



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo social en niños de 4 a 5 años.

Autora:

Wendy Leonela Zambrano Quimis

Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez

Licenciatura en Educación Inicial

Octubre 2026 – Bahía de Caráquez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de docente tutor de la facultad en Ciencias a la Educación de la Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez de la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular, bajo la autoría de la estudiante **Wendy Leonela Zambrano Quimis**, legalmente matriculada en la carrera de Educación Inicial periodo académico 2026-1, cumpliendo un total de 384 horas, cuyo tema del proyecto o núcleo problemático es: **“Estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo social en niños de 4 a 5 años”**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de ley en contrario.

Bahía de Caráquez, 2026

Lo certifico,



Dra. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano

Docente: tutor

Área: Educación

DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas de este trabajo pertenece exclusivamente a la autora.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Sucre 1016E01 – Bahía de Caráquez.

La autora



Wendy Leonela Zambrano Quimis

APROBACIÓN DEL TRABAJO

Previo del cumplimiento de los requisitos de ley, el tribunal de grado otorga la calificación de:

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN

ANA ZAMBRANO

SECRETARIA GENERAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primero por guiarme y darme fortaleza necesaria para poder terminar esta importante etapa de mi vida, gracias a toda mi familia por su apoyo amor y confianza, por acompañarme en cada paso y motivarme a seguir adelante aun en los momentos difíciles.

A las inseparables, Yin y Yang junto a las mejores docentes que pude conocer a lo largo de mi carrera, gracias por su ayuda, enseñanza y por hacer este camino una experiencia llena de aprendizajes y recuerdos inolvidables.

También agradezco mi pequeño gran grupo que la universidad me regaló, porque cada momento compartido hizo que de estás sea especial e importante en mi vida.

Con esto expreso mi más sincero agradecimiento a la Dra. Lilia Villacis por su guía, dedicación y apoyo constante en el desarrollo de este proyecto.

DEDICATORIA

Quiero comenzar por agradecerle a Dios por protegerme, acompañarme y guiar mi camino por darme la oportunidad de llegar hasta donde estoy ahora, asimismo con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a las personas más importante de mi vida: **Sra. Mónica Quimis y Celida Chonillo** quienes nunca permitieron que me rindiera, confiaron en mí y en mi esfuerzo, sus palabras de aliento fueron importante para seguir adelante y mantenerme enfocada en mi objetivo.

Estoy agradecida también con quienes me enseñaron a luchar por mis sueños y aspiraciones, **José y Leonardo**, gracias por ese amor incondicional que me tiene, así mismo a mis pequeñas **Dayra y Dayana** que son mi fuente de inspiración para seguir avanzando y superándome cada día, expreso mi gratitud a mi familia por estar conmigo en cada uno de los logros

Y de una manera muy especial agradezco a mi querido **Wiston**, quien estuvo conmigo desde el inicio de mi carrera, siempre recordándome lo orgulloso que se sentía por mis logros. Su paciencia, cariño y motivación fueron un refugio en los momentos difíciles para seguir adelante, con ellos también agradezco a su hermosa familia quienes me abrieron las puertas de su hogar, nunca olvidaré cada palabra de aliento que me hicieron sentir acompañada y querida en este proceso importante para mí

Gracias por acompañarme en cada paso de este camino, por creer en mí incluso cuando yo dudaba y por brindarme siempre su amor. Este logro también les pertenece a ustedes, siempre estaré eternamente agradecida, los amo con todo mi ser.

Contenido

Resumen.....	xi
Introducción.....	12
Diseño teórico.....	13
Objeto.....	13
Campo	13
Objetivo.....	13
Variables.....	13
Variable dependiente.....	13
Variable independiente.....	13
Tareas científicas.....	14
CAPITULO I.....	15
Marco teórico.....	15
¿Qué es el desarrollo social?	16
Importancia del desarrollo social.....	16
Beneficio para el desarrollo social.....	17
¿Cómo influye el desarrollo social?.....	17
Rol del docente en el desarrollo social.....	17
Tipos de desarrollo social.....	18
Estrategias pedagógicas.....	18
¿Qué son las estrategias pedagógicas?	19
Importancia de estrategias pedagógicas.....	19
Beneficios de las estrategias pedagógicas.....	20
Características de estrategias pedagógicas.....	20

Tipos de estrategias pedagógicas.....	20
CAPITULO II.....	21
Diagnostico o trabajo de campo.	21
Enfoque metodológico cuantitativo, cualitativo y Delphi.	21
Población y muestra.....	22
2.3.1 Población.....	22
2.3.2 Muestra.....	22
Método	23
Método deductivo	23
Encuesta.....	23
Resultados.....	23
Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	24
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	25
Tabla 5.....	25
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	26
Tabla 8.....	27
Análisis e interpretación de las entrevistas realizada a docentes de diferentes	
Unidades del cantón Sucre y San Vicente.....	27
Tabla 9.....	27
Resultado de la entrevista.....	28

¿Cómo interactúan los niños con sus compañeros durante una actividad grupal en el aula?.....	28
¿Qué actividades realiza usted para fomentar la convivencia entre los niños?	28
¿Cómo ayuda usted a lo niños a resolver conflictos cuando surgen desacuerdos entre compañeros?	28
¿Qué rol cumplen los juegos cooperativos en el desarrollo social?.....	29
¿Qué tipo de estrategia considera usted que es efectiva para fortalecer el desarrollo social en niños?	29
¿Cómo incentiva la participación equitativa de todos los niños en juegos y dinámicas grupales?.....	29
¿Qué acciones realiza cuando un niño presenta conductas poco adecuadas en la convivencia con sus compañeros?	29
¿Observa usted un progreso positivo en las relaciones sociales en los niños a largo del año lectivo?.....	30
Análisis e interpretación de la encuesta realizada a docentes de diferentes Unidades del cantón Sucre y San Vicente.....	30
CAPITULO III.....	31
Propuesta	31
Tema de la propuesta	31
Antecedentes	31
Justificación	31
Objetivos.....	32
Objetivo general.....	32
Objetivos específicos.....	32

Desarrollo de la propuesta	33
Figura 1.....	33
Figura 2.....	33
Figura 3.....	34
Figura 4.....	34
Presupuesto.....	34
Presupuesto estimado del taller para 15 docentes.....	34
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Referencias	37
Anexos	43

Resumen

La siguiente investigación se enfoca en las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo social en niños de 4 a 5 años. A través de esta investigación se busca comprender la importancia de estas estrategias para que el niño se relacione dentro y fuera del aula, fortaleciendo su convivencia, participación y comunicación con otras personas. El objetivo principal fue analizar la importancia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo social de los niños de educación inicial y reconoce cómo estas aportan en sus habilidades sociales desde edades tempranas. Para la metodología empleada se desarrolló un enfoque cualitativo y cuantitativo, usando el método deductivo y como técnica encuesta y entrevista. La población estuvo conformada de docentes de educación inicial de diferentes instituciones de Bahía de Caráquez, Leónidas Plaza y San Vicente. La muestra extraída en para la encuesta fue de 32 docentes y para la entrevista de 3 docentes, al tabular los datos en el programa de SPSS25 se obtuvo en el Alfa de Cronbach de 0.902, lo que evidencia que el instrumento aplicado fue fiable y válido para la investigación. Como resultado, se evidenció que las estrategias pedagógicas fortalecen el desarrollo social en los niños, permitiendo mejorar el trabajo en grupo, la convivencia y la interacción. Finalmente, se identificó que mediante estas estrategias los niños pueden socializar mejor dentro y fuera del aula, de igual manera esta aplicación constante de actividades dinámicas y participativas favorece a la comunicación, la confianza, el respeto y la integración entre compañeros durante el proceso educativo.

Introducción

Estrategias pedagógicas cumple un rol fundamental cuando se enfoca en los niños en cualquier ámbito educativo, el desarrollo social en ellos desde la primera para que así se pueda fomentar su independencia, sus habilidades, su autonomía y su desarrollo social en el entorno que lo rodea a cada uno de ellos.

Para (Bustamante et al., 2024) sostiene que es necesario que los educadores implementen estrategias pedagógicas específicas que incorporen actividades lúdicas en el plan de estudios de la educación inicial (p.4205). Por ello, los métodos que se utilizo es ser divertidos activos y participativos de manera que contribuyan al aprendizaje al desarrollo de habilidades de los niños en su etapa inicial también se promueve un proceso educativo más dinámico y significativo.

Con relación a (Herrera y Villafuerte, 2023) por lo tanto, las estrategias didácticas generan un gran beneficio en la parte educativa, ya que brinda facilidades mediante el uso de herramientas y métodos que generan mayor entendimiento y claridad en el desarrollo de actividades de los estudiantes. (p.765). Menciona que, las estrategias didácticas no solo es un apoyo para los docentes sino también que hace que cada estudiante aprenda de una manera clara y dinámica para por eso se tiene que usar buenas herramientas y métodos la cual el niño comprenda mejor o que participe y disfrute su proceso de aprender.

Legla Chicaiza et al., (2023) menciona que, las estrategias pedagógicas han cobrado un papel importante, ofreciendo una nueva perspectiva en la formación docente y, en última instancia, en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes (p.323). Cuando las docentes aprenden se capacita y aplican estrategias innovadoras este no solo mejora la forma de enseñar, sino que también sus clases van a ser más dinámicas y atractivas para el niño con los beneficia directamente a ellos porque van aprenden con más interés y van a lograr un aprendizaje significativo.

El desarrollo social es una habilidad que se adquiere desde el hogar porque con esto cuando los niños entran a inicial puedan tener una buena comunicación con sus compañeros y un buen desarrollo entre sus compañeros lo cual es favorable para el niño por eso (Mendoza y Toala, 2024) señala que, en algunos casos los niños se ven un poco afectado su expresión y comprensión de las emociones en las habilidades sociales en alguno caso es porque ellos crecen en entornos disfuncionales y les cuenta socializar con el entorno que los rodea.

Para (Aguirre, 2021) afirma que el desarrollo social es una de las áreas más importantes en la formación del niño, hay que tener en cuenta que para su correcto desempeño se necesita de la familia, escuela (p.21) por lo tanto, el desarrollo social es fundamental en la educación inicial y para que este proceso sea el adecuado es necesario el apoyo de la triada educativa que son de los padres de familia, la comunidad y de la unidad educativa para llevar un proceso positivo.

(Caruayo y Fuentes,2024) El desarrollo social que adquiera el niño no solo es trabajo de la escuela, sino también como principal actor, el hogar. Desde casa es donde el niño debe aprender su forma de relacionarse con su entorno y las conductas que debe adaptar, también se debe fomentar los valores, empatía, y cooperación y con base a esto la escuela lo refuerza, pero no sustituye la educación familiar. (p.72)

Con ellos el objetivo del presente estudio se analizó las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo social en niños de 4 a 5 años, promoviendo interacciones positivas, la convivencia armónica y la expresión emocional en el entorno escolar, además, es fundamental que los docentes cuenten con herramientas que les permitan generar ambientes inclusivos y respetuosos.

Diseño teórico

Problema

¿Qué estrategias pedagógicas pueden aplicarse en el aula para fomentar el desarrollo social en niños de 4 a 5 años?

Objeto

Niños del nivel inicial en edad de 4 a 5 años

Campo

El desarrollo social

Objetivo

Analizar la importancia de las estrategias pedagógicas para el desarrollo social en niños de 4 a 5 años

Variables

Variable dependiente

Estrategias pedagógicas

Variable independiente

El desarrollo social

Tareas científicas

- Conocer la realidad, el contexto histórico donde se desarrolla el objeto y el campo.
- Investigar el constructo teórico de las variables.
- Diagnosticar la situación actual sobre las estrategias pedagógicas que fomentan de desarrollo social.
- Proponer materiales para fomentar el desarrollo social en los niños.

CAPITULO I

Marco teórico

1.1 El desarrollo social

El desarrollo infantil es un proceso continuo en el que los niños y las niñas van descubriendo y fortaleciendo sus habilidades. No se refiere únicamente al crecimiento en términos de tamaño o edad, sino también al progreso en diferentes facetas que conforman su manera de comprender y relacionarse con el mundo. De hecho, para (Saltos et al., 2024) plantean que “el desarrollo infantil es un proceso dinámico y multidimensional que abarca el crecimiento físico, la maduración biológica, la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales, y la formación de la identidad en los primeros años de vida” (p.36).

Además, para (Moretti et al., 2020) mencionan que, “el desarrollo en niños y niñas de edad temprana según tipo de cohesión y adaptabilidad familiar se observa un desarrollo infantil temprano más favorable, específicamente, en el área personal, lenguaje, socioemocional y social en familias conectadas y flexibles” ((p.45). El entorno familiar tiene un papel importante en el crecimiento de los niños, existe afecto y adaptabilidad, estas condiciones los ayuda con su autonomía y su capacidad de relacionarse, también favorece en el desarrollo porque con esto los niños aprenden a convivir y a establecer lazos entre sus compañeros.

Por su parte para (Patiño et al., 2025) “el desarrollo en niños y niñas de edad temprana según tipo de cohesión y adaptabilidad familiar se observa un desarrollo infantil temprano más favorable, específicamente, en el área personal, lenguaje, socioemocional y social en familiar conectadas y flexibles” (p.45). Cuando los niños y niñas crecen en entornos familiares donde existe en una buena comunicación, afecto y capacidad para adaptarse a los cambios, su desarrollo tiende a ser más equilibrado y enriquecedor. Estas condiciones favorecen que los pequeños expresen con mayor facilidad sus emociones, adquieran confianza y fortalezcan su lenguaje y desarrollo social.

El desarrollo social en la primera infancia es un proceso fundamental para abarcar las relaciones tanto el crecimiento personal del niño como la relación dentro del aula, durante esta etapa la interacción social aplica directamente a la autoestima para que pueda fortalecer la capacidad de que el niño pueda enfrentar o resolver problemas, debido que esto es fundamental para el desarrollo significativo y también

para que tenga buena participación y adaptación en su entorno escolar. Según (Basilio y Yagual, 2023), el desarrollo social es una etapa en la primera infancia la cual mejora la autoestima autoconcepto capacidad de resolución de problemas y habilidades motoras y sociales (p.2575).

Durante la primera infancia, el desarrollo social es un proceso en el que el niño adquiere la habilidad de entender cómo se comportan los demás y de adaptarse a diferentes maneras de interactuar. Esta fase se caracteriza por el fortalecimiento de la capacidad para integrarse en grupos, la expresión emocional y la autonomía. Así como nos dice (Ramos y Huayanay, 2024) “cuando se habla de desarrollo social en los niños de 4 años se hace referencia a cuando empiezan a construir lazos con personas de su misma edad, fuera del ámbito familiar, es decir, surgen los primeros amigos, y suelen relacionarse mediante el juego” (p.5).

¿Qué es el desarrollo social?

Para (Quishpe, 2022) “cuando se habla desarrollo social en los niños de 4 años se hace referencia a cuando comienzan a construir lazos con otras personas de su misma edad, fuera del ámbito familiar, es decir, surgen los primeros amigos y suelen relacionarse mediante el juego” (p.1). Por esto el desarrollo social es un proceso en el cual los niños aprenden a interactuar, comunicarse y crear relaciones con aquellos que están a su alrededor. Este desarrollo se va produciendo desde los primeros años de vida, cuando empiezan a relacionarse con su entorno y a entender las emociones, reglas y valores. El niño se vuelve autónomo, consolida su identidad y aprende a desenvolverse de forma positiva dentro de los diversos entornos sociales en los que está involucrado gracias a estas experiencias.

Importancia del desarrollo social.

El desarrollo social es relevante porque posibilita que los niños desarrollen habilidades para interactuar con otros, establecer lazos emocionales y participar de manera activa en su medio. Mediante la interacción con sus compañeros adquieren reglas de convivencia, respeto, empatía y colaboración. Estas destrezas sociales les permiten adaptarse de mejor manera a diversos contextos, solucionar conflictos de forma positiva y establecer una base firme para su evolución emocional y académica en el futuro. Para (Cevallos Laverde et al., 2025) destaca que, “Es de gran importancia que el desarrollo social y emocional sea efectuado en los niños, con ayuda también del entorno familiar por ser este donde se generan las primeras relaciones, de igual

manera, es vital promover las interacciones positivas, expresiones emocionales saludables y aprender habilidades sociales”.

Beneficio para el desarrollo social.

En la educación inicial es muy beneficioso el desarrollo social porque les brinda a los niños la posibilidad de aprender a comunicarse y colaborar en equipo. Los niños, mediante la interacción con sus maestros y compañeros, adquieren capacidades fundamentales para su vida diaria, como el respeto, la colaboración y la empatía. Por eso para (Bonilla y Marcano, 2024) expone que, “Entre los beneficios observados desde que se comenzó a utilizar esta estrategia, destacando una mejora significativa en la capacidad de los niños para colaborar, comunicarse eficazmente y resolver conflictos de manera constructiva. Además, se ha observado un aumento en el respeto mutuo, la disposición para ayudarse mutuamente y el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones” (p.1882).

¿Cómo influye el desarrollo social?

El desarrollo social influye en la vida de los niños porque este determina la manera de como ellos aprenden a relacionarse, comunicarse y convivir desde los primeros años de vida, así el niño comprende la norma, se expresa adecuadamente, forma vínculos y participa activamente en su entorno. Por eso para (Amaguaña et al., 2022) “el desarrollo social de un infante esta influenciado en gran medida por el contexto familiar, porque el microsistema brinda las primeras pautas de socialización, que en el transcurso del diario vivir permite la adquisición de habilidades sociales básicas” (p.23).

Rol del docente en el desarrollo social.

Por su parte para (Castillo et al., 2022) “el docente desempeña un papel clave en el desarrollo social de los niños guiando y acompañando su aprendizaje de manera constructiva a partir de la práctica y la teoría que promueve la actualización constante de la didáctica” (p. 13911). Por esto el docente no solo transmite conocimientos, sino que fomenta las habilidades sociales y el respeto mutuo, entonces su intervención como guía tiene que ser empática y comunicativa para que tenga la capacidad de relacionarse de manera positiva con los demás.

Tipos de desarrollo social.

La educación inicial es un entorno donde los niños comienzan a desarrollar sus primeras experiencias de convivencia. En esta etapa, el afecto cumple un papel importante en la interacción con los demás, fortaleciendo la confianza, la empatía y la comunicación. A través del juego, los niños aprenden a compartir, respetar y convivir, lo que favorece su desarrollo social y emocional dentro de un ambiente de respeto y cooperación. En este proceso se destaca varios tipos de desarrollo social en la infancia, como el emocional, moral, de identidad personal y de habilidades sociales, los cuales se potencian especialmente durante la educación inicial (Angulo et al.,2020).

Estrategias pedagógicas.

Una estrategia se puede entender como un plan o de la manera de actuar, y con este se puede ayudar a alcanzar algún objetivo de manera más organizada y efectiva especialmente cuando se busca guiar un proceso de aprendizaje. Por esto, para Álava, (2024) expresa que, “las estrategias didácticas se entienden como habilidades instruccionales y de orientación sobre qué hacer en la enseñanza para lograr los objetivos de la formación institucional de las competencias de los estudiantes” (p.644).

La estrategia juega un papel fundamental, porque esta guía de manera efectiva el aprendizaje ayudando a que los niños aprovechen mejor las experiencias educativas y desarrollo de sus habilidades de forma activa y participativa dentro del aula. En este sentido, para (Sarmiento 2023) dijo que, “las estrategias permiten aumentar su capacidad y competencias por medio de la integración que favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el niño pueda explorar, manipular, curiosear permitiéndole desarrollar diferentes habilidades y destrezas” (p.481)

Para lograr una participación activa y de aprendizaje significativo, los docentes ponen en plan distintos tipos de estrategias pedagógica como los proyectos del aula, el aprendizaje cooperativo, el uso de materiales visuales, la cual fortalece la creatividad en grupo cuando todavía no existe una adecuada organización estas acciones pueden generar distracción o limitar los recursos. Por eso las estrategias pedagógicas se comprenden como un recurso planificado que orienta y potencia el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (Pássara et al., 2023).

Asimismo, para (Herrera y Villafuerte, 2023) considera que, “las estrategias pedagógicas contribuyen en el desarrollo de actividades en la educación dentro de los niveles de educación como dentro de la educación superior, por lo que fomenta y mejora el aprendizaje por parte de la experiencia del estudiante (p.767). Al aplicar diferentes enfoques en el aula de los niños se involucran más en su aprendizaje haciendo que las actividades sean significativas permitiéndoles explorar, experimentar y relacionar lo que aprenden con su entorno y al mismo tiempo desarrollar sus habilidades.

Para (Posligua y Zambrano, 2024) explican que, “las estrategias pedagógicas, al considerar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, se orientan hacia la metodología de enseñanza y la manera en que se analiza la información, abarcando la creación y el desarrollo de actividades prácticas, así como la evaluación del progreso académico” (p.3668). Las estrategias pedagógicas se ven como herramientas que posibilitan al maestro ajustar su enseñanza a las particularidades de cada alumno, lo cual propicia un aprendizaje más relevante. Estas tácticas fomentan el involucramiento activo, la reflexión y la utilización de lo aprendido a través de experiencias dinámicas, asimismo les permite una evaluación permanente que no solamente cuantifica los resultados, sino que también dirige el proceso educativo hacia la mejora continua de la comprensión y el rendimiento del estudiante.

¿Qué son las estrategias pedagógicas?

Las estrategias pedagógicas son técnicas y herramientas que los profesores emplean con el fin de promover la participación activa del alumnado, proporcionar el aprendizaje y generar experiencias educativas relevantes que contribuyan al desarrollo de sus habilidades. Para (González et al.,2023) destaca que, las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el proceso formativo del aprendizaje, representando las acciones clave que los docentes implementan para fomentar un entorno educativo dinámico y enriquecedor (p.7469).

Importancia de estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son importantes porque convierten la enseñanza en una experiencia activa y relevante, en la que los alumnos no solo obtienen conocimientos, sino que también adquieren competencias que los capacitan para afrontar distintos retos. Estas tácticas fomentan la implicación, el pensamiento crítico y la independencia, factores fundamentales para un aprendizaje completo y

perdurable. Tal como nos dicen (Lagla et al., 2023) que las estrategias pedagógicas innovadoras representan una repuesta a esta necesidad, al promover enfoques de enseñanza que fomentan la creatividad, la adaptabilidad, la resolución de problemas y competencias cruciales para los estudiantes (p.323).

Beneficios de las estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas como los proyectos del aula y el aprendizaje cooperativo facilita que los niños adquieran y desarrollen diversas competencias y que se involucren de manera activa el aprendizaje por eso las estrategias didácticas permiten aumentar su capacidad y competencia por medio de integración la cual este favorece el proceso de enseñanza aprendizaje donde el niño puede explorar manipular curiosear permitiendo desarrollar diferentes habilidades y destrezas (Hernández et al., 2021).

Características de estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas se caracterizan por ser planificadas, flexibles y adaptables a las necesidades de los niños, lo cual favorece en el aprendizaje activo y significativo promoviendo con estas estrategias la exploración, la curiosidad, la creatividad y la colaboración dentro del aula. En este sentido para (Zambrano et al.,2020), determina que “las estrategias pedagógicas inciden directamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes cuando existe la disposición del docente de utilizar herramientas para potenciar el aprendizaje “(p.9).

Tipos de estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas no solo se organizan sino también facilitan el aprendizaje donde se involucra al niño de manera activa, entre los tipos más utilizados se encuentran los proyectos de aula, las actividades basadas en aprendizaje cooperativo permitiendo al estudiante poder investigar, colaborar y poner en práctica de forma significativa. Por eso (Hernández et al., 2021) nos dicen que “las estrategias pedagógicas como proyectos de aula basados en el aprendizaje cooperativo, son efectivos para la adquisición y desarrollo de diferentes tipos de competencias investigativas” (p.251).

CAPITULO II

Diagnóstico o trabajo de campo.

Enfoque metodológico cuantitativo, cualitativo y Delphi.

Para este proyecto se realizó la investigación mediante el enfoque cuantitativa, como mencionan (Hernández & Klimenko, 2025) que “la investigación cuantitativa destaca por su enfoque en la medición y el análisis estadístico, definiendo metas explicativas que describen fenómenos mediante relaciones casuales o correlacionales entre variables construyendo generalizaciones” (p.9). se pudo afirmar que, este tipo de investigación será esencial, por lo que ofrecerá pruebas concretas y verificables, lo cual posibilitará tomar decisiones fundamentadas en datos y no en especulaciones. Su objetivo principal fue describir la realidad mediante datos verificables y cuando se establezcan relaciones de correlación o casualidad se podrán comprender los elementos que impactarán un fenómeno.

También se utilizó un enfoque cualitativo, por lo tanto, para (Cely et al., 2023) dicen que “el diseño cualitativo se caracteriza por ser abierto, porque cuando tiene que expresarse, en la subjetividad de un recorrido incierto, puede producir informaciones no preconcebidas en el diseño” (p.85). Es posible asegurar que este tipo de diseño permitió analizar la realidad desde la perspectiva subjetiva de los individuos, comprendiendo sus contextos y experiencias sin imponer categorías previas. Su naturaleza abierta posibilitó descubrir información nueva e inesperada, lo cual será fundamental para entender fenómenos humanos complejos, como las emociones, las actitudes o las interacciones sociales.

Por último, se usó el método Delphi porque este método permitió estudiar dentro del campo de la educación y en diferentes aspectos como: creación y validación de instrumentos de recolección de datos; identificación de perfiles profesionales, necesidades y tendencias en el campo educativo, evaluación de cursos, currículos y sistemas evaluación. Con base a (Ramírez et al., 2024) dijeron que “el método permite estudiar dentro del campo de la educación, diferentes aspectos como: creación y validación de instrumentos de recolección de datos; identificación de perfiles profesionales, necesidades y tendencias en el campo educativo, evaluación de cursos, currículos y sistemas educativos” (p.3379).

1.2 Alcance de investigación.

Este proyecto de investigación fue de carácter descriptivo, así como (Guevara et al., 2020) afirman que, “la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La investigación explicativa es aquella que tiene relación casual, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo” (p.165). La investigación descriptiva tuvo como objetivo mostrar y explicar cómo fue una realidad, exhibiendo sus elementos, características y funcionamiento sin alterarla ni determinar las causas. Su finalidad principal fue examinar y describir de manera exacta lo que sucedió tal como aparece en el fenómeno o ambiente investigado.

Población y muestra

2.3.1 Población

Para (Jenkins et al., 2020) señalo que, la población es el conjunto total de elementos o artículos que son de interés para un estudio, representa a todos los individuos u objetos sobre los que se desea obtener información y constituye el grupo completo del cual se busca conocer o analizar alguna característica. La población cumplió un papel esencial en la investigación, por lo que de ella dependió la validez y representatividad de los resultados. Una definición precisa de la población permitió seleccionar adecuadamente las muestras y garantizar que los hallazgos reflejaran la realidad del fenómeno estudiado.

En la presente investigación se consideró la participación de docentes de diferentes Unidades Educativas del cantón Sucre y San Vicente con el fin de examinar las estrategias pedagógicas que utilizaran para promover el desarrollo social en los niños de inicial 2, teniendo en cuenta que este desarrollo es fundamental para la interacción, la colaboración y comunicación entre ellos.

2.3.2 Muestra

López (2021) afirmo que, la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevó a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como formulas, lógica y otros que se verá más adelante (p.69). El estudio se enfocó en un parte de la población, que fue lo que la muestra presento, al permitir que se obtenga información relevante sin la necesidad de estudiar a todos los miembros del grupo, su selección hizo más fácil el análisis y la obtención de resultados fiables. Para asegurar que la muestra fue

representativa de las propiedades del universo investigado, existió técnicas concretas para establecer el tamaño y los componentes de la misma.

Para la muestra se consideró la participación del sesenta (60) docentes de diferentes Unidades Educativas con el fin de conocer las estrategias pedagógicas que utilizan para promover el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años con esto garantizo los resultados y vimos si la investigación fue confiable.

Método

Método deductivo

El método deductivo se basó en establecer conclusiones específicas a partir de principios generales permitiendo examinar casos concretos con base en teorías o leyes ya definidas, asegurando que las observaciones y los resultados se mantendrán dentro de un marco lógico consistente. En esta perspectiva permitió organizar el pensamiento y validar la hipótesis a través de la aplicación sistemática de conceptos generales a situaciones específicas. Por su parte para (Palmero 2020) expresa que, “el método deductivo es aquel en el que el proceso de aprendizaje se mueve de lo más general a lo más específico, es decir, parte de las reglas que articulan la lengua meta a la aplicación de dichas reglas en la producción de textos en la nueva lengua” (p.14).

Encuesta.

Para (Sánchez et al., 2024) indican que “las encuestas contribuyen significativamente a resaltar la importancia de esta herramienta en el análisis de la población basado en las preferencias individuales, aunque estas preferencias son inherentemente cambiantes y están influenciadas por una variedad de factores” (p.28). Por esto la encuesta fue instrumento que posibilito la recolección de información acerca de la población y su comportamiento en diferentes escenarios. Si bien los resultados se pudo variar la causa de múltiples factores, brindo información útil para identificar tendencias, patrones y rasgos predominales en la sociedad en un momento específico.

Resultados

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,902	6

Se logra observar que el instrumento aplicado fue fiable, porque al analizar el alfa de Cronbach nos dio un resultado de 9, lo cual nos confirma la fiabilidad de la encuesta realizada.

Tabla 2

¿Con que frecuencia usted realiza actividad de desarrollo social que conlleven a trabajos grupales?

		F	%	%V	%A
Válido	Muy poco	5	15,2	15,6	15,6
	Poco	8	24,2	25,0	40,6
	Mucho	19	57,6	59,4	100,0
	Total	32	97,0	100,0	

El 59,4 % de las encuestas indica que realizan actividades grupales con mucha frecuencia, mientras que el 15,6% señala que lo hace muy poco. Esto sugiere que, aunque la mayoría reconoce la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo social, aún existe un grupo que no aplica constantemente, posiblemente debido a factores como falta de tiempo, escasos recursos o poca claridad en estrategias pedagógicas para implementarlo.

Tabla 3

¿Con que frecuencia evalúa la estrategia pedagógica en actividades de aprendizaje extracurriculares?

		F	%	%V	%A
Válido	Muy poco	5	15,2	15,6	15,6
	Poco	8	24,2	25,0	40,6
	Mucho	19	57,6	59,4	100,0
	Total	32	97,0	100,0	

El 59,4 % señala que evalúa con mucha frecuencia las estrategias pedagógicas en actividades extracurriculares, mientras que el 15,6 % lo hace muy poco. Estos datos evidencian una aplicación constante en gran parte de los casos, sin embargo, la presencia de un grupo que evalúa pocas veces podría estar relacionada con limitaciones en la planificación, la falta de instrumentos de evaluación o menos prioridad asignada a este tipo de actividades.

Tabla 4

¿Las temáticas académicas y los juegos lúdicos ayudan a los niños a socializar su comportamiento?

		F	%	%V	%A
Válido	Poco	2	6,1	6,3	6,3
	Mucho	30	90,9	93,8	100,0
	Total	32	97,0	100,0	

El 93,8 % considero que las temáticas académicas y los juegos lúdicos ayudan mucho a los niños a socializar su comportamiento, mientras que el 6,3% opina que ayudan poco. Estos resultados muestran una valoración muy alta de estas estrategias, lo que podría deberse a que combinan aprendizaje y juego de forma afectiva; el bajo porcentaje restante podría estar influenciado por experiencias limitadas o por una aplicación poco adecuada de estas actividades en algunos contextos.

Tabla 5

¿Está de acuerdo que se realicen convivencias sociales y que esta sea fuera del aula y en la familia?

		F	%	%V	%A
Válido	Poco	5	15,2	15,6	15,6
	Mucho	27	81,8	84,4	100,0
	Total	32	97,0	100,0	

El 84,4 % está muy de acuerdo en que se realicen convivencias sociales fuera del aula y en familia, mientras que el 15,6 % muestra poco de acuerdo. Estos resultados

reflejan una alta aceptación de este tipo de actividades; sin embargo, el porcentaje menor podría estar relacionado con ciertas dificultades en la participación familiar, como la limitada asistencia de los padres o situaciones en las que la presencia de ellos influye en la dinámica y el comportamiento de los estudiantes durante estas convivencias.

Tabla 6

¿Realiza usted juegos lúdicos para mejorar el comportamiento social?

		F	%	%V	%A
Válido	Poco	2	6,1	6,3	6,3
	Mucho	30	90,9	93,8	100,0
	Total	32	97,0	100,0	

El 93,8 % indica que realiza juegos para mejorar el comportamiento social, mientras que el 6,3% lo hace poco. Esto permite observar una aplicación frecuente de estrategias lúdicas y una valoración positiva de su impacto en el desarrollo social; sin embargo, el porcentaje menor podría estar asociado a un uso limitado de estrategias o a falta de conocimiento sobre cómo implementar estos juegos de manera afectiva.

Tabla 7

¿Integran los valores dentro de las actividades académicas sociales?

		F	%	%V	%A
Válido	Muy poco	1	3,0	3,1	3,1
	Poco	3	9,1	9,4	12,5
	Mucho	28	84,8	87,5	100,0
	Total	32	97,0	100,0	

El 87.5% indica que integra los valores dentro de las actividades académicas con mucha frecuencia, mientras que el 3,1% lo hace muy poco. Esto muestra una incorporación constante de los valores en el ámbito académico; sin embargo, el porcentaje menor podría estar reflejando que algunos docentes los trabajan en otros

espacios o actividades menos formales, no necesariamente dentro de las tareas académicas.

Tabla 8

¿Está usted de acuerdo que las estrategias pedagógicas ayuden a la formación social de los niños?

		F	%	%V	%A
Válido	SI	32	100,0	100,0	100,0
	do		0		

El 100% de los encuestados dicen que las estrategias pedagógicas si ayudan a la formación social de los niños. Esto deja ver que hay un acuerdo total sobre su importancia dentro del proceso educativo, porque a través de estas estrategias los niños no solo aprenden, sino también pueden convivir, respetar a los demás y desenvolverse mejor en grupo. Además, este resultado refleja que los docentes consideran fundamental aplicar estas herramientas en el aula para fortalecer el comportamiento social desde edades tempranas.

Análisis e interpretación de las entrevistas realizada a docentes de diferentes Unidades del cantón Sucre y San Vicente.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó en cuenta a 3 docentes de diferentes Unidades del cantón Sucre y Sn Vicente para poder conocer sus respuestas en base a las preguntas de la entrevista.

Tabla 9

Participantes de entrevista.

Código	Descripción	Cargo	Título académico	Años de experiencia
E1	Entrevistado 1	Docente	Licenciada educación parvularia	14 años de experiencia

E2	Entrevistado 2	Docente	Magister en desarrollo temprano y educación inicial	16 años de experiencia
E3	Entrevistado 3	Docente	Maestría en educación, mención gestión del aprendizaje mediado por TIC.	5 años de experiencia

Resultado de la entrevista

¿Cómo interactúan los niños con sus compañeros durante una actividad grupal en el aula?

Los niños interactúan de forma espontánea, compartiendo, colaborando y expresando sus emociones. Esto demuestra que la interacción entre los niños surge de manera natural, sin necesidad de forzarla, durante las actividades grupales, algunos niños comparten materiales, otros ayudan a sus compañeros y también aprenden a respetar turnos en el transcurso del año lectivo, el hecho de que expresen lo que sienten favorece la comunicación y fortalece sus relaciones sociales dentro del aula.

¿Qué actividades realiza usted para fomentar la convivencia entre los niños?

Fomentar la convivencia también implica crear estrategias que desarrollen valores como la empatía, la responsabilidad y la inclusión. A través de actividades estructuradas, los niños aprenden a relacionarse de manera equitativa y respetuosa. Se aplica la asamblea de inicio, el rol del ayudante del día y parejas aleatorias para promover empatía, responsabilidad y evitar la exclusión. El utilizar estrategias más organizadas, orientadas no solo favorece a la interacción, sino también a la formación de valores en los niños.

¿Cómo ayuda usted a los niños a resolver conflictos cuando surgen desacuerdos entre compañeros?

Resolver conflictos también implica un proceso de adaptación a normas de convivencia, especialmente cuando los niños aún no están acostumbrados a compartir o respetar límites. En este caso, el docente cumple un rol de guía, reforzando las reglas y

de mediador para que así los niños comprendan como convivir adecuadamente. Por eso primero se tranquilizan, luego escuchan y finalmente proponen como reparar el daño.

¿Qué rol cumplen los juegos cooperativos en el desarrollo social?

Los juegos cooperativos también tienen un rol importante en el aspecto emocional, debido que reducen la presión de competir y promueven un ambiente más inclusivo para los niños aprenden jugando y desde ahí representan reglas a sus compañeros y a las demás personas. Al centrarse en objetivos grupales, los niños desarrollan seguridad, confianza y mejores de habilidades de comunicación,

¿Qué tipo de estrategia considera usted que es efectiva para fortalecer el desarrollo social en niños?

Para fortalecer el desarrollo social en los niños, es fundamental aplicar estrategias basadas en el juego. Por ejemplo, el cambio de roles el refuerzo positivo, entre otras. Estas permiten que los niños aprendan conductas sociales adecuadas de manera practica y significativa, imitando y reforzando buenas acciones en su entorno, el juego, el ejemplo y el refuerzo positivo son claves para fortalecer el desarrollo social.

¿Cómo incentiva la participación equitativa de todos los niños en juegos y dinámicas grupales?

Fomentar la participación equitativa requiere estrategias organizadas que aseguren la intervención de todos los niños, la asignación de roles y el uso de apoyo visuales permiten distribuir la participación y garantizar que cada niño tenga la oportunidad de expresarse. Y así como nos aseguramos de que cada niño tenga un rol y aplico técnicas visuales para que todos participen”.

¿Qué acciones realiza cuando un niño presenta conductas poco adecuadas en la convivencia con sus compañeros?

Ante conductas inadecuadas, es fundamental intervenir desde el dialogo cercano y afectivo, permitiendo que el niño comprenda su comportamiento y encuentre formas de mejorar. La orientación con cariño favorece cambios positivos y fortalece la confianza entre docente y estudiante, hablo con el de forma clara y con cariño para guiarlo a mejorar su comportamiento. Esto demuestra que el entrevistado prioriza una intervención basad en el afecto y la orientación individual.

¿Observa usted un progreso positivo en las relaciones sociales en los niños a largo del año lectivo?

El progreso en las relaciones sociales se da de forma evolutiva, siendo observable en los cambios de comportamiento del grupo con el paso del tiempo, la convivencia mejora conforme los niños se adaptan al entorno escolar y a las dinámicas establecidas. Así como a medida que pasan los días se ven los cambios en el grupo. En este caso, la entrevistada no profundiza en ejemplos específicos, pero si reconoce la existencia de una evolución positiva en la convivencia.

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a docentes de diferentes Unidades del cantón Sucre y San Vicente.

En este análisis se encuestó a 32 docentes de diferentes Unidades del cantón Sucre y Sn Vicente, que fueron de gran ayuda para la investigación.

El objetivo principal de la investigación fue: analizar las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo social en niños de 4 a 5 años.

CAPITULO III

Propuesta

Tema de la propuesta

Taller de capacitación dirigido a docentes de inicial para la convivencia escolar dentro del aula

Antecedentes

Durante mis practicas educativas realizadas en el nivel inicial pude observar que dentro del aula existía poca aplicación de estrategias pedagógicas enfocadas en el integración y convivencia entre los niños, en varias ocasiones ellos presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, compartir materiales, trabajar en grupo o resolver pequeños conflictos. Estas situaciones provocaban desacuerdos y momentos de desorden dentro del aula, afectando el ambiente de aprendizaje y la convivencia entre ellos

También se evidencio que muchos niños querían por participar y socializar cuando se realizaban actividades o juego grupales, pero no todos querían, esto permitió comprender que no basta únicamente con realizar actividades académicas, sino que asimismo es importante que el docente implemente estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas así como la convivencia, los valores y la interacción siendo aspectos fundamentales que se fortalecen constantemente dentro del aula.

A partir de esta experiencia surgió la necesidad de plantear una propuesta enfocada en la creación de un taller dirigido a docentes de inicial 2, con el propósito de brindar estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y participación de los niños dentro del aula. Mediante estas actividades se busca crear ambientes más armónicos y participativos, donde los estudiantes puedan sentirse seguros, aprender a compartir, expresar sus emociones y desarrollar relaciones positivas con sus compañeros.

Justificación

La propuesta actual es relevante porque busca mejorar la convivencia y las relaciones sociales entre los niños de inicial, tomando en cuenta que se han notado dificultades en la interacción, participación y socialización en el aula durante las practicas educativas. Los alumnos presentaban desafíos para compartir, comunicarse y relacionarse adecuadamente con sus compañeros, lo que en ocasiones causaba conflictos y limitaba la

creación de un ambiente de aprendizaje armonioso. Según (Andrade et al., 2026) mencionan que las dinámicas de juego y socialización en el patio escolar permiten que ellos niños construyan normas de convivencia y fortalezcan el respeto mutuo a través de la interacción con sus compañeros, favoreciendo así el desarrollo de la conciencia social observada en el estudio (p.15).

Por esta razón, es necesario llevar a cabo el taller “Construyendo Amistades”, dirigido a docentes de Educación Inicial, con el objetivo de ofrecer estrategias educativas dinámicas y participativas que favorezcan la convivencia en el aula. A través de este taller, se busca que los docentes entiendan la importancia de implementar actividades orientadas a la interacción social, lo que permitirá a los niños adquirir habilidades como el respeto, comunicación y el trabajo en equipo desde una edad temprana. Esta propuesta asimismo beneficiará directamente a los niños, por lo que les ayudara a relacionarse mejor con sus compañeros, reforzando sus primeros vínculos sociales y mejorando la participación en el aula.

Por último, es fundamental abordar este tema en educación inicial porque esta etapa marca el comienzo de las primeras experiencias sociales fuera del hogar. Durante estos primeros años, los niños comienzan a aprender normas de convivencia, formas de comunicarse y maneras de relacionarse con los demás. Por lo tanto, fortalecer estas habilidades desde la infancia contribuirá de manera significativa a su desarrollo integral y a la formación de relaciones positivas en el futuro.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes mediante una capacitación orientada en el desarrollo social en los niños de educación inicial.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para impulsar el crecimiento social en los niños.
- Diseñar una capacitación dirigida hacia los docentes para fomentar la convivencia la comunicación y el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.
- Proponer actividades pedagógicas que las docentes puedan implementar en la unidad educativa para mejorar la interacción social entre los niños.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta “Construyendo Amistades” consiste en realizar un taller de capacitación dirigido a los docentes de inicial con el objetivo de ofrecer métodos pedagógicos y dinámicas la cual favorezcan la convivencia dentro y fuera del aula, el taller se llevará con actividades prácticas en lo que los educadores podrán involucrarse crear material simple y aprender nuevas formas y estrategias para el desarrollo social de los niños.

A través de este taller buscamos que los docentes puedan comprender y reconocer la importancia de implementar estrategias participativas desde la edad temprana permitiendo así que los niños aprendan a compartir y comunicarse, de igual forma se empleara recursos económicos accesibles para demostrar que no se requiere grandes inversiones para llevar a cabo estas actividades.

Durante la capacitación se trabajará con tres estrategias que podrán ser utilizadas e implementadas en los niños de inicial.

Figura 1

Nombre	Material	Descripción	Habilidades fomentadas	Evaluación
Juego de roles	Títeres, mascarar e imágenes.	Los niños representarán acciones como compartir, ayudar y saludar.	Los niños representarán acciones como compartir, ayudar y saludar.	Participación e interacción con compañeros.

Figura 2

Nombre	Material	Descripción	Habilidades fomentadas	Evaluación
La pelota viajera	Pelota pequeña y música infantil.	Los niños se pasarán la pelota mientras suena música y realizarán una acción sencilla al detenerse.	Integración, confianza y participación.	Interacción y seguimiento de instrucciones.

Figura 3

Nombre	Material	Descripción	Habilidades fomentadas	Evaluación
El semáforo	Cartulinas de colores e imágenes.	Los niños clasificarán acciones buenas y malas usando los colores del semáforo	Respeto y convivencia	Identificación de conductas positivas.

Figura 4

Nombre	Material	Descripción	Habilidades fomentadas	Evaluación
Cuentos para convivir	Cuentos infantiles, hojas y crayones	Los niños escucharán un cuento y luego realizarán un dibujo sobre la historia.	Escucha, creatividad y empatía.	Atención y participación en la actividad.

Presupuesto.

Para la elaboración de la capacitación se estima un presupuesto de \$71,25 , destinado a los docentes con el fin de que puedan realizar ellos las actividades y estén reflejarlas dentro del aula para que el niño pueda socializar con sus compañeros.

Presupuesto estimado del taller para 15 docentes.

Material/cantidad estimada	Unidades	Costo aproximado
Hojas blancas	1 paquete	\$3
Cartulinas de colores	10	\$4
Crayones	4 cajas	\$8
Marcadores permanentes	1 paquete	\$3

Imágenes impresas	15 hojas	\$3
Títeres o mascarar sencillas	Variado	\$5
Pelotas pequeñas	15	\$15
Cuentos infantiles	15	\$26,25
Cinta adhesiva y pegamento	Variado	\$2
Carpetas simples para docentes	15	\$6

Total, aproximado:

\$71,25 presupuesto estimado para realizar el taller dirigido a 15 docentes de inicial.

Conclusiones

A través de esta investigación, se pudo comprobar que la gran mayoría de los educadores si emplean métodos pedagógicos enfocados en fortalecer el desarrollo social de los niños en inicial 2, incorporando actividades que fomentan la comunicación, la convivencia, la colaboración y la resolución de conflictos en el aula. Estas iniciativas ayudan a que los menores se relacionen de manera más efectiva con sus compañeros y se desenvuelvan adecuadamente en diversas situaciones sociales.

Con esto también se observó que aún hay docentes que no ven el desarrollo social como una prioridad en el proceso educativo, restando importancia a actividades que involucran el juego en grupo, el trabajo en equipo y la interacción entre los niños. Esto puede impactar de forma negativa en el desarrollo social y emocional de los niños, dado que en la educación inicial es clave fortalecer habilidades como compartir, esperar su turno, cooperar y comunicarse con los demás.

El desarrollo social en los niños de inicial 2 desempeña un papel fundamental en su formación integral, debido que les permite cultivar valores, mejorar la convivencia y fortalecer las habilidades necesarias para relacionarse adecuadamente con las personas que los rodea. A través de diversas actividades sociales y pedagógicas, los niños aprenden a expresar sus emociones, a seguir reglas y a participar de manera activa en el aula.

Por último, se determina que la propuesta de formación para docentes es una alternativa adecuada y necesaria para mejorar las estrategias pedagógicas relacionadas con el desarrollo social. A través de talleres y guías prácticas, los educadores podrán adquirir nuevos conocimientos y actividades que les ayuden a fomentar entornos más participativos, dinámicos y propicios para la convivencia y el aprendizaje

Recomendaciones

Se sugiere a las de educación inicial a involucrarse continuamente en capacitaciones sobre estrategias pedagógicas destinadas al desarrollo social, con el objetivo de fortalecer su conocimiento y enriquecer las actividades que llevan a cabo en el aula. Estas formaciones permitirán aprender nuevas técnicas y dinámicas que mejoren la convivencia, la comunicación y el trabajo colaborativo entre los niños.

Es fundamental que las docentes incluyan diariamente actividades grupales, juegos cooperativos, dinámicas, canciones y tareas en equipo, por lo que estas estrategias contribuyen a mejorar las relaciones sociales de los niños y les enseñan a compartir, respetar normas, resolver conflictos y relacionarse adecuadamente con sus compañeros desde edades tempranas.

Se recomienda establecer en el aula espacios de interacción y participación donde los niños puedan expresar sus emociones, dialogar, compartir experiencias y desarrollar habilidades sociales de manera natural, esto ayudará a crear un ambiente positivo y de confianza que favorezca el bienestar emocional y social.

Y por último se propone que las instituciones educativas sigan promoviendo la relevancia del desarrollo social en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando apoyo y acompañamiento a los docentes para que implementen estrategias pedagógicas innovadoras y dinámicas y asimismo es esencial reconocer que el juego, la convivencia y la interacción social son componentes clave en la formación integral de los niños durante la educación inicial.

Referencias

- Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 242-255. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Aguirre León , M. B. (2021). Aplicación para las guías metodológicas con madres adolescentes para fortalecer el desarrollo social de niños de 1 a 3 años. 1-89. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32322>
- Amaguaña Sánchez, L. C., Armijos Criollo, D. M., Cachaguay Haro, W. J., & Calispa Bolagay, W. C. (2021). El contexto familiar y el desarrollo social infantil: un estudio de caso. *Revista cognosis*, VI, 23-34. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2717>
- Andrade Cruz, G. J., Ordoñez Mile, T. G., Masapanta Andrade, M. A., Villegas Lomas, L. M., Chicaiza Pallo, R. C., & Achote Caiza, S. M. (2026). Recreo amigable: Estrategia para fortalecer la conciencia social en Educación Inicial. *Multidisciplinaria Prospereus*, 3(2), 94-112. doi:<https://doi.org/10.63535/w9207t44>
- Angulo Vergara, H., Aguayo García, Á. A., Farfán Meza, G. B., & Delgado Álvarez, S. V. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Ciencias Humanística y Sociales* , 5(2), 45 – 54. doi: 10.5281/zenodo.6808390
- Basilio Panchana, S., & Yagual Rivera, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(2), 2563–2581. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Bonilla Canchingre, Y., & Marcano Molano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *Dialnet*, 1871-1883. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584521>

- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán , B. N., Barboto Sanabria , C. M., Hernández Centeno , J. A., Martínez Oviedo , M. Y., Valencia Trujillo , G. D., & Bernal Parraga , A. P. (2024). EL IMPACTO DEL JUEGO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Carhuayo Vásquez, Y. R., & Fuentes Rivera Rivera, H. P. (2024). El papel de la familia en el desarrollo social del niño preescolar. 1-45.
doi:<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/956>
- Carmen, A. E. (2024). Estrategias didácticas innovadoras en educación inicial: impacto en el aprendizaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 642 - 657 .
doi:<https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.148>
- Castillo Córdova , G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Alcibar Calva , A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina* , 6(6), 13911-13922.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- CELY CALIXTO, N. J., PALACIOS ALVARADO, W., & CAICEDO ROLÓN, Á. J. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Editorial Creser s.a.s. Obtenido de
<file:///C:/Users/wenda/Downloads/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%2081N.pdf>
- Cevallos Laverde, L. B., López Lozada, N. I., Calero Albán, M. P., & Miguez Loja, K. E. (2025). Importancia del desarrollo social y emocional en los niños en la etapa de EGB. *Multidisciplinaria Arbitrada de investigación científica*, 1-20.
- González Escarabay, J. I., Vásquez Ramón , A. J., & Coloma, M. (2023). Estrategias Pedagógicas Docentes e Innovadoras para Entornos Virtuales de Aprendizaje en Instituciones de Educación Superior. 7(6), 7467-7479.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9288

- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas,. Saberes del Conocimiento*. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández Florez, N., & Klimenko, O. (2025). Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus*, 2(3), 1-19. doi:https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/es/article/view/24
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales* , XXVII(2), 242-254. doi:https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes* , 7(28), 758 - 772. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (Febrero de 2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758 - 772. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552
- Jenkins, S. (2020). *Métodos Cuantitativos de Investigación para Ciencias Política Publicas y Administración Publica*. Libre texts. doi:https://espanol.libretexts.org/Bookshelves/Estadisticas/Estadistica_Aplicada/Libro%3A_Metodos_Cuantitativos_de_Investigacion_para_Ciencias_Politicas_Politicas_Publicas_y_Administracion_Publica_(Jenkins-Smith_et_al.)05%3A_Interferencia/5.01%3A_Poblaciones
- Lagla Chicaiza , R. X., Martínez Guerrero, L. P., González Albarracín, E. E., & Cerna Sandoval, A. V. (Noviembre de 2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del conocimiento* , 8(11), 320-337 . doi:10.23857/pc.v8i11.6211
- Lagla Chicaiza, R. X., Martínez Guerrero, L. P., González Albarracín , E. E., & Cerna Sandoval, A. V. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. 8(11), 321-337. doi:10.23857/pc.v8i11.6211

- López , P. L. (2021). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mendoza Intriago, G. M., & Toala Suárez, K. S. (2024). La familia y el desarrollo social en la primera infancia: una mirada desde el Trabajo Social. 8(4), 5109-5117. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.5103-5117>
- Moretti, M. P., Lechuga , M. J., & Torrecilla , N. M. (2020). Desarrollo Psicomotor en la infancia temprana. 14(2), 37-48 . doi:<https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Palmero Suárez, S. (2020). LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE GRAMATICAL: EL MÉTODO DEDUCTIVO E INDUCTIVO. 1-66. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Pássara-Bejarano, M., Silva-Narvaste, B., & Wong-Silva, J. (2023). Estrategia pedagógica en la educación inicial virtual. 7(31), 2658 - 2669. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.692>
- Patiño Cagua, B. A., Salazar Canchingre, A. C., & Cobeña Napa , M. Á. (2025). La importancia de la educación temprana en el desarrollo infantil . *Polo de conocimiento* , 10(5), 1431-1455. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9514>
- Posligua Robles , L. J., & Zambrano Santos , R. (2024). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel elemental. 8(1), 3665-3679. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3665-3679>
- QUISHPE PINEDA, C. A. (2022). JUEGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL II. 1-54. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22012/1/TTQ618.pdf>
- Ramírez Chávez , M. A., & Ramírez Torres , T. Z. (2024). El método DELPHI como herramienta de investigación. Una . *Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, V(1), 3368-3383. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1842>

- RAMOS IBARGÜEN , P. X., & HUAYANAY MARTINEZ , V. M. (2024). NIVEL DE DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN UN CENTRO EDUCATIVO,LIMA, 2024. 3-72. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3c4ee43-93c0-421f-a08e-377914d01865/content>
- Salto Cubillos , M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz , J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea . *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo* , 9(31), 22/45. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sánchez Sánchez, C. L., & Hernández Olvera, K. (2024). La encuesta como técnica de investigación en Ciencia Política. *Scielo*, 14-31. doi: 10.22201/fcpys.24484911e.2024.37.88492
- Sarmiento Urquizo, E. L., & Idrovo Olavarria, J. O. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, IX(1), 473- 483. doi:DOI 10.35381/cm.v9i1.1075
- Toala Zambrano , J. D., Loor Mendoza., C. E., & Pozo Camacho , M. J. (2020). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO. 1-10. doi:[https://www.bing.com/ck/a?!&p=31d6f4a216787dbd7fd76747cf6da6b6436eb02657ba58419d5b24113c954b8cJmltdHM9MTc2MTYwOTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=340920ba-f39c-6bba-373e-343ff2336af5&psq=ESTRATEGIAS+PEDAG%
c3%93GICAS+EN+EL+DESARROLLO+COGNITIVO&u=a1aHR0cHM6Ly93](https://www.bing.com/ck/a?!&p=31d6f4a216787dbd7fd76747cf6da6b6436eb02657ba58419d5b24113c954b8cJmltdHM9MTc2MTYwOTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=340920ba-f39c-6bba-373e-343ff2336af5&psq=ESTRATEGIAS+PEDAG%c3%93GICAS+EN+EL+DESARROLLO+COGNITIVO&u=a1aHR0cHM6Ly93)

Anexos

Cuestionario para la encuesta

- 1.- ¿Con qué frecuencia usted realiza actividad de desarrollo social que conlleva a trabajos grupales?
- 2.- ¿Con qué frecuencia evalúa la estrategia pedagógica en actividades de aprendizaje extracurriculares?
- 3.- ¿Las temáticas académicas y los juegos lúdicos ayudan a los niños a socializar su comportamiento?
- 4.- ¿Está de acuerdo que se realicen convivencias sociales y que esta sea fuera del aula y en familia?
- 5.- ¿Realiza usted juegos lúdicos para mejorar el comportamiento social?
- 6.- ¿Integran los valores dentro de las actividades académicas sociales?
- 7.- ¿Está de acuerdo que las estrategias pedagógicas ayuden a la formación social de los niños?

Resultados de la entrevista

1.- ¿Cómo interactúan los niños con sus compañeros durante una actividad grupal en el aula?

E1. Los niños son espontáneos ellos van a interactuar de forma espontánea, algunos comparten, otros colaboran con facilidad, otros aprenden a respetar turnos también saben expresar lo que sienten.

E2. Es normal ver a los niños cuando están socializando, ellos están alegres, atentos, comparten, entonces es normal cuando la actividad de les agrada y les gusta, también cuando ellos ya atienden a las reglas y normal su convivencia es mejor.

E3. La interacción de los niños es prácticamente un proceso de negociación por decirlo así, yo puedo observar que ellos asumen roles como por ejemplo unos lideran, otros aportan soluciones y de esta manera ellos pasan de crear un rol creativo a una fase de organización, donde aprenden y así comparten ideas entre sus compañeros y de esta manera ellos alcanzan su objetivo.

2.- **¿Qué actividades realiza usted para fomentar la convivencia entre los niños?**

E1. Las actividades que realiza son juegos grupales, dinámicas de integración, actividades donde tenga que compartir y trabajar más en conjunto

E2. Dentro del aula de comienza primero poniendo reglas, las reglas de convivencia dentro del aula es lo primero que se hace, cuando ya se adaptan van viendo las reglas del salón, y con esto las actividades que realizo como jugar con legos, pero cuándo ya no los necesitamos tenemos que ponerlo en orden y que todos ayuden, también se realiza juegos de roles como la cocinita, el médico, también realizo ronda, canciones que es muy efectivo

E3. Por mi parte aplico tres actividades claves, la primera es la asamblea de inicio, donde los niños así fomentan su empatía por compartir sentimientos entre ellos, también tengo el rol del ayudante del día, donde ellos les permite promover la responsabilidad compartida y por último el uso de las parejas aleatorias en donde los niños trabajan en equipos lo que le permite romper dinámicas de exclusión y de esta manera también ellos pueden interactuar.

3.- ¿Cómo ayuda usted a los niños a resolver conflictos cuando surgen desacuerdos entre compañeros?

E1. Cuando existe un conflicto o un desacuerdo entre compañeros, los guía con el dialogo, los ayuda a expresar lo que sienten, buscar soluciones inclusive entre ellos mismos, así van madurando y van desarrollando su parte social.

E2. Al principio se nos hace un poco complicado conversar con ellos porque en su hogar están acostumbrados que se les da todo, entonces surgen esos primeros conflictos que quieren todo para ellos, pero en el transcurso del año van adaptándose a las reglas de convivencia que tienen y así ellos ya se van adaptando.

E3. Me enfoco mucho en la mediación e implemento tres pasos, como primer paso espero que ellos se tranquilicen o tengan su enfriamiento emocional, luego como segundo paso es escuchar sin interrupciones y ahí es donde finalmente ya utilizo una pregunta de guía como podemos recuperar la autonomía y así también ellos propongan como reparar el daño que causo el conflicto entre sus compañeros.

4.- ¿Qué rol cumplen los juegos cooperativos en el desarrollo social?

E1. Son muy importantes porque esto enseña a trabajar en equipo, respetan normas y reglas y también se ayudan entre ellos.

E2. Cumplen un papel importante porque ellos aprenden jugando y desde ahí ellos van aprendiendo a respetar reglas, a sus compañeros, a sus padres y a la demás persona, entonces esto es muy importante para el desarrollo social de ellos.

E3. Son fundamentales ya que ayudan a eliminar la presión de ganar y más bien enfocar el niño que la función principal de estos juegos y en el aula es enseñar y que el

éxito de esto depende de la coordinación grupal que tenga entre compañeros lo cual en si esto permite de manera significativa que ellos reduzcan la ansiedad por compartir este por competir y de esta manera pues permite que ellos sean reservados y se sientan en un entorno más seguro para participar y comunicarse.

5.- ¿Qué tipo de estrategia considera usted que es efectiva para fortalecer el desarrollo social en niños?

E1. El juego, aparte del juego también el ejemplo y el refuerzo positivo porque estos son claves para fortalecer el desarrollo social.

E2. La estrategia más efectiva para el desarrollo social de los niños es los juegos en que ellos trabajen en grupo donde se apoyen para realizar las actividades, los juegos de roles son donde socializan y van formando su autonomía.

E3. Una de las estrategias más efectivas es implementar el ABP, prácticamente involucrándolos en una meta a largo plazo como por ejemplo un proyecto en el cual ellos tengan obligación de participar la paciencia, dividirse entre otros, lo cual esto permite que las habilidades sociales entre ellos se consoliden de manera natural.

6.- ¿Cómo incentiva la participación equitativa de todos los niños en juegos y dinámicas grupales?

E1. Una de la manera más fácil es motivarlos a todos, pero siempre respetando los turnos y adaptar actividades para que todos se sientan incluidos.

E2. Se puede incentivar la participación de diferentes formas como premios, dejándoles juegos, ellos se entusiasman mucho con eso e incentivan a los demás niños para que lo hagan y logren la actividad.

E3. Para incentivar la participación equitativa pues me aseguro de que cada niño tenga un rol asignado, también aplico técnicas visuales que permita interactuar a cada uno de los niños en tiempos diferentes y así tengan la oportunidad de expresarse.

7.- ¿Qué acciones realiza cuando un niño presenta conductas poco adecuadas en la convivencia con sus compañeros?

E1. Cuando un niño presenta alguna acción o una conducta inadecuada habla directamente con él, hablándole de forma clara, con cariño también se guía para mejorar su comportamiento y ver en que está fallando y como puede mejorar.

E2. Se conversa con el niño del porque él se comporta de esa manera, buscamos una solución y se llega acuerdo con ellos para lograr la convivencia entre todos.

E3. La base de la conducta en el aula es la comunicación verbal, de esta manera pues me enfoco mucho en entender el origen de este comportamiento, conducta,

frustración o por cansancio porque puede surgir muchas veces dentro del aula que ellos se encuentren en un ambiente que no es su agrado.

8.- ¿Observa usted un proceso positivo en las relaciones sociales en os niños a lo largo del año electivo?

E1. Por su puesto que si, por ejemplo, los niños entre ellos se dan cuenta que están fallando y empiezan a resolver conflictos poco a poco, también se observan cambios positivos ellos van aprendiendo a relacionarse y a compartir.

E2. Si se logra, a medida que pasan los días se ven los cambios en el grupo.

E3. Noto un cambio notorio porque al empezar este el periodo escolar las interacciones entre ellos son muy egocéntricas y es muy satisfactorio ver como ellos empiezan a comunicarse para resolver conflictos para buscar ayudas de tal manera que esto demuestra que el niño va desarrollando su empatía.

PALABRAS CLAVES	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Interacción	Socialización	Compartir
		Colaborar
		Expresar
Convivencia	Valores	Empatía
		Responsabilidad
		Inclusión
Conflictos	Meditación	Calmar
Estrategias	Desarrollo	Juego
		Ejemplos
		Refuerzo
Participación	Inclusión	Roles
		Equidad
		Expresión
Conducta	Orientación	Dialogo
		Afecto
		Mejora
Progreso	Evolución	Cambio
		Adaptación
		Comportamiento