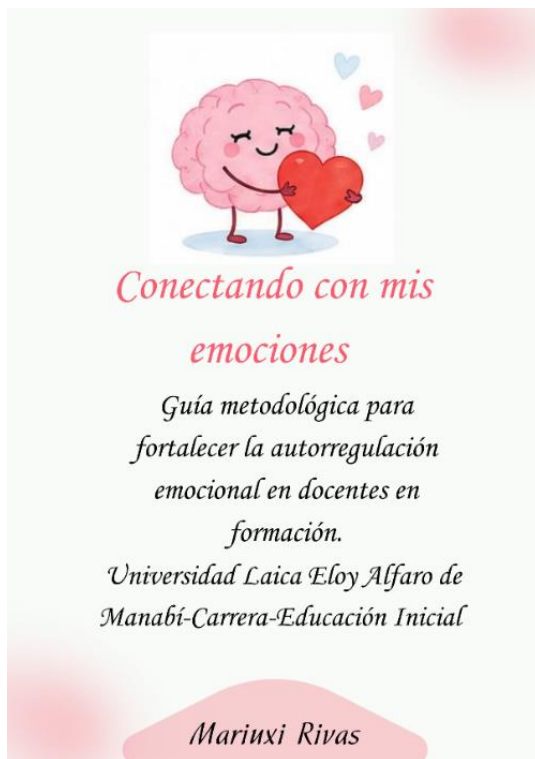


Ilustración 2. *Presentación*

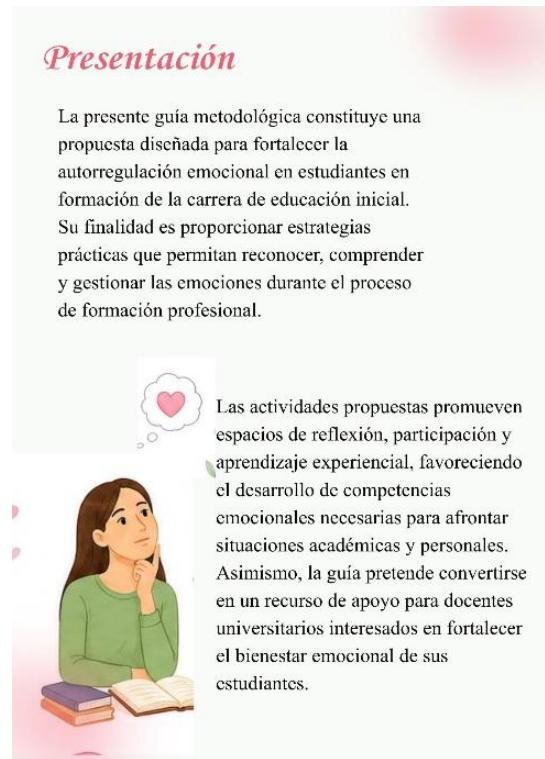


Ilustración 3. Objetivo de la guía

Objetivo de la guía:

Fortalecer la autorregulación emocional de los estudiantes en formación docente, mediante estrategias prácticas que favorezcan el reconocimiento, la comprensión y el manejo adecuado de las emociones durante su proceso de formación profesional.



Ilustración 4. Orientaciones metodológicas

Orientaciones metodológicas:



Duración:
20 a 30 minutos por actividad.



Modalidad:
Individual y grupal, según la actividad.



Facilitador:
Docente universitario como guía del proceso.



Frecuencia:
Una actividad por semana.



Ambiente:
Favorecer un clima de confianza, respeto y participación activa.

Ilustración 5. Actividad 1

Actividad 1: Protocolo de calma



Objetivo:

Identificar las emociones que generan malestar y aplicar una estrategia de respiración consciente antes de reaccionar.

Descripción:

Los estudiantes identificarán una situación que les haya generado una emoción intensa, posteriormente, realizarán la técnica de respiración 4-7-8 (inhalar durante cuatro segundos, mantener la respiración siete segundos y exhalar durante ocho segundos). Finalmente, reflexionarán sobre cómo cambió su estado emocional y qué otras alternativas podrían utilizar para afrontar situaciones similares.

Recursos:

Hojas
Esferográficos

Tiempo:

20 minutos

Resultado esperado:

Los estudiantes reconocen la importancia de detenerse antes de reaccionar impulsivamente y fortalecen su capacidad de autocontrol.

Ilustración 6. Actividad 2

Actividad 2 Emociones contenidas



Objetivo:

Reconocer emociones reprimidas e identificar estrategias saludables para gestionarlas.

Descripción:

Los estudiantes elaborarán un volcán de emociones en el que representarán aquellas emociones que suelen reprimir. Posteriormente, analizarán las consecuencias de acumular dichas emociones y propondrán alternativas saludables para regularlas, fortaleciendo así su bienestar emocional.

Recursos:

Cartulina
Marcadores
Hojas

Tiempo:

25 minutos

Resultado esperado:

Los estudiantes identifican emociones contenidas y fortalecen estrategias para gestionarlas de manera adecuada.

Ilustración 7. Actividad 3

ACTIVIDAD 3

Sol de la gratitud



Objetivo:

Promover una actitud positiva mediante el reconocimiento de aspectos significativos de la vida cotidiana.

Descripción:

Cada estudiante elaborará un sol y escribirá en cada uno de sus rayos diferentes motivos de agradecimiento relacionados con su vida personal, familiar o académica. Posteriormente, compartirán voluntariamente algunas de sus respuestas con el grupo.

Recursos:

Cartulina
Colores
Marcadores

Tiempo:

20 minutos

Resultado esperado:

Los estudiantes fortalecen emociones positivas y desarrollan una actitud de gratitud frente a las experiencias cotidianas.

Ilustración 8. Actividad 4

Actividad 4

Diario emocional



Objetivo:

Favorecer el reconocimiento y análisis de las emociones experimentadas durante la jornada académica.

Descripción:

Al iniciar la jornada, cada estudiante registrará la emoción predominante que experimenta, la situación que la originó y una posible estrategia para afrontar dicha emoción de manera adecuada durante el día.

Recursos:

Cuaderno
Esferográfico

Tiempo:

15 minutos

Resultado esperado:

Los estudiantes identifican sus emociones y fortalecen la capacidad de analizarlas y gestionarlas de manera consciente.

Ilustración 9. Actividad 5

Actividad 5

Mochila de carga emocional



Objetivo:

Reflexionar sobre aquellas situaciones emocionales que generan sobrecarga y reconocer estrategias para disminuir su impacto.

Descripción:

El docente presentará diferentes situaciones relacionadas con la vida universitaria que pueden generar estrés o preocupación. Los estudiantes analizarán cuáles representan una carga emocional para ellos y reflexionarán sobre estrategias que les permitan afrontarlas de manera saludable.

Recursos:

Tarjetas con situaciones
Marcadores
Hojas

Tiempo:

20 minutos

Resultado esperado:

Los estudiantes identifican factores que afectan su estabilidad emocional y reconocen estrategias para afrontarlos de manera positiva.

Ilustración 10. Actividad 6

Actividad 6

Respiración consciente



Objetivo:

Aplicar técnicas de respiración consciente como estrategia para disminuir la tensión emocional y favorecer el autocontrol.

Descripción:

El docente guiará un ejercicio de respiración consciente durante aproximadamente cinco minutos. Posteriormente, los estudiantes compartirán de manera voluntaria cómo se sintieron y en qué situaciones podrían aplicar esta técnica.

Recursos:

Música relajante (opcional)
Cronómetro

Tiempo:

15 minutos

Resultado esperado:

Los estudiantes disminuyen la tensión emocional e incorporan la respiración consciente como estrategia de autorregulación.

Ilustración 11. Actividad 7

Actividad 7

Transformando lo que puedo controlar



Objetivo

Reconocer la diferencia entre las situaciones que pueden controlarse y aquellas que requieren estrategias de adaptación emocional.

Descripción

El docente presentará diversas situaciones relacionadas con la vida universitaria. Los estudiantes analizarán cada caso, identificarán cuáles dependen de ellos y propondrán acciones concretas para afrontar de manera positiva aquellas circunstancias sobre las que sí pueden intervenir.

Recursos

Tarjetas con situaciones
Pizarra
Marcadores

Tiempo

25 minutos

Resultado esperado

Los estudiantes fortalecen la toma de decisiones y desarrollan estrategias de afrontamiento centradas en aquello que pueden controlar.

Ilustración 12. Actividad 8

Actividad 8

Carta para mi futuro profesional



Objetivo:

Favorecer la reflexión sobre el bienestar emocional y el compromiso con el desarrollo personal durante la formación docente.

Descripción:

Cada estudiante redactará una carta dirigida a sí mismo como futuro profesional de la educación, expresando los aprendizajes adquiridos, las estrategias emocionales que se compromete a poner en práctica y la importancia de mantener un equilibrio emocional en su ejercicio docente.

Recursos:

Hoja
Sobre
Esferográfico

Tiempo:

20 minutos

Resultado esperado:

Los estudiantes fortalecen su compromiso con el autocuidado emocional y reconocen la autorregulación como una competencia esencial para el ejercicio de la docencia.

Ilustración 13. Evaluación

Evaluación

La evaluación se realizará mediante una lista de cotejo que permitirá valorar el nivel de participación y el logro de los objetivos propuestos en cada actividad.

Criterios	Sí	No
 Participa activamente en las actividades propuestas.	☐	☐
 Identifica sus emociones de manera adecuada.	☐	☐
 Aplica estrategias de autorregulación emocional.	☐	☐
 Respeta las opiniones y experiencias de sus compañeros.	☐	☐
 Reflexiona sobre la importancia del manejo emocional en su formación profesional.	☐	☐

Ilustración 14. Recomendaciones

Recomendaciones para el facilitador.



Aplicar las actividades en un ambiente de respeto y confianza..



Favorecer la participación voluntaria



Promover espacios de diálogo y reflexión.



Evitar emitir juicios durante las intervenciones.



Adaptar las actividades según las necesidades del grupo.



Mantener la confidencialidad de las experiencias compartidas.

Ilustración 15. Frase



La elaboración de esta guía metodológica constituye una herramienta pedagógica orientada al fortalecimiento de la autorregulación emocional en estudiantes universitarios en proceso de formación docente, su aplicación permitirá que los futuros docentes no sólo identifiquen sus estados emocionales, sino que también incorporen estrategias efectivas para regularlos en diferentes contextos académicos y personales. De esta manera, se favorece la construcción de una práctica educativa más consciente equilibrada y empática fortaleciendo el bienestar personal y profesional del docente en formación.

CONCLUSIONES

La inteligencia emocional es un componente esencial en la formación profesional del educador de educación inicial, dado a que facilita el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones en la práctica docente. Del mismo modo, el desarrollo de estas competencias favorece la construcción de relaciones interpersonales más comprensivas, una toma de decisiones efectiva y una regulación emocional estable, elementos esenciales para atender las exigencias del ámbito educativo.

Cómo resultado de las entrevistas llevadas a cabo a 5 docentes del nivel inicial, se constató que hay percepciones similares sobre la importancia de reforzar la educación emocional en el entorno universitario, los participantes expresaron que, actualmente no se le da la importancia necesaria al desarrollo de habilidades emocionales en la formación de docentes, lo cual provoca inconvenientes al momento de lidiar con el estrés, la carga académica y la convivencia en el aula, de igual forma se detectó que los alumnos enfrentan diferentes circunstancias tanto personales como académicas que impactan su bienestar emocional, lo que subraya la importancia de implementar métodos educativos que consideren esta área,

Considerando que la guía metodológica, es una opción adecuada para potenciar la autorregulación emocional en estudiantes universitarios en formación docente, a través de actividades prácticas reflexivas y experienciales, su ejecución brindará a los futuros educadores recursos que facilitan el reconocimiento, entendimiento y manejo adecuado de sus sentimientos, apoyando el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para su labor profesional. Así, la propuesta se enfoca en tener una educación más humana, consciente y dedicada al bienestar emocional en el proceso de enseñanza.

RECOMENDACIONES

Incorporar de manera progresiva espacios de formación socioemocional dentro del currículo universitario, que permitan fortalecer habilidades como la autorregulación, la empatía y la gestión emocional en los futuros docentes, además, es recomendable desarrollar actividades prácticas que favorezcan la aplicación de estas habilidades durante el proceso de formación y en escenarios educativos.

Promover el uso de estrategias vivenciales y reflexivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de facilitar el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones en contextos académicos reales, la incorporación de experiencias de aprendizaje dinámicas contribuirá al fortalecimiento de competencias personales y profesionales aplicables en el aula.

Fomentar la aplicación continua en la guía metodológica propuesta como herramienta de apoyo en la formación docente, asegurando su adaptación a diferentes contextos educativos y necesidades estudiantiles, también se recomienda valorar periódicamente sus resultados para realizar ajustes que favorezcan su utilidad y pertinencia en distintos escenarios educativos.

ANEXOS

Preguntas de entrevista

1. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la inteligencia emocional en sus estudiantes?
2. ¿De qué manera gestiona sus emociones dentro del aula especialmente en situaciones de estrés o conflicto?
3. En la actualidad, ¿considera que los docentes de educación inicial están preparados emocionalmente para enfrentar las demandas en el aula?, ¿por qué?
4. ¿En su formación profesional qué tipo de preparación en inteligencia emocional recibió?
5. ¿Qué habilidades emocionales consideran indispensables en un docente de educación inicial?
6. ¿Qué cambios cree que debería implementarse en la formación docente respecto a este tema?
7. ¿Cómo integra la inteligencia emocional dentro de su planificación pedagógica?
8. ¿Qué desafíos enfrenta al fortalecer la inteligencia emocional en sus estudiantes dentro del aula?

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Faneite, S. F. (2023). Competencias Emocionales De Los Docentes Y Su Relación Con La Educación Emocional De Los Estudiantes. *Repositorio Institucional del Centro de Investigación Educativa AIP*, 53–71.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i12.1192>

Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabezas, A., y Aguilar Hernández, V. (2022). La formación profesional de los estudiantes universitarios a través de las Aulas Invertidas. *Scielo*, 20(2), 422-436. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000200422&script=sci_arttext

Araujo Millán, G. J. (2022). La autorregulación como estrategia para mejorar la inteligencia emocional en alumnos de secundaria. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3206>

Begum, F. N. (2024). Inteligencia emocional en la etapa de Educación Infantil. *UVadoc*, 1-84.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72421?show=full>

Bermúdez Sarguera, R., Casanova Montero, A. R., y Pentón Quinter, A. (2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 43. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142024000200261&script=sci_arttext

Caldera-Chirinos, R. M. (2025). Formación continua docente y competencias digitales: Elementos clave para el éxito educativo en la era tecnológica. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 7(14), 4-22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.303>

- Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 283-309. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Campuzano-Ocampo , A. M., Lalangui-Villalta , M. F., Jumbo-Sandoval , C. P., Sallo-Chabla , A. E., y Moran-Astudillo , R. J. (2024). Desarrollo integral de los estudiantes: importancia de la inteligencia emocional en el ambiente escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Casimiro Urcos, C. N., Tobalino López, D., Casimiro Urcos, W. H., y Fernández, B. J. (2020). Competencias laborales y formación profesional de profesoras de Educación Inicial, en el distrito de Lurigancho en Perú. *Scielo*, 12(4), 444-453. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400444&script=sci_arttext&tlng=pt
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., y Calva Abad, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinat*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Costa Rodriguez, C., Palma Leal, X., y Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 47(1), 219-233. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt

- Espinoza Freire, E. E. (2022). La formación de profesores de educación básica. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(1), 153-163.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.196>
- Freire Tixe, N. M., y Guzmán Ramírez, A. C. (2023). Guía metodológica para disminuir la deserción escolar en la Educación Superior. *Scielo*, 42(3), 1-15.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000300021&script=sci_arttext&tlng=pt
- Garay Alemany, V., Lagos San Martín, N., Díaz Suazo, P., y Morales Mejías, P. (2022). Educar en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática. *SciELO*, 22, 12-31. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1429>
- García Cano, L., y Niño Murcia, S. (2023). La regulación emocional en docentes de educación en formación. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 60(3), 1-14.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/pel.60.3.2023.1>
- González-Veja, A., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., y López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Scielo*, 14, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

- Hernández-Florez, N., y Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus: Multidisciplinary Research Journal*, 2(3), 1-19.
<https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/es/article/view/24>
- Herrera Acosta , C. H., Sánchez Paredes, M. T., Aldas Merino, M. R., y Nuñez Valdiviezo, K. G. (2025). La formación profesional para el desarrollo sostenible. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(3), 10649-10664.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18791
- Lerma Meza, A., Vázquez Araujo, J. G., Martínez Vázquez, M. C., González Cisneros, L. E., Coronado Manqueros, J. M., Barraza Macias, A., . . . Mercado Piedra, J. A. (2021). *MANUAL DE TEMAS NODALES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UN ABORDAJE DIDÁCTICO*. Universidad Pedagógica de Durango.
<https://doi.org/https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- López Falcón, A., y Ramos Serpa, G. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICA-CIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Mora, M. N., Martínez-Otero Pérez, V., Santander Trigo, S., y Gaeta González, M. L. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 61(1), 53-77.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4151/07189729>

- Padilla Camacho, A. M., y Sandoval Ceja, M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Revista Formación Estratégica*, 3(2), 1-16.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88/57>
- Panchana-Mosquera, N. V., y Venet-Muñoz, R. (2024). La integración de la inteligencia emocional en la formación de docentes: un enfoque pedagógico para el desarrollo de habilidades emocionales. *Portal de la Ciencia*, 5, 102-116.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.432>
- Pérez-Quevedo, S. J., Casanova-Ferrer, R. A., y Urdaneta-Fernández, J. M. (2025). Habilidades de inteligencia emocional en la formación de docentes para el rendimiento académico de estudiantes. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 7(13), 143-170.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i13.280>
- Ramírez Chávez, M. A., y Manjarrez Fuentes, N. N. (2022). Habilidades blandas y habilidades duras, clave para la formación profesional integral. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 6(2), 27-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.18779/csye.v6i2.590>
- Rodríguez Cárdenas, O. I., Quishpe Loor, A. E., Anchundia Loor, M. A., Mendoza Cevallos, E. C., y Almeida Campuzano, A. X. (2022). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES. *Revista Educare UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 733-748.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1665>
- Rojas-Chávez, M. Y., Astonitas-Manayay, C., y Soplapuco Montalvo, J. P. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *SciELO -*

Scientific Electronic Library Online, 16(2), 30-38.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.371>

Rodríguez Rico, R., Arnaiz Arredondo, J. A., y García Chávez, A. (2025). La autorregulación emocional en los docentes desde la formación inicial para el fortalecimiento en sus procesos de enseñanza. *Scielo*, 16(31), 1-24.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2726>

Saavedra Campos, M. A., y López Pérez, R. A. (2022). La conexión epistémica entre formación humanista y educación profesional universitaria. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 275-297. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.09>

Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A., y Torres Carrasco, R. (2023). Formación Docente en las Universidades. *Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia*, 379-403. <https://innovacioneducativa.iberomx/wp-content/uploads/2024/09/Lenguajes-comunes-e-integracion-identidades-cultura-docente.pdf>

Stevens Rodríguez, R. P., y Moral Jiménez, M. (2022). Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 311-334. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/66899/5083Texto%20del%20art%C3%ADculo-30369-1-10-20220810.pdf?sequence=1>

Ullauri Ullauri, J. I. (2024). Rol Docente: Actividad Conjunta y Experiencia Significativa. *Revista Científica*, 9(33), 10-21.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.0.10-21>

Vargas Pímentel, R., Mejía Janampa, M., y Huamancha Aguilar, M. M. (2025). El desarrollo de competencias comunicativas en docentes de educación inicial: una revisión sistemática.

SciELO - Scientific Electronic Library Online, 6(1), 1-13.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15558658>

Vargas Sánchez, M. G., y Lara Lojano, D. G. (2023). La importancia de la formación por

competencias para el ámbito laboral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

7(2), 9608-9630. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6056

Vélez Loor, M. A., y Tarazona, A. K. (2022). Metodológica lúdicas para el fortalecimiento de las

habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. *Revista educare*,

26, 622–643. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1681>

Vélez Macias, S. J., Valdez Malla, A. N., y Rendón Bautista, I. B. (2024). La inteligencia

emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia

cotidiana. *Dialnet*, 7, 122-149.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10084971>

Vizcaino Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología

de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658