

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

U.L.E.A.M.

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO. INVESTIGACION,
RELACIONES Y COOPERACION INTERNACIONAL, CEPERCI**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

MAGISTER EN EDUCACION PARVULARIA

TEMA:

**“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE
NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE LAS ESCUELAS
FISCALES “TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA
CEDEÑO DE DELGADO DE LA CIUDAD DE MANTA,
PERIODO LECTIVO 2005-2006”.**

AUTOR

LCDO. GENARO ABSALÓN BAQUE PARRALES

TUTORA DE TESIS: LIC. GLADIS GARCÍA S. MSC.

2005-2006

MANTA - MANABÍ - ECUADOR

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutora de la tesis “ INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE LAS ESCUELAS TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA CEDEÑO DE DELGADO DE LA CIUDAD DE MANTA. PERIODO LECTIVO 2005-2006”, del estudiante del Programa de Maestría en Educación Parvularia, Señor:

LCDO. GENARO ABSALON BAQUE PARRALES

CERTIFICO: Haber tutorado el trabajo de investigación durante su desarrollo conforme a los lineamientos de la metodología de la investigación científica, a las normas establecidas por el CEPIRCI, y de acuerdo al proyecto presentado y aprobado por las autoridades respectivas, el mismo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que se designe.

La investigación realizada, conceptos, resultados, conclusiones, recomendaciones y propuestas, es responsabilidad del autor y, del que suscribe, como corresponsable de acuerdo al Reglamento de la Maestría.

Manta, junio del 2006

Lcda. GLADIS GARCIA S, MSC.

TUTORA

RESPONSABILIDAD DEL AUTOR

LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES OBTENIDOS EN ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ES DE MI ESTRICTA RESPONSABILIDAD Y TIENEN COMO RESPALDO EL DERECHO DE LOS AUTORES RECONOCIDOS EN LAS CITAS QUE SE PRESENTAN EN LA BIBLIOGRAFIA CORRESPONDIENTE.

EL AUTOR

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
U.L.E.A.M.**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN,
RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL, **CEPIRCI**

**PROGRAMA DE MAESTRIA
EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador, luego del debido análisis y en cumplimiento de la ley, aprueban el informe de investigación sobre el tema

“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE LAS ESCUELAS TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA CEDEÑO DE DELGADO DE LA CIUDAD DE MANTA. PERIODO LECTIVO 2005-2006” del egresado Lcdo. Genaro Absalón Baque PARRALES.

Para constancia firman:

Presidente

Primer Vocal

Segundo Vocal

Tercer Vocal

DEDICATORIA

A mis padres Manuel y Bertha (+) y que desde su eterno descanso vierten consagraciones para que culmine los fines propuestos.

A mi esposa, Mary Delgado Flores, aquella que se ha convertido en mi fortaleza para cumplir todas mis aspiraciones.

A mis hijos, Xavier Absalón y Erika Marisela, que desde muy temprano supieron entender que con mis estudios alcanzaría la distinción.

Lcdo. Genaro Absalón Baque Parrales

AGRADECIMIENTO.

Mi gratitud permanente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, que me dio la facilidad de ampliar, de progresar como hombre, de poder ofrecer de parte mía a los estudiantes y sociedad, y de ser parte, permitiéndome nutrirme de conocimientos y sobresalir con éxito esta Maestría.

Gracias, a todos quienes de una u otra forma fueron parte de este programa de educación: los /as instructores de los diferentes módulos; el personal administrativo del Centro de Estudios de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional CEPIRCI, en la persona de su Director, Doctor Jaime Rodríguez.

A la tutora, Licenciada Gladis García, por su excelente orientación en la dirección de esta tesis.

A los colegas de la Maestría grupo que en todo momento demostró integración, afirmándonos mutuamente hasta la culminación de este programa académico, objetivo que siempre participamos.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Tema	4
Planteamiento del problema	4
Contextualización	8
Análisis crítico	19
Prognosis	20
Formulación del problema	21
Delimitación del objeto de estudio	21
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación	23
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes del estudio	25
Fundamentación filosófica	34
Categorías fundamentales	35
La familia	36
Aprendizaje de los niños y niñas	37
Hábitos y habilidades	40
Aspecto Perceptivo	42
Aspecto Motor	44
Aspecto Intelectual	46
Lenguaje	51

Aspecto Socio-Emocional	52
Fundamentación Legal	54
Hipótesis	56
Unidades de observación	56
Señalamiento de variable	56
Operacionalización de variable	57

CAPITULO III

METODOLOGIA

Modalidad básica de investigación	59
Nivel o tipo de investigación	59
Población y Muestra	60
Técnicas e instrumentos	60
Recolección de información	61
Procesamiento de la información	62

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Descripción de los resultados	64
Presentación de Datos	65
Interpretación y Análisis de los resultados	73
Enunciado de la hipótesis	78
Comprobación de la hipótesis por Chi cuadrado	78

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	83
Recomendaciones	85

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

Título de la propuesta	87
Responsable de la propuesta	87
Introducción	88
Fundamentación	89
Objetivos	90
Metas	91
Ubicación sectorial y física	92
Factibilidad	92
Descripción de la propuesta	93
Financiamiento y recursos	97
Recursos	97
Presupuesto	99
Diseño Operacional	99
Cronograma de actividades	103
Monitoreo y evaluación de la propuesta	104
Matriz de marco lógico	110
Proyecto de tesis	112
Bibliografía	113
ANEXOS	116
ANEXO 1	117
ANEXO 2	120

RESUMEN:

La influencia de la familia es un fenómeno gravitante dentro del sistema educativo en las escuelas, especialmente en las aulas de nivel preprimario que afecta en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares. La investigación se la cumplió directamente a las personas que participan del problema planteado, es decir, directivos, padres de familia, familia y educadoras parvularias de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, mediante el sistema de encuesta y entrevista. La modalidad metodológica que se utilizó en la investigación fue de tipo cualicuantitativo de campo porque el estudio fue realizado en el mismo lugar de los hechos, tomando contacto directo con la realidad encuestando a los padres de familia y educadoras parvularias y entrevistando a Directivos de las escuelas. Se orientó filosóficamente esta investigación dentro del enfoque crítico-propósito, para establecer las razones por la cual el aprendizaje de los niños y niñas no es relevante al no tener influencia la familia y proponer soluciones correctivas con la participación de los actores de este proceso. De la investigación realizada se detectó que la influencia de los miembros de la familia solamente la dedica la mamá quienes están atentos en el estudio de los hijos, siendo un promedio del 60% y 50% en el año lectivo 2005-2006, señalando además que tanto la escuela Trajano Viteri Medranda como la escuela Maruja Cedeño de Delgado no existen políticas de influencia familiar definidas claramente que tiendan a favorecer los aprendizaje de los párvulos, por esta razón se concluye que existe la necesidad de crear un Departamento de Planificación e Implementación de Programas y Proyectos para la aplicación de políticas de Orientación Familiar que beneficien a niños y niñas preprimario de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta.

SUMMARY

The influence of the family is a phenomenon gravitates inside the educational system in the schools, specially in the level preprimario That concerns in the learning of the children and pre-school girls. The investigation the comply directly to the persons who take part of the raised problem, It(He, She) is to say, executives, parents of family, family and educators parvularias of the schools Trajano Viteri Medranda and Maruja Cedeño of Thin Of the city of Blanket, by means of the system of surveys and interviews. The methodological modality that I use in investigation was of type cualicuantitativo of field because the study was realized In the same place of the facts, taking direct contact with the reality polling family parents and educators parvularias and interviewing the executives of the schools. I orientate philosophically this investigation inside the approach critic - propositivo, to establish the reasons for which the learning of the children and girls they are not relevant on not having had influence of the family And to propose corrective solutions with the participation of the actors of this process. Of the realized investigation there was detected that the influence of the members of the family only the mom dedicates it who Stan attentive in the study of the children, Being an average of 60 % and 50 % in the school year 2005-2006, indicating besides the fact that so much the school Trajano Viteri Medranda and Maruja Cedeño of Thin do not exist political of familiar(family) influence defined clearly that tend to favour the learning of the preschoolers, For this reason one concludes that there exists the need to create a department of planning and implementation of programs and projects for the application cde political of familiar(family) orientation that beneficent to children and girls of the level preprimario of the schools Trajano Viteri Madranda and Maruja Cedeño of Thin Of the city of Manta.

INTRODUCCION

La influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece al párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos efectivos y afectivos y, a través de ella el niño y la niña incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos. La educación parvularia comparte con los padres de familia la labor educativa, complementando y ampliando experiencias de desarrollo y aprendizaje.

La influencias de la familia como fenómeno educativo, social, político y económico plantea cuestionamientos a la calidad del aprendizaje además a la calidad de los procesos y programas que se ofrecen en los centros de estudios infantiles, lesionando inclusive al “enseñaje”, limitando su afán de recibir una educación de calidad, en un país donde los recursos son escasos y la educación fiscal es victima de un sistema que la afecta como es el presupuesto.

Las Escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta no están aisladas de la educación pública, por lo que como educador se realizó esta investigación para determinar la influencia de la familia en el aprendizaje de niños y niñas preescolares.

El trabajo trata de identificar la participación y así mismo la metodología que utilizan las maestra, observando el grado de eficacia de las estrategias para la influencia de la Familia en el aprendizaje de las niñas y niños, y presentar a las autoridades de estas unidades académicas una propuesta alternativa que permita mejorar las deficiencias encontradas, fortalecer e implementar políticas de interacción en el proceso educativo, desde esta óptica.

La estructura del presente trabajo se ha considerado de la siguiente manera: así en el capítulo I el autor analiza el problema con el fin de comprender e interpretar la problemática materia de trabajo y dar un pronóstico, en base a información previa a la investigación a la investigación proponiendo posibles soluciones a los problemas encontrados.

En el capítulo II, mediante el marco teórico se expone y analiza las diferentes teorías que fundamentan el problema de estudio haciendo énfasis en las variables estudiadas. Desde la óptica de trabajos similares,

propuestas y estudios relacionados con el tema por partes de los prestigiosos investigadores nacionales e internacionales, el uso de citas permitiendo reforzar los argumentos del autor sobre el tema.

En el capítulo **III**, se considera la metodología de la investigación planteada, incluyendo la ubicación y nivel de la investigación, técnicas de investigación instrumentos, procedimientos estadísticos, etcétera.

En el capítulo **IV**, hace relación a presentación, análisis e interpretación de la información que ha sido técnicamente procesada.

En el capítulo **V**, el autor, determina las conclusiones del trabajo de investigación y como resultado de ello las recomendaciones a la que arriba que tiene la finalidad de lograr la búsqueda de soluciones al problema investigado;

Finalmente en el capítulo **VI**, se genera y plantea una propuesta tendiente a establecer mecanismos desde una óptica de gestión institucional para plantear soluciones al problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.-TEMA

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE LAS ESCUELAS TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA CEDEÑO DE DELGADO DE LA CIUDAD DE MANTA. PERIODO LECTIVO 2005-2006.

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación del niño y de la niña en edad preescolar constituye el primer eslabón de su formación, siendo esta etapa la base de lo que ha de ser la personalidad del individuo. La educación parvularia comparte con la familia la labor educativa, también la familia se influyen los primeros y más importantes vínculos afectivos y en efectivos y a través de ellos, el niño y la niña incorporan las pautas y hábitos en lo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

La familia es uno de esos espacios participativos e influyente donde adultos y niños se encuentran para formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (Lave, 1991) considera como una verdadera “comunidad de practicas”¹ por las relaciones interpersonales donde se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de herramientas en el mundo real.

La eficiencia del sistema educativo en el ámbito nacional tiene que responder al momento histórico y las exigencias que este demande a través, de una serie de valores: éticos, estéticos, cívicos, morales, espirituales que tengan análisis y reflexión de los contenidos y valores que van a ser practicados en el grupo social, en la comunidad local y nacional para una convivencia solidaria y de crecimiento social y humano.

La influencia que tienen las familias en el aprendizaje de los niños y niñas es preocupante por su magnitud, pues el simple hecho de que exista, cuestiona la calidad de los procesos y programas que ofrecen las instituciones educativas lo citado en el: Capítulo 1 de la Estructura General y en el Artículo 8 del Reglamento General de Educación preescolar que dice: La educación en el nivel preprimario tiende al desarrollo del niño y a sus valores en los aspectos motriz, biológico, ético

¹ RODRIGO, María José y PALACIOS, José. Documento: Familia y Desarrollo Humano, Capítulo 12. Pág.262.

y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado”.²

Así mismo el grado de preparación de sus docentes, la orientación que reciban las familias y entre otros elementos que serán analizados, en el que hacer familiar. La educación parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales.

Por ello es fundamental que se establezcan líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que realizan en pos de las niñas y niños. En consecuencia, en una comunidad comprendida con los niños se aprende la acogida de todos y cada uno de sus miembros, el respeto y la valoración por la diversidad, los distintos roles que desempeñan las personas, instituciones, la solidaridad, la participación democrática y la construcción ciudadana.

Por ello es esencial que toda experiencia de educación parvularia fortalezca el aporte coordinado con la comunidad de trabajo educativo, en una mutua retroalimentación teniendo como referente los Derechos de los Niños.

Las escuelas “Trajano Viteri Medranda” y “Maruja Cedeño de Delgado” de la ciudad de Manta, poseen el nivel preescolar, como entidades educativas y siendo objeto de estudio micro va permitir detectar el grado

² GONZALEZ, Ermel. Legislación Educativa. Tomo 1. Editorial ABC. 2000. Ecuador. Pág. 9

de influencia familiar para conocer los problemas que afectan a los niños y niñas en su aprendizaje.

De acuerdo con los datos recopilados por el autor de este trabajo de investigación, he llegado a determinar el número de alumnos matriculados en el periodo lectivo 2005-2006, en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado tienen 40 y 36 estudiantes respectivamente, distribuidos tal como lo indican los cuadros No. 1 y 2.

Alumnos matriculados en la Escuela Trajano Viteri Medranda, nivel preescolar. Año lectivo 2005-2006.

CUADRO No. 1

Escuela	Niños	Niñas	Total
Trajano Viteri Medranda	25	15	40
Total	25	15	40

Fuente de información Secretaría de la escuela Trajano Viteri Medranda
Realizado por: El autor

Alumnos matriculados en la Escuela Maruja Cedeño de Delgado, nivel preescolar. Año lectivo 2005-2006.

CUADRO No.2

Escuela	Niños	Niñas	Total
Maruja Cedeño de Delgado	21	15	36
Total	21	15	36

Fuente de información: Secretaría de la Escuela Maruja Cedeño de Delgado
Realizado por: El autor

1.2.1.-CONTEXTUALIZACIÓN

A nivel nacional se ha establecido que la mayoría de los niños y niñas no reciben una educación de calidad por el alto grado de pobreza de la familia, otras de las causas son: El desempleo, el subempleo, trabajo versus sueldo, como también los horarios, lo social, falta de expectativa de estudio, materiales didácticos, educación fiscal, gobierno nacional, ingreso masivo de estudiantes y la metodología tradicional é histórica que imparten los profesores.

La educación pre-primario es la de encauzar los aprendizaje de calidad a todos los niños y niñas siendo esta etapa crucial en sus primeros años de vida, y que dependen en gran medida del tipo y característica de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son reveladores.

La relación con la familia es clave, en tanto ésta constituye la principal fuente de la cual los profesionales pueden nutrirse del conocimiento que tienen los padres de sus hijos. Así mismo, la relación con los padres favorece el aprendizaje de los niños y niñas en tanto los agentes educativos pueden potenciar o reorientar técnicamente los patrones de crianza de la familia que en esa etapa de la vida constituye el principal y más permanente espacios de socialización y aprendizaje para los niños y niñas.

Los jardines infantiles, deben generar condiciones para producir acercamiento, confianza y la seguridad necesaria para que las familias se sientan parte de la comunidad educativa y constituyan al aprendizaje de sus hijos.

En las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, por una parte, las educadoras se encuentran aisladas profesionalmente, con escaso apoyo técnico, la falta de recursos para el ejercicio profesional plantea dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos, y por otra parte, el nivel de las remuneraciones que reciben las educadoras ya que el caso de la (segunda) es por autogestión de los padres de familia, la falta de autonomía profesional y la resistencia al cambio, la falta de espacios para el desarrollo profesional, afecta la calidad de la tarea.

Esto determina que el aprendizaje de los niños y de las niñas no ha sido óptimo, desfavoreciendo en el párvulo en su aprendizaje oportuno y pertinente, además, no forman talleres de grupos, no tienen acceso a los materiales naturales como artificiales y otros recursos indispensables, todo esto se determina que la familia influye (negativamente) y que no satisfacen las necesidades de cuidado y atención y puedan construir su conocimiento, el desarrollo de la psicomotricidad fina, apropiarse del lenguaje oral y escrito, matemáticas y ciencias y socializarse en los valores esenciales y democráticos.

Contexto Macro

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada el 10 de diciembre de 1948 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en lo que se refiere específicamente a la educación, el Art. 26 dice: “Toda persona tiene derecho a la educación gratuita y el acceso a los Estudios Superiores; será igual para todo en función de los méritos respectivos”.³
ONU, (1948)

La educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero. Y reconociendo que la educación contribuye a lograr un mundo más seguro, más sano, más prospero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece al progreso, social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional.

Las conferencias internacionales han servido de base para promulgar el desarrollo y la equidad, como “ La Cumbre Mundial sobre la Infancia (New York, 1990), La Conferencia Mundial “Educación para Todos” celebrada en 1990 en Jomtiem, Tailandia, el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Guatemala, 1989”.Las metas según la UNESCO, es “Lograr una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado de la primera infancia y fortalecer la demanda por este tipo de

³ DOCUMENTO UNESCO. Educación 2000. . Editorial Don Bosco. Quito . 1991. Pág. 7

educación”,⁴ para ello se solicita entregar más información a las familias, líderes de opinión y la sociedad en general para lograr sensibilizarlos.

Por otra parte, las perspectivas teóricas que otorgan especial importancia al vínculo familia – escuela, como: Larry E. Decker subraya que: “La participación de los padres aumenta los logros de los estudiantes” , Susan Mc Allister Swap destaca que las evidencias indican que cuando los padres se involucran en las actividades escolares “Mejoran los resultados académicos de los niños”, Handerson en 1981 y 1987 apoya y concluye que “ la evidencia es tal que ni siquiera es tema de discusión”.⁵ Los efectos positivos de involucrar a los padres en el logro del estudiante son mantenidos a lo largo de todos los niveles educativos.

El rol de la familia, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales por que se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos. La educación parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje, junto con otras instituciones sociales. Los esfuerzos realizados por los países de todo el mundo en “Educación para Todos”, persisten las siguientes realidades:

⁴ GRANT, James. Educación 2000. UNESCO. Editorial Don Bosco. Quito. 1991, Pág.12

⁵ Tomado del folleto “Desafíos para la Cobertura y la Calidad” del Dr. Alfredo Araya. Pág. 12.

CIUDADANOS A NIVEL MUNDIAL SIN EDUCACION

Cuadro No.3

Sin educación	Niños	Niñas	Total
Total	40'	60'	100'

Fuente: UNESCO

Elaborado por: Investigador

Por lo observado, se revela que existe un porcentaje importante en la población mundial que no tiene acceso a la educación. Sin embargo, el mundo tiene que hacer frente a la deuda externa de muchos países y otros problemas de índole social.

Contexto Meso

Durante los siglos XVI al XVIII, en América Latina se estableció la educación foránea con diferentes rasgos, una de ella era la desatención de la enseñanza elemental que no había planteles estatales ni privados, solo era familiar o escuelas de amigas.

El Ecuador, llevó adelante dos Consultas Nacionales “Educación Siglo XXI” en el 1992 y el 1996 respectivamente; diseñó y aplicó el sistema nacional de logros académicos “aprendo”; ejecutó la Reforma Curricular Consensuada para la educación básica de 10 años; construyó el marco legal dado por la Constitución Política de la República para la descentralización y la desconcentración de competencias del Ministerio de Educación. También impulsó la conformación de redes escolares

urbano marginales y rurales; elaboró el Referente Curricular y los estándares de calidad para la educación inicial de cero a cinco años de edad. La segunda consulta la promovieron el Ministerio de educación y el Consejo Nacional de Educación, apoyados por UNICEF Y UNESCO. Los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO a la IV reunión del comité intergubernamental del Proyecto Principal de Educación, reconocen los importantes logros en la expansión educativa en la última década se han hecho en un contexto de grandes dificultades. También reconocen que los sistemas educativos no han logrado armonizar cantidad y calidad. Sugieren una nueva etapa de desarrollo educativo.

Declaran, sin educación de calidad no habrá crecimiento, equidad ni democracia. Por ello, se requieren: “Grandes consensos nacionales en torno a la educación, una profunda transformación en la gestión educativa tradicional, una concertación entre todos los sectores de la sociedad, una modificación sustancial en los estilos de planificación y administración, modificaciones en las prácticas pedagógicas y en los contenidos de la enseñanza, junto con el impulso de la profesionalización docente y el esfuerzo propio apoyados por la solidaridad internacional”.⁶

Por lo antes anotado, podemos decir que el Ecuador ha avanzado significativamente en cuanto a evolución conceptual, incremento de cobertura y mejoramiento de la calidad de los servicios de desarrollo

⁶ Documento Educación 2000. Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. UNESCO. Editorial Don Bosco. Quito, 1991. Pág. 79-83

integral infantil. De instituciones que priorizaban únicamente el cuidado diario de los niños y niñas, menores de 6 años, con la orientación de un referente curricular y estándares de calidad consensuados, apoyados por la participación comprometida de familias, comunidades y un importante número de gobiernos locales.

La sociedad ecuatoriana, sus comunidades y sus familias valoran la educación y mantienen las expectativas por apoyar a sus hijos, hijas o miembros. Lamentablemente, dadas algunas condiciones estructurales, específicamente, el avance de la pobreza y otros factores sociales el derecho a la educación registra dificultades para ser ejercido y demanda de nuevas políticas y recursos para contrarrestar los impactos más agudos en los ámbitos de la equidad, calidad y gobernabilidad del sistema educativo.

Contexto Micro

En el año 1967, nace la idea de la creación de un Centro de Estudio Superior en la ciudad de Manta, consiguiéndose esta aspiración, el 9 de marzo 1968. Firman el “Convenio de Extensión Cultural” el Profesor Alfonso Aguilar Ruilova, en calidad de Rector y representante de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, por su parte el señor. Edmundo Lourido Moreira y señor Carlos Largacha Guerrero, en su condición de Presidente y Síndico respectivamente de la Asociación de

Empleados de Manta. Se nombra al Dr. Miguel Moran Lucio, Decano; Ing. Pablo Delgado Alava, Subdecano; Don Edmundo Lourido Moreira, Administrador; Don Wilson Verduga Loor, Secretario; y Lcdo. Viliulfo Cedeño Sánchez, Tesorero, entre otros.

Por la muerte del Dr. Miguel Moran Lucio en 1977, es nombrado Decano, el Dr. Medardo Mora Solórzano, posteriormente con un grupo de distinguidos maestros emprenden la ardua tarea de gestionar la autonomía, es así, que se presenta un proyecto de Ley ante el Congreso Nacional, cuya Ley que crea la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí ULEAM, es aprobada luego del primero y segundo debate el 16 de octubre de 1985. El señor Presidente de la República ordena el correspondiente ejecútese de Ley, el 1 de noviembre de 1985, y su Publicación en el Registro Oficial el 13 del mismo mes y año.

El 9 de marzo de 1988 el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), reconoce a esta universidad como una institución OFICIAL, situación que es ratificada por la Comisión Legislativa de lo Laboral y Social del Honorable Congreso Nacional, el 27 de abril de 1988.

El 25 de Junio de 1968 fue creada la Facultad Ciencias de la Educación, conjuntamente con el inicio de la Extensión. Han sido sus directivos: Dr. Jaime Rodríguez, la Dra. Maruja Cedeño de Delgado, Dr. José Reyes, Dr. Wilfrido Jiménez actualmente se desempeña como Decana la Dra. Monserrate Aráuz de Vásquez.

La Escuela de Educación Parvularia se inició en 1986, como especialidad de la Facultad Ciencias de la Educación, bajo la coordinación de la Lcda.. Inés Flor de Ortiz hasta 1993 que asumió la coordinación la Dra. Ángela Costa de Vera. El 28 de septiembre de 1995 el Consejo Universitario la crea Escuela Adscrita a la Facultad Ciencias de la Educación y en diciembre de 1995, se elige la primera Directora, dignidad recaída en la Lcda.. Cielo García de Cabrera.

La Escuela de Educación Parvularia dentro del contexto de educación Inicial, trabaja para el desarrollo integral del niño respecto de sus ámbitos: motriz, biológico, psicológico, ético, y social, y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado.

En el año de 1987, siendo Concejal de Manta el señor Jhonny Loor Rodríguez recibe una asignación económica del Diputado señor Italo Colamarco Intriago para que se construya una escuela en un barrio de Manta, es escogido el Barrio "San pedro" para llevar a efecto esta obra.

El concejal Loor Rodríguez se reúne con la comunidad para incentivar a la comunidad a formar un comité barrial para que se solicite a la Ilustre Municipalidad la donación de un terreno para una escuela. Se forma el comité pro-mejora el 8 de enero de 1987 y se elige presidenta la señora profesora Ernestina Cedeño de Mera, vicepresidente señor José Loor Rodríguez. El 1 de agosto se consigue la fiscalización pasando a ser la escuela fiscal "sin nombre" del barrio san Pedro. En 1990 siendo

Subsecretario de Educación el abogado Trajano Andrade Viteri del gobierno del Dr. Rodrigo Borja Cevallos se le da en nombre a esta Institución educativa de “Trajano Viteri Medranda”.⁷

En el año de 1990, se da inicio a la educación inicial con la señora profesora Lcda. Nila Flor Vergara Meza, quien con su experiencia logra la interrelación de sus habitantes a través de la socialización, colaboración y coordinación considerando el enlace o articulación como actores en el progreso del sector y la formación del niño y la niña con un aprendizaje significativo, por que educar la inteligencia del niño y la niña desde tierna edad, es crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje que dependa en gran medida de las características culturales de la familia y la comunidad, ligados a cada contexto sociocultural sin que haya desigualdades sociales.

Desde su creación la escuela Trajano Viteri Medranda, solo recibía alumnos del nivel primario, actualmente funciona el nivel pre-primario creciendo en el aspecto educativo en todo los niveles.

La escuela, también ha experimentado el problema de la poca disponibilidad de recursos económicos y el atraso en el envío de los mismos, por parte del Estado, lo cual ha generado diversos inconvenientes en sus estrategias y acciones, atrasando el aprendizaje

⁷ Tomado de la Tesis de Grado “Libro de Vivencias y Experiencias del Servicio Social de la Ludoteca Comunitaria Refugio de Amor” Nila Flor Vergara Meza. Manta. 2004.

de los niños y niñas por la falta de aulas pedagógicas, profesora parvularia, mobiliarios adecuados propio de la edad, patio cementado y una área verde que permita oxigenar el Medio Ambiente. Paralelo a la situación económica de la escuela como de los padres de familia es difícil que los niños y niñas reciban una educación de calidad y al seguir sus estudios superiores van a tener desatinos y bajas calificaciones convirtiéndose en desertores, tener fobia en el estudio y aleccionándose al trabajo infantil.

De la información obtenida en secretaría de la Escuela Trajano Viteri Medranda, ha demostrado que en el año 2005-2006 se han matriculados 25 niños y 15 niñas de la edad preescolar, total 40 parvularios. Por la situación encontrada, se hace necesario que la escuela formule estrategias para que los niños y niñas del preescolar terminen sus estudios iniciales. Por eso se estableció una aula para atender al niño(a) desde su más temprana edad a fin de lograr un desarrollo integral y armónico. Con las nuevas Reformas Educativas, surge la necesidad de elevar la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas aplicando los ejes de desarrollo: hábitos y habilidades, aspecto perceptivo, aspecto motor, aspecto intelectual, lenguaje y aspecto socio-emocional

La Escuela Trajano Viteri Medranda es una entidad educativa orientada a la formación de nuevos profesionales, y estos alcancen los objetivos planteados, cuya misión fundamental garantizada por las actividades que

diariamente desarrollan con la coordinación de profesora y padres de familia y, poder alcanzar un desarrollo óptimo en sus capacidades y habilidades naturales, especialmente de aquellos niños en situación de riesgo.

La Escuela fiscal mixta Maruja Cedeño de Delgado fue fundada el primero de diciembre de 1976 y se encuentra ubicada en la parroquia Tarqui, cantón Manta, en el año lectivo 2005-2006, se han matriculado 36 parvularios y están asistiendo todos, la profesora Sra. María Zavala Macías, Egresada en Educación Parvularia quien esta al frente de este grupo de niños y niñas que viene desempeñando estas funciones desde 2002 hasta la actualidad no tiene nombramiento fiscal, los padres de familia son los encargados de cubrir su sueldo es decir, por medio de la autogestión.

1.2.2.- Análisis Crítico

De esta manera es necesario elaborar un diagnóstico de la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas y cuáles son los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades y destrezas entendiéndose fundamentalmente, lo efectivo, más que lo incierto.

Relacionado con el análisis anterior, no es de extrañar que la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas sea parte de ese complicado problema que atraviesan las escuelas especialmente en las

aulas del nivel preescolar, motivado por una despreocupante atención de los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades y destrezas, que merecen ser investigados, considerando que en vez de evaluar directamente o indirectamente induce al estudiante a desarrollar un aprendizaje sin conocimiento.

Con lo expuesto anteriormente cabe preguntarse:

¿De qué manera las familias influyen en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta, en el periodo lectivo 2005-2006?

¿Los parvularios de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, en sus primeros años de estudio han tenido fortalecimiento en las destrezas y aptitudes esenciales para su vida?

¿Cuáles son las causas más gravitantes que genera la poca influencia de la familia en el nivel preescolar?

1.2.3.- Prognosis

De no existir una propuesta que permita implementar y consolidar la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas, esta repercutirá como elemento gravitante en la agudización de la problemática que afronta el proceso educativo en las unidades educativas en mención

se constituye en un fenómeno que esta afectando y cuestionando en forma gravitante en el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta, como agentes formadora de la niñez altamente potenciadora constituyéndose una fuerza que impulse una educación de calidad en los jardines infantiles.

1.2.4.- Formulación del problema

De lo analizado se desprende la existencia de un problema que lo formulamos de la siguiente manera:

¿En que medida la influencia de la familia están vinculadas en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares?

1.2.5.- Delimitación del Objeto de Estudio

Campo: Educativo

Área: Relación Socio Educativa

Aspectos: Influencia de la familia y Aprendizaje de los niños y niñas.

Delimitación espacial: El presente trabajo se realizará en las escuelas Trajano Viteri Medranda Y Maruja Cedeño de Delgado, ubicadas en la ciudad de Manta.

Delimitación temporal: Este problema va a ser estudiado durante el periodo lectivo 2005-2006, correspondiente a su desarrollo evolutivo desde su ingreso hasta la etapa de egreso o culminación del año lectivo.

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- General

Estudiar el nivel de influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta, periodo lectivo 2005-2006.

1.3.2.- Específicos

- Identificar los programas educativos que se aplican en la interacción familiar.
- Conocer la metodología que utiliza la maestra para obtener en los niños buenos aprendizaje.
- Identificar la forma de participación de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Verificar que logros que han alcanzados los niños y niñas preescolares en el desarrollo de habilidades y destrezas.

1.4.- JUSTIFICACION

Ha sido de mucho interés como responsabilidad del presente estudio investigativo, considerar el tema “Influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas” que está estrechamente vinculado con la realidad de la educación parvularia o preescolar y por ser parte de su problemática desde la acción como docente.

La investigación realizada es nueva en el ámbito de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta y particularmente en las aulas del nivel preescolar, en el sentido que aborda por primera vez un estudio sobre la realidad de la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas durante el periodo lectivo 2005-2006.

El desarrollo de la investigación se justifica porque ha permitido como autor indagar respecto la Influencia de la Familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, fenómeno que se constituye en un factor muy importante para la educación.

En término institucional el tema de estudio es relevante y pertinente para las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, permitiendo siendo la optimización de recursos docentes y con la participación de los padres de familia desde su temprana edad lograr un desarrollo integral y armónico de la penalidad favoreciendo el aprendizaje.

Las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado ameritan tener información sobre la influencia de la familia en primera instancia para sus consideraciones y planificaciones académicas lo que facilitará la toma de decisiones en beneficio de la calidad de sus programas.

Desde la óptica del resultado que se ha obtenido en el presente estudio, las unidades académicas podrá implementar un programa académico – curricular de incentivos y estímulos que fortalezca la influencia de la familia, mejorando el aprendizaje de los niños y niñas, potencializando la calidad de la educación en la formación de futuros profesionales.

Adicionalmente, el autor de la presente investigación, esta comprometido en la búsqueda de soluciones, contando con ello con la accesibilidad a las fuentes de información así como el acercamiento a las personas que aportarán informaciones y criterios que requieren ser analizados con entusiasmos y asertividad.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes del estudio

Para fundamentar teóricamente la presente investigación, se ha procedido a analizar a varios trabajos realizados sobre el tema de estudios, relacionados con la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la edad preescolar, considerando que el tema de la influencia de la familia como fenómeno responde a criterios que no han sido debidamente estudiados y aplicados no sólo en éstos jardines ecuatorianos, sino en América Latina y del Caribe y en el mundo entero, conforme lo demuestran una serie de estudios que se citan a continuación.

El estudioso Bronfenbrenner (1979), estudia la gran importancia que tienen los contextos de socialización en lo que participa el niño, como la familia y la escuela. Allí amplían su campo de relaciones sociales a otros adultos, distintos padres y familiares, se relacionan con un nutrido grupo de iguales, continúan muchos de los aprendizajes que habían comenzado en la familia e inician otros nuevos. Durante la infancia, la escuela va a

constituir un punto de referencia obligada, convirtiéndose en una de las principales fuentes de información sobre el desarrollo, en que los “Aprendizajes son Relevantes”⁸a sus necesidades para enfrentar al mundo actual y futuro.

Es necesario aclarar que la familia y escuela constituyen los principales contextos de desarrollo para niños y niñas poniendo de relieve la importancia que tiene el estudio de las semejanzas y diferencias entre uno y otro contexto: Los objetivos educativos o socializadores de una y otra, sus distintas responsabilidades, el tipo de actividades que tiene lugar en cada entorno o las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Hoy día la familia y escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización de los niños y niñas, es decir, en la familia el niño interviene en actividades que están insertas en la vida cotidiana, mientras que en la escuela las actividades realizadas suelen situarse en un contexto ajeno al mundo inmediato del niño, ya que están específicamente diseñadas y planificadas en función de ciertos objetivos educativos que hay que alcanzar.

Las actividades que realiza la familia deben estar muy cercanas a los intereses del niño, siendo sus consecuencias prácticas bastantes

⁸ PAULO, Freire y PICHON, Enrique. Proceso Educativo. Edición 5. Buenos Aires, 1989. Pág. 22

inmediatas, porque el niño o la niña suele estar altamente motivado en el medio escolar, donde las actividades y los aprendizajes que tienen lugar apuntan a unos fines muy alejados de las necesidades e intereses actuales del niño.

Long y Garduque (1987), estudiaron las causas que motivan la influencia de la familia en situaciones de aprendizaje teniendo lugar en una relación didáctica con el adulto, mientras que en la escuela son más escasas estas interrelaciones uno a uno con el profesor, ya que la relación adulto-niño es poco favorecedora de ese tipo de interacción. También, donde la conducta de los niños se manifiesta de forma diferente en ambos contextos; así, cuando se trata de niños pequeños, es más frecuente encontrar que en la escuela se muestren más independientes y manifiesten un menor número de peticiones de ayuda instrumental, como pedir materiales o solicitar la colaboración del adulto para resolver una situación.

Los autores (Bueno, 1998, Onrubia, 1996, Shuel, 1996) en sus análisis en que la interacción profesor-alumno puede considerarse, desde una concepción social y de socialización de las actividades educativas escolares, como el tipo de relación que articula y sirve de eje central a los procesos de construcción de conocimiento que realizan los alumnos en esas actividades. En efecto, es el profesor, el mediador cultural, el

encargado más inmediato de apoyar y promover el aprendizaje de los niños y niñas.

DeLoache (1984), sugiere que la sensibilidad del ajuste que muestran las madres está al servicio de la meta inmediata de comunicarse eficazmente con el niño o niña, así como de atraer y mantener su atención – una meta que puede ser compatible con otra que es quizás más distante, esto es, enseñar.

Como señalábamos anteriormente, de que hoy tiene una gran aceptación de que la familia y escuela comparten responsabilidades en la educación de los párvulos. Esto resulta bastante evidente con respecto a muchos aprendizajes. En algunos aspectos, la responsabilidad mayor cae del lado de la familia, por ejemplo, cuando se trata de adquisiciones que se realizan durante los primeros años de vida, como podría ser el caso de la “identidad, hábitos y habilidades (alimentación, sueño, eliminación, higiene, orden, cortesía), perceptivo, motora, intelectual, lenguaje y el aspecto socio-emocional, logros que son alcanzados dentro del desarrollo de los primeros años de vida del niño o de la niña en una mutua interrelación padre-profesor.

De acuerdo a estudio realizado por (Smedslund, 1996) considera que el aprendizaje escolar es un aprendizaje que comparte una enseñanza, que tiene lugar en el marco de un sistema de comunicación pedagógica, lo

que presume por parte del alumno el dominio de un tipo determinado de técnicas interaccionales y lingüísticas.

Sin embargo, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones ya que las personas crecen, se desarrollan y aprenden junto con otras en ambientes naturales y construidos culturalmente, que pueden ofrecer amplias y distintas oportunidades de aprendizaje. Estos ambientes educativos se expanden mucho más allá de lo local y aportan nuevas posibilidades a los intereses de descubrimiento y relación de los niños. Por lo tanto, la escuela tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de Ciencias Sociales y Naturales, Humanidades, Lenguaje escrito y Matemáticas, donde, la transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

De acuerdo a estudio realizado por Jonson, (1980) las interacciones juegan un papel fundamental en la consecución de las metas educativas en el proceso de socialización en forma general, las adquisiciones de competencias y destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar, es decir, estas

influencias entrelazadas de familia y profesores se revela de suma importancia que garantiza la adaptación del niño en su aprendizaje significativo.

La Educación Inicial es una etapa de integración progresiva de los niños y niñas en el mundo. Las leyes de la naturaleza, fieles a su cometido, han dotado al ser humano de las posibilidades que necesita para llevar a cabo el necesario proceso de observación, experimentación, acomodación y conocimiento del mundo.

Podemos distinguir los siguientes aspectos:

- La etapa infantil es una fase de desarrollo personal extraordinariamente importante, debido a la disponibilidad fisiológica del sistema nervioso para aceptar y asimilar los estímulos provenientes del entorno e incorporarlos a los caracteres propios, aportados por la herencia genética.
- Los niños desde tempranas edades inician aprendizajes lo que les consolidarán conocimientos elementales que le servirán en el futuro.

En un ambiente en el que el estudioso Fröbel intentó educar a los niños tan libremente como las flores en un jardín (de ahí nace el nombre Kindergarten, que significa en alemán 'el Jardín de los Niños'), utilizaba juegos, canciones, materiales especialmente elegidos para trabajar, e

historias dirigidas a las necesidades de los pequeños (de 3 a 6 años de edad).

La comunidad educativa está conformada por todas las personas que directa e indirectamente están involucradas en la educación de los niños y niñas y que comparten el propósito de contribuir efectivamente en sus aprendizajes, dotándole de todos los recursos naturales, artificiales y otros que les beneficiarán en su desarrollo intelectual, motor, lenguaje, perceptivo y aspecto socio-emocional.

Así mismo, la mutua consideración, la coordinación y cooperación, unidos a la reflexión y diálogo permanente que se entrelazan con los educadores, padres de familia, la familia y otros miembros de la comunidad, son centrales para favorecer que las diversas experiencias y oportunidades educativas de los infantes, sean más consistentes y efectivas.

El poner como centro del quehacer con los niños y las niñas preescolares sus propios derechos, hace reflexionar y promover de modo consciente de un clima afectivo y de relaciones humanas con características especiales, pero sobre todo coherentes.

El hacer a los niños y niñas conscientes y participes de la importancia de sus derechos y de las responsabilidades que a la sociedad en su conjunto le corresponde asumir en relación con ello, nos permite introducirnos

colectivamente en el tema de los deberes, es decir, de aquellos aspectos que cada uno debe promover y propiciar y poder contribuir y hacer efectivo un clima en el cual todos seamos respetados y valorados.

Por lo tanto, será necesario promover actitudes tales como la aceptación de los otros en su singularidad, la valoración y respeto por los sentimientos de los demás. Así mismo, se puede abordar la resolución de problemas de un modo creativo y colaborativo, a la que todos puedan aportar de diversa forma. Esto nos permitirá al mismo tiempo lograr que los niños y niñas desarrollen un mayor sentido de confianza en sí mismo y de pertenencia a su grupo.

Los efectos que tiene un niño al no ser atendido adecuadamente en sus primeros años de vida conllevan graves consecuencias personales y sociales. Por eso, los niños y niñas deben contar desde muy pequeños con el cuidado de sus familias y comunidades.

Las familias deben apoyar a los niños y niñas para puedan crecer libres de enfermedades y con una buena nutrición que permita el desarrollo de su cuerpo y mente así mismo, ser vacunados y su salud vigilada. Tener una familia que les brinde afecto y seguridad y poder asistir a centros de cuidados infantiles cuando lo necesiten. También, los niños y niñas deben recibir muchos estímulos y requieren de amplios espacios para el juego, el arte y el desarrollo de la creatividad.

Los niños y niñas tienen derecho a contar con una familia y a disfrutar con la convivencia familiar. Así mismo, tienen derecho a conocer a sus padres, a contar con su apellido y a ser cuidados por ellos. Deben crecer en una familia que les brinde afecto, respete sus derechos y fomente su desarrollo integral. En caso de separación o divorcio, los niños o niñas no tendrán obstáculos para mantener una relación afectiva con su padre o madre, sus abuelos, tíos y primos.

Art. 68.- En los jardines de infantes se procurará organizar: Un servicio especializado de psicología infantil y educación para la salud, a fin de asegurar el óptimo desarrollo.

Los niños y niñas tienen derecho a la participación, siendo actores de su propio destino, deben ser reconocidos como interlocutores válidos y ser consultados en todos los asuntos que tengan que ver con su vida y desarrollo. Apoyar el ejercicio de su ciudadanía, aceptar sus expresiones, su cultura, su manera de vestir, su música; contribuye a la democracia y la justicia. El Estado, la sociedad y la familia deben garantizar y respetar su derecho a la libertad de expresión, pensamiento, conciencia y religión.

De igual forma, (Pérez, Domínguez, López y Alfaro, 2000) en su estudio sobre la familia, indica que “Tiene que motivar y reforzar positivamente la labor bien realizada”, aprovechar las circunstancias que refuercen las conductas adecuadas, favorecer el desarrollo del autoconcepto, aceptar sus limitaciones y recordar que cada hijo requiere un trato de acuerdo a

sus necesidades. Donde el niño necesita libertad, responsabilidad, deberes, ser solidario y tener derecho a elegir.

Se insiste en analizar la situación de la influencia de la familia frente al aprendizaje de los niños y niñas en el proceso educativo en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta, para ello se tomo como referente la influencia de la familia que se ha dado en el periodo lectivo 2005-2006, año lectivo que abarca el estudio y como están reflejadas.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La orientación filosófica que sustento la investigación esta contemplada en el enfoque crítico-propósito. Este paradigma es coherente con el tema de investigación, considerando la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la edad preescolar como un grave problema educativo, social, profesional y humano, que nace del cuestionamiento con que el Ministerio de Educación (representante del Estado Ecuatoriano) y la escuela manejan una infraestructura de estudios que resulta injusta por decir lo menos, para responder a las grandes necesidades de la niñez; y, además es propósito porque con el presente trabajo, el autor ha pretendido no solo identificar las causas del fenómeno, sino que a través de la propuesta plantear soluciones de la óptica de participación de todos los involucrados.

Además, en el presente trabajo se ha considerado la lógica dialéctica, que ha permitido conocer la relación entre sujeto-objeto con el fin de comprender, entender y explicar el entorno en el que se genera el problema.

Desde la visión de la participación el trabajo aspira a que todos los involucrados en el problema sean partícipes de la propuesta de solución, así como han sido parte del análisis de los hechos, como afán dialéctico de solución de los problemas que afronta la sociedad, en cuyo seno se debate tanto los estudiantes preescolares y los jardines infantiles.

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Para entender de mejor manera la variable Influencia de la familia se ha desglosado de las relaciones categoriales:

El nivel de influencia de los padres de familia y otros miembros de la familia en el aprendizaje del niño y de la niña el tiempo que le dedica en el aprendizaje, los hábitos que el niño desarrolla con su influencia, las habilidades que desarrollan los niños y las actividades que son esenciales para desarrollar buen aprendizaje, es decir, número de veces por semana, dos veces a la semana, tres veces a la semana, todos los días o una vez al mes.

La variable aprendizaje de los niños y niñas se lo ubicará en un sistema integrado de categorías de los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades y destrezas desglosado de la siguiente manera: Hábitos y habilidades, aspecto perceptivo, aspecto motor, lenguaje, aspecto intelectual y aspecto socio-emocional.

2.3.1.-La familia

La familia esta inducido en la tarea de mediadores de los aprendizajes de los niños y niñas, parte importante de lo que se aprende como ocurre en forma complementaria y no planificada. La meta final del proceso es que el aprendiz se constituya en un miembro activo, capaz y útil de dicha comunidad.

No esta demás en la presente conceptualización incluir los siguientes criterios sobre el tema:

- Escenario familiar donde se promueve el desarrollo óptimo de los hijos, teniendo en cuenta que éstos son organismos en perfeccionamiento con necesidades cambiantes.

- Ambiente educativo familiar donde los hijos necesitan que se los proteja de riesgos para su organismo, que les proporcione suficiente estímulos y experiencias de aprendizaje, que les apoye en su desarrollo socio-emocional, que les marque unas pautas organizadas

y predecibles en su vida cotidiana y que les supervise en su grado de ajuste a las circunstancias ambientales.

- En la función de apoyo de la familia debe actuar a las necesidades sociales y emocionales del organismo, lo que va unido a la calidez de las relaciones. El apoyo proporciona al organismo en desarrollo un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar, confianza en el mundo y competencia en las relaciones con otros.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

2.3.2.-aprendizaje de los niños y niñas

Con la finalidad de enmarcarnos en el escenario en donde se desarrollo el presente estudio he considerado pertinente citar el aporte académico e intelectual de la Lcda. Ernestina Cedeño de Mera (1990) y el Lcdo.

Ezequiel Vera C. (1976), Director / a de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta, señalando que la educación ecuatoriana presenta falencias que la orillan a una crisis en su misión de formar al niño potenciado desde su más temprana edad y preparándolo para el futuro como excelentes estudiantes y recibirse como grandes profesionales, estableciendo los tres elementos básicos de su accionar que son:

- ❖ El rescate de la excelencia profesional
- ❖ El desarrollo de la investigación
- ❖ Racionalización del sistema educativo global.

El primer desafío de las escuelas, es el rescate de la excelencia profesional en todos los campos y por supuesto en el de formación docente, considerando que la que actualmente lleva en los centros de estudios preescolares, reclama una propuesta que permita superar los problemas y falencias como los que enumeraré:

- ❖ Poca profundidad en la formación teórica
- ❖ Insuficiente formación práctica en las diferentes áreas
- ❖ Inadecuada formación del personal académico
- ❖ Poco interés por realizar trabajos investigativos.

En lo de lo expuesto, tiene que considerarse dos tareas que debería implementar en la actualidad y que de alguna forma no han sido plenamente valoradas:

- ❖ Empezar estudios y abrir debate sobre el futuro de nuestros estudiantes preescolares frente a las exigencias de La Reforma Curricular.
- ❖ La investigación considerada dentro del ámbito académico, como una de las ciencias primordiales para que el parvulario se vaya preparando en los diversos campos educativos.

El tercer desafío es la racionalización del sistema educativo global, donde se encuentran serios vacíos que enfrentan las escuelas y establecer soluciones considerando entre otros las siguientes grandes propuestas:

- ❖ La programación curricular, a partir del estudio sistemático y permanente.
- ❖ Se debe considerar las experiencias sobresalientes en proyectos de innovaciones e investigaciones educativas llevadas a cabo por los docentes.
- ❖ Participar activamente en la validación y perfeccionamiento de la propuesta.

El aprendizaje escolar depende, de la capacidad de razonamiento verbal, como demuestra la relación que hay entre los resultados de los tests de inteligencia y el éxito escolar. El aprendizaje genera comunicación, comunicación la más rica en significaciones como: tono, intensidad y afectividad. Por ello decimos, que el aprendizaje es una fuente generadora de experiencias y tienen mayores significaciones.

2.3.3.- Hábitos y Habilidades

La Educación Infantil se configuran como un período decisivo en la formación de la persona, ya que es en estas etapas cuando se asientan los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas en lengua, cálculo y lengua extranjera, sino que también se adquieren, para el resto de la vida, hábitos de trabajo, lectura, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

Las diversas habilidades y hábitos de los alumnos, es de promover el principio de calidad, el máximo desarrollo de las capacidades de cada uno de ellos. Con esta misma finalidad, los programas de educación, establecidos en la Ley, se conciben como una alternativa presidida por los principios de la máxima inclusividad y la adecuada flexibilidad del sistema educativo, de modo que quienes los cursen con aprovechamiento puedan conciliar buenos aprendizaje de carácter general, mediante una adaptación franca de los contenidos, de los ritmos y de la organización escolar.

Factor esencial para elevar la calidad de la enseñanza es dotar a los centros no sólo de los medios materiales y personales necesarios, sino también de una amplia capacidad de iniciativa para promover actuaciones innovadoras en los aspectos pedagógicos y organizativos así como de una adecuada autonomía en la gestión de sus recursos vinculadas, ambas, al principio de responsabilidad de los resultados que se obtengan.

En este sentido, la Ley prevé que los centros puedan obtener el reconocimiento oficial de una especialización curricular que, referida a un determinado ámbito de la enseñanza, ofrezca un servicio educativo en grado de máxima calidad y, al mismo tiempo, constituya un referente para promover en otros centros iniciativas orientadas a los mismos fines. Nuestra sociedad exige de nuestro sistema educativo una respuesta eficaz a los retos y requerimientos que se plantean en los albores de este nuevo siglo.

2.3.3.1.- Hábitos y Habilidades⁹

<u>HABITOS Y HABILIDADES</u>		
<u>A.-) ALIMENTACIÓN:</u>	LOGRADO	POR LOGRAR
Come alimentación completa		
Come sólo respetando normas mínimas de urbanidad		
Utiliza servicio correctamente (cuchara, tenedor).		

⁹ Documento Supervisoría de Educación del nivel Pre-primario. Imprenta –Offset “MOREIRA” . Sucre # 226 y Espejo. Telf. 2652 549. Portoviejo.

B.-) SUEÑO. Acepta hora de reposo.	LOGRADO	POR LOGRAR
Su sueño es tranquilo.		
C.-) ELIMINACIÓN: Va sólo al baño	LOGRADO	POR LOGRAR
Se limpia sólo después de su proceso de eliminación.		
D.-) HIGIENE: Demuestra preocupación por su presentación personal.	LOGRADO	POR LOGRAR
Se lava a pedido del adulto.		
Se cepilla los dientes.		
Se peina sólo.		
Se limpia la nariz sin necesidad de recordárselo.		
Se seca cara y manos.		
Utiliza servilletas durante las comidas.		
E.-) ORDEN: Coopera con el orden y aseo de la clase.	LOGRADO	POR LOGRAR
Coopera con el orden de sus pertenencias.		
Se puede desabotonar.		
Se puede abotonar.		
Puede ponerse prendas de vestir.		
F.-) CORTESIA: Saluda.	LOGRADO	POR LOGRAR
Se despide.		
Da las gracias.		
Pide las cosas por favor.		

2.3.3.2.- Aspecto Perceptivo

La Percepción, es un proceso mediante el cual la conciencia integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones y los

transforma en experiencia útil. Por ejemplo, y a un nivel muy elemental, la psicología de la percepción investiga cómo una rana distingue a una mosca entre la infinidad de objetos que hay en el mundo físico. En los seres humanos, a un nivel más complejo, se trataría de descubrir el modo de que el cerebro traduce las señales visuales estáticas recogidas por la retina para reconstruir la ilusión de movimiento, o cómo reacciona un artista ante los colores y las formas del mundo exterior y los traslada a su pintura.

El proceso de percepción no se limita a organizar los estímulos sensoriales directos en forma de percepciones, sino que éstas, por sí mismas, recuperadas de la experiencia pasada, también se organizan favoreciendo una más rápida y adecuada formación del proceso de percepción actual.

La percepción, es el resultado de la capacidad del individuo de sintetizar las experiencias del pasado y las señales sensoriales presente.

2.3.3.3.- ASPECTO PERCEPTIVO¹⁰

<u>ASPECTO PERCEPTIVO:</u>	LOGRADO	POR LOGRAR
A.-) AUDICIÓN: Reconoce diversas clases de sonido.		
Es capaz de seguir ritmo.		
Es capaz de seguir melodías.		
B.-) TACTO: Verbaliza el concepto con el término	LOGRADO	POR LOGRAR

¹⁰ Documento. Supervisoría de Educación del Nivel Pre-Primario. Imprenta –Offest. “Moreira”. Sucre # 226 y Espejo. Tlf. 2652549. Portoviejo.

adecuado.		
Áspero.		
Suave.		
Blando.		
Duro.		
Caliente.		
Frío.		
C.-) GUSTO: Posee el concepto de:	LOGRADO	POR LOGRAR
Dulce.		
Salado.		
Acido.		
D.-) OLFATO: Identifica diferentes olores.	LOGRADO	POR LOGRAR
E.-) EXPRESIÓN: Se expresa plásticamente.	LOGRADO	POR LOGRAR
Rítmicamente.		
Musicalmente.		
Corporalmente.		
Verbalmente.		

2.3.3.4.- Aspecto Motor

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial.

Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren. Un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y

querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.

En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje. La Motricidad, conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. El juego es la actividad a través de la cual los niños aprenden, los jardines de infancia tienen una fuerte influencia sobre la familia y especialmente en la educación preescolar.

Dentro del aspecto motor se considera dos fases importantísimas para que alcance el desarrollo óptimo del niño que son: grueso y fino.

2.3.3.5.- Aspecto motor¹¹

ASPECTO MOTOR. A.-) GRUESO. Salta desde más de 30 cms.	LOGRADO	POR LOGRAR
Salta con un pie.		
Alternando los pies.		

¹¹ Documento. Supervisoría de Educación del Nivel Pre-Primario. Imprenta – Offest. “Moreira” . Sucre # 226 y Espejo. Tlf. 26525449. Portoviejo.

Con los pies juntos.		
Mantiene el equilibrio en diferentes acciones.		
TREPA.	LOGRADO	POR LOGRAR
Sus movimientos son coordinados.		
Cambia de dirección al correr.		
B.-) FINO	LOGRADO	POR LOGRAR
Realiza trazos firmes y seguros.		
Realiza trazos con direccionalidad.		
Representa objetos con masa.		
Recorta con tijeras determinadas formas.		
Hilvana figuras sencillas.		
Ensarta cuentas pequeñas.		
Realiza plegados hasta 6 u 8 dobles.		
Puntea desprendiendo figuras (Troquel).		

2.3.3.6.- Aspecto Intelectual

El comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

El desarrollo del niño durante la etapa de infancia preescolar (de 4 a 6 años) presenta cambios en todos los niveles de su personalidad: el niño comienza a ser más reflexivo y a considerar los objetos como parte de

una totalidad, los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar.

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Ambas explican el desarrollo humano en la interactividad de las variables biológicas y ambientales.

La personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres

excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

.Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad.

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. En el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización.

2.3.3.7- ASPECTO INTELECTUAL¹²

<u>ASPECTO INTELECTUAL.</u>	LOGRADO	POR LOGRAR
A.-) FUNDAMENTA SUS RESPUESTAS		
B.-) MEMORIA: Cuenta experiencias pasadas.		
Puede reproducir una narración.		
Puede reproducir los acontecimientos de un relato en un mismo orden o secuencias.		
Memoriza poesías y rimas.		
C.-) ATENCION Y CONCENTRACION: Es capaz de mantenerse concentrado en una actividad a lo menos 10 minutos.	LOGRADO	POR LOGRAR
Sigue instrucciones.		
D.-) NOCIONES LOGICO – MATEMATICAS: POSEE CONCEPTO DE:	LOGRADO	POR LOGRAR
Mucho - Poco		
Más – Menos		
Largo - Corto		
Alto – Bajo		
Lleno – Vacío		
Todos – Ninguno		
Más que – Menos que		
Grande – Mediano – Chico		
Forma conjuntos		
Realiza relación de: Pertenece – No pertenece.		
D1.-) CLASIFICACION. Reconoce semejanzas	LOGRADO	POR LOGRAR
Reconoce diferencias		
Agrupar por:		

¹² Documento Supervisoría de Educación del Nivel Pre-Primario. Imprenta – Offset “Moreira”. Sucre # 226. y Espejo. Telf. 2652549. Portoviejo.

Color		
Forma		
Tamaño		
D2.-) SERIACION: Ordena 3 o más elementos en base a una característica común.	LOGRADO	POR LOGRAR
D3.-) CORRESPONDENCIA: Establece correspondencia de 1 a 1.	LOGRADO	POR LOGRAR
D4.-) NOCION ESPACIAL: Distingue entre su mano derecha e izquierda.	LOGRADO	POR LOGRAR
Reconoce posiciones.		
Arriba – Abajo		
Adelante – Atrás		
Lejos – Cerca		
Dentro – Fuera		
Encima – Debajo		
Describe Esquema Corporal.		
Representa Esquema Corporal.		
E.-) NOCION TEMPORAL: Recuerda hechos pasados.	LOGRADO	POR LOGRAR
Anticipa hechos futuros.		
Utiliza correctamente concepto de:		
Antes – Después.		
Primero – Ultimo.		
Hoy.		
Ayer.		
Mañana.		
Ordena una secuencia temporalmente sencilla.		

2.3.3.8.- Lenguaje

La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana. Una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición: la primera palabra se aprende hacia los 12 meses, y a los 2 años de edad la mayoría de los niños tiene ya un vocabulario de unas 270 palabras, que llegan a las 2.600 a la edad de 6 años.

Es casi imposible determinar el número de construcciones posibles dentro del lenguaje individual. No obstante, los niños construyen frases sintácticamente correctas a los 3 años y construcciones verbales muy complejas a los 5 años.

El cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que no requiere aprendizaje formal, y se desarrolla al entrar el niño en contacto, la relación entre el desarrollo cognitivo y el lenguaje, asumiendo los conceptos del niño y se desarrolla al mismo tiempo y estos son más profundos, en el lenguaje el niño o la niña se expresa espontáneamente, posee un vocabulario amplio, forma frases con orden lógico, emplea oraciones compuestas, su pronunciación es clara y cuenta sus propias experiencias.

En este sentido, no habría que olvidar que la actitud de los padres es apoyar a su hijo en su rol de alumno, reforzando su motivación para el

aprendizaje y amortiguando y contrapesando los fracasos escolares. Son muchas las cosas que los padres se limitan a realizar, algunas de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo.

2.3.3.9.- Lenguaje ¹³

<u>LENGUAJE</u>	LOGRADO	POR LOGRAR
Se expresa espontáneamente.		
Posee un vocabulario amplio.		
Forma frases con orden lógico.		
Emplea oraciones compuestas.		
Su pronunciación es clara.		
Expresa ideas y opiniones.		

2.3.3.10.- Aspecto Socio-emocional

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño y la niña adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

¹³ Documento Supervisoría de Educación del Nivel Pre-Primario. Imprenta-Offset "Moreira". Sucre #226 y Espejo. Tefl. 2652549. Portoviejo.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

Los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

2.3.3.11.- Socio-emocional¹⁴

<u>ASPECTO SOCIO – EMOCIONAL.</u>	LOGRADO	POR LOGRAR
Establece buenas relaciones con sus compañeros.		
Se relaciona espontáneamente con adultos.		
Es capaz de superar pequeñas frustraciones.		
Es aceptado por el grupo.		
Demuestra facilidad para expresar sentimientos y / o emociones.		

¹⁴ Documento Supervisoría de Educación del Nivel Pre-primario. Imprenta – Offset. “Moreira”. Sucre # 226 y Espejo. Telf. 2652549. Portoviejo.

Es capaz de solucionar problemas que se presentan.		
Es capaz de controlar su agresividad física.		
Es capaz de controlar su agresividad verbal.		
Se adapta a situaciones nuevas.		
Comparte materiales.		
Participa en actividades libres.		
Dirigidas.		
Manifiesta interés por ayudar a otros y recibir ayudas.		
Es respetuoso con niños y adultos.		
Respeto normas establecidas.		
Expresa ideas y opiniones.		

2.3.3.12.- Codificación de los logros alcanzados por los niños y niñas preescolares en el desarrollo de habilidades y destrezas.

<u>CODIGO</u>
LOGRADO----- A
POR LOGRAR----- B

2.4.- FUNDAMENTACION LEGAL

La normativa que respalda el presente trabajo investigativo está contenido en varios Capítulos y Artículos legales partiendo de lo establecido en la Constitución Política del Estado ecuatoriano, que en su Artículo 65, expresa textualmente: “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área

prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos; la educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos; se desarrollará el pensamiento crítico, fomentará el civismo, promocionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción, estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz” ; así mismo el artículo 77 de la misma Constitución indica que “ El Estado garantizará la igualdad de oportunidad de acceso a niveles superiores”

Para el cumplimiento de sus fines incentivará la educación preescolar como primer nivel del sistema educativo: favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas de logros alcanzados en el desarrollo de habilidades y destrezas como esta determinado en la educación inicial en:

- Hábitos y Habilidades
- Aspecto perceptivo

- Aspecto motor
- Aspecto Intelectual
- Lenguaje
- Aspecto Socio-Emocional

2.5.- HIPOTESIS

“A mayor influencia de la familia mejor aprendizaje de los niños y niñas”.

2.6.- Unidades de observación:

- Estudiantes matriculados durante el año lectivo 2005-2006.
- Profesoras de las Escuelas Trajano Viteri Medranda Y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta.

2.7.-Señalamiento de variables

Variable Independiente

Influencia de la familia.

Variable Dependiente

Aprendizaje de los niños y niñas.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: Influencia de la familia en el aprendizaje

Variable	Definición de variable	Categoría	Indicadores	Escala	Ítems	Fuente de información	Técnica
Aprendizaje de los niños y niñas Influencia de la familia en el aprendizaje	Proceso continuo y considerado como la participación para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en la etapa preescolar contribuyen en el aprendizaje	Nivel de participación de los padres de familia y otros miembros de la familia en el desarrollo de: Aspecto motor Hábitos y habilidades Aspecto Lenguaje Intelectual Aspecto motor Lenguaje Aspecto intelectual Aspecto intelectual socio-emocional	Nivel de desarrollo de hábitos y habilidades Número de veces por semana que el padre o madre percipivo participan en el aprendizaje motricidad: grueso-fino Nivel de desarrollo del aspecto Intelectual Nivel de desarrollo del lenguaje Nivel de desarrollo aspecto socio-emocional	Logrado Una vez por semana Por lograr Dos veces por semana Logrado Tres veces por semana Logrado Todos los días Por lograr Una vez al mes Por lograr Ninguna Logrado Por lograr Logrado Por lograr	¿Qué técnica utiliza usted para alcanzar el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños y niñas? ¿Cuántas veces lo hacen: una vez por semana, dos veces? ¿Cómo participa Ud. En el aprendizaje de su hijo: ayuda en la tarea, refuerzo en los conocimientos y habilidades aplicada en el jardín.	Directores/as familia Padres de familia Niños / niñas Profesoras Profesoras	Encuestas Registro de calificaciones Entrevistas Análisis de Observaciones estudio estructuradas Registro de asistencia Entrevistas Observaciones semi-estructuradas
				Por lograr			

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE: Aprendizaje de los niños y niñas

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.- Modalidad básica de investigación

La presente investigación se ha enmarcado en la modalidad de tipo histórica y cualicuantitativa, de campo: de campo porque por un lado se ha realizado el estudio en el sitio mismo de los hechos, tomando contacto directo con la realidad; mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia y profesoras del nivel preescolar, libros de matriculas de las escuelas y secretarias, datos de los niños y niñas en sus rendimientos académicos entre otros elementos, además, con el tema analizado ha ameritado una gran demanda de información contenida en textos, Internet y otros elementos, que han sido analizados por el investigador desde la perspectiva dialéctica y crítica, sirviendo de respaldo para el sustento del marco teórico.

3.2.- Nivel o tipo de investigación

El nivel que sustentó el presente trabajo corresponde al tipo asociativo y explicativo de variables, pues pretende asociar y explicar desde el punto de vista del análisis científico la relación de la influencia de la familia

vinculadas en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares existentes en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

3.3. Población y Muestra

Por ser el universo de estudio en número reducido, se trabajó con la totalidad del mismo que se constituye en:

Alumnos matriculados, profesoras parvularias y padres de familia de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado. Año lectivo 2005-2006.

CUADRO No. 4

Escuelas	Profesoras	Niños	Niñas	Padres de familia	Total
Trajano Viteri Medranda	1	25	15	40	81
Maruja Cedeño de Delgado	1	21	15	36	73
Total	2	46	30	76	154

3.4.- Técnicas e Instrumentos

El proceso de recolección de información estuvo sustentado en las siguientes técnicas aplicadas:

- ❖ Observación directa

- ❖ Encuestas aplicadas a los padres y madres de familia

- ❖ Encuestas aplicadas a: profesoras de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, Departamento de Secretarías.

3.5.- Recolección de Información

El instrumento que se utilizó para poder obtener información consistió en la aplicación de un cuestionario focalizada a los padres de familia de los estudiantes del nivel preescolar materia de estudio (Influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas), para cuyo efecto se elaboraron formularios que permitieron recabar información planteada como: el tiempo que dedican a su hijo en el aprendizaje, cómo considera usted los hábitos que su hijo ha desarrollado bajo su influencia, las habilidades que desarrolla su hijo con su influencia como lo considera, actividades que conoce para desarrollar buen aprendizaje y quiénes participan en el aprendizaje de los niños.

Así mismo, se elaboró un formulario de encuesta, dirigida a las profesoras parvularias que contiene investigación relativa en los niños y niñas de los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades y destrezas durante el

año lectivo 2005-2006, sobre los hábitos y habilidades, aspecto perceptivo, aspecto motor, aspecto intelectual, lenguaje y aspecto socio-emocional.

Como método de recolección de la información entre otros se eligió el análisis del informe de la libreta de los estudiantes de párvulos, para cuyo efecto se accedió a esa información por contar en las secretarías de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, se procedió a confrontar los documentos de los alumnos matriculados, lo que permitió conformar una base de datos, donde se incluía información de los estudiantes de párvulos matriculados y el informe de los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades y destrezas, de aquellos que:

Logrado “A”

Por lograr “B”.

En virtud de la base de datos formada se procedió a la aplicación de encuestas a los padres de familia y profesoras de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

3.6.- Procesamiento de la información

- ✓ Los datos en bruto recogidos, fueron revisados para determinar los cuestionarios de encuestas que hubieren sido contestados completa y correctamente.

- ✓ En casos de cuestionarios de encuestas no contestados completamente o completados incorrectamente se procuro encuestar nuevamente.
- ✓ Se procedió a tabular los datos de los cuestionarios correctamente llenados.
- ✓ Los datos obtenidos fueron consignados en cuadros de frecuencia así como de reflejo de porcentajes.
- ✓ Los cuadros estadísticos fueron representados mediante gráficos.

Los datos obtenidos como parte de la variable dependiente e independiente fueron considerados para facilitar las correlaciones existentes entre ellas.

- ✓ Los resultados estadísticos, se analizaron e interpretaron a la luz del marco teórico, de los objetivos y de las hipótesis.

CAPITULO IV

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

4.1.-ANALISIS

Resultados de los instrumentos aplicados a profesoras parvularias, padres/madres de familia de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado (nivel preescolar) de la ciudad de Manta.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS ENCUESTAS

En el procesamiento de las encuestas aplicadas a los padres de familia y profesoras parvularias del nivel pre-primario de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, se obtuvieron los siguientes resultados, que expresados analíticamente se tiene: Los padres de familia con sus respuestas opinan del tiempo que dedican en el aprendizaje de su hijo (gráfico No. 1). Además se puede determinar que existen los hábitos y habilidades que benefician directamente en el aprendizaje de sus hijos/as, en los (cuadros Nos. 2,3, 4 y 5) sustenta el criterio referente la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

En cuanto a las encuestas realizadas a las educadoras parvularias son relevantes el aprendizaje Logrado (A) en el gráfico No. 8.

PRESENTACION DE DATOS.

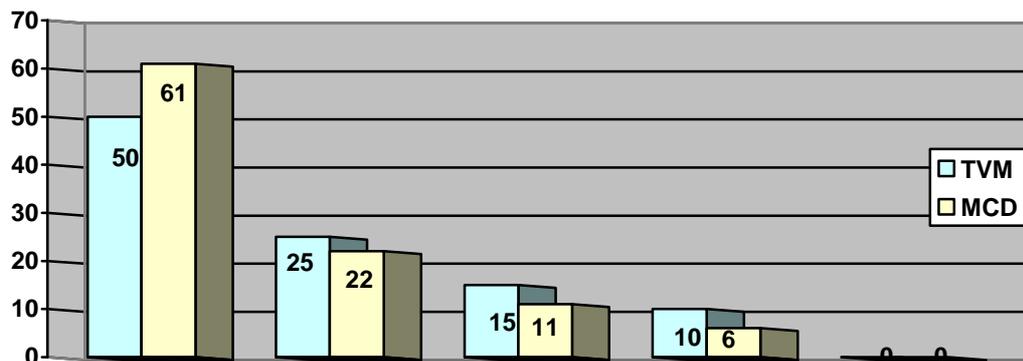
4.2.1. ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y PROFESORAS DE LAS ESCUELAS TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA CEDEÑO DE DELGADO

¿Qué tiempo le dedica usted en el aprendizaje de su hijo?

CUADRO No.1

Según los padres de familia	ESCUELAS			
	TRAJANO VITERI MEDRANDA		MARUJA CEDEÑO de DELGADO	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Un día a la semana	20	50	22	61
Dos veces a la semana	10	25	8	22
Una vez al mes	6	15	4	11
Dos veces al mes	4	10	2	6
Una vez al año	00	00	00	00
Total	40	100	36	100

FUENTE: ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA
AUTOR: INVESTIGADOR



INTERPRETACIÓN:

Padres de familia de estas dos instituciones educativas (50% y 61% respectivamente) opinan que sólo dedican un día en la semana en el aprendizaje de su hijo, otros responden dos veces a la semana (25% y 22%) respectivamente, también consideran una vez al mes (15% y 11%) y otros padres dicen que al mes lo hacen dos veces determinando el 10% y 6%).

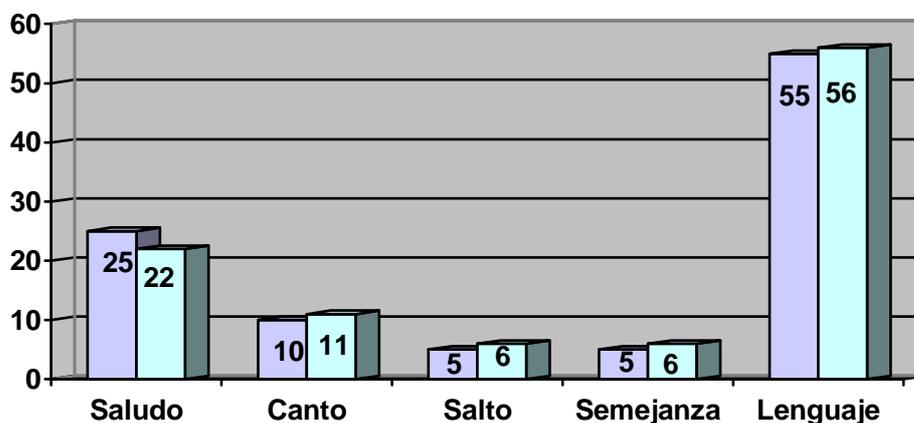
¿Qué actividades conoce usted para desarrollar buenos aprendizajes en su hijo/a?

CUADRO No. 2

Según los padres de familia	ESCUELAS			
	TRAJANO VITERI MEDRANDA		MARUJA CEDEÑO de DELGADO	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Saludo	10	25	8	22
Canto	4	10	4	11
Salto	2	5	2	6
Semejanza	2	5	2	6
Lenguaje	22	55	20	56
Total	40	100	36	100

FUENTE: ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

AUTOR: INVESTIGADOR



INTERPRETACIÓN:

Al ser consultado los padres de familia de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado que el (55% y 56% respectivamente) opinan que el lenguaje le permite tener buen aprendizaje, otros se pronuncian que el aprendizaje de su hijo es por el saludo (25% y 22%), otros responden que es el salto y semejanza (5% y 6%) respectivamente.

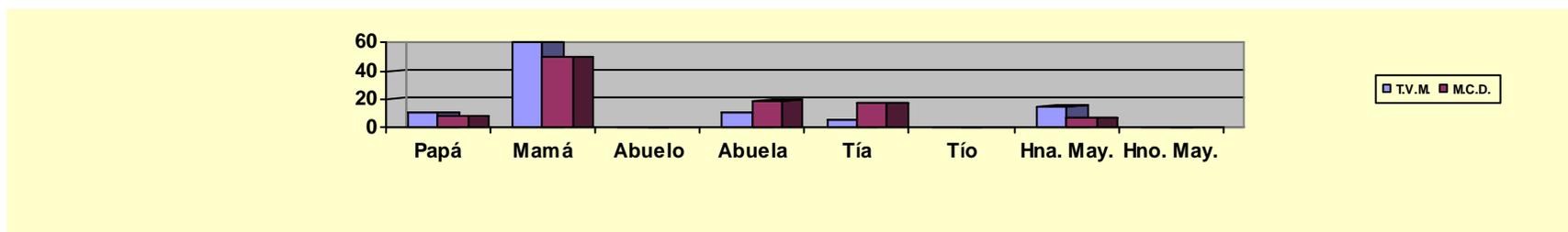
. ¿Quiénes en la familia participan en el aprendizaje de su hijo?

CUADRO No. 3

Según los padres de familia	ESCUELAS			
	TRAJANO VITERI MEDRANDA		MARUJA CEDEÑO de DELGADO	
	Frecuencia	Porcentajes	Frecuencia	Porcentajes
Papá	4	10	3	8
Mamá	24	60	18	50
Abuelo	0	00	0	00
Abuela	4	10	7	19
Tío	0	00	0	00
Tía	2	5	6	17
Hermano mayor	0	0	0	00
Hermana mayor	6	15	2	6
Total	40	100	36	100

Fuente: Encuestas dirigidas a los padres de familia

Autor: investigador



INTERPRETACIÓN:

Al consultarles a los Padres de familia de estas dos Instituciones Educativas (60% y 50% respectivamente) dicen que la mamá es la que influye en el aprendizaje de su hijo, mientras que (10% y 19%) son las abuelas que participan, mientras que la hermana mayor influye (15% y 6%) respectivamente.

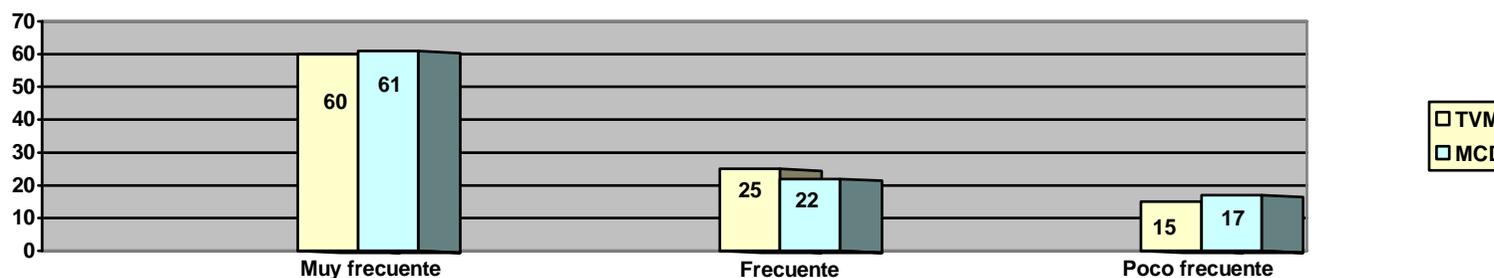
¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia y/o apoderado en el aprendizaje de los niños y niñas, que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, año lectivo 2005-2006?

CUADRO No. 4

ORDEN	ESCUELAS	Muy frecuente		Frecuente		Poco frecuente	
		f	%	f	%	F	%
1	Trajano Viteri Medranda	24	60	10	25	6	15
2	Maruja Cedeño de Delgado	22	61	8	22	6	17
Totales		46		18		12	

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: El autor



INTERPRETACIÓN

Queda en evidencia el nivel de participación de los padres de familia y/o apoderados en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, se identifica que muy frecuente es mayor en la escuela Trajano Viteri Medranda con relación a la escuela Maruja Cedeño de Delgado con el (60%); en frecuente existe la diferencia siendo más alto la escuela Trajano Viteri Medranda con el (25%) de (22%) de la escuela Maruja Cedeño de Delgado; en poco frecuente los resultados de estas dos instituciones educativas, la escuela Maruja Cedeño de Delgado la diferencia es mayor con el (17%) en relación de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (15%).

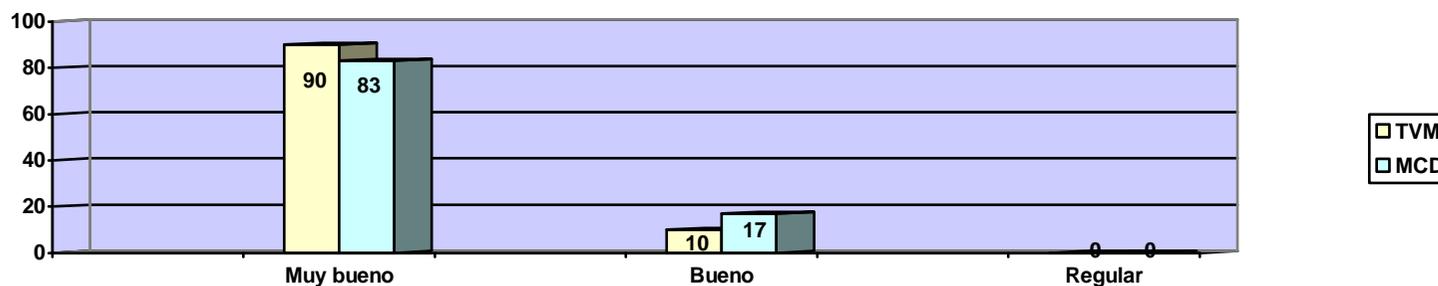
¿Influencia de la familia y/o apoderado en el aprendizaje de los niños y niñas, que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, año lectivo 2005-2006?

CUADRO No. 5

ORDEN	ESCUELAS	Muy bueno		Bueno		Regular	
		f	%	f	%	F	%
1	Trajano Viteri Medranda	36	90	4	10	0	0
2	Maruja Cedeño de Delgado	30	83	6	17	0	0
Totales		66		10		0	0

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: El autor



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las respuestas emitidas por los padres de familia y/o apoderados en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, se identifica que su influencia desarrollada es muy buena de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (90%) mientras que la escuela Maruja Cedeño de Delgado es de (83%); en bueno la diferencia es mayor en la escuela Maruja Cedeño de Delgado demostrando el (17%) con relación a la escuela Trajano Viteri Medranda que logra el (10%); en regular no existe pronunciamiento.

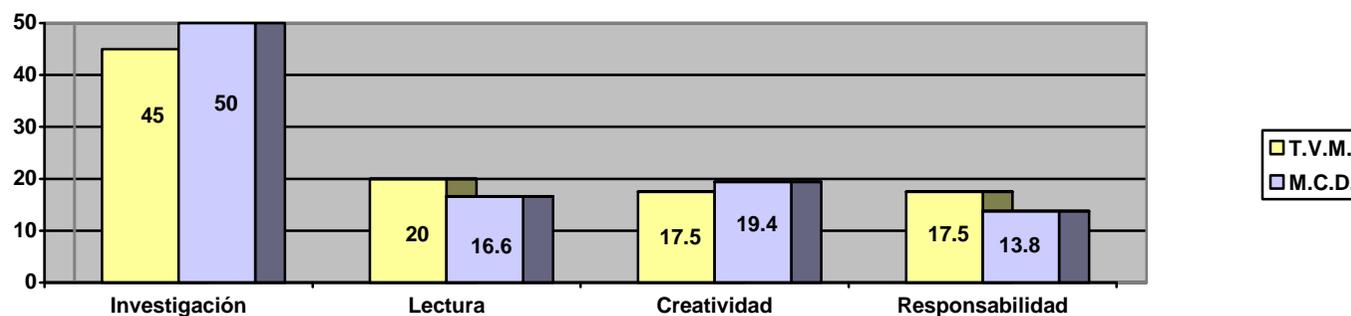
¿Consideraciones del desarrollo de hábitos para el buen aprendizaje de los niños y niñas que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, año lectivo 2005-2006?

CUADRO No. 6

ORDEN	ESCUELAS	Investigación		Lectura		Creatividad		Responsabilidad	
		f	%	f	%	f	%	F	%
1	Trajano Viteri Medranda	18	45	8	20	7	17.5	7	17.5
2	Maruja Cedeño de Delgado	18	50	6	16.6	7	19.4	5	13.8
Totales		36		14		14		12	

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: El autor



INTERPRETACIÓN

En las encuestas, al preguntarse a los padres de familia del desarrollo de hábitos para el buen aprendizaje de los niños y niñas que estudian en estas dos instituciones educativas, se identifica que en investigación los resultados son diferentes, Esc. Maruja Cedeño de Delgado es mayor con el, (50%) en relación a la Esc. Trajano Viteri Medranda que tiene el (45%); en lectura el nivel más alto es de la Esc. Trajano Viteri Medranda con el (20%) en cambio la Esc. Maruja Cedeño de Delgado obtiene el (16,6%); en creatividad el porcentaje es alto de la escuela MCD con el (19,4%), mientras que TVM alcanza el (17,5%); en responsabilidad es mayor TVM con el (17,5%) de (13,8%) de los padres de familia de la escuela Maruja Cedeño de Delgado.

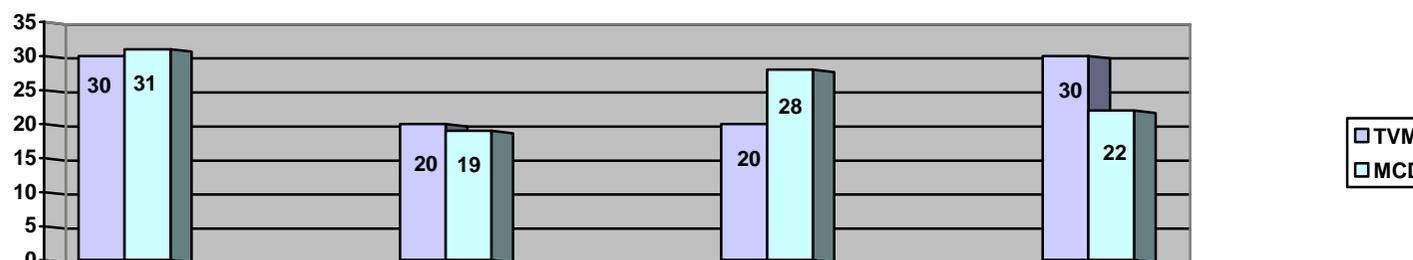
¿Actitudes, habilidades, destrezas desarrolladas por los niños y niñas que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado con la participación de la familia, año lectivo 2005-2006?

CUADRO No.7

Orden	ESCUELAS	Expresión		Respeto		Deporte		Cortesía	
		f	%	f	%	f	%	F	%
1	Trajano Viteri Medranda	12	30	8	20	8	20	12	30
2	Maruja Cedeño de Delgado	11	31	7	19	10	28	8	22
Totales		23		15		18		20	

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia.

Elaborado por: El autor



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las respuestas de los padres de familia sobre las actitudes, habilidades y destrezas que los niños y niñas desarrollan en el aprendizaje, indican que en expresión es mayor la Esc. Maruja Cedeño de Delgado con el (31%) mientras que la Esc. Trajano Viteri Medranda es de el (30%) en respeto determina que la Esc. Trajano Viteri Medranda el porcentaje es más alto con el (20%) en relación a la Esc. Maruja Cedeño de Delgado con el (19%) en deporte son diferentes los porcentajes la Esc. MCD es mayor con el (28%) en cortesía no existe relación de porcentaje siendo mayor la Esc. TVM con el (30%) mientras que MCD logra el (22%).

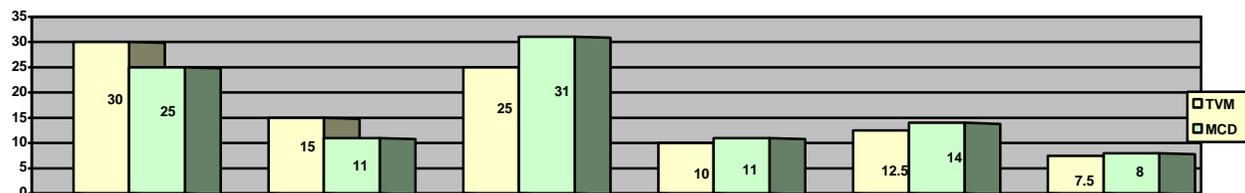
¿Cuáles son los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas en el año lectivo 2005-2006?

CUADRO No. 8

ORDEN	ESCUELAS	Hábitos y Habilidades				Aspecto Perceptivo				Aspecto Motor				Aspecto Intelectual				Lenguaje				Aspecto Socio-Emocional			
		Logrado		Por lograr		Logrado		Por lograr		Logrado		Por lograr		Logrado		Por lograr		Logrado		Por lograr		logrado		Por lograr	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	Trajano Viteri	12	30	0	0	6	15	0	0	10	25	0	0	4	10	0	0	5	12.5	0	0	3	7.5	0	0
2	Maruja Cedeño	9	25	0	0	4	11	0	0	11	31	0	0	4	11	0	0	5	14	0	0	3	8	0	0
TOTAL		21		0		10		0		21		0		8		0		10		0		6		0	

Fuente: Record de evaluación del estudiante

Elaborado por: El autor



INTERPRETACION

En cuanto a las respuestas sobre la pregunta de que si los/as niños/as a su cargo han logrado desarrollar sus aprendizajes; la Esc. TVM tiene el (30%) que los niños/as han logrado desarrollar hábitos y habilidades, mientras que la Esc MCD logra un porcentaje de el (25%); en aspecto perceptivo en la Esc. TVM es mayor lo logrado el (15%) en relación de la Esc. MCD con el (11%); en aspecto motor la diferencia es mayor de la Esc. MCD con el (31%) mientras que la Esc. TVM logra el, (25%); en aspecto intelectual la Esc. MCD logra el (11%) en relación del (10%) de la Esc. TVM; en lenguaje es mayor el porcentaje que tiene la Esc. MCD con el (14%) a diferencia de la Esc. TVM que tiene el (12,5%) y aspecto socio-emocional son diferentes siendo mayor MCD con el, (8%) en cambio el porcentaje obtenido de la Esc. TVM es de el (7.5%).

4.3. INTERPRETACION Y ANALISIS DE DATOS

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, nivel preescolar, se determinan los resultados de los encuestados opinan que dedican un día a la semana el (50% y 61%); otros responden lo hacen dos veces a la semana el (25% y 22%); también consideran que lo hacen una vez al mes con el (15% y 11%); otros padres dicen que al mes lo hacen dos veces determinando el (10% y 6%); no hay pronunciamiento por parte de los padres que lo hacen una vez al año, gráfico No. 1.

En el gráfico No. 2 los involucrados de estas dos instituciones educativas dicen que la actividad que ellos conocen para el buen aprendizaje de su hijo/a es el saludo el (25% y 22%); otros opinan es el canto con el (10% y 11%); así mismo, otros expresan que es por semejanza con el (5% y 6%); otros padres sustentan que el lenguaje permite desarrollar buen aprendizaje, en la escuela Maruja Cedeño de Delgado la diferencia es mayor con el, (56%) en relación de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (55%).

Gráfico No. 3 los encuestados de estas dos escuelas de nivel preescolar ha quedado demostrado que las mamás son las que mayor participación tienen en el aprendizaje de los niños y niñas quedando demostrado que la

escuela Trajano Viteri Medranda tiene mayor porcentaje con el (60%), mientras que la escuela Maruja Cedeño de Delgado tiene el (50%).

Queda en evidencia el nivel de participación de los padres de familia y/o apoderado en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, se identifica que es muy frecuente en la escuela Maruja Cedeño de Delgado con el (61%) mientras, que los padres de la escuela Trajano Viteri Medranda es de (60%); en frecuente existe diferencia siendo más alto la escuela Trajano Viteri Medranda con el (25%) de (22%) de los padres de la escuela Maruja Cedeño de Delgado; en poco frecuente en los resultados existen diferencias por cuanto los padres de familia de la escuela Maruja Cedeño de Delgado es mayor con el (17%) con relación de los padres de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (15%). Gráfico No. 4.

En el gráfico No. 5, las respuestas emitidas por los padres de familia se identifican que su influencia es muy buena permitiendo mayor porcentaje los padres de familia de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (90%) en relación con la escuela Maruja Cedeño de Delgado que es el (83%); en bueno la diferencia es mayor de la escuela Maruja Cedeño de Delgado con el (17%) en relación de los padres de familia de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (10%).

En las encuestas, al preguntarse a los padres de familia de estas dos instituciones educativas, se identifica que en investigación los resultados son diferentes, la escuela Maruja Cedeño de Delgado es mayor con el (50%) en relación de la escuela Trajano Viteri Medranda que tiene el (45%); en lectura el nivel es más alto de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (20%) en cambio la escuela Maruja Cedeño de Delgado obtiene el (16,6%); en creatividad el porcentaje es alto de la escuela Maruja Cedeño de Delgado con el (19,4%) mientras que la escuela Trajano Viteri Medranda es de (17,5%); en responsabilidad es mayor la escuela Trajano Viteri Medranda con el (17,5%) de (13,8%) de los padres de la escuela Maruja Cedeño de Delgado. Gráfico No. 6.

En el gráfico No. 7, las respuestas que dan los padres de familia sobre las actitudes, habilidades y destrezas donde los niños y niñas desarrollan en el aprendizaje indican que en expresión es mayor la escuela Maruja Cedeño de Delgado con el (30,5%) en relación de la escuela Trajano Viteri Medranda con el (30%); en respeto determina que la escuela Trajano Viteri Medranda el porcentaje es más alto con el (20%) en relación de la escuela Maruja Cedeño de Delgado que tiene el (19,4%), en deporte son diferente los porcentajes; la escuela Maruja Cedeño de Delgado es mayor con (27,7%) de (20%) de la escuela Trajano Viteri Medranda, en cortesía las relaciones son diferentes siendo mayor la

escuela Trajano Viteri Medranda con el (30%) en relación del (25%) que tienen los padres de la escuela Maruja Cedeño de Delgado.

Resumiendo, existe la predisposición de los padres de familia representar sus deberes hacia los niños y niñas, específicamente sobre su influencia en el aprendizaje, lo cual es lógico, al constituirse estos en materia dentro del desempeño de sus deberes.

En cuanto a las encuestas realizadas a las profesoras parvularias a las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado si los niños y niñas han logrado o están por lograr desarrollar su aprendizaje, la escuela Trajano Viteri Medranda el (30%) los/as niños/as han Logrado hábitos y habilidades mientras que los/as niños/as de la escuela Maruja Cedeño de Delgado el (25%) han Logrado; en aspecto perceptivo es mayor el porcentaje de la escuela Trajano Viteri Medranda, han Logrado el (15%), mientras que los niños de la escuela Maruja Cedeño de Delgado han Logrado el (11%); en aspecto motor la diferencia es mayor en la escuela Maruja Cedeño de delgado han Logrado el (31%) con relación de la escuela Trajano Viteri Medranda donde los niños han Logrado el (25%); en aspecto intelectual la escuela Maruja Cedeño de Delgado los niños han Logrado el (11%) mientras, que la escuela Trajano Viteri Medranda los niños han Logrado el (10%); en lenguaje los niños de la escuela Maruja Cedeño de Delgado es más alto el porcentaje, han logrado el

(14%) en cambio, la escuela Trajano Viteri Medranda los niños han Logrado el (12,5%); y en aspecto socio emocional los porcentajes son diferentes, los niños de la escuela Maruja Cedeño de Delgado han logrado el (8%), en relación de los niños de la escuela Trajano Viteri Medranda que han Logrado el (7,5%). Gráfico No.8.

En resumen, en los aprendizajes logrados por los niños y niñas preescolares, las maestras parvularias tienen que actualizarse e involucrarse en los procesos educativos especialmente en la Reforma Curricular donde se reafirma la educación inicial como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, educación de calidad y su construcción ciudadana.

4.3.1.-Enunciado de la hipótesis

La hipótesis enunciada para la tesis es la siguiente:

**“A mayor influencia de la familia mejor aprendizaje de los niños y niñas”
de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.**

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis en que influyen los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

H₀ = igualdad de criterios

H₁ = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis H₀, si Chi - cuadrado a calcularse es igual o menor a 5,99, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H₁.

Escuelas	Muy bueno	Bueno	Regular	Total
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	
	O E	O E	O E	
Trajano Viteri Medranda	36 35	4 5	0 0	40
Maruja Cedeño de Delgado	30 31	6 5	0 0	36
	66	10	0	76

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

O	E	$(O-E) \frac{2}{E}$
36	35	0,03
30	31	0,03
4	5	0,2
6	5	0,2
	TOTAL	0,46

Grado de libertad: (2-1) (3-1) =2

DECISION FINAL

2

X t.95= 5,99

2

X c= 0,46

0,46 < 5,99, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas investigadas.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis en que influyen los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

H₀ = igualdad de criterios

H₁ = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis H₀, si Chi - cuadrado a calcularse es igual o menor a 5,99, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H₁.

Escuelas	Muy frecuente	Frecuente	Poco frecuente	Total
	Frecuencia O E	Frecuencia O E	Frecuencia O E	
Trajano Viteri	24	10	6	40
Medranda	24	9	6	
Maruja Cedeño de delgado	22	8	6	36
	22	9	6	
	46	18	12	76

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

O	E	$(O-E)^2/E$
24	24	0
22	22	0
10	9	0,11
8	9	0,11
6	6	0
6	6	0
	TOTAL	0,22

Grado de libertad: (2-1) (3-1) =2

DECISION FINAL

$$X^2 = 0,22$$

$$X_{t.95} = 5,99$$

$$X_c = 0,22$$

0,22 < 5,99, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas investigadas.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis en que influyen los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

Ho = igualdad de criterios

H1 = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis Ho, si Chi - cuadrado a calcularse es igual o menor a 7,81, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H1.

Escuelas	Investigación		Lectura		Creatividad		Responsabilidad		Total
	Frecuencia O	E	Frecuencia O	E	Frecuencia O	E	Frecuencia O	E	
Trajano Viteri Medranda	18	19	8	7	7	7	7	5	40
Maruja Cedeño de delgado	18	17	6	7	7	7	5	7	36
	36		14		14		12		76

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

O	E	$\frac{(O-E)^2}{E}$
18	19	0,05
18	17	0,06
8	7	0,14
6	7	0,11
7	7	0
7	7	0
7	5	0,4
5	7	0,28
		1,04

Grado de libertad: (2-1) (4-1) =3

DECISION FINAL

χ^2

X t.95= 7,81

χ^2

X c= 1,04

1,04 < 7,81, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas investigadas.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis en que influyen los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

Ho = igualdad de criterios

H1 = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis Ho, si Chi - cuadrado a calcularse es igual o menor a 7,81, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H1.

Escuelas	Expresión	Respeto	Deporte	Cortesía	Total
	Frecuencia O E	Frecuencia O E	Frecuencia O E	Frecuencia O E	
Trajano Viteri Medranda	12 12	8 8	8 9	12 11	40
Maruja Cedeño de delgado	11 11	7 7	10 9	8 9	36
	23	15	18	20	76

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

O	E	$(O-E) \frac{2}{E}$
12	12	0
11	11	0
8	8	0
7	7	0
8	9	0,11
10	9	0,12
12	11	0,09
8	9	0,11
		0,43

Grado de libertad: $(2-1) (4-1) = 3$

DECISION FINAL

$\chi^2_{t.95} = 7,81$

$\chi^2_c = 0,43$

$0,43 < 7,81$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas investigadas.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis en que influyen las profesoras en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

H₀ = igualdad de criterios

H₁ = existe diferencia de criterios

Escuelas	Hábitos y Habilidades	Aspecto Perceptivo	Aspecto Motor	Aspecto Intelectual	Lenguaje	Aspecto Socio-Emocional	Total
	F O E	F O E	F O E	F O E	O E	O E	
Trajano Viteri Medranda	12 11	6 5	10 11	4 4	5 5	3 3	40
Maruja Cedeño de delgado	9 10	4 5	11 10	4 4	5 5	3 3	36
	21	10	21	8	10	6	76

Se acepta la hipótesis H₀, si Chi - cuadrado a calcularse es igual o menor a 11,1, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H₁.

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

O	E	$\frac{(O-E)^2}{E}$
12	11	0,09
9	10	0,1
6	5	1,3
4	5	0,2
10	11	0,09
11	10	0,1
4	4	0
4	4	0
5	5	0
5	5	0
3	3	0
3	3	0
		1,88

Grado de libertad: (2-1) (6-1) =5

DECISION FINAL

χ^2
X t.95= 11,1

χ^2
X c= 1,88

1,88 < 11,1, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios de las profesoras sobre el aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas investigadas.

CAPITULO V

5.1.- CONCLUSIONES

1. Los padres de familia de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta no tienen suficiente conocimiento sobre la importancia de la educación inicial para así cumplir con sus obligaciones como padres especialmente como parte influyente en el aprendizaje de su hijo. Este desconocimiento se da porque la institución educativa no hace un seguimiento de la presencia de los padres en el jardín y por ende el aprendizaje de los niños y niñas preescolares en los logros poco alcanzados en el desarrollo de las habilidades y destrezas en el niño y la niña.
2. Según los datos que se obtuvieron en las encuestas realizadas a los padres de familia de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, ellos tienen un nivel alto de desconocimiento en cuanto a la influencia que deben depositar en los hijos para que su aprendizaje sea significativo.

3. No se han llevado a efecto campañas de concienciaciones dirigidas a los padres de familia, tendientes a la orientación y que influyan debidamente, dejando a un lado el apoyo, ya que merman los conocimientos que deben nutrir en el preescolar, para aplicarlos en el aprendizaje de los niños y niñas.
4. Falta Plan de Talleres que genere la planificación, programación y/o la ejecución de los programas y proyectos requeridos para la planificación en la orientación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares, así como tener estudios y estadísticas permanentes sobre el tema.
5. No existen definidas y claramente incorporadas políticas de orientación de influencia familiar en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, que permitan elevar buenos aprendizajes.

5.2.- RECOMENDACIONES

Habiendo sacado conclusiones de los resultados, pongo a consideración las siguientes recomendaciones:

1. Las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado como elementos del presente estudio deberán ser centro de la influencia de la familia que respalde el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar.
2. Considerando que los niños y niñas del nivel preescolar alcancen mayores aprendizajes, por ello, se hace necesario establecer una destreza contundente, para que la familia influya en la educación de sus hijos.
3. Las escuelas deberán realizar reuniones más continuas con los padres de familia y no solo para entregar libretas.
4. Debe implementarse un mecanismo que permita mantener una información actualizada sobre el tema, a fin de plantear estrategias para fortalecer la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

5. Difundir la propuesta mediante los sistemas de información tanto en la escuela Trajano Viteri Medranda y en la escuela Maruja Cedeño de Delgado y la misma comunidad.

6. Las escuelas como elemento del presente estudio deberán ser objeto de la implementación en algunos casos y la aplicación de verdaderas políticas que sustenten la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares y le permita desarrollar sus habilidades y destrezas y por ende alcanzar los logros.

7. Se debe definir, delinear, aprobar y ejecutar políticas de influencia familiar como instrumentos institucionales para alcanzar buenos aprendizajes en los niños y niñas preescolares.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1.- TITULO DE LA PROPUESTA:

PLAN DE TALLERES DE CAPACITACION DE LAS PROFESORAS DEL NIVEL PREESCOLAR DE LAS ESCUELAS TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA CEDEÑO DE DELGADO SOBRE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

6.1.2.- RESPONSABLE DE LA PROPUESTA:

Genaro Absalón Baque Parrales. Licenciado.

Docente Fiscal.

INTRODUCCION.

La misión de las escuelas especialmente en el nivel preescolar consiste en alcanzar logros en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas preescolares, es decir, en los estudiantes más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar donde desarrollarán la autoestima y conductas básicas, lo que les permitirá estar mejor adaptados en el aspecto emocional e intelectual antes de ingresar al primer año básico.

La escuela Trajano Viteri Medranda, es una institución de educación primaria creada el 1 de agosto de 1987 y en el año 1990 da inicio con la educación preescolar; mientras que la escuela Maruja Cedeño de Delgado fue creada el 1 de diciembre de 1976 y en el año 2005 inicia con el nivel preprimario “pretenden lograr la excelencia académica en la preparación del nuevo estudiante para que sea competitivo, con valores, conocimientos para propender al desarrollo del país”.

La orientación familiar tiene que alcanzar logros muy esenciales en el aprendizaje de los niños y niñas, mediante políticas de estudio, planificando y ejecutando programas y proyectos que generen una educación de calidad, con un sistema educativo innovador, que permita que los estudiantes preescolares puedan convertirse activos, eficaces y potenciados.

6.3.-FUNDAMENTACIÓN:

En la investigación educativa de la influencia de la familia reconoce distintos niveles de análisis que van desde el estamento propio de los procesos de enseñanza como: calidad educativa, estructura y pertinencia curricular, formación del docente, salud, alimentación, y otros, hasta aquellos que relacionan circunstancias o juicios externos al ámbito educativo e institucional donde el parvulario comienza su formación desde su temprana edad. Dentro de este enfoque la influencia de la familia debe ser reflexionada como una manifestación hacia los niños del nivel preprimario que necesitan del apoyo para poder desarrollar sus habilidades y destrezas siendo su edad propia para poder encauzar su aprendizaje significativo.

Sin embargo, no son óptimas las fuentes de consultas especializadas sobre una ilustración precisa de influencia de la familia en el nivel preprimario, incluido casi generalizado de pensar a la misma como un proceso que se manifiesta como el abandono del hogar, fuente de trabajo, viaje al exterior, y otros.

A más de lo expuesto, el presente trabajo se fundamenta por cuanto:

- ❖ El aprendizaje de los niños y niñas es un problema grave por la escasa influencia que dan los padres de familia hacia los hijos.

- ❖ El problema educativo es de vital importancia en las instituciones educativas para así poder hacer frente a la globalización en los intereses profesionales.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- Objetivo General:

Integral la cobertura de talleres de capacitación a los padres de familia de los niveles pre-primario de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado sobre orientación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas.

6.4.2.- Objetivos Específicos:

1. Establecer un programa de emisión de datos generados en forma continua que dé cuenta de la orientación familiar y de factores asociados al mismo, que facilite orientar políticas educativas correctivas.
2. Diseñar plan de información sobre orientación familiar, mediante mesas redonda, talleres, conferencias entre docentes y padres de familia con relación al tema.

3.- Evaluar la información sobre momentos o instancias de la orientación familiar cuantificando los índices del fenómeno

6.5.- METAS

- ✚ Implantar un cronograma para la capacitación en orientación familiar.
- ✚ Concentrar procesos de orientación familiar, técnicas, fundamentos y conceptos modernos para contribuir en los niños y niñas su aprendizaje.
- ✚ Capacitar a maestras, orientar e integrar a padres y madres de familia de las escuelas de los niveles preescolares investigados.
- ✚ Que en el transcurso del año lectivo se puedan demostrar avances relevantes en profesoras parvularia, en niños y niñas, en padres y madres de familia y familia.
- ✚ Ordenar acciones con organismos e instituciones sujetas de colaboración con la propuesta instituida.

6.6.- UBICACION SECTORIAL Y FISICA

Los talleres de capacitación en orientación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas en las escuelas del nivel preescolar Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado proporcionarán coyuntura principalmente a las educadoras parvularias de los jardines , alumnos/as de la Facultad Ciencias de la Educación y a autoridades, de incorporar proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación, mediante una buena orientación familiar y de enseñanza aprendizaje.

6.7.- FACTIBILIDAD

La formación de los talleres de capacitación en orientación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas, en las escuelas del nivel preescolar Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado es factible en lo administrativo, legal, técnico y económico.

En lo administrativo, por cuanto se cuenta con el apoyo de la Escuela de Educación Parvularia y su Directora, mediante la relación de acciones con la Facultad y con otras instituciones.

En lo legal, siendo necesario modificar procedimientos en el campo educativo, que favorezcan al mejoramiento de la calidad de vida de los

niños y niñas, éstos a través de una educación, prudente y capaz de propender al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En cuanto a lo técnico es factible ya que en la Facultad de Ciencias de la Educación existe un personal valiosamente competitivo que puede aportar para capacitar a las maestras parvularias y orientar a los padres y madres de familia y familia.

En lo económico, ya que se contaría con el apoyo de los directores/as a través de la autogestión.

6.8.-DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Se enfatiza en señalar que del presente estudio surgen datos, que si bien en muchos casos corroboran expectativas que podían haberse concebido con anterioridad, además brindan un marco que permite acercamiento a sus reales proporciones y sus adecuadas propuestas de soluciones según el caso.

La propuesta del autor está orientada en la planificación de una capacitación en orientación familiar que favorezcan los aprendizajes en los niños y niñas preescolares.

La propuesta incluye no solo establecer mecanismos técnicos y científicos sino que permita conocer la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar.

Dentro del proyecto es imperioso contar con la resolución de la Supervisión del nivel preprimario como órgano legislativo de los jardines, a fin de viabilizar la propuesta, incorporándolo como parte orgánico estructural de las escuelas a fin de que tenga existencia institucional y sus propuestas sean canalizadas por la vía orgánica - administrativa para su implementación.

Se deberá establecer una reforma sustancial a su normativa institucional y de las escuelas que considere aspectos tales como:

La equidad.- Que garantizará igualdad de oportunidades, para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, en el respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales.

La capacidad.- De transmitir valores favoreciendo la libertad personal, la responsabilidad social, la coherencia y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de los estudiantes en las actividades..

La participación.- De los distintos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio.

La flexibilidad.- Adecuar su estructura y su organización a los cambios, necesidades y demandas y de las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos.

El reconocimiento de la función docente, factor esencial de la calidad de la educación, manifestado en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional.

La evaluación y la inspección, conjunto del sistema educativo, tanto de su diseño y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es obvio que los datos analizados en la presente tesis, permiten vislumbrar un problema relacionado con la orientación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas Trajano Viteri Medranda Y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, que desde la presente óptica de trabajo ésta vinculada con políticas de estudios, poca clara, hacia el sector de los estudiantes parvularios, considerando que

actualmente no existen proyectos y por lo tanto no responden a una visión institucional sobre tan delicado tema que involucra el quehacer mismo de las escuelas en general y del nivel preescolar.

Es necesaria la educación a los párvulos, término que hace referencia a una amplia gama de programas sociales que contribuyen al bienestar infantil, adaptados por lo general a las necesidades de los niños cuyas familias no disponen de medios económicos, que les permita dar una mayor posibilidad de educación a sus hijos.

El presente trabajo también corrobora que deben concebirse políticas activas que procuren articular los estudios con una nueva visión de estímulos (incentivo y apoyo a los mejores alumnos y a los de bajos recursos económicos).

Estas consideraciones nos imponen la necesidad de sugerir y proponer la creación de un departamento que permita la planificación e implementación de programas y proyectos para la aplicación de orientación familiar como “influencia del aprendizaje de los niños y niñas preescolar” de las escuelas Trajano Viteri Medranda Y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta.

6.9.- FINANCIAMIENTO Y RECURSOS

En conocimiento que el proyecto propuesto es de carácter social educativo y por corresponder a los objetivos institucionales de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, en su operación y financiamiento están incluidos en los recursos institucionales: Recursos humanos, presupuesto económico, los medio materiales y logísticos, patrimonio de la experiencia y el capital de ideas y formación.

6.10.- RECURSOS

Institucionales:

 **Facultad Ciencias de la Educación.**

 **Escuela de Educación Parvularia.**

 **Supervisión Escolar.**

 **Instituto Superior Pedagógico “23 de Octubre”.**

6.10.1.- HUMANOS:

De manera absolutista, será un equipo multidisciplinario y estará compuesto por:

- Autoridades.
- Profesores/as parvularias.
- Supervisor.
- Técnicos docentes.

6.10.2.- MATERIALES:

- ❖ Computadora y sus componentes.
- ❖ Internet.
- ❖ Archivador.
- ❖ vitrina.
- ❖ Proyector de pantalla.

6.10.3.- ACTIVIDADES PEDAGOGICAS:

- Técnicas grupales
- Talleres socializadores
- Folletos, textos, revistas, etc.
- Control de gestión de proyecto.

6.10.4.- Materiales de oficina:

- Papel
- Crayones
- Cartulina
- Marcadores
- Papelotes

La capacitación se podrá realizar en la escuela Maruja Cedeño de Delgado.

6.11- PRESUPUESTO.

CONCEPTO	VALORES EN DOLARES
Computadora	s//. 750,00
Impresora	60,00
Textos	400,00
Internet	260,00
Archivador	130,00
Vitrina	200,00
Materiales de oficina	140,00
TOTAL	S//. 1940.00

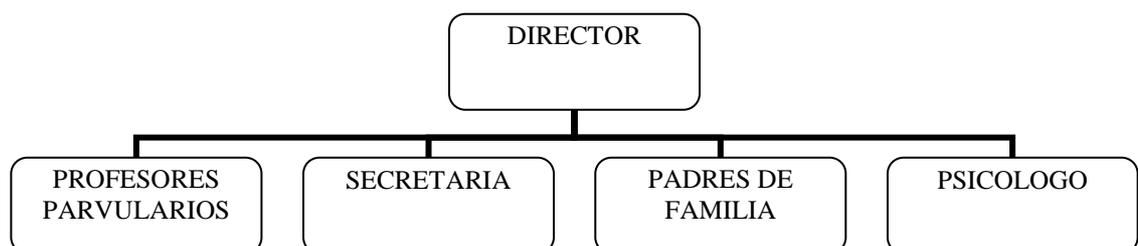
6.12.-DISEÑO ORGANIZACIONAL

El Departamento de planificación e implementación de programas y proyectos para la atención del plan de orientación familiar en el

aprendizaje de los niños y niñas preescolares de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, son áreas educativas con calidad de enseñanza adscrito al Ministerio de Educación, su misión y visión se sustenta en metas que se citan: Educar para la vida, para la democracia, con eficiencia, para el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la investigación; ofrecer una educación integral, procurando que los estudiantes desarrollen plenamente sus potencialidades intelectuales, físicas, afectivas y valorativas; propender al mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles; estimular la creatividad y el interés por la investigación científica y tecnológica; formar ciudadanos autónomos y personas auténticas, con identidad definida y positivamente críticos.

El nivel funcional esta respaldado en el siguiente orgánico estructural

6.12.1.- DISEÑO OPERACIONAL



ELABORADO POR: El Autor

FUNCIONES Y COMPETENCIA DE PERSONAL DE PLANIFICACION E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA APLICACION DE POLITICAS DE ORIENTACION FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES DE LAS ESCUELAS TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA CEDEÑO DE DELGADO

6.12.2.- DEL DIRECTOR DEPARTAMENTAL

Son funciones y competencias del Director:

- Representar al Departamento en todas las actividades y eventos dentro y fuera de las escuelas.
- Presentar programas y proyectos orientados a la implementación del régimen de influencia de la familia a las autoridades de la Dirección de Estudios.
- Presidir las sesiones del personal técnico pedagógico.
- Planificar y formular el plan de actividades por periodos.

6.12.3.- PROFESORAS PARVULARIAS:

Sus funciones y competencias de las profesoras parvularias:

- Estará integrado por profesores especialistas que serán designados por la Dirección de educación, los mismos que reunirán experiencia sobre educación inicial.
- Planificarán y ejecutarán un plan de programas y proyectos orientados a implementar en las escuelas “TVM” Y “MCD” políticas

claras y definidas en orientación familiar en el aprendizaje de los niños y niños preescolares.

- Planificarán y ejecutarán estudios y mediciones relacionados con el tema de orientación familiar en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Realizarán seguimientos necesarios para dar soluciones a los problemas que tiene que resolver la unidad.

6.12.4.- SECRETARIA:

Son funciones y competencias de la secretaria departamental:

- Llevar en orden todas las actas de las sesiones de trabajo y organizativas.
- Transcribir las comunicaciones enviadas y recibidas.
- Llevar el archivo del departamento.
- Todas las funciones que le asigne su jefe inmediato Superior.

6.12.5.- PSICOLOGO:

Son funciones y competencias:

- Responsabilizarse por la motivación
- Presentará cuadros informativos en el momento que se le sea requeridos por cualquier organismo de la unidad o de la Dirección de Estudio.
- Dirigirá la presentación de modelos aprendizaje, dinámica de grupos y rol de la familia.

6.13.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

La administración del proyecto será responsabilidad del equipo de trabajo formado, el mismo que estará adscrito a las regulaciones y sistema orgánico funcional de las escuelas. El proyecto será evaluado permanentemente, esperando que desde su inicio se logren resultados, debiendo realizarse evaluaciones periódicas cada año al inicio y finalización de los años lectivos, para medir los resultados tanto positivos como negativos.

6.13.1.- BENEFICIARIOS:

✚ Estudiantes del nivel preescolar de las escuelas Trajano Viteri Medranda Y Maruja Cedeño de Delgado.

✚ Comunidad de Manta

6.14.- MONITOREO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

El presente proyecto está orientado a lograr que el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado ostenten aprendizaje significativo, de interés prioritario de Directivos, profesores y padres de familia, a fin de lograr sus habilidades y sus destrezas. En este sentido, es fundamental orientación familiar hacia los alumnos favoreciendo mayor apoyo en la educación, se analicen sus habilidades y destrezas que no han logrado desarrollar, determinar sus causas y sus índices reales para aplicar programas y proyectos que logren generar un impacto que tienda a lograr una mayor influencia familiar:

- ❖ Generar políticas institucionales orientadas a fortalecer el nivel de aprendizaje del parvulario.

- ❖ Planteamiento de un modelo propio para la determinación de la probabilidad de orientación familiar.

- ❖ Identificación y descripción de grupos de familia influyente.

6.14.1.- IMPACTO:

Se espera que los resultados del Proyecto permitan configurar políticas educativas de apoyo a los lineamientos estratégicos de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, de la ciudad de Manta, que potencialice su orientación familiar y disminuya los bajos aprendizajes.

En particular el resultado del proyecto de investigación debe generar un impacto en los siguientes aspectos:

- La definición de políticas de orientación y aprendizaje que permita evitar insuficientes habilidades y destrezas en los niños y niñas.
- Fortalecer la orientación familiar en las escuelas.
- Elevar el rendimiento académico, capacitando profesores que formen niños críticos y reflexivos, con capacidad para analizar y construir soluciones aplicando los conocimientos desarrollados.

- Mejorar el p nsu m de estudios, adecuado a las necesidades que exige la sociedad.
- Buscar alternativas que hagan posible que padres de familia ayuden en las tareas.
- Planificar programas de becas y créditos educativos.
- Proyectar el aprovisionamiento de aulas, equipos didácticos modernos y suficientes materiales.

El desconocimiento de la Reforma Curricular vigentes para elevar la calidad de la enseñanza en el país; la poca motivación de los padres de familia para que asistan a las reuniones establecidas en el centro educativo; madres solteras muy jóvenes que tienen que salir a trabajar muy temprano y regresan tarde al hogar; y las ocupaciones que no les permiten estar atento a las necesidades del niño, en este sentido la propuesta se justifica.

Estas causas, originan efectos principalmente: en que la familia se despreocupe en la educación de sus hijos; la imagen familiar puede ser afectada y por lo consiguiente también su misión; la pérdida de recursos económicos que el Estado ha invertido en la formación académica en los

niños y niñas. Todo esto, son las causas del no desarrollo de las habilidades y destrezas, que deben ser observadas.

Porque de acuerdo con los resultados de la investigación realizada, las causas o factores que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas, están vinculadas con hábitos y habilidades, lenguaje, aspecto motor, intelectual, socio-emocional y perceptivo, que merecen ser analizadas por un organismo dedicado a ello, como es la Supervisión de Educación, aplicando programas y proyectos para aminorar los índices del bajo rendimiento académico.

Porque es responsabilidad de las autoridades de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado, definir políticas de orientación familiar, aplicando programas y proyectos que generen incentivos a los padres de familia en la educación de sus hijos.

En tal sentido es relevante en primer lugar que se identifiquen tipos de padres de familia, tomando en cuenta las consideraciones antes expuestas. En el conjunto de factores explicativos se deberá considerar, de acuerdo a la información disponible entre otros, su desempeño o influencia como padre tales como: factores institucionales identificados con su profesión o servicio; factores de trayectoria familiar estado civil, hijos, composición del hogar; factores de trayectoria ocupacional tipo de

ocupación, número de horas que labora, grados de afinidad con sus estudios y otros factores.

El estudio de orientación familiar que se propone ha de definirse modelos que logren:

- Establecer un modelo que genere propuestas orientadoras de influencia.
- Establecer modelos que constituyan estudios sobre el fenómeno, cuantificarlos y determinar medidas enmendadoras.
- Valorar la probabilidad de la orientación familiar en el aprendizaje de los niños preescolares.

Entre las técnicas más importantes se establecen las siguientes:

- Técnicas de reuniones grupales y participativas
- Entrevistas estructuradas para poder diagnosticar y evaluar los avances de las políticas y criterios como orientación familiar.

- Encuestas para establecer las causas e índices de orientación familiar.
- folletos para difusión del proyecto a los distintos involucrados
- Iniciar los procesos de investigación y aplicación de políticas preventivas correctivas de orientación familiar.
- Socializar resultados con los componentes.

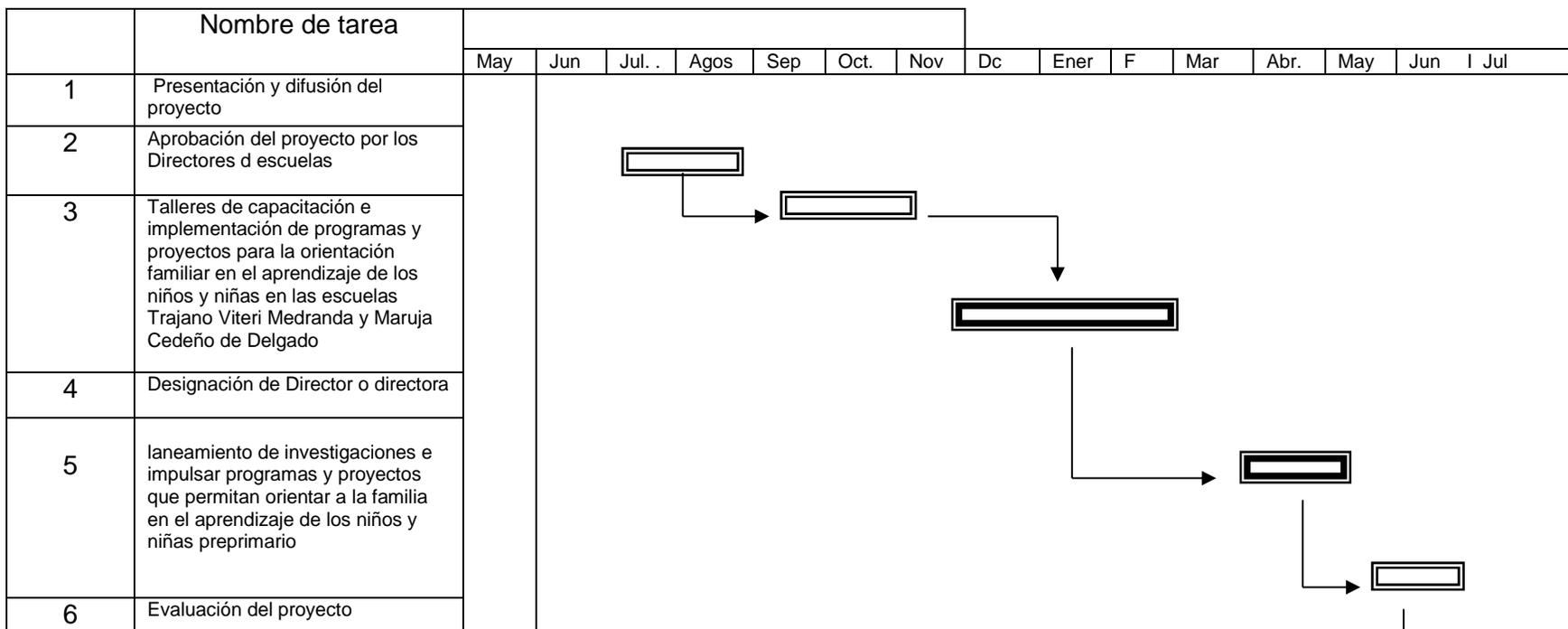
Para la correcta ejecución del proyecto se organizarán comisiones que serán las encargadas de vigilar el cumplimiento de lo planificado.

6.11.- MATRIZ DE MARCO LOGICO

RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	FUENTE DE VERIFICACION	FACTORES EXTERNOS (SUPUESTO)
<p align="center">FIN</p> <p>Implementar programas y proyectos para la aplicación e implementación de políticas de orientación familiar de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta.</p>	<p>Para finales del año lectivo 2007-2008 las instituciones deberán contar con un sistema de políticas de orientación y un programa completo y veraz de orientación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de gestión institucional • Listado de familias incorporados. • Evaluación de desempeño de las escuelas. 	<p>Si se aplica una política de orientación adecuadamente diseñada se fortalece el rol de las escuelas "TVM" y MCD" como formadora de futuro profesionales.</p>
<p align="center">PROPOSITOS</p> <p>Disminuir el ausentismo de los padres de familia de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado para que participen de las orientaciones y que los niños y niñas logren aprendizajes significativos.</p>	<p>para el año lectivo 2007-2008 se aplicará programa de orientación que disminuya al limite de 9% el ausentismo de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de matricula. • Registros de asistencia. • Actas de aprobación de los programas y proyectos. 	<p>Si se aplican programas y proyectos basados en políticas de orientación se disminuirá el ausentismo de los padres de familia y se elevarán los aprendizajes de los niños y niñas.</p>
<p align="center">PRODUCTOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del departamento de planificación e implementación de políticas de orientación familiar 2. Diseños de políticas de orientación. 3. Programas de motivación para disminuir el ausentismo de la familia. 	<p>Hasta el 30 de enero del 2007, se creará el departamento de planificación e implementación de políticas de orientación familiar.</p> <p>Hasta fines de abril del 2007 se habrá diseñado un programa de política de orientación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de sesiones de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado. • Documentos de estudio y diseños. 	<p>Que los directores de las escuelas aprueben y ejecuten el proyecto.</p>

RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLE	FUENTE DE VERIFICACION	FACTORES EXTERNOS (SUPUESTO)
<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y difusión de la propuesta. • Aprobación del proyecto por los Directores de las escuelas. • Creación del departamento de planificación e implementación de políticas de orientación familiar en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado. • Designación del director y equipo profesional. • Planeamiento de investigaciones e impulsar programas que permitan reducir el ausentismo de la familia en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado. • Evaluación del proyecto. 	<p>Autogestiones que se realizará a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades educativas. • Empresas privadas. • Personalidades de la localidad. • Universidades de la provincia. • Dirección de Estudio. • Facultad Ciencias de la Educación, y • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de eventos. • Acta de sesiones de los órganos respectivos. • Aprovisionamiento de materiales. • Ejecución de obras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los directores/as de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado aprueben el proyecto. • Que las autoridades educativas, Universidades, empresas privadas, Dirección de estudio, Facultad CC. EE. Y otros contribuyan con el programa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PLAN DE TALLERES DE CAPACITACION DE LAS PROFESORAS DEL NIVEL PREESCOLAR DE LAS ESCUELAS TRAJANO VITERI MEDRANDA Y MARUJA CEDEÑO DE DELGADO SOBRE ORIENTACION FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



Proyecto: Tesis:

Tareas:

Fecha: 2005-2006



Fecha límite



BIBLIOGRAFIA

- **MORAGUEZ DIAZ, Crisna.** Programa de Educación para los niños de 3, 4 y 5 años de vida en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación, tercera edición, Playa, ciudad de la Habana, 1985.
- **LUZURIAGA, Lorenzo.** Ideas Pedagógicas. Editorial Lozada, tercera edición. Buenos Aires, 1968.
- **DEZA TAPIA, Teresa.** Proyectos Educativos y sociales.
- **SALVO CARRASCO, Miriam.** Documentos Educación de Calidad.
- **MORA, Juan Antonio.** Acción Tutorial y Orientación Educativa. Editorial Narcea, tercera edición, España 1991.
- **MORENO, Juan Manuel,** Historia de la Educación, Editorial Paraninfo, cuarta edición, Madrid, España, 1980.
- **PERALTA ESPINOZA, María.** El Currículo en el Jardín Infantil, Editorial Andrés Bello, tercera edición.
- **BARTOLOMÉ, Rocío.** Manual para el Educador Infantil, Editorial McGRAW-HILL, segunda edición, Bogotá, Colombia, 1993.

- **PONCE, María Cristina.** Estrategias Pedagógicas Desarrollo de Potencialidades en el Niño.
- **BARTOLOMÉ ROCIO Y OTROS.** Manual para el Educador Infantil. Tomo 2. McGraw-Hill. Colombia.1997.
- **BELTRAN JESUS.** Enciclopedia de Pedagogía. Codesangil Red Cultural Colombo Ecuatoriana. España. 2002.
- **GONZALEZ, Ermel.** Legislación Educativa. Tomo 1. Editorial ABC.2000. Ecuador.
- **Documento UNESCO.** Educación 2000. Editorial Don Bosco. Quito. 1991.
- **Folletos** “Desafíos para la cobertura y la calidad” Dr. Alfredo Araya.
- **Tesis de Grado** “Libro de vivencias y experiencias” Lcda. Nila Flor Vergara. 2004.
- **PAULO, Freire y PICHON, Enrique.** Proceso Educativo.1989.

- **DOCUMENTO TRIPTICO** “SUPERVISORIA DE EDUCACION DEL NIVEL PREESCOLAR.
- uasb.edu.ec. [http:// www.uasb.edu.ec](http://www.uasb.edu.ec).
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004

ANEXOS

ANEXO I



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

CENTRO DE ESTUDIO POSTGRADO

MAESTRIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FORMULARIO DE ENCUESTA

DIRIGIDO A: padres de familia y educadoras parvularias de las escuelas “Trajano Viteri Medranda” y “Maruja Cedeño de Delgado” durante el periodo lectivo 2005-2006.

Objetivo: Determinar el aprendizaje de los niños y niñas preescolar de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta.

1.- Nombres y apellidos: -----

2.- Domicilio: -----

3.- No. Cedula de Identidad: -----

4.- Cuál es su nivel académico: -----

5.- ¿Qué tiempo le dedica usted en el aprendizaje de su hijo?

Un día a la semana

Dos veces a la semana

Una vez al mes

Dos veces al mes

Una vez al año

6.- ¿Cómo considera usted los hábitos que su hijo desarrolla con su influencia?

Muy bueno

Bueno

Regular

7.- ¿Cuál es el nivel de participación que tienen ustedes y/o apoderado en el aprendizaje de los niños y niñas preescolares que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado?

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

8.- ¿Actitudes, habilidades, destrezas desarrolladas por los niños y niñas que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado?

Expresión

Respeto

Deporte

Cortesía

9.- ¿Quiénes de la familia participan en el aprendizaje del niño?

Papá

Mamá

Abuelo

Abuela

Tío

Tía

Hermano mayor

Hermana mayo

10. ¿Consideraciones del desarrollo de hábitos para el buen aprendizaje de los niños y niñas que estudian en las escuelas Trajano Viteri Medranda Y Maruja Cedeño de Delgado de la ciudad de Manta, año lectivo "005-2006?"

Investigación

Lectura

Creatividad

Responsabilidad

Gracias

Anexo 2

Pliego de preguntas a las maestras parvularias de las escuelas Trajano Viteri Medranda y Maruja Cedeño de Delgado.

1. Nivel de desarrollo alcanzado en hábitos y habilidades

Logrado

Por lograr

2. Nivel de desarrollo alcanzado en el aspecto perceptivo

Logrado

Por lograr

3. Nivel de desarrollo en el aspecto motricidad

Logrado

Por lograr

4. Nivel de desarrollo en el aspecto intelectual

Logrado

Por lograr

5. Nivel de desarrollo en el lenguaje

Logrado

Por lograr

6. Nivel de desarrollo en el aspecto socio - emocional

Logrado

Por lograr

GRACIAS