



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Juego simbólico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años

Autora

Andrea Elizabeth Zambrano Macias

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Agosto 2026- Bahía de Caráquez

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Extensión Sucre 1016E01 de Bahía de Caráquez de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

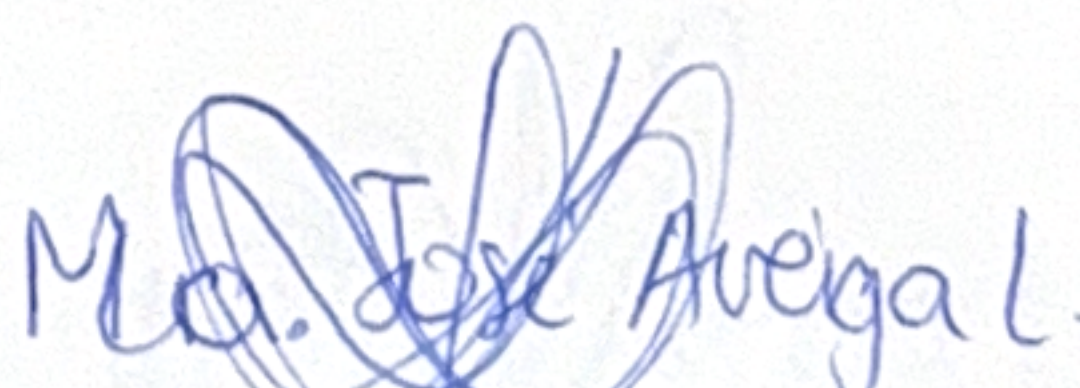
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Zambrano Macias Andrea Elizabeth, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial, período académico 2025-02 y 2026-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es **"Juego simbólico y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años"**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 23 de julio de 2026.

Lo certifico,


 Lic. María José Aveiga Loor
Docente Tutor(a)
Área: Educación Inicial

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenecen exclusivamente al autor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez.

Autora



Andrea Elizabeth Zambrano Macias

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de la Ley, el tribunal del grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

S.E Ana Isabel Zambrano Loor

SECRETARIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA

DEDICATORIA

Primero quiero comenzar agradeciéndole a Dios, por guiarme y darme la fortaleza necesaria para poder avanzar hasta donde estoy.

De igual manera se la dedico principalmente a mi hijo Ian que desde el día que nació se convirtió en lo más importante de mi vida y todos los días es mi motivación para seguir adelante.

A mi madre Erika porque nunca me dejó sola, siempre me apoyó, me ayudó, me aconsejó y no dejó que me rindiera para poder llegar hasta aquí, al final de mi carrera, a mi padre de corazón Winter por darme su apoyo incondicional.

A mis hermanos Diego y Erick, a mis abuelos maternos Ángela y Arturo y a mi tía Silvia por siempre estar conmigo en cada paso que he dado.

También se lo dedico a Susi y José abuelos paternos de Ian, me dieron la mano y el apoyo que necesité para avanzar hasta donde estoy, siempre les estaré muy agradecida.

Finalmente, se la dedico a mi prima Kerly que yo sé que desde allá arriba siempre estuvo apoyándome y dándome fuerzas, y aunque ya no está físicamente ella siempre estará en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por cuidarme y protegerme en todo el camino que recorrí para llegar hasta el final.

A mi familia por siempre motivarme y apoyarme en toda mi carrera y no abandonarme cuando más los necesité.

Del mismo modo le agradezco a mi grupo de amigos que me dio la universidad, por todos los momentos de tristezas y alegrías que tuvimos a pesar de las adversidades siempre estuvimos juntos, me llevo un recuerdo muy bonito y siempre los llevaré en mi corazón.

Y con mucho aprecio termino agradeciéndoles a mi tutora la Lic. María José Aveiga Loor y a la Ing. Emilia Melani Gautherot Hernández por guiarme, enseñarme y tenerme paciencia en todo este proceso que hice para poder llegar hasta el final.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
Introducción	12
Capítulo I.....	14
1. Definición del juego simbólico.	14
1.1.1 Importancia del juego simbólico en el desarrollo infantil.	14
1.1.2 Etapas del juego simbólico según la edad.....	15
1.1.3 Relación del juego simbólico con las habilidades sociales.....	16
1.1.4 Rol del docente en la estimulación del juego simbólico.....	16
1.1.5 Estrategias para fomentar el juego simbólico en el aula.....	17
1.2 Conceptos básicos de las habilidades sociales.	18
1.2.1 Habilidades sociales y su influencia en la resolución de conflictos.	18
1.2.2 La comunicación asertiva como pilar de las relaciones sociales.	19
1.2.3 Actividades para fortalecer las habilidades sociales en el aula.....	20
1.2.4 Importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales.....	20
1.2.5 Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales en el aula. ..	21
Capítulo II.....	22
2. Diagnóstico o estudio de campo.....	22
2.1 Diseño metodológico.	22
2.2 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas al personal.....	25
Tabla 1.....	25
Participantes de entrevista.....	25
Tabla 2.....	26
Categorización de las entrevistas	26
2.3 Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación.....	28
Tabla 3.....	29
Ficha de observación.....	29
2.4 Análisis cruzado de la información	30

Capítulo III.....	31
3. Diseño de la propuesta.....	31
3.1 Tema de la propuesta	31
3.2 Antecedentes	31
3.3 Justificación	31
3.4 Objetivos	32
3.4.1 Objetivo general.....	32
3.4.2 Objetivos específicos	32
3.5 Desarrollo de la propuesta	33
3.5.1 Actividades lúdicas basadas en el juego simbólico que favorezcan la interacción social y la comunicación entre los niños.....	33
3.5.2 Materiales didácticos y recursos pedagógicos	36
Tabla 4.....	41
Presupuesto de los materiales necesarios.....	41
3.5.3 Tríptico informativo	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Anexos	¡Error! Marcador no definido.
Preguntas de entrevista	45
Ficha de observación	45
Bibliografía	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Participantes de entrevista	25
Tabla 2	26
Categorización de las entrevistas.....	26
Tabla 3	29
Ficha de observación	29
Tabla 4	41
Presupuesto de los materiales necesarios	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	34
<i>La casita</i>	34
Figura 2	34
<i>El supermercado</i>	34
Figura 3	35
<i>El hospital</i>	35
Figura 4	36
<i>Escenario de títeres</i>	36
Figura 5	36
<i>Mascaras</i>	36
Figura 6	37
<i>Disfraces</i>	37
Figura 7	38
<i>Muñecos y muñecas</i>	38
Figura 8	38
<i>Utensilios de cocina de juguete</i>	38
Figura 9	39
<i>Caja registradora de juguete.</i>	39
Figura 10	39
<i>Títeres</i>	39
Figura 11	40
<i>Material reciclado</i>	40
Figura 12	40
<i>Material de apoyo</i>	40

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit” ubicada en la parroquia Leonidas Plaza del cantón Sucre, partiendo del problema que determina de qué manera el juego simbólico influye en el desarrollo de dichas habilidades en este contexto educativo, considerando que las destrezas sociales que facilitan la interacción, la comunicación y la convivencia entre los niños dentro del entorno escolar. Por lo cual se emplea un enfoque cualitativo de carácter descriptivo que permite examinar las cualidades del fenómeno sin modificar las condiciones observadas, proporcionando una visión exacta de reconocer comportamientos, situaciones e interacciones de los niños. Asimismo, se usó métodos teóricos como el análisis y síntesis y el método deductivo, también, como métodos empíricos la entrevista semiestructurada dirigida a docentes y la ficha de observación para registrar de forma sistemática las conductas, interacciones y formas de comunicación durante actividades lúdicas recopilando información relevante dentro del contexto educativo. También, se obtuvo como resultados que el juego simbólico favorece significativamente en el desarrollo de habilidades sociales evidenciando que los niños participan en este tipo de actividades que logran interactuar de manera más activa. Es así como se planteó una propuesta denominada “Aprendemos jugando y compartiendo” que tiene como objetivo general promover el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas basadas en el juego simbólico aplicadas en niños de 4 a 5 años del nivel inicial.

Introducción

Las destrezas interpersonales son cruciales en el crecimiento infantil, debido que facilitan la interacción positiva y gratificante con otras personas, en razón de que estas actividades lúdicas son fundamentales para que los niños fomenten estas destrezas. Por lo tanto, el juego de roles es ventajoso para los menores, asimismo les permite usar su creatividad para simular situaciones cotidianas, donde se puede observar claramente la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación.

González et al., (2022) destacan que el juego simbólico se define como la habilidad de simbolizar, es decir, la creación de situaciones mentales y la combinación de hechos reales con elementos imaginativos (p.1287). considerando que al simular escenarios imaginarios y mezclar componentes reales ficticios, los niños fomentan su creatividad, capacidad de pensar abstractamente y habilidades lingüísticas, de igual forma, esta clase de juego les facilita probar diferentes roles sociales y entender de manera más clara el entorno en el que viven.

Rodríguez (2023) considera que, las destrezas sociales son comportamientos que se adquieren y facilitan mantener relaciones positivas con las personas a nuestro alrededor (p.96); resaltando que las capacidades sociales son acciones adquiridas que ayudan a vivir en comunidad interactuando de forma positiva con los demás. Por ello, este enfoque es importante por la cual se evidencia que dichas capacidades no son naturales, sino que pueden ser instruidas y fortalecidas en ambientes educativos.

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la influencia del juego simbólico en las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”, para reconocer de qué manera estas acciones promueven su interacción, colaboración y crecimiento socioemocional. Así mismo aporta recursos claves a los docentes para promover el juego simbólico favoreciendo el crecimiento social y emocional de los niños.

Diseño teórico.

Problema

¿De qué manera el juego simbólico influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Alejandro Polit” ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre?

Objeto

Actividades pedagógicas

Campo

Educación inicial

Objetivo

Analizar la influencia del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Alejandro Polit” ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre.

Variables.

Variable independiente

Juego simbólico

Variable dependiente

Habilidades sociales

Tareas científicas.

- Conceptualizar las variables de estudio: juego simbólico y habilidades sociales.
- Identificar las prácticas pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales mediante el uso del juego simbólico en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Alejandro Polit” ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre.
- Plantear una propuesta que consista en actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Alejandro Polit” ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre.

Capítulo I

1. Definición del juego simbólico.

Herrera y Gonzáles (2024), consideran que el juego simbólico actúa como un enlace entre las acciones motrices y la capacidad de imaginar (p. 40); con lo cual este tipo de juego actúa como una conexión, permitiéndoles al niño pasar de realizar solo actividades físicas a formar imágenes mentales que le ayudan a entender su entorno. En vista de que este cambio favorece el crecimiento del pensamiento crítico, que es esencial para aprender a leer, escribir y razonar lógicamente.

Yucta (2024) opina que, a través del juego simbólico, los pequeños investigan diferentes funciones, contextos y vínculos sociales (p.19). Poniéndose en énfasis la parte social de esta actividad, siendo a través de estas experiencias, los niños pueden imitar y practicar funciones que ven a su alrededor, lo que les ayuda a entender las normas, valores y actitudes de la sociedad de igual forma, se promueve la exploración de emociones y el crecimiento de la inteligencia social.

En énfasis, el juego simbólico desempeña un papel fundamental en el crecimiento de los niños, esto se debe a que no solo les ayuda a transitar de realizar acciones físicas hacia la habilidad de imaginar y formar representaciones mentales, sino que también refuerza su capacidad de pensamiento crítico el cual es esencial para aprender a leer, escribir y razonar. Y, además, este tipo de juego tiene una función social esencial, porque mediante el, los niños investigan diferentes roles, circunstancias y relaciones copiando lo que ven a su alrededor.

1.1.1 Importancia del juego simbólico en el desarrollo infantil.

Perero et al., (2025) manifiesta que, la importancia del juego simbólico es proporcionar un ambiente organizado en el que los niños puedan vivir la libertad con un sentido de responsabilidad, aumentando su seguridad y habilidad para comunicarse (p.9). Así que, el juego brinda a los niños la oportunidad de crecer en un espacio donde tienen la libertad de actuar, aunque dentro de ciertos límites, también, aumentan su autoestima y perfeccionan su capacidad de comunicarse y, asimismo, esta clase de juego potencia su interacción con los demás.

El juego simbólico es importante como un recurso educativo fundamental, puesto que da a los niños y niñas la oportunidad de crear escenarios, personajes y cosas mediante su creatividad, lo que a su vez promueve la comunicación verbal, la organización sintáctica y el crecimiento del lenguaje (Padilla et al., 2025). Significando que el juego simbólico permite a los niños utilizar su creatividad para inventar diversas situaciones y papeles, lo que beneficia su proceso de aprendizaje mediante estas actividades perfeccionando su léxico al comunicarse al comunicarse y expresarse de manera habitual.

En efecto, el juego simbólico es esencial en el crecimiento de los niños, debido a que les ofrece un espacio en el que pueden expresarse liberadamente dentro de un marco de reglas, lo que ayuda a mejorar su confianza, autoestima y capacidad para comunicarse, de igual manera, a formar las relaciones sociales. Asimismo, se enfatiza su importancia como herramienta pedagógica facilitando que los niños inventen situaciones, personajes y ambientes usando su imaginación promoviendo el avance del lenguaje para organizar mejor sus pensamientos al hablar y ampliar su vocabulario a través de una continua expresión.

1.1.2 Etapas del juego simbólico según la edad.

El juego simbólico es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y creativo de los niños, puesto que, consiste en utilizar objetos, acciones o palabras para significar algo diferente a su función o sentido directo (González et al., 2025); por eso, a través del juego simbólico, los niños emplean su creatividad para recrear escenarios o elementos que no existen en realidad. Por ejemplo, tienen la habilidad de transformar un objeto en otro o de adoptar diferentes personajes, así potenciando su inventiva y crecimiento cognitivo con esta actividad lúdica.

La universidad europea (2025), menciona que, las etapas del juego simbólico no se presentan de manera instantánea, sino que es un proceso gradual que se desarrolla junto con las habilidades cognitivas. Esto indica que el juego simbólico no surge de manera repentina, sino que va formando gradualmente a medida que el niño se desarrolla y va obteniendo nuevas habilidades mentales, porque, a medida que sus capacidades cognitivas mejoran, también cambia la manera en la que juegue e imagine, por eso hay diferentes etapas que son:

1. Juego de imitación básica (18 a 24 meses): En esta fase, se producen acciones cotidianas que se ven en el entorno cercano: hacer llamadas telefónicas, alimentar a un muñeco, majear un coche imaginario, entre otros, estas actividades suelen repetirse y están basadas en experiencias vividas.
2. Juego simbólico dirigido a objetos (2-3 años): Comienza a asignarse nuevas funciones a los objetos que son diferentes de las originales, por ejemplo, una cuchara se utiliza como si fuera un avión o una caja se transforma en una casa, es el inicio de la utilización de dinámicas simbólicas.
3. Juego de roles simbólicos (3-4 años): La representación simbólica se vuelve más elaborada e incluye diversas funciones sociales, los pequeños actúan como médicos, bomberos, chefs, etc. Además, comienzan a colaborar con otros en el juego lo que enriquece la experiencia.
4. Juego simbólico estructurado o temático (desde los 5 años): Se forman escenas más complejas y se siguen un conjunto de normas acordadas entre los jugadores, por lo que,

estas representaciones promueven la colaboración, el razonamiento lógico y la solución de problemas.

Por ellos, ambas perspectivas destacan que el juego simbólico es primordial para el progreso cognitivo y creativo de los niños, debido que les ofrece la oportunidad de usar objetos, acciones o palabras que representar algo distinto a su función original potenciando su imaginación y su pensamiento. También, se señala que este tipo de juego no se produce de manera instantánea, sino que evoluciona de forma gradual a medida que sus habilidades cognitivas progresan y comienzan con la imitación de actividades cotidianas, el uso simbólico de objetos y la interpretación de roles, así para luego avanzar hacia la creación de juegos más organizados y sofisticados.

1.1.3 Relación del juego simbólico con las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son elementos claves para una comunicación efectiva, la colaboración y la comprensión emocional que promueven la interacción social y el logro académico, por lo cual, este tipo de interacciones y la resolución de conflictos son esenciales para el juego simbólico (Collins et al., 2025, p.5). Indicando, que para el juego simbólico progrese correctamente los niños deben saber cómo interactuar con otros mediante la comunicación y la gestión de disputas mejorando su forma de expresarse y colaborar, también fortalece su habilidad para comprender sus propios sentimientos y lo que los rodea.

El rol fundamental que desempeña el docente para que estas vivencias centradas en el juego simbólico alcancen las metas del proceso educativo (González et al., 2022, p.1819), explicando que, el maestro desempeña un papel fundamental para que el juego simbólico tenga un impacto en el aprendizaje. Por eso, su participación ayuda a enfocar las actividades hacia metas educativas, específicas y, asimismo, al estar presente y dirigir a los niños garantiza que las vivencias sean relevantes.

Ciertamente, el educador desempeña una función clave en el crecimiento del juego simbólico, por lo cual, no se limita a observar, sino que también orienta, apoya y promueve la participación de los niños, organizando el centro y los materiales requeridos para facilitar esta actividad. Y, asimismo, su participación garantiza que el juego tenga un enfoque pedagógico definido para dirigir las experiencias hacia el cumplimiento de metas educativas para asegurar que los niños participen de forma activa y relevante en el proceso.

1.1.4 Rol del docente en la estimulación del juego simbólico.

El apoyo a los niños mientras participan en el juego simbólico es esencial, por lo que el docente del nivel inicial debe guiar, fomentar y estar presente durante este proceso, alistando los ambientes y recursos en el salón para incentivar estas actividades (Aliaga, 2025, p.10). Por

lo tanto, el educador juega un papel crucial en el juego trascurra de forma adecuada, porque, con asistencia, los niños pueden involucrarse de manera más activa y sacar su mayor provecho de la experiencia.

El rol fundamental que se desempeña el docente para que estas vivencias centradas en el simbólico alcancen las metas del proceso educativo (González et al., 2022, p.1819). Por lo que, el maestro desempeña una función fundamental para que el juego simbólico tenga un impacto en el aprendizaje por lo que su participación ayuda a enfocar las actividades hacia metas educativas específicas y, asimismo, al estar presente y dirigir a los niños garantizando que las vivencias sean relevantes.

En otras palabras, el educador desempeña una función clave en el crecimiento del juego simbólico, por lo que, no se limita a observar, sino que también orienta, apoya y promueve la participación de los niños, organizando el entorno y los materiales requeridos para facilitar esta actividad. Y de igual modo, su participación garantiza que el juego tenga un enfoque pedagógico definido, dirigiendo las experiencias hacia el cumplimiento de metas educativas para asegurar que los niños participen de forma activa y relevante en el proceso.

1.1.5 Estrategias para fomentar el juego simbólico en el aula.

Sierra y Tapia (2022) dicen que, el juego simbólico se utiliza como una estrategia metodología para fomentar la socialización en el aula, debido que brinda al niño la oportunidad de ser creativo y libre mientras juega, comparte y adquiere conocimientos (p.7). Por lo cual, el juego simbólico no solo tiene como propósito divertirse, sino que también actúa como una herramienta educativa que ayuda a los niños en sus interacciones con los demás y por medio de este estilo de juego tienen la oportunidad de mostrar su imaginación y aprender de forma autónoma.

De igual modo, Quimis y Rodríguez (2025) afirma que, las estrategias metodológicas de enseñanza que se fundamentan en el juego simbólico fomentan la comunicación verbal, la creatividad y la confianza al expresarse en los niños de la educación preescolar en el aula (p.74). Debido a que, los maestros incorporan el juego simbólico en sus métodos de enseñanza, contribuyendo a que los niños mejoren su capacidad de hablar y comunicarse fomentando la imaginación y la creatividad de los niños durante el juego, de igual forma, los niños adquieren mucha confianza para expresarse ante los demás.

En pocas palabras, el juego simbólico constituye una técnica fundamental en la educación preescolar, por lo cual, brinda a los niños no solo la oportunidad de divertirse, sino también de relacionarse, desarrollar su creatividad y aprender de forma independiente mientras se comunican con sus pares. Además, al integrarlo en su enseñanza, los educadores promueven

el avance de la verbalización, la fantasía y la autoestima en los niños para su desarrollo en el ámbito comunicativo y emocional.

1.2 Conceptos básicos de las habilidades sociales.

Fajardo et al., (2022) exponen donde las habilidades sociales ayudan al niño a adquirir comprensión y superar el temor hacia los demás (p.18); por otra parte, estas habilidades son esenciales para que el niño fomente su autoestima y su relación con el medio que lo rodea. Entonces a medida que aprende a relacionarse sin miedo, el niño gana más seguridad y se involucra de manera activa con otros, en vista de que contribuye a su integración en la escuela potenciando su capacidad de comunicarse.

De igual manera, García et al., (2023) plantean donde las habilidades sociales se pueden adquirir mediante la observación y la copia de las acciones que son más prominentes en el ambiente social en el que el niño crece (p. 352). Haciendo relevancia al aprendizaje a través de la observación, significando que el entorno del niño, la familia, la escuela y la comunidad juega un papel crucial en la adquisición de comportamientos prosociales ayudando al niño ha interactuar de manera positiva para replicar conductas correctas.

Esto implica que, las destrezas sociales son esenciales para el crecimiento de un niño, por lo tanto, le ayudan a enfrentar el miedo hacia los otros, y aumentar su confianza en sí mismo mejorando su habilidad para comunicarse e integrarse en el ambiente escolar. De igual forma, se destaca que estas destrezas se desarrollan principalmente a través de la observación y la imitación de comportamiento que se ve en su entorno, por ello, la familia, el colegio y la comunidad juegan un papel crucial al ofrecer ejemplos positivos de interacción que los niños pueden reproducir en sus relaciones sociales.

1.2.1 Habilidades sociales y su influencia en la resolución de conflictos.

Blanco et al., (2024) mencionan que, fomentar las habilidades sociales en los estudiantes para la resolución de conflictos dando un amplio abanico de opciones favorables al enfrentar problemas (p.52). De esta manera, es crucial fomentar en los estudiantes la habilidad de interactuar correctamente con os otro para poder solucionar diferencias, porque al mejorar estas destrezas, los niños tienen posibilidad de abordar los problemas de diversas formas y seleccionar la solución adecuada, y, asimismo, les ayuda a comportarse de manera más calmada y respetuosa frente a los conflictos.

De igual manera, Jaramillo et al., (2021) nos dicen que, las habilidades sociales y la técnica de manejo de desacuerdos entre personas surgen de la necesidad de reconocer la conexión entre las competencias sociales avanzadas y la capacidad de crear un ambiente adecuado para la mediación de conflictos interpersonales (p. 844); por eso, las capacidades

interpersonales y la solución de conflictos están conectadas. Porque ambas contribuyen a una mejor convivencia entre ellos, fortaleciendo estas habilidades sociales se puede fomentar un entorno propicio para resolver disputas de forma pacífica.

Sin duda, el crecimiento de las habilidades sociales es crucial para la solución de disputas, porque facilita a los estudiantes relacionarse correctamente, evaluar diversas opciones frente a un desafío y seleccionar la respuesta más conveniente actúan de manera serena y con respeto. Igualmente, destacando que estas destrezas están íntimamente ligadas a las habilidades de gestionar conflictos entre personas, porque al desarrollar competencias sociales más complejas se contribuyen a crear un entorno propio que fomenta la convivencia armoniosa y la mediación efectiva de las diferencias.

1.2.2 La comunicación asertiva como pilar de las relaciones sociales.

La comunicación asertiva se considera una de las competencias sociales y para la vida que son esenciales en la enseñanza, el aprendizaje y la prevención de dificultades psicosociales (Bernal et al., 2022, p. 683). Incluso, la comunicación asertiva es esencial, debido que, facilita a los niños transmitir sus pensamientos, puntos de vista y emociones de forma clara y con respeto, siendo una capacidad para favorecer el aprendizaje y las relaciones de forma clara y con respeto, siendo una capacidad para favorecer el aprendizaje y las relaciones en un contexto educativo, y de igual modo, ayuda a prevenir conflictos emocionales y sociales para fortalecer las habilidades sociales.

Por lo consiguiente, Carvajal et al., (2025) nos plantean que, la comunicación asertiva ha ganado relevancia en varios campos como una herramienta fundamental que facilita las relaciones interpersonales mediante la habilidad de expresar nuestras opiniones con respeto y empatía a través de mensajes claros (p.98). Por ellos, la comunicación asertiva es una destreza fundamental para interactuar con los demás de manera adecuada, facilitando la transmisión de pensamientos y emociones de manera clara y al mismo tiempo que representa a los demás les demuestra comprensión.

Cabe destacar que, la comunicación asertiva es una habilidad social clave en el entorno escolar como la vida diaria, porque posibilita compartir pensamientos, sentimientos y puntos de vista de forma clara, respetuosa y empática. Beneficia el aprendizaje, mejora las relaciones interpersonales y ayuda a evitar conflictos, de igual modo, estas destrezas favorecen una interacción efectiva con los demás impulsando la comprensión recíproca y el avance en el desarrollo de habilidades más robustas.

1.2.3 Actividades para fortalecer las habilidades sociales en el aula.

Chaua et al., (2024) nos informan que, las actividades colaborativas dentro del salón de clases mejoran el crecimiento de competencias sociales, puesto que facilitan el intercambio de pensamientos y la creación colectiva del saber entre los alumnos. En efecto, al colaborar en tareas, los niños mejoran sus capacidades para interactuar socialmente, por lo que, al intercambiar pensamientos y puntos de vista, se enseñan mutuamente y crean juntos un entendimiento y también este modelo de trabajo promueve el diálogo y la consideración entre estudiantes.

Las metodologías que se centran en el aprendizaje en grupo fomentan la adquisición de competencias sociales al impulsar la colaboración, el intercambio y el trabajo en equipo dentro del salón de clases (Guevara et al., 2025); demostrando que, al emplear métodos de aprendizaje colaborativo, los alumnos adquieren habilidades esenciales para interactuar con otros. Mediante estas actividades, mejoran su forma de comunicarse, aprenden a trabajar en conjunto y se relacionan mejor con sus compañeros y de igual manera potencian su capacidad de relacionarse con otros.

Conviene resaltar que, las dinámicas de trabajo en conjunto y los enfoques de enseñanzas grupal son esenciales para cultivar habilidades sociales en los estudiantes, puesto que promueven la interacción, el compartir ideas y la colaboración mediante estas vivencias. Por lo que los estudiantes no solo generan conocimientos de forma colectiva, sino que también adquieren la capacidad de comunicarse, valorar diferentes puntos de vista y participar de manera activa beneficiando tanto su aprendizaje como la armonía en el aula.

1.2.4 Importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales.

Meca (2023) plantea que, el trabajo en equipo entre los niños en la educación preescolar es una táctica educativa que promueve el crecimiento de habilidades sociales como la colaboración, la expresión verbal y la relación con otros. Pone de manifiesto que, al momento de trabajar en equipo los niños adquieren habilidades esenciales para interactuar con otros, por eso, mediante estas actividades van mejorando su forma de comunicarse, aprenden a trabajar en conjunto y se relacionan mejor con sus compañeros potenciando su capacidad de comunicarse con otros.

La continua interacción entre los niños en el salón de clases promueve la adquisición de habilidades sociales tales como el respeto, la empatía y la convivencia, aspectos que se refuerzan a través de tareas en grupo (Parra et al., 2025); esto se da a entender que, al estar en contacto continuo con demás niños adquieren la capacidad de respetar, entender y coexistir con

los otros. Y, también, las dinámicas grupales refuerzan estas destrezas, dado que requieren compartir, trabajar en conjunto y tomar en cuenta diversas perspectivas.

De hecho, el trabajo en equipo y la interacción constante entre los niños en el aula es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, pues a través de esta experiencia los estudiantes mejoran la comunicación, aprender a cooperar y fortalecer las relaciones con los demás. Y, además, esta dinámica fomenta valores como el respeto, la empatía y la convivencia, que contribuyen tanto a su crecimiento social como a su desarrollo académico.

1.2.5 Estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades sociales en el aula.

Rueda et al., (2024) nos informan que, aplicar métodos de enseñanza en el aula ayuda a desarrollar las habilidades sociales, promoviendo la comunicación, la participación y la convivencia entre alumnos. Dado a entender que, las tácticas que emplea el docente durante las actividades lúdicas que fortalecen enfoques apropiados promoviendo la participación, la comunicación y la convivencia más efectiva de los niños, y del mismo modo estas actividades ayudan a reforzar el respeto, el trabajo en equipo y el crecimiento social en el entorno del aula.

Las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula ayudan a desarrollar tanto habilidades sociales fundamentales como más complejas, sobre todo las que están vinculadas a la interacción y al manejo de emociones de los alumnos (Ortiz y Sánchez, 2023). Mediante estas tácticas, los estudiantes adquieren la capacidad de relacionarse más seguro con los demás y de gestionar sus sentimientos, igualmente se potencian destrezas sociales esenciales en conjunto con su crecimiento eficaz.

En específico, las tácticas y técnicas de enseñanza aplicadas en el salón de clases son cruciales para el crecimiento de competencias sociales, debido que afectan de manera directa como los alumnos se expresan, se involucran y se relacionan entre ellos. De igual modo, estas metodologías no solo refuerzan elementos fundamentales como la coexistencia, el respeto y la colaboración, sino que también favorecen habilidades más avanzadas vinculadas a la sociabilidad y el manejo de emociones, lo que a su vez ayuda en el desarrollo completo de los estudiantes.

Capítulo II

2. Diagnóstico o estudio de campo.

2.1 Diseño metodológico.

Enfoque metodológico.

El desarrollo de este estudio se presentó con enfoque cualitativo usándose para especificar y examinar las cualidades de un fenómeno tal como aparece en la realidad, sin modificar variables ni alterar las condiciones observadas, debido a que su objetivo es proporcionar una visión exacta de los eventos, reconocer comportamientos, situaciones o interacciones entre diferentes elementos. Por lo cual se establece una base de datos que facilite una mejor comprensión del tema de estudio, dado que este método, intenta describir de forma ordenada y objetiva los aspectos más significativos del fenómeno que se investiga.

Piña, (2023) menciona que, la investigación cualitativa se centró en entender los significados, las conductas de las personas y como se relacionan estas con otras prácticas comunitarias; también busca explicar los fenómenos sociales, intentando encontrar formas de interpretarlo (p.2). Permitiendo comprender los sucesos a través de las vivencias de las personas, indagando sus significados, experiencias y entornos, enfocándose en la interpretación detallada en lugar de la cuantificación.

Alcance de investigación.

El presente proyecto de investigación fue de carácter descriptivo, tal como afirma (Ramos, 2020), en el estudio de carácter descriptivo y cualitativo, se pretende llevar a cabo análisis que sean fenomenológicos o narrativos desde una perspectiva constructivista, con el objetivo de detallar las percepciones subjetivas que surgen en una comunidad acerca de un fenómeno específico (p.3). Este tipo de investigación se dedica a capturar las particularidades de fenómenos o contextos específicos, facilitando a los lectores una mejor comprensión de los temas importantes.

La investigación se desarrolló de carácter descriptivo y se utilizó para describir de forma ordenada y objetiva, los aspectos más significativos del suceso que se investiga con el fin de especificar y examinar las cualidades vividas en la realidad, sin modificar variables ni alterar las condiciones observadas. Teniendo como objetivo proporcionar una visión exacta de los eventos, reconociendo comportamientos, situaciones o interacciones entre diferentes elementos, y establecer una base de datos que facilite una mejor comprensión del tema en estudio.

Población y muestra.

Población

Como mencionan Vizcaíno et al., (2023), que “la población” hace referencia a totalidad de personas, cosas o eventos que poseen una característica común y son analizados, refiriéndose al total agrupamiento de individuos, elementos o situaciones que comparten atributos similares vinculados al tema de estudio. Y en vista de esto se construye el conjunto del que se extraen los datos esenciales para examinar y entender el acontecimiento que se investigará haciendo una definición precisa que garantiza la legitimidad y la representativa de los resultados obtenidos.

En la presente investigación se consideró la participación de tres (3) docentes de la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Alejandro Polit” ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, con el fin de examinar de qué manera el juego simbólico impacta en el crecimiento de las habilidades sociales dado que se desempeña un papel fundamental al utilizar enfoques lúdicos que fomentan la interacción, la colaboración y la comunicación entre los niños.

Muestra

Tal como señala Chero (2024), la muestra representó una parte de la población y, por eso, se entiende que esta muestra contiene elementos relevantes que permiten confiar en la validez de los resultados, por lo consiguiente su objetivo es hacer más sencillo el proceso de recogida de información sin tener que investigar a todo el conjunto de personas. Y de igual modo se deriva una muestra seleccionada adecuadamente que permite extender los resultados y llegar a conclusiones precisas sobre el conjunto total.

La muestra se consideró el 100% de la población, es decir tres (3) docentes de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”, mismo que son seleccionados para garantizar que los resultados obtenidos puedan generalizarse de forma confiable respecto a la información relevante de como el juego simbólico influye en las habilidades sociales.

Métodos y técnicas.

Métodos teóricos

Análisis y síntesis

López et al., (2021), manifiestan que, la síntesis y el análisis tienen que suceder de manera estrechamente relacionada, debido que, el análisis debe llevarse a cabo a través de las síntesis, porque, implica desglosar los elementos que constituyen una situación problemática y la información disponible, estableciendo relaciones entre ellos y conectándolos con el problema en su totalidad, por otro lado, la síntesis se realiza basándose en los resultados del

anterior, aunque puede ser que uno o el otro predomine en un momento particular del proceso investigativo (p.24).

El método de análisis y síntesis se utilizó para descomponer la información teórico y empírico relacionado con el juego simbólico y las habilidades sociales, permitiendo posteriormente integrar los hallazgos y establecer conclusiones coherentes con el objetivo de la investigación.

Deductivo

Palmero (2020), manifiesta que, el método deductivo se lleva a cabo por medio de la explicación de un elemento teórico que da lugar a una hipótesis determinada (p.14); se fundamenta en la lógica y en principios generales para obtener conclusiones particulares, por tal motivo que los fundamentos se consideran verídica y se emplea para llegar a conclusiones a través de un razonamiento lógico.

El desarrollo de este estudio contó con proceso deductivo basándose en teorías o conceptos amplios que se verifican por medio de la observación y de acuerdo con los hallazgos obtenidos, se puede aplicar el conocimiento general a situaciones específicas con respecto al juego y el desarrollo de habilidades sociales.

El método deductivo permite partir de teorías generales sobre el juego simbólico y habilidades sociales para analizar su aplicación en el contexto educativo específico de la institución estudiada.

Métodos empíricos.

Entrevista

La entrevista es un método importante en el ámbito de la investigación, siempre que se realice con atención y cuidado, tomando en cuenta sus posibles restricciones (Medina et al., 2023, p.26). En vida de que implica una conversación organizada entre el investigador y los participantes, con el propósito de reunir información acerca de vivencias, pensamientos o perspectivas.

En este estudio, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit” para obtener datos sobre sus vivencias y opiniones acerca del juego simbólico y su efecto en el desenvolvimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. En consecuencia, de examinar de qué manera las actividades lúdicas promueven la interacción, la colaboración y la comunicación entre los pequeños, así como reunir información que ayudó a entender más a fondo la relevancia del juego simbólico en el desarrollo social de los niños, asegurando la validez y relevancia de los datos recogidos.

Ficha de observación

La ficha de observación, tal como indica (Vizcaíno, 2023), dice es que es una herramienta de estudio que se emplea para recolectar información de forma organizada y sistemática mientras se lleva a cabo observaciones en un contexto específico (p.974). Para anotar de forma ordenada y metódica la información adquirida mediante la observación directa de eventos, conductas o circunstancias, haciendo posible registrar aspectos importantes, lo que ayuda en el análisis y la comprensión de los datos reunidos.

Finalmente, este trabajo se llevó a cabo un estudio basado en una observación, con finalidad de documentar y examinar las relaciones, actitudes y modos de comunicación que surgen entre los niños durante el juego simbólico. Así esta actividad brindará la oportunidad de reconocer de qué manera estas vivencias fomentan el crecimiento de competencias sociales como la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo mejorando así su convivencia y aprendizaje en el entorno escolar.

2.2 Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas al personal.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se entrevistaron a tres (3) personas que laboran en la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit” de la ciudad de Bahía de Caráquez con el objetivo de obtener información detallada sobre como el juego simbólico influye en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, las entrevistas se realizaron con el propósito de entender las opiniones, vivencias y métodos que los docentes utilizan en su labor diario centrándose en la utilización del juego simbólico como un recurso educativo.

Demostrando que, el juego simbólico es un elemento esencial para promover la interacción social, la comunicación, la colaboración y la expresión de emociones en los menores, lo que favorece de manera importante su desarrollo completo.

Tabla 1

Participantes de entrevista

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CARGO	TÍTULO ACADÉMICO	AÑOS DE EXPERIENCIA
E1	Entrevistada 1	Docente	Bachiller	20 años
E2	Entrevistada 2	Docente	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial	2 años
E3	Entrevistada 3	Docente	Licenciada en Educación Inicial	1 año

Análisis cualitativo de entrevistas

Tabla 2

Categorización de las entrevistas

PALABRAS CLAVES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Juego simbólico	Estrategias lúdicas	Juego de roles, dramatización, imitación, juego socio dramático
Actividades lúdicas	Prácticas pedagógicas	Rincones de juego, disfraces, títeres, dramatización de cuentos
Interacción social	Habilidades sociales	Comunicación, respeto de turnos, convivencia, cooperación
Comunicación	Desarrollo del lenguaje	Lenguaje verbal y no verbal, expresión de ideas, vocabulario
Habilidades sociales	Desarrollo social	Empatía, resolución de conflictos, trabajo en equipo, respeto
Trabajo en equipo	Estrategias educativas	Colaboración, roles compartidos, toma de decisiones grupales
Participación	Inclusión educativa	Rotación de roles, motivación, adaptación, acompañamiento docente
Desarrollo emocional	Desarrollo socioemocional	Expresión de emociones, autoestima, creatividad, imaginación

Preguntas de entrevista

➤ ¿Qué tipos de juego simbólico conoce en la educación inicial?

Con respecto a los diversos juegos simbólicos en la educación inicial, se observa que se fundamenta la representación de roles y situaciones cotidianas, como indica (E1) “Conozco diversos tipos de juego simbólico como el juego de roles (mamá, papá, doctor, maestro”, lo que permite entender que estas actividades se basan en la imitación de vivencias reales que los niños ven en su entorno familiar y social facilitando así la creación de aprendizajes significativos.

➤ ¿Qué actividades lúdicas utiliza donde se involucra el juego simbólico en su aula de clase?

En cuanto a las actividades lúdicas que se llevan a cabo en el aula para estimular el juego simbólico, se enfatiza el uso de materiales tangibles y elementos comunes, como se señala: “Usar muñeca, cocinita y ropa” (E2), lo que demuestra que, con estas iniciativas los niños tienen la posibilidad de crear experiencias tanto familiares como sociales favoreciendo el desarrollo de estas habilidades, brindándoles la oportunidad de expresar sentimientos, adoptar distintos roles y entender diversas perspectivas infantil.

➤ ¿De qué manera el juego simbólico influye en la interacción entre los niños?

En la relación con el impacto del juego simbólico en la interacción entre los niños, se observa que este tipo de actividad favorece la socialización y la formación de relaciones interpersonales, como menciona (E3) “Los niños deben negociar reglas y compartir un objetivo común”, lo que se sugiere que durante el juego los alumnos no solo relacionan, sino que también aprenden a llegar a acuerdos, a valorar diferentes puntos de vista y colaborar.

➤ ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes?

En lo que respecta al crecimiento de la comunicación en los alumnos, se puede notar que el juego simbólico juega un papel clave en la estructuración del pensamiento y en la manifestación de pensamientos, como indica (E2) “Los niños crean situaciones imaginarias donde organizan ideas y resuelven problemas”, demostrando que este tipo de juego no solo refuerza el uso del lenguaje verbal, sino que también los procesos mentales que están relacionados con la adquisición de conocimientos.

➤ ¿Cuáles son las habilidades sociales que se fortalecen mediante el juego simbólico?

Las habilidades sociales que se refuerzan mediante el juego simbólico, observando que este tipo de actividad ayuda a fomentar competencias claves para la convivencia, como menciona (E1) “Se fortalecen habilidades como la empatía, la cooperación y el respeto”,

indicando que, a través del juego los niños aprenden a relacionarse correctamente con sus compañeros, reconociendo la relevancia de tener en cuenta los sentimientos y puntos de vistas de otros.

➤ **¿De qué manera impulsa la colaboración y el trabajo en equipo a través del juego simbólico?**

En la relación con la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo, se observa que el juego simbólico favorece la organización del grupo y la participación activa de los niños como dice (E2) “El juego simbólico convierte el aprendizaje en una experiencia colectiva”, evidenciando que estas actividades estimulan la interacción entre los niños permitiéndoles compartir ideas, asumir responsabilidades y colaborar para alcanzar un objetivo común.

➤ **¿Qué estrategias utilizan para fomentar la participación de todos los niños?**

Respecto a las técnicas utilizadas para impulsar la participación, se resalta la acción proactiva de la educación en la inclusión de todos los alumnos, como comenta (E3) “El maestro entra al juego brevemente para invitar a los niños tímidos”, evidenciando que la intervención educativa es esencial para asegurar que cada niño se involucre en las actividades, siendo una medida que les permite a aquellos estudiantes que son más reservados o que tienen dificultades para integrarse puedan participar de manera gradual reforzando su confianza y sus habilidades.

➤ **¿Qué importancia tienen el juego simbólico en el desarrollo socioemocional?**

La relevancia del juego simbólico en el crecimiento socioemocional, se demuestra que esta forma de juego permite a los niños manejar y expresar sus emociones, y se menciona “Favorece la expresión emocional, el desarrollo de la autoestima y la imaginación” (E1), mostrando que mediante estas actividades los estudiantes puedan manifestar sentimientos, construir su autoestima y solidificar su identidad.

2.3 Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación.

El análisis de los resultados obtenidos en la ficha de observación demuestra que el juego simbólico tiene un impacto benéfico en la evolución de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”. De los diez (10) aspectos evaluados, ocho (8) fueron seleccionados con la opción “Sí”, lo que equivale al 80% del total, mientras que dos (2) aspectos se registraron en la opción “No” representando el 20%.

Estos hallazgos indican que, en la mayoría de las actividades observadas, el docente utiliza el juego simbólico como una herramienta pedagógica, empleando recursos apropiados y creando entornos donde los niños pueden desarrollar su creatividad, imaginación y asumir diferentes roles. Además, se notó que, a través de la participación en actividades de juego

simbólico, los niños refuerzan habilidades sociales como la colaboración, el respeto, la empatía y la interacción con sus compañeros mejorando su desarrollo integral en el aula.

Tabla 3

Ficha de observación

#	ITEM	<u>CUMPLE</u>		OBSERVACIÓN
		<u>SI</u>	NO	
1	¿El docente incorpora actividades de juego simbólico como estrategia pedagógica dentro del aula?	X		
2	¿Se evidencia creatividad en los niños y niñas al inventar acciones o escenarios durante el juego simbólico?	X		
3	¿Durante el juego simbólico se evidencian manifestaciones de habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la empatía?	X		
4	¿El docente utiliza recursos didácticos adecuados para la ejecución de actividades relacionadas con el juego simbólico?	X		
5	¿Los niños y niñas participan activamente en situaciones de juego simbólico dentro del aula?		X	La participación no siempre es constante en todos los estudiantes.
6	¿Se observan avances en el desarrollo de habilidades sociales a partir de la participación en actividades de juego simbólico?	X		
7	¿El docente orienta y acompaña a los niños durante el desarrollo de las actividades lúdicas?	X		
8	¿Durante las actividades, los niños y niñas asumen diferentes personajes o roles de manera espontánea?	X		
9	¿Los niños y niñas utilizan materiales del aula para representar objetos o acciones en el juego?	X		
10	¿Se observa que los niños y niñas resuelven pequeños conflictos surgidos durante el juego sin interrumpir la actividad?		X	En algunas ocasiones requieren apoyo del docente para resolver conflictos.
TOTAL		80%	20%	

2.4 Análisis cruzado de la información

Al examinar los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información de esta investigación en la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”, situada en la localidad de Bahía de Caráquez, se pudieron identificar elementos clave que ayudaron a entender cómo el juego simbólico impacta en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años en el nivel inicial. Los datos recopilados mostraron que el juego simbólico se presenta como una herramienta educativa que facilita la interacción entre los alumnos, favoreciendo la comunicación, la creatividad, la participación activa y la colaboración durante las actividades en el aula. Además, los resultados alcanzados resaltaron que añadir experiencias lúdicas refuerza el aprendizaje significativo y apoya el desarrollo integral de los niños, favoreciendo la coexistencia y las relaciones interpersonales desde una edad temprana.

Finalmente, con los hallazgos adquiridos de las entrevistas con las docentes y la ficha de observación evidenciaron que el juego simbólico se utiliza con frecuencia a través de estrategias como rincones de aprendizaje, dramatizaciones, juegos de rol y representaciones de situaciones cotidianas. No obstante, se evidenció también la necesidad de fortalecer su planificación y puesta en práctica con estrategias pedagógicas bien organizadas que estimulen de manera consciente las habilidades sociales de los estudiantes. Así, la información reunida sirvió de base para crear la propuesta “Aprendamos jugando y compartiendo”, que busca fomentar actividades lúdicas centradas en el juego simbólico, promoviendo la comunicación, la empatía, el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”.

Capítulo III

3. Diseño de la propuesta

3.1 Tema de la propuesta

“Aprendamos jugando y compartiendo” actividades lúdicas basadas en el juego simbólico para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”.

3.2 Antecedentes

A nivel mundial, el juego simbólico es visto como una estrategia clave para apoyar el desarrollo holístico de los niños en la primera infancia, debido que les brinda la oportunidad de representar situaciones de su entorno, fomentar la imaginación, mejorar el lenguaje y establecer vínculos sociales a través de experiencias relevantes. En este sentido la (UNICEF, 2022) señala que “El juego simbólico es esencial para el crecimiento de tu hijo o hija”, resaltando que esta actividad contribuye al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social desde los primeros años de vida, por lo que este enfoque muestra que el juego simbólico no solo es una forma de diversión, sino también una herramienta educativa para fortalecer las habilidades sociales siendo elementos claves para el desarrollo integral de los niños.

En el contexto de Ecuador, particularmente en la provincia de Manabí, varias investigaciones han subrayado la relevancia del juego simbólico como metodología en la educación inicial, debido a su impacto en el desarrollo de competencias sociales y emocionales, por lo que, en las instituciones educativas se reconoce que la inclusión de actividades lúdicas fomentan la interacción entre los niños potenciando la expresión de emociones y promueve aprendizajes significativos a través de experiencias que reflejan su realidad. En relación a esto, (Cáceres et al.,2024), indican que “El juego simbólico es un proceso activo para impulsar las habilidades socioemocionales y artísticas en los niños de educación inicial” (p.1).

En la Unidad Educativa “Vicente Hurtado Alejandro Polit” ubicada en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, se dedica a la formación integral de niños y niñas en la etapa inicial, basándose en un enfoque que fomenta valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la inclusión, creando así entornos de aprendizaje que son participativos y seguros. Además, se focaliza en metodologías de enseñanza que responden a las necesidades de los alumnos, promoviendo tácticas educativas que potencien sus diversas habilidades contribuyendo a una educación de alta calidad y al desarrollo integral de la niñez temprana.

3.3 Justificación

A partir de los hallazgos de las entrevistas realizadas a las educadoras del nivel inicial, se observó que el juego simbólico se utiliza de forma general en el aula, porque facilita la

interacción social, la comunicación y la expresión emocional de los niños. Entonces, las docentes destacan que, a través de actividades como juegos de roles, dramatizaciones y representaciones de personajes, los alumnos pueden desarrollar competencia como la empatía, el respeto, la cooperación y el trabajo en conjunto.

En este sentido, varios autores subrayan la relevancia del juego simbólico en el desarrollo infantil, por esta razón (Chugá et al., 2024) dicen que, por medio del juego simbólico los niños investigan, practican, inventan y se dan cuenta del entorno que los rodea, además, les ofrece la ocasión de comunicarse sin restricciones, fomentar su creatividad, encontrar soluciones y colaborar con otros (p.15). por eso, el juego se transforma un recurso para desarrollar la creatividad, empatía y colaboración y aspectos esenciales para su interacción en el ámbito escolar de su vida diaria.

Por ellos, la finalidad de esta intervención es promover actividades lúdicas basadas en el juego simbólico denominada “Aprendemos jugando y compartiendo” para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”. Esta propuesta busca consolidar un método de enseñanza más activo y colaborativo, donde el niño asuma el papel central en su proceso de aprendizaje, su implementación facilitara la variedad de enfoques aplicados en el aula mejorando las experiencias educativas a través de tareas que se adecuen a la edad y los intereses del niño.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Promover el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas basadas en el juego simbólico aplicadas en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”.

3.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar actividades lúdicas basadas en el juego simbólico que fortalezcan la interacción social y la comunicación entre los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”
- Detallar los materiales didácticos y recursos pedagógicos necesarios para la implementación del juego simbólico en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”.
- Elaborar un tríptico informativo sobre la importancia del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polit”.

3.5 Desarrollo de la propuesta

La intervención educativa denominada “Aprendemos jugando y compartiendo” tiene como objetivo general promover el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas basadas en el juego simbólico aplicadas en niños de 4 a 5 años del nivel inicial y tiene como propósito incorporar el juego simbólico como un método educativo que fomente un aprendizaje completo facilitando que los niños desarrollen competencias sociales a través de actividades interactivas y colaborativas.

3.5.1 Actividades lúdicas basadas en el juego simbólico que favorezcan la interacción social y la comunicación entre los niños.

Se realizarán varias actividades lúdicas tanto individuales como grupales en las que los niños asumirán distintos roles, recrearán situaciones sociales y participación en dinámicas que fomenten el dialogo y el respeto. Siendo que estas vivencias contribuyan a mejorar la comunicación verbal, la expresión emocional y la capacidad de relacionarse con sus pares, generando aprendizajes significativos que enriquecen el desarrollo social, la interacción positiva y el respeto de todos los estudiantes.

A continuación, se describen las actividades recreativas fundamentadas en el juego simbólico que se llevaran a cabo en el transcurso de las propuestas. Estas actividades han sido planteadas para mejorar las competencias sociales de los niños fomentando la interacción, el trabajo en equipo, la comprensión mutua y la involucración activa a través de experiencias de aprendizaje relevantes.

➤ La casita

La actividad “La casita” permitirá a los niños a interpretar escenas familiares y cotidianas al asumir diferentes papeles como mamá y papá, hermanos o abuelos, a lo largo de esta experiencia, los estudiantes tendrán la oportunidad de relacionarse con los demás, manifestar sus sentimientos y comunicarse de forma natural mientras simulan acciones que ocurren en el hogar, además, esta actividad fomentara el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo porque cada participante necesitará escuchar, dialogar y trabajar juntos para mantener el flujo del juego. Esta actividad tendrá de tiempo aproximado de 20 minutos.

Materiales sugeridos: Disfraces, muñecos y muñecas, utensilios de cocina de juguete.

Figura 1

La casita



➤ **El supermercado**

Esta actividad consistirá en recrear un entorno de compra y venta donde los niños asumirán los papeles de vendedores, cajeros y compradores, porque, mediante de esta experiencia, los estudiantes mejorarán su comunicación verbal al intercambiar ideas, solicitar productos y conversar con sus compañeros durante el juego. De igual modo, aprenderán a esperar a su turno, compartir herramientas, colaborar y tomar decisiones en equipo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la convivencia, y esta actividad también incentivará la imaginación, la creatividad y la resolución de problemas sencillos permitiendo a los niños aprender de manera activa y participativa. Esta actividad se realizará en un plazo aproximado de 15 minutos.

Materiales sugeridos: Caja registradora de juguete, disfraces, cartulinas, marcadores y material reciclado.

Figura 2

El supermercado



➤ **El hospital de los pequeños doctores**

La actividad ofrecerá a los niños la oportunidad de representar profesiones relacionados con la salud, asumiendo papeles como médicos, enfermeros, pacientes y familias, durante este juego los niños cultivarán la empatía, la solidaridad y el respeto al comprender la relevancia de ayudar y cuidar a los demás. A su vez, fortalecerán la comunicación, el trabajo en equipo y la expresión de emociones al recrear diversas situaciones ficticias, esta experiencia favorecerá el desarrollo de habilidades sociales y les permitirá adquirir mayor confianza para interactuar a los niños con sus compañeros en un entorno de respeto e inclusión. Esta actividad tendrá una duración aproximada de 25 minutos.

Materiales sugeridos: Disfraces, muñecos y muñecas.

Figura 3

El hospital



➤ **Teatro de títeres “Aprendemos a convivir”**

Esta actividad se centrará en la creación de relatos breves mediante el uso de títeres como personajes, también se involucrarán en la elaboración de escenarios simples para que después puedan interpretar situaciones que aborden la amistad, el respeto, la colaboración, etc. A lo largo de esta actividad los niños tendrán oportunidad de comunicar sus ideas, emociones y sentimientos de manera abierta y creativa, lo que les ayudara a mejorar su habilidad oral y ganar confianza al interactuar con otros y asimismo aprenderán a escuchar, valorar las opiniones de sus compañeros y a la colaborar para construir las historias y representar cada parte. Esta actividad tendrá un aproximado de 30 minutos.

Materiales sugeridos: Títeres, cartulinas, marcadores y material reciclado.

Figura 4

Escenario de títeres



➤ **Creamos nuestras máscaras de personajes**

La actividad consistirá en elaborar máscaras sencillas de diferentes personajes utilizando diversos materiales, durante la elaboración los niños decoraran libremente sus máscaras, desarrollando su creatividad y motricidad fina. Posteriormente, las utilizaran para representar pequeñas escenas, mediante el juego simbólico, interactuando con sus compañeros fortaleciendo habilidades sociales por lo que les permitirá a los niños aprender de forma divertida a expresar sus ideas.

Materiales sugeridos: Material reciclado, cartulinas, marcadores, goma etc.

Figura 5

Mascaras



3.5.2 Materiales didácticos y recursos pedagógicos

De igual modo, para llevar a cabo las actividades lúdicas, se incluirán materiales didácticos y recursos pedagógicos como disfraces, muñecos, utensilios y objetivos comunes, con el fin de crear ambientes estimulantes que faciliten la imaginación, la creatividad y la participación activa de los niños, pretendiendo que el aula se transforme en un lugar donde el aprendizaje emerja de la experiencia y la interacción.

Por eso se necesita el uso de materiales y recurso que apoyen la realización de actividades de juego simbólico en el aula. Al elegir estos elementos ayudará a establecer entornos de aprendizajes dinámicos, seguros y estimulantes, promoviendo la participación activa de los niños y fortaleciendo las habilidades sociales a través de experiencias lúdicas significativas. A continuación, materiales y recursos.

➤ **Disfraces (doctor, vendedor, comprador, enfermero, etc.)**

Los trajes son elementos claves para el desarrollo del juego simbólico, por lo que, ofrecen a los niños la posibilidad de interpretar diversas ocupaciones y escenas de la vida diaria, porque al adoptar varios roles potencian su fantasía, originalidad y habilidad para manifestar sentimientos y pensamientos. Asimismo, promueven la interacción, respeto por las opiniones ajenas y la labor en equipo al colaborar con sus amigos en las actividades, y este recurso también ayuda a cultivar empatía debido que les permite a los niños entender diferentes puntos de vista y aprender a desenvolverse en diversas situaciones sociales de manera relevante.

Figura 6

Disfraces



➤ **Muñecos y muñecas**

Son elementos que facilitan la visualización de vivencias familiares, educativas y sociales, convirtiéndose en herramientas valiosas para el juego simbólico permitiendo que su uso transmita sentimientos, emociones y experiencias a los niños recreando distintas situaciones, y, además, fomentan el avance del lenguaje, la comunicación y la relación con sus pares. A través de esta herramienta, los niños consolidan valores como el cuidado, la responsabilidad, la empatía y el respeto siendo clave para adquirir habilidades sociales que permitan una convivencia armoniosa.

Figura 7

Muñecos y muñecas



➤ **Utensilios de cocina de juguete**

Los accesorios de cocina posibilitan la simulación de actividades domésticas, otorgando a los niños la posibilidad de representar acciones diarias a través del juego simbólico, en estas actividades fortalecen la colaboración, la convivencia y el orden al compartir roles y tareas con sus compañeros. Además, estimulan la imaginación y la creatividad al pensar en situaciones vinculadas con la preparación y el servicio de alimentos, este recurso también promueve la participación activa, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo favoreciendo aprendizajes valiosos mediante el juego.

Figura 8

Utensilios de cocina de juguete



➤ **Caja registradora de juguete**

Es un recurso educativo que ayuda a recrear escenarios como supermercados, tiendas o mercados, porque a través de este material los niños adquieren habilidades de comunicación al conversar con sus compañeros mientras desempeñan los papeles de vendedor y cliente. Asimismo, incentiva la colaboración, el respeto, la resolución de problemas y la toma de decisiones mientras realizan la actividad y su uso refuerza el pensamiento lógico, la creatividad, la interacción social permitiendo que el aprendizaje ocurra en un ambiente diverso y participativo.

Figura 9

Caja registradora de juguete.



➤ **Títeres**

Los títeres sirven como un recurso que impulsan la imaginación y facilita la comunicación verbal y emocional en los niños mediante la intervención narrativas y personajes, los niños perfeccionan su capacidad para intercambiar ideas, escuchar y comunicarse con los demás, por eso este recurso impulsa la creatividad, la autoconfianza y la seguridad al expresar emociones de manera natural. Su empleo también refuerza la empatía y la solución de conflictos, dado que permiten dramatizar diversas situaciones sociales que ayudan a entender las emociones propias y las ajenas.

Figura 10

Títeres



➤ **Material reciclado colaborativo**

El uso de materiales reciclados como cajas, envases, botellas y tubos de cartón, entre otros, facilitan la creación de escenarios, accesorios y elementos esenciales para el juego simbólico, esta práctica estimula la imaginación, el pensamiento creativo y un uso responsable de los recursos disponibles, a su vez, impulsa la colaboración porque los niños trabajan en la fabricación de los materiales que emplean en las actividades. Estas herramientas también refuerzan valores importantes como la responsabilidad, el cuidado del entorno y el respeto por el espacio que nos rodea haciendo que el aprendizaje resulte significativo.

Figura 11

Material reciclado



➤ **Cartulinas, marcadores y material de apoyo**

Estos materiales complementarios son esenciales para crear carteles, señales, etiquetas y elementos decorativos que ambienten los distintos espacios del juego simbólico, estos elementos ayudan a construir ambientes atractivos, bien organizados y que estimulan el interés de los niños por participar en las actividades. Además, favorecen la identificación visual de los espacios, potencian la creatividad y promueven la participación activa porque su uso transformara el entorno del aula en un espacio más dinámico que favorece la interacción, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales a través de experiencias lúdicas.

Figura 12

Material de apoyo



En conjunto, actividades y materiales sugeridos son esenciales para llevar a cabo el juego simbólico como un método pedagógico en la educación inicial, su uso adecuado facilitara la creación de entornos de aprendizajes activos, inclusivos y estimulantes, donde los niños puedan interactuar de forma natural, mostrar sus emociones, cultivar su creatividad y mejorar habilidades sociales como la comunicación, la empatía, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo.

Presupuesto para la implementación de la propuesta.

Para la ejecución de la propuesta, es necesario adquirir recursos educativos y factores recreativos que ayuden a establecer actividades de juego simbólico en el aula. Estos recursos funcionarán para crear ambientes convenientes donde los niños puedan intervenir en experiencia de aprendizaje que promocióne el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y la interacción en grupo.

A continuación, el presupuesto.

Tabla 4

Presupuesto de los materiales necesarios

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Disfraces (doctor, cocinero, vendedor, etc.)	5	\$8,00	\$40,00
Muñecos y muñecas	4	\$6,00	\$24,00
Utensilios de cocina de juguete	2 juegos	\$10,00	\$20,00
Caja registradora de juguete	1	\$15,00	\$15,00
Títeres	4	\$5,00	\$20,00
Material reciclado colaborativo	1 lote	\$10,00	\$10,00
Cartulinas, marcadores y material de apoyo	1 lote	\$12,00	\$12,00
Total:			\$141,00

Nota: El presupuesto mostrado es referencial y puede cambiar dependiendo de la disponibilidad de materiales y recursos de la institución educativa.

3.5.3 Tríptico informativo

Se realizará un tríptico informativo con el objetivo de dar a conocer la importancia del juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Este recurso facilitará la difusión de información clara y comprensible dirigida a profesores y padres, enfatizando los beneficios que esta estrategia educativa brinda para mejorar el desarrollo integral del niño y asimismo servirá como una herramienta para fomentar la participación de la familia y de la comunidad educativa en el desarrollo integral de los niños.



La creación del folleto ayudará a concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del juego simbólico como un recurso esencial en la educación inicial, por lo que, con este material, se pretende promover la implementación de actividades recreativas tanto en el aula como en el hogar, potenciando las habilidades sociales de los niños a través de experiencias valiosas.

Conclusiones

El juego simbólico se establece como una táctica educativa esencial en la educación inicial, gracias a su impacto directo en el desarrollo completo de los niños de 4 a 5 años, especialmente en el refuerzo de sus habilidades sociales, por lo que, mediante este tipo de juego los niños pueden representar situaciones cotidianas, asumir diversos roles y recrear significados a través de su interacción con el entorno y sus compañeros, entonces, este proceso no solo promueve la comunicación tanto verbal como no verbal sino que también permite expresar emociones, negociar ideas y formar lazos afectivos positivos.

Los resultados del estudio indican como el juego simbólico impacta en el crecimiento de las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Vicente Alejandro Hurtado Polít”, demostrando que esta metodología educativa favorece la relación entre los alumnos, refuerza la comunicación, la empatía, el respeto, la cooperación y el trabajo en conjunto, además se incentiva la expresión de emociones y la solución de situaciones cotidianas a través de experiencias relevantes. De igual manera, se observó que, aunque el juego es parte de las actividades que se realizan en el aula, su implementación puede ser mejorada con una planificación más organizada que responda a los intereses y necesidades de los niños.

Por último, se propuso un plan educativo denominado “Aprendamos jugando y compartiendo”, enfocado en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años mediante actividades lúdicas basadas en el juego simbólico. Esta propuesta fue elaborada teniendo en cuenta las particularidades del nivel inicial e incluyó actividades, materiales didácticos y recursos pedagógicos que promueven la participación activa, la interacción y el aprendizaje significativo constituyéndose en una opción viable para enriquecer las prácticas educativas y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Recomendaciones

Se aconseja incluir el juego simbólico de forma permanente en la planificación educativa del nivel inicial, considerando una estrategia pedagógica principal y no solo como una actividad de ocio, para lograr esto, es esencial crear actividades organizadas que se alineen con los objetivos educativos establecidos, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y el avance de estas actividades permitiendo que los estudiantes evolucionen de juego básicos de imitación a representaciones más elaboradas.

Es fundamental potenciar la formación y capacidad constante de los docentes en el uso de actividades lúdicas centradas en el juego simbólico, con el objetivo de elevar la calidad de la práctica educativa, mediante esta actualización profesional permitirá a los educadores obtener herramientas metodológicas novedosas que facilitan la planificación, implementación y evaluación de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y de igual manera esta capacitación ayudara a que los docentes puedan atender la diversidad del aula ajustando las estrategias a las necesidades e intereses de cada niño.

Se sugiere adaptar los espacios educativos para fomentar el juego simbólico, creando entornos estimulantes y bien organizados que incluyan diversos materiales didáctico como disfraces, muñecos, objetos cotidianos y áreas temáticas, porque estos recursos ayudan a potenciar la imaginación, la creatividad y la expresión de los niños facilitando la representación de distintos roles y situaciones sociales para incentivar la participación activa de los niños promoviendo el trabajo en equipo, el respeto por las normas, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Anexos

Preguntas de entrevista

1. ¿Qué tipos de juego simbólico conoce en la educación inicial?
2. ¿Qué actividades lúdicas utiliza donde se involucra el juego simbólico en su aula de clases?
3. ¿De qué manera el juego simbólico influye en la interacción entre los niños?
4. ¿Cómo influye el juego simbólico en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes?
5. ¿Cuáles son las habilidades sociales que identifica que se fortalecen mediante el juego simbólico?
6. ¿Cómo promueve la colaboración y el trabajo en equipo a través del juego simbólico?
7. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación de todos los niños en actividades de juego simbólico?
8. ¿Qué importancia tiene el juego simbólico en el desarrollo socioemocional de los niños?

Ficha de observación

1. ¿El docente incorpora actividades de juego simbólico como estrategia pedagógica dentro del aula?
2. ¿Se evidencia creatividad en los niños y niñas al inventar acciones o escenarios durante el juego simbólico?
3. ¿Durante el juego simbólico se evidencia manifestaciones de habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la empatía?
4. ¿El docente utiliza recursos didácticos adecuados para la ejecución de actividades relacionadas con el juego simbólico?
5. ¿Los niños y niñas participan activamente en situaciones de juego simbólico dentro del aula?
6. ¿Se observan avances en el desarrollo de habilidades sociales a partir de la participación en actividades de juego simbólico?
7. ¿El docente orienta y acompaña a los niños durante el desarrollo de las actividades lúdicas?
8. ¿Durante las actividades, los niños y niñas asumen diferentes personajes o roles de manera espontánea?

9. ¿Los niños y niñas utilizan materiales del aula para representar objetos o acciones en el juego?
10. ¿Se observa que los niños y niñas resuelven pequeños conflictos surgidos durante el juego sin interrumpir la actividad?

Bibliografía

- Aguirre Palacios, F., Curi Sulca, F., Romero Cachique, S., & Pulache Mesias, M. (Noviembre de 2024). El juego simbólico y las habilidades sociales en niños de educación inicial. *Monterrico*, 1-92. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12905/2360>
- Aliaga Alvarez, J. (2024). Rol del docente y el juego simbólico en las instituciones educativas de nivel inicial de la Provincia de Huánuco. *Alicia- Acceso libre a la información científica para la innovación*, 1-101. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/8c8b9542-6f00-4cd3-b57c-e10d7e6ed7e8>
- Bernal Álava, Á. F., Cañarte Vélez, C. R., Macias Parrales, T. M., & Ponce Castillo, M. Á. (1 de Abril de 2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 683-695. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3850>
- Blanco, M. A., Arocutipa Huanacuni, L. E., Guzmán Rodríguez, R. L., & Blanco, M. E. (31 de Agosto de 2024). Habilidades sociales y resolución de conflictos en el contexto de la educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 52-59. doi:10.36097/rsan.v1iEspecial_1.2804
- Cáceres Machuca, J. M., Luna Romero, M. E., Romero Espinoza, L. E., & Garcés Calva, S. W. (17 de Octubre de 2024). Juego Simbólico un Proceso Dinámico para Potenciar las Habilidades Socioemocionales y Artísticas en los Niños de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1989-2004. doi:10.37811/cl_rcm.v8i5.13670
- Carvajal Perero, G. J., & Tusa Jumbo, F. (20 de Julio de 2025). Comunicación asertiva interna como estrategia para las relaciones interpersonales en la Gobernación de la provincia de Santa Elena. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 97–114. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/694>
- Chahua, E. R., Hinojosa, E. D., & Willy Gastello, M. (Diciembre de 2024). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje colaborativo en educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2417 - 2431. Obtenido de https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3541/2/Articulo_34_Horizontes_N35V8.html
- Chero-Pacheco, V. (22 de Mayo de 2024). Población y muestra. 66. doi:10.4067/S2452-55882024000200066
- Chugá, Guerrero, G., & Almeida, V. (01 de Enero de 2024). Juego simbólico como herramienta pedagógica para estimular creatividad en niños de 4 a 5 años. *Revista Cotopaxi Tech*, 13-28. Obtenido de <https://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/es/article/view/119>
- Collins Santos, A. E., Abril Flores, D. N., Chonata Reyes, D. L., Villacis León, L. L., Torres Bosquez, N. L., & Flores Hinostroza, E. M. (27 de Noviembre de 2025). Juego simbólico para mejorar habilidades sociales en niños de 3 a 4 años. *Multidisciplinar De Estudios Generales*, 2006 – 2033. doi:10.70577/reg.v4i4.385

- Fajardo, F., & González, M. (19 de Septiembre de 2022). Las habilidades sociales en el Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo. *Universidad Nacional de Educación*, 1-150. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2774>
- García, Huerta, & Alexandre. (20 de Octubre de 2023). Las habilidades sociales básicas en los niños de Preescolar a través del. *VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación*, 352-355. doi:10.26754/CINAIC.2023.0093
- González Villavicencio, J. L., Vele Caymayo, D. M., Tapia Brito, D. Y., & Salgado Oviedo, P. B. (21 de Febrero de 2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Dialnet*, 1815-1825. doi:10.23857/pc.v7i2.3682
- González, Caymayo, V., Brito, T., & Oviedo, S. (21 de Febrero de 2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del conocimiento*. doi:10.23857/pc.v7i2.3682
- Guevara Leguía, C. F., Bernardo Santiago, G., & Madelaine, B. S. (1 de Enero de 2025). Habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Rehuso*, 72-82. doi:10.33936/rehuso.v10i1.5949
- Herrera, & Gonzales. (29 de Noviembre de 2024). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista tecnológica-educativa Docentes 2.0*, 40-49. doi:10.37843/rtd.v16i2.372
- Jaramillo Hernandez, H. T., Obregón Alzamora, N. I., & Pinedo Reyes, A. H. (1 de Julio de 2021). Habilidades sociales y capacidad de manejo de conflictos interpersonales en docentes de un Instituto superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 849-853. doi:10.33996/revistahorizontes.v5i19.241
- López Falcon, A., & Ramos Serpa, G. (Diciembre de 2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Meca Correa, P. E. (Junio de 2023). El trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de Educación Inicial. *Universidad de Piura*, 15-98. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/161b6ed4-4c93-422e-8c54-fae52559157a/content>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamanye Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castiño Acobo, R. (Febrero de 2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 8-58. doi:10.35622/inudi.b.080
- Ortiz Gómez, L. J., & Sánchez Chero, M. (1 de Febrero de 2023). Estrategias didácticas para entrenar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica, Guayaquil 2021. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5174/html?utm>
- Padilla Merchán, Y. P., Asanza Apolo, M. d., Espín León, R. M., Erazo Encalada, D. C., & Morales Rojas, M. J. (26 de Septiembre de 2025). Importancia del juego simbólico en

- Educación Inicial: alternativa para potenciar el desarrollo del lenguaje. *Prosperus*, 1187-1204. doi:10.63535/c9ykek59
- Palmero Suárez, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. *Facultad de educación, Universidad de la Laguna*, 1-66. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Parra Galvez, N., Brizuela López, M. P., Palacios Sánchez, J. M., & Perez, G. L. (5 de Diciembre de 2025). Desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos: una revisión sistemática internacional. *Revista Simón Rodríguez*, 710-722. doi:10.62319/simonrodriguez.v.5i10.94
- Perero Reyes, D. G., Llor Bermello, J. M., Doumet Neira, S. G., Del Pezo Yagual, C. V., Rosales Cucalon, L. A., & Flores Hinostroza, E. M. (31 de Diciembre de 2025). El juego simbólico como estrategia para fomentar la autonomía del lenguaje en los niños del centro de desarrollo infantil. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 3073-1259. doi:10.70577/reg.v4i4.392
- Piña-Ferrer, L. (Junio de 2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1-3. doi:10.35381/r.k.v8i15.2440
- Quimis Salinas, E. E., & Rodríguez Tomalá, A. E. (20 de Enero de 2025). El juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 1-70. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12721>
- Ramos Galarza, C. (21 de Octubre de 2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 1-5. doi:10.33210/ca.v9i3.336.
- Rodríguez, & Gullo. (29 de Diciembre de 2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad. *Revista de ciencias sociales y humanas*, 95-106. doi:10.47606/ACVEN/PH0210
- Rueda, L., Paula Alexandra, A. G., & Córdoba Zúñiga, E. (28 de Noviembre de 2024). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de la I.E. San Andrés. *Praxis*, 546–562. doi:10.21676/23897856.5917
- Sierra Guala, K. S., & Tapia Nieto, C. M. (20 de Junio de 2022). El juego simbólico en el desarrollo de la socialización en niños y niñas de 3 a 4 años en el año lectivo 2022. *Universidad Central del Ecuador*, 1-85. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8108e80e-ea94-4b96-a510-d44ecbc0c3fa/content>
- UNICEF. (10 de Marzo de 2022). La ciencia del juego. No es solo para divertirse: es fundamental para el desarrollo de tu hijo o hija. *América latina y el caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/crianza/aprendizaje-inicial/la-ciencia-del-juego>
- Universidad, E. (7 de Octubre de 2025). Juego simbólico: qué es y cuáles son sus etapas y beneficios. *Universidad Europea (EU)*. Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/juego-simbolico/#etapas-del-juego-simbolico>

Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño, R., & Maldonado Palacios, I. (27 de Septiembre de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9723-9762. doi:10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yucta. (03 de Diciembre de 2024). El juego simbólico y su impacto en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la “Escuela de Educación Básica San Pablo” - cantón Riobamba. *Universidad Nacional de Chimborazo, revista digital*, 14-77. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14235>