



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Modalidad de titulación: Proyecto de investigación

Tema:

La importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años

Autor /a:

Vera Bravo Naydelin Leonela

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Noviembre 2025 – Bahía de Caráquez.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias e la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICO:

Haber dirigido y aprobado el Trabajo de Investigación, bajo la autoría de la estudiante **Vera Bravo Naydelin Leonela**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial periodo académico 2025-02 - 2026-01, cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema de proyecto o núcleo problemático es: **“La importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de la ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 22 de julio del 2026

Lo certifico,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María José Aveiga L.', with a stylized, cursive script.

Lic. María José Aveiga Loor.

Docente Tutor Área: Educación Inicial

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Vera Bravo Naydelin Leonela**, con número de CI: **1350033708**, declaro que el proyecto titulado

“La importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años” es de mi autoría y que todos los comentarios, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones emitidas en el presente trabajo investigativo, son responsabilidad del autor correspondiente. A través del presente acepto y autorizo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca virtual.

Autor

A handwritten signature in blue ink that reads "Leonela Vera" followed by a stylized flourish.

Vera Bravo Naydelin Leonela

CI: 1350033708

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E. Ana Isabel Zambrano Loor

Secretaria de la Unidad Académica

DEDICATORIA

Primeramente, agradecerle a Dios por guiarme y darme la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo presentado durante este proceso académico y permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi vida. Con mucha emoción y amor, dedico este esfuerzo y logro a la vez a mis padres, Leonel Vera y Betsy Bravo, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, y también en lo académico. Gracias por su esfuerzo, apoyo incondicional, consejos y por motivarme a siempre luchar por lo que quiero y a no rendirme hasta conseguir mis objetivos. A mi esposo, Adrián Loor, por acompañarme en cada momento de esta etapa, brindándome paciencia y ánimo para no rendirme, incluso en los días más difíciles donde no podía más.

Y a la personita más importante que llegó a finales de culminar esta etapa, mi hijo Liham Adriel, quién es la razón más grande de mi esfuerzo y superación. Su existencia me inspira cada día a ser mejor y a continuar construyendo un futuro mejor y lleno de oportunidades y amor. Expreso también mi gratitud y agradecimiento a mis docentes, por compartir sus conocimientos y experiencias, aportando de manera significativa a mi formación profesional y personal durante todo este camino universitario. Finalmente, dedico este logro a todas las personas que siempre estuvieron presentes apoyándome y creyendo en mí, porque gracias a su confianza, cariño y motivación fue posible culminar esta etapa académica.

AGRADECIMIENTO

Hoy, al culminar esta importante etapa de mi vida, agradezco profundamente a Dios por permitirme cumplir uno de mis mayores sueños, convertirme en Licenciada en Educación Inicial. Este logro representa el resultado de muchos esfuerzos, sacrificios y momentos de aprendizaje que marcaron mi camino académico y personal. Con mucho agradecimiento a mi familia, quienes fueron un pilar fundamental brindándome siempre su apoyo y amor para que no me diera por vencida, a mi mamá por ayudarme con mi hijo mientras yo asistía a la universidad para poder lograr esto que tanto anhele y gracias a ellos estoy aquí.

A todas las personas que creyeron en mí y me dijeron que un hijo no era un impedimento gracias, también agradecerle a mi hijo Liham Adriel el cual fue mi impulso por el luchar cada mala noche, cada decaída, él siempre me sostuvo para no caer por ti hijo mío lo hice. Este logro no solo representa el término de mi carrera universitaria, sino que el inicio de nuevos desafíos y oportunidades con el propósito de ejercer mi profesión con vocación y mucho amor. Gracias a todos infinitamente lo logré soy la maestra que tanto soñé.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
APROBACIÓN DEL TRABAJO.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURA.....	IX
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
1 Marco teórico	4
1.1 Variable independiente-Juego Libre	4
1.1.1 Conceptualización del juego libre	4
1.1.2 Importancia del juego libre en el desarrollo infantil.	4
1.1.3 El rol del docente en el acompañamiento del juego libre	5
1.1.4 Beneficios del juego libre en el desarrollo cognitivo, social y emocional.	6
1.1.5 Espacios y materiales adecuados para el juego libre.....	6
1.2 Conceptualización de la variable dependiente	7
1.2.1 Desarrollo socioemocional	7
1.2.2 Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.	7
1.2.3 Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo socioemocional.	8
1.2.4 Influencia del entorno familiar y escolar en el desarrollo socioemocional.	8
1.2.5 El papel del docente en el fortalecimiento socioemocional del niño.	9
CAPÍTULO II	10
2.Diseño metodológico.....	10
2.1Enfoque metodológico	10

2.2 Análisis de la ficha de observación	13
2.3 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las docentes	14
2.4 Análisis cualitativo de la entrevista a las docentes.	17
2.5. Análisis cruzado de información	18
CAPÍTULO III.....	19
3. Diseño de la propuesta	19
3.1 Tema de la propuesta.....	19
3.2 Antecedentes	19
3.3 Justificación.....	19
3.4 Objetivos	20
3.4.1 Objetivo general	20
3.4.2 Objetivos específicos.....	20
3.5 Desarrollo de la propuesta.....	21
3.5.1 Recursos o materiales para el diseño del rincón de emociones.....	21
3.5.2 Actividades de juego libre dentro del rincón de emociones.....	23
3.5.3 Elaboración de un tríptico sobre la importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional.	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS.....	33
Formato de entrevistas a las docentes de educación inicial 1 y 2	33
Formato de la ficha de observación.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ficha de observación</i>	22
Tabla 2. <i>Descripción de docentes</i>	23
Tabla 3. <i>Categorización de la entrevista</i>	24
Tabla 4. <i>Presupuesto del rincón de emociones</i>	32

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1.	<i>Recursos didácticos</i>	21
Figura 2.	<i>Títeres sobre las emociones</i>	22
Figura 3.	<i>Tarjetas emocionales</i>	22
Figura 4.	<i>Espejo de emociones</i>	22
Figura 5.	<i>Máscaras emocionales</i>	22
Figura 6.	<i>Descubro mis emociones</i>	24
Figura 7.	<i>Jugamos con títeres</i>	24
Figura 8.	<i>Moustro de colores</i>	26
Figura 9.	<i>Máscaras de emociones</i>	26
Figura 10.	<i>Me reconozco en el espejo</i>	27
Figura 11.	<i>Tríptico informativo</i>	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit. Este tema surge ante la necesidad de fortalecer habilidades importantes como expresar sus emociones, las cuales son fundamentales para fortalecer el desarrollo integral durante la primera infancia. Es por ello, que para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo con alcance descriptivo, lo que permitió comprender de manera profunda las situaciones o experiencias, comportamientos e interacciones que los niños realizan durante las actividades de juego libre. También se emplearon técnicas como la observación directa y la entrevista aplicada a dos docentes de educación inicial de dicha unidad educativa las cuales aportaron información valiosa desde su experiencia laboral y profesional. Además, se utilizaron los métodos de análisis y síntesis y el método deductivo con el fin de interpretar la información recopilada y poder comprender la realidad. Los resultados obtenidos demostraron que el juego libre benefició considerablemente el desarrollo socioemocional de los niños, permitiéndoles expresar sus emociones de forma espontánea, fortalecer la autoestima, desarrollar la empatía y la confianza en si mismo y aprender a resolver conflictos de manera pacífica. Del mismo modo, se evidenció que el acompañamiento docente desempeña un papel fundamental al crear ambientes seguros y acogedores para el aprendizaje. Cabe destacar que, se diseñó una estrategia pedagógica titulada “El rincón de las emociones”, orientada a desarrollar y promover experiencias de juego libre que puedan contribuir al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y en el bienestar integral de los niños en esta primera infancia.

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida, el juego libre constituye un proceso importante en el crecimiento y formación integral de los niños, especialmente en el área socioemocional, también permite la expresión de emociones, el fortalecimiento de la autonomía y la construcción de relaciones con otros. Según López (2024) manifiesta que, a través de actividades espontáneas, creativas y no estructuradas, los niños de 3 a 5 años forman aspectos esenciales para su adaptación en diversos entornos educativos y familiares, y para la formación de una identidad emocionalmente saludable.

El juego constituye una actividad clave en el desarrollo socioemocional durante el nivel inicial, debido a que favorece aprendizajes significativos y el crecimiento personal y social. En particular, cuando se realiza en interacción con otros niños, fortalece la autonomía, potencia la creatividad y contribuye al bienestar emocional, permitiendo explorar el entorno, expresar emociones y resolver situaciones desde la propia perspectiva.

El juego libre es una actividad que surge de manera espontánea desde el interior del niño, lo que implica un alto nivel de compromiso personal. A diferencia de otras formas de juego estructurado, el juego libre no está sujeto a reglas fijas ni a objetivos impuestos externamente, más bien, se caracteriza por su naturaleza impredecible, flexible y creativa. Es el propio niño quien termina qué quiere lograr durante el juego, estableciendo sus propias metas según sus intereses y necesidades del momento. Incluso, el simple hecho de disfrutar del juego representa en sí mismo un propósito significativo. (Mantilla, 2024).

Por lo tanto, la presente investigación tuvo como finalidad analizar la influencia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit. Los resultados permitieron orientar estrategias pedagógicas basadas en el juego libre, fortaleciendo el bienestar integral y el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Diseño teórico

Problema

¿De qué manera influye el juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit?

Objeto

Proceso educativo en la educación inicial.

Campo

Educación Inicial

Objetivo

Analizar la influencia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit.

Variables

Variable dependiente

Desarrollo socioemocional

Variable independiente

Juego libre

Tareas científicas

- Describir los principios teóricos acerca del juego libre y su relevancia en el desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- Identificar prácticas pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo socioemocional mediante el juego libre en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit.
- Proponer estrategias metodológicas que fortalezcan el uso del juego libre como recurso importante para el desarrollo socioemocional durante los primeros años de escolaridad de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit.

CAPÍTULO I

1 Marco teórico

1.1 Variable independiente-Juego Libre

1.1.1 Conceptualización del juego libre

El juego libre, comprendido como una actividad espontánea y sin una estructura rígida, es considerado un elemento clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. En los primeros años de vida, el juego constituye significativamente a la formación de habilidades para su crecimiento integral (Ríos, 2025). De esta manera, el juego libre no solo cumple una función recreativa, sino que también es un medio de aprendizaje integral que favorece el desarrollo de competencias sociales y emocionales para su bienestar y adaptación futura en diversos contextos.

Asimismo, Vásquez (2025) señala que la implementación del juego libre en los niños es sumamente importante en el currículo del nivel inicial, principalmente en lugares donde los factores sociales, económicos y emocionales limitan este desarrollo infantil.

El juego libre es una actividad muy importante para el crecimiento de los niños por que les brinda la oportunidad de aprender de forma natural mientras exploran y descubren el mundo que los rodea. A través de estos juegos, los niños desarrollan su imaginación, aprenden a resolver problemas y fortalecen habilidades para relacionarse con otras personas. Además, les permite expresar emociones, mejorar su confianza y aprender a controlar situaciones difíciles. Además, el juego libre no solo es diversión o algarabía, este viene siendo importante por que promueve una experiencia emocional y social, preparándolos para un mejor desarrollo personal y educativo. Mediante el juego libre, los niños desarrollan distintas habilidades en ellos, ya sean mediante la exploración, imaginación y creatividad. Por tal motivo, implementar espacios seguros, cómodos y acogedores dentro del aula o plantel educativo, no solo favorece el entorno donde se encuentra el niño, sino que también nos brinda mayor atención, comodidad y autonomía en los niños del nivel inicial.

1.1.2 Importancia del juego libre en el desarrollo infantil.

De acuerdo con Codarlupo (2024), el juego libre permite a los niños a desarrollarse de manera espontánea, sin reglas impuestas por los adultos, favoreciendo así a su crecimiento socioemocional. Diversos estudios señalan que este tipo de juego desarrolla destrezas y habilidades emocionales y sociales en los niños, además de ayudarles a comprender mejor sus emociones y las de los demás. Asimismo, se ha demostrado que los niños que participan con frecuencia en el juego libre logran una mejor adaptación social y emocional, enfrentan de manera más efectiva situaciones desafiantes y desarrollan mayor seguridad y bienestar en sus relaciones con el entorno.

El juego y el movimiento libre en los niños de preescolar son fundamentales porque les brindan la oportunidad de explorar y practicar diferentes movimientos corporales, lo que favorece de manera significativa el desarrollo de habilidades motoras gruesas como la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, aspectos esenciales para su crecimiento físico y cognitivo (León et al., 2024).

A su vez, el juego libre contribuye a identificar sus propios límites en un entorno seguro, potenciando no solo su condición física, sino que además su autonomía y confianza en sí mismos. A través de estas experiencias lúdicas, los niños desarrollan la capacidad de resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones de la vida. Además, el juego libre impulsa a que los niños comprendan mejor sus propias emociones y las de los demás, lo que ayuda a mejorar sus relaciones sociales y su adaptación al entorno. Desde distintas perspectivas del desarrollo, se reconoce que esta forma de juego no solo es una actividad creativa, sino una herramienta clave para el aprendizaje emocional y social.

1.1.3 El rol del docente en el acompañamiento del juego libre

El rol del docente en el juego libre se basa en una observación cercana, respetuosa y no invasiva, creando un ambiente seguro tanto física como emocionalmente para que el alumnado pueda actuar con autonomía y tomar sus propias decisiones (Díaz, 2025). Bajo este enfoque, el docente no guía el juego, sino que prepara y organiza el espacio donde el niño disfrutará explorar y aumentar su interacción con los demás. El docente vela por el bienestar e integridad de los niños, manteniendo una constante comunicación afectiva entre los niños y sus familias para promover una buena comunicación entre todos. A partir de esto, resulta fundamental el trabajo en equipo o colaborativo con los demás docentes para así, compartir ideas mutuamente y poder enriquecer la práctica educativa mediante el juego libre en el nivel inicial.

[En la actualidad, los docentes de educación inicial desarrollan aprendizajes significativos mediante las actividades planteadas en el juego libre (Peinado, 2020). El docente de educación inicial cumple un papel esencial en el desarrollo de habilidades emocionales mediante actividades de juego libre esto ayuda a la formación integral de los niños, y relaciones afectivas seguras, promoviendo experiencias educativas que favorezcan su autonomía, creatividad y convivencia.

De este modo la participación del docente en el juego libre es sumamente importante porque permite que los niños adquieran habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera natural y significativa. Cuando el docente emplea una postura de guía y observador, potencia la creatividad, la imaginación y la capacidad de tomar decisiones autónomas, respetando los ritmos e intereses individuales de los niños. Asimismo, un espacio seguro y acogedor genera confianza para explorar, experimentar y aprender desde la participación activa por voluntad propia. De este modo, el juego libre

se convierte en una experiencia educativa valiosa, donde el docente actúa como mediador del ambiente y facilitador del aprendizaje promoviendo desarrollo integral de los estudiantes sin limitar su espontaneidad ni su libertad de acción.

1.1.4 Beneficios del juego libre en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

El juego libre aporta importantes beneficios al desarrollo cognitivo de los niños, porque les permite explorar, experimentar y descubrir el entorno de manera espontánea (Avila, et al.,2024).

Del mismo modo Otero (2023), sostiene que los niños potencian su creatividad, la resolución de problemas y la imaginación mientras fortalecen su autonomía y aprenden a relacionarse con los demás de manera respetuosa y cooperativa. Asimismo, el juego permite expresar emociones, mejorar la comunicación y construir aprendizajes a partir de la exploración del entorno

En este sentido, el juego libre debe ser considerado una práctica esencial dentro de la educación inicial, porque brinda a los niños la oportunidad de aprender desde sus propios intereses y necesidades. Cuando los docentes promueven espacios seguros y adecuados para jugar, favorecen el desarrollo de la confianza, la independencia y la convivencia positiva. Además, el aprendizaje adquirido mediante el juego resulta más significativo y duradero, debido a que nace de la experiencia directa, la motivación y la interacción de los niños en su entorno.

1.1.5 Espacios y materiales adecuados para el juego libre.

Los espacios y materiales destinados al juego libre deben ser seguros, amplios, accesibles y organizados de manera que favorezcan la exploración y la autonomía de los niños. Un ambiente adecuado permite que puedan desplazarse con libertad, interactuar con otros y desarrollar diferentes experiencias de aprendizaje según intereses. Asimismo, es importante que los espacios sean flexibles y estimulantes, incorporando áreas para construir, imaginar, crear, leer o realizar actividades motrices, de modo que el juego responda a las diversas necesidades del desarrollo infantil (Quispe, 2025).

Cabe destacar que, Salazar et al., (2022) manifiesta que, un ambiente organizado, seguro y enriquecedor favorece la exploración, la interacción y el descubrimiento, permitiendo que los niños participen activamente en experiencias significativas. Asimismo, los materiales deben responder a sus intereses y necesidades de desarrollo, ofreciendo múltiples posibilidades de uso que incentiven la imaginación y el aprendizaje espontáneo.

Es por ello, que la organización del entorno y la selección de recursos deben responder a las necesidades e intereses del alumnado, favoreciendo así un proceso educativo significativo y enriquecedor.

1.2 Conceptualización de la variable dependiente

1.2.1 Desarrollo socioemocional

Según Caiza (2024), el término desarrollo socioemocional hace referencia a un grupo de competencias emocionales y sociales que permiten reconocer y manejar las propias emociones, fortalecer la empatía y el interés por los demás, desarrollar juicios morales, crear relaciones sanas y enfrentar de manera adecuada situaciones difíciles.

El desarrollo socioemocional es fundamental en la educación inicial, por motivo, que ayuda a los niños a reconocer y transmitir lo que sienten de manera correcta. Además, fortalece valores como la empatía, el respeto y la convivencia, permitiendo que los estudiantes mantengan relaciones saludables con quienes los rodean. También contribuye a que puedan enfrentar problemas y situaciones complicadas con mayor seguridad y equilibrio emocional, favoreciendo así su crecimiento personal.

La educación inicial cumple un rol importante en el crecimiento y desarrollo socioemocional de los niños, debido a que en este nivel se forman las primeras bases emocionales y de convivencia social, por ellos, es importante que la familia y los docentes colaboren conjuntamente para fortalecer este proceso de manera adecuada (Edilia, 2024).

La fase del nivel inicial es crucial para el crecimiento general de los niños, porque durante los primeros años desarrollan habilidades para interactuar con los y a expresar sus emociones o como se sienten. La participación de la familia y de los docentes impulsa la adquisición de valores, la seguridad emocional y la convivencia positiva. De igual manera, cuando se trabaja en equipo, se logra un mejor acompañamiento en el desarrollo social y emocional del niño, fortaleciendo su propio aprendizaje

1.2.2 Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Según Bravo (2023), Las habilidades socioemocionales en el nivel inicial son muy importante s porque ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones, relacionarse de manera adecuada con las demás personas y fortalecer valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Durante esta etapa, los niños comienzan a formar su personalidad y aprenden habilidades que les servirán a lo largo de toda su vida.

Por otra parte, Monar (2025) nos dice que un buen desarrollo socioemocional favorece la convivencia de enfrentar situaciones difíciles con seguridad es por esta razón, que estimular desde la primera infancia es importante porque permite que los niños aprendan a reconocer y controlar sus emociones.

Cuando un niño crece en un ambiente donde recibe apoyo, comprensión y afecto, desarrolla mayor confianza en sí mismo. Estas habilidades permiten actuar con tranquilidad ante diferentes situaciones y mejora su adaptación tanto en la familia como en la escuela.

1.2.3 Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo socioemocional.

Las estrategias pedagógicas en el desarrollo socioemocional del niño son actividades y métodos que utilizan los docentes para estimular la expresión de sentimientos en los niños, fortalecer la convivencia y desarrollar habilidades sociales. (Vazcones, 2022)

Por lo tanto, Calderón et al. (2023) indica que estas metodologías educativas son recursos necesarios para el desarrollo socioemocional de los niños, con el uso de estas, los docentes pueden fomentar la educación emocional y en valores, lo que puede ayudar a los niños a adquirir habilidades y competencias socioemocionales.

Aplicar estas estrategias en el aula es fundamental para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños, porque mediante actividades dinámicas y participativas ellos pueden expresar sus sentimientos y relacionarse mejor con sus compañeros. Por esta razón, el docente cumple un papel importante al implementar actividades que contribuyen al bienestar emocional y social de los niños.

1.2.4 Influencia del entorno familiar y escolar en el desarrollo socioemocional.

Para Lara et al. (2025), la familia y los niños adquieren valores, normas y formas de comunicación mediante el ejemplo y el afecto que reciben de sus padres o cuidadores. Un ambiente familiar basado en el amor, la comprensión y el apoyo favorece la seguridad emocional.

El entorno familiar y escolar influyen en las emociones, la personalidad, la autoestima y la manera en que los niños se relacionan con los demás. También influyen en el comportamiento, la seguridad emocional, la capacidad para expresar sentimientos y resolver conflictos. (Vera, 2026).

De esta manera señalan que la familia influye principalmente en la formación de valores, el afecto y la confianza, mientras que la escuela influye en la convivencia, la socialización, el respeto y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Cuando la familia y la escuela trabajan de manera conjunta, se promueve un desarrollo socioemocional más saludable, ayudando a que los niños puedan reconocer y controlar sus emociones, establecer relaciones sanas y adaptarse de mejor manera a diferentes situaciones de la vida.

1.2.5 El papel del docente en el fortalecimiento socioemocional del niño.

El docente ayuda a crear un ambiente seguro, afectivo y respetuoso donde los niños puedan expresar sus emociones, desarrollar confianza en sí mismos y aprender a convivir con los demás.

Los autores Cambizaca & Morales, (2025), mencionan que el rol del docente en el fortalecimiento socioemocional del niño es fundamental, porque el maestro no solo transmite conocimientos, sino que también guía el desarrollo emocional y social de sus estudiantes. Por esta razón, un docente que proporciona acompañamiento emocional y mantiene una relación cercana y positiva con sus estudiantes, impulsa el crecimiento emocional y habilidades sociales para un buen bienestar integral del niño.

El docente que participa en actividades de convivencia, trabajo en equipo, resolución de escucha, orienta y apoya a los niños cuando presentan dificultades emocionales o problemas de comportamientos es un docente que enseña con amor y vocación (Vergara et al., 2023).

De igual manera, se crea un ambiente de confianza, respeto y afecto dentro del aula, el docente sirve como ejemplo, porque con sus actitudes, palabras y formas de relacionarse influyen en el comportamiento y aprendizaje emocional de los estudiantes.

Finalmente, el docente cumple un papel esencial en el fortalecimiento socioemocional, su labor permite que los niños crezcan con mayor seguridad, autoestima y capacidad para enfrentar diferentes situaciones de la vida.

CAPÍTULO II

2.Diseño metodológico

2.1Enfoque metodológico

Según Boté (2026), sostiene que la investigación cualitativa es un método donde analizan y comprenden realidades de las personas para captar experiencias vividas de la realidad social. Mediante técnicas como la observación y la entrevista porque nos permite obtener una información más precisa y profunda sobre una realidad enfocándose en interpretar y entender lo que las personas narran.

Por ello, la presente investigación permitió comprender de manera profunda las experiencias, emociones y comportamientos de los niños en el juego libre, así como las percepciones de las docentes sobre impacto del desarrollo socioemocional. Este enfoque ofreció una mirada integral que facilitó interpretar los significados y las interacciones que surgen en el entorno educativo, dándonos una comprensión más rica y contextualizada de lo investigado.

Alcance de la investigación

La investigación descriptiva buscó conocer y explicar de manera profunda las características de una realidad de personas o situación específica. Por ello, se buscó recolectar información tal como sucede en su entorno, sin alterar en los hechos observados. Este enfoque permitió comprender mejor la situación estudiada y obtener una descripción clara y concreta sobre los aspectos más relevantes de lo investigado. (Valle, 2022)

Por esta razón, este alcance permitió describir cómo se manifestó el juego libre y qué conductas socioemocionales surgen en los niños de 3 a 5 años durante la actividad, así como las estrategias docentes que favorecen la convivencia y la regulación emocional en los niños.

Población y muestra

Población

Para Pacheco (2024), indicó que, en una investigación educativa, la población se refiere al conjunto total de personas o elementos que comparten determinadas características y sobre los cuales se centra en el estudio. Esto es fundamental porque permitió delimitar el alcance de la investigación y garantizó que los resultados reflejen de manera adecuada la realidad analizada.

Es por ello, que en la presente investigación se consideró la participación de dos docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit del cantón Sucre, con el propósito de analizar de qué manera el juego libre influye en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales

de los niños. El presente estudio se centra en el tema titulado la importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años, considerando que el juego libre desempeña un papel importante al emplear enfoques lúdicos que promueven la interacción y comunicación entre los infantes, fortaleciendo su desarrollo integral.

Muestra

La muestra corresponde a un grupo reducido de individuos que se selecciona de una población con el propósito de obtener información más relevante para el desarrollo de una investigación. De acuerdo con (Martello, 2024), esto consiste en elegir una muestra representativa que nos permita visualizar las características de la población estudiada dentro de la investigación.

En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por dos docentes de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, seleccionadas por su experiencia en el nivel de Educación Inicial de niños de 3 a 5 años. Su participación fue fundamental para recopilar información detallada y contextualizada sobre la importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años.

Análisis y síntesis

Los procesos de análisis y síntesis están estrechamente vinculados dentro de la investigación, porque permite examinar y descomponer una situación problemática en sus diferentes elementos para comprender sus relaciones y causas. A partir de esta información, la síntesis integra hallazgos obtenidos, facilitando una comprensión amplia y organizada de lo estudiado (Viramontes, 2024).

En la presente investigación se utilizó el método de análisis y síntesis con el fin de comprender el objeto de estudio de manera integral. El análisis permitió examinar detalladamente la información recopilada para identificar aspectos relevantes. Posteriormente, la síntesis facilitó la integración de estos resultados, permitiendo construir una visión global de lo investigado. La aplicación conjunta de ambos métodos contribuyó a obtener conclusiones claras y coherentes.

Método deductivo

De acuerdo con Ordoñez (2025), el método deductivo consiste en partir de conocimientos, principios o teorías generales para plantear hipótesis específicas que posteriormente pueden ser comprobadas. Este método se basa en el razonamiento lógico, permitiendo aplicar conceptos generales a situaciones particulares con el fin de obtener conclusiones fundamentales.

En la presente investigación se empleó, el método deductivo, porque el estudio se apoyó en teorías y conceptos previamente establecidos sobre la importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años. A partir de estos fundamentos teóricos se formularon hipótesis que fueron verificadas mediante la observación y el análisis de la información recopilada. De esta manera, los resultados permitieron confirmar las hipótesis planteadas, relacionando los conocimientos generales con la realidad del estudio.

Métodos empíricos

Técnica de observación

Seguidamente la ficha de observación es una herramienta que permite recopilar y registrar de forma organizada y sistemática los comportamientos, acciones y acontecimientos observados durante el proceso investigativo, facilitando el análisis e interpretación de la información obtenida (Figuerola, 2025).

En la presente investigación se aplicó la técnica de observación directa con el fin de recopilar datos. A través de ella se evidenciaron las actividades de juego libre realizadas por los niños de 3 a 5 años, así como las interacciones, conductas y formas de comunicación en el nivel inicial. La información obtenida ayudó a comprender cómo el juego libre impulsó el desarrollo socioemocional, fortaleciendo y promoviendo habilidades como la empatía, autonomía y cooperación. De esta manera, la observación contribuyó a comprender la importancia del juego libre como una estrategia fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños en esta etapa de educación inicial.

Técnica de la entrevista

De acuerdo con López (2025), la entrevista constituye una técnica de gran importancia dentro de la investigación, siempre que sea aplicada de manera adecuada y considerando las posibles limitaciones. Esta técnica se basa en una interacción planificada entre el investigador y los participantes, con el fin de obtener información relevante acerca de sus experiencias, opiniones y percepciones sobre el tema.

En el presente estudio, se llevó a cabo las entrevistas a dos docentes de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, con el fin de recopilar datos importantes sobre la importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años. Con base en sus conocimientos y perspectivas profesionales se indagó sobre cómo las actividades de juego libre promueven habilidades como la autonomía, la expresión de emociones, la empatía y la interacción social. La

información obtenida contribuyó a comprender el impacto de esta estrategia en el desarrollo integral de los niños y fortaleció la validez de estos resultados.

2.2 Análisis de la ficha de observación

La investigación se desarrolló mediante la utilización de una ficha de observación aplicada en la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, con la finalidad de analizar de forma directa la influencia o importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años. Este instrumento permitió registrar las conductas, interacciones y manifestaciones emocionales que surgieron durante las actividades lúdicas, proporcionando información valiosa sobre el desarrollo de capacidades como la autonomía, la cooperación y las relaciones sociales entre los niños y niñas.

Tabla 1

Ficha de observación

Número	Indicadores	Si	No	Observación
1	Los niños participan activamente en las actividades de juego libre	X		
2	Los niños interactúan de manera positiva con sus compañeros durante el juego	X		
3	Los niños expresan sus emociones de forma adecuada mientras juegan	X		
4	Los niños comparten materiales y espacios de juego con sus compañeros.	X		
5	Los niños demuestran empatía ante las necesidades o emociones de otros compañeros.		X	Se observó que algunos niños presentaron dificultades para comprender y responder adecuadamente a las emociones o necesidades de sus compañeros durante las actividades de juego libre, mostrando escasa disposición para ayudar o colaborar en determinadas situaciones.
6	Los niños muestran actitudes de cooperación durante las actividades lúdicas.	X		
7	Los niños respetan las normas establecidas durante el juego libre.			
		X		

8	Los niños resuelven conflictos de manera pacífica con ayuda o de forma autónoma.	X		
9	Los niños toman decisiones y realizan elecciones de manera autónoma durante el juego.	X		
10	El juego libre favorece el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños.	X		
Total		90%	10%	100%

En la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, se evidenció que el 90% de los niños demuestran actitudes positivas durante las actividades de juego libre, manifestando interés por sus compañeros y colaborando en diferentes situaciones. Sin embargo, el 10% presentó dificultades para reconocer o comprender las emociones y necesidades de los demás. Estos resultados reflejan la importancia del juego libre como una estrategia que favorece al desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años, fortaleciendo habilidades relacionadas como la empatía, la convivencia y las relaciones interpersonales.

2.3 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las docentes

El presente trabajo investigativo incluyó la aplicación de una entrevista dirigida a dos docentes de los niveles de educación inicial de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, con el propósito de conocer sus experiencias y percepciones acerca de la influencia del juego libre en las habilidades emocionales y sociales de los niños de 3 a 5 años. A través de esta técnica se obtuvo información relevante sobre cómo las actividades de juego libre contribuyen al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los niños y niñas.

Tabla 2

Descripción de docentes

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistada 1	Docente del nivel inicial 1	Licenciada en educación inicial.	9 años
E2	Entrevistada 2	Docente del nivel inicial 2	Licenciada en educación básica.	11 años

Tabla 3*Categorización de la entrevista*

Palabras clave	Categorías	Subcategorías
Expresión de emociones	Desarrollo socioemocional	Alegría Entusiasmo Tristeza enojo.
Creatividad	Juego libre	Imaginación Exploración
Relación con los demás	Interacción social	Comunicación Convivencia
Confianza en sí mismo	Autoestima	Seguridad Valoración personal
Participación activa	Habilidades sociales	Integración grupal
Comprensión de sentimientos	Empatía	Respeto Ayuda a los compañeros
Compañerismo	Convivencia escolar	Colaboración Respeto
Desarrollo integral	Beneficios del juego libre	Aprendizaje significativo
Sociabilidad	Relaciones interpersonales	Integración social

Preguntas de entrevistas**1.¿Considera que el juego libre es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños.**

- Sí, considero que es muy importante porque “el juego libre permite que los niños expresen sus emociones y desarrollen su creatividad y sobre todo que aprendan a relacionarse con los demás de manera natural.” (E1). Desde mi experiencia docente esta actividad favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que contribuyen al bienestar integral de los niños.
- Considero que “el juego libre favorece el desarrollo emocional y social de los niños ya que permite interactuar y fortalecer su confianza” (E2). Esta actividad aporta significativamente a su desarrollo integral.

2.¿Con qué frecuencia promueve actividades de juego libre dentro del aula.

- “Todos los días procuro incluir espacios de juego libre ya que forman parte fundamental del proceso de aprendizaje en educación inicial.” (E1). Considero que estas actividades brindan oportunidades para que los niños aprendan de manera significativa mientras interactúan con sus compañeros.
- “Diariamente incluyo momentos de juego libre porque forman parte esencial del aprendizaje de los niños” (E2). Estas experiencias enriquecen su desarrollo y participación en el aula.

3.¿Qué cambios observa en los niños cuando participan regularmente en actividades de juego libre.

- He observado que los “los niños se muestran más seguros, comunicativos y participativos. Además, mejora su capacidad para compartir y trabajar con sus compañeros.” (E1). Estos cambios reflejan un avance positivo en su desarrollo socioemocional y en sus relaciones interpersonales.
- He notado que “los niños se vuelven más participativos, seguros y sociables cuando tienen oportunidades de juego” (E2). Esto favorece una mejor convivencia entre los niños y niñas.

4.¿De qué manera el juego libre favorece la expresión de emociones en los niños

- Considero que “durante el juego los niños expresan alegría, entusiasmo, tristeza o frustración de forma espontánea lo que les ayuda a reconocer y manejar mejor sus emociones”. (E1). Estos les permite comprender sus sentimientos y desarrollar un mejor control emocional.
- “El juego libre permite que los niños expresen sus sentimientos de forma natural y aprendan a reconocer sus emociones” (E2). Esto ayuda a su bienestar emocional.

5.¿Considera que el juego libre ayuda a fortalecer la empatía entre los niños. Explique su respuesta.

- Sí, porque “al interactuar con sus compañeros aprenden a comprender los sentimientos de los demás a ayudar cuando alguien lo necesita y a respetar”. (E1). Estas experiencias favorecen el desarrollo de la empatía y fortalecen la convivencia dentro del aula.
- Sí, porque “A través del juego los niños aprenden a comprender y ayudar a sus compañeros” (E2). Esto fortalece las relaciones positivas dentro del grupo.

6.¿De qué manera el juego libre contribuye al fortalecimiento de la autoestima en los niños.

- Considero que “el juego libre ayuda a que los niños confíen más en sus capacidades ya que les permite tomar decisiones, superar pequeños retos y sentirse satisfechos con sus logros” (E1). Esto favorece el desarrollo de una autoestima positiva desde edades tempranas.
- Pienso que “el juego libre ayuda a que los niños se sientan capaces y valoren sus propios logros” (E2). Esto fortalece su autoestima y seguridad.

7.¿Qué actitudes positivas observa con mayor frecuencia durante las actividades de juego libre.

- He observado que “los niños suelen mostrar compañerismo, respeto y disposición para compartir con sus compañeros durante las actividades de juego libre” (E1). Estas conductas fortalecen la convivencia dentro del aula.
- “Durante el juego libre los niños muestran respeto y colaboran siempre sobre todo felicidad. Ayuda a obtener una convivencia mejor en clase con sus compañeros”.

8¿ Cree que el juego libre favorece la resolución de conflictos entre los niños, por qué.

- Sí, porque “durante el juego libre los niños aprenden a dialogar, negociar y buscar soluciones cuando surgen algún desacuerdo con sus compañeros” (E1). Estas experiencias les permiten desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- Sí, “brinda oportunidades para que los niños aprendan a solucionar conflictos o desacuerdos de manera respetuosa” (E2). En los niños ayuda a fortalecer sus habilidades sociales.

9.¿Qué importancia tiene el acompañamiento docente durante las actividades de juego libre

- Considero que “el acompañamiento docente es importante para orientar a los niños cuando sea necesario para promover el respeto de las normas y garantizar un ambiente seguro” (E1). Esto contribuye a que las experiencias de juego sean enriquecedoras.
- “La presencia de la docente es importante para guiar y apoyar a los niños” (E2). De esta manera se promueve un ambiente seguro y respetuoso.

10¿Recomendaría fomentar el juego libre tanto en la escuela como en el hogar, por qué

- Sí, porque “el juego libre brinda múltiples beneficios para el desarrollo emocional y social de los niños favoreciendo la creatividad” (E1). Por esta razón considero que debe promoverse tanto en la escuela como en el entorno familiar.
- “El juego libre aporta beneficios importantes para el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los niños” (E2). Por ello, debe fomentarse tanto en la escuela como en casa.

2.4 Análisis cualitativo de la entrevista a las docentes.

A partir del análisis de las entrevistas realizadas, se pudo identificar que el juego libre contribuye significativamente a la formación emocional y social de los niños de educación inicial Las docentes entrevistadas coincidieron en que el juego libre permite a los niños expresar sus emociones de forma natural, explorar sus intereses y desarrollar su creatividad mientras interactúan con sus compañeros.

De igual manera, se evidenció que el juego libre favorece el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales como la autoestima, la confianza y la capacidad para establecer relaciones positivas con los demás. Además, las docentes resaltaron la importancia de su acompañamiento durante las actividades de juego libre, porque les permite orientar y apoyar a los niños cuando lo necesiten, garantizando un entorno seguro. Es así, como se puede afirmar que el juego libre promueve la participación activa de los niños, y también contribuye a una formación integral que les permite relacionarse de manera positiva con su entorno.

2.5. Análisis cruzado de información.

A partir de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación y la entrevista realizada en la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, se evidenció la importancia que tiene el juego libre en el desarrollo social y emocional en los niños de 3 a 5 años. Durante la observación se constató que, al participar en las actividades de juego libre, los niños tienen la oportunidad de expresar lo que sienten, compartir y comunicarse con los demás. Sin embargo, se notó que no disponen de un espacio específico donde puedan expresar libremente lo que sienten mediante las actividades de juego libre. Del mismo modo, mediante la entrevista realizada a las docentes del nivel inicial, se evidenció que el juego libre es conocido como herramienta principal para el desarrollo integral y social de los niños, mediante el juego, pueden expresar sus emociones e interactuar con los demás de forma natural, a pesar de aquello, se considera importante contar con actividades y un espacio lúdico que permitan fortalecer las habilidades y características propias de esta etapa.

De tal manera, los resultados mencionados permiten comprender que el juego libre es fundamental, porque se obtiene una oportunidad valiosa para favorecer el desarrollo integral del niño durante los primeros años. Por este motivo, es importante diseñar un espacio lúdico, seguro y acogedor que les permita identificar, expresar, conocer y comprender las emociones mediante experiencias vividas y significativas. Se plantea como propuesta el diseño de un rincón de emociones basado en el juego libre para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, con la finalidad de brindar a los niños un ambiente acogedor, seguro y sobre todo donde puedan aprender sobre la expresión e identificación de sus emociones de manera espontánea, divertida, significativa y acorde a sus experiencias vividas.

CAPÍTULO III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

Diseño de un rincón de emociones basado en el juego libre para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit.

3.2 Antecedentes

Al nivel mundial, en la educación inicial el juego libre es identificado como una estrategia pedagógica importante para los niños de 3 a 5 años (Páez , 2025) favoreciendo el desarrollo integral al permitirles expresar sus emociones, fortalecer su autoestima, mejorar la comunicación y aprender a resolver conflictos mediante la interacción con sus pares. En la educación inicial es primordial que los niños desarrollen todas estas habilidades para obtener un aprendizaje significativo y de calidad en sus primeros años de escolaridad. El juego libre se mantiene de una manera más activa brindándoles seguridad al permitirles que expresen sus sentimientos mejoran sus habilidades sociales y emocionales.

En Ecuador, el currículo de Educación inicial es fundamental al reconocer el juego libre como un eje importante y principal del proceso de enseñanza y aprendizaje del infante(Sanipatin, 2025) al promover experiencias vividas, y una participación activa en los niños, contribuyendo así una educación integral y de calidad desde los primeros años de vida hasta su escolaridad. Los niños del nivel inicial no solo obtienen información o un buen desarrollo dentro de clases, el juego libre es una de las estrategias primordiales para que el niño capte más y se sienta más atraído por sus clases o rutinas de estudio.

La Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit, se encuentra ubicada en el cantón Sucre, en la Ciudad de Bahía de Caráquez Leónidas Plaza, tiene personal capacitado en el área de nivel inicial donde los docentes conocen la importancia de la educación inicial haciendo énfasis en varias áreas para desarrollar todas las destrezas y habilidades que ayudaran al niño en un futuro, esta Unidad Educativa busca fomentar estas habilidades en los niños para obtener un mejor desarrollo integral,

3.3 Justificación

En la Unidad Educativa Vicente A Alejandro Hurtado Polit, se pudo evidenciar que algunos niños presentan dificultades o problemas en su desarrollo socioemocional durante el juego libre, por lo que es necesario fortalecer estas habilidades como expresar sus emociones, relacionarse con sus compañeros, estimular su creatividad y fortalecer diversas habilidades sociales y emocionales

necesarias para su desenvolvimiento personal y académico, por lo que es importante fortalecer las capacidades socioemocionales durante la primera infancia, promoviendo el bienestar personal y relaciones significativas y positivas con los demás.

La problemática identificada se relaciona con las dificultades que algunos niños presentan en su desarrollo socioemocional durante el juego libre, El espacio brindado por la Unidad Educativa no es adecuado lo cual limita para expresar sus emociones o sentimientos, resolver conflictos de manera pacífica y compartir con sus compañeros, esta realidad puede influir en su participación y en la forma de interactuar con los demás, por esta razón es importante promover actividades pedagógicas que fortalezcan habilidades como la empatía, autoestima, respeto y cooperación, favoreciendo un desarrollo integral en un ambiente de calidad y enriquecedor.

Es por ello que, la propuesta se basa en diseñar un rincón de emociones de juego libre dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. También proporcionó conocimientos sobre la importancia de generar espacios y actividades de juegos libres que contribuyeran la creatividad e imaginación con el propósito de fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños a través de actividades lúdicas y espontáneas, generando así un desarrollo de habilidades significativo para los niños del nivel inicial. Desarrollar actividades de juego libre que despierten la imaginación y creatividad del niño hacen que se fomenten la empatía, autoestima, desarrollo de conflictos de manera pacífica. Es por ello que diseñamos esta propuesta como una solución importante a estas dificultades encontradas dentro de la Institución Educativa.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Diseñar un rincón de emociones basado en el juego libre, que ayude a fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años de la unidad educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit.

3.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Detallar los recursos, materiales didácticos o pedagógicos necesarios para el diseño del rincón de emociones en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejnadro Hurtado Polit.
- ✓ Detallar actividades de juego libre dentro del rincón de emociones para obtener un mejor desarrollo socioemocional en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit.

- ✓ Elaborar un tríptico sobre la importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit.

3.5 Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta se basa en el diseño de un rincón lúdico denominado el “rincón de las emociones”, se diseñará un espacio creativo y divertido donde los niños pueden explorar, reconocer y expresar libremente sus emociones. Esta propuesta permitirá que los niños compartan experiencias, sentimientos, comunicación e interacción con sus compañeros obteniendo así habilidades socioemocionales fundamentales para el desarrollo integral del infante. Para esta propuesta el espacio debe ser seguro, amplio, y sobre todo mantener recursos didácticos que llamen la atención, por esta razón se desarrollaran actividades dentro del rincón de emociones.

Figura 1. Recursos didácticos

3.5.1 Recursos o materiales para el diseño del rincón de emociones

Figura 1.

Recursos didácticos



- Los recursos o materiales didácticos y pedagógicos para utilizar en nuestro rincón de emociones considerando las características y necesidades de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Vicente Alejandro Hurtado Polit. Entre los materiales tenemos **cuentos infantiles**, entre ellos tenemos el cuento titulado “el monstruo de colores” este cuento ayuda al niño a expresar o identificar lo que siente, mediante este cuento se busca llamar la atención del niño, su imaginación y creatividad El cuento el monstruo de colores deja como enseñanza que todas las emociones son importantes y aprender a reconocerlas es mucho más factible en el nivel inicial, promoviendo empatía, autocontrol y una mejor convivencia.

- **Títeres basados en emociones** como alegría, enojo, tristeza, asombro, felicidad y más. Este recurso permite a los niños a identificar y comprender mediante el juego libre a fortalecer la comunicación, autoestima y autorregulación emocional adecuada a través de experiencias lúdicas y significativas. Mediante dramatizaciones o teatros le podemos dar a conocer a los niños la importancia de estos títeres con sus

Figura2.

Títeres sobre las emociones



emociones, así ellos podrán reconocer e identificar sus propias emociones y también la de los demás.

Figura 3

Tarjetas emocionales



- **Tarjetas o imágenes ilustrativas emocionales**, estas ayudan al niño a respetar su imaginación y creatividad tras identificar el tipo de emoción no solo del mismo, sino que de los demás. Su importancia es primordial por lo que en el niño despiertan imaginación y sobre todo creatividad ayudándoles a desarrollar habilidades socioemocionales para un desarrollo

óptimo en el nivel inicial.

- **Los espejos de emociones** en los niños ayudan a el reconocimiento de expresiones faciales e identifican sus propias emociones. Favorecen el reconocimiento de las expresiones faciales a través del uso de estos espejos promoviendo así la autoestima y la expresión emocional del niño.

Figura 4

Espejo de emociones



- **Las máscaras de emociones** ayudan en el niño a obtener un juego de roles eficaz y divertido, este ayuda a la imaginación y expresión de emociones.

Máscaras emocionales



También a la identificación y expresión de emociones mediante el uso de estas ayudan a la interacción social, el juego libre y la creatividad, basando en situaciones vividas o experiencias de ellos para el desarrollo de las actividades lúdicas

Todos estos materiales o recursos contribuyen al desarrollo integral del niño siendo este un espacio acogedor, seguro y estimulante sobre todo lleno de emociones positivas para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños.

Tabla 4

Presupuesto de materiales o recursos dentro del rincón de emociones

Materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Títeres	5	3,00	15,00
Muñecos	4	4,00	16,00
Máscaras de emociones	6	1,50	9,00
Cuentos infantiles	4	5,00	20,00
Tarjetas de emociones	1 paquete	5,00	5,00
Laminas ilustradas	10	0,50	5,00

Espejo plástico	1	8,00	8,00
Cartulinas	5	0,75	3,75
Marcadores	1 paquete	4,00	4,00
Cinta adhesiva	1	2,00	2,00
Material decorativo	1 lote	10,00	10,00
Alfombra	1	15,00	15,00
Total			112.75

3.5.2 Actividades de juego libre dentro del rincón de emociones

Las actividades basadas en el desarrollo del juego libre las cuales serán implementadas en el rincón de emociones, permitiendo que los niños interactúen de manera segura y positiva con estos materiales antes mencionados. Este espacio les brinda la oportunidad de expresar libremente lo que sienten, permitiéndoles que los niños aprendan de manera espontánea. Estas actividades están ligadas a favorecer la expresión de emociones, el reconocimiento de sus sentimientos, autoestima, convivencia y comunicación entre ellos. Mediante experiencias lúdicas, dramatizaciones, lectura de cuentos, uso de títeres y más, con esto se busca fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños basado en un aprendizaje activo, eficaz y estimulante.

Actividades a desarrollar:

Figura 6

Descubro mis emociones.

ACTIVIDAD 1

Descubro mis emociones

LAS EMOCIONES

FELIZ

TRANQUILO

ASUSTADO

TRISTE

ENOJADO

SORPRENDIDO

Edad	3 a 5 años
Tiempo	20 a 25 minutos
Objetivo	Favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones mediante el juego libre.
Descripción de la actividad	Los niños escogerán libremente las láminas o tarjetas de emociones. Luego, elegirán una emoción y comentarán alguna experiencia en la que se hayan sentido de esa manera. Se promoverá el diálogo y el respeto por las experiencias de los demás.
Recursos	- Láminas de emociones. - Tarjetas de emociones. - Espacio de juego cómodo y seguro.
Responsable	Docente de Educación Inicial.
Desarrollo paso a paso	- La docente presenta las tarjetas de emociones a los niños. - Los niños exploran libremente las láminas o tarjetas. - Cada niño elige una emoción que le llame la atención. - El niño muestra la emoción elegida y comenta una experiencia en la que se haya sentido así. - La docente realiza preguntas para ampliar la conversación y reconoce los aportes de cada niño.
Rol de la docente	- Facilitar el diálogo y motivar la participación de todos. - Escuchar con atención las experiencias de cada niño. - Brindar un ambiente de confianza, respeto y seguridad emocional.
Resultado esperado	Los niños reconocen y expresan sus emociones con mayor seguridad, fortaleciendo su desarrollo socioemocional.
Evaluación	Observación directa mediante lista de cotejo para identificar si el niño reconoce, expresa y comunica sus emociones de manera espontánea.

Figura 7

Jugamos con títeres

ACTIVIDAD 2 Jugamos con títeres

Edad	3 a 5 años
Tiempo	25 a 30 minutos
Objetivo	Fomentar la expresión emocional y la comunicación a través del juego libre con títeres, permitiendo que los niños compartan experiencias de su vida cotidiana.
Descripción de la actividad	Cada uno de los niños seleccionará un títere o muñeco que esté dentro del rincón de emociones para presentar o dramatizar una situación de su vida cotidiana. Esto hará que mediante el juego libre compartan experiencias personales y sus emociones.
Recursos	- Títeres o muñecos. - Rincón de emociones. - Escenario pequeño o espacio cómodo para dramatizar.
Responsable	Docente de Educación Inicial.
Desarrollo paso a paso	- La docente invita a los niños a elegir un títere o muñeco. - Cada niño piensa en una situación de su vida cotidiana. - Utilizando el títere, dramatiza la situación elegida. - Los demás compañeros escuchan y, si desean, comentan o comparten experiencias similares. - La docente guía el diálogo resaltando las emociones expresadas en cada historia.
Rol de la docente	- Motivar a los niños a participar libremente. - Escuchar activamente y valorar cada experiencia compartida. - Fomentar el respeto y la empatía entre compañeros. - Guiar la conversación hacia el reconocimiento de emociones.
Resultado esperado	Los niños expresan sus emociones y experiencias a través del juego con títeres, fortaleciendo su desarrollo socioemocional y su confianza para comunicarse.
Evaluación	Observación directa mediante lista de cotejo para identificar la expresión de emociones, la comunicación y la participación activa durante la actividad.

JUGAMOS CON TÍTERES

EXPRESO, COMPARTO Y ME DIVIERTO

RINCÓN DE EMOCIONES

Figura 8

Monstruo de colores

ACTIVIDAD 3 El monstruo de colores

Edad	3 a 5 años
Tiempo	30 a 35 minutos
Objetivo	Identificar y comprender las emociones a través del cuento "El monstruo de colores", promoviendo la expresión oral y la empatía mediante el diálogo.
Descripción de la actividad	Las docentes narrarán el cuento "El monstruo de colores" relacionado con las emociones, utilizando imágenes, títeres, láminas, etc. Al finalizar la historia, se dialogará con los niños sobre las emociones que experimentaron los personajes y ellos contarán cómo se sentirían en situaciones similares.
Recursos	- Cuento "El monstruo de colores". - Imágenes, láminas o tarjetas de emociones. - Títeres del monstruo y de las emociones. - Espacio cómodo para la narración y el diálogo.
Responsable	Docentes de Educación Inicial.
Desarrollo paso a paso	- La docente presenta el cuento y los materiales a utilizar. - Narra el cuento "El monstruo de colores" utilizando apoyo visual o títeres. - Los niños escuchan atentamente la historia. - Al finalizar, la docente realiza preguntas: ¿Qué emociones sintió el monstruo? ¿Qué colores representaban esas emociones? ¿Qué harías tú en esas situaciones? - Los niños comparten sus ideas y experiencias personales.
Rol de la docente	- Narrar el cuento de forma atractiva y clara. - Guiar el diálogo y realizar preguntas significativas. - Escuchar, validar y respetar las opiniones de cada niño. - Relacionar las emociones del cuento con la vida cotidiana.
Resultado esperado	Los niños reconocen diferentes emociones, las relacionan con situaciones reales y expresan cómo se sentirían ante ellas, fortaleciendo su desarrollo socioemocional.
Evaluación	Observación directa mediante lista de cotejo para identificar si el niño reconoce emociones, participa en el diálogo y expresa sus ideas con seguridad.

EL MONSTRUO DE COLORES

LAS EMOCIONES

ALEGRÍA TRISTEZA ENFADO MIEDO CALMA AMOR

PREGUNTAS PARA DIALOGAR

- ¿Qué emociones sintió el monstruo?
- ¿Qué color representaba cada emoción?
- ¿Alguna vez te has sentido así?
- ¿Qué harías tú en esa situación?

Figura 9

Máscaras de emociones.

ACTIVIDAD 4

Máscaras de emociones

Expreso, juego
y me divierto con
mis emociones

Edad	3 a 5 años
Tiempo	25 a 30 minutos
Objetivo	Favorecer la identificación y expresión de emociones mediante el uso de máscaras, promoviendo la interacción social, el juego libre y la creatividad.
Descripción de la actividad	Los niños elegirán libremente una máscara que represente una emoción (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, calma, etc.). Luego, mediante el juego libre o actividades lúdicas, representarán situaciones de la vida cotidiana usando la máscara elegida. Esto les permitirá reconocer, expresar y comprender diferentes emociones de manera divertida y significativa.
Recursos	- Máscaras de emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, calma, amor, etc.). - Elasticos o palitos para sujetar las máscaras. - Espacio amplio para el juego. - Música (opcional).
Responsable	Docentes de Educación Inicial.
Desarrollo paso a paso	- La docente presenta las máscaras y nombra cada emoción. - Los niños eligen libremente la máscara que desean usar. - Se les propone un juego o dinámica (por ejemplo: "imitamos emociones", "teatro de situaciones", "adivina la emoción"). - Los niños representan situaciones usando su máscara. - Al finalizar, se realiza un diálogo sobre cómo se sintieron y qué emociones representaron.
Rol de la docente	- Presentar las máscaras y explicar su uso. - Motivar la participación y el juego libre. - Acompañar, observar y orientar el juego de los niños. - Fomentar el respeto y la empatía durante la actividad.
Resultado esperado	Los niños identifican y expresan emociones de manera espontánea, mejoran su expresión emocional y disfrutan del juego libre, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales.
Evaluación	Observación directa mediante lista de cotejo para identificar si el niño reconoce, expresa y representa emociones de manera adecuada durante el juego.

NUESTRAS EMOCIONES

ALEGRÍA

TRISTEZA

ENOJO

MIEDO

SORPRESA

CALMA

AMOR

IDEAS DE JUEGO

- Imitamos emociones: los niños imitan la emoción de su máscara y los demás adivinan cuál es.
- Teatro de situaciones: representan situaciones cotidianas (ir al parque, perder un juguete, recibir un abrazo, etc.).
- Baile de las emociones: suena la música y los niños bailan mostrando con su cuerpo la emoción de su máscara.

¿QUÉ APRENDEN?

- Reconocen y expresan sus emociones.
- Mejora la comunicación y la empatía.
- Se desenvuelven con confianza en juegos y dinámicas.
- Disfrutan aprendiendo de manera divertida.

JUGAR CON MÁSCARAS ES DESCUBRIR, EXPRESAR Y COMPRENDER NUESTRAS EMOCIONES

Figura 10.

Me reconozco en el espejo.

ACTIVIDAD 5

Me reconozco en el espejo

Los espejos me ayudan a descubrir mis expresiones

Me miro, me conozco
y descubro cómo
me siento

EMOCIONES QUE TRABAJAMOS

ALEGRÍA

TRISTEZA

ENOJO

SORPRESA

MIEDO

CALMA

EJEMPLOS DE SITUACIONES

- Perder un juguete
- Recibir un regalo
- Caerse
- Jugar con amigos
- Ir al médico

PREGUNTAS PARA DIALOGAR

- ¿Cómo te sentiste cuando...?
- ¿Qué emoción muestra tu cara ahora?
- ¿Alguna vez te has sentido así? ¿Cuándo?
- ¿Qué podemos hacer cuando sentimos esa emoción?

¿QUÉ APRENDEN?

- Reconocen sus expresiones faciales.
- Identifican y nombran emociones.
- Expresan lo que sienten en situaciones cotidianas.
- Fortalecen su autoestima y seguridad personal.

Mirarme en el espejo me ayuda a conocerme, entenderme y expresarme mejor.
¡Todas mis emociones son importantes!

Estas actividades dentro del rincón de las emociones están estrechamente relacionadas con el cumplimiento de la propuesta, las actividades desarrolladas ayudaron a fortalecer diversas habilidades socioemocionales en los niños de 3 a 5 años de la unidad educativa Vicente Hurtado, mediante experiencias de juego libre este espacio brindó oportunidades para que los niños explorarán sus emociones e interés favoreciendo su desarrollo integral.

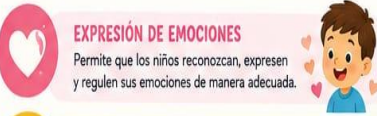
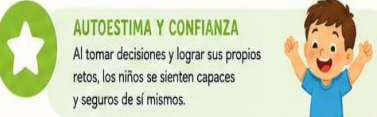
3.5.3 Elaboración de un tríptico sobre la importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional.

Este tríptico consiste en diseñar un material informativo y llamativo con un contenido claro y específico el cual contiene imágenes llamativas, ilustrativas y recomendaciones prácticas dirigidas a docentes y familias. Este recurso permitirá difundir información sobre los beneficios del juego libre y como contribuyen en el desarrollo socioemocional, para así fortalecer habilidades como la autoestima, convivencia y autonomía. Su propósito es sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de promover espacios y oportunidades de juego libre que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de los niños.

A continuación, la elaboración de un tríptico informativo sobre la importancia del juego libre y el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 5 años

Figura 11

Tríptico informativo.

EL JUEGO LIBRE es mucho más que DIVERSIÓN Es la oportunidad que tienen los niños de elegir, explorar, imaginar y crear sin reglas impuestas por los adultos. 	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE? Durante el juego libre, los niños de 3 a 5 años desarrollan habilidades fundamentales para su bienestar emocional y social. Jugar libremente es crecer felizmente 	BENEFICIOS DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EXPRESIÓN DE EMOCIONES Permite que los niños reconozcan, expresen y regulen sus emociones de manera adecuada.  EMPATÍA Y CONVIVENCIA Favorece la comprensión de los demás, el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.  AUTOESTIMA Y CONFIANZA Al tomar decisiones y lograr sus propios retos, los niños se sienten capaces y seguros de sí mismos.  AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD Impulsa su independencia, imaginación y capacidad para encontrar soluciones. 
¿DÓNDE SE PUEDE PROMOVER EL JUEGO LIBRE? En casa, en el aula, en el patio o en espacios seguros y adecuados donde los niños puedan:  Explorar  Crear  Interactuar  Imaginar No se trata de tener muchos juguetes, sino de dar tiempo, libertad y confianza para que el niño juegue. 	¿QUÉ PODEMOS HACER? ✓ Darles tiempo para jugar sin interrupciones. ✓ Ofrecer materiales simples y variados. ✓ Respetar sus ideas, ritmos y decisiones. ✓ Acompañar sin controlar, dejando que sean protagonistas. ✓ Crear ambientes seguros, afectivos y estimulantes. Nuestro rol es guiar, apoyar y creer en su capacidad de aprender a través del juego.	EN RESUMEN El juego libre no es perder el tiempo, es una inversión en su desarrollo integral. A través del juego, los niños de 3 a 5 años aprenden a conocer sus emociones, relacionarse con los demás y construir una base sólida para su vida.  ¡JUGAR HOY, PARA UN MAÑANA MÁS FELIZ!

CONCLUSIONES

- Las prácticas pedagógicas basadas en el juego libre favorecen el desarrollo integral y competente del niño, al vivenciar experiencias de aprendizaje las cuales fortalecen la convivencia, comunicación y capacidad para resolver problemas de manera pacífica dentro del ámbito educativo. El juego libre les permite explorar de manera mas divertida y espontánea enriqueciendo su crecimiento personal, a través de esta experiencia los niños aprenden de forma activa fomentando habilidades sociales y emocionales en los niños del nivel inicial.
- El juego libre está basado en promover y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años, tras proporcionar experiencias significativas las cuales permitieron el reconocimiento y expresión adecuada de emociones dentro de un ambiente seguro y acogedor, la docente es un pilar fundamental por qué contribuye siendo guía, mediador y observador directo de los niños en estas actividades de juego libre, permitiéndoles que desarrollen la imaginación, exploración y autonomía en ellos.
- Las actividades centradas en el juego libre constituyen significativamente al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños durante los primeros años de escolaridad, Estas acciones permiten crear espacios seguros y de calidad para que los niños aprendan a relacionarse de manera positiva y de esta forma el juego libre se convierte en un recurso pedagógico principal que enriquece las experiencias de aprendizaje y favorece el desarrollo integral de la niñez.

RECOMENDACIONES

- Implementar espacios pedagógicos como el rincón de las emociones, donde los niños puedan gestionar sus sentimientos a través de materiales lúdicos que estimulen la comunicación, empatía y convivencia y sobre todo que les ayude a desarrollar la imaginación, creatividad y exploración de manera significativa en los niños, obteniendo un resultado favorable de interacción entre todos.
- Incorporar actividades creativas y lúdicas que capten la atención del niño mediante actividades de juego libre dentro de la planificación pedagógicas de educación inicial, con el fin de mantener experiencias significativas que promuevan la expresión de emociones e interacción social en los niños del nivel inicial.
- Se recomienda compartir el tríptico con docentes y familias, con el fin de incentivar la práctica del juego libre tanto en el ámbito educativo como en el hogar. De esta manera, se busca crear espacios seguros, acogedores y enriquecedores que favorezcan el desarrollo socioemocional y el bienestar integral infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Avila, Á. L. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.(5), 12. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Boté, J. (2026). metodología de la investigación cualitativa. *Facultad de Información y Medios Audiovisuales*, 67. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/server/api/core/bitstreams/810c486e-fe11-4e09-8102-28053a2385e5/content>
- Bravo, J. (2023). Importancia de la escuela nueva en el desarrollo socioemocional. (2), 16. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3607>
- Caiza, T. (2024). El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de Educación Inicial II. *Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)*(19), 71. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11855>
- Calderón, E. U. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 17. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734
- Cambizaca, D. M. (2025). El rol del docente frente al desarrollo emocional de niños y niñas en inicial II. (L. y. Universidad de Cuenca. Facultad de Filosofía, Ed.) *El rol del docente frente al desarrollo emocional de niños y niñas en inicial II*(11), 80. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/47685>
- Codarlupo, Y. (2024). mportancia del juego libre en el desarrollo socioemocional en la etapa infantil. *Innova scholl*, 37. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14360/137>
- Díaz, C. (2025). Juego libre como herramienta de aprendizaje: reflexiones y desafíos en formación inicial docente a través de lesson study. *Aula del encuentro*, 34. doi:<https://doi.org/10.17561/ae.v27n2.9534>
- Edilia, T. (2024). Desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la Educación Infantil, Juliaca 2024. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*(20), 107. Obtenido de <https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4259>
- figueroa, d. (2025). La observación como habilidad investigativa: una aproximación desde la investigación formativa en educación. *La observación como habilidad investigativa: una aproximación desde la investigación formativa en educación*, 41. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d5802242-2249-495e-b90f-661827371cbf/content>
- Lara, A. G. (2025). La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. *La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial*, 8(15), 20. doi:<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/392>

- León, D. R. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Revista, Ciencias y educacion*(17), 21. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410>
- lopez, b. (2025). Investigación educativa. *Investigación educativa*,, 255. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/server/api/core/bitstreams/afa785c3-2462-4b88-9284-9ebdf5eabce2/content#page=214>
- López, G. M. (2024). La importancia del juego libre en el desarrollo emocional y social de los niños en la Educación Inicial. *Dialnet*, 2(1), 15. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10487230>
- Mantilla, J. (2024). La importancia del juego libre en el desarrollo emocional y social de los niños en la Educación Inicial. *Dialnet*, 15. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10487230>
- Martello, V. .. (2024). La selección de la muestra en el proceso de investigación. *Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)*, 77. Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/169101>
- Monar, M. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*(8), 21. doi:<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/404>
- ordóñez, a. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños*, 43. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Otero, R. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*(10), 13. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- pacheco, v. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 70. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Peinado, A. (2020). El docente como promotor del juego libre en los sectores en las aulas de educación inicial. *PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ*(8), 39. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16150>
- Quispe, A. B. (2025). El juego libre en los sectores de aprendizaje como espacio de interacción social en el nivel de educación inicial. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*(31), 57. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12695>
- Ríos, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *zenodo*, 54. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573> segunda cita juego libre conclusiones
- Salazar, j. C. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*(10), 14. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007

- Valle, A. (2022). la Investigación Descriptiva con Enfoque. *Facultad de Educación PUCP*, 57. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-966e-73c5aabbfb95/content>
- Vazcones, A. (2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *Quito: Universidad Israel*(46), 55. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3307>
- Vazquez, A. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *zenodo*, 50. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- Vera, E. V. (2026). Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1), 8. doi:<https://doi.org/10.70625/rlce/435>
- Vergara, S. C. (2023). El rol del docente en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en el contexto educativo. *El rol del docente en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en el contexto educativo*, 7(2), 19. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5922
- viramontes, a. (2024). Análisis cualitativo en la investigación. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 15, e2074, 2024, Enero-Diciembre, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521676741031/521676741031.pdf>

ANEXOS

Formato de entrevistas a las docentes de educación inicial 1 y 2

1. ¿Considera que el juego libre es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños?
2. ¿Con que frecuencia promueve actividades de juego libre dentro del aula?
3. ¿Qué cambios observa en los niños cuando participan regularmente en actividades de juego libre
4. ¿De qué manera el juego libre favorece la expresión de emociones en los niños?
5. ¿Considera que el juego libre ayuda a fortalecer la empatía entre los niños? Explique su respuesta.
6. ¿De qué manera el juego libre contribuye al fortalecimiento de la autoestima en los niños?
7. ¿Qué actitudes positivas observa con mayor frecuencia durante las actividades de juego libre?
8. ¿Cree que el juego libre favorece la resolución de conflictos entre los niños, por qué?
9. ¿Qué importancia tiene el acompañamiento docente durante las actividades de juego libre.
10. ¿Recomendaría fomentar el juego libre tanto en la escuela como en el hogar, por qué.

Formato de la ficha de observación

1. ¿Los niños participan activamente en las actividades de juego libre.
2. ¿Los niños interactúan de manera positiva con sus compañeros durante el juego.
3. ¿Los niños expresan sus emociones de forma adecuada mientras juegan.
4. ¿Los niños comparten materiales y espacios de juego con sus compañeros.
5. ¿Los niños demuestran empatía ante las necesidades o emociones de otros compañeros.
6. ¿Los niños muestran actitudes de cooperación durante las actividades lúdicas.
7. ¿Los niños respetan las normas establecidas durante el juego libre.
8. ¿Los niños resuelven conflictos de manera pacífica con ayuda o de forma autónoma.
9. ¿Los niños toman decisiones y realizan elecciones de manera autónoma durante el juego libre.
10. ¿El juego libre favorece el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños.

EL JUEGO LIBRE

es mucho más que

DIVERSIÓN

Es la oportunidad que tienen los niños de elegir, explorar, imaginar y crear sin reglas impuestas por los adultos.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Durante el juego libre, los niños de 3 a 5 años desarrollan habilidades fundamentales para su bienestar emocional y social.



BENEFICIOS DEL JUEGO LIBRE EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



EXPRESIÓN DE EMOCIONES

Permite que los niños reconozcan, expresen y regulen sus emociones de manera adecuada.



EMPATÍA Y CONVIVENCIA

Favorece la comprensión de los demás, el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.



AUTOESTIMA Y CONFIANZA

Al tomar decisiones y lograr sus propios retos, los niños se sienten capaces y seguros de sí mismos.



AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD

Impulsa su independencia, imaginación y capacidad para encontrar soluciones.



¿DÓNDE SE PUEDE PROMOVER EL JUEGO LIBRE?

En casa, en el aula, en el patio o en espacios seguros y adecuados donde los niños puedan:



Explorar



Crear



Interactuar



Imaginar

No se trata de tener muchos juguetes, sino de dar tiempo, libertad y confianza para que el niño juegue.



¿QUÉ PODEMOS HACER?

- ✓ Darles tiempo para jugar sin interrupciones.
- ✓ Ofrecer materiales simples y variados.
- ✓ Respetar sus ideas, ritmos y decisiones.
- ✓ Acompañar sin controlar, dejando que sean protagonistas.
- ✓ Crear ambientes seguros, afectivos y estimulantes.



Nuestro rol es guiar, apoyar y creer en su capacidad de aprender a través del juego.



EN RESUMEN

El juego libre no es perder el tiempo, es una inversión en su desarrollo integral.

A través del juego, los niños de 3 a 5 años aprenden a conocer sus emociones, relacionarse con los demás y construir una base sólida para su vida.



¡JUGAR HOY, PARA UN MAÑANA MÁS FELIZ!

