

**UNIVERSIDAD LAICA  
“ELOY ALFARO” DE MANABÍ**



**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO,  
INVESTIGACIÓN, RELACIONES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL  
(CEPIRCI)**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAGISTER EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**TEMA:**

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CURRÍCULUM ESCOLAR,  
CASO: ESTUDIANTES PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO BACHILLERATO  
COLEGIO “EL EMPALME”, CANTÓN EMPALME, PERÍODO JULIO 2013 -  
FEBRERO 2104**

**AUTOR:**

**Lcdo. Ramón Isidro Constante Villafuerte**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Ing. Hebert Edison Vera Delgado. MSc.**

**MANTA - MANABÍ – ECUADOR**

**2015**

## **TESIS DE GRADO**

### **TEMA:**

Impacto de la educación ambiental en currículum escolar, caso: estudiantes primero, segundo, tercero bachillerato colegio “El Empalme”, cantón Empalme, período julio 2013 - febrero 2104

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis de Grado del Centro de Estudios de Postgrado, Investigación Relaciones y Cooperación Internacional de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito previo a la obtención del grado de:

## **MAGISTER EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**Aprobada por el Tribunal**

---

**Presidenta del Tribunal**

---

**Miembro del Tribunal**

---

**Miembro del Tribunal**

---

**Miembro del Tribunal**

## **CERTIFICACIÓN**

En mi calidad de Tutor de Tesis, certifico que el trabajo sobre:

Impacto de la educación ambiental en currículum escolar, caso: estudiantes primero, segundo, tercero bachillerato colegio “El Empalme”, cantón Empalme, período julio 2013 - febrero 2104, previo a la obtención del Grado de Magister en Gestión Ambiental, fue elaborado bajo mi dirección, orientación y supervisión, sin embargo el proceso investigativo, los conceptos y los resultados, son de exclusiva responsabilidad del autor:

**Lcdo. Ramón Isidro Constante Villafuerte.**

Por lo expuesto me permito dar su aprobación y autorizo su presentación y sustentación de grado.

**TUTOR DE TESIS**

**Ing. Hebert Edison Vera Delgado. MSc.**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Dejo constancia que el presente trabajo de Investigación de Tesis de Grado, con el tema:

La educación ambiental y su impacto en el currículum escolar ecuatoriano, caso de estudio estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato del colegio fiscal “El Empalme” del cantón El Empalme provincia del Guayas, período julio 2013-febrero 2014.

Es el resultado del trabajo de investigación iniciado como su autor del cual asumo la responsabilidad del mismo.

Lcdo. Ramón Isidro Constante Villafuerte.

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposa señora Edith Virginia Pinargote Palma madre de: Ramón Alfredo, Bryan Isidro y Helen Yamel, mis bellos niños; los que siempre me brindaron su comprensión y ayuda en la consecución de este objetivo, a José Xavier Constante Zambrano mi primer hijo, a mis padres: Pablo Vidal y Zoila Virginia a mis hermanos Cristóbal Colón, Jaime Rubén, Homero Orlando, Olga Marina y Zoila Virginia.

A mi tutor de tesis Magister Hebert Edison Vera Delgado, quien siempre fue mi gran fortaleza brindándome su apoyo y confianza, a los docentes y compañeros de la promoción de Postgrado, a los Directivos del Centro de estudios de Posgrado, Investigación, Relaciones y Cooperación Internacional –CEPIRCE- por su noble gestión en beneficio de la Formación Académica y superación ciudadana.

Ramón Isidro Constante Villafuerte

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar doy gracias infinitas a papi Dios, por haberme dado fortaleza, sabiduría y por protegerme siempre y así poder culminar con mucha alegría esta nueva fase de estudios.

A mi familia y amigos que de una u otra manera siempre me brindaron su apoyo.

A los directivos de la Universidad y en especial al Máster Hebert Edison Vera tutor de tesis.

Ramón Isidro Constante Villafuerte

## ÍNDICE GENERAL

### CAPÍTULO I

<b>1.- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Justificación.....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo General.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Hipótesis .....	7

### CAPÍTULO II

<b>2.- MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Definiciones de educación.....	8
2.2. Definición de educación ambiental .....	9
2.3. Educación ambiental y los contenidos transversales del currículo en el colegio “El Empalme. ....	9
2.4. Diseño y desarrollo de programas de educación ambiental en el colegio “El Empalme”....	12
2.5. Por qué trabajamos por una educación fundamentada en principios ambientales.....	15
2.6. Medio Ambiente.....	17
2.7. Evolución de la Educación Ambiental .....	19
2.8. La educación ambiental en la educación básica y el bachillerato .....	20
2.9. Necesidad de la educación ambiental para afrontar la problemática de calidad ambiental	21
2.10. La visión de docentes y otros actores ecuatorianos sobre la necesidad de trabajar en educación ambiental. ....	23
2.11. Componentes de la educación ambiental .....	24
2.12. Niveles de la educación ambiental. ....	25
Para Smith, (1997) la educación ambiental está formada por cuatro niveles que son: .....	25
2.12.1. Primer Nivel: Fundamentos ecológicos .....	25
2.12.2. Segundo Nivel: Concienciación conceptual .....	25
2.12.3 Tercer Nivel: La investigación y evaluación de problemas .....	26
2.12.4. Cuarto Nivel: La capacidad de acción.....	26
2.13. Categorías de la educación ambiental en el colegio “El Empalme” .....	27
2.13.1 concienciaciones:.....	27
2.13.2. Actitud: .....	27
2.13.3. Participación:.....	27
2.14. Principios rectores de la educación ambiental.....	28

2.15. Fines de la educación ambiental .....	29
2.16. Recursos didácticos de la educación ambiental.....	31
2.16.1. Fase 1.....	31
2.16.2. Fase 2.....	32
2.17. Evaluación de la educación ambiental.....	33

### **CAPÍTULO III**

3. Metodología.....	34
3.1. Ubicación de la investigación.....	34
3.1.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Métodos de la Investigación .....	35
3.2.1. Método de indagación.....	35
3.2.2. Método de estudio de casos .....	36
3.3. Factores a investigar. ....	36
3.3.1. Variable Independiente. ....	36
3.3.2. Variable Dependiente.....	36
3.4. Población y muestra.....	36
3.4.1.- Población .....	37
3.4.2. Muestra.....	37
3.4.2.1. Tipo de muestra .....	37
3.4.2.2. Tamaño de la muestra para los docentes.....	38
3.4.2.3 Tamaño de la muestra para estudiantes .....	38
3.4.2.4. Tamaño de la muestra para padres de familia. ....	38
3.5. Estrategias metodológicas.....	39

### **CAPÍTULO IV**

4. Descripción y Análisis de Resultados .....	41
4.1. Encuestas a Estudiantes. ....	41
4.2. Encuesta a Padres de Familia.....	48
4.3. Encuesta a directivos y docentes.....	55
4.4. Discusión.....	62
4.4.1. Padres de familia y representantes legales. ....	63
4.4.2. De los directivos y docentes.....	64

### **CAPÍTULO V**

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	65
5.1. Conclusiones .....	65

5.2. Recomendaciones.....	66
<b>CAPÍTULO VI</b>	
6. PROPUESTA.....	67
6.1. Fundamentación.....	67
6.2. La educación ambiental como eje transversal.....	69
6.2.1. ¿Qué son los ejes transversales en la educación?.....	69
6.2.2. Clasificación de los ejes transversales de la educación.....	70
6.3. Unidad Ejecutora .....	71
6.4. Responsables.....	71
6.5. Recursos.....	71
6.6. Duración en meses y etapas .....	72
6.7. Socialización- primera etapa.....	72
6.8. Ejecución.....	72
6.9. Actividades.....	72
6.9.1. Actividad 1. Conferencia a docentes.....	73
6.9.2. Actividad 2: Charlas a los estudiantes de la jornada matutina. ....	73
6.9.3. Actividad 3. Conversatorio con los padres de familia .....	73
6.9.4 Actividad 4: Conformación de equipos de trabajo. ....	74
6.9.5. Actividad 5: Propiciar ambientes relacionados con el medio ambiente en la institución.....	74
6.9.6. Criterios de evaluación. ....	75
6.9.7. Evaluación del programa. ....	75
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación se lo desarrolló en el Colegio Fiscal El Empalme, el propósito del mismo es promover la Educación Ambiental para el fortalecimiento en la formación de valores y la aplicación de conductas saludables y amigables con el ambiente en los estudiantes del Bachillerato, que prevengan a minimizar el impacto de la contaminación ambiental.

En el trabajo de investigación se utilizó el método de encuesta a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, basado en estos datos informativos se estableció que los encuestados coinciden que la Educación Ambiental debe ser concebida como un proceso de sensibilización en la comunidad educativa, que permita crear conocimientos, habilidades y cambios de actitud sobre la protección del medio ambiente, esta aptitud debe ser asumida por toda la comunidad educativa de la institución.

Los Ministerios de Educación, del Ambiente, de Salud, de Defensa, Turismo y la Coordinadora para la Defensa y Protección del Medio Ambiente CEDENMA, en su calidad de organismos públicos y no gubernamentales, comprometidos con el desarrollo de la educación nacional, en conjunto, han diseñado el Plan Nacional de Educación Ambiental Ciudadana, la propuesta es valorar el aporte desde el hogar, la escuela, la oficina, el taller o empresa, mediante el cambio de actitud y la puesta en prácticas de actividades amigables con el ambiente.

De los datos obtenidos se infiere que la coincidencia es casi generalizada sobre el escaso aporte que los consultados realizan sobre el cuidado y protección del medio ambiente, se

deduce entonces, que en cada instante estamos atentando, contra la vida y la salud de los seres vivientes.

Palabras claves: Educación Ambiental, Cultura Ambientalista, Acciones Ambientales, Eje transversal, sensibilización.

## ABSTRACT

This research work was developed in Fiscal El Empalme College, the purpose is to promote environmental education to strengthen the formation of values and the application of healthy and environmentally friendly behavior in high school students who prevent minimize the impact of environmental pollution.

The survey method to managers, teachers, students and parents, based on these information data established that respondents agree that environmental education should be conceived as a process of awareness in the educational community was used in the research that allows create knowledge, skills and attitude changes on the protection of the environment, this ability must be assumed by the entire educational community of the institution.

The Ministries of Education, Environment, Health, Defence, Tourism and Coordinator for the Defense and Environmental Protection CEDENMA, as public agencies and non-governmental, committed to the development of national education, overall, They have designed the National Environmental Education Plan Citizen, the proposal is to assess the contribution from home, school, office, workshop or company by changing attitudes and putting into practice environmentally friendly activities.

From the data obtained it follows that the coincidence is almost universal on the limited contribution that respondents made about the care and environmental protection, it follows then, that in every moment we are attempting against the life and health of living beings .

Keywords: environmental education, environmental culture, Environmental Action, transverse axis, sensitizationp

# CAPÍTULO I

## 1.- INTRODUCCIÓN.

El Ministerio del Ambiente, empeñado en el mejoramiento de la educación ambiental como estrategia fundamental para el desarrollo sostenible del país, impulsa junto al Ministerio de Educación, el Plan Nacional para la Educación Básica y el Bachillerato, este plan está orientado a la formación de una cultura ambiental desde las etapas más tempranas de la vida, para que en lo posterior tengamos una sociedad responsable, comprometida y solidaria con su entorno y así ser gestores de un Buen Vivir para toda la sociedad.

La aplicación de las políticas, estrategias, programas y proyectos del Plan Nacional, se sustenta en la participación de la comunidad educativa y precisa del conocimiento, voluntad y acción de los maestros (as). Con el propósito de apoyar el trabajo de los maestros (as) en el aula y viabilizar la integración de la educación ambiental al Plan Educativo Institucional.

El Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato constituye la “carta de navegación” que marcará el pensamiento, el sentimiento y la acción de la institucionalización de la educación ambiental para apoyar al desarrollo sostenible. Tiene su punto de arranque en la escuela básica y continúa en el bachillerato, pues, es una necesidad impostergable tratar la educación ambiental en la concepción del currículo, para contribuir a la formación integral de niños, niñas y jóvenes del Ecuador; cambiar y reorientar sus comportamientos en función de las demandas de nuevas sociedades más solidarias con

su entorno, que demuestren una ética ambiental en su escuela de vida, recuperado de <http://www.oei.es/decada/PlanEducacion.pdf>, Quito, noviembre (2006)

Para los ciudadanos comprometidos con la situación actual del medio ambiente, no nos queda tiempo, es ahora, necesidad impostergable de incluir a la educación ambiental como eje transversal, esto nos permitirá contribuir en la formación integral de niños, niñas y jóvenes del Ecuador; cambiar y reorientar sus comportamientos en función de las demandas de nuevas sociedades, más solidarias y amigables con su entorno, que demuestren una ética ambiental en el desarrollo de su vida, esto exige sin duda, asumir este reto en todo el proceso educativo, como una dimensión sustancial al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).

La Coordinadora Ecuatoriana de organizaciones para la defensa de la Naturaleza y el Ambiente, propone los siguientes objetivos:

- Defender la naturaleza y el medio ambiente denunciando las acciones y proyectos que atenten contra el entorno y la integridad de los ecosistemas.
- Patrocinar acciones legales en defensa de la naturaleza y el ser humano, cuando este vea afectada su calidad de vida.
- Hacer conciencia en el país de que las causas de la pobreza constituyen la forma más grave de contaminación, siendo imperiosa la necesidad de conseguir un modelo de desarrollo socialmente justo y ecológicamente equilibrado.

- Velar por un desarrollo democrático en el manejo del medio ambiente, en el que todos los sectores estén representados y conseguir que las decisiones fundamentales no sean impuestas, sino fruto del consenso de los ecuatorianos.
- Exigir que se conozcan y discutan públicamente los proyectos de desarrollo y su ejecución, ya sean estos impulsados por el sector público o privado, velando siempre porque estos proyectos consideren el impacto ambiental que generen y los anulen o minimicen.
- Motivar a todos los sectores para que conozcan y se informen sobre la situación actual sobre medio ambiente, encontrar consenso nacional, con el propósito de recuperarlo, defenderlo y mejorarlo continuamente. Obtenido en:  
<http://movimientoecologistaecuador.blogspot.com>, jueves 19 de julio de (2012)

Con el propósito de coadyuvar con los diferentes estamentos de la sociedad como: La comunidad educativa ecuatoriana de educación inicial, educación básica, bachillerato y superior, Gobiernos Autónomos Descentralizados Cantonales y Provinciales, las Juntas Parroquiales, Organismos no Gubernamentales, y demás sectores públicos o privados vinculados al quehacer educativo, asumir el compromiso necesario para alcanzar los objetivos que se propone la presente investigación, no será fácil reorientar patrones sociales que por muchos años no hemos tenido la posibilidad de comprender las consecuencias presentes y futuras con la afectación ambiental que diariamente realizamos, solo el trabajo articulado, permanente y coordinado hará posible una mejor calidad de vida y así garantizar el Buen Vivir (Sumak Kawsay).

### ***1.1. Planteamiento del problema***

La educación en general y la educación ambiental en especial, deben ser compromiso de todos para cambiar la historia, preservar y proteger el medio ambiente y así posibilitar el desarrollo del país.

La sociedad en su conjunto tiene gran responsabilidad sobre el cuidado y manejo ambiental, por ello se hace necesario desarrollar a través de los docentes de todos los niveles de inter aprendizajes, un nuevo enfoque de la realidad ambiental actual, donde las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en general tengan una interrelación directa con el entorno y se vuelvan parte integral de su conservación y preservación.

Los problemas producidos por la contaminación ambiental provocada por la falta de cultura ambiental, perjudican a los habitantes del cantón El Empalme y en especial a la comunidad educativa del Colegio “El Empalme”. Esta problemática ambiental analizada desde una perspectiva global - holística, interactúan con la mayor parte de los problemas sociales, factores que deben favorecer las interrelaciones entre el ambiente natural y el social, formando entre sí un único sistema ambiental, que es el que hay que proteger con toda nuestra sabiduría a la Pachamama.

La Constitución Política del Ecuador del 2008 en su Art. 14.

Reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, (sumak kawsay). Se declara

de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

## ***1.2. Justificación***

En la actualidad la Educación Ambiental centra la necesidad de educar en los procesos económicos y sociales del desarrollo, el modelo actual de desarrollo (Matriz productiva) pretende solucionar los grandes problemas sociales como la pobreza, las desigualdades, las injusticias, las inequidades de géneros, etc., a esto sumamos la falta de valores ambientales en la sociedad. Así pues, propongo que la enseñanza actual en todos sus niveles debe abarcar:

- La educación ambiental relacionada con la justicia y la paz del mundo, por lo que se enmarca en las enseñanzas que engloba el desarrollo sostenible.
- La educación ambiental introducida en los sistemas de gobierno público, privado y la sociedad civil en su conjunto, como estrategia de concienciación y respeto al Buen Vivir.
- La educación ambiental como eje transversal en todos los niveles educativos, como estrategia de sensibilización ciudadana con el medio ambiente.

En nuestro país la Educación Ambiental actual como elemento del currículo no ha sido ejecutada con firmeza en el proceso de enseñar y de aprender, el conocimiento de las diferentes normas de conservación de la naturaleza y su relación con el entorno debe ser eje primordial

para el Buen Vivir. Por consiguiente en la presente investigación se plantean los siguientes objetivos:

### ***1.3. Objetivos***

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Promover a través de una propuesta curricular la Educación Ambiental como eje transversal en los estudiantes de: Primero, Segundo y Tercer año de bachillerato del Colegio “El Empalme” de la provincia del Guayas durante el período Julio 2013- Febrero de 2014.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Identificar el nivel de conocimiento de conductas ambientales en los estudiantes de: Primero, Segundo y Tercer año de bachillerato del Colegio “El Empalme” respecto a la protección y preservación del medio ambiente y de la educación ambiental.
- Indagar los factores negativos que influyen en el comportamiento de los estudiantes frente a la protección y preservación del medio ambiente.
- Programar actividades pedagógicas orientadas a promover la conservación y protección del medio ambiente y la formación en valores ambientales.
- Establecer la asignatura de educación ambiental como eje transversal en todas las áreas académicas de la Institución Educativa como herramientas para la prevención de la

contaminación ambiental en: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio “El Empalme”

#### ***1.4. Hipótesis***

La Educación Ambiental incide positivamente en la formación integral de los estudiantes del Bachillerato del colegio Fiscal “El Empalme” fomentando el cuidado y protección del medio ambiente.

## CAPÍTULO II

### 2.- MARCO TEÓRICO

#### 2.1. *Definiciones de educación*

“El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a la educación como: El desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, *Grupo Océano (2011)*

Suárez, R. (2005) define a la educación como “una contribución al desarrollo de la persona y de su grupo social, la cual orienta y facilita actividades que operan en los cambios positivos, en sus comportamientos, actitudes, conocimientos, ideas y habilidades” *La educación- Teorías Educativas Estrategias de enseñanza-aprendizaje, pág. 112*

Por Educación se entiende como un proceso sistemático en el que interviene un conjunto de métodos y técnicas didácticas, el cual tiene como finalidad cambiar la conducta de las personas, dotarlos de herramientas, habilidades, destrezas y conocimientos, para poder superar y enfrentarse a las situaciones que se le presenten dentro de la misma sociedad. Educar significa entonces preparar a alguien sobre una cuestión en sí por medio de la acción del docente.

## ***2.2. Definición de educación ambiental***

La Educación Ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las destrezas, las experiencias y, también, la voluntad que los haga capaces de actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. *Congreso Internacional de Educación y (Mineduc, 2012) Formación sobre Medio Ambiente. Moscú.*

## ***2.3. Educación ambiental y los contenidos transversales del currículo en el colegio “El Empalme.***

La Constitución de la república establece como principio rector dentro de la transversalidad del currículo el eje de la protección del medioambiente. La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El Buen Vivir o Sumak Kawsay está correlacionado con la educación ambiental ecuatoriana, es decir que el Buen Vivir y la educación interactúan en dos aristas: primero, el derecho a la educación es un componente indispensable del Buen Vivir y segundo el Buen Vivir es un eje esencial de la educación.

Uno de los elementos más destacados del Proyecto Educativo Institucional es la transversalidad curricular en la Educación Ambiental, la inclusión en las diferentes áreas de contenidos transversales se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares, la introducción en el currículo de una serie de temas que están latentes en la sociedad y que requieran de respuestas inmediatas a través de un proceso educativo, que debería constituir la base de una educación integral centrada en la ética y la moral.

Desde el siglo pasado y el actual, para los lectores no es nuevo encontrarnos con palabras cotidianas como: ecología, agujero de ozono, especies en peligro de extinción, contaminación ambiental, entre otras, éstas forman parte del vocabulario cotidiano de la sociedad, gradualmente ha ido creciendo el interés en temas relacionados con la ecología y el medio ambiente. Los ambientalistas permanentemente están en diversos foros sean estos nacionales o internacionales realizando campañas ecológicas, sin embargo muchas veces estos emprendimientos quedan descontextualizados de la propuesta pedagógica que debe sustentar la Educación Ambiental.

Frecuentemente los docentes en las instituciones educativas ponemos en práctica la consabida campaña o minga de recolección de desechos, reciclado de papel y algunas orientaciones sobre el cuidado de nuestro entorno, esto no está mal, pero no es sustentable para el propósito de la educación ambiental, en lugar de apuntar a la modificación de ciertos hábitos consumistas y favorecer la toma de conciencia sobre la cantidad innecesaria de basura que se produce y el impacto que esto tiene sobre el ambiente.

El propósito de la campaña o de la minga se transforma en acumular determinado volumen de reciclable por una nota, la propuesta es alcanzar una secuencia didáctica que permita entre otros elementos conceptualizar, reflexionar y alcanzar una mirada crítica a nuestras propias decisiones y acciones cotidianas y evaluar el impacto que éstas tienen en el ambiente, los problemas ambientales son complejos, cambiantes y multifacéticos, el abanico de soluciones posibles es muy amplio.

El colegio el Empalme está en la capacidad a través de la educación ambiental promover la reflexión, generar la búsqueda de respuestas y estimular en los alumnos la construcción de juicios basados en valores, críticos y fundamentados que se constituyan en el marco de referencia en su relación cotidiana con el ambiente. La campaña televisiva de 5 pasos a la redonda “Es mi Estado” debería ser el Slogan de todas las instituciones y de la sociedad en general.

La práctica educativa carece de orientaciones psicológicas, los diferentes tipos de propuestas curriculares de la educación básica y el bachillerato, no coinciden en sus enfoques epistemológicos y psicopedagógicos. Por ejemplo, el modelo de los bachilleratos propuesto por la Universidad Andina Simón Bolívar en convenio con el Mineduc, no contempla una epistemología y el tratamiento para la educación ambiental, únicamente es temático.

El bachillerato propuesto por la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, DINEIB, tiene su propia postura en lo epistemológico y se adhiere al tratamiento transversal para la educación ambiental; y el bachillerato técnico sustentado por el Ministerio de Educación, se identifica con el constructivismo y transversalidad, pero su tratamiento es modular y temático.

Existen ciertas coincidencias en las teorías de aprendizaje y las consecuencias pedagógicas que se derivan. Piaget, Vygotsky y Ausubel son los más connotados con sus aportes y enfoques sobre la educación ambiental para el desarrollo sustentable, a través de formas más sustentables de diseño y desarrollo pedagógico y curricular, el ambiente se convierte en problema de investigación por las consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y la afectación de la vida humana en grandes y pequeñas escalas.

Las ciencias del ámbito social y en particular la psicología, debe estudiar los problemas derivados del conflicto creciente entre las diferentes culturas y la naturaleza, los cuales han cambiado las condiciones de vida del planeta, originando efectos nocivos que afectan la calidad de la vida en su conjunto. La psicología ambiental se ocupa del estudio de la conciencia ambiental de las personas, incluyendo los diferentes procesos curriculares.

#### ***2.4. Diseño y desarrollo de programas de educación ambiental en el colegio “El Empalme”***

La malla curricular del Bachillerato General Unificado publicada mediante Acuerdo Ministerial no contempla de manera tácita la Educación Ambiental.

**MALLA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (B.G.U)**

Asignatura	1er. Año horas	2do. Año horas	3er. Año horas
Física	4		
Química	4		
Físico-Química		4	
Biología		4	
Historia y Ciencias Sociales	4	4	
Lengua y Literatura	4	4	4
Matemática	4	4	4
Idioma Extranjero	5	5	5
Emprendimiento y Gestión		2	2
Desarrollo del Pensamiento Filosófico	4		
Educación para la Ciudadanía		4	3
Educación Física	2	2	2
Educación Artística	2	2	
Informática aplicada a la Educación	2		
TOTAL	35	35	20
Horas a discreción en cada plantel (Bachillerato General Unificado)	5	5	5
Horas adicionales en BGU	0	0	15(optativas)
Horas adicionales al Bachillerato Técnico	10	10	25
Total horas al bachillerato BGU	40	40	40
Total horas bachillerato técnico	45	45	45

**Fuente: Acuerdo Ministerial 242 Mineduc (2011)**

El número de hora por asignatura que propone el Ministerio de Educación no es lo que se considera técnicamente adecuado para cumplir con los estándares de aprendizaje en cada una de las asignaturas en los diversos modelos de bachilleratos (En ciencias BGU y Técnicos en sus figuras profesionales en: Contabilidad y Sistemas) con los que promociona bachilleres el plantel. Según el acuerdo ministerial 242 (2011)- Mineduc. La malla curricular propuesta en el Bachillerato General Unificado puede ser modificada dependiendo de la propuesta del Proyecto

Educativo Institucional (PEI) pueden realizar adecuaciones que respondan a su propia naturaleza, contexto o necesidad, siempre que las mismas sean aprobadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Frente a esta realidad educativa, los directivos del colegio “El Empalme” considerando que no se debe perder un minuto más sobre el cuidado y protección del medio ambiente, en el Proyecto Educativo Institucional hemos incluido en las horas a discreción (en el Bachillerato en Ciencias) dos horas académicas para el estudio de la Educación Ambiental en el primero, segundo y tercer año de bachillerato.

#### **ASIGNATURAS A DISCRECIÓN Y HORAS DE CLASES**

Asignaturas	1er. Año BGU	2do. Año BGU	3er Año BGU
Educación Ambiental	2	2	2
Teoría del Conocimiento	3	3	3
Total	5	5	5

*Fuente: Mineduc: CZ5-2013-0704-R*

Vale recalcar, que de las 13 instituciones educativas del Cantón (7 fiscales, 4 particulares y 2 a distancia) que ofertan Bachillerato en sus diferentes modalidades, el colegio El Empalme es la única Institución que ha considerado incorporar en su malla curricular la Educación Ambiental, pues no sólo estamos conscientes de las intenciones que lo mueven, por el contrario, debe establecer de manera sistemática las herramientas por medio de las cuales se pretende conseguir objetivos dentro del contexto para el que está direccionado. Se requiere considerar la Educación Ambiental no sólo como un eje transversal para el aprendizaje, sino también, como un hábito para mejorar la calidad de vida.

### ***2.5. Por qué trabajamos por una educación fundamentada en principios ambientales***

No es de dudarlo, los actuales estilos de desarrollo en el mundo generan un altísimo impacto ambiental, la tendencia impuesta por la globalización avanza decididamente hacia el aumento de las inequidades sociales. El momento actual es devastador para la dignidad humana y para la vida de todas las especies viviente en el planeta, atravesamos una situación de profunda crisis ambiental, siendo así surgen preguntas como:

¿Cuál es el direccionamiento actual sobre educación ambiental?, las respuestas estarían ligadas al análisis e interpretación de la realidad actual y a la actitud humana para operar sobre ella.

¿Cuál es el planeta que dejaremos como herencia a las nuevas generaciones?, en fin, podemos plantearnos varias interrogantes y siempre responderemos, que el futuro de las será devastador si no asumimos corresponsabilidades compartidas sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

La cultura y la conciencia ambiental será entonces el hilo conductor que permitan a docentes y estudiantes analizar y reconocer cómo se construyen significados sustentables acerca del medio ambiente. La Educación Ambiental como eje transversal del currículo en el Colegio El Empalme orientará a:

- A la aplicación de medios axiológicos, que oriente a la Comunidad Educativa de la Institución educativa a la conservación y aplicación de conductas ambientales sustentables.
- A una nueva concepción de entender las consecuencias mundiales sobre el calentamiento global.
- A la recuperación de espacios naturales y la conservación de los mismos donde se legitime el diálogo, la convivencia social, los saberes y la construcción colectiva de nuevos conocimientos que privilegien la dignidad humana y el Buen Vivir.
- Reconocer que la educación ambiental no es sólo tarea de la Comunidad Educativa del Colegio El Empalme, el involucramiento corresponde a las instituciones como Empresas estatales y particulares, Juntas Parroquiales, y los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales, Provinciales, y a las distintas organizaciones de la sociedad civil, impulsar la enseñanza y aplicación de la educación ambiental.

Se considera que la propuesta de sustentabilidad de Diana Duran (2010), es aplicable en el Colegio El Empalme, la misma que comprende de 4 dimensiones al saber:

- “Primero, una dimensión ecológica que implica el respeto por los ciclos y la productividad propia de la naturaleza, la disponibilidad y grandeza de los recursos naturales y la biodiversidad.

- Segundo, una dimensión social referida a la justicia, la equidad y la aceptación de la diversidad del Buen Vivir.
- Tercero, una dimensión económica, vinculada a la distribución de espacios ambientales y de sus recursos naturales.
- Cuarto, una dimensión política relativa a las formas de gestión y a la formulación de líneas de acción”, *recuperado de [www.ecoport.net](http://www.ecoport.net)*

Ser ciudadano ambientalista implica adueñarse de su entorno natural propiciando y compartiendo aprendizajes eco-naturalistas, capaces de indagar, comprender, cuestionar y comprometernos, en pro de desplegar mejores modos de habitar para la ciudad y el entorno en que vivimos.

## **2.6. Medio Ambiente.**

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo, entorno que afecta y condiciona las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende los diversos seres bióticos, objetos, agua, suelo, aire, cultura y las

diversas interrelaciones entre ellos, recuperado por [wikipedia.org/wiki/Medioambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente) (2015).

Se debe considerar al Medio Ambiente en su totalidad, éste se encuentra formado por un conjunto de elementos físicos, biológicos, socioeconómicos y culturales que interactúan de forma dependiente unos de otros. La expresión debe englobar no sólo cuestiones estrictamente ecológicas sino también problemas culturales y sociales como hambre, miseria, viviendas, enfermedades, falta de instalaciones sanitarias, inequidad de género etc.

“Lo ambiental es, al mismo tiempo, un espacio donde confluyen lo social y lo natural y por lo tanto, un espacio en donde conviven las distintas disciplinas del conocimiento para comprender las determinaciones biunívocas entre lo natural y lo social” Scoones, A. (2005) *La Educación Ambiental como Política de Estado*.

En este contexto. La educación proporciona las herramientas necesarias para realizar un análisis crítico de las condiciones ambientales, permitiendo identificar los principales problemas y aumentar la participación en la solución de los mismos. La nueva visión de Medio Ambiente en la que la humanidad está relacionado, se enfoca en tres componentes más grandes del sistema planetario: la biosfera, socioesfera, tecnosfera y las relaciones entre estos sistemas que se han modificado a lo largo de la historia, depende la gran problemática ambiental. La experimentación a través de la participación en situaciones medioambientales reales y simuladas causa un mayor impacto y hace que el aprendizaje

de conceptos y valores medioambientales sea más duradero. García, J.(2000) *Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental*. pág. 214

## ***2.7. Evolución de la Educación Ambiental***

Si tratáramos de establecer el origen de la educación ambiental, nos remontaríamos a la génesis de las sociedades antiguas, aquí se preparaba a los hombres y mujeres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente, es a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, donde comienza avizorar claramente la preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el planeta.

A pesar de todos los esfuerzos realizados hasta el momento no solo a nivel mundial o nacional, también se realizan jornadas de concienciación desde el territorio local y de las comunidades en la que con vivimos, los problemas medioambientales persisten, lo que contribuye a empeorar tanto las condiciones de vida en los pobladores como las del entorno que nos rodea, es por eso que se hace necesario, se incremente la Educación ambiental dentro de la malla curricular en los centros de enseñanza de los diferentes niveles.

La lista de las Organizaciones que apoyan activamente al medio ambiente y al desarrollo sostenible incluye el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización Marítima Internacional (OMI), la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos

Humanos (ONU-Hábitat), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA).

Se incluye además los diferentes encuentros que han realizado los gobiernos del mundo entre ellos: El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA en Estocolmo diciembre de 1972, sobre Medio Ambiente y el Desarrollo en Rio de Janeiro en 1992, Convenio de las Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica (Cumbre de la tierra en 1992), Convenio de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (África 1994), Cumbre para la Tierra + 5, Conferencia Mundial sobre, todas estos encuentros se direccionan a concienciar a la humanidad sobre los efectos causados por el calentamiento global.

Recuperado por <http://juntosxelmedioambiente.blogspot.com/>

## ***2.8. La educación ambiental en la educación básica y el bachillerato***

El Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato, se sustenta en los siguientes aspectos:

Los procesos dinámicos de la globalización económica, obliga al estado y en especial al sistema educativo, a replantear en sus matrices productivas el nuevo modelo de estado y por ende, los compromisos que debemos asumir hacia esa nueva misión donde la educación ambiental sea asumida en todos los niveles educativos como una política de estado. La sociedad civil en general debe asumir su mea culpa sobre los cambios climáticos generados por una sociedad que privilegia el bien económico antes que el bien social.

Según los capítulos segundo (Derechos del buen Vivir) y séptimo (Derecho de la Naturaleza) se vislumbran nuevos escenarios y sinergias entre lo público y lo privado; entre las diferentes organizaciones del Estado y la destacada participación ciudadana, entonces, quedaron atrás los representantes del pueblo y se crean nuevos modelos de: encuentros, negociación, consensos, cooperación y corresponsabilidad por una mejor calidad de vida, de educación y por supuesto de calidad ambiental. Constitución del Ecuador (2008)

Desde otra óptica la importancia dada por los Organismos Internacionales al desarrollo sostenible y los elementos que en él inciden, queda reflejada en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible o, mejor, para un futuro sostenible, así lo señala la UNESCO

Para Paladines E (1998). El Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El Decenio intensificará igualmente la cooperación internacional en favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de [catalogo.iaen.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber](http://catalogo.iaen.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber).

## ***2.9. Necesidad de la educación ambiental para afrontar la problemática de calidad ambiental***

La Educación Ambiental analiza los problemas ambientales en sus distintas etapas sean estos a corto, mediano y largo plazo, tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad, no es sostenible un éxito que exija el fracaso de otros, que respete y potencie

la riqueza que representa tanto la diversidad biológica, lo cultural, social, los cambios de actitudes y comportamientos que la educación debería promover, interrogo entonces ¿Qué es lo que cada uno de nosotros podemos realizar para mejorar la calidad del ambiente”?.

Surgen ciertas dudas acerca de la efectividad que pueden tener los diferentes comportamientos individuales, los diversos cambios en nuestras costumbres, en nuestros estilos de vida, que la educación puede favorecer: El agotamiento de los recursos energéticos y de degradación del medio ambiente es producto de las grandes industrias. ¿Qué podemos hacer al respecto? Es la gran pregunta que nos hacemos. Sin embargo, el más pequeño cambio que hagamos supone en verdad, un ahorro energético per cápita muy pequeño, que al multiplicarlo por los muchos millones de personas que en el mundo pueden realizar dicho ahorro, éste llega a representar cantidades ingentes de energía, por consiguiente la reducción de la contaminación ambiental En el futuro va a depender en gran medida del modelo de vida que la sociedad planifique.

Hay necesidad de realizar un esfuerzo sistemático por incorporar la educación ambiental para la sostenibilidad como un objetivo clave en la formación de los niños y jóvenes del Ecuador. Según El Plan Nacional de educación ambiental para la educación básica y el bachillerato 2006-2016 los diferentes Ministerios como de Educación, del Ambiente, Salud, Defensa, Turismo y la Coordinadora para la Defensa y Protección del Medio Ambiente, CEDENMA, en su calidad de organismos públicos y no gubernamentales, comprometidos con el desarrollo de la educación nacional, aúnan esfuerzos por alcanzar niveles de concienciación en la sociedad sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

### ***2.10. La visión de docentes y otros actores ecuatorianos sobre la necesidad de trabajar en educación ambiental.***

A criterio de los docentes del colegio El Empalme, además del Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio del Ambiente Ecuatoriano, se deben involucrar otras instituciones como los Gobiernos Autónomo Descentralizados Municipales (GADM), provinciales, Juntas parroquiales, universidades y demás organizaciones no gubernamentales. Para MINEDUC y MAE en los Talleres de Validación del Plan Nacional de Educación Ambiental realizados en las ciudades de Guayaquil, Cuenca y Quito (2006) existen tres factores sociales preponderantes que incidirían en la problemática de la calidad ambiental en el Ecuador:

- La comunicación social y la información: el acceso a la información adecuada es limitada, no hay programas de educación informal para la población, no hay programas de motivación o sensibilización general.
- La cultura local en general: existen malas costumbres personales, familiares y corporativas, corrupción individual, familiar, corporativa, gubernamental, hay egoísmo, falta de conciencia ambiental, sensibilidad, y motivación. No hay buenas maneras, no hay una cultura preventiva, nadie respeta a nadie, no importan los bienes comunes.

La participación comunitaria: es débil, desorganizada, descontinuada, no técnica, no digna ni activa, es sumisa, etc. En tales condiciones, la educación ambiental juega un papel muy importante porque existe la necesidad de fomentar un proceso de debate, de conocimiento y comprensión de los problemas de calidad ambiental, sus causas, consecuencias y alternativas

de solución desde la perspectiva educativa, así como las subsecuentes gestiones que influyen en la toma de decisiones por los organismos involucrados y la sociedad en general. Por ello, la educación puede y debe responder favorablemente a las exigencias para mejorar la calidad ambiental.

En síntesis, de los aspectos señalados se puede concluir que el Plan Nacional responde fundamentalmente a la necesidad de: Fusionar dos disciplinas: educación y comunicación, lo que permite reconocer que la educación ambiental para el desarrollo sustentable sea concebida como un sistema integral en el más amplio sentido de la palabra, se aspira a iniciar una gran tarea de desagregación de los diversos componentes, de lo que idealmente podría denominarse un macro sistema de educación ambiental que cabría instalarse en el país. En estricto sentido sistémico la concepción de un trabajo articulado entre los distintos sectores involucrados en la educación del país, representa un desafío en el trabajo inter-sectorial y trans-sectorial, en los cuales las partes individualmente no logran alcanzar lo que la suma de ellas, sí podría conseguir con una adecuada y coherente planificación, coordinación, ejecución y rendición de cuentas.

### ***2.11. Componentes de la educación ambiental***

Los problemas ambientales son situaciones causadas por factores que amenazan los ecosistemas y el bienestar humano. Sus impactos negativos repercuten en el medio ambiente, la economía, la sociedad, la cultura, la política y la ética. Se los puede reconocer porque son persistentes, aumentan continuamente, casi siempre son irreversibles, sus consecuencias van más allá del tiempo y el espacio donde se generan y, si tienen solución, ésta es compleja, múltiple y a largo plazo.

## ***2.12. Niveles de la educación ambiental.***

Para Smith, (1997) la educación ambiental está formada por cuatro niveles que son:

### ***2.12.1. Primer Nivel: Fundamentos ecológicos***

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen transgredir a muchas de ellas.

### ***2.12.2. Segundo Nivel: Concienciación conceptual***

Cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también se debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

### ***2.12.3 Tercer Nivel: La investigación y evaluación de problemas***

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

### ***2.12.4. Cuarto Nivel: La capacidad de acción***

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales, recuperado de [www.umbral.com.mx](http://www.umbral.com.mx)

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas

primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo actuando de manera individual o colectivamente

### ***2.13. Categorías de la educación ambiental en el colegio “El Empalme”***

***2.13.1 concienciaciones:*** Ayudar a los grupos sociales a tomar conciencia del entorno global y de sus problemas, ayudarles a sensibilizarse en torno a estas cuestiones.

***2.13.2. Actitud:*** Ayudar a los individuos y grupos sociales a adquirir competencias necesarias para identificar y resolver los problemas del entorno.

***2.13.3. Participación:*** Dar oportunidades a las persona y a los diferentes grupos sociales de contribuir activamente en todos los niveles, en la resolución de los problemas ambientales.

Existen otros factores que son considerados por el Ministerio de Educación como:

- Formar jóvenes competentes con enfoque intercultural, inclusivo y equitativo en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.
- Desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.
- Fortalecer la dimensión ambiental en la educación básica y bachillerato ecuatorianos, procurando el desarrollo de un conjunto de estrategias de investigación ambiental,

comunicación y aplicación de resultados, con la participación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales involucrados en los programas y proyectos.

- “Fomentar y desarrollar una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales”. Ecuador (2011), *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Suplemento del Registro Oficial N° 417, 31 de marzo.

#### ***2.14. Principios rectores de la educación ambiental***

Según la Unesco (1978) en su recomendación 2 establece algunos principios entre ellos:

- Considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, en sus aspectos naturales y creados por el hombre, tecnológicos y sociales (económico, político, técnico, histórico cultural, moral y estético).
- Construir un proceso continuo y permanente, comenzando por el grado preescolar y continuando a través de todas las fases de la enseñanza formal y no formal.
- Aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido científico de cada disciplina de modo que se adquiriera una perspectiva global y equilibrada.

- Examinar las principales cuestiones ambientales desde el punto de vista local, nacional, regional e internacional de modo que los educandos se compenetren con las condiciones ambientales de otras regiones geográficas.
- Concentrarse en las actuales ambientales y en las que puede presentarse, habida cuenta de la perspectiva histórica.
- Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
- Considerar de manera explícita los aspectos ambientales en los planes de desarrollo y de crecimiento.
- Hacer participar a los alumnos en la organización de sus experiencias de aprendizaje, y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar todas sus consecuencias (....)  
recuperado de: [www.unesdoc.unesco.org/imagen/0003/0000327/032763sb.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/imagen/0003/0000327/032763sb.pdf)

### ***2.15. Fines de la educación ambiental***

Según Sánchez, M. (2001) los fines de la educación ambiental que se deben considerar son:

- Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad.

- Ayudar a desarrollar una comprensión básica del ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo.
- Ayudar a desarrollar las aptitudes necesarias para investigar el Medio Ambiente y para identificar y solucionar los problemas ambientales.
- Ayudar a adquirir valores sociales y una gran preocupación por el Medio Ambiente.
- Ayudar a sentirse motivados a participar en la mejora y protección del Medio Ambiente.
- Facilitar oportunidades para comprometerse a trabajar a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales, pp. 42-49 *El reto de la educación ambiental*

El concepto de Educación Ambiental no se ha mantenido estático, el mismo se ha modificado, precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. En un principio la atención se centró en cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, así como de los elementos físico - naturales que constituyen la base de nuestro medio, la protección de la flora y la fauna, etc. Paulatinamente se han incorporado a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las cuales son fundamentales para entender las relaciones de la humanidad con su ambiente y así poder gestionar los recursos del mismo.

## **2.16. Recursos didácticos de la educación ambiental**

En la Educación Ambiental se deben aplicar diferentes recursos didácticos, especialmente los del entorno, los que permitirán alcanzar logros sustentables dentro del proceso de aprender y enseñar, se analizan los factores y procesos que explican la diversidad natural del Colegio, el patrimonio natural y cultural del Cantón, así como la problemática ambiental que registra, en este proceso se consideran aplicar las siguientes fases:

### **2.16.1. Fase 1**

Identificados los intereses y las diversas necesidades por medio de la observación, la reflexión y el análisis, se realiza el diagnóstico aplicando la técnica de preguntas

#### **MATRIZ DE LA FASE 1**

<b>¿Qué queremos hacer?</b>	<b>¿Para qué lo queremos hacer?</b>	<b>¿Cómo lo queremos hacer?</b>
Colegio El Empalme y a la comunidad en general en la aplicación de las 4R: Reciclar, Rechazar, Reutilizar y Reducir.	Evitar el calentamiento Global, evitar la destrucción de la flora y fauna, erradicar la presencia de vectores infectocontagiosos, gozar de una salud sana, aplicar el Sumak Kawsay	Involucrando a toda la Comunidad Educativa del Colegio El Empalme, al Gobierno Autónomo Descentralizado Cantonal municipal, las Juntas Parroquiales y ONGs

### 2.16.2. Fase 2

La planificación se la ejecuta de conformidad con los lineamientos curriculares del Proyecto Educativo Institucional, y el Proyecto Curricular Institucional que incluye los contenidos indispensables de las diferentes áreas, en esta fase los temas ambientales para la transversalización e intereses de los estudiantes se encuentran en los diferentes contenidos académicos.

#### MATRIZ DE LA FASE 2

Transversalización Ambiental	Áreas Académicas	Contenidos		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reciclar	Estudios Sociales	Ubicación Geográfica de vertederos	Croquis donde están ubicados los vertederos del Cantón	Preservación y conservación de áreas naturales
Reutilizar	Inglés	The human body	The Heart and its parts	Physical exercises to achieve good health.
Reducir	Educación Física	El cuerpo humano	El corazón y sus partes.	Ejercicios físicos para lograr una buena salud
Rechazar	Contabilidad	Economía verde y sostenible	Indicadores económicos	Analizar indicadores económicos
Conservación de Flora y Fauna	Lenguaje y Literatura	Textos narrativos	Elaboración de ensayos sobre la realidad ambiental del plantel y del cantón	Interés por los problemas ambientales del entorno
Contaminación	Matemática	Medidas y pesos	Diferenciación de las diferentes medidas y pesos	Identificar los volúmenes de desechos que diariamente acumula el cantón

Conservación de espacios verdes	Ciencias Naturales	Establecer diferencias entre desechos orgánicos e inorgánicos	Clasificación de los diferentes desechos	Concienciar a la ciudadanía en aspectos ambientales, aprovechando los espacios de convivencia social y familiar. Orientar a la comunidad para reducir los impactos ambientales
---------------------------------	--------------------	---	--	--

### ***2.17. Evaluación de la educación ambiental***

La evaluación es para conocer y valorar los procesos de inter aprendizaje y en casos requeridos realizar los correctivos a tiempo. Este debe centrarse fundamentalmente en las destrezas, en los conocimientos adquiridos y en los logros esperados del aprendizaje, se dará mucho énfasis a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento en cuanto a las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, así como los procedimientos institucionales para la evaluación del conocimiento y del comportamiento, tanto para los estudiantes del Bachillerato General Unificado como los del bachillerato Técnico.

La técnica más adecuada para la evaluación de educación ambiental es la de observación, aquí se visualiza el cambio de comportamiento hacia el logro de una conciencia ambiental, los instrumentos más utilizados en esta técnica son: Las anécdota, las bitácoras, líneas de cotejo, escala de estimación numérica, gráfica y descriptiva. En cuanto a la evaluación de contenidos y procedimientos se utilizan las siguientes técnicas: entrevistas, encuestas, portafolio, pruebas orales y escritas, organizadores gráficos etc. Y los instrumentos académicos utilizados constan los cuestionarios, pruebas objetivas y ensayo

## CAPÍTULO III

### *3. Metodología*

#### *3.1. Ubicación de la investigación*

La presente investigación se realizó durante el periodo julio de 2013-febrero de 2014, en el Colegio Fiscal “El Empalme” del cantón El Empalme provincia del Guayas.

##### *3.1.1. Tipo de investigación*

Por el nivel de complejidad del estudio y por el tipo de análisis al que se someterá la información recolectada, se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

- **Experimental:** Este procedimiento de investigación se basa en el método científico, por lo tanto, se inicia con la formulación de una hipótesis o supuesto. Por ejemplo: Los desechos electrónicos que se acumulan en los vertederos o los rellenos sanitarios contaminan el suelo por la filtración de plomo, mercurio, arsénico, cadmio, berilio y otras sustancias tóxicas.
- **De campo:** La comunidad educativa del colegio Fiscal El Empalme, mediante este tipo de investigación intenta comprender y resolver alguna dudas respecto al situación actual, los involucrados trabajan el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.

- Bibliográfica: Permite conocer, comparar, ampliar y deducir la educación ambiental y su impacto en la formación integral de los estudiantes del bachillerato, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación”. *Manual para planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ambientales-Ministerio del Ambiente (2009)*

### **3.2. Métodos de la Investigación**

#### **3.2.1. Método de indagación.**

Este método valora la iniciativa del estudiante, permite la formulación de preguntas que despiertan su curiosidad y su interés por descubrir algo que por él es desconocido, el docente debe responder las inquietudes que sean planteadas de manera apropiadas y convincentes, los estudiantes preguntan fácilmente y de manera reiterativa para tener ideas que ayuden a despejar sus inquietudes y posteriormente sacar sus conclusiones y formular sus propios conocimientos. Por lo general este método se lo ejecuta en un determinado lugar por lo tanto es de campo y se deben considerar algunos aspectos tales como:

- Socializar con los involucrados la tarea a ejecutarse
- Determinar el lugar donde se realizará la actividad.
- Planificación del traslado y regreso.
- Mapa de recorrido a seguir.

- Cuestionario de preguntas sobre el trabajo a ejecutarse en el sitio elegido.

### **3.2.2. Método de estudio de casos**

En el estudio de la Educación Ambiental este método es de vital importancia, una vez que el docente ha seleccionado el caso del estudio Ambiental se discute en clase y se lo interrelacionada con alguna experiencia o hecho de la vida real, debe analizarse y considerarse el problema principal, posteriormente el caso debe ser socializado para extraer las posibles causas del problema y las alternativas de cómo podría evitarse, extraída las conclusiones los involucrados propondrán acciones a seguir y se priorizarán según su viabilidad y factibilidad.

### **3.3. Factores a investigar.**

#### **3.3.1. Variable Independiente.**

- Impacto de la Educación Ambiental

#### **3.3.2. Variable Dependiente**

- Currículo Escolar

### **3.4. Población y muestra**

### **3.4.1.- Población**

La población del colegio El Empalme está conformada por: 1200 estudiantes del bachillerato, 51 docentes y 1000 padres de familia.

### **3.4.2. Muestra.**

Para el presente trabajo de investigación se consideró una muestra de 45 docentes, 277 madres, padres y/o representantes legales y 291 estudiantes del bachillerato

- **SIMBOLOGÍA**

n= Tamaño de la muestra

Z= Valor obtenido mediante niveles de confianza (1.96)

P= Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q= Probabilidad de no ocurrencia 0.5

N= Tamaño de la Población

e= nivel de significancia (0.05)

#### **3.4.2.1. Tipo de muestra**

El tipo de muestra que se aplicó fue la aleatoria por cuanto se escogió al azar las personas que intervinieron en las encuestas.

### 3.4.2.2. Tamaño de la muestra para los docentes

$$n = ? \qquad n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{z^2 \cdot P \cdot Q + Ne^2}$$

$$Z = 1,96 \qquad n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (51)}{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (51)(0,05)^2}$$

$$P = 0.5 \qquad n = \frac{(3,84) \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (51)}{(3,84) \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (51)(0,0025)}$$

$$Q = 0.5 \qquad n = \frac{48.98}{1.08} g$$

$$N = 51 \qquad n = 45$$

$$e = 0.05$$

### 3.4.2.3 Tamaño de la muestra para estudiantes

$$n = ? \qquad n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{z^2 \cdot P \cdot Q + Ne^2}$$

$$Z = 1,96 \qquad n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot 1200}{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (1200)(0,05)^2}$$

$$P = 0.5 \qquad n = \frac{(3,84) \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (1200)}{(3,84) \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (1200)(0,0025)}$$

$$Q = 0.5 \qquad n = \frac{1152.48}{3.96}$$

$$N = 1200 \qquad n = 291$$

$$e = 0.05$$

### 3.4.2.4. Tamaño de la muestra para padres de familia.

$$n = ? \qquad n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{z^2 \cdot P \cdot Q + Ne^2}$$

$$Z = 1,96 \qquad n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot 1000}{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (1000)(0,05)^2}$$

$$P = 0.5 \qquad n = \frac{(3,84) \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (1000)}{(3,84) \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (1000)(0,0025)}$$

$$Q = 0.5 \qquad n = \frac{960}{3,46}$$

$$N = 1000 \qquad n = 277$$

$$e = 0.05$$

### ***3.5. Estrategias metodológicas.***

En el proceso de enseñar y de aprender existen diversos métodos de inter aprendizajes, cada uno de ellos puede ser muy bueno dependiendo de las actitudes de los estudiantes, éstos en ciertos casos prefieren la aplicación de diferentes métodos que faciliten su deseo de estudiar y por consiguiente su aprendizaje. El resultado de la aplicación de un determinado método depende esencialmente de la forma de presentación del tema, la capacidad de dominio (conocimiento) que tenga el docente sobre el tema a tratar, la predisposición (actitud) del estudiante sobre el tema, la preferencia del estudiante y su disposición por determinadas asignaturas, afecto o maneras de enseñar por determinados docentes.

No siempre los estudiantes sienten la misma pasión por determinadas asignaturas o por los docentes. Lamentablemente ciertos docentes no valoramos la predisposición de los estudiantes y los tratamos como un hecho sin importancia, sosteniendo que todos los estudiantes tienen las mismas actitudes y capacidades.

Las estrategias metodológicas deben ajustarse al nivel académico del estudiante, ciertas estrategias pueden resultar inapropiadas si no están direccionadas con el proceso cognitivo adecuado, la presentación de un tema se fundamenta en presentación de los recursos didácticos y de las herramientas de ayudas pedagógicas de cualquier índole usadas por el

docente, en determinadas ocasiones hay que convertir el aula de clase en un espacio relacionado con el medio ambiente.

Lo cierto es que cuando el docente se inclina por un determinado método pedagógico, debe plantearse algunas interrogantes como: ¿Qué trato lograr con los estudiantes? ¿Qué destreza puede alcanzar el estudiante? ¿Qué importancia tiene el tema? Lo fundamental es que el estudiante se enmarque dentro de los paradigmas de la Educación Ambiental y lo que tenga que realizar lo haga con conciencia, con amor, todo por el “Buen Vivir”.

## CAPITULO IV.

### 4. Descripción y Análisis de Resultados

#### 4.1. Encuestas a Estudiantes.

Pregunta 1. ¿Tiene usted idea o conocimiento sobre la educación ambiental?

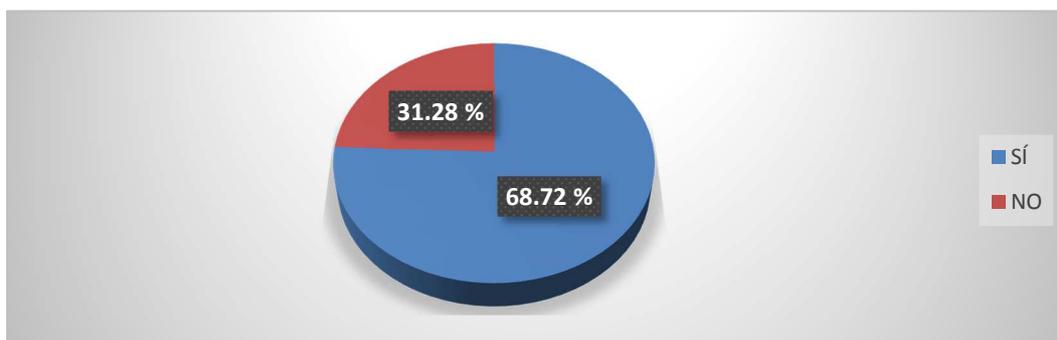
Tabla 1.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	200	68,72%
NO	91	31,28%
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

Figura No. 1



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

El 68.72% de los estudiantes responden tener idea o conocimiento sobre lo que significa la educación ambiental, no así el 31.28% contestan no tener idea o conocimiento de lo que significa la Educación Ambiental.

Pregunta 2. ¿Cree usted que para tener conocimiento de la educación ambiental las instituciones educativas deberían fortalecer esta actividad a través de seminarios, talleres e incluso que sea parte de la malla curricular?

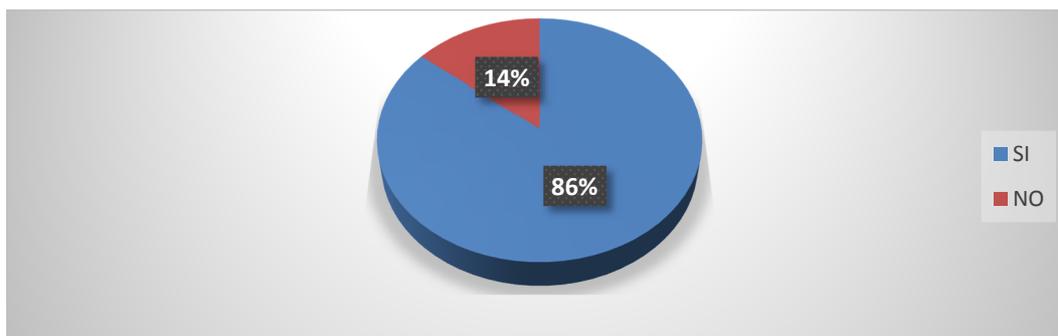
Tabla 2.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	250	85.91 %
NO	41	14.09 %
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

Figura No. 2



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

Los estudiantes responden que si se debe difundir la Educación Ambiental a través de seminarios, talleres e incluso que esté incluida en la malla curricular -PEI

El 86% de estudiantes consideran que se debería dictar seminarios, talleres e incluso que se la debe incluir en la malla curricular el estudio de la Educación Ambiental, el 14% no la contempla como una excelente opción.

Pregunta 3. ¿Durante sus años de estudio ha recibido charlas, conferencias o talleres de educación ambiental, organizados por la institución educativa?

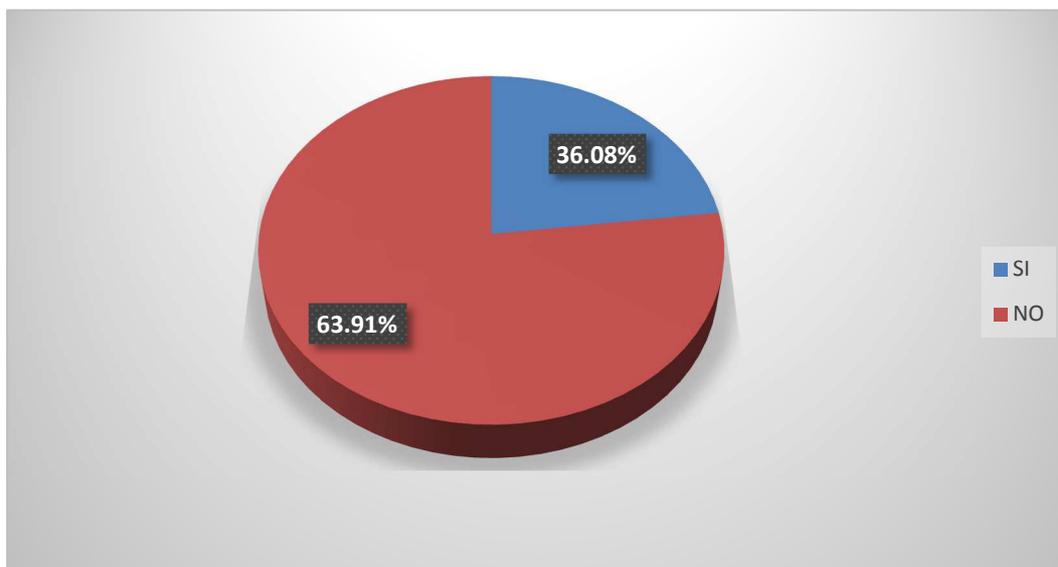
Tabla 3.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	36.08%
NO	186	63.91%
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

Figura No 3



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

El criterio de los estudiantes sobre si han recibido charlas, conferencias o talleres de educación ambiental organizadas por su institución educativa, el 36.08% responden que si lo han hecho, el 63.91% responden no haberlo hecho.

Pregunta 4. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación debe incluir en las mallas curriculares de Educación General Básica, Educación General Básica Superior y en el Bachillerato General Unificado la asignatura de Educación Ambiental?

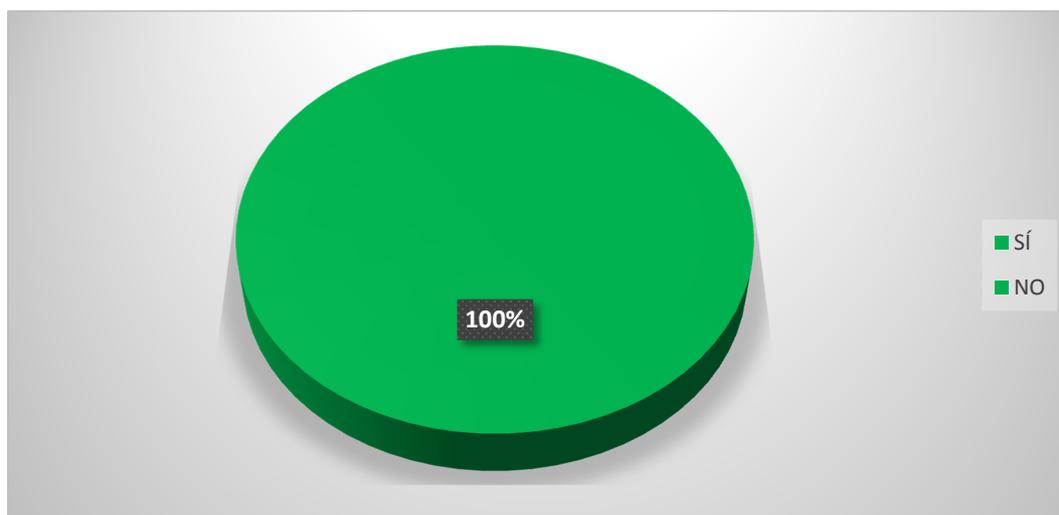
Tabla 4.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	291	100%
NO	0	0%
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

Figura No. 4



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

El 100 % de estudiantes encuestados respondieron de manera contundente sobre la inclusión de la Educación Ambiental en las mallas curriculares del Ministerio de Educación.

Pregunta 5. ¿Le agradecería ser parte del Club Ecológico del Colegio El Empalme?

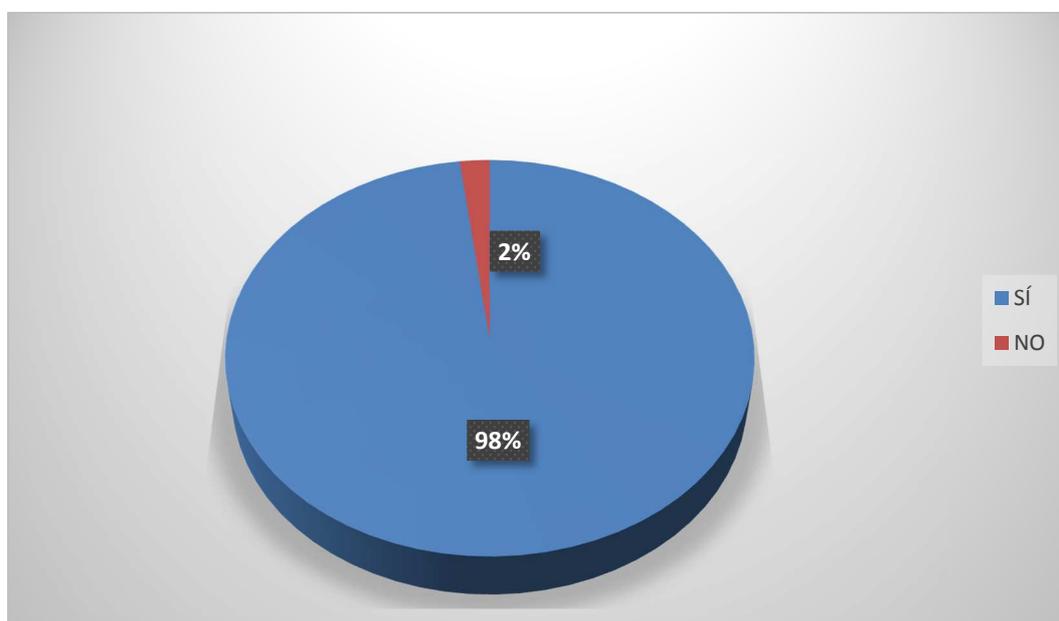
Tabla 5.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	285	98%
NO	6	2%
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 5



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

El 98 % de los estudiantes estarían dispuestos a ser parte del Club Ecológico del Colegio El Empalme, no así el 2 % que no desean ser parte, justifican vivir muy distante de la institución educativa y las actividades inherentes al Club se las realiza en horarios extra clase.

Pregunta. 6 ¿Qué sabe usted de las políticas ambientales del Ecuador?

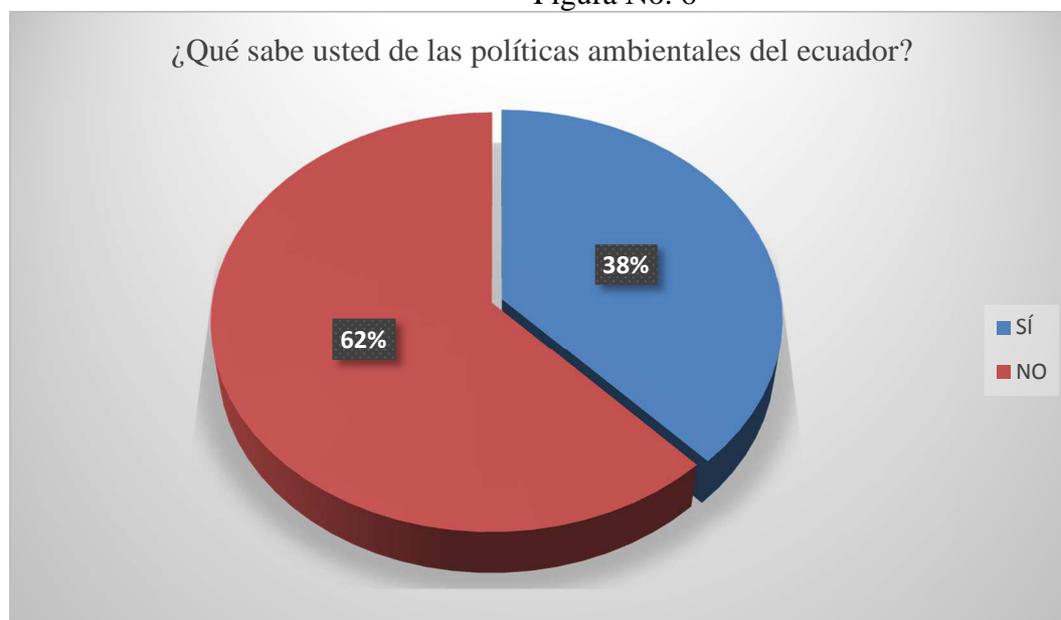
Tabla 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	110	38%
NO	181	62%
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 6



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

Los criterios de los estudiantes del colegio El Empalme sobre el conocimiento de las políticas ambientales ecuatorianas es que el 38% si tienen conocimientos, no así el 62% que desconocen de estas políticas ambientales.

Pregunta. 7 ¿Considera usted que su familia contribuye positivamente en el cuidado y protección del medio ambiente?

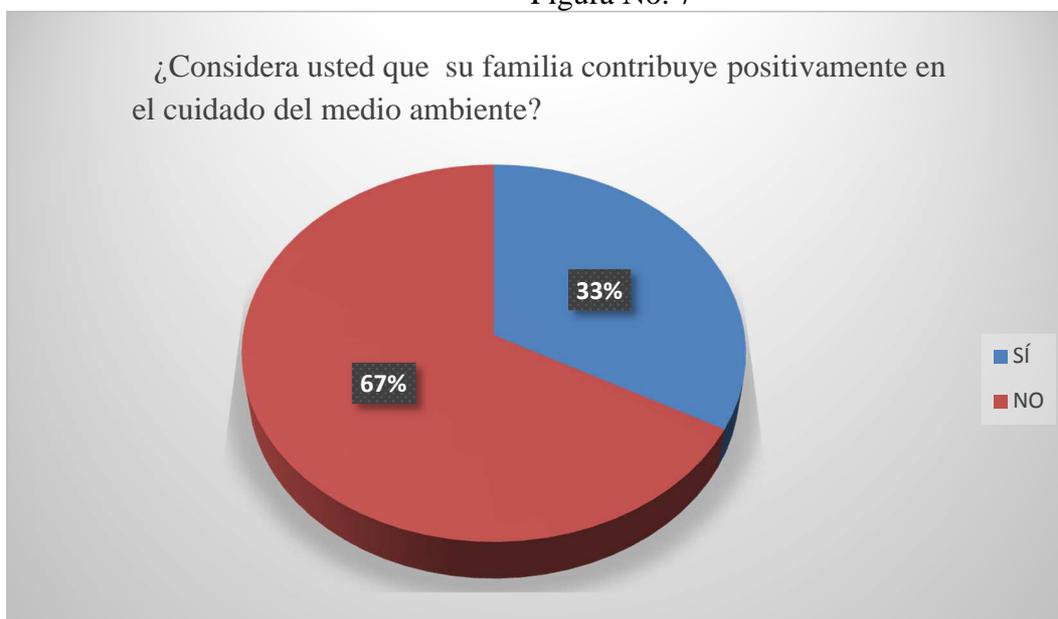
Tabla 7.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	33%
NO	196	67%
TOTAL	291	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 7



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte

El 33% de los estudiantes consideran que en casa si contribuyen al cuidado del medio ambiente, el 67% responden que no contribuyen con la protección del medio ambiente.

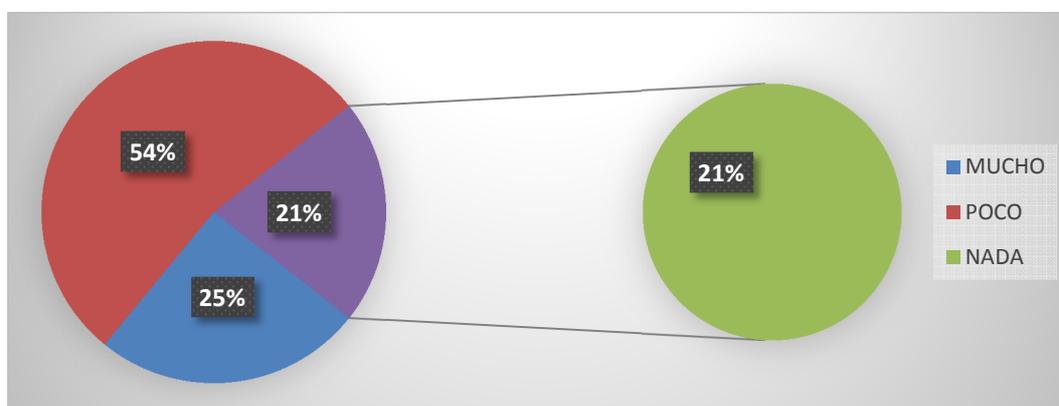
## 4.2. Encuesta a Padres de Familia

Pregunta. 1 ¿Qué conocimiento tiene usted sobre la Educación Ambiental que reciben sus hijos en el colegio El Empalme?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	70	25,27 %
POCO	148	53,43%
NADA	59	21,30%
TOTAL	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 1



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

El criterio de los padres de familia sobre la Educación Ambiental que reciben sus hijos en el colegio El Empalme, el 25,27 % responden como mucho, el 53,43% responden poco y como nada respondió el 21,30 %.

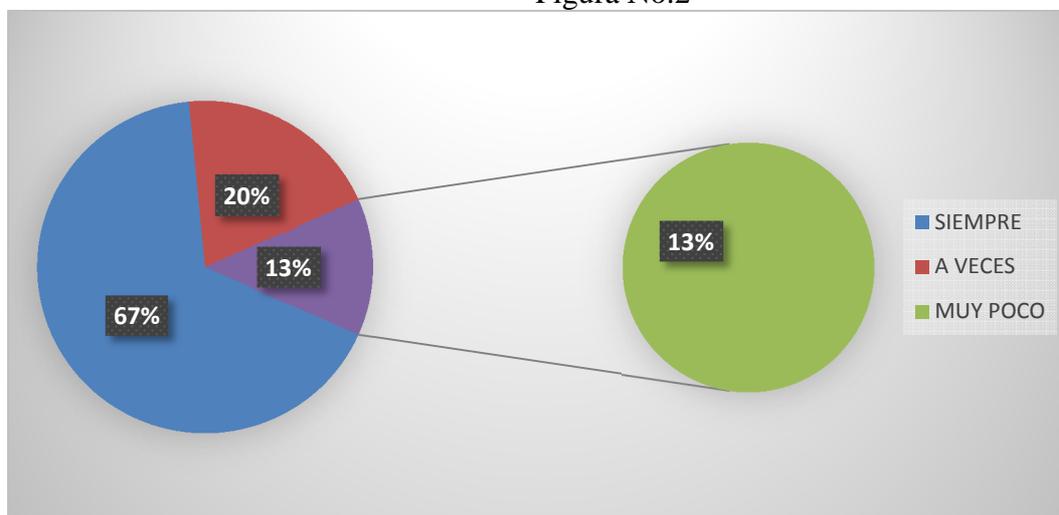
Pregunta 2. Según su criterio, el colegio El Empalme le brinda un ambiente agradable para sus hijos.

Tabla 2

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	185	66,78%
A VECES	55	19,85%
MUY POCO	37	13,36%
TOTAL	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No.2



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

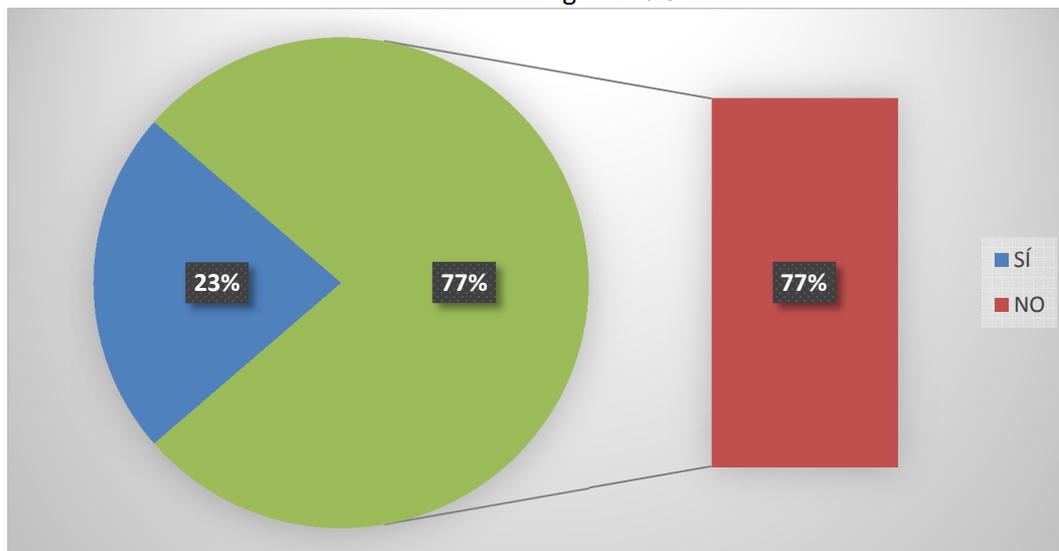
El 66,78 % de padres de familia consideran que el ambiente en el plantel es agradable, el 19,85 consideran que es a veces y el 13,36 consideró que es muy poco, las diferencias de apreciaciones se debe que en ocasiones en el plantel se realizan trabajos de mejoramiento físico y la limpieza no es de manera inmediata.

Pregunta 3. ¿Ha participado alguna vez en charlas, conferencias o talleres sobre educación ambiental que haya organizados por el colegio El Empalme?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	22,74%
NO	214	77,26%
TOTAL	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No 3.



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Los padres de familia responden que en las charlas, conferencias o talleres u otras actividades relacionadas a educación ambiental organizados por el colegio el 22.74 % si han participado de las mismas, el 77,26 % no han recibido capacitación.

Pregunta 4. ¿Según su criterio considera usted que su familia contribuye favorablemente con el cuidado y protección del medio ambiente?

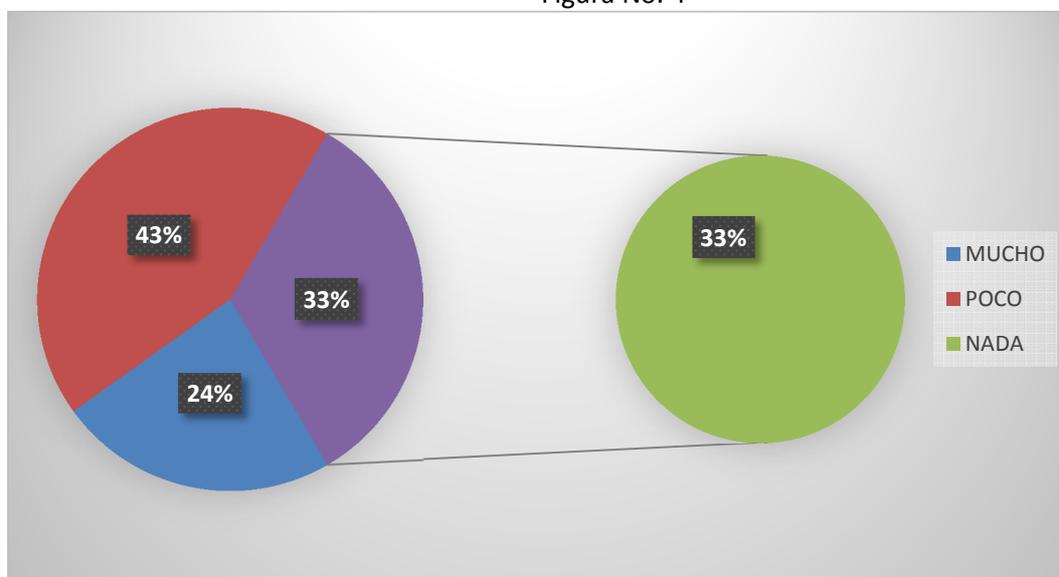
Tabla 4.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	65	23,47%
POCO	120	43,32%
NADA	92	33,21%
TOTAL	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 4



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

El 27,47 % de padres de familia consideran que en su núcleo familiar sí contribuyen favorablemente con el cuidado del medio ambiente, el 43,32 % lo hace poco y el 33,21 % en nada.

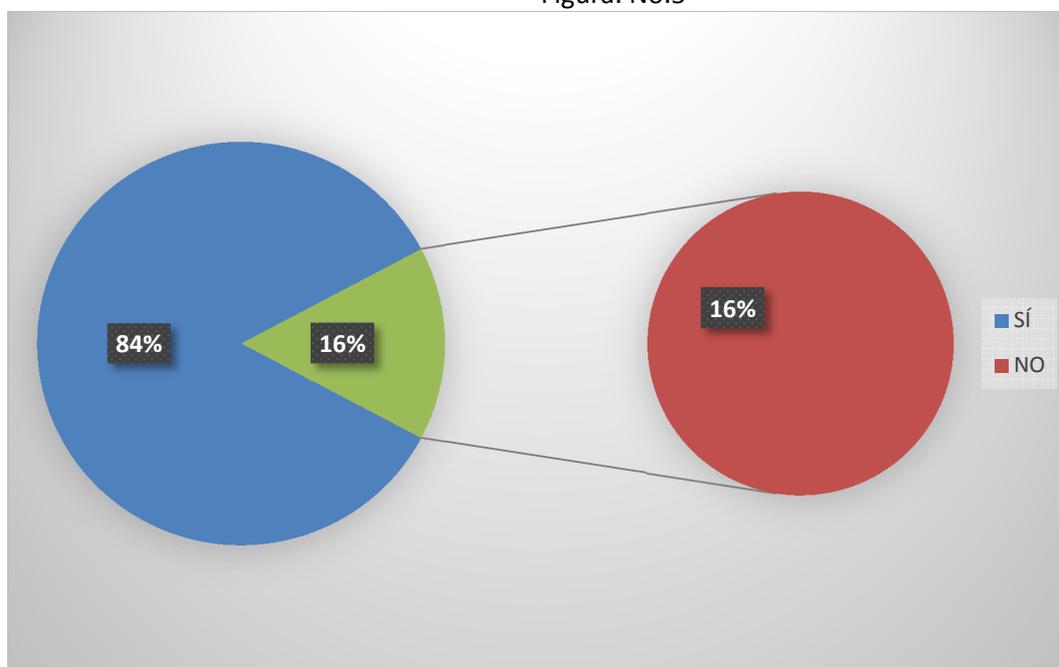
Pregunta 5. ¿Está usted de acuerdo con que su representado sea parte del Club Ecológico del colegio?

Tabla 5.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	234	84,48%
NO	43	15,52%
TOTAL	277	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura. No.5



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

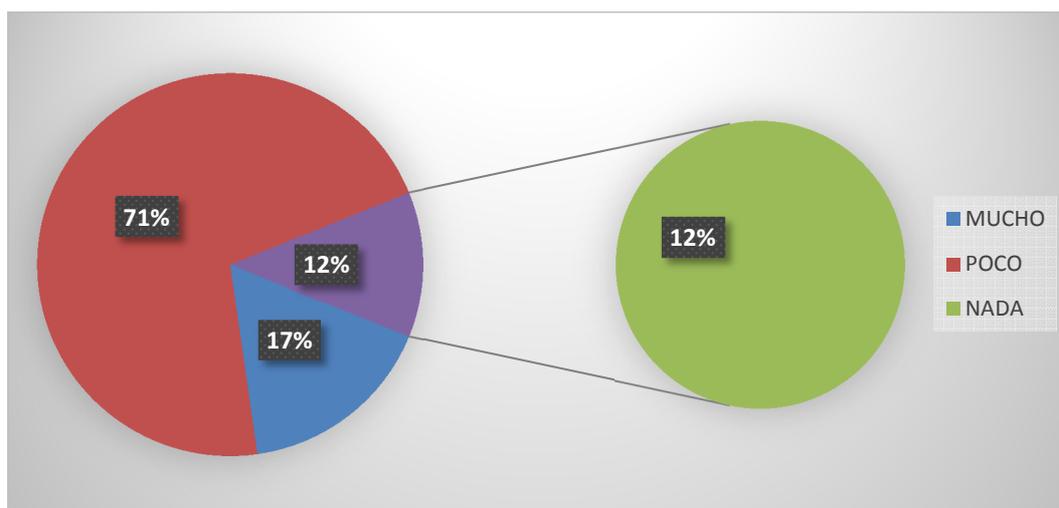
El 84,48 % de los padres están de acuerdo que sus representados sean parte del Club Ecológico del plantel, el 15,52 % no comparten este criterio, justifican la distancia entre el colegio y el hogar.

Pregunta 6. ¿Qué conoce usted de las políticas ambientales ecuatoriana?

RESPUESTA	Tabla 6 FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	46	16,60 %
POCO	197	71,12 %
NADA	34	12,27 %
TOTAL	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 6.



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

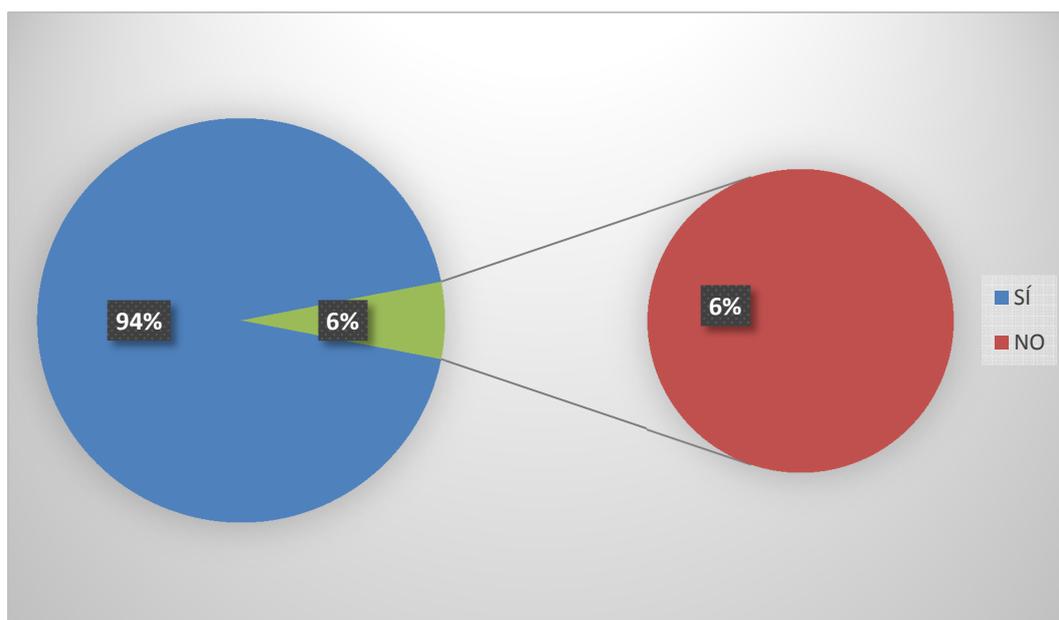
El 16,60 % de padres de familia responden que conocen mucho de las políticas ambientales ecuatorianas, el 71,12 % responden con poco y el 12,27% responden no conocer nada.

Pregunta 7. Como representante legal de la institución, estaría dispuesto a formar parte del Club Ecológico con la participación de docentes y estudiantes

<b>RESPUESTA</b>	<b>Tabla 7 FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	260	93,86 %
NO	17	6,14 %
TOTAL	277	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 7



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

El 93,86 % de representantes legales del colegio El Empalme, responden que sí quieren ser parte del Club Ecológico del plantel y el 6,14 % padres de familia no lo aceptan.

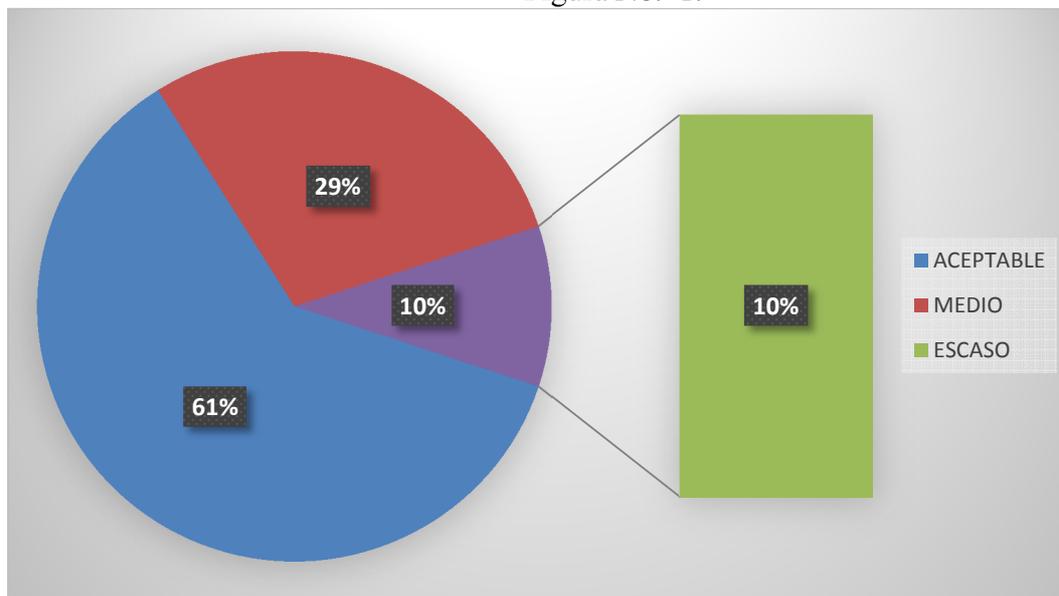
### 4.3. Encuesta a directivos y docentes.

Pregunta 1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre la Educación Ambiental?

PREGUNTA	Tabla 1 FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	30	67,00 %
MEDIO	11	24,00 %
ESCASO	4	9.00%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a Directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 1.



Fuente: Encuesta a directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

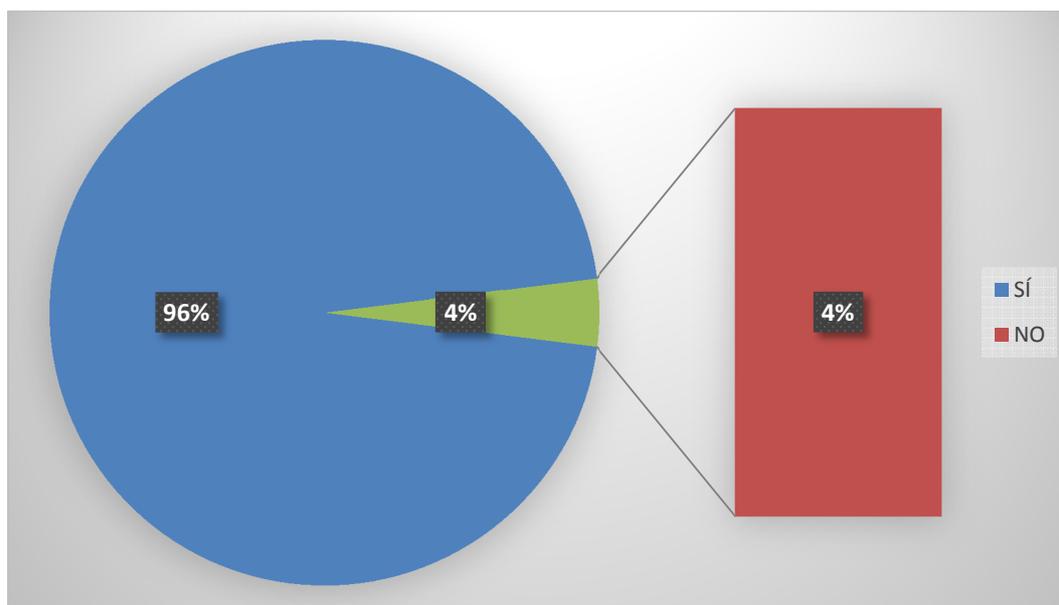
El criterio de los docentes sobre el conocimiento que manejan sobre la Educación Ambiental en el plantel es: el 61 % como aceptable, el 28,81 % con dominio medio y el 10,17 % como escaso.

Pregunta 2. ¿Según su criterio considera que el colegio El Empalme le brinda un ambiente agradable para su trabajo?

RESPUESTA	Tabla No 2. FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	96 %
NO	2	4%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 2.



Fuente: Encuesta a directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

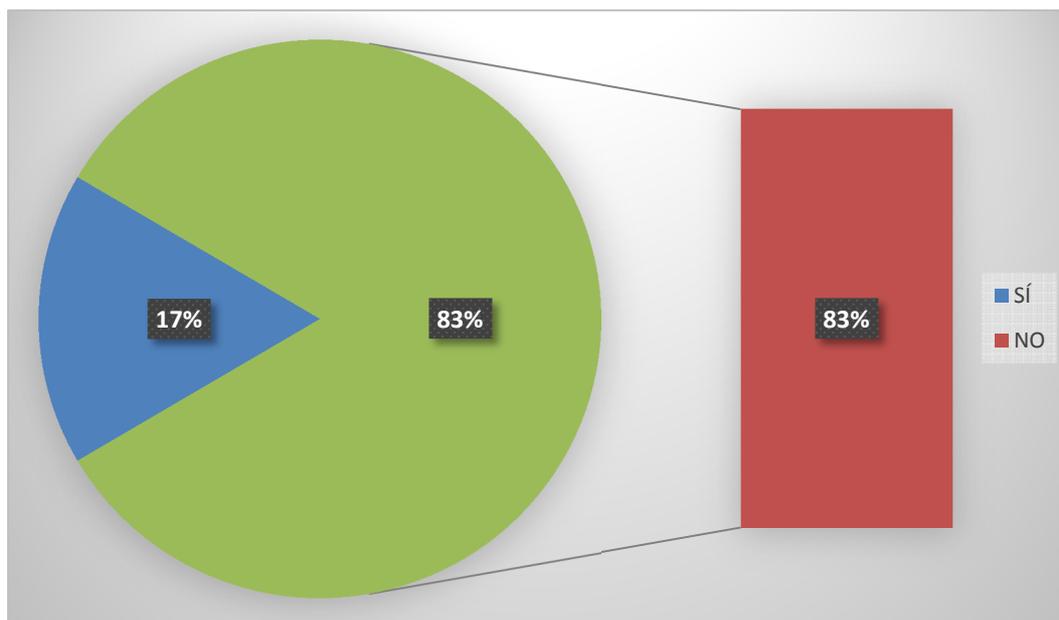
El 96% de los docentes consideran según su criterio que el ambiente para realizar su trabajo cotidiano es acogedor, no así el 4% que considera que el ambiente de trabajo no es agradable.

Pregunta 3. ¿Ha participado alguna vez en charlas, conferencias o talleres sobre educación ambiental que haya organizados el colegio El Empalme?

RESPUESTA	Tabla No 3. FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	16,95 %
NO	29	83,05 %
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No.3



Fuente: Encuesta a directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

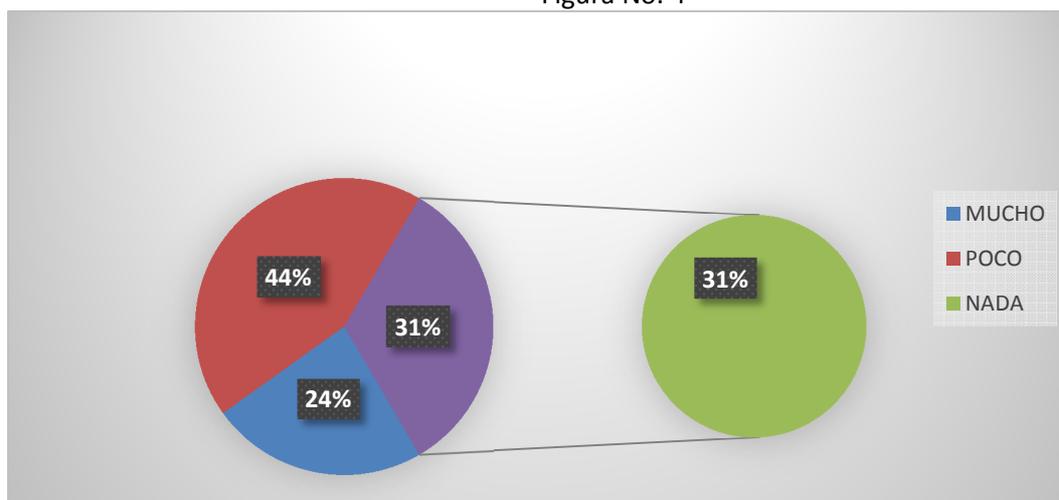
Los docentes del Colegio El Empalme en cuanto al criterio de haber recibido charlas, conferencias o talleres de educación ambiental, el 16,95% responden que si lo han hecho, el 83,05% responden que nunca han tenido esta oportunidad.

Pregunta 4. ¿Según su criterio considera usted que su familia contribuye favorablemente con el cuidado y protección del medio ambiente?

RESPUESTA	Tabla 4. FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	11	24%
POCO	20	44%
NADA	14	31 %
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a directivos y docentes  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 4



Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

El 24 % de docentes consideran que su familia contribuye favorablemente con el cuidado y protección del medio ambiente, el 44% lo hace poco y el 31 % en nada contribuye con el cuidado del medio ambiente.

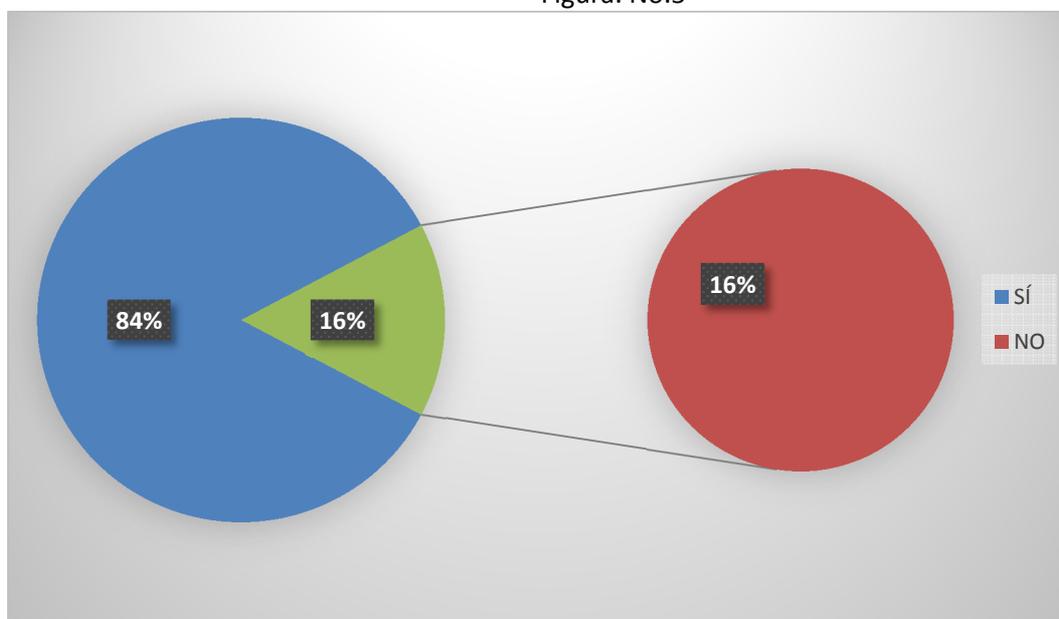
Pregunta 5. ¿Está usted de acuerdo en ser parte del Club Ecológico del colegio?

RESPUESTA	Tabla 5. FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	84%
NO	7	16%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a directivos y docentes

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura. No.5



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

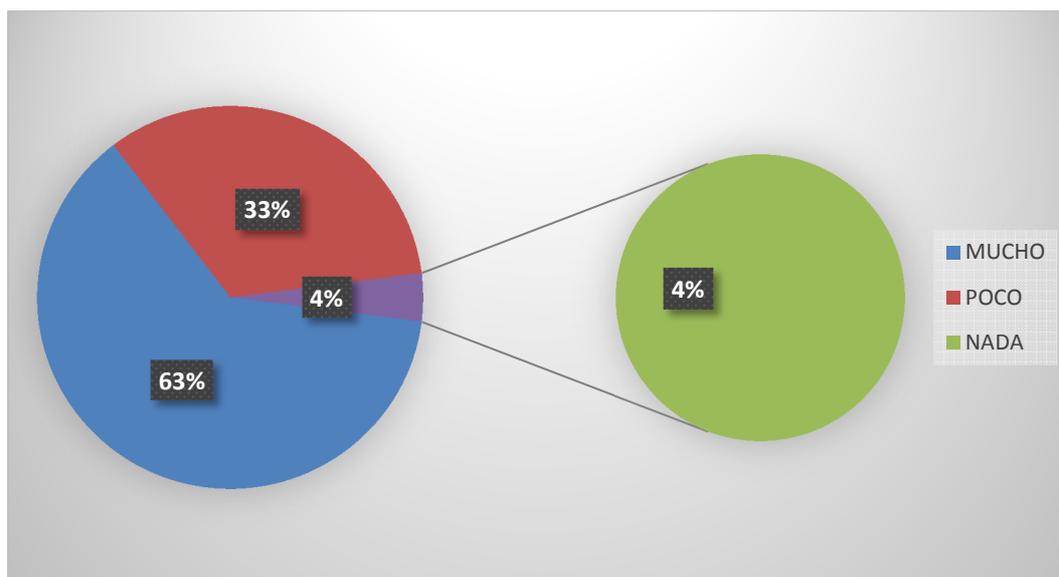
El 84% de los docentes están de acuerdo en ser parte del Club Ecológico del plantel, el 16% no comparten este criterio, aducen que es más trabajo de lo que ya tienen.

Pregunta 6. ¿Qué conoce usted de las políticas ambientales ecuatoriana?

RESPUESTA	Tabla 6 FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	28	62%
POCO	15	33%
NADA	2	4%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a directivos y docentes  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 6.



Fuente: Encuesta a directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

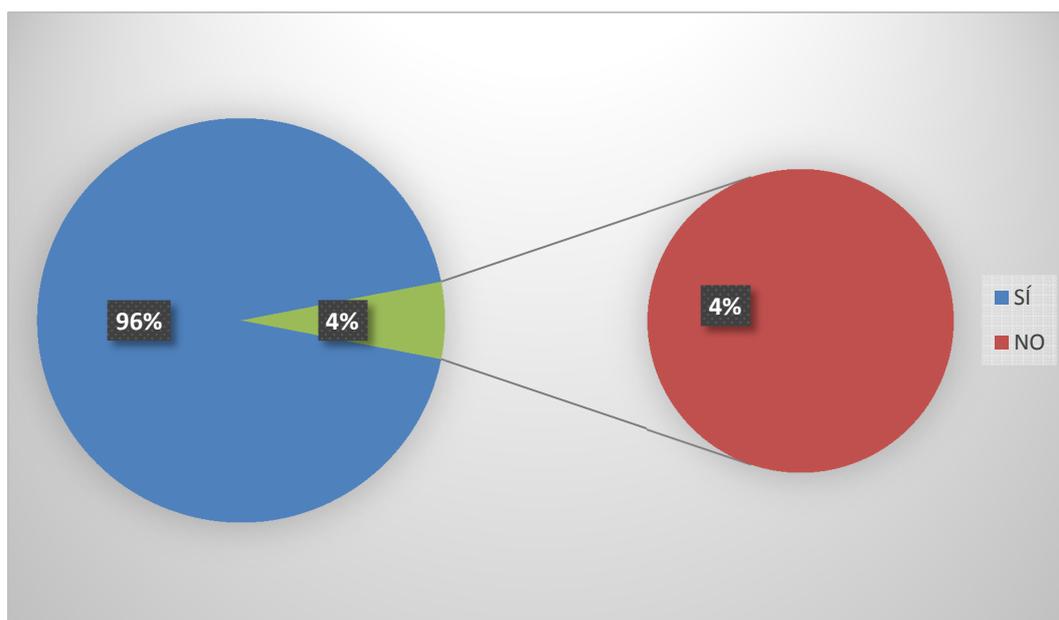
El 63% de los docentes responden que conocen mucho de las políticas ambientales ecuatorianas, el 33 % responden con poco y el 4% responden no conocer nada.

Pregunta 7. Como docente de la institución estaría de acuerdo que se incluya en el PEI la educación ambiental como asignatura.

RESPUESTA	<b>Tabla 7</b> FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	96 %
NO	2	4 %
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a directivos y docentes.  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

Figura No. 7



Fuente: Encuesta a directivos y docentes  
Elaborado por: Ramón Isidro Constante Villafuerte.

El 96 % de los docentes están de acuerdo que la educación ambiental esté considerada dentro del Proyecto Educativo Institucional, el 4% no está de acuerdo con esta propuesta.

#### ***4.4. Discusión.***

Recogido los diferentes criterios de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de las secciones matutina y nocturna, se evidenció que un elevado porcentaje de encuestados consideran que la Educación Ambiental es de vital importancia para hacer frente a los desajustes ambientales que vivimos. La incorporación de conductas ambientales es inmediata, así mismo, se pudo verificar que los estudiantes se encuentran interesados en ser parte activa del Club Ecológico del plantel.

Estas posiciones favorecen notablemente en los procesos ambientales que se puedan introducir en la institución, al pasar de posiciones meramente pasivas a solidarias, activas y de pertenencia. Al indagar sobre la participación en charlas, conferencias o talleres de educación ambiental, organizadas por el colegio se determinó que existen falencias al respecto, lo que propicia que aún no se garantice una formación integral en educación ambiental. Se evidenció además que existe un divorcio entre las diversas asignaturas, es decir, no hay política institucional sobre la Educación Ambiental, cuando lo lógico sería que del mismo Ministerio de Educación se tracen líneas curriculares horizontales en la Educación Ambiental.

Las deficiencias en el proceso formativo inciden negativamente en que más del 60% de los estudiantes desconocen los valores y normas ambientales. Entre los aspectos que promueven el desinterés, dan el mayor peso al desconocimiento de normas y de políticas ambientales ecuatorianas.

La educación ambiental está concebida no solo para sensibilizar, sino que se debe desarrollar con el objetivo de modificar actitudes y lograr nuevos acercamientos y conocimientos para entender la complejidad del medio ambiente, analizando todas sus dimensiones de forma interdisciplinaria.

#### ***4.4.1. Padres de familia y representantes legales.***

Los padres de familia y representantes legales sienten el deseo de ser parte activa de los procesos ambientales de la institución, miran con complacencia la conformación del Club Ecológico de la institución y están prestos a apoyar las diferentes actividades que se planifiquen, consideran que la educación ambiental es tarea de todos (as) , y expresan que se deberían introducir valores, conocimientos y conductas saludables al ambiente en los procesos curriculares en los diferentes niveles de aprendizajes.

Hacen observaciones por no haberse tomado esta iniciativa ecológica anteriormente, reconocen no haberse involucrados en ciertas charlas, seminarios o talleres que se hayan programado ya sea en el colegio como fuera de él, ya que al responder al cuestionario en las preguntas 4 y 6 se evidencia desconocimiento y la falta de involucramiento con los temas ambientales. Por ende consideran que ahora es una maravillosa oportunidad ser parte de los temas ambientales como medida para compensar la difícil situación por la atraviesa la humanidad.

#### ***4.4.2. De los directivos y docentes.***

Los resultados de las diferentes apreciaciones a docentes y directivos, éstos coinciden en un gran porcentaje que la Educación ambiental ha sido es y será tarea de todas (os), admiten no haber trabajado en función de los problemas ambientales locales, por eso desean mayoritariamente involucrarse con el Club Ecológico del plantel, ser parte activa de esta nueva visión ambiental, consideran que al involucrar a estudiantes y padres de familia en las actividades ambientales a desarrollarse en el plantel tendrán resultados sustentables.

Consideran como una debilidad institucional no haberse involucrados en charlas, conferencias o talleres de educación ambiental, organizadas por el colegio o alguna otra institución no gubernamental, aquello ha permitido consolidar aún más el gran desconocimiento de las políticas ambientales ecuatorianas.

Los docentes consideran que no se ha realizado un buen trabajo coherente en valores ambientales en el aula. Sin embargo, no todos están dispuestos a realizar cambios en sus asignaturas se sigue conservando el viejo paradigma que pague el que más consume. Actualmente la educación ambiental desde la Educación General Básica Superior hasta el Bachillerato General Unificado se ve afectada por el desinterés de autoridades y docentes en temas ambientales y el desconocimiento de normas y políticas ambientales.

## CAPÍTULO V

### 5. Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

- Se considera que los contenidos de la educación ambiental en el colegio El Empalme permiten desarrollar diversas estrategias orientadas al conocimiento, valoración, preservación y conservación de las áreas de protección ambiental. En el Proyecto de Educativo Institucional (P.E.I.) es necesario enfocar acciones dirigidas a la educación formal, no formal e informal, de manera que se pueden desarrollar proyectos educativos, visitas de campo, interpretación ambiental, talleres de sensibilización, charlas, recreación, vida al aire libre y espacios de convivencias con toda la comunidad
- La educación ambiental como proceso educativo contribuye a comprender los problemas ambientales globales y su repercusión en lo local y a su vez posibilita transmitir un nuevo saber ambiental sostenible.
- El diagnóstico realizado demostró que aún son insuficientes los conocimientos y acciones que se realizan a nivel institucional, para detener o eliminar los principales problemas ambientales que afectan la comunidad, generados por la acción antrópica.
- El programa de educación ambiental propone incluir en el P.E.I. a la asignatura de educación ambiental como eje transversal en el colegio El Empalme.

## 5.2. Recomendaciones

- Que la comunidad educativa del colegio El Empalme se involucre en el cuidado del ambiente, que se aproveche los distintos encuentros de convivencia académica, social, cultural y deportivos para socializar, orientar y sacar conclusiones sobre los problemas ambientales.
- Recomendar a las autoridades del plantel incluir en la malla curricular la asignatura de Educación Ambiental, especialmente en el Bachillerato General Unificado (BGU)
- Difundir y capacitar a través de charlas, talleres y otras actividades de convivencia social, para fortalecer al medio ambiente y evitar incidencias negativas en los ecosistemas naturales del cantón.
- Implementar planes de reforestación como política institucional, con la participación de los estudiantes del plantel en los diferentes lugares de su entorno.
- Realizar reuniones o talleres con la comunidad educativa como estrategia para fortalecimiento de la educación ambiental, pues, es una gran herramienta de trabajo que al finalizar el mismo los grupos puedan reflexionar y se encuentren ideas claves que posteriormente sirvan de solución a los problemas ambientales.

## CAPÍTULO VI.

### 6. PROPUESTA

Aplicación de la Educación Ambiental como eje transversal en el currículo del colegio El Empalme del Cantón El Empalme provincia del Guayas.

#### *6.1. Fundamentación*

Medio ambiente es una frase que diariamente la escuchamos, muchos sabemos lo que significa para el sostenimiento de la humanidad, intentamos buscar soluciones a tan álgido problema por el que atraviesa el mundo, sin embargo, aún no se encuentra la varita mágica que dé solución a la protección y cuidado del medio ambiente. Surge entonces esta propuesta curricular que busca concienciar en la comunidad educativa del colegio El Empalme, posicionar una cultura ambiental basada en el comportamiento amigable con el medio ambiente, de conciencia, conducta ambiental responsable, cualquier acción que realicemos contra ella debe primar la interrogante. ¿De qué manera esta acción incide o afecta al entorno natural?

De allí que los individuos como parte del medio ambiente debemos poseer ética ambiental, de nosotros depende el cuidado y conservación de la presente y futuras generaciones. Con qué herramientas didácticas intentamos alcanzar nuestro propósito es la gran pregunta, para ello basaré mi trabajo de investigación en los siguientes objetivos ambientales:

- Reconocer al medio ambiente y sus interrelaciones como parte integral del currículo institucional.
- Propiciar en la comunidad educativa El Empalme y demás ciudadanos el Buen Vivir como forma de vida, a vivir en un ambiente sano y agradable (Sumak Kawsay).
- Velar por la Interculturalidad en toda su cosmovisión y su incidencia con la protección y preservación del medio ambiente.
- Aplicar actividades relacionadas con la conservación del entorno en todas sus dimensiones como eje de conducta ambiental.
- Velar por la reposición de los recursos naturales no renovables como condición favorable de una vida sana.
- Aplicar todos los saberes como conocimientos previos sobre el medio ambiente como estilo de vida sustentable.
- Aplicar una educación con valores y acciones en la preservación ecológica para una transformación social y humana.

## ***6.2. La educación ambiental como eje transversal.***

Se debe constituir en un eje transversal al currículo como respuesta dinámica a los graves problemas ambientales por los que se encuentra afectado el planeta, no nos queda más tiempo, hay que enfrentarlos con el desarrollo de una conciencia activa de conservación y protección del medio ambiente, el eje transversal curricular debe potenciar los contenidos en: destrezas, valores, honestidad, afecto, amor a la vida, responsabilidad, optimismo, solidaridad, libertad, orden, perseverancia y habilidades del manejo y control de los ecosistemas que deben estar contemplados en las diferentes áreas pedagógicas.

¿De qué manera proponemos acciones inmediatas sobre el cuidado y protección del medio ambiente?, la respuesta es contundente, con la aplicación de la educación ambiental en todas las instancias educativas y de la sociedad. ¿Por qué en las instancias educativas precisamente?, según datos proporcionados por el Distrito de Educación 09D15 El Empalme, durante el período 2014-2015 en el cantón El Empalme la población estudiantil en los niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato alcanzó una población de más de 20.000 estudiantes en todos sus y modalidades.

### ***6.2.1. ¿Qué son los ejes transversales en la educación?***

Los ejes transversales en la educación se constituyen en la base primordial para la ejecución de la práctica pedagógica que integra a su vez los pilares fundamentales del aprendizaje como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender ser, aprender a convivir juntos y aprender a emprender.

### **6.2.2. Clasificación de los ejes transversales de la educación**

En pedagogía se consideran tres ejes fundamentales entre ellos:

- Ejes transversales sociales los que estudian temas como: valores, consumo, urbanidad, respeto, convivencias, Educación en Ciudadanía, Derechos Humanos y Buen Vivir y Educación en Orden y Seguridad Ciudadana.
- Ejes Transversales ambientales que tienen incidencias con temas como: Educación Ambiental y Reforestación, Educación en Gestión de Riesgos, Animales, respeto por la Naturaleza, las plantas, Flora y Fauna y el Universo.
- Ejes transversales de salud direccionados al cuidado y protección del cuerpo humano, buena alimentación, educación para la sexualidad, Educación Preventiva contra el uso indebido de alcohol, tabaco y otras drogas.

La aplicación de ejes transversales ambientales nos brindaran aprendizajes y enseñanzas desde tempranas edades, éstos estarán dirigidos al cuidado y protección del medio ambiente de manera responsable, de allí que los centros educativos del país deben establecer acciones curriculares y extracurriculares que posibiliten a los estudiantes conocer e interpretar el medio ambiente como un todo, y no fragmentado, esto se lo logrará con una educación basada en temas ambientales. El rol del colegio El Empalme es contribuir con una metodología basada en la formación de competencias, actitudes y valores que induzcan a un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible.

Las instituciones educativas deben estar comprometidas con la educación ambiental en su contexto, no sólo puede tratar contenidos relacionados con fuentes de energía limpia, tala de árboles, reciclaje de los residuos, flora y fauna, contaminación ambiental en todos los ámbitos, sino que La Educación Ambiental debe estar concebida como un proceso de sensibilización para crear conocimientos, habilidades y cambios de actitud en los seres humanos, que los procesos de inter aprendizajes estén direccionados a la protección de la naturaleza y al desarrollo sustentable, debe asegurar el acceso y provisión de los recursos naturales para las actuales y futuras generaciones de manera óptima.

### ***6.3. Unidad Ejecutora***

- La unidad donde se ejecutará esta investigación es el Colegio “El Empalme” del cantón el Empalme provincia del Guayas.

### ***6.4. Responsables***

- Maestrante
- Directivos
- Docentes
- Estudiantes, y
- Padres de Familia

### ***6.5. Recursos.***

- Todas las herramientas didácticas y los diferentes recursos que dispone la Institución educativa.

### **6.6. Duración en meses y etapas**

- Cinco meses.(dos etapas)

### **6.7. Socialización- primera etapa**

Se desarrollará el primer taller con la participación de los docentes y tutores de la jornada matutina en las horas complementarias (un día), con los estudiantes se destinará una semana en horarios distintos donde concurren los 28 paralelos en horarios de 07:00 hasta las 13:00, con los padres de familia se destinarán tres días para primero, segundo y tercero de bachillerato en el auditorio en horarios de 15:00 a 17:00.

### **6.8. Ejecución**

Para la ejecución se presentan estrategias que fundamentan la respuesta a la gran interrogante: ¿De qué manera se puede potenciar la educación ambiental en las instituciones educativas?

### **6.9. Actividades.**

Son las diferentes acciones que se realizarán con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.

### **6.9.1. Actividad 1. Conferencia a docentes**

Objetivo: Sensibilizar en los docentes la educación ambiental

Recursos: Docentes, Salón de conferencias, Computadora, proyector, mesas y sillas.

Procedimiento: Se exhibirá documentales que tengan relación con la afectación ambiental en el mundo, posteriormente se analizarán las leyes ambientales del Ecuador, de las diferentes intervenciones se extraerán las conclusiones y la metodología que se aplicará con la educación ambiental como eje transversal de la malla curricular, las mismas que serán propuestas al Consejo Ejecutivo para su inserción dentro del Proyecto Educativo Institucional.

### **6.9.2. Actividad 2: Charlas a los estudiantes de la jornada matutina.**

Objetivo: Explicar a los estudiantes las bondades de la educación ambiental y su incidencia en la formación integral de los estudiantes

Recursos: Salón de usos múltiples, Computadora, proyectos, sillas, marcadores y borradores.

Procedimiento: Previa convocatoria se les dictará una charla direccionada sobre la educación ambiental y su incidencia en la formación de los estudiantes, se les hará hincapiés en la importancia de los ecosistemas en la protección y cuidado del medio ambiente.

### **6.9.3. Actividad 3. Conversatorio con los padres de familia**

Objetivo: Sensibilizar la importancia que tiene para la sociedad la educación ambiental dentro del entorno.

Recursos: Salón de usos múltiples, computadora, proyector, carteles, sillas, y marcadores.

Procedimiento: Previa convocatoria en el salón se les exhibirá videos relacionados con hechos naturales desbaratadores, se les pedirá que hagan comentarios al respecto, posteriormente se sacarán conclusiones las que servirán como herramientas para ponerlas en práctica en el lugar que nos encontremos. Se discutirá acerca de los valores ambientales y su formación, enfatizando los principales problemas de la colectividad.

#### ***6.9.4 Actividad 4: Conformación de equipos de trabajo.***

Objetivo: Conformar equipos de trabajo competitivos que coadyuven en el desarrollo de las diferentes actividades relacionadas con la promoción de la educación ambiental.

Recursos: Estudiantes, docentes y padres de familia, salón de reuniones, pizarra, y marcadores.

Procedimiento: Previa convocatoria los tutores del bachillerato se reunirán con los estudiantes y padres de familia para la conformación de los equipos de trabajo, estos grupos tendrán la tarea de multiplicar los conocimientos y sensibilización adquiridos en la actividad número 2 sobre la protección y cuidado del medio ambiente.

#### ***6.9.5. Actividad 5: Propiciar ambientes relacionados con el medio ambiente en la institución.***

Objetivo: Diseñar materiales para la difusión de la actividad ambiental que se desarrollará en la institución educativa.

Recursos: Docentes, estudiantes y padres de familia.

Procedimiento: Los grupos encargado de la logística elaborarán materiales para la difusión de la actividad ambiental, la misma será difundida de manera interna y externa.

#### ***6.9.6. Criterios de evaluación.***

Los criterios que se tomarán en consideración para la evaluación son los siguientes:

- La participación de los estudiantes será colaborativa y cooperativa en las diferentes actividades y en los grupos de trabajo.
- Las reflexiones serán de carácter reflexiva sobre el proceso de educación ambiental desarrollado.
- Los estudiantes asumirán compromisos y responsabilidades axiológicas con los problemas ambientales detectados en la institución o en su entorno.
- Participarán activamente en la elaboración de materiales para la comunicación y difusión del proceso de educación ambiental.
- La criterios de evaluación serán permanente, las decisiones tomadas y los resultados obtenidos en el fortalecimiento de la educación ambiental serán socializados y exhibido en la institución.

#### ***6.9.7. Evaluación del programa.***

La evaluación es un aspecto fundamental de la Educación Ambiental, por lo tanto se hace necesario someter la evaluación de los conocimientos del medio ambiente a aspectos importantes que incluyan capacidades, actitudes, valores y comportamientos de las personas y en especial de aquellas acciones y prácticas que conllevan a la solución de problemas ambientales locales.

La evaluación del programa será sistemática, partiendo desde el primer contacto con la comunidad, debate interactivo, práctica, con amplia participación en la resolución de problemas, que posibilite determinar que han sido capaces de dominar el por qué surgen los problemas, qué efectos ocasionan, cómo se puede prever y solucionar y cuál debe ser la conducta y actividades a realizar para proteger el medio ambiente. Se medirá por las transformaciones que se logren a través de realización de las diferentes acciones ambientales propuestas sobre los problemas identificados en el diagnóstico y el nivel de empoderamiento por parte de los miembros de la comunidad en mejorar su situación ambiental y elevar su calidad de vida.

#### Matriz de Marco Lógico

<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>FIN</b> Los estudiantes han fortalecido sus actitudes con el cuidado del medio ambiente, su estado emocional y aptitudes se refleja en el desarrollo de destrezas relacionadas con la aplicación de la transversalidad del eje ambiental	Al finalizar el período julio 2013- febrero 2014. El 80% de estudiantes del Bachillerato del Colegio El Empalme, actúan como líderes en la protección y conservación del Ambiente Natural. El nivel cultural de las familias ha mejorado notablemente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor vegetación en el entorno</li> <li>• Disminución del valor económico en las planillas de energía eléctricas</li> <li>• Patios con menor cantidad de desperdicios.</li> <li>• Selección de desperdicios en diferentes tachos</li> <li>• Menor impacto ambiental a los recursos naturales como: agua, aire, suelo, plantas,</li> </ul>	La comunidad Educativa del Colegio El Empalme, apoya la aplicación de la educación ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y Proyecto Curricular Institucional (P.C.I).

animales y  
energía

### PROPÓSITO

La educación ambiental aplicada en el bachillerato como eje transversal en el PEI, es asumida como una política de estado para garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Con este proyecto durante los próximos 5 años el 90% de estudiantes, se convertirán en el referente de la educación ambiental.

Proyectos Educativos Institucionales y Proyectos Curriculares Institucionales como ejes de la educación ambiental

Las instituciones de educación superior emprenderán cursos de aplicación de la educación ambiental como eje transversal del currículo

### COMPONENTES

**1.-** En el Proyecto Educativo Institucional se ha incluido como eje transversal el tratamiento de los diferentes desechos

Los estudiantes del Bachillerato durante el período julio 2013-febrero 2014 se capacitaron en un 90% sobre el tratamiento adecuado a los distintos desechos

- Espacios físicos bien presentados
- Comunidad educativa motivada con la higiene del plantel
- Medios de comunicación social difunden tarea realizada por la comunidad educativa del plantel

Comunidad Educativa  
Comunidad Educativa respalda gestión realizada por los estudiantes del bachillerato

**2.-** Docentes del plantel muy interesados con el tratamiento dado a los diferentes desechos

El 100% de los docentes del Bachillerato durante el período julio 2013-febrero 2014 dedicaron mucho tiempo a dar información sobre educación ambiental  
El 100% de la Comunidad educativa se involucró durante 5 días de promoción sobre la aplicación de las 4R del reciclaje

Informes presentados a los directivos del plantel sobre los resultados alcanzados

Respaldo de los directivos del plantel por compromiso asumido por docentes y estudiantes del bachillerato.

**3.-** Campaña masiva de una semana sobre la

- Fotografías

La comunidad educativa con

aplicación en la institución de las 4R del reciclaje: reciclar, rechazar, reutilizar y reducir.

**4.-** Los estudiantes del primero, segundo y tercer año de bachillerato, socializan con comerciantes, empresarios, GAD, Juntas Parroquiales y comunidad en general la aplicación de las 4R del reciclaje

2000 personas reciben en el Auditorio del GAD Cantonal capacitación sobre las 4R del reciclaje durante una semana

- Informes de docentes y estudiantes
- Medios de Comunicación Social
- Fotografías
- Filmaciones
- Firmas de asistentes

mucha alegría por difusión

Involucrados en el tema ambiental con muchas expectativas.

## ACTIVIDADES

## COSTOS

**1.1.-** Reuniones con la comunidad Educativa del Colegio El Empalme y demás involucrados

\$ 200,00

- Invitaciones
- Circulares

Directivos del plantel dan cobertura a la propuesta

**2.1.-** Propuesta académica de Educación Ambiental para el bachillerato.

\$ 200,00

- Acta del Consejo Ejecutivo
- Circular de convocatorias
- Invitaciones

Coordinación Zonal 5, Distrito 09D15 y Circuito 09D15C06\_a Cantonal, avalan propuesta de la Educación Ambiental

**2.2.-** Socialización de la propuesta académica con la comunidad educativa

**3.1.-** Elaboración de trípticos y volantes difundiendo la aplicación de las 4R del reciclaje: reciclar, rechazar, reutilizar y reducir.

\$. 500,00

- 5.000 volantes
- 1000 trípticos
- Boletos de pasaje
- Facturas de alimentación

Comunidad en general apoya la propuesta de aplicación de las 4R en educación ambiental

**3.2.-** Presentación de informes a la Coordinación Zonal 5, Distrito 09D15 y Circuito 09D15C06\_a Cantonal

**4.1.-** Desarrollar talleres con comerciantes, empresarios, transportistas, estudiantes y demás involucrados

\$ 600,00

- Filmaciones
- Convocatorias
- Facturas

Comunidad del Cantón con elevada autoestima

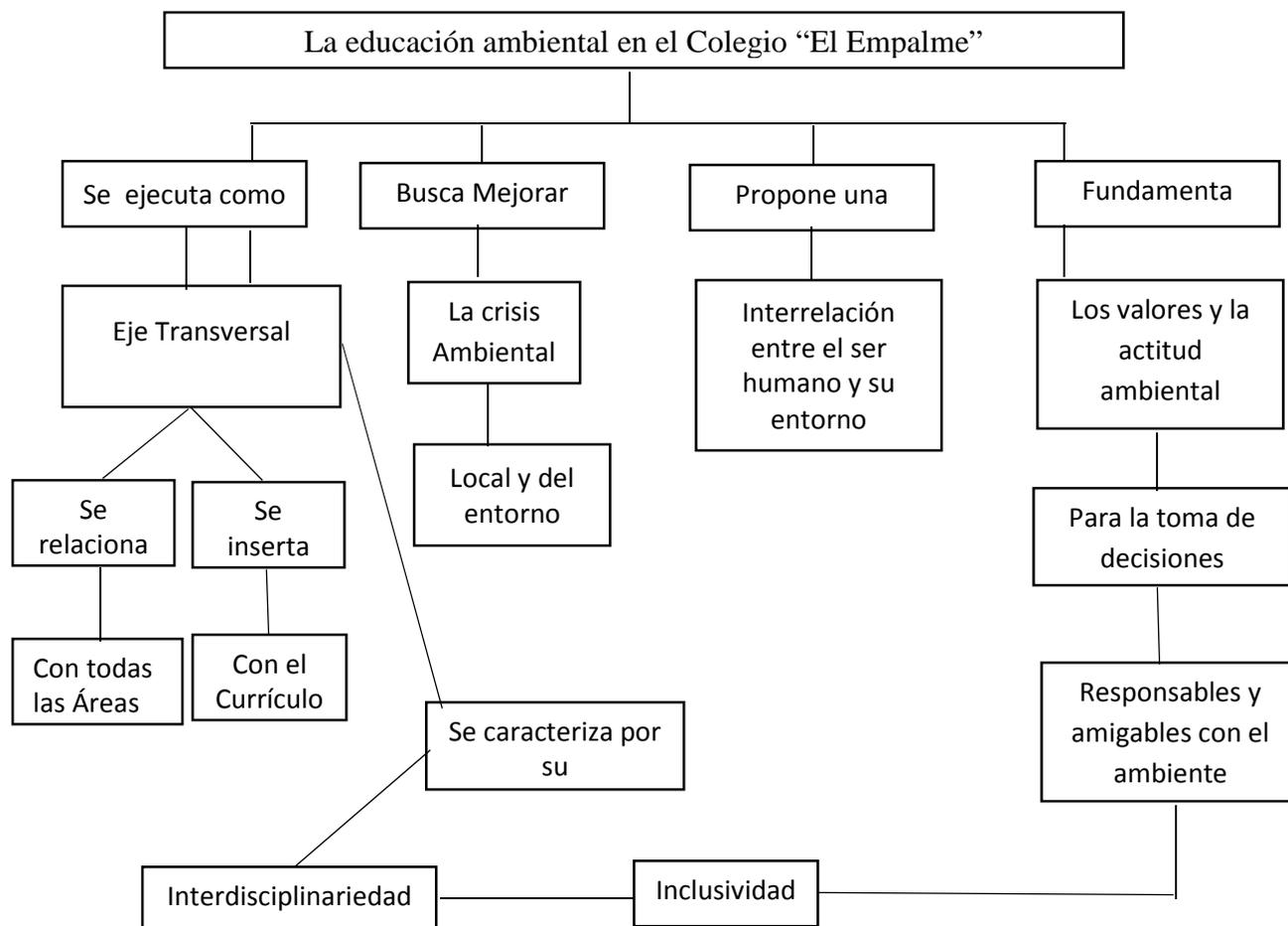
**4.2.-** Difusión a través de radio, TV local y otros medios de comunicación social sobre las medidas a seguir sobre la aplicación de la Educación Ambiental en la Comunidad

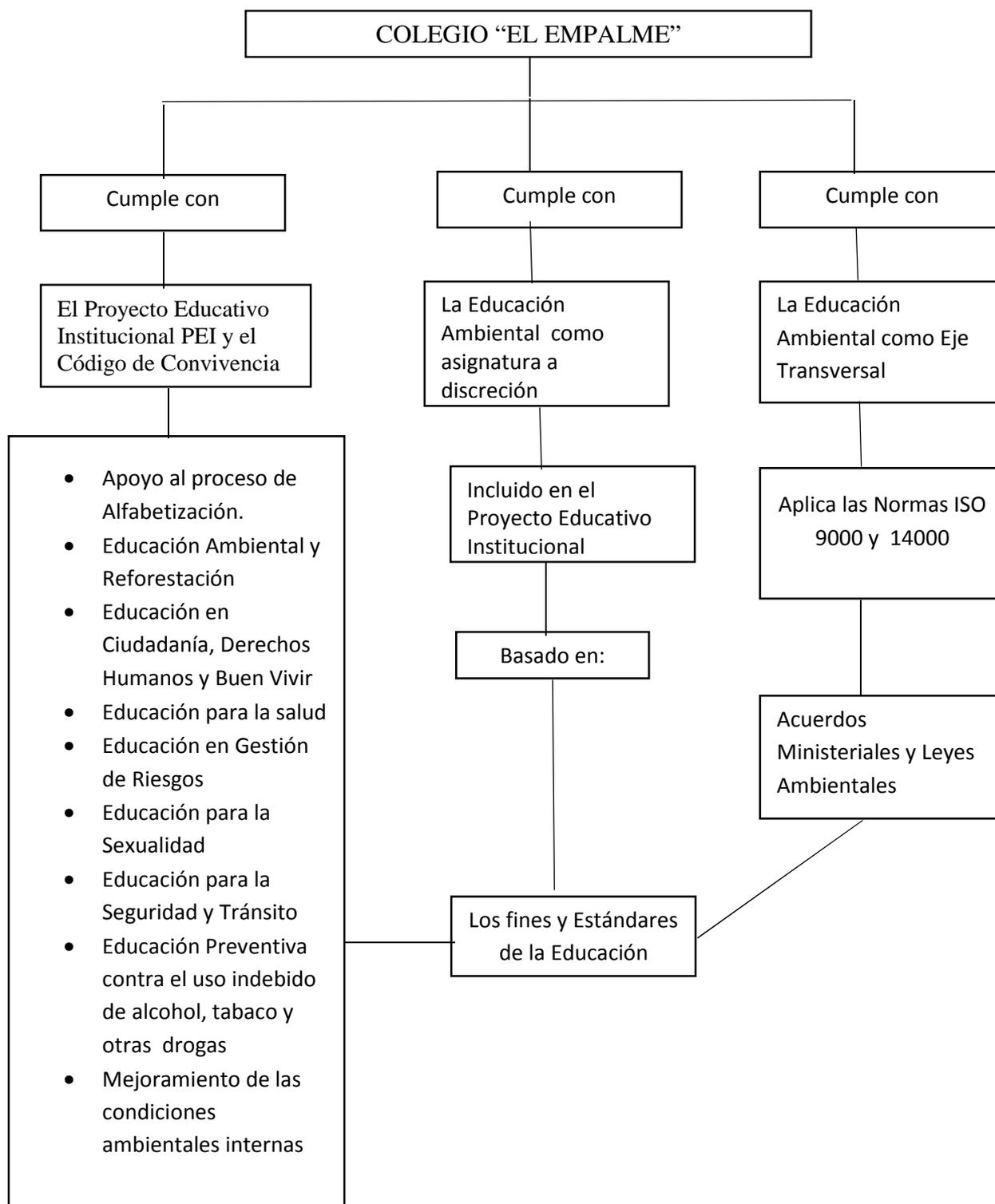
TOTAL \$ 1.500,00

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi en 1977
- Constitución Política del Ecuador (2008). Art. 14
- Constitución del Ecuador (2008) Registro Oficial N° 449, 20 de octubre de 2008.)
- Diccionario de la lengua Española (2001) vol. 4 pág. 585
- Durán,D.(2010)[www.ecoportel.net/..Sustentable/las\\_dimensiones\\_de\\_sustentabilidad:](http://www.ecoportel.net/..Sustentable/las_dimensiones_de_sustentabilidad:)
- García, J. (2000) *Desarrollo sostenible y Educación Ambiental*. pág. 214
- *Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuatoriana* (2011). Suplemento del Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo
- Ministerio del Ambiente (2009) *Manual para la planificación, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos Ambientales*.
- Mineduc: CZ5-2013-0704-R
- Paladines, E.(1998) *Educación y Democracia en el contexto de la Globalización e Internacionalización*
- Plan Nacional de educación ambiental para la educación básica y el bachillerato 2006-2016
- Revista Atlante (2015), *cuaderno de educación y desarrollo*-segunda parte
- Scoones, Ana. (2005) *La Educación Ambiental como Política de Estado*
- Sánchez, M. (2001) *El reto de la educación ambiental*, págs. 42-49
- Sgmith, S. (1997) *¿Qué es la Educación Ambiental?*
- Subijama, E. [www:jmarcano.com](http://www:jmarcano.com) *Temas Educativos*
- Suarez, R. (2005). *La educación: Teorías Educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Mad.S.L. Pág. 112 (Primera Edición ed)
- Unesco & Pnuma (1978). *Informe final de la conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental*
- Vidal,G. (2011) Mineduc Acuerdo ministerial número 242
- [wikipedia.org/wiki/Medioambiente](http://wikipedia.org/wiki/Medioambiente)
- [www.un.org/es/globalissues/environment/](http://www.un.org/es/globalissues/environment/)- Temas Mundiales
- [www.oei.es/metas2021/](http://www.oei.es/metas2021/) -Metas Educativas 2021

# ANEXOS





## Proyecto de Aula

CARACTERÍSTICAS	PROYECTO AULA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
¿Cuál es la estructura de este proyecto de aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección del tema o proyecto que nace de dudas o necesidades (debates)</li> <li>• Planteamiento de objetivos (investigar y proponer alternativas)</li> <li>• Contenidos (todas las asignaturas)</li> <li>• Actividades integradoras (Conocimientos-destrezas)</li> <li>• Evaluación (Difusión de actividades realizadas, guía de recomendaciones)</li> </ul>	El seguimiento será continuo, se establecerán reuniones con los involucrados para determinar debilidades y fortalezas, en esta etapa el Club Ecológico será un gran actor.
¿Qué aprendizajes significativos obtendrán los estudiantes de este proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de Investigación</li> <li>• Desarrollo de procesos del pensamiento.</li> <li>• Destrezas específicas para todas y cada una de las asignaturas</li> <li>• Protección y cuidado del medioambiente y cuidado de la salud</li> <li>• Vinculación con la comunidad y ciudadana responsable.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• El Buen Vivir- Sumak Kawsay</li> </ul>	La Evaluación está determinada en el Art.
¿Qué rol deberá desempeñar el docente en el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía</li> <li>• Facilitador</li> <li>• Orientador</li> <li>• Mediador</li> </ul>	Art. 194 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
¿Qué rol deberá desempeñar el equipo directivo en el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotor</li> <li>• Colaborador</li> <li>• Facilitador</li> <li>• Asesor y auditor</li> </ul>	
¿Qué aspectos deberán evaluarse en el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades ejecutadas</li> <li>• Difusión y seguimiento.</li> <li>• Los productos generados.</li> </ul>	

## Malla curricular del bachillerato general unificado (B.G.U)

ASIGNATURAS	1er. AÑO HORAS	2do AÑO HORAS	3er. AÑO HORAS
Física	4		
Química	4		
Físico-Química		4	
Biología		4	
Historia y Ciencias Sociales	4	4	
Lengua y literatura	4	4	4
Matemática	4	4	4
Idioma Extranjero	5	5	5
Emprendimiento y Gestión		2	2
Desarrollo del Pensamiento Filosófico	4		
Educación para la Ciudadanía		4	3
Educación Física	2	2	2
Educación Artística	2	2	
Informática aplicada a la Educación	2		
TOTAL	35	32	20
Horas a discreción de cada plantel (en el Bachillerato en Ciencias)	5	5	5
Horas adicionales al Bachillerato en Ciencias	0	0	15(Optat)
Horas adicionales al Bachillerato Técnico	10	10	25
Total horas en el Bachillerato en Ciencias	40	40	40
Total horas en el Bachillerato Técnico	45	45	45

**Acuerdo ministerial número 242-11, suscrito por Gloria Vidal Illingworth ex Ministra de Educación con fecha 5 de julio de 2011.**

## Asignaturas a discreción

Asignaturas	1er. AÑO BGU HORAS	2do. AÑO BGU	3er. AÑO BGU
	CLASE	HORAS CLASE	HORAS CLASE
Educación Ambiental	2	2	2
Teoría del conocimiento	3	3	3
Total	5	5	5

**Fuente: MINEDUC: CZ5-2013-0704-R**

## Malla curricular para la Educación General Básica Superior

Asignaturas y clubes	Grados		
	8vo	9no	10mo
Lengua y Literatura	6	6	6
Matemática	6	6	6
Ciencias Naturales	4	4	4
Estudios Sociales	4	4	4
Educación Estética	2	2	2
Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	5	5	5
Clubes	3	3	3
Total horas- semana	35	35	35

**Acuerdo Ministerial 0041-14 de fecha 11 de marzo de 2014 suscrito por el Economista Augusto Barrera A.**