



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “CINCO DE MAYO”**

AUTORAS

**ANDRADE MUÑOZ MARIELA KATHERINE
CHAVARRÍA MENDOZA DIANA MARGARITA**

TUTOR

Dr. VÍCTOR JAMA ZAMBRANO

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Víctor Jama Zambrano. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CINCO DE MAYO”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: ANDRADE MUÑOZ MARIELA KATHERINE y CHAVARRÍA MENDOZA DIANA MARGARITA, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Noviembre del 2016.

Dr. Víctor Jama Zambrano.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Andrade Muñoz Mariela Katherine y Chavarría Mendoza Diana Margarita, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CINCO DE MAYO”, siendo el Dr. Víctor Jama Zambrano, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Noviembre del 2016

Andrade Muñoz Mariela Katherine

AUTORA

Chavarría Mendoza Diana Margarita

AUTORA



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE***

***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, denominado: ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CINCO DE MAYO”, elaborada por las egresadas: Andrade Muñoz Mariela Katherine y Chavarría Mendoza Diana Margarita de la Carrera en Ciencias de la Educación.

Ing. Odilón Schnabel Delgado.

DECANO

Dr. Víctor Jama Zambrano

TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo y mi esfuerzo a Dios sobre todas las cosas, a mi familia la que se ha constituido siempre en mi motivación personal para poder seguir adelante en mi carrera dedico mi trabajo a mis compañeros y amigos los cuales contribuyeron para la culminación de esta investigación.

De la misma forma una dedicatoria muy especial a aquellas personas que supieron colaborar de una manera constructiva para que este trabajo se culmine, personas que supieron contribuir de una manera decisiva tanto en la parte académica como en la parte operativa de la investigación.

Diana

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo y esfuerzo con los cuales se realizó esta investigación a Dios toda vez a me ha dado sabiduría y fortaleza para seguir adelante, a mi familia que ha sabido entenderme y apoyarme de una manera incondicional haciéndome ver mis fallas y debilidades, pero siempre con una palabra de aliento.

A ellos les dedico mi trabajo ya que sin ellos esta tarea sería imposible.

Mariela

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecemos a Dios por darnos la vida y fortaleza para cumplir con éxito nuestro objetivo

De la misma manera queremos dejar constancia de nuestras expresiones de gratitud a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone y a todos los docentes que supieron impartir sus conocimientos con total claridad.

Dejamos constancia de nuestras expresiones de agradecimiento también a la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” y a sus docentes por su gran colaboración durante esta investigación.

Finalmente agradecemos a nuestros seres queridos quienes fueron nuestro apoyo y estímulos para poder cumplir cabalidad con la recopilación de este trabajo educativo que nos ha llenado de satisfacción al culminar este trabajo de titulación.

Diana y Mariela

SINTESIS

El trabajo de titulación tiene como propósito fundamental la utilización de los distintos estilos de aprendizaje como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de la educación básica media, mediante la representación visual, auditiva o kinestésica, las mismas que ejemplifican en la práctica los diferentes estilos de aprendizaje planteados por Kolb en donde se resaltan estilos como el acomodador, divergente, convergente y divergente. Iniciando con un análisis bibliográfico relacionado con el estado del arte sobre el tema la utilización de los distintos estilos de aprendizaje como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar, se utilizó metodologías empíricas, teóricas y estadísticas las mismas que apoyaron la realización de una evaluación respecto al desarrollo del rendimiento escolar en base a la utilización de los estilos de aprendizaje. Los resultados obtenidos en base a la investigación se constituyen en parte importante de la misma, los cuales estuvieron relacionados básicamente con los aspectos fundamentales que engloban los estilos de aprendizaje sustentados teóricamente por autores como Kolb, Honey y Alonso y cuyas teorías de una u otra forma orientan al docente a desarrollar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación media. En consecuencia, se considera que la investigación se constituyó en un aporte fundamental para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media en base a la ejemplificación de distintas representaciones de tipo visual, auditiva y kinestésica por medio de la utilización de las TIC las mismas que están conformadas por todos los elementos periféricos de un computador, así por ejemplo: los parlantes, los proyectores de imagen e internet los mismos que fueron un aporte importante para la elaboración de la propuesta y por medio de la cual se determinó que los estilos de aprendizaje contribuyen de forma activa para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media.

Palabras claves: Teorías, estilos, aprendizaje, rendimiento, escolar y TIC.

ABSTRACT

The purpose of the capstone work is to use the different learning styles as a methodological strategy to improve school performance in students of basic education, through visual, auditory or kinesthetic representation, the same ones that in practice exemplify the different style of learning posed by Kolb where styles like the usher, divergent, convergent and divergent are highlighted. Starting with a bibliographical analysis related to the state of the art on the topic of the use of the different learning styles as a methodological strategy to improve school performance, empirical, theoretical and statistical methodologies were used, the same ones that supported the evaluation of development of school performance based on the use of learning styles. The results obtained on the basis of the research constitute an important part of the same, which were basically related to the fundamental aspects that encompass the learning styles theoretically supported by authors such as Kolb, Honey and Alonso and whose theories of one form or another instruct the teacher to develop methodological strategies to improve the school performance of middle school students. Consequently, the research is considered to be a fundamental contribution to improve the school performance of students of basic education based on the exemplification of different representations of visual, auditory and kinesthetic type through the use of ICT the same which are made up of all the peripheral elements of a computer, for example: the speakers, the image projectors and the internet, which were an important contribution to the elaboration of the proposal and by means of which it was determined that the styles of Learning actively contribute to improving school performance in middle school students.

Keywords: Theories, styles, learning, performance, school and ICT.

INDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	Portada.....	i
	Certificación de trabajo de titulación.....	ii
	Declaratoria de autoría.....	iii
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Agradecimiento.....	vii
	Síntesis.....	viii
	Abstract.....	ix
	Índice general.....	x
	INTRODUCCIÓN.....	1
	CAPÍTULO I	
1.	Estado del arte.....	7
1.1	Objeto de estudio.....	7
1.2	Campo de acción.....	8
1.3	Estilos de aprendizaje.....	9
1.3.1	Modelos de aprendizaje.....	13
1.3.2	Los estilos de aprendizaje de Kolb.....	15
1.3.3	Los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso.....	16
1.3.4	Modelos de aprendizaje de los hemisferios.....	20
1.4	El rendimiento escolar.....	24
1.4.1	Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	26
1.4.2	Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.....	28
1.4.3	Las TIC en el desarrollo del rendimiento escolar.....	29
	CAPÍTULO II	
2.	Diagnóstico.....	33
2.1	Métodos y técnicas.....	33
2.2	Población y muestra.....	35
2.3	Análisis e interpretación de resultados.....	35
2.3.1	Resultados de la encuesta a docentes.....	35
2.3.2	Resultados del test de Kolb en los estudiantes.....	45
2.3.3	Resultados de la encuesta a estudiantes.....	54
2.3.4	Resultados de la encuesta a los padres.....	64
2.3.5	Resultados del test de Kolb.....	74
2.3.6	Análisis de la entrevista.....	75

2.3.7	Análisis del diagnóstico.....	78
2.3.8	Conclusiones	80
2.3.9	Recomendaciones.....	81

CAPÍTULO III

3.	Propuesta.....	82
	Bibliografía.....	105
	Anexos.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Los estilos de aprendizaje.....	35
Tabla 2.2 El rendimiento escolar de los estudiantes.....	36
Tabla 2.3 Los estudiantes trabajen y los estilo de aprendizaje.....	37
Tabla 2. 4 Desarrollo de los estilo de aprendizaje.....	38
Tabla 2.5 El desarrollo del rendimiento escolar.....	39
Tabla 2.6 Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	40
Tabla 2.7 El trabajo con los estilos de aprendizaje.....	41
Tabla 2.8 Contribución de los estilos de aprendizaje.....	42
Tabla 2.9 Las actividades lúdicas.....	43
Tabla 2.10 Nivel de conocimientos de los estudiantes.....	44
Tabla 2.11 Comportamiento del estudiante ante un problema.....	45
Tabla 2.12 Reacción del estudiante ante un nuevo escenario.....	46
Tabla 2.13 Reacciona frente a un suceso.....	47
Tabla 2.14 Comportamiento ante los cambios.....	48
Tabla 2.15 Actitud frente al aprendizaje de nuevos conocimientos	49
Tabla 2.16 Punto de vista del estudiante.....	50
Tabla 2.17 Comportamiento frente a la utilización del tiempo.....	51
Tabla 2.18 Aspectos importantes dentro de un proceso.....	52
Tabla 2.19 Actitud frente al trabajo	53
Tabla 2.20 Identificación con los estilos de aprendizaje.....	54
Tabla 2.21 Factores podría afectar su rendimiento escolar.....	55
Tabla 2.22 El estilo de aprendizaje en rendimiento escolar.....	56
Tabla 2.23 Incentivo del rendimiento escolar.....	57
Tabla 2.24 La utilización de los estilos de aprendizaje.....	58
Tabla 2.25 El desarrollo del rendimiento escolar.....	59
Tabla 2.26 Aporte de los padres de familia.....	60
Tabla 2.27 Elementos de los estilo de aprendizaje.....	61
Tabla 2.28 Actividades fuera de clases.....	62
Tabla 2.29 Las TIC inciden en su rendimiento escolar.....	63
Tabla 2.30 Los estilos de aprendizaje de los hijos.....	64
Tabla 2.31 Factores podría afectar el rendimiento escolar.....	65
Tabla 2.32 Manera como incide el estilo de aprendizaje.....	66
Tabla 2.33 El docente incentiva el rendimiento escolar.....	67
Tabla 2.34 El nivel de conocimientos.....	68
Tabla 2.35 La institución promueve el rendimiento escolar.....	69
Tabla 2.36 El desarrollo del rendimiento escolar.....	70
Tabla 2.37 Elementos aportan con el estilo de aprendizaje.....	71
Tabla 2.38 Actividades extracurriculares.....	72
Tabla 2.39 Las estrategias de aprendizaje.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 2.1 Los estilos de aprendizaje.....	35
Gráfico 2.2 El rendimiento escolar de los estudiantes.....	36
Gráfico 2.3 Los estudiantes trabajen y los estilo de aprendizaje.....	37
Gráfico 2. 4 Desarrollo de los estilo de aprendizaje.....	38
Gráfico 2.5 El desarrollo del rendimiento escolar.....	39
Gráfico 2.6 Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	40
Gráfico 2.7 El trabajo con los estilos de aprendizaje.....	41
Gráfico 2.8 Contribución de los estilos de aprendizaje.....	42
Gráfico 2.9 Las actividades lúdicas.....	43
Gráfico 2.10 Nivel de conocimientos de los estudiantes.....	44
Gráfico 2.11 Comportamiento del estudiante ante un problema.....	45
Gráfico 2.12 Reacción del estudiante ante un nuevo escenario.....	46
Gráfico 2.13 Reacciona frente a un suceso.....	47
Gráfico 2.14 Comportamiento ante los cambios.....	48
Gráfico 2.15 Actitud frente al aprendizaje de nuevos conocimientos	49
Gráfico 2.16 Punto de vista del estudiante.....	50
Gráfico 2.17 Comportamiento frente a la utilización del tiempo.....	51
Gráfico 2.18 Aspectos importantes dentro de un proceso.....	52
Gráfico 2.19 Actitud frente al trabajo	53
Gráfico 2.20 Identificación con los estilos de aprendizaje... ..	54
Gráfico 2.21 Factores podría afectar su rendimiento escolar.....	55
Gráfico 2.22 El estilo de aprendizaje en rendimiento escolar.....	56
Gráfico 2.23 Incentivo del rendimiento escolar.....	57
Gráfico 2.24 La utilización de los estilos de aprendizaje.....	58
Gráfico 2.25 El desarrollo del rendimiento escolar.....	59
Gráfico 2.26 Aporte de los padres de familia.....	60
Gráfico 2.27 Elementos de los estilo de aprendizaje.....	61
Gráfico 2.28 Actividades fuera de clases.....	62
Gráfico 2.29 Las TIC inciden en su rendimiento escolar.....	63
Gráfico 2.30 Los estilos de aprendizaje de los hijos.....	64
Gráfico 2.31 Factores podría afectar el rendimiento escolar.....	65
Gráfico 2.32 Manera como incide el estilo de aprendizaje.....	66
Gráfico 2.33 El docente incentiva el rendimiento escolar.....	67
Gráfico 2.34 El nivel de conocimientos.....	68
Gráfico 2.35 La institución promueve el rendimiento escolar.....	69
Gráfico 2.36 El desarrollo del rendimiento escolar.....	70
Gráfico 2.37 Elementos aportan con el estilo de aprendizaje.....	71
Gráfico 2.38 Actividades extracurriculares.....	72
Gráfico 2.39 Las estrategias de aprendizaje.....	73

INTRODUCCIÓN.

Existen tantas formas de aprendizaje como personas existen en el mundo, cada acción que realiza cada una de las personas lleva implícita lo que comúnmente se llama la marca personal o lo que es lo mismo la forma como cada quien realiza determinada acción, en el campo de la educación ocurre exactamente lo mismo, cada estudiante desarrolla su propia forma de aprender y la realizará dependiendo de cuan cómodo se sienta y cuan productivo sea.

Por tanto, los estilos de aprendizaje se refieren al hecho de que cuando se quiere aprender algo cada estudiante utiliza sus propios métodos o estrategias. Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que se quiera aprender, cada uno de ellos tiende a desarrollar y persistir en las prácticas con las que mejores resultados han obtenido. Esta preferencia a utilizar unas estrategias más que otras forma parte de lo que se llama los estilos de aprendizaje.

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera o utilizan las mismas estrategias, estas diferencias a la hora de aprender son la confluencia de muchos factores que contribuyen u obstaculizan el proceso, así como un ejemplo tenemos: la motivación, los conocimientos previos e incluso el estado de salud del estudiante. Sin embargo, estos aspectos no explican porque razón no se puede encontrar estudiantes que tengan la misma motivación para el estudio.

Al respecto, Balda, (2011), señala “El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si utilizamos el aprendizaje para procesar la información recibida se hace evidente que cada uno elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características”.

En tal sentido, los estilos de aprendizaje no son ni buenos ni malos per se, de lo que se trata es que cada estudiante desarrolle mecanismos de aprendizaje propios en donde se sienta cómodo y en donde exista un procesamiento óptimo de la información que es compartida por el docente. Ahora bien, no siempre la información compartida por el docente va a ser procesada de la misma manera por el grupo de estudiantes, cada

estudiante va a consumir la información que más se acerquen a sus propias características, es decir, que le convengan a sus interés, partiendo de la premisa que el estudiante aprende lo que le sirve y le interesa.

Por lo tanto, se considera que los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con el rendimiento escolar en cualquier nivel de la educación, pero adicionalmente se considera que los estilos de aprendizaje se los debe cultivar desde los niveles de educación básica media de tal manera que el estudiante vaya con el tiempo desarrollando sus propias herramientas de trabajo, lo que seguramente va a contribuir a entender y procesar de mejor manera los conocimientos adquiridos.

Los estilos de aprendizaje también están directamente relacionados con la forma de procesar la información obtenida, se debe mencionar que no basta con tener una forma propia de aprender, también es muy importante la forma como el estudiante procesa esa información. En este punto, entran en la escena otros aspectos no menos importantes, se trata de lo que se denominan las inteligencias múltiples que cada persona desarrolla y son las mismas que procesan cada una de las informaciones percibidas por el estudiante.

Al respecto Gardner, (2008), define: “La inteligencia es un conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura”.

Por tanto, es necesario entender que los estilos de aprendizaje no constituyen por si solo una garantía para que el estudiante desarrolle en gran manera su rendimiento escolar, es necesario entonces, el desarrollo de los diferentes tipos de capacidades o inteligencias, los mismos que se encargan de decodificar el mensaje y proporcionarle una utilidad, así por ejemplo: la inteligencia lingüística procesa los mensajes del lenguaje, la inteligencia lógico matemática procesa la interacción de los números y así sucesivamente.

En teoría, aprender en base a un estilo de aprendizaje sería lo ideal, pero los estudiantes siempre van a requerir de la ayuda de los docentes, por lo que con seguridad surgirá la pregunta: ¿Cómo selecciona un estudiante de educación básica medio el estilo de aprendizaje? La respuesta es sin duda que estos estudiantes aún son dependientes de las indicaciones y la guía del docente, por lo tanto, es labor del docente tratar este tipo de situaciones, indicar, proporcionar información sobre el tema, pero

sobre todo trabajar en función de este tipo de estrategias que siempre van a incidir positivamente en el rendimiento escolar.

De la misma manera, la investigación trató sobre uno de los más importantes aspectos que gira alrededor de la educación, el cual representa el rendimiento escolar, la revisión de esta variable dará una pauta para desarrollar la temática en cuanto se refiere a las causas y efectos respecto del rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media. En cuanto a las causas se van a abordar temas como por ejemplo: los problemas familiares, las conductas disruptivas, la alimentación inadecuada, etc. las mismas que por lo general son las que producen efectos poco alentadores respecto del rendimiento de los estudiantes.

Al respecto Pizarro (2005), “El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

En referencia a lo mencionado surge un tema que es vinculante, se trata del entorno en donde vive el estudiante, sin duda que las condiciones de vida, los amigos, las relaciones familiares, la alimentación, entre otras juegan un papel sumamente importante a la hora de desarrollar el rendimiento escolar de los estudiantes. Se debe tener en cuenta también que el rendimiento escolar es un aspecto que tiene que ver con el desarrollo de la personalidad del estudiante en donde se desarrollan valores como la responsabilidad los mismos que se van moldeando conforme pasan los años y que de su desarrollo y cuidado va a depender su proceder cuando sean personas adultas.

Pero también es importante abordar el tema de los hábitos de estudio, los mismos que se pueden tomar o ser reflejo de los estilos de aprendizaje, es importante señalar que los estilos son básicamente hábitos que se van construyendo con el transcurso del tiempo y los mismos se adquiere por medio de la repetición de acciones que se van interiorizando paulatinamente en el estudiante, proporcionándole un mejor desempeño y por tanto un mejor rendimiento escolar.

Al respecto, Torres, (2009), indica: “Algunos de los hábitos que pueden incentivar los padres y docentes, ya sea en casa o dentro del aula, y que son significativamente

determinantes en el éxito escolar son: Organización del sitio de estudio, programación del tiempo, interés por el estudio, autocontrol y concentración”.

De acuerdo a lo que manifiesta Torres, el desarrollo del rendimiento escolar también pasa por el ordenamiento físico del área de estudio, eso es básico, debido a que el orden es un incentivo visual para cualquier persona. No es lo mismo sentarse a estudiar en un ambiente en donde el desorden y caos visual invada el ambiente de estudio, que ponerse a estudiar en un lugar en donde el estudiante se sienta inspirado y tenga a la mano todo el material necesario para cumplir con sus tareas.

En el enfoque tradicional, cuando se refiere a los estudiantes con deficiencias en el rendimiento escolar, hace referencia a las deficiencias que estos eventualmente tienen para el trabajo escolar, sin embargo, el problema no está exclusivamente centrado en el estudiante, es necesario tomar en cuenta el entorno que gira alrededor del mismo, es decir, se debe incluir a la comunidad y a la institución educativa.

Según Baldir, (2010), “Dentro de las dificultades en donde registra el alumno un bajo rendimiento están: la habilidad de razonar, velocidad de procesamiento de información, capacidad de lograr y mantener bienestar emocional y físico, relaciones sociales, varias características de la función cognitiva, personalidad y comportamiento social, cognitivos y ansiedad”.

Al respecto es importante señalar, que el rendimiento escolar no alcanzará su nivel en función del entorno en que el estudiante se desenvuelva, esto quiere decir que mientras que no mejoren las condiciones en las que un estudiante viva los niveles de rendimiento escolar no van a mejorar, esto es muy simple, por ejemplo: el rendimiento escolar de un estudiante que va a la escuela bien desayunado no va a ser el mismo que otro que no ha desayunado.

En concordancia a lo indicado anteriormente, Vallejo, (2011), señala: “La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia”.

Por otra parte, se aborda otro de las grandes dificultades que los estudiantes deben atravesar en su jornada educativa que también es muy importante, se trata del

funcionamiento de la familia, no se puede negar que la familia juega un papel básico en la formación de los hijos, si la familia goza de una buena salud emocional es lógico que los hijos van a tener una buena disposición no solo para el estudio sino para un desarrollo armónico de su personalidad al contrario de aquellos estudiantes que provienen de familia disfuncionales en donde los problemas son diarios y en donde no existe un ambiente bueno para el desarrollo de las actividades escolares.

Por lo anteriormente señalado, se identifica claramente que un estudiante estará en la capacidad de generar su propio estilo de aprendizaje, si y solo si su entorno le permita tener la confianza y las condiciones necesarias para ello, por lo que se hace necesario adoptar las medidas estructurales necesarias para lograr que los estudiantes con dificultades de cualquier tipo puedan incluirse en el sistema educativo de una manera activa y participativa que le permita mejorar su rendimiento escolar.

Así mismo, se identifican claramente diversos factores que no contribuyen con un adecuado rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media, factores institucionales, como por ejemplo que la institución no ha previsto la ejecución de un diagnóstico respecto a los factores que eventualmente estarían limitando un adecuado desarrollo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anteriormente señalado, se puede evidenciar la inconsistencia que existe entre la visión institucional relacionada con la oferta académica en donde se privilegia las estrategias metodológicas integrales con la carencia de estrategias que permitan el desarrollo de los estilos de aprendizaje orientados a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media

Para efecto de la realización de la investigación, se elaboró el diseño teórico, en donde se definió el problema de la investigación y que trató sobre: ¿Cuál es el rendimiento escolar que tienen los estudiantes de acuerdo a los estilos de aprendizaje? De la misma manera se definió el objeto de estudio correspondiente al proceso enseñanza aprendizaje, el campo de acción que corresponde al rendimiento escolar, así también se hizo constar el objetivo que trató sobre establecer los estilos de aprendizaje como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes educación básica de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” en el periodo 2016 – 2017.

Como un aspecto fundamental de la investigación se formuló la hipótesis la misma que indicó que: Si se enseña a los estudiantes de acuerdo a su estilo de aprendizaje entonces mejorará el rendimiento escolar de los mismos.

Adicionalmente se enunciaron las tareas científicas, las mismas que quedaron de la siguiente manera: Tarea 1 Realizar un análisis sobre la utilización de los estilos de aprendizaje como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar, Tarea 2 Evaluar el proceso de desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes y Tarea 3 Desarrollar una propuesta sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 Objeto de investigación: Los estilos de aprendizaje

La base formativa e integral de los estudiantes previamente adquirida en cualquier nivel es uno de los aspectos fundamentales dentro la evolución del actual sistema educativo ecuatoriano, no obstante el proceso de enseñanza- aprendizaje siempre potenciará en los estudiantes el desarrollo de los estilos propios de aprendizaje en cada uno de ellos, en virtud de que existen tantas formas de aprendizaje como personas existen en el mundo, "...cada acción es única por ende cada acción que realiza cada una personas lleva implícita su marca y estilo personal, el enfoque como cada quien la realiza es propia y exclusiva de esta persona. En el campo de la educación se suscitan actos de la misma naturaleza, cada estudiante desarrolla su propia forma de aprender y la realizará dependiendo de cuan cómodo se sienta y cuan productivo sea".(Benson, 2012).

Consecuentemente, refiérase el estilo de aprendizaje a aquel hecho que se lleve a cabo en tanto y cuanto se siente la necesidad de aprender sobre determinada información y en circunstancias en que cada estudiante utiliza sus propios métodos o estrategias. Pese a que las estrategias concretas utilizadas por los estudiantes se adaptan según lo que desea aprender; por tanto, cada uno de los estudiantes tiende a descubrir y desarrollar a través de las prácticas consecutivas de estos hechos cada estrategia y estilo propio con los que pretende cada vez adquirir mejores resultados.

El desarrollo de esta estrategias o estilos de aprendizaje desarrollados por los estudiantes, siempre deben estar vigilados por los docentes a fin de propender a la correcta interpretación de hechos procedimentales que en su momento el docente facilita a sus estudiantes, toda vez que el principio es valorar esta facilidad que les permite realizar un trabajo en base a los propios estilos desarrollados.

De hecho, los estilos de aprendizaje pueden considerarse que no son ni buenos ni malos, el fin es que cada estudiante desarrolle y potencie líneas de aprendizaje, en donde exista un enfoque propio en la adquisición de la información que es compartida por el docente y que permita un desarrollo del rendimiento cognitivo para afianzar la comprensión de mejor manera de los conocimientos adquiridos.

1.2 Campo de acción: Rendimiento escolar.

Las deficiencias en el rendimiento escolar generalmente se visualizan en la adquisición del nuevo conocimiento, estas deficiencias se reflejan diariamente en el trabajo escolar, sin embargo, el problema no es exclusivamente el estudiante, es necesario considerar y tomar en cuenta otros factores externos como el entorno del estudiante, es decir, la comunidad y a la institución educativa.

Según Baldir, (2010), “Dentro de las dificultades en donde registra el alumno un bajo rendimiento están: la habilidad de razonar, velocidad de procesamiento de información, capacidad de lograr y mantener bienestar emocional y físico, relaciones sociales, varias características de la función cognitiva, personalidad y comportamiento social, cognitivos y ansiedad”.

Dentro de este contexto cabe mencionar que el desarrollo del rendimiento cognitivo involucra el uso de los conocimientos previos, almacenados en la memoria de a largo plazo del estudiante consideradas como las bases en donde se construyen las nuevas ideas y conceptos que constituyen los nuevos conocimientos. A la par existen también otros elementos fundamentales que potencia el rendimiento escolar de un estudiante, se trata del interés concreto y sostenible que es producido por un estudiante por la necesidad de aprender sobre un determinado tema.

No obstante, la existencia de grandes problemas socio familiares que giran en entorno al ambiente doméstico de los estudiantes pueden dificultar y/o retrasar el rendimiento académico en éstos, generalmente la célula familiar formada inadecuada por cualquier circunstancia puede llegar a incidir negativamente en la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Sin embargo si contrario a esto, la familia goza de una normal estabilidad y una buena salud emocional por lógica se atribuye estos aspectos favorables directamente a los hijos que van a tener una buena disposición no solo para el estudio sino para un desarrollo armónico de su personalidad que se refleja directamente en todos los aspectos educativos, adquiriendo una serie de destrezas y habilidades competentes.

1.3 Los estilos de aprendizaje.

Refiérase a la forma que adquiere dominio los estudiantes cuando existe la necesidad de aprender algo y para ello utiliza su propio y particular método o estilo de aprendizaje, aunque las estrategias concretas que utilicen varíen según los contenidos que vayan aprender. Por consiguiente, cada estudiante tiende a desarrollar su propia preferencia, estas preferencias tienden a utilizar determinadas formas de aprendizaje o lo que se denomina como los estilos de aprendizaje.

La premisa es que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni a la misma velocidad, “...en cualquier grupo de estudiantes en el que empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, van a encontrarse al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios”. (Cabezas, 2013).

De acuerdo a Silva, (2012), “Estilo de aprendizaje es un término genérico un concepto paraguas, una denominación para reconocer las diferencias individuales de aprendizaje”.

El concepto propio de los estilos de aprendizaje está directamente vinculado con la concepción del desarrollo cognitivo de aquel proceso de aprendizaje equivalente a recibir información de manera pasiva que permita al estudiante pensar, pero si se entiende al aprendizaje como la adquisición por parte del estudiante de informaciones recibida claramente se estimará que cada uno de ellos elaborarán y relacionarán los datos recibidos en función de las propias características o tipos de aprendizaje.

Los diversos modelos y teoremas existentes a cerca de los estilos de aprendizaje dentro del marco conceptual contribuye al entendimiento de los distintos comportamientos que se observan a diario al interior del aula de clase, entendido así como aquellos comportamientos que se observan en la forma cómo están aprendiendo los estudiantes y el tipo de actuaciones que pueden irse definiendo y que pueden resultar más eficientes.

No obstante, la realidad es otra y siempre es mucho más compleja que cualquier teorema de tal forma que la manera en que cada estudiante tiende a desarrollar su estilo propio de aprendizaje puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo

tanto, es importante no utilizar a todos los estilos de aprendizaje como una herramienta determinada para ubicar a los estudiantes en categorías cerradas ya que la concepción de aprender evoluciona y cambia paulatinamente, como cada uno de los estudiantes cambia y evolucionan constantemente.

El término de estilo de aprendizaje se refiere a la forma adquirida de aprendizaje de algún tipo de información que cada estudiante utiliza dentro de su propio método o propios conjunto de estrategias, pese a que las estrategias concretas que se probablemente utilicen varían según lo que deseen aprender, así cada estudiante desarrolla propias preferencias que definen su propio estilo de aprendizaje

En la opinión de Keefe, (2014) “Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”

Entendido así al concepto de los estilos de aprendizaje que están directamente relacionados con la concepción del aprendizaje dentro del proceso activo. La forma sistemática en que asimila determinada información que está en función del contexto, de tal forma en que cada manera o estilo de aprender puede variar en forma significativa de un campo de estudio a otro, consecuentemente cada estudiante desarrollará competencias diferentes para cada asignatura de estudio.

El concepto de estilos de aprendizaje de acuerdo a Alonso, (2015), dice que: “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Según Alonso, los rasgos cognitivos tienen estrecha relación con la estructura de los contenidos, formas y uso de conceptos, interpretación de información, resolución de problemas, etc. “...los rasgos afectivos se vinculan con la motivación que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante”. (Alonso, 2015).

Conceptualmente, el término estilo de aprendizaje se refiere también al hecho en que cada estudiante utiliza su propio método o estrategias al momento de aprender, aunque las estrategias varían según la necesidad, cada estudiante tiende a desarrollar cierta

preferencia o tendencia global, tendencias que perfilan el estilo único de aprendizaje. Se refiere a la tendencia general, puesto que, por ejemplo, si un estudiante que casi siempre es bueno para escuchar puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales, dependiendo del tipo de información que requiere aprender.

En este sentido, cada estudiante aprende a su forma, a su punto de vista, con un enfoque totalmente diferente a los demás, con diferentes estrategias, a diferentes velocidades, ritmo e incluso con mayor o menor resultado e incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema, las concepciones y aprendizajes serán diferentes porque cada individuo es único y universal.

De acuerdo a Salas, (2013), “El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor, al mismo tiempo que podríamos indicar que también existe el proceso inverso. Es decir el estilo de enseñanza del profesor también influye en el estilo de aprendizaje del alumno”.

No obstante, es el docente quien en última instancia es el actor que marca de cierta manera el tiempo y los contenidos de trabajo al interior del aula y fuera de ella, significa que los estudiantes en su deseo de utilizar sus propios sistemas de aprendizaje, estos deben atenerse ante las instrucciones del docente. Por tanto, debe existir un equilibrio en donde tanto docente como estudiante puedan desarrollar sus capacidades de trabajo cada cual en su campo de competencia.

Adicionalmente existe también un elemento básico y elemental para el desarrollo e implementación de la forma propia para aprender que es la afectividad. Considerada como el valor que permite potenciar la efectividad de su propio estilo de aprendizaje, es decir, que un estudiante que está motivado toda vez que ha conseguido un alto grado de afectividad por con el docente o con su entorno familiar desarrollando adquiriendo su propio estilo de aprendizaje, desarrollando su personalidad y su fortaleciendo de carácter para asumir nuevos retos en torno a su necesidad de aprender.

Considerar que la afectividad es la primera manifestación humana que la persona debe recibir al nacer y la última al morir, son huellas emocionales que se quedan impregnadas en el alma y muy de difícil borrar; si éstas son positivas ayudan a formar

personalidades íntegras y solidas con un alto grado de autoestima, pero si al contrario éstas son negativas distorsionan la correcta formación de la personalidad y reprimen el equilibrio en cuanto al desarrollo cognitivo.

Consecuentemente la afectividad está íntimamente vinculada al hogar, es allí donde se asientan los primeros pasos, donde se recibe y se fomentan los valores esencialmente el valor del amor, la solidaridad, la afectividad, la empatía, etc. Sin embargo, el ya deterioro de la célula familiar ha provocado el surgimiento de la disfuncionalidad producto probablemente del exceso de trabajo del padre y la madre de familia, problemas de desorden económico, fractura de las vías naturales de comunicación originan la anulación de la interacción familiar aumentando los índices de retraso escolar y bajo nivel del desarrollo de su propio ritmo de aprendizaje.

Según Woolfolk, (1996), “Las preferencias de aprendizaje son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás condiciones pertinentes”. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva. De allí que en estos casos ciertos estudiantes pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender.

De la misma manera, mencionar que cuando un estudiante desarrolla su propio estilo de aprendizaje, lo que está desarrollando realmente es su pensamiento crítico, desarrolla su poder de creación y discernimiento en cada situación que se le presenta, así “.....el pensamiento creativo es la capacidad de dejar que la mente cree pensamientos que resulten diferentes e inusuales. El pensamiento creativo se desarrolla en torno a una idea fundamental, es decir, pensar más allá del ámbito de lo que comúnmente hacen las personas”. (Mustelie, 2014).

En tanto, la poca presencia de un pensamiento crítico lleva a un posible pobre desarrollo de emprendimientos individuales de los estudiantes que se encuentran en este marco de desorden familiar, pueden caer también en la carencia de estrategias individuales cognitivas que afecten al desarrollo y crecimiento intelectual y por ende el desarrollo de la personalidad.

Según la Revista de investigación educativa, RIE (2013), “El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si utilizamos el aprendizaje para procesar la información recibida se hace evidente que cada uno elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características”.

Se trata entonces, que cada estudiante dentro de su rol desarrolle su propio ritmo de aprendizaje dentro del marco de un proceso óptimo con la información compartida por el docente, información que sin duda alguna va a ser procesada de acuerdo a los intereses del grupo de estudiantes, en tanto y cuanto cada estudiante acepte la información que más se aproxime a sus propias características y necesidades

1.3.1 Modelos de aprendizaje.

Ausubel, (1983), plantea que: “El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

En el mismo orden de ideas, Sáez, (2012): “La necesidad de aprender está presente y es innato en el ser humano por lo tanto se trata de una actividad que la realizamos todos los días a lo largo de nuestras vidas”.

En concordancia con estos planteamientos los estudiantes están en constantes aprendizajes desde su nacimiento, hay una frase muy conocida que dice: “El hombre nunca termina de aprender”.

A propósito, el hecho de que el individuo por naturaleza humana siempre estén en constante aprendizaje no significa que todos puedan desarrollar a un mismo nivel sus capacidades intelectuales, sobre todo porque tienen prototipos diferentes y formas del pensamiento que los estudiantes va modelando con el diario accionar, así por ejemplo: se dice que la educación nace en la familia, este tipo de aprendizaje realmente permite aprender y potenciar conductas para saber interactuar en la sociedad por medio de la aplicación de los valores adquiridos en casa.

Así, el modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb, (1984), “...supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos”, para ello en el ámbito educativo se puede partir una información que permita utilizar una experiencia directa y concreta, esta es la característica de un estudiante activo. Pero así mismo, la experiencia de trabajar con elementos abstractos como puede ser una lectura acerca de un tema en particular, son características de estudiantes teóricos e investigativos en donde la conclusión final es la meta de sus actividades.

De acuerdo Kolb, la información que obtengan tanto los estudiantes activos o prácticos, como los estudiantes teóricos o investigativos se va transforman en conocimiento concretos cuando se los elabora en primer lugar reflexionando y pensando sobre ellas de una manera reflexiva o en segundo lugar experimentando de forma activa con la información recibida.

Pero el desarrollo de los modelos de aprendizaje no siempre va a ser una constante para el trabajo del docente, insistir en el concepto que dice que existen tantas formas de aprendizaje como personas existe en el mundo, en este sentido, por tanto, el docente deberá evaluar sobre las circunstancias que favorecen o perjudican el desarrollo del rendimiento académico de sus estudiantes.

De acuerdo al Sistema de Información Científica, REDALYC, (2013), “El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple comprador de un producto vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento”.

Tomando este aporte, resalta la generación del propio conocimiento, característico en los estudiantes activos que se involucran totalmente en la construcción de su conocimiento y sin prejuicios en la realización de experiencias nuevas, los hay también aquellos estudiantes con expectativas entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. A esta clase de estudiantes generalmente les aburre ocuparse de planes a largo plazo y prefieren consolidar proyectos rápidos, prefieren trabajar rodeados de la gente, ser el centro de las actividades y no siempre resulta un aprendizaje práctico y eficiente.

De la misma manera los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura más bien de observación que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis meticuloso, son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.

Por otra parte los estudiantes teóricos tienden a adaptar e integrar las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la Información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.

Finalmente están los estudiantes pragmáticos a los cuales les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica, les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente estudiantes prácticos y apegados a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.

1.3.2 Los estilos de aprendizaje de Kolb.

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente, en donde, el autor "...planteo su teoría de los estilos de aprendizaje en donde se creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Por tanto, los estilos de aprendizaje se basan en dos dimensiones principales: activo/reflexivo y abstracto/concreto". (Kolb, 1984).

Los cuatro estilos de aprendizaje que Kolb identificó son:

El convergente, se trata de los estudiantes con este estilo de aprendizaje poseen habilidades en donde predominan las áreas del conocimiento abstracto, conceptualización y experimentación activa, su fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.

Los estudiantes divergentes manifiestan habilidades dominantes que se observan en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, esencialmente todo lo opuesto a los convergentes, los estudiantes con este estilo de aprendizaje son buenos para captar todo el cuadro y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo.

“Estos estudiantes suelen ser emocionales y creativos, disfrutar de una lluvia de idea para llegar a nuevos conceptos. Artistas, músicos, asesores y las personas con un fuerte interés en las bellas artes y artes libres suelen poseer este estilo de aprendizaje”. (Kolb, 1984).

El asimilador, estos estudiantes son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la comprensión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas, suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas, sin embargo no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías.

Aquellos que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas suelen pertenecer a tipo de estilo de aprendizaje, también disfrutan del trabajo que implica la planificación y la investigación.

El acomodador, estos estudiantes suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y experimentación activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador. “Los acomodadores disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tiende a asumir los más grandes riesgos, de la misma manera son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes conforme a la nueva información”. (Kolb, 1984).

1.3.3 Los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso

Alonso y Honey (1995) acerca de los estilos de aprendizaje: “Estos son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los estilos

de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas”.

Lo anterior podría dar la impresión de que el conocimiento de tales preferencias concerniría únicamente a quienes aprenden, pero según Alonso y Honey, dicha impresión sería errónea, porque su conocimiento resulta muy importante para quienes han asumido en la sociedad la función de enseñar a otros. Los docentes tienden a enseñar cómo les gustaría que a ellos les enseñaran, es decir, enseñan cómo a ellos les gustaría aprender, por lo que su enseñanza gira en torno al estilo de aprendizaje de su predilección.

Este proceso interno, inconsciente para la mayoría de los profesores, puede ser objeto de su análisis si se hacen conscientes de éste a través del estudio y medición de sus preferencias para aprender, lo cual se espera que repercuta en algún grado, en sus estilos de enseñanza.

Alonso y Honey, (1995) indican, “La auténtica igualdad de oportunidades educativas para los alumnos no significa que tengan el mismo libro, el mismo horario, las mismas actividades, los mismos exámenes... El estilo de enseñar preferido por el profesor puede significar un favoritismo inconsciente para los alumnos con el mismo estilo de aprendizaje, los mismos sistemas de pensamiento y cualidades mentales”.

Por lo anteriormente mencionado, es claro que saber más sobre los estilos de aprendizaje y cuál de éstos define la forma de aprender es importante no solo para los que se supone que aprenden, sino también para los que han asumido la función de enseñar, pues ambos extremos se encuentran conectados de tal forma que es posible aseverar que ningún enseñante, por el simple hecho de asumirse como tal, deja de ser un aprendiz.

Según Alonso y Honey, cuatro son los estilos de aprendizaje:

Activos: Gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora.

Reflexivos: Gustan observar las experiencias desde diferentes perspectivas. Reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.

Teóricos: Suelen ser perfeccionistas. Por lo general, buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Gustan de analizar y sintetizar. Para ellos, la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios.

Pragmáticos: Su principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: si funciona, es bueno

Pero adicionalmente Alonso, (1992) basándose en los resultados obtenidos en su investigación elaboró una lista con características que determinan el campo de destrezas de cada estilo: Así por ejemplo:

Activo: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo

Reflexivo: Ponderado, Concienzudo, Receptivo, Analítico, Exhaustivo

Teórico: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado

Pragmático: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista

Keefe, (1988), “El concepto de estilos de aprendizaje es utilizado en las investigaciones psicopedagógicas actuales debido a su valor teórico y metodológico para comprender y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos por los que transitan los estudiantes. Los estilos de aprendizaje son definidos como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Basado en teorías del aprendizaje de tipo cognitivo, este cuestionario por un lado aborda cómo se percibe la nueva información y por otro cómo se la procesa lo que se percibe, “...en función de la primera dimensión, el proceso de aprendizaje se presenta como un bajo el indicador constructor Activo en un extremo y el indicador constructor Teórico por el otro. En el segundo caso nos encontramos ante otro indicador en cuyos extremos se encuentran las categorías Pragmática y Reflexiva”. (Alonso, 1992)

Es decir, el estilo de aprendizaje sirve para conceptualizar un conjunto de orientaciones o preferencias que el estudiante tiende a utilizar de forma habitual y estable cuando se

enfrenta a las tareas de aprendizaje en las que se incluyen tipos de procesamiento de la información y otros componentes cognitivos del mismo.

El logro de estilo de aprendizaje es garantizar la permanencia del conocimiento, pero además y principalmente conforma un sistema que trasciende el modo de afrontar una situación particular. Por esta razón es importante tener presente las características de los estilos de aprendizaje, al planificar la labor educativa. Los estilos de aprendizaje pueden cambiar y conforme los estudiantes avanzan en este proceso, descubren mejores formas o modos de aprender.

“Los estilos de aprendizaje son modificables en función a su mejora y perfeccionamiento permanente, ningún estilo dura toda la vida y conforme avancen en su propio proceso permiten desarrollarse dependiendo del enfoque que se oriente. En diferentes situaciones los estilos se presentan variados de acuerdo a la edad y niveles de exigencia en la tarea de aprendizaje”. (Alonso, 1992).

En estudiantes de educación básica estos estilos permiten identificar y mejorar los estilos personales de cada uno de ellos, enseñarle con sus estilos de aprendizaje predominantes y seleccionar metodologías educativas según los estilos de aprendizaje del grupo.

En tal virtud, si se diseña una enseñanza centrada en el estudiante siguiendo las teorías de los estilos de aprendizaje deben repercutir también en los estilos de enseñar, por tanto el docente debe tener en cuenta cómo son los estilos de aprendizaje de los estudiantes, desde el primer borrador del diseño educativo hasta el último momento de la impartición de la clase y la evaluación.

Los estilos de aprendizaje ofrecen a los docentes y a los estudiantes datos valiosos sobre el aprendizaje de cada uno de ellos y el aprendizaje de los otros miembros del grupo de trabajo en el aula. Hay estudiantes que afirman saber a los diez minutos de la primera clase del primer día si les va a gustar la asignatura o no, otros estudiantes tienen éxito con un profesor y fracasan con otros, pero también se debe mencionar que existen algunos docentes que se sienten atraídos por algunos estudiantes y desconcertados respecto a otros.

Por tanto, "...los estilos de aprendizaje son un conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información". (Pearson, 2014)

En este sentido, todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el estudiante percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje. Así por ejemplo:

Condiciones físico ambientales del espacio y/o aula de clase: luz, temperatura, sonido.

Preferencias de contenidos, áreas y actividades, por parte del estudiante.

Tipo de agrupamiento: se refiere a si el estudiante trabaja mejor individualmente, en pequeño grupo, dentro de un grupo clase, etc.

Estrategias empleadas en la resolución de problemas por parte del estudiante.

Los niveles de atención en una actividad nueva y/o en actividades de retroalimentación.

Los materiales que busca o requiere para solucionar algunas tareas.

Los estímulos que le resultan más positivos para la realización de las tareas de aprendizaje.

Motivación: qué tipo de trabajos le motivan e interesan más, identificando los niveles de dificultad, a quién atribuye fracasos y éxitos.

1.3.4 Modelo de aprendizaje de los hemisferios cerebrales.

Se sabe que cada hemisferio del cerebro es el responsable de la mitad del cuerpo situada en el lado opuesto: es decir, el hemisferio derecho dirige la parte izquierda del cuerpo,

mientras que el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha. Cada hemisferio presenta especializaciones que le permiten aprender tareas determinadas.

De acuerdo a la Revista Académica de Investigación TLATEMOANI, (2013), “El hemisferio izquierdo está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica. El hemisferio derecho es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo. Es imaginativo y emocional”.

La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de aprendizaje ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas trabajan más con su hemisferio derecho y otras con su hemisferio izquierdo. Extrapolando al campo de las características de los estudiantes, se debe mencionar que la utilización diferencial se refleja en la forma de aprender y actuar de cada uno de los estudiantes; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítico, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

Según Portales, (2014), “Aunque cada estudiante utiliza permanentemente todo su cerebro, existen interacciones continuas entre los dos hemisferios, y generalmente uno es más activo que el otro”.

Cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera, es decir, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio. Así por ejemplo: al hemisferio izquierdo se lo describe por lo general como analítico debido a que se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto. El proceso del hemisferio izquierdo es también lineal y secuencial, es eficiente para procesar la información verbal y para codificar y decodificar el habla y por lo tanto juega un rol importante a la hora de aprender idiomas.

En tanto que el hemisferio derecho no trabaja de una forma lineal, por lo tanto no sigue una secuencia de información, sino que la procesa de manera simultánea, en paralelo la una con la otra. Es especialmente eficiente en el proceso visual e imágenes, su capacidad de lenguaje es extremadamente limitada y las palabras parecen desempeñar escasa importancia en su funcionamiento.

Por otra parte, el hemisferio lógico es el encargado de formar la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles. El hemisferio lógico permite pensar en palabras y en números, es decir tiene la capacidad para la matemática y para leer y escribir. Este hemisferio emplea un tipo de pensamiento convergente obteniendo nueva información al usar los conocimientos previos, formando nuevas ideas o datos convencionalmente aceptables.

Finalmente está el hemisferio holístico, el mismo que por lo general está en el derecho, en cual procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que lo componen. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento divergente, creando una variedad y cantidad de ideas nuevas, más allá de los patrones convencionales. Un hemisferio no es más importante que el otro: para poder realizar cualquier tarea necesitamos usar los dos hemisferios, especialmente si es una tarea complicada.

Dentro de los modelos de aprendizaje es necesario incluir elementos importante como los son los modelos de inteligencias múltiples que también forman parte de los estilos de aprendizaje, Así entonces, “La mayoría de los individuos tenemos todas esas inteligencias, aunque cada una aprende de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico”. (Gardner, 1993).

Por tanto, mencionar que todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo y aprender de él de siete modos distintos. Según el análisis que realiza sobre las siete inteligencias, “...todas las personas tienen la posibilidad y son capaces de aprender a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos”. (Gardner, 1993).

En este sentido, Gardner cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la

inteligencia tiene más que ver con la capacidad para aprender a resolver problemas y determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, así por ejemplo: No se le puede pedir a una persona que solo habla español que escriba un texto en el idioma Ruso, sin embargo, si se le puede pedir que aprenda un poco del idioma ruso para luego escribir un texto en ese idioma.

Así entonces señaló que inteligencia lingüística es la capacidad que tienen las personas para usar palabras de manera efectiva tanto de forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. “...algunos usos incluyen la retórica la misma que se usa para convencer a otros de toma un determinado curso de acción, la mnemónica la misma que se usa para recordar información, la explicación que utiliza el lenguaje para informar y el metalenguaje que utiliza el lenguaje para hablar del lenguaje”. (Cárdenas, 2013).

Gardner también menciona al aprendizaje lógico matemático, el mismo que tiene la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Indicar que “...esta forma de aprendizaje incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones, las abstracciones, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis”. (Monroe, 2014).

Pero adicionalmente se menciona también al aprendizaje interpersonal, el mismo que se refiere a la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz, los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica.

Finalmente está en aprendizaje intrapersonal que trata sobre el conocimiento de uno mismo y de la habilidad para adaptar las propias maneras de aprender a partir de diversas fuentes de información. Incluye tener una imagen precisa de uno mismo, de tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Por tanto, de acuerdo a la información obtenida en la investigación, es necesario entender que los estilos de aprendizaje no constituyen por sí solos una garantía para que el estudiante desarrolle en gran manera su rendimiento escolar, es necesario entonces, el desarrollo de los diferentes tipos de capacidades o inteligencias, los mismos que se encargan de decodificar el mensaje y proporcionarle una utilidad.

En teoría, aprender en base a un estilo de aprendizaje sería lo ideal, pero los estudiantes siempre van a requerir de la ayuda de los docentes, por lo que con seguridad surgirá la pregunta: ¿Cómo selecciona un estudiante de educación básica el estilo de aprendizaje? La respuesta es sin duda que estos estudiantes aún son dependientes de las indicaciones y la guía del docente, por lo tanto, es labor del docente tratar este tipo de situaciones, indicar, proporcionar información sobre el tema, pero sobre todo trabajar en función de este tipo de estrategias que siempre van a incidir positivamente en el rendimiento escolar.

1.4 El rendimiento escolar.

El desarrollo del rendimiento escolar de cada estudiante se ha constituido actualmente en un imperativo para el sistema educativo ecuatoriano, toda vez que el aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman la malla curricular institucional va a depender de la forma como un estudiante confronta un texto, de como el estudiante sepa leer y comprenda su contenido; en este sentido, mencionar que cuando un estudiante entiende el contenido de un determinado texto, lo lógico es que va a desarrollar las competencias necesarias como para entender el contenido de los textos de las demás asignaturas.

Por lo tanto para el análisis de la segunda variable de la investigación se parte de la premisa que, si el estudiante ha acumulado en su memoria a largo plazo suficiente información o lo que se denomina conocimientos previos, entonces este está en la capacidad de construir nuevos conocimientos, de esta manera se puede entender que el desarrollo de estrategias personales de aprendizaje por parte de los estudiantes va a facilitar la obtención de nuevos conocimientos y por lo tanto un mejor rendimiento escolar.

Este tipo de información va a permitir que el estudiante tenga una idea exacta de las acciones que va a emprender a la hora de confrontar un texto, pero lo más importante

es que el estudiante sabe exactamente qué información es relevante, lo que justifica el hecho que si un estudiante desarrolla sus competencias educativas, entonces va a tener éxito en aprender todas la asignaturas de la malla curricular.

Al respecto Paz, (2015), “El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Pero adicionalmente Ruales, (2012), se cuestiona “¿Por qué un alumno es mejor estudiante que otro?”. La respuesta con seguridad es que el rendimiento académico va ligado al entorno social y familiar, mencionar que una familia no necesariamente debe ser un ejemplo para otra, cada familia es diferente debido a que diferente es su entrono, por lo tanto, el éxito o el fracaso del estudiante van a depender del apoyo que reciba de su familia.

Cuando se trata de desarrollar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica es fundamental en primer lugar que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje, las mismas que le permitirán entender mejor los contenidos, sin embargo, la ayuda y la supervisión de los docentes siempre se constituirá en una guía por medio de la cual se van a esclarecer los diferentes procesos que se realicen al interior del aula de clases.

Por lo que es importante indicar que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica va a depende para su desarrollo de diferentes aspectos respecto de las estrategias de aprendizaje la misma que va a incidir positivamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es importante tener en cuenta también otros aspectos que necesariamente van a incidir tanto de manera negativa como positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Uno de ellos es sin duda, el entorno familiar del estudiante y por tanto el rol que cumplen los padres en la labor de educar a los estudiantes, en especial cuando se trata de estudiantes que están cursando la educación básica, por lo tanto la presencia constante de los padres en las instituciones educativas representa un apoyo psicológico y emocional para estos toda vez que la sola presencia les brinda seguridad y eleva el autoestima de los estudiantes, es importante señalar que en la constitución actual se

señala con claridad el rol que deben cumplir toda la comunidad escolar, es decir, indicando que la trilogía de la educación está conformada por: el padre de familia, el docente y el estudiante. También es importante señalar que siempre ha existido y existirá una fuerte separación entre las familias que viven en zonas urbanas con familias que viven en zonas rurales, en donde cada una de estas familias tienen una visión diferente de lo que significa la educación y de sus beneficios.

De acuerdo a lo mencionado es evidente que las familias que viven en las grandes ciudades tiene una formación estudiantil y académica por medio de la cual pueden colaborar más con sus hijos, sin embargo, muchas veces el nivel de afectividad es menor debido a que muchas veces la familia no se reúne en todo el día a consecuencia de sus actividades de trabajo.

En cambio a las familias que viven en las zonas rurales, paso lo contrario, por tratarse de personas que muchas veces no han completado sus estudios, estos padres no prestan la colaboración en la realización de las tareas escolares, por consiguiente los niños siempre van a tener problemas en su rendimiento escolar. Pero paradójicamente la relación afectiva es mucho más cercana y se evidencia por tanto una mayor unión entre los miembros de la familia.

Al respecto Johnson, (2012), indica: “Lo más importante que puede hacer el padre de familia es compartir con sus hijos demostraciones de afecto, se ha comprobado que la afectividad es la mejor estrategia con que cuentan los docentes para que los estudiantes de cualquier nivel escolar puedan tener un mejor rendimiento en la escuela”.

Manifestar por tanto, que la afectividad es la herramienta imprescindible con la que puede contar la familia para guiar el trabajo y el comportamiento de los hijos; el cariño y la valoración del trabajo realizado por sus miembros genera en estos un sentimiento de bienestar espiritual y emocional por medio de los cuales se puede centrar en sus tareas y sobre todo sentirse competente y seguro de sí mismo.

1.4.1 Factores que inciden el rendimiento escolar.

Existen muchas factores por medio de las cuales el rendimiento de un estudiante va a ser aceptable o deficiente, estas variables se traducen muchas veces en circunstancias de

las cuales los estudiantes van a depender de ellas para lograr sus objetivos académicos, sin embargo, estas variables no siempre van a jugar a su favor, circunstancias como la pobreza, las condiciones de la misma escuela, la familia, las enfermedades, la alimentación, etc., son aspectos que pueden afectar el rendimiento escolar de todo estudiante independiente mente de su capacidad cognitiva la misma que puede marcar la diferencia y superar los problemas.

En este sentido, el estado ecuatoriano en la última década ha realizado ingentes inversiones en el campo de la educación por medio de la construcción y remodelación de distintos planteles escolares a lo largo del territorio ecuatoriano, dotando a las instituciones educativas de laboratorios de internet y demás tecnologías. Sin embargo, son las ciudades pequeñas las que no han sido atendidas con la misma prontitud que las grandes ciudades, en el ámbito de las tecnologías informáticas, estas aún no han llegado a muchas de estas instituciones negando la posibilidad de una mejor educación.

Al respecto, se indica que: “Será responsabilidad del Estado y de las instituciones correspondientes: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas”. (MINEDUCA, 2012).

Sobre el mismo tema, en el Art. 23 de la Ley de Educación, establece que: “El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico”. (MINEDUCA, 2012).

La población estudiantil que vive en ciudades pequeñas tiene muchas necesidades insatisfechas que tienen que ver con otros aspectos no menos importantes como lo son: los sistemas de agua potable, asistencia médica, sistemas sanitarios, entre otros que dificultan e impiden de alguna manera el desarrollo armónico del rendimiento escolar de los estudiantes. También las enfermedades propias de cada región, la atención inmediata, la distancia hacia los centros médicos hacen también que los padres de familia no cumplan con atender de la mejor manera a sus hijos.

En el ámbito de la educación no se han superado aún los grandes males en esta área, se trata de los docentes que trabajan en los centros educativos rurales, bien es sabido que

en su gran mayoría estos docentes no asisten con el agrado que la situación amerita, más por el contrario muchas veces no quieren ir a trabajar por lo que se genera un ambiente poco favorable para el desempeño del docente que muchas veces no cumple con el horario ni con los planes de estudio perjudicando de esta manera al estudiante.

1.4.2 Estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

De acuerdo a MINEDUCA, (2013), “El rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios”.

Se determina también que las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se mencionó, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. “Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria”. MINEDUCA, (2013).

En este contexto, es obvio que aún falta mucho por hacer y por tanto se deben formular estrategias respecto a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, estrategias que contemplen todos los niveles del sistema educativo, cabe señalar, como ejemplo que: en países desarrollados los requisitos para que un docente trabaje con educación básica son muy exigentes y por lo menos el docente debe tener un grado de maestría o doctorado en educación inicial, estos niveles académicos permiten preparar a los estudiantes con estrategias adecuadas teniendo como propósito mejorar los niveles cognitivos que son los cimientos de una construcción que se llama rendimiento escolar.

Cualquiera de las estrategias que el docente planifique para el trabajo diario con los estudiantes de educación básica no van a progresar sino existe el elemento integrador entre el docente, el padre de familia y el estudiante que es la afectividad. En la actualidad la afectividad se ha convertido en una de las herramientas que facilitan el

aprendizaje en los estudiantes de cualquier nivel, en el caso de la educación básica los gestos afectivos y las expresiones amistosas son necesarias debido a que les proporciona mayor seguridad.

Se debe tener presente que cuando se habla de estrategias en el ámbito de la educación no solo se las debe relacionar con la forma como un docente dicta su clase, de los materiales que utiliza en la misma o sencillamente de cómo el docente planifica sus tareas diarias. Las estrategias en el ámbito de la educación también deben vincular el conocimiento del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes, de la misma manera deben vincular la relación que debe existir con los padres de familia, por lo tanto las estrategias deben ser una herramienta por medio de la cual el docente también interactúe con el entorno familiar y social del estudiante independientemente de la forma como trabaje.

Finalmente mencionar que no existe estrategia en el ámbito de la educación que funcione si está debidamente respaldada por un trabajo planificado, por lo tanto la falta de planificación muchas veces genera en los estudiantes situaciones en donde no tienen nada que hacer debido a que al docente se le terminó los argumentos y es entonces que se dedican a vagar y molestar en clase. Por lo tanto se propone diversas estrategias de trabajo que no son exclusivas de cada una de las asignaturas, sino que son estrategias que engloban el trabajo del docente y su vinculación con el entorno.

1.4.3 Las TIC en el desarrollo del rendimiento escolar.

En la opinión de Vallejo, (2012), “El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y demás recursos tecnológicos se han convertido en métodos de apoyo en los procesos educativos tanto de la instituciones públicas o privadas”. A simple vista se tiene la impresión de que las TIC son herramientas complicadas al momento de utilizarlas como estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, sin embargo, se olvida que son estas tecnologías que ya las utilizan las personas a diario y en donde los estudiantes desde temprana edad ya saben manejar una computadora o un celular.

De acuerdo a Pinargote, (2012), “La rápida y profunda transformación tecnológica llevada a cabo a finales del siglo XX y comienzos de XXI, especialmente en las

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), están transformando las formas de gestión, difusión y procesamiento de la información y el conocimiento”.

En este sentido, es muy importante recordar que el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas que se aplican en la educación están en función de los adelantos tecnológicos, por lo tanto, la forma como se desarrolló el sistema educativo años atrás también estuvieron en función de la tecnología de ese entonces y se limitaba en el mejor de los casos al manejo de calculadoras, razón por la cual no se disponía de lo que en la actualidad se conoce como las tecnología de la información y comunicación

Al respecto, el estado ecuatoriano ha dotado de laboratorios de informática a una gran cantidad de establecimientos escolares a nivel nacional con la finalidad de que los docentes puedan planificar sus actividades en base a la utilización de las TIC, esto quiere decir que los docentes pueden conectarse vía internet con diferentes páginas en donde se proporcionan el acceso a laboratorios de Ciencias Naturales, Botánica, Zoología, Biología, Medio ambiente, entre otros con la finalidad de facilitar la explicación de los diferentes fenómenos de la naturaleza por medio de películas explicativas.

En la actualidad las nuevas generaciones de estudiantes no son ajenos las nuevas tecnologías que la informática proporciona, las nuevas tecnología está al alcance de sus manos en todas las actividades diarias por lo tanto las encuentran fáciles de utilizar, son además herramientas amigables y seguras para el usuario. Por lo tanto, se considera que las TIC son una importante herramienta para desarrollar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica, de la misma manera las estas tecnologías se constituyen en una excelente herramienta cuando de trabajar con estudiantes con capacidades especiales se trata, herramientas como los audio libros o películas tituladas son tecnologías que facilitan la comprensión de una lectura cuando estamos trabajando con niños con debilidad visual o sordera, por ejemplo.

Juegos de ortografía, juegos interactivos con el alfabeto o enciclopedias hablantes de la misma manera son aplicaciones en donde las TIC pueden ser de ayuda cuando se trata de enseñar la escritura, la historia y la geografía. Así mismo la utilidad de estas tecnologías como un elemento que potencia el rendimiento escolar ya no se cuestiona, al contrario se busca la manera de que los docentes se involucren en la utilización de

este tipo de tecnologías por medio de los seminarios de actualización pedagógica para lograr que el rendimiento escolar de los estudiantes mejoren su desempeño escolar en general.

Sin embargo existe un elemento tecnológico por medio del cual los docentes pueden mejorar sus estrategias de enseñanza aprendizaje, se trata de los sistemas multimedia los mismos que están conformados por todos los elementos periféricos de un computador, así por ejemplo: los parlantes, los proyectores de imagen, las pizarras interactivas, las pantallas táctiles, etc.

De acuerdo a la Revista Tecnológica PCWORLD, (2012), “El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información”. Las facilidades tecnológicas que proporcionan los sistemas multimedia en la actividad educativa permite que el docente pueda utilizar en sus planificaciones diferentes formatos de imágenes o contenidos, como por ejemplo: juegos interactivos, simuladores, etc., que son la base para trabajar con todas las asignaturas y que cumple con los requerimientos educativos.

De la misma manera, los docentes en la actualidad también se apoyaban en los sistemas multimedia para generar o transmitir conocimientos educativos, para el caso de esta investigación es fundamental referirse a este tipo de dispositivos TIC por que en la actualidad han permitido que los estudiantes de cualquier condición puedan interesarse mucho más con las explicaciones de los docentes.

Según Instituto Nacional de Educación Multimedia de Japón, (2016), “Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el rendimiento escolar del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil”.

Sin embargo, puede ver que hay muchas soluciones de tecnología de la educación impartida en el mundo que pueda causar confusión entre los educadores sobre cómo elegir la solución TIC adecuada, de ahí la importancia de la capacitación del docente, de la actualización tecnológica permanente en el campo de la informática de tal manera que

el docente pueda poner en práctica todos sus conocimientos en el desarrollo de su trabajo al interior del aula de clases.

De acuerdo a la Revista Tecnológica TECHNOLOGY REVIEW, (2014), “Las TIC podrían tomarse como instrumentos y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos”. En resumen, las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la llamada “Brecha Digital”.

Por tanto, las TIC optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia, abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana. Están en todas partes y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud, entre otros.

En la actualidad las TIC están tomando gran importancia en la educación por tanto, los docentes capacitarse sobre el tema para que de esta manera las clases sean más interesante y logren captar la atención de los estudiantes aun que hay docentes que no manejan el tema en su totalidad y prefieren continuar dictando sus clases con los métodos tradiciones frente de una pizarra, no se interesan por investigar, aprender el tema pues prefieren excusarse para no utilizar.

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO.

2.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Métodos teóricos: Los métodos teóricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación serán los siguientes:

Análisis – síntesis: Por medio de este tipo de métodos se permitió obtener un análisis claro y un mejor entendimiento sobre la naturaleza del problema investigado para posteriormente dar paso a la realización de la tarea científica 3 en base al análisis de la problemática, elaborar una propuesta que permita aplicar estrategias para mejorar del rendimiento escolar en base a los estilo de aprendizaje.

Inducción – deducción: Por medio de este tipo de métodos se permitió realizar una evaluación sobre proceso que involucra los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media, por medio de esta información se contribuirá a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Bibliográfico: Por medio de este tipo de métodos se permitió realizar la tarea científica 1 por medio de la cual se realizó una búsqueda teórica y análisis de la información obtenida relacionada con las variables de la investigación las mismas que son los estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Estadístico: Por medio de este tipo de métodos se permitió realizar la tarea científica 2 en base de la obtención de los datos informativos que tienen que ver con el rendimiento escolar y sobre los diferentes estilos de aprendizaje, mismos que fueron evaluados estadísticamente en base al análisis e interpretación correspondiente. Para tal propósito se empleó la investigación de campo en base a las diferentes categorías detallados en la operacionalización de las variables.

Métodos empíricos: Los métodos empíricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación serán los siguientes:

Encuesta: Se aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

Entrevista: Se aplicó a la Rectora de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

Ficha de observación: Se aplicó a estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

Test de Kolb: Se aplicó a estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población estuvo conformada por 161 participantes de los cuales 76 fueron estudiantes de la educación básica media, 72 padres de familia, 12 docentes y 1 autoridad de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.

Muestra

La muestra se aplicó al 100% de la población por tratarse de un número reducido de participantes.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1 Resultados de la encuesta a docente.

¿Cuál de los siguientes estilos de aprendizaje utilizan con frecuencia sus estudiantes para aprender los contenidos curriculares?

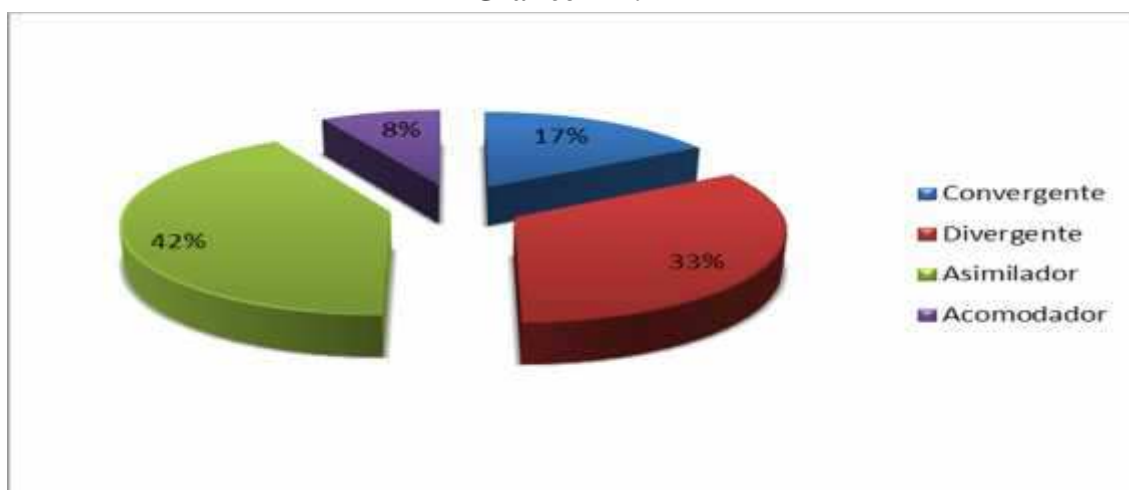
Tabla # 2.1

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Convergente	2	17%
Divergente	4	33%
Asimilador	5	42%
Acomodador	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.1



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.1

Análisis e interpretación.

Esta muestra aplicada a los docentes de la Unidad “Cinco de Mayo” del Cantón Chone arrojó que el 42% manifestaron que el estilo de aprendizaje es asimilador relacionados con la investigación, el 33% dijo que es el divergente o de aprendizajes concretos, el 17% dijo que es convergente o conocimientos abstractos y el 8% el acomodador o investigadores, Así, cada estudiante tiene su propia forma de aprendizaje, el cual lo desarrolla de acuerdo a sus capacidades.

¿De qué forma considera usted que los estilos de aprendizaje contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

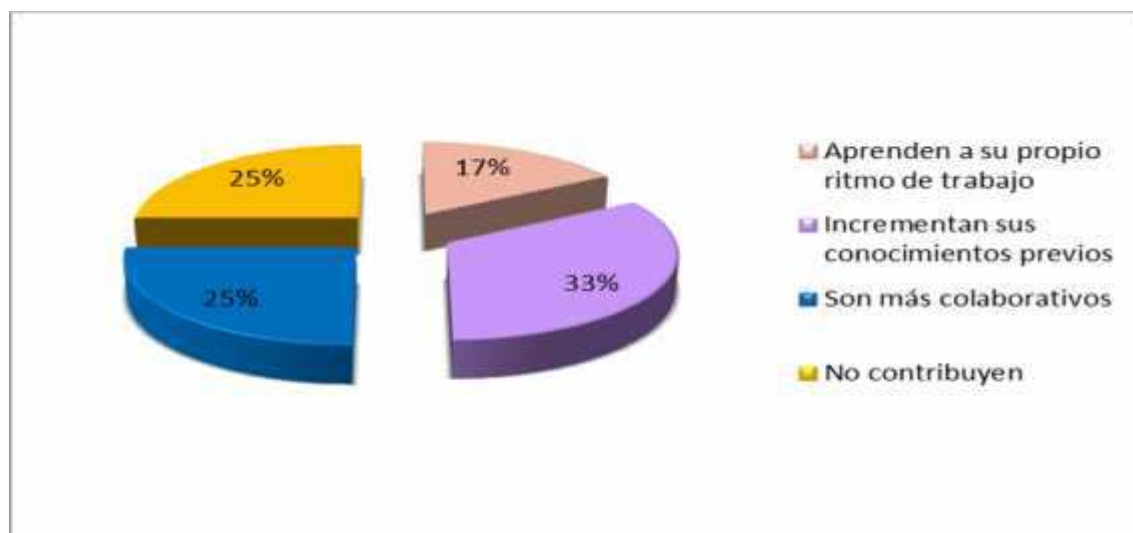
Tabla # 2.2

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Aprenden a su propio ritmo de trabajo	2	17%
Incrementan sus conocimientos previos	4	33%
Son más colaborativos	3	25%
No contribuyen	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.2



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.2

Análisis e interpretación.

Del total de padres de familia a quienes se les aplicó esta encuesta el 33% manifestó que los estilos de aprendizajes contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes porque incrementan sus conocimientos previos, el 25% opinaron que con la ayuda de estos estilos los estudiantes son más colaborativos, así mismo otro 25% dijo que no contribuye y el 17% dijo que aprenden a su propio ritmo de trabajo.

En general, se pudo observar que el porcentaje más elevado fue considerado por los docentes de esta institución es el incremento de los conocimientos previos.

¿De qué forma incentiva usted para que sus estudiantes trabajen con su propio estilo de aprendizaje?

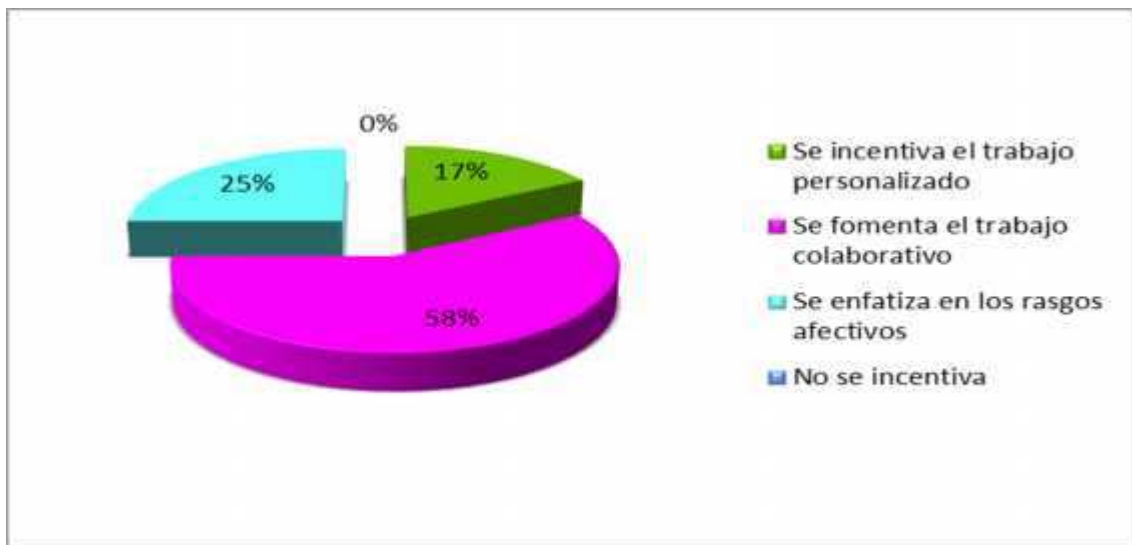
Tabla # 2.3

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se incentiva el trabajo personalizado	2	17%
Se fomenta el trabajo colaborativo	7	58%
Se enfatiza en los rasgos afectivos	3	25%
No se incentiva	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.3



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.3

Análisis e interpretación.

Del total de docentes que laboran en esta institución educativa y a quienes se les aplicó la presente encuesta, el 58% dijo que fomenta el trabajo colaborativo con la finalidad de incentivar a los estudiantes para que trabajen con su propio estilo de aprendizaje, el 25% dijo que enfatiza en los rasgos afectivos, el 17% incentiva el trabajo personalizado e existiendo un 0% con la opción no incentiva.

A través de estos resultados estadísticos se pudo determinar que la mayoría de los docentes incentivan a sus estudiantes para que trabajen con su propio estilo de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo.

¿Cuál de los siguientes aspectos requieren sus estudiantes para desarrollar su propio estilo de aprendizaje?

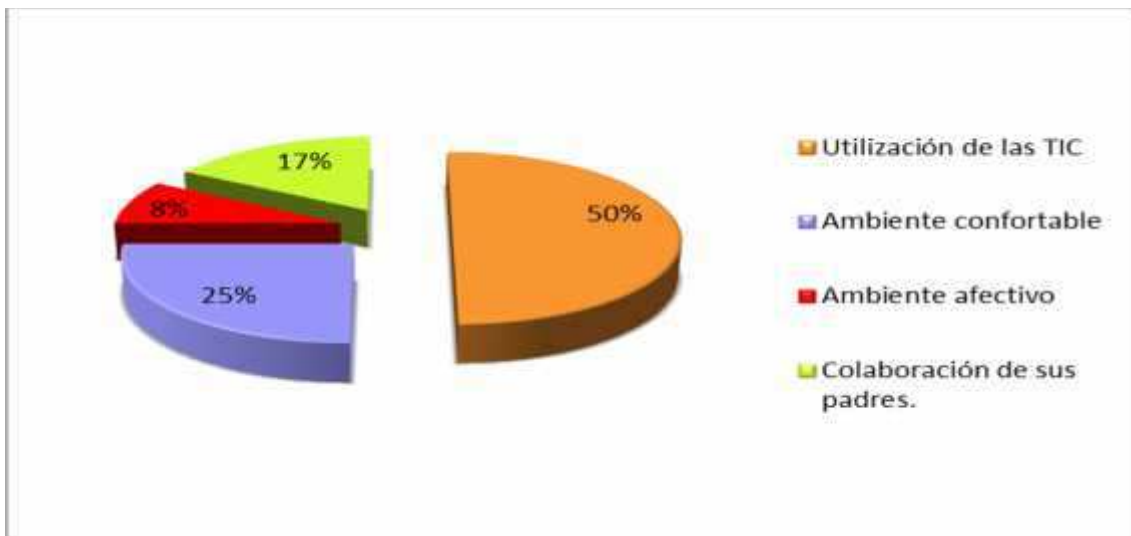
Tabla # 2.4

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilización de las TIC	6	50%
Ambiente confortable	3	25%
Ambiente afectivo	1	8%
Colaboración de sus padres.	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.4



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.4

Análisis e interpretación.

Según el 50% de los docentes uno de los aspectos que requieren los estudiantes para desarrollar su propio estilo de aprendizaje son el uso de las TIC, el 25% dijo que es un ambiente confortable el que requieren sus estudiantes para desarrollar su propio estilo de aprendizaje, el 17% opinó que es la colaboración de sus padres el aspecto que requieren los estudiantes en este caso y el 8% consideró que es el ambiente afectivo.

En concordancia con los resultados expuestos claramente se identificó que el aspecto considerado por la mayoría de los docentes y que requieren los estudiantes para desarrollar su propio estilo de aprendizaje es la utilización de las TIC.

¿Cuál de los siguientes factores considera usted que inciden favorablemente en el desarrollo del rendimiento escolar?

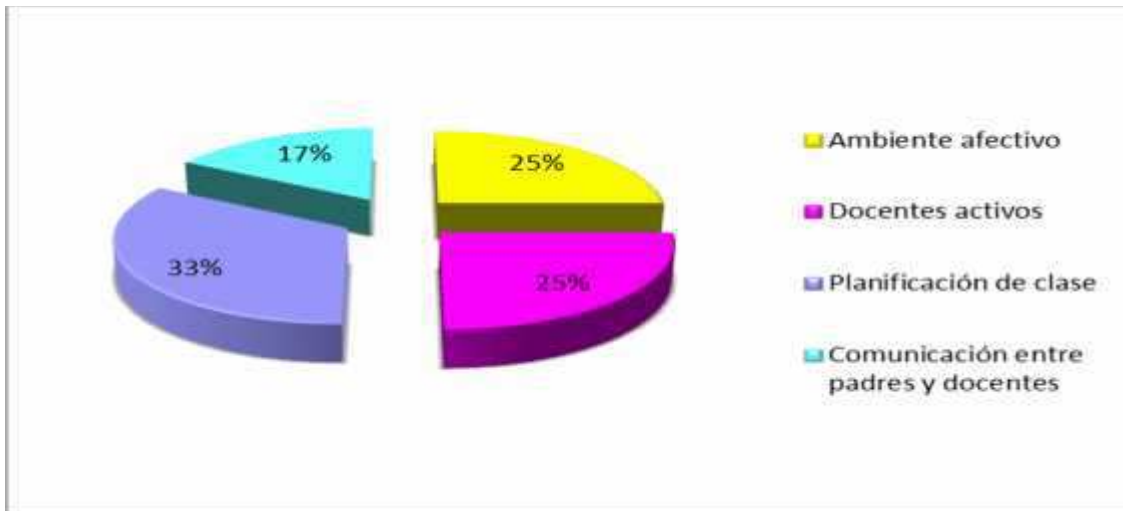
Tabla # 2.5

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Ambiente afectivo	3	25%
Docentes activos	3	25%
Planificación de clase	4	33%
Comunicación entre padres y docentes	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.5



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.5

Análisis e interpretación.

De la muestra obtenida en la presente encuesta se pudo determinar que el 33% de los docentes consideraron que la planificación de clases es uno de los factores que inciden favorablemente en el desarrollo del rendimiento escolar, el 25% dijo que es el ambiente afectivo, otro 25% consideró que son los docentes activos y el 17% dijo que es la comunicación entre padres y docentes.

Porcentualmente se comprobó que la mayoría de los docentes consideraron que la planificación es uno de los factores que determinan e inciden favorablemente en el permanente desarrollo académico de los estudiantes.

¿Cuál de los siguientes factores considera usted que inciden negativamente en el desarrollo del rendimiento escolar?

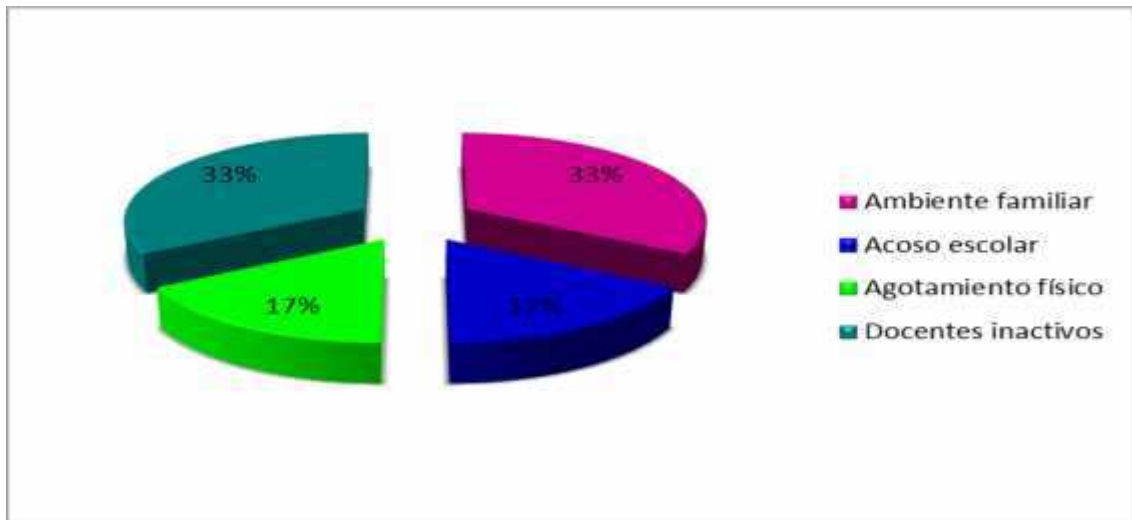
Tabla # 2.6

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Ambiente familiar	4	33%
Acoso escolar	2	17%
Agotamiento físico	2	17%
Docentes inactivos	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.6



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.6

Análisis e interpretación.

De la muestra obtenida particularmente en esta encuesta aplicada a los docentes, el 33% dijo que uno de los factores que inciden negativamente en el desarrollo del rendimiento escolar es el ambiente familiar, otro 33% consideró que son los docentes inactivos, el 17% dijo que el agotamiento físico y el 17% restante manifestó que es el acoso escolar.

A criterio de los docentes el factor más seleccionado que incide negativamente en el desarrollo del rendimiento del desarrollo escolar estaría entre el ambiente familiar y en aquellos docentes inactivos, toda vez que ambos obtuvieron igual porcentaje selectivo.

¿Con que frecuencia los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar con su propio estilo de aprendizaje?

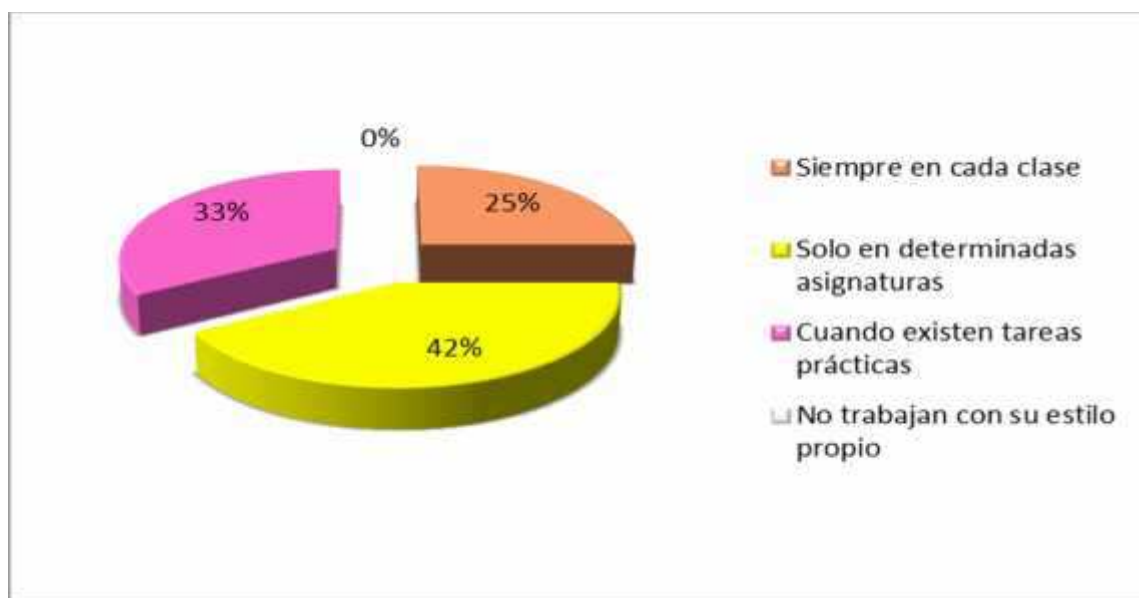
Tabla # 2.7

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre en cada clase	3	25%
Solo en determinadas asignaturas	5	42%
Cuando existen tareas prácticas	4	33%
No trabajan con su estilo propio	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.7



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.7

Análisis e interpretación.

El 42% de los docentes se pronunció en esta pregunta contestando que solo en determinadas asignaturas los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar con su propio estilo de aprendizaje, al respecto el 33% dijo que cuando existen tareas prácticas y hubo 25% que en cada clase y la opción no trabajan con su estilo propio que tuvo 0%.

De la muestra obtenida del gráfico que antecede se pudo determinar que la mayoría de los docentes consideraron que los estudiantes tienen posibilidades de trabajar con su propio estilo de aprendizaje solo en determinadas asignaturas.

¿De qué forma los estilos de aprendizaje contribuyen con el desarrollo de las competencias en sus estudiantes?

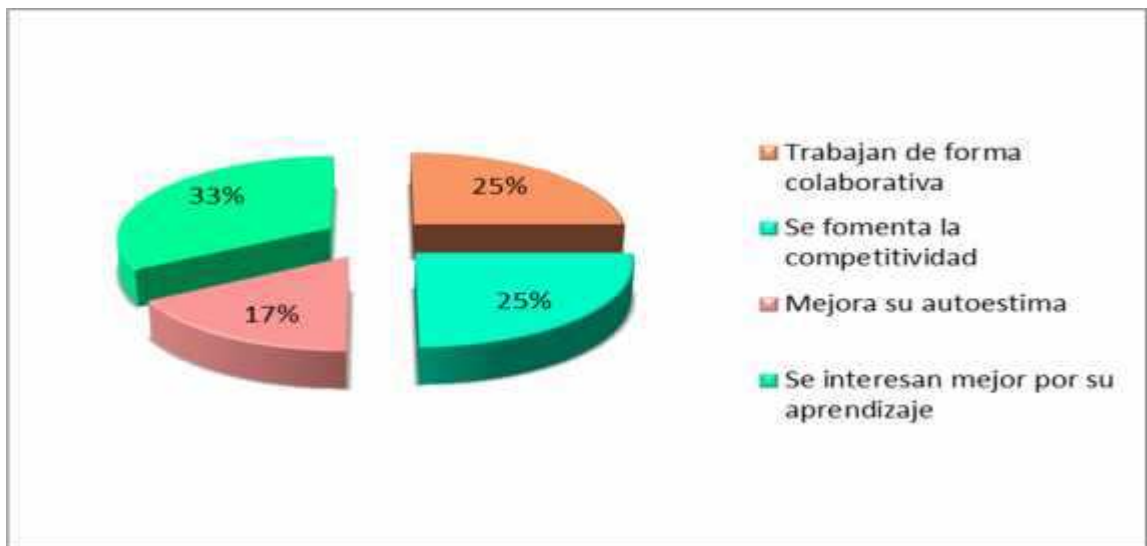
Tabla # 2.8

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabajan de forma colaborativa	3	25%
Se fomenta la competitividad	3	25%
Mejora su autoestima	2	17%
Se interesan mejor por su aprendizaje	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.8



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.8

Análisis e interpretación.

Tabulados los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” se pudo constatar que el 33% manifestó que a través de las competencias los estudiantes se interesan mejor por su aprendizaje, el 25% dijo que es trabajar en forma colaborativa es uno de los estilos de aprendizaje que contribuyen con el desarrollo de las competencias en sus estudiantes, el 25% dijo que se fomenta la competitividad y el 17% dijo que mejora la autoestima.

Por lo tanto, la mayoría de docentes escogió la opción del interés que tienen los estudiantes por su aprendizaje

¿Considera usted que las actividades lúdicas son compatibles con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

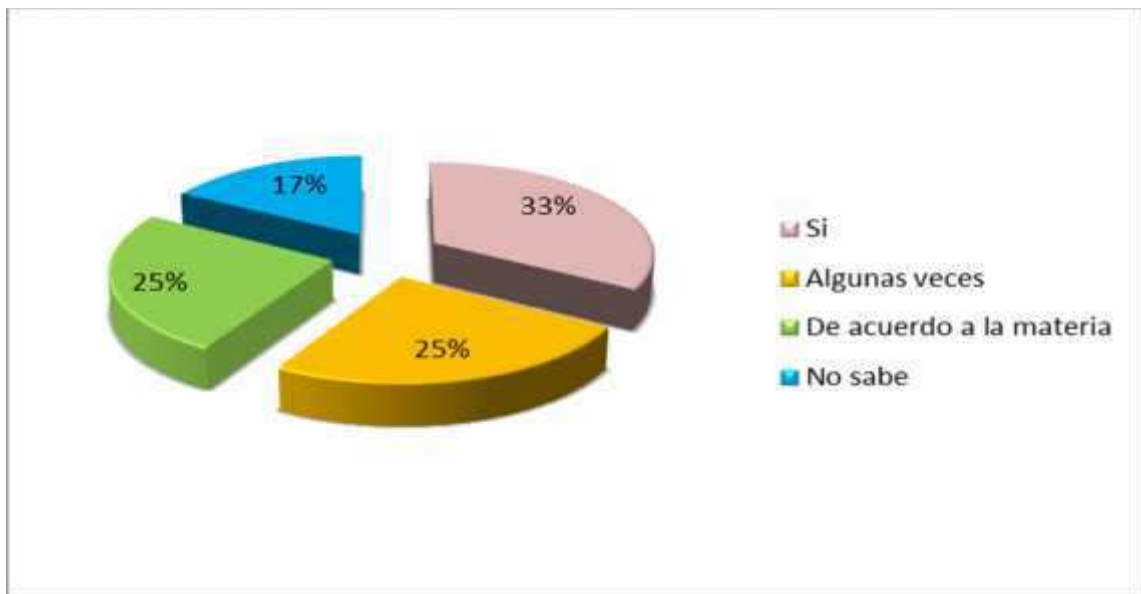
Tabla # 2.9

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	4	33%
Algunas veces	3	25%
De acuerdo a la materia	3	25%
No sabe	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.9



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.9

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede se pudo determinar que el 33% de los docentes consideran que las actividades lúdicas si son compatibles con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, el 25% dijo que puede ser pero algunas veces, otro 25% manifestó que de acuerdo a la materia y el 17% restante no sabe al respecto.

Porcentualmente, se observó que de acuerdo al gráfico y análisis que antecede la mayoría de los docentes sí consideran que las actividades lúdicas son compatibles con los diferentes estilos de aprendizajes que han desarrollado sus estudiantes.

¿Cuál es el nivel de conocimientos que reflejan sus estudiantes en base a la utilización de los estilos de aprendizaje?

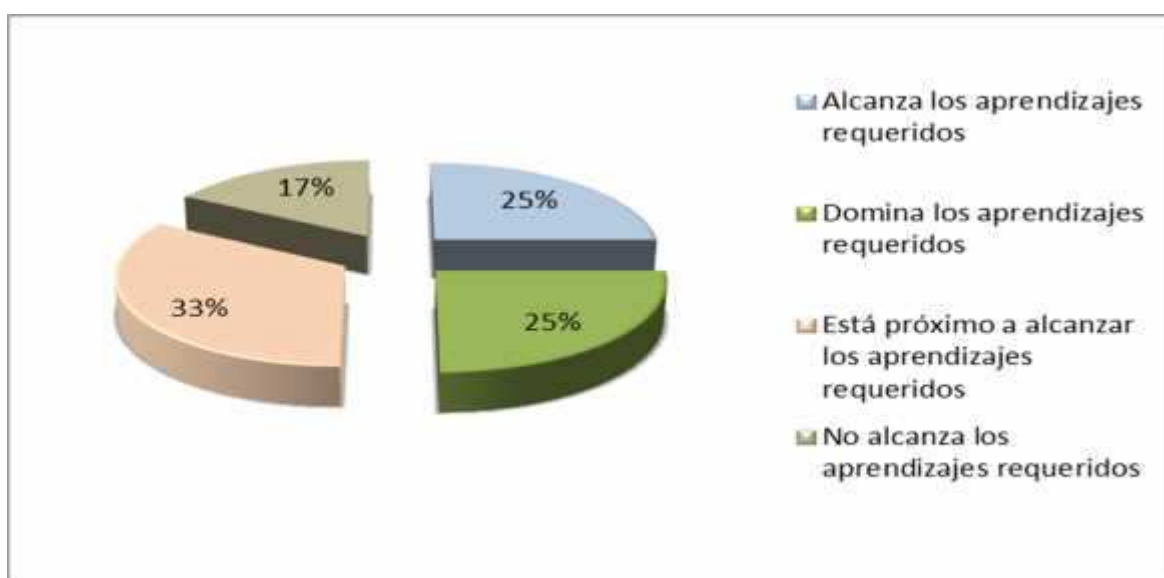
Tabla # 2.10

ALTERNATIVAS	ENCUESTA	PORCENTAJES
Alcanza los aprendizajes requeridos	3	25%
Domina los aprendizajes requeridos	3	25%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4	33%
No alcanza los aprendizajes requeridos	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.10



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.10

Análisis e interpretación.

El 33% de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del Cantón Chone manifestaron que el nivel de conocimientos que reflejan sus estudiantes en base a la utilización de los estilos de aprendizaje están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 25% domina los aprendizajes requeridos y otro 25% alcanzan los aprendizajes requeridos y el 17% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Estadísticamente se pudo constatar que la mayoría de los docentes opinaron que sus estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, sin embargo dos porcentajes similares están entre el dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos.

2.3.2 Resultados del test de Kolb a estudiantes.

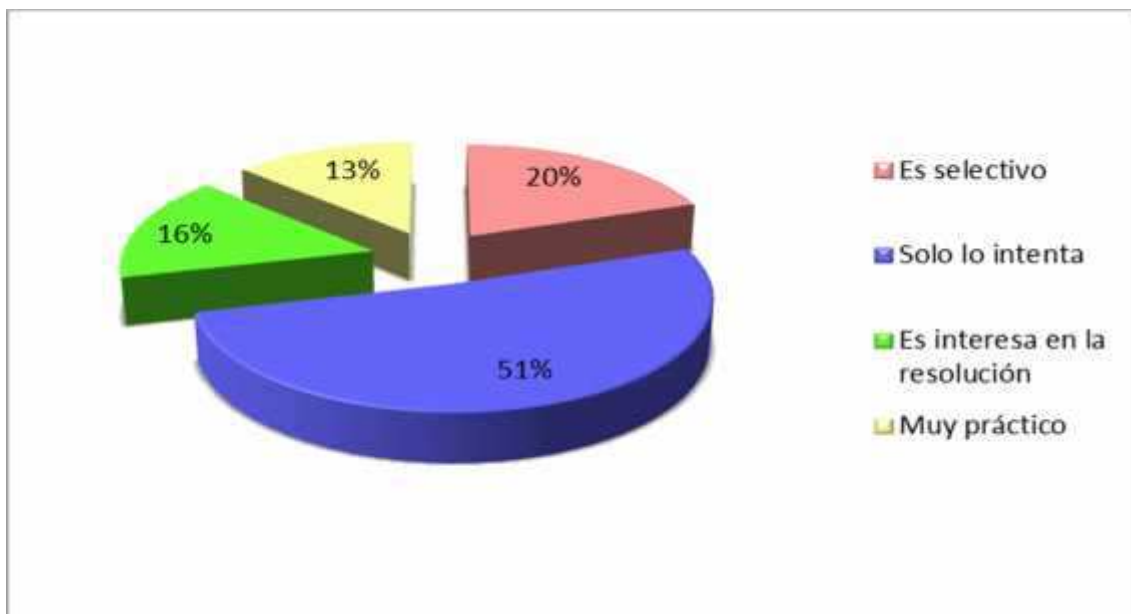
¿Cómo se comporta cuando debe dar una solución u obtener un resultado urgente?

Tabla # 2.11

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Es selectivo	15	20%
Solo lo intenta	39	51%
Es interesa en la resolución	12	16%
Muy práctico	10	13%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad "Cinco de Mayo"
Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.11



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.11

Análisis e interpretación.

Con respecto a esta pregunta aplicada dentro de la encuesta a los estudiantes de esta institución educativa, porcentualmente se observó que el 51% de los estudiantes solo intenta dar una solución u obtener un resultado urgente, el 20% es selectivo ante esta situación, el 16% se interesa en la resolución y el 13% se considera muy práctico al encontrarse en este tipo de situación. De hecho, la mayoría de los estudiantes optan por el intento a este tipo de pregunta.

¿Cómo reacciona al encontrarse con un nuevo escenario o realidad?

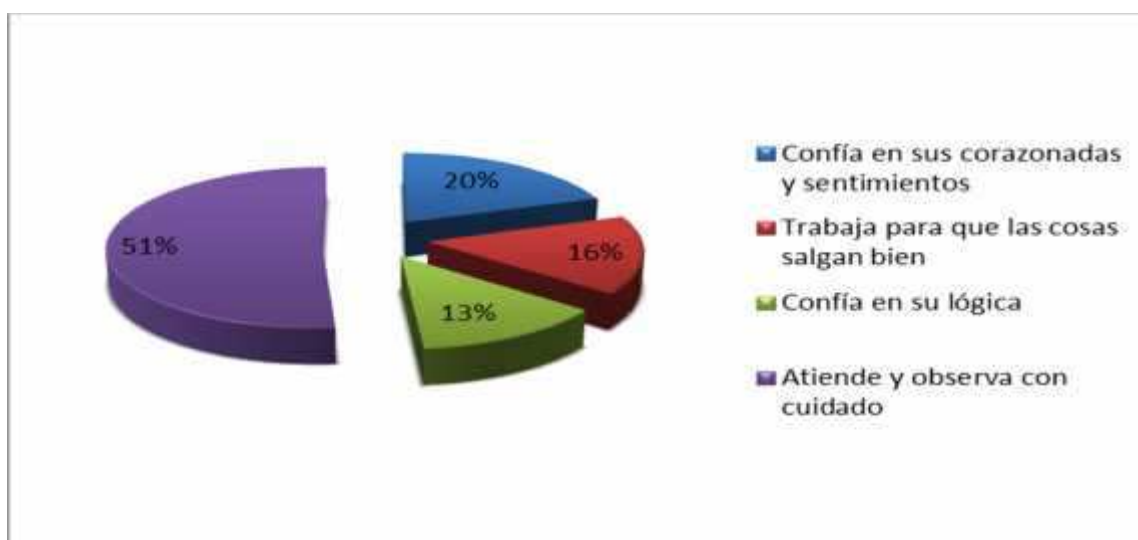
Tabla # 2.12

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Confía en sus corazonadas y sentimientos	15	20%
Trabaja para que las cosas salgan bien	12	16%
Confía en su lógica	10	13%
Atiende y observa con cuidado	39	51%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad "Cinco de Mayo"

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.12



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.12

Análisis e interpretación.

Al auscultar la posición de los estudiantes de esta unidad educativa frente a un nuevo escenario o realidad y la reacción que tomaría, el 51% dijo que mostraría atención y observaría con cuidado, el 20% dijo que confía en sus corazonadas y sentimientos, el 16% dijo que trabaja para que las cosas le salgan bien mientras que el 13% de los estudiantes utilizan y confían en su lógica.

Los resultados estadísticos muestran que la mayoría de los estudiantes reaccionan atendiendo y observando con cuidado nuevos escenarios o nuevas realidades y los porcentajes restantes confía en sus corazonadas, lógica o instintos.

¿Cómo reacciona frente a un suceso?

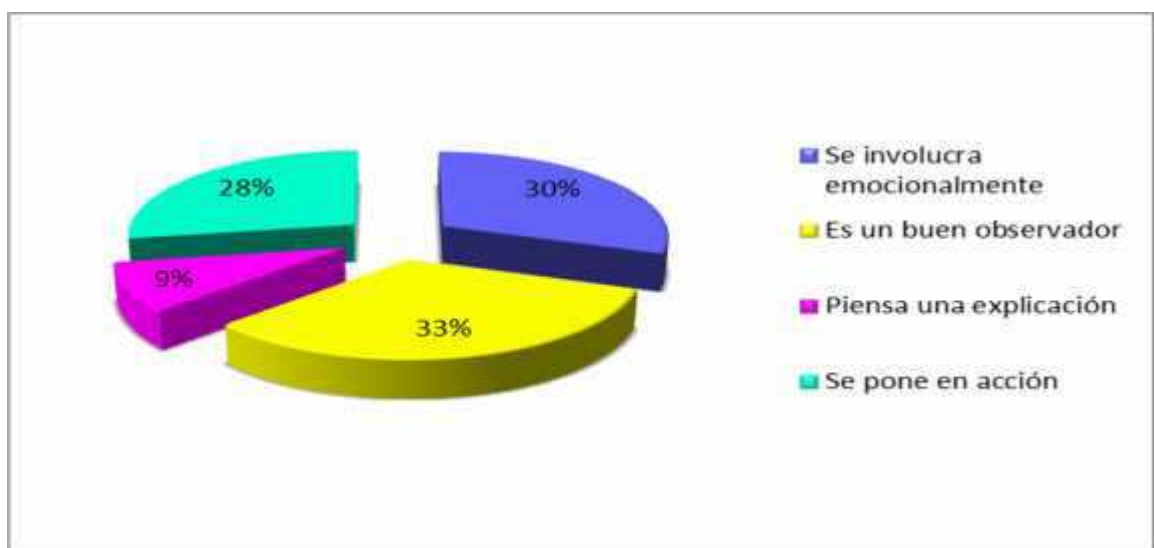
Tabla # 2.13

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se involucra emocionalmente	23	30%
Es un buen observador	25	33%
Piensa una explicación	7	9%
Se pone en acción	21	28%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad "Cinco de Mayo"

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.13



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.13

Análisis e interpretación.

Estadísticamente se pudo observar que el 33% de los estudiantes que estudian en esta institución educativa se consideran como buenos observadores frente a un suceso, el 30% se involucra emocionalmente en este nuevo suceso, el 28% se pone en acción cuando se encuentre frente a un suceso y el 9% piensa en una explicación coherente.

Revisado el análisis que antecede se determinó que los estudiantes en esta Unidad Educativa tienen reacciones distintas frente a un suceso; sin embargo, la mayoría de ellos se consideran buenos observadores, los porcentajes restantes están entre involucrarse emocionalmente, ponerse en acción y pensar en una explicación convincente.

¿Cómo se comporta ante los cambios?

Tabla # 2.14

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Los acepta bien dispuesto	23	30%
Se arriesga	25	33%
Es cuidadoso	7	9%
Es consciente y realista	21	28%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.14



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.14

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede, se obtuvieron los siguientes resultados porcentuales en la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, el 33% manifestó que ante los cambios su actitud es el riesgo, el 30% los acepta bien dispuestos, el 28% es consciente y realista y el 9% es cuidadoso.

En concordancia con estos datos porcentuales, claramente se pudo definir que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud de riesgo ante los cambios que se presentaren en cualquier circunstancia de su vida, mientras que otros aceptan cuidadosos o está consciente y realista de los hechos.

¿Cuál es su actitud frente al aprendizaje de nuevos conocimientos?

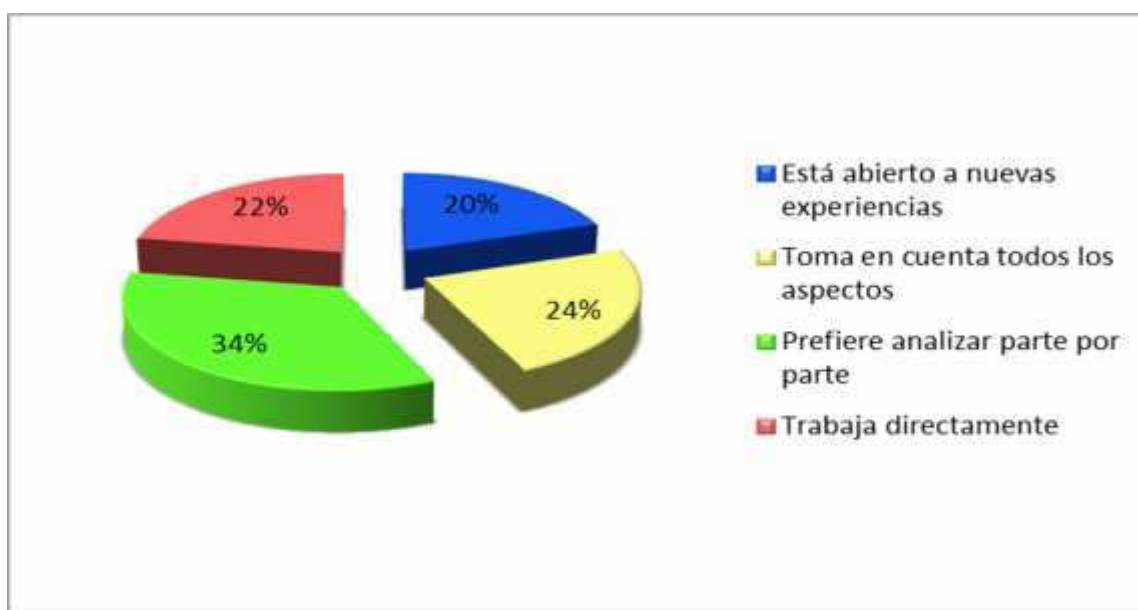
Tabla # 2.15

ALTERNATIVAS	ENCUESTA	PORCENTAJ
Está abierto a nuevas experiencias	15	20%
Toma en cuenta todos los aspectos	18	24%
Prefiere analizar parte por parte	26	34%
Trabaja directamente	17	22%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad "Cinco de Mayo"

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.15



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.15

Análisis e interpretación.

La información permitió observar que el 34% de los estudiantes opinaron que frente al aprendizaje de nuevos conocimientos ellos prefieren analizar parte por parte, el 24% dijo que toma en cuenta todos los aspectos, el 22% trabaja directamente y el 20% está abierto a nuevas experiencias.

Del análisis que antecede tomado del gráfico referencial se determinó que los estudiantes que estudian en la Unidad Educativa "Cinco de Mayo" tienen actitudes diferentes ante el aprendizaje de nuevos conocimientos, pero la mayoría de ellos gustan y prefieren analizar parte por parte estos nuevos conocimientos

¿De qué manera considera que es su punto de vista?

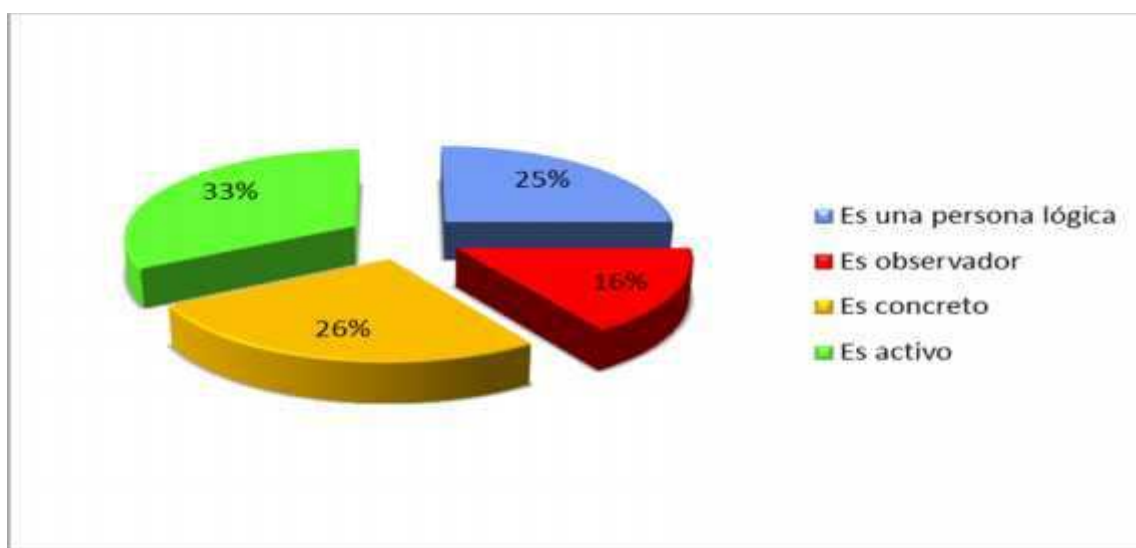
Tabla # 2.16

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Es una persona lógica	19	25%
Es observador	12	16%
Es concreto	20	26%
Es activo	25	33%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.16



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.16

Análisis e interpretación.

En referencia a esta pregunta aplicada dentro de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” el 33% se considera activo desde su punto de vista, el 26% dijo que se considera concreto, el 25% se considera como una persona lógica y el 16% es un estudiante observador.

El presente análisis tomado del gráfico que antecede se observa que los estudiantes de esta institución tienen definido sus puntos de vista desde sus propias ópticas, es así que la mayoría se considera como un estudiante activo, sin embargo es interesante ver que los demás también se consideran como concretos, lógicos y observadores

¿Cómo se comporta frente a la utilización del tiempo?

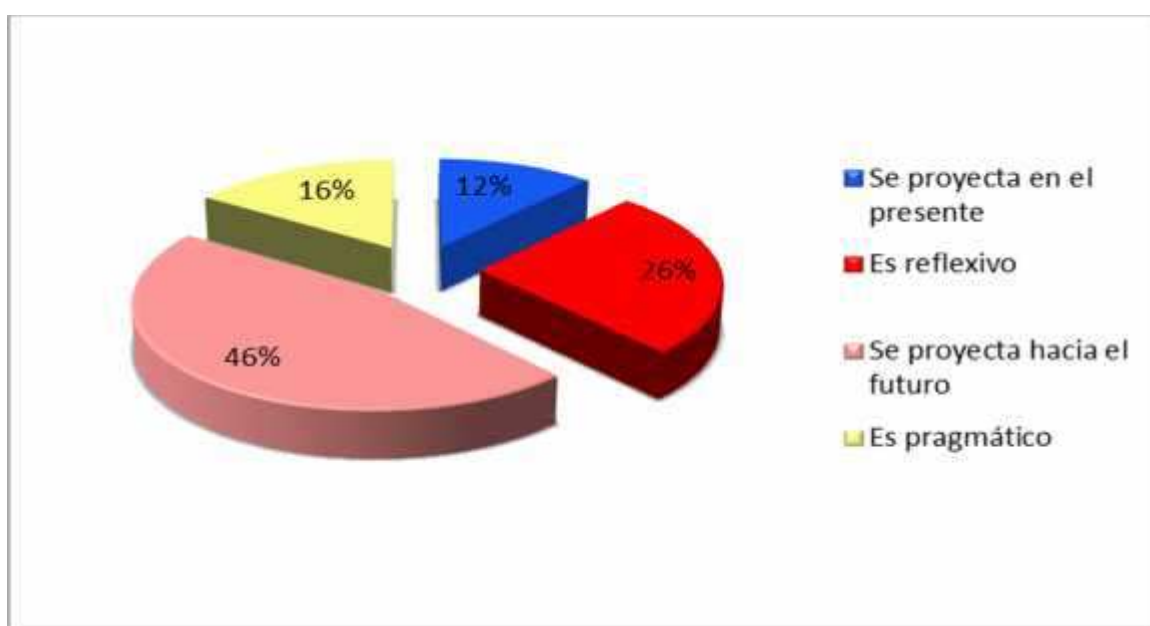
Tabla # 2.17

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se proyecta en el presente	9	12%
Es reflexivo	20	26%
Se proyecta hacia el futuro	35	46%
Es pragmático	12	16%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad "Cinco de Mayo"

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.17



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.17

Análisis e interpretación.

Porcentualmente se obtuvo los siguientes resultados en la encuesta aplicada a los estudiantes de esta unidad educativa mostrando que el 46% de los estudiantes se proyecta hacia el futuro frente a la utilización del tiempo, el 26% su comportamiento es reflexivo, el 16% es pragmático y el 12% su proyección está en el presente.

Del análisis que antecede claramente se observó que el comportamiento de estos estudiantes frente a la utilización del tiempo es muy diferente unos con otros, pero la mayoría consideró que su comportamiento frente a la utilización del tiempo es proyectarse hacia el futuro.

¿Cuál de las siguientes opciones considera más importante dentro de un proceso?

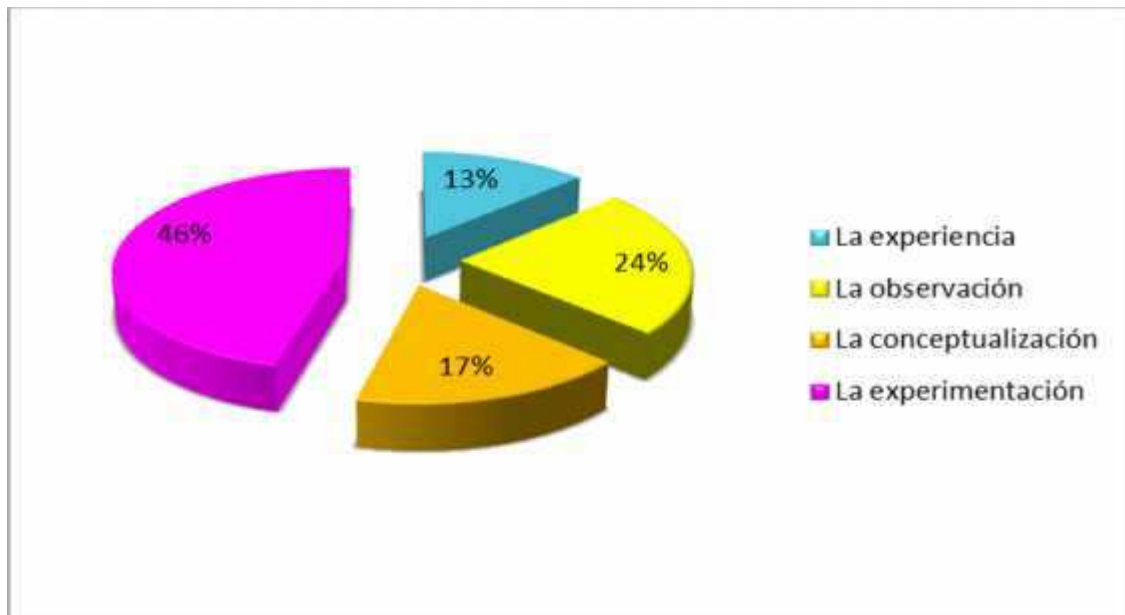
Tabla # 2.18

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
La experiencia	10	13%
La observación	18	24%
La conceptualización	13	17%
La experimentación	35	46%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad "Cinco de Mayo"

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.18



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.18

Análisis e interpretación.

Tomada la muestra de la encuesta aplicada a los estudiantes de esta institución educativa el 46% manifestó que la experimentación es una de las opciones más importantes que ellos consideran dentro de un proceso, el 24% dijo que es la observación, el 17% optó por la conceptualización y el 13% por la experiencia.

Entonces este análisis estadístico proporcionó la información requerida, por lo tanto existen criterios interesantes en esta pregunta, más la mayoría consideró que la experimentación es una de las opciones más importantes dentro de un proceso educativo activo.

¿Cuál es su actitud frente al trabajo?

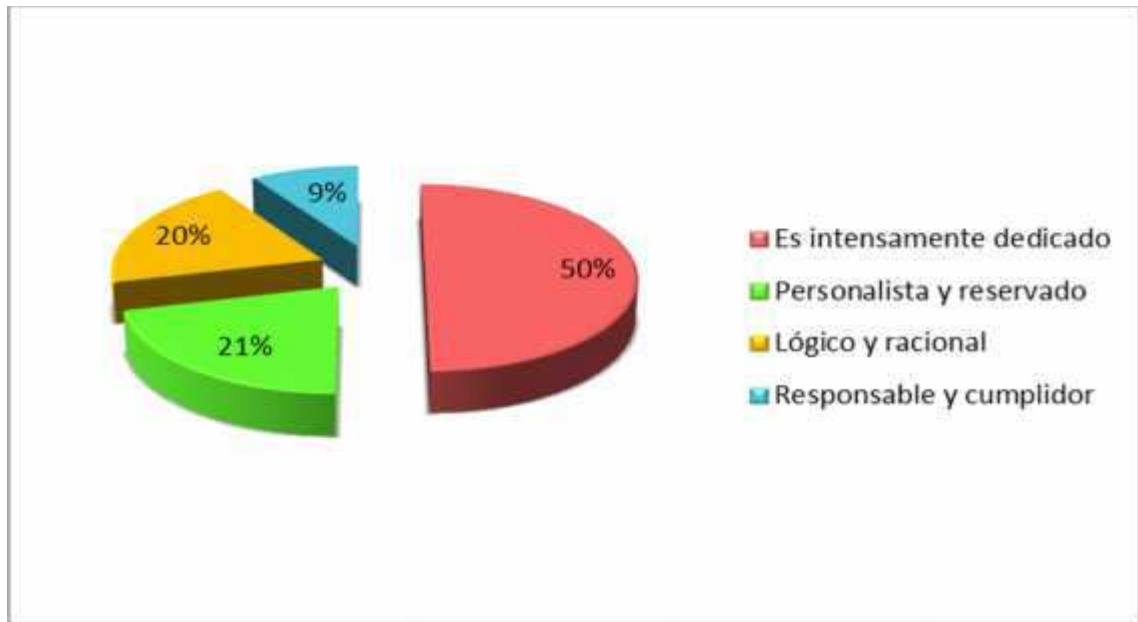
Tabla # 2.19

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Es intensamente dedicado	38	50%
Personalista y reservado	16	21%
Lógico y racional	15	20%
Responsable y cumplidor	7	9%
TOTAL	76	100%

Fuente: Test de Kolb dirigida a Estudiantes de la Unidad "Cinco de Mayo"

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.19



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.19

Análisis e interpretación.

Del total de estudiantes encuestados con este tipo de encuesta el 50% se enfocó en una respuesta personalizada, así manifestaron que son intensamente dedicado frente al trabajo, el 21% se consideran personalistas y reservados, el 20% aplica la lógica y el raciocinio y el 9% es responsable y cumplidor.

Los datos estadísticos permitieron auscultar propios criterios con respecto a esta pregunta, de tal manera que la mayoría de los estudiantes frente al trabajo mantienen una actitud de intensa dedicación.

2.3.3 Resultados de la encuesta a estudiantes.

¿Con cuál de los siguientes de estilos de aprendizaje se siente identificado para cumplir sus obligaciones escolares?

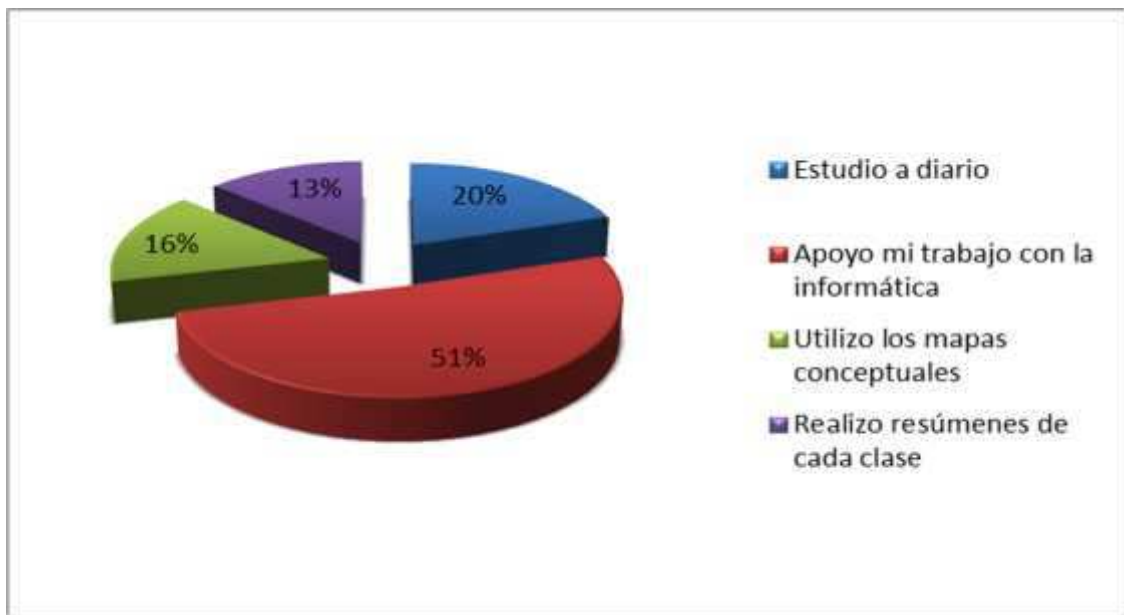
Tabla # 2.20

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Estudio a diario	15	20%
Apoyo mi trabajo con la informática	39	51%
Utilizo los mapas conceptuales	12	16%
Realizo resúmenes de cada clase	10	13%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.20



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.20

Análisis e interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro que antecede, de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” el 51% dijo que el apoyo con la informática para realizar los trabajos es el estilo de aprendizaje con el cual se identifican al momento de cumplir con sus obligaciones escolares, el 20% dijo que es el estudio diario, el 16% utiliza mapas conceptuales y el 13% realiza resúmenes de cada clase.

¿De acuerdo a su criterio cual de los siguientes factores podría afectar su rendimiento escolar?

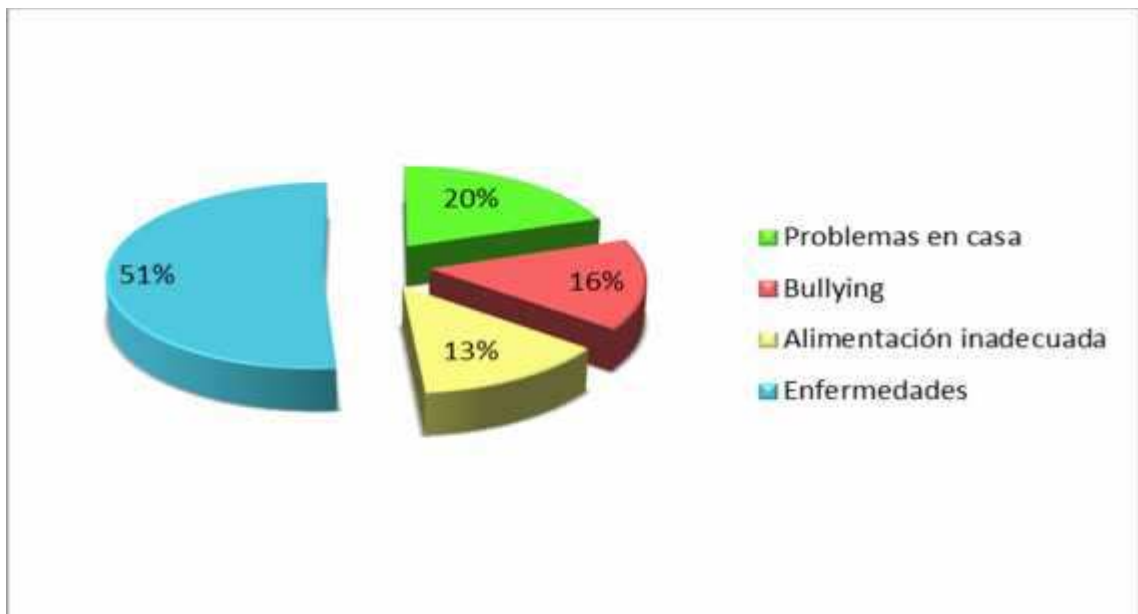
Tabla # 2.21

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Problemas en casa	15	20%
Bullying	12	16%
Alimentación inadecuada	10	13%
Enfermedades	39	51%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.21



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.21

Análisis e interpretación.

Aplicada la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” particularmente en esta pregunta el 51% dijo que uno de los factores que podría afectar su rendimiento escolar son las enfermedades, el 20% dijo que son los problemas en casa, el 16% dijo que es el bullying y el 13% la alimentación inadecuada.

Porcentualmente y de acuerdo al análisis que antecede se observó claramente que la mayoría de los estudiantes de esta institución consideran que las enfermedades sin duda alguna es el factor principal que puede afectar su rendimiento académico.

¿De acuerdo a su criterio de qué manera incide el estilo de aprendizaje en su rendimiento escolar?

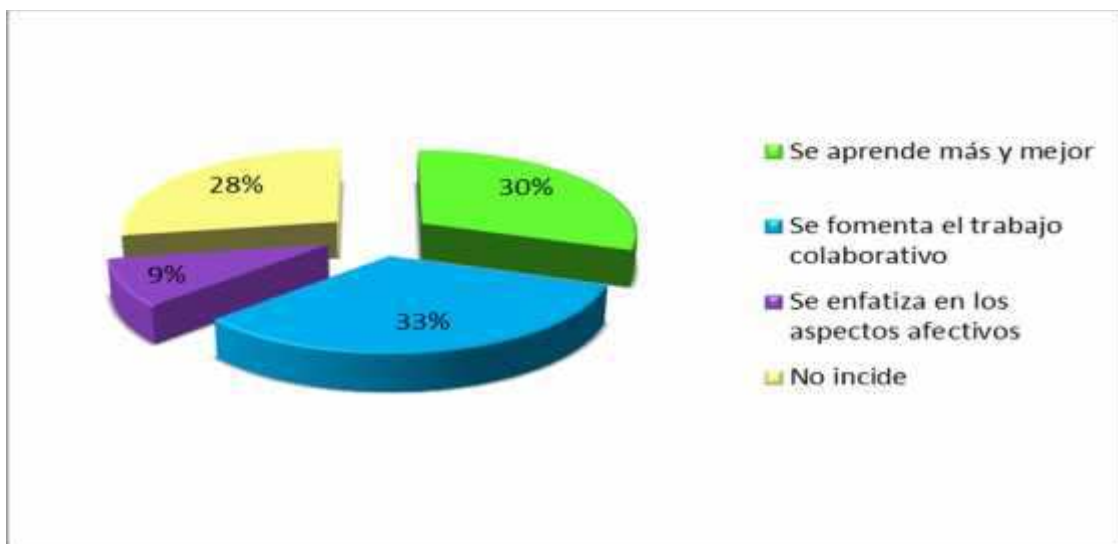
Tabla # 2.22

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se aprende más y mejor	23	30%
Se fomenta el trabajo colaborativo	25	33%
Se enfatiza en los aspectos afectivos	7	9%
No incide	21	28%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.22



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.22

Análisis e interpretación.

Los resultados estadísticos producto de la aplicación de esta encuesta a los estudiantes de esta institución educativa arrojaron que el 33% dijo que el estilo de aprendizaje que incide en su rendimiento escolar es por medio del trabajo colaborativo, el 30% dijo que se aprende más y mejor, el 28% dijo que no incide y el 9% restante se enfatizó en el aspecto afectivo.

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de estudiantes de esta institución manifestaron que el trabajo colaborativo es el estilo de aprendizaje a través del trabajo colaborativo es el que incide en su rendimiento escolar.

¿De qué manera el docente incentiva el rendimiento escolar que han alcanzado los estudiantes?

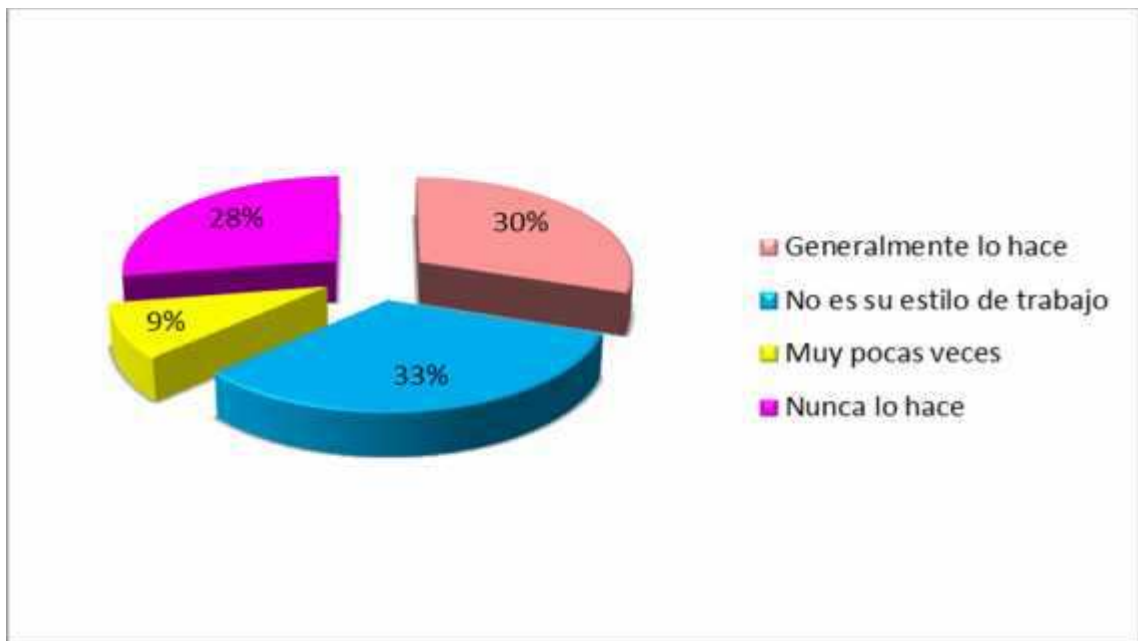
Tabla # 2.23

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Generalmente lo hace	23	30%
No es su estilo de trabajo	25	33%
Muy pocas veces	7	9%
Nunca lo hace	21	28%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.23



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.23

Análisis e interpretación.

Del total de estudiantes encuestados el 33% dijo que el docente no incentiva el rendimiento escolar alcanzado porque no es su estilo, el 30% dijo que generalmente lo hace, el 28% nunca lo hace y el 9% dijo que lo hace muy pocas veces.

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes que estudian en esta institución educativa manifestaron que su docente no incentiva sus aprendizajes porque no es su estilo.

¿Cuál es el nivel de conocimientos que usted alcanza en base a la utilización de los estilos de aprendizaje?

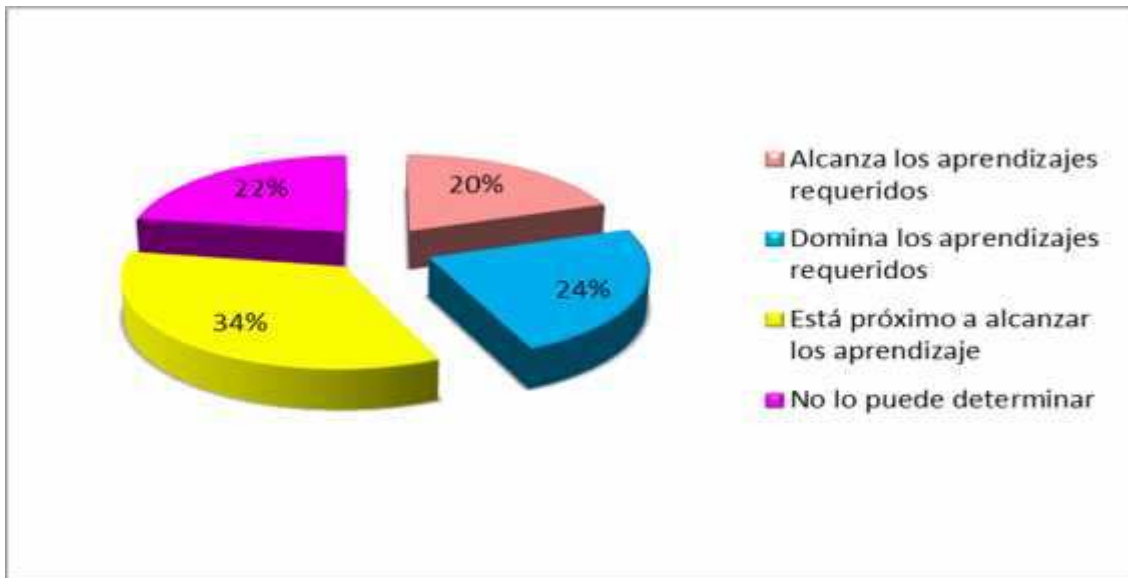
Tabla # 2.24

ALTERNATIVAS	ENCUESTA	PORCENTAJ
Alcanza los aprendizajes requeridos	15	20%
Domina los aprendizajes requeridos	18	24%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	26	34%
No lo puede determinar	17	22%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.24



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.24

Análisis e interpretación.

Los datos estadísticos determinaron que el 34% de los estudiantes manifestaron que el nivel de conocimientos obtenidos en base a la utilización de los estilos de aprendizajes está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 24% domina los aprendizajes requeridos, el 22% no puede determinar y el 20% alcanza los aprendizajes requeridos.

Según el análisis que antecede claramente se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes consideran que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

¿De qué manera la institución promueve el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes?

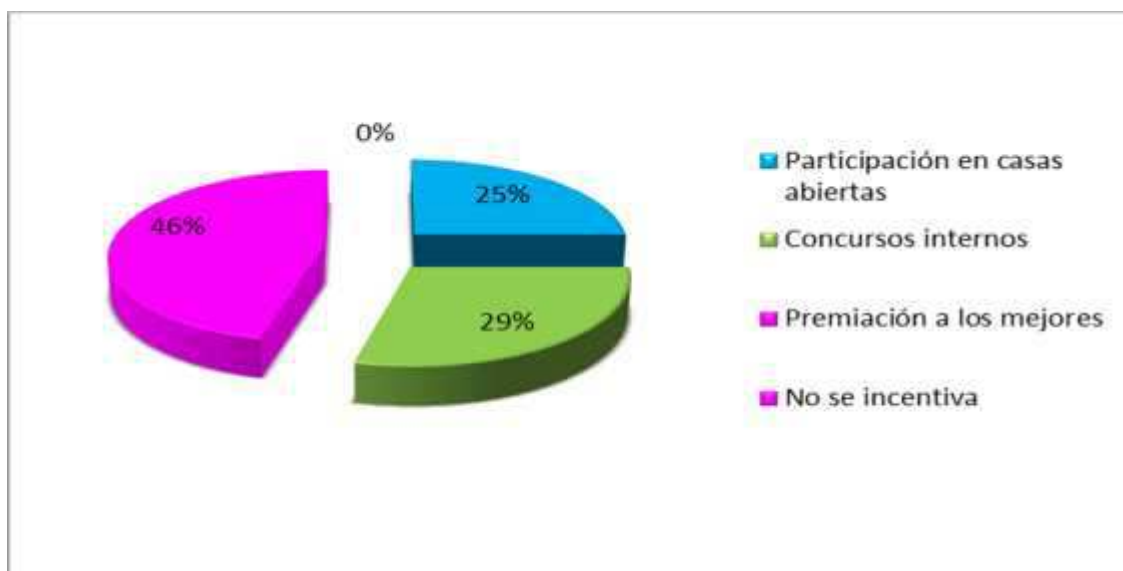
Tabla # 2.25

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Participación en casas abiertas	19	25%
Concursos internos	22	29%
Premiación a los mejores	35	46%
No se incentiva	0	0%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.25



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.25

Análisis e interpretación.

Conforme a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de esta institución, se observó que el 46% manifestó que la institución donde estudian promueve el desarrollo del rendimiento escolar mediante premiaciones a los mejores, el 29% dijo que realiza concursos internos y el 25% dijo que su institución promueve la participación en casas abiertas.

El criterio mayoritario de los estudiantes con respecto a esta pregunta fue que la institución si promueve el desarrollo escolar de sus estudiantes premiando a los mejores.

¿De qué manera aportan sus padres para el desarrollo de su rendimiento escolar?

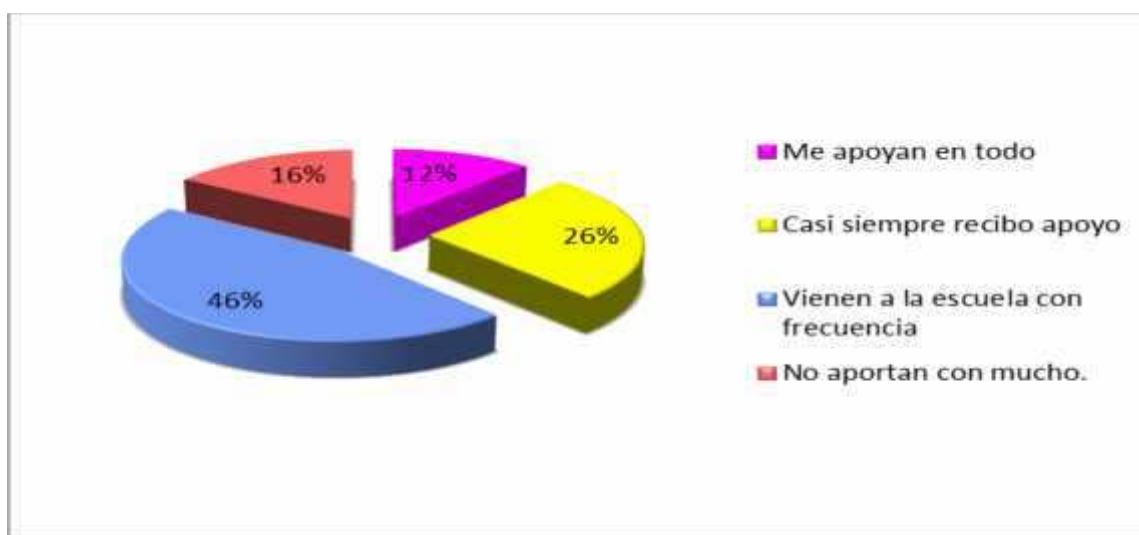
Tabla # 2.26

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Me apoyan en todo	9	12%
Casi siempre recibo apoyo	20	26%
Vienen a la escuela con frecuencia	35	46%
No aportan con mucho.	12	16%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.26



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.26

Análisis e interpretación.

La muestra obtenida en esta pregunta permitió conocer que el 46% de los estudiantes manifestaron que sus padres aportan con el desarrollo de su rendimiento escolar cuando vienen a la escuela con frecuencia, el 26% dijo que recibe casi siempre apoyo de sus padres, el 16% dijo que sus padres no aportan mucho y el 12% dijo que sus padres los apoyan en todo.

Del análisis que antecede se determinó que la mayoría de los estudiantes coincidieron que cuando sus padres asisten a la escuela de manera frecuente aportan en gran manera con su desarrollo escolar.

¿Cuál de los siguientes elementos aportan con su estilo de aprendizaje y le han dado buenos resultados?

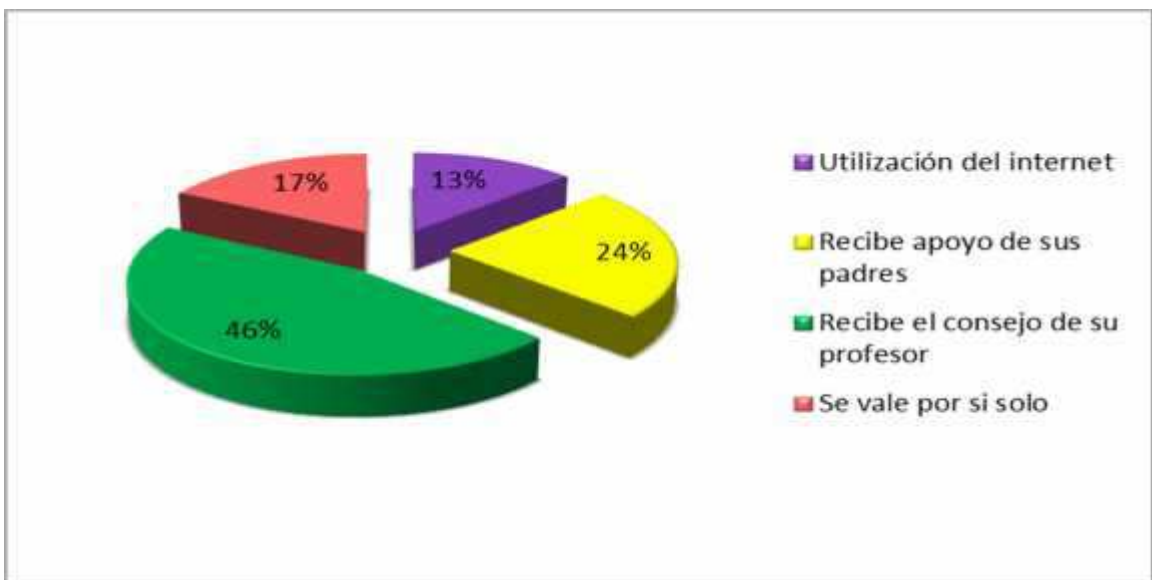
Tabla # 2.27

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilización del internet	10	13%
Recibe apoyo de sus padres	18	24%
Recibe el consejo de su profesor	35	46%
Se vale por si solo	13	17%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.27



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.27

Análisis e interpretación.

Los estudiantes de esta institución educativa respondieron en un 46% que uno de los elementos que aportan con su estilo de aprendizaje y le han dado buenos resultados ha sido recibir el consejo de su profesor, el 24% dijo que esto es posible cuando recibe el apoyo de sus padres, el 17% dijo que ellos se valen por sí solos y el 13% utiliza el internet.

Para la mayoría de los estudiantes el estilo de aprendizaje que les ha dado muy buenos resultados para superar los obstáculos son los consejos recibidos por su profesor.

¿Cuál de las siguientes actividades fuera de clases contribuye más al desarrollo de su rendimiento escolar?

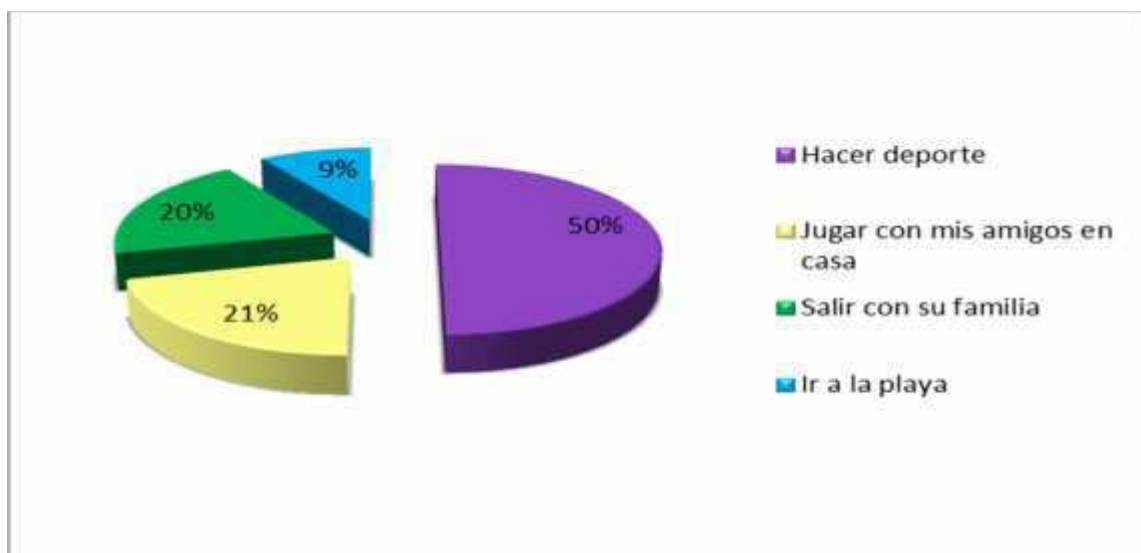
Tabla # 2.28

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Hacer deporte	38	50%
Jugar con mis amigos en casa	16	21%
Salir con su familia	15	20%
Ir a la playa	7	9%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.28



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.28

Análisis e interpretación.

Realizada la tabulación respectiva concerniente a esta pregunta, el 50% de los estudiantes manifestaron que hacer deporte es una de las actividades que realizan fuera de clases y que contribuye más con el desarrollo de su rendimiento escolar, el 21% dijo que es jugar con sus amigos en casa, el 20% dijo que es salir con su familia y el 9% ir a la playa.

Con el análisis estadístico se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes consideran que una de las actividades recreativas que les permite desarrollar su rendimiento escolar es la práctica del deporte

¿Considera usted que las TIC inciden en su rendimiento escolar?

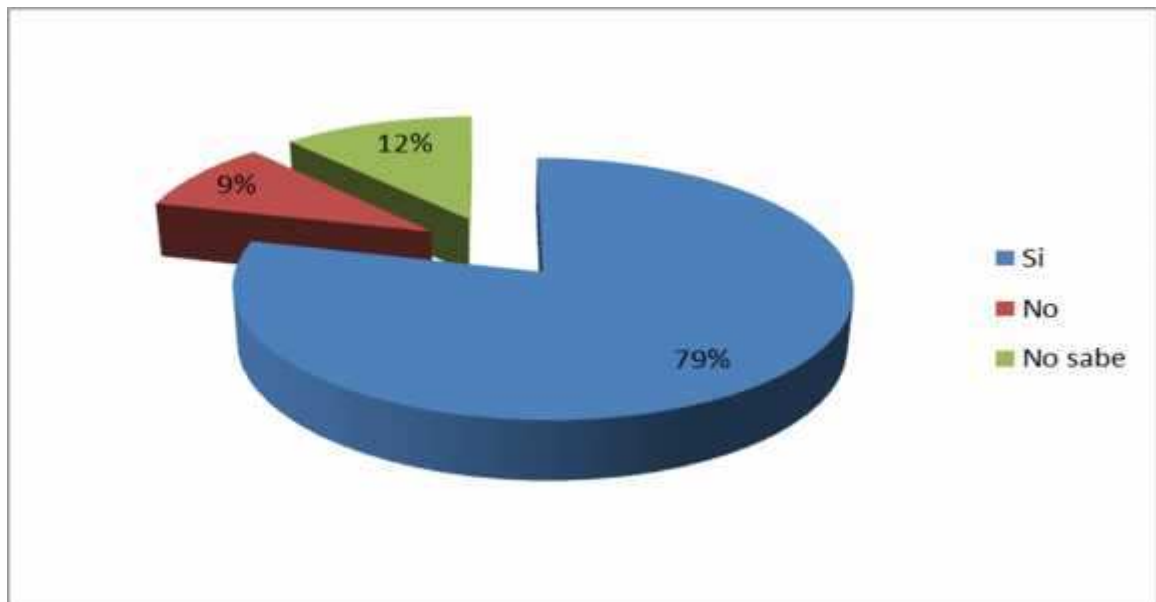
Tabla # 2.29

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	60	79%
No	7	9%
No sabe	9	12%
TOTAL	76	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.29



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.29

Análisis e interpretación.

Para el 79% de los estudiantes encuestados que estudian en la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” manifestaron que las TIC si incide en su rendimiento escolar, el 12% dijo que no sabe y el 9% opinó con la opción del no.

Del gráfico que antecede se pudo realizar el respectivo análisis del cual se conoció que a criterio de la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa las TIC desempeñan un papel importante en su actividad estudiantil ya que incide en su rendimiento escolar.

2.3.4 Resultados de la encuesta a padres de familia.

¿Con cuál de los siguientes de estilos de aprendizaje su hijo siente identificado para cumplir sus obligaciones escolares?

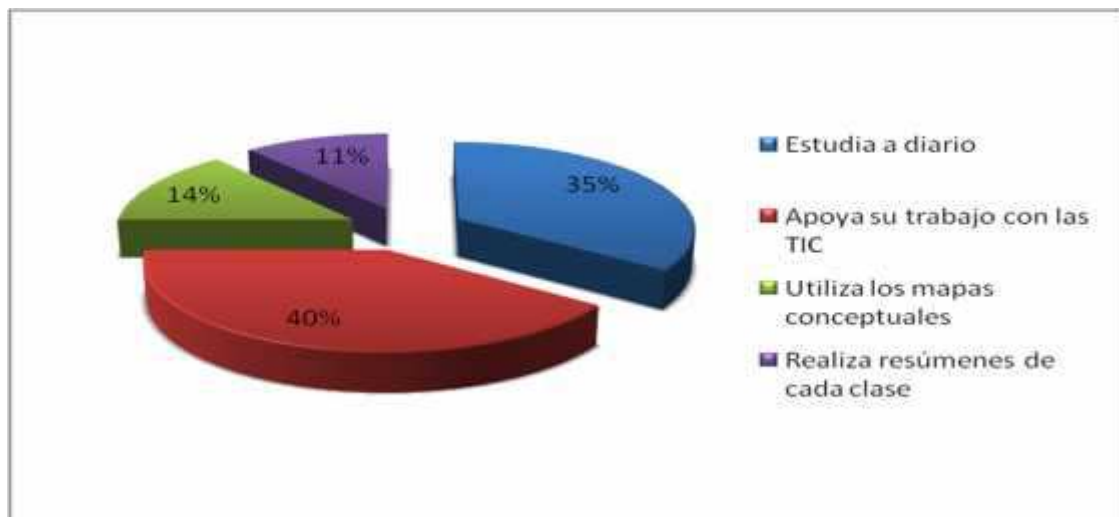
Tabla # 2.30

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Estudia a diario	25	35%
Apoya su trabajo con las TIC	29	40%
Utiliza los mapas conceptuales	10	14%
Realiza resúmenes de cada clase	8	11%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.30



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.30

Análisis e interpretación.

Del total de padres de familia de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” el 40% manifestaron que ellos apoyan los trabajos de sus hijos con las TIC porque este es el estilo de aprendizaje con el cual sus hijos se sienten identificados para cumplir con sus obligaciones escolares, el 35% dijo que su apoyo consiste en hacerlos estudiar a diario, el 14% dijo que utiliza los mapas conceptuales y el 11% apoya con resúmenes de cada clase. Del análisis que antecede se desprende claramente que la mayoría de los padres de familia de esta institución educativa apoya a sus hijos con sus estilos de aprendizajes mediante el uso de las TIC para cumplir con sus tareas escolares.

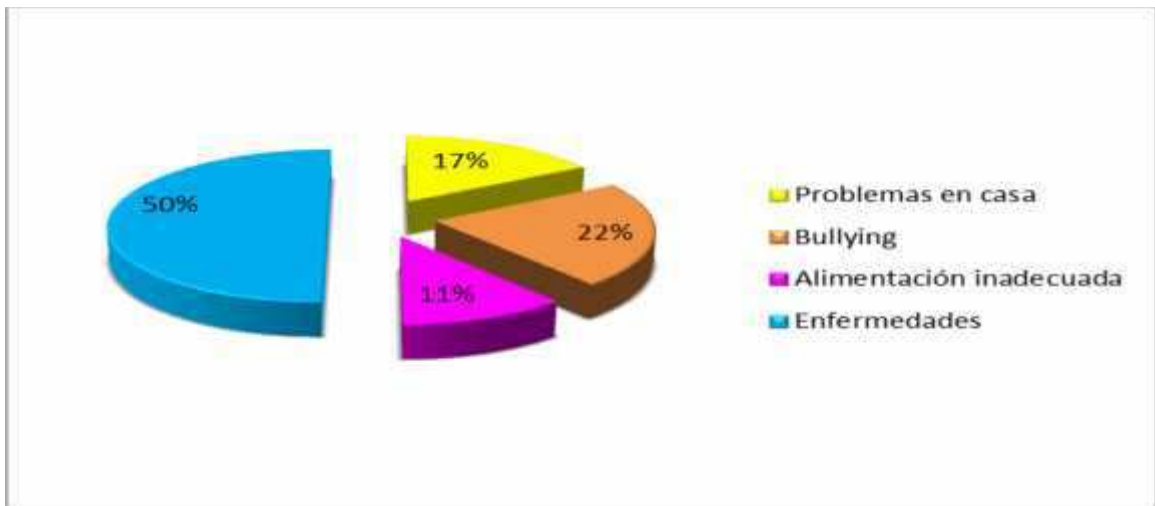
¿De acuerdo a su criterio cuál de los siguientes factores podría afectar el rendimiento escolar de su hijo?

Tabla # 2.31

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Problemas en casa	12	17%
Bullying	16	22%
Alimentación inadecuada	8	11%
Enfermedades	36	50%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”
Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.31



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.31

Análisis e interpretación.

Obtenidos y tabulados los resultados producto de esta encuesta aplicada a los padres de familia de esta institución educativa, se observó que el 50% manifestaron que a su criterio las enfermedades es un factor externo que podría afectar el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 22% dijo que es el Bullying, el 17% dijo que son los problemas en casa y el 11% consideró que podría ser una alimentación inadecuada.

En concordancia con el análisis que antecede se pudo determinar que la mitad de los padres de familia que representan a la mayoría, consideró que las enfermedades podrían afectar el rendimiento escolar de sus hijos.

¿De acuerdo a su criterio de qué manera incide el estilo de aprendizaje en el rendimiento escolar de su hijo?

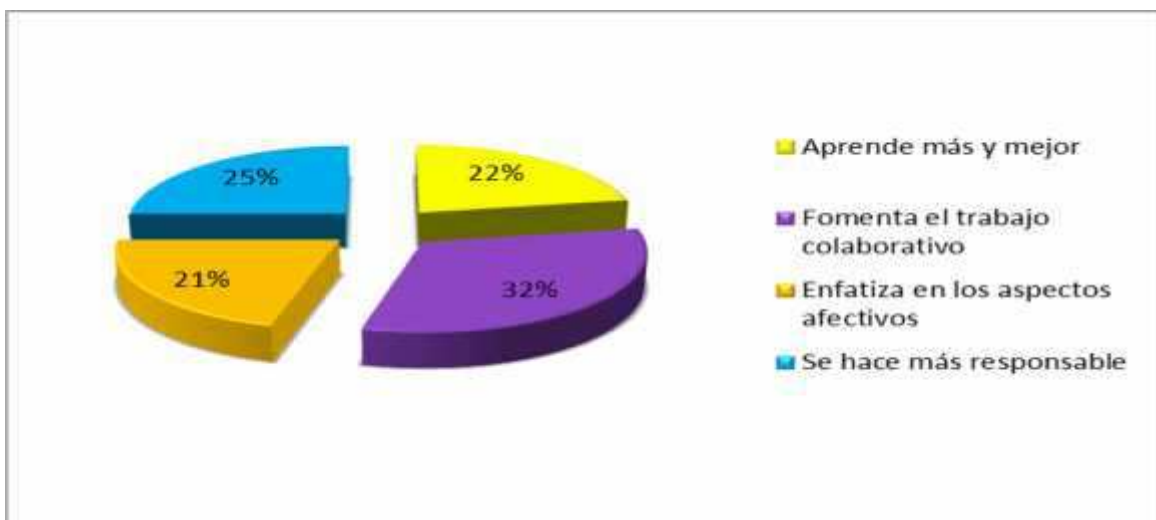
Tabla # 2.32

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Aprende más y mejor	16	22%
Fomenta el trabajo colaborativo	23	32%
Enfatiza en los aspectos afectivos	15	21%
Se hace más responsable	18	25%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.32



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.32

Análisis e interpretación.

De la muestra obtenida en la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” se obtuvo que el 32% de padres a su criterio manifestaron que el estilo de aprendizaje de sus hijos fomenta en ellos el trabajo colaborativo, el 25% dijo que se hacen más responsable, el 22% dijo que sus hijos aprenden más y mejor, y finalmente el 21% dijo que sus hijos enfatizan en el trabajo colaborativo.

Porcentualmente y de acuerdo al gráfico que antecede existen divididos los criterios de los padres de familia en relación a esta pregunta, sin embargo el porcentaje elevado consideró que sus hijos fomentan el trabajo colaborativo a la hora de aprender.

¿De qué manera el docente incentiva el rendimiento escolar que han alcanzado los estudiantes?

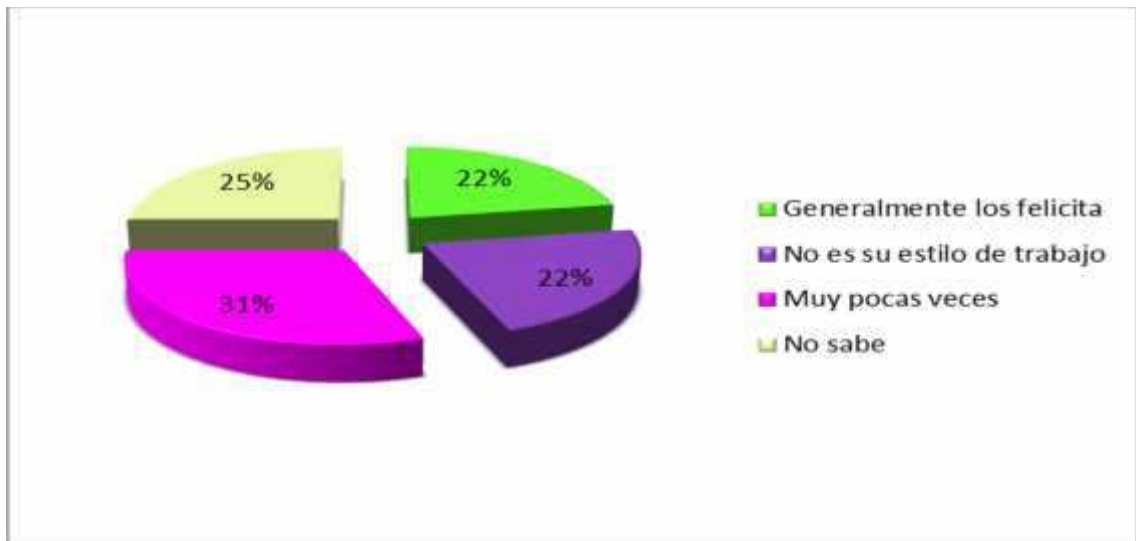
Tabla # 2.33

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Generalmente los felicita	16	22%
No es su estilo de trabajo	16	22%
Muy pocas veces	22	31%
No sabe	18	25%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.33



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.33

Análisis e interpretación.

Revisados los porcentajes obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia, el 31% dijo que muy pocas veces el docente incentiva el rendimiento escolar que han alcanzado sus hijos, el 25% dijo no conocer al respecto, el 22% dijo que no es estilo del docente incentivar a los estudiantes y el 22% restante conoce que el docente de sus hijos generalmente los felicita cuando éstos han alcanzado rendir en el aspecto escolar.

Estadísticamente se pudo observar que los padres de familia de esta institución manifestaron que el docente de sus hijos en muy pocas ocasiones incentiva el rendimiento académico de sus hijos.

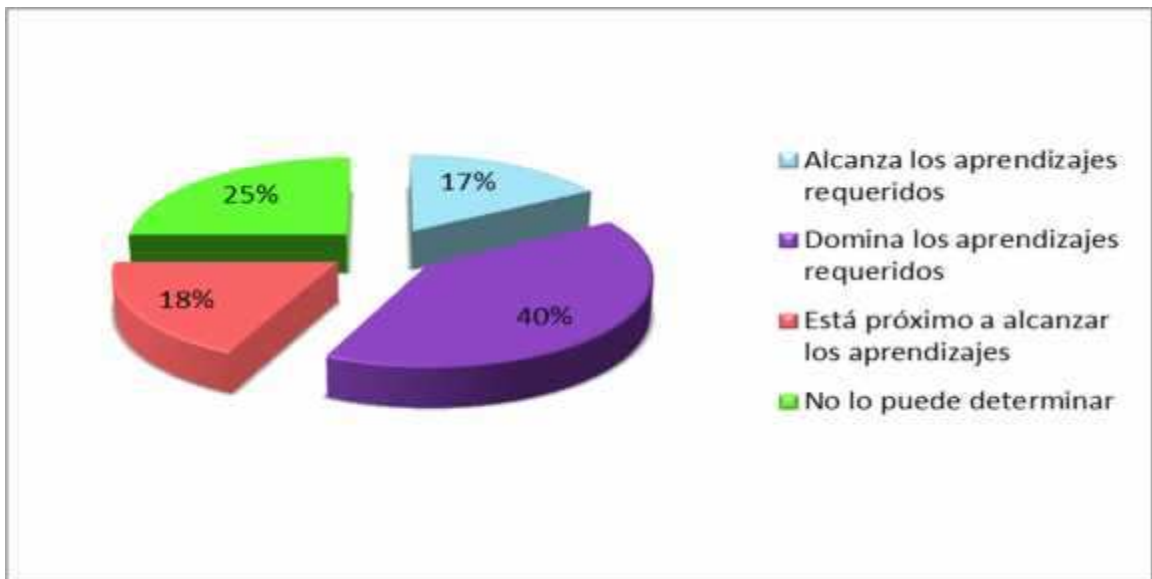
¿Cuál es el nivel de conocimientos que su hijo alcanza en base a la utilización de su propio estilo de aprendizaje?

Tabla # 2.34

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Alcanza los aprendizajes requeridos	12	17%
Domina los aprendizajes requeridos	29	40%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	13	18%
No lo puede determinar	18	25%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”
Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.34



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.34

Análisis e interpretación.

Al consultar cuál es el nivel de conocimientos que sus hijos alcanzan en base a la utilización de sus propios estilos de aprendizaje, el 40% dijo que sus hijos dominan los aprendizajes requeridos, el 25% dijo que lo puede determinar, el 18% consideró que sus hijos están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 17% cree que sus hijos alcanzan los aprendizajes requeridos.

Estadísticamente se observó que la mayoría de los padres de familia de esta institución educativa ubican a sus hijos con el nivel de conocimientos que si dominan los aprendizajes requeridos.

¿Conoce usted de qué manera la institución promueve el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes?

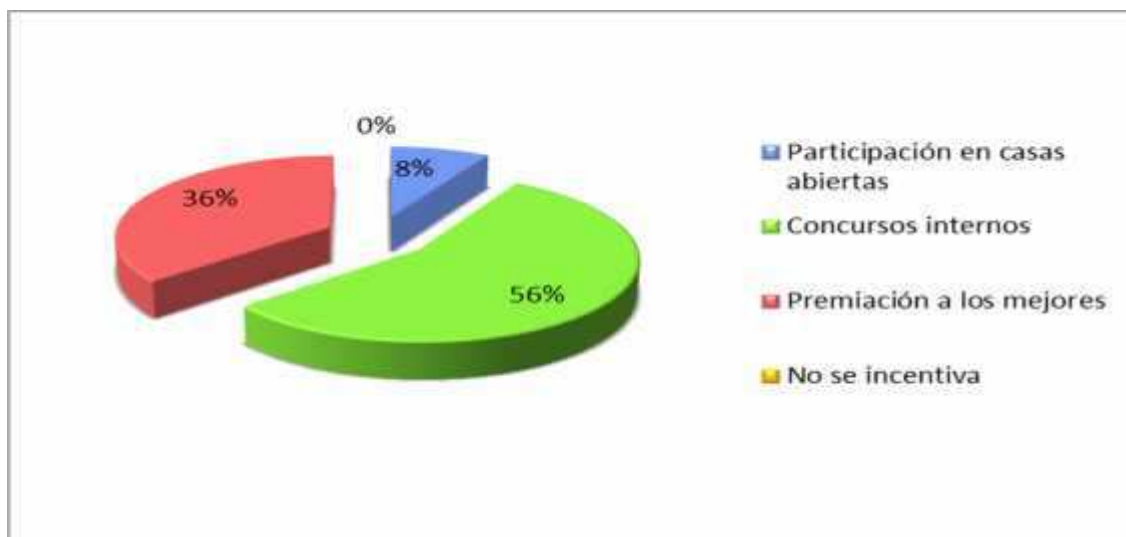
Tabla # 2.35

ALTERNATIVAS	N.- ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Participación en casas abiertas	6	8%
Concursos internos	40	56%
Premiación a los mejores	26	36%
No se incentiva	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.35



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.35

Análisis e interpretación.

El 56% de los padres de familia de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del Cantón Chone, conoce que la institución donde estudian sus hijos promueve el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes a través de concursos internos, el 36% dijo que esta institución educativa si promueve el rendimiento escolar premiando a los mejores estudiantes que se han destacado en su vida estudiantil, el 8% de padres opinaron que el estímulo lo hace con la participación en casas abiertas y hubo 0% con la opción no incentiva. De manera que la mayoría de los padres de familia conocen del incentivo estudiantil que desarrolla la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.

¿De qué manera aporta usted para el desarrollo del rendimiento escolar de su hijo?

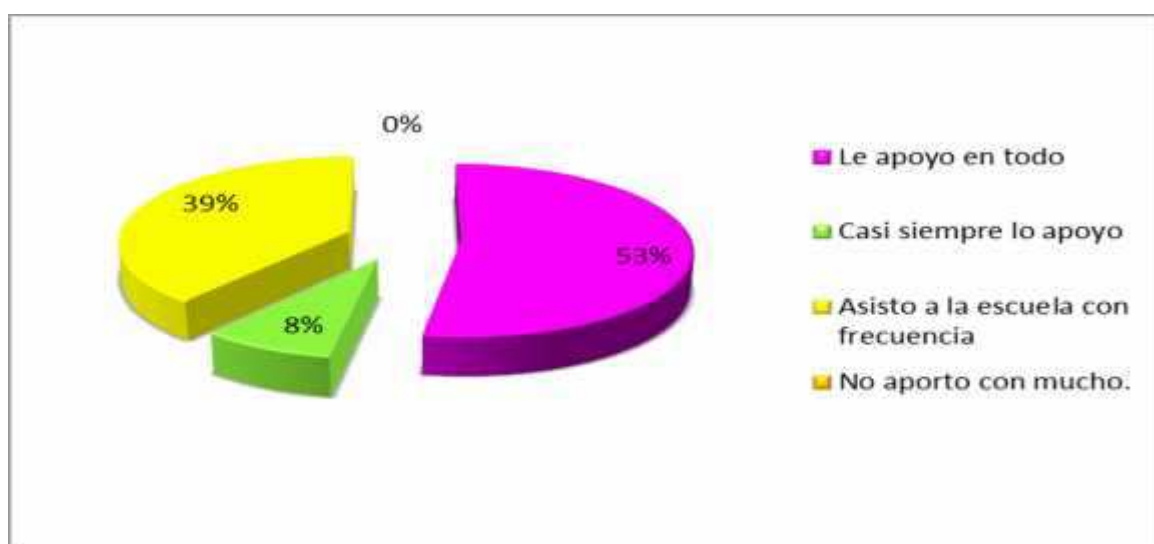
Tabla # 2.36

ALTERNATIVAS	N.- ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Le apoyo en todo	38	53%
Casi siempre lo apoyo	6	8%
Asisto a la escuela con frecuencia	28	39%
No apporto con mucho.	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.36



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.36

Análisis e interpretación.

De acuerdo al criterio de los padres de familia, el 53% consideró el apoyo en todo que ellos le brindan a sus hijos como una manera de aportar con el desarrollo del rendimiento escolar, el 39% dijo que asiste a la escuela con frecuencia, el 8% manifestó que casi siempre lo apoya y la opción no apporto con mucho obtuvo el 0%.

Del gráfico que antecede se obtuvo el análisis respectivo que mostró porcentualmente el criterio de los padres de familia con respecto a esta pregunta y revisado el mayor porcentaje se encasilló en un poco más de la mitad de padres que aportan apoyando en todo a sus hijos.

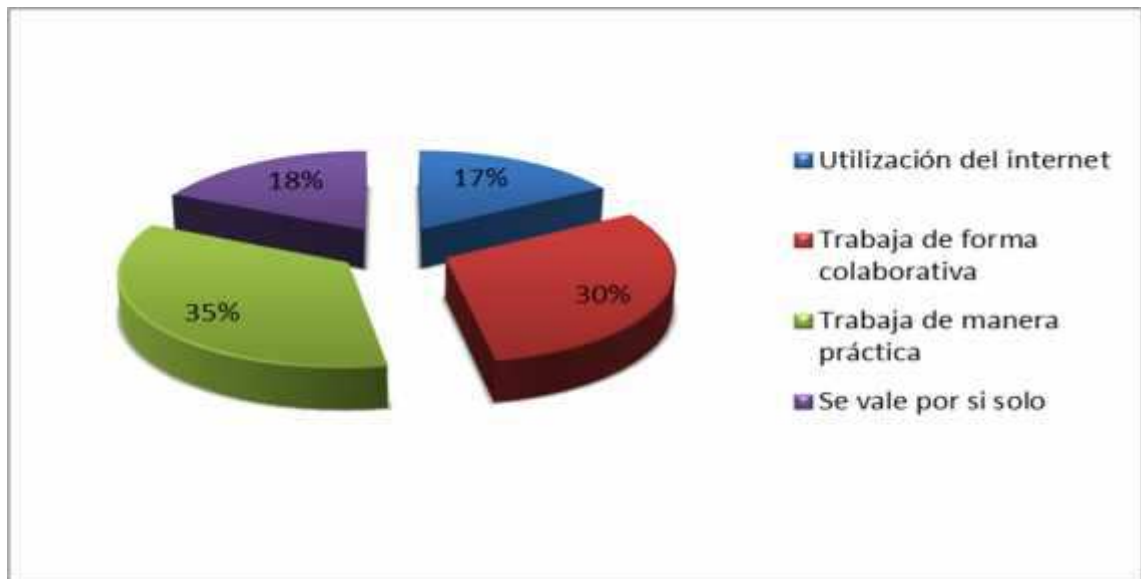
¿Cuál de los siguientes elementos aportan con el estilo de aprendizaje de su hijo y le han dado buenos resultados?

Tabla # 2.37

ALTERNATIVAS	N.- ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilización del internet	12	17%
Trabaja de forma colaborativa	22	30%
Trabaja de manera práctica	25	35%
Se vale por si solo	13	18%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”
Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.37



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.37

Análisis e interpretación.

Al consultar cuál elemento aporta con el estilo de aprendizaje de sus hijos y le han dado muy buenos resultados el 35% de padres dijeron que sus hijos trabaja en forma práctica, el 30% dijo que trabaja en forma colaborativa, el 18% manifestaron que sus hijos se valen por sí solos y el 17% restante de padres dijeron que utilizan el internet.

Revisados estos porcentajes que permitieron analizar conceptualmente, se pudo observar que la mayoría de padres consideró que el estilo de aprendizaje de sus hijos y que de hecho le dan buenos resultados el trabajar en forma práctica.

¿Cuál de las siguientes actividades extracurriculares contribuye más al desarrollo del rendimiento escolar de su hijo?

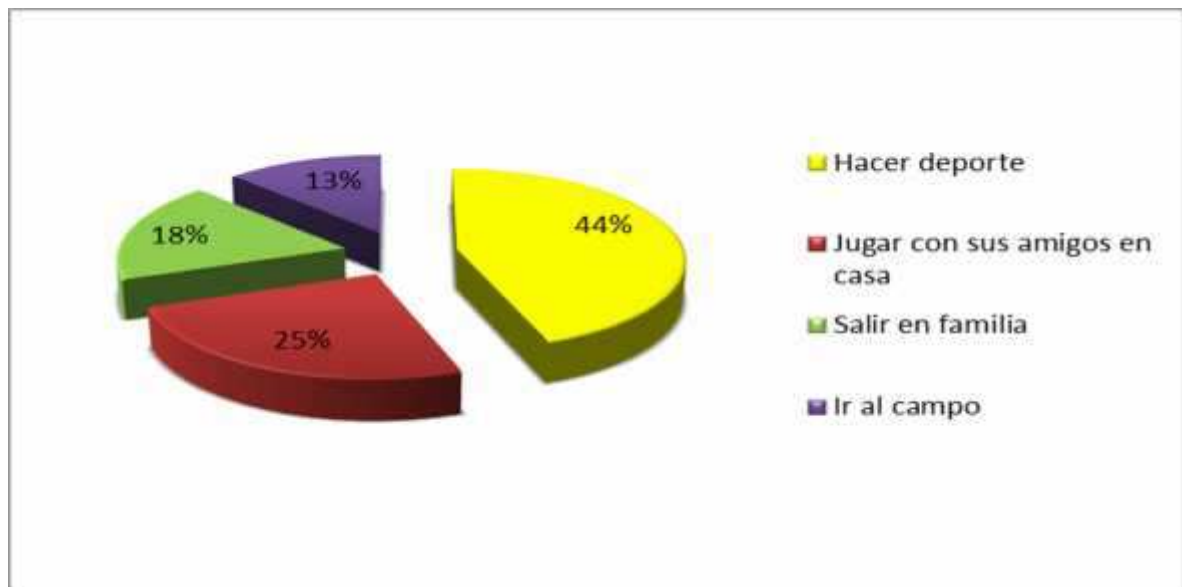
Tabla # 2.38

ALTERNATIVAS	N.- ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Hacer deporte	32	44%
Jugar con sus amigos en casa	18	25%
Salir en familia	13	18%
Ir al campo	9	13%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.38



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.38

Análisis e interpretación.

Los padres de familia de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” colaboraron con el desarrollo de este trabajo investigativo y el 44% dijo que una de las actividades extracurriculares que contribuye más al desarrollo intelectual de sus hijos es hacer deporte, el 25% dijo que es jugar con sus amigos en casa, el 18% optó por la opción salir en familia y el 13% ir al campo.

Consecuentemente con estos resultados el mayor porcentaje de padres indicó que el deporte es una de las actividades extracurriculares que contribuyen con el avance escolar de sus hijos.

¿Considera usted que las estrategias de aprendizaje inciden en el rendimiento escolar de su hijo?

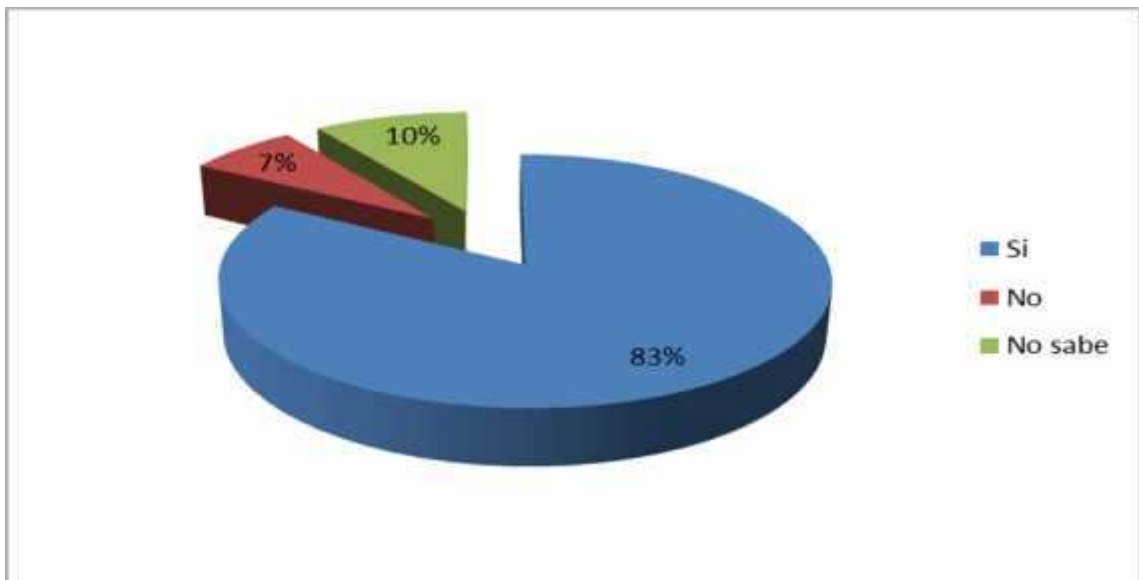
Tabla # 2.39

ALTERNATIVAS	N.- ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	60	83%
No	5	7%
No sabe	7	10%
		0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Cinco de Mayo”

Elaborado por: Andrade Mariela y Chavarría Diana, (2016).

Gráfico # 2.39



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.39

Análisis e interpretación.

El 83% de los padres de familia manifestaron a esta pregunta que efectivamente las estrategias de aprendizajes sí inciden en el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que el 10% no sabe al respecto, sin embargo el 7% de padres dijeron que las estrategias de aprendizajes no inciden en el rendimiento escolar de sus hijos.

Porcentualmente, se pudo detectar que la mayoría de padres considera que las diferentes estrategias de aprendizajes sí inciden en el rendimiento académico de sus hijos, a diferencia de un minúsculo porcentaje que se mostraron negativo en esta pregunta.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

2.3.5 Resultados del Test de Kold.

ACTIVIDADES	a	#	b	#	c	#	d	#	Mayoría de Estudiantes
Cuando ante un problema debe dar una solución u obtener un resultado urgente ¿cómo se comporta?	Selectivo	15	Intenta acciones	39	Se interesa	12	Muy práctico	10	Divergente
Al encontrarse con una realidad nueva, ¿cómo reacciona?	Es confiado	5	Es realista	12	Es lógico	10	Es Observador	35	Acomodador
Frente a un suceso ¿cómo reacciona?	Se involucra	23	Solo observa	25	Trata de explicar	7	Actúa	21	Divergente
Ante los cambios ¿cómo es?	Los acepta	23	Se arriesga	25	Es cuidadoso	7	Es realista	21	Divergente
Cuando aprende ¿cómo es?	Abierto	15	Práctico	18	Analítico	20	Pragmático	25	Acomodador
En relación con su punto de vista ¿cómo se considera?	Lógico	19	Observador	20	Concreto	13	Activo	35	Acomodador
En la utilización del tiempo ¿cómo es?	Vive el presente	9	reflexivo	20	Mira al futuro	35	Pragmático	12	Asimilador
En un proceso considera más importante	Experiencia	10	Observación	18	Conceptualizar	13	Práctica	35	Acomodador
En su trabajo es	Dedicado	38	Personalista	16	Lógico	15	Responsable	7	Convergente

2.3.6 Análisis de la entrevista a la autoridad de la institución.

La entrevista se la realizó a la Lcda. Margarita Ávila Rosales.

Pregunta N.- 1 ¿Cómo evaluaría usted las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para desarrollar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Respuesta: La institución cuenta con una plantilla de docentes muy bien capacitados en cada una de sus áreas, por lo tanto cada uno de ellos responde a las exigencias de la comunidad educativa brindando sus mejores capacidades.

Análisis: Sin duda que esta institución es la que mejor oferta académica tiene en la actualidad y eso lo refleja en el trabajo metodológico de los docentes para un creciente número de estudiantes que asisten a esta institución educativa.

Pregunta N.- 2 ¿Cuál es su criterio respecto de los estilos de aprendizaje de cada estudiante como herramienta para el desarrollo del rendimiento escolar?

Respuesta: Cada uno de nosotros tenemos nuestra forma particular de aprender e incluso de enseñar, no es una novedad para nosotros encontrar estudiantes que desarrollen su estilo propio de estudiar.

Análisis: Los estilos de aprendizaje se desarrollan en base al apoyo del entorno familiar y social, en este sentido, los estudiantes de esta Unidad Educativa, por lo general tienen un entorno familiar y social que les permite desarrollar sus propios estilos de trabajo.

Pregunta N.- 3 ¿Cuál es su criterio respecto de la utilización de las nuevas tecnologías en el desarrollo del rendimiento escolar?

Respuesta: Las TIC se han convertido en una herramienta muy importante en la labor educativa, sin embargo, considero que se las debe utilizar con el debido control de parte de los docentes.

Análisis: Las TIC en sí mismas no constituyen un problema para los estudiantes, lo que causa dificultades es el acceso a información negativa para los estudiantes, por lo que se debe controlar su acceso.

Pregunta N.- 4 ¿Con qué frecuencia los docentes de esta institución asisten a los seminarios de actualización metodológica?

Respuesta: Lo que hacen es acatar las disposiciones del Distrito y asisten cuando se les solicita.

Análisis: Por ser una institución adscrita a la ULEAM, sus docentes se capacitan permanentemente, por lo que se considera que es totalmente factible desarrollar el rendimiento escolar en base a la utilización de estrategias propias de aprendizaje.

Pregunta N.- 5 ¿Cuál es su criterio respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo del rendimiento escolar de sus hijos?

Respuesta: En su gran mayoría es adecuado y aporta con el desempeño escolar de sus representados.

Análisis: Se considera que esta actitud es la que debe prevalecer entre los padres de familia, sin embargo, es un porcentaje minoritario el que logra cumplir con estas tareas, contrariamente con los padres de familia que no se acercan a la institución para saber sobre el desempeño de sus hijos.

Pregunta N.- 6 ¿Cuáles son los criterios de desempeño que se consideran para evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Respuesta: Son los que contemplan las competencias educativas en las cuatro áreas de conocimiento.

Análisis: Los estilos de aprendizaje deben facilitar el aprendizaje de las competencias educativas y por tanto contribuir a desarrollar los criterios de desempeño en los estudiantes

Pregunta N.- 7 ¿Cuál es su evaluación respecto a la infraestructura que posee la institución?

Respuesta: Es adecuada y cumple con las reglamentaciones del caso

Análisis: Sin duda que una infraestructura educativa adecuada potencia el rendimiento escolar de los estudiantes, en el caso de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, es evidente que la cercanía con la universidad, permite a los estudiantes visualizar su vinculación a futuro con la ULEAM.

2.3.7 Análisis del diagnóstico

Una vez concluida la etapa de análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación en concordancia con la tarea científica 2 que tiene que ver evaluar el proceso de desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes, esta información se constituye en una herramienta de utilidad práctica para diagnosticar sobre la utilización de los distintos estilos de aprendizaje para lograr un rendimiento escolar adecuado en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.

Para tal efecto, el diagnóstico se fundamentó el análisis en base a las diversas respuestas que se obtuvieron de parte de los docentes; Así por ejemplo: en la pregunta 2.1 la misma que se refiere a los estilos de aprendizaje que utilizan con frecuencia sus estudiantes para aprender los contenidos curriculares la información recolectada en base a la encuesta demostró que un 17% de los docentes consideró que sus estudiantes tienen un perfil de aprendizaje convergente, un 33% de aprendizaje divergente, otro segmento que representa el 42% indicó que tienen un perfil de aprendizaje asimilador y un 8% que tienen un perfil de aprendizaje acomodador.

De la misma manera, en base a la información obtenida de los docentes, en la pregunta 2.5 que se relaciona con los factores que inciden favorablemente en el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes, el 25% de los docentes indicaron que el ambiente afectivo se constituye en un factor favorable, un 25% de los mismos indicaron que son los docentes activos, un 33% contestaron que son las planificaciones de clase y un 17% manifestó que es la comunicación entre padres y docentes.

Pero adicionalmente el diagnóstico se fundamentó también con el análisis en base a los resultados obtenidos con el Test de Kolb los mismos que permitieron obtener diversas respuestas de parte de los mismos estudiantes; Así por ejemplo: en la pregunta 2.11, relacionado con el comportamiento que tiene el estudiante cuando debe dar una solución u obtener un resultado urgente, ante lo cual un 20% de los estudiantes indicó que era selectivo lo cual los acerca a catalogarlos dentro de un perfil de aprendizaje acomodador, un 51% indicó que solo lo intentaban lo cual los acerca a catalogarlos dentro de un perfil de aprendizaje divergente, un 16% indicó que se interesa en la resolución lo cual los acerca a catalogarlos dentro de un perfil de aprendizaje

convergente y finalmente un 13% indicó que eran muy prácticos lo que lea acerca a un perfil de aprendizaje asimilador.

Se debe mencionar que el test de Kolb no ofrece resultados determinantes que ubican de manera definitiva a un estudiante dentro de los tipos de aprendizaje señalados por el mismo Kolb, lo que si ofrece este test, es una información que permite catalogar a los estudiantes dentro de un perfil de estilos de aprendizaje, lo cual ofrece al docente la posibilidad de planificar de mejor manera sus clases en base a la forma como se comportan sus estudiantes lo cual es una información muy valiosa.

El diagnóstico también se fundamentó en el análisis en base a las diversas respuestas que se obtuvieron de parte de los mismos estudiantes respecto a otro elemento importante de la investigación que es el rendimiento escolar; Para tal efecto en la pregunta 2.21 relacionada con los factores que podrían afectar su rendimiento escolar un 20% indicó que son los problemas en casa, un 16% que es el Bullying, el 13% que es la alimentación inadecuada y un 52% que son la enfermedades. También se incorporó la pregunta 2.27 que tiene relación con los elementos aportan con su estilo de aprendizaje y le han dado buenos resultados para lo cual el 13% indicó que es la utilización del internet, un 24% contestó que recibe apoyo de sus padres, el 46% recibe el consejo de su profesor y un 17% se vale por sí solo.

Mencionar que un estudiante puede desarrollar su propio estilo de aprendizaje, solo cuando cuenta con una serie de factores que contribuyen y colaboran para este propósito, factores como un entorno familiar armónico, acceso a la información y empatía con su entorno escolar; la suma de estos factores forman en el estudiante con una personalidad emprendedora la misma que a permitir al estudiante desarrollar su propia forma de trabajo.

2.3.8 Conclusiones

Al finalizar el trabajo de investigación sobre el tema: Estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media. Se concluyó lo siguiente:

Que institucionalmente la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” no ha emprendido un análisis del estado del arte relacionado con los Estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media, lo que lleva a pensar que no dispone de la información necesaria que le permita evaluar cuales son las características de desempeño que cada estudiante tiene y puede desarrollar.

Cabe señalar que esta información es importante, ya que sin la misma los docentes no tienen la información necesaria para determinar las características propias de cada estudiante en función de su propio estilo de aprendizaje, pero tampoco cuentan con información que les permita determinar cuáles son los perfiles mediante de comportamiento de los estudiantes.

De la misma forma se concluye que, institucionalmente la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, no ha realizado un diagnóstico respecto de determinar la incidencia que tienen los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media destinado a indagar sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar.

Mencionar que, institucionalmente la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” no ha elaborado una propuesta por medio de la cual se determine la utilización de los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media.

2.3.9 Recomendaciones

La investigación sobre el tema: Estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media, también generó recomendaciones como por ejemplo:

Que institucionalmente la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” emprenda un análisis del estado del arte relacionado con los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media, con la finalidad de disponer de una información necesaria que le permita evaluar cuales son las características de desempeño que cada estudiante tiene y puede desarrollar en base a sus propias iniciativas de aprendizaje

Esta información es importante, ya que con la misma los docentes tendrán la información necesaria para determinar las características propias de cada estudiante en función de su propio estilo de aprendizaje, pero también contarán con información que les permita determinar cuáles son los perfiles mediante de comportamiento de los estudiantes.

De la misma forma se recomienda que, institucionalmente la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, realice un diagnóstico respecto de determinar la incidencia que tienen los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media destinado a indagar sobre los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar.

De igual manera se recomienda que, institucionalmente la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” elabore una propuesta por medio de la cual se determine la utilización de los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media.

CAPÍTULO III

PROPUESTA.

TÍTULO.

ESTRATEGIAS RELACIONADAS CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 7mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

Datos Informativos de la propuesta.

INSTITUCIÓN:

Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

PROVINCIA:

Manabí

CIUDAD:

Chone

SOSTENIMIENTO:

Fiscal

BENEFICIADOS:

Estudiantes de educación básica media.

UBICACIÓN:

Avenida Eloy Alfaro

Instalaciones de la ULEAM.

AUTORAS:

Andrade Muñoz Mariela Katherine

Chavarría Mendoza Diana Margarita

INTRODUCCIÓN.

La propuesta denominada, estrategias relacionadas con los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de educación básica media de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, es diseñada con la finalidad de desarrollar las iniciativas y estilos de aprendizaje las mismas que le permiten a cada estudiante lograr un mejoramiento de su rendimiento escolar, sin dejar de lado el trabajo en grupo que es que generan el compartir experiencias con sus compañeros.

Para el diseño de la propuesta se considera el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje las mismas que contribuirán con el objetivo de mejora el rendimiento escolar y permitir al docente junto a los estudiantes trabajar de una manera más coordinada y productiva, en este sentido, en esta propuesta se plantea, la realización de diversas actividades encaminadas a incentivar el desarrollo de los distintos estilos de aprendizaje los mismos que están sustentados teóricamente por autores como Kolb y otros.

De la misma manera para el desarrollo de la propuesta se analizará la temática la misma que tiene relación con los de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en donde, “El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si utilizamos el aprendizaje para procesar la información recibida se hace evidente que cada uno elaborará y relacionará los datos recibidos”. (Balda, 2011).

La utilidad práctica de la propuesta, se determina en base al diseño de los objetivos específicos, así como también los contenidos, la organización, la estructura de la estrategia aplicada de la misma manera se analizará el impacto de la propuesta en la comunidad educativa , de la misma manera se establecerán los parámetros de evaluación sobre la propuesta y finalmente se elaboran las conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta denominada, estrategias relacionadas con los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de educación básica media de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para generar sus propias estrategias de aprendizaje, las mismas que contribuyen para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La propuesta hace énfasis en el análisis sobre distintos aspectos y condiciones que eventualmente le permiten al estudiante de educación básica media desarrollar su propia forma hábitos de estudio, de asimilar y procesar la información que comparte el docente, sin dejar de mencionar que cada estudiante por si solo o como miembro un grupo de trabajo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Al respecto, Torres, (2009), indica: “Algunos de los hábitos que pueden incentivar los padres y docentes, ya sea en casa o dentro del aula, y que son significativamente determinantes en el éxito escolar son: Organización del sitio de estudio, programación del tiempo, interés por el estudio, autocontrol y concentración”.

De acuerdo a lo que manifiesta Torres, el desarrollo del rendimiento escolar también pasa por el ordenamiento físico del área de estudio, eso es básico, debido a que el orden es un incentivo visual para cualquier persona. No es lo mismo sentarse a estudiar en un ambiente en donde el desorden y caos visual invada el ambiente de estudio, que ponerse a estudiar en un lugar en donde el estudiante se sienta inspirado y tenga a la mano todo el material necesario para cumplir con sus tareas.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, los conocimientos previos característicos de cada edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia existen estudiantes con la misma motivación y condiciones de vida parecidos que aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Por tanto, es necesario que el estudiante cambie su concepción sobre la forma como aprende, de tal manera que esté a la altura de los nuevos conocimientos. En concordancia, el docente deberá ponerse también a la altura de las nuevas corrientes educativas, de la misma manera el docente deberá capacitarse cumpliendo con su rol como educador, pero sobre todo debe poner especial atención en estrategias de cada estudiante que permitan mejorar el rendimiento escolar.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si se considera que "...el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el estudiante haga o piense no es muy importante, pero si se entiende el aprendizaje como la elaboración por parte del estudiante de la información recibida parece bastante evidente que cada uno elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características. (Torres, 2009).

Se considera la **importancia** de la propuesta, ya que en su diseño se considera la elaboración de un compendio de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa "Cinco de Mayo", la misma que está estructurada en base a la teorización de diferentes estrategias de aprendizaje las mismas que constituyen verdaderas herramientas de trabajo por medio de las cuales los estudiantes pueden mejorar su rendimiento escolar.

La propuesta también genera **interés** en la Unidad Educativa "Cinco de Mayo", ya que los estudiantes de educación básica media se sienten motivados en lo que respecta a desarrollar un trabajo en donde pueden realizarlo en base a sus propios criterios pero con objetivos comunes y bajo la organización del docente. En este sentido, mencionar que los estudiantes pueden eventualmente utilizar sus conocimientos de informática para utilizarlos como material didáctico o de consulta.

La propuesta se la considera **factible** ya que genera un impacto en la comunidad educativa y en especial en los estudiantes, de la misma manera, la propuesta es factible debido ya que se reiterará la necesidad de trabajar con mayor disposición de parte de los docentes en lo que se refiere a impulsar y apoyar el desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante de educación básica media y que este ejercicio permita a estos estudiantes mejorar su rendimiento escolar.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Elaborar estrategias relacionadas con los estilos de aprendizaje destinadas a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de educación básica media de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” de la Ciudad de Chone, en el periodo 2016 – 2017.

Objetivos específicos.

Seleccionar los contenidos de la propuesta

Diseñar organizacionalmente las actividades a realizar en la propuesta

Ejemplificar la utilización de las diferentes estrategias de aprendizaje.

Realizar un análisis respecto a la incidencia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del rendimiento escolar.

CONTENIDOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA.

Los estilos de aprendizaje.

El término se refiere al hecho de que cuando un estudiante quiere aprender algo cada uno de ellos utiliza su propio método o conjunto de estrategias. "...aunque las estrategias concretas que utilizan varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen el estilo de aprendizaje". (Segovia, 2012),

No es un secreto que no todos aprenden igual forma, ni a la misma velocidad, en cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, se evidencia al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Estas diversas formas de aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación y la afectividad. Pero estos aspectos no explica la existencia de estudiantes que siendo compañeros en la misma aula, aprenden de distinta forma y a un ritmo diferente, así por ejemplo: mientras a uno le va bien en la redacción, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de lectura comprensiva y quizás a otro compañero le resulte fácil inferir un texto.

Para Segovia (2012), "...si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características". En este sentido, mencionar que el concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje que cada uno de los estudiantes tiene, por tanto, es en este momento en donde cada uno de ellos le pone su sello personal a sus actividades de aprendizaje y obviamente también serán suyos los resultados obtenidos.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que ofrecen es un marco conceptual que ayuda a entender los comportamientos que se observan a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Estilos de aprendizaje y estrategias

Para Marroquín, (2014), “Los estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje cómo la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos. Nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas”.

En este sentido, los estilo de aprendizaje no son ni buenos ni malos por si solos, de lo que se trata es que cada estudiante desarrolle mecanismos de aprendizaje propios en donde se sienta cómodo y en donde exista un procesamiento óptimo de la información que es compartida por el docente. Ahora bien, no siempre la información compartida por el docente va a ser procesada de la misma manera por el grupo de estudiantes, cada estudiante va a consumir la información que más se acerquen a sus propias características, es decir, que le convengan a sus interés, partiendo de la premisa que el estudiante aprende lo que le sirve y le interesa.

Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner, (1971), define: “La inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura”.

Así mismo, Gardner, (1971), define: “La existencia de ocho tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal”.

Al respecto, Gardner entiende y rechaza la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. Pero se entiende, "...el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje". (Gardner, 1971).

Por lo tanto, se considera que los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con el rendimiento escolar en cualquier nivel de la educación, pero adicionalmente se considera que los estilos de aprendizaje se los debe cultivar desde los niveles de educación básica elemental de tal manera que el estudiante vaya con el tiempo desarrollando sus propias herramientas de trabajo, lo que seguramente va a contribuir a entender y procesar de mejor manera los conocimientos adquiridos.

Los estilos de aprendizaje también están directamente relacionados con la forma de procesar la información obtenida, se debe mencionar que no basta con tener una forma propia de aprender, también es muy importante la forma como el estudiante procesa esa información. En este punto, entran en la escena otros aspectos no menos importantes, se trata de lo que se denominan las inteligencias múltiples que cada uno de ellos desarrolla y son las mismas que procesan cada una de las informaciones percibidas.

Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar.

El desarrollo del rendimiento escolar de cada estudiante se ha constituido actualmente en un imperativo para el sistema educativo ecuatoriano, toda vez que el aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman el pensum de estudio institucional va a depender de la forma como un estudiante confronta un texto por ejemplo, de como el estudiante sepa leer y comprenda su contenido; en este sentido, mencionar que cuando un estudiante entiende el contenido de un determinado texto, lo lógico es que va a desarrollar sus competencias las mismas que le van a permitir entender el contenido de los textos escolares.

Por lo tanto, para el desarrollo de la propuesta se parte de la premisa que, si el estudiante ha acumulado en su memoria a largo plazo suficiente información o lo que se denomina conocimientos previos, entonces este está en la capacidad de construir nuevos

conocimientos, de esta manera se puede entender que el desarrollo de estrategias personales de aprendizaje por parte de los estudiantes va a facilitar la obtención de nuevos conocimientos y por lo tanto un mejor rendimiento escolar.

En este mismo orden de ideas mencionar que la información adquirida va a permitir que el estudiante tenga una idea exacta de las acciones que va a emprender a la hora de confrontar un texto, pero lo más importante es que el estudiante sabe exactamente qué información es relevante, lo que justifica el hecho que si un estudiante desarrolla su propio estilo de aprendizaje, entonces va a tener éxito en aprender todas la asignaturas del pensum de estudio.

Al respecto Paz, (2015), “El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Pero adicionalmente Ruales, (2012), se cuestiona “¿Por qué un alumno es mejor estudiante que otro?”. La respuesta con seguridad es que el rendimiento académico va ligado al entorno social y familiar, mencionar que una familia no necesariamente debe ser un ejemplo para otra, cada familia es diferente debido a que diferente es su entrono, por lo tanto, el éxito o el fracaso del estudiante van a depender del apoyo que reciba de su familia.

Cuando se trata de desarrollar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica es fundamental en primer lugar que los estudiantes desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje, las mismas que le permitirán entender mejor los contenidos, sin embargo, la ayuda y la supervisión de los docentes siempre se constituirá en una guía por medio de la cual se van a esclarecer los diferentes procesos que se realicen al interior del aula de clases.

Es importante indicar que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica va a depende para su desarrollo de diferentes aspectos de las estrategias de aprendizaje la misma que va a incidir positivamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es importante tener en cuenta también otros aspectos que necesariamente van a incidir tanto de manera negativa como positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Uno de ellos es sin duda, el entorno familiar del estudiante y por tanto el rol que cumplen los padres en la labor de educar a los estudiantes, en especial cuando se trata de estudiantes que están cursando la educación básica, por lo tanto la presencia constante de los padres en las instituciones educativas representa un apoyo psicológico y emocional para estos toda vez que la sola presencia les brinda seguridad y eleva el autoestima de los estudiantes, es importante señalar que en la constitución actual se señala con claridad el rol que deben cumplir toda la comunidad escolar, es decir, indicando que la trilogía de la educación está conformada por: el padre de familia, el docente y el estudiante.

Estilos de aprendizaje por representación.

Existen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, el auditivo y el kinestésico. Se utiliza el sistema de representación visual siempre para recordar imágenes abstractas y concretas. El sistema de representación auditivo es el que permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música.

Cuando se recuerda una melodía o una conversación, o cuando se reconoce la voz de la persona que habla por teléfono se refiere al sistema de representación auditiva. Por último, cuando se recuerda el sabor de una comida favorita, o lo que se siente al escuchar una canción se está utilizando el sistema de representación kinestésico.

Características de los sistemas de representación

Sistema de representación visual:

Cuando se piensa en imágenes, la página del libro de texto con la información que se necesita, se puede traer a la mente mucha información a la vez, por eso se utiliza el sistema de representación visual ya que tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

De acuerdo a Chomsky, (2012), "...visualizar ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos cuando un estudiante tiene problemas para relacionar

conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar y la capacidad de planificar”.

Esas dos características explican que la gran mayoría de los estudiantes sean visuales, mencionar que los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Sistema de representación auditivo

Cuando se recuerda utilizando el sistema de representación auditivo se lo hace de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el estudiante que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda información a la vez.

Sin embargo, el estudiante auditivo necesita escuchar su grabación paso a paso. Los estudiantes que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, estudiante visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música. Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Sistema de representación kinestésico

Cuando se procesa la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema, naturalmente, cuando el estudiante sobre un deporte, pero también para

muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos docentes comentan que cuando corrigen ejercicios de sus estudiantes, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente. Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico.

Como ejemplo: La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. No se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los estudiantes que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás, se dice que estos estudiantes son lentos, esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Los estudiantes kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos.

DISEÑO ORGANIZACIONAL DE LA ESTRATEGIA APLICADA.

Existen tantas formas de aprendizaje como personas existen en el mundo, cada acción que realiza cada una de las personas lleva implícita lo que comúnmente se llama la marca personal o lo que es lo mismo la forma como cada quien realiza determinada acción, en el campo de la educación ocurre exactamente lo mismo, cada estudiante desarrolla su propia forma de aprender y la realizará dependiendo de cuan cómodo se sienta y cuan productivo sea.

En este sentido, la propuesta denominada: Estrategias relacionadas con los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de educación básica media, pretende que los estudiantes de educación básica puedan desarrollar diversas iniciativas educativas tendientes a buscar la mejor forma de aprender y por tanto de mejorar su rendimiento escolar en base a la utilización de diversas estrategias de aprendizaje.

Actividades la propuesta.

La propuesta denominada: Estrategias relacionadas con los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de educación básica media está orientada en función de la ejemplificación de los sistemas de representación visual, sistema de representación auditivo, sistema de representación kinestésico. Para lo cual se realiza la planificación de los ejercicios y actividades que demuestran la utilidad práctica de los mismos.

PLANIFICACIÓN N.- 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura










AÑO ESCOLAR: Educación Básica Media

BLOQUE CURRICULAR: Estilos de aprendizaje.

TEMA DE CLASE: Sistema de representación visual

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar los estilos de aprendizaje mediante la representación visual

TIEMPO: Dos periodos de clase.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Los estilos de aprendizaje mediante la representación visual
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los estilos de aprendizaje Explicación práctica de los estilos de aprendizaje mediante la representación visual Realización de ejercicios de reforzamiento. Evaluación.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Computadora Sistema multimedia Internet Imágenes predeterminadas
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Aprendizaje mediante la representación visual
INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	Observación, Prueba diagnóstica

PLANIFICACIÓN N.- 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

ASIGNATURA: Lenguaje y Literatura










AÑO ESCOLAR: Educación Básica Media

BLOQUE CURRICULAR: Estilos de aprendizaje.

TEMA DE CLASE: Sistema de representación auditiva

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar los estilos de aprendizaje mediante la representación auditiva

TIEMPO: Dos periodos de clase.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Los estilos de aprendizaje mediante la representación visual
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los estilos de aprendizaje Explicación práctica de los estilos de aprendizaje mediante la representación auditiva Realización de ejercicios de reforzamiento. Evaluación.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Computadora Sistema multimedia Internet Audiolibros
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Aprendizaje mediante la representación auditiva
INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	Observación Prueba diagnóstica

PLANIFICACIÓN N.- 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Cinco de Mayo”

ASIGNATURA: Ciencias Naturales









AÑO ESCOLAR: Educación Básica Media

BLOQUE CURRICULAR: Estilos de aprendizaje.

TEMA DE CLASE: Sistema de representación kinestésico

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar los estilos de aprendizaje mediante la representación kinestésico

TIEMPO: Dos periodos de clase.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	Los estilos de aprendizaje mediante la representación kinestésico
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los estilos de aprendizaje Explicación práctica de los estilos de aprendizaje mediante la representación kinestésico Realización de ejercicios de reforzamiento. Evaluación.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Materiales reciclados del medio Internet Semillas Computador
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Aprendizaje mediante la representación kinestésico
INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	Observación

EJEMPLIFICAR LA UTILIZACIÓN DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje mediante la utilización de imágenes predeterminadas.



Inferir una imagen predeterminada.

Inferir una imagen es captar el mensaje oculto que emite una determinada imagen que no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándonos en los conocimientos previos sobre el tema. Para esto, es muy importante comprender muy bien la información entregada, a partir de la cual se puede sacar las propias conclusiones. Así por ejemplo: ¿Qué se puede inferir de la imagen presentada?

La persona está de buen humor

La persona es muy recursiva para comunicar

La persona puede ser un docente

La persona es diestra.

Inferir, entonces, es una actividad mental importante de la comprensión lectora, ya que logra que se relacione el mensaje con lo que se conoce.

Los estilos de aprendizaje mediante imágenes auditivas.



Utilización de audiolibros.

Los audiolibros no es otra cosa que la utilización de elementos tecnológicos que normalmente existen en el mercado y adaptados para el servicio de personas con discapacidad visual, por lo tanto se trata de un método que se lo utiliza para la enseñanza aprendizaje cuando existen estudiantes con problemas en la visualización de los textos de trabajo normal. Así por ejemplo:

Este tipo de material corresponde a la grabación de sonidos en formato digital mp3 que para su utilización se lo puede reproducir en un computador personal o en un DVD, celular o cualquier sistema de reproducción para este formato. Este tipo de material de audio es muy utilizado por estudiantes con discapacidad visual con el objetivo escuchar diferentes tipos de materiales de interés propio, además que son muy prácticos para llevarlo a todo lugar.

Para estudiantes con discapacidad visual, como ya se manifestó anteriormente los audiolibros ayudan a una mejor y mayor aprendizaje sobre diferentes temas relacionadas al quehacer escolar, sin embargo, tienen un limitante que es en lo que se refiere la enseñanza de las matemáticas o asignaturas similares.

Los estilos de aprendizaje mediante la representación kinestésico.



Realización de un proyecto productivo

Los estudiantes que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Se puede decir que son lentos. Sin embargo, esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Los estudiantes kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El estudiante kinestésico necesita moverse.

Cuando se trata del aprendizaje bajo la modalidad de proyectos productivos, el docente deberá estimular sus habilidades más fuertes y desarrollar algunas nuevas. Se motiva en ellos el interés por el aprendizaje y un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo, pero adicionalmente se deberá seleccionar materiales de trabajo reciclables en lo posible materiales de la región para bajar los costos del proyecto.

En esta estrategia se pueden involucrar la selección de algunos tipos de materiales dependiendo de los temas de los proyectos, sin embargo, estas actividades no son afines en sí, sino que son generadas y completadas con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema. El contexto en el que trabajan estos estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación real.

REALIZAR UN ANÁLISIS RESPECTO A LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Como parte de la investigación se realiza un diagnóstico por medio de las fichas observacionales sobre el avance del rendimiento escolar en base a la utilización de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica media de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, se obtuvo los siguientes resultados:

#	INDICADORES	SI	%	NO	%	Total
1	El estudiante ha desarrollado su propio estilo de aprendizaje	45	59.21	31	40.78	76
2	El estudiante interactúa con frecuencia con el docente	24	31.57	52	68.42	76
3	El estudiante prefiere el estilo de aprendizaje mediante la representación kinestésico.	38	50.00	38	50.00	76
4	El estudiante prefiere el estilo de aprendizaje mediante la representación auditivo.	23	30.26	53	69.73	76
5	El estudiante prefiere el estilo de aprendizaje mediante la representación visual.	62	81.57	14	18.42	76
6	El estudiante está capacitado para trabajar en una computadora	53	69.73	23	30.26	76
7	El estudiante cumple con los criterios de desempeño	49	64.47	27	35.52	76
8	El estudiante preocupa mejorar su rendimiento escolar	32	42.10	44	57.89	76

De las observaciones realizadas durante la propuesta en base de los diferentes ítems se desprende que el estudiante ha desarrollado su propio estilo de aprendizaje en un 59.21% de los estudiantes, en lo que se refiere a que si el estudiante interactúa con frecuencia con el docente, se observó que el 31.57% de ellos lo hace con frecuencia, de la misma manera se observó que los estudiantes que prefieren el estilo de aprendizaje mediante la representación kinestésico en un 50.00%, mencionar que esta estrategia de aprendizaje tienen que ver con actividades de investigación o el desarrollo de proyectos.

De la misma manera se observó que los estudiantes prefieren el estilo de aprendizaje mediante la representación auditivo en un 30.26%, ya que por lo general este tipo de estrategias de aprendizaje se lo realiza con la utilización de los audiolibros que son materiales educativos por medio de la utilización del audio. También se observó que el 81.57% de los estudiantes prefiere el estilo de aprendizaje mediante la representación

visual por medio de la utilización de imágenes predeterminadas en donde la actividad principal es la de inferir el contenido de las imágenes

Finalmente se encuentran in segmento de estudiantes que está capacitado para trabajar en una computadora y que representa el 69.73%, así como estudiantes que cumplen con los criterios de desempeño en un 64.47% y los que se preocupan por mejorar su rendimiento escolar en un 42.10%.

Evaluación de los aspectos de la propuesta.

Nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en base a la utilización de los sistemas de representación visual.

Nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en base a la utilización de los sistemas de representación auditiva.

Nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en base a la utilización de los sistemas de representación kinestésico.

Objetivos alcanzados con la ejecución de la propuesta.

Financiamiento de la propuesta.

COSTOS RELACIONADOS CON LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.					
DESCRIPCIÓN	CANT	UNIDAD	VALOR UNITA.	SUB TOTAL	TOTAL
BIENES					
Resmas de papel	1	Resma	4.00	4.00	
Tinta impresora					
Internet	50	Hora	1.00	50.00	
Anillados	2		1.00	2.00	
Empastado					
Impresión y copiado				8.00	
SUB TOTAL				\$ 64.00	
SERVICIOS					
Viáticos e imprevistos				100.00	
SUB TOTAL				100.00	
				TOTAL	\$ 164.00

BIBLIOGRAFÍA

1. **BALDA, Freddy (2011).** Estrategias de aprendizaje. El concepto de los estilos de aprendizaje. Revista de Educación, N° 332. pp. 53 – 78. Universidad Complutense de Madrid.
2. **VALLEJO, Juan, (2011).** La familia como sistema preventivo en la educación de la juventud. Publicación, Pía Sociedad de San Francisco de Sales.
3. **GARDNER, Esther, (2008).** El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. Revista critica de ciencias sociales y educativas
4. **PIZARRO, PAUL, (2005)** (3ª ed.) Factores que afectan el comportamiento de los niños. México, D.F.: McGraw-Hill.
5. **TORRES, M, (2009),** La afectividad, estudio sobre la incidencia en rendimiento escolar: Claves Teóricas. Editorial MacGraw Hill, España.
6. **BALDIR, Javier, (2010).** El comportamiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXÍA E EDUCACIÓN. N° 7
7. **BENSON, Frank, (2012).** Desarrollo socioafectivo para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. pp. 19 – 20.
8. **CABEZAS, Sonia, (2013).** Los estilos del aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Ediciones Aljibe. Cuba. Universidad de La Habana. pp. 56 - 58.
9. **SILVA, Damian, (2012).** Estilos y estilos de aprendizaje. Edición del grupo Spetvaz de C.E.C San Pedro Apóstol de San Pedro del Pinatar.
10. **SALAS, George, (2013).** Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes. 1ra. edición octubre 2013. Editorial GRAÖ. Tarrega 32 – 34 08027 Barcelona España.

11. **WOOLFOK, (1996).** "Psicología y educación para la prosocialidad" Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina. Edición 1996 Bs. As.
12. **MUSTELIE, J, (2014).** Dialéctica y psicología del desarrollo: Análisis del pensamiento de Piaget y Vigotsky. Amorrortu editores España SL.
13. **AUSUBEL, Davis, (1983).** El aprendizaje significativo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008, vol. 6, n. 2, pp. 9-18.
14. **SÁEZ, William (2012).** Comunicación y regulación social de la conducta del individuo. En: Aspectos socio psicológicos de la comunicación. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
15. **RIE, (2013).** La educación como proceso de interacción y comunicación. Pedagogía y Ponencia La Habana. Publicación Online.
16. **KOLB, David, (1984).** La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. El aprendizaje significativo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
17. **REDALYC, (2013).** Niños y maestros una relación posible e intencional. Duazary, Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Vol 8, N° 1.
18. **ALONSO Y HONEY, (1995).** Estilos de aprendizaje y rendimiento académico . Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Publicado en Conducta / Aspectos Emocionales. N° 2 Año 3 ISSN: 2135-1761.
19. **TLATEMOANI, (2013),** Problemas de atención en los niños. Causas y consecuencias. Publicación Online, Revista Científica. Universidad Complutense. España.
20. **PORTALES, Fredy, (2013).** Los aspectos cognitivos en el niño. Publicado en Conducta / Aspectos Emocionales. N° 2 Año 3.

21. **GARDNER, Howar, (1993)**. La teoría de las inteligencias múltiples, Duazary, Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Vol 8, N° 1. Biopsychology.org
22. **CARDENAS, Moises, (2013)**. Cómo ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición.
23. **MONROE, Gustav, (2014)**. Educación abstracta y lógica en los centros escolares. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm, pp. 175-189 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.
24. **PAZ, Estensoro, (2015)**. ¿Por qué es importante el desarrollo cognitivo en niños en edad preescolar? Revista de la Facultad de Ciencias Sociales.Vol 7, N° 1.
25. **RUALES, Thomas. (2012)**. El desarrollo del alumno: Características y estilos de aprendizaje. México: Editorial Trillas.
26. **JHOHNSON, Patrick, (2012)**. La comunicación con los niños. Generalidades. Editorial ESPECTA. Taurel. 12 – 14 0847 Chile.
27. **MINEDUCA, (2012)**. Ley de Educación y Cultura (LOEI).
28. **PINARGOTE, Joel, (2012)**. Tesis doctoral. Los entornos virtuales de aprendizaje para la sistematización de conocimientos de la Física en la carrera de Ingeniería de Sistemas. Universidad de La Habana. Cuba.
29. **VALLEJO, Mauro, (2012)**. Las TIC, un análisis de las variables que condicionan su uso. Revista portuguesa de educación. N° 7 (Vol. 8) Año 7°
30. **PCWORLD, (2012)**. Los sistemas multimedia y su aporte a la educación. Revista tecnológica informática. <http://www.pcworld.com>
31. **TECHNOLOGY REVIEW, (2014)**. El software educativo. Revista tecnológica informática. [http://www.31. Technologyreview.com](http://www.31.Technologyreview.com)

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.

Objetivo: Evaluar el proceso de desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál de los siguientes estilos de aprendizaje utilizan con frecuencia sus estudiantes para aprender los contenidos curriculares?

- a. Independiente ()
- b. Activo ()
- c. Colaborativo ()
- d. Pasivo ()

2. ¿De qué forma considera usted que los estilos de aprendizaje contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

- a. Aprenden a su propio ritmo de trabajo ()
- b. Incrementan sus conocimientos previos ()
- c. Son más colaborativos ()
- d. No contribuyen ()

3. ¿De qué forma incentiva usted para que sus estudiantes trabajen con su propio estilo de aprendizaje?

- a. Se incentiva el trabajo personalizado ()
- b. Se fomenta el trabajo colaborativo ()
- c. Se enfatiza en los rasgos afectivos ()
- d. No se incentiva ()

4. ¿Cuál de los siguientes aspectos requieren sus estudiantes desarrollar su propio estilo de aprendizaje?

- a. Utilización de las TIC ()
- b. Ambiente confortable ()
- c. Ambiente afectivo ()
- d. Colaboración de sus padres. ()

5. ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que inciden favorablemente en el desarrollo del rendimiento escolar?

- a. Ambiente afectivo ()
- b. Docentes activos ()
- c. Planificación de clase ()
- d. Comunicación entre padres y docentes ()

6. ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que inciden negativamente en el desarrollo del rendimiento escolar?

- a. Ambiente familiar ()
- b. Acoso escolar ()
- c. Agotamiento físico ()
- d. Docentes inactivos ()

7. ¿Con que frecuencia los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar con su propio estilo de aprendizaje?

- a. Siempre en cada clase ()
- b. Solo en determinadas asignaturas ()
- c. Cuando existen tareas prácticas ()
- d. No trabajan con su estilo propio ()

8. ¿De qué forma los estilos de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias en sus estudiantes?

- a. Trabajan de forma autónoma ()
- b. Se fomenta la afectividad ()
- c. Mejora su autoestima ()
- d. Se interesan mejor por su aprendizaje ()

9. ¿Considera usted que las actividades lúdicas son compatibles con los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

- a. Si ()
- b. Algunas veces ()
- c. De acuerdo a la materia ()
- d. No sabe ()

10. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que reflejan sus estudiantes en base a la utilización de los estilos de aprendizaje?

- a. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- b. Domina los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Estudiantes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.

Objetivo: Evaluar el proceso de desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Con cuál de los siguientes de estilos de aprendizaje se siente identificado para cumplir sus obligaciones escolares?

- a. Estudio a diario ()
- b. Apoyo mi trabajo con las TIC ()
- c. Utilizo los mapas conceptuales ()
- d. Realizo resúmenes de cada clase ()

2. ¿De acuerdo a su criterio cual de los siguientes factores podría afectar su rendimiento escolar?

- a. Problemas en casa ()
- b. Bullying ()
- c. Alimentación inadecuada ()
- d. Enfermedades ()

3. ¿De acuerdo a su criterio de qué manera incide el estilo de aprendizaje en su rendimiento escolar?

- a. Se aprende más y mejor ()
- b. Se fomenta el trabajo colaborativo ()
- c. Se enfatiza en los aspectos afectivos ()
- d. No incide ()

4. ¿De qué manera el docente incentiva el rendimiento escolar que han alcanzado los estudiantes?

- a. Generalmente lo hace ()
- b. No es su estilo de trabajo ()
- c. Muy pocas veces ()
- d. Nunca lo hace ()

5. ¿Cuál es el nivel de conocimientos que usted alcanza en base a la utilización de los estilos de aprendizaje?

- a. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- b. Domina los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No lo puede determinar ()

6. ¿De qué manera la institución promueve el desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes?

- a. Participación en casas abiertas ()
- b. Concursos internos ()
- c. Premiación a los mejores ()
- d. No se incentiva ()

7. ¿De qué manera aportan sus padres para el desarrollo de su rendimiento escolar?

- a. Me apoyan en todo ()
- b. Casi siempre recibo apoyo ()
- c. Vienen a la escuela con frecuencia ()
- d. No aportan con mucho. ()

8. ¿Cuál de los siguientes elementos aportan con su estilo de aprendizaje y le han dado buenos resultados?

- a. Utilización de la internet ()
- b. Recibe apoyo de sus padres ()
- c. Recibe el consejo de su profesor ()
- d. Se vale por si solo ()

9. ¿Cuál de las siguientes actividades extracurriculares contribuye más al desarrollo de su rendimiento escolar?

- a. Hacer deporte ()
- b. Jugar con mis amigos en casa ()
- c. Salir con su familia ()
- d. Ir a la playa ()

10. ¿Considera usted que las TIC inciden en su rendimiento escolar?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: La autoridad de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.

Objetivo: Evaluar el proceso de desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo evaluaría usted las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para desarrollar el rendimiento escolar de los estudiantes?
2. ¿Cuál es su criterio respecto de los estilos de aprendizaje de cada estudiante como herramienta para el desarrollo del rendimiento escolar?
3. ¿Cuál es su criterio respecto de la utilización de las nuevas tecnologías en el desarrollo del rendimiento escolar?
4. ¿Con qué frecuencia los docentes de esta institución asisten a los seminarios de actualización metodológica?
5. ¿Cuál es su criterio respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo del rendimiento escolar de sus hijos?

6. ¿Cuáles son los criterios de desempeño que se consideran para evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes?

7. ¿Cuál es su evaluación respecto a la infraestructura que posee la institución?

Gracias por su aporte y colaboración.



ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

1.- Cuando ante un problema debe dar una solución u obtener un resultado urgente ¿cómo se comporta?

- a) Selectivo b) Intenta acciones c) Se interesa d) Muy práctico

2. Al encontrarse con una realidad nueva, ¿cómo reacciona?

- a) Confía en sus corazonadas y sentimiento b) Trabaja duramente para que las cosas salgan bien c) Confía en su lógica d) Atiende y observa cuidadosamente

3. Frente a un suceso ¿cómo reacciona?

- a) Se involucra emocionalmente b) Es un mero observador c) Piensa una explicación d) Se pone en acción

4. Ante los cambios ¿cómo es?

- a) Los acepta bien dispuesto b) Se arriesga c) Es cuidadoso d) Es consciente y realista

5. Cuando aprende:

- a) Esta abierto a nuevas experiencias b) Toma en cuenta todos los aspectos relacionados. c) Prefiere analizar las cosas dividiéndolas en sus partes o componentes d) Prefiere hacer las cosas directamente

6. En relación con su punto de vista ¿cómo se considera?

- a) Es una persona lógica b) Es observador c) Es concreto d) Es activo

7. En la utilización del tiempo ¿cómo es?

- a) Se proyecta en el presente b) Es reflexivo c) Se proyecta hacia el futuro **¡Error! Objeto incrustado no válido.** d) Es pragmático

8. En un proceso considera más importante:

- a) La experiencia b) La observación c) La conceptualización d) La experimentación

9. En su trabajo es:

ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS.



En la ilustración se encuentran Andrade Muñoz Mariela Katherine con la Lcda. Margarita Ávila Directora de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” durante la entrevista.





En la ilustración se encuentran Chavarría Mendoza Diana Margarita y Andrade Muñoz Mariela Katherine durante la realización de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.



En la ilustración se encuentran Chavarría Mendoza Diana Margarita y Andrade Muñoz Mariela Katherine durante la realización de las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.



En la ilustración se encuentran Chavarría Mendoza Diana Margarita y Andrade Muñoz Mariela Katherine durante la realización de las encuestas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”.