



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CHILE

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS:

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**“LOS EJES TRANSVERSALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU
APLICACIÓN EN EL PROCESO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA
DOCENTE QUE REALIZAN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA ULEAM, EN EL JARDIN DE
INFANTES RICHARD MACAY PERIODO 2005-2006”**

AUTORA

Dra. Jackeline Rosalía Terranova Ruíz

DIRECTOR DE TESIS

Mg. Sc. Pedro Moya Bustillos

Manta – Manabí - Ecuador

2006

DECLARATORIA

**DEJO CONSTANCIA, QUE ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ES DE
MI EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD**

LA AUTORA

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: “Los ejes transversales en la educación inicial y su aplicación en el proceso metodológico de la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de educación parvularia de la ULEAM, en el Jardín de Infantes Richard Macay periodo 2005 - 2006”, presentado por la Dra. Jackeline Rosalía Terranova Ruiz, maestrante del Programa de la Maestría de Educación Parvularia.

El presente informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador.

**Mg. Sc. Pedro Moya Bustillos
DIRECTOR DE TESIS**

Manta, Enero/2007

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ****UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CHILE****PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el Tema: “Los ejes transversales en la Educación Inicial y su aplicación en el proceso metodológico de la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia de la ULEAM, en el Jardín de Infantes Richard Macay periodo 2005 - 2006”, de la Dra. Jackeline Terranova Ruiz, estudiante del programa de Maestría en Educación Parvularia.

Para constancia firman,

Manta, Enero del 2007

DEDICATORIA

A MI HIJO JOSE GABRIEL Y

A MIS PEQUEÑOS PARVULITOS

MIS PRINCIPALES FUENTES DE INSPIRACION

PARA SER MAESTRA.

Y MIS PILARES DE FORTALEZA PARA

AFIRMAR MI VOCACIÓN DE PROFESORA.

Y EN ESPECIAL A MI PADRE

QUIEN SEMBRÓ EN MÍ LA SEMILLA DE EDUCADORA

Dra. Jackeline Terranova Ruíz

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO A LA UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ Y EN ELLA A SUS AUTORIDADES, PRINCIPALMENTE AL Dr. MEDARDO MORA SOLORZANO QUIEN NOS BRINDÓ LA OPORTUNIDAD DE MEJORAR NUESTRA FORMACIÓN DE DOCENTES Y CON GRATITUD ESPECIAL AL Mg. Sc. PEDRO MOYA BUSTILLOS, POR SU ACERTADA DIRECCIÓN EN ESTA INVESTIGACIÓN.

Dra. Jackeline Terranova Ruíz

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
TEMA	
Introducción.....	1
Executive Summary.....	3
Planteamiento del Problema.....	6
Ubicación del Contexto.....	6
Análisis (Situación actual del Problema).....	6
Preguntas Directrices.....	8
Delimitación del Problema.....	9
Prognosis.....	9
Justificación.....	10
Objetivo General y Objetivos Específicos.....	13
MARCO TEÓRICO	
Fundamentación Filosófica.....	14
Marco conceptual.....	15
Definición.....	16
Características de los Ejes transversales.....	17
Objetivos de los Ejes transversales.....	18
Contenidos a trabajar en los ejes transversales.....	19
Evaluación de los Ejes transversales.....	20
La transversalidad en la Educación.....	21

Los temas de la transversalidad.....	22
La evaluación en valores.....	24
La interculturalidad en la educación.....	25
La evaluación en los temas de la interculturalidad.....	27
La educación ambiental.....	28
Desarrollo de la inteligencia en la educación.....	30
El desarrollo del pensamiento en el periodo nocional.....	32
Las operaciones intelectuales nocionales.....	33
La equidad de género y la educación.....	35
La Escuela de educación parvularia de Ciencias de la Educación	36
El perfil personal y académico.....	37
Ejes de articulación de la malla curricular.....	38
Organización y estructuración curricular.....	39
Pensum de estudio y objetivos por año académico.....	39
La práctica docente en la carrera de educación parvularia.....	44
El proceso metodológico en las actividades preescolar.....	46
Etapas del proceso metodológico en la enseñanza aprendizaje...	47
Fundamentación Legal	49
PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	
Hipótesis.....	50
Variables Independiente y Dependiente.....	50
Operacionalización de la Variables.....	51
Tipo y Diseño de la investigación	53
Técnicas de recopilación de la información.....	54

Población y Muestra.....	55
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
Resultados de las encuestas aplicadas a las estudiantes.....	56
Resultados de las encuestas aplicadas a las Profesoras.....	67
Resultados de la observación inicial a los niños/as.....	78
Resultados de la observación final a los niños/as.....	79
Tabla comparativa de las observaciones inicial y final.....	80
Relación de resultados de estudiantes y profesoras.....	85
Relación de resultados de estudiantes, profesoras y niños/as.....	89
Comprobación de la Hipótesis por chi cuadrado.....	95
Verificación de la Hipótesis.....	100
Comprobación de los objetivos.....	102
Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	107
Propuesta.....	109
Bibliografía.....	121
Anexos.....	122

INTRODUCCION

La transversalidad en la educación es uno de los aspectos más predominantes en las innovaciones que apuntan a la consecución de una educación de calidad. Este tema ha cobrado importancia estratégica toda vez que los valores humanos y sociales se van quedando fuera de los procesos de toda acción educativa.

Desde hace una década se ha puesto especial atención por insertar algunos ejes en el currículo educativo, para acentuar la formación en valores, o para incorporar temas de educación ambiental, pero los esfuerzos son aislados, observándose aún como simples enunciados. Sólo puesta en práctica puede convertirse en una acción consolidada. Los temas transversales están concebidos para que se apliquen y se practiquen en todos los momentos del proceso educativo, tanto dentro y fuera del aula, así como en la familia y en la sociedad.

Los ejes transversales son complementos centrales en la formación de los niños y niñas, por que contribuyen al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, proporcionándoles una visión global y mayor comprensión del mundo que les rodea. De ahí la importancia de iniciar su aplicación y práctica desde el Jardín de Infantes, donde se cimientan bases para la formación futura. Interés por el cual se realizó esta investigación, a través del tema con referencia al manejo y aplicación de los ejes transversales en los procesos metodológicos de las prácticas docentes que realizaron las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia en el jardín de infantes Richard Macay durante el año lectivo 2005-2006.

Como una contribución académica frente a este tema se expone el siguiente informe, para dar a conocer los resultados y aportar hacia una realidad que hay que rediseñar en beneficio, tanto para la formación de las futuras

educadoras de la escuela de Educación Parvularia, como para el correcto desarrollo integral de los niños y niñas del Jardín de Infantes Richard Macay.

El presente informe se aborda desde el problema en su descripción y contextualización, planteando investigar si las estudiantes del tercer año de educación parvularia aplican contenidos de los ejes transversales en el proceso metodológico de una clase, durante la práctica docente que desarrollan en el Jardín de Infantes Richard Macay. Justificando la importancia de su aplicación para el desarrollo y prácticas de comportamientos, actitudes y valores en los párvulos.

La investigación se sustenta en teorías y conceptos planteados por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y aportes que el magisterio ecuatoriano ha desarrollado a través de varios educadores del país.

La metodología en que se basa este trabajo de investigación, está descrita paso a paso, como así también la presentación de los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a las estudiantes del tercer año de la escuela de Educación Parvularia, profesores/as, niños/as del jardín de infantes Richard Macay adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de la ciudad de Manta.

La presentación de los resultados es producto de la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados, resultados confiables que se confrontaron con los objetivos e hipótesis planteadas en esta tesis. Para concluir manifestando que no se trata de adaptar o incorporar nuevos contenidos en el currículum del jardín de infantes Richard Macay, sino de incluirlos en la estructura didáctica de las actividades de una clase como un referente articulado para la acción docente de las practicas de las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

EXECUTIVE SUMMARY

The transversality in the education is one of the predominant aspects in the innovations that aim attainment of an education of quality. This topic has collected strategic importance all time that the human and social values are gone remaining outside of the processes of all educational action.

For a decade it has been put on special attention by inserting some axes in the educational curriculum, in order to accentuate for formation in values, or in order to incorporate topics of environmental education, but the efforts are isolated, observing it still like simple enunciates. Only setting in practice could be converted in a consolidated action. The transversal topics are conceived so that they are applied and they are practiced in all the moments of the educational process, so much inside of and outside of the classroom, as well as in the family and in the society.

The transversal axes are central complements in the formation of the children, for that they contribute to the growth and personal development of the students, providing them a global vision and understanding of the world that surrounds them. Here the importance of beginning their application by practicing from kindergarten, where it lays bases for the future formation. Interest for which it was carried out this investigation, through the topic with reference to the handling and application of the transversal axes in the methodology processes of the educational practices that carried out the students of the third year of Kindergarten Education at Richard Macay Kindergarten during the school year 2005-2006.

Like an academic contribution in front of this topic the following report is exposed, in order to make known the results and contribute toward a reality that it is necessary to redraw in benefit, so much for the formation of the future educating of the school of Kindergarten Education, like for correct integral development of the children at Richard Macay Kindergarten.

The present summary is approached from the problem in their description and conceptuality, expounding investigate if the students of the third year of Kindergarten education applies contents of the transversal axes in the methodology process of a class, during the educational practice that they develop at Richard Macay Kindergarten, justifying the importance of their application for the development and practical of behaviours, attitudes and values in the kindergartens.

The present investigation consists of detect how the transversal axes in the educational practice of the students are managed of third year of Kindergarten Education of Faculty of Educational Sciences of Laica Eloy Alfaro of Manabí University and, probably the made of only have to speak of incorporating the transversal contents in the specific methodology processes in the initial education, from it means is already a challenge, for the educational inertia of an education system and based on learning the disconnection with their social environment and don't have a practice of confronting the educational-social responsibility consciously it supposes a process of changes. But it doesn't fit doubt that if they incorporate from the initial education, the practice of the transversal contents becomes a habit in the life of the children and will also be a principle of practice in the same educational centers, being converted in active agents of a interiorize practical, of normative, guidelines and respect for themselves and their environments.

The present work indicates us the importance of the transversality in the initial education, observing them like a group of partner-cultural and educational aspects from a global respective that permits to the people grow in all the aspects relative to their personal and social emancipation. It facilitates them to be independent critics, liable persons and be open to discover and develop all the aspects that configure you like human beings with own consciences and social conscience, from here they could assume the challenges of their own life and of their actions of the environment, of conscious and responsible from, connecting it with their own necessities, beliefs, feelings and thoughts.

That in definitive it allows them to feel happy and authentic, assuming their own decisions and being conscious and responsible of themselves.

The investigation is sustained in theories and concepts expounded by the Ministry of Education and Culture of the Ecuador and contributions that the Ecuadorian Mastery has developed through several educators of the country,

The methodology in which this work of investigation is based, described step by step, and also the presentation of the results obtained through the surveys carried out the students of the third year of the school of Kindergarten Education, professors, children of Richard Macay Kindergarten attributed the Faculty of Educational Sciences of Laica Eloy Alfaro of Manabí University from the city of Manta.

The presentation of the results is the product of the application of the instruments of used investigation, reliable results that were confronted with the objectives and hypothesis expounded in this thesis. In order to conclude manifesting that it is not tried to adept or incorporate new contents in the curriculum of Richard Macay Kindergarten, but of including them in the didactic structure of the activities of a class like a relating articulate for the educational action of them practices of the students of the third year of Kindergarten Education of the Faculty of Educational Sciences of ULEAM.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.- UBICACIÓN Y CONTEXTO

En la última Reforma Curricular implantada en el Sistema Educativo Ecuatoriano, se consideró de gran importancia introducir un conjunto de exigencias relacionadas con la aplicación de los ejes transversales. Estos contribuyen al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes y les proporciona una visión global y una mayor comprensión del mundo que les rodea. De ahí que la Educación en el Ecuador tiene como meta final la formación de niñas, niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su destino personal y el de la sociedad. Al respecto el documento de la serie de apoyo de la capacitación de Reforma Curricular del Ministerio de Educación y Cultura de nuestro país establece que los ejes transversales se constituyen un componente especial de la Reforma Curricular, pues son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo, se presentan como hilos que se entrecruzan, dando consistencia y claridad a lo que la educación persigue.

En la Educación Básica Ecuatoriana, actualmente se encuentra implícita la educación del primer año básico correspondiente a la etapa preescolar, la misma que está considerada como la base para la formación y el desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes. La Reforma Curricular también plantea para el nivel pre-escolar un conjunto de procesos de aprendizajes de conocimientos y valores frente a la cotidianidad, en donde el hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan, cimentados desde la educación inicial.

En Manabí, específicamente en la ciudad de Manta existen jardines de infantes fiscales y particulares, en donde desempeñan el rol de profesoras parvularias las egresadas de la Escuela de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM, las mismas que han recibido la formación profesional en esta Unidad Académica y ponen en práctica los aprendizajes y conocimientos que han adquirido en esta carrera.

La Escuela de Educación Parvularia en su malla curricular contempla la práctica docente de una jornada diaria, en el tercer año y es, en este periodo donde las estudiantes adquieren las destrezas y manejo de contenidos que se establecen en el primer año básico, adquiriendo la experiencia del trabajo directo con niños y niñas. Esta práctica docente se desarrolla durante dos semanas, en el Jardín de Infantes Richard Macay, institución anexa a la Escuela de Educación Parvularia que fue creado como centro de laboratorio para la ejecución de la práctica docente de las estudiantes de Párvulos.

La Escuela de Educación Parvularia siguiendo siempre las directrices de la educación inicial ecuatoriana, desde hace un año implementó en la planificación de los proyectos de aula el planteamiento de los objetivos de los ejes transversales como parte de la red semántica de las destrezas a desarrollarse en los niños y niñas, tanto en los proyectos de aula como las actividades semi-dirigidas. De ahí que surge el interés de investigar sobre el manejo y aplicación de los ejes transversales en la educación inicial y se lo toma como caso de estudio para conocer, ¿cómo las estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Parvularia abordan los temas de la transversalidad en el proceso metodológico educativo de la práctica docente durante el año lectivo 2005-2006?

Es importante considerar que como antecedente se obtuvo la información que en la práctica docente del año lectivo pasado, no se cumplieron los objetivos de los ejes transversales planteados en los proyectos de aula, lo

que lleva a la interrogación del **¿por qué no se dieron cumplimiento?** si se los enuncian como objetivos, aunque no se planifican.

Con estos antecedentes surgieron una serie de interrogantes que se convirtieron en directrices para conocer el problema, las mismas que se exponen a continuación:

1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Las estudiantes del tercer año conocen los contenidos sobre ejes transversales planteados para la educación inicial?

¿Están aplicando procesos metodológicos adecuados donde inserten los ejes transversales en la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de educación Parvularia?

¿La Escuela de Educación parvularia contempla en su malla curricular estrategias para introducir la transversalidad?

¿Qué orientaciones metodológicas reciben las estudiantes del tercer año de las maestras del Jardín Richard Macay para la práctica docente?

¿Se han desarrollado habilidades y destrezas en las alumnas practicantes para detectar contenidos de los ejes transversales que deben abordar durante el proceso metodológico?

Despejar éstas interrogantes fue el reto que se asumió al realizar este trabajo de investigación, requisito previo para obtener el título de Magíster en Educación Parvularia.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué modo se aplican los ejes transversales en la educación inicial, durante el proceso metodológico de la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

AREA: Educativa

ASPECTO: Comportamiento social

PROBLEMA: ¿De qué modo se aplican los ejes transversales en la educación inicial durante el proceso metodológico de la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Facultad de Ciencias de la Educación
Jardín de Infantes Richard Macay

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Año lectivo 2005- 2006

1.6.- PROGNOSIS

Es importante expresar que si no se abordan las causas de este problema, la escuela de Educación Parvularia no estaría cumpliendo con los objetivos planteados por la Reforma Curricular, con relación al manejo de los ejes transversales y los contenidos que programan las estudiantes en el plan diario de sus prácticas ya que sólo aparecen como enunciados en las planificaciones de los proyectos de aula, sin su respectiva aplicación, lo cual perjudica la formación integral de los niños y niñas del jardín de infantes Richard Macay y de igual forma se estaría perdiendo la calidad profesional en la formación del educador (a) parvulario (a).

2.- JUSTIFICACIÓN

Actualmente nadie pone en duda la necesidad de trabajar en un centro educativo ciertos temas relacionados directamente con la vida de cada ciudadano, como la educación en valores, la educación ambiental, la interculturalidad, el desarrollo del pensamiento, la equidad de género. Muchos hechos y situaciones actuales ponen en relieve dicha necesidad. A través de los medios de comunicación o en vivencias cotidianas, todos nos percatamos de la multitud de situaciones de injusticia, de violación de los derechos humanos, de degradación del medio y otras de similar gravedad que se padecen en diversos lugares del mundo.

Para abordar el problema se requirió de nuevas perspectivas, nuevas visiones, nuevos procesos de análisis, de interpretación y de solución. Por lo cual fue necesario, ante todo conocer dichas situaciones, analizarlas y conseguir cierto grado de implicación para afrontar con acciones resolutorias y eficaces acorde con las necesidades existentes, de ahí la importancia de haber realizado este estudio de investigación y que una de sus propuestas sea introducir los ejes transversales como parte importante en la formación docente de la Educadora Parvularia, tanto en el conocimiento teórico como en la aplicación práctica.

El conocimiento de los ejes transversales en la formación de las estudiantes de Educación Parvularia es realmente importante por que supone una nueva manera de entender el tratamiento de los contenidos a trabajar en función de las características de los contextos socioculturales y una forma distinta de estructurar las experiencias de enseñanza y aprendizajes, ya que desde los ejes transversales se trata de actuar frente a temas de relevancia social, que permiten la convivencia entre las personas y entre éstas y el entorno, adquiriendo también un conjunto de comportamientos, hábitos, actitudes y

valores que corresponden a una actitud participativa que se debe desarrollar frente a los problemas que afectan a la sociedad.

Este es un tema de interés general y particular, es único y original dado que no han existido en nuestro medio estudios al respecto, tratándose de fortalecer un área específica donde se trabajen todos los contenidos de los ejes transversales y sean puestos en prácticas a través de acciones puntuales, durante el proceso metodológico de la práctica docente y por ende en la vida profesional del egresado/a en educación parvulario/a

Este trabajo de investigación beneficia:

A la Escuela de Educación Parvularia, por cuanto que en su malla curricular se hace énfasis a la importancia de los ejes transversales, tanto en la formación de las estudiantes que aspiran un Título de Educadora Parvularia, como en el manejo y aplicación de contenidos transversales que deben ser abordados en los procesos didácticos de la práctica docente que realizan en el tercer año, lo cual proporciona una formación integral y de mejor calidad.

El Jardín de Infantes Richard Macay, por que es el lugar donde las estudiantes de tercer año realizan sus Prácticas Profesionales de las que surgen nuevas formas de mejorar una práctica educativa en la educación inicial y por que es un espacio de instrucción y educación de las personas del presente y del futuro donde sus autoridades y personal docente deben encontrar y aportar con posibles soluciones educativas a los problemas de nuestra sociedad.

Las estudiantes practicantes, pues su formación en valores, interculturalidad, desarrollo del pensamiento, equidad de género y educación ambiental, favorecen su desarrollo como ser humano, ya que al conocer los temas de los ejes transversales se convierten en el elemento clave para adquirir la destreza de detectar con precisión la necesidad de abordar y poner en

práctica la diversidad de los temas transversales frente a sus grupos de niños y niñas.

El impacto esperado se dará directamente en el área de formación y desarrollo de la personalidad de las estudiantes, incluso en la práctica profesional porque las alumnas - maestras estarán preparadas para dar soluciones a situaciones o problemas comunes en la práctica.

Manejar los contenidos de los ejes transversales como educadoras parvularias es un reto para las futuras maestras en el mejoramiento como profesionales de la docencia.

Dado que la investigadora es parte del problema contó con el apoyo de autoridades, estudiantes y la apertura total para la revisión de archivos, estudio del diseño curricular de la escuela de educación parvularia, etc.

3.- OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar la aplicación de los ejes transversales en la educación inicial durante el proceso metodológico de la práctica docente que realizan las estudiantes de tercer año de Educación parvularia en el Jardín Richard Macay en el período 2005 – 2006.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar si las estudiantes del tercer año conocen los contenidos que se establecen para el manejo de los ejes transversales planteados para la educación inicial.
2. Comprobar si se están aplicando procesos metodológicos adecuados que inserten los ejes transversales en la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de educación Parvularia.
3. Revisar la malla curricular de la escuela de Educación Parvularia para determinar si existen estrategias para introducir la transversalidad.
4. Determinar las orientaciones metodológicas que reciben las estudiantes del tercer año, de las maestras del Jardín Richard Macay.
5. Identificar las habilidades y destrezas de las alumnas practicantes para detectar contenidos de los ejes transversales que deben abordar durante el proceso metodológico.
6. Realizar una propuesta para la Escuela de Educación Parvularia que genere la aplicación de los ejes transversales en la práctica docente, desde los aprendizajes de las estudiantes del tercer año de Párvulos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El objeto de estudio de esta tesis se refiere al conocimiento de los ejes transversales y su aplicación en los procesos de enseñanza - aprendizaje, enmarcado en una concepción del hombre, como un ser que valora, comprende y actúa en el medio social y natural, con actitud activa y modificante que influye positivamente en los cambios constantes que se dan en la realidad y en su transformación. Un ser que reconoce y valora las diferencias entre seres humanos, para luego reconocerse a sí mismo en las cualidades y características elementales de identidad. Un ser sensible que practica la justicia interpersonal, reflejadas en actitudes humanas y solidarias con el entorno y la sociedad.

Pues varios son los planteamientos de aplicar la transversalidad en el sistema curricular de la educación básica ecuatoriana, uno de ellos es el Ministerio de Educación; la reinterpretación crítica del currículo sitúa los ejes transversales como organizadores de los conocimientos que los procesos de enseñanza ha de transmitir y divulgar para lograr la formación crítica e integral de los futuros ciudadanos educados en valores, como la convivencia democrática y el sentido de la responsabilidad social y ambiental. Actualmente, las aportaciones científicas derivadas de la fuente epistemológica del currículum dan fuerza para defender la incorporación de los temas transversales como ejes vertebrales del currículum de la enseñanza obligatoria¹

En los últimos años, la epistemología de la ciencia ha vivido unos momentos creativos de los cuales ha emergido un nuevo paradigma científico. Se trata del humanismo ecológico, que convive con otras formas de interpretar la

¹ Enciclopedia General de la Educación, Ediciones OCEANO, PÁG- 1388-1389 III TOMO

realidad, impregnando de humildad a las ciencias duras y, hasta cierto punto las ha humanizado, convirtiéndolas en una probabilidad social, siempre que la persona actúe como un agente para el cambio positivo de su entorno. Lo que importa de este nuevo paradigma científico es que sus reflexiones, sus conceptos básicos, fundamentan la presencia de algunos temas transversales en el currículo y les otorga un papel principal.

2.2.- MARCO CONCEPTUAL

2.2.1.- EL SISTEMA EDUCATIVO Y LOS EJES TRANSVERSALES EN EL PREESCOLAR

La educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar tiene como objetivo principal ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan, desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida; desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de su cultura; interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales; y desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

En el ciclo preescolar los ejes transversales² hacen referencia a todos aquellos conceptos, hechos, habilidades, actitudes y comportamiento de gran importancia para el correcto desarrollo cognoscitivo, emocional y social de toda persona, pero que no se incluyen de forma explícita en el conjunto de objetivos y contenidos que se deben trabajar en un área específica del currículum.

Los ejes transversales se establecen como aquel conjunto de contenidos que al no formar parte de un área determinada, deben ser tratados de forma

² Manual del Educador Edición Párramon Pág. 596-597

“transversal”, es decir, a través de diferentes áreas curriculares. Se trata de contenidos muy relevantes en el aspecto social y cultural, sin pretender incorporarlos como específicos de un área concreta. Se trata, en todos ellos, temas de cierta complejidad y cuyo análisis e interpretación sólo puede llevarse a cabo desde múltiples perspectivas.

Temas como los problemas ambientales, la situación de intolerancia y racismo o las desigualdades entre hombre y mujeres son algunos de los principales conflictos que existen en nuestras sociedades. Abordar dichas situaciones desde una vertiente didáctica en el marco del centro escolar se ha vislumbrado como una posibilidad real de encontrar soluciones efectivas a dichos problemas.

2.2.2.- DEFINICIÓN

¿Qué son los ejes transversales?

“Los temas transversales son un conjunto de contenidos educativos y ejes conductores de la actividad escolar que, no estando ligado a ninguna disciplina en particular, se puede considerar que son comunes a todos, de forma que, más que crear una disciplina nueva, se ve conveniente que su tratamiento sea transversal en el currículum global del centro infantil. Por otra parte, la alta presencia de contenidos actitudinales en estos temas transversales, junto con el hecho del carácter descriptivo de las actitudes y valores, como componentes de los objetivos de etapas y contenidos de áreas curriculares, convierten a estos temas en un elemento esencial y de tratamiento curricular insoslayable.³

“Los ejes transversales son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevante, generados por el modelo de desarrollo actual que atraviesan, o envuelven el análisis de la sociedad y del

³ Ibid, Pág. 597

currículum en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual.

¿Cuáles son las características de los ejes transversales?

- Son flexibles y abiertos en cuanto permiten la introducción, en cualquier momento del curso, temáticas nuevas en función de los acontecimientos que suceden en la realidad social.
- Son centros de interés en torno a los cuales se pueden articular propuestas didácticas de educación para la vida.
- Permiten una visión global de los fenómenos que suceden en el mundo. Facilitan al estudiante la comprensión de los fenómenos sociales, culturales, ambientales y otros desde diferentes puntos de vista.
- Están relacionados entre sí y con el resto de las áreas curriculares para ofrecer una visión global de la realidad. Los ejes transversales deben fomentar la interdisciplinariedad y el contacto entre contenidos de distintas áreas curriculares.
- Potencian el desarrollo cognoscitivo, emocional y social de los estudiantes, ya que a través de ellos se trabajan multitud de valores y actitudes, pero también múltiples conceptos y procedimientos esenciales para entender y comprender el mundo que nos rodea. Los ejes transversales constituyen en gran medida al crecimiento y al desarrollo personal de los niños y niñas.
- Están planificados de antemano. El docente debe organizar los diferentes contenidos y objetivos relativos a los ejes transversales y articularlos en distintas propuestas didácticas.

- Necesitan de una metodología didáctica participativa. La empatía y la implicación deben ser las protagonistas de las actividades didácticas propuestas⁴.

¿Cuáles son los objetivos de los ejes transversales?

La definición de los objetivos puede hacerse desde un punto de vista general, delimitando aquello que todos los estudiantes deberían conseguir al finalizar la etapa preescolar. Palos (1988) estableció los siguientes objetivos:

- Construir y consolidar conocimientos que permitan analizar de forma crítica los aspectos de la sociedad que se consideran censurables.
- Desarrollar capacidades cognoscitivas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten conflictos de valores.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Desarrollar capacidades en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas con el medio ambiente, responsables, tolerantes, participativas, activas y solidarias.
- Generar actitudes de implicación personal en la búsqueda de alternativas más justas.
- Potenciar la valoración de la dimensión ética del ser humano.
- Desarrollar un modelo válido de persona humanista.

⁴ Ibid, Pág. 598

¿Qué contenidos trabajar con los ejes transversales?

En cada eje de desarrollo existe un conjunto de contenidos básicos. La definición de estos contenidos se traduce en una planificación curricular. En ella el docente establece a grandes rasgos cuáles serán los objetivos de un bloque de estudio, los contenidos enfocados a conseguir dichos objetivos y qué actividades de enseñanza-aprendizaje se utilizarán. Estos contenidos deben entenderse no como un listado de temas que se deban tratar por separado, la peculiaridad de los ejes transversales es lo que su nombre lo indica:

- Son ejes porque se convierten en ideas o temas fundamentales que deben ser aprendidos a lo largo de la educación y cimentando una visión más global.
- Son transversales porque deben ser tratados en todas y en cada una de las áreas de desarrollo. Implican un importante componente actitudinal y de valor, hecho que permite que se traten los contenidos desde un punto de vista interdisciplinario.

Deben valorarse y potenciarse aquellas actitudes y acciones de los niños y niñas que demuestren su respeto hacia la comunidad.⁵

¿Cómo se enseñan los ejes transversales?

El desarrollo de actividades didácticas sobre los temas transversales debería seguir el mismo procedimiento metodológico que cualquier área del currículum. Una vez definidos los contenidos centrales a desarrollarse tanto en el centro educativo como en el proceso de estudio de los bloques de experiencia en el nivel preescolar, el docente al planificar la programación de aula, debe tener en cuenta cómo se irán desarrollando los ejes transversales

⁵ Ibid, Pág. 607

a lo largo de los proyectos del aula o ejes de desarrollo. De tal manera que es el maestro quien concreta cada uno de los ejes transversales en función de las características e intereses de sus estudiantes así como de su ritmo de aprendizaje. Entre los elementos de carácter metodológico se destacan los siguientes:

1. Partir de la vida real del estudiante y de sus experiencias concretas, para lograr aprendizajes significativos. Es decir partir de la iniciativa e interés de los estudiantes.
2. Tener en cuenta lo que ya saben. Las ideas y experiencias previas son fundamentales para los temas de relevancia social.
3. Fomentar la reflexión, la deducción de conclusiones a partir de observaciones, o confrontación de opiniones, la inferencia racional, la expresión verbal de emociones. Todo ello se consigue a través de la participación de los estudiantes.
4. Guiar hacia la autonomía personal en la asimilación del saber y del hacer. Es necesario ayudar al niño o niña a ser capaz de tomar decisiones y a utilizar estrategias acordes a sus propias ideas.
5. Dar oportunidades al trabajo en grupo orientando en las confrontaciones aunando intereses, ayudando a la toma de decisiones colectivas, valorando la responsabilidad y solidaridad.

¿Cómo se evalúan los ejes transversales?

Se argumenta que los ejes transversales tienen un importante contenido en actitudes que llevados al terreno de la evaluación, éstos deben ser sólo de carácter cualitativo. De hecho cuando se evalúan actitudes se observan elementos afectivos y emotivos, se valoran los comportamientos personales

y las motivaciones, intereses y necesidades que los provocan. El maestro debe generar situaciones de auto-evaluación, que el niño o niña esté consciente de la importancia de sus actitudes frente a sus compañeros/as y hacia sus entornos, que interiorice significados construidos por sí mismos y que luego estos significados se vuelvan trascendentes en su vida cotidiana.

2.2.3.- LA TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Dos antecedentes referidos a la transversalidad⁶ se dieron en la historia educativa del país: práctico el uno, conceptual el otro. La transversalidad como práctica educativa antecedió a su explicación conceptual, y se manifestó en el clima institucional orientado a la formación de la conciencia estudiantil de reforma social en unos casos y de mantenimiento de las estructuras sociales en otros, aunque en los dos casos se dejaba intacta la organización curricular por áreas y por materias.

El antecedente conceptual mediato lo encontramos en la reforma curricular en 1996 y en la presentación que en ese entonces hiciera el Ministro de Educación, quien estableció la diferencia conceptual y de tratamiento, entre los contenidos que tienen que ver prioritariamente con la ciencia y la inteligencia racional, por un lado, y las prioridades transversales que se refieren a la afectividad, a las actitudes y a la personalidad, por otro. Tanto es así que el eje transversal no debe trabajarse principalmente como contenidos, sino que se irá desarrollando en las diversas áreas. Así tratada, por ejemplo, la educación ambiental, desarrollará una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente.

La transversalidad conceptual se vuelve práctica educativa cuando ciertos comportamientos, actitudes o temas se imponen como prioritarios y urgentes para la convivencia mínimamente humana y para la sobrevivencia de la

⁶ Referente Curricular para la Educación Inicial, MEC-2002 –Pág 35 del PNN

sociedad nacional o de las comunidades locales identificadas con su propio “paisaje”. Es el caso, entre otros, de la práctica de valores, de la participación como responsabilidad ciudadana, de la calidad de vida y el respeto activo al medio ambiente.

Más cerca de la estructuración educativa, la transversalidad conceptual desencadenó, cambios cualitativos prácticos como los siguientes: el esfuerzo por superar las fragmentaciones de las áreas; la intención de corregir el intelectualismo unilateral de los currículos científicos; la urgencia de concebir al estudiante como una totalidad cuyo desarrollo debe ser encarado integralmente; la percepción de la escuela como un subsistema más de las totalidades sociales de las que depende y a las que alimenta en consonancia con la tendencia a la mundialización y a la globalización.

2.2.4.- LOS TEMAS DE LA TRANSVERSALIDAD

2.2.4.1.- EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES

Misión prioritaria de la educación es ofrecer a los niños y niñas la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos, para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

“Los valores abarcan la totalidad de la existencia real, de ahí que su pérdida se traduce en actitudes atentatorias contra el bien común. La Reforma Curricular considera los valores intelectuales, estéticos, referidos a la naturaleza, los étnicos –culturales y fundamentalmente los éticos que, interiorizados y practicados por los maestros, marcarán las pautas que lleven a los niños a integrarse la concepción y compromisos del buen ciudadano

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres que los hacen apreciables para determinados fines morales, éticos y religiosos. Estos pueden y deben ser

aprehendidos por las personas en tantas unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección”⁷.

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformas educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. Los criterios para la selección de los valores que serán trabajados en la educación preescolar son los siguientes:

- La transculturalidad. Se seleccionan valores importantes para las distintas culturas y étnias.
- El contenido democrático de valores que aporten a una convivencia participativa, respetuosa y justa.
- La capacidad de humanización, por tanto se priorizan valores que dinamizan los procesos de desarrollo integral de la persona.
- La respuesta a demandas sociales prioritarias
- La relación con el entorno inmediato y local.
- Otro criterio para la selección es que sean valores estimados por los diferentes componentes de la comunidad educativa, es decir de consenso.
- Aplicando los criterios expuestos los valores básicos priorizados son: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor.

Eludiendo la discusión teórica- por otra parte rica en matices se considera que los valores a los que se hacen referencia no deben trabajarse principalmente como contenido sino que tienen que trabajarse en la cotidianidad. Por lo que resulta obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo

⁷ Reforma Curricular para la Educación Básica, EB/PRODEC, pp. 113,114

necesario para que los docentes sean capacitados en este sentido e insistan hasta la saciedad en que no hay forma de sustituir con metodologías, la convicción personal del maestro y de la institución, pues sólo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y las niñas.

El estado y la sociedad civil deberán reconocer y revalorizar en la práctica el rol insustituible del maestro en la tarea de educación de valores. Es importante que el educador oriente al niño/a al reconocimiento de sus propios valores para que pueda sentirse responsable y comprometido con ellos. Por tanto el profesor/a no enseñará ningún sistema de valores concreto, aunque si debe valorar el hecho de poseerlos, evitando siempre moralizar, criticar, valorar o enjuiciar sus opiniones y manera de actuar.

El maestro debe aprovechar cualquier coyuntura que le presenta su tarea diaria para abordar los temas éticos: un contenido, una pregunta formulada por un alumno, una pelea entre compañeros, un comportamiento inadecuado, un ejemplo digno de imitarse, la pérdida de algún ser querido entre los estudiantes, la enfermedad de alguno de los niños/as, una festividad nacional, un triunfo deportivo del país. Lo importante es que sus estudiantes deduzcan que los valores están inmersos en todos los ámbitos de su vida y que sólo su práctica o su ausencia nos vuelven mejores o peores seres humanos.

2.2.4.2.- LA EVALUACIÓN EN VALORES

Si se entiende que al asumir la formación en valores, estamos incursionando en una dimensión del crecimiento y desarrollo de las personas, en la búsqueda de su mejora cualitativa, queda en evidencia que los sistemas de evaluación vigentes de nuestro sistema educativo no es el apropiado, pues está centrado en la medición de retención de conocimientos. Por lo tanto ésta dimensión evaluativa hay que descartarla. En este proceso caben los

seguimientos personalizados, de estudiante por estudiante, uno por uno, para valorar su nivel de interés e involucramiento en las tareas y actividades que promueven de modo específico la formación en valores.

Existen varias dimensiones que se puede considerar para una evaluación, en torno a núcleos de significación implícita en la dimensión ética: a dimensión del individuo en relación a sí mismo; la dimensión del individuo en su relación al mundo que le rodea, la naturaleza, el entorno; la dimensión del individuo en su relación con los demás; y la dimensión del individuo en su relación con lo social, lo público y lo comunitario.

2.2.4.3.- LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN

En el Ecuador conviven, por los menos diez grupos socio-culturales distintos. Han sido tradicionalmente desconocidos y más aún, esta diversidad ha estado ausente en la educación debido a una política de homogenización sustentada en la supuesta existencia de una sola cultura nacional.

Las características asociadas a grupos socio-culturales como los indígenas o los afroecuatorianos han sido considerados como elementos exóticos y folklóricos, es decir, elementos superficiales carentes de una expresión simbólica propia. De ahí que, en textos escolares y especialmente en el comportamiento cotidiano del sector blanco-mestizo, el tratamiento discriminatorio hacia esos grupos se ha hecho presente, confirmando esa tendencia tradicional⁸.

En la Reforma Curricular, la interculturalidad ha sido considerada como una transversalidad, que impregna todo el currículo, que está presente en todas las áreas y en todos los años; no como la adición de temas sino como un mecanismo de articulación de contenidos con un tratamiento metodológico específico.

⁸ Ibid, Pág. 121

Los referentes temáticos de interculturalidad se seleccionan partiendo de criterios puntuales, como la necesidad de considerar la problemática de la relación intercultural, de identificar los problemas y necesidades de las diversas culturas, de considerar la totalidad de las manifestaciones, conocimientos y saberes de las culturas, los contenidos han sido seleccionados bajo una óptica de horizontalidad, democracia y participación efectiva. De ahí que los referentes temáticos incorporados a las diversas áreas son:

- Rasgos y características importantes de las culturas nacionales
- Principales costumbres, mitos y leyendas de las culturas ecuatorianas.
- Conocimientos, saberes y prácticas de las culturas ecuatorianas
- Los distintos ámbitos de socialización de la diferentes culturas
- Importancia de la difusión sobre la relación intercultural
- Dinamias sociales, liderazgos, y resistencias de las culturas ecuatorianas en la historia del Ecuador.

La incorporación de la interculturalidad en la educación no supone solamente la adición de ciertos temas a las áreas académicas, sino constituye un mecanismo de articulación de los contenidos propuestos en los programas de las diferentes áreas, con el enfoque planteado por la dimensión de la interculturalidad, lo que en esencia exige un tratamiento metodológico radicalmente diferente al que se ha venido llevando de manera tradicional.

Concomitantemente, todo enfoque supone un cambio en las propuestas de planificación y ejecución educativa global, con énfasis en los niveles de formación y capacitación de los recursos humanos involucrados⁹.

⁹ Ibid, Pág. 122

Para el tratamiento de la Interculturalidad en el aula, es necesario puntualizar una estrategia metodológica apropiada, que por una parte esté presente a manera de enfoque en el currículo y por otra parte, garantice la flexibilidad de su aplicación permitiendo su adecuación a los diversos escenarios educativos, siguiendo algunas sugerencias metodológicas, a nivel de lineamientos para el trabajo en el aula.

Toda acción con enfoque de interculturalidad debe incorporar, de manera permanente y sistemática, los saberes de la comunidad en la vida cotidiana, así como facilitar la participación de la familia y de los líderes comunitarios en las actividades escolares.

La inclusión de la interculturalidad como una categoría transversal en el primer año básico o educación preescolar, requiere de una sólida formación del docente, sobre el manejo del enfoque y los principios socioculturales de la diversidad, como fundamentos de la interculturalidad.

Todas y cada una de las ejecuciones didáctico-metodológicas deben tomar como referencia fundamental el perfil socio-cultural y educacional del niño/a. Las relaciones de enseñanza y aprendizaje deben darse en un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre los actores del ínter aprendizaje.

2.2.4.4.- EVALUACION DE LAS DESTREZAS ADQUIRIDAS EN LOS TEMAS DE INTERCULTURALIDAD.

La evaluación es un proceso permanente de seguimiento y control de determinadas acciones previstas, con la finalidad principal de conocer sus logros y deficiencias para retroalimentar sus procedimientos, en la aplicación del enfoque de la interculturalidad se plantean las siguientes estrategias de seguimientos:

Observar el cambio de actitudes de la comunidad educativa en favor de la comprensión de las culturas diversas; y

Valorar los niveles de involucramiento de los estudiantes en acciones que favorezcan y fortalezcan el establecimiento de políticas de interculturalidad en el respeto y valoración del otro.

2.2.4.5.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es indudable que, especialmente en los países tercermundistas, los procesos acelerados de degradación, deterioro y destrucción del entorno han aumentado.

Como consecuencia de lo anterior, el agotamiento de los recursos naturales y el desmejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos son tan evidentes que las corrientes combativas apuntan a luchar contra la explotación irracional de los recursos naturales, el uso inadecuado de la tecnología y de todo aquello que influye en el deterioro de las condiciones socio-económicas de la población.

La educación ambiental en la reforma curricular permite a los estudiantes, reconocerse como parte integrante del medio ambiente y tomar conciencia de la necesidad de vivir en un ambiente sano, para lo cual es indispensable defenderlo.

La educación ambiental se constituye en eje transversal del currículo, como respuesta urgente a los graves problemas ambientales que están afectando a nuestro planeta y a la inaplazable necesidad de enfrentarlos con el desarrollo de una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente.

Como eje transversal la educación ambiental tiene mucho valor tanto para el desarrollo personal e integral de los estudiantes, como para el proyecto social nacional caracterizado por libertad, paz y respeto por las personas y por la naturaleza.¹⁰

La educación ambiental para el logro de una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social a la preservación ecológica; ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí relaciones de interdependencia y diversidad.

La educación ambiental debe generar, con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida. En la práctica, la educación ambiental es la actividad que tiene un lugar y un tiempo, que posibilita e influye en el proceso de relación que establecen en el niño y la niña con todo aquello que le rodea¹¹.

La educación Ambiental se vale de los conocimientos de todas las disciplinas relativas al medio natural y al medio social, pero se enfrenta a la creación de nuevos enfoques del conocimiento, nuevos valores y nuevos comportamientos compatibles con la permanencia de un ambiente sano para las generaciones actuales y futuras.

La educación Ambiental debe ser concebida como una motivación y una concepción de vida, con verdaderos cambios de comportamientos, que se exprese en cada momento de la vida de los estudiantes, como un efecto multiplicador hacia la familia y la comunidad. La implementación de

¹⁰ Ibid, Pág. 125

¹¹ Ibid, Pág, 127

pequeños proyectos ecológicos en la vida estudiantil preescolar o escolar deben generar acciones sostenidas y permanentes, con objetivos claros que luego se evidencien resultados, para que los estudiantes observen los cambios adquiriendo destrezas y sentimientos de conservación del medio.

2.2.4.6.- EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA EDUCACIÓN

La afirmación de que el papel de la educación no es poblar la memoria de conocimientos sino desarrollar la inteligencia, afirmación que tiene actualidad y que la reforma curricular la ha tomado como un eje transversal. Y es que pensar atinadamente, actuar racionalmente, desenvolverse con eficacia dentro de su propio entorno o aplicar los conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso que implica desarrollo de la inteligencia.

Si es tan importante el desarrollo de la inteligencia, necesariamente debe ser una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad. Por lo mismo, estimular y desarrollar la inteligencia es una característica, es una función y un objetivo de la educación que se maneja entre dos variables: la relación entre el aprendizaje y el desarrollo y los rasgos específicos de dicha relación.

Es necesario el desarrollo de la inteligencia por que tiene relación directa con el aprendizaje. Así dicho desarrollo de la Psicomotricidad, de las sensaciones, de las percepciones, de la atención y del pensamiento son elementos claves de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes. Entonces, el desarrollo de la inteligencia, por su importancia y proyección, subyace en las destrezas planteadas para todas las áreas del nuevo currículo.

El desarrollo del pensamiento favorece la comprensión, la crítica, la creatividad, el raciocinio, la lógica, la resolución de problemas. Es una educación que busca, procesa y prioriza información que se convierta en

aprendizajes significativos. La educación preescolar está también comprometida con el desarrollo de habilidades y destrezas conducentes a una praxiología, al hacer, este hacer empieza con el propio yo, continua con el otro, y culmina con los otros, la comunidad.

Actualmente, los jardines de infantes ofrecen a sus estudiantes la posibilidad de experimentar manualmente con objetos, se les permite acceder a diversos juegos, en los modelos de educación predominantes se encuentran opciones basadas en el desarrollo del pensamiento y entre ellos se encuentra el aprendizaje cooperativo, donde se utiliza la música, las actividades manuales, la introspección y el trabajo en grupo¹²..

El desarrollo del pensamiento incluye todo aquello que aplican los maestros y maestras cuando intentan hacer sus enseñanzas más significativas. Por ello se busca que los profesores y profesoras reflexionen acerca de los métodos didácticos y comprendan por qué funcionan dichos métodos; igualmente deben estar muy claros como utilizar estos procesos para que aparezcan en todo momento, como un contenido transversal¹³. Los procesos que intervienen son los siguientes:

- La percepción, proceso mediante el cual el niño descubre, organiza e interpreta la información que procede del ambiente externo y del medio interno.
- La memoria, proceso por el cual el niño almacena y recupera la información que recibe constantemente.
- El razonamiento o el uso del conocimiento, a través del cual el niño hace cuantas inferencias sean necesarias y saca las conclusiones necesarias.
- La reflexión o valoración de la calidad de las ideas, pensamientos, emociones, reacciones, conductas, soluciones, etc.

¹² Folleto de Capacitación, I “Reforma Curricular Consensuada, MEC-1996

¹³ Desarrollo de las Inteligencias para la Educación Preescolar, Editores REZZA, III Tomo, Pág. 402-403

- El discernimiento o reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más bloques del conocimiento.

En fin, el crecimiento del intelecto es un proceso acumulativo, pero la nueva experiencia no se inserta en la mente del niño de manera irresoluta, sino que forma una amalgama con la ya existente, transformándolo y siendo a su vez transformada. La inteligencia constituye una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión del funcionamiento de la organización biológica, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras¹⁴.

La inteligencia, así mismo, es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco; asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida. En fin, todas las experiencias que tenemos a lo largo de nuestra existencia se acoplan a las experiencias ya existentes, dando lugar a otras muchas transformaciones que son la base del desarrollo intelectual del niño¹⁵.

2.2.4.7.- EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL PERIODO NOCIONAL

El periodo nocional es el considerado entre el año y medio de edad hasta los 5 años de edad. Antes del año y medio el niño, al igual que los mamíferos, está dotado de inteligencia sensorio-motriz, que le permite coordinar sensaciones (percepciones) con movimientos; no utiliza símbolos ni signos. Por ende este tipo de inteligencia es pre-representativa, no emplea representaciones. El periodo nocional incluye dos sub-periodos, de acuerdo a los instrumentos del conocimiento que son dominantes en cada momento: las pre-proposiciones y las nociones.

¹⁴ El Desarrollo de la Inteligencia en el Niño, Ediciones Nueva Lente, Pág. 41-42

¹⁵ Género e Identidades, Ediciones Fundete, Pág. 5

Las pre-proposiciones preceden a las nociones y para ingresar en el periodo proposicional el niño/a deberá superar estos dos momentos. El trabajo infantil resulta maravilloso, no es tan sólo aprender a asociar cada cosa con su respectiva palabra, como un loro. Consiste en tres aprendizajes, en uno. Es el aprender nociones en tripletas, esto es Objeto-Nombre-Imagen.

Las operaciones intelectuales nocionales efectúan movimientos entre la realidad y el pensamiento, así como entre el pensamiento y el lenguaje: Realidad-Pensamiento-Lenguaje. La realidad material la conforman los objetos y sus interacciones llamadas corrientemente hechos/fenómenos. La realidad intelectual la conforman las nociones y las pre-proposiciones, que habitan en la mente del niño. La realidad Lingüística la constituyen las palabras aisladas y las primeras frases y oraciones.

2.2.4.8.-LAS OPERACIONES INTELECTUALES NOCIONALES

Las operaciones intelectuales nocionales¹⁶ configuran la inteligencia infantil. Definen la mitad de la inteligencia preescolar. Su ejercicio es imprescindible. Y las operaciones intelectuales, como las nociones, deben ser aprehendidas, ejercitadas, puestas a funcionar. Estas son: la Introyección, la Proyección, la Nominación, la Comprensión.

La Introyección.- Este juego intelectual consiste en convertir un objeto de la realidad – real en una imagen mental. La Introyección se enriquece al ampliar el radio funcional de cada noción. A medida que los niños/as incorporan objetos a sus nociones en formación, estas herramientas intelectuales aumentan su extensión: se van convirtiendo imperceptiblemente en nociones. Después de varias operaciones introyectivas la extensión de una noción ha ganado en grado enorme. Y así sucesivamente hasta convertirse en un potente instrumento de conocimiento capaz de introyectar

¹⁶ Módulo de desarrollo del pensamiento 1, Guillermo Brito-octubre 1999-pág.25

centenares o miles de objetos. Intoyección es lo que antiguamente se llamaba generalización.

La Proyección.- El juego ocurre, también, en dirección contraria: desde las imágenes a los objetos. Con una imagen/representación en la mente, los niños son capaces de buscar objetos en la realidad-material. La proyección dota a las prenaciones en tránsito a genuinas nociones de un poder inmenso. Los objetos imaginados tienen sus correspondencias en objetos-materiales.

La Nominación.- Esta operación intelectual permite que los niños/as encuentren la palabra correspondiente a una imagen mental y expresarla o, también, en encontrar las palabras correspondientes a algunas imágenes mentales y convertirlas en una preposición verbal, como: Quiero dulce, me duele la pierna. En virtud de la nominación, los niños/as, hablan articuladamente, esto es, convierten sus pensamientos en palabras o frases. El nominar faculta a los seres humanos infantiles para expresar sus elementales pensamientos. Para hablar como lo hará a lo largo de su vida. Le otorga verbo.¹⁷

La comprensión.- La operacional nocional recíproca de la nominación, el comprender permite la conversación y el diálogo. La comprensión posibilita al niño/a convertir palabras escuchadas a otros seres humanos en imágenes mentales. Comprende las palabras y las frases sencillas. Esta operación intelectual asegura el diálogo.

En muchas situaciones casi siempre participan dos, tres o las cuatro operaciones intelectuales, en consecuencia las nociones otorgan al niño/a el poder para pensar. Al poseerlas, los niños/as heredan gran parte de su legado cultural. Aprehenden de los seres humanos.

¹⁷ *Iid*, -Pág.26

2.2.4.9.- LA EQUIDAD DE GÉNERO Y LA EDUCACION

El género constituye una categoría de las ciencias sociales que nos permite analizar las relaciones entre hombres y mujeres en un contexto determinado. Cada sociedad tiene una organización genérica específica en donde existe una estructura de poderes, jerarquía y valores. De hecho la desigualdad de poderes se basa en la incidencia de los sujetos en el mundo y en la valoración que se hace de ella.

La organización genérica es una construcción social basada en los datos corporales; se asemeja a órdenes raciales y erarios que clasifican y organizan a los sujetos y definen sus modos de vida al otorgar sentido, valor y poder a las características corporales. A partir de la organización genérica, las sociedades crean instituciones mecanismos de vigilancia y formas de coerción social para dar cumplimiento a los mandatos. Culturalmente se crean sistemas explicativos sobre lo natural del cumplimiento de deberes de género, de raza, de edad, como mandatos irrenunciables, fortaleciendo identidades femeninas y masculinas asignadas.

El enfoque de género permite desarrollar conocimientos concretos sobre la situación de las mujeres con respecto a los hombres en el mundo. Su sentido filosófico es precisamente contribuir a visualizar las relaciones de poder y subordinación de las mujeres, conocer las causas que las producen y encontrar mecanismos para superar las brechas existentes. Una característica fundamental del enfoque de género es que permite reconocer que existen relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres, que existe opresión e injusticia en la organización genérica de las sociedades. Permite reconocer además, que las mujeres tienen condiciones de vida más bajas que los hombres, que existen formas de discriminación específicas hacia las mujeres por el solo hecho de ser mujeres y que este hecho está ligado a su acceso a los saberes y al conocimiento.

El enfoque de género visualiza que en la medida en que el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente, es susceptible de ser transformada. La opción global es la igualdad de género entre mujeres y hombres, la justicia y la libertad para potenciar la plenitud de unas y otros. En una pedagogía de equidad de género y en cualquier otra, aquellos procedimientos resultan inaceptables. Una pedagogía democrática tiene que ver con la idea de un intercambio de los saberes, del respeto a las personas y de la formación de sus capacidades¹⁸.

La Reforma trata de hacer posible de diversos modos la educación para la igualdad. Uno de ellos es erradicando la discriminación en función del sexo. Esto se pretende ya desde la Educación Infantil, especialmente desde la transversalidad, por que es a partir desde este momento que comienza el aprendizaje social de la identidad de género. Los niños y niñas no distinguen en estos primeros años entre identidad sexual y género y adoptan identidades sociales de género como si fueran consustanciales al hecho de ser hombre y mujer. Esto hace especialmente necesaria la intervención educativa en este campo. Por lo que la escuela igualitaria para hombres y mujeres no permite que su tratamiento se reduzca a una única disciplina sino que se requiere que se trabaje en forma interdisciplinaria o transversal es decir a través de todas las áreas de desarrollo en el nivel preescolar.

2.3.- LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ULEAM

La Escuela de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM, dedicada a la formación de maestras parvularias, elaboró el rediseño de la malla curricular, desde hace tres años y tiene como objetivo formar profesionales en Educación Inicial, en un nuevo marco conceptual de eficiencia y calidad, consistente y evolutivo, con una

¹⁸ Género e Identidades, Ediciones Fundete, Pág. 6

educación orientada hacia el desarrollo personal y la transformación social con el fin de contribuir al desarrollo infantil, familiar, comunitario y educativo.

2.3.1 EL PERFIL PERSONAL Y ACADÉMICO

EL sello formativo de la Carrera de educación Parvularia está definido por dimensiones, actitudes y competencias que lo habilitan para desempeñar un rol personal pedagógico eficazmente y está dirigido hacia dos ejes principales de su formación: la vinculación, teoría y práctica, sustentada por una línea de progresión que le permita vincularse con la realidad educacional a través del desarrollo de su capacidad de observación, de análisis, de reflexión, de liberación, de interacción y de intervención.

Esta vinculación se maneja de diferentes niveles desde la realidad de la teoría y de la teoría a la realidad, desde un nivel macro hasta llegar al nivel micro educativo.¹⁹ Así las graduadas en Educación Parvularia en la ULEAM, al término de la carrera presentarán las características siguientes:

- Aplicar las actuales corrientes pedagógicas en los procesos educativos del nivel preescolar.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación preescolar
- Utilizar en forma eficiente y eficaz modelos didácticos en el desarrollo de procesos de aprendizajes significativos que conlleve a la formación de entes críticos, reflexivos, creativos, protagonistas de su propio aprender.
- Poseer una escala de valores y actitudes que les permita una armónica convivencia y relaciones interpersonales e intrapersonales.

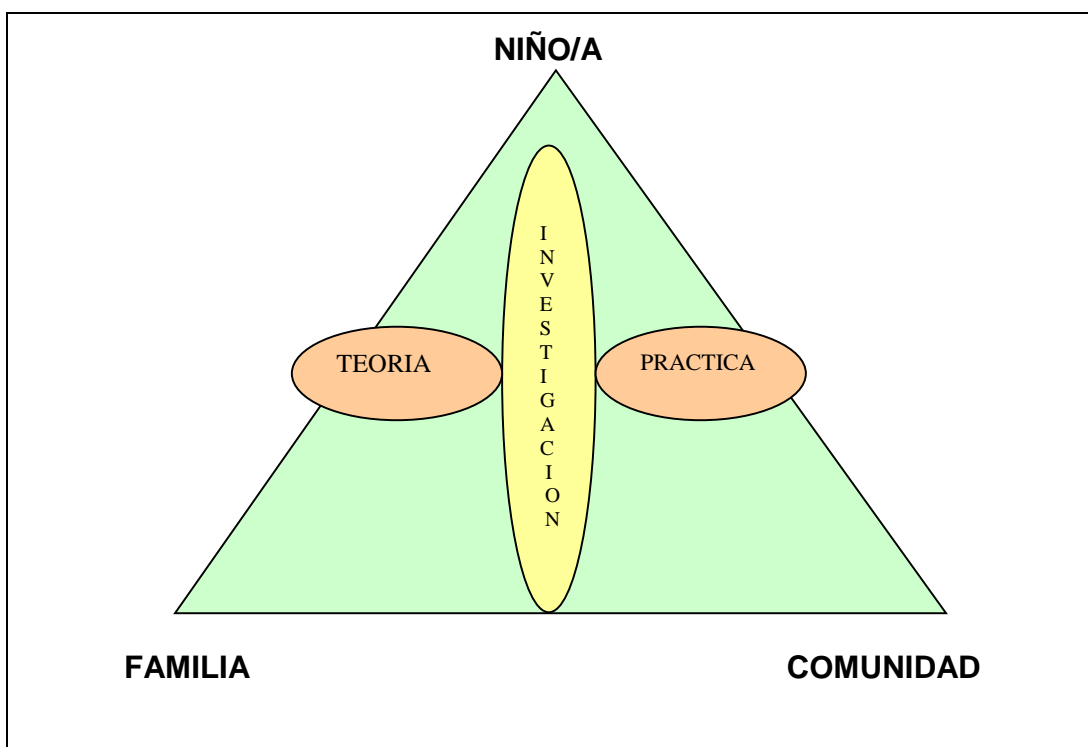
Con estas características está preparado para insertarse positivamente en los procesos de modernización de la enseñanza, asumiendo los roles emergentes que surgen de la función docente, así como el nuevo régimen

¹⁹ Rediseño Curricular de Educación Parvularia, 2003
Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM.

curricular del sistema educativo ecuatoriano. Por tanto este profesional será capaz de diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos educativos de gestión institucional y comunitaria de desarrollo educativo y curricular de aula.

GRÁFICO 1

2.3.2 EJES DE ARTICULACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR



Como se observa en el gráfico, los tres ejes de la especialidad Teoría, Práctica e investigación, integradas por los componentes básicos del quehacer educativo el niño, la familia y la comunidad.

El primer eje orientado a reflexionar y profundizar en el conocimiento a partir de las corrientes constructivistas. El segundo, dirigida a generar un trabajo de campo tanto educativo como comunitario. El tercero es la investigación orientada a la producción de nuevos conocimientos. Tres ejes orientados en forma articulada al desarrollo del bienestar del niño, la familia y la comunidad.

2.3.3 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

Coherentes con una visión crítica, se mantiene un pensúm de estudios para la carrera de educación parvularia, con asignaturas concebidas dentro de un enfoque constructivista, dinámico, interactivo e integrador que generen procesos de aprendizaje autónomo y desarrollo de capacidades articuladas entre sí en el pensar, hacer y actuar, para alcanzar objetivos acordes con el perfil del egresado.

2.3.4 PENSUM DE ESTUDIOS

2.3.4.1 OBJETIVO GENERAL DEL AÑO ACADÉMICO DE PRIMER AÑO

- Desarrollar conocimientos teóricos y habilidades científicas, técnicas básicas y generales de la formación de un Educador Parvulario.
- Adquirir conocimientos y habilidades básicas fundamentales en lo referente a las estructuras gramaticales y de vocabulario.
- Contribuir o promover hábitos de realización de ejercicios físicos y de prácticas de actividades deportivas a través de las asignaturas.
- Definir la vocación de las estudiantes mediante las Prácticas Profesionales en los diferentes campos de actuación.
- Definir la vocación de las estudiantes al identificar los conocimientos básicos de Filosofía, Pedagogía, Didáctica, Psicología, Educación Musical, Expresión Corporal, al observar el desarrollo de las actividades Preescolares.

TABLA Nª 1

1. Filosofía de la Educación	4
2. Historia de la Educación Preescolar	2
3. Pedagogía General	4
4. Didáctica General	2
5. Psicología General	4
6. Antropología Cultural y Social	2
7. Investigación I	2
8. Currículo General	2
9. Educación Musical y Expresión Corporal	4
10. Práctica Docente	2
11. Computación	2
12. Cultura Física	2
Total	32
Seminarios:	
- Expresión Plástica y Dibujo Infantil	60

2.3.4.2.- OBJETIVO GENERAL DEL AÑO ACADÉMICO DE SEGUNDO AÑO

- Profundizar los conocimientos necesarios para potenciar las dimensiones, competencias y actitudes del educador parvulario.
- Vincular las estudiantes con el trabajo científico, tecnológico e investigativo para desarrollar destrezas y habilidades en el ejercicio de su carrera profesional.
- Conocer, crear y reproducir diferentes modalidades curriculares que le permitan aplicar en el proceso de innovación pedagógica de las instituciones Pre-Escolares.

- Comprender que al desarrollar integralmente al niño depende de las aptitudes que realice aplicando en la práctica profesional el ejercicio de la Psicomotricidad y las didácticas especiales de los aprestamientos.

TABLA Nº 2

1. Curriculum en el Nivel Inicial	2
2. Didáctica de Computación en el nivel Inicial	2
3. Didáctica Parvularia	4
4. Didáctica de Lenguaje y Comunicación	4
5. Didáctica de Ciencias en el nivel inicial	2
6. Didáctica de lógico Matemática	4
7. Investigación II	2
8. Psicología Evolutiva	4
9. Psicomotricidad	4
10. Práctica de Ayudantía	2
Total	30

Seminarios:

- Literatura Infantil	60
- Danza y folklore	60

2.3.4.3.- OBJETIVO GENERAL DEL AÑO ACADÉMICO DE TERCER AÑO

- Capacitar al estudiante en el dominio de las estrategias metodológicas que deberá aplicar en la práctica docente.
- Desarrollar en las estudiantes la creatividad para utilizarla en la elaboración de los recursos educativos y tecnológicos para la educación infantil.

TABLA N° 3

1. Recursos Educativos y Tecnológicos en Educación Inicial	4
2. Sicopatología Infantil	4
3. Metodología de Investigación Educativa en el nivel Inicial	4
5. Desarrollo Social Comunitario	4
6. Educación Para la Salud	2
7. Nutrición Infantil y Puericultura	2
8. Recreación y Animación	4
9. Teatro y Títeres	2
10. Práctica Docente Parcial	2
10. Práctica Instrumental	2
Total	30

Seminarios.

- Educación Sexual.	60
- La educación Preescolar por vías no formales	60

2.3.4.4 OBJETIVO GENERAL DEL AÑO ACADÉMICO DE CUARTO AÑO

- Preparar a las estudiantes en los conocimientos de aplicación de las técnicas y procedimientos de investigaciones psicopedagógicas que les permitan elaborar diagnósticos de capacidades y deficiencias para el aprendizaje del niño.
- Preparar a las estudiantes para que sean capaces de elaborar proyectos educativos y sociales.

- Explorar e interpretar situaciones y problemas relativos a la calidad de aprendizajes, atendiendo la diversidad de contextos que favorezcan la innovación educativa.

TABLA No. 4

1. Administración y Gestión Educativa	4
2. Diagnóstico Psicopedagógico	4
3. Ética Profesional	2
4. Estadística Aplicada a la Educación	2
5. Evaluación Preescolar	4
6. Legislación Educativa Preescolar	2
7. Práctica Docente Integral	2
8. Proyecto Empresarial	2
9. Teatro y Títeres	4
10. Psicología Educativa	4
Total	30

Seminarios.

-	Diseño de Tesis	60
-	Práctica Instr. De Guitarra	60
-	Computación	60

Con este rediseño curricular las estudiantes adquieren un proceso de formación teórico y práctico, como base para el ejercicio de su profesión. En el Primer Año se entregan las herramientas básicas y necesarias para complementar con las didácticas que adquirirán en el Segundo Año; es importante recalcar que los procesos de lenguaje, expresión y técnicas narrativas son destrezas básicas para asimilar los procesos Didácticos de los Aprestamientos. El Segundo Año, se transfiere las didácticas teóricas para ponerlas en práctica en el tercer año de su formación académica.

El Tercer Año es un período de formación profesional trascendente en la carrera, ya que reafirma conocimientos a través de la práctica directa en el Campo de Acción, aplicando las didácticas ya estudiadas en el año anterior.

En el IV año se concreta y se consolida la formación de Educadora Parvularia con los dominios de aspectos éticos y administrativos de la carrera y por ende al conocimiento global y profundo de la naturaleza infantil.

2.4.- LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Para complementar el proceso de formación profesional e integral de la educadora o educador de Párvulos, se consideran en su aplicación, a través de los cuatro años de estudios, realizar prácticas de campo en espacios y contextos reales de la Provincia y de la localidad, como Jardines de Infantes Fiscales y Particulares, en Centros de Cuidados Diarios, ubicados en zonas rurales y urbanas y en Ludotecas Comunitarias, como espacios de programas de vías no formales. Todas las prácticas se efectúan por las mañanas, de acuerdo a un cronograma que se establece por cada curso, asignándoseles un supervisor de orientación pedagógica para cada estudiante, quien tiene que observar el proceso de la práctica docente y acompaña en el proceso de la práctica.

TABLA N^o 5

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	CURSO	TIEMPO DE PRÁCTICA
PRACTICAS DE OBSERVACIÓN	PRIMER CURSO	CINCO MESES
PRACTICAS DE AYUDANTÍA	SEGUNDO CURSO	CUATRO MESES
PRACTICAS PARCIALES	TERCER CURSO	TRES SEMANAS
PRACTICAS INTEGRALES	CUARTO CURSO	UN MES

La Práctica docente es un requisito indispensable para la realización y aprobación de los años cursos durante el proceso de formación en todos sus niveles, previo a la promoción u obtención del título de Profesor Parvulario. El cumplimiento de la práctica docente en el primer y segundo año es evaluado por el profesor de la asignatura de Prácticas; mientras que la práctica de tercer y cuarto año, están consideradas bajo la responsabilidad del departamento de prácticas docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y las ejecutan en las instituciones que son establecidas por este departamento.

En el caso de la práctica docente de tercer año de Educación Parvularia, esta se realiza en el Jardín de Infantes Richard Macay, institución anexa a la escuela de educación Parvularia como centro laboratorio de la especialidad; ésta institución se encuentra en los predios Universitarios y acoge a las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia durante los meses de agosto, septiembre y octubre para receptorles sus prácticas.

Las maestras guías son las profesoras titulares de la institución, quienes orientan los procesos metodológicos tanto de planificación como de ejecución de los procesos didácticos que deben aplicar en sus prácticas, previa a un proceso de observación de los modelos que cada maestra guía aplica en su aula.

De igual forma las estudiantes de este nivel ya han adquirido en los procesos de aprendizajes, todos los contenidos teóricos que la didáctica les proporciona, los procesos Metodológicos, son propios de la didáctica de Educación Parvularia, la misma que les proporciona los procesos, y técnicas de una didáctica especial para la formación del educador/a parvulario/a, considerando los elementos metodológicos que deben manejar en la planificación de proyectos de aula y de las actividades semi-dirigidas.

2.5.- EL PROCESO METODOLÓGICO EN LAS ACTIVIDADES PREESCOLAR.

El modo de hacer en educación, es lo que determina la metodología que se aplica a un grupo educativo, un eslabón de esa metodología lo constituye la actuación del educador. Este desempeña un papel fundamental en la educación del niño. El proceso metodológico hace, pues, referencia a lo que nos conduce hacia los objetivos, caminando, pensado y preparando meticulosamente.

Considerando que la propuesta curricular de preescolar responde a un enfoque integral y globalizado, centrado en el niño y orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, es necesario que en el proceso metodológico de la práctica docente, se consideren las siguientes recomendaciones:

- Generar y aprovechar situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico.
- Considerar la actividad lúdica como metodología general básica para desarrollar las capacidades de conocer, descubrir y crear, que contribuyen al logro del perfil de desarrollo del niño preescolar.
- El enfoque de globalización permite al educador comprender y respetar la Integralidad como el niño aprende, sin separar por áreas sus nuevas experiencias y conocimientos. El educador podrá utilizar la estructura de ejes y bloques de experiencias sólo para la planificación y organización del trabajo.
- La propuesta curricular se viabilizará en el aula mediante procesos que posibilite al niño y al maestro un manejo flexible y positivo de las

situaciones de aprendizajes, a través del manejo de los ejes transversales, aprovechando sus experiencias, ocupaciones y habilidades para que se compartan con los niños.

2.5.1.- ETAPAS DEL PROCESO METODOLÓGICO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El niño y la niña aprenden en base a un proceso permanente de interacción mental con su entorno, aprenden en base a esquemas conceptuales, esto es, aprenden, de manera integrada, simultáneamente nociones, conceptos, destrezas habilidades, actitudes, valores y normas.

El aprendizaje integral se evidencia muy claramente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación preescolar y estos son: Motivación, construcción del conocimiento y la transferencia del conocimiento. En ellos implícitos los ejes conceptuales, procedimentales y actitudinales. En este último están comprendidos los valores y normas.

1. MOTIVACIÓN

- En el proceso de Motivación, es importante despertar el interés el niño/a sobre una actividad, por lo que se plantean actividades muy dinámicas que vaya presentando el contenido, noción o destreza a desarrollarse. Se refiere a la introducción dinámica del tema, lo que permite planificar actividades muy diversas: canciones, poesías, cuentos, trabalenguas, cajas sorpresas, paseos, etc.

2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Es un espacio de desarrollo integral, por que comprende el desarrollo de destrezas y habilidades paralelas, en el área socio-afectivo, cognitivo y motriz. En este proceso se observa la utilización de técnicas grupales y de trabajos individuales, con una diversidad de actividades muy dinámicas para la ejecución de proyectos de aula, actividades semidirigidas, experiencias directas y/o juego trabajo.

3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- Es la etapa de la evocación y de manifestación del aprendizaje adquirido, cognitivamente y actitudinalmente En la etapa preescolar este momento se evidencia a través de las capacidades adquiridas, en los resultados cualitativos, observándose el alcance de la destreza y habilidad desarrollada en cada niño/a y en las diferentes áreas y ejes de desarrollo.

En el desarrollo de cada etapa el educador, es un motivador y estimulador de las diferentes áreas tanto en el plano individual como social. El educador debe favorecer y desarrollar actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. El educador es el protagonista de la creatividad, insertando aprendizajes de la vida cotidiana con prácticas de valores, acciones ecológicas, de equidad e interculturalidad y en cada actividad manejar los procesos de operaciones mentales que aporten al desarrollo del pensamiento.

2.6.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- El presente Trabajo se realiza en vista que para la graduación del curso de la maestría, existe disposición legal y reglamentaria que establece como requisito realizar una investigación y sustentarla previa a la obtención del título de Master en Educación Parvularia.
- La investigación propuesta se sustenta legalmente en la resolución 1443, expedida por el Dr. Roberto Passailaigue Baquerizo, Ministro de Educación, Cultura y Deportes, Presidente del Consejo Nacional de Educación, en Quito, enero de 1996. A través de la misma pone en vigencia el nuevo Currículo para la Educación Básica Ecuatoriana, que comprende los actuales niveles pre-escolar, primario y el ciclo básico del nivel medio.
- De igual forma, se sustenta en el Reglamento especial de Prácticas Docentes del Departamento de prácticas docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, el mismo que fue analizado y aprobado en las sesiones realizadas en julio 12, septiembre 09, septiembre 13, septiembre 18 y octubre 23 de 1995. Habiéndose hecho Reformas al documento, en varias sesiones de la Comisión de Práctica Docente, hasta su última revisión y aprobación por la Comisión, en octubre 29 del 2002.

CAPÍTULO III

3.- PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1.- HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1.- HIPÓTESIS

En el diseño del proyecto investigativo se planteó la siguiente hipótesis.

La aplicación de los ejes transversales en la educación inicial es adecuada al proceso metodológico de la práctica docente que desarrollan en el jardín de infantes Richard Macay las estudiantes de tercer año de educación parvularia.

3.1.2.- VARIABLES

● Variable Dependiente

- Ejes Transversales

● Variable Independiente

- Proceso metodológico de la práctica docente.

3.2.- Operacionalización de Variables

3.2.1.- Variable dependiente: Ejes transversales

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
<p>Son un conjunto de contenidos y ejes conductores de la actividad educativa, que no están ligados en ninguna área en particular, sino que son comunes a todas y de tratamiento transversal</p>	Educación de Valores	Respetar Compartir Colaborar Tolerar	¿Trabaja contenidos de valores en su práctica docente?	<p>Encuestas dirigidas a las estudiantes de tercer año de educación parvularia y a las y los profesores del jardín de infantes Richard Macay</p> <p>Entrevista realizada a la Dirección del Jardín de Infantes Richard Macay</p>
	Interculturalidad	Raza Idioma Costumbres Religión	Indique cuáles? ¿En sus prácticas docentes aborda temas sobre la diversidad cultural? Cuáles	
	Desarrollo del Pensamiento	Introyección Proyección Nominación Comprensión		
	Equidad de Género	Relaciones de igualdad hombre y mujer	¿Utiliza las operaciones intelectuales para el desarrollo del pensamiento nocional?	
	Educación Ambiental	Cuidado del ambiente, reciclaje, basura, otros.	¿Aplica usted la equidad de género en las actividades de la jornada diaria? ¿Maneja contenidos de Educación ambiental en sus prácticas docentes?	

3.2.2.- Variable Independiente: Proceso Metodológico en la práctica docente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas
<p>-Procedimiento, forma y modo de actuar en el desarrollo didáctico de una actividad educativa.</p> <p>-Hace referencia al ¿cómo? del proceso didáctico.</p> <p>-Responde a las intenciones pedagógicas que dirigen toda actuación didáctica</p>	<p>Proceso didáctico</p>	<p>Motivación</p>	<p>En qué momentos del proceso didáctico inserta contenidos de la transversalidad</p>	<p>Observación efectuada a las estudiantes de tercer año de Educ. parvularia en el momento de la practica docente</p>
		<p>Construcción del conocimiento</p>	<p>Cuando aborda un tema de la transversalidad, tiene fundamentos teóricos para trabajarlos con los niños y niñas</p>	
	<p>Prácticas docentes</p>	<p>Transferencia del conocimiento</p>	<p>Conoce sobre el tema de la transversalidad en educación</p>	<p>Observación focalizada a los niños y niñas del jardín de infantes Richard Macay</p>
		<p>Planificación</p>	<p>-Qué actividades realizan los niños y niñas del JIRM, como aplicación de la transversalidad.</p>	
		<p>Ejecución</p>	<p>-Ha recibido orientación sobre los ejes transversales para su planificación didáctica</p>	<p>Observación y análisis de documentos curriculares de la Escuela de Educación Parvularia.</p>
		<p>Orientación</p>	<p>Para sus prácticas docentes usted planifica temas de transversalidad</p>	

3.3.- TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó se enmarcó dentro de la investigación descriptiva y de campo.

- **Descriptiva**, porque se identificaron las características del fenómeno en sus particularidades más sobresalientes. Además se han descrito las principales formas de cambio, de formación y de estructuración del fenómeno, lo que permitió comparar resultados e interpretarlos para un mejor conocimiento de la situación.
- **De campo**, por que la información necesaria para la comprobación de la hipótesis, se la tomó directamente de los elementos involucrados en la problemática.

3.4.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño, básicamente es no experimental, por que no se formó grupo de control ni grupo experimental y tampoco se manipularon las variables. La situación se observó en las condiciones en que se la encontró en la realidad.

3.5.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En la ejecución de esta investigación se utilizaron los propios métodos de la investigación científica:

- **El Método inductivo – deductivo**

Se utilizó en todo el proceso, ya que se partió de teorías generales y se las aplicó al caso concreto en estudio, particularizando el fenómeno en base a estas teorías y así llegar a las conclusiones finales.

- **El Método Analítico – Sintético**

Sirvió de apoyo en el análisis de la información encontrada de cada una de las partes que conforman el fenómeno, para luego sintetizar en el diagnóstico de la situación a través de la interpretación estadística de la información.

Además se utilizó el método bibliográfico lo que orientó en la recolección y selección del material requerido para la elaboración del marco teórico del tema. De igual forma se utilizó el método estadístico, para el procesamiento de la información, en el ordenamiento y tabulación de los datos, la representación gráfica y la interpretación estadística.

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la recolección de la información se utilizó la encuesta, entrevista y observación:

La encuesta fue dirigida a las profesoras del jardín de infantes Richard Macay, para conocer sobre la orientación del manejo de contenidos transversales en las planificaciones de las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

La encuesta fue dirigida a las estudiantes del tercer año de educación parvularia para obtener información sobre cuanto conocen de los ejes transversales y la aplicación de sus contenidos en las prácticas docentes.

Se aplicó una entrevista a la Directora del jardín de infantes Richard Macay, para conocer sobre la utilización de los ejes transversales en el plantel y su aplicación en los procesos metodológicos que se desarrollan en la jornada diaria.

Se utilizó la técnica de la observación tanto para las estudiantes practicantes, como para los niños y niñas del jardín de infantes Richard Macay a las estudiantes para visualizar directamente el proceso didáctico y metodológico que emplean las estudiantes para insertar los ejes transversales en sus prácticas docentes.

Se levantó un estudio directo de los programas de cada asignatura de la escuela de Educación Parvularia, para conocer si en los contenidos se encuentran temas de estudio sobre la transversalidad, en primero, segundo, tercer y cuarto año de la especialidad.

3.7.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1.- POBLACIÓN

La población de este estudio estuvo constituida por la autoridad, las docentes y los niños y niñas del primer año básico del Jardín de Infantes Richard Macay y las estudiantes de tercer año de Educación Parvularia. De tal manera que para la información se tomó a toda la población.

TABLA N° 6

Población	Cantidad
Directora	1
Profesoras	7
Estudiantes practicantes	28
Niños y niñas del primer año básico	50
Niños y niñas del nivel kinder	25
Total	111

3.8.- MUESTRA

No se tomó muestra, puesto que se trabajó con toda la población la que se constituyó en un grupo pequeño de personas con las que se pudo realizar fácilmente el trabajo de la investigación.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION PARVULARIA.

CUADRO Nº 1

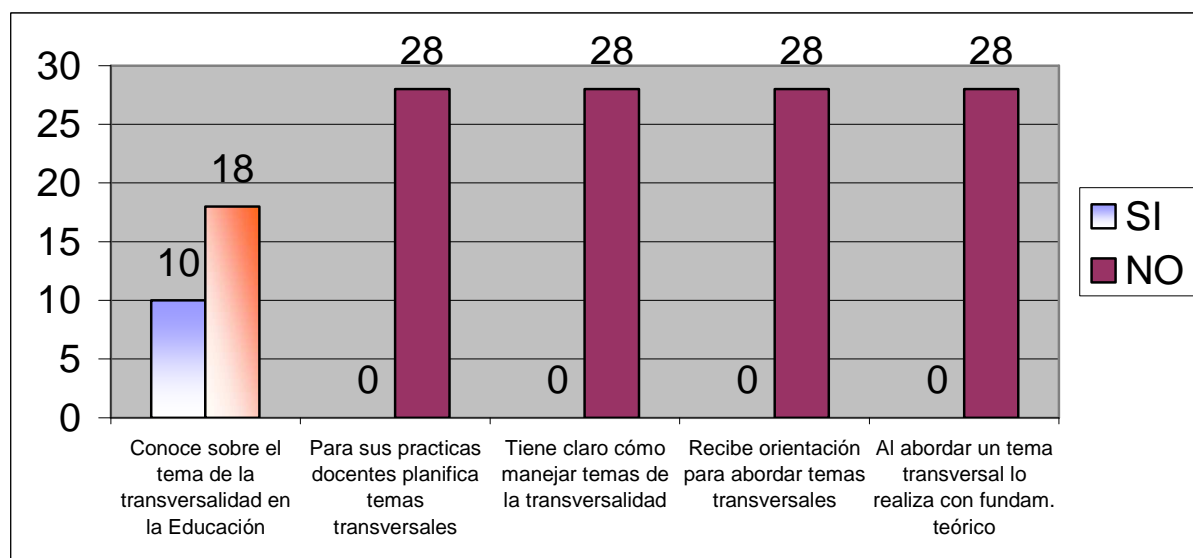
CONOCIMIENTO DE LOS EJES TRANSVERSALES

VARIABLE	INDICADOR				TOTAL
	SI	%	NO	%	
Conoce sobre el tema de la transversalidad en la Educación	10	35,71	18	64,29	28
Para sus practicas docentes planifica temas transversales	0	0,00	28	100,00	28
Tiene claro cómo manejar temas de la transversalidad	0	0,00	28	100,00	28
Recibe orientación para abordar temas transversales	0	0,00	28	100,00	28
Al abordar un tema transversal lo realiza con conocim. teórico	0	0,00	28	100,00	28

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes del Tercer año de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRAFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

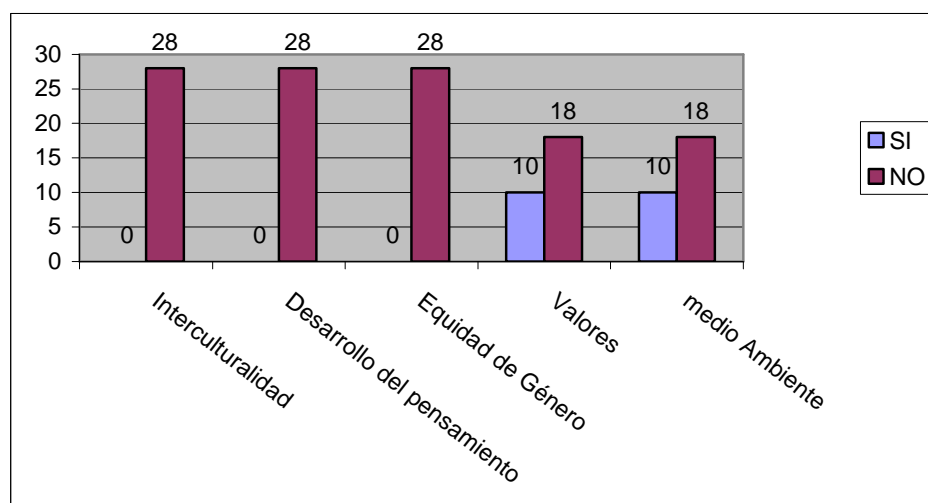
- En la primera variable se observa que el 35,71% de estudiantes manifiestan conocer sobre los temas transversales, mientras que el 64,29 dice que no los conocen, esto es que de las 28 sólo 10 dicen conocer la transversalidad.
- En la interrogante que se les pregunta, si para las prácticas planifican temas de la transversalidad, el 100% de las estudiantes responden que no planifican.
- De igual forma observamos que el 100% de las estudiantes al iniciar sus prácticas no tienen claro como manejar los ejes transversales.
- También se observa que el 100% de las estudiantes expresan que no reciben orientación para abordar temas transversales en la planificación de sus prácticas docentes.
- La última variable del gráfico indica que el 100% de las estudiantes manifiestan que cuando abordan un tema transversal no tienen fundamentos teóricos para trabajarlos metodológicamente. Lo que se entiende entonces que de las 10 estudiantes que dicen conocer sobre temas transversales, no los abordan con conocimientos teóricos.

CUADRO Nº 2**EJES TRANSVERSALES QUE APLICAN EN SUS PRACTICAS DOCENTES**

VARIABLE	INDICADOR		INDICADOR		TOTAL
	SI	%	NO	%	
Interculturalidad	0	0,00	28	100,00	28
Desarrollo del pensamiento	0	0,00	28	100,00	28
Equidad de Género	0	0,00	28	100,00	28
Educación en Valores	10	35,71	18	64,29	28
Educación Ambiental	10	35,71	18	64,29	28

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRAFICO No. 3**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se observa en el cuadro que las estudiantes en un 100% no aplican los temas transversales de Interculturalidad, desarrollo del pensamiento y de equidad de género, mientras que para los temas de Educación en Valores y Educación Ambiental el 35,71% dicen que si los aplican y un 64,29% expresa que no los aplican en sus prácticas docentes.

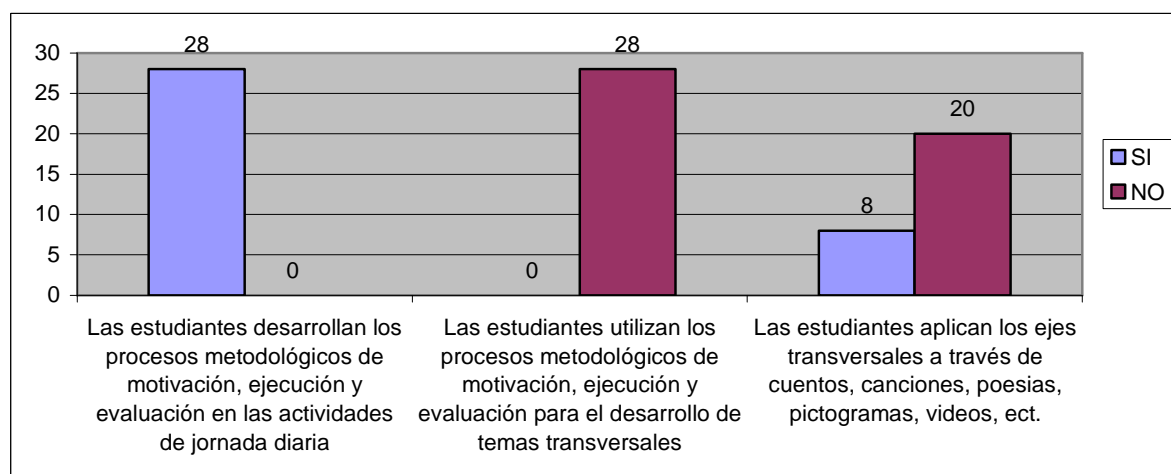
CUADRO Nº 3
PROCESOS ADECUADOS PARA ABORDAR LOS TEMAS
TRANSVERSALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

VARIABLE ALTERNATIVA	SI	%	NO	%	TOTAL
Las estudiantes desarrollan los procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación en las actividades de jornada diaria	28	100,00	0	0,00	28
Las estudiantes utilizan los procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación para el desarrollo de temas transversales	0	0,00	28	100,00	28
Las estudiantes aplican los ejes transversales a través de cuentos, canciones, poesías, pictogramas, videos, ect.	8	28,57	20	71,43	28

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que el 100% de las estudiantes dicen que si desarrollan procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación en las actividades de jornada diaria. En igual porcentaje 100% manifiestan que este proceso no lo utilizan en el desarrollo de temas transversales, también se observa que el 28,57 aplican los ejes transversales a través de actividades lúdicas, mientras que un 71,43% dice que no los aplican a través de actividades lúdicas.

CUADRO No. 4

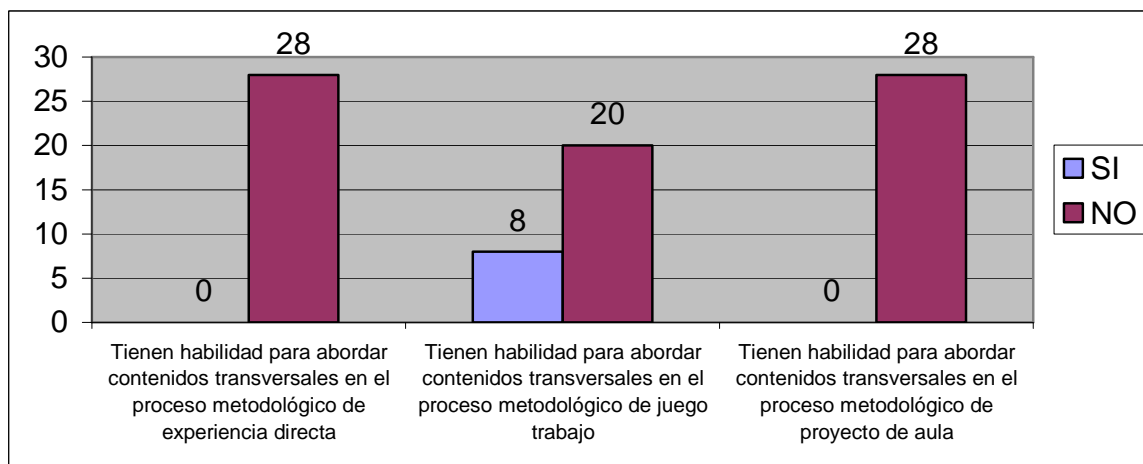
HABILIDADES PARA ABORDAR CONTENIDOS DE LOS EJES TRANSVERSALES

ALTERNATIVA \ VARIABLE	SI	%	NO	%	TOTAL
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de experiencia directa	0	0,00	28	100,00	28
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de juego trabajo	8	28,57	20	71,43	28
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de proyecto de aula	0	0,00	28	100,00	28

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que en igual porcentaje el 100% de las estudiantes dicen no tener habilidades para abordar contenidos transversales en las actividades que se desarrollan durante los procesos metodológicos de experiencia directa ni de proyecto de aula; mientras que el 28,57% dice que si tiene habilidades para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de juego - trabajo y el 71,43% manifiesta que no lo hace.

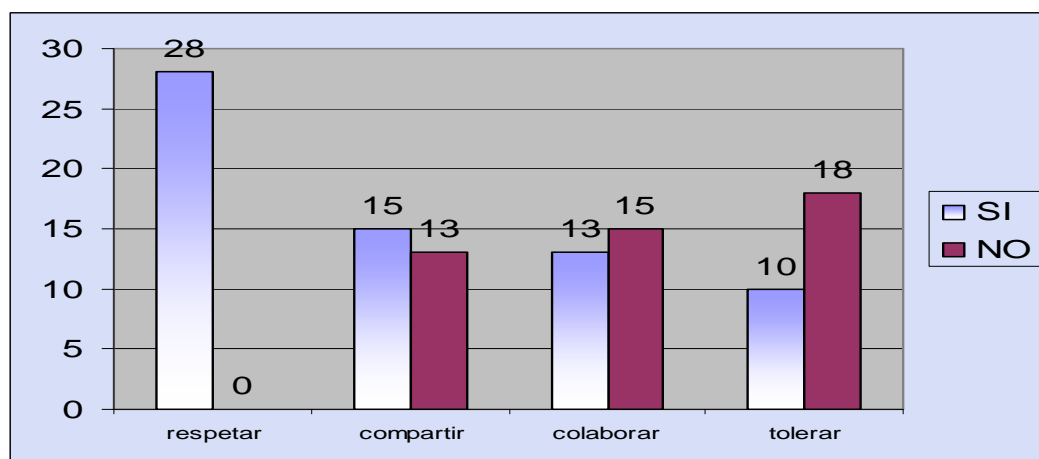
CUADRO Nº 5
CONTENIDOS DE VALORES QUE TRABAJA EN SU PRÁCTICA
DOCENTE

		ALTERNATIVA		ALTERNATIVA		ESTUDIANTES	
		SI		No		Total	
VARIABLES		F	%	F	%	F	%
1)	Respetar	28	100%	0	0%	28	100%
2)	Compartir	15	53,57%	13	46,43%	28	100%
3)	Colaborar	13	46,43	15	53,57	28	100%
4)	Tolerar	10	35,71	18	64,29	28	100%

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla manifiesta que el 100% de estudiantes trabaja contenidos del respeto en sus prácticas docentes, el 53,57% dice que trabaja contenidos de compartir, mientras que el 46,43% manifiesta que no los trabaja, el 46,43% expresa que trabaja contenidos de colaboración, mientras que el 53,57% no lo hace y el 35,71% dice que trabaja contenidos de tolerancia, mientras que el 64,29% no los trabaja. Se sigue observando que sólo 10 de las 28 estudiantes conoce contenidos de transversalidad en valores.

CUADRO Nº 6

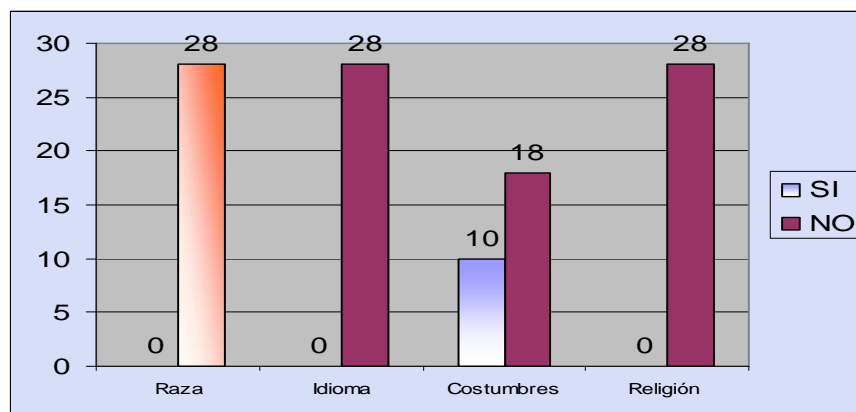
CONTENIDOS DE INTERCULTURALIDAD QUE TRABAJA EN LA PRACTICA DOCENTE

	ALTERNATIVA		ALTERNATIVA		ESTUDIANTES	
	SI		No		Total	
VARIABLES	F	%	F	%	F	%
1) Respeto por la raza	0	0%	28	100%	28	100%
2) Respeto por el Idioma que hable	0	0%	28	100%	28	100%
3) Respeto por las costumbres de sus comp.	10	35,71%	18	64,29%	28	100%
4) Respeto por la religión que practiquen	0	0%	28	100%	28	100%

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en el gráfico que el 35,71% de estudiantes aborda temas sobre la interculturalidad con relación a las costumbres y el 64,29 expresa que no lo abordan, mientras que el 100% manifiesta que los temas de raza, idioma y religión no son abordados en sus prácticas docentes.

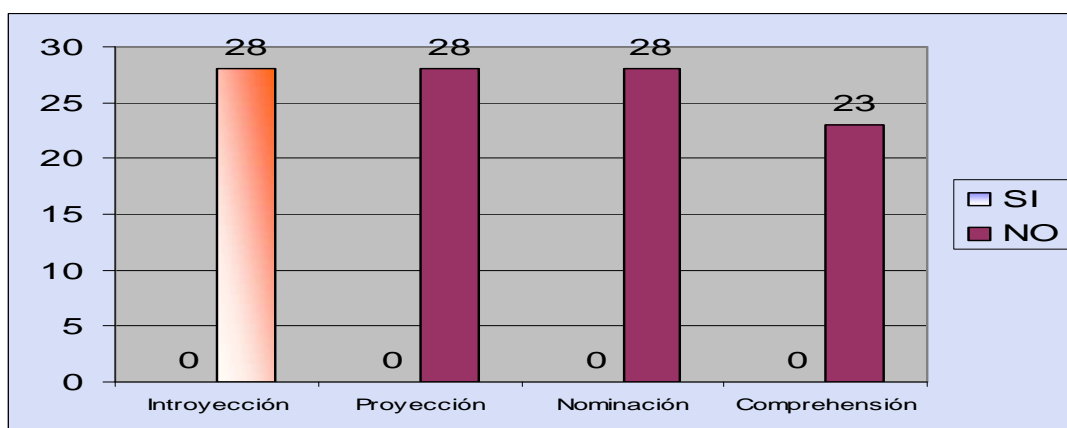
CUADRO Nº 7
OPERACIONES INTELLECTUALES QUE TRABAJA PARA EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL EN SU PRACTICA
DOCENTE

	ALTERNATIVA SI		ALTERNATIVA No		ESTUDIANTES	
	F	%	F	%	F	%
1) Introyección	0	0%	28	100%	28	100%
2) Proyección	0	0%	28	100%	28	100%
3) Nominación	0	0%	28	100%	28	100%
4) Comprensión	0	0%	28	100%	28	100%

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico se puede observar que el 100% de las estudiantes manifiestan que no utilizan las operaciones intelectuales para el desarrollo del pensamiento nocional. Lo que se concluye que existe en su totalidad el desconocimiento de este proceso

CUADRO Nº 8

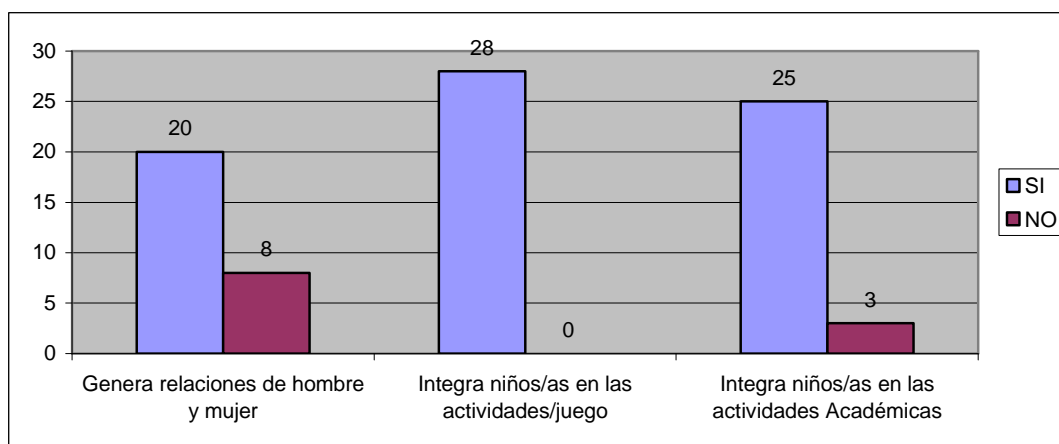
CONTENIDOS QUE TRABAJA SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA

ALTERNATIVA	VARIABLE				
	SI	%	NO	%	TOTAL
Genera relaciones de hombre y mujer	20	71,43	8	28,57	28
Integra niños/as en las actividades/juego	28	100,00	0	0,00	28
Integra niños/as en las actividades Académicas	25	89,29	3	10,71	28

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en este gráfico que el 71,43% de las estudiantes manifiestan que generan relaciones de hombre y mujer en sus prácticas docentes, mientras que el 28,57% manifiestan que no lo hacen; se observa también que el 89,29% integran a los niños/as, mientras que el 10,71% dice no hacerlo; y el 100% de las estudiantes dice que los integran en las actividades de juego.

CUADRO Nº 9

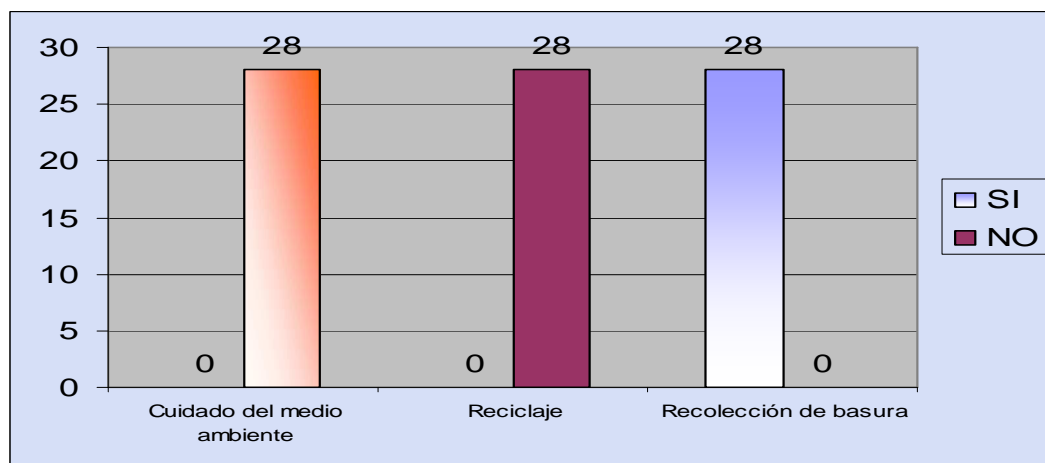
MANEJO DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PRACTICA DOCENTE

		ALTERNATIVA SI		ALTERNATIVA No		ESTUDIANTES	
		SI		No		Total	
VARIABLES		F	%	F	%	F	%
1)	Cuidado del medio ambiente	0	0%	28	100%	28	100%
2)	Reciclaje	0	0%	28	100%	28	100%
3)	Recolección de basura	28	100%	0	0%	28	100%

FUENTE: Encuesta a las Estudiantes, del Tercer año de Educación Parvularia de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta tabla se observa que el 100% de las estudiantes dicen que a través de la recolección de basura manejan contenidos de educación Ambiental en sus prácticas docentes. Mientras que los contenidos de reciclaje y cuidado del medio ambiente en un 100% no son abordados.

4.1.1.- ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN CON RELACIÓN A LA APLICACION DE LOS CONTENIDOS DE LOS EJES TRANSVERSALES DURANTE LAS PRACTICAS DOCENTES DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL JARDIN DE INFANTES RICHARD MACAY

Al realizar la observación a las estudiantes del tercer año de educación parvularia en las prácticas docentes que ejecutan en el jardín de infantes Richard Macay, se pudo evidenciar que son muy pocas las estudiantes que manejan los contenidos de educación en valores, por su facilidad de detectar o por ser contenidos mas conocidos en las actividades escolares o de la vida cotidiana. No tienen una secuencia de contenidos o de seguimiento en el manejo de la transversalidad.

Esta observación se realizó durante la ejecución de todo el proceso de la jornada diaria en las practicas de cada una de las estudiantes, por lo que se pudo observar que en el proceso metodológico de sus trabajos dirigidos, semi-dirigidos y de proyectos de aula, se manejan de la misma forma, no detectan las situaciones que deben insertar temas oportunos al momento, por lo tanto no aprovechan las situaciones que se presentan.

El proceso metodológico de un tema determinado se lo aborda en un 100%, ya que este se encuentra planificado y en cada uno de los momentos del proceso se realiza específicamente la actividad planteada. Sólo se observa la instrucción directa de no botar papeles al piso, sin explicar donde se debe hacer y por que no se debe hacer. Es importante anotar que en la planificación del proyecto de aula se formulan objetivos de ejes transversales pero sólo aparecen enunciados, ya que no se abordan para sus cumplimientos.

4.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PROFESORAS DEL JARDIN DE INFANTES RICHARD MACAY

CUADRO N° 10

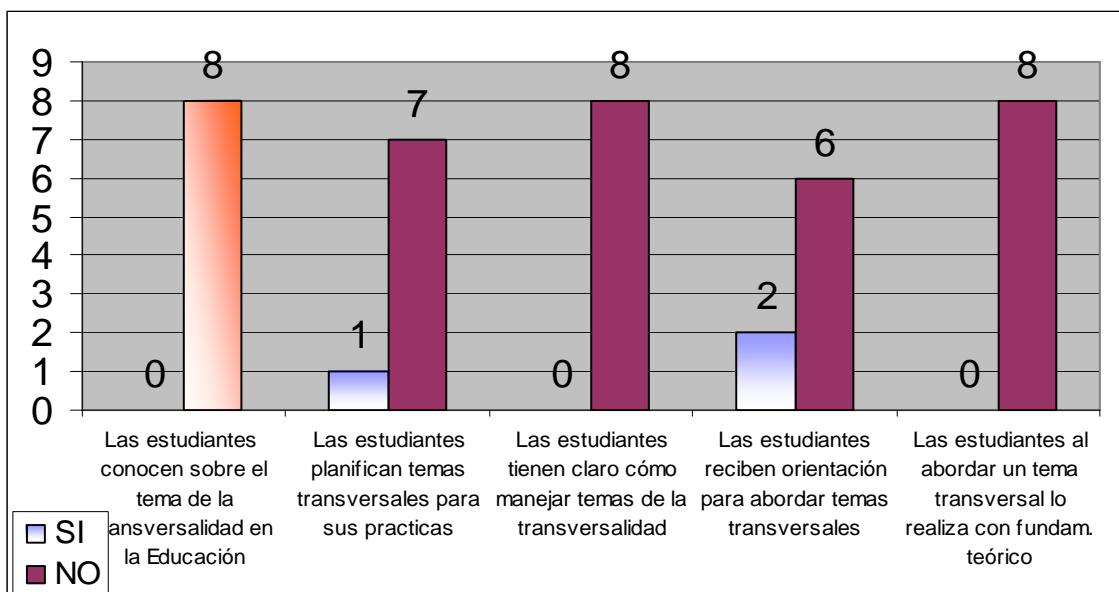
CONOCIMIENTO DE LOS EJES TRANSVERSALES QUE OBSERVAN LAS PROFESORAS DEL JRM EN LAS ESTUDIANTES DE PRACTICAS

VARIABLE	INDICADOR				TOTAL
	SI	%	NO	%	
Las estudiantes conocen sobre el tema de la transversalidad en la Educación	0	0,00	8	100,00	8
Las estudiantes planifican temas transversales para sus practicas	1	12,50	7	87,50	8
Las estudiantes tienen claro cómo manejar temas de la transversalidad	0	0,00	8	100,00	8
Las estudiantes reciben orientación para abordar temas transversales	2	25,00	6	75,00	8
Las estudiantes al abordar un tema transversal lo realizan con fundamento teórico	0	0,00	8	100,00	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del Jardín de infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- La lectura de la tabla nos describe que el 100% de las maestras del Jardín de Infantes Richard Macay expresan que las estudiantes no conocen sobre el tema de la transversalidad.
- El gráfico 9 muestra que el 87,50% de las maestras del JRM, dicen que las estudiantes de prácticas no planifican temas de la transversalidad y sólo un 12,50% dice que las estudiantes si planifican temas de la transversalidad en sus practicas. Se puede considerar entonces en este mínimo porcentaje los contenidos de valores que las estudiantes manifiestan trabajar, la misma que la realizan en una clase semidirigida.
- El 100% de las maestras manifiestan que las estudiantes no tienen claro como manejar los temas de la transversalidad. Se puede observar que las estudiantes no tienen información sobre los ejes transversales.
- Así mismo se observa que el 25% recibe orientación para abordar temas transversales cuando van a realizar sus prácticas. Mientras que el 75% no recibe orientación sobre los temas transversales.
- Las maestras en un 100% manifiestan que las estudiantes carecen de fundamentos teóricos sobre los ejes transversales. De ahí que se observa que no los manejan precisamente por el desconocimiento de sus fundamentos.

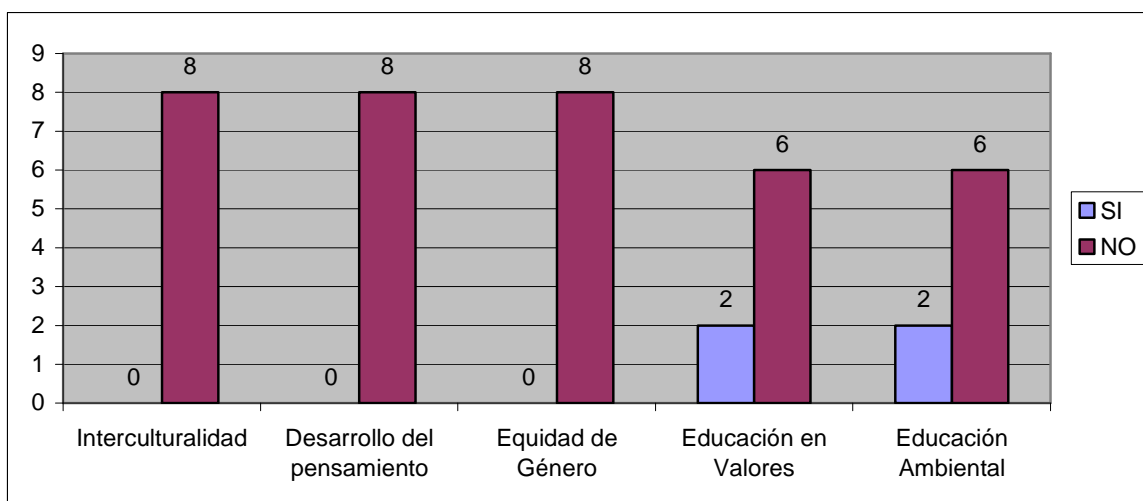
CUADRO Nº 11
EJES TRANSVERSALES QUE APLICAN LAS ESTUDIANTES EN LA
PRACTICA DOCENTE

ALTERNATIVA \ VARIABLE	SI	%	NO	%	TOTAL
Interculturalidad	0	0,00	8	100,00	8
Desarrollo del pensamiento	0	0,00	8	100,00	8
Equidad de Género	0	0,00	8	100,00	8
Educación en Valores	2	25,00	6	75,00	8
Educación Ambiental	2	25,00	6	75,00	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del Jardín de infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 12 se hace lectura de las respuestas de las maestras del Jardín de Infantes Richard Macay, con referencia a los ejes transversales que las estudiantes aplican en la practica docente y se observa que el 100% manifiesta que los temas de interculturalidad, desarrollo del pensamiento y equidad de género no son aplicados en las practicas docentes, mientras que para los ejes transversales de Educación en Valores y Educación Ambiental en un 25% dice que si aplican y un 75% de las maestras dice que las estudiantes no los aplican.

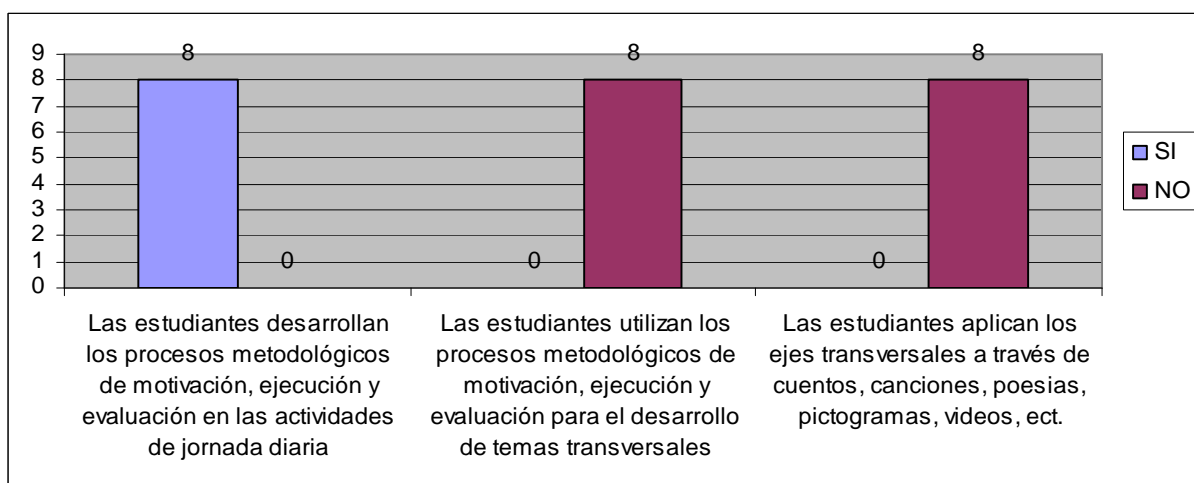
CUADRO Nº 12
PROCESOS ADECUADOS QUE UTILIZAN LAS ESTUDIANTES PARA
ABORDAR TEMAS TRANSVERSALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

VARIABLE ALTERNATIVA	SI	%	NO	%	TOTAL
Las estudiantes desarrollan los procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación en las actividades de jornada diaria	8	100,00	0	0,00	8
Las estudiantes utilizan los procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación para el desarrollo de temas transversales	0	0,00	8	100,00	8
Las estudiantes aplican los ejes transversales a través de cuentos, canciones, poesías, pictogramas, videos, ect.	0	0,00	8	100,00	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del Jardín de infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta tabla se observa que el 100% de las maestras dicen que las estudiantes si desarrollan procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación en las actividades de jornada diaria. De igual forma nos dicen el 100% de las maestras que este mismo proceso no lo utilizan en el desarrollo de los temas transversales y que tampoco aplican actividades lúdicas para tratar los ejes transversales.

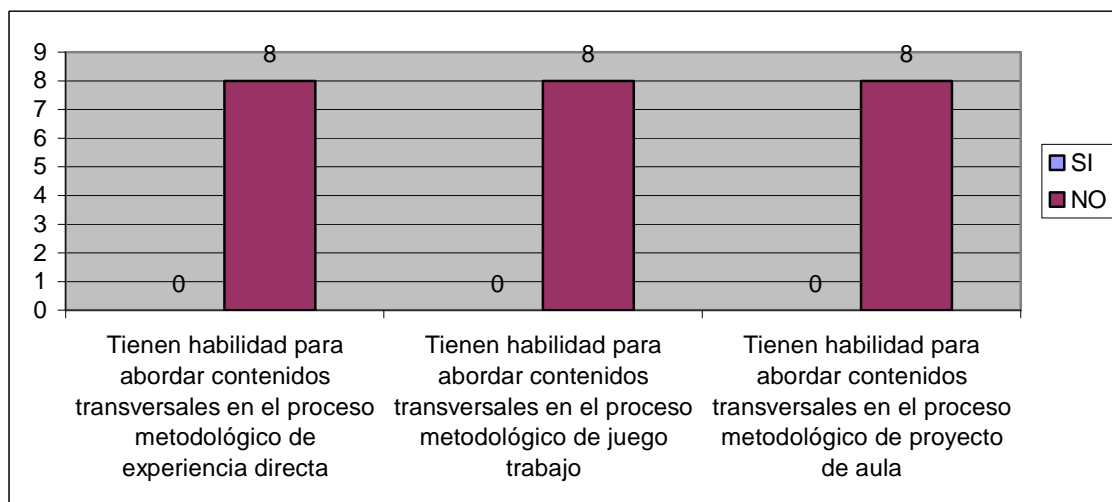
CUADRO No. 13
HABILIDADES QUE TIENEN LAS ESTUDIANTES PARA ABORDAR
CONTENIDOS DE LOS EJES TRANSVERSALES

VARIABLE ALTERNATIVA	SI	%	NO	%	TOTAL
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de experiencia directa	0	0,00	8	100,00	8
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de juego trabajo	0	0,00	8	100,00	8
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de proyecto de aula	0	0,00	8	100,00	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del Jardín de infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 13 se observa que las maestras del JRM en un 100% manifiestan que las estudiantes de tercer año de educación parvularia no tienen habilidades ni destrezas desarrolladas para abordar contenidos de los ejes transversales durante el proceso metodológico de: experiencia directa, juego trabajo y proyecto de aula.

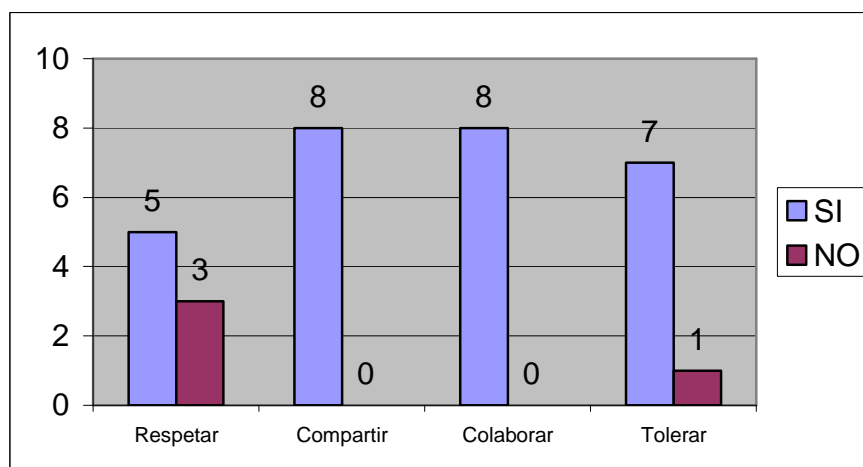
CUADRO Nº 14
CONTENIDOS DE VALORES QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES EN LA
PRÁCTICA DOCENTE

VARIABLE ALTERNATIVA	SI	%	NO	%	TOTAL
Respetar	5	62,50	3	37,50	8
Compartir	8	100,00	0	0,00	8
Colaborar	8	100,00	0	0,00	8
Tolerar	7	87,50	1	12,50	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del jardín de Infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el 62,50% de las profesoras dicen que las estudiantes trabajan el tema del respeto, mientras que el 37,50% dice que no los trabajan, también se observa que el 100% expresa que el tema de compartir y el tema de colaborar si lo practican. Para el tema de la tolerancia el 87,50% dice que las estudiantes si los trabajan, mientras que el 12,50% no los trabajan.

CUADRO Nº 15

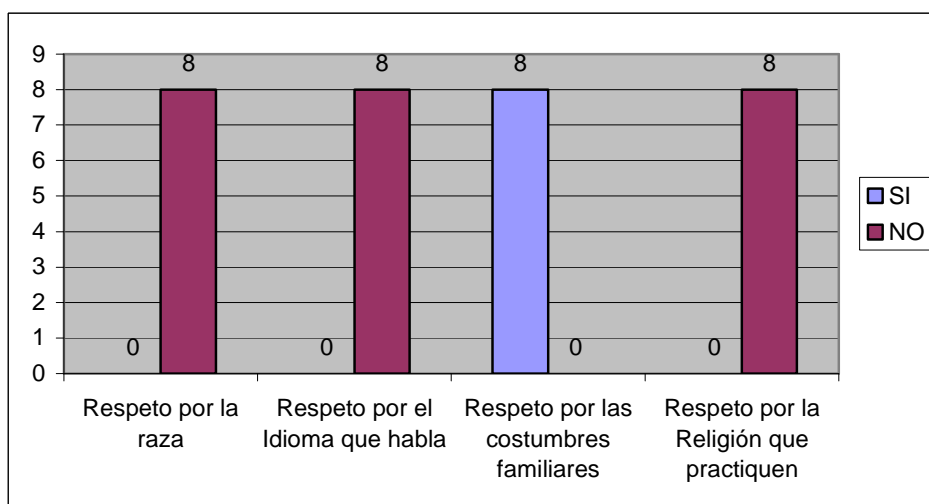
CONTENIDOS DE INTERCULTURALIDAD QUE TRABAJA EN LA PRACTICA DOCENTE

ALTERNATIVA	VARIABLE				
	SI	%	NO	%	TOTAL
Respeto por la raza	0	0,00	8	100,00	8
Respeto por el Idioma que habla	0	0,00	8	100,00	8
Respeto por las costumbres familiares	8	100,00	0	0,00	8
Respeto por la Religión que practiquen	0	0,00	8	100,00	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del jardín de Infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

Autora: Investigadora

GRÁFICO Nº 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en el gráfico que el 100% de las maestras dicen que las estudiantes abordan temas sobre la interculturalidad con relación a las costumbres mientras que en igual porcentaje manifiestan que los temas de raza, idioma y religión no son trabajados en la práctica docente.

CUADRO Nº 16

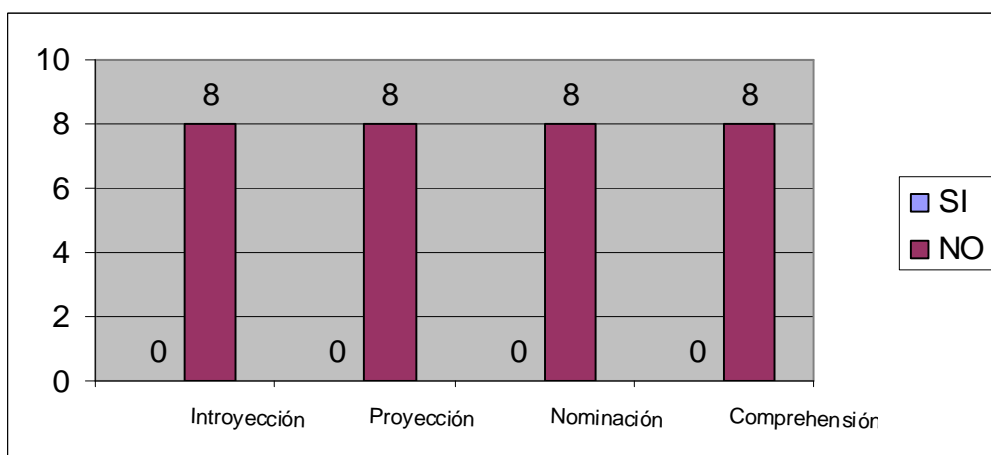
OPERACIONES INTELECTUALES QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NOCIONAL EN SU PRACTICA DOCENTE. OBSERVADAS POR LAS PROFESORAS DEL JRM

ALTERNATIVA \ VARIABLE	SI	%	NO	%	TOTAL
Introyección	0	0,00	8	100,00	8
Proyección	0	0,00	8	100,00	8
Nominación	0	0,00	8	100,00	8
Comprensión	0	0,00	8	100,00	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del jardín de Infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico se puede observar que el 100% de las maestras del JRM manifiestan que no utilizan las operaciones intelectuales para el desarrollo del pensamiento nocional. Lo que se concluye que existe en su totalidad el desconocimiento de este proceso

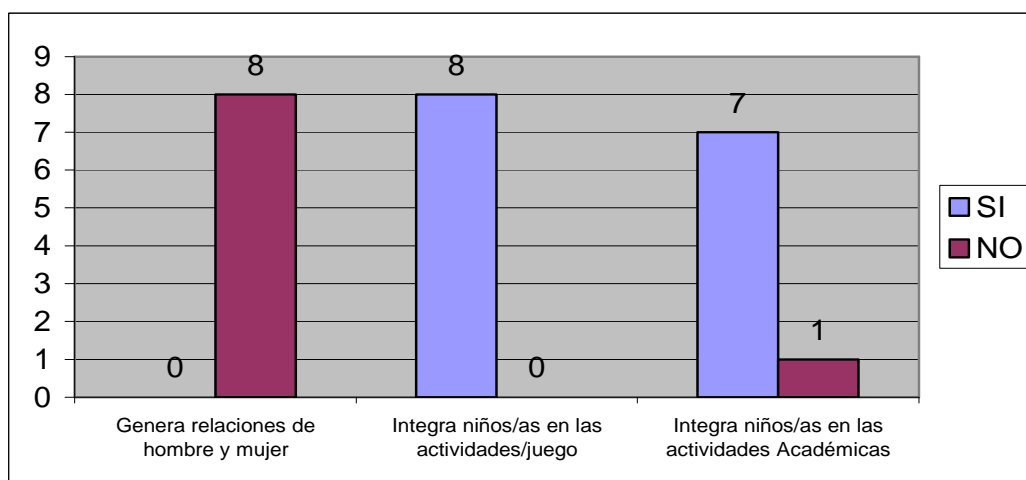
CUADRO Nº 17
CONTENIDOS QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE LA JORNADA DIARIA

ALTERNATIVA	VARIABLE				
	SI	%	NO	%	TOTAL
Genera relaciones de hombre y mujer	0	0,00	8	100,00	8
Integra niños/as en las actividades/juego	8	100,00	0	0,00	8
Integra niños/as en las actividades Académicas	7	87,50	1	12,50	8

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del jardín de Infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO Nº 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en este gráfico que el 100% de las maestras manifiestan que las estudiantes si aplican equidad de género en las actividades de la jornada diaria a través de la integración de los niños y niñas en las actividades de juego y en las actividades académicas sólo el 12,50% dicen que no los integran. Mientras que el 100% de las maestras expresan que las estudiantes no generan relaciones de equidad entre hombre y mujer.

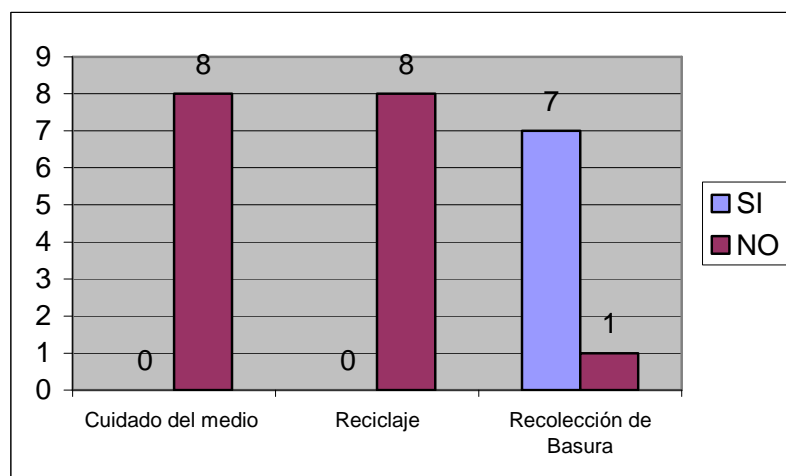
CUADRO N° 18
CONTENIDOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES EN SUS PRACTICAS DOCENTES

VARIABLE	INDICADOR				TOTAL
	SI	%	NO	%	
Cuidado del medio ambiente	0	0,00	8	100,00	8
Reciclaje	0	0,00	8	100,00	8
Recolección de basura	7	87,50	1	12,50	8
TOTAL					

FUENTE: Encuesta a las Profesoras, del jardín de Infantes Richard Macay anexo a la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM Cantón Manta.

AUTORA: La investigadora

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta tabla se observa que el 87,50% de las maestras dicen que a través de la recolección de basura las estudiantes manejan contenidos de educación Ambiental en sus prácticas docentes, mientras que un 12,50% manifiesta que no lo hace. Y se observa también que el 100% de las maestras dicen que las estudiantes no trabajan contenidos de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

4.1.3.- ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL JARDIN DE INFANTES RICHARD MACAY

La entrevista que fue aplicada a la Sra. Directora del Jardín de Infantes del Richard Macay refleja lo siguiente:

En cuanto al conocimiento de los ejes transversales, la Sra. Directora expresa que sí los conoce. Y los ubica muy claramente en su totalidad, señalando a la Interculturalidad, al Desarrollo del Pensamiento, a la Equidad de Género, a la Educación en valores y al medio ambiente, como los 5 ejes transversales emitidos en el programa oficial del Ministerio de Educación y Cultura.

Manifiesta que las estudiantes no aplican ni manejan los ejes transversales en sus prácticas docentes. Ya que al observarlas se evidencia que no tienen información sobre los contenidos de los temas de la transversalidad.

Expresa que al orientar a las estudiantes de prácticas en sus planificaciones, solicita que entrelacen los contenidos en clases, ya que considera necesario que se apliquen los ejes transversales en la educación Inicial, además por que los niños y niñas si reflejan nuevos comportamientos cuando se trabaja con la transversalidad, manifiesta que en el Jardín se pone mucho énfasis en el desarrollo de Valores.

Opina que los ejes transversales deben incluirse en el proceso metodológico, pero que las estudiantes no tienen destrezas ni habilidades para incluirlos o abordarlos durante sus prácticas, ya que no detectan los momentos que tienen que utilizar o manejar los contenidos.

CUADRO NO. 20

4.1.4.- RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN INICIAL DE LAS ACTITUDES QUE REFLEJAN LA PRACTICA DE LA TRANSVERSALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE INFANTES RICHARD MACAY

PRACTICA DE VALORES	Kinder		Primero A		Primero B		total	%	Total/Muestra
	f	%	f	%	f	%			
Buen trato personal	22	29,3	20	26,7	25	33,3	67	89,3	75
Respetan el turno	20	26,7	21	28,0	18	24,0	59	78,7	75
Saludan a la maestra	25	33,3	25	33,3	25	33,3	75	100,0	75
Toman objetos ajenos pidiendo permiso	5	6,7	12	16,0	10	13,3	27	36,0	75
PRACTICA DEL COMPARTIR									
Comparten juguetes	17	22,7	10	13,3	6	8,0	33	44,0	75
Comparten lunch	15	20,0	10	13,3	5	6,7	30	40,0	75
Comparten materiales	22	29,3	15	20,0	10	13,3	47	62,7	75
PRACTICA DE COLABORACION									
Arreglan el aula	8	10,7	5	6,7	4	5,3	17	22,7	75
Trabajan en grupo	20	26,7	25	33,3	25	33,3	70	93,3	75
Colaboran en la Organización de los juego	10	13,3	15	20,0	15	20,0	40	53,3	75
PRACTICA DE LA TOLERANCIA									
Aceptan opiniones equivocadas	17	22,7	20	26,7	25	33,3	62	82,7	75
Aceptan la decisión de la mayoría	25	33,3	25	33,3	25	33,3	75	100,0	75
Se integran en juegos que no les gusta	12	16,0	8	10,7	8	10,7	28	37,3	75
INTERCULTURALIDAD									
Comentan sobre el tema de raza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Comentan sobre el tema de otros idiomas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Comentan sobre el tema de costumbres	15	20,0	10	13,3	0	0,0	25	33,3	75
Comentan sobre el tema de religion	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Introyección	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
Proyección	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
Nominación	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
Comprehensión	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
EQUIDAD DE GENERO									
Se relacionan entre niños y niñas	5	6,7	2	2,7	4	5,3	11	14,7	75
Se integran los niños/as para los juegos	5	6,7	3	4,0	0	0,0	8	10,7	75
Comparten actividades entre niños y niñas	8	10,7	0	0,0	0	0,0	8	10,7	75
EDUCACION AMBIENTAL									
Cuidado del medio ambiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Actividades de reciclaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Recolección de basura	25	33,3	17	22,7	15	20,0	57	76,0	75

Fuente: Observación a los niños y niñas del Jardín Richard Macay

Autora: Dra Jackeline Terranova Ruíz

CUADRO 21

4.1.4.1.- RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FINAL DE ACTITUDES QUE REFLEJAN LA PRACTICA DE LA TRANSVERSALIDAD REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE INFANTES RICHARD MACAY

GRAFICO No.

PRACTICA DE VALORES	Kinder		Primero A		Primero B		total	%	Total/Muestra No. Niños/as
	f	%	f	%	f	%			
Buen trato personal	15	20,0	12	16,0	10	13,3	37	49,3	75
Respetan el turno	12	16,0	15	20,0	13	17,3	40	53,3	75
Saludan a la maestra	25	33,3	25	33,3	25	33,3	75	100,0	75
Toman objetos ajenos pidiendo permiso	10	13,3	5	6,7	7	9,3	22	29,3	75
PRACTICA DEL COMPARTIR									
Comparten juguetes	6	8,0	8	10,7	6	8,0	20	26,7	75
Comparten lunch	15	20,0	10	13,3	5	6,7	30	40,0	75
Comparten materiales	13	17,3	10	13,3	10	13,3	33	44,0	75
PRACTICA DE COLABORACION									
Arreglan el aula	2	2,7	0	0,0	0	0,0	2	2,7	75
Trabajan en grupo	20	26,7	25	33,3	25	33,3	70	93,3	75
Colaboran en la Organización de los juegos	5	6,7	15	20,0	15	20,0	35	46,7	75
PRACTICA DE LA TOLERANCIA									
Aceptan opiniones equivocadas	17	22,7	20	26,7	25	33,3	62	82,7	75
Aceptan la decisión de la mayoría	20	26,7	17	22,7	13	17,3	50	66,7	75
Se integran en juegos que no les gusta	11	14,7	20	26,7	20	26,7	51	68,0	75
INTERCULTURALIDAD									
Comentan sobre el tema de raza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Comentan sobre el tema de otros idiomas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Comentan sobre el tema de costumbres	15	20,0	10	13,3	0	0,0	25	33,3	75
Comentan sobre el tema de religion	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Introyección	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
Proyección	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
Nominación	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
Comprensión	2	2,7	2	2,7	0	0,0	4	5,3	75
EQUIDAD DE GENERO									
Se relacionan entre niños y niñas	5	6,7	0	0,0	0	0,0	5	6,7	75
Se integran los niños/as para los juegos	5	6,7	0	0,0	0	0,0	5	6,7	75
Comparten actividades entre niños y niñas	5	6,7	0	0,0	0	0,0	5	6,7	75
EDUCACION AMBIENTAL									
Cuidado del medio ambiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Actividades de reciclaje	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	75
Recolección de basura	12	16,0	15	20,0	18	24,0	45	60,0	75

Fuente: Observación a los niños y niñas del Jardín Richard Macay

Autora: Dra Jackeline Terranova Ruíz

CUADRO No. 22

4.1.4.2.- TABLA COMPARATIVA DE LA OBSERVACIÓN INICIAL Y FINAL APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

VARIABLES	INICIAL		FINAL		Relac.	Total/Muestra No. Niños/as
	f	%	f	%		
PRACTICA DE VALORES						
Respeto	57,00	76,0	44,00	58,7	-17,33	75
Compartir	37,00	49,3	28,00	37,3	-12,00	75
Colaboración	42,00	56,0	36,00	48,0	-8,00	75
Tolerancia	55,00	73,3	54,00	72,0	-1,33	75
INTERCULTURALIDAD						
Comentan sobre el tema de raza	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	75
Comentan sobre el tema de otros idiomas	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	75
Comentan sobre el tema de costumbres	25,00	33,3	25,00	33,3	0,00	75
Comentan sobre el tema de religion	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	75
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO						
Introyección	4,00	5,3	4,00	5,3	0,00	75
Proyección	4,00	5,3	4,00	5,3	0,00	75
Nominación	4,00	5,3	4,00	5,3	0,00	75
Comprensión	4,00	5,3	4,00	5,3	0,00	75
EQUIDAD DE GENERO						
Se relacionan entre niños y niñas	11,00	14,7	5,00	6,7	-8,00	75
Se integran los niños/as para los juegos	8,00	10,7	5,00	6,7	-4,00	75
Comparten actividades entre niños y niñas	8,00	10,7	5,00	6,7	-4,00	75
EDUCACION AMBIENTAL						
Cuidado del medio ambiente	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	75
Actividades de reciclaje	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	75
Recolección de basura	57,00	76,0	45,00	60,0	-16,00	75

Fuente: Observación a los niños y niñas del Jardín de Infantes Richard Macay

Autora: Dra. Jackeline Terranova Ruíz

4.1.4.3.- ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN INICIAL Y FINAL DE LAS ACTITUDES QUE REFLEJAN LA PRACTICA DE LA TRANSVERSALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE INFANTES RICHARD MACAY.

Para conocer sobre la aplicación de la práctica de la transversalidad en los niños/as del jardín de infantes Richard Macay, se realizó una observación inicial antes que las estudiantes entrarán a ejecutar sus prácticas docentes y una observación al final después del proceso de las prácticas. Al hacer una relación entre las dos observaciones se evidencia que en el aspecto de la educación en valores, en la práctica del respeto al inicio de la observación el 76% de los niños practicaban el buen trato, el respeto a los turnos y el pedir los objetos con permiso, pero al finalizar las prácticas docentes de las estudiantes se observa que disminuyó la práctica del respeto en un 17,33%. Con relación a la práctica del compartir se evidencia que disminuyó el ejercicio del compartir el Lunch, los materiales y los juguetes en un 12%. De igual forma en la práctica de la colaboración tanto en los momentos de arreglar el aula, el trabajo en grupo y la organización de los juegos, disminuyeron en un 8%. Sobre todo en el momento de arreglar el salón de clase se mostraban rehaceos al arreglo, expresando que ellos no habían desorganizado el aula, también se observa más desorden.

En el aspecto de contenidos sobre interculturalidad, se observa que los niños y niñas comentan solamente sobre las costumbres, a través de un proyecto de aula, mientras que los temas de raza, idioma y religión no los abordan en sus comentarios.

Con relación a la práctica de equidad de género se observó que existe discriminación de sexo entre ellos mismos, las niñas sacan a los niños del rincón del hogar mientras que los niños no aceptan a las niñas en los grupos de juego de fútbol o en el rincón de construcción y de trabajo, los niños se sientan en un solo grupo y de igual forma las niñas, (esto es por separado), en el cuadro comparativo de relación de resultados inicial y final, se puede notar que si de alguna manera los niños y niñas si lo practicaban, este aspecto se ve disminuido al término de la práctica.

Los procesos de desarrollo del pensamiento no se evidencian en las prácticas, la práctica de las operaciones mentales es muy sencilla, limitándose al desarrollo de pensamiento simple, evidenciando solamente las características físicas de los elementos, nivel concreto. Mientras que los procesos del acto de pensar a nivel abstracto es de muy poca aplicación.

La práctica de la educación ambiental es mínima, las indicaciones que reciben los niños y niñas se basan solamente en la instrucción de no botar basura en el piso, pero en el proceso se observa que unos la practican y otros hacen caso omiso.

4.1.5.- ANALISIS DE LA REVISION DEL PENSUM DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Al realizar la revisión del pensum de estudio de la carrera de educación parvularia, se observa tal como se muestran en anexos, todos los temas que se desarrollan en cada una de las asignaturas, concluyéndose que no existen contenidos que proporcionen a las estudiantes elementos de información sobre los ejes transversales o contenidos de los temas transversales, a excepción de la asignatura de Antropología Cultural y Social.

CUADRO No. 23

No.	ASIGNATURA PRIMER CURSO	No.	ASIGNATURA SEGUNDO CURSO
1	ANTROPOLOGIA CULTURAL Y SOCIAL	1	CURRÍCULO NIVEL INICIAL
2	COMPUTACION	2	DIDÁCTICA DE CIENCIAS EN EL NIVEL INICIAL
3	CULTURA FISICA	3	DIDÁCTICA DE COMPUTACIÓN EN EL NIVEL INICIAL
4	CURRÍCULO GENERAL	4	DIDÁCTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
5	DIDÁCTICA GENERAL	5	DIDÁCTICA DE LÓGICA
6	EDUCACIÓN MUSICAL Y EXPRESIÓN CORPORAL	6	MATEMÁTICA
7	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	7	DIDÁCTICA PARVULARIA
8	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	8	INVESTIGACIÓN II
9	INVESTIGACIÓN I	9	PRÁCTICA DE AYUDANTÍA
10	PEDAGOGÍA GENERAL	10	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
11	PRÁCTICA DOCENTE		PSICOMOTRICIDAD
12	PSICOLOGÍA GENERAL		

No.	ASIGNATURA TERCER CURSO	No.	ASIGNATURA CUARTO CURSO
1	DESARROLLO SOCIAL COMUNITARIO	1	ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DE CENTROS INFANTILES
2	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
3	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL	3	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN
4	NUTRICIÓN INFANTIL Y PUERICULTURAL	4	ÉTICA PROFESIONAL
5	PRÁCTICA DOCENTE PARCIAL	5	EVALUACIÓN PREESCOLAR
6	PRÁCTICA INSTRUMENTAL	6	LEGISLACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR
7	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	7	PRÁCTICA DOCENTE INTEGRAL
8	RECREACIÓN Y ANIMACIÓN	8	PROYECTO EMPRESARIAL
9	RECURSOS EDUCATIVAS Y TECNOLOGICOS EN EDUCACIÓN INICIAL	9	PSICOLOGIA EDUCATIVA
10	TEATRO Y TÍTERES	10	TEATRO Y TÍTERES

El proceso de revisión se lo realizó en el rediseño del pensúm de estudio del 2005-2006, considerándose la revisión de contenidos en todos y cada uno de los años de la carrera de educación parvularia (primero, segundo, tercero y cuarto año), tal como se muestra en el cuadro anterior.

Fue de mucho aporte el haber recurrido a esta fuente, ya que a través de la misma se pudo constatar el por qué se observa en las estudiantes el desconocimiento o manejo de contenidos sobre los ejes transversales.

CUADRO 24

RELACIÓN DE RESULTADOS: ESTUDIANTES - PROFESORAS

CONOCIMIENTO DE LO EJES TRANSVERSALES

INDICADOR	ESTUDIANTES				PROFESORAS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
Las estudiantes conocen sobre el tema de la transversalidad en la Educación	10	28	18	50	0	0	8	22	10	28	26	72,22	36
Las estudiantes planifican contenidos transversales para sus practicas	0	0	28	77,8	1	2,8	7	19	1	2,8	35	97,22	36
Las estudiantes tienen claro cómo manejar temas de la transversalidad	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36
Las estudiantes reciben orientación para abordar temas transversales	0	0	28	77,8	2	5,6	6	17	2	5,6	34	94,44	36
Las estudiantes al abordar un tema transversal lo realizan con fundamento teórico	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36

FUENTE: Encuesta a Profesoras, Estudiantes

AUTORA: La investigadora

Los resultados del presente cuadro expresan que las estudiantes en su totalidad, no conocen, no planifican, no manejan, no tienen fundamento teórico, y no reciben orientaciones sobre el tema de la transversalidad, esto también lo especifican las maestras del Jardín de Infantes Richard Macay en su mayoría con porcentajes elevados. Los resultados en su totalidad uniendo estos dos estratos dan como resultados desde un 72.22% en adelante hasta llegar al 100% de que esto no se da.

CUADRO 25

RELACION DE RESULTADOS: ESTUDIANTES - PROFESORAS

APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
INTERCULTURALIDAD	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36
EQUIDAD DE GENERO	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36
MEDIO AMBIENTE	10	28	18	50	2	5,6	6	17	12	33	24	66,7	36
EDUCACION DE VALORES	10	28	18	50	2	5,6	6	17	12	33	24	66,7	36

FUENTE: Encuesta a Profesoras, Estudiantes

AUTORA: La investigadora

Los resultados del cuadro 25, expresan que las estudiantes en su totalidad, no aplican la interculturalidad, desarrollo del pensamiento, la equidad de género, el medio ambiente y la educación en valores en la práctica docente. Los resultados de las profesoras corroboran estas aseveraciones en la no aplicación por parte de las estudiantes de los ejes transversales en su práctica docente con porcentajes elevados. Los resultados en su totalidad uniendo estos dos estratos dan como resultados desde un 66.7% en adelante hasta llegar al 100% de que esto no se aplica en las practicas docentes en el Jardín de Infantes Richard Macay.

CUADRO 26

RELACION DE RESULTADOS: ESTUDIANTES - PROFESORAS

PROCESOS ADECUADOS PARA ABORDAR LOS EJES TRANSVERSALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR	ESTUDIANTES				PROFESORAS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
Las estudiantes desarrollan los procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación en las actividades de jornada diaria	28	78	0	0	8	22	0	0	36	100	0	0	36
Las estudiantes utilizan los procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación para el desarrollo de temas transversales	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36
Las estudiantes aplican los ejes transversales a través de cuentos, canciones, poesías, pictogramas, videos, ect.	8	22	20	55,6	0	0	8	22	8	22	28	78	36

FUENTE: Encuesta a Profesoras, Estudiantes

AUTORA: La investigadora

De 28 estudiantes y 8 profesoras, en un 100% especifican, que las estudiantes desarrollan procesos metodológicos de motivación, ejecución y evaluación en las actividades de jornada diaria a los niños/as del Jardín. Pero en un 100% demuestran lo contrario cuando se debe utilizar las mismas estrategias en el desarrollo de temas transversales. Son pocas las estudiantes que aplican los ejes transversales a través de cuentos, canciones, poesías, videos etc., los resultados de las profesoras sobre esta misma temática es en su totalidad negativo.

CUADRO 27

RELACION DE RESULTADOS: ESTUDIANTES - PROFESORAS

HABILIDADES PARA ABORDAR LOS EJES TRANSVERSALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de experiencia directa	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de juego trabajo	8	22	20	55,6	0	0	8	22	8	22	28	78	36
Tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de proyecto de aula	0	0	28	77,8	0	0	8	22	0	0	36	100	36

FUENTE: Encuesta a Profesoras, Estudiantes

AUTORA: La investigadora

Al indagárseles a las estudiantes si tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de experiencia directa, en su totalidad dijeron que no, la respuestas de las profesoras fue también la misma, 100% que no. Otra interrogante fue que si tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de juego trabajo, de 28 estudiantes, 20 dijeron que no, y las 8 profesoras, 100% especifican, que las estudiantes no tienen estas habilidades. En un 100% ambos estratos determinan que las estudiantes en las prácticas docentes, no tienen habilidad para abordar contenidos transversales en el proceso metodológico de proyecto de aula.

CUADRO No. 28

RELACIÓN DE RESULTADOS: ESTUDIANTES-PROFESORAS-NIÑOS/NIÑAS

CONTENIDOS DE VALORES QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				NIÑOS/AS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
RESPETAR	28	25	0	0	5	4,5	3	2,7	44	40	31	28	77	69	34	31	111
COMPARTIR	15	14	13	11,7	8	7,2	0	0	28	25	47	42	51	46	60	54	111
COLABORAR	13	12	15	13,5	8	7,2	0	0	36	32	39	35	57	51	54	49	111
TOLERAR	10	9	18	16,2	7	6,3	1	0,9	54	49	21	19	71	64	40	36	111

FUENTE: Encuesta a Profesoras, Estudiantes y Observación a los niños/as.

AUTORA: La investigadora

Los tres estratos investigados al indagárseles cuales son los contenidos de valores que las estudiantes trabajan en su practica docentes, especifican que el respeto SI en un 69%. El compartir NO en un 54%. La colaboración que SI en un 51% y la tolerancia, que SI en un 64%.

Como se puede observar en el presente cuadro, las estudiantes están trabajando en algunos aspectos de contenidos de valores unos más que otros.

CUADRO 29

RELACIÓN DE RESULTADOS: ESTUDIANTES-PROFESORAS-NIÑOS/NIÑAS

CONTENIDOS DE INTERCULTURALIDAD QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				NIÑOS/AS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
RAZA	0	0	28	25	0	0	8	7	0	0	75	68	0	0	111	100	111
IDIOMA	0	0	28	25	0	0	8	7	0	0	75	68	0	0	111	100	111
COSTUMBRE	10	9	18	16	8	7	0	0	25	23	50	45	43	39	68	61	111
RELIGION	10	9	18	16	0	0	8	7	0	0	75	68	10	9,01	101	91	111

FUENTE: Encuesta a Profesoras y Observación Y a los niños/as.

AUTORA: La investigadora

Al preguntarles cuáles son los contenidos de interculturalidad que trabajan las estudiantes en las prácticas docentes en el Jardín de Infantes. De 111 personas que suman los tres estratos, en su totalidad 100%, especifican que la raza y el idioma NO se lo dan. Le sigue la religión en un 91% que NO y las costumbres que si se lo da en un 39%, dejando el 61 que NO. Las estudiantes no están transmitiendo aspectos importantes en el aprendizaje de los niños/as del Jardín de Infantes Richard Macay como aspecto fundamental para su formación, esto por desconocimientos en su formación como maestra en adquirir estos contenidos.

CUADRO 30

RELACIÓN DE RESULTADOS: ESTUDIANTES-PROFESORAS-NIÑOS/NIÑAS

CONTENIDOS DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				NIÑOS/AS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
INTROYECCIÓN	0	0	28	25,2	0	0	8	7,2	4	3,6	71	64	4	3,6	107	96	111
PROYECCIÓN	0	0	28	25,2	0	0	8	7,2	4	3,6	71	64	4	3,6	107	96	111
NOMINACIÓN	0	0	28	25,2	0	0	8	7,2	4	3,6	71	64	4	3,6	107	96	111
COMPREHENSIÓN	0	0	28	25,2	0	0	8	7,2	4	3,6	71	64	4	3,6	107	96	111

FUENTE: Encuesta a Profesoras y Observación a los niños/as.

AUTORA: La investigadora

Al indagar cuales son los contenidos de desarrollo del pensamiento que trabajan las estudiantes en las prácticas docentes en el Jardín de Infantes. De 111 personas que suman los tres estratos, en un 96% determinan que la Introyección, proyección, nominación y comprensión no se la trabaja.

Tanto las estudiantes, como las profesoras son determinantes y tajantes en un 100% manifestando que no se la trabaja, mientras que en los niños en un 71% se observa que si lo practica.

CUADRO 31

RELACIÓN DE RESULTADOS: ESTUDIANTES-PROFESORAS-NIÑOS/NIÑAS

CONTENIDOS DE EQUIDAD DE GÉNERO QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				NIÑOS/AS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
Se relacionan entre niños y niñas	20	18	8	7,21	0	0	8	7,2	5	4,5	70	63	25	23	86	77	111
Se integran los niños/as para los juegos	28	25	0	0	8	7,2	0	0	5	4,5	70	63	41	37	70	63	111
Comparten actividades entre niños y niñas	25	23	3	2,7	7	6,3	1	0,9	5	4,5	70	63	37	33	74	67	111

FUENTE: Encuesta a Profesoras y Observación a los niños/as.

AUTORA: La investigadora

Queriendo determinar cuales son los contenidos de equidad de genero que trabajan las estudiantes en las prácticas docentes en el Jardín de Infantes Richard Macay. Deduciendo el presente cuadro y analizando la interrogante si se relacionan los niños/as entre si, las estudiantes especifican que **si**, las profesoras y niños/as que **no**. De 111 personas que suman los tres estratos, en su totalidad 77%, especifican que esta relación no se da. Sobre la integración de los niños/as en los juegos, las estudiantes y profesoras determinan que esto no se da y los niños/as también concuerdan con esta apreciación en un 63%. Sobre si los niños/as comparten actividades las estudiantes y profesora contestan que si, mientras que los niños/as que no.

CUADRO 32

**RELACIÓN DE RESULTADOS: ESTUDIANTES-PROFESORAS-NIÑOS/NIÑAS
CONTENIDOS DE MEDIO AMBIENTE QUE TRABAJAN LAS ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				NIÑOS/AS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
Cuidado del medio ambiente	0	0	28	25,2	0	0	8	7,2	0	0	75	68	0	0	111	100	111
Actividades de reciclaje	0	0	28	25,2	0	0	8	7,2	0	0	75	68	0	0	111	100	111
Recolección de basura	28	25	0	0	7	6,3	1	0,9	45	41	30	27	80	72	31	28	111

FUENTE: Encuesta a Profesoras y Observación a los niños/as.

AUTORA: La investigadora

De 28 estudiantes, 8 profesoras y 75 niños/as que dan un total de 111 personas investigadas para determinar los contenidos de medio ambiente que trabajan las estudiantes en la práctica docente, solo el aspecto de recolección de basura los tres estratos concuerdan que se hace énfasis en este tema en un 72%. El cuidado de medio ambiente y las actividades de reciclaje, todos concuerdan que no se lo da en un 100%.

CUADRO 33

**RELACIÓN DE RESULTADOS: ESTUDIANTES-PROFESORAS-NIÑOS/NIÑAS
MANEJO Y APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LAS PRACTICAS DOCENTES**

INDICADOR \ VARIABLES	ESTUDIANTES				PROFESORAS				NIÑOS/AS				TOTALES				
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	total
INTERCULTURALIDAD	0	0	28	25,23	0	0	8	7,21	6	5,4	63	56,8	6	5,41	105	94,6	111
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	0	0	28	25,23	0	0	8	7,21	4	3,6	71	64	4	3,6	107	96,4	111
EQUIDAD DE GENERO	0	0	28	25,23	0	0	8	7,21	5	4,5	70	63,1	5	4,5	106	95,5	111
MEDIO AMBIENTE	10	9,01	18	16,22	2	1,8	6	5,41	15	14	60	54,1	27	24,3	84	75,7	111
EDUCACION DE VALORES	10	9,01	18	16,22	2	1,8	6	5,41	40	36	35	31,5	52	46,8	59	53,2	111

FUENTE: Encuesta a Profesoras y Observación a los niños/as.

AUTORA: La investigadora

Los resultados del cuadro 33, expresan que las estudiantes en su totalidad, no manejan y aplican los ejes transversales de la interculturalidad, desarrollo del pensamiento, la equidad de género, el medio ambiente y la educación en valores en la práctica docente. Los resultados de las profesoras corroboran estas aseveraciones en la no aplicación por parte de las estudiantes de los ejes transversales en su práctica docente con porcentajes elevados. Los niños/as refuerzan este criterio de las estudiantes y profesoras, a excepción de la educación de valores que expresan que si se maneja y aplica este criterio por parte de las estudiantes y concuerda este criterio en un porcentaje mínimo las estudiantes y profesoras.

Los resultados en su totalidad uniendo estos tres estratos dan como resultados negativo de que no se maneja, ni se aplica los ejes transversales en las practicas docentes por las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia en el Jardín de Infantes Richard Macay.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis de que el desarrollo del pensamiento como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de las practica docente que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

Ho = igualdad de criterios

H1 = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis Ho, si chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 5,99, caso contario se rechaza y se acepta la hipótesis H1

Variable	Indicador Alternativa	Desarrollo del pensamiento				TOTAL
		SI		NO		
		O	E	O	E	
Estudiantes		0	1,01	28	27	28
Profesoras		0	0,29	8	7,71	8
Niños/as		4	2,7	71	72,3	75
TOTAL			4		107	111

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

O	E	$(O - E)^2 / E$
0	1,01	1,01
0	0,29	0,29
4	2,7	0,63
28	27	0,04
8	7,71	0,01
71	72,3	0,02
TOTAL		2

Grados de libertad: $(2-1)(3-1) = 2$

DECISIÓN FINAL

$$x^2_{t.95} = 5.99$$

$$x^2_c = 2$$

$2 < 5.99$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre que el desarrollo del pensamiento como elemento de la transversalidad en la educación inicial no se maneja ni se aplican en el proceso metodológico de la practica docente que desarrollan las estudiantes de tercer año de educación parvularia

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis de que la interculturalidad como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de la práctica docente que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

Ho = igualdad de criterios

H1 = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis Ho, si chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 5,99, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H1

Indicador Alternativa	INTERCULTURALIDAD				TOTAL
	SI		NO		
	f		f		
Variable	O	E	O	E	
Estudiantes	0	1,51	28	26	28
Profesoras	0	0,43	8	7,57	8
Niños/as	6	4	69	70,9	75
TOTAL		6		105	111

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

O	E	$(O - E)^2 / E$
0	1,51	1,51
0	0,43	0,43
6	4	1,00
28	26	0,15
8	7,57	0,02
69	70,9	0,05
TOTAL		3

Grados de libertad: $(2-1)(3-1) = 2$

DECISIÓN FINAL

$$\chi^2_{t.95} = 5.99$$

$$\chi^2_c = 3$$

$3 < 5.99$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre que la interculturalidad como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de la práctica docente que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis de que la equidad de género como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de la práctica docente que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

Ho = igualdad de criterios

H1 = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis Ho, si chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 5,99, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H1

Indicador Alternativa	EQUIDAD DE GENERO				TOTAL
	SI		NO		
	f		f		
Variable	O	E	O	E	
Estudiantes	0	1,26	28	27	28
Profesoras	0	0,36	8	7,64	8
Niños/as	5	3,4	70	71,6	75
TOTAL		5		106	111

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

O	E	$(O-E)^2 / E$
0	1,26	1,26
0	0,36	0,36
5	3,4	0,75
28	27	0,04
8	7,64	0,02
70	71,6	0,04
TOTAL		2,46

Grados de libertad: $(2-1)(3-1) = 2$

DECISIÓN FINAL

$$x^2_{t.95} = 5.99$$

$$x^2_c = 2,46$$

$2,46 < 5.99$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre que la equidad de género como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de las prácticas docentes que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis de que la educación ambiental como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de la práctica docente que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

Ho = igualdad de criterios

H1 = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis Ho, si chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 5,99, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H1

Indicador Alternativa	EDUCACIÓN AMBIENTAL				TOTAL
	SI		NO		
Variable	O	E	O	E	
Estudiantes	10	6,81	18	21	28
Profesoras	2	1,95	6	6,05	8
Niños/as	15	18,2	60	56,8	75
TOTAL		27		84	111

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

O	E	$(O-E)^2 / E$
10	6,81	1,49
2	1,95	0,001
15	18,2	0,56
18	21	0,43
6	6,05	0,00
60	56,8	0,18
TOTAL		2,67

Grados de libertad: $(2-1)(3-1) = 2$

DECISIÓN FINAL

$$x^2_{t.95} = 5.99$$

$$x^2_c = 2,67$$

$2,67 < 5.99$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre que la educación ambiental como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de las prácticas docentes que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR CHI CUADRADO

Ensayar la hipótesis de que la educación en valores como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de la práctica docente que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

Ho = igualdad de criterios

H1 = existe diferencia de criterios

Se acepta la hipótesis Ho, si chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 5,99, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis H1

Indicador Alternativa	EDUCACIÓN DE VALORES				TOTAL
	SI		NO		
	O	E	O	E	
Estudiantes	10	13,12	18	15	28
Profesoras	2	3,75	6	4,25	8
Niños/as	40	35,1	35	39,9	75
TOTAL		52		59	111

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

O	E	$(O - E)^2 / E$
10	14,13	1,21
2	4,04	1,03
40	37,8	0,13
18	14	1,14
6	3,96	1,05
35	37,2	0,13
TOTAL		4,69

Grados de libertad: $(2-1)(3-1) = 2$

DECISIÓN FINAL

$$\chi^2_{t.95} = 5.99$$

$$\chi^2_c = 4,69$$

4,69 < 5.99, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto existe igualdad de criterios sobre que la educación en valores como elemento de transversalidad en la educación infantil no se maneja ni se aplica en el proceso metodológico de las prácticas docentes que desarrollan las estudiantes del tercer año de educación parvularia.

4.2.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS

La aplicación de los ejes transversales de la educación inicial es adecuado en el proceso metodológico de las prácticas docentes que desarrollan en el jardín de infantes Richard Macay las estudiantes de tercer año de educación parvularia.

Los criterios vertidos por los investigados en las respuestas de las encuestas realizadas a las estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM y profesoras del Jardín de Infantes Richard Macay, en la entrevista a la directora del Jardín Richard Macay y en las observaciones inicial y final que se les hizo a los niños/a de la misma institución, los resultados estadísticos descriptivos en sus interpretaciones y análisis, como así también en los cuadros de Chi cuadrado que se les realizó a las variables, se llega a la conclusión **que la hipótesis se rechaza**. Lo que demuestra que la aplicación de los ejes transversales en la educación inicial por parte de las estudiantes de tercer año de educación parvularia en el proceso metodológico de la práctica docente que realizan en el jardín de infantes Richard Macay **No** es la adecuada.

Los resultados inducen a que en la escuela de Educación Parvularia debe ubicarse en su pensúm de estudio la asignatura de los ejes transversales para que sus estudiantes conozcan, planifiquen, manejen, y puedan abordar esta temática en la planificación de su práctica docente, esto les dará la fundamentación teórica necesaria para poder llevar a cabo sus prácticas metodológicamente en la educación inicial. También es necesario realizar **talleres de capacitación para este mismo grupo que están en**

los años que no ven esta asignatura en la escuela de educación parvularia de la facultad de ciencias de la educación de la ULEAM.

En lo concerniente a la interrogante trazada, ésta ha sido contestada: ya que el conocimiento y la aplicación de los ejes transversales en el proceso metodológico que se dan a la educación inicial en el Jardín de Infantes Richard Macay, las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM, no es adecuada por la falta de conocimiento de los ejes transversales en su formación

4.3.- COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos planteados se cumplieron de la siguiente manera:

4.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Investigar la aplicación de los ejes transversales en el proceso metodológico de la prácticas docentes que realizan las estudiantes de tercer año de Educación parvularia en el Jardín Richard Macay en el periodo 2005 – 2006.

Se aplicaron los instrumentos respectivos que dieron la información pertinente que permitió el cumplimiento de este objetivo.

4.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar si las estudiantes del tercer año conocen los contenidos que se establecen para el manejo de los ejes transversales planteados para la educación inicial

Se cumplió por cuanto se pudo identificar que las estudiantes del tercer año de educación parvularia no conocen los contenidos que son establecidos para el manejo de los ejes transversales para la educación inicial.

- Comprobar si se están aplicando procesos metodológicos adecuados que inserten los ejes transversales en las prácticas docentes que realizan las estudiantes del tercer año de educación Parvularia

Igualmente se pudo comprobar que las estudiantes del tercer año de educación parvularia no están aplicando procesos metodológicos adecuados que inserten los ejes transversales en las prácticas docentes.

- Revisar la malla curricular de la escuela de Educación Parvularia para determinar si existen estrategias para introducir la interdisciplinariedad

Este objetivo se cumplió ya que revisando la malla curricular de la escuela de Educación Parvularia se determinó que no existen estrategias para introducir la interdisciplinariedad.

De la misma manera se identificó que dentro del pensum de estudio no existe una asignatura que contemple los ejes transversales.

- Determinar las orientaciones metodológicas que reciben las estudiantes del tercer año, de las maestras del Jardín Richard Macay

Se cumplió este objetivo, ya que se pudo obtener información que determino que las estudiantes reciben orientaciones sobre todo en el aspecto de planificación.

- Identificar las habilidades y destrezas de las alumnas practicantes para detectar contenidos de los ejes transversales que deben abordar durante el proceso metodológico.

Este objetivo se cumplió ya que se identificó que las estudiantes no tienen habilidades y destrezas para detectar de los contenidos de los ejes transversales en el proceso metodológico.

- Realizar una propuesta para la Escuela de Educación Parvularia que genere la aplicación de los ejes transversales en la práctica docente, desde los aprendizajes de las estudiantes del tercer año de Párvulos.

Conocidos los resultados, que indican las estudiantes del tercer año de educación parvularia no tienen conocimientos ni manejan los ejes transversales, se plantea una propuesta para potencializar esta debilidad y así contribuir a una mejor formación que redunde en una educación de mejor calidad.

4.4.- CONCLUSIONES

- Las estudiantes no conocen, no planifican, no manejan, ni reciben orientación para abordar temas transversales en la planificación de sus prácticas docentes y cuando lo hacen no tiene fundamentos teóricos para trabajarlos metodológicamente.
- Las estudiantes tienen total desconocimiento de cuáles son los contenidos de ejes transversales, están asignando a los temas de los bloques de experiencia que se desarrollan en el plan curricular del primer año como los contenidos de la transversalidad.
- Las estudiantes no utilizan las operaciones intelectuales para el desarrollo del pensamiento nocional ni abordan temas sobre la diversidad cultural con relación a las costumbres, tampoco abordan contenidos de reciclaje ni del cuidado del medio ambiente.
- Las maestras del Jardín de Infantes Richard Macay tienen conocimiento de los contenidos de los ejes transversales, por lo tanto identifican que las estudiantes de prácticas no aplican los temas de la transversalidad debido a que no tienen conocimiento de ellos.
- Las maestras del Jardín de Infantes Richard Macay determinan que las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia en su práctica

docente deben aplicar los ejes transversales en la educación preescolar ya que los niños y las niñas reflejan nuevos comportamientos cuando se trabajan con los mismos. Existe mejor trato entre ellos y se fomenta la colaboración.

- Las maestras expresan que las estudiantes no manejan los ejes transversales durante el proceso metodológico de la práctica docente, no manifiestan habilidades ni tienen destrezas para abordar contenidos de los ejes transversales.

4.5.- RECOMENDACIONES

- La Escuela de Educación Parvularia debe tener en su pensum de estudio de las asignaturas de los ejes transversales en la educación inicial para que sus alumnas conozcan, planifiquen, manejen, y puedan abordar esta temática en la planificación de sus prácticas docentes, esto le dará la fundamentación teórica necesaria para poder llevar a cabo sus prácticas metodológicamente.
- Las estudiantes deben conocer, planificar, manejar, y recibir orientación para abordar temas transversales en la planificación de sus prácticas docentes y obtener fundamentos teóricos para trabajarlos metodológicamente.
- Las estudiantes tienen que conocer los contenidos de ejes transversales para que apliquen sus contenidos en sus prácticas docentes.
- Las estudiantes deben utilizar operaciones intelectuales que permitan el desarrollo del pensamiento nocional y conocer temas sobre la diversidad cultural y del medio ambiente.

- Las maestras del Jardín de Infantes Richard Macay deben aprovechar que tienen conocimiento de los contenidos de los ejes transversales, y asesorar a las estudiantes que realizan las prácticas docentes.
- Las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia en su práctica docente deben manejar y aplicar los ejes transversales en la educación preescolar ya que los niños y las niñas reflejan nuevos comportamientos cuando se trabajan con los mismos. Existe mejor trato entre ellos y se fomenta la colaboración.
- El resultado de investigación induce a realizar un Plan de talleres de capacitación para la práctica docente que realizan las alumnas de educación parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM en el Jardín de Infantes Richard Macay.

5.- PROPUESTA

TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS EJES TRANSVERSALES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE QUE REALIZAN LAS ALUMNAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA ULEAM EN EL JARDIN DE INFANTES RICHARD MACAY.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Ante la necesidad de mejorar la práctica docente de las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia que realizan en el jardín de infantes Richard Macay y luego de haber investigado el problema en el jardín, sobre la aplicación de los ejes transversales en la educación inicial en el proceso metodológico de la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de educación parvularia, se propone elaborar una propuesta de un plan de mejoramiento que incluye capacitación a profesores de la escuela de educación parvularia y el jardín de infantes Richard Macay, como así también a las alumnas de educación parvularia que se encuentren cursando el tercer año, es también importante que se exponga ante las autoridades de esta escuela la importancia de incluir la asignatura de los ejes transversales en el tercer año, como una manera de que las estudiantes vayan adquiriendo los conocimientos sobre esta temática. Dicho evento se efectuará en la escuela durante seis días de trabajo fructífero, donde los participantes

demonstrarán predisposición hacia el trabajo pro-activo, puesta en práctica de sus experiencias, desarrollo de la creatividad, dedicación, ingenio y deseos de superación.

La aplicación de los ejes transversales de la educación inicial en la práctica docente que realizan las alumnas del tercer año de educación parvularia en el jardín de infantes Richard Macay, será el aspecto fundamental de la capacitación, para enfatizar la educación como factor social generador del cambio cuali-cuantitativo que el país reclama, lo que a su vez se convierte en una herramienta importante para mejorar la Enseñanza y los Aprendizajes en la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

- Adquirir conocimientos sobre los ejes transversales en la educación inicial y su aplicación efectiva, en la práctica docente que realizan las estudiantes del tercer año de educación parvularia en el jardín de infantes Richard Macay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el Marco Teórico en cuanto a los ejes transversales y su importancia en la educación inicial.
- Manejar procesos didácticos de planificación de los contenidos de los ejes transversales.

- Comprender la importancia de los ejes transversales en su marco metodológico y en sus fases para mejorar la educación integral de los/as niños/as del jardín de infantes Richard Macay.

METAS

Se busca el logro de:

- Un 100 % en la asistencia de los participantes en los días de trabajo.
- Un 100 % de comunicación activa en el grupo.
- Un 80 % en el dominio de los contenidos temáticos desarrollados.
- Un 95 % en satisfacer las inquietudes de los participantes.
- Un 100 % en valorar periódicamente el avance del taller.
- Un 100 % en la motivación del grupo.
- Un 100% en el uso adecuado del material de apoyo.
- Un 100 % en la vinculación teoría y práctica en el trabajo.
- Un 90 % de cumplimiento de los objetivos del evento.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

La propuesta será aplicada inicialmente en la escuela de Educación Parvularia, para posteriormente de manera específica hacerlo en el jardín de infantes Richard Macay que está ubicado en los predios de la ULEAM.

FACTIBILIDAD

La propuesta es factible en su aplicación puesto que las instituciones educativas involucradas dan todo el apoyo requerido para que la misma se lleve a cabo sin ningún contratiempo; el factor tiempo y el económico no será ninguna limitante para su culminación.

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

	OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Capacitar a docentes de la escuela de Educación Parvularia y el jardín de infantes Richard Macay en la temática de los ejes transversales.	Finalizando el año lectivo 2006- 2007, se procederá a dar inicio a la propuesta con la capacitación del 100% de profesores de la escuela de Educación Parvularia y el jardín de infantes Richard Macay.	-Presentación al Consejo de Facultad. Comisión académica. Docentes capacitados Estudiantes capacitados	Participación y apertura de profesores, autoridades, para esta aplicación.
PROPÓSITOS	Capacitar a docentes de la escuela de Educación Parvularia y el jardín de infantes Richard Macay en la temática de los ejes transversales. Implementar la asignatura de los ejes transversales en el pensúm de estudio a las estudiantes de	Iniciando el segundo cuatrimestre en la Facultad de Ciencias de la Educación se presentará el proyecto de incluir la asignatura. Al iniciar el año lectivo 2007-2008 la asignatura de los ejes transversales de la educación serán vistos por parte de las estudiantes del tercer año de educación parvularia, como parte de su	Docentes capacitados Estudiantes capacitados Estudiantes aplicando los ejes transversales, en su práctica docente.	Aplicación de los ejes transversales en las prácticas docentes de las estudiantes de tercer año de educación parvularia.

	educación parvularia del tercer año de la facultad de Ciencias de la Educación de la ULEAM de la ciudad de Manta que vaya a mejorar su práctica docente en el jardín de infantes Richard Macay adscrito a la Facultad.	formación profesional.		Actualización de conocimientos sobre ejes transversales
--	--	------------------------	--	---

COMPONENTES O RESULTADOS	Realizar una campaña de concienciación hacia todos los sectores involucrados, sobre todo a las estudiantes que serán las beneficiarias.	Al iniciar el año lectivo 2007-2008 las personas involucradas en este proyecto estarán capacitadas en la asignatura de los ejes transversales de la educación.	Conocimiento. Actitud de predisposición a mejorar. Inclusión en el pensum.	Profesores Estudiantes Administración Tengan conocimiento de los ejes transversales
	Difundir los contenidos y los diferentes aspectos de la propuesta para mejorar la práctica docente de las estudiantes en la temática de los ejes transversales; como alternativas hacia las	Iniciando el primer cuatrimestre del año lectivo 2007-2008, los profesores/as, autoridades, estarán capacitados y podrán establecer el inicio de la asignatura de los ejes transversales a las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia.	Planificación Ejecución Control Evaluación	Facilitadores Profesoras Autoridades Estudiantes

	<p>alumnas del tercer año de Educación Parvularia, de adquirir estos conocimientos y mejorar el aspecto metodológico de sus prácticas docentes en el jardín Richard Macay adjunto a la Facultad de Ciencias de la Educación</p>	<p>Al concluir el primer cuatrimestre del año lectivo 2007-2008, las estudiantes del tercer año de Educación Parvularia han adquirido los conocimientos necesarios de la asignatura de los ejes transversales para su práctica docente en el jardín de infantes Richard Macay.</p> <p>Al finalizar el segundo cuatrimestre las estudiantes del tercer año de Educación Primaria podrán realizar sus prácticas docentes con los conocimientos adquiridos en su formación profesional.</p>		
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Exposiciones a las autoridades y profesores sobre la importancia de incluir los ejes transversales en la formación profesional a las estudiantes de Educación Parvularia.</p>	<p>El 100% de los profesores/as, autoridades estarán informados y las estudiantes preparadas al segundo cuatrimestre del 2007 sobre la temática de los ejes transversales.</p>	<p>Informes. Fichas de control</p>	<p>Responsabilidad de autoridades y profesores y estudiantes</p>

CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDADES	1er. Mes				2º. Mes				3er. Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Organización del plan a ejecutar por parte de la escuela de educación parvularia.	X											
2	Seleccionar capacitador/a.		X										
3	Organizar capacitaciones.			X									
4	Capacitación a los profesores/as de la escuela de educación parvularia y jardín de infantes Richard Macay.				X								
5	Capacitación a las alumnas del tercer año de la escuela de educación parvularia					X							
6	Proponer que la asignatura de los ejes transversales se la incluya en el tercer año de educación parvularia.						X	X					
7	Evaluación de las actividades realizadas								X				
8	Aplicación de la asignatura de los ejes transversales a tercer año de educación parvularia									X	X	X	X

RECURSOS

- **HUMANOS:**

- Autoridades
- Facilitadores.
- Profesores/as de la escuela de Educación Parvularia y Jardín de Infantes Richard Macay.
- Estudiantes del tercer año de educación primaria.

- **MATERIALES:**

La escuela proveerá todos los materiales necesarios de diferente índole para llevar a cabo esta propuesta

- **ECONÓMICOS**

- Financiado por la escuela de Educación Parvularia.

- **IMPACTO**

- La Escuela de Educación Parvularia consolida el perfil profesional de las futuras profesionales en esta especialidad.
- Docentes y estudiantes con nuevas opciones metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los ejes transversales.
- Profesores y estudiantes informados sobre las gestiones que realiza la institución para promover el mejoramiento y perfeccionamiento

docente en el manejo metodológico de las prácticas docentes en la enseñanza de los ejes transversales.

EVALUACIÓN:

INICIAL:

Se valorará la asistencia diaria y las expectativas de cada uno.

• PROCESUAL:

Se realizará una evaluación de proceso de manera permanente, observando el desempeño del trabajo individual y grupal, la producción, la permanencia estable y participativa durante las jornadas de trabajo.

Se privilegiará la evaluación cualitativa apreciando manifestaciones de compromiso que el participante tiene que asumir en el manejo del campo de la elaboración de los recursos didácticos.

• FINAL:

Permitirá identificar productos y resultados satisfactorios en el desarrollo de la propuesta.

SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN.

Para el cumplimiento de estas consignas, se integrará una comisión de seguimiento, conformada por la directora de la escuela de educación

parvularia y la comisión académica, con la finalidad de ejecutar la propuesta que coadyuvará a que las estudiantes de la especialidad realicen sus prácticas docentes de una manera mas profesional.

El monitoreo, lo hará la directora y profesoras del jardín de infantes Richard Macay, mediante la observación y el empleo de un registro de progreso, para valorar el desenvolvimiento de las alumnas que realizan sus prácticas docentes.

La evaluación y retroalimentación se la realizará en la ejecución y finalización de la propuesta, con la finalidad de analizar el avance de la misma y tomar decisiones pertinentes para su éxito.

La evaluación procesual se realizará en cada una de las prácticas docentes que realizan las estudiantes del tercer año de educación parvularia en el jardín de infantes Richard Macay.

La evaluación final se hará a través de la presentación de los eventos planificados por los diferentes grupos y la puesta en práctica de los mismos.

11. BIBLIOGRAFIA

- **VARIOS AUTORES, “Manual del Educador”, Edición Párramon, Tomo 4, España-2002**
- **Ministerio de Educación y Cultura, “Referente Curricular para la Educación Inicial, 2002**
- **Ministerio de Educación y Cultura, “Reforma Curricular para la Educación Básica”, EB/PRODEC, 1996**
- **VARIOS AUTORES, “Desarrollo de las Inteligencias para la Educación Preescolar”, Editores REZZA, Tomo III- 2003**
- **FOLLETO, “EL Desarrollo de la Inteligencia en el Niño”, Ediciones Nueva Lente, 1999**
- **VARIOS AUTORES, “Género e Identidades”, Ediciones Fundete, 1998**
- **Enciclopedia General de la Educación, Ediciones OCEANO-TOMO III**
- **FOLLETO DE CAPACITACIÓN I, “Reforma Curricular”, MEC-1996**
- **Género e Identidades, Ediciones FUNDETE-1998**
- **PROYECTO “Rediseño Curricular de Educación Parvularia” -2003**

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

La siguiente encuesta es de carácter anónima, y se utilizará para recabar información y búsqueda de soluciones al mejoramiento de la formación Académica de tu carrera. Conteste con sinceridad.

Lea cuidadosamente las preguntas, y marque con una x la respuesta que usted considere.

1. Conoce usted sobre el tema de la transversalidad en educación

Si _____ No _____

2. Indique cuáles son los contenidos que se manejan en la transversalidad.

Lógico Matemático	___si ___no
Lenguaje y Comun	___si ___no
Interculturalidad	___si ___no
Valores	___si ___no
Des. del Pensamiento	___si ___no
Expresión Artística	___si ___no
Equidad de Género	___si ___no
Medio Ambiente	___si ___no
Expresión Corporal	___si ___no
Otros	___si ___no

Recibe orientación de planificación en las prácticas docentes

Si _____ No _____

3. Para sus prácticas docentes usted planifica temas de la transversalidad

Si _____ No _____

4. Cómo aborda usted los temas de los ejes transversales en las Prácticas Docentes

Inserta en el proceso de ejecución _____

Planifica los temas _____

Los incluye en el proceso Metodológico _____

5. Al iniciar sus prácticas usted tiene claro como manejar los ejes transversales

Si _____

No _____

6. Cuando aborda un tema de la transversalidad, usted tiene fundamentos científicos para trabajarlos metodológicamente con los niños/as donde realiza sus practicas

Si _____

No _____

7. Trabaja contenidos de valores en su practica docente? Cuáles

	si	no
Respetar		
Compartir		
Colaborar		
Tolerar		

8. En sus practicas docentes aborda temas sobre la diversidad cultura? Cuáles

	si	no
Raza		
Idioma		
Costumbre		
Religión		

9. Utiliza las operaciones intelectuales para el desarrollo del pensamiento nocional? Cuáles

	si	no
Introyección		
Proyección		
Nominación		
Comprensión		

10. Aplica usted la equidad de género en las actividades de la jornada diaria?

	si	no
Genera relaciones de hombre y mujer		
Integra a niños/as en las actividades de juego		
Integra a niños y niñas en las actividades académicas		

11. Maneja contenidos de educación ambiental en sus practicas docentes?

	si	no
Cuidado del medio ambiente		
Reciclaje		
Recolección de basura		

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS PROFESORAS DEL JARDIN DE INFANTES
RICHARD MACAY**

La siguiente encuesta es de carácter anónima, y se utilizará para recabar información y búsqueda de soluciones al mejoramiento de la formación Académica de la carrera de Educación Parvularia. Conteste con sinceridad.

Lea cuidadosamente las preguntas, y marque con una x la respuesta que usted considere.

1. Conoce usted sobre el tema de la transversalidad en educación?

Si _____ No _____

2. Considera necesario que se apliquen los ejes transversales en la educación Preescolar

Si _____ No _____

3. Aplican las estudiantes de tercer año de Educación Parvularia, los temas de los ejes transversales, cuando realizan sus prácticas docentes?

Si _____ No _____

4. En su orientación de planificación a las estudiantes, cual es su sugerencia para abordar los temas de los ejes transversales en las Prácticas Docentes?

Insertarlos en el proceso de ejecución	___si ___no
Planificarlos como temas individuales	___si ___no
Incluirlos en el proceso Metodológico	___si ___no

5. Considera usted, que las estudiantes manejan los ejes transversales, durante el proceso metodológico de las prácticas?

Si _____ No _____

6. ¿Tienen destrezas para incluir contenidos de ejes transversales como parte de la transversalidad?

Si _____ No _____

7. Observa usted que las estudiantes manifiestan habilidades para abordar los contenidos de los ejes transversales, durante sus prácticas?

Si _____

No _____

8. Se reflejan nuevos comportamientos en los niños y niñas, cuando se trabajan los temas transversales?

Si _____

No _____

9. Observa usted si las practicantes tienen información sobre los contenidos de ejes transversales que ayuden al buen manejo de la transversalidad.

Si _____

No _____

10. Cuáles son los ejes transversales que constan en el programa oficial del Ministerio de Educación y Cultura?

Lógico Matemático	___si___no
Lenguaje y Comun.	___si___no
Interculturalidad	___si___no
Valores	___si___no
Des. del Pensamiento	___si___no
Expresión Artística	___si___no
Equidad de Género	___si___no
Medio Ambiente	___si___no
Expresión Corporal	___si___no
Otros	___si___no

11. Qué orientación metodológica aplica sobre ejes transversales para la Práctica Docente

Que se entrelacen con los contenidos de clases _____si___no

Que se planifiquen como temas individuales _____si___no

Que se aborden en el proceso Metodológico _____si___no

12. Qué habilidades y destrezas para abordar contenidos de los ejes transversales, se observan que aplican las estudiantes durante el proceso metodológico?

➤ Detecta los momentos que tiene que utilizar contenidos de ejes transversales _____si___no

➤ Incluye los contenidos para orientarse en el proceso metodológico _____si___no

➤ Abordan los contenidos con facilidad _____si___no

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL JARDIN DE INFANTES
RICHARD MACAY**

1.-Conoce usted sobre el tema de la transversalidad en educación?

2.-Considera necesario que se apliquen los ejes transversales en la educación Preescolar

3.-Aplican las estudiantes de tercer año de Educación Parvularia, los temas de los ejes transversales, cuando realizan sus prácticas docentes?

4.-En su orientación de planificación a las estudiantes, cual es su sugerencia para abordar los temas de los ejes transversales en las Prácticas Docentes?

Insertarlos en el proceso de ejecución

Planificarlos como temas individuales
Incluirlos en el proceso Metodológico

5.-Considera usted, que las estudiantes manejan los ejes transversales, durante el proceso metodológico de las prácticas?

6.- ¿Tienen destrezas para incluir contenidos de ejes transversales como parte de la transversalidad?

7.-Observa usted que las estudiantes manifiestan habilidades para abordar los contenidos de los ejes transversales, durante sus prácticas?

8.-Se reflejan nuevos comportamientos en los niños y niñas, cuando se trabajan los temas transversales?

9.-Observa usted si las practicantes tienen información sobre los contenidos de ejes transversales que ayuden al buen manejo de la transversalidad.

10.-Cuáles son los ejes transversales que constan en el programa oficial del Ministerio de Educación y Cultura?

11.-Qué orientación metodológica aplica sobre ejes transversales para la Práctica Docente

12.-Qué habilidades y destrezas para abordar contenidos de los ejes transversales, se observan que aplican las estudiantes durante el proceso metodológico?

INVESTIGACION DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Primer Año de Educación Parvularia

- Antropología Cultural y Social
- Computación
- Cultura Física
- Currículo General
- Didáctica General
- Educación Musical y Expresión Corporal
- Filosofía de la Educación
- Historia de la Educación Preescolar
- Investigación I
- Pedagogía General
- Práctica Docente
- Psicología General
- Expresión Plástica y Dibujo Infantil

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

• CURRÍCULO GENERAL

- | | |
|--------------|---|
| CAPITULO I | Encuadre General |
| CAPITULO II | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectivas y Modelos Pedagógicos ▪ Modelo Pedagógico Romántico ▪ Modelo Pedagógico Conductista ▪ Modelo Pedagógico Progresista ▪ Modelo Pedagógico Social |
| CAPITULO III | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo – Conceptos – Definiciones ▪ Teorías y Modelos Pedagógicos ▪ El Enfoque Curricular de Posner ▪ Currículos Simultáneos |
| CAPITULO IV | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos Curriculares de Tayler y Jonson ▪ Perspectivas Teóricas del Currículo ▪ Tradicional – Experiencial – Estructura de las Disciplinas Conductistas – Cognitivas ▪ Currículo Apropriado – Fines – Metas – Objetivos
Contenidos de enfoque Psicológico y Pedagógico |
| CAPITULO V | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo Utilizado – Conceptos Básicos ▪ Tareas de enseñanza – Factores Marco – Temporales - Físicos |

Políticos – Organizacionales – Personales – Económicos – Culturales

CAPITULO VI

- Currículo en el Jardín Infantil
- Concepto de Currículo – Fundamentos Generales
- Objetivos Generales y Específicos
- Principios – Factores y Elementos Básicos

CAPITULO VII

- Desarrollo de los Currículos desde la Perspectiva Histórica
- Currículo Frobeliano – Fundamentos – Principios – Factores Elementos
- Currículos Agazziano – Fundamentos – Principios – Factores Elementos
- Currículo Montessoriano – Fundamentos – Principios – Factores Elementos
- Currículo Decrolyano – Fundamentos – Principios – Factores Elementos.

• HISTORIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

UNIDAD I Encuadre General

UNIDAD II

- Problema que implica el Término “Historia de la Educación”
- Panorama de la Educación Infantil en el Ecuador
- Generalidades de la práctica preescolar en el Ecuador
- La legislación ecuatoriana frente a la educación de la pequeña infancia
- La situación económica ecuatoriana, un agravante de la problemática educativa. Reflexiones finales.
- Instituciones que en el Ecuador hacen educación preescolar. Programas de atención el menor preescolar
- Medidas que han sido tomadas en el contexto situacional actual del país en relación con la declaración de JOMTIEN

UNIDAD III

- Primer camino: El evolucionismo Biológico
- Qué es el pasado histórico.
- Comprensión del hecho Histórico
- Las disciplinas pedagógicas en su vertiente histórica
- Historia de las instituciones educativas

CAPITULO IV

- Trayectoria Histórica de la educación preescolar
- Precedentes teóricos
- Cómo y por qué nace un nuevo nivel educativo
- Hacia la conquista de un carácter institucional específico
- Trayectoria de la educación preescolar en el último siglo

CAPITULO V

- La educación preescolar como término y concepto
- Fundamentación antropológica de la educación preescolar
- Fundamentación sociológico de la educación preescolar
- Fundamentación psicopedagógica de la educación preescolar
- La educación preescolar y la utopía humana.- Conclusión

CAPITULO VI

- Precursores de la educación preescolar: Platón, Juan Amos, Comenio, Pestalozzi, Federico Froebel, Juan José Rosseau, María Montessori, María Pape Carpentier, Ferrante Aporti, Pauline Kergomard, Gaspard Mariotti, Rosa y Carolinan Hagáis, Ovidio Decroly, Eduardo Claparede, Celestin Freinet, Padre Andrés, Manjón, La baronesa Franchetti, Jean Piaget.

• DIDACTICA GENERAL

UNIDAD I : Encuadre General

UNIDAD II NOCIONES FUNDAMENTALES DE LA DIDACTICA

CONCEPCIONES GENERALES DE LA DIDÁCTICA

- Concepto de la Didáctica
- Definiciones de las Didáctica
- Objetivos y bases de la didáctica
- Evolución y nuevas orientaciones de la Didáctico
- Resumen.- Auto-evaluación.- Comentarios sobre los aciertos.

ELEMENTOS DIDACTICOS

- Elementos didácticos
- La materia y Recursos Didácticos
- El medio Ambiente
- Resumen.- Auto-evaluación.- Comentarios sobre los aciertos

DIVISIÓN DE LA DIDACTICA

- División de la Didáctica: Matemática, Sistemática y Metódica
- Didáctica Tradicional y Moderna

- Esquema de Relación de la Didáctica Tradicional y Moderna
- Resumen.- Auto-evaluación.- Comentarios sobre los aciertos

UNIDAD III PERFILES DE DOCENTES Y DEL DICENTE

EL MAESTRO EDUCADOR

- Definiciones y cualidades del maestro educador
- Cualidades que debe tener el docente
- Condiciones Personales y profesionales de un maestro
- Condiciones profesionales
- Funciones y acción general del docente

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Los alumnos están realmente aprendiendo?
- El lenguaje didáctico: Oral y escrito
- El lenguaje por dominio
- Significado y alcance del currículo basado en el aprendizaje por dominio
- Factores que estimulan el aprendizaje por dominio
- Resumen.- Auto-evaluación.- Comentario sobre los aciertos

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL

- Cómo lograr aprendizajes significativos funcionales
- Qué condiciones requiere el aprendizaje significativo
- Qué desarrollan los aprendizajes significativos
- De dónde parte el aprendizaje significativo
- Resumen.- Auto-evaluación.- Comentarios sobre los aciertos

UNIDAD IV OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA

CÓMO AYUDAN LOS OBJETIVOS AL MAESTRO

- Dificultades referentes a la formulación de objetivos
- Clasificación de los Objetivos
- Objetivos según el área de la personalidad
- Resumen.- Auto-evaluación.- Comentarios sobre los aciertos

MÉTODOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS

- Principios Directivos didácticos
- Método lógico y método didáctico
- Método Inductivo y método deductivo
- Método Heurístico
- Método Científico
- Método de Observación Directa e indirecta

- UNIDAD V **TECNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**
- Técnicas Didácticas
 - Técnicas del Interrogatorio
 - Técnicas expositiva
 - Técnica del debate
 - Técnica del diálogo simultáneo
 - Técnica Phillips 66
 - Técnica Exegética o lectura comentada
 - Técnica del estudio dirigido
 - Proceso del taller pedagógico
 - Técnica Role Flaving, o Dramatización
 - Técnica de Mesa Redonda
 - Técnica Panel o mesa redonda con interrogatorio
 - Técnica del Simposio
 - Ejemplo didáctico del Método, procedimiento y técnicas didácticas
 - Resumen.- Auto-evaluación.- Comentarios sobre los aciertos.

ELEMENTOS DIDACTICOS

- Elementos didácticos
- La materia y Recursos Didácticos
- El medio Ambiente
- Resumen.- Auto-evaluación.- Comentarios sobre los aciertos

• **EDUCACIÓN MUSICAL Y EXPRESIÓN CORPORAL**

UNIDAD I Encuadre General

UNIDAD II LA EDUCACIÓN MUSICAL Y LA EXPRESION
CORPORAL

- La Educación Musical y la Expresión Corporal
- Conceptos
- Objetivos
- Relación entre ambas asignaturas
- La Educación Musical y la Expresión Corporal en el nivel preescolar, contenidos que deben tratarse en el primer año básico.

UNIDAD III LA EDUCACIÓN RITMICA Y LA EXPRESION CORPORAL

- Concepto y Objetivo de la Educación Rítmica
- El ritmo como base de la música y la expresión Corporal
- Elementos que forman el ritmo: pulso y acento
- Interpretación gráfica del ritmo
- La palabra hablada: juegos rítmicos, rimas, adivinanzas, refranes, trabalenguas, y otros
- El cuerpo como elemento rítmico y percusivo

- Relación ritmo – movimiento
- Metodología para la enseñanza del ritmo

UNIDAD IV EL ESQUEMA CORPORAL

- El esquema corporal y conocimiento del mismo
- Zonas cardinales
 - Columna vertebral
 - Articulaciones de la cabeza con el otro
 - Articulaciones de las extremidades
- Ejercicios para trabajar con el esquema corporal
- El espacio y el movimiento
- Clases de espacio: individual, parcial, total y social
- Movimientos de locomoción : básicos y compuestos
- Locomoción Rítmica

UNIDAD V EDUCACIÓN MELODICA Y VOCAL

- Educación Melódica y vocal.- Concepto
- Objetivos
- Criterios para seleccionar canciones: tema, texto, melodía
- Tipos de canciones
- Método Científico
- Metodología para la enseñanza del canto
 - Técnicas de respiración y articulación
 - Enseñanza e interpretación de la letra de la canción infantil
 - Ejercicios de relajación
- Canciones de grupo

UNIDAD VI LOS INSTRUMENTOS MUSICALES

- Los instrumentos musicales: clasificación
- Elaboración de instrumentos de percusión simple
- Metodología para la ejecución de instrumentos de percusión
- Introducción a la flauta dulce: aplicación de canciones infantiles
- Formación de la banda musical infantil

UNIDAD VII RECURSOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL Y LA EXPRESION CORPORAL

- Recursos literarios: Poemas, canciones, dramatizaciones, cuentos, narraciones y otras.
- Implementos utilizados en Expresión Corporal: Elaboración con materiales simples
- Planificación y demostración de clases prácticas de Educación.

• PRACTICAS DOCENTES DE OBSERVACIÓN

UNIDAD PRELIMINAR: ENCUADRE

UNIDAD I	Observación del ambiente físico
UNIDAD II	Observación del patio de recreación
UNIDAD III	Observación del aula de clase
UNIDAD IV	Observación de la modalidad de trabajo
UNIDAD V	Observación a la docente en su desempeño
UNIDAD VI	Observación a los niños en el trabajo
UNIDAD VII	Observación de los materiales didácticos que se utilizan

• INVESTIGACIÓN I

UNIDAD I	El conocimiento
UNIDAD II	La ciencia y la tecnología
UNIDAD III	La investigación Científica
UNIDAD IV	Metodología de la investigación
UNIDAD V	El informe de la investigación

• COMPUTACIÓN

UNIDAD I	CONOCIMIENTOS BASICOS DE COMPUTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentes de una computación- Hardware y Software ▪ Periféricos de entrada ▪ Periféricos de salidas ▪ Periféricos de E/S ▪ Medidas de almacenamiento ▪ Dispositivos de almacenamientos
UNIDAD III	FUNDAMENTOS DE WINDOWS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operaciones Básicas de Windows. La ventana de trabajos, íconos ▪ Explorador del Windows ▪ Cuidados y prevenciones sobre el uso de los software bajo windows
UNIDAD III	MICROSOFT WORD <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abrir , crear y guardar un documento ▪ Contraseña ▪ Efectos Especiales ▪ Formato de caracteres y párrafos ▪ Configurar página ▪ Encabezados y pie de páginas.

- Tabla
- Utilidad de la barra de dibujo
- Imprimir

• **EXPRESION PLÁSTICA Y DIBUJO INFANTIL**

- UNIDAD I Encuadre General
- UNIDAD II PLASTICA DE LA EDUCACIÓN
- Las artes plásticas : expresión y apreciación
 - El educador y la plástica
 - Importancia del arte en el desarrollo infantil
 - Sugerencias metodológicas generales
- UNIDAD III TEORÍA DEL COLOR
- Corona Cromática
 - Fundamentos básicos del color. Gama de colores
 - Clases de colores. Cálidos y fríos
 - Armonía de colores: analogía y contrastes
- UNIDAD IV EL DIBUJO INFANTIL
- El uso del lápiz
 - El niño y su garabato
 - La figura humana
 - El boceto: utilización de figuras geométricas
 - Elementos de la naturaleza
 - Normas didácticas para el dibujo
- UNIDAD V TECNICAS DE EXPRESIÓN PLASTICA
- El arrugado: concepto y objetivos
 - El trozado: concepto y objetivos
 - El rasgado: concepto y objetivos
 - El picado: concepto y objetivos
 - El armado: concepto y objetivos
 - El torneado: concepto y objetivos
 - El plegado: concepto y objetivos
 - El recorte con tijeras: concepto y objetivos
 - El mosaico: concepto y objetivos
 - El collage: concepto y objetivos
 - El vitral: concepto y objetivos
 - Dáctilo pintura: concepto y objetivos
 - El estampado: concepto y objetivos
 - Pluviometría: concepto y objetivos
 - El modelado: concepto y objetivos
- UNIDAD V DECORACION DEL AULA
- Utilización de materiales del medio y de desechos

- Maquetería: casas, muebles, medios de transporte, murales y otros

- **CULTURA FISICA**

- UNIDAD I EJERCICIOS DE ADAPTACIÓN
- Movimientos de flexibilidad
 - Movimientos de velocidad y recreación
 - Movimientos de coordinación
- UNIDAD II TIPOS DE FORMACIONES
- Columna
 - Fila
 - Escuadra
 - Hilera
- UNIDAD III CLASES DE DEPORTES
- Individuales
 - Colectivos

- **PSICOLOGÍA GENERAL**

- UNIDAD I
- Objetivos, problemas y métodos de la psicología
- UNIDAD II LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR
- La neurona
 - Evolución del Sistema Nervioso
 - El sistema Nervioso del Hombre
- UNIDAD III PERCEPCIÓN
- Fenómenos perceptivos: sensaciones, percepciones, atención, memoria, pensamiento, lenguaje e imaginación
- UNIDAD IV APRENDIZAJE
- Tipos de aprendizajes
 - Condicionamiento Clásico
 - Condicionamiento Instrumental
- UNIDAD V SOCIALIZACIÓN
- Apego
 - Emoción y apego
 - Sexo
 - Agresión
 - Competencia

UNIDAD VI LA PERSONA

- Diferencias Individuales
- El yo
- Comportamiento Anormal: descripción, causas y remedios.

• ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

UNIDAD I

- La Antropología
- Definiciones
- División e historia
- La Antropología Social y Cultural
- Definición
- Cultura y Civilización.- Conceptos

UNIDAD II

- La familia
- Origen de la familia
- La familia: Consanguínea, púnala, sindiásmica, monogámica.
- La función educadora de la familia
- Decadencia de la familia

UNIDAD III

- Las normas de control
- Las costumbres
- Función normativa de las costumbres
- Los usos o practicas sociales
- Cortesía y vida civilizada
- La educación multicultural
- El Derecho

UNIDAD IV

- La educación
- Las circunstancias ambientales de la educación
- La educación como medio de control social
- La igualdad de oportunidades en educación
- La educación actual
- La educación multicultural

UNIDAD V

- La investigación Antropológica.- Técnicas y métodos
- Los enfoques positivistas
- El método reflexivo o interpretativo
- La investigación y registros etnográficos
- El proceso etnográfico: la observación participante
- La educación multicultural

- La participación observante
- La investigación Acción

• FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD I	Encuadre General
UNIDAD II	Interpretación lingüística del lenguaje del fenómeno educativo
UNIDAD III	Análisis de la Educación como estructura
UNIDAD IV	Análisis de la Educación como proceso
UNIDAD V	Análisis de la Educación como contenido

• PEDAGOGIA GENERAL

UNIDAD I	Encuadre General
UNIDAD II	EDUCACIÓN GENERALIDADES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización de la educación.- introducción.- Objetivos ▪ Origen y Significado del término educación ▪ Etimología de la palabra educación ▪ La heteroeducación y la autoevaluación ▪ Clase de Educación, Test evaluativo
UNIDAD III	MOMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Momentos del proceso educativo.- Educación.- Formación y auto-evaluación ▪ Definición de Crianza.- Adiestramiento, instrucción educación ▪ Influencia de la educación en la formación del hombre
UNIDAD IV	PEDAGOGÍA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen y significado del término pedagogía ▪ Educación y Pedagogía ▪ Relaciones y diferencias ▪ Ejercicios evaluativos
UNIDAD V	EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación y relación pedagogía: educando, educador, materia ▪ Actos educativos: artísticos, técnicos y educativo ▪ Caracteres del acto pedagógico ▪ Relación educativa y antinomia pedagógica ▪ Concepto integral del acto pedagógico

- UNIDAD VI LOS FINES EDUCATIVOS
- Origen del problema teológico
 - Importancia de los fines para teoría y práctica de la educación
 - Los fines y la unidad de la acción educadora
 - Concepto etimológico de lo que es FIN educativo
 - Test de evaluación
- UNIDAD VII FINES GENERALES DE LA EDUCACIÓN
- Los fines generales de la educación
 - Jerarquización de los fines generales de la educación
 - Maduración específica, socialización y profesionalización, civilización, individualización, esperitualización
 - Test evaluativo
- UNIDAD VIII LA PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA
- Ubicación de la pedagogía.- sus caracteres y complejidad
 - Unidad fundamental. Puntos de contacto. Direcciones de pedagogía contemporánea
 - La renovación naturista, el individualismo y los momentos de la pedagogía contemporánea
 - Educación para el futuro. ¿Cómo debería ser? Reflexiones y especulaciones.
 - Evaluación por unidad.- Evaluación final.

Segundo Año de Educación Parvularia

- Currículo del nivel Inicial-----
- Didáctica de ciencias del nivel inicial-----
- Didáctica de computación en el nivel inicial
- Didáctica de lenguaje y comunicación-----
- Didáctica de Lógica Matemática-----
- Didáctica Parvularia-----
- Investigación II-----
- Práctica de Ayudantía-----
- Psicología Evolutiva-----
- Psicomotricidad-----
- Danza y Folklore-----

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

• CURRÍCULO DEL NIVEL INICIAL

CAPITULO I Encuadre General

CAPITULO II

- Bases Generales del Currículo en Educación Parvularia
- Modalidades Curriculares Actuales
- Conceptos, aportes, Modalidades Curriculares Contemporáneas

CAPITULO III

- Currículo Integral.-Fundamentos.-Principios.-Factores.-Elementos
- Currículo Cognoscitivo.- Fundamentos.- Principios.- Factores.- Elementos
- Currículo Personalizado.- Fundamentos.- Principios.- Factores.- Elementos

CAPITULO IV

- Bases Culturales de un Currículo.- Factores y elementos del currículo en educación parvularia.- Ambiente Humano.- Ambiente Físico.- Organización del tiempo.- Planificación.- Objetivos.- Actividades.- Estrategias.- Evaluación

CAPITULO V

- Programas Innovadores en Educación Parvularia a nivel mundial.- Pedagogía Waldorf, Antroposofía y Libertad de Sunmer Hill en Inglaterra y Austria.
- Regio Emilia.- Derechos Humanos y Educación para el arte de Loris Malaguzzi en las escuelas municipales de italia
- Opellouro la pedagogía de la inclusión de Teresa Ubeira y Juan Rodríguez en España.

CAPITULO VI

- Proyecto Spectrum de las inteligencias Múltiples de Howard Gardner en Estados Unidos
- Proyecto Asáfe.- Equilibrio y amor en Chile
- Pedagogía del buen humor.- María Victoria Peralta en Chile

CAPITULO VII

- Propuesta de una modalidad curricular institucional para un centro Educativo Parvulario

- **PRACTICA DOCENTE DE AYUDANTÍA**

UNIDAD PRELIMINAR Encuadre

UNIDAD I Sistema no Convencional de atención integral al Preescolar con la participación de la familia y la comunidad.

UNIDAD II

- Descripción de las modalidades No Convencionales.
- Hogar comunitario para la Infancia H.C.I.
- Centro comunitario para la Infancia C.C.I.
- Promotor comunitario para la Infancia P.C.I.

- **PSICOMOTRICIDAD**

UNIDAD I

- Revisión de diversas definiciones de Psicomotricidad.
- Conceptos de Psicomotricidad.
- La forma de maduración motriz, en el sentido neurológico.
- Ubicación de la Psicomotricidad en el plan de desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje escolar.
- La noción de Psicomotricidad como función que otorga significado psicológico al movimiento.
- La realización del comportamiento motor y su relación con la vida psíquica.
- Dimensión de función motriz.
- Dimensión de la función cognitiva.
- Dimensión de la función afectivo-emocional.

LA ACCION COMO FORMA DE EXPRESION DEL DESARROLLO

- La importancia de la acción en los primeros años de desarrollo.
- El cuerpo como eje estático.
- El cuerpo como eje dinámico.
- El cuerpo como eje de expresión.

UNIDAD II DIMENSION MOTRIZ.

COORDINACION GLOBAL Y EQUILIBRIO

- El concepto de coordinación, su importancia.
- Base biológica de la coordinación.
- Ejercicio para el desarrollo de la coordinación dinámica global.
- El concepto de equilibrio y su importancia.
- Bases biológicas del equilibrio.
- Ejercicios para desarrollar el equilibrio estático.
- Ejercicios para desarrollar el equilibrio dinámico.

LA RELAJACION

- Conceptos y su importancia desde el punto de vista terapéutico y educativo.
- Objetivos desde el punto de vista educativo.
- Trabajo preparatorio.
- Generalidades.
- Posición sentada.
- Posición acostada.
- Modalidad de la progresión relajante.
- Evaluación del estado de relajación.
- Relajación y respiración.

DISOCIACION DE MOVIMIENTOS

- Conceptos e importancia, especialmente para el dominio de los diferentes elementos que componen la acción.
- Modalidades de la progresión.
- Ejercicios de coordinación dinámica de los miembros superiores.
- Ejercicios de coordinación dinámica de los miembros superiores e inferiores.
- Ejercicios de coordinación dinámica y postural.

EFICIENCIA MOTRIZ

- Conceptos y su importancia, especialmente en el desarrollo de la motricidad fina.
- Principios de diferencias céfalo-caudal y próximo distal.
- Técnicas para el desarrollo de la eficiencia motriz fina, en función a la madurez para el aprendizaje de la escritura.

CONSIDERACIONES RESPECTO DE LA ZURDERIA PROGRAMA DE PRE-ESCRITURA

DIMENSION COGNITIVA

- Esquema corporal.
- Estructuración espacial.

- Estructuración temporal.
- Sentido derecho – izquierdo.
- Lateralidad.

UNIDAD III EXAMEN RAPIDO DE SELECCION

- Relajamiento muscular.
- Coordinación estática.
- Precisión del gesto.
- Coordinación.
- Sensorio motriz.
- Retención respiratoria.
- Organización del espacio.
- Observación de la literalidad.

EXAMEN DEL RITMO, TEST DE STAMBAX
EXAMEN DE LAS PERCEPCIONES

- Visual.
- Auditiva.

BATERIA DE KEPHART
BATERIA DE OCERETZKI

• **INVESTIGACIÓN II**

UNIDAD I LA INVESTIGACION EDUCATIVA

- Conceptos.
- Desarrollo de la investigación en la educación.
- Situación actual y nuevas tendencias.
- El docente como investigador.

UNIDAD II PARADIGMAS Y ENFOQUES EN LA INVESTIGACION EN EDUCACION

- Enfoques de investigación en educación.
- Paradigmas de investigación en educación.
- Posiciones asumidos por los investigadores.
- Paradigma positivista y paradigma naturalista.

UNIDAD III ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO DE INVESTIGACION

- El proceso general de la investigación científica.
- Formas y características.
- Fases del proceso.
- Planificación de la investigación: Pasos.
- Ejecución de la investigación: Pasos

UNIDAD IV ENFOQUES DE LA METODOLOGIA CUALITATIVA

- Orígenes y desarrollo.
- Definición y características.

- Factores a tener en cuenta.
- Métodos de investigación cualitativa.

UNIDAD V LA INVESTIGACION ACCION

- Generalidades.
- Nacimiento y evolución.
- Rasgos que la definen.
- Proceso de investigación acción.
- Aportaciones, perspectivas y limitaciones.
- Caso práctico.

• **PSICOLOGIA EVOLUTIVA**

UNIDAD I INTODUCCION A LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

- Esquema general del hombre como ser Bio- Psíquico
- Criterio evolutivo de la Psicología actual.
- Diversos tipos de psicología evolutiva.
- Métodos medios de estudio de la psicología evolutiva.
- La Ontogenia y la Filogenia, características diferenciales.

UNIDAD II EL DESARROLLO PRE –NATO HASTA EL NACIMIENTO

- Concepción y desarrollo embrionario.
- Período fetal hasta el nacimiento.
- El desarrollo del niño.
- La noción de la herencia.
- Significación de la infancia.
- El desarrollo Psicológico.- Características.

UNIDAD III LA INFANCIA A TRAVES DE LA PERSPECTIVA EVOLUTIVA

- Fases de la infancia.
- Primera y segunda infancia.
- Tercera infancia: procesos evolutivos, motóricos, lingüísticos, efectivos, sociales, aprendizaje, inteligencia.
- La escolaridad.
- Vida social.- La pandilla, los adultos, la familia.

UNIDAD IV LA EVOLUCION EN LA ADOLESCENCIA

- Etapas de la adolescencia.
- Cambios biológicos y psicológicos, durante la evolución.
- Importancia de los factores: raciales, nutritivos, sociales, en la determinación de las particularidades de la evolución en la adolescencia.

UNIDAD V LA EDAD ADULTA Y LA GERONTOPSICOLOGÍA;
CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD ADULTA,
CARACTERÍSTICAS DE LA VEJEZ.

• **DIDACTICA PARVULARIA**

- UNIDAD I ENCUADRE GENERAL
- La educación infantil: teorías, tendencias y funciones de nivel inicial.
 - La didáctica de nivel inicial.
 - El rol del educador a nivel inicial.
 - Los componentes didácticos.

- UNIDAD II METODOLOGIA DIDACTICA A NIVEL INICIAL
- Los objetivos didácticos.
 - Las estrategias
 - Las actividades del aprendizaje pre - escolar.
 - La organización del aula.

- UNIDAD III LA PLANIFICACION DIDACTICA
- Planificación Didáctica.
 - Naturaleza de la Planificación didáctica.
 - Funciones de la planificación didáctica.
 - Niveles de planificación.
 - Proyectos de aula.

• **DIDACTICA DE LOGICA MATEMATICA**

- UNIDAD I ENFOQUES PEDAGÓGICOS DE LAS MATEMATICAS EN EL PRIMER AÑO BÁSICO.
- La matemática en la Educación Pre-escolar. Acción y pensamiento.
 - El pensamiento y la Preocupaciones Lógicas Matemáticas.
 - Estructuras del pensamiento en la etapa pre-escolar.
 - Las estructuras mentales en formación y su relación con los diferentes aspectos de las matemáticas.

- UNIDAD II APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EL PARVULARIO
- La formación del concepto matemático.
 - Los contenidos de la matemática en parvulario; elección y organización.
 - Los procedimientos para el aprendizaje de la matemática en el pre-escolar.
 - Didáctica de la matemática en el pre-escolar.

- UNIDAD III PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRESTAMIENTO
AL CÁLCULO
- Didáctica de la introducción a la lógica.
 - Didáctica a la introducción al cálculo.
 - Didáctica a la introducción a la medida.
 - Didáctica a la introducción a la geometría.
- UNIDAD IV EL CONCEPTO DE NÚMERO Y SUS REPRESENTACION
- El número y sus funciones.
 - El sistema de numeración en el primer año básico.
 - La representación del concepto de número numeral.
 - Nociones referidas al concepto de número.
 - Nociones referidas a la escritura del numeral.
- UNIDAD V GLOBALIZACION, ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
- Aplicación de aprendizaje para la formación de nociones matemáticas.
 - Ejercicio para la formación de conceptos. Sistema Numérico. Sistema de Funciones. Sistema Geométrico y de Medida.

• **DANZA Y FOLKLORE**

- UNIDAD I HISTORIA DEL FOLKLORE ECUATORIANO
- Conceptos.
 - Clasificación del Folklore.
 - Bailes tradicionales.
 - Costumbres.
- UNIDAD II EJERCICIOS DE ADAPTACION FISICA
- Juegos de adaptación física.
 - Juegos de grupos.
 - Juegos de reacción.
 - Juegos de velocidad.
 - Juegos de destrezas y agilidad.
- UNIDAD III DANZA FOLKLORICA DE LA COSTA ECUATORIANA
- Pasos básicos del galope.
 - Pasos básicos del Alza que te han visto.
 - Variantes.
- UNIDAD IV DANZA FOLKLORICA DE LA SIERRA
- Pasos básicos del San Juanito.
 - Pasos básicos de Danzante.
 - Variantes.

- **DIDACTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACION**

- UNIDAD I INTRODUCCION A LA LITERATURA INFANTIL
- Conceptos de literatura infantil.
 - Características de la auténtica literatura infantil.
 - Nuevas actitudes de la literatura infantil ecuatoriana e iberoamericana.
 - Diferencias entre literatura infantil y literatura escolar.
 - Aspectos que contemple el maestro en el tratamiento de la literatura infantil.
 - Razones que justifican la importancia de la literatura infantil.
 - Importancia de la literatura para el maestro- maestra.
- UNIDAD II PROCESOS HISTORICOS DE LA LITERATURA INFANTIL ECUATORIANA.
- Inicios- Fundamentación.
 - Etapas de la literatura infantil Ecuatoriana.
 - Características- Etapas con sus mayores representantes.
- UNIDAD III LOS INTERESES DE LOS NIÑOS Y LA LITERATURA INFANTIL DE ACUERDO A LAS DIFERENTES EDADES
- Edad rítmica.
 - Edad imaginativa.
 - Edad teórica.
 - Edad romántica.
- UNIDAD IV LOS GÉNEROS LITERARIOS EN LA LITERATURA INFANTIL
- Líricos- Características- Clasificación.
 - Épicos- Características- Clasificación.
 - Dramáticos- Características- Clasificación.
 - Pedagógicos o didácticos- Características- Clasificación.
- UNIDAD V EXPERIENCIAS DEL LENGUAJE QUE SE UTILIZA EN LA LITERATURA
- Metas para el desarrollo del lenguaje.
 - Producción de sonidos verbales.
 - Relación del desarrollo del lenguaje con el desarrollo total.
- UNIDAD VI LOS PRIMEROS CONTACTOS DEL NIÑO CON EL LIBRO
- Libro como Objeto.
 - Libro mensaje.
 - Libro intercambio.
 - La fase que cumple el educador como ente activo dentro de la biblioteca o rincón de lectura.

UNIDAD VII LA LITERATURA INFANTIL COMO ENTE MOTIVADOR
DENTRO DEL AULA DE CLASES

- Criterios apropiados para seleccionar los cuentos, novelas, fábulas o videos

• **DIDACTICA DE LAS CIENCIAS A NIVEL INICIAL**

UNIDAD I OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO DEL
MEDIO SOCIAL

- Propuestos teóricos de las ciencias en el pre- escolar
- El apresto de las ciencias sociales en el pre-escolar
- Propósitos generales y específicos
- Disciplinas que constituyen las ciencias sociales: historia, geografía, antropología, sociología, economía, ciencias políticas

UNIDAD II PROCEDIMIENTOS BASICOS PARA EL CONOCIMIENTO,
EL MEDIO EN EL PRE- ESCOLAR

- Naturaleza del medio físico, material, y social
- Propuesta didáctica para las ciencias sociales
- Área del conocimiento del medio natural, físico y socio cultural
- Selección de contenidos y unidades de estudio para el desarrollo de las ciencias sociales en el pre-escolar.

UNIDAD III PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA EL
CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- Actividades y manipulación
- Actividades de observación
- Actividades sociales y culturales
- Actividades disciplinas vinculadas a las ciencias sociales
- Actividades pre-escolares de antropología
- Actividades preescolares de sociología
- Actividades preescolares de economía
- Actividades preescolares de ciencias políticas
- Actividades preescolares de historia y geografía

UNIDAD IV PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
APLICADAS EN LAS CIENCIAS SOCIALE

- Enseñanza objetiva del medio social para el nivel de 3 años
- Enseñanza objetiva del medio social para el nivel de 4 años
- Enseñanza objetiva del medio social para el nivel de 5 años

Tercer Año de Educación Parvularia

- Desarrollo Social Comunitario
- Educación para la salud
- Metodología de investigación Educativa en el nivel inicial
- Nutrición Infantil y Puericultura
- Práctica docentes parcial
- Práctica instrumental
- Psicopatología infantil
- Recreación y animación
- Recursos educativos y tecnológicos en educación inicial
- Teatro y títeres

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

• TEATROS Y TITERES

UNIDAD I Encuadre

- Estructura del programa.
- Expectativas, temores y compromisos

UNIDAD II IMPORTANCIA DEL TEATRO EN LA EDUCACION DEL NIÑO

- Definición del teatro infantil.
- Elaboración de los títeres: Con una funda de papel, Con un guante, Con una media, Con un pañuelo, De corcho, De cartón, De vaso, De cuchara de palo, De palito, De varilla, Con cabeza , goma, Con cabeza de trapo, Con cabeza de papel maché, Digital.
- Función del teatro en la educación preescolar.
- Bases del teatro infantil: Antidogmatismo Artístico, Antidogmatismo Pedagógico.
- El teatro propicia el desarrollo del niño, desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

UNIDAD III EL NIÑO Y EL TEATRO EN LA SOCIEDAD

- El niño actor o espectador en el teatro
- Educación por el teatro.
- Juegos de libre expresión
- Tareas dramáticas.
- Dramatización Educativa: Improvisaciones, Juegos dramáticos.
- Teatro terapéutico: Psicodrama, Socio drama.
- Teatro ilustrado de conocimientos.
- Teatro periódico.
- Teatro para niños.

UNIDAD IV ASUNTOS PRACTICOS EN EL TEATRO INFANTIL

- Características del repertorio: Los temas, El desarrollo de los temas
- Labor del director del teatro.
- Recepción y ambiente en una función de teatro para niños.
- Presentación, continuidad y final de una función del teatro para niños.
- Elementos formales y su aplicación en el teatro para niños:
- Formas de puesta de escena
- Actuación
- Categorías
- Vestuario, maquillaje y utilería
- Escenografía e iluminación
- Música y efecto sonoros.

UNIDAD V

- Presentación del títere a la Maestra parvularia.
- Diferentes maneras de manejar el títere
- Técnicas de manejo de títere
- Recomendaciones
- Elaboración del Retablo o Teatrillo:
- De puertas
- De bastidores
- De varillas
- De cartón

UNIDAD VI

- Planificación del espectáculo:
- Guión
- roles
- vestuario.
- Coreografía escenografía.
- Música.
- Difusión de la actividad: Elaboración de afiches.
- Presentación de un espectáculo infantil:
- animación
- obra de teatro
- juegos para el intercambio
- Coreografía y estenografía.
- Proyectos de difusión de técnicas teatrales:
- Elaboración del proyecto y presentación en un centro Infantil de la Localidad.

- **NUTRICION Y PUERICULTURA**

UNIDAD I ENCUADRE

- Estructura del programa.
- Expectativas, temores y compromisos

UNIDAD II CONOCIENDO MEJOR LOS ALIMENTOS

- Conceptos de nutrición.
- Guía de observación del consumo de alimentos en la familia.
- Los grupos de alimentos y su combinación.
- Los alimentos. Clasificación
- Bases para la combinación de alimentos.
- Elaboración de la tabla de menú semanal.
- Características esenciales de la alimentación.
- Los nutrientes
- Cuidados de la alimentación de la madres y el hijo.
- La alimentación de la mujer durante el embarazo y la lactancia.
- Guía nutricional durante el embarazo.
- Guía nutricional durante la lactancia.
- Lactancia materna. Niños menores de 6 meses.
- La alimentación complementaria de los niños/as de 6 a 24 meses.
- Alimentación del preescolar, niños de 2 a 6 años.
- Desnutrición infantil.
- Estado nutricional del niño/a. Peso y talla.
- Alimentación de niños y niñas con: Desnutrición, Diarreas, Infecciones respiratorias.

UNIDAD III ECONOMIA, CUIDADOS Y SELECCIÓN DE LOS ALIMENTOS

- La compra de los alimentos. Cálculo de los alimentos para la preparación del menú.
- Recomendaciones para el almacenamiento, higiene y conservación.
- Alternativas para mejorar la disponibilidad de los alimentos

UNIDAD IV PREPARACION DE RECETAS

- A base de cereales y tubérculos.
- A base de granos y leguminosas.
- A base de hortaliza y frutas.

UNIDAD V HIGIENE DEL CENTRO

UNIDAD VI PUERICULTURA

- Grupos etarios.
- Recién nacido.
- Neonato.
- Crecimiento y desarrollo durante el primer año.
- Crecimiento y desarrollo durante el segundo año de vida.
- Crecimiento y desarrollo de los preescolares.
- Somatometría.
- Problemas alimenticios durante el primer año.
- Hipo alimentación.
- Sobrealimentación.
- Regurgitación y vomito.
- Deposiciones blandas
- Estreñimiento.
- Cólicos.

UNIDAD VII INMUNIZACIONES

• RECURSOS EDUCATIVOS Y TECNOLOGICOS EN EDUCACION INICIAL

UNIDAD I Encuadre

- Revisión del programa de asignatura con la participación de los estudiantes.
- Objetivos generales.
- Objetivos institucionales.
- Objetivos educativos.
- Métodos, técnicas y formas con que se pretende desarrollar el Inter.- aprendizaje.
- La evaluación. Aspectos importantes.
- Bibliografía.

UNIDAD II TECNOLOGIA EDUCATIVA

- Introducción
- La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Algunas repercusiones de la nueva tecnología.
- Hacia la sociedad del aprendizaje.
- Corolario. Educar es una tarea centrada en el futuro.

UNIDAD III MATERIAL DIDACTICO

- La comunicación
- Material didáctico.
- La imagen en la enseñanza
- Clasificación del material didáctico
- Los medios de información de masa.

- UNIDAD IV TECNICAS DE MATERIALES DIDACTICOS MANUALES
- Reconocimiento a través de programas
 - El tablero del saber.
 - El diagrama.
 - El papelógrafo : Albún Seriado
- UNIDAD V MATERIALES DIDACTICOS MÁS UTILIZADOS
- El pizarrón: clases y estructuras
 - El franelógrafo, rotafolio e imán grafo: clases y estructuras.
 - Periódicos murales.
 - Técnicas de dibujos.
- UNIDAD VI RECURSOS EDUCATIVOS TECNOLOGICOS
- Proyector de transparencia: Estructura, control y elaboración de material didáctico de transparencia.
 - Proyector episcopio: Estructura, control y elaboración de material didáctico opaco.
 - Proyector de Slide: Estructura, control y elaboración de material de diapositivas.
 - Proyector multimedia: Estructura, control y elaboración de material didáctico en Power Point.

• **PRACTICA INSTRUMENTAL**

UNIDAD I Encuadre

- Objetivos del curso
- Contenidos del programa.
- Metodologías que se empleará
- Sistema de evaluación y acreditación
- Bibliografía especializada
- Observaciones y sugerencias

UNIDAD II

- Notas musicales
- pentagramas
- Claves o llaves de Sol y de Fa
- Figuras y valores de las notas.
- Silencios.
- Compases: binarios y ternarios

UNIDAD III EL ORGANO ELECTRONICO

- Introducción
- estructura.
- Ubicación del cuerpo y posición de las manos en el teclado.
- Aplicación de las canciones infantiles de 5 sonidos.

- La escala musical posición de los dedos.
- Accidente, sostenido, bernal y becuadro.
- Canciones de ocho sonidos.

UNIDAD IV LA FLAUTA DULCE

- Descripción del instrumento
- Técnicas de ejecución: respiración, postura del cuerpo, posición de los dedos, toque de lengua y cuidado del instrumento.
- Ejercicios preparatorios: rimas y adivinanzas
- Canciones Infantiles: Si , La, Sol (mano izquierda)
- Incorporación de otros sonidos de la escala (mano derecha)
- CANCIONES DE 8 A 10 NOTAS.
- Acompañamiento de instrumentos de percusión.

UNIDAD V LOS INSTRUMENTOS MUSICALES

- Origen
- Clasificación.
- De viento o aerófanos
- De cuerda o cordófanos
- De percusión o ideófanos.

UNIDAD VI ELABORACION DE INSTRUMENTOS MUSICALES

- Instrumento para golpear, tamborilear o sacudir
- Instrumentos para soplar
- Instrumento de cuerda
- Reglas para formar la orquesta infantil.

• PSICOPATOLOGIA INFANTIL

UNIDAD I HIGIENE MENTAL

- Definición de autores de formación biológica psicológica o social.
- Sentido y alcance del problema en el mundo y el Ecuador
- Factores condicionantes de una higiene mental positiva.
- Puntos de vista de la higiene mental:
- Respeto por la personalidad propia y ajena
- Reconocimiento con las limitaciones propias y de los demás.
- Apreciación de la importancia que tiene la secuencia causal en al conducta
- Compresión del impulso de autorrealización.
- El C.E. : Estrategias para su desarrollo.

UNIDAD II LA MOTIVACIÓN

- Fundamentación teórica conceptual
- Conceptos según criterios psicopedagógicos
- Origen de las fuerzas motivadoras
- Instinto
- Impulso o necesidad
- motivos
- cuatro explicaciones sobre la motivación:
 - Freud
 - Adler
 - Waslow
 - Combus y Snyg.

UNIDAD III FRUSTRACION

- Fundamentación teórica conceptual
- Causas: externas- internas. El maltrato infantil
- Clasificación.
- Consecuencias para el comportamiento
- clasificación
- consecuencias para el comportamiento
- Agresión; externa: Directa - indirecta
- Conflictos: conceptos y consecuencias en la vida del hombre
- Clases: Acceso- Acceso/ Evasión- Evasión/ Acceso- Evasión
- Tensión emocional: respuesta y reducción de la tensión

UNIDAD IV MECANISMO DE AJUSTE

- Análisis general
- Mecanismos normales:
 - Compensación
 - Identificación
 - Racionalización
 - Proyección
 - Búsqueda de atención
 - Negativismo
 - Intelectualización
 - Aislamiento
 - Fantasía
 - Regresión
 - Represión
- Mecanismos neuróticos
 - Reacción de ansiedad
 - Reacción disociativa
 - Reacción de conversión (Historia)
 - Reacción fóbica
 - Reacción obsesiva compulsiva

- Reacción depresiva
- Mecanismos psicóticos:
Reacciones esquizofrenias: Tipo simple, Tipo hebefrenica, Tipo cata tónica, Tipo paranoide
Reacciones afectiva: Reacciones maniaco depresivo
Tipo maniaco, Tipo depresivo, otros
Reacciones paranoides: paranoia, estadoparanoide
Reacción psicótica involutiva

UNIDAD V PSICOPATOLOGIA GENERAL

- Evolución y dificultades del niño: de 0 a 12 meses, de 12 a 24 meses, de 2 a 6 años
- Trastornos de la conducta: el hurto, la mentira, la crueldad, el mal humor, la depresión infantil. Niños tristes
- Estados Patológicos: las neurosis infantiles, las psicosis infantiles, el retardo mental, el síndrome de déficit atencional
- Trastornos del aprendizaje: del lenguaje, de la Psicomotricidad, de la depresión, dislexia.

• PRACTICAS PARCIAL DEL DOCENTE

UNIDAD I LA EDUCACIÓN PARVULARIA DE HOY

- Educación preescolar
- Misión de la educación preescolar
- Perfil del maestro parvulario
- Perfil del niño de 3,4 y 5 años
- Rol de la maestra en el jardín de infantes

UNIDAD II NORMAS DE LAS PRACTICAS DOCENTES

- Normas para la ejecución de las practicas docentes
- La actitud del docente frente a los niños
- El comportamiento frente a la institución en que practica

UNIDAD III ASPECTOS DE LA TAREA ESCRITA

- Diseño del planificación didáctica: por ejes y bloques de aprendizaje
- Diseño del cuadro de destreza
- Planificación de la jornada diaria
- Desarrollo de una jornada diaria en los niveles 3,4 y 5 años
- Desarrollo de las áreas educativas en los niveles de 3, 4 y 5 años

- **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL**

UNIDAD I TESIS DE GRADO

- Tesis de grado- definición
- Tipos de tesis, características
- Otros trabajos académico

UNIDAD II EL PROYECTO DE TESIS

- Elección del tema o problema
- Planteamiento del problema y marco contextual
- Formulación de objetivos y justificación
- Marco teórico conceptual
- Hipótesis y operacionalización de variables
- Población y muestra
- Marco metodológico
- Recursos, cronograma de trabajos
- Bibliografía general

UNIDAD III ELABORACION DEL PROYECTO

- Todos los pasos del proyecto investigativo se irán elaborando y corriendo a medida en que se va avanzando en la unidad.

UNIDAD IV PRESENTACION Y SUSTENTACION DEL PROYECTO

- Presentación escrita y defensa del proyecto con todos los lineamientos y sistematización que exige la Facultad.

- **DESARROLLO SOCIAL Y EVOLUTIVO**

UNIDAD I CIENCIA QUE ESTUDIA LA SOCIEDAD

- Origen de la ciencia de la sociedad

UNIDAD II REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL

- Sociología y realidad social

UNIDAD III INTERPRETACION DE LA SOCIEDAD

- Metodologías o corrientes de pensamiento contemporáneo.

UNIDAD IV ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SOCIEDAD

- Sociología teórica y aplicada.

UNIDAD V ACTIVIDAD VITAL DE LA SOCIEDAD

- Leyes del desarrollo y cambio vital

- UNIDAD IV INSTITUCIONES SOCIALES
 - La familia y el estado

- UNIDAD VII DESIGUALDAD SOCIALES
 - Estratificación social

- UNIDAD VIII MOVIMIENTOS SOCIALES
 - Revolución francesa
 - Movimiento de mujeres
 - Levantamiento indígena

- UNIDAD IX PROBLEMAS SOCIO-ECONOMICOS
COMTEMPORANEOS
 - La migración

- UNIDAD X SOCIOLOGIAS ESPECIALES
 - De la educación
 - De la religión

Cuarto Año de Educación Parvularia

- Admnist. y Superv. De Centros Infantiles
- Diagnostico Psicopedagógico-----
- Estadística aplicada a la educación-----
- Ética profesional-----
- Evaluación preescolar-----
- Legislación educativa preescolar-----
- Practica docente integral-----
- Proyecto empresarial-----
- Psicología evolutiva
- Teatro y títeres-----

CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

• EVALUACION PREESCOLAR

UNIDAD I ENCUADRE

- Estructura del programa.
- Expectativas, temores y compromisos

UNIDAD II EVALUACION DE LA EDUCACIÓN

- Concepto de evaluación
- La evaluación del aprendizaje y los modelos pedagógicos
- Modelo pedagógico tradicional
- Modelo pedagógico romántico
- Modelo pedagógico conductista
- Modelo pedagógico social-critico
- Concepto de evaluación en cada uno de los modelos pedagógicos
- Características de la evaluación
- Tipos de evaluación:
- Evaluación inicial o diagnostica
- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa
- Determinar nivel de partida
- Retroalimentación
- Motivadora
- Comprobación
- Aprendizaje
- Conceptos
- Conceptos de aprendizaje en cada uno de los modelos pedagógicos

- UNIDAD III **TECNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALUACION**
- Técnicas informales
 - Observación de las actividades realizadas por los alumnos
 - Preguntas formuladas durante las clases
 - Técnicas semiformales
 - Ejercicios y practicas en clases
 - Deberes y tareas que se envían a casa
 - Técnicas formales y sus instrumentos
 - Observación directa: diario, anecdotario, lista de control, escala de estimación grafica , numérica, descriptiva
 - Observación indirecta, cuestionario, entrevista
 - Pruebas, orales, escrita o de ejecución
 - Expediente personal

- UNIDAD IV **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS, LOS JUICIOS DE VALOR Y LA TOMA DE DESISIONES**
- Aplicación de los instrumentos de evaluación
 - Sistematización de la información recogida
 - Los juicios de valor sobre la información
 - La toma de decisiones
 - El informe de evaluación
 - Comunicación de la información

• **TEATRO Y TITERES**

- UNIDAD I **ENCUADRE**
- Estructura del programa.
 - Expectativas, temores y compromisos
- UNIDAD II **IMPORTANCIA DEL TEATRO EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO**
- Definición del teatro infantil
 - Función del teatro en la educación preescolar
 - Bases del teatro infantil: antidogmatismo artístico, antidogmatismo pedagógico
 - El teatro propicia el desarrollo del niño en el punto de vista biológico, psicológico y social.
- UNIDAD III **EL NIÑO Y EL TEATRO EN LA SOCIEDAD**
- El niño actor o espectador en el teatro
 - Educación por el teatro: juegos de libre expresión, tareas dramáticas, dramatización educativa, improvisaciones, juegos dramáticos
 - Teatro terapéutico, psicodrama, socio drama

- Teatro ilustrado de conocimientos: teatro periódico, teatro para niños

UNIDAD IV ASUNTOS PRACTICOS EN EL TEATRO INFANTIL

- Característica: los temas, el desarrollo de los temas
- Labor del director del teatro para niños
- Recepción y ambiente en una función de teatro para niños
- Orientación, continuidad y final de una función del teatro para niños
- Elementos formales y su aplicación en le teatro para niños: formas de puesta de escena, actuación, coreografía, vestuario, maquillaje y utilería, escenografía y animación, música y efectos sonoros

UNIDAD V PRESENTACION DEL TITERE A LA MAESTRA PARBULARIA

- Elaboración de los títeres: Con una funda de papel, Con un guante, Con una media, Con un pañuelo, De corcho, De cartón, De vaso, De cuchara de palo, De palito, De varilla, Con cabeza , goma, Con cabeza de trapo, Con cabeza de papel maché, Digital.
- Diferentes maneras de manejar el títere
- Técnicas de manejo de títere
- Recomendaciones
- Elaboración del Retablo o Teatrillo
- De puertas
- De bastidores
- De varillas
- De cartón

UNIDAD VI PLANIFICAION DEL ESPECTACULO

- Guión
- roles
- vestuario.
- Coreografía escenografía.
- Música.
- Difusión de la actividad: Elaboración de afiches.
- Presentación de un espectáculo infantil:
- animación
- obra de teatro
- juegos para el intercambio
- Coreografía y estenografía.
- Proyectos de difusión de técnicas teatrales:
- Elaboración del proyecto y presentación en un centro Infantil de la Localidad.

- **LEGISLACION EDUCATIVA DEL PRE-ESCOLAR**

UNIDAD I

- Actividad motivacional
- Lineamientos generales
- Encuadre
- Aplicación de pre- test
- Aspectos legales que rigen y norman el Sistema Educativo Ecuatoriano
- Instrumentos Legales: Constitución Política del Ecuador, Ley, Reglamentos, Resoluciones, Acuerdos.
- Principios y fines de la educación Ecuatoriana
- Objetivos de la educación Ecuatoriana

UNIDAD II

- Visión general de la Constitución Política del Ecuador. Sección octava de la Constitución. De la Educación del Art. 66al 79
- Disposiciones Generales de la Educación en la Constitución Política. De la sexta a la décima
- Artículos de la Constitución Política que tiene relación con la educación de los niños y niñas: Art. 1-6-48-49-50-52

UNIDAD III

- Convención sobre los derechos de los niños
- Análisis de los artículos que constan en el texto de la convención de los derechos de los niños y niñas. Documento en vigencia desde el 2 de septiembre de 1990 Art. 1-6-7-8-12-20-23-24-27-28-31-34-34-37 y 38

UNIDAD IV

- Los establecimientos educativos, su personal y régimen personal
- Clasificación de los establecimientos Educativos
- Establecimientos de pre-primaria
- Deberes y Atribuciones de Autoridades y Organizaciones Escolares
- La Junta General de Profesores
- El Consejo Técnico
- Los maestros
- Los alumnos
- Los padres de familias
- Admisión de alumnos
- Matriculas
- Disciplina y asistencia
- La evaluación

UNIDAD V

- Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
- De los deberes y derechos
- Del ingreso y del escalafón
- De los estímulos, sanciones y apelaciones
- Reglamento general a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
- De la carrera docente
- Del ingreso
- Del nivel pre-primario
- De las promociones
- Director de jardines de infantes (ART. 24)
- De los cambios- permutas
- Del escalafón, de los ascensos de categorías
- De los estímulos, de las sanciones
- De las licencias, permisos. Comisión de Servicio.

- **ETICA PROFESIONAL**

UNIDAD I ENCUADRE PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA

- Conocimiento e interiorización de los objetivos el curso
- Lectura del programa y discusiones sobre sus contenidos
- Los recursos didácticos y otros medios auxiliares
- Los tipos de evaluación y criterios que se aplican
- La metodología y la Participación individual y grupal
- Criterios de acreditación

UNIDAD II FUNDAMENTOS DE ETICA GENERAL Y MORAL.-
LOS VALORES

- Moral, ética profesional: definiciones, origen, desarrollo y cambios históricos –sociales de la moral.- ética de fines, formales y de valores.
- Moral y relación con la ciencia, la religión, la eolítica y el derecho
- Los valores: ¿ que son los valores? Tendencias de los valores.- tablas de valores.- valores y conducta moral

UNIDAD III LA NORMA Y EL ACTO MORAL

- La norma moral.-El acto moral.- Estructura y dinámica.- La responsabilidad
- Problemas morales y problemas éticos.- Lo moral, inmoral y amoral: estudios de casos, con aplicación a valores
- El problema de la obligatoriedad moral y la libertad

- UNIDAD IV LA PROFESION
- La profesión definición, finalidades.- Vocación.- Status.- El bien común
 - La profesión al servicio de los valores que contribuyen al bien común

- UNIDAD V LA COMPETENCIA PROFECIONAL
- La competencia profesional: definición e importancia.- Aspectos de la competencia profesional; preparación intelectual, formación moral y condiciones físicas
 - El secreto profesional.- la solidaridad profesional.- La dignidad Profesional.- Otros valores relacionados con la profesión.

• **DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO**

- UNIDAD I FUNDAMENTACION TEORICO CONCEPTUAL DE DIAGNOSTICOS PSICOPEDAGOGICOS
- Revisión de definiciones elaboradas en base a diferentes teorías
 - Caracterización de la psicometría y el psicodiagnóstico
 - El fenómeno psíquico
 - El educador, su concepción del niño y su influencia en la labor educativa, su actitud frente a un medio cambiante.

- UNIDAD II DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- Fundamentación teórico conceptual
 - Crecimiento, desarrollo y madurez
 - La inteligencia
 - E.M. y C.I.

- UNIDAD III METODOS DE INVESTIGACION DE LA CONDUCTA HUMANA
- Observación
 - experimentación
 - instrumentos (de observación y de medición psicopedagógica)

- UNIDAD IV LAS PRUEBAS INFORMALES Y SU ELAVORACION
- para auscultar desarrollo: Psicomotor, evolución gráfica, evolución del lenguaje, social y funciones básicas específicas.

- UNIDAD V EL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
- Estructura
 - Metodología.

- Función de cada uno de los miembros
- Importancia del diagnóstico psicopedagógico en el estudio del caso.

- **PRACTICA DOCENTE INTEGRAL**

UNIDAD I ENCUADRE

- Revisión del programa de asignatura
- Saberes de las estudiantes
- Experiencia e investigación

UNIDAD II ESTRUCTURACION, ORIENTACION PARA LA PRACTICA

- Complejidad de la práctica pedagógica
- Diario reflexivos
- Portafolios.

UNIDAD III METODOLOGIAS EN EL NIVEL INICIAL

- Metodologías, juegos, trabajos
- Metodología experiencia directa e indirecta
- Metodología proyecto pedagógico del aula
- Planificación de aula, par las edades de 0 a 3 años y de 4 a 6 años.

UNIDAD IV AMBIENTACIONES DE LA PRACTICA PEDAGOGICA INTEGRAL

- Ubicación y distribución de los diferentes Centros Educativos.

UNIDAD V ORIENTACION SOBRE LAS FICHAS DE EVALUACION DE LA

PRACTICA INTEGRAL

- Organización de horarios y visitas de la supervisión práctica integral
- Libro de vivencias.

- **PROYECTO EMPRESARIAL**

UNIDAD I CONCEPTO DE PROYECTO EMPRESARIAL Y SOCIAL

- Estudio de varios conceptos según autores reconocidos
- Definición de conceptos de proyectos empresarial y social
- Clases de proyectos
- Análisis de los proyectos que deben tomar en cuenta las educadoras parvularias para la formación inherente de los aprendizajes.

UNIDAD II PROYECTO EDUCATIVO

- Concepto de proyecto educativo (varios autores)
- Concepto de proyecto educativo institucional
- Diferencia entre proyecto educativo institucional y un proyecto de mejoramiento continuo.
- Diferencia entre proyecto educativo institucional y plan anual operativo.
- Características de proyecto educativo institucional.

UNIDAD III PROYECTO EDUCATIVO SOCIAL

- Concepto de proyecto educativo social
- Análisis de los personajes principales dentro de un proyecto social.

UNIDAD IV ESQUEMAS DEL DISEÑO DE PROYECTOS POR FASES

- Anteproyectos- esquemas
- Estudio de factibilidad- análisis
- Diagnostico
- Estudios técnicos
- Estudios jurídicos
- Estudio social
- Estudio de la capacidad organizacional
- Estudio financiero (indicadores económicos)
- Estudio de mercado
- Plan de acción
- Presupuesto.

UNIDAD V LA COMPETENCIA PROFESIONAL

- La competencia profesional: definición e importancia.- Aspectos de la competencia profesional; preparación intelectual, formación moral y condiciones físicas
- El secreto profesional.- la solidaridad profesional.- La dignidad Profesional.- Otros valores relacionados con la profesión.

• ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION

UNIDAD I FUNDAMENTOS CONCEPTUALES BASICOS

- Conceptos preliminares del papel de la Estadística en la investigación

UNIDAD II

- El muestreo

UNIDAD III

- Elementos conceptuales de estadísticas, términos más usados, el redondeo.

- UNIDAD IV ELEMENTOS DEL PROCESO ESTADISTICO
- Métodos tabulares para organizar conjuntos
 - Ordenación de datos en tablas de frecuencia
 - Frecuencias
 - Construcción o elaboración de una distribución de frecuencias
- UNIDAD V
- Representaciones graficas
- UNIDAD VI MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL
- Medida aritmética
 - Mediana
 - Moda.
- UNIDAD VII
- Relación empírica entre mediana, media y moda
- UNIDAD VIII
- Cuartile, denciles y percentiles
- UNIDAD IX
- Media geométrica
- UNIDAD X DOCUMENTOS ESTADISTICOS DE APLICACIÓN CURRICULAR
- Test de F.L Goodenouon
 - Test de Lorenzo Fihlo
 - Formularios
 - FR1 y FR2

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN CON RELACIÓN A LA APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS EJES TRANSVERSALES DURANTE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL JARDÍN DE INFANTES RICHARD MACAY

EDUCACIÓN EN VALORES	ESTUDIANTES				total
	SI	%	NO	%	
Cómo induce las formas de respeto en los niños/as					
Prohíbe	0	0,0	28	100,0	28,00
Permite	6	21,4	22	78,6	28,00
Ordena	15	53,6	13	46,4	28,00
Ninguna	0	0,0	28	100,0	28,00
En qué situaciones estimula a los niños/as la práctica de compartir					
Juego	0	0,0	28	100,0	28,00
Lunch	4	14,3	24	85,7	28,00
Uso de materiales	18	64,3	10	35,7	28,00
Ninguna actividad	0	0,0	28	100,0	28,00
En qué situaciones genera la práctica de la colaboración					
Arreglan el aula	2	7,1	26	92,9	28,00
Trabajo en grupo	16	57,1	0	0,0	16,00
Organización del juego	0	0,0	20	71,4	20,00
Ninguna actividad	0	0,0	15	53,6	15,00
En qué circunstancia estimula la práctica de la tolerancia en los niños/as					
Cuando un niño de clase se equivoca	2	7,1	28	100,0	30,00
decisiones de la mayoría	16	57,1	28	100,0	44,00
Situaciones de espera	0	0,0	28	100,0	28,00
ninguna	0	0,0	28	100,0	28,00
INTERCULTURALIDAD					
Cuando utiliza los temas de interculturalidad					
Proceso metodológico	0	0,0	28	100,0	28,00
Circunstancialmente	0	0,0	28	100,0	28,00
A través de las planificaciones	0	0,0	28	100,0	28,00
Ninguna	0	0,0	28	100,0	28,00
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO					
Qué destrezas cognitivas desarrollan en el niño/a					
Introyección	3	10,7	25	89,3	28,00
Proyección	3	10,7	25	89,3	28,00
Nominación	3	10,7	25	89,3	28,00
Comprensión	3	10,7	25	89,3	28,00
EQUIDAD DE GÉNERO					
En qué actividades provoca relaciones de igualdad entre los niños/as					
En los tipos de Juegos	0	0,0	28	100,0	28,00
En la asignación de tareas	0	0,0	28	100,0	28,00
En las prácticas de cortesía	0	0,0	28	100,0	28,00
Ninguna	28	100,0	0	0,0	28,00
EDUCACIÓN AMBIENTAL					

Tienen habilidades para adaptar contenidos de educación ambiental					
Cuidado del ambiente	0	0,0	28	100,0	28,00
Reciclaje	0	0,0	28	100,0	28,00
Basura	0	0,0	28	100,0	28,00
Otros	28	100,0	0	0,0	28,00

Fuente: Observación a las estudiantes del tercer año de Educ. Parvularia en sus practicas docentes en el Jardín Richard Macay

AUTORA: La investigadora

Al realizar la observación a las estudiantes del tercer año de educación parvularia en las prácticas docentes que ejecutan en el jardín de infantes Richard Macay, se pudo evidenciar que son muy pocas las estudiantes que manejan los contenidos de educación en valores, por su facilidad de detectar o por ser contenidos mas conocidos en las actividades escolares o de la vida cotidiana. No tienen una secuencia de contenidos o de seguimiento en el manejo de la transversalidad.

Esta observación se realizó durante la ejecución de todo el proceso de la jornada diara en las practicas de cada una de las estudiantes, por lo que se pudo observar que en el proceso metodológico de sus trabajos dirigidos, semi-dirigidos y de proyectos de aula, se manejan de la misma forma, no detectan las situaciones que deben insertar temas oportunos al momento, por lo tanto no aprovechan las situaciones que se presentan. El proceso metodológico de un tema determinado se lo aborda en un 100%, ya que este se encuentra planificado y en cada uno de los momentos del proceso se realiza específicamente la actividad planteada. Sólo se observa la instrucción directa de no botar papeles al piso, sin explicar donde se debe hacer y por que no se debe hacer. Es importante anotar que en la planificación del proyecto de aula se formulan objetivos de ejes transversales pero sólo aparecen enunciados, ya que no se abordan para sus cumplimientos.