



UNIVERSIDAD LAICA

ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

**La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de
3 a 4 años.**

Autor/a:

Ureta Alvarado Dayana Yamile

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026–Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Extensión Sucre de Bahía de Caráquez de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, certifico:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Investigación Curricular bajo la autoría de la estudiante **Ureta Alvarado Dayana Yamile**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, periodo académico 2026-01-2026-02, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es: “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego a los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Bahía de Caráquez 26 de agosto de 2026

Lo certifico,



Dr. José Leonardo Centeno Martínez, PhD

Docente tutor

Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE LA AUDITORIA

Yo, **Ureta Alvarado Dayana Yamile**, con número de CI: **1317965711**, declaro que el proyecto titulado **“La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años”** es de mi autoría y que todos los comentarios, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones emitidas en el presente trabajo investigativo, son responsabilidad del autor correspondiente. A través del presente acepto y autorizo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca virtual.

A handwritten signature in blue ink that reads "Dayana Ureta A." is positioned above a horizontal line.

Autor

Dayana Yamile Ureta Alvarado

CI: 1317965711

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E ANA ISABEL ZAMBRANO LOOR

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADEMICA

DEDICATORIA

No puedo sino comenzar agradeciendo a Dios por ser el autor de mi vida y fuente inagotable de mi fortaleza, le dedico este logro por haberme sostenido en cada paso y por ser la luz que guía mi propósito.

Este logro no es mío, sino de todos quienes creyeron en mí. De manera especial a mis padres, Verónica Alvarado y Darwin Ureta, quienes iniciaron este largo camino a mi lado, brindándome su apoyo y motivación constante. Gracias por ser mis guías y fuente de inspiración para convertirme en la persona que soy y en todo lo que alcanzaré en el futuro.

Agradezco a mi hermano por ser mi apoyo incondicional en esta travesía extensa y desafiante. Lo fundamental es mi hija, quien cada día me impulsa a mostrar lo mejor de mí. Cada esfuerzo y cada noche sin dormir lo he realizado solo pensando en su futuro, deseando que en mi encuentre un modelo a seguir.

Finalmente, y no menos importante agradezco a cada uno de mis docentes, quienes con paciencia, vocación y sabiduría compartieron conmigo no solo sus conocimientos, sino las herramientas críticas necesarias para enfrentar el mundo profesional con integridad.

Dedico este trabajo a todos ustedes, porque sin su amor, apoyo y confianza no habría sido posible alcanzar este nuevo logro en mi vida. Incluso en los momentos de cansancio y duda, fueron mi mayor fuente de inspiración y motivación.

Que este trabajo sea un testimonio sincero de mi profunda gratitud.

Gracias por estar a mi lado en cada paso y creer en mí.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa tan significativa de mi vida académica, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me acompañaron y apoyaron durante el desarrollo de este proyecto.

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme sabiduría y entendimiento a lo largo de mi proceso académico. Agradezco infinitamente a mi familia quienes estuvieron conmigo desde el inicio hasta el final de esta carrera, acompañándome en cada logro y también en cada desafío. Gracias por ser testigo de mis alegrías, de mis aprendizajes y de cada experiencia vivida. A ustedes mamá y papá gracias por su apoyo incondicional, por su paciencia, por ser mi fortaleza y por brindarme siempre ese amor infinito que me impulsa a seguir adelante. Sin ustedes nada de esto sería posible.

De manera muy especial, agradezco a mi hija, quien ha sido mi mayor inspiración y el motor que me impulso a no rendirme. Eres la razón por la que decidí seguir adelante, cada esfuerzo, cada noche de desvelo y cada sacrificio tuvieron un propósito: construir un mejor futuro para nosotras.

Gracias a mi tutor de proyecto de investigación por su aporte y enseñanzas en el desarrollo de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DE LA AUDITORIA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Marco Teórico	3
1.1. Conceptualización de la variable independiente	3
Estimulación temprana.....	3
1.1.2. Objetivo de la estimulación temprana.....	3
1.1.3. Beneficios de la estimulación temprana.....	4
1.1.4. Importancia de la estimulación temprana.....	5
1.1.5. Características de la estimulación temprana	6
1.1.6. Actividades que fomente la estimulación temprana.....	7
1.2. Conceptualización de la variable dependiente Motricidad fina.....	9
1.2.1 Definición de la motricidad fina	9
1.2.2 Objetivo de la motricidad fina	9
1.2.3. Características de la motricidad fina	10
1.2.4. Beneficios de la motricidad fina	11
1.2.5. Importancia de la motricidad fina	12
1.2.6. Actividades que fomente el desarrollo de la motricidad fina.....	13
CAPÍTULO II.....	14

2. Diseño metodológico.....	14
2.1 Enfoque metodológico.....	14
2.2 Métodos y técnicas	16
Métodos Teóricos	16
Método de análisis y síntesis.....	16
Técnica de la encuesta	17
Técnica de la entrevista.....	17
2.3. Análisis de la encuesta dirigida a los padres	17
2.4. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente	24
2.5. Análisis cualitativo de la entrevista realizada a la docente	26
CAPITULO III	30
3. Diseño de la propuesta	30
3.1 Tema de la propuesta	30
3.2 Antecedentes	30
3.3 Justificación	31
3.4 Objetivos	32
3.4.1 Objetivo general.....	32
3.4.2 Objetivos específicos	32
3.5 Desarrollo de la propuesta	32
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	40
5. Bibliografía	41
Anexos.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticas de confiabilidad	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Estimulación en casa mediante actividades que desarrollen la motricidad fina en su hijo.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Involucramiento familiar para un mejor desarrollo de la motricidad fina.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Orientación brindada por los docentes para ayudar a estimular en casa la motricidad fina.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Actividades que realiza su hijo que implican coordinación ojo-mano.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Limitación del uso de dispositivos electrónicos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Supervisión y guía de los padres en las actividades manuales que realiza su hijo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Apoyo entre la familia y la escuela para influir en el desarrollo integral de las habilidades manuales del niño.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Refuerzo positivo brindado por los padres a sus hijos al momento de que realizan actividades de motricidad fina.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Participante de la entrevista.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 Categorización de la entrevista.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12 Actividad 1 Descubriendo el tesoro escondido”	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13 Actividad 2 fabricando paisajes.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14 Actividad 3 la aventura de colorear.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15 Actividad 4 ensartando y jugando voy explorando	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16 Presupuesto para la estación interactiva de actividades	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La estimulación temprana es una pieza fundamental que refuerza el desarrollo integral del niño en sus primeros años de vida. En este sentido, el desarrollo motriz fino es de vital importancia debido a que involucra la coordinación de movimientos precisos de las manos y dedos a la hora de realizar actividades diarias y académicas. Por tal motivo, el presente trabajo tiene como objetivo “analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit”.

La metodología utilizada se desarrolló mediante el enfoque mixto, además, se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis y técnicas como la encuesta y la entrevista, los hallazgos evidencian que si se aplican actividades de estimulación temprana y de motricidad fina adecuadas favorecerá el desarrollo de la coordinación mano-ojo, la precisión de movimientos y confianza de los niños. No obstante, la problemática abordada se relaciona con dificultades que presentan algunos niños en actividades diarias escolares como recortar, dibujar, manipular objetos, por lo cual se diseña una propuesta que propone una estación interactiva de 4 actividades recreativas que busca que los estudiantes logren desarrollar aquellas habilidades de precisión, coordinación y autonomía en los niños.

Por lo cual se concluye, que una estimulación temprana y un continuo desarrollo motriz fino será un factor clave que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, ayudando a los estudiantes a adquirir habilidades que los ayuden a desenvolverse efectivamente en la escuela y sociedad.

INTRODUCCIÓN

Durante la primera fase de vida, la estimulación temprana forma parte de un proceso esencial en el desarrollo integral de los infantes, contribuyendo al refuerzo de las áreas mentales, sociales, emocionales y motoras; mediante actividades escolares y lúdicas, se fomenta el desarrollo de su motricidad fina por medio de la exploración y manipulación, siendo estos aspectos claves para asegurar un aprendizaje notable y una adaptación idónea en diversos ambientes académicos y familiares.

En el ámbito global, se han puesto en marcha programas y políticas centradas a la estimulación temprana desde la primera infancia, determinándola como una táctica fundamental para impulsar un crecimiento balanceado; por su parte, Barba (2023) revela que dichas acciones pretenden fomentar el desarrollo integral a través de planes y estrategias que potencien las habilidades de los pequeños desde fases tempranas de vida.

A su vez, (Solorzano Ticona, 2019), sostiene la importancia de potenciar la motricidad en la infancia, puesto que, ayuda al establecimiento de capacidades esenciales para la escritura y ejecución de acciones concretas en la vida cotidiana. Además, menciona que esta estimulación puede llevarse a cabo tanto en el entorno escolar, a través de actividades como cortar, rasgar, o punzar, así como en el hogar, realizando tareas cotidianas como abotonar prendas o manejar artículos diminutos.

Por lo tanto, este trabajo investigativo tiene como propósito “analizar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit”.

Diseño teórico

Problema

¿De qué manera la estimulación temprana incide en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de del nivel inicial en la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit”?

Objeto

Habilidades Sensoriales

Campo

Educación Inicial

Objetivo

Analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit”.

Variables**Variable dependiente**

Motricidad Fina

Variable independiente

Estimulación Temprana

Tareas científicas

- Describir los fundamentos teóricos y pedagógicos de la estimulación temprana y la motricidad fina en el nivel inicial.
- Identificar actividades que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit”.
- Proponer estrategias metodológicas basadas en la estimulación temprana fortaleciendo las habilidades motoras finas de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit”.

CAPITULO I

1. Marco Teórico

1.1. Conceptualización de la variable independiente

Estimulación temprana

Según Jilipa (2021), la estimulación temprana se define como un conjunto de métodos, estrategias y acciones basadas en fundamentos científicos, implementadas de forma ordenada y progresiva, orientadas a niños desde su nacimiento hasta los seis años. Su propósito es desarrollar plenamente las habilidades cognitivas, físicas y emocionales del niño, prevenir posibles alteraciones en su desarrollo y brindar a los padres herramientas efectivas que les permitan acompañar de forma autónoma y adecuada el cuidado y crecimiento integral del infante. Es decir, la estimulación temprana se puede describir como un conjunto de técnicas y experiencias que se aplican desde el nacimiento hasta los 6 años, asegurándoles a los padres que la estimulación temprana es una herramienta fundamental en cada niño, para así prevenir posibles dificultades en su evolución. Esto proporciona a los padres recursos y orientaciones que les permite involucrarse de forma activa y adecuada en el cuidado y desarrollo de sus hijos.

La estimulación temprana se considera una herramienta esencial para favorecer la salud y el bienestar de los niños, apoyar de manera adecuada su proceso educativo y fomentar el desarrollo integral de sus habilidades y destrezas en diferentes áreas, incluyendo la motricidad, el ámbito afectivo, las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo (Figuerola et al., 2022).

La estimulación temprana puede entenderse como un recurso fundamental para promover el bienestar y el desarrollo saludable en la infancia, que contribuye de manera significativa al proceso de aprendizaje cada niño o niña desde el primer año de vida. No solo se impulsa su crecimiento, sino que también se sientan bases sólidas para su futuro desenvolvimiento personal y educativo.

1.1.2. Objetivo de la estimulación temprana

De acuerdo con Puerta (2023), estos son algunos de los objetivos de la estimulación temprana:

- Permitir que el niño se desarrolle al máximo
- Ayudar a que pase por cada etapa del desarrollo de la mejor manera
- Mejorar la interacción padres-hijo

Estos objetivos reflejan que la estimulación temprana busca acompañar de manera adecuada el crecimiento del niño, respetando su proceso natural de desarrollo. Permitir que el niño se desarrolle al máximo no significa acelerarlo, sino brindarle las condiciones necesarias para que potencie sus capacidades según la edad. Así mismo, ayudarlo a transitar cada etapa de la mejor manera implica experiencias acordes a su nivel evolutivo. Y por último mejorar la interacción entre padres e hijos evidencia que no ocurre de manera aislada, sino que se fortalece el vínculo afectivo sólido, donde el acompañamiento familiar cumple un papel esencial.

Según Briones et al., (2024), en 1970 la UNICEF ha definido una serie de metas generales que orientan los programas de Estimulación Temprana en los países en los que trabajaba entre ellos Ecuador. Estas metas son las siguientes:

- Promover un entorno psicológico, educativo, social y recreativo desde el momento del nacimiento del niño para favorecer su desarrollo y crecimiento.
- Dar acceso a recursos que impulsen el aprendizaje y la maduración en áreas intelectuales, emocionales y psicomotoras del niño.
- Estimular la participación en actividades que fortalezcan el bienestar y la cohesión familiar, así como la relación con la escuela y la comunidad.
- Orientar la curiosidad y la observación del niño para ayudarlo a entender su entorno real.

En relación con lo planteado por el autor estos objetivos son esenciales para el crecimiento de los niños de 3 a 4 años, siempre que se ajusten a su fase de desarrollo y se implementen de forma activa, divertida y adaptable. Es vital proporcionar un ambiente cariñoso y motivador que potencie su desarrollo completo, así mismo fomentar el aprendizaje mediante juegos para mejorar sus habilidades cognitivas, emocionales y motoras.

1.1.3. Beneficios de la estimulación temprana

De acuerdo con Carrera et al., (2023), algunos de los beneficios de la estimulación temprana son los siguientes:

- Promueve el desarrollo de funciones mentales como la memoria, atención, imaginación y desarrollo del lenguaje.
- Contribuye al desarrollo del infante, con respecto a seguridad, independencia y confianza.

- Desarrolla la coordinación motora reforzando los músculos y contribuyendo a la flexibilidad y movilidad.
- Promueve a la mejora de la habilidad de respiración, digestión y circulación por medio de la motricidad.
- Fomenta y fortalece los cinco sentidos y la percepción.

Estos beneficios evidencian como la estimulación temprana cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, empezando desde el desarrollo de las funciones mentales superiores hasta el fortalecimiento de los cinco sentidos y percepción. Dándonos un argumento básico de que no solo impulsa habilidades específicas, sino que también promueve un desarrollo equilibrado y armónico en todas las áreas de los niños.

Para Cruz et al., (2025), mencionan que los beneficios de la estimulación temprana son los siguientes:

- Aumenta la habilidad de atención, retención de información y originalidad en el niño.
- Fomenta sus habilidades psicomotoras.
- Ayuda en el desarrollo del lenguaje.
- Estimula el deseo en el niño de investigar y descubrir.

Desde mi perspectiva, estos objetivos evidencian que la estimulación temprana favorece de manera integral el desarrollo del niño, no solo favoreciendo habilidades cognitivas como la concentración, la memoria, sino que también facilita la adquisición del lenguaje. Despertar el interés por explorar y aprender es uno de los aspectos más valiosos, porque motiva al niño a construir su propio conocimiento de forma activa y significativa de sus primeros años.

1.1.4. Importancia de la estimulación temprana

La relevancia de la estimulación temprana en las primeras etapas de vida se basa en su papel crucial para el adecuado crecimiento del cerebro infantil, dado que puede mejorar su funcionamiento en todos los ámbitos (cognitivo, lenguaje, motricidad y socialización). El cerebro necesita recibir información lo que favorece a su desarrollo, dependiendo de la cantidad, la clase y la calidad de los estímulos que se brinden. (Gastiabur et al.,2022).

Complementando esto, se destaca que la estimulación temprana es fundamental, para favorecer el desarrollo de destrezas y habilidades en cada niño o niña desde sus primeros años de vida. No obstante, es importante recalcar que cada niño posee su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, por lo que las actividades deben adaptarse a sus necesidades, intereses y capacidades. De esta forma se provee un aprendizaje más significativo, respetando su individualidad y contribuyendo un crecimiento integral y equilibrado.

La importancia de la estimulación temprana tiene una ejecución importante en el desarrollo de la psicomotricidad en niños, que contribuye a la formación y reforzamiento de los enlaces neuronales fundamentales para el control motriz; en los primeros años, el cerebro del infante se encuentra muy receptivo, por lo cual, la estimulación temprana ayuda a establecer conexiones mentales claves para la psicomotricidad (Romero, 2024).

La estimulación temprana sigue siendo fundamental en niños de 3 a 4 años, debido a que en esta etapa continúan fortaleciendo sus habilidades psicomotoras a través del movimiento, el juego y la exploración activa. Considero que estas experiencias permiten mejorar la coordinación, el equilibrio y el control corporal, al mismo tiempo que favorecen el desarrollo cognitivo y emocional.

1.1.5. Características de la estimulación temprana

Para Tomalá y Vera (2024), las características más importantes de la estimulación temprana son las siguientes:

- La estimulación temprana favorece la interacción física y emocional entre adultos, niños y niñas, fortaleciendo los vínculos afectivos desde sus primeros años de vida.
- Permite que los adultos identifiquen y comprendan mejor las habilidades, intereses y necesidades de todos los niños.
- Apoya en la creación de la inteligencia, siendo una fase mental esencial del primer año de vida.
- Actúa como impulso para la personalidad, permitiendo que los niños se sientan realizados y mejoren su autoestima al descubrir el potencial que poseen.
- Planificar una serie de actividades que posibiliten el desarrollo de las áreas motoras, cognitivas y emocionales.

Estas características reflejan que la estimulación temprana va mucho más allá de realizar actividades con los niños, implica un proceso integral que fortalece tanto su desarrollo como sus relaciones con el entorno. Además, permite a los adultos reconocer las capacidades e intereses de cada niño, lo que facilita una mejor orientación en su aprendizaje.

De acuerdo con Gómez (2026), estas características son imprescindibles para que el niño se sienta cómodo y bien atendido:

Ser amplios y acogedores: contar con espacios para atender las diferentes necesidades de niños o niñas como el descanso, el aseo, el juego.

Tener buena iluminación natural: contar con las ventanas suficientemente amplias para permitir la entrada de la luz del sol, y cortinas que puedan cubrir la luz en la hora del descanso.

Tener buena ventilación: con acceso de aire, pero evitando las corrientes encontradas que puedan provocar enfriamientos.

Estas características son fundamentales para el desarrollo del niño, en un espacio amplio evita incomodidades durante las actividades. Asimismo, una buena iluminación favorece la concentración y permite que los niños observen con claridad, mientras que una adecuada ventilación contribuye a mantener un ambiente cómodo y tranquilo. En conjunto, estos elementos facilitan que los niños desarrollen sus destrezas y habilidades con libertad, en un entorno de bienestar y seguridad.

1.1.6. Actividades que fomente la estimulación temprana

Según Fajardo et al., (2018), mencionan algunas de las actividades que se realizan en los niños de 3 a 4 años:

- **Motor grueso**

Hora de bailar: Poner músicas que los motive a bailar juntos y elegir canciones cuyas letras les sugiera que movimientos realizar. Intenta sincronizar los movimientos con lo que menciona la canción, también pueden crear sus propios pasos y movimientos al cambiar las canciones. Si hay mas niños no dudes en invitarlos a participar.

- **Motor fino**

Rompecabezas: Puedes ayudarle a armar rompecabezas. Comienza con algunos que sean simples y tengan pocas piezas o puedes recortar una imagen para crear un rompecabezas y pedirle que lo arme, luego pídele que te relate una historia que este conectada con la imagen.

- **Desarrollo de lenguaje:**

Muéstrele los nombres de varias figuras como el cuadrado, el rectángulo y el círculo; y muéstrele como identificar cada una por sus cualidades y formas.

- **Habilidades sociales:**

Permita que elija por sí mismo su vestimenta y enséñale la manera correcta de ponerse y quitarse la ropa.

Por lo tanto, estas actividades están diseñadas para favorecer el desarrollo de niños, adquiriendo un enfoque más estructurado, donde los niños presentan mayor comprensión y participación en tareas como armar rompecabezas, elegir su ropa o diferenciar figuras. No obstante, es fundamental considerar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo; en algunos casos puede presentarse un avance más lento, pero con una estimulación adecuada y constante, es posible fortalecer sus habilidades y favorecer su proceso de manera significativa.

Łuszczkiewicz (2026), menciona que realizar actividades son esenciales en cada niño o niña como:

Enhebrar cuentas grandes - Materiales: cuentas de madera con orificios amplios, un hilo o cordón con extremo rígido - Cómo hacerla: enséñale a introducir el hilo a través del orificio de la cuenta. Y luego permítelo que lo intente.

Juego de roles (medico, comercio, comedor) - Materiales: vestimentas sencillas, artículos del hogar, muñecos - Cómo hacerla: sugiérele una situación (Vamos a asimilar que estamos en la tienda) o permite que el niño lo imagine.

Estas actividades buscan captar la atención del niño al ofrecerle experiencias nuevas para observar, tocar y escuchar. Por ello, cuando el niño se encuentra concentrado en una actividad, es importante evitar interrupciones, ese enfoque favorece su aprendizaje. La concentración, en sí misma, representa un logro significativo en su desarrollo.

1.2. Conceptualización de la variable dependiente Motricidad fina.

1.2.1 Definición de la motricidad fina

Varios autores mencionan que:

La motricidad fina depende de un adecuado grado de maduración neurológica y se ve afectada por múltiples factores, entre ellos el aprendizaje, la estimulación temprana, el nivel de desarrollo y las habilidades propias de cada niño, las cuales presentan variaciones según su edad. Esto resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las características individuales de los infantes, con el fin de potenciar sus capacidades motoras y favorecer un desarrollo integral y progresivo (Shunta et al., 2023).

La motricidad fina no solo depende del desarrollo del cerebro, sino también de la práctica, la estimulación y las características de cada niño. Eso significa que cada niño aprende y progresa de forma diferente, según su edad y experiencias. Es importante utilizar técnicas educativas apropiadas que permitan mantener su ritmo de aprendizaje, para así fomentar el desarrollo de las habilidades motoras.

De acuerdo con Quimis et al., (2023), la motricidad fina puede distinguirse como la habilidad para ejecutar movimientos pequeños, precisos y coordinados de manera autónoma. Este procedimiento requiere que los niños adquieran el control y la coordinación de sus movimientos corporales, fomentando habilidades de equilibrio, así como la independencia en sus traslados y actividades diarias.

La motricidad fina es la capacidad esencial porque ayuda a los niños a adquirir control y exactitud en sus acciones. Es decir que no solo requiere de coordinación o una estabilidad, sino también de una autonomía, lo que les permite llevar a cabo tareas por su cuenta, como escribir, dibujar o obtener objetos.

1.2.2 Objetivo de la motricidad fina

Según Franco y Sablón (2021), algunos de los objetivos de la motricidad fina

- Trabajar en conjunto para brindar un apoyo completo a los niños a través de la creación de un manual educativo que emplea las técnicas grafoplásticas como un

enfoque principal para cultivar la motricidad fina, así como el conocimiento y las habilidades en los más pequeños.

- Fomentar habilidades y capacidades por medio de la implementación de técnicas grafoplásticas para alcanzar una adecuada motricidad fina.
- Estimular la creatividad mediante el uso del arte y el juego.
- Emplear técnicas grafoplásticas explorando distintas opciones.

Estos objetivos reflejan una enseñanza dinámica y completa, donde el niño no solo aprende a mover mejor sus manos, sino que también desarrolla su imaginación, autonomía y confianza en sí mismo. Además, estos objetivos están bien planteados porque no solo se enfocan en que los niños desarrollen la motricidad fina, sino que también consideran su aprendizaje de forma integral.

Así mismo, López (2021), nos menciona que los objetivos de la motricidad fina son:

- Estudiar las diferentes ideas sobre el arte y la obra gráfica infantil, así como el concepto y el crecimiento de la motricidad fina en niños.
- Aplicar la educación como herramienta para mejorar la motricidad fina, conectándola al programa de educación infantil y aprovechar todas las oportunidades interdisciplinarias que nos ofrece este tipo de actividad artística.
- Identificar los materiales y técnicas artísticas más idóneos para la etapa de educación infantil, contribuyendo al desarrollo de las habilidades motrices en los niños.

Los beneficios de las habilidades motoras finas son importantes porque impactan directamente la independencia y el desarrollo general del niño, estas habilidades van más allá de lo físico, apoyan el desarrollo cognitivo y emocional para que puedan desenvolverse más fácilmente en su entorno.

1.2.3. Características de la motricidad fina

Para Client (2026), nos indica las siguientes características:

- ✓ Una de las características de la motricidad finas es la habilidad de coordinar los movimientos con lo que ves. Esto es importante porque te permite conectar al mundo que te rodea a través de la acción.
- ✓ Otra de las características es aislar tus movimientos. Si puedes sujetar y manipular objetos utilizando todos los dedos, significa que posees una buena coordinación de motriz fina.

Estas características explican muy bien lo que implica muy bien lo que la motricidad fina, porque no se trata solo de mover las manos, sino de hacerlo con intención, control y precisión. Así mismo reflejan un proceso de aprendizaje progresivo.

De acuerdo con Cango (2022), menciona que el niño al fortalecer las habilidades motrices finas descubre su propio cuerpo e interactúa con su entorno, piensa, aprende, crea y afronta problemas mediante la acción, también le permitirá satisfacer sus necesidades biológicas, intelectuales y socio afectivas.

Siendo así, las características importantes debido a que nos permiten comprender que estos movimientos requieren precisión, coordinación y ejecución, debido a esto se puede facilitar la creación de actividades adecuadas que potencien a los niños al desarrollo de todas las habilidades y destrezas que ellos poseen.

1.2.4. Beneficios de la motricidad fina

Según Chuva (2016), la estimulación de la motricidad fina es fundamental, e influye a lo largo de toda la etapa educativa y en la vida cotidiana del estudiante. Favorecer estas habilidades no solo contribuye al aprendizaje de la lectura y la escritura, sino que también impulsa el desarrollo de otras áreas importantes en el niño.

- Mejora de la memoria.
- Dominio del equilibrio.
- Desarrolla el ritmo.
- Orientación del espacio corporal.
- Ayuda a la creatividad y expresión de una manera general.

La motricidad es fundamental porque no solo ayuda a escribir mejor, sino que fortalece la memoria, la coordinación y la orientación del cuerpo. Además, favorece al equilibrio, el ritmo y permite que los niños se expresen de manera creativa. Por eso, desarrollarla es clave para el aprendizaje y la vida diaria.

Por su parte Velastegui et al., (2022), resaltando los diferentes beneficios que nos brinda la motricidad fina en los niños, se muestran los siguientes criterios:

- Favorece el equilibrio emocional al permitir la canalización de impulsos mediante la actividad.
- Promueve la interacción con otros niños a través de juegos grupales.
- Contribuye el control del cuerpo y al desarrollo de la conciencia laboral.
- Mejora la precisión en los movimientos finos.
- Brinda autonomía y seguridad para realizar actividades cotidianas.
- Incrementa la percepción del tiempo y el espacio.
- Facilita el control postural y una mejor coordinación motriz, además de estimular la creatividad.

Todos estos beneficios son claves para comprender su impacto en el desarrollo infantil, al observar cómo estas habilidades promueven la autonomía la coordinación y la seguridad personal en una variedad de situaciones. Por lo tanto, comprenderlos se convierte en una herramienta importante para apoyar el aprendizaje de los niños de manera correcta.

1.2.5. Importancia de la motricidad fina

La motricidad fina es importante desarrollarla desde temprana edad para conseguir un buen desarrollo motor del niño. Por ello “en el ámbito de los movimientos que se dan en el primer año de vida, el proceso que conduce al acto de agarrar, es decir, agarrar, es muy importante para el desarrollo cognitivo del niño”. (Cabrera y Dupeyrón, 2019, p. 224). Este párrafo explica que desarrollar la motricidad fina desde muy temprano es esencial para el crecimiento del niño. Destaca especialmente el agarre, cuando él bebe empieza a tomar objetos, no solo está aprendiendo a controlar sus manos, sino también explorar, conocer y entender su entorno. En otras palabras, esos pequeños movimientos son la base para su desarrollo mental y aprendizaje.

En la misma línea, Miranda et al., (2023), nos indican que la motricidad es importante en el desarrollo de los niños, debido a que el movimiento no solo es una habilidad física, sino que también es un medio comunicativo, de expresión y asociación con los demás, los niños aprenden a expresarse y comunicarse a través de movimientos corporales, lo que incluyen gestos, posturas y acciones.

La importancia de la motricidad fina se centra en que constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral y armónico del niño, fortalece su autonomía, confianza, coordinación y

seguridad personal. Esto favorece que, desde edades tempranas, adquieren mayor independencia y se preparen para alcanzar un mejor desempeño escolar. Así mismo, su relevancia no se limita al dominio corporal, sino que también contribuye a formar niños más seguros, responsables y capaces de afrontar con éxitos los retos tanto escolares y cotidianos.

1.2.6. Actividades que fomenten el desarrollo de la motricidad fina

Así mismo, Rubio y Espinosa (2023), nos mencionan que unas de las actividades es la siguiente:

Destreza de los dedos: Es relevante para un apropiado desarrollo motriz fino, efectuar actividades de forma evolutiva; es decir, reforzar primero los movimientos de los brazos, después de las manos y para culminar los dedos; así mismo, se detallan diversas actividades que promueven el dominio de las destrezas de los dedos:

- Abre y cierra los dedos, primero simultáneamente, luego alternativamente.
- Aumentar la velocidad.
- Unir y separar los dedos, primero libremente, luego seguir las órdenes.

Estas actividades son muy importantes porque ayudan a la estimulación de cada niño/a, mejorando el control de sus dedos, lo cual es fundamental para empezar a fortalecer sus primeros movimientos en los brazos, empezando desde la velocidad mínima hasta la máxima. Estas actividades no solo apoyan al aprendizaje escolar, sino también la autonomía en la vida diaria.

En cuanto a las actividades que promueven la motricidad fina, la observación realizada con los niños de Educación Inicial II reveló que generalmente se observan actividades como rasgar, doblar, enhebrado, pero una de las acciones frecuentes de los docentes es promover dichas actividades, porque se interesan por niños que inhiben la coordinación motriz para poder realizar rápidamente reforzar la motricidad fina en ellos. (Almeida, 2021).

Por lo tanto, realizar actividades de motricidad fina les permite a los niños interactuar más eficazmente con su entorno y ganar independencias en actividades diarias. A medida que dominan los movimientos más pequeños y precisos se vuelven más capaces de manejar situaciones por sí mismos. Su valor también radica en que favorece la concentración, la paciencia y el esfuerzo cualidades esenciales para el aprendizaje en general.

CAPÍTULO II

2. Diseño metodológico

2.1 Enfoque metodológico

De acuerdo con Romero et al., (2023), la investigación mixta constituye un enfoque metodológico que combina técnicas tanto cuantitativas como cualitativas dentro de un mismo estudio en diferentes fases de investigación, con el propósito de analizar los fenómenos de manera más amplia y detallada. Este tipo de investigación permite obtener una visión más integral de la realidad estudiada y contribuye al fortalecimiento de la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto debido a que se busca analizar a profundidad las opiniones de docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit” encargados de alumnos de 3 a 4 años, el enfoque mixto es una de las estrategias para lograr una visión integral de los niños, facilitando una comprensión más completa y significativa de su situación actual. Así mismo, dicho enfoque posibilita el establecimiento de asociaciones entre las prácticas de estimulación temprana que se aplica en el aula y en el hogar, valorando su incidencia real en el desarrollo de capacidades como la coordinación, motricidad fina, interacción social e independencia.

Para Guevara et al., (2020), El alcance de la investigación descriptiva es realzar ciertos atributos esenciales de ciertos grupos uniformes de fenómenos, empleando criterios sistemáticos que faciliten determinar el comportamiento de los fenómenos en análisis, este tipo de enfoques nos permite observar y registrar con exactitud las características del objeto.

En esta investigación se utilizó el alcance descriptivo para identificar, observar y describir las estrategias y actividades pedagógicas que aplican los docentes promoviendo el fortalecimiento de las habilidades motoras finas. A través de la descripción detallada de estas prácticas, se busca generar una base de conocimiento que contribuya al diseño de acciones educativas.

Población

Los autores Zuñiga et al., (2023) revelan que la población es definida como el conjunto total de elementos, individuos o fenómenos que poseen una o diversas características en común, las cuales constituyen el objeto principal de un trabajo investigativo.

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se consideró una población total de once personas, conformada por una docente que labora en la institución educativa y diez padres de familia de niños de 3 a 4 años. La docente fue seleccionada en función de sus años de experiencia en educación inicial y en actividades de estimulación temprana. Se considera este grupo como representativo, el cual permite obtener una visión integral acerca del impacto de la motivación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras finas en los infantes, en función de las experiencias, percepciones y prácticas tanto del ámbito familiar como educativo.

Muestra

El cálculo del tamaño de la muestra es un aspecto esencial del diseño de estudios cuantitativos. Un cálculo correcto del tamaño de la muestra no solo permite establecer la cantidad mínima de participantes necesarios para comprobar la hipótesis planteada, sino también evaluar la viabilidad y pertinencia del estudio (Quispe et al., 2020).

En la presente investigación se utilizó el total de la población como muestra de estudio, es decir, once personas que participaron en esta investigación permitiendo conocer sus perspectivas sobre estrategias pedagógicas que benefician el desarrollo de la motricidad fina del niño durante todo su proceso educativo.

2.2 Métodos y técnicas

Métodos Teóricos

Método de análisis y síntesis

El método análisis-síntesis resulta fundamental dentro de los procesos investigativos, permitiendo examinar un fenómeno y descomponiéndolo en sus partes para comprender la función de cada una y posteriormente, integrarlas nuevamente para obtener una visión más completa y coherente del objeto de estudio. Este procedimiento favorece la construcción de conocimiento sólidos y estructurados, pues combina la observación detallada con la reflexión teórica, garantizando un razonamiento equilibrado entre lo particular y lo general (Quesada y Medina, 2020).

En la presente investigación se utilizó el método-análisis-síntesis para resumir información relevante al respecto de la estimulación temprana y las estrategias pedagógicas adecuadas para que los niños obtengan un desarrollo integral tanto en el hogar como en la escuela.

Técnica de la encuesta

De acuerdo con Arias (2021), la encuesta es una técnica utilizada para la recolección de información que se lleva a cabo a través de un instrumento llamado cuestionario. Este se aplica directamente a un grupo de personas con el objetivo de obtener datos relacionados con sus opiniones, actitudes, comportamientos o percepciones sobre un tema determinado.

Se aplicó una encuesta con preguntas de escalas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit” quienes están a cargo de niños de 3 a 4 años. Esta herramienta tiene como objetivo recopilar información relevante sobre las estrategias, actividades, y recursos empleados en la estimulación temprana, con el fin de evaluar como los niños han desarrollado nuevos conocimientos y habilidades a lo largo del año escolar. La información recopilada nos permitió estudiar la influencia de estas prácticas en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de la autonomía y la capacidad de exploración del entorno de los niños, elementos esenciales para su formación integral.

Técnica de la entrevista

La entrevista constituye una técnica de recolección de datos primarios o directos que, a diferencia del cuestionario, se lleva a cabo de una forma oral e instantánea, tanto las preguntas como las respuestas se realizan en el momento de interacción. Su principal ventaja frente al cuestionario radica en que permite obtener información al instante, y facilita la observación de las actitudes, reacciones y comportamientos del entrevistado (Arroyo,2020).

Se realizó una entrevista a una docente de inicial I que labora en la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit” la cual permitió explorar a profundidad las estrategias de estimulación temprana aplicadas y su impacto en el desarrollo de la motricidad fina, proporcionando información mucho más detallada y enriquecedora que la obtenida mediante encuestas. Este instrumento se emplea con el propósito de recopilar de manera directa las percepciones, experiencia y opiniones de la docente, con el fin de analizar cómo se implementan las actividades de estimulación temprana y evaluar su efectividad en el fortalecimiento de las habilidades motoras finas.

2..3. Análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit” ubicada en Leónidas Plaza del Canton Sucre.

Estadística de fiabilidad

Fiabilidad

Tabla 1

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

			IC del 95%	
Coeficiente	Estimar	Error típico	Lower	Upper
Cronbach's α	0.831	0.062	0.710	0.953

Como se evidencia el instrumento fue fiable, porque al analizar el alfa de Cronbach dio como resultado un 0,831 lo que significa que hay una fiabilidad altamente positiva.

Preguntas de la encuesta

1. ¿Estimula en casa a su hijo/a mediante actividades que desarrollan la motricidad fina en él?

Tabla 2

Estimulación en casa mediante actividades que desarrollen la motricidad fina en su hijo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	5	50.0	50.0	60.0
Siempre	4	40.0	40.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Los resultados expuestos en esta tabla demuestran que, la estimulación que realizan en casa los padres hacia sus niños es alta y consistente, un 50% respondió que “casi siempre” lo realiza, así mismo un 40% manifestó que “siempre” lo hace demostrando un alto nivel de compromiso por parte de los padres, únicamente el 10% indicó que “a veces” realiza estas actividades, evidenciando así una valoración positiva del apoyo familiar con respecto a la estimulación temprana realizada en casa.

¿Cuándo usted como padre se involucra activamente en la estimulación temprana de su hijo/a , él presenta un mejor desarrollo de la motricidad fina?

Tabla 3

Involucramiento familiar para un mejor desarrollo de la motricidad fina de su hijo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	4	40.0	40.0	40.0
Siempre	6	60.0	60.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Después de haber analizado los resultados se puede evidenciar que el 60% de los padres que se involucran “siempre” en la estimulación temprana de su hijo evidencia un mejor desarrollo en su motricidad fina, mientras que el 40% “casi siempre” que también se involucran manifiesta evidenciar una mejora en su desarrollo motriz fino, quedando constancia que la involucración de los padres logra un mejor desarrollo motriz fino en ellos.

¿La orientación brindada por los docentes le ayuda a estimular en casa la motricidad fina de su hijo/a.?

Tabla 4

Orientación brindada por los docentes para ayudar a estimular en casa la motricidad fina de su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	7	70.0	70.0	70.0
Siempre	3	30.0	30.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Se constató que, en la encuesta el 70% de los padres manifestaron sentirse apoyados por los docentes al brindarles orientación sobre como estimular en casa a su hijo, un 30% dijeron que “casi siempre” les resulta útil esta orientación, demostrando así un alto compromiso por parte de los docentes hacia los padres favoreciendo el desarrollo motriz del niño.

¿Las estrategias de estimulación temprana aplicadas por la escuela influyen en la autonomía de su hijo/a en actividades manuales?

Tabla 5

Estrategias de estimulación temprana aplicadas por la escuela que influyen en la autonomía de su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	5	50.0	50.0	50.0
Siempre	5	50.0	50.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

El análisis de los resultados indica que el 50% “siempre” les resulta útil las estrategias de estimulación temprana aplicadas por la escuela, por su parte el otro 50% manifiesta que casi siempre estas estrategias influyen en la autonomía del niño, evidenciando así un resultado positivo en cuanto a la aplicación de estrategias de estimulación temprana por parte de la escuela con respecto a la autonomía del niño en actividades manuales.

Tabla 6

¿Con qué frecuencia su hijo/a realiza actividades que implican coordinación ojo-mano (como encajar piezas o armar rompecabezas)?

Actividades que realiza su hijo que implican coordinación ojo-mano.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	5	50.0	50.0	60.0
Siempre	4	40.0	40.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Los resultados obtenidos indican que el 50% “casi siempre” los padres realizan actividades de coordinación mano-ojo, por su parte el 40% manifestó “siempre” realizarlo y únicamente el

10% indicó que “a veces” realiza dichas actividades, lo cual resalta el compromiso de los padres en lograr el desarrollo efectivo de sus hijos respecto a la coordinación ojo-mano.

¿Limita el uso de dispositivos electrónicos para favorecer actividades manuales?

Tabla 7

Limitación del uso de dispositivos electrónicos para favorecer actividades manuales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	1	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	6	60.0	60.0	70.0
Siempre	3	30.0	30.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Los datos revelan que el 60% de los padres “casi siempre” limita el uso de dispositivos electrónicos en sus hijos, un 30% lo hace “siempre” y únicamente un 10% manifestaron limitarlo “a veces”, lo que demuestra que los padres priorizan realizar actividades manuales con sus hijos en beneficio de su desarrollo.

¿Supervisa y guía a su hijo/a durante las actividades manuales que él realiza?

Tabla 8

Supervisión y guía de los padres en las actividades manuales que realiza su hijo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	4	40.0	40.0	40.0

Siempre	6	60.0	60.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Luego de haber analizado los datos se puede evidenciar que el 60% de los padres “siempre” supervisa y guía a sus hijos durante las actividades manuales que ellos realizan, por otro lado, un 40% lo hace “casi siempre”, lo que demuestra que los padres están comprometidos en la involucración en el proceso educativo de sus hijos.

¿El apoyo conjunto entre familia y escuela influye en el desarrollo integral de las habilidades manuales de su hijo/a.?

Tabla 9

Apoyo entre la familia y la escuela para influir en el desarrollo integral de las habilidades manuales del niño.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	3	30.0	30.0	30.0
Siempre	7	70.0	70.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Los datos obtenidos en la tabla demuestran que, el 70% de los padres dijeron que “siempre” el apoyo en conjunto entre la escuela y familia favorecerá el desarrollo de las habilidades manuales de sus hijos, el otro 30% de padres manifestaron que “casi siempre” es favorable que la escuela y las familias estén en constante apoyo mutuo para así lograr un desarrollo adecuado de los niños con respecto a sus habilidades manuales.

Tabla 10

¿Refuerza positivamente a su hijo/a cuando realiza actividades de motricidad fina.?

Refuerzo positivo brindado por los padres a sus hijos al momento de que realizan actividades de motricidad fina.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casi siempre	3	30.0	30.0	30.0
Siempre	7	70.0	70.0	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	10	100.0		

Luego de haber analizado los datos se logró evidenciar que el 70% de los padres “siempre” refuerzan positivamente a sus hijos cuando realizan actividades de motricidad fina, así mismo el otro 30% también lo realiza “casi siempre”, evidenciando así la responsabilidad que los padres tienen con sus hijos y el vínculo afectivo que se fortalece entre ellos, al momento de ayudarlos en sus deberes o actividades.

2.4. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la docente de Inicial I de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit” de la ciudad de Bahía de Caráquez.

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se entrevistó a una (1) docente que labora en la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit” con la finalidad de obtener información detallada sobre como integra la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades motrices finas. La entrevista fue diseñada para conocer la percepción, experiencias y estrategias implementadas por la profesional en su labor diaria como docente.

A continuación, se presenta un desglose de la persona entrevistada:

Tabla 11

Participante de la entrevista

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada en Ciencias de la Educación	9 años

Tabla 12

Categorización de la entrevista

Palabras Clave	Categorías	Subcategoría
Estimulación Temprana	Desarrollo Integral Infantil	Cognitiva, lingüística, motriz, socioafectiva, Emocional
Motricidad Fina	Desarrollo de la capacidad motora	Finas (dibujar, abotonarse, coordinación movimientos, equilibrio corporal)
Motivación en la Infancia	Procesos cognitivos y emocionales	Confianza en sí mismo, responsabilidad, interés por el aprendizaje
Vínculo Afectivo y social	Vínculos Interpersonales	Unión, comunicación emocional, relaciones intrafamiliares, vínculos sociales
Atención Personalizado	Acompañamiento y orientación individualizada	Proceso de adaptación familiar, monitoreo individual, orientación dirigida a la familia
Asistencia Familiar	Entorno de crianza y desarrollo del niño	Enseñanza de valores y normas, interacción comunicativa familiar,

2.5. Análisis cualitativo de la entrevista realizada a la docente:

Después de haber analizado la tabla de categorización resultaron una serie de palabras claves procedentes de la respuesta de la docente entrevistada, entre las cuales se recalcan: Estimulación Temprana, actividades motrices, motivación infantil, vínculo socioafectivo, apoyo personalizado, y acompañamiento familiar. A partir de estos elementos se logró establecer una correlación entre la palabra clave: estimulación temprana y actividades motrices en niños de 3 a 4 años. De esta manera, surgen interrogantes como: ¿Cómo considera usted que las actividades de motivación temprana aplicadas en el salón de clases en conjunto con el apoyo de los familiares impactan en el desarrollo de las capacidades motoras finas de los infantes? ¿Cómo se puede fortalecer la motricidad fina en los niños mediante la estimulación temprana? ¿Qué rol considera que desempeñan los padres en el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad fina?

Como resultado del análisis de la entrevista llevada a cabo, se logró evidenciar que, a través de la estimulación temprana realizada en el aula de clases, así como en casa, se logra un desarrollo integral infantil así mismo como cada una de sus áreas: cognitivas, lingüísticas, motriz, emocional. Asimismo, indicaron que este desarrollo se lo lleva a cabo mediante actividades motrices finas como dibujar, abotonar o actividades de coordinación o equilibrio. Sin embargo, también se identificaron limitaciones como la falta de apoyo en casa, la falta de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, en relación con ello, la entrevistada manifestó que se buscar lograr una participación mucho más activa y participativa de parte de los padres de familia en el proceso académico de sus niños, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. En definitiva, se recalcó que la familia junto con la escuela juega un papel crucial, al trabajar en conjunto y entrelazadas en mira al propósito de lograr un desarrollo integral infantil.

Preguntas de la Entrevista

- 1. ¿Cómo definiría usted como docente a la estimulación temprana desde su experiencia realizada en el aula de clases?**

Para mí, como docente que paso con los niños casi todos los días de la semana, considero que la estimulación temprana “Es estar presente, observar y estar atenta al niño aprovechando cada momento para ayudarlos a desarrollar sus destrezas” E1. No se trata de enseñarles cosas difíciles sino más bien brindarles oportunidades, diversión que los haga querer explorar, aprender, hablar y relacionarse con los demás niños.

**2. ¿Ha recibido formación específica sobre estimulación temprana y motricidad fina?
¿Qué tan necesaria la considera?**

Si claro, he tenido la oportunidad de recibir educación y formación tanto de estimulación temprana como de motricidad fina, asistiendo a talleres, cursos y capacitaciones aprendiendo de los demás profesionales. Lo considero necesaria porque a través de estas capacitaciones se logra comprender como los niños logran desarrollar mejor sus destrezas en cuanto a estos temas E1. No solo se trata de hacer actividades por hacer si no cuando es el momento adecuado respetando el ritmo de cada niño.

3. ¿Qué papel cree que tienen los padres en el fortalecimiento de la motricidad fina desde casa?

Los padres pasan a ser el eje central para lograr en el niño el desarrollo de su motricidad fina, “al ser el hogar el primer lugar donde los niños aprenden y practican todo lo que hacen” E1. Tratando de utilizar las cosas sencillas que hacen todos los días como una oportunidad real para ayudar aún más a sus hijos.

4. ¿Cómo considera que las actividades de estimulación temprana que usted aplica en el aula, junto con el apoyo de la familia en casa, influye en el desarrollo de la motricidad fina de los niños?

Pienso que al trabajar en conjunto con la escuela y en casa con la familia, ambas vamos en mira al mismo propósito, al trabajar yo aquí en el aula y que los padres de familia refuercen el apoyo en casa, se logra que los niños sientan más motivados y con ganas de querer seguir aprendiendo, demostrando así un apoyo positivo que involucra ambas partes.

5. ¿Cómo articula usted el trabajo entre la escuela y la familia para fortalecer la motricidad fina en los niños a través de la estimulación temprana?

En la escuela se lo lleva a cabo mediante el fortalecimiento del vínculo socioafectivo por ambas partes, también se articula “involucrando a los padres en actividades de estimulación que desarrolle la motricidad fina en ellos, ya sea mediante actividades que se desarrollen dentro de la escuela o en casa” E1. Al trabajar con niños tan pequeños el involucramiento de los padres es esencial para generar un clima acogedor entre todos los involucrados.

6. ¿Qué dificultades se le presentan en el desarrollo de la motricidad fina con los niños dentro del aula de clases, cuando no existe apoyo familiar en dichas actividades?

Los problemas que se vivencian a lo largo de mi experiencia como docente refiriéndome en estos casos es que “el niño no logra un aprendizaje a la par de sus compañeros, necesitando un refuerzo o un apoyo personalizado solo para él” E1. Además de que no lograr desarrollar actividades como de ensartar, encajar o hacer pinzas, por tal motivo que lo primero que se hace es conversar con sus padres para buscar una solución.

7. ¿Qué apoyo le gustaría recibir a usted como docente (capacitaciones, materiales, recursos) para mejorar la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina dentro del aula de clases?

Sin duda alguna pienso que las capacitaciones son un gran recurso para informarse y estar actualizado en cuanto a la estimulación temprana y desarrollo motriz, pero sin duda alguna considero que “aunque la escuela cuente con elementos para el desarrollo de estas, es necesario mucho más materiales y recursos nuevos que innoven la realización de actividades creativas con los niños” E1. Considerando así necesario la adquisición de nuevos recursos didácticos que fomenten el desarrollo de estas habilidades.

8. ¿Cómo maneja la expectativa de los padres respecto al desarrollo de la motricidad fina de sus hijos, si notan que otros niños avanzan más rápido?

Como sabemos dentro de un aula de clases y más al hablar de niños pequeños nos vamos a encontrar con diferentes personalidades en cuanto a los padres, pero sin duda alguna la comunicación con todos se basa en el respeto y la escucha de todas sus inquietudes por parte de ellos, haciéndoles entender que cada uno de sus hijos avanza según su ritmo de aprendizaje y que no hay que compararlo con otros niños, además de incentivar a los padres a involucrarse mucho más en el proceso educativo de sus hijos, reforzando los trabajos realizados en aula y en casa.

CAPITULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

Diseño de una estación interactiva que refuerce la estimulación temprana y el desarrollo motriz fino en niños de 3 a 4 años.

3.2 Antecedentes

La estimulación temprana y la motricidad fina en los últimos años han adquirido una gran importancia debido a su aporte en el campo de la educación infantil. Los primeros años de vida se convierten en un periodo crucial en la vida del niño, pues es allí donde su cerebro es moldeable y se adapta rápidamente a los patrones de acciones o movimientos que realiza todos los días. Cuando los niños realizan actividades comunes como ensartar, abotonarse la camisa, armar rompecabezas, dibujar libremente, o manipular objetos pequeños se logra potenciar sus habilidades y destrezas motrices finas asegurando así un aprendizaje significativo en ellos.

Diversos estudios señalan que, realizar diferentes actividades que estimulen la motricidad fina en niños de etapa escolar refuerza su aprendizaje. Tal como actividades de formar bolitas de papel, ayuda a los niños a desarrollar su capacidad motriz tomando pequeños trozos de papel y usar los dedos para formar una bolita apretada que no se deshaga. Esta actividad mejora la coordinación, precisión y fuerza, además de la concentración y el control de los movimientos. Es decir, la realización de estas actividades es importantes porque preparan a los niños para un aprendizaje futuro en cuanto a escribir, cortar y utilizar los materiales de aprendizaje.

Durante el proceso de observación realizado con los niños de 3 a 4 años del nivel de inicial, se evidencio que una de las mayores dificultades en el aula es la falta de recursos educativos dirigidos a la estimulación temprana y el fortalecimiento de la motricidad fina. En el desarrollo de las actividades diarias dentro del aula, se pudo notar la falta materiales para fortalecer la estimulación temprana y la motricidad fina, lo cual limita las oportunidades de aprendizaje a través de juego y la exploración

Por lo tanto, la falta de material didáctico interfiere en el desarrollo de destrezas vinculadas con la coordinación visomotora y al control motor de las manos y los dedos, así como la precisión requerida para realizar actividades básicas como colorear, cortar, ensartar objetos y dibujar líneas.

Es así que, de las vivencias evidenciadas en el aula surge una propuesta de elaborar una estación interactiva centrada en promover el aprendizaje de los infantes de forma didáctica, participativa y creativa; dicha propuesta se focaliza en el empleo de recursos didácticos y actividades lúdicas que pretenden reforzar la motivación temprana y el desarrollo de habilidades motoras finas, contribuyendo con un aprendizaje significativo a través de la exploración activa y el juego. Así mismo, esta iniciativa contribuirá al fortalecimiento de la participación, la coordinación y la seguridad de los niños al realizar actividades motoras y sensoriales, impulsando así su desarrollo integral desde las primeras etapas de su vida.

3.3 Justificación

Esta propuesta se centrará en la idea de diseñar una estación interactiva de este tipo, que tiene como objetivo estimular y desarrollar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años, teniendo en cuenta que en esta etapa del desarrollo infantil se fortalecen habilidades básicas como la coordinación de ojo-mano, la precisión de los movimientos y la concentración de la atención.

La relevancia de la estimulación temprana se evidencia en que constituye una base para el desarrollo integral del infante, debido a que, permite reforzar capacidades mentales, motrices, sociales y emocionales por medio de vivencias y tareas guiadas; además, la elaboración de una estación interactiva se forma de la necesidad de integrar recursos escolares novedosos en el aula dentro de los distintos entornos académicos.

En función del ámbito escolar, el desarrollo de la motricidad fina es clave, puesto que incide de forma directa en capacidades posteriores como el dibujo, escritura, recorte y otras actividades pedagógicas. En este sentido, la implementación de una estación interactiva que incluya actividades como el ensamblé de piezas, la manipulación de objetos pequeños y la clasificación de elementos según formas y colores.

Finalmente, lo fundamental de esta propuesta es que no solo se refiere al fortalecimiento de la motricidad fina, sino que también realiza un aporte significativo al desarrollo integral del niño, fomentando su autonomía, curiosidad y capacidad de exploración a través de actividades lúdicas en una estación interactiva. Asimismo, este tipo de experiencias promueve la confianza del niño en sí mismo al realizar tareas de manipulación, mejora la seguridad en las actividades diarias y el deseo de participar activamente en el proceso de aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar una estación interactiva que refuerce la estimulación temprana y la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Polit”.

3.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades educativas relacionadas a la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.
- Promover el uso adecuado de los materiales didácticos de acuerdo con las edades y necesidades educativas de los niños del nivel inicial.
- Incentivar a los niños a que participen activamente en actividades lúdicas orientadas al desarrollo de la estimulación temprana y la motricidad fina.

3.5 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta denominada “estación interactiva” consiste en la creación de un espacio diseñado con materiales didácticos, actividades pedagógicas, y recursos interactivos relacionados al desarrollo de la motricidad fina en niños. Esta estación contará con la realización de 4 actividades dinámicas y creativas.

Por consiguiente, se ejecutará adecuando un espacio dentro del salón de clases, el cual será novedoso, recreativo y participativo, fomentando vivencias de aprendizaje que sean significativas y en las que tanto el juego como la exploración sean elementos esenciales del proceso educativo.

Además, se llevará a cabo mediante actividades que podrán ser realizadas individualmente como en grupo lo cual fortalecerá el trabajo en equipo y la interacción social en los niños, finalmente, esto contemplará la participación del docente fortaleciendo así el acompañamiento y la motivación constante de los niños durante el desarrollo de las actividades.

A continuación, se desglosan las actividades propuestas como parte de la propuesta pedagógica.

Actividad 1

Elementos	Descripción
-----------	-------------

Nombre de la actividad	“Descubriendo el tesoro escondido” 
Objetivo	Fortalecer la motricidad fina de los niños girando y desenroscando las tapas de botellas de plástico, y descubriendo diferentes objetos.
Descripción de la actividad	Los niños deben abrir cofres mágicos hechos en cartón, utilizando tapas de diferentes tamaños, cada vez que abren el cofre descubren una imagen o forma inesperada, luego deben cerrarlos correctamente para completar la tarea.
Recursos	Cajas de cartón, tapa de plásticos recicladas, imágenes llamativas, pegamento etc..
Responsable	Docente (guía) padres (traerán material requerido).
Resultado esperado	Los niños mejorarán la fuerza y precisión de los dedos mientras desarrollan un mejor control de la rotación y coordinación de las manos.

Actividad 2

Elementos	Descripción
Nombre de la actividad	Fabricando paisajes 
Objetivo	Desarrollar la fuerza y coordinación de los dedos en los niños de nivel inicial I
Descripción de la actividad	Los niños mediante su imaginación y creatividad crearan las nubes y el cielo utilizando bolas de algodón y papel de diferentes tamaños.
Recursos	Cartulina A4 Algodón Papel de diferentes colores y tamaño Goma Tijera
Responsable	Docente(guía)
Resultado esperado	Se fortalecerá los músculos de las manos y dedos en los niños, la concentración y la atención que requieren estas actividades manuales.

Actividad 3

Elementos	Descripción
Nombre de la actividad Objetivo	La aventura de colorear  Estimular los movimientos de coordinación y precisión de los dedos de la mano de los niños fortaleciendo la motricidad fina en ellos.
Descripción de la actividad	Los niños mediante su creatividad deberán colorear los animales dibujado o pegados en el papel film, utilizando sus dedos o pinceles, lo cual le permitirá fortalecer los músculos de los dedos de la mano.
Recursos	Papel film Palitos de madera/o cartón grueso para hacer los bordes de la caja. Pintura Pinceles Imágenes de animales Pegamento
Responsable	Docente(guía)
Resultado esperado	Los niños desarrollarán su creatividad a la hora de pintar los animales. Además, de fortalecer los movimientos mano-ojo y coordinación manual.

Actividad 4

Elementos	Descripción
	Ensartando y jugando voy explorando

Nombre de la actividad	
Objetivo	Potenciar la habilidad de ensartar mediante el agarre de las bolitas de colores con los dedos de las manos de los niños, fortaleciendo así el desarrollo de la motricidad fina.
Descripción de la actividad	En figuras de animales (perro, gato, ratón,...) elaboradas en hojas de papel o cartulina, los niños deberán ensartar bolitas de diferentes colores en la parte de la colita del animal la cual estará hecha con lana.
Recursos	Imágenes de animales Cartulina/hoja Lana Bolitas de colores
Responsable	Docente (guía)
Resultado esperado	Los niños aprenderán habilidades de ensartar, encajar y así mismo, desarrollarán la concentración a la hora de realizar la actividad propuesta.

PRESUPUESTO

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Cartón	Reciclado	Reciclado	Reciclado
Imágenes impresas	25 imágenes	\$0.50	\$12,50
Cartulina	25	\$0,50	\$12,50
Tapas de botellas de plástico	Recicladas	Recicladas	Recicladas
Pintura/Témperas	10 unidades	\$0.75	\$7.50
Pinceles	10 unidades	\$0.60	\$6.00
Algodón	10 funditas	\$0.80	\$8.00
Papel crepe diferentes colores	10 unidades	\$0.75	\$7.50
Pegamento/Goma	10 unidades	\$1.00	\$10.00
Tijeras escolares	10 unidades	\$1.50	\$15.00
Papel film	1 rollo grande	\$5.20	\$5.20
Bolitas de colores	2 fundas (50 unidades c/u).	\$2.65	\$5.30
Lana	2 rollo de lana gruesa	\$0.97	\$1.94
			\$91.44

Nota: Presupuesto estimado para la adecuación y diseño de la estación interactiva destinada a fortalecer la motivación temprana y el desarrollo de las capacidades motoras finas.

CONCLUSIONES

- La investigación permitió evidenciar como la estimulación temprana juega un papel importante en la consolidación de las habilidades motoras finas en los primeros años de vida de los infantes y en su proceso escolar. Mientras tanto, los resultados evidenciaron que el uso adecuado de materiales didácticos y recursos pedagógicos permitirán aventurar a los infantes a un mundo de diferentes colores, formas y texturas, lo cual fortalecerá el desarrollo de su imaginación, creatividad, y el manejo adecuado de las pinzas digitales, generando así un aprendizaje significativo en él.

- Los hallazgos obtenidos en la investigación demuestran que los niños de 3 a 4 años se encuentran en una etapa de mayor percepción receptiva, los resultados recopilados mediante la encuesta realizada a los padres y la entrevista a la docente asemejan una concordancia en la percepción de opiniones, lo cual demuestra que integrar actividades innovadoras de manipulación, exploración, y descubrimiento, le permite al niño potenciar capacidades como la coordinación mano-ojo, la concentración, fuerza, precisión entre otras, facilitando así la comprensión de contenidos de una manera más dinámica e interactiva.

- Finalmente, el diseño de una estación interactiva es una propuesta pedagógica necesaria e innovadora para niños de 3 a 4 años del nivel inicial. La propuesta permitirá la diversificación de estrategias didácticas mediante actividades innovadoras y el uso adecuado de materiales didácticos multisensoriales, lo cual permitirá responder a las necesidades individuales y colectivas de cada niño. Siendo importante que el docente mantenga su rol de guía mediador dentro del salón creando un ambiente seguro y estimulante para el niño, en el cual les permita poder expresarse y desarrollar su creatividad libremente. Favoreciendo así, la adquisición de habilidades de resolución de conflictos mediante una sinergia que fortalece los procesos de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a las familias a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, sensibilizando a los padres sobre la importancia del desarrollo motriz fino en la primera infancia. Para asegurar así, la continuidad de actividades estimulantes realizadas tanto en casa como en la escuela, siendo así un trabajo en conjunto y articulado en mira al bienestar del desarrollo integral del niño.
- Se sugiere capacitar de manera continua a los docentes para que estén al día con las nuevas estrategias y metodologías que surgen en cuanto a la estimulación temprana y desarrollo motor fino, con el fin de fortalecer y responder a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, integrando todos aquellos progresos en su trabajo pedagógico que realizan a diario con los niños mediante actividades recreativas.
- Innovar periódicamente la realización de actividades recreativas que refuercen la estimulación temprana y el desarrollo motriz fino, mediante actividades de exploración, manipulación, experimentación que les permita desarrollar toda su creatividad e imaginación mientras aprenden de manera significativa, además de fomentar el uso adecuado de materiales didácticos, proporcionándoles recursos variados, seguros y acordes a su edad.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, A. (2021). LA MOTRICIDAD FINA Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL II. *Dspace*, 43. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Arias , L. (2021). *Diseño y metodologia de la investigacion*. Peru: ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arroyo. (2020). Metodologia de la investigacion en las ciencias empresariales. *Repositorio*. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5402/L-2020-001.pdf>
- Barba. (2023). AppWeb interactiva de estimulacion temprana para el desarrollo del lenguaje en edad preescolar. *Dialnet*. [Dialnet-EstimulacionTempranaEnElDesarrolloDeLaMotricidadGr-9541108 \(1\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7541108)
- Briones Tigrero, A. F., y Matias Prudente, E. F. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años. *Repositorio*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12140>
- Cabrera Valdez, B., y Dupeyrón Garcia, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive*, 17(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Cango, E. (2022). *Metodología Montessori y la motricidad fina en los niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Mons. Juan María Riofrío, de la ciudad de Loja, en el periodo 2021-2022*. Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/25622>
- Carrera Ibarra, A., Baltazar Tellez, R., Garcia Mercado , J., y Arias Risco , J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. 11(22). <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>
- Chuva Castillo, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez*. Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12732>

- Cruz Rodriguez , N., Rodriguez Ricardo, R., Salinas Tomala, M., Solano Suarez, Z., Suarez Cruz, N., y Flores Hinostroza, E. (23 de Noviembre de 2025). Actividades lúdicas de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo en infantes de 3 a 5 años. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.353>
- Fajardo , Z., Pazmiño, M., y Davalos, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 27. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
- Figueroa, L., Perez, L., Gonzales , A., y Garcia, L. (2022). Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. *Medica Electronica*. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4578>
- Franco, M., y Sablon, O. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Cognisis*, 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4762>
- Gastiabur Barba, V. P., Gutierrez Jacome, D. B., Bustillos Martinez, G. M., y Guerrero Semanate, N. F. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dialnet*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Gómez Gordillo, A. M., Miniet Castillo, A. E., Ipiates Carvajal, J. P., & Huaca, G. A. (2026). *Características de la estimulación temprana*. Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/18944>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. (16 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica de la investigacion y el mundo*, 3(4).
- Jilapa Humpiri, V. M. (2021). Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que se atienden en el establecimiento de salud El Puerto - Puno 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Carlos]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada San Carlos.

- <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/20.500.14891/204>[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Łuszczkiewicz, J. (5 de Marzo de 2026). *Livekid*. Livekid: <https://livekid.com/mx/blog/estimulacion-temprana-30-actividades-por-edad-0-3-anos-que-puedes-aplicar-en-casa-o-en-la-guarderia/>
- LÓPEZ MONTES, S. (2021). *EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA A TRAVÉS DE*. Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51800/TFG-L2998.pdf?sequence=1>
- Medina Romero, M., Hurtado Tiza, D., Muñoz Murillo, J., Ochoa Cervantez, D., y Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú., Peru. <https://doi.org/Ordóñez>
- Miranda, E., Perez, I., Moreno, M., y Sarco , A. (2023). Las repercusiones de la motricidad fina post pandemia. *Semilla Científica*(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.37594/sc.v1i4.1254>
- Quesada, A., y Medina , A. (2020). *MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS-SÍNTESIS, INDUCCIÓN-DEDUCCIÓN, ABSTRACTO -CONCRETO E HISTÓRICO-LÓGICO*. https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
- Quismi Moran, M., y Samada, Y. (2023). *Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.965-991>
- Quispe, A., Pinto, D., Bueno, G., y Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Medico*, 13(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>
- Rodriguez Puerta, A. (26 de Mayo de 2023). *Lifeder*. Lifeder: <https://www.lifeder.com/estimulacion-temprana/>

- Romero Zumba, N. (2024). “*La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años*”. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16838>
- Solorzano Ticona, R. (2019). Aplicación de técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 554 del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya, región Puno, año 2019. *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13032/14259>
- Shunta, E., y Chasi, J. (2023). *La motricidad fina en la educación inicial*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Tomala Suarez , B., y Vera Chancay, L. (2024). La estimulación temprana en el neurodesarrollo en niños de 2 a 3 años. (L. L. 2024, Ed.) <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10992>
- Velastegui López, E., Obando Berru, N., Guevara Alban, C., y Parreño Sánchez, J. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Zenodo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7782497>
- Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño, R., y Maldonado Palacios, I. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Preguntas de la encuesta realizada a los padres de los niños de 3 a 4 años de nivel inicial I de la Unidad Educativa Vicente Hurtado Polit

¿Estimula en casa a su hijo/a mediante actividades que desarrollen la motricidad fina?

¿Cuándo usted como padre se involucra activamente en la estimulación temprana de su hijo/a él presenta un mejor desarrollo de la motricidad fina?

¿La orientación brindada por los docentes le ayuda a estimular en casa la motricidad fina de su hijo?

¿Las estrategias de estimulación temprana aplicadas por la escuela influyen en la autonomía de su hijo/a en actividades manuales?

¿Con qué frecuencia su hijo/a realiza actividades que implican coordinación mano-ojo (como encajar piezas o armar rompecabezas)?

¿Limita el uso de dispositivos electrónicos para favorecer actividades manuales?

¿Supervisa y guía a su hijo/a durante las actividades manuales que él realiza?

¿El apoyo conjunto entre familia y escuela influye en el desarrollo integral de las habilidades manuales de su hijo/a?

¿Refuerza positivamente a su hijo/a cuando realiza actividades de motricidad fina?

Preguntas de la entrevista realizada a la docente de Inicial I

¿Cómo definiría usted como docente a la estimulación temprana desde su experiencia realizada en el aula de clases?

¿Ha recibido formación específica sobre estimulación temprana y motricidad fina? ¿Qué tan necesaria la considera?

¿Qué papel cree que tienen los padres en el fortalecimiento de la motricidad fina desde casa?

¿Cómo considera que las actividades de estimulación temprana que usted aplica en el aula, junto con el apoyo de la familia en casa, influye en el desarrollo de la motricidad fina de los niños?

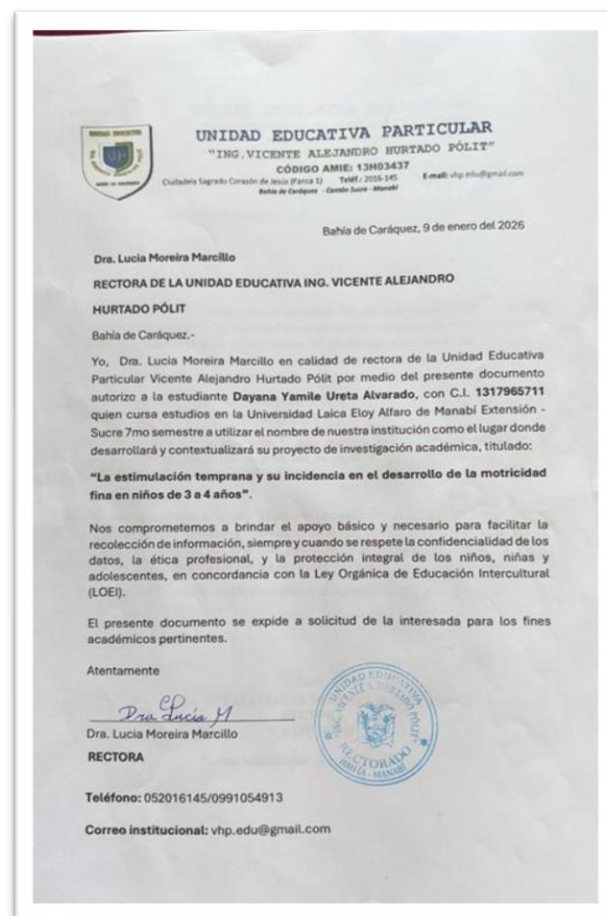
¿Cómo articula usted el trabajo entre la escuela y la familia para fortalecer la motricidad fina en los niños a través de la estimulación temprana?

¿Qué dificultades se le presentan en el desarrollo de la motricidad fina con los niños dentro del aula de clases, cuando no existe apoyo familiar en dichas actividades?

¿Qué apoyo le gustaría recibir a usted como docente (capacitaciones, materiales, recursos) para mejorar la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina dentro del aula de clases?

¿Cómo maneja la expectativa de los padres respecto al desarrollo de la motricidad fina de sus hijos, si notan que otros niños a avanzan más rápido?

Foto del permiso otorgado por parte de la institución para realizar mi investigación



Tutorías

