



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

Participación familiar y su influencia en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años

**Autora**

Devika Meilly Triviño Molina

**Extensión Sucre 1016E01 Bahía de Caráquez**

**Licenciatura en Educación Inicial**

**Junio-2026- Bahía de Caráquez**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de docente tutor de la Extensión Sucre 1016E01- Bahía de Caráquez de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

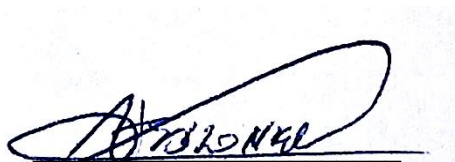
Haber dirigido y revisado el INFORME DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, bajo la autoría de la estudiante DEVIKA MEILLY TRIVIÑO MOLINA, legalmente matriculad/a en la carrera de EDUCACIÓN INICIAL periodo académico 2026-2027. Cumpliendo un total de 384 horas, bajo la opción de titulación de INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, cuyo tema del problema o núcleo polémico es PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de ley en contrario.

Bahía de Caráquez, agosto 2026

Lo certifico.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'EDISON R. IRIARTE VERA', written over a horizontal line.

Ing. Edison Rafael Iriarte Vera

**Docente tutor(a)**

**Área: Ciencias Administrativas**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidos en este trabajo pertenecen exclusivamente al autor.

El derecho intelectual de esta investigación corresponde a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Bahía de Caráquez.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Devika', written over a horizontal line.

Devika Meilly Triviño Molina

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO**

Los miembros del tribunal de grado aprueban el trabajo de titulación de acuerdo con los reglamentos emitidos por la “Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”, otorga la calificación de:

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**CALIFICACIÓN**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**CALIFICACIÓN**

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro con todo mi amor a mis hermanos Joao, Miguel, Bianca y Britney quienes son la parte más importante de mi vida, mi felicidad y fortaleza. De manera muy especial, también dedico este logro a la memoria de mi abuelo Enrique Molina, quien, aunque ya no este físicamente conmigo siempre está en mi corazón y mis recuerdos. Me hubiera encantado compartir con el este momento tan importante, pero siempre llevo conmigo todo el cariño, enseñanzas y momentos que vivimos juntos. Estoy segura que donde sea que este, está orgulloso de verme llegar a esta meta.

A mis hermanos y a mi amado abuelo, dedico este triunfo, porque cada uno de ellos, desde su lugar ha dejado una huella importante e imborrable en mi vida. Este logro es un homenaje al amor y a la familia que Dios me dio y que me acompaña hasta ahora.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la perseverancia, fortaleza y sabiduría necesarias para finalizar esta etapa tan importante de mi formación académica.

Agradezco profundamente a mis padres Leonardo Triviño y Maribel Molina, a mi tía Margarita Triviño y a mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y fortaleza a lo largo de este camino. Gracias por estar presente en todo momento. Su presencia fue esencial para no rendirme frente a las dificultades y continuar hasta alcanzar esta meta.

Este logro no es solo mío, es de todas las personas que estuvieron aquí, de las que ya no están y de las que nunca dejaron de creer en mí.

A mis docentes, por guiarme y compartir sus conocimientos contribuyendo notablemente a mi formación profesional. De manera especial, agradezco a mi tutor el Ing. Edison Iriarte por su valiosa paciencia e importante acompañamiento compartiendo sus conocimientos durante el desarrollo de la investigación.

Finalmente, agradezco a mis amigas y compañeras de carrera quienes fueron un apoyo especial desde el inicio hasta ahora, agradezco a todas las personas e instituciones que de cierta forma ayudaron en la realización de este trabajo, a todas ellas mi más sincero agradecimiento por haber sido parte de este importante logro.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....</b>                                                                                     | <b>ii</b>  |
| <b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....</b>                                                                                       | <b>iii</b> |
| <b>APROBACIÓN DEL TRABAJO.....</b>                                                                                       | <b>iv</b>  |
| <b>DEDICATORIA.....</b>                                                                                                  | <b>v</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO.....</b>                                                                                               | <b>vi</b>  |
| <b>RESUMEN .....</b>                                                                                                     | <b>xi</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                                                                                 | <b>12</b>  |
| <b>CAPITULO I .....</b>                                                                                                  | <b>14</b>  |
| <b>1. Marco teórico .....</b>                                                                                            | <b>14</b>  |
| 1.2 La participación familiar.....                                                                                       | 14         |
| <b>1.3 Definición de participación familiar .....</b>                                                                    | <b>14</b>  |
| 1.3.1 Involucramiento parental en el entorno educativo.....                                                              | 15         |
| 1.3.2 Cooperación familia – escuela .....                                                                                | 15         |
| 1.3.3. Impacto en el rendimiento académico .....                                                                         | 15         |
| 1.3.4 Modalidades de participación familiar .....                                                                        | 16         |
| 1.3.5 Estrategias de implementación .....                                                                                | 16         |
| 1.3.6 Desarrollo integral .....                                                                                          | 17         |
| <b>1.4 Definición de desarrollo integral .....</b>                                                                       | <b>17</b>  |
| 1.4.1 Regulación emocional.....                                                                                          | 18         |
| 1.4.2 Desarrollo motor .....                                                                                             | 18         |
| 1.4.3 Desarrollo cognitivo .....                                                                                         | 19         |
| 1.4.4 Influencia del entorno familiar.....                                                                               | 19         |
| 1.4.5 Habilidades comunicativas y adaptación social.....                                                                 | 20         |
| <b>CAPITULO II .....</b>                                                                                                 | <b>22</b>  |
| <b>2. Diagnostico o trabajo de campo .....</b>                                                                           | <b>22</b>  |
| 2.1 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a docentes de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa..... | 24         |
| 2.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a padres de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa .....    | 27         |
| <b>CAPITULO III .....</b>                                                                                                | <b>37</b>  |
| <b>3. Propuesta .....</b>                                                                                                | <b>37</b>  |
| 3.1 Tema de propuesta de intervención.....                                                                               | 37         |
| 3.2 Antecedentes .....                                                                                                   | 37         |

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 3.3 Justificación .....              | 39                                   |
| 3.4 Objetivo general.....            | 39                                   |
| 3.4.1 Objetivos específicos .....    | 39                                   |
| 3.5 Desarrollo de la propuesta ..... | 39                                   |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....            | 43                                   |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....         | 44                                   |
| <b>ANEXOS</b> .....                  | 45                                   |
| Preguntas de encuesta .....          | 45                                   |
| Preguntas de la entrevista .....     | 46                                   |
| <b>REFERENCIAS</b> .....             | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Participantes</i> .....                            | 24 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Categorización de la entrevista</i> .....          | 24 |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Fiabilidad</i> .....                               | 27 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Participación en actividades escolares</i> .....   | 28 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Reuniones institucionales</i> .....                | 28 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Frecuencia de apoyo en casa</i> .....              | 29 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Comunicación con docentes</i> .....                | 29 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Comunicación sobre aprendizajes</i> .....          | 30 |
| <b>Tabla 9.</b> <i>Acompañamiento en tareas escolares</i> .....       | 30 |
| <b>Tabla 10.</b> <i>Motivación para asistir y participar</i> .....    | 31 |
| <b>Tabla 11.</b> <i>Seguimiento emocional y social</i> .....          | 31 |
| <b>Tabla 12.</b> <i>Influencia de la participación familiar</i> ..... | 32 |
| <b>Tabla 13.</b> <i>Utilidad de reuniones en el aprendizaje</i> ..... | 32 |
| <b>Tabla 14.</b> <i>Respeto y confianza docentes-familia</i> .....    | 33 |
| <b>Tabla 15.</b> <i>Percepción sobre la motivación del hijo</i> ..... | 34 |
| <b>Tabla 16.</b> <i>Trabajo en conjunto</i> .....                     | 34 |
| <b>Tabla 17.</b> <i>Rango de edades</i> .....                         | 35 |
| <b>Tabla 18.</b> <i>Géneros</i> .....                                 | 35 |
| <b>Tabla 19.</b> <i>Cronograma de actividades (1 día)</i> .....       | 40 |
| <b>Tabla 20.</b> <i>Presupuesto</i> .....                             | 42 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| <b>Ilustración 1.</b> <i>Tríptico informativo.</i> ..... | 41 |
|----------------------------------------------------------|----|

## RESUMEN

El presente estudio aborda la participación familiar y su influencia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Santha Rosa, ubicada en el cantón San Vicente, provincia de Manabí, teniendo en cuenta la implicación familiar como un factor crucial en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional a lo largo de la primera infancia. El objetivo fue analizar la participación familiar y su influencia en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años, considerando la importancia del acompañamiento y apoyo de la familia en la formación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, empleando métodos cualitativos y cuantitativos. Se recurrió a métodos descriptivo, analítico y deductivo para detectar formas de participación familiar, analizar información obtenida y sustentar el estudio desde bases teóricas. Como técnicas de recopilación de datos, se aplicaron encuestas a padres y entrevistas al docente, con el objetivo de comprender vivencias y opiniones sobre el involucramiento familiar en la educación. Los hallazgos revelaron que la participación de la familia desempeña un protagonismo en el desarrollo integral de los niños, puesto que el apoyo, acompañamiento y orientación otorgados desde casa contribuyen el impulso de habilidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Asimismo, se detectó la necesidad de afianzar la comunicación y participación entre familia e institución. Una participación familiar continua propicia el desarrollo integral infantil, Por esta razón se sugiere el diseño de una guía educativa para reforzar el vínculo escuela-hogar y apoyar la educación desde el hogar.

**Palabras clave:** participación familiar, desarrollo integral, acompañamiento familiar, escuela para padres, infancia.

## INTRODUCCIÓN

El ambiente cercano que acompaña, guía y promueve nuevas experiencias es esencial para el proceso de crecimiento durante la primera infancia, por lo cual, los niños a esta edad, requieren relaciones continuas que fortalezcan su curiosidad natural y su seguridad emocional, asimismo la existencia activa de personas que están a su alrededor facilita la creación de entornos de confianza, dialogo y apoyo.

Romero et al. (2020), considera que el acompañamiento de la familia se relaciona beneficiosamente en el fomento de la autonomía en los menores en etapa adolescente, lo que representa un progreso de su independencia. Esto asimila un concepto concreto en la educación, ya que fortalece el logro de aprendizajes y el óptimo progreso hacia la formación superior. Como lo expresa el autor, el apoyo de la familia no es solamente un pilar vinculado con la autonomía, sino que establece una parte importante para el desarrollo integral, ampliando su impacto desde la niñez hasta la etapa juvenil.

Gómez et al. (2023), enfatiza lo útil de que los niños crezcan de forma plena, no solo en mente y cuerpo, sumando el ser más autosuficientes y cumplidos, de hecho, esto resalta que verlos como un todo es clave para su salud y avance impulsando lo que aprenden en la escuela, sus emociones y sus relaciones. Cabe destacar en el texto reciente que un avance completo en el desarrollo, con libertad y deberes, es vital para el crecer de los niños y como la familia unida puede ser un empuje muy clave.

Investigando los autores que abordaron la participación familiar en el desarrollo integral de los niños, se consideró fundamental levantar información pertinente mediante un trabajo de campo con los padres que están vinculados al trabajo investigativo y recabar información valiosa para determinar causas y efectos sobre la participación de los familiares en el desarrollo integral.

### **Diseño teórico**

#### **Problema**

¿Cómo influye la participación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?

#### **Objeto**

Participación familiar

#### **Campo**

Desarrollo integral

#### **Objetivo**

Analizar la influencia de la participación familiar en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años en la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa, considerando factores clave y recomendaciones prácticas y alcanzables.

**Variables**

**Variable independiente**

La participación familiar

**Variable dependiente**

El desarrollo integral

**Tareas científicas**

- Investigar los conceptos y teorías que proponen los autores sobre la participación familiar con el desarrollo integral en el nivel inicial.
- Realizar un trabajo de campo de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa que permita obtener datos para determinar la relación entre la participación familiar y los componentes del desarrollo integral (físico, cognitivo, emocional y social)
- Generar una propuesta que permita mejorar la participación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa.

## **CAPÍTULO I**

### **1. Marco teórico**

#### **1.2 La participación familiar**

Una de las razones por las que un docente promueve la participación familiar en la escuela es la posibilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al mismo tiempo, esto busca aumentar la disposición de los padres a participar en las medidas colaborativas propuestas por los docentes (Martínez et al., 2020)

A nivel internacional, los sistemas educativos deben permitir y alentar a los padres a asumir un papel activo en la educación de sus hijos, brindándoles acceso a los recursos de aprendizaje ofrecidos en los centros de aprendizaje comunitarios en beneficio de los alumnos (Unesco, 2020).

Los beneficios de involucrar a la familia en el proceso de colocación escolar y su impacto en la calidad de la enseñanza se han demostrado en detalle utilizando perfiles familiares (Ceballos y Saiz, 2021).

#### **1.3 Definición de participación familiar**

Como señalan Martínez y Sanz (2024) la participación familiar se adquiere a través de la práctica misma, por lo que debe ocupar un lugar central en los currículos y en la planificación educativa, manteniendo una estrecha relación entre las dimensiones social, educativa y política. Asimismo, el involucramiento familiar impulsa la formación de valores, costumbres y responsabilidades que impactan de manera positiva en el desempeño académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, en relación con el involucramiento parental en el contexto escolar, (Velazquez y Palos, 2022) proponen analizar las dinámicas de interacción que se establecen entre las familias y las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, una comunicación constante y cooperativa entre padres y educadores facilita la detección temprana de necesidades tanto académicas como emocionales en los alumnos, favoreciendo la elaboración de estrategias de apoyo adecuadas. De igual modo, cuando se establece una relación estrecha entre el hogar y la institución educativa, se refuerza el compromiso del alumno con sus obligaciones académicas y se fomenta un entorno educativo más propicio para su desarrollo integral.

### **1.3.1 Involucramiento parental en el entorno educativo**

La responsabilidad de la educación no termina al salir de la institución educativa ni empieza al llegar a casa. Según plantean (Ceballos & Saiz, 2021) la cooperación entre estos dos agentes es un catalizador fundamental para la mejora de la sociedad, impactando en el crecimiento personal y en el bienestar general. De este modo, la inclusión y la democracia no puede ser alcanzada si existe un muro entre lo que se enseña en el aula y lo que se vive en el hogar.

Gruchel et al. (2022) sostienen que, la interacción y comunicación entre la familia y la institución educativa pueden favorecer el rendimiento académico de un alumno, por lo que es fundamental comprender el contexto en el que se desenvuelve un estudiante. Dicho de otro modo, la unión entre el hogar y la institución garantiza que el éxito del alumno sea el resultado del compromiso compartido de ambos factores con el fin de ser apoyo en el desarrollo educativo del estudiante.

### **1.3.2 Cooperación familia – escuela**

De acuerdo a lo establecido en la legislación vigente, la participación de la familia ha ganado un terreno considerable en el ambiente escolar, posicionándose hoy en día como uno de los pilares más fundamentales para cimentar centros educativos basados en la equidad y la democracia. (Lago et al., 2021). Cabe añadir que, esta transformación normativa sugiere que la calidad de una institución educativa no se mide solo por resultados académicos, sino por su capacidad de integración a diversas realidades familiares a proyectos pedagógicos.

Esto tiene relación con un modelo de educación inclusiva que se enfoca en identificar y eliminar dificultades que limiten el acceso al conocimiento, garantizando así que el estudiante no solo este presente, sino que se involucre plenamente en su proceso formativo (Alcalá del Olmo y Leiva, 2021). Desde esta perspectiva, el éxito estudiantil no solo depende de su capacidad individual, sino también de la flexibilidad del entorno educativo.

### **1.3.3 Impacto en el rendimiento académico**

El desempeño académico de los alumnos ha sido considerado, uno de los principales elementos para valorar la calidad de la educación. Este término comprende los logros obtenidos por el estudiante en relación con los objetivos curriculares planteados y se encuentra condicionado por múltiples factores, tales como el entorno social, económico, familiar e institucional en el que se desarrolla el individuo (Borja et al., 2021).

Bajo esta premisa, el rendimiento académico no solo se basa en la capacidad personal, sino que también está influenciado por factores externos que impactan su proceso de aprendizaje.

Un hogar sólido, la disponibilidad de recursos adecuados y el respaldo de instituciones educativas contribuyen considerablemente al alcance de objetivos académicos.

La literatura actual sostiene que el rendimiento académico está fuertemente relacionado con el entorno familiar aislado de aptitudes personales (Huang et al., 2023). Estos factores operan como variables que definen el éxito estudiantil y configuran el ambiente de convivencia dentro de las instituciones educativas. En consecuencia, el estudio de estos factores no tiene como objetivo solo buscar lo negativo, sino diseñar estrategias que sean apropiadas y que permitan mejorar las oportunidades de éxito para los estudiantes, independiente de cualquier circunstancia doméstica.

#### **1.3.4 Modalidades de participación familiar**

Según la perspectiva de Bourdieu los vínculos y redes familiares funcionan como un recurso simbólico que influye en el éxito académico y en la integración social. Ambas teorías permiten entender como la estructura familiar, el clima afectivo y la comunicación entre padres e hijos impactan en la formación educativa (Martínez et al., 2022). Dicho de otro modo, para entender una verdadera equidad, la institución educativa debe actuar como un agente compensador que fortalece el vínculo, transforma y es aliado para la formación integral de los alumnos.

La colaboración entre el hogar y la institución educativa es fundamental (González et al., 2022). La relación de la coordinación de la familia con los profesionales, en ciertas ocasiones abuelos, abuelas y familia más extensa se convierten en la fuente a tener en cuenta en la relación con familias concretas. También se ha señalado que la escasa coordinación con las familias implica un menor rendimiento estudiantil. Además, el manejo de las relaciones sólidas con la familia no se limita solo a una táctica de conexión, sino también actúa como una acción preventiva frente a un posible bajo rendimiento escolar.

#### **1.3.5 Estrategias de implementación**

Los espacios para padres son una destacada estrategia para favorecer su vinculación (González y Rivulla, 2022). Atienden las demandas educativas que necesitan horarios adecuados a sus preferencias. En consecuencia, la buena conexión no se basa

solo en voluntad, sino más bien en una logística que sea estratégica y comprensiva para ambos elementos.

Es fundamental destacar que las clasificaciones sociales generan tanto puentes de oportunidad como muros que limitan la participación, influenciados por motivos como la falta de tiempo, acceso a tecnología o la falta de confianza. En otros términos, la forma en que la institución favorece una implicación se fundamenta en un modelo homogéneo que ignora diversidad de estructuras de hogares, así como la necesidad de crear estrategias inclusivas que sean mucho más complejas y eficaces (Muñoz, 2022).

De esta forma, se considera de suma importancia que las estrategias ejecutadas se vinculen con la realidad institucional y socioeconómica de los alumnos, dado que este modo se generarían resultados positivos para todas las partes (Martín, 2021). Por lo tanto, la funcionalidad de cualquier acto educativo debe basarse en su destreza para dejar de lado estandarizaciones aceptando complejidades sociales, comprendiendo que desde una perspectiva amable y empática se puede promover la participación equitativa en el ambiente escolar favoreciendo necesidades y impulsando el desarrollo de cada alumno.

### **1.3.6 Desarrollo integral**

Autores como Zhai & Gao (2024), expresan que la etapa infantil es una etapa clave para su desarrollo integral, y la actividad lúdica se muestra como un medio magnifico para promover todo proceso. En otras palabras, esta evolución continua impulsa el progreso uniforme de los factores físicos, cognitivos, emocionales, sociales y éticos haciendo posible conseguir un óptimo desempeño personal e involucrarse activamente con la sociedad.

Según Rodríguez et al., (2020), las habilidades motoras finas se convierten más tarde en un aspecto central de la inteligencia, ya que son cruciales para aprender sobre el entorno porque estas habilidades se desarrollan en una secuencia progresiva. En efecto, las habilidades no se crean de manera autónoma, sino que aportan al desarrollo integral de cada ser humano en especial en el periodo infantil.

### **1.4 Definición de desarrollo integral**

López (2023) manifiesta que la crianza positiva se basa en bases fundamentales que favorecen de manera importante el desarrollo holístico de los niños. Sostiene el valor de crear un marco en la familia a través de hábitos y reglas definidas, lo cual facilita que el infante comprenda límites y aprenda hábitos sanos desde su infancia. Es más, López

resalta la importancia de una base sólida como soporte que sostiene el desarrollo individual y la responsabilidad de cada ser humano.

Un estudio que se realizó en la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, por (Acosta et al., 2023) afirma que la atención temprana actúa como potenciador en el desarrollo completo de los infantes. Las acciones en estas sesiones respaldan habilidades motoras, perspectivas, cognitivas, lingüísticas, visuales, auditivas, gustativas, olfativas y afectivo sociales, favoreciendo una participación positivamente activa en el ambiente escolar. Estas acciones se deben orientar únicamente al entretenimiento, ya que el estudiante apreciara a lo largo de su vida (p. 321). Sobre todo, validan capacidades motrices y cognitivas, estas jornadas que ofrecen las actividades lúdicas aportan no solo un aprendizaje significativo sino también experiencias de vida que favorecen al desarrollo socioemocional de los niños.

#### **1.4.1 Regulación emocional**

De forma general, se suele entender que toda vivencia está relacionada a las emociones físicas innatas que después son dialogadas mediante el uso del lenguaje (Belli e Íñiguez-Rueda 2021). En otros términos, la comunicación verbal actúa como filtro transformador de los efectos fisiológicos del cuerpo en experiencias significativas, ayudan a que las percepciones corporales obtengan un alcance social y narrativo.

Pareja et al. (2022) dan a conocer que, “este desarrollo da inicio en el hogar, al replicar conductas de los entornos familiares, adecuándose al ambiente social que experimentan” (p. 15), esto pone evidente que en un salón de clases con frecuencia se identifica varios factores emocionales que atender, ya que las expectativas sociales conducen a los hogares a desatender los aspectos emocionales de sus hijos, lo que ocasiona tener dificultades lo que afecta el rendimiento escolar de los niños.

#### **1.4.2 Desarrollo motor**

El avance de las destrezas motoras se ve guiado por números componentes. Según (Payne y Larry, 2020), dichos componentes abarcan tanto cualidades internas como externas. Los aspectos internos se vinculan con el individuo, sumando su legado genético, el desarrollo físico, su vitalidad y rasgos particulares. Sin embargo, los aspectos externos hacen esperanza al contexto en el que obra la persona, incluyendo la calidad de estimulación obtenida y las oportunidades accesibles para la práctica y el aprendizaje de habilidades motrices. En definitiva, el progreso motor se plantea como ese proceso integral en el que la biología y el entorno se unen de forma indisoluble, dado que, por lo

tanto, el adelanto de las capacidades no está solamente condicionado por el legado genético o el desarrollo físico del individuo, si no que termina siendo de la forma en que estas capacidades internas se vinculan con el nivel de estimulación ambiental y las probabilidades de aprendizaje que da el entorno sociocultural.

La fase de educación temprana representa momentos de cambios en los cuales los niños viven diversidades de vivencias que incluyen la movilización como la manifestación personal. En esta etapa, los menores se perciben dinámicos, exploradores y llenos de energía, lo que les inspira a indagar y adquirir aprendizajes mediante el movimiento y la coordinación de su cuerpo (Mamani et al., 2021, p. 592). Con base en esta idea, se establece que la educación en la infancia no debe ser vista solo como una formación académica, sino como un ambiente importante donde el cuerpo ejerce como herramienta principal de formación. En esta dirección, la destreza motora deja de ser solo acto físico para convertirse en la comunicación a través de la cual el niño comprende su ambiente.

#### **1.4.3 Desarrollo cognitivo**

Para alcanzar un desarrollo cognitivo global y sano se considera esencial balancear el tiempo de juego con otros deberes, tales como el aprendizaje (Unuzungo et., al, 2022). Desde esta óptica, esta visión destaca que el desarrollo intelectual no representa un proceso no dependiente, sino que es la creación de una energía aprovechable entre la libertad lúdica y el marco académico, de este modo la armonía entre la diversión y las responsabilidades académicas facilitan la asimilación sencilla de información de forma total.

López et al., (2022) sostienen que la mezcla del juego y el aprendizaje académico marca la relevancia de su integración en el currículo, esencialmente en sus primeras etapas, cuando los niños están en proceso de establecer su base cognitiva y emocional. De ahí que, el juego es ejercido como un pilar intrínseco que favorece a los infantes consolidar nociones abstractas y manejar sus emociones en un entorno protegido, asegurando que la composición cognitiva se erige sobre hechos vividos y no únicamente sobre la repetición mecánica.

#### **1.4.4 Influencia del entorno familiar**

Según Alejandro (2021), es primordial que el hogar y el entorno educativo creen una colaboración estrecha, donde ambos elementos asuman obligaciones en la formación de alumnos. Para consolidar una educación adecuada que favorezca valores en alumnos,

es necesario que padres, estudiantes y docentes trabajen en combinación mediante actividades involucradas, promoviendo una participación activa. Es evidente, que el dueto consistente sugerido por (Alejandro, 2021) convierte la educación conjunta y bidireccional. Al incorporar a padres, alumnos y profesores en actividades lúdicas, se supera la barrera de desconexión institucional.

En definitiva, los descubrimientos de diversas investigaciones dan a conocer el estrecho vínculo que tiene el involucramiento de la familia y la educación de los hijos en la estimulación del ambiente educativo, el estímulo por el aprendizaje y el favorecimiento al impacto académico de los alumnos (Espinoza et al., 2021). Igualmente es indispensable brindar opciones de mejoras dirigidas en beneficios de participación activa de familias a través de métodos de implicación familiar. En otros términos, la prueba de (Espinoza et al., 2021), prueba que la aplicación familiar crea un resultado final en cadena que trasciende de calificaciones, impactando de manera directa en el bienestar emocional y la motivación interna del alumnado hacia su proceso de aprendizaje.

#### **1.4.5 Habilidades comunicativas y adaptación social**

Las destrezas comunicativas contienen toda una colección de herramientas esenciales para la eficiencia humana en todos los aspectos de vida de cada día. Estas aptitudes permiten a las personas conectar con sus cercanos, así como comprender y comprenderse. La comunicación se considera uno de los cimientos más importantes de la vida del ser humano, en medio de tantas especies que existen en el mundo entero. Así, conforme a (Hofstadt., 2022) simboliza “una necesidad de sujetos y de la sociedad sin importar su posición con el único objetivo de desarrollarse relacionándose mutuamente” (p. 7). Partiendo de esta base, se capta que las destrezas comunicativas funcionan como el canal oficial para la construcción de una verdad común. De acuerdo con (Hofstadt., 2022), al ser una urgencia inherente en los planos individuales y colectivos, estas destrezas hacen posible que el ser humano trascienda la simple pureza de información para alcanzar una relación sincera entre individuos.

De acuerdo con (Bernal et al., 2024), las tácticas inclusivas en la educación capacitada, en singular en situaciones de discapacidad intelectual y física variada, demandan un enfoque que no solo se emplee a la reforma del currículo, sino que también se ocupe del cultivo de facultades emocionales y sociales. Este patrón inclusivo implica el incentivo de un escenario que reconozca las diversidades individuales y estimule la sensibilidad y el soporte recíproco. Siguiendo esta línea de pensamiento, la visión de

(Bernal et al., 2024) enfoca que, para ocuparse de manera positiva la discapacidad múltiple, es primordial que la entidad educativa se establezca como un entorno de evolución emocional. Al centrarse en las aptitudes sociales y colaboración entre pares, se certifica que el alumno no solo cumpla con asistir a clases, sino que tenga la sensación de ser componente esencial de un ambiente que reconoce su identidad.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Diagnostico o trabajo de campo**

#### **Enfoque metodológico mixto**

En este trabajo, se eligió un enfoque mixto porque combina las ventajas de los métodos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que permite una comprensión más profunda del involucramiento familiar en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años, es importante resaltar que los métodos cuantitativos ofrecen datos numéricos que permiten evaluar impactos concretos, como el grado de autonomía, mientras que los métodos cualitativos brindan una perspectiva más rica sobre las experiencias y visiones de las familias. Como mencionan (Medina et al, 2023), esta fusión capitaliza las fortalezas de cada enfoque, ajustándose de manera óptima a los objetivos del estudio, y establece técnicas apropiadas para la recopilación y el análisis de datos, garantizando resultados que sean más sólidos y confiables.

#### **Alcance de investigación**

Este estudio adoptó una perspectiva descriptiva para investigar y detallar las opiniones personales de los padres y responsables sobre su papel en el crecimiento completo de niños entre cuatro y cinco años, asimismo, inspirados por la metodología de (Ramos et al, 2020), usamos técnicas fenomenológicas y narrativas constructivistas para plasmar las vivencias y puntos de vista únicos, facilitando así una comprensión rica de cómo las familias interpretan su compromiso en la evolución infantil. Esto complemento la información numérica con relatos personales, además de ayudar a detectar tendencias subjetivas que guiaron sugerencias aplicables.

#### **Población y muestra**

La población es el conjunto total de individuos u objetos de interés y una muestra adecuada asegura la generalización de los resultados, optimizando recursos y tiempo, al tiempo que mantiene la validez de las conclusiones mediante técnicas de muestreo representativo, como el aleatorio estratificado, adaptado a los contextos socioeducativos relevantes. (Rojas et al., 2022).

Para efectuar este estudio en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Rosa de San Vicente, existió una población de 25 Padres de familia que representan a los niños y niñas del nivel inicial 2 de la unidad educativa: se tomó el 52% (13 padres) de la población como muestra para el estudio del instrumento de la encuesta que fue aplicado, más 1 docente de este nivel de la institución educativa, a quien se entrevistó sobre las variables

en estudio, es decir, la participación familiar y como está impacta el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años.

### **Métodos y técnicas**

#### **Métodos teóricos**

##### **Análisis y síntesis**

Dentro de esta investigación se usó el enfoque analítico-sintético para indagar como las familias toman parte en el crecimiento completo de infantes. Empezamos por seccionar los elementos más importantes, como los vínculos familiares, en fragmentos separados (como, lo emocional, lo educativo y lo físico), para así notar conexiones concretas, después, juntamos de nuevo estas piezas para revelar tendencias amplias y rasgos que fueron surgiendo que influyen en el desarrollo de los niños, apoyándonos en lo que se descubrió al analizar, tal y como lo señalan (Delgado & Romero, 2021). Este modo de actuar hizo posible entender mejor y de forma completa la información que reunida.

##### **Deductivo**

Dentro de esta investigación, se usó la deducción para alcanzar conclusiones específicas acerca de cómo la implicación de la familia afecta el desarrollo completo de niños pequeños entre los cuatro y cinco años. Esto se hizo tomando como punto de partida ideas generales que ya se conocen gracias a la investigación científica, como las teorías sobre el crecimiento infantil. Tal como lo explica (Palmero, 2020, p.32), el proceso fue de lo más amplio a lo más concreto. Se emplearon razonamientos que van de arriba para entender, por ejemplo, como ciertas formas de actuar de las familias (como brindar cariño) se ven reflejadas en resultados concretos en el grupo estudiado, como un aumento en su independencia. Esto fue un buen complemento al análisis que unió y separo ideas, ayudando a confirmar los descubrimientos y a crear sugerencias basadas en pruebas reales.

### **Métodos empíricos**

#### **Entrevista**

Martínez et al. (2022), señalan que esta herramienta es un método comunicativo que ayuda a recabar datos valiosos. Así, se facilita el descubrimiento y reconocimiento de dinámicas enriquecedoras en la práctica de los individuos dentro de la sociedad, en este sentido, dicho instrumento fue utilizado con el educador de segundo nivel inicial, quien sirvió de enlace entre los hogares y el ámbito escolar. Esta elección responde a su rol fundamental en la observación y promoción del vínculo familiar, posibilitando obtener

detalles sobre cómo los profesores impulsan la independencia y el deber en los niños, detectando sucesos importantes en el quehacer educativo dentro de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa.

### **Encuesta**

En este estudio, siguiendo la línea de (Stantcheva 2023), se realizaron encuestas a los padres o representantes de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa, quienes cumplen un rol de mediadores el objetivo fue obtener datos sobre lo que piensan, saben y como se sienten con relación a la implicación de las familias en el crecimiento global de los niños de 4 a 5 años.

De esta manera, este enfoque permitió ver elementos que no son tan evidentes, como las ideas de los maestros al promover la colaboración entre familias, lo cual ayuda a entender mejor como se estimulan la independencia y el sentido del deber en los contextos escolares.

### **2.1 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a docentes de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa**

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo la colaboración de un docente del nivel inicial 2 de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa.

**Tabla 1. Participantes**

| <b>Código</b> | <b>Descripción</b> | <b>Título académico</b>                                             | <b>Años de experiencia</b> |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| E1            | Entrevistado       | Licenciada en educación inicial.<br>Magister en Desarrollo Infantil | 11 años de experiencia     |

### **Análisis cualitativo de la entrevista**

**Tabla 2. Categorización de la entrevista**

| <b>Palabra clave</b> | <b>Categoría</b>      | <b>Subcategoría</b>                  |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Trayectoria          | Experiencia           | Antigüedad, practica, servicio       |
| Especialización      | Atención infantil     | Edad, enseñanza, acompañamiento      |
| Preparación          | Formación profesional | Licenciatura, posgrado, conocimiento |
| Vinculación          | Corresponsabilidad    | Hogar, compromiso, influencia        |
| Progreso             | Crecimiento           | Seguridad, desempeño, convivencia    |

|                 |                |                                       |
|-----------------|----------------|---------------------------------------|
| Implementación  | Integración    | Encuentros, capacitación, interacción |
| Obstáculos      | Limitaciones   | Ocupación, desinterés, carencias      |
| Repercusiones   | Conducta       | Desmotivación, adaptación, apatía     |
| Colaboración    | Acompañamiento | Tareas, afectividad, involucramiento  |
| Coordinación    | Interacción    | Seguimiento, detección, orientación   |
| Fortalecimiento | Cooperación    | Presencia, articulación, respeto      |

### **Resultados de la entrevista**

#### **1. ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en Educación Inicial?**

El cuenta con 11 años de experiencia, un amplio historial laboral en Educación Inicial, lo que sustenta la solidez de sus criterios y refleja un elevado nivel de conocimiento del trabajo pedagógico en este nivel.

#### **2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con niños de 4 a 5 años?**

El indico 11 años trabajando con niños de 4 a 5 años. Esta trayectoria significativa le permitió generar aprendizajes relacionadas con características y necesidades correspondientes a esta etapa factor que resulta oportuno para analizar sus perspectivas sobre la participación familiar y el desarrollo integral.

#### **3. ¿Cuál es su nivel de formación académica?**

El posee un título de formación superior en ciencias de la educación inicial y una maestría en desarrollo infantil, lo cual refuerza su proceso formativo docente.

#### **4. ¿Qué importancia considera que tiene la participación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?**

El evidencia la relevancia de la participación familiar en el proceso formativo, identificando a la familia como el principal escenario de enseñanza de un niño. Su respuesta revela una percepción modelo de desarrollo integral, al relacionar el apoyo de la familia con el refuerzo de la estabilidad afectiva, la motivación y el desarrollo académico de los niños. Esto da a conocer una mirada pedagógica armoniosa con la

Educación Inicial, en la que se da la importancia real que existe entre la familia y la escuela para beneficiar el desarrollo completo de un estudiante.

**5. ¿Qué cambios observa en los niños cuando existe apoyo constante por parte de la familia?**

La participación familiar impacta favorablemente el desarrollo integral de los niños, haciéndose evidente en mayor seguridad en sí mismos, mayor avance académico, mayor interacción en el aula y una coexistencia más armoniosa con sus compañeros.

**6. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación de los padres en las actividades escolares?**

El manifiesta las reuniones programadas, talleres educativos, experiencias recreativas y culturales, la difusión de información y el uso de herramientas digitales para afianzar la interacción constante. Estas prácticas evidencian una percepción del compromiso educativo compartido y del uso adecuado de las múltiples herramientas de comunicación digital para asegurar la participación positiva de las familias en la educación constante de los niños.

**7. ¿Cuáles son las principales dificultades que limitan la participación familiar en el proceso educativo?**

Entre las más significativas están la poca disponibilidad de los padres por obligaciones laborales, falta de interés en las pedagógicas, obstáculos comunicativos, así como situaciones socioeconómicas y familiares.

**8. ¿Cómo afecta la falta de participación de los padres en el comportamiento o desempeño de los niños?**

El expresa secuelas como el desinterés, inseguridad, limitaciones de adaptación e interés mínimo por acciones educativas. Dicha respuesta enfatiza el impacto de la familia en la trayectoria académica de un estudiante, resaltando la influencia del apoyo del hogar como pilar esencial para la salud emocional, la adecuada adaptación y el rendimiento escolar positivo de un alumno de nivel inicial.

**9. ¿Qué tipo de actividades realizan las familias para apoyar el desarrollo integral de sus hijos?**

Recalca el control de tareas, fortalecimiento de hábitos y rutinas, el compromiso de acciones educativas y acompañamiento socioemocional en casa.

**10. ¿Considera que la comunicación entre docentes y padres influye en el desarrollo de los niños? ¿Por qué?**

Se observa una visión idónea de la comunicación entre docentes y padres como una base central en la evolución infantil, se acepta que una interacción efectiva estimula la acción conjunta en favor del alumno posibilitando la identificación a tiempo de demandas pedagógicas y aporta al incremento del proceso de formación, reforzando así un vínculo entre la familia y la escuela respaldada en la responsabilidad conjunta educativa.

**11. ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la relación entre familia y escuela?**

Se constata una sugerencia orientada al afianzamiento de la relación familia-escuela mediante métodos objetivos como el contacto continuo y prudente, la mejora de la implicación familiar en las actividades organizadas por la institución, la ejecución práctica de talleres de formación familiar y la aplicación de espacios de diálogo y confianza entre maestros y familia.

**2.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a padres de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa**

En este análisis se encuestó a 13 padres de familia del nivel inicial 2 de la unidad educativa fiscomisional Santa Rosa.

El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la participación familiar en el desarrollo integral de niños de 4 a 5.

**Tabla 3. *Fiabilidad***

| Coeficiente         | Estimar | Error típico | IC del 95% |       |
|---------------------|---------|--------------|------------|-------|
|                     |         |              | Lower      | Upper |
| Cronbach's $\alpha$ | 0.975   | 0.009        | 0.957      | 0.993 |

Los resultados muestran un alfa de Cronbach de 0,975, lo que demuestra una óptima confiabilidad y alta fiabilidad interna de la herramienta. El intervalo de confianza

(0,957-0,993) verifica la solidez del coeficiente. Además, se visualizó una correlación precisa entre las variables. En efecto, la técnica es válida para la investigación.

**Tabla 4. Participación en actividades escolares**

| Participación en actividades escolares | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|----------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre                                | 2          | 15.4       | 15.4              | 15.4                 |
| Casi siempre                           | 1          | 7.7        | 7.7               | 23.1                 |
| A veces                                | 10         | 76.9       | 76.9              | 100.0                |
| Ausente                                | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                                  | 13         | 100.0      |                   |                      |

Un alto porcentaje de los representantes (76,9%) señaló que a veces se involucra en las actividades pedagógicas, mientras que el 15,4% manifestó que siempre está integrado y el 7,7% que casi siempre. Estos datos obtenidos revelan que existe una participación familiar presente, aunque mayormente poco frecuente, ya que la mayoría de los representantes no mantiene una integración frecuente en las actividades educativas. Si bien no se registra falta absoluta de participación, esta circunstancia expone el requerimiento de mejorar estrategias que estimulen un mayor involucramiento de las familias con la institución, impulsando una participación continua y estable. Esto resulta importante porque el acompañamiento familiar posibilita sostener un acompañamiento directo del proceso educativo y aporta a propiciar mejores contextos para el desarrollo integral de los niños.

**Tabla 5. Reuniones institucionales**

| Reuniones institucionales | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre                   | 1          | 7.7        | 7.7               | 7.7                  |
| Casi siempre              | 3          | 23.1       | 23.1              | 30.8                 |
| A veces                   | 8          | 61.5       | 61.5              | 92.3                 |
| Casi nunca                | 1          | 7.7        | 7.7               | 100.0                |
| Ausente                   | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                     | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 61,5% de los consultados se presenta a veces a las convocatorias del plantel educativo, el 23,1% lo cumple casi siempre, el 7,7% casi nunca. Esto posibilita comprender que la participación de las familias en los escenarios educativos es esporádica, reflejando que un grupo relevante de los representantes no evidencia una

asistencia frecuente a las reuniones planificadas. Aunque se identifica determinado rango de involucramiento, la participación intermitente puede reducir la comprensión de las intervenciones, compromisos y demandas vinculadas al proceso educativo de los infantes. Por ello, se reconoce fundamental reforzar la comunicación y generar ámbitos de interacción que resulten flexibles y motivadores para impulsar una mayor corresponsabilidad entre la familia y la institución.

**Tabla 6. Frecuencia de apoyo en casa**

| Apoyo en casa | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre       | 3          | 23.1       | 23.1              | 23.1                 |
| Casi siempre  | 9          | 69.2       | 69.2              | 92.3                 |
| A veces       | 1          | 7.7        | 7.7               | 100.0                |
| Ausente       | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total         | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 69,2% de los tutores indicó que casi siempre da acompañamiento a sus hijos en los trabajos escolares en el hogar, mientras que el 23,1% lo cumple siempre y el 7,7% a veces. Los hallazgos reflejan una opinión positiva del acompañamiento desde casa, debido a que la gran parte de los representantes conserva una práctica constante de acompañamiento en los procesos pedagógicos. Esta participación demuestra que las familias valoran la relevancia de vincularse en la educación de los niños y brindarles respaldo fuera del entorno educativo. No obstante, la existencia de un grupo que interviene solo de manera ocasional revela la importancia de seguir fomentando pautas que refuercen el apoyo familiar y que faciliten la continuidad del aprendizaje en el entorno del hogar.

**Tabla 7. Comunicación con docentes**

| Comunicación con docentes | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre              | 4          | 30.8       | 30.8              | 30.8                 |
| A veces                   | 7          | 53.8       | 53.8              | 84.6                 |
| Casi nunca                | 2          | 15.4       | 15.4              | 100.0                |
| Ausente                   | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                     | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 53,8% manifestó que el contacto con los profesores pasa a veces, el 30,8% casi siempre y el 15,4% casi nunca. Estos resultados indican que, si bien hay comunicación entre los padres y los educadores, esta no se establece de forma continua, destacándose

predominantemente interacciones esporádicas. Esta circunstancia puede complicar el monitoreo adecuado de las necesidades, progresos y desafíos que enfrentan los niños a lo largo de su trayectoria educativa. En este contexto, es imprescindible mejorar los métodos de comunicación entre escuela y familia, fomentando un dialogo constante que facilite el intercambio de información, la creación de consensos y la promoción de una colaboración conjunta por el desarrollo integral de los alumnos.

**Tabla 8. Comunicación sobre aprendizajes**

| Conversación sobre aprendizajes | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre                         | 4          | 30.8       | 30.8              | 30.8                 |
| Casi siempre                    | 7          | 53.8       | 53.8              | 84.6                 |
| A veces                         | 2          | 15.4       | 15.4              | 100.0                |
| Ausente                         | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                           | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 53,8% reveló que casi siempre dialoga con su hijo acerca de lo estudiado en la escuela, el 30,8% lo realiza siempre y el 15,4% a veces. Esto indica que hay un soporte familiar positivo en relación con el aprendizaje, dado que la mayoría entabla diálogos regulares con los niños acerca de sus vivencias educativas. Esta actividad facilita que los adultos comprendan los saberes obtenidos, intereses y experiencias de sus hijos, creando oportunidades para fortalecer los conocimientos desde el hogar. Sin embargo, el grupo que lleva a cabo esta actividad de manera ocasional muestra la necesidad de promover enfoques simples que estimulen la conversación diaria sobre las actividades que se realizan en el ámbito escolar.

**Tabla 9. Acompañamiento en tareas escolares**

| Revisión de tareas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre            | 4          | 30.8       | 30.8              | 30.8                 |
| Casi siempre       | 5          | 38.5       | 38.5              | 69.2                 |
| A veces            | 4          | 30.8       | 30.8              | 100.0                |
| Ausente            | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total              | 13         | 100.0      |                   |                      |

Las evidencias exhiben que el 38,5% casi siempre verifica los deberes de la escuela, el 30,8% lo realiza siempre y otro 30,8% a veces. Los hallazgos demuestran que el seguimiento familiar de las obligaciones académicas ocurre con cierta regularidad, aunque no de forma uniforme en todos los hogares. La supervisión de las tareas escolares

es una manera de apoyo que permite a los adultos responsables estar al tanto de las actividades de sus hijos y ofrecerles orientación cuando es necesario. No obstante, el porcentaje de familias que ejecuta esta práctica de manera esporádica resalta la urgencia de fomentar hábitos de acompañamiento continuos, de modo que el apoyo no se limite al simple cumplimiento de tareas, sino que también se incentive un mayor interés en el proceso educativo.

**Tabla 10. Motivación para asistir y participar**

| Motivación para asistir y participar | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Siempre                              | 7          | 53.8       | 53.8              | 53.8                 |
| Casi siempre                         | 3          | 23.1       | 23.1              | 76.9                 |
| A veces                              | 3          | 23.1       | 23.1              | 100.0                |
| Ausente                              | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                                | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 53,8% aseguró que siempre incentiva a su hijo a presentarse e involucrarse en las actividades realizadas en la escuela, el 23,1% lo realiza casi siempre y el 23,1% a veces. Estos datos evidencian una perspectiva positiva de las familias respecto a la implicación educativa, dado que más del 50% lleva a cabo de forma continua actividades dirigidas a incentivar a los niños. El respaldo emocional y motivacional de los progenitores puede favorecer una actitud receptiva hacia la asistencia, el involucramiento y la disposición para adquirir conocimientos. No obstante, la existencia de familias que proporcionan esta motivación de manera ocasional sugiere la necesidad de potenciar su participación, para que el apoyo emocional y educativo sea constante, contribuyendo así al desarrollo de la confianza, autonomía e interés de los niños hacia las experiencias de aprendizaje.

**Tabla 11. Seguimiento emocional y social**

| Seguimiento emocional y social | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Casi siempre                   | 4          | 30.8       | 30.8              | 30.8                 |
| A veces                        | 8          | 61.5       | 61.5              | 92.3                 |
| Casi nunca                     | 1          | 7.7        | 7.7               | 100.0                |
| Ausente                        | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                          | 13         | 100.0      |                   |                      |

Los datos obtenidos enfatizaron que el 61,5% de los sujetos de estudio afirmó que a veces aplica un control continuo emocional y social de los infantes, mientras que el

30,8% indicó efectuarlo casi siempre y el 7,7% señaló que casi nunca. Esto da a conocer que existe un acompañamiento emocional y social presente, pero que no se desarrolla de manera constante en la mayoría de casos. Esta situación permite interpretar que, aunque las familias mantienen cierto interés por conocer y atender el bienestar de los niños, todavía existen dificultades para sostener un seguimiento continuo. La atención a los aspectos emocionales y sociales resulta fundamental durante la primera infancia, debido a que permite reconocer necesidades, cambios en el comportamiento y dificultades que pueden influir en la convivencia y aprendizaje. Por ello, es necesario fortalecer la comunicación entre las familias y los docentes para favorecer un acompañamiento integral y oportuno.

**Tabla 12. Influencia de la participación familiar**

| Influencia de la participación familiar | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente de acuerdo                   | 5          | 38.5       | 38.5              | 38.5                 |
| De acuerdo                              | 7          | 53.8       | 53.8              | 92.3                 |
| En desacuerdo                           | 1          | 7.7        | 7.7               | 100.0                |
| Ausente                                 | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                                   | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 53,8% de los encuestados permanecieron en sintonía y el 38,5% totalmente de acuerdo en que la participación familiar favorece el proceso formativo de cada niño. Solo el 7,7% expuso estar en desacuerdo. Estos hallazgos ponen de manifiesto que la mayoría de las familias reconoce la importancia de su participación en el proceso educativo, lo que constituye una condición favorable para fortalecer la relación entre el hogar y la institución. El reconocimiento de esta influencia permite interpretar que los representantes comprenden que su acompañamiento no se limita al apoyo de tareas, sino que puede contribuir al aprendizaje, la seguridad emocional y el desarrollo de diferentes capacidades. Sin embargo, la presencia de una percepción contraria, aunque minoritaria, evidencia la necesidad de generar espacios de orientación que permitan reforzar la comprensión sobre el papel que cumple la familia en el desarrollo integral de los niños.

**Tabla 13. Utilidad de reuniones en el aprendizaje**

| Utilidad de reuniones | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 2          | 15.4       | 15.4              | 15.4                 |
| De acuerdo            | 10         | 76.9       | 76.9              | 92.3                 |

|         |    |       |     |       |
|---------|----|-------|-----|-------|
| Neutral | 1  | 7.7   | 7.7 | 100.0 |
| Ausente | 0  | 0.0   |     |       |
| Total   | 13 | 100.0 |     |       |

Un alto porcentaje de encuestados (76,9%) se mantuvo de acuerdo en que las convocatorias entre la familia y la institución son favorables, a la vez que el 15,4% se encontró totalmente de acuerdo y el 7,7% conservo una postura neutral. Estos resultados reflejan una valoración favorable de las reuniones institucionales, debido a que la mayoría reconoce que estos espacios cumplen una función importante dentro de la relación entre las familias y la institución educativa. Esta percepción positiva permite considerar que las reuniones constituyen oportunidades para compartir información, conocer las necesidades de los niños, establecer acuerdos y mantener un acercamiento entre docentes y representantes. No obstante, el hecho de que algunos participantes mantengan una postura neutral sugiere la conveniencia de desarrollar encuentros más participativos, dinámicos y vinculados con las necesidades reales de las familias, de manera que su utilidad sea percibida de forma más significativa.

**Tabla 14. *Respeto y confianza docentes-familia***

| Respeto y confianza docentes-familia | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente de acuerdo                | 1          | 7.7        | 7.7               | 7.7                  |
| De acuerdo                           | 8          | 61.5       | 61.5              | 69.2                 |
| Neutral                              | 4          | 30.8       | 30.8              | 100.0                |
| Ausente                              | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                                | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 61,5% de las personas encuestadas evidencio estar de acuerdo con la vigencia de respeto y confianza entre maestros y representantes, el 30,8% se vio neutral y el 7,7% se mantuvo totalmente de acuerdo. Estos resultados permiten evidenciar que existe una percepción generalmente favorable de la relación entre docentes y familias, aunque una proporción importante todavía no expresa una valoración definida. La presencia de respuestas neutrales puede interpretarse como una oportunidad para fortalecer los vínculos interpersonales y generar mayores condiciones de confianza. Una relación basada en el respeto, la comunicación y la confianza facilita que las familias expresen sus inquietudes y que los docentes conozcan mejor las características y necesidades de los niños. Por ello, resulta pertinente promover espacios de diálogo que consoliden una relación colaborativa entre ambos actores educativos.

**Tabla 15. Percepción sobre la motivación del hijo**

| Motivación del niño   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 3          | 23.1       | 23.1              | 23.1                 |
| De acuerdo            | 8          | 61.5       | 61.5              | 84.6                 |
| Neutral               | 2          | 15.4       | 15.4              | 100.0                |
| Ausente               | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                 | 13         | 100.0      |                   |                      |

Los resultados evidencian que el 61,5% se mantuvo de acuerdo y el 23,1% totalmente de acuerdo en que el involucramiento de la familia beneficia la motivación de un niño, a la vez que el 15,4% se sostuvo neutral. Esto confirma una opinión positiva de impacto del hogar en la aspiración hacia el proceso de aprendizaje, evidenciando que la mayoría reconoce la importancia de estimular su interés y disposición para participar en las experiencias educativas. Este acompañamiento puede favorecer la seguridad, confianza y entusiasmo de los niños frente a las actividades escolares, aspectos que influyen en su disposición para aprender y relacionarse con los demás. Sin embargo, la existencia de respuestas neutrales permite considerar la necesidad de proporcionar a las familias orientaciones sencillas sobre estrategias de motivación acordes con la edad y características de los niños.

**Tabla 16. Trabajo en conjunto**

| Trabajo conjunto      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 3          | 23.1       | 23.1              | 23.1                 |
| De acuerdo            | 8          | 61.5       | 61.5              | 84.6                 |
| Neutral               | 2          | 15.4       | 15.4              | 100.0                |
| Ausente               | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total                 | 13         | 100.0      |                   |                      |

El 61,5% de los encuestados se mantuvo de acuerdo y el 23,1% totalmente de acuerdo en que hay trabajo colaborativo entre familia y escuela, mientras que el 15,4% manifestó un criterio neutral. Estos datos evidencian una valoración positiva de la colaboración entre la familia y la institución educativa, aunque todavía no existe una percepción plenamente consolidada en todos los representantes. La disposición hacia el trabajo en conjunto constituye un elemento favorable para fortalecer la corresponsabilidad educativa, ya que permite compartir información, establecer acuerdos

y desarrollar acciones orientadas a responder a las necesidades de los niños. No obstante, las respuestas neutrales sugieren que es necesario generar mayores oportunidades de colaboración, procurando que las familias no sean únicamente receptoras de información, sino participantes activos dentro del proceso educativo.

**Tabla 17. Rango de edades**

| Edad    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 20-25   | 6          | 46.2       | 46.2              | 46.2                 |
| 26-30   | 6          | 46.2       | 46.2              | 92.3                 |
| 31-35   | 1          | 7.7        | 7.7               | 100.0                |
| Ausente | 0          | 0.0        |                   |                      |
| Total   | 13         | 100.0      |                   |                      |

Respecto a la edad, el 46,2% de los encuestados de la institución tiene entre 20 y 25 años y otro 46,2% entre 26 y 30 años, a la vez que el 7,7% forma parte a la categoría de 31 a 35 años. Esto evidencia que la población participante esta conformada principalmente por adultos jóvenes, concentrándose la mayor parte entre los 20 y 30 años. Esta característica permite considerar que los representantes se encuentran en una etapa en la que pueden asumir un papel activo en el acompañamiento educativo de los niños. No obstante, la edad por sí misma no determina el nivel de participación familiar, por lo que debe comprenderse en conjunto con otros factores relacionados con la disponibilidad de tiempo, comunicación, experiencias y condiciones familiares. En este sentido, las estrategias institucionales deben considerar las características y necesidades de las familias para facilitar su involucramiento.

**Tabla 18. Géneros**

| Sexo      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Femenino  | 11         | 84.6       | 84.6              | 84.6                 |
| Masculino | 2          | 15.4       | 15.4              | 100.0                |
| Total     | 13         | 100.0      |                   |                      |

En relación al sexo, el 84,6% es del grupo femenino y el 15,4% es masculino. Estos hallazgos evidencian un evidente dominio de mujeres dentro del grupo investigado, lo que es habitual en trabajos de investigación asociadas con educación infantil, esta

distribución también permite identificar la importancia de promover una participación familiar que involucre a todos los representantes, independientemente de su género. El acompañamiento educativo constituye una responsabilidad compartida, por lo que resulta conveniente fomentar espacios y estrategias que faciliten la incorporación activa de los diferentes miembros de la familia en el proceso formativo.

## **CAPÍTULO III**

### **3. Propuesta**

#### **3.1 Tema de propuesta de intervención**

Guía de escuela para padres para favorecer el aprendizaje de los niños de educación inicial

#### **3.2 Antecedentes**

A nivel mundial el vínculo entre la familia y la escuela es considerado elemento esencial para el desarrollo integral y educativo de los niños, debido a que ambos contextos representan entornos esenciales para su desarrollo. La implicación activa de las familias en los procesos de enseñanza esta vincula a mejores posibilidades de aprendizaje, un mayor bienestar y social, el refuerzo de valores y una comunicación más eficiente entre padres, tutores y educadores. Este contexto, la educación de los menores no debe ser vista como una carga única de la institución educativa, sino como un proceso colectivo que demanda la colaboración organizada de los diversos actores involucrados en su educación.

El fortalecimiento integral de los niños debe estar apoyado por el compromiso conjunto. (Fuentes et al., 2024) afirman que “esta acción compartida debe ejecutarse a través de la relación comunicativa solida que sea enriquecedora y no orientada únicamente a informar”. Es decir, que fortalecer el vínculo familia-escuela es primordial para atender adecuadamente las necesidades de los alumnos e impulsar una educación integral y eficiente. Esta visión facilita el entendimiento de que la interacción entre los educadores y las familias no debe restringirse a la entrega de notas, actividades o regulaciones de la institución, sino que debe convertirse en un entorno de asesoreamiento, apoyo y participación activa. De este modo, es esencial consolidar la relación entre la familia y la escuela para discernir las necesidades de ellos menores, implementar medidas de apoyo y fomentar una educación holística.

En el ámbito educativo en Ecuador, en particular dentro de las entidades de la provincia de Manabí, diversos estudios han resaltado la necesidad de mejorar la implicación de los padres y tutores a través de tácticas de orientación, supervisión y formación que les otorguen la capacidad de desempeñar un rol más protagónico en la educación de sus descendientes. Estas investigaciones indican que la adopción de métodos de colaboración entre el hogar y la escuela puede incentivar el involucramiento de los padres en las actividades escolares y hallazgos también sugieren que, aunque se

comprende la relevancia de la implicación familiar, esto no implica que los hogares dispongan de los conocimientos, recursos o procedimientos necesarios para integrarse de forma efectiva en el proceso educativo.

Esta circunstancia pone de manifiesto un asunto de gran relevancia: aunque los progenitores y tutores pueden estar dispuestos a contribuir a la educación de sus hijos, en muchas ocasiones su implicación se limita a intervenciones esporádicas, al cumplimiento de tareas asignadas o a la asistencia a encuentros organizados por la institución educativa. Entre las diversas razones que pueden explicar esto, se destacan las múltiples responsabilidades laborales y familiares, la escasez de tiempo, la falta de información sobre como brindar un apoyo efectivo al aprendizaje desde el hogar y la creencia de que la principal responsabilidad educativa recae en la institución. Herrera (2021) menciona que las dinámicas de la vida contemporánea pueden llevar a los padres a enfocar sus esfuerzos en la generación de ingresos para el mantenimiento del hogar, lo que a su vez reduce el periodo que pueden dedicar al acompañamiento educativo de sus hijos. Esta situación puede provocar una discrepancia entre lo que la familia considera fundamental y las acciones concretas que lleva a cabo para respaldar el proceso educativo.

En este contexto, uno de los retos más importantes no se limita simplemente a incentivar la participación de las familias, sino a facilitarles directrices claras, accesibles y prácticas que les ayuden a entender de que manera pueden involucrarse a partir de sus circunstancias y en su propio entorno. La implicación de la familia exige procesos de orientación que tengan en cuenta las particularidades de los padres y tutores, sus requerimientos y las condiciones diarias en las que llevan a cabo sus obligaciones. Por lo tanto, las estrategias enfocadas en las familias deben ir más allá de proporcionar información general y ofrecer sugerencias prácticas que puedan ser integradas de manera gradual en las rutinas cotidianas.

Los hallazgos del estudio evidencian que un sector significativo de los padres o tutores reconoce la influencia de su involucramiento en el aprendizaje y crecimiento de los niños. Sin embargo, esta evaluación positiva necesita ser acompañada de acciones específicas de orientación que conviertan dicha percepción en practicas de apoyo familiar. La existencia de una actitud favorable por parte de las familias representa una oportunidad para reforzar su participación; no obstante, para aprovechar esta situación es imprescindibles ofrecer información accesible y estrategias prácticas que les permitan entender qué pueden hacer, de qué manera hacerlo y la relevancia de su participación en la etapa inicial. En respuesta a esta necesidad, se considera adecuado el desarrollo de una

guía para padres en forma de tríptico, diseñada como un recurso de apoyo y orientación para las familias. Esta propuesta no busca reemplazar la labor educativa ni imponer responsabilidades adicionales a los padres, sino brindarles recomendaciones básicas, concretas y de fácil implementación que fomenten su involucramiento en el proceso educativo desde el hogar.

### **3.3 Justificación**

La promesa actual se centra en poder llegar de forma accesible y continua a las familias y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santha Rosa, puesto que el hogar establece el primer entorno de formación del infante, respaldado por la institución conforme a los propósitos del modelo educativo.

Como sostiene, Chacón (2021), el compromiso de los padres conlleva un desarrollo integral de los hijos, donde la institución es responsable del proceso educativo y los progenitores del desarrollo ético y moral. En términos generales, el desarrollo de esta propuesta de intervención favorecerá abordando los aspectos prioritarios detectados en el transcurso de la investigación contribuyendo al alcance de los objetivos.

### **3.4 Objetivo general**

Impulsar el involucramiento del hogar en la formación educativa de los niños de nivel inicial por medio de una guía de escuela para padres en formato folletos que estimule la valoración de la influencia del respaldo familiar en el desarrollo académico.

#### **3.4.1 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los representantes sobre el valor de su involucramiento en el proceso de formación académica de sus hijos.
- Dar orientaciones prácticas que impulsen el estímulo de aprendizaje desde el hogar.
- Elaborar un tríptico que fortalezca el interés de la familia para mejorar la educación de los infantes.

### **3.5 Desarrollo de la propuesta**

Durante una jornada de capacitación apoyada en el aprendizaje compartido y el compartir de experiencias, se ejecutara una etapa de sensibilización, durante el encuentro se incorporarán espacios de participación activa y reflexión como preguntas para el diálogo, ejemplos prácticos asociados con la vida cotidiana familiar y orientaciones que

faciliten a los representantes reconocer sus habilidades y aspectos que pueden mejorar el acompañamiento formativo de sus hijos dando a conocer la relevancia de su papel en la formación de los estudiantes con material que enfatice el valor de su vinculación en la formación educativa de los estudiantes. Además, se compartirá contenido como detalles sobre las ventajas del acompañamiento familiar en la formación, el desarrollo integral y el reforzamiento del trabajo colaborativo entre la familia y la institución educativa. Con esta iniciativa se pretende favorecer el interés y la corresponsabilidad del hogar en la formación educativa de sus hijos.

En el transcurso de esta jornada también se compartirán orientaciones aplicables y de fácil ejecución para que los representantes faciliten el impulso del aprendizaje de los estudiantes en casa, entre las recomendaciones estará la creación de hábitos de aprendizaje, la promoción de actividades de juego con objetivos educativos, la mejora de la interacción afectiva y el seguimiento continuo en las prácticas educativas. Estas guías ayudaran a crear un ambiente familiar que promueva el desarrollo de las destrezas sociales, emocionales y cognitivas de los niños.

Como resultado de los objetivos establecidos previamente se elaborará un tríptico con contenido de fácil comprensión sobre la importancia y orientaciones prácticas para contribuir la estimulación educativa en casa. El material será entregado a la institución para su respectiva distribución a representantes y padres con el único objetivo de brindar recomendaciones que puedan ser aplicadas en la cotidianidad del hogar y aportar al afianzamiento del vínculo escuela-familia.

**Tabla 19. Cronograma de actividades (1 día)**

| <b>Temas</b>                                                                             | <b>Duración</b> | <b>Actividades</b>                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Importancia del involucramiento de la familia en la formación infantil                   | 20 minutos      | Socialización de la guía y espacio de análisis sobre el rol del núcleo familiar en el proceso educativo y desarrollo integral de los infantes. |
| Orientaciones aplicables para fortalecer el proceso formativo desde el espacio familiar. | 20 minutos      | Exposición de métodos como rutinas lúdicas educativas, diálogo                                                                                 |

|                                        |            |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |            | afectivo y apoyo en actividades educativas.                                                                                                               |
| Presentación del tríptico orientativo. | 15 minutos | Presentación del material informativo del tríptico y distribución a los representantes como apoyo para mejorar el involucramiento positivo de la familia. |
| Espacio reflexivo y cierre.            | 15 minutos | Intercambio comunicativo sobre los aspectos aprendidos y propósitos para contribuir al proceso formativo de los infantes.                                 |

### Ilustración 1. Tríptico informativo.

**Familia y escuela: un equipo para el desarrollo integral**

La educación de los niños requiere del compromiso y colaboración entre la familia y la institución educativa. La comunicación constante permite conocer avances, necesidades y oportunidades de mejora.



**Recuerda:**  
Cada momento compartido con tu hijo es una oportunidad para enseñar, acompañar y fortalecer su aprendizaje.



**Pequeñas acciones generan grandes aprendizajes**

- Escucha a tu hijo.
- Dedica tiempo de calidad.
- Motiva sus esfuerzos.
- Participa en su proceso educativo.
- Trabaja junto a la escuela

**“La familia es la primera escuela donde los niños aprenden valores, confianza y amor por aprender.”**



**FAMILIA Y ESCUELA**

UNIDOS POR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS



### ¿PORQUE ES IMPORTANTE INVOLUCRARSE?

Cuando la familia participa activamente en la educación, los niños se sienten apoyados, seguros y motivados para aprender.



#### BENEFICIOS:

- Mejora la seguridad y confianza del niño.
- Favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
- Fortalece los valores y hábitos positivos.
- Incrementa la motivación por aprender.
- Fortalece la relación familia-escuela.



### EL ROL DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DESDE EL HOGAR

- Brindar afecto, escucha y comunicación constante.
- Reconocer los esfuerzos y logros de los niños.
- Dedicar tiempo para compartir actividades educativas.
- Crear un ambiente seguro y estimulante para aprender

### ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN CASA

• **Fomentar la lectura**  
Leer cuentos y conversar sobre ellos desarrolla el lenguaje, la imaginación y la expresión.

• **Aprender jugando**  
El juego impulsa la creatividad, la solución de problemas y las habilidades sociales.

• **Acompañar el aprendizaje**  
Interesarse por las actividades escolares brinda motivación y confianza a los niños.

• **Crear rutinas**  
Establecer horarios de juego, lectura y descanso fortalece la autonomía y responsabilidad



### Presupuesto para la implementación de la propuesta.

A continuación, se detalla el presupuesto estimado de materiales para la elaboración de la propuesta de intervención, el cual es de 62\$ (el presupuesto no es el definitivo y podría cambiar dependiendo la accesibilidad y el lugar donde se adquieran).

**Tabla 20. Presupuesto**

| Material                      | cantidad                | v. unitario | v. total |
|-------------------------------|-------------------------|-------------|----------|
| Impresión de folletos a color | 25 unidades             | 2\$         | 50\$     |
| Papel foto A4                 | 1 paquete (30 unidades) | 12\$        | 12\$     |

## CONCLUSIONES

Los datos obtenidos han permitido concluir que la implicación familiar en la educación de niños de 4 a 5 años ocurre de manera mayormente eventual, dado que un porcentaje importante de los cuidadores indicó que se involucra “a veces” en las actividades académicas y en el apoyo a las tareas desde el hogar. Aunque se observa la presencia de las familias en el ámbito educativo, esta participación no es constante, lo que subraya la necesidad de fomentar mayores oportunidades para el involucramiento y el acompañamiento.

En lo que respecta al respaldo del aprendizaje desde el hogar, los resultados mostraron que los cuidadores son conscientes de la relevancia de apoyar las actividades educativas de los niños, aunque dicho apoyo no siempre se manifiesta de forma sistemática. Entre las principales dificultades que se encontraron se destacan la escasez de tiempo disponible, las obligaciones laborales y la falta de conocimientos sobre estrategias que faciliten el refuerzo de los aprendizajes en el hogar. Estos factores indican que, a pesar de la disposición de las familias, existen condiciones que pueden limitar el acompañamiento educativo continuo.

Sobre la comunicación entre familias y la institución educativa, los resultados revelaron que esta se mantiene, aunque con una frecuencia irregular. La participación en reuniones y actividades organizadas por la institución no es uniforme entre todos los cuidadores, lo que podría obstaculizar el diagnóstico adecuado de las necesidades, avances y dificultades de los niños. Desde una perspectiva cualitativa, se destaca la necesidad de fortalecer espacios de comunicación más cercanos, accesibles y frecuentes que propicien una relación colaborativa entre ambos entornos.

Respecto al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, los resultados permitieron identificar que las experiencias de apoyo familiar se vinculan con aspectos relacionados al desarrollo cognitivo, socioemocional, de autonomía y conductual. Sin embargo, ciertas diferencias resaltan la necesidad de mantener un acompañamiento constante tanto desde el hogar como desde la institución. Por esta razón, se considera esencial impulsar acciones que orienten a las familias sobre formas simples de apoyar el desarrollo de sus hijos, teniendo en cuenta las características y necesidades específicas de esta etapa.

Finalmente, los descubrimientos permitieron determinar que las familias están dispuestas a participar en el proceso educativo, pero esta participación necesita ser fortalecida para que sea más regular, sostenida y articulada con la institución.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere a la entidad educativa implementar un programa continuo de asesoría y formación para padres y tutores, que incluya reuniones regulares donde se discutan métodos prácticos para apoyar el aprendizaje de los infantes desde casa. Estas iniciativas deben tener en cuenta las limitaciones de tiempo observadas en las familias y proporcionar opciones sencillas que se puedan integrar en las actividades diarias.

Se propone crear un esquema de comunicación entre la familia y la escuela utilizando medios accesibles y comúnmente utilizados, tales como encuentros programados, grupos de mensajería y boletines informativos, con el objetivo de mantener a los tutores al tanto de actividades, progresos, necesidades y dificultades de los pequeños. Esto facilitará una comunicación más efectiva y favorecerá un acompañamiento más constante en el proceso educativo.

Se recomienda desarrollar y distribuir guías o folletos informativos para los hogares, elaborados con un lenguaje sencillo y que incluyan actividades prácticas, con el fin de ofrecer estrategias que refuercen desde el hogar aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, emocional, conductual y la independencia de los niños. Estos recursos deberían servir como un material de referencia que facilite a los tutores el apoyo educativo sin necesidad de contar con una formación pedagógica especializada.

Por último se aconseja que los educadores organicen actividades que involucren a las familias de manera regular, asegurándose de que sean accesibles, breves y que estén conectadas con las experiencias de aprendizaje de los niños. La planificación de estas actividades permitirá transformar una participación mayormente esporádica en una colaboración más frecuente y sostenida entre las familias y la institución educativa, fortaleciendo la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los menores.

## ANEXOS

### Preguntas de encuesta

- ¿Con que frecuencia participa en actividades escolares?
- ¿Qué tan constante es su asistencia a reuniones convocadas por la institución?
- ¿Qué tanto apoya a su hijo en actividades escolares en casa?
- ¿Con que frecuencia considera clara la comunicación docente de la institución?
- ¿Con que frecuencia conversa con su hijo sobre lo que aprende en la institución educativa?
- ¿Con que frecuencia revisa las tareas o actividades escolares de su hijo?
- ¿Con que frecuencia motiva a su hijo a asistir a clases y participar en actividades escolares educativas?
- ¿Con que frecuencia conversa con los docentes sobre el progreso emocional o social de su hijo?
- ¿Está de acuerdo en que su participación influye en el aprendizaje de su hijo?
- ¿Considera que las reuniones escolares son útiles para apoyar el aprendizaje de su hijo?
- ¿Considera que existe un buen ambiente de respeto y confianza entre padres y docentes?
- ¿Considera que su hijo se siente motivado cuando usted participa en su educación?
- ¿Considera importante trabajar conjuntamente con los docentes para mejorar el aprendizaje de su hijo?

Edad del representante

Sexo

### **Preguntas de la entrevista**

- ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en educación inicial?
- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es su nivel de formación académica?
- ¿Qué importancia considera que tiene la participación familiar en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?
- ¿Qué cambios observa en los niños cuando existe apoyo constante por parte de la familia?
- ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación de los padres en las actividades escolares?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que limitan la participación familiar en el proceso educativo?
- ¿Cómo afecta la falta de participación de los padres en el comportamiento o desempeño de los niños?
- ¿Qué tipo de actividades realizan las familias para apoyar el desarrollo integral de sus hijos?
- ¿Considera que la comunicación entre docentes y padres influye en el desarrollo de los niños?
- ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la relación entre familia y escuela?

## REFERENCIAS

- Acosta Bones, S. B., Espín Acosta, M. M., Rosero Morales, E. d., & Estupiñán Guamaní, M. A. (31 de Octubre de 2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 1-7. doi: <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.01>
- Alejandro Mirabá, G. E. (2 de Diciembre de 2021). Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos, periodo lectivo 2021-2022. *La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas*, 12-72. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/items/0f70684d-e0b9-44b7-99bc-484e71893063>
- Beille, S., & Íñiguez-Rueda, L. (2021). El estudio psicosocial de las emociones: una revisión y discusión de la investigación actual. *Psico*, 140-151. Obtenido de <https://fileserv-az.core.ac.uk/download/pdf/132084624.pdf>
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (17 de Junio de 2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3229-3248. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11544](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544)
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (21 de Diciembre de 2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 55-77. doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Ceballos López, N., & Saiz Linares, Á. (25 de Febrero de 2021). Un proyecto educativo común: La relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio siglo XXI*, 305–326. doi: <https://doi.org/10.6018/educatio.469301>
- Chacón Pinilla, R. A. (Diciembre de 2 de 2021). Cómo construir ambientes escolares y familiares saludables para la infancia: Creación de vínculos familia-escuela en el primer ciclo de educación en Bogotá (Spanish Edition). *Universidad El Bosque* . Obtenido de <https://www.amazon.com.br/construir-ambientes-escolares-familiares-saludables-ebook/dp/B0B1VGG8C7>
- Delgado-Hito, P., & García, M. R. (Septiembre de 2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva*, 164-169. doi:<https://doi.org/10.1016/j.enfi.2021.03.001>
- Espinoza Freire, E. E., López Crespo, G. A., & Rad Camayd, Y. (Septiembre de 2021). El desarrollo profesional del profesorado como factor asociado a la calidad educativa y al rendimiento escolar. *Scielo*, 78-85. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500068](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500068)
- Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L., & Carolina Fernández-Salineró Miguel, J. A. (2024). Avances sobre la pedagogía actual. Propuestas de educación cívica y educación

- del carácter. *Dianelt* . Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=981100>
- Gómez Rincón, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (Diciembre de 2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 9-28. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579091003.pdf>
- González Iglesias, Ó., & Rivadulla López, J. C. (22 de Diciembre de 2022). Las representaciones sociales sobre el concepto de la familia en el alumnado de Educación Primaria. *Aula Abierta*, 357-366.  
doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.51.4.2022.357-366>
- González-Montesino, R. H., & González Sánchez, N. (15 de Diciembre de 2022). La participación de las familias sordas en centros educativos españoles: un estudio exploratorio. *Revista De Estilos De Aprendizaje.*, 5-8.  
doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecialII.4648>
- Gruchel, N. L., Kurock, R. L., Bonanati, S., & Buhl, H. M. (2022). Participación de los padres y uso de internet por parte de los niños: relación con la construcción del rol parental, la autoeficacia, las habilidades en internet y la instrucción parental. *Universität Paderborn*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104481>
- Herrera Martínez, L. (1 de Enero de 2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 38-46. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Hofstadt Roman, C. J. (2022). El libro de las habilidades de comunicación . *Díaz de Santo*, 4-50. Obtenido de  
<https://books.google.co.ve/books?id=zWNbEAAQBAJ&printsec=frontcover&h#v=onepage&q&f=false>
- Huang, J., Li, W., & .Liu, C. (26 de Octubre de 2023). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Apuntes de clase en Psicología de la Educación y Medios Públicos.*, 327-335.  
doi:<https://doi.org/10.54254/2753-7048/12/20230837>
- Lago Urbano, R., Morcillo Loro, V., & Menacho Jiménez, I. (2021). Estrategias para favorecer la relación familia-escuela. En Colaboración familia-escuela: manual para docentes . *Producción Científica*, 105-120. Obtenido de  
<https://produccioncientifica.uca.es/documentos/617b7f16608a361af187ee7a>
- Leiva, J. J., Alcalá del Olmo, M. J., García Aguilera, F. J., & Santos Villalba, M. J. (2 de Febrero de 2022). Promoción de Competencias Interculturales y Uso de las TIC: Hacia una Universidad Inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 48-64.  
doi:<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.003>
- López, R., Calvo, J. L., & De la Torre, I. (1 de Octubre de 2022). Teoría de juegos conductual y psicológica: una revisión sistemática. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía.*, 308-328.  
doi:<https://doi.org/10.17163/ret.n24.2022.07>

- López-Romero, E. L. (2022). La importancia de ejercer la parentalidad positiva en la etapa de educación infantil. *Universidad de Valladolid*, 2-69. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62061/TFG-G6176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani Ramos, A. A., Dextre Mendoza, C. W., Lava Gálvez, J. J., Flores, G. T., Quispe Cruz, L. M., Torres Cruz, F., . . . Fuentes López, J. D. (1 de Enero de 2021). Desarrollo motor grueso en preescolares de las islas del lago Titicaca (3810 m s. n. m.), Puno, Perú (Gross motor development in preschoolers on the islands of Lake Titicaca (3810 m.a.s.l.), Puno, Peru). *Retos*, 592-597. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79522>
- Martín, P. (19 de Abril de 2021). Entre obstáculos de la familia y barreras de la escuela hacia un nuevo modelo de participación familiar en la escuela salvadoreña en contextos difíciles. *Dianelt*, 117-148. doi:<https://doi.org/10.5377/realidad.v1i157.12328>
- Martínez Martín, I., & Sanz Landaluze, J. (31 de Julio de 2024). Miradas a la participación y al género en las aulas universitarias. Una guía para docentes. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, , 211-213. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=Dialnet-MiradasALaParticipacionYAlGeneroEnLasAulasUniversi-9725766.pdf&oq=Dialnet-MiradasALaParticipacionYAlGeneroEnLasAulasUniversi-9725766.pdf&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg80gEHODU1ajBqN6gCCLACaFEFQVAwUvyxRPM&so](https://www.google.com/search?q=Dialnet-MiradasALaParticipacionYAlGeneroEnLasAulasUniversi-9725766.pdf&oq=Dialnet-MiradasALaParticipacionYAlGeneroEnLasAulasUniversi-9725766.pdf&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg80gEHODU1ajBqN6gCCLACaFEFQVAwUvyxRPM&so)
- Martínez Martín, I., Bejarano Franco, M. T., & Téllez Delgado, V. (2022). Participando con pedagogías feministas y método biográfico narrativo en la formación docente. *Revista Internacional de Humanidades*. Obtenido de <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/640bdb3c4dc75a08e096b73e>
- Martínez, R., González Balletbò, I., & Benito Pérez, R. (24 de Junio de 2022). Infraestructura relacional y reproducción en la escuela: una relectura de Bourdieu en clave interaccional. *Revista Española De Sociología*, 1-21. doi:<https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.121>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Roxana, C. A. (Febrero de 2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C*, 8-59. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Muñoz Rodríguez, É. P. (1 de Julio de 2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Scielo*, 338-370. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.519>
- Padilla, C. V., & Maudeño, M. (Octubre de 2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Scielo*, 49-60. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>

- Palmero Suárez, S. (2021). La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo. *Facultad de Educación Univerdad de la Laguna*, 1-67. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>
- Pareja Martínez, M. A., Jiménez Fragozo, J., Sotp Bermúdez, V. E., & Raquel, A. S. (2022). Estrategias educativas para promover las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y Estrategias educativas para promover las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia. *Fundación Universitaria Los Libertadores* , 12-110. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5391/Ayala\\_Jim%C3%A9nez\\_Pareja\\_Soto\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5391/Ayala_Jim%C3%A9nez_Pareja_Soto_2022.pdf?sequence=1)
- Payne, V. G., & Larry D, I. (12 de Mayo de 2020). Desarrollo motor humano. Un enfoque que abarca todo el ciclo vital. *Taylor & Francis Group*. doi:<https://doi.org/10.4324/9780429327568>
- Ramos Galarza, C. (21 de Octubre de 2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica* , 1-5. doi:10.33210/ca.v9i3.336
- Rodríguez-Vázquez, H., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Jarrín-Navas, S. A. (14 de Noviembre de 2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1938/3830>
- Romero Bernal, T., Estefanía, M. M., Charry, C., & Martínez, R. G. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Revista De Pedagogía*, 29-44. doi:<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>
- Stantcheva, S. (27 de Marzo de 2023). Cómo realizar encuestas: una guía para crear su propia variación de identificación y revelar lo invisible. *Revisión anual de economía* , 205-234. doi:<https://doi.org/10.1146/annurev-economics-091622-010157>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (22 de Enero de 2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 544-557. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Velázquez Olmedo, C. E., & Palos Andrade, P. (8 de Abril de 2022). La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1305-1322. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000401305](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401305)
- Zhai, J., & Gao, J. (Noviembre de 2024). Adaptación y validación de un instrumento de pruebas basado en juegos para medir la conexión con la naturaleza en niños. *Revista de Psicología Ambiental* . doi:<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102439>

