



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de inteligencia emocional en niños de
3 a 4 años.

Autor

Soledispa Quiñonez Miladi Yuvidid

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación

Agosto 2026– Bahía de Caráquez.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias en la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido y aprobado el Trabajo de Investigación, bajo la autoría de la estudiante **Soledispa Quiñonez Milady Yuvidid**, Legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial período académico 2025 (2)- 2026 (1), cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema de proyecto o núcleo problemático es: **"Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de la ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 15 de agosto del 2026.

Lo certifico,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ing. Emilia Melani Gautherot Hernández', is written over a horizontal line.

Ing. Emilia Melani Gautherot Hernández

Docente tutor

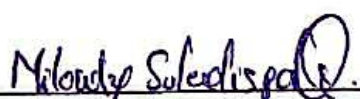
Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas de este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, extensión Sucre 1016E01-Bahía de Caráquez

La autora



Soledispa Quiñonez Miladi Yuvidid

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Llor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación, en primer lugar, a DIOS, por acompañarme en cada paso de este camino y darme esa fuerza necesaria para superar estas adversidades, porque solo él sabe lo que tuve que pasar para poder llegar a donde me encuentro actualmente, brindándome esa esperanza para poder levantarme cuando tenía cansancio y las varias veces que quería renunciar para terminar esta meta.

Se la dedico a mi madre por ser mi mayor ejemplo de esfuerzo, dedicación y amor; por estar presente en cada momento y brindándome su apoyo incondicional con cada palabra de aliento y de confianza, cada uno de los esfuerzos realizados cobrarán sentido más adelante al poder cumplir esta meta a su lado.

Además, se lo dedico a la señora Elisa Torres por ser esa persona que me dio consejos de motivación y apoyo en circunstancias que me quería rendir al cumplir esta meta, ser esa madre de corazón que nunca me dejó sola en todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a DIOS que hizo esto posible, por brindarme la fortaleza y sabiduría en cada paso que doy, su guía ha sido fundamental para enfrentar todas las dificultades que se me presentaron durante este proceso y mantenerme firme hasta culminar con esta meta.

A mi familia en especial a mi madre que fue ese apoyo y motivación durante este proceso al estar presente en momentos de esfuerzo y cansancio, además de mi padre quien fue quien me dio la vida.

También deseo expresar mi agradecimiento a dos personas la señora Elisa Torres y al señor Juan Farías que desde el día unos me abrieron las puertas de su casa, cuando no tenía como recibir y realizar mis tareas, dándome esa motivación y apoyo en situaciones difíciles para mí, gracias a su generosidad, consejos y palabras de aliento que fueron cruciales en este proceso.

De igual manera, expreso mi agradecimiento a cada uno de los docentes que me dieron clases, en especial a mi tutor de proyecto de titulación la Ingeniera Emilia Gautherot , quien con su orientación, conocimientos y dedicación me acompañó y guio el desarrollo de este estudio, además por su paciencia al momento de explicar cada uno de los pasos a seguir y conseguir con éxito este resultado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.Marco teórico	3
1.1. Estrategias pedagógicas	3
1.1.1. Importancia de las estrategias pedagógicas.....	4
1.1.2. Características de las estrategias pedagógicas efectivas	4
1.1.3. Tipos de estrategias pedagógicas efectivas	5
1.1.4. Evaluación de las estrategias pedagógicas en el nivel inicial.	6
1.1.5. Rol del docente en función al empleo de estrategias pedagógicas.....	7
1.2. Inteligencia emocional	7
1.2.1. Importancia de inteligencia emocional en el nivel inicial.....	8
1.2.2. Componentes de la inteligencia emocional.....	9
1.2.3. Modelos de inteligencia emocional en el nivel inicial.	10
1.2.4. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional	11
1.2.5. Rol del docente en el desarrollo de inteligencia emocional	12
CAPÍTULO II	13
2. Diseño metodológico	13
2.1. Enfoque metodológico	13

2.3. Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines ubicado Leónidas Plaza del cantón Sucre.	18
2.4. Análisis de la entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa Pequeñines ubicado en Leónidas Plaza del cantón Sucre.	23
2.5. Análisis cruzado de la información.....	26
CAPÍTULO III.....	28
3. Diseño de la propuesta	28
3.1. Tema de la propuesta	28
3.2. Antecedentes	28
3.3. Justificación.....	29
3.4. Objetivos	29
3.4.1. Objetivo general	29
3.4.2. Objetivos específicos	29
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	30
3.5.1. Materiales didácticos para el rincón de la calma	31
3.5.2. Actividades de relajación	36
3.5.3. Guía didáctica.....	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	52
Formato de encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines	52
Formato de entrevista dirigida a docentes de la Institución Educativa Pequeñines.....	54
Formato de ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Pequeñines.	55
Evidencia fotográfica sobre la entrevista realizada a docente de la institución.	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ficha de observación</i>	17
Tabla 2. <i>Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente</i>	18
Tabla 3. <i>Importancia de que su hijo aprenda a reconocer, expresar y controlar sus emociones</i>	19
Tabla 4. <i>Espacios de diálogo logrando que sus hijos se expresen y regulen emociones</i>	19
Tabla 5. <i>Motivación familiar para fortalecer la empatía y respeto hacia las emociones de los demás</i>	20
Tabla 6. <i>Motivación brindada por los padres para fortalecer el aprendizaje</i>	20
Tabla 7. <i>Actividades escolares que fortalezcan la autoestima de los niños</i>	21
Tabla 8. <i>Actividades para fomentar el desarrollo emocional en los niños</i>	22
Tabla 9. <i>Grado de capacitación del docente en educación emocional</i>	22
Tabla 10. <i>La institución promueve talleres sobre conciencia emocional</i>	23
Tabla 11. <i>Participantes de la entrevista</i>	23
Tabla 12. <i>Categorización de la entrevista</i>	24
Tabla 13. <i>Presupuesto de las tarjetas emocionales</i>	31
Tabla 14. <i>Presupuesto de los cuentos de las emociones</i>	32
Tabla 15. <i>Presupuesto de la botella sensorial</i>	33
Tabla 16. <i>Presupuesto de las botellas sensoriales</i>	34
Tabla 17. <i>Espejo pequeño</i>	35
Tabla 18. <i>Presupuesto sobre el rincón de la calma</i>	35
Tabla 19. <i>Semáforo de las emociones</i>	37
Tabla 20. <i>La caja de la calma</i>	38
Tabla 21. <i>El dado de las emociones</i>	39
Tabla 22. <i>El cuento de las emociones</i>	40
Tabla 23. <i>Mi carita del día</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Componentes de la inteligencia emocional</i>	10
Figura 2. <i>Rincón de la calma</i>	30
Figura 3 Tarjetas emocionales	31
Figura 4. <i>Cuentos emocionales</i>	32
Figura 5. <i>Botellas sensoriales</i>	33
Figura 6. <i>Pelotas antiestrés</i>	34
Figura 7. <i>Espejo pequeño</i>	35

RESUMEN

En el nivel inicial las emociones juegan un papel importante, debido que los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas que ayuden a los infantes tanto a mejorar su estado de ánimo como su rendimiento escolar; este trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Pequeñines. Dentro de la investigación se aplicó un enfoque mixto con alcance descriptivo, donde se emplearon técnicas de observación, encuesta dirigidas a padres de familias y entrevista a los maestros de la institución educativa, conociendo experiencias y perspectivas sobre el estudio realizado; los resultados más importantes muestran que el 95.2% de los encuestados consideran que sus hijos aprendan a gestionar sus propias emociones, dando relevancia al desarrollo de la inteligencia emocional, asimismo, se reflejó que el 42.9% establece que la capacitación que tiene la docente es muy buena que le permitirá resolver situaciones o dificultades diarias. Como conclusión, se evidenció la necesidad de diseñar un rincón de la calma que promueva la regulación emocional como una estrategia pedagógica segura, afectiva y tranquila que incluyan materiales mediante actividades sencillas que favorezcan la autorregulación emocional, comunicación y la convivencia dentro del aula, donde la docente guíe cada una de las actividades mediante el acompañamiento, la escucha y orientación.

INTRODUCCIÓN

En el nivel inicial, las emociones juegan un papel importante en el desarrollo integral del niño y en la construcción de vínculos significativos dentro del aula. De igual forma, los docentes cumplen con un rol fundamental como figura de referencia afectiva, acompañamiento y orientación del estudiante, sin embargo, algunos maestros no cuentan con una correcta formación en inteligencia emocional.

En el área de educación inicial se evidencian dificultades en el desarrollo de inteligencia emocional que no permiten la expresión de emociones y la escasa autorregulación emocional provocando que no exista la habilidad de generar una convivencia entre sus pares, lo que se puede afectar el clima del aula e interacción entre docentes y estudiantes, considerando importante implementar estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo integral de los niños.

Las estrategias pedagógicas son aquellas metodologías o recursos empleados por los docentes que permiten facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos de acuerdo con un tema en específico, con la finalidad que sean empleados en el aula donde se obtenga un efecto positivo en el desarrollo de habilidades emocionales relacionadas con el aprendizaje de conocimientos y el desenvolvimiento adecuado en la vida diaria del niño (Loayza et al., 2022)

Por otro lado, Malavé et al. (2024) sugieren que, la inteligencia emocional es fundamental para la adquisición de habilidades sociales en los niños fomentando el desarrollo de capacidades como reconocer, analizar, comprender y gestionar emociones propias y ajenas que se dividen en la autorregulación, motivación, empatía y conciencia emocional, considerado esencial para el desarrollo holístico en los infantes, logrando fortalecer bases en su aprendizaje y relaciones interpersonales.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Pequeñines, y además conocer de qué manera inciden en el aprendizaje de los niños al fomentar un ambiente emocionalmente seguro que permita fortalecer lazos afectivos y respeto, por parte de cada uno de los autores involucrados en el ámbito educativo.

En la presente investigación tiene como diseño teórico el siguiente problema ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Pequeñines?, cuyo objeto de estudio es el proceso estrategias pedagógicas en el campo de Educación Inicial; en el cual tiene como objetivo analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Pequeñines.

Adicionalmente, en el estudio se encuentra la variable independiente estrategias pedagógicas y la variable dependiente inteligencia emocional, cuyas tareas científicas son: 1)conceptualizar las variables propuestas sobre las estrategias pedagógicas e inteligencia emocional en el nivel inicial; 2) determinar la utilización de las estrategias pedagógicas implementadas para el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Pequeñines; 3) diseñar una propuesta que permite el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Pequeñines.

CAPÍTULO I

1.Marco teórico

1.1. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son aquellas metodologías, técnicas o recursos utilizados por los docentes, donde deben ser diseñados con un propósito específico, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y características del grupo orientadas hacia la enseñanza y el aprendizaje; estas actividades en el aula deben ser implementadas con efectos positivos ligadas con el rendimiento académico de los niños. Por lo tanto, pueden fortalecer el pensamiento crítico, metacognición y creatividad en concordancia con el nivel educativo y deficiencias del estudiante (Sánchez et al., 2019).

Además, Vargas et al. (2020) definen al juego como una estrategia pedagógica que permite a los docentes implementen como un recurso, al momento de preparar las planeaciones y actividades lúdicas en los niños de preescolar, permitiendo que se realicen de manera libre pero intencionada, con la finalidad de preparar las clases de manera lúdica y dinámica, logrando fortalecer las habilidades intelectuales brindando la oportunidad de aprender y descubrir el mundo a su propio ritmo.

Por otro lado, la falta de actividades vivenciales, experimentales y la limitada utilización de recursos innovadores puede ser provocada por docentes con una enseñanza tradicional que afecta la motivación, colaboración y participación activa de los niños dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, por ende, es importante resaltar la relevancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el interés de los estudiantes con un enfoque pedagógico de manera efectiva para obtener una experiencia significativa (Salas et al., 2024).

Las estrategias pedagógicas son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles a los docentes planificar actividades con un propósito y objetivo claro, teniendo siempre en cuenta las necesidades, intereses, edad y características de los niños; cada una de estas estrategias no deben ser aplicadas de manera improvisada, sino que respondan a el nivel educativo y a las dificultades de cada uno de los alumnos, con fin de fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, creatividad y la metacognición. En este sentido el juego se convierte en una estrategia emocional y pedagógica muy importante en la

educación preescolar de manera libre, dinámica y significativa, mientras exploran, descubren y desarrollan sus habilidades intelectuales a su propio ritmo.

1.1.1. Importancia de las estrategias pedagógicas

En la educación, las estrategias pedagógicas son importantes para alcanzar los objetivos y obtener calidad educativa que va de la mano con acciones realizadas por toda la comunidad educativa a través de profesores, alumnos, directivos, padres y representantes en su vida cotidiana, en el cual los procedimientos son realizados por el director ante los poderes públicos mediante el liderazgo. En consecuencia, el hecho de que una calidad educativa mejore se basa en ofrecer oportunidades de vida humana y social que requiere de una fuerte vinculación entre los pilares de la comunidad (Gil, 2022).

Además, Coque et al. (2024) establecen que los desafíos significativos al implementar estrategias adaptativas se podría ver afectada por la falta de recursos adecuados que son insuficiente de acuerdo con la formación docente y limitaciones de tiempo, cada uno de estos desafíos subrayan la necesidad de un apoyo institucional más fuerte, una inversión en recursos y capacitación para facilitar la adopción de prácticas educativas más personalizadas que se adapten a los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes logrando un impacto positivo.

Las estrategias pedagógicas son importantes para alcanzar una educación de calidad, porque no solo dependen del trabajo del docente en el aula, sino de todo el compromiso de toda la comunidad educativa, para que cada una de estas metodologías tengan mejores resultados es primordial que participen los profesores, alumnos, directivos, padres de familia y representantes legales que busquen una formación de calidad, permitiéndoles obtener por parte del director un liderazgo que permita gestionar apoyos, recursos y acciones ante las diversas condiciones educativas.

1.1.2. Características de las estrategias pedagógicas efectivas

Dentro de la investigación sobre las estrategias pedagógicas emergentes se consideran fundamentales científicamente, debido a que les permite identificar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, logrando mejorar la eficacia en la educación en un mundo que se encuentra en constante cambio, por ende, este estudio ayuda a los educadores a seleccionar

y aplicar estrategias pedagógicas efectivas donde se desarrollen diversas teorías y enfoques pedagógicos al explorar nuevas metodologías y tecnologías que fortalezcan la calidad de enseñanza en el nivel educativo (Avilés et al., 2023).

Asimismo, la planificación favorece con anticipación los diversos desafíos que se originan en los contextos escolares, lo que permite a los docentes responder con mayor flexibilidad ante situaciones imprevistas sin comprometer la coherencia didáctica, donde la capacidad anticipatoria no solo optimiza el tiempo y los recursos en el aula mediante ajustes pedagógicos oportunos, que sean adecuados para la diversidad del grupo y condiciones reales del entorno educativo (Román et al., 2025).

Las estrategias pedagógicas emergentes son fundamentales, debido a que permite conocer nuevas formas de enseñar y aprender sobre los diversos cambios que vive la educación actual, este tipo de investigación ayuda a los docentes a identificar metodologías más efectivas y eficaces al momento de incorporar recursos innovadores y utilizar tecnologías que benefician la calidad del proceso educativo, logrando desarrollar nuevos enfoques pedagógicos que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes y al contexto en el que se desenvuelven.

1.1.3. Tipos de estrategias pedagógicas efectivas

Existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas como proyectos en el aula que se encuentran basados en el aprendizaje cooperativo, los cuales son muy efectivos en adquisición de diversas competencias logrando potenciar el trabajo en equipo, apoyo mutuo y relaciones sociales que son primordiales en el proceso de aprendizaje, cuyos resultados académicos deben ser exitosos con características psicométricas vinculando aspectos de formación académica y profesional, lo que fomenta positivamente a la resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo (Hernández et al., 2021).

Cada una de estas estrategias que se plantean dentro de la educación son importantes y complementarias permitiendo utilizar diferentes técnicas que aportan conocimiento, buscando mejorar su receptibilidad y aprovechamiento. Como, por ejemplo: estrategias de elaboración, en el cual se debe basar en crear uniones entre lo nuevo y familiar; donde la

organización consiste en agrupar información sencilla y fácil de estudiarla y comprenderla (Camizán et al., 2021).

Existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que logran aportar el desarrollo académico y personal de cada uno de los estudiantes, favoreciendo los proyectos en el aula, y el aprendizaje cooperativo, por ende, cada una de estas herramientas son fundamentales permitiendo que los niños trabajen en equipo y se apoyen entre ellos fortaleciendo las relaciones sociales y emocionales, lo que influye positivamente a obtener mejores logros de aprendizaje lo que favorece a las competencias como la resolución de problemas, pensamiento crítico y la creatividad, dando aspectos necesarios para lograr un aprendizaje que no solo sea memorístico sino más activo y significativo.

1.1.4. Evaluación de las estrategias pedagógicas en el nivel inicial.

Una de las evaluaciones más usadas en la pedagogía es la retroalimentación efectiva, un proceso donde los docentes utilizan varios métodos para apoyar el progreso de sus estudiantes, reforzando la confianza del alumno y proporcionando sugerencias constructivistas que buscan mejorar y ofrecer reflexiones sobre habilidades de autoevaluación, a través del uso de actividades interactivas y juegos educativos que permiten desarrollar habilidades de manera lúdica mediante información valiosa sobre su progreso; es importante realizar reuniones periódicas con padres de familia con la finalidad de crear un espacio de colaboración de manera conjunta (Aleman et al., 2024).

Asimismo, la evaluación participativa debe ser efectivamente implementada para que logre contribuir a la pertinencia contextual y cultural de los diferentes modelos pedagógicos inclusivos, donde se consideran importante en cada una de las experiencias documentadas, a través de retroalimentación y reconocimiento de prácticas como un motor de mejora continua en la atención a la diversidad, en contextos reales que permitan una integración efectiva de saberes culturales y socioemocionales en los sistemas de evaluación promoviendo una inclusión educativa sostenibles y genuina (Molina, 2025).

Las evaluaciones dentro de las estrategias pedagógicas cumplen un papel fundamental, debido a que permiten conocer el avance de los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje, donde una de las formas más valiosas es la retroalimentación que brinda al

estudiante desarrollar habilidades de autoevaluación al momento de utilizar actividades interactivas y juegos educativos que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y lúdico.

1.1.5. Rol del docente en función al empleo de estrategias pedagógicas

En la actualidad, el papel que desempeña el docente se ve deteriorado por las constantes transformaciones de las diferentes reformas educativas, donde se convierten en un agente educativo dispuesto al cambio; sin embargo, en ciertas ocasiones no ofrecen este tipo de herramientas o metodologías que son necesarias para la creación de estrategias innovadoras que logran llamar la atención del estudiante e incluso la elaboración de materiales didácticos que le benefician a enfrentar diversas dificultades (Farías et al., 2023).

Para Reyes (2021), los docentes deben emplear nuevas técnicas o metodologías que permitan estimular y enriquecer las actividades de manera efectiva e independiente en beneficio al desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde al crear estas estrategias didácticas puedan lograr construir y apropiarse de herramientas que son fundamentales para realizar cambios considerables que logren cumplir con los objetivos, y las exigencias en un mundo totalmente tecnológicamente avanzado.

En el nivel inicial, es importante el rol que desempeña el docente debido a que se enfrenta a varios desafíos, como cambios en las reformas educativas y a las nuevas exigencias del contexto escolar. Donde permita mostrar que el maestro sea un agente de cambio y capaz de aplicar estrategias innovadoras, sin embargo, no siempre cuentan con las herramientas, recursos o apoyo suficiente para hacerlo de manera adecuada; lo que puede afectar a la práctica diaria como en la elaboración de materiales didácticos con sus propios recursos y lograr llamar la atención e interés del estudiante en beneficio de mejorar su aprendizaje.

1.2. Inteligencia emocional

La educación emocional es fundamental en el nivel inicial, sin embargo, en algunas instituciones aún existe ausencia de la misma, lo que origina consecuencias negativas que se presenta en violencia, comportamientos inadecuados, entre otras; donde la escuela es considera el lugar más estable para que los niños aprendan a manejar sus emociones, sentimientos y expresarse, mejorando las destrezas interpersonales y sociales, pero en

ocasiones se encuentra afectada por la mala práctica docente que percute en el desarrollo integral del niño (Valencia, 2023)

Por otro lado, Gracia (2019) menciona que, en la actualidad se encuentran nuevas dinámicas que se relacionan con la estructura familiar, diálogos, y relaciones sociales con la interacción con el entorno, considerando importante configurar los procesos de aprendizaje y enseñanza con una educación emocional, donde el maestro es quien orienta los estímulos que movilizan estos procesos mentales y adquisición de conocimientos, logrando una estructuración al pensamiento como sujeto activo en su propio proceso de aprendizaje.

El impacto que tiene la inteligencia emocional en el nivel inicial es de gran relevancia, por ende, es importante la utilización de estrategias pedagógicas que se integren en todas las dimensiones permitiendo destacar las oportunidades para lograr un mejor bienestar infantil, promoviendo resiliencia y la fortaleza de la convivencia escolar mediante la colaboración entre la familia y escuela para optimizar su efectividad en el desarrollo holístico de los niños (Boconzaca et al., 2025).

En el nivel inicial, la inteligencia emocional es fundamental, porque permite que los niños aprendan a reconocer, expresar y manejar sus propias emociones desde una edad temprana, por ende, cuando en esta área no se trabaja se originan consecuencias negativas como comportamientos inadecuados, dificultades para convivir, violencia o problemas para relacionarse con los demás, por ende, la escuela se convierte en ese espacio clave para fomentar y fortalecer las habilidades sociales e interpersonales que les de paso a expresar lo que sienten.

1.2.1. Importancia de inteligencia emocional en el nivel inicial

Para Arce et al. (2023), los niños del nivel inicial se enfrentan una serie de amenazas y riesgos en todo el mundo, por lo tanto, cuando un estudiante se convierte en una imagen sonriente es considerado como un concepto vago, donde es fundamental que la calidad mental y física les permita desenvolverse en su entorno saludable, estableciendo una relación afectiva con sus padres o familiares, para que luego no exista carencia de habilidades emocionales que se representan por acciones antisociales y agresivas tanto dentro o fuera del ámbito escolar.

En la educación inicial, la inteligencia emocional tiene gran relevancia lo que permite a los niños de preescolar desarrollen habilidades emocionales y sociales en cada uno de los contextos, para así convertir estudiantes capaces de reflexionar, pensar y ser empáticas con otros miembros de la sociedad, estableciendo una relación positiva entre los diferentes componentes interpersonales que incluyen las diferentes actividades didácticas como una herramienta de gestión para fomentar su capacidad de aprendizaje (Barturén & Saavedra, 2022)

En el área inicial, se considera importante la inteligencia emocional como un aspecto que influye directamente en su bienestar físico, mental y en la forma en que se relacionan con su entorno. Los niños pueden enfrentarse a diferentes riesgos y amenazas dentro como fuera del contexto escolar, por eso es necesario que se realicen espacios seguros, afectivos y de confianza, para lograr un eficiente trabajo y acompañamiento con los padres, familiares y docentes, considerando espacios que sea importantes en resolver conductas agresivas, antisociales o dificultades para relacionarse con los demás.

1.2.2. Componentes de la inteligencia emocional

Para Ortiz (2025), en el nivel inicial se establecen componentes de las emociones que conforman una experiencia compleja que involucra al estudiante en diversas interacciones con su entorno:

Figura 1

Componentes de la inteligencia emocional

Cognitivo	Fisiológico	Experencial o subjetivo
• Este es un proceso donde la evaluación y análisis mental dentro de una problemática puede comprender la percepción y comprensión de estímulos del entorno.	• Las emociones que están asociadas con respuestas físicas del cuerpo, abarcan cambios en el ritmo cardiaco, la presión arterial, respiración y la secreción de hormonas como el cortisol y la adrenalina.	• Es la conciencia que una persona tiene de sus propios estados de emocionales, como sentirse triste, enojado entre otros

Fuente: Basada en Ortiz (2025).

Sin embargo, se pueden plantear otros componentes relevantes para fomentar las emociones, donde una persona emocionalmente hábil logra con mayor facilidad mostrar emociones como autoestima, motivación y empatía, para lograr comprender los estados de ánimos propios o ajenos. Debido, a la carencia de estas habilidades se presentan de manera de falta de autoconfianza, desesperanza, pesimismo, impulsividad y dificultad para solucionar problemas (Zapata et al., 2025).

Cada uno de estos componentes hacen que una persona sea hábil no solo al reconocer las emociones, sino lograr expresar de forma adecuada al mantener actitudes positivas para fortalecer su autoestima, actuar con motivación y mostrar empatía hacia otros de su entorno, por otro lado, cuando estas habilidades no se desarrollan correctamente se presentan dificultades como: inseguridad, falta de confianza y problemas que no logren resolver situaciones cotidianas.

1.2.3. Modelos de inteligencia emocional en el nivel inicial.

Para Irala (2023), define al modelo de Mayer y Salovey como la construcción de la inteligencia emocional, estableciendo bases sólidas como teórica y empírica, considerando que esta habilidad sea el éxito de diversas áreas en la vida de los niños, fomentando liderazgo y bienestar emocional, haciendo énfasis en campos de la educación al comprender y

reflexionar sobre la regulación emocional en donde permita resolver conflictos complejos de forma más efectiva.

En la educación inicial es importante que se describa los modelos de inteligencia emocional, donde permita acceder y generar sentimientos al expresar y comprender las emociones. Goleman establece que la capacidad para poder reconocer destrezas para manejar sensaciones o afecto se debe a una buena autoconciencia emocional, motivación, autorregulación y habilidades sociales lo que favorece al intercambio de aprendizajes (Zambrano & Triviño, 2022).

Estos modelos permiten definir que el desarrollo emocional implica el comprender, analizar y reconocer las diferentes emociones mediante situaciones de la vida diaria, fortaleciendo capacidades personales y sociales, como elementos claves para mejorar sus emociones de manera adecuada trabajando en edades tempranas perfeccionando la autorregulación en espacios, actividades y estrategias pedagógicas, promoviendo una convivencia más sana fuera y dentro del salón.

1.2.4. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional

En la educación, los factores sociales, emocionales y afectivos son fundamentales para lograr una interacción y desarrollo de competencias personales que potencien los sentimientos y emociones que se encuentran presentes en la vida de los estudiantes, los cuales adquieren mayor aprendizaje cuando se encuentran motivados; así se cultiva la iniciativa y confianza que permite obtener un buen rendimiento escolar (Royero, 2025).

Por otro lado, la familia cumple un rol importante para lograr obtener inteligencia emocional de manera correcta, donde los sentimientos de los niños dan respuesta a sus necesidades emocionales, que significa primero prestar atención de cómo se sienten los niños lo que beneficiará correctamente en su crecimiento, en el cual los padres de familia son los responsables de crear un ambiente seguro y de convivencia (Valarezo, 2022).

Los factores que influyen en el desarrollo integral de los niños son sociales, emocionales y afectivos en manera que se relacionan, participan y aprenden dentro del aula, donde los estudiantes siempre deben estar motivados, seguros y acompañados por el docente para obtener una mejor adquisición de conocimientos lo que favorece al rendimiento escolar,

por ende, la inteligencia emocional permite que los niños aprendan a manejar las emociones y sentimientos de forma más adecuada, lo que evita que eso afecte negativamente su aprendizaje y convivencia con otros.

1.2.5. Rol del docente en el desarrollo de inteligencia emocional

El rol del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños es fundamental y multifacético; más allá de impartir conocimientos académicos, los docentes actúan como modelos de comportamiento emocionalmente saludable y seguro, logrando así crear un ambiente donde los niños logren explorar y expresar sus emociones libremente, por ende, es importante integrar actividades y lecciones centradas en inteligencia emocional dentro del currículo, lo que permita brindar herramientas necesarias para comprender y gestionar emociones de manera constructiva (Briceño, 2025).

Por otro lado, Orozco et al. (2025) el rol del docente en su práctica pedagógica exige un alto nivel de sensibilidad de las emociones propias y de estudiantes que facilitan obtener una óptima calidad al momento de establecer relaciones interpersonales que se dan dentro de la escuela, considerando la práctica profesional de manera controlada por conductas emocionales que establecen competencias básicas para lograr un buen desempeño de cualquier docente.

En el nivel inicial es importante que el maestro cumpla con cada uno de los objetivos propuestos durante el año, sin limitarse únicamente a enseñar contenidos académicos que acompañen, orienten y guíen emocionalmente a los estudiantes, dando ejemplo de modelo sobre comportamiento y conducta que ayuden a los niños a expresarse, resolver conflictos y cómo manejar sus propias emociones dentro del aula.

CAPÍTULO II

2. Diseño metodológico

2.1. Enfoque metodológico

De acuerdo con Sánchez (2019), el enfoque mixto comprende la integración y complementación dentro de una investigación, dado que sus procedimientos metodológicos se basan en los fundamentos epistémicos que ayudan a dar una estructura científica y procedimental para la aplicación de una hipótesis para determinar con mayor precisión el fenómeno.

Esta investigación tuvo un enfoque mixto (Cualitativo y cuantitativo), el cual se empleó para visualizar y analizar como las estrategias pedagógicas influyen en las emociones de los niños mediante entrevistas y encuestas dirigidas a docentes como padres de familia, permitiendo medir la fiabilidad de la investigación, logrando contrastar los resultados con las percepciones y experiencias de cada uno de los participantes, facilitando una visión integral en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Para Ramos (2020), el alcance descriptivo es de tipo fenomenológico o narrativo constructivista, con el fin de describir representaciones subjetivas, donde un fenómeno específico se puede aplicar en un análisis de datos de dispersión y tendencia central en una hipótesis que caracteriza a una investigación mediante la observación y detallando la información de una manera concisa.

En esta investigación se utilizó el alcance descriptivo para identificar, observar y describir las estrategias pedagógicas que aplican los docentes y padres de familia de acuerdo con los comportamientos emocionales de los niños con su entorno, por ende, se deben buscar prácticas educativas que beneficien a la inteligencia emocional generando una base de conocimientos para futuras propuestas de mejora para el bienestar del niño.

Población y muestra

La población representa un conjunto de individuos, fenómenos y objetos, con características fundamentales para la formulación de preguntas con un objetivo de estudio, donde la población podría estar formada por los residentes de una región, por ende, es clave en la validación de resultados para lograr que sean aplicados de manera correcta clasificando

la información, permitiéndoles a los investigadores establecer métodos de muestreo y análisis adecuado (Omonte, 2024).

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se consideró una población total de veintidós (22) personas, conformada por un docente que trabaja en la institución educativa, por ende, los criterios a seleccionar al participante que fue escogido por sus años de experiencia en la educación inicial. Adicionalmente, se analizó a veintiún padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines ubicada en Leónidas Plaza en el cantón Sucre, con la finalidad de analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años.

La técnica de muestra no se realiza al azar, sino en la iniciativa del sujeto en una investigación, donde se toma la decisión para establecer datos estadísticos que son realizados en la población, donde se admiten una valoración precisa de los resultados dentro del estudio, por lo que es fundamental que los datos sean confiables y generalizados en una investigación minimizando el riesgo de distorsión en los hallazgos (Mucha et al., 2021)

En la presente investigación considerando la población reducida se optado por asumir como muestra a la población mencionada, es decir, veintidós personas (21 padres de familia y 1 docente) que participaron en este estudio permitiendo conocer sus perspectivas y experiencias sobre las estrategias pedagógicas que benefician el desarrollo de la inteligencia emocional del niño durante todo su proceso educativo.

Métodos y técnicas

Métodos teóricos

Método de análisis y síntesis

La capacidad de análisis y síntesis permiten determinar diferentes estrategias como trabajo en equipo para emitir juicios, recibir críticas, debatir, elaborar esquemas y resúmenes, que son capaces de desarrollar destrezas más eficaces dentro del proceso de aprendizaje logrando actividades que sean adecuadas para obtener un éxito deseado en la investigación (Pibaque & Game, 2023).

En la presente investigación se utilizó el método de análisis y síntesis para resumir información relevante al respecto a la inteligencia emocional y las estrategias pedagógicas adecuadas para que los niños obtengan un desarrollo integral tanto en el hogar como en la escuela.

Método deductivo

Para Gómez (2020), el método deductivo lo define como un procedimiento racional que inicia de lo general a lo particular, estableciendo características donde el fenómeno se ha comprobado en un determinado conjunto de personas, que poseen características donde las conclusiones de la deducción son verdaderas y las premisas que se originan también lo son.

En la presente investigación se utilizó el método deductivo partiendo de principios y teorías sobre estrategias pedagógicas e inteligencia emocional con la finalidad de explicar su importancia dentro de la enseñanza y aprendizaje de los niños, considerando como los docentes influyen en la formación y desarrollo de sus emociones.

Observación científica

La observación científica permite obtener las fortalezas y debilidades de los estudiantes y los docentes, perfeccionando su labor educativa en la búsqueda de propuestas de mejora, donde es importante la evaluación formativa de cómo se realizan las actividades para que los niños puedan percibir objetivamente las experiencias de aprendizajes significativas (Feria, 2021)

En la presente investigación se empleó la técnica de observación donde el instrumento es la ficha de observación que facilitó la recopilación de información de manera directa y objetiva sobre el comportamiento de los niños, donde se podrá visualizar actitudes, interacciones y expresiones durante las actividades educativas que limitan el desarrollo de habilidades y capacidades dentro de su desarrollo holístico del niño.

Técnica entrevista

Según Sierra (2019), la entrevista cualitativa genera relaciones auténticas entre los participantes, a través del dialogo estableciendo una relación directa sin estrategias de ocultamiento, donde el desarrollo de la interacción conversacional que dará sentido a las

interpretaciones que se le realice al entrevistador, mediante una comunicación interpersonal comprendiendo los diferentes elementos afectivos como un condicionante que determine la expresión de sentimientos entre ambos.

En la presente investigación se aplicó la técnica de la entrevista dirigida a un docente del nivel inicial de la Unidad Educativa Pequeñines, que facilitó la obtención de información detallada y reflexiva con preguntas orientadas a las estrategias pedagógicas e inteligencia emocional, donde se busca lograr identificar cómo los docentes planifican, ejecutan y evalúan cada una de las actividades. Además, esta técnica permitió obtener una comprensión sobre la efectividad de sus métodos logrando un análisis más profundo sobre su práctica docente.

Técnica encuesta

La encuesta es considerada como un método que permite la aplicación durante la práctica dirigida a los encuestados, donde tienen la libertad de expresar sus opiniones, sentimientos y emociones, logrando que el investigador presente interés por su propio estudio, recabando datos relevantes para su investigación, por ende, es importante que se realice en anonimato a la hora de ser encuestado, ofreciendo una investigación fiable y válida (Feria et al., 2020).

En la presente investigación se empleó una encuesta dirigida a los padres de familia del nivel inicial de la Unidad Educativa Pequeñines, permitiendo recopilar información sobre las percepciones, actitudes y emociones con la referencia en el desarrollo emocional de sus hijos en casa y la influencia que tienen al implementar estrategias pedagógicas en el hogar.

2.2 Análisis de la ficha de observación que se realizó en la Unidad Educativa Pequeñines

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se aplicó una ficha de observación dentro de la Unidad Educativa Pequeñines, con el objetivo de identificar de manera directa sobre cómo se emplean las estrategias pedagógicas en beneficio al desarrollo de la inteligencia emocional.

Tabla 1*Ficha de observación*

Criterio a evaluar	CUMPLE		Observaciones
	Si	No	
1. ¿El docente promueve espacios de diálogo que permiten a los niños expresar y reconocer como se sienten en los diferentes momentos de la jornada educativa?	X		
2. ¿Se brindan oportunidades equitativas para que todos los niños participen y expresen sus sentimientos sin ser interrumpidos o juzgados por otros niños?	X		
3. ¿El docente orienta correctamente a los niños para lograr una comunicación efectiva de forma adecuada, evitando conductas agresivas o inadecuadas?	X		
4. ¿En la institución se visualiza espacios adecuados (rincones o áreas lúdicas) destinados para la autorregulación de las emociones de los niños?		X	No se visualizó ningún tipo de espacio destinado para la regulación de las emociones.
5. ¿El docente planifica actividades que fomenten la capacidad de los niños para lograr ponerse en el lugar de los demás y, comprendiendo los sentimientos de sus compañeros?	X		
6. ¿El docente utiliza diversas metodologías activas como el juego o dramatizaciones para así fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños?		X	No cuentan con las herramientas necesarias para ponerlas en práctica.
7. ¿ La institución emplea herramientas o metodologías que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional	X		
8. ¿La institución promueve un ambiente seguro, respetuoso y afectivo para lograr una correcta expresión emocional en los niños?	X		

9. ¿La institución involucra inteligencia emocional dentro de su planificación o propuesta escolar?	X		
10. ¿La institución ofrece talleres o actividades que orienten a los padres sobre la educación emocional?		X	No, ofrecen estos talleres donde se involucran al padre de familia.
TOTAL	70%	30%	

En la Unidad Educativa Pequeñines ubicado en Leónidas Plaza del Cantón Sucre, se obtuvo un 70% del cumplimiento en cuanto el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años, sin embargo, el porcentaje restante genera un valor de incumplimiento debido a la escasa regulación emocional que tienen los estudiantes por parte del docente y de la institución, donde no se visualizó espacios o ambientes que fomenten oportunamente el uso de metodologías activas que no son planificadas ni constantes que son para el beneficio del estudiante, al crear rincones dentro del aula que sirvan como una herramienta de contención emocional para evitar situaciones diarias que ocurren en la jornada escolar.

2.3. Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines ubicado Leónidas Plaza del cantón Sucre.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se realizó una encuesta a veintiún (21) padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines, con la finalidad de conocer sus opiniones y experiencias sobre como las estrategias pedagógicas son aplicadas en la institución para lograr promover el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años.

Tabla 2
Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Cronbach's α	0.837	0.074	0.691	0.982

Como se evidencia el instrumento fue fiable, porque al analizar el Alfa Cronbach dio 0,837 dando una confiabilidad razonable, lo que indica que las preguntas tienen

relación coherente entre sí, cuyo resultado está dentro del rango de fiabilidad mostrando la estabilidad y confiabilidad en la medición de las variables en la investigación.

Preguntas de encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa

Pequeñines

- 1. ¿Considera importante que su hijo aprenda a reconocer, expresar y controlar sus emociones?**

Tabla 3

Importancia de que su hijo aprenda a reconocer, expresar y controlar sus emociones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	1	4.8	4.8	4.8
Siempre	20	95.2	95.2	100.0
Total	21	100.0		

La gran mayoría de los encuestados consideran importante que sus hijos aprendan a reconocer, expresar y controlar sus emociones, en el cual respondieron con la valoración de “siempre”, lo que permitió evidenciar un alto nivel de consenso positivo entre los participantes respecto a la relevancia del desarrollo emocional en los niños como una parte fundamental en su formación integral en el nivel inicial.

- 2. ¿La institución crea espacios de diálogo logrando que sus hijos se expresen y regulen emociones?**

Tabla 4

Espacios de diálogo logrando que sus hijos se expresen y regulen emociones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	5	23.8	23.8	23.8
Casi siempre	4	19.0	19.0	42.9
Siempre	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0		

Dentro de la tabla 4 se evidenció como resultado que, desde la experiencia de cada uno de los encuestados, la institución en su mayoría si promueve espacios de diálogo permitiendo que los alumnos expresen y regulen sus propias emociones y sentimientos con la valoración de “siempre”, reflejando una valoración positiva del trabajo institucional, aunque se encuentre una percepción favorable existe un porcentaje o margen de mejora para lograr una mayor constancia en la creación de estos espacios con la necesidad de promover una comunicación efectiva con la comunidad educativa.

3. ¿Motiva a su hijo a comprender, reconocer y respetar las emociones o sentimientos de las personas de su entorno fortaleciendo la empatía hacia otros?

Tabla 5

Motivación familiar para fortalecer la empatía y respeto hacia las emociones de los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	1	4.8	4.8	4.8
A veces	4	19.0	19.0	23.8
Casi siempre	9	42.9	42.9	66.7
Siempre	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0		

Se demostró en la tabla 5, que los padres de familia motivan a sus hijos a comprender, reconocer y respetar las emociones de los demás, permitiendo observar que la mayor parte de los encuestados dan valoración de “casi siempre”, logrando una motivación correcta que permite fortalecer el desarrollo de la empatía en el entorno familiar promoviendo espacios para reforzar y poner en práctica en algunos hogares para ofrecer una formación emocional más estable y sólida en beneficio para el niño.

4. ¿Usted brinda la motivación necesaria para fortalecer el aprendizaje de sus hijos logrando obtener buen comportamiento y actitudes positivas?

Tabla 6

Motivación brindada por los padres para fortalecer el aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	3	14.3	14.3	14.3
Casi siempre	5	23.8	23.8	38.1
Siempre	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0		

Se logró obtener como resultado que los padres de familia brindan la motivación necesaria para fortalecer el aprendizaje de sus hijos, donde señalaron con la valoración de “siempre” que mediante el reconocimiento o afecto logran obtener un buen comportamiento y actitudes positivas. Sin embargo, se necesita ofrecer más apoyo y acompañamiento por parte de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos para fomentar el desarrollo integral del infante.

5. ¿Considera importante que se realicen actividades escolares que fortalezcan la autoestima de los niños?

Tabla 7

Actividades escolares que fortalezcan la autoestima de los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	3	14.3	14.3	14.3
Casi siempre	4	19.0	19.0	33.3
Siempre	14	66.7	66.7	100.0
Total	21	100.0		

En la tabla 7 se demostró que es de gran importancia realizar actividades escolares que busquen fortalecer la autoestima de los niños, dando como valoración de “siempre”, lo que refleja positivamente el uso de estrategias educativas orientadas al desarrollo emocional cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje sobre el progreso integral en los estudiantes.

6. ¿Cómo califica las actividades que emplea el docente para fomentar el desarrollo emocional en los niños?

Tabla 8

Actividades para fomentar el desarrollo emocional en los niños.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Regular	1	4.8	4.8	4.8
Bueno	4	19.0	19.0	23.8
Muy bueno	9	42.9	42.9	66.7
Excelente	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0		

Se demostró en la tabla 8, que las actividades que emplea el maestro logran buscar fomentar el desarrollo emocional en los estudiantes, donde dio como resultado positivo con la valoración de “muy bueno”, sin embargo, se da a conocer que hay un porcentaje donde los padres de familia señalaron que deben continuar fortaleciendo estas prácticas para alcanzar niveles aún más altos de excelencia educativa.

7. ¿Cómo califica el grado de capacitación del docente en educación emocional para enseñar a resolver conflictos diarios?

Tabla 9

Grado de capacitación del docente en educación emocional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Regular	1	4.8	4.8	4.8
Bueno	4	19.0	19.0	23.8
Muy bueno	7	33.3	33.3	57.7
Excelente	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0		

Se reflejó que la capacitación que tiene el docente a temas de educación emocional le permitirá resolver situaciones o dificultades diarios, donde la mayoría de los encuestados establecieron que la preparación del docente en este ámbito es “bueno”, por lo que es importante que se continúe con procesos de formación y actualización para buscar posibles mejoras en función a la resolución de conflictos.

8. ¿Con qué frecuencia la institución promueve talleres sobre conciencia emocional para lograr un desarrollo integral óptimo?

Tabla 10

La institución promueve talleres sobre conciencia emocional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi nunca	4	19.0	19.0	23.8
A veces	1	4.8	4.8	4.8
Casi siempre	9	42.9	42.9	66.7
Siempre	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0		

Se visualizó en la tabla 10, como la institución promueve talleres sobre la conciencia emocional para lograr un óptimo desarrollo integral con la opción de “muy bueno”, sin embargo, se refleja una percepción mínima de insuficiencia en la promoción de estos talleres de conciencia emocional, considerando importante se deben continuar mejorando y ampliando la integración de actividades que garanticen un desarrollo integral más sólido para los alumnos.

2.4. Análisis de la entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa

Pequeñines ubicado en Leónidas Plaza del cantón Sucre.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se entrevistó a una (1) persona que labora en la Unidad Educativa Pequeñines con la finalidad de analizar su percepción y experiencia sobre las variables de estudio: estrategias pedagógicas e inteligencia emocional.

Tabla 11

Participantes de la entrevista

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Directora	Tecnóloga en Educación Inicial	20 años

Tabla 12

Categorización de la entrevista

Palabras claves	Categorías	Subcategorías
Participación activa	Ambientes de aprendizaje Estrategias pedagógicas	Ambientes seguros Ambientes efectivos Dramatizaciones Cuentos interactivos Juegos de roles
Experiencias significativas	Aprendizaje emocional	Comprensión emocional
Reflexión emocional	Acompañamiento educativo Comunicación	Orientación Apoyo emocional Diálogo, escucha
Participación de las familias	Influencia familiar	Apoyo familiar
Familia	Relación escuela- familia	Trabajo en conjunto Bienestar infantil Reuniones
Comunicación constante	Participación familiar	Talleres educativos Seguimiento del comportamiento Desempeño escolar
Estrategias emocionales	Rendimiento académico Seguridad emocional	Aprendizaje positivo Control emocional Capacitación docente
Educación emocional	Formación docente	Actividades educativas Orientación guiada

Nota: Palabras claves en categorías y subcategorías obtenidas a partir de la entrevista realizada a docente de la institución.

Preguntas de entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa Pequeñines.

1. ¿De qué manera promueve la participación activa en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial para que logren expresar sus sentimientos, pensamientos e ideas?

La participación de activa en los niños del nivel inicial es fundamental permitiéndoles involucrarse en cada una de las actividades planificadas dentro o fuera del salón. Sin embargo, cuando los estudiantes participan mediante dramatización, juegos dinámicos o canciones para lograr desarrollar confianza/ seguridad para demostrar y expresar sus emociones como una estrategia pedagógica construyendo ambientes seguros o afectivos “que permitan que los niños se sientan escuchados y valorados” (E1).

2. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para fortalecer el aprendizaje emocional en niños de 3 a 4 años?

En la institución lo que se busca para fortalecer el aprendizaje emocional es el empleo de estrategias pedagógicas” (E1). Por ende, las experiencias significativas permiten que los niños aprendan de manera más natural y espontánea logrando un aprendizaje emocional con éxito, fortaleciendo el interés de aprender y comprender la adquisición de nuevas habilidades al momento de interactuar con los docentes y compañeros construyendo un proceso educativo más enriquecer y participativo.

3. Desde su experiencia. ¿Qué acciones aplica cuando un estudiante presenta dificultades para controlar y regular sus emociones?

El acompañamiento y orientación que brinde el docente es fundamental para lograr una regulación emocional exitosa, debido que en los primeros años de vida los niños se están formando emocionalmente mediante esas actividades guiadas diálogos y apoyo por parte del maestro logrando así “comprender lo sucedido o el origen del problema, tratando de no castigar, intimidar o juzgar sus emociones” (E1).

4. Desde su experiencia docente, ¿qué papel cumplen las familias en el desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años del nivel inicial?

La participación de las familias es fundamental para el proceso educativo de los niños, donde el apoyo emocional familiar permite reforzar hábitos positivos como comportamientos, valores o conductas permitiéndoles sentirse seguros y motivados en su aprendizaje lo que repercute de manera positiva o negativa porque algunos de sus comportamientos dificultan el trabajo en el aula” (E1).

5. ¿Cómo involucra a los padres de familia para obtener un óptimo desarrollo emocional en esta etapa?

La familia representa el primer espacio de aprendizaje, lo que permite que desarrollen valores, actitudes y formas de relacionarse con los demás, donde influye en su seguridad, confianza y bienestar emocional en los primeros años, “logrando un así un trabajo en conjunto entre las familias y escuela para promover con éxito el desarrollo integral óptimo en el niño” (E1).

6. Desde su experiencia, ¿qué avances o cambios ha visualizado al momento de aplicar estrategias educativas efectivas direccionadas al desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial?

“Para involucrar a los padres de familias es muy complicado, debido al tiempo y ocupación de los representantes, sin embargo, lo que hace como institución es realizar reuniones y talleres” (E1). Considerando que la comunicación es primordial para mantener una relación cercana entre el docente, los niños y las familias lo que facilita la resolución de problemas que ocurren a diario.

7. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades a la hora de trabajar la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años?

Las estrategias pedagógicas empleadas para buscar mejoras emocionales, lo que permiten crear ambiente más participativo y motivador que logra que los estudiantes se sientan escuchados, valorados y comprendidos, por ende, “se aplican diversas metodologías de inteligencia emocional de manera constante, lo que beneficia a la mejora de la convivencia dentro y fuera del salón” (E1).

8. ¿Qué recomendaciones propondría para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en la unidad educativa?

La educación emocional ayuda a fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia dentro del entorno escolar y familiar, por ende, se busca adaptar actividades de acuerdo a su edad y necesidad, donde se considera fundamental “crear espacios dentro de la institución donde los estudiantes puedan expresar, gestionar y regular sus emociones de manera guiada y libre” (E1).

2.5. Análisis cruzado de la información

Luego de la triangulación de la información obtenida de la ficha de observación, encuesta a los padres de familia y entrevista a la docente de la Unidad Educativa

Pequeñines ubicado en Leónidas Plaza del cantón Sucre, queda claro que la institución cuenta con una base positiva para promover inteligencia emocional, sin embargo, se evidencia como principal carencia de rincones destinado a la regulación emocional de los niños lo que afecta directamente a estudiantes de 3 a 4 años , que no cuenten con estos espacios físicos que les permita sentirse seguros y expresar cada una de las emociones que se presenten mediante actividades guiadas o situaciones de conflictos, reduciendo la posibilidad de trabajar las emociones de forma más constante, significativa y organizada.

De manera general, el cruce de estas técnicas permite comprender que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años, se ve limitado por la carencia de rincones para la regulación emocional, lo que requiere una mejor organización institucional para crear estos tipos de ambientes como estrategias pedagógicas mediante actividades significativas. Por consiguiente, se considere como barrera que los docentes no cuenten con las herramientas necesarias para aplicar estas estrategias dificultando la efectividad en la aplicación de las actividades, a esto se le suma la falta de talleres por parte de la institución dirigidas a padres de familia orientadas al acompañamiento que reciben en casa.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1. Tema de la propuesta

Rincón de calma para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años del nivel inicial en la Unidad Educativa Pequeñines.

3.2. Antecedentes

La educación inicial ha tomado gran relevancia a nivel mundial, debido a que el infante durante los primeros años de vida desarrolla diferentes habilidades sociales, emocionales, cognitivas y culturales. De acuerdo con la UNICEF, se crean oportunidades de aprendizaje temprano, haciendo fundamental donde los niños en cualquier momento u ocasión pueda interactuar con los miembros de su entorno que contribuye al desarrollo del cerebro de los niños sentando sus primeros conocimientos. Sin embargo, en la actualidad existen sistemas educativos que buscan de mejorar implementar estrategias que no solo fortalezcan lo académico sino emocional.

En Ecuador, la educación emocional ha tomado gran importancia dentro del nivel inicial, mediante el cual se reconozca que es la mejor forma de crear seres capaces de convivir, expresar ideas, emociones, sentimientos y experiencias les permite resolver problemáticas que suceden a diarios en su entorno, considerando tener en cuenta que existen instituciones educativas que aún no cuentan con esta estrategia pedagógica que se encuentran direccionadas a la regulación emocional de los infantes, lo que dificulta que los docentes puedan manejar y controlar sus emociones fuera y dentro del salón.

En la Unidad Educativa Pequeñines ubicado en Leónidas Plaza del cantón Sucre, es un plantel particular que forma parte de la Zona 4 del sistema educativo, cuya modalidad es presencial con jornada y con tipo de educación Ordinaria que se rige bajo el régimen Costa, esta institución ofrece el compromiso de promover la formación integral de los infantes, brindando un ambiente seguro, adecuado y acogedor lo que permite la obtención de conocimientos, habilidades y valores, logrando una educación de calidad orientada al bienestar y desarrollo de los infantes.

3.3. Justificación

La presente propuesta nace debido a que, en la Unidad Educativa Pequeñines no se cuenta con un rincón de la calma destinado al fortalecimiento emocional de los estudiantes de 3 a 4 años, durante las actividades diarias que se han podido evidenciar que existen niños que tiene dificultad de controlar las emociones, expresarlo que siente o relacionarse con otras personas de su entorno lo que resulta ser contraproducente en su desarrollo, considerando importante diseñar estrategias que ayuden a mejorar el ambiente emocional dentro del aula.

Para Mena (2024) , los rincones emocionales son una excelente opción educativa que permite crear experiencias sensoriales, mediante momentos de relajación, permitiendo crear relaciones sociales positivas dentro del salón, cada uno de estos recursos que se emplean en el rincón de la calma debe ser enfocado en el desarrollo integral del infante, considerado como un espacio que busca reforzar la convivencia y el respeto en aprender a manejar y expresar sus emociones con poca intervención del docente ante situaciones de conflicto que se presentan en el salón.

La finalidad de esta propuesta es diseñar un rincón de la calma como estrategia pedagógica para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pequeñines, mediante actividades lúdicas, materiales sensoriales y espacios de relajación adaptado a su edad, promoviendo la creación de un ambiente más armónico dentro del salón en beneficio de la convivencia, participación y bienestar emocional en los niños.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Diseñar un rincón de la calma como estrategia pedagógica para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años dirigida a la docente de la institución objeto de estudio.

3.4.2. Objetivos específicos

- Especificar los materiales didácticos adecuados para el rincón de la calma, tomando en cuenta la edad de los niños y las condiciones del aula.
- Detallar actividades de relajación en el rincón de la calma para el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes.

- Crear una guía didáctica sobre estrategias pedagógicas efectivas para el uso del rincón de la calma, como apoyo a la docente para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

3.5. Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta consiste en el diseño de un espacio de aprendizaje basado en inteligencia emocional de los infantes, adecuando un lugar en el aula que se visualice cómodo, seguro y atractivo, que tiene como finalidad principal brindar que los niños puedan tranquilizarse, reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, sin embargo, no se considera como una zona de castigo, sino más bien ofrecer una alternativa positiva para lograr de poco a poco aprender a controlar sus emociones.

A continuación, se detallarán materiales didácticos de gran relevancia destinados al rincón de la calma como: tarjetas emocionales, cuentos de las emociones, botellas sensoriales, pelotas antiestrés y espejos pequeños.

Figura 2

Rincón de la calma



3.5.1. Materiales didácticos para el rincón de la calma

Por esta razón, cada uno de los materiales seleccionados deben estar relacionados con la relajación, estimulación sensorial y expresión emocional, considerando necesario que sean seguros, sencillos de utilizar, llamativos y que sean acordes a su nivel de desarrollo. En esta edad, los infantes aprenden mediante la experiencia, exploración, descubrimiento, juego y la observación, beneficiando el expresar, relajarse y tranquilizarse sin emplear explicaciones complejas.

El rincón de la calma se debe ubicar en una zona tranquila del aula, donde no exista tanto ruido o con mucho movimiento; el espacio no debe ser necesariamente grande, pero si debe estar bien delimitado y decorado de manera que sea agradable para el infante, empleando una alfombra pequeña, cojines, cortinas de color suave, caja organizadora que permita tener las cosas guardadas, promoviendo que el niño reconozca que este lugar como un espacio al que pueda acudir cuando se les presenten las diferentes emociones ante cualquier problemática dentro como fuera del salón.

Figura 3

Tarjetas emocionales



Tarjetas emocionales: son un conjunto de materiales más importantes, porque ayudan a reconocer y analizar cada una de las diferentes emociones, donde se puede incluir rostros con las diversas expresiones básicas como enojo, tristeza, felicidad, miedo, sorpresas y calma, con la finalidad que el docente las puedan emplear para preguntarle al niño cómo se siente o para acompañar una conversación breve después de una situación de conflicto cuando el infante no desea hablar, cada una de estas imágenes son grandes, coloridas y fáciles

de comprender, debido a que los estudiantes de estas edades aún siguen forjando y desarrollando su lenguaje emocional.

Tabla 13.

Presupuesto de las tarjetas emocionales

Cantidad	Descripción	V.Unitario	\$ TOTAL
3	Cartulinas	\$0,50	\$ 1,50
10	Impresiones	\$0,10	\$1,00
1	Goma o silicona	\$1,00	\$1,00
1	Papel contact	\$0,75	\$ 0,75
TOTAL			\$4,25

Figura 4

Cuentos emocionales



Cuentos de las emociones: estos deben ser cortos, con imágenes grandes y mensajes sencillos que les permita a los niños entender de qué se trata el relato, identificando los personajes con las diferentes emociones reconociendo el sentimiento que provoca, logrando que el docente trabaje de manera más dinámica desde la empatía, búsqueda de soluciones y comprensión.

Tabla 14

Presupuesto de los cuentos de las emociones

Cantidad	Descripción	V. Unitario	\$ TOTAL
3	Cuentos emocionales infantiles	\$ 2,00	\$ 6,00
1	Caja o carpeta para guardar los cuentos	\$ 1,50	\$ 1,50
1	Forro o plástico	\$ 1,00	\$1,00
TOTAL			\$8,50

Figura 5

Botellas sensoriales



Botellas sensoriales: son una herramienta de trabajo recomendable que se puede emplear en este rincón, cada material se puede elaborar mediante con botellas transparentes, escarcha, colorante y pegamento líquido, considerando que al momento que le niño utilice lo pueda agitar y observar cómo la escarcha se mueve en su interior, relacionando el movimiento con sus emociones de esa situación centrando su atención y disminuyendo la tensión.

Tabla 15

Presupuesto de la botella sensorial

Cantidad	Descripción	V.Unitario	\$ TOTAL
4	Botellas plásticas transparentes	\$0,50	\$2,00
1	Escarcha de colores	\$1,00	\$1,00

1	Goma líquida	\$1,25	\$1,25
1	Colorante vegetal	\$1,00	\$1,00
1	Figuras pequeñas decorativas	\$1,50	\$1,50
TOTAL			\$6,75

Figura 6

Pelotas antiestrés



Pelotas antiestrés: este recurso permite que el niño libere tensión mediante el contacto con ella, sin embargo, se debe evitar que sea de un material muy pequeño causando peligro, considerando la seguridad como objetos duros, frágiles o piezas.

Tabla 16

Presupuesto de las botellas sensoriales

Cantidad	Descripción	V. Unitario	\$ TOTAL
4	Globos resistentes	\$0,25	\$ 1,00
1	Harina de arroz	\$ 1,00	\$1,00
1	Embudo pequeño	\$0,75	\$0,75
1	Marcadores para decorar	\$ 1,50	\$ 1,50
TOTAL			\$ 4,25

Figura 7

Espejo pequeño



Espejo pequeño: Aunque sea de un material de riesgo debe ser elaborado de manera segura, donde los niños observen sus propios gestos y reconozcan cómo se visualizan sus rostros, favoreciendo el reconocimiento emocional que les permita relacionar sus expresiones faciales de acuerdo con sus estados de ánimos.

Tabla 17

Presupuesto para espejo pequeño

Cantidad	Descripción	V.Unitario	\$ TOTAL
4	Espejo pequeño	\$1,00	\$4,00
1	Caja para guardar los espejos	\$1,00	\$1,00
1	Paño pequeño para limpieza	\$0,50	\$1,00
TOTAL			\$5,50

Para el desarrollo de esta propuesta se requiere de un valor de \$ 130,00 para la realización del rincón de la calma, donde se detallan de manera específica cada una de las cantidades y valores correspondiente que se necesitará, con este espacio se espera que los niños logren alcanzar cada uno de los objetivos preestablecidos anteriormente.

Tabla 18

Presupuesto sobre el rincón de la calma

Cantidad	Descripción	V. Unitario	\$ TOTAL
-----------------	--------------------	------------------------	-----------------

1	Alfombra pequeña	\$10,00	\$10,00
4	Cojines decorativos	\$5,00	\$20,00
1	Estante organizador	\$25,00	\$25,00
1	Caja de emociones	\$12,00	\$12,00
1	Espejo de emociones	\$8,00	\$8,00
1	Lámpara de luz cálida	15,00	15,00
1	Botella sensorial	\$6,00	\$6,00
1	Libros infantiles sobre emociones	\$10,00	\$10,00
1	Decoración vinilos, carteles y figuras	\$14,00	\$14,00
1	Peluche antiestrés	\$10,00	\$10,00
	TOTAL		\$130,00

Este espacio debe tener una decoración del rincón que transmita tranquilidad y seguridad, por ende, se recomienda emplear colores suaves y dibujos que represente calma, considerando importante no sobrecargar el espacio con colores fuertes o muchos objetos, lo que causa distracción; el lugar debe verse ordenado, limpio y acogedor, considerando que cada uno de los materiales siempre deben estar al alcance de los niños para que puedan utilizarlos con iniciativa propia, pero con la orientación del docente.

3.5.2. Actividades de relajación

De acuerdo con el segundo objetivo específico se detallan actividades de relación que sean efectivas en el rincón que son importantes para que los niños aprendan a gestionar sus emociones de manera progresiva; en esta etapa los niños de 3 a 4 años, todavía no tienen un control completo sobre sus impulsos reaccionando de manera inmediata ante una situación que les incomoda, por eso, las actividades deben ser breves, sencillas, repetitivas y acompañadas por la docente, donde no se trate de exigir que el niño se calme de inmediato, sino más bien enseñarles a regular sus emociones de poco a poco.

Por consiguiente, las actividades deben repetirse con frecuencia donde los niños tengan conocimiento sobre que se debe hacer, en esta edad, cada uno de estos aprendizajes se promueven mediante la práctica constante, al principio el infante necesitará el apoyo y acompañamiento del maestro, sin embargo, con el tiempo podrá identificar cuando necesita asistencia emocional para respirar, abrazar un peluche o mirar las tarjetas, con cada pequeño

avance se demuestra que el rincón tiene efectividad cumpliendo esa función en beneficio del pequeño.

Actividad: Semáforo de las emociones.

Esta actividad tiene como objetivo que los infantes aprendan a reconocer cómo se sienten y expresar sus emociones de manera sencilla, mediante estos colores los niños pueden detallar sus estados emocionales comprendiendo que antes de actuar se tiene que respirar y pensar, lo que favorece el autocontrol, la calma y comunicación emocional.

Tabla 19

Semáforo de las emociones.

Tema	Identificación y control de emociones
Edad	3 a 4 años
Tiempo	30 minutos
Destreza	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
Ámbito de aprendizaje	Convivencia
Momentos de clase	Inicio: La docente presenta un semáforo elaborado con cartulina, en el cual se le explique lo que representa cada color: Rojo- se detiene Amarillo- respiro y sigo Verde- actuó con calma. Desarrollo: En esta parte la docente muestra imágenes de niños con diferentes emociones como enojo, alegría, miedo y tristeza, haciendo preguntas como: ¿cómo se sintieron? ¿De qué otro color puede ser el semáforo?

Cierre: La docente invita a los infantes a contar cuando se han sentido con las diferentes emociones y que podrían hacer para calmarse, para finalizar, cada niño pega una carita emocional en el color del semáforo haciendo referencia a lo que sintió en ese día

Indicador de evaluación

Reconoce y participa en acciones sencillas como respirar, esperar o pedir ayuda de las emociones.

Nota: Actividad pedagógica orientada a la identificación y regulación emocional mediante el uso del semáforo de las emociones.

Actividad: La caja de la calma

Esta actividad busca que los niños cuenten con un recurso que les permita tranquilizarse, cuando tienen sentimientos o emociones, permitiendo que los estudiantes manipulen objetos suaves, relajantes y visuales para recuperar poco a poco la tranquilidad, lo que fortalece la autonomía emocional para sentirse mejor.

Tabla 20

La caja de la calma

Tema	Regulación emocional
Edad	3 a 4 años
Tiempo estimado	35 minutos
Destreza	Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo).
Ámbito de desarrollo	Ámbito cívica y Acompañamiento integral.
Momentos de clase	Inicio: La docente presente una caja decorada y les pregunta a los niños ¿Qué creen que hay dentro? Para luego explicar que es una caja especial para ayudar a

sentirse tranquilos cuando una emoción se siente muy fuerte.

Desarrollo: La docente muestra los objetos de la caja como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, muñecos suaves, tarjetas de respiración, imágenes de emociones o cuentos, cada niño explora un material y comenta con ayuda de la docente.

Cierre: los niños realizan un círculo y describen el objeto que sean cuando están tristes.

Indicador de evaluación

Usa los materiales de calma con el acompañamiento del maestro, expresando de una manera sencilla sus emociones y demostrando progresivamente capacidad de tranquilizarse durante la actividad.

Nota: Actividad pedagógica orientada al reconocimiento y regulación emocional mediante el uso de la caja de la calma.

Actividad: el dado de las emociones

Esta actividad permite que los niños representen e identifiquen cada una de las emociones a través del juego, en el momento de lanzar el dado, los niños al visualizar la emoción la podrán dramatizar, realizar el gesto o emplear palabras sencillas; con esta dinámica promueve la expresión corporal y que se sientan cómodos.

Tabla 21

El dado de las emociones

Tema	Expresión emocional
Edad	3 a 4 años
Tiempo estimado	30 minutos
Destreza	Integrarse progresivamente en juegos grupales sencillas.
Ámbito de desarrollo	Convivencia

Momento de clase	Inicio: La maestra presenta un dado grande donde se visualicen caritas de emociones; luego se le pregunta, ¿Qué emoción creen que aparecen en el dado? Desarrollo: Cada niño lanza el dado y observa la emoción que le salió, donde luego puede imitarla con su rostro o cuerpo. Cierre: Cada uno de los estudiantes eligen una emoción y la representan junto con el docente, donde se refuerce las emociones y puedan expresarlas con confianza.
Indicador de Evaluación	Se observa si el niño identifica y representa emociones a través de gestos, movimientos corporales o palabras sencillas, visualizando su participación y expresión durante y después de la actividad.

Nota: Actividad pedagógica basada en el dado de las emociones.

Actividad: El cuento de las emociones

Esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes comprendan que las emociones se pueden encontrar o reconocer a través de una historia sencilla, lo que permite que los estudiantes identifiquen con los personajes y reconozcan situaciones de conflicto, respondiendo de manera natural.

Tabla 22

El cuento de las emociones

Tema	Comprensión emocional
Edad	3 a 4 años
Tiempo estimado	40 minutos
Destreza	Contar un cuento con base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
Ámbito de desarrollo	Comprensión y expresión del lenguaje.

Momentos de clase	Inicio: La maestra reúne a los estudiantes en un semicírculo y se relata el cuento, donde el personaje represente las diversas emociones, sin embargo antes de esto se le realizan preguntas básicas como: ¿Cómo se sintieron el día de hoy?, ¿Cómo están?, permitiéndoles responder con palabras o señalando caritas. Desarrollo: Mediante la lectura de la cuenta, el maestro se detiene a realizar interrogantes: ¿Cómo se sintió el personaje?, ¿Por qué estará triste?, ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo? Después los niños participan dando ideas sencillas, al momento de entregar tarjetas de emociones corresponden la parte del cuento. Cierre: Al terminar, los niños cierran la actividad explicando que cuando alguien se siente triste, asustado o enojado, pueden sentirse acompañados, escuchados o ayudados.
Indicador de evaluación	Se observa emociones en los niños sobre los personajes mediante actitudes sencillas con los de sus entorno.

Nota: Actividad pedagógica apoyada en la lectura de un cuento para favorecer la identificación de las emociones.

Actividad: Mi carita del día

Esta actividad permite que los estudiantes se puedan expresar cómo se sienten al iniciar el día, por ende, al entregar las caritas emocionales de forma sencilla, incluso cuando todavía no se encuentran palabras adecuadas cada una de estas estrategias promueve la comunicación afectiva con la orientación y acompañamiento emocional.

Tabla 23

Mi carita del día.

Tema	Expresión diaria de emociones
Edad	3 a 4 años

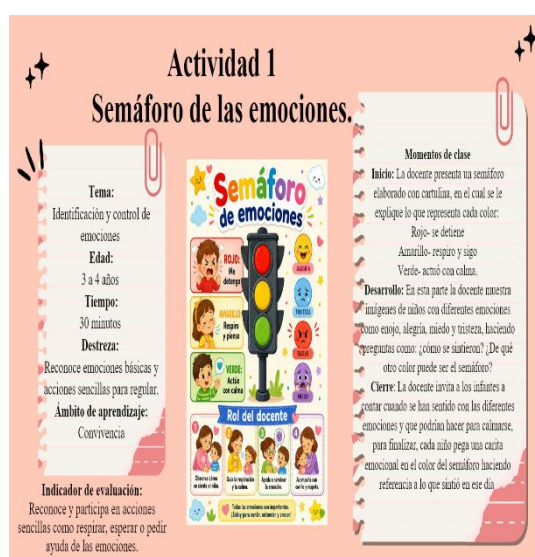
Tiempo estimado	20 minutos
Destreza	Participar en actividades lúdicas que promuevan el respeto y la empatía.
Ámbito de desarrollo	Cívica y Acompañamiento integral.
Momentos de clase	Inicio: La docente coloca en la pared un panel con diferentes caritas, luego se saluda a los niños con preguntas sencillas como: ¿Cómo se siente tu corazón hoy? Desarrollo: Cada niño elige una carita y coloca su nombre, la maestra acompaña con preguntas sencillas y suaves, ¿Qué podemos hacer para que te sientas mejor?, por ende, no se le obliga al niño a hablar, pero se les ofrece la confianza para expresarse. Cierre: La docente observa el panel de las emociones diversas, donde los niños pueden cambiar de emoción si cambio durante el día.
Indicador de evaluación	Selecciona una emoción que representa cómo se sienten y comunica con apoyo de la maestra.

Nota: Actividad orientada a la identificación y expresión diaria de emociones.

3.5.3. Guía didáctica

Dentro de esta propuesta se detalla un tercer objetivo con base en la creación de una guía didáctica como elemento clave dentro de esta, lo que permite que el docente la aplique cuando sea necesario dentro del rincón de la calma; es importante que se planifique de manera clara de cómo, cuándo y para qué será destinado este espacio, donde se emplee la guía pedagógica con la finalidad de promover la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años de manera más divertida y segura.

La guía debe ser dirigida principalmente a la docente del aula para que la pueda emplear ante situaciones de conflicto en el salón, aunque también puede ser comprometida con las familias para acompañar emocionalmente a los niños, en su estructura tiene empleado un lenguaje claro, natural y fácil para la comprensión en el mismo, donde se incluya la presentación del rincón de la calma con sus objetivos, materiales sugeridos y actividades recomendadas.



Actividad 3: Dado de las emociones

Tema:
Expresión emocional

Edad:
3 a 4 años

Tiempo estimado:
30 minutos

Destreza:
Expresar emociones mediante gestos, movimientos y palabras.

Ámbito de desarrollo:
Expresión corporal y desarrollo personal

Indicador de evaluación:
Representa emociones a través de gestos, movimientos o palabras sencillas.



Inicio: La maestra presenta un dado grande donde se visualicen caritas de emociones; luego se le pregunta, ¿Qué emoción creen que aparecen en el dado?

Desarrollo: Cada niño lanza el dado y observa la emoción que le salió, donde luego puede imitarla con su rostro o cuerpo.

Cierre: Cada uno de los estudiantes eligen una emoción y la representan junto con el docente, donde se refuerza las emociones y pueden expresarla con confianza.

Actividad 4: El cuento de las emociones

Tema:
Comprensión emocional

Edad:
3 y 4 años

Tiempo estimado:
45 minutos

Destreza:
Identificar emociones en personajes y relacionarla con experiencias propias.

Ámbito de desarrollo:
Comunicación

Indicador de evaluación:
Identifica emociones en personajes mediante actitudes sencillas con los de su entorno.



Inicio: La maestra reúne a los estudiantes en un semicírculo y se relata el cuento, donde el personaje represente las diversas emociones, sin embargo antes de esto se le realizan preguntas básicas como: ¿Cómo se viaja en el día de hoy?, ¿Cómo está?, permitiéndoles responder con palabras o señalando caritas.

Desarrollo: Mediante la lectura de la cuenta, el maestro se detiene a realizar interrogantes: ¿Cómo se siente el personaje?, ¿Por qué está triste?, ¿Qué podemos hacer para ayudarlo? Después los niños participan dando ideas sencillas, al momento de entregar tarjetas de emociones corresponden la parte del cuento.

Cierre: Al terminar, los niños cierra la actividad explicando que cuando alguien se siente triste, enojado o asustado, pueden sentirse acompañados, escuchados o ayudados.

Actividad 5: Mi carita del día

Tema:
Expresión diaria de emociones

Edad:
3 a 4 años

Tiempo estimado:
20 minutos

Destreza:
Comunicar su estado emocional mediante imágenes y palabras sencillas.

Ámbito de desarrollo:
Desarrollo personal y social

Indicador de evaluación:
Selecciona una emoción que representa cómo se sienten y comunica con apoyo de la maestra.

Inicio: La docente coloca en la pared un panel con diferentes caritas, luego se saluda a los niños con preguntas sencillas como: ¿Cómo se siente tu corazón hoy?

Desarrollo: Cada niño elige una carita y coloca su nombre, la maestra acompaña con preguntas sencillas y suaves, ¿Qué podemos hacer para que te sientas mejor?, por ende, no se le obliga al niño a hablar, pero se le ofrece la confianza para expresarse.

Cierre: La docente observa el panel de las emociones diversas, donde los niños pueden cambiar de emoción si cambio durante el día.



Rol del docente:

Es acompañar, orientar y brindar seguridad a los niños durante el proceso de reconocimiento y control de sus emociones, donde no solo explica las actividades, sino que crea un ambiente tranquilo, afectivo y de confianza, donde cada niño pueda expresar lo que siente sin miedo a ser juzgado.

El docente cumple una función muy importante porque observa las necesidades emocionales de cada niño, escucha con atención, utiliza palabras sencillas y motiva la participación de todos.



“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y sabiduría en los alumnos



-Ever Garrison.

CONCLUSIONES

Una vez analizados e interpretados los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias pedagógicas y la inteligencia emocional están relacionadas directamente con el proceso educativo de los niños del nivel inicial de 3 a 4 años, por ende, estas brindan la oportunidad de promover empatía, convivencia y autoestima; se evidenció la importancia de trabajarlas desde la experiencia cotidiana dentro del aula, resaltando la debida orientación y acompañamiento permanente del docente.
- Dentro de los resultados se detectó la carencia de un espacio físico de un espacio que les permita a los infantes regular las emociones mediante recursos didácticos destinados para su edad, además, una mayor participación de los padres de familia en este proceso; estos elementos resultan importantes para el desarrollo de la inteligencia emocional, logrando obtener un aprendizaje más significativo y bienestar emocional.
- Se constató que el rincón de la calma constituye una alternativa adecuada que promueve la inteligencia emocional de manera natural, por ende, es un espacio seguro, afectivo y tranquilo que permita realizar actividades didácticas mediante la guía, logrando que el docente brinde orientación y acompañamiento favorecer el bienestar emocional e integral del infante

RECOMENDACIONES

- Se recomienda actualizar periódicamente la guía didáctica para seguir orientando a la docente en la utilización de los materiales didácticos, en el cual se involucren a los padres de familias mediante talleres o reuniones para reforzar desde el hogar cada una de las actividades.
- Implementar en la Unidad Educativa Pequeñines un rincón de la calma como espacios destinados en la educación emocional, donde es importante que se cuenten con un ambiente adecuado en la regulación emocional, y se les brinden materiales didácticos que permita trabajar a los docentes con más calma y tranquilidad.
- Continuar fortaleciendo la preparación sobre estrategias pedagógicas para el bienestar emocional de los infantes, en el cual se utilicen actividades lúdicas constantemente dentro del espacio de diálogo, logrando reconocer y analizar cada una de las emociones, permitiendo crear un espacio de armonía con las personas del entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán Caballero, Y., Torres Torres, O., Jachero Robalino, W., & Aucay Siguenza, E. (2024). Evaluación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en educación inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(5), 127–138. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i5.331>
- Arce Gutiérrez, K., Medina Gonzales, R., Ulloa Parravicini, C., Mendoza Montoya, L., & Sánchez Sánchez, M. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Avilés, S., Romero, J., Ordoñez, M., Leon, S., & Cadena, A. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5454/8261?inline=1>
- Barturén Mondragón, E., & Saavedra Idrogo, F. (2022). Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 14(1). [doi:https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142](https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142)
- Boconzaca , M., Boconzaca Chunchi, M., Mayorga Capa, D., Atiencia Armijos, P., & Ñaguazo Jordan, S. (2025). Inteligencia Emocional como Pilar del Desarrollo Socioemocional en el Nivel Inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(2), 42-54. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9886644>
- Briceño Asencio, E. (2025). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de nivel inicial. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/13049>
- Camizán García, H., Benites Segúin, L., & Damián Ponte, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

- Coque , J., Najera , J., Mera, E., Lua, Y., Macias , K., Olmedo, A., . . . Litardo , S. (2024). Adaptando estrategias pedagogicas a los estilos de aprendizaje en educacion primaria y secundaria: un enfoque integrador. *Revista InveCom*, 5(1). Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501014.pdf>
- Fariás-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., & Fuentes-Morales, M. (2023). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 13(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea , S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Feria Barragan, A. (2021). El uso de la observación en educación inicial. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/dee3dc7a-8955-4fff-a8ad-b9a6e8c6d276>
- Gómez Bastar, S. (2020). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/447388958/Metodologia-de-la-Investigacion-2>
- Gil Vásquez, Y. (2022). Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN*, 46(107), 107–126. [doi:https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i107.109](https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i107.109)
- Gracia Benítez, M. (2019). Inteligencia emocional y educación de las emociones elementos teóricos para la construcción de propuestas pedagógicas en educación inicial. *Universidad Pedagógica Nacional*. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10248>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 242-255. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>

- Irala Kuzdra, R. (2023). Exploración de las Teorías de Inteligencia Emocional y su Relevancia en la Educación. *Revista De Educación*, 35-54. [doi:https://doi.org/10.59318/KRINEIN_2023.22.00.0035](https://doi.org/10.59318/KRINEIN_2023.22.00.0035)
- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S., & Arana Loayza, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25). [doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417)
- Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. 8(15), 150-160. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160p>
- Mena Tocasno , M. (2024). Inteligencia emocional y habilidades para el manejo de grupos en docentes de una institución educativa ubicada en el sur de Quito en el periodo lectivo 2023-2024. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28269>
- Molina Cusme, J. (2025). Evaluación participativa de modelos pedagógicos inclusivos por educadoras del nivel inicial. 4(1). <https://doi.org/10.62943/rck.v4n1.2025.274>
- Mucha Hospinal, L., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M., & Alania Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1). [doi:https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253](https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253)
- Ortiz , W. (2025). Inteligencia emocional y autoestima en Adolescentes ecuatorianos de educación general básica. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/389744320_Inteligencia_emocional_y_autoestima_en_Adolescentes_ecuatorianos_de_educacion_general_basica
- Omonte, A. (2024). Población y muestra en investigaciones. Obtenido de <https://tesisnet.com/2024/12/14/poblacion-y-muestra-en-investigaciones/>
- Orozco, M., Orozco, I., Lhoeste, Á., Navarro, J., Martínez, I., & Pérez, W. (2025). Aportes de la inteligencia emocional en los procesos de educación y aprendizaje en

estudiantes: una revisión sistemática. 4(4), 21-40.

<https://doi.org/10.35622/j.ti.2025.04.002>

Pibaque Cedeño, R., & Game Varas, C. (2023). Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica. *Revista Sinapsis*, 1(23). Obtenido de [https://www.bing.com/ck/a?!&&p=952bba0b22a6b4d1a20628d6503bacf15c1b9e7db2723cc92456245972e29b7dJmltdHM9MTc3NzY4MDAwMA&ptn=3&ver=2&shh=4&fclid=2da8029e-da5c-69db-18f5-](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=952bba0b22a6b4d1a20628d6503bacf15c1b9e7db2723cc92456245972e29b7dJmltdHM9MTc3NzY4MDAwMA&ptn=3&ver=2&shh=4&fclid=2da8029e-da5c-69db-18f5-161ddb36812&psq=Pibaque+Cede%20%2c+R.%2c+%26+Game+Varas%2c+C.+(2023).+Estrategias+pa)

[161ddb36812&psq=Pibaque+Cede%20%2c+R.%2c+%26+Game+Varas%2c+C.+\(2023\).+Estrategias+pa](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=952bba0b22a6b4d1a20628d6503bacf15c1b9e7db2723cc92456245972e29b7dJmltdHM9MTc3NzY4MDAwMA&ptn=3&ver=2&shh=4&fclid=2da8029e-da5c-69db-18f5-161ddb36812&psq=Pibaque+Cede%20%2c+R.%2c+%26+Game+Varas%2c+C.+(2023).+Estrategias+pa)

Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Reyes Velasquez , R. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente. *REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA CIID- Centro Internacional de Investigación y Desarrollo* , 853-883 . Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/fytkl7nctfbdxbp6tgx5wof4na/access/wayback/https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/download/108/72>

Roman-Lainez, F., Chalén-Del-Pezo, V., Caiza-Maiza, V., Chuquimarca-Llulluna, S., & Flores-Flores, F. (2025). La planificación docente como fundamento del diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la educación secundaria. *La planificación docente como fundamento del diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la educación secundaria.*, 4(3), 151-165. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/138>

Royero Ruz, K. (2025). Inteligencia Emocional: Aportes y retos en el contexto educativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(3), 14–23. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i13.135>

Salas Giler, C., Valero Moran, E., Maliza Muñoz, W., & Pérez Barrera, H. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar la enseñanza de emprendimiento en entornos digitales. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 525–550. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/394>

- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. [doi:https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644](https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644)
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3). [doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277)
- Sierra Caballero, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas*, 301-380. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7487739>
- Valarezo Ortiz, E. M. (2022). El desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años. [Obtenido de http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22058](http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22058)
- Valencia, M. (2023). La inteligencia emocional en la práctica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1246-1260. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>.
- Vargas Mesa, E., Gallego Henao, A., Peláez Henao, O., Arroyave Taborda, L., & Rodríguez Marín, L. (2020). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. 19(2). [doi:https://doi.org/10.14483/16579089.14133](https://doi.org/10.14483/16579089.14133)
- Zambrano Zambrano, Y., & Triviño Sabando, J. (2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun*, 137–147. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243>
- Zapata Cervantes, G., Tuarez Tuarez, A., Vera Mera, Á., & Cando Toapanta, Y. (2025). Inteligencia Emocional y su Relación con la Empatía en el Educación Básica en

ANEXOS

Formato de encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Pequeñines

- 1. ¿Considera importante que su hijo aprenda a reconocer, expresar y controlar sus emociones?**
Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca
- 2. ¿La institución crea espacios de diálogo logrando que sus hijos se expresen y regulen emociones?**
Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca
- 3. ¿Motiva a su hijo a comprender, reconocer y respetar las emociones o sentimientos de las personas de su entorno fortaleciendo la empatía hacia otros?**
Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca
- 4. ¿Usted brinda la motivación necesaria para fortalecer el aprendizaje de sus hijos logrando obtener buen comportamiento y actitudes positivas?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

5. **¿Considera importante que se realicen actividades escolares que fortalezcan la autoestima de los niños?**

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

6. **¿Cómo califica las actividades que emplea el docente para fomentar el desarrollo emocional en los niños?**

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

7. **¿Cómo califica el grado de capacitación del docente en educación emocional para enseñar a resolver conflictos diarios?**

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Formato de entrevista dirigida a docentes de la Institución Educativa

Pequeñines.

1. ¿De qué manera promueve la participación activa en los niños de 3 a 4 años del nivel inicial para que logren expresar sentimientos, pensamientos e ideas?
2. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para fortalecer el aprendizaje emocional en niños de 3 a 4 años?
3. Desde su experiencia. ¿Qué acciones aplica cuando un estudiante presenta dificultades para controlar y regular sus emociones?
4. Desde su experiencia docente, ¿qué papel cumplen las familias en el desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años del nivel inicial?
5. ¿Cómo se involucra a los padres de familia para obtener un óptimo desarrollo emocional en esta etapa?
6. Desde su experiencia, ¿qué avances o cambios ha visualizado al momento de aplicar estrategias educativas efectivas direccionadas al desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial?
7. ¿Cuáles considera son las principales dificultades a la hora de trabajar la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años?
8. ¿Qué recomendaciones propondría para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en la unidad educativa?

Formato de ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Pequeñines.

Criterios a evaluar	CUMPLE	Observaciones
	SI NO	
1. ¿El docente promueve espacios de diálogo que permiten a los niños expresar y reconocer como se sienten en los diferentes momentos de la jornada educativa?		
2. ¿Se brinda oportunidades equitativas para que los niños participen y expresen sus sentimientos sin ser interrumpidos o juzgados por otros niños?		
3. ¿El docente orienta correctamente a los niños para lograr una comunicación efectiva de forma adecuada, evitando conductas agresivas o inadecuadas?		
4. ¿En la institución se visualiza espacios adecuados (rincones o áreas lúdicas) destinados para la autorregulación de las emociones de los niños?		
5. ¿ El docente planifica actividades que fomenten la capacidad de los niños para lograr de los demás y, comprendiendo los sentimientos de sus compañeros?		
6. ¿ El docente utiliza diversas metodologías activas como el juego o dramatizaciones para así fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños?		
7. ¿ La institución emplea herramientas o metodologías que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional?		

8. ¿La institución promueve un ambiente seguro, respetuoso y afectivo para lograr una correcta expresión emocional en los niños?		
9. ¿ La institución involucra inteligencia emocional dentro de la planificación o propuesta escolar?		
10. ¿La institución ofrece talleres o actividades que orienten a los padres sobre la educación emocional?		

Evidencia fotográfica sobre la entrevista realizada a docente de la institución.

