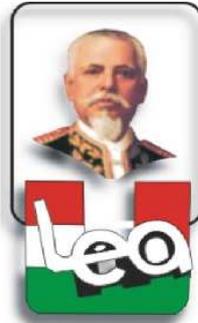


**UNIVERSIDAD LAICA
“ELOY ALFARO” DE MANABI**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN RELACIONES Y COOPERACIÓN
INTERNACIONAL
CEPIRCI**



**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTOESCRITURA TEMPRANA Y
SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS / AS
DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS Dr. JOSE PERALTA Y ABRAHAM LINCOLN DE
LA CIUDAD DE MANTA, AÑO LECTIVO 2005-2006”**

AUTORA:

Lcda. Rosa Lucia Macias Acosta

TUTORA

Lic. Yubagny Rezabala De Monrroy

2005 - 2006

RESUMEN

El crecimiento del bebé y del niño y la niña es un mundo frágil y fascinante. Frágil por que los humanos requerimos para nuestro desarrollo de muchos cuidados médicos, de alimentación, estímulos adecuados y de un estímulo estable, llenos de afecto. Fascinante porque cada ser encierra capacidades que se perfeccionan con el tiempo y que asombran por inesperadas. ¿Quién no se ha maravillado ante el genio creativo y espontáneo de un niño pequeño?

La estimulación temprana, también llamado aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años, y lo ha hecho a la par del avance de la filosofía, la pedagogía, la psicología y las neurociencias. Hoy sabemos que el feto tiene desarrollado su memoria y el sentido de la vista, el tacto y la audición. Que el recién nacido tiene rasgos temperamentales y que discrimina y muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos. Que en los primeros cinco años de vida se forman acreedor del 90% de las conexiones sinápticas Y que los programas de estimulación temprana tienen efectos favorables a corto y largo plazo, siendo claramente sus beneficios durante la vida adulta del individuo.

Gracias a estos y otros conocimientos sobre el desarrollo humano, al avance de la tecnología y a los cambios sociales y culturales es que el paradigma del infante ha evolucionado aceleradamente en los últimos cien años.: de una concepción de un niño-adulto que reacciona ante estímulos y cuya personalidad e inteligencia se construye sobre la base de experiencias externas, al de un niño-niño capaz de modificar su entorno y que es el centro de la construcción de sus propias experiencias y de su aprendizaje. Estamos frente a un ser en desarrollo mas capaz de lo que muchos maestros, padres y madres de familia se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y las experiencias preescolares, en muchos aspectos, intelectualmente precoz a sus padres de generaciones anteriores.

Ante este escenario la estimulación temprana constituye una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismo y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y tecnológico.

SUMMARY

The baby's growth, of the boy and the girl is a fragile and fascinating world. Fragile for that the humans require for our development of many cares doctors, of feeding, appropriate and stable stimuli, full with affection. Fascinating because each being contains capacities that are perfected with the time and that they astonish for unexpected. Who has not marveled before the creative and spontaneous genius of a small boy?

The early stimulation, also called opportune learning, it has evolved through the years, and he/she has made it at the same time of the advance of the philosophy, the pedagogy, the psychology and the neurociencias. Today we know that the fetus has developed its memory and the sense of the view, the tact and the audition. That the newly born one has temperamental features and that it discriminates against and it shows preference for certain visual and auditory stimuli. That in the first five years of life they are formed worthy of 90% of the connections among the neurons and that the programs of early stimulation have favorable effects to short and I release term, being clearly their benefits during the individual's mature life.

Thanks to these and other knowledge on the human development, to the advance of the technology and the social and cultural changes it is that the infant's paradigm has evolved quickly in the last a hundred years: of a conception of a boy-adult that he/she reacts before stimuli and whose personality and intelligence is built on the base of external experiences, to that of a boy-boy able to modify its environment and that it is the center of the construction of its own experiences and of its learning. We are in front of a being in development but capable of that that many teachers, parents and family mothers imagine, a being strengthened by the homelike stimuli and the experiences of the garden of infants, in many aspects, intellectually precocious to their parents of previous generations.

Before this scenario the early stimulation constitutes a valid tool to favor in the children the harmonic development of its potentialities, the discovery of same si and the world that it surrounds them, as well as its adaptation to the changing social and technological world.

CERTIFICACION

La suscrita Lic. Yubagni Rezabala de Monroy, Msc. Como directora de la tèsis "LA ESTIMULACION DE LA LECTOESCRITURA TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJEZ DE LOS NIÑOS/AS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCTIVOS Dr. José Peralta y Abrahán Lincoln de la ciudad de Manta en el periodo 2005-2006" de la Lcda.. Rosa Macías, certifico haber orientado el trabajo de investigación, producto de la constancia de la y que reúne los requisitos y méritos necesarios para ser defendida ante el tribunal examinador de Postgrado.

Lic. Yubagni Rezabala de Monroy
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA

Las ideas, teorías, observaciones y resultados expuestos en el presente trabajo investigativo, son de absoluta responsabilidad de su autora.

Lcda. Rosa Macias Acosta

UNIVERSIDAD LAICA " ELOY ALFARO " DE MANABI

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL - CEPIRCI

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del título de magíster en Educación Parvularia sometida a consideración se los señores miembros del Tribunal de Sustentación como requisito a la obtención del título de Magíster en Educación Parvularia,

TRIBUNAL DE GRADO

**Dr. Jaime Rodríguez Castillo, MPHE, M.GU., M. Sc., Mae,
PRESIDENTE**

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Miembro del Tribunal

Secretario de la ULEAM.

DEDICATORIA

Con humildad dedico este trabajo a mi Padre Celestial DIOS, que con mi fe y su amor bondadoso me fortalece a seguir preparándome para educar a los seres más hermosos como son los niños/as.

A mis padres, que los llevo en mi corazón, la mami Zoila que siempre me acompaña, iluminándome para seguir el camino correcto.

Alfredo Rivera mi estimado esposo, ser que me inspira para vivir día a día por su apoyo incondicional, su confianza, comprensión y paciencia que me brinda para culminar con éxito mi carrera profesional.

Paúl, Elvis y Nicole, mis hijos, pilares fundamentales de mi hogar, que comprendan que con esfuerzo, la constancia, sacrificio y responsabilidad, podemos ser personas de éxitos, profesionales y con mucha calidad humana.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, al Centro de Estudio de Postgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional (CEPIRCI) por darme la oportunidad de actualizar conocimientos y la superación profesional en la Maestría.

A los señores y señoras catedráticos que impartieron sus conocimientos y experiencias con honestidad, a la Lcda. Yubagny Rezabala De Monrroy tutora del presente trabajo por su paciencia, conocimientos y guía necesaria para culminar esta tesis.

A mi familia, mis amigos, Ing. Deodato Loor, los compañeros de la oficina de reprografía e imprenta de la ULEAM, por su apoyo incondicional, que aportaron de alguna manera para culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

A los establecimientos educativos Dr., José Peralta y Abrahán Lincoln, en especial a sus Directoras, personal docente que mantuvieron la amabilidad en todo momento.

Lcda. Rosa Macías Acosta

TEMA

**“LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTOESCRITURA TEMPRANA
Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS /
AS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Dr. JOSE PERALTA Y
ABRAHAN LINCOLN DE LA CIUDAD DE MANTA, AÑO
LECTIVO 2005-2006”**

INDICE

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| 1 Problematización..... | 2 |
| 1.1.- Problema..... | 2 |
| 1.2.- Cotextualización..... | 2 |
| 1.3.- Análisis Crítico..... | 5 |
| 1.4.- Formulación Del Problema..... | 6 |
| 1.5.- Delimitación Del Problema..... | 6 |
| 1.6.- Objetivos..... | 7 |
| 1.7.- Justificación..... | 8 |
| CAPÍTULO II | |
| 2.- Marco Teórico..... | 9 |
| 2.1. ¿Qué es estimulación temprana?..... | 9 |
| 2.2. - Experiencias de aprendizaje o significativa..... | 9 |
| 2.3. - Lecto – Escritura | 10 |
| 2.4. - Educación..... | 12 |
| 2.5. - La Educación Ecuatoriana..... | 13 |
| 2.6.- Educación Preescolar..... | 14 |
| 2.7.- Aprendizaje..... | 16 |
| 2.8.- Definición de Aprendizaje a nivel Psicológico..... | 17 |
| 2.9.- Tipos de Aprendizaje..... | 19 |
| 2.10. Estimulación Temprana..... | 22 |
| 2.11- Aprestamiento..... | 24 |
| 2.12.- Fundamentación Filosófica..... | 25 |
| 2.13. Categorías Fundamentales | 27 |
| 2.14. Fundamentación Legal | 28 |
| 2.15.- La Reforma Curricular Ecuatoriana..... | 28 |
| CAPITULO III | |
| 3.1.- Hipótesis..... | 31 |
| 3.2.- Metodología | 33 |
| 3.3 Población y Muestra..... | 33 |
| 3.4.- Operatividad de las Variables..... | 34 |
| 3.5.- Las Técnicas e Instrumentos Empleados..... | 36 |
| 3.6.- Procedimiento de La Información..... | 36 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|----|
| 4.1.- Análisis e Interpretación de Resultados..... | 37 |
|--|----|

CAPITULO V

| | |
|---|----|
| 5.- Conclusiones y Recomendaciones..... | 55 |
| 5.1.- Conclusiones..... | 55 |
| 5.2.- Recomendaciones | 56 |

CAPITULO VI

| | |
|---|----|
| 6. Propuesta..... | 58 |
| 6.1.- Antecedentes..... | 58 |
| 6.2 Tema..... | 58 |
| 6.3 Objetivos..... | 59 |
| 6.4.- Justificación..... | 69 |
| 6.5.- Fundamentación..... | 60 |
| 6.5.1.- Estimulación Temprana..... | 60 |
| 6.5.2.- ¿Qué Es La Estimulación Temprana ?..... | 61 |
| 6.5.3.- ¿Cómo Se Lleva A Cabo? | 61 |
| 6.5.4.- ¿Resulta Efectiva? | 62 |
| 6.6. Metas..... | 79 |
| 6.7. Beneficiarios..... | 80 |
| 6.8. Producto..... | 80 |
| 6.9. Plan De Acción..... | 82 |
| 6.10. Administración..... | 83 |
| 6.11. Recursos..... | 83 |
| 6.12. Presupuesto..... | 83 |

Anexo

Bibliografía

INTRODUCCION.

El exponer un trabajo tan importante como es el de la lecto-escritura temprana en niños/as de dos establecimientos educativos diferentes, es realmente una tarea difícil, por ello se realizó esta investigación que va a generar cambios positivos en los aprendizajes con el apoyo de una didáctica de acuerdo a la realidad de los educandos.

El desarrollo de la lectura y escritura temprana permiten al niño/a trascender la percepción directa de la realidad, categorizar objetos, fenómenos y experiencias para organizar su conducta de acuerdo al desarrollo de su pensamiento cada vez más abstracto, profundo y sistemático.

En el primer capítulo se encuentran explícito el problema básico de esta investigación, la contextualización, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, que contiene el sustento teórico de la investigación; que define los aprendizajes, los tipos de aprendizaje y la estimulación temprana de la lecto-escritura. Así mismo la formulación de la hipótesis y la determinación de sus variables.

En el tercer capítulo se describe la metodología, modalidad y el nivel de la investigación empleada. También la población y la muestra así como la operacionalización de las variables y las técnicas e instrumentos empleados en la recopilación de los datos.

En el capítulo cuarto se encuentra el análisis e interpretación de los resultados en cuya base se plantean las conclusiones y recomendaciones que forma el capítulo quinto. Y el sexto capítulo con **LA PROPUESTA**.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMATIZACIÓN

1.1.- PROBLEMA

La falta de orientación adecuada y carencia de programas educativos nacionales sobre estimulación temprana de lecto-escritura en niños y niñas de cinco años de edad en los establecimientos educativos Dr. JOSE PERALTA Y ABRAHAM LINCOLN de la ciudad de Manta, hace que se esté perdiendo una mejor oportunidad en la formación cognitiva, sicomotor y afectiva en los niños de estas edades.

1.2.- CONTEXTUALIZACIÓN

“Desde 1980 existe una tendencia creciente hacia la inclusión de programas de lectura para preescolares a partir de los 4 años de edad. Estos programas se han originado a partir de los numerosos estudios de la década de los sesenta que demostraban que los preescolares pueden aprender a leer con éxito.

En USA cinco Estados iniciaron nuevos programas durante 1985-1986 y se agregaron dos más en 1986-1987. Exceptuando algunos pocos Estados, los programas de lectura para más de 4 años están en una etapa piloto y

sometidos a un intenso debate, previo a la prescripción gubernamental de recomendaciones sobre su aplicación”¹.

Se podría considerar que la estimulación temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño/a las experiencias que necesita para desarrollar al máximo su capacidad mental. Esto se logra a través de estímulos adecuados en cantidad y oportunidad, para generar en el niño/a en mayor grado de interés y actividad, a fin de lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo que le asegure un futuro mejor.

A la hora de aportar estímulos, no hay que ser restrictivos, hay que proceder de manera que pueda disponer de un amplio aspecto para que ponga en funcionamiento todo el sistema. No es importante solo encontrar el momento adecuado, sino dotar al niño de una posibilidad de exploración variada para que todas las actuaciones que se manifiesten, en un momento determinado, respondan a estímulos. Es necesario que todo sistema funcione al unísono. Hay que trabajar los dos lóbulos cerebrales, y los dos hemisferios cerebrales, el derecho y el izquierdo.

El niño/a ha de recibir todos los estímulos para estructurar sus circuitos de memoria y, con ello, su capacidad intelectual. En este sentido, el ambiente cumple un rol importante para la adaptación al sistema pre-escolar, garantizando un rendimiento de éxito y una conducta normal, porque la capacidad creativa humana depende más del aprendizaje que de la inspiración.

¹ CONDEMARIN Mabel, Lectura Temprana, Editorial Andrés Bello, pág. 8

Todas estas orientaciones de los psicólogos mencionados se basa en la teoría de Piaget (1952); “un niño desarrolla progresivamente sus potencialidades internas cuando más manipula y experimenta”. El desarrollo de su inteligencia y de su curiosidad está en función de la cantidad y diversidad de experiencias que realice. “Los psicólogos cognitivos, sobre las bases de sus propias investigaciones acerca de los efectos de los aprendizajes precoces en el desarrollo humano, han llegado a la conclusión de que las potencialidades de los niños pequeños, especialmente sus capacidades intelectuales, han sido desaprovechadas y postergadas en la enseñanza tradicional y que el porvenir intelectual de un individuo está enormemente influenciado por los aprendizajes que preceden, incluso, a la edad de los cuatro años.”²

En nuestro país los cambios realizados en los programas educativos, no han tomado con importancia la lecto-escritura en niños y niñas menores de 6 años, perdiendo esta etapa en la cual están predispuestos a todo conocimiento, con la estimulación necesaria acorde a su edad

En Manabí y particularmente, en los establecimiento educativos Abraham Lincoln y Dr. José Peralta no se cuenta con un Programa Curricular para aplicar la Lecto-escritura Temprana, lo que incide negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as, existiendo masificación estudiantil con grados abarrotados de alumnos, lo que pedagógicamente hace imposible la tarea del profesor. Uno de los establecimientos educativos investigados no cuenta con el material didáctico necesario y acorde a los requerimientos que la educación moderna exige, el personal docente muestra un marcado negativismo hacia la capacitación lo que se

² CONDEMARIN Mabel, Lectura Temprana en el Jardín de Infantes, pág. 9

complementa con la falta de cooperación de los padres de familia en la estimulación de los niños en la lecto-escritura.

Lo expuesto, es el resultado del medio social en que viven y se desarrollan los niños/as que estudian en estos establecimientos educativos, por lo que se hace necesario diseñar una didáctica que permita eliminar este grave problema que aqueja a otras escuelas de la provincia y el país.

1.3.- ANÁLISIS CRÍTICO

En nuestro sistema educativo ecuatoriano hemos sido testigo de muchas reformas que se han venido dando en el transcurso de los años y que como teoría han sido interesantes, pero, muchas de ellas no han podido llegar a la práctica por estar sujetas a decisiones políticas.

La Reforma Curricular ha entrado en vigencia en nuestro país a partir del año 1994 a través de ex ministra de educación y ex vicepresidenta de la república, Dra. Rosalía Arteaga. Es a partir de esta fecha que se ha tomado con mayor interés y ahínco el estudio de la educación preescolar, existiendo un sin número de cambios de programas y determinando la verdadera importancia del estudio en este nivel para los párvulos, por cuanto no debemos olvidar lo relevante que tiene esta etapa ya que es la base fundamental para que el niño y la niña se desarrollen integralmente en lo profesional como persona dentro de la sociedad.

Los cambios realizados en los programas educativos, no han tomado con importancia la lecto-escritura en niños y niñas menores de 6 años, perdiendo esta etapa del párvulo en la cual están predispuestos a todo conocimiento, con la estimulación necesaria acorde a su edad.

Estas reflexiones nos llevan a hacer las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento de la lecto-escritura temprana en los niños-as, de los establecimientos educativos Abraham Lincoln y Dr. José Peralta?

¿Existe programas educativos adecuados para estimular la lecto-escritura temprana?

¿Se han capacitados los docentes en este proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué recursos o material didáctico cuentan los establecimientos educativos Abraham Lincoln y Dr. José Peralta para estimular la lecto-escritura temprana en los niños-as?

¿Qué metodología utilizan los docentes para desarrollar la lecto-escritura temprana?

1.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La falta de estimulación de la lecto-escritura temprana en niños y niñas, afecta el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos de los establecimiento educativo Dr. José Peralta y Abraham Lincoln, de la Ciudad de Manta?

1.5.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Social

Área: Educativa

Aspecto: Estimulación Temprana de la lecto- escritura

Tema: “La estimulación de la lecto-escritura temprana y su incidencia en los aprendizajes de los niños/as de cinco años de edad de los establecimientos educativos Dr. José Peralta y Abraham Lincoln de la ciudad de Manta, año lectivo 2005-2006”

Delimitación Espacial: Escuela Dr. José Peralta y Abraham Lincoln

Delimitación Temporal: Año lectivo 2005 - 2006”

1.6.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Verificar cómo se está llevando a cabo la estimulación temprana de los aprendizajes de la lecto-escritura en los alumnos de los establecimientos educativos Dr. José Peralta y Abraham Lincoln de la ciudad de Manta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Conocer el nivel académico de los maestros / as con respecto a la estimulación de la lecto-escritura.
- ✓ Identificar los factores que limitan o impulsa la práctica de la lecto-escritura temprana.
- ✓ Determinar el grado de compromiso y aceptación de los padres de familia frente a un nuevo programa pedagógico en las instituciones.
- ✓ Elaborar una propuesta alternativa de cambio.

1.7.- JUSTIFICACIÓN

Se justifica esta investigación, por que propende contribuir al mejoramiento de la metodología de la educación parvularia, que beneficie a un segmento importante de la sociedad como son los niños y las niñas de cinco años de edad de los establecimientos educativos Abraham Lincoln y Dr. José Peralta.

A los docentes por que contribuirá al desarrollo de sus destrezas y habilidades para la enseñanza de la lecto-escritura, de modo más oportuno, en bien de la calidad académica, permitiendo estar a la altura que la educación moderna exige y al problema psicosocial que presenta cada alumno/a.

A las autoridades, les brindará la oportunidad de contar con un tema de impacto social, por que los maestros y maestras tendrán la oportunidad de incorporar en su planificación programas de estimulación temprana o aprendizaje oportuno para la lecto-escritura que se desarrollarán a través de la estimulación psicosocial que el niño y la niña reciben de su ambiente, el cual va relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar.

Esta investigación es factible y viable por que se contó con los recursos necesarios: humanos,(profesores, estudiantes, padres de familia)recursos económicos y logísticos, así como acceso a la información de las direcciones y grados de los establecimientos estudiados .

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO.

2.1. ¿Qué es la estimulación temprana?

“La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las **neurociencias**, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño/a.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura”³.

Un aspecto a destacar es que, al menos en las mayorías de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

³ Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional, Tomo 3 pág. 5

2.2.- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE O SIGNIFICATIVA.

“Las experiencias significativas son aquella vivencia de juego, gozo, creación y exploración que responden a las necesidades de aprendizaje claves de una etapa evolutiva. Las necesidades claves de aprendizaje tienen la capacidad de desencadenar procesos integrados que potencian habilidades y destrezas para las etapas siguientes.

En una experiencia significativa deben prevalecer los momentos de tranquilidad, de paz interior, de interiorización, y la conexión de las distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

Una experiencia significativa puede ser vivida durante semanas y meses y los aprendizajes que ofrece serán asimilados de manera paulatina, produciendo huellas perennes en la estructura cognitiva y afectiva del niño.

Visto desde la perspectiva de un adulto, las experiencias significativas son aquellas actividades importantes de nuestra niñez que siempre recordamos con beneplácito. En otras palabras, son aquellos sucesos hogareños o de la unidad de atención infantil que despertaron el interés, el gozo, el asombro y el afecto... y por supuesto, conllevan al aprendizaje”⁴.

2.3. LECTO-ESCRITURA

DEFINICIÓN

“Es la capacidad de utilizar la lectura y escritura como un sistema de comunicación integrado”.

⁴ Ibid. Pág. 57

“La lecto-escritura, principalmente, se ve en íntima conexión con el desarrollo del proceso perceptivo.

La percepción visual va unida a los tiempos iniciales de la lectura. La lectura avanza detrás de los ojos clavados en las letras. Cada operación es un acto aislado e independiente, como veremos al hablar de la percepción, hay unos prolongados análisis y síntesis de los que se lee. Fonemas captados uno a uno y representando sonidos individuales, se transforma en las variantes articulatorias, según el contexto, de las letras al sonido en un proceso sintético muy importante. Los ojos del lector han de buscar cada letra que sigue a la que corresponde al sonido actual. El aprendiz de lector está más preocupado en traducir los signos en fonemas o sonidos, que en dilucidar lo que puedan significar; es la llamada lectura mecánica.

Luego, y en la medida en que se progresa en el campo de la lecto-escritura, la inteligencia toma la delantera a la percepción. Un conjunto limitado de letras, y la destacada configuración característica de las más importantes, que normalmente constituyen la raíz, aportan al nuevo lector toda la información necesaria. El lector experto ya no somete a análisis y a síntesis todos los elementos; hace de ello una deducción semántica, hasta llegar a captar el significado de las palabras y de las oraciones.

En la escritura, y en las etapas iniciales, se da también una memorización de cada una de las letras, el escritor novel va pensando como escribirá cada letra. Lo hace a través de una cadena de impulsos motores aislados, cada uno de los cuales se responsabiliza de la ejecución de un solo elemento de la estructura gráfica. Con la práctica se crea una melodía cinética, un ritmo motorizado que ya no precisara memorizar cada una de las letras separadamente.

Luria opina sobre este punto “que existe un cambio en la organización de los procesos cerebrales. Si en las primeras etapas de la formación de la actividad lecto-escritura, era indispensable la participación de las áreas auditivas y visuales, en las etapas posteriores tal actividad depender de una zona cerebral distinta”⁵.

La lecto-escritura, va en íntima conexión con el desarrollo del proceso sensorio-motriz que garantiza la técnica.

El aprendiz de escritor, que se encuentra con un lápiz en la mano y una retahíla de sonido y ha de penetrar las características del mismo; y ello teniendo presente los sonidos.

2.4. LA EDUCACIÓN

En la actualidad se concibe la educación como el medio de transmisión, de conocimientos y actitudes por el que el niño y la niña se inserta en la sociedad y en la cultura.

Es importante no limitarse a educar para lo racional; sino también para lo razonable. El uso razonable de la razón es lo que prepara a las personas para tratar con sujetos, y el racional, lo que les enseña a usar los objetos y las herramientas.

Para Bruner, la Educación debe lograr que los alumnos <<terminen por respetar los poderes de su propia mente y que confíen en ellos, que se amplíe ese respeto y esa confianza a su capacidad de pensar acerca de la condición humana, de la situación conflictiva de la vida del hombre y de la vida social

⁵ LURIA 1978, pág. 32

Durkheim destacó la función social de la educación, en el sentido de la descripción de los educandos a las características y funcionamientos de la sociedad en el marco de una cultura determinada. Por medio del proceso educativo, el sujeto individual entra en relación con los miembros del grupo al que pertenece, y evoluciona para convertirse en un ser ético, consciente y humanizado⁶.

Desde cualquier punto de vista la educación es un proceso dinámico, totalmente estático, adaptable e innovador al ritmo de los tiempos, de la diversidad y sensibilidad hacia las diferencias individuales ya que constituyen uno de sus mayores retos.

En conclusión la educación es una actividad permanente, inacabada, en constantes cambios, en un sentido más amplio, es la acción y efecto de educar, formar, instruir a las personas y en especial a los niños y niñas para enfrentarse a los desafíos de la sociedad.

2.5. - LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

Cada civilización, región o país educa según un esquema de valores. en nuestro país encontramos diversas concepciones relativas a la educación del niño y la niña, las mismas que se nutren de las posiciones histórico, político que prevalecen en cada período,

En 1990 los indicadores de eficiencia en tema de la educación ecuatoriana mostraban: bajos niveles de escolaridad de la población; altos porcentajes de repetitencia (21% en nivel nacional, acentuado hasta el 32%).

⁶ Ministerio de Educación y Cultura. Eb/Prodec. 1998 Serie de apoyo para el maestro. Aprendo.

La última Reforma Educativa implementada por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, recoge las expectativas de los diferentes sectores sociales; esta propuesta está incluida en las corrientes psicopedagógicas más modernas. Parte con una sola base científica consensuada en los diferentes eventos previos a la promulgación de la Reforma Curricular.

La Reforma Curricular Ecuatoriana aspira a establecer en el país una educación de calidad; conforme a los mejores planteamientos de la pedagogía actual. Esta propuesta consensuada señala que cada centro educativo deberá priorizar un conjunto de valores de acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los niños y su entorno; y cualquier innovación que se quiera sugerir o realizar en el campo de la Educación ecuatoriana debe enmarcarse en los lineamientos de la Reforma Curricular propuesta por el Ministerio de Educación y Cultura.

La reforma da un marco de acción para transformar la escuela actual y para vigorizar la práctica educativa, sin embargo es necesario ir precisando las estrategias conforme la innovación propuesta.⁷

En nuestro país se contribuye muy poco en cuanto a pedagogía, pero talvez ha llegado el momento de aportar significativamente a la renovación pedagógica. Ese debe ser nuestro mayor reto.

2.6. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Educación preescolar⁸, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el

⁷ ARROYO G., PAZMIÑO M., VACA R., ¿Cómo concretar la Reforma Curricular Consensuada? Ed. Andina 1997

⁸ PERALTA María Victoria, El currículo en el jardín infantil –Editorial ALFA Pág. 39-40

primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis o siete años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países.

Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria. La educación preescolar se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia.

Párvulo, expresión española, derivada del latín “parvus”, corresponde según la Organización Mundial de Educación Preescolar, (O.M.E.P.), a la etapa de vida que se desarrolla desde el nacimiento hasta los seis años. Este término que utilizado en forma paralela con otros tales como, “preescolares” o “infantes”, pareciera ser el más adecuado para identificar este grupo de niños debido a que circunscribe en forma bastante precisa, la etapa dentro del desarrollo humano a la que se está refiriendo sin tener que depender de otros parámetros, como sucede la expresión “preescolar”, que toma como punto de referencia el inicio de lo escolar, lo que no es común en todas las sociedades o en la vida de una persona.

De hecho, un adulto analfabeto, que fuera a iniciar su proceso escolar, sería un preescolar, y obviamente éste, no es el sujeto que nos preocupa en este instante. A su vez “infante”, es un período de mayor extensión, que de hecho se ha utilizado en la bibliografía psicológica, como todo un período que se prolonga hasta los doce años aproximadamente, cuando se inicia la pubertad. En tal sentido el término párvulo, siempre se refiere a un niño

pequeño, y por lo tanto orienta mejor que las demás expresiones ya señaladas, en cuanto a identificarlo como tal.

2.7.- APRENDIZAJE.

“Cada persona-niño, joven, adulto- deberá tener la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir trabajar con dignidad, participar plenamente del desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”. Jomtien, 1990.

Adicionalmente a las necesidades básicas de aprendizaje priorizadas por el documento de las Naciones Unidas, promulgado en Tailandia, UNESCO y UNICEF especifican otras expectativas de la sociedad actual en relación con la escuela. Se dice que. “La comunidad social espera que la escuela de hoy forme personas capaces de entender diferentes clases de códigos, de seleccionar información en volúmenes cada vez mas crecientes, de comunicarse con fluidez. Personas preparadas para identificar alternativas y responder creativamente. Capaces de valorar y elegir autónomamente. Aptas para explicarse e interpretar los hechos y fenómenos de la realidad. Listas para adaptarse cada vez que cambien las tecnologías y para participar en trabajos cada vez mas complejos. Personas capaces de comprometerse con un desarrollo sustentable, con el respeto a la diversidad y con el mantenimiento de la paz” Shefelbein at allt, 1993.

Hasta el siglo pasado era suficiente que los niños / as salieran de la escuela aprendiendo a leer, escribir y calcular. Posean unos pocos rudimentos sobre geografía y ciencias de la naturaleza y un conjunto de reglas de moral. El siglo actual demandó cada vez más de la escuela. Los planificadores pretendieron satisfacer esta exigencia agregando mas materia y horas al pensum escolar. Lejos de conseguir resultados satisfactorios, la escuela solo logró atiborrar la mente de los niños / as con datos aislados y a la larga, estériles. Frecuentemente la institución escolar perdió la credibilidad de los mayores y creó resistencia en los alumnos.

2.8 -. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE A NIVEL PSICOLOGICO

Se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. Es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas como en conductas encubiertas.⁹

“El aprendizaje es la representación mental de la realidad para transformarla, siguiendo un proceso que permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y hábitos: los mismos que pueden ser utilizados en las circunstancias que los/as alumnos/ as viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.”¹⁰

La pedagogía define el aprendizaje como un modo de adquisición de conocimientos, aptitudes o competencias.

⁹ Diccionario Enciclopédico de Educación, Ediciones Ceac, Barcelona España, 2003. Pág. 36

¹⁰ Diccionario de Problemas de Aprendizaje. Tomo 4.

Gagné, los define como un cambio en la capacidad, disposición o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración.

“Desde el punto de vista de la Psicología cognitiva de la instrucción, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo por parte del alumno, que elabora y reelabora conocimientos o significados sobre áreas de la realidad a las que se refieren los contenidos escolares, para lo cual puede apoyarse en sus conocimientos previos, su bagaje cultural y los significados asociados a ellos.”¹¹

Esta última concepción de aprendizaje, cuando intentemos trasladarla a la realidad de las prácticas educativas escolares, parece no cumplirse, pues no se aprende así. En primer lugar, los/as alumnos/as no construyen significados, ya que los contenidos escolares son formas culturales ya construidas, ya elaboradas a nivel social. En segundo lugar, los contenidos que los/as estudiantes han de apropiarse no pueden elaborarse así como así o de cualquier manera, sino que se lo hace de un modo determinado, por lo que la educación escolar debe garantizar un aprendizaje de saberes y conocimientos necesarios que permita al ser humano su pleno desarrollo personal y su total integración en el grupo social en el que se desenvuelve. En tercer lugar, la construcción de significados si es algo personal, pero no necesariamente individual, ya que también se necesita del apoyo, motivación y orientación externa de otras personas.

En conclusión, el aprendizaje escolar no es un proceso cualquiera de construcción designados, sino un proceso de construcción de significados

¹¹ Problemas de Aprendizaje paso a paso Ediciones Euro México pág. 15

compartidos entre el/a alumno/a y los agentes educativos; un proceso que supone la reconstrucción, reelaboración y apropiación personal, gracias a la ayuda del/a profesor/a y de otros agentes educativos, de determinados conocimientos, histórica y socialmente elaborados, que forman la herencia cultural acumulada, en un momento dado, un determinado grupo social.

2.9.-TIPOS DE APRENDIZAJE

a. Aprendizaje Asociativo

Es aquel que se realiza a través de las asociaciones que se establecen entre estímulos y respuestas. Ejemplo de él son los emparejamientos de un término con su definición o de una palabra extranjera con su equivalente en español. Algunos pedagogos consideran que este tipo de aprendizaje es insuficiente, ya que determinados rasgos específicamente humanos, tales como la conciencia y el lenguaje, no pueden reducirse a asociaciones de este tipo.

b. Aprendizaje de Conceptos

Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. “El aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos (objetos o acontecimientos)”¹². Cuando un niño o niña. Al ordenar sus juguetes, junta todos los coches y los coloca en su garaje de juguete, se llega a la conclusión de que ha adquirido el concepto de “coche”.

Para que se produzca el aprendizaje de conceptos, se requiere capacidad de discriminación, es decir, de apreciación de diferencias entre estímulos Gibson, 1969.

¹² Biblioteca de Consulta Encarta Microsoft © 1993-2004

Existen datos que confirman que hay estilos perceptivos bastantes constantes. Las personas analíticas (que prestan atención a los detalles) realizan mejor las tareas de aprendizaje de conceptos que quienes perciben las cosas globalmente, sin analizar y diferenciar los componentes de los estímulos. Se ha comprobado asimismo que el nombrar o designar los estímulos ayuda a discriminarlos y, en consecuencia, favorece el aprendizaje de conceptos.

Hay dos métodos para enseñar conceptos: el inductivo y el deductivo. Con el método inductivo, los estudiantes descubren conceptos mediante la comparación y la contratación de estímulos. Con el método deductivo, los estudiantes aprenden conceptos mediante una designación, definición y, a veces, una ejemplificación de los mismos.

c. Aprendizaje grupal (aprendizaje cooperativo)

Consiste en la distribución de los/as alumnos/as en pequeños equipos compuestos por individuos de niveles y características diferentes o iguales en función del objetivo que se persigue.

Este tipo de aprendizaje potencia la participación de los/as estudiantes, a la vez que permite una mayor flexibilidad y adaptación a los estilos de aprendizaje de cada individuo. Por otro lado, proporciona al/a profesor/a un espacio para individualizar la enseñanza ya que, mientras los equipos desarrollan su trabajo, éste puede atender las necesidades individuales de cada alumno/a. Finalmente, el aprendizaje en grupo también contribuye al fomento de la iniciativa, la creatividad, la autoestima y la adquisición de los valores de la cooperación.

d. Aprendizaje por descubrimiento

Es el que se basa en la adquisición de conceptos sin la presentación de información sistematizada sobre ellos, y que consiste en una búsqueda activa que lleva al sujeto a explorar su entorno. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno o alumna antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

En este procedimiento el niño o niña aprende a través de su propia experiencia, es necesaria la figura del educador o educadora como guía del proceso de aprendizaje. Generalmente el educador presenta al/a alumno/a una serie de datos a partir de los cuales deberá averiguar los criterios y reglas que rigen el contenido propio del aprendizaje.

e. Aprendizaje por Ensayo y Error

Procedimiento de aprendizaje que se basa en los tanteos realizados por el sujeto ante una nueva situación, a partir de los cuales se eliminan de forma progresiva los errores o fracasos, mientras que los éxitos se retienen.

Al emitir una respuesta correcta, el sujeto recibe un reforzamiento positivo que lo conduce a una repetición de esta respuesta hasta que, finalmente, pasa asociarse a la situación en cuestión. Es importante incorporar la reflexión y la inteligencia a este procedimiento.

f.- Aprendizaje por imitación (vicario)

Es aquel aprendizaje que se adquiere a partir de la observación de modelos. Este aprendizaje se inicia en la infancia, cuando el niño o niña observa e

imita las formas de conducta familiar. Es decisivo para el desarrollo de la socialización, ya que al observar e imitar se aprenden los diferentes valores y conductas sociales. Este aprendizaje puede desarrollar tanto conductas psicosociales positivas y solidarias, como negativas y antisociales que pueden evolucionar hacia comportamientos agresivos, competitivos o insolidarios. Esta imitación requiere la observación de diversos elementos como la conducta, las consecuencias o los procesos del modelo. La identificación del sujeto con el modelo a imitar y las recompensas que obtiene gracias a la imitación son factores esenciales para este tipo de aprendizaje.

g.- Aprendizaje social

Se relaciona con la adquisición de conductas específicas asociadas al ámbito social. Según Bandura, se trata de un aprendizaje basado en la observación de modelos que se componen de los siguientes procesos: proceso de atención, mediante los que el sujeto se centra en los aspectos relevantes del modelo a imitar; procesos de retención, a través de los cuales se almacena la representación simbólica del modelo en la memoria; proceso de reproducción motora, que supone la adquisición de las habilidades necesarias para reproducir los comportamientos observados; y los procesos motivacionales y reforzantes, mediante los cuales el aprendizaje se transforma en acciones.

2.10.- ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana o estimulación adecuada no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias (sin un propósito claro). Es mucho más que eso, es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral la Estimulación Temprana no depende de la edad del

niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos. El objetivo de la estimulación temprana **con un niño sano**, es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, **acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia**, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

El objetivo de la estimulación en niños sanos es conocer como se forma la estructura del cerebro, para poder estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente, conocer muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, el objetivo de una buena **estimulación** nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

Las investigaciones mas recientes sugieren que el ritmo de aprendizaje es aproximadamente paralelo al crecimiento físico del niño/a. Esto es, que al aprendizaje es muy rápido en los 2 primeros años de vida, un poco mas lento los siguientes 4, y a partir de este momento, el ritmo baja hasta estabilizarse, para después seguir bajando. Al respecto, se afirma que a los 4 años los niños/as han desarrollado el 50% de su capacidad intelectual total, y a los 8, el 80%. Incluso, si se mejora el ambiente de un niño/a durante sus primeros años, también mejora en mucho su capacidad para desarrollarse intelectualmente y socialmente en una edad mayor.

Actualmente, para asegurar un buen rendimiento escolar se considera necesario tener bases firmes adquiridas en los años de la niñez temprana. Burtn White, de Harvard, concluye en uno de sus estudios, que “el periodo

que se inicia a los 8 meses y finaliza a los 3 años es trascendental para el desarrollo de la inteligencia humana y las habilidades sociales”.

Además, la *estimulación temprana* es imprescindible para todos los niño/as, en particular para aquellos que sufren incapacidades físicas, emocionales, mentales o sociales y es un gran error esperar hasta los 6 años para proporcionarles atención.

Algunos especialistas están de acuerdo en que es posible generar en el hogar un ambiente propicio para el desarrollo de una alta inteligencia enseñando al niño actividades estimulantes desde que nacen

2.11. APRESTAMIENTO¹³.

Aprestamiento implica disposición, un “estar listo para ” determinado aprendizaje. En el caso de la lectura, implica maduración en varios aspectos: entre otros, el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra. Requiere también una maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro.

En el caso de la escritura, implica que el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y una regulación tónico-postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significado. Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y

¹³ Mabel Condemarin, Mariana Chadwick Neva Milick Madurez Escolar cuarta edición Editorial Andrés bello Pág. 13-14

dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y descodificación.

Algunos autores al hablar del aprestamiento se refieren, específicamente, al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas y no al despliegue interno de sus capacidades. En esta aproximación, la definición del término incluye las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar.

Jonson & Myklebust (1968) acuñan el concepto de “estados múltiples de aprestamiento”, el cual implica adoptar un concepto diversificado y no unitario del mismo. Así un niño hiperactivo podría estar listo para aprender a leer respecto a sus funciones visomotoras, pero no estar listo desde el punto de vista auditivo. Sin embargo, si un niño presenta inmadurez en un área circunscrita y limitada, no sería lícito postergar reiteradamente su ingreso al colegio, ya que existe posibilidad de compensación a través del desarrollo logrado en otras áreas.

Este concepto de estados múltiples de aprestamiento conduce a la necesidad de proporcionar a los niños oportunidades para el desarrollo de las funciones básicas, de acuerdo al nivel que ellas presentan. En resumen, madurez escolar implicaría un concepto globalizado que incluiría estados múltiples de aprestamiento. No existiría una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantizará el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionados.

2.12 FUNDAMENTACION FILOSOFICA.

Tiene un enfoque crítico propositivo. El concepto de madurez para el aprendizaje escolar, se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño o niña, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

La madurez se constituye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

Es necesario diferenciar el concepto de madurez escolar con el de aprestamiento, término derivado del "Readiness" norteamericano.

Algunos autores al hablar de aprestamiento se refieren, específicamente, al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas y no al despliegue interno de sus capacidades. En esta aproximación, la definición del término incluye las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar.

Jonson & Myklebust (1968) acuñan el concepto de "estados múltiples de aprestamiento", el cual implica adoptar un concepto diversificado y no unitario del mismo. Así un niño hiperactivo podría estar listo para aprender a leer desde el punto de vista de sus funciones perceptivo-visuales y auditivas, pero puede ser incapaz de adaptarse a la estimulación social dada por sus iguales en edad, dentro el contexto de la sala de clases. Similarmente, un niño con un adecuado control de sus conductas motoras podría aprender a leer respecto a sus funciones visomotoras, pero no estar listo desde el punto

de vista auditivo. Sin embargo, si un niño presenta inmadurez en un área circunscrita y limitada, no sería lícito

2.12. CATEGORÍA FUNDAMENTAL.

Motivar y desarrollar en lo estudiantes el gusto por leer y escribir es una de las actividades de mayor importancia en el ámbito educativo, la sociedad ha llegado al acuerdo de que la educación en su conjunto está cuestionada en esta dos actividades, pues en la medida de que un estudiante puede leer con discernimiento y escribir con claridad, está capacitado para enfrentar todo tipo de conocimiento.

Leer y escribir no son solo actividades necesarias desde el punto de vista lingüístico, la lecto-escritura es el soporte básico de todo el desarrollo del aprendizaje y un puntal decisivo para la formación de la personalidad.

El problema básico de la animación por la lectura y la escritura en los establecimientos educativos, es un problema de selección y de metodología.

De selección de textos. Porque los maestros lamentablemente se olvidan de la edad y de los intereses de los alumnos e insisten en ofertar libros del actualizados que los aburren.

De selección de textos. Porque los maestros lamentablemente se olvidan de la edad y de los intereses de los alumnos e insisten en ofertar libros del actualizados que los aburren.

De metodología. Porque los maestros utilizan método obsoletos o demasiados avanzados para la edad de los niños y niñas.

2.14.- FUNDAMENTACION LEGAL.

De la Constitución Política de la República del Ecuador, sección octava de la Educación dice:

Art.66. La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz

Art.67. La educación pública será laica en todos sus aspectos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirá subsidios específicos.

2.15.- LA REFORMA CURRICULAR ECUATORIANA.

En la Reforma Curricular, la educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan:

1. Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer identidad y autonomía personal como sujetos cada vez mas aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
2. Desarrollar actitudes y sentimientos de amor respeto y aceptación de sí mismo de las demás personas y de su cultura.
3. Interactúa y descubre su entorno físico natural, social y cultural, para lograr mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
4. Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa Evolutiva.

El Ministro de Educación y Cultura, su reglamento general en los principios, tiene como objetivos, poner énfasis en sus 3 grandes ejes de desarrollo y los bloques de experiencia a la expresión jurídica y expresión corporal queriendo desarrollar integralmente a los niños y niñas de 0 a 5 años ya que el Estado Ecuatoriano tiene la responsabilidad de garantizar y de asegurar la Unidad Nacional en el respeto a la diversidad cultural que caracteriza al país; y en uso de sus atribuciones:

ACUERDA:

Art. 1.- Poner en vigencia el referente Curricular para la educación inicial de los niños /as de 0 a 5 años, aseguran un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador.

Art.2.- Disponer que todos los programas, modalidades y unidades de atención a niños-niñas de 0 a 5 años, existentes en el país y los que a futuro se creen, elaboren los currículos institucionales a las características multiculturales del país, y que establezcan una adecuada coordinación con las acciones de protección, salud y nutrición.

Art.4.- Se encarga de la ejecución del presente acuerdo al Programa Nacional de Educación Preescolar Alternativa (PRONEPE), el cual articulará sus acciones con la coordinadora Ecuatoriana de Programas de Desarrollo Infantil, y con los programas de atención a la infancia que mantienen los Ministerios del Frente Social el INNFA, los organismos seccionales y los organismos no gubernamentales.

Art. 5.- Encargar al Programa Nuestros Niños la difusión del referente Curricular para la educación inicial de los niños de 0 a 5 años y del presente Acuerdo Interministerial.¹⁴

¹⁴ Manual de educación, Ley de educación y reglamento.

CAPITULO III

3.1 HIPOTESIS.

La estimulación temprana en la lecto-escritura inciden positivamente en los aprendizajes de los niños-as de los establecimientos educativos Dr. José Peralta y Abraham Lincoln.

3.1.1 -. VARIABLES

Variable Independiente: Lecto-escritura

Variable Dependiente: Aprendizajes

3. 2. METODOLOGÍA

3.2.1.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación de campo y se aplicó el diseño no experimental por que los hechos fueron observados y estudiados tal como sucede en la realidad, sin manipulación intencionada de las variables.

Además fue un estudio de tipo descriptivo, porque solo se tomó un período de tiempo y se limitó a una situación real dada: -la estimulación temprana de la lecto-escritura en los niños /as de 5 años de edad en las escuelas Dr. José Peralta y Abraham Lincoln del cantón Manta en el período lectivo 2005-2006; y caracterizar la problemática para llegar a la elaboración de una propuesta.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1.- Descripción de población.

- 83 niños y niñas: (39 niños, 44 niñas), de la escuela Dr. José Peralta de la ciudad de manta.
- 32 niños y niñas: (17 niños, 15 niñas), de la escuela Abraham Lincoln.

- 80 padres de familias o representantes de los dos establecimientos educativos.
- 10 docentes y auxiliares.
- 2 Autoridades

3.3.2.- MUESTRA

Se trabajó con el total de la población de estudiantes de ambos sexos de cinco años del sector pre-primario de los dos establecimientos mencionados, utilizando el procedimiento no probabilístico por sesgo, o sea, por elección directa de la investigadora y autoridades.

| VARIABLES | ESTUDIANTES | | DOCENTES | AUTORIDADES | TOTAL |
|--|-------------|-------|----------|-------------|-------|
| INSTITUCIONES | Niñas | Niños | | | |
| RECOLECCION DE INFORMACION | | | | | |
| Para la recolección de información se utilizó las siguientes técnicas: | | | | | |
| Dr. José Peralta | 80 | 11 | 7 | 1 | 99 |
| Abraham Lincoln | 17 | 15 | 3 | 1 | 36 |
| Total | 56 | 59 | 10 | 2 | 127 |

* Observación a los niños y niñas de las escuelas en estudio

* Entrevista a las autoridades de las escuela Dr. José Peralta y Abraham Lincoln

3.4.- OPERATIVIDAD DE LAS VARIABLES

| DEFINICION NOMINAL | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | CATEGORIA | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS |
|--------------------|---|--|---|---|
| La lecto-escritura | Es la capacidad de utilizar la lectura y escritura como un sistema de comunicación integrado. | <p>Afectiva</p> <p>Social</p> <p>Lingüística</p> <p>Intelectuales.</p> | <p>Conducta observable en niño y niña.</p> <p>Familia</p> <p>Simbolización Codificación</p> <p>Desarrollo Destrezas</p> | <p>-¿Aplica la expresión Lúdica?</p> <p>-¿Hay interrelación maestro- alumno.?.</p> <p>-¿Existen interrelación Padre-alumno-maestro?</p> <p>-¿Trazan los niños signos y símbolos?</p> <p>-¿Modelan objetos con masas?.</p> <p>-¿Manejan los niños la pinza digital?.</p> <p>-¿distinguen los niños los sonidos y las formas?</p> |

| DEFINICIÓN NOMINAL | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | CATEGORÍAS | INDICADORES | ITEMS BÁSICOS |
|--------------------|--|--|--|---|
| Aprendizaje | El aprendizaje se conceptúa como: modo de adquisición de conocimientos, aptitudes y /o competencias. | <p>Aprendizaje Asociativo</p> <p>Aprendizaje de Conceptos</p> <p>Aprendizaje Grupal</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> | <p>Reacciona ante un Acontecimiento.</p> <p>Recepta información.</p> <p>Asocia Elementos.</p> <p>Detallista</p> <p>Diferencia</p> <p>Analiza</p> <p>Compara</p> <p>Trabaja en grupo</p> <p>Comparte</p> <p>Conocimientos</p> <p>Creativo /a</p> <p>Explora</p> <p>Relaciona la experiencia</p> <p>Investiga resuelve</p> <p>Problemas</p> | <p>-¿Tienen capacidad de asombro antes estímulos?</p> <p>-¿Demuestran los niños normas de comportamiento?</p> <p>¿Aplican las destreza aprendidas en sus trabajos diarios?</p> <p>¡Sabén compartir con sus compañeritos los trabajos en grupo?</p> <p>¡Se integran todos los niños en el juego?</p> |

3.5.- LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADAS

Se empleó las técnicas de las entrevistas con sus respectivos instrumentos de apoyo, las fichas, también se aplicó los test de madurez ABC , de Filho a los niños (ver anexo N° 1,2,3,4,5,6)

Las entrevistas se la aplicó a los directoras de los establecimientos, las encuestas a los padres de familia y profesores y a los niños el test de Filho.

3.6.- PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para llegar a una mejor comprensión de este tema: - **la estimulación temprana de los niños de cinco años de edad en el nivel pre-escolar-** , se hizo necesario aplicar entrevistas a las directoras de los establecimientos en estudios, encuestas a los padres de familias y maestros, y una prueba de madurez temprana a los niños de edad pre-escolar de los establecimientos Dr. José Peralta y Abraham Lincoln de la ciudad de Manta. (ver tablas 1,2,3,4,5,6)

CAPÍTULO IV

4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS/AS PROFESORES/AS DE LAS DOS INSTITUCIONES EDUACTIVAS EN ESTUDIO.

1. ¿A Usted le gusta leer?

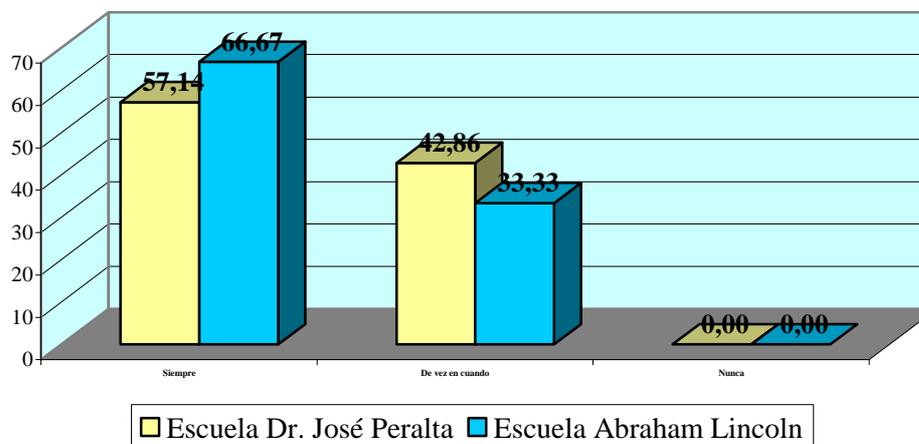
CUADRO # 1

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|------------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Siempre | 4 | 57,14 | 2 | 66,67 | 6 | 60,00 |
| 2 | De vez en cuando | 3 | 42,86 | 1 | 33,33 | 4 | 40,00 |
| 3 | Nunca | - | - | - | - | - | - |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 1



ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados obtenidos, se demuestra que al menos 57% de los encuestados responden que si leen, hay un gran porcentaje que los hace de vez en cuando, lo que refleja falta cultura en los profesores de albas escuelas por la lectura.. En la Escuela Abraham Lincoln se repite la tendencia de que por cada dos profesores lee muy esporádicamente.

2. Usted, lee... (revistas, libros, periódicos)?

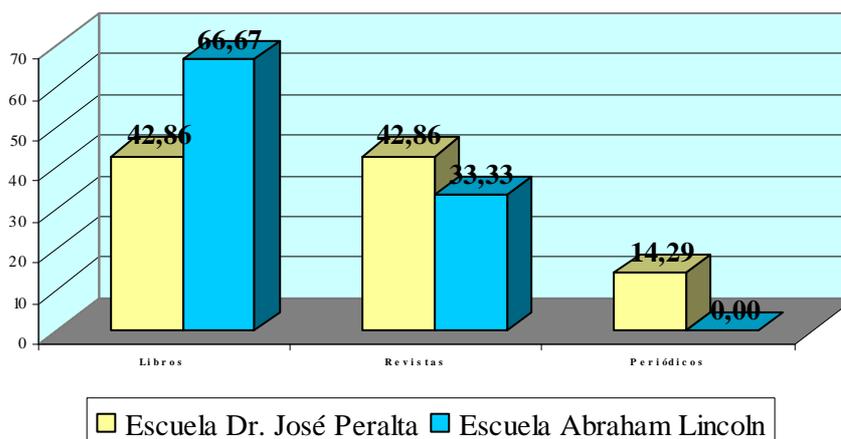
CUADRO # 2

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Libros | 3 | 42,86 | 2 | 66,67 | 5 | 50,00 |
| 2 | Revistas | 3 | 42,86 | 1 | 33,33 | 4 | 40,00 |
| 3 | Periódicos | 1 | 14,29 | - | - | 1 | 10,00 |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 2



En la respuesta de esta segunda pregunta se nota muy claramente la falta de lectura de los periódicos por parte de los profesores, que aunque se la considere de no relevante, es de suma importancia en el momento que el (la) profesor trate temas actuales con sus alumnos, pues caso contrario deberá improvisar lo que puede distorsionar la información, perjudicando o confundiendo a sus alumnos.

3.- Usted lee; cuentos, historietas aventuras, entre otros a sus alumnos todos los días?

CUADRO # 3

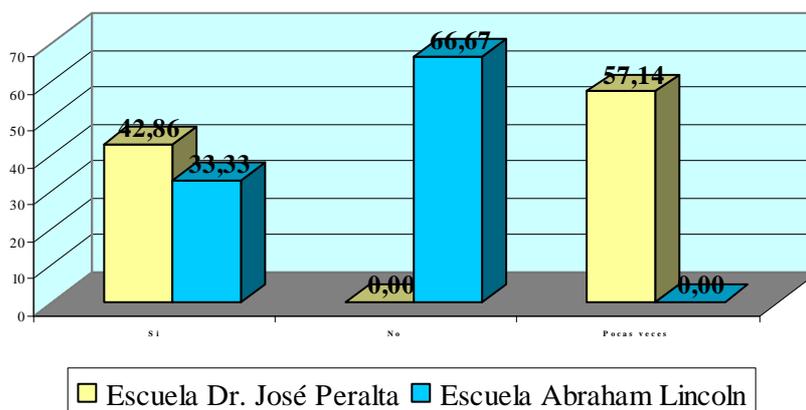
| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 3 | 42,86 | 1 | 33,33 | 4 | 40,00 |
| 2 | No | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 2 | 20,00 |
| 3 | Pocas veces | 4 | 57,14 | - | - | 4 | 40,00 |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias

Acosta

GRÁFICO # 3



Esta información obtenida de los profesores/as de las escuelas objeto de estudio, demuestra que es necesario crear y utilizar medios que permitan al estudiante poder tener mayor capacidad de atención, el sistema tradicional cansa y aburre al alumno, tenemos que hacer uso de diferentes técnicas , equipar y elementos que ayuden al desarrollo cognoscitivo del alumno.

4. ¿Cuáles de estos tipos de textos sus alumnos le pide que usted les lea?

CUADRO # 4

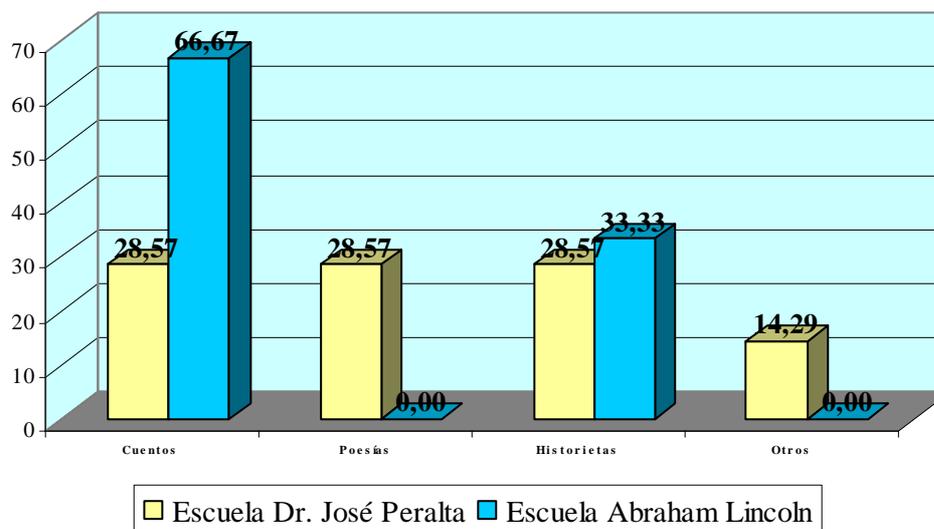
| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Cuentos | 2 | 28,57 | 2 | 66,67 | 4 | 40,00 |
| 2 | Poesías | 2 | 28,57 | 0 | 0,00 | 2 | 20,00 |
| 3 | Historietas | 2 | 28,57 | 1 | 33,33 | 3 | 30,00 |
| 4 | Otros | 1 | 14,29 | 0 | 0,00 | 1 | 10,00 |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macías

Acosta

GRÁFICO # 4



A pesar que en las dos unidades educativas encuestadas u observada se denota que la lectura debe ser mejorada, ya que el alumno aprende mucho con la lectura de la prensa escrita, e inclusive, podemos utilizar la lectura comprensiva. Es necesario inculcar a los educando en una lectura actual, pues hay que enseñarles a conocer adecuadamente el mundo que les rodea.

5. ¿Con que estado de ánimo les lee a sus alumnos?

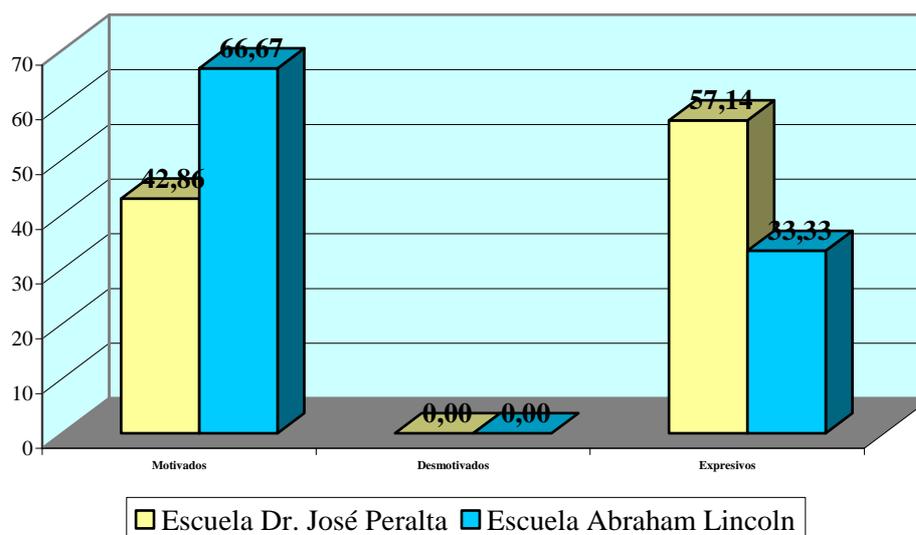
CUADRO # 5

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Motivados | 3 | 42,86 | 2 | 66,67 | 5 | 50,00 |
| 2 | Desmotivados | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 3 | Expresivos | 4 | 57,14 | 1 | 33,33 | 5 | 50,00 |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 5



Un alumno desmotivado requiere mayor atención. Por lo tanto es necesario estimular adecuadamente para rescatar a ese alumno decaído.

El momento oportuno es éste, lleva al alumno a interesarse e integrarse en el proceso, no hay que dejar escapar esta oportunidad de ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su autoestima.

6. ¿Usted tiene conocimientos de técnicas y estrategias para estimular la lectura y escritura a sus alumnos?

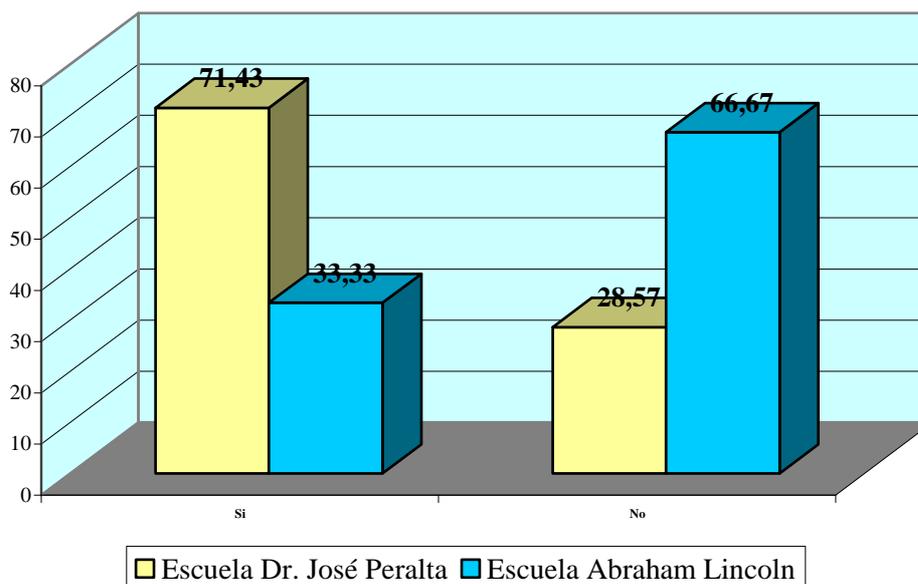
CUADRO # 6

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 5 | 71,43 | 1 | 33,33 | 6 | 60,00 |
| 2 | No | 2 | 28,57 | 2 | 66,67 | 4 | 40,00 |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 6



Este gráfico demuestra la falta de destreza de la maestra para hacer de sus alumnos buenos lectores, si comparamos en el primer gráfico la respuesta fue preocupante, el resultado salta a la vista; no somos buenos lectores, por lo tanto no conocemos técnicas que nos ayuden a mejorar los malos hábitos de

los alumnos. Si no leemos adecuadamente y a tiempo completo, menos nos interesaría la escritura.

7 ¿En la Institución donde trabaja se preocupan por la actualización del docente en el proceso de estimulación temprana a la lecto - escritura?

CUADRO # 7

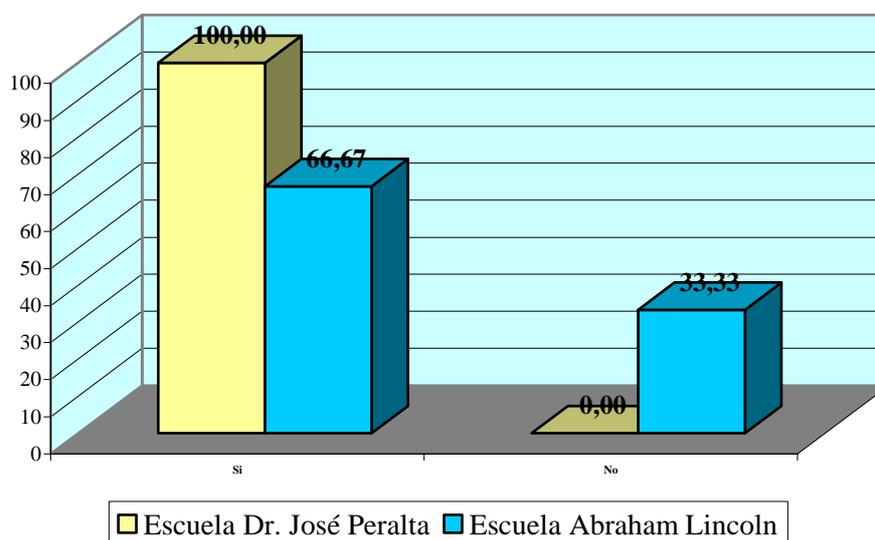
| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-----|--------------|--------------------------|--------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 7 | 100,00 | 2 | 66,67 | 9 | 90,00 |
| 2 | No | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 10,00 |
| | Total | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Educativos

Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 7



Si las instituciones se han preocupado por la preparación de los docentes en el campo de una adecuada estimulación de la lecto-escritura; como es que no conocen técnicas para llevar a efectos el sistema. Cuidado significa la poca importancia de los profesores en este aspecto, pues se estaría perjudicando a la institución y mayormente a los niños/as.

8 ¿Cree usted que una adecuada estimulación temprana en la lecto - escritura a los niños y niñas se despertara el interés en esta destreza?

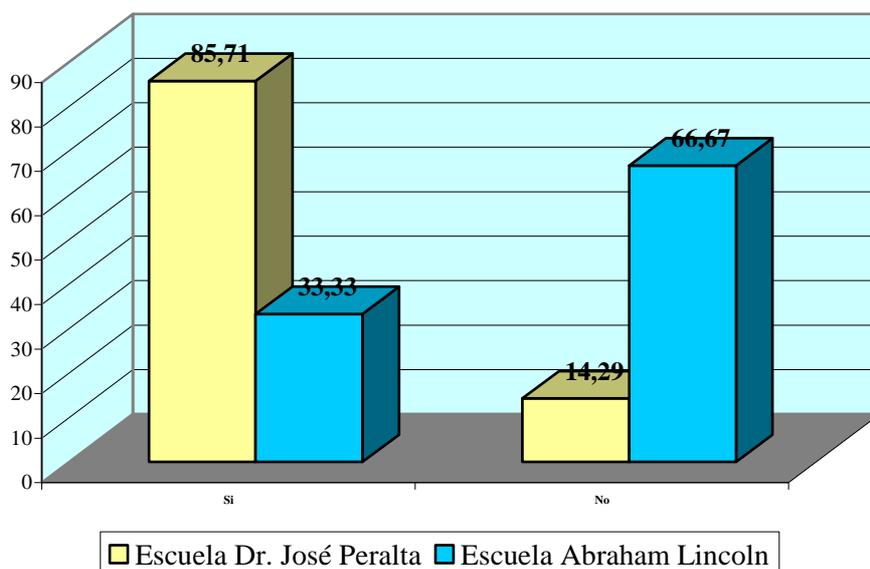
CUADRO # 8

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-----|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 6 | 85,71 | 1 | 33,33 | 7 | 70,00 |
| 2 | No | 1 | 14,29 | 2 | 66,67 | 3 | 30,00 |
| | Total | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 8



El ser humano se adapta al sistema que se impone en su entorno, por lo tanto el niño/a adoptará fácilmente la cultura de leer, pero es necesario que en casa sus padres y hermanos tomen esta actividad como parte diaria, no olvidemos que los niños ven en sus mayores, el ejemplo a seguir.

9. ¿Cuáles de estas estrategias usted aplica para llamar la atención de sus alumnos sobre la lecto - escritura?

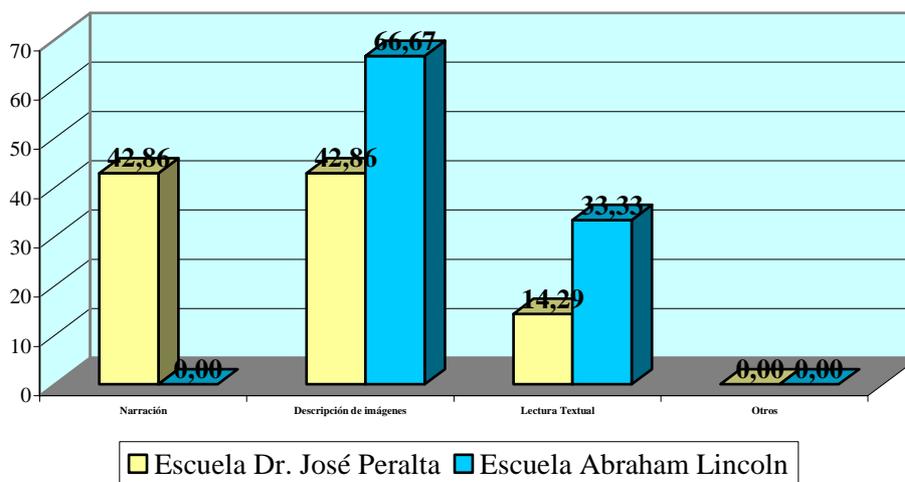
CUADRO # 9

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|-------------------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Narración | 3 | 42,86 | 0 | 0,00 | 3 | 30,00 |
| 2 | Descripción de imágenes | 3 | 42,86 | 2 | 66,67 | 5 | 50,00 |
| 3 | Lectura Textual | 1 | 14,29 | 1 | 33,33 | 2 | 20,00 |
| 4 | Otros | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 9



Este histograma de frecuencias nos detalla lo importante que es utilizar cualquier estrategia que nos permita llamar la atención de los niños sobre la lecto-escritura. El profesor deberá de alguna manera ayudarse de una o varias técnicas, el resultado será reconfortante, pues se logrará el objetivo.

10 ¿Utiliza la reflexión después de cada lectura para sus alumnos?

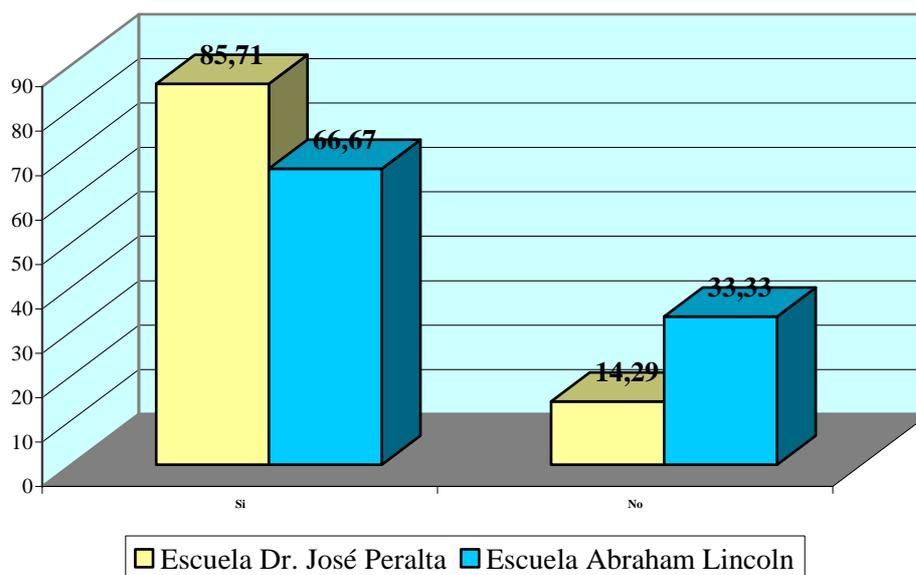
CUADRO # 10

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 6 | 85,71 | 2 | 66,67 | 8 | 80,00 |
| 2 | No | 1 | 14,29 | 1 | 33,33 | 2 | 20,00 |
| Total | | 7 | 100 | 3 | 100 | 10 | 100 |

Fuente: Encuesta a Profesores de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 10



Este resultado nos demuestra cuan fundamental es reflexionar sobre los temas que tratemos con nuestros alumnos, toda lectura nos llevará a un objetivo, por ello hay que saber leer, pues el análisis y los resultados que el alumno obtenga es lo fundamental.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS/AS DE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

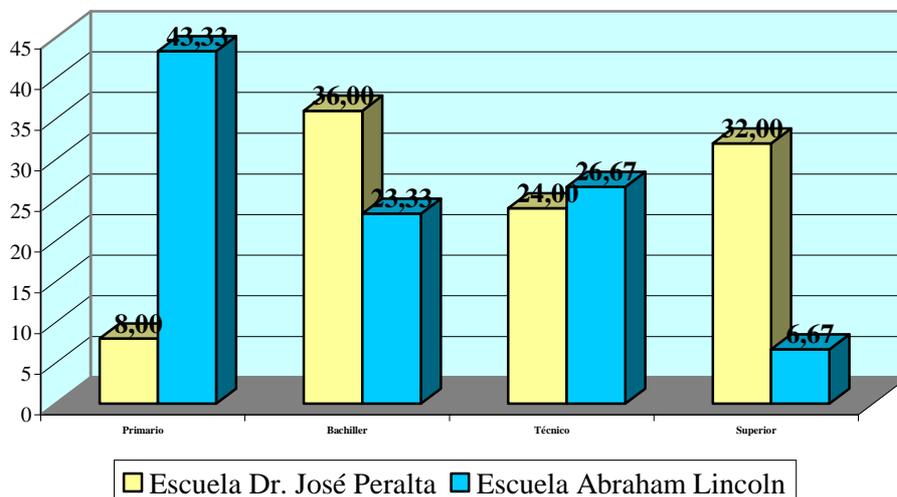
1. ¿Qué título posee usted?

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Primario | 4 | 8,00 | 13 | 43,33 | 17 | 25,00 |
| 2 | Bachiller | 18 | 36,00 | 7 | 23,33 | 25 | 36,76 |
| 3 | Técnico | 12 | 24,00 | 8 | 26,67 | 8 | 11,76 |
| 4 | Superior | 16 | 32,00 | 2 | 6,67 | 18 | 26,47 |
| Total | | 50 | 100 | 30 | 100 | 68 | 100 |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 11



El resultado nos demuestra que los padres de familia de la escuela Dr. José Peralta tienen educación superior con respecto al otro establecimiento educativo en el cual el mayor índice son estudios técnicos.

2. ¿Apoya usted en las tareas escolares de sus hijos?

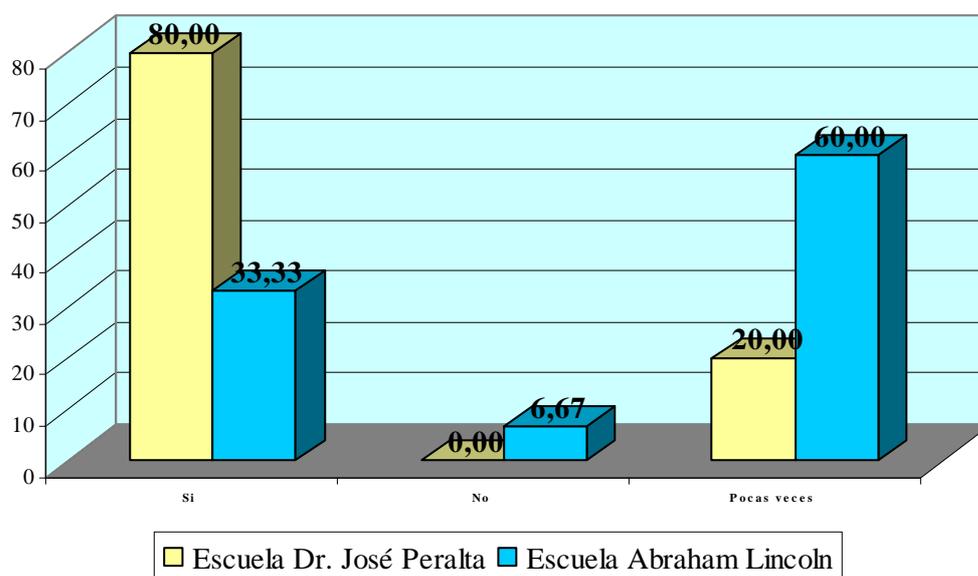
CUADRO # 12

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 40 | 80,00 | 10 | 33,33 | 50 | 62,50 |
| 2 | No | 0 | 0,00 | 2 | 6,67 | 2 | 2,50 |
| 3 | Pocas veces | 10 | 20,00 | 18 | 60,00 | 28 | 35,00 |
| Total | | 50 | 100 | 30 | 100 | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 12



La diferencia de apoyo en las tareas de ambas escuela es mínima, con respecto a quienes lo hacen pocas veces, que se ve un mayor porcentaje en la escuela Abraham Lincoln.

3. ¿Motiva a su hijo o hija para incentivar hábitos en la lecto – escritura?

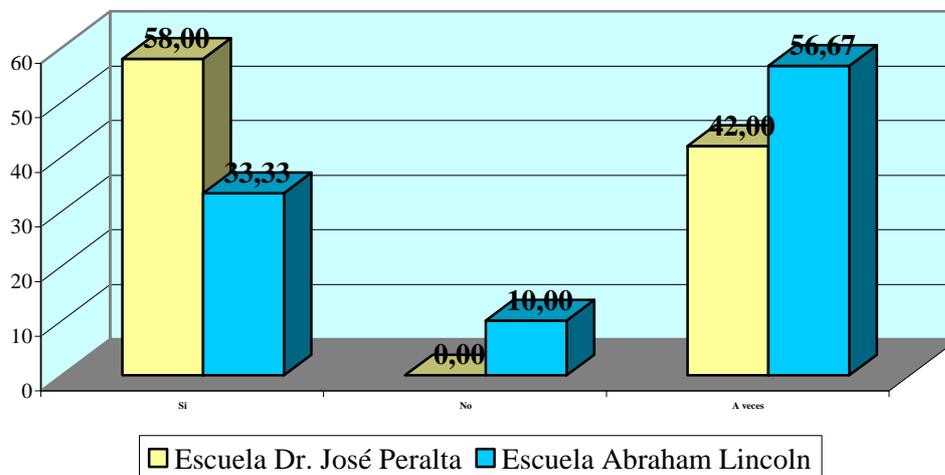
CUADRO # 13

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 29 | 58,00 | 10 | 33,33 | 39 | 48,75 |
| 2 | No | 0 | 0,00 | 3 | 10,00 | 3 | 3,75 |
| 3 | A veces | 21 | 42,00 | 17 | 56,67 | 38 | 47,50 |
| Total | | 50 | 100 | 30 | 100 | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta

GRÁFICO # 13



A esta pregunta responden el 52% que no les motivan, el 37% que a veces y el 11% que si motivan el aprendizaje de la lecto-escritura.

4. ¿Cómo estimula usted a su hijo o hija para la atención en el desarrollo de la lecto - escritura?

CUADRO # 14

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-------|--------------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Con Fichas | 10 | 20,00 | 7 | 23,33 | 17 | 21,79 |
| 2 | Material Didáctico | 8 | 16,00 | 2 | 6,67 | 10 | 12,82 |
| 3 | Cuentos | 30 | 60,00 | 18 | 60,00 | 48 | 61,54 |
| 4 | Ninguno | 2 | 4,00 | 3 | 10,00 | 3 | 3,85 |
| Total | | 50 | 100 | 30 | 100 | 78 | 100 |

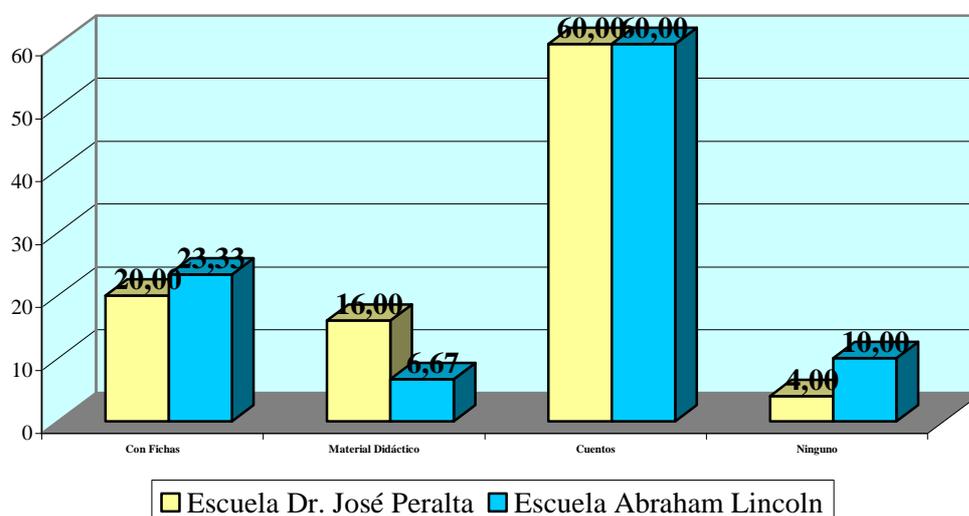
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Establecimientos Educativos

Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias

Acosta

GRÁFICO # 14



El 52% indican que no estimulan a sus hijos en el desarrollo de la lecto-escritura; el 20% manifiesta que lo estimula por medio de fichas; otro 20% expresa que con materiales didácticos; y un 8% manifestó que con cuentos.

5. ¿Le relata historia a su hijo o hija de la vida cotidiana o les lee cuentos, la prensa, etc?

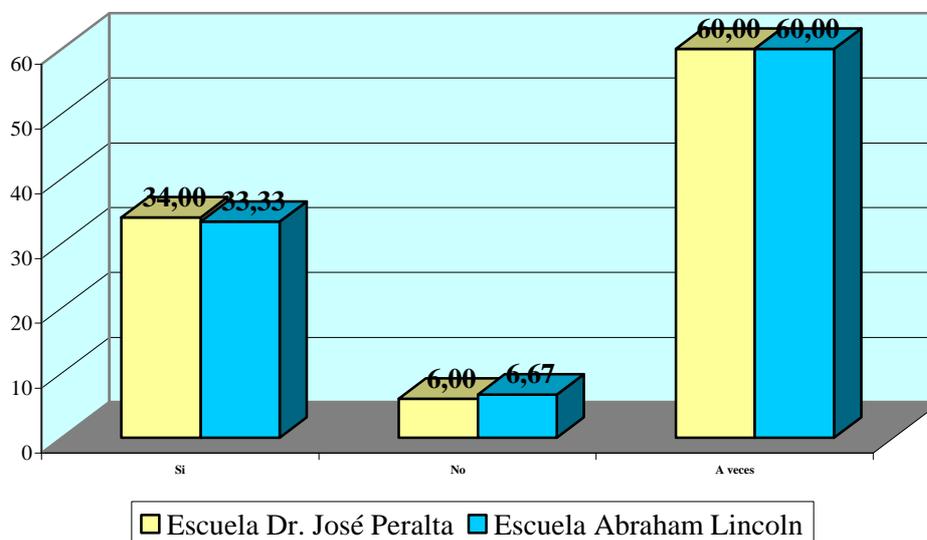
CUADRO # 15

| No. | Alternativas | Instituciones | | | | Total | % |
|-----|--------------|--------------------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | Escuela Dr. José Peralta | % | Escuela Abraham Lincoln | % | | |
| 1 | Si | 17 | 34,00 | 10 | 33,33 | 27 | 33,75 |
| 2 | No | 3 | 6,00 | 2 | 6,67 | 5 | 6,25 |
| 3 | A veces | 30 | 60,00 | 18 | 60,00 | 48 | 60,00 |
| | Total | 50 | 100 | 30 | 100 | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macías Acosta

GRÁFICO # 15



El 47% responde que pocas veces; el 38% que no les leen; y un 15% que les leen a sus hijos cuentos, relatos y prensa.

CUADROS COMPARATIVOS DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

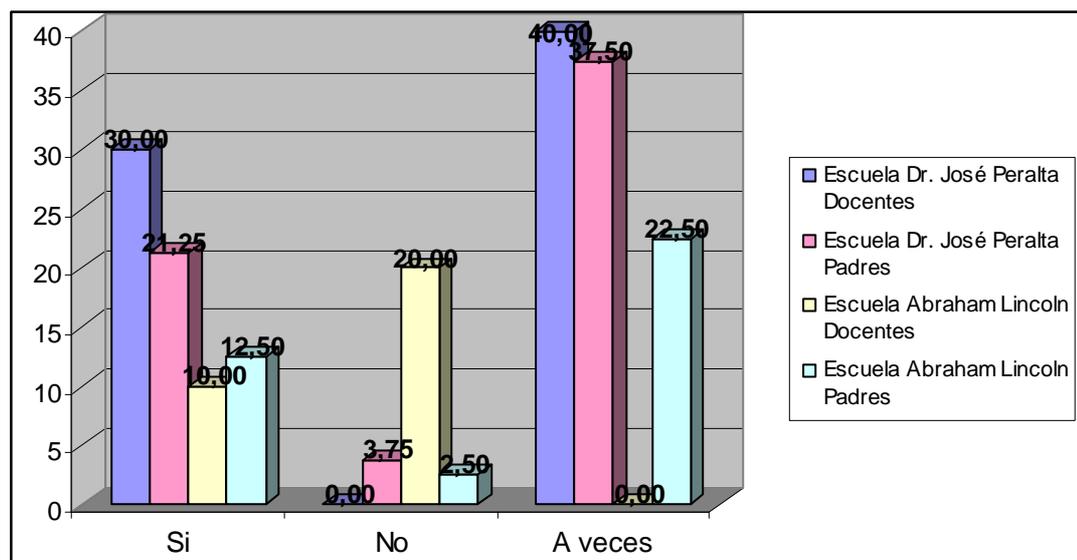
¿Le relata historia de la vida cotidiana o les lee cuentos, la prensa, etc a los niños/as?

CUADRO # 16

| N° | Alternativas | Escuela Dr. José Peralta | | Escuela Abraham Lincoln | |
|----|--------------|--------------------------|--------|-------------------------|--------|
| | | Docentes | Padres | Docentes | Padres |
| 1 | Si | 30,00 | 21,25 | 10,00 | 12,50 |
| 2 | No | 0,00 | 3,75 | 20,00 | 2,50 |
| 3 | A veces | 40,00 | 37,50 | 0,00 | 22,50 |
| | Total | 70,00 | 62,50 | 30,00 | 37,50 |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta



En este cuadro comparativo, nos demuestra que un 51% de docentes y padres si estimula la lectoescritura, en la escuela Dr. José Peralta; un buen porcentaje lo realiza a veces. A diferencia de la otra institución que los padres relatan historias, leen cuentos, etc. mas a sus hijos que sus propios maestros.

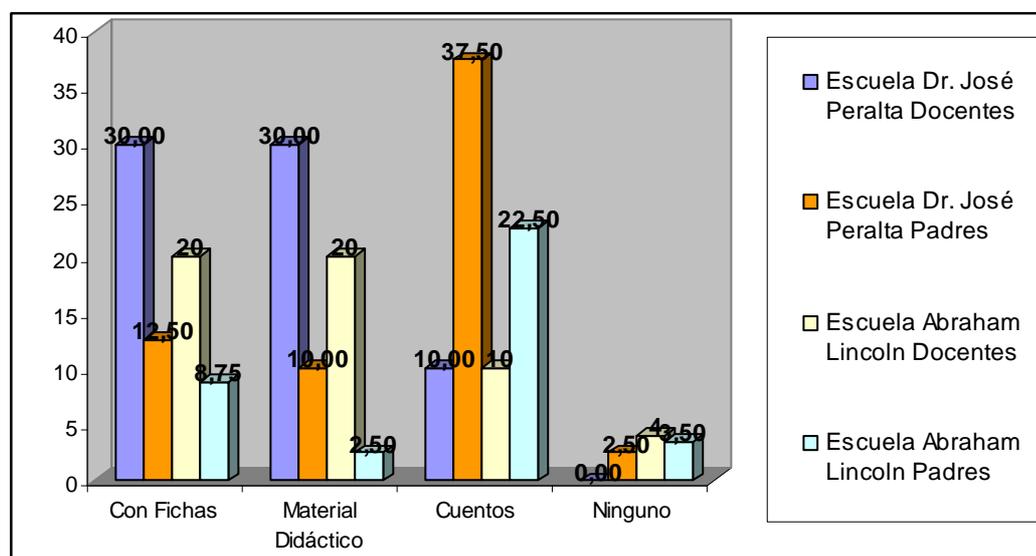
¿Cómo estimula usted a su hijo/a para la atención en el desarrollo de la lecto - escritura?

CUADRO # 17

| N° | Alternativas | Escuela Dr. José Peralta | | Escuela Abraham Lincoln | |
|----|--------------------|--------------------------|--------|-------------------------|--------|
| | | Docentes | Padres | Docentes | Padres |
| 1 | Con Fichas | 30,00 | 12,50 | 20,00 | 8,75 |
| 2 | Material Didáctico | 30,00 | 10,00 | 20,00 | 2,50 |
| 3 | Cuentos | 10,00 | 37,50 | 10,00 | 22,50 |
| 4 | Ninguno | 0,00 | 2,50 | 4,00 | 3,50 |
| | Total | 70 | 63 | 54 | 37 |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de los Establecimientos Educativos Investigados

Elaboración: Lic. Rosa Macias Acosta



El cuadro nos demuestra que un buen porcentaje de docentes de ambas instituciones utilizan material didáctico para estimular la lectoescritura, de los padres de la Dr. José Peralta en su gran mayoría lo realiza a diferencia de la otra institución que es mínima el uso del material didáctico para estimular la lectoescritura.

Aplicado el test ABC de Lorenzo Filho sobre el desarrollo de la estimulación temprana de la lecto-escritura a los niños de la edad preescolar de la escuela Dr. José Peralta , se aprecia el siguiente resultado.

El 74% de estos niños tienen desarrollado la coordinación visomotora el 73% la memoria visual ; el 71% resistencia a la fatiga; el 60% desarrollo auditivo, y 55% la coordinación motora.

Del cuadro general de calificaciones se puede apreciar que entre el rango del 58.33 - 79.16 se encuentran 19 estudiantes que representan el 51.35% y del rango 54.16 - 41.16 se encuentran 18 estudiante que representan el 48.64%.

Luego de la aplicación del test de estimulación temprana para los niños de la escuela Abraham Lincoln, se aprecia los siguientes resultados:

El 76% de los 38 niños estudiados tienen desarrollada la memoria visual y la atención ; el 75% la coordinación visomotora ; el 72% la capacidad auditiva , el 70% la coordinación visomotora y resistencia a la fatiga; y la coordinación motora el 57%. Se observa que hay un buen índice de desarrollo motriz, sicomotor, auditivo y visual que son las condiciones esenciales para el aprendizaje.

En el cuadro de calificaciones se puede apreciar que 18 estudiantes obtuvieron la nota en el rango de 62.50 - 79.16 que equivale al 47.36% y 20 estudiantes que obtuvieron un rango entre 58.33 - 41.66 que equivale al 52.63% según la técnica de Lorenzo Filho.

Viendo los resultados obtenidos de ambas instituciones nos encontramos que los niños/as de la escuela Abraham lincol tienen un mayor indice de desarrollo de las motricidades sicomotora, auditiva y visual que son

esenciales para el aprendizaje, a pesar de que sus padres no tienen una preparación superior y vienen de un medio social bajo..

Si a estos niños con esos resultados se le aplicara un programa de estimulación adecuada de acuerdo a su edad y madurez, tendríamos unos niños con mejor calidad.

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- ✓ Se ha determinado mediante la presente investigación que los maestros (as) de la escuela José Peralta poseen estudio superior, tienen una pedagogía abierta dispuesta al cambio educativo para mejorar la calidad de los niños(as) que allí se educan. La aplicación de la estimulación temprana en la lecto-escritura, ha permitido el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños contribuyendo a la formación integral de los aprendizajes adquiridos.

- ✓ Las maestras de la escuela Abraham Lincoln de la ciudad de Manta, poseen estudios académicos universitarios, a pesar de esto, la educación implantada es la tradicional, y no están abiertas al cambio.

- ✓ Los niños de la escuela Dr. José Peralta han demostrado un mayor grado de desarrollo de las capacidades visomotora, visual y auditiva, evidentemente, por proceder de familias con un índice cultural más avanzado que la familias de los niños de la escuela Abraham Lincoln, según las encuestas realizadas .

5.2.- Recomendaciones

- ✓ Es importante que los maestros(as) parvularios enriquezca sus conocimientos teóricos-prácticos sobre estimulación de lecto-escritura por medio de cursos, seminarios, y talleres de actualización.

- ✓ Es conveniente que los maestros(a) parvularios apliquen los conocimientos de estimulación temprana de la lecto-escritura en sus alumnos, mejorando con ello la formación integral de los niños y niñas que se educan en estos establecimientos y en consecuencia mejorando la educación ecuatoriana.

- ✓ Elaborar una propuesta de actualización pedagógica sobre la estimulación temprana de la lecto-escritura para niños y niñas de edad preescolar del cantón Manta y la provincia de Manabí.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1- TEMA

PLAN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE TÉCNICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS(A) DE CINCO AÑOS DE EDAD, DE LAS ESCUELAS DR JOSÉ PERALTA Y ABRAHAM LINCOLN PERÍODO 2007-2010

6.2- ANTECEDENTES

La estimulación temprana en los niños y niñas de cinco años de edad y menores de esta, no solo que es necesaria sino imperativo, pues, más avanzadas como Cuba, Estados Unidos , Japón, la calidad de la enseñanza se mide precisamente en estos niveles - el preescolar - .

En nuestro país los contenidos para la enseñanza de la estimulación temprana se encuentran insertos en los planes y programas a partir del primer año de educación básica. No obstante, el profesor de educación parvularia debe estar muy bien preparado en las técnicas y en las estrategias de la estimulación temprana; por que el niño de este nivel si no ha asistido a la educación del pre-kinder, necesitará con toda seguridad de los ejercicio de estas técnicas que le ayuden a desarrollar sus capacidades cognitivas , visual, auditivas y psicomotriz. En conclusión el profesor de este nivel tiene que estas preparado rigurosamente en el dominio de estas técnicas.

6.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Actualizar al maestro del nivel preescolar en las técnicas de la estimulación temprana de la lecto-escritura para que sea más eficaz el proceso enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar al docente en la importancia de la preparación de las técnicas para impartir el desarrollo de la estimulación temprana de la lecto-escritura.
- Concienciar a las autoridades docentes y padres de familia que de una buena educación que se imparta en los primeros niveles, dependerá, en gran medida, el futuro de ese niño(a) cuando adulto.
- Preparar la información logística, administrativa y material para el desarrollo de este plan.

6.4.- JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto va a beneficiar a los docentes del nivel preescolar que se beneficiarán de la actualización pedagógica, los padres de familia y estudiantes por que serán los beneficiarios directos de un sistema mejorado de la educación; y en consecuencia, el entorno social, la sociedad de Manta.

El desarrollo de este plan tendrá el apoyo de las autoridades educativas directores de las escuelas mencionadas, supervisores de educación parvularia y padres de familia.

En consecuencia, este plan justifica llevarlo a la práctica para bien y de los niños y de la educación no solamente de las escuelas aquí en mención, sino con proyecciones de beneficio para la educación del cantón, de la provincia y del país.

6.5.- FUNDAMENTACIÓN

6.5.1.- Estimulación temprana

¿Alguna vez te has preguntado el motivo por el que los seres humanos dependemos de los padres durante tanto tiempo en comparación con el resto de animales? La razón básica estriba en nuestro cerebro, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de especies. Todos hemos visto imágenes de animales que a las pocas horas de nacer ya caminan al lado de sus madres sin aparente dificultad. Desde luego, la supervivencia de un cervatillo resultaría muy difícil si éste no fuera capaz de seguir a su madre, que continuamente se está desplazando en busca de pastos frescos. Ni que decir tiene si no pudiera correr a las pocas semanas ante la presencia de un depredador.

Un bebé, sin embargo, tarda algo más de una año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de la madre. El caminar no es una habilidad innata que posea el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje. Un recién nacido sólo muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. Y la mayoría de habilidades que posee están relacionadas con su supervivencia: succionar para poder

alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca

Esta total indefensión es consecuencia de un cerebro aún por formar. Pero esta circunstancia que puede parecer en principio negativa conlleva, en realidad, una enorme ventaja: el bebé será capaz de adaptarse mucho mejor al entorno y a las circunstancias cambiantes que cualquier otro animal cuyo cerebro ya esté *programado* en el momento de nacer. Disponer de un cerebro moldeable es lo que ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir incluso ante las condiciones naturales más adversas.

6.5.2.- ¿Qué es la estimulación temprana ?

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

6.5.3.- ¿Cómo se lleva a cabo?

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la

capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

6.5.4.- ¿Resulta efectiva?

En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé. El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera diferente. Lo que sí resulta irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de estimulación. A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo.

Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal. Pero debes tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad. Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores pueda dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Por otra parte, cuando el niño o la niña nace su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, tales como la respiración, la circulación, la succión, entre otros; y otros elementales que hacen que precariamente pueda alejarse de un irritador nocivo, como es alejar el brazo ante el pinchazo de un alfiler, o por el contrario, orientarse ante un estímulo fuerte y no dañino que entre en su campo visual, como sucede cuando se le presenta una fuente de luz que se mueva cerca de sus ojos, salvo estos reflejos incondicionados, este cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y

asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

Se han dado muchas definiciones de a qué se le llama, o se conoce, por plasticidad del cerebro. Así, por citar algunas, Gollen la categoriza como la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto – con lo que se refiere principalmente al cambio conductual – mientras que Kaplan la plantea como la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual. C. Cotman la define como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar, e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias. En la psicología histórico – cultural se refiere a esta posibilidad de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad, que por darse como reflejo de la realidad incluye lo planteado en las definiciones anteriores, pues, no obstante la aparente divergencia, todas se refieren a una particularidad del cerebro que posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales.

Es precisamente la indefensión que tiene el ser humano al momento de nacer, y que es un reflejo de su cerebro limpio de comportamientos predeterminados, que radica el gran poder de la especie humana, que puede así apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad – la plasticidad – al actuar sobre su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento.

Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades.

Sin embargo, a pesar de esta extraordinaria cantidad de neuronas al nacimiento, y las posibilidades incalculables de realizar sinapsis, la experiencia científica ha demostrado que el recién nacido tiene muchas neuronas que cuando alcanza el tercer año de vida, y el doble de las que tendrán como adultos. Esto indica, dado el hecho de que la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente, que la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no solamente impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente, a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño o la niña nacen.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas por la Cornegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, léase estimulación, no solo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho mas rápido y extenso de lo que antes se conocía, y de que es mas sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.

Se sabe que la privación nutricional en el primer año de vida puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental del niño o niña, y en los años a continuación traer como resultado una disminución del peso y talla, una propensión marcada a las enfermedades, dificultades en la atención y la concentración, pobreza intelectual, entre otros. Pero también la deprivación cultural y la falta de estímulos psicosociales van a afectar este desarrollo,

particularmente en lo intelectual y la formación de la personalidad, lo cual es en muchas ocasiones imposible de retrotraer por no haberse propiciado la estimulación en el momento preciso en que debía ser proporcionada. Es muy conocido en la bibliografía especializada la historia de Kamala y Amala, niñas que fueron raptadas a edades muy tempranas por lobos en la India en las primeras décadas de este siglo, y cuyo caso fue difundido por el psicólogo indio Rid Singh, y que tuvo la oportunidad de estar en contacto con ellas. Este caso es un reflejo de lo anteriormente planteado, y que tuvo una reedición en 1986, cuando el mundo conoció la muerte de RAM, niño que igualmente que aquellas niñas, vivió una experiencia similar.

La explicación científica de este hecho está en las propias particularidades de la edad preescolar, y en el conocimiento en la misma de los períodos sensitivos del desarrollo. Por este término se entiende aquel momento de desarrollo en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento de este desarrollo. De no propiciarse la estimulación requerida en ese período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente. No importa que la estimulación se aplique con posterioridad, transitado ya el período sensitivo, es poco lo que se puede hacer, o se puede lograr. Por eso Kamala y Amala, al igual que Ramu, aunque fueron integrados a un medio social que le podía proporcionar la estimulación, no pudieron realmente completar su proceso de humanización, pues su mundo, cuando su cerebro estaba sensible para asimilar la experiencia humana, no era un mundo humano sino un medio de lobos, un medio animal. Por ello, no es condición suficiente para convertirse en un ser humano el hecho de poseer un cerebro humano, se requieren condiciones humanas de vida para que el proceso de humanización se lleve a cabo, y que tiene que considerar no solamente que existan las condiciones, sino también que las mismas actúen en el momento preciso.

El reconocimiento de este hecho no es algo que haya estado dado por siempre, y la formación y educación del niño en las primeras edades, ha recorrido un largo trecho antes de alcanzar el criterio de cientificidad que hoy en día tiene.

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños y las niñas. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la ciencia psicológica, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde. Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años, y fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aun las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aun mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo.

En esto tuvo mucho que ver el conocimiento del anterior concepto analizado de período sensitivo del desarrollo, al comprobarse que muchos de estos no comenzaban a mediados de la edad preescolar, sino mucho antes, como sucede, por ejemplo, con el período sensitivo del lenguaje, o el de la percepción, o el de la función simbólica de la conciencia, por nombrar algunos.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos mas tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

De esta manera, el conocimiento de las estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo, por su extraordinaria importancia y repercusión en la ontogénesis del individuo, a la concepción de la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades.

Por supuesto, a esto se unieron los resultados de investigaciones focales que fueron demostrando, en diversas áreas de desarrollo, las potencialidades iniciales del cerebro, particularmente en los primeros tres años, que históricamente habían sido coto exclusivo de la educación familiar.

La idea de organizar entonces un sistema de influencias educativas para la activación del desarrollo desde el mismo nacimiento fue paulatinamente concientizándose, si bien en sus primeros momentos se valoró como algo a realizar con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado o condiciones de vida y educación satisfactorias, tenían garantizadas, hasta cierto límite y en relación con el nivel de conocimiento científico, logrado hasta el momento, las posibilidades de una estimulación en los momentos iniciales de la vida.

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño,

en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.

Este concepto de niños en riesgo fundamentó en un principio la necesidad de la estimulación temprana. Por niños en riesgo se sobreentendió aquellos que estuvieran en condiciones deficitarias de índole biológica, como resulta con las alteraciones que involucran funciones del sistema nervioso central, entre ellos los infantes prematuros y postmaduros; los menores con lesión directa en este sistema, tales como daños encefálicos, las disfunciones cerebrales y los daños sensoriales; los que tuvieran alteraciones genéticas, como los Síndromes de Down, las cardiopatías, las leucosis; y finalmente, los niños y niñas con trastornos de inadaptación precoz, bien fueran menores perturbados emocionalmente por fallo de las relaciones familiares y ambientales, o por las limitaciones en la comunicación, los casos de hospitalismo, los autistas, los psicóticos.

De esta manera, la concepción de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino para aquellos carenciados, con limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales, familiares y sociales, lo cual va a traer en el curso de los años, y cuando ya la estimulación en las primeras edades se valora para todos los niños y niñas, confusiones semánticas y terminológicas, que conducen inexorablemente a una diatriba sobre la utilidad, el enfoque y el alcance del concepto de estimulación temprana.

Pero en los primeros tiempos de acuñación del concepto, éste se restringió a los niños en riesgo y así, cuando ya se plantea que hacer con estos niños y niñas, se difunde el término de intervención temprana, que en cierta medida

señala el carácter clínico de la estimulación, más que su trasfondo educativo. Así, en la reunión de la CEPAL – UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981, se plantea a la intervención como acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico, lo que lo ubica en la prevención primaria, tratarlo para evitar un daño potencial, o sea a nivel de prevención secundaria, o buscar la rehabilitación del individuo afectado, lo que implica la prevención terciaria.

El basamento fundamental de esta intervención temprana, por su propio carácter enfocado a la deficiencia, va entonces a estar enfocado hacia el favorecimiento de la proliferación dendrítica de los contactos sinápticos, así como el alertamiento y activación del sistema nervioso central, lo que en cierta medida incluso impregnó los programas iniciales de estimulación temprana dirigidos a los niños y niñas que no estaban en situación de riesgo, como se analizará más adelante.

Esta valoración hacia los niños en riesgo, tiene un fundamento eminentemente biológico, y en el cual el desarrollo se concibe fundamentalmente determinado por la maduración del sistema nervioso, y donde la falta de estimulación podía retardar ese desarrollo, pero no acelerarlo significativamente si no estaban creadas las condiciones internas del mismo. De esta manera, el diagnóstico de los reflejos innatos en el niño (tales como el reflejo del Moro, el de prensión o "grasping reflex", el del tono asimétrico del cuello, el de la marcha, el de extensión cruzada, entre otros), el examen físico, la estimación del tono muscular, las medidas antropométricas, entre otros datos eminentemente biológicos, cobran particular importancia a los fines de un programa de intervención y de las estructuras que deben ser estimuladas para compensar el déficit o defecto, de cualquier índole que este sea. De ahí que la estimulación sensorio-perceptual y motriz se conviertan en las áreas fundamentales a ejercitar en estos modelos de intervención temprana. De este enfoque se

han derivado instrumentos de uso común en la práctica médica obstétrica cotidiana, y que son muy útiles para determinar el nivel de normalidad al momento del nacimiento, como sucede en la tabla APGAR, tan usada en los servicios de obstetricia y neonatología.

Por supuesto que la atención a los niños y niñas con déficits biológicos o psicoambientales constituye un deber y una necesidad, además de un derecho, de estos menores, de la sociedad hacia estos niños y niñas, por las implicaciones que tales déficits y carencias tienen para su desarrollo, y de cómo esto puede ser remediado, al menos paliado, con la intervención temprana y una estimulación que propicie el desarrollo.

La investigación de referencia de la Carnegie Corporation señala las consecuencias trascendentales que tienen las situaciones de alto riesgo o desventajosas para los niños, y de cómo estas pueden ser evitadas por medio de una intervención temprana. Datos de esta investigación revelan que menores considerados en la categoría de alto riesgo y que tuvieron la posibilidad de asistir a programas educativos durante los primeros seis meses de edad, redujeron el riesgo de retraso mental hasta un 80%, y que a la edad de tres años estos niños y niñas mostraban coeficientes e inteligencia superiores en un 15 o 20 puntos comparados con otros, también evaluados en situación de alto riesgo, y que no habían tenido la oportunidad de asistir a estos programas. El seguimiento de estos casos comprobó que a los doce años funcionaban todavía a un nivel superior de inteligencia, lo cual era aun más significativo al alcanzar los quince años de edad.

Estos datos sugieren que los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de larga duración, lo cual está dado, por supuesto, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo.

La misma investigación revela que, no obstante, la estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.

El hecho de alcanzar el año y medio de edad sin un programa de estimulación en estos niños de alto riesgo, determina en muchos de ellos la presencia de déficits cognoscitivos que ya son valorados como irreversibles.

Si bien el hincapié está dado en los primeros tres años, esto no implica que una atención educativa de calidad en los primeros seis años de vida, no muestre a su vez consecuencias importantes para el desarrollo. En este sentido una investigación longitudinal, que durante casi treinta años realizó Schweinhart, en el seguimiento de 123 niños y niñas de bajos ingresos en su familia y condiciones sociales de riesgo, que evaluó el impacto de una enseñanza de buena calidad y un currículo activo a partir de los tres años y cuatro años de edad, incluidos en los programas de Head Start en Estados Unidos, demostró un mejor desempeño escolar en estos niños que en otros no asistentes al programa, y efectos positivos en el rendimiento educativo, las responsabilidades sociales, el mejoramiento económico de la propia familia, entre otros resultados. Esta investigación plantea, a manera de conclusión más general, que la inversión económica que se hace en programas de buena calidad y un currículo activo con niños menores en la edad preescolar, se traduce, a largo plazo en beneficios sociales, políticos y económicos para estos menores, su familia y la comunidad.

De forma natural, los resultados de las experiencias e investigaciones de la intervención temprana en los niños y niñas de alto riesgo, influyó decididamente en el enfocar estos programas de estimulación, no solamente

para esta población particular, sino para todos los niños y niñas, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social.

Es así como surgen los programas de estimulación temprana para todos los niños, que han de tener una multivariedad de enfoques, problemáticas y proyecciones de su existencia.

Una problemática inicial es la de la terminología, la cual está estrechamente relacionada con el enfoque conceptual de la propia estimulación, y de la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir, un programa de estimulación temprana. Así, se habla de estimulación precoz, de estimulación temprana, de estimulación adecuada, de estimulación oportuna. Pero también se menciona el término de educación temprana y de educación inicial, en estrecha relación con los anteriores.

Este galimatías terminológico es algo más que un simple problema gramatical o una mera cuestión semántica, y se imbrica muy apretadamente con la propia conceptualización de la edad, de sus particularidades, y de hacia donde ha de dirigirse el sistema de influencias educativas que permita la consecución de los logros del desarrollo y la manifestación de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños y niñas en esta etapa de la vida. Y, consecuentemente, con las causas, interrelaciones y condiciones, que explican el fenómeno del desarrollo y su vinculación con el proceso de la enseñanza y educación, y en sentido más estricto, con el de la estimulación en las edades tempranas.

El término de estimulación precoz ha sido fuertemente criticado, y va siendo cada vez menos utilizado para los programas de estimulación, a pesar de que en un momento surgió a la palestra psicológica con gran fuerza. Decir que algo es "precoz" implica que esta precocidad es una propiedad inherente de la estimulación, e igualmente en que existen momentos

adecuados para la estimulación (lo cual es algo aceptado científicamente) y otros en que esa estimulación no es apropiada (lo cual en cierta medida también es válido). Pero, cualquiera que sea la respuesta a si lo es o no lo es, lo que está claro es que cuando se plantea una estimulación precoz, se está aceptando que ello implica adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada. Que no es lo mismo que la estimulación se imparta previo a la manifestación plena del desarrollo, cuando se incide sobre la zona de desarrollo potencial de niño o niña, concepto este último que se analizará cuando tratemos sobre el contenido de los programas de estimulación temprana.

El término más difundido de estimulación temprana parece ser inicialmente más apropiado, por referirse al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

De ahí se deriva un término definido por los neoconductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social. Este concepto conductista, que es amplio y sobre el que volveremos después, se ha limitado en el definir terminológico a la "oportunidad" de la estimulación, es decir, considerar no

solo el momento en que esta se aplique, sino que sea "adecuada", no considerando realmente lo que implicaba el término para aquellos que lo acuñaron, los neoconductistas. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad.

Luego nos enfrentamos al vocablo de educación temprana, lo cual nos conduce a la diatriba de las relaciones entre estimulación y educación, tanto en lo que se refiere a la interpretación de esta relación como al período que la misma abarca.

En gran parte de la bibliografía, fundamentalmente la referida a los niños con necesidades educativas especiales, cuando se habla de educación temprana se está refiriendo a la educación a promover en toda la etapa preescolar, y no exclusivamente en los tres primeros años de la vida. Esto igualmente ha sido propalado por aquellos que usan el término de educación inicial, o educación de los niños y niñas desde su nacimiento a los seis años, en sustitución del vocablo "preescolar" que tiende a supeditar esta etapa del desarrollo a la siguiente, la escolar, como si fuera un apéndice o una etapa preparatoria y sin significación en sí misma, algo que, en cierta medida, trata igualmente de justificar el término de educación infantil. Lo más interesante de este galimatías es que en algunos países de Latinoamérica, se designa por educación inicial solamente a la de los tres primeros años de edad, coexistiendo con el más difundido de educación preescolar para niños y niñas de cuatro a seis años. Esta misma situación se da en los países de habla inglesa, en el que se habla de "early childhood education" y "pre – school education" para denotar esta diferenciación. Como se ve el problema no es solo semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas políticas y socioculturales.

Si se habla de educación, y no exclusivamente del proceso de enseñanza, se habla de la consecución en el niño de diversos rasgos y manifestaciones

de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales. Entre el término enseñanza y educación hay diferencias, existiendo una unidad dialéctica entre las mismas, y en la que la educación es un proceso más abarcador y que incluye la enseñanza, más referida a la instrucción, al proceso de enseñanza – aprendizaje. Siempre que se habla de educación se habla en este sentido más general de desarrollo de la personalidad, y de los logros a alcanzar en una sociedad para todos los niños comprendidos en la edad en cuestión. Desde este punto de vista la educación preescolar, en su sentido más amplio, abarca toda la etapa preescolar, desde el nacimiento hasta los 6 – 7 años, en que se presenta la crisis de esta edad, que permite el tránsito a otra etapa del desarrollo, la escolar. Designarla como educación preescolar, inicial o infantil, ha de implicar ponerse de acuerdo en los foros internacionales, pues de ser así, cada país la ha de seguir denominando de acuerdo con su tradición pedagógica y cultural.

Pero, consideración aparte del adjetivo, educación significa la consecución en los niños y niñas de aquellos rasgos y particularidades de la personalidad que propicien su desarrollo multilateral y armónico, multilateral referido a los logros que se alcanzan en las diferentes esferas del desarrollo, tanto desde el punto de vista físico, socio moral, cognoscitivo y estético, y armónico por el equilibrio que debe mantenerse entre estas esferas del desarrollo. A lo que se añade una cuestión fundamental: para todos los niños y niñas de la edad en esa sociedad dada.

En la concepción histórico – cultural, el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por períodos de lentos cambios y transformaciones en que todos los niños se asemejan entre si, las llamadas etapas del desarrollo, y momentos de cambios bruscos y rápidos, de transformaciones aceleradas, llamadas crisis del desarrollo, que permiten

el tránsito cualitativo de una a otra etapa, y que son, por lo tanto, una manifestación natural del desarrollo.

Esta periodización del desarrollo va a coincidir, en términos generales, con las de otros autores y corrientes, por lo que cobra carácter de generalidad. Así, se habla de una etapa de cero a un año, llamada lactancia; una que abarca desde el año hasta los tres, que suele denominarse edad temprana; y una tercera, de tres a seis – siete años, comúnmente llamada edad preescolar propiamente dicha, cada una de ellas intermediada por una crisis del desarrollo.

Esta es una periodización psicológica, ajena por completo a la pedagógica, que muchas veces no está avalada por un verdadero conocimiento científico. Dentro de esta vertiente suele llamarse entonces educación temprana, al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil.

Partiendo del criterio de la definición general de la educación, y de lo que esto implica, dentro del término de educación temprana necesariamente tiene que estar inmerso el de estimulación temprana, no habiendo contradicciones entre uno y otro, uno más referido al concepto de educación, el otro más cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción en estas edades, el proceso de estimulación.

Se acepte o no, sustituir estimulación temprana por educación temprana, lo que sí ha de quedar claro que la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

6.6. METAS

- 1.- Llevar a la práctica la ejecución del plan de estimulación temprana de la lecto- escritura para los niños (as) de 5 años de edad de las Escuelas Dr. José Peralta y Abraham Lincoln por medio de dictado de seminarios.
- 2.- Investigación en el campo Pedagógico, en el área de la estimulación temprana de la lecto escritura.
- 3.- Integración de otros centros de estudios de la ciudad y el cantón a estos seminarios.

6.7. BENEFICIARIOS

Serán Beneficiados directamente los siguientes grupos:

- 1.- Los niños de la etapa Pre – escolar (5 años)
- 2.- Los padres de familia de los niños.
- 3.- Los maestros del nivel Pre - escolar.
- 4.- Maestros del otro establecimiento de la ciudad.

6.8. PRODUCTO

El plan logrará obtener los siguientes resultados:

- 1.- Maestros del nivel Pre-escolar mejor preparados.

- 2.- Estudiante con una mejor potencialidad de sus capacidades Visomotoras, Auditivas, Psicomotoras, que le permiten un mejor aprendizaje de la lecto-escritura

6.8.1. Localización Física y Cobertura Espacial

Estos seminarios funcionaran en el local de la Escuela Dr. José Peralta anexa a la ULEAM.

6.9. PLAN DE ACCIÓN

Se reseña a continuación la programación de las actividades a cumplirse de acuerdo con el siguiente cronograma:

CRONOGRAMA

PLAN DE SEMINARIOS

2007 - 2010

| Tiempo Actividades | | 2007 | | 2008 | | 2009 | | 2010 | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| | | Marzo | Abril | Marzo | Abril | Marzo | Abril | Abril | Mayo | Jun. | Jul. | Agost | Sep. | Oct. | Nov. | Dic. |
| 1 | Recolección de Información y preparación logística | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Dictado del seminario y Taller | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Dictado del seminario y Taller | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| 4 | Dictado del seminario y Taller | | | | | | ■ | | | | | | | | | |
| 5 | Seguimiento y evaluación | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 6 | Difusión de Resultados | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

6.10. ADMINISTRACIÓN

Este Plan de Seminarios de actualización docente para la educación Pre-escolar estará dirigido por un equipo de maestros entendidos en la materia como son:

Las Directoras de los dos establecimientos investigados, la Supervisora de Educación Parvularia del sector y la suscrita autora de este trabajo.

6.11. RECURSOS

Para el efecto de la realización de estos seminarios se contara con el **Recurso humano:** Directoras, Supervisoras y Profesores del nivel Pre-escolar,

Materiales: Papelógrafos, materiales de escritorio, proyectores, infocus, computadoras,

Infraestructura: Salón de actos de la escuela Dr. José Peralta.

6.12. PRESUPUESTO

| Detalle | Años | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Investigaciones Bibliograficas e Internet | 95,00 | 95,00 | 95,00 | ----- |
| Gastos de escritorios | 50,00 | 50,00 | 50,00 | ----- |
| Materiales para los seminaristas | 90,00 | 90,00 | 90,00 | ----- |
| Refrigerios | 25,00 | 25,00 | 25,00 | |
| Publicidad y varios | ----- | 100,00 | 100,00 | ----- |
| Seguimiento y Evaluación. | 120,00 | 120,00 | 120,00 | 120,00 |
| TOTAL | \$ 380,00 | \$ 480,00 | \$ 480,00 | \$ 120,00 |

ANEXOS

ANEXO I

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS/AS PROFESORES /AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA ESCUELA DR. JOSE PERALTA

Sr.(a) Profesor (a), Dígnese responder el siguiente cuestionario. Marcando con una X en las respuestas que crea pertinente.

1.- Le gusta leer?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

2.- Usted, lee... (Revistas, libros, periódicos, textos)?

Revistas _____

Libros _____

Periódicos _____

3.- Usted lee; cuentos, historietas, aventuras, entre otros a sus alumnos todos los días.

Sí _____ No _____ Pocas veces _____

4.- Cuáles de estos tipos de textos sus alumnos le piden que usted les lea.?

Cuentos _____

Poesías _____

Historietas _____

Otros _____

5.- Con qué estado de ánimo les lee a sus alumnos?

Motivado _____

Desmotivado _____

Expresivo _____

Indiferente _____

6.- Usted tiene conocimientos de técnicas y estrategias para estimular la lectura y escritura en sus alumnos?.

Sí _____

No _____

7.- En la institución donde trabaja se preocupan por la actualización del docente en el proceso de estimulación temprana a la lecto-escritura?

Sí _____

No _____

8.- Cree Ud. que aplicando la estimulación temprana a la lecto-escritura, a los niño /as se despertará el interés en estas destrezas?

Sí _____

No _____

9.- Cuáles de estas técnicas Ud. Aplica para estimular la lectoescritura en sus alumnos?

Pictogramas _____

Dramatización _____

Títeres _____

Cuentos _____

Tarjetas _____

10.- Cuales de estas estrategias Ud. aplica para llamar la atención a la lecto-escritura a sus alumnos?

Narración _____

Descripción de Imágenes _____

Lectura textual _____

Otros _____

11.- Utiliza la reflexión después de cada lectura para sus alumnos?

Si _____

No _____

ANEXO II

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS /AS PROFESORES /AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA ESCUELA ABRAHAN LINCOLN

Sr.(a) Profesor (a), Dígnese responder el siguiente cuestionario. Marcando con una X en las respuestas que crea pertinente.

1.- Le gusta leer?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

2.- Usted, lee... (Revistas, libros, periódicos, textos)?

Revistas _____

Libros _____

Periódicos _____

3.- Usted lee; cuentos, historietas, aventuras, entre otros a sus alumnos todos los días.

Sí _____ No _____ Pocas veces _____

4.- Cuáles de estos tipos de textos sus alumnos le piden que usted les lea.?

Cuentos _____

Poesías _____

Historietas _____

Otros _____

5.- Con qué estado de ánimo les lee a sus alumnos?

Motivado _____

Desmotivado _____

Expresivo _____

Indiferente _____

6.- Usted tiene conocimientos de técnicas y estrategias para estimular la lectura y escritura en sus alumnos?.

Sí _____

No _____

7.- En la institución donde trabaja se preocupan por la actualización del docente en el proceso de estimulación temprana a la lecto-escritura?

Sí _____

No _____

8.- Cree Ud. que aplicando la estimulación temprana a la lecto-escritura, a los niño /as se despertará el interés en estas destrezas?

Sí _____

No _____

9.- Cuáles de estas técnicas Ud. Aplica para estimular la lecto-escritura en sus alumnos?

Pictogramas _____

Dramatización _____

Títeres _____
Cuentos _____
Tarjetas _____

10.- Cuales de estas estrategias Ud. aplica para llamar la atención a la lecto-escritura a sus alumnos?

Narración _____
Descripción de Imágenes _____
Lectura textual _____
Otros _____

11.- Utiliza la reflexión después de cada lectura para sus alumnos?

Si _____ No _____

ANEXO III

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIAS DE NIÑOS/ AS DEL NIVEL
PREESCOLAR QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA DR. JOSE PERALTA**

1.- Que Título posee usted ?

Primario _____ Bachiller _____ Técnico _____
Superior _____

2.- Apoya usted en las tareas escolares de sus hijos?

Si _____ No _____ A veces _____

3.- Motiva a su hijo/a para incentivar hábitos en la lectoescritura?

Si _____ No _____ A veces _____

4.- Como estimula usted a su hijo/a para la atención en el desarrollo de la lectoescritura?

Con fichas _____ Material Didáctico _____ Cuentos _____
Ninguno _____

5.- Le relata historia a su hijo/a de la vida cotidiana o les lee cuentos, la prensa, etc ?

Si _____ No _____ Pocas veces

ANEXO IV

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS/ AS DEL NIVEL
PREESCOLAR QUE SE EDUCAN EN LA ESCUELA ABRAHAM LINCOLN

1.- Que Titulo posee usted ?

Primario _____ Bachiller _____ Técnico _____
Superior _____

2.- Apoya usted en las tareas escolares de sus hijos?

Si _____ No _____ A veces _____

3.- Motiva a su hijo/a para incentivar hábitos en la lectoescritura?

Si _____ No _____ A veces _____

4.- Como estimula usted a su hijo/a para la atención en el desarrollo de la
lecto-escritura?

Con fichas _____ Material Didáctico _____ Cuentos _____

Ninguno _____

5.- Le relata historia a su hijo/a de la vida cotidiana o les lee cuentos, la
prensa, etc ?

Si _____ No _____ Pocas veces

ANEXO V

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
TEST DE EVALUACION ABC DE LORENZO FILHO PARA DETECTAR
LA CAPACIDAD LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE LAS ESCUELA
DR. JOSE PERALTA
AÑO LECTIVO 2005- 2006**

- 1.- Dibuje en su papel 3 figuras geométricas que usted conoce.
(Coordinación Motora)

- 2.- Dibuje 7 figuras de las que observo en la cartulina.
(Memoria Visual y Atención)

- 3.- Reproduzca en el aire las 3 figuras realizadas por el profesor (a).
(Coordinación VisoMotora)

- 4.- Repita las palabras que voy a decir.....
(Memoria Auditiva)

- 5.- Expresé lo que comprendí del cuento.
(Capacidad auditiva y recuerdo)

- 6.- Pronuncie las palabras que voy a decir
(Capacidad expresiva y de articulación)

- 7.- De estas líneas recorte una línea curva y una quebrada.
(Tiempo: 1min.) (Coordinación Visomotora)

- 8.- Dibuje puntos en la cuadrícula.
(Tiempo: 30 seg.) (Coordinación Visomotora y resistencia a la fatiga)

ANEXO VI

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EVALUACION ABC DE LORENZO FILHO PARA DETECTAR LA CAPACIDAD LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE LAS ESCUELA ABRAHAM LINCOLN AÑO LECTIVO 2005 – 2006

- 1.- Dibuje en su papel 3 figuras geométricas que usted conoce.
(Coordinación Motora)

- 2.- Dibuje 7 figuras de las que observo en la cartulina.
(Memoria Visual y Atención)

- 3.- Reproduzca en el aire las 3 figuras realizadas por el profesor (a).
(Coordinación VisoMotora)

- 4.- Repita las palabras que voy a decir.....
(Memoria Auditiva)

- 5.- Expresé lo que comprendí del cuento.
(Capacidad auditiva y recuerdo)

- 6.- Pronuncie las palabras que voy a decir
(Capacidad expresiva y de articulación)

- 7.- De estas líneas recorte una línea curva y una quebrada.
(Tiempo: 1 min.) (Coordinación Visomotora)

- 8.- Dibuje puntos en la cuadrícula.
(Tiempo: 30 seg.) (Coordinación Visomotora y resistencia a la fatiga)

TABLA Nº 5
CUADRO DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL TEST A.B.C
ESCUELA: Dr. José Peralta **DIRECCIÓN:** ULEAM
AÑO BÁSICO: Primero **AÑO LECTIVO:** 2005 – 2006

| Nº. | Nombres y Apellidos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | TOTAL | % |
|-----------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|
| | | P | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 1 | Catherine Mishell Chilla España | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 79.16 |
| 2 | Basurto Mora Galo | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 | 75.00 |
| 3 | Alcívar Loor Dania Iveth | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 70.83 |
| 4 | Burgos Delgado Fernando Israel | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 70.83 |
| 5 | Proaño Plua Yordi Josué | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 17 | 70.83 |
| 6 | Valencia Ávila Anthony Javier | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 70.83 |
| 7 | Tapia Vera Juan Sebastián | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | 66.66 |
| 8 | Alcívar Balla Galo Gabriel | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 62.50 |
| 9 | Mendoza García Chris Nayely | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 62.50 |
| 10 | Mendoza Toro Maria José | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 62.50 |
| 11 | Murillo Gómez Escarleth Dayana | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 62.50 |
| 12 | Pinargote Ortega Roger Alejandro | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 62.50 |
| 13 | Rivera Vélez Raiza Fiorelly | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 62.50 |
| 14 | Vera Echeverría Giovanna Mayte | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 62.50 |
| 15 | Villafuerte Sánchez Noheli Anahy | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 62.50 |
| 16 | Aguilar Sánchez Michael Anthony | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 17 | Cevallos Baque Jerollyn Paulette | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 18 | Rodríguez Procel Maria Milena | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 19 | Zambrano Guevara Nicole Deniss | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 20 | Acosta Rivero Ariel Elizabeth | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 54.16 |
| 21 | Bailón Espinal Romina Monserrat | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | 54.16 |
| 22 | Cárdenas Bravo Diego Josué | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 13 | 54.16 |
| 23 | Franco Barcia Fernando José | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 24 | Júpiter Córdova Gleyra Dadisnra | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 25 | Ponce Baque Chelsea Dayanara | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 26 | Toro López Marcos Jahir | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 27 | Vera Macías Jamina Noemí | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 28 | Aranea Morillo José Honorio | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 12 | 50.00 |
| 29 | Cornejo Vélez Ana Belén | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 50.00 |
| 30 | López Alcívar Dayan Yunis | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 12 | 50.00 |
| 31 | Marcillo Delgado Josué Esteven | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 50.00 |
| 32 | Medranda Vélez Onasis Colon | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 50.00 |
| 33 | Muentes Cedeño Alisson Michell | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 50.00 |
| 34 | Tello Torres Kent Joih | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 50.00 |
| 35 | Zambrano Guevara Nicole Deniss | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 50.00 |
| 36 | Ávila Bravo Jean Carlos | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 10 | 41.66 |
| 37 | Cevallos Cedeño Brithanny Julissa | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 41.66 |
| TOTAL | | 55 | 73 | 52 | 60 | 68 | 64 | 74 | 71 | 517 | |
| PROMEDIO | | 1.4 | 1.9 | 1.4 | 1.6 | 1.8 | 1.7 | 2 | 1.9 | 13.97 | |

RESUMEN

| | | |
|-----------------------|---------------|----------------------------------|
| Grupo Superior | (19) (51.35%) | 58.33 – 79.16% (17 a 24 Puntos) |
| Grupo Medio | (18) (48.64%) | 54.16 – 41.66 % (12 a 16 Puntos) |
| Grupo Inferior | 0 | 0 – 40 % (11Puntos o menos) |

TABLA Nº 6
CUADRO DE RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL TEST A.B.C

ESCUELA: Abraham Lincoln
AÑO BÁSICO: Primero

DIRECCIÓN:
AÑO LECTIVO: 2006 – 2007

| Nº. | Nombres y Apellidos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | TOTAL | % |
|-----------------|-----------------------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| | | P | P | P | P | P | P | P | P | | |
| 1 | Santos Medranda Pierina Antonella | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 79.16 |
| 2 | Vera Loor Joselin Andrea | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 18 | 75.00 |
| 3 | López Alonzo Luís Fernando | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | 70.83 |
| 4 | Macías Castro Waleska Juliana | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 70.83 |
| 5 | Mera Mera Melina Melissa | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | 70.83 |
| 6 | Boada Gutiérrez Anthony | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 66.66 |
| 7 | Cevallos Mendoza Kiana Paulina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 66.66 |
| 8 | García Rivera Maria José | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 66.66 |
| 9 | Montalbán Flores Edison Joan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 66.66 |
| 10 | Suastegui Moreira Heber Samuel | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 66.66 |
| 11 | Tamayo Zambrano José David | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 66.66 |
| 12 | Vicuña Moreira Maria Alejandra | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 66.66 |
| 13 | Arteaga Cedeño Axel Adonis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 62.50 |
| 14 | Barreto Macías Tifanny Loreine | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 62.50 |
| 15 | Irizarry Abreu Isaih Giovanni | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 62.50 |
| 16 | Lojan Zambrano Carlos Augusto | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 62.50 |
| 17 | Palma Joza Tamara Denisse | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 62.50 |
| 18 | Salvatierra López Yulexi Beatriz | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | 62.50 |
| 19 | Conforme López Emily Aylin | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 20 | Mendieta Torres Carlos Alberto | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 21 | Panta Macías Víctor Hugo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 58.33 |
| 22 | Mendoza Pilligua Arlet Paúl | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 23 | Quiroz Mera Steven Alexander | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 58.33 |
| 24 | Cedeño García Melany Gema | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 54.16 |
| 25 | Flores Lucas Yaky Denisse | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 54.16 |
| 26 | Matute Anchundia Cristina Abigail | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 54.16 |
| 27 | Rivas Muentes Génesis | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 28 | Sabando Moreira Jelania Estefanía | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 29 | Santos Bailon Domenica Lisbeth | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 30 | Zambrano Centeno Camila Audrei | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 54.16 |
| 31 | Zavala Palma Jostin Joshue | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 13 | 54.16 |
| 32 | Andrade Pico Alisson Vanesa | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 50.00 |
| 33 | Espinel Arcentales Ciro Eduardo | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 50.00 |
| 34 | Gomez Delgado Helen Katherine | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 12 | 50.00 |
| 35 | Zambrano Rodríguez Jussepe | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 50.00 |
| 36 | Zambrano Avila Darwin Fernando | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | 45.83 |
| 37 | Guerrero Avila Yosenka Michelle | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 41.66 |
| 38 | Palma Loor Nataly Patricia | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 10 | 41.66 |
| TOTAL | | 57 | 76 | 64 | 67 | 72 | 64 | 75 | 70 | 543 | |
| PROMEDIO | | 1.5 | 2 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.6 | 1.9 | 1.8 | 14.28 | |

RESUMEN

Grupo Superior (18) (47.36%) 62.50 – 79.16% (17 a 24 Puntos)
Grupo Medio (20) (52.63%) 58.33 – 41.66 % (12 a 16 Puntos)
Grupo Inferior 0 0 – 40 % (11Puntos o menos)

BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLOMÉ Rocío,
Gorritz Nieve, Pacual Cristina,
Mercedes García “Manual para el Educador Infantil”.
Tomo 2, M.c. Graw Hill. EDITADO
Santa Fe. Bogotá.
- CONDEMARIN, Mabel: “Lectura Temprana”. EDITORIAL, Andrés
Bello
- CONDEMARIN Mabel,
Mariana Chadwick, Neva
Milicic “Madurez Escolar” EDITORIAL, Andrés
Bello. Cuarta edición. 1986, Chile.
- ENCICLOPEDIA de EDICIONES GAMMA
Estimulación Temprana
- ENCICLOPEDIA de la EDITORIAL Océano Centrum
Psicopedagogía
- PERALTA, María Victoria “El Currículo en el Jardín infantil”.
EDITORIAL, ALFA
- PEDAGOGÍA Y EDICIÓN 1995, EDITA. Cultural, S.A.
PSICOLOGÍA INFANTIL Madrid.
- PROBLEMAS DE Solucione paso a paso
APRENDIZAJE
- SALVADOR, Jordi “La Estimulación Precoz en la Educación
Especial”. EDICIONES, CEAC, S.A.
- .
www.Apsique.virtuaby.te.cl. Apsique – Archivo de psicología.
- www.psicopedagogia.com. “Definición de estimulación temprana”.