



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA
BASADA EN LAS PLATAFORMAS E-LEARNING PARA LA
MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.

AUTORES

ARTEAGA OSTAIZA WILMER ANTONIO
CEDEÑO MOREIRA NARCISA MONSERRATE

TUTOR

Lcdo. ELIECER CASTILLO BRAVO

CHONE-MANABÍ-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

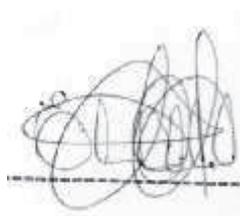
Lcdo. Eliecer Castillo Bravo. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA BASADA EN LAS PLATAFORMAS E-LEARNING PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: ARTEAGA OSTAIZA WILMER ANTONIO y CEDEÑO MOREIRA NARCISA MONSERRATE, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Noviembre del 2016.



Lcdo. Eliecer Castillo Bravo

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Arteaga Ostaiza Wilmer Antonio y Cedeño Moreira Narcisa Monserrate, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA BASADA EN LAS PLATAFORMAS E-LEARNING PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, siendo el Lcdo. Eliecer Castillo Bravo, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Noviembre del 2016

Arteaga Ostaiza Wilmer Antonio

AUTOR

Cedeño Moreira Narcisa Monserrate

AUTORA



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE***

***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA BASADA EN LAS PLATAFORMAS E-LEARNING PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, elaborado por los egresados: Arteaga Ostaiza Wilmer Antonio y Cedeño Moreira Narcisa Monserrate de la Carrera en Ciencias de la Educación.

Ing. Odilón Schnabel Delgado. Mgs.
DECANO

Lcdo. Eliecer Castillo Bravo
TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN "CHONE"
CREADA RESOLUCIÓN CONUEP 3 DE SEPTIEMBRE DE 1997
COMISIÓN ACADÉMICA

Nº 151 -2016-CT-EXT-CH

**LA COMISIÓN ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD "LAICA ELOY" ALFARO
DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE**

Certifica que: El proyecto de Investigación y el título del Trabajo final de titulación Tema: **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"**, Título: **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA BASADA EN LAS PLATAFORMA E-LEARNING PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"** presentados por los autor (es) **ARTEAGA OSTAIZA WILMER ANTONIO** y **CEDEÑO MOREIRA NARCISA MONSERRATE** de la carrera Ciencias de la Educación mención Computación, Comercio y Administración, han sido revisados y aprobados en la Comisión Académica.

Chone, Octubre 4 del 2016

Lo certifico,



Dr. Víctor Jama Zambrano
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN ACADÉMICA

Elaborado por:	Yanina Viteri Alcívar
Fecha:	Octubre 4 del 2016

DEDICATORIA

Para triunfar en la vida no es importante llegar primero, para triunfar simplemente hay que llegar. Al culminar el presente Trabajo de Titulación se lo dedico a.

Dios: por ser el creador de mi vida y por darme fuerzas a no desfallecer ante las adversidades y vencer todos mis obstáculos.

Mis padres: Manuel Cedeño y Elva Moreira por ser el pilar de mi formación gracias por su cariño, comprensión y sus sacrificios que han hecho posible la culminación de esta etapa de mi vida. Hoy retribuyo parte de su esfuerzo con este logro que no es mío sino de ustedes, por lo cual viviré eternamente agradecida.

Mis hermanos: Leonardo Cedeño y Fernando Cedeño y mis tíos por esa lucha incansable de ayudarme a seguir adelante, por el tiempo que nunca podre devolverles pero si agradecerles.

Mis abuelo/as: dedicado mis esfuerzos a sus memorias por haber sido ejemplo de lucha, sencillez y perseverancia.

Mis amigos/as: Por su apoyo leal y sincero en todos estos años y a mi tutor por cultivar nuestras mentes impartiendo sus conocimientos, agradecerle a una persona en especial que siempre me apoyo y me sigue apoyando y me brinda toda su confianza.

Finalmente a todos y cada una de las personas que han conformado parte de mi formación en todo estos años.

Narcisa.

DEDICATORIA

Este Trabajo de Titulación se la dedico a DIOS. Quien supo guiarme por el buen camino, darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis padres y a mis hermanas por su apoyo y confianza en todo lo necesario para mi carrera.

A mi padre por brindarme en los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos enseñanzas y amor.

A mis hermanos por estar siempre presente acompañándome.

A mi hijo que es el motor fundamental que me inspira a seguir adelante y lograr cada uno de mis objetivos.

A toda mi familia y amigos que de una u otra manera han llenado de sabiduría para lograr unas de mis metas.

Este nuevo logro es gran parte gracias a ustedes

Wilmer

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a DIOS ser maravilloso que nos diera fuerzas y fe para creer que nos parecía imposible culminar nuestro Trabajo de Titulación.

A nuestros padres, que gracias a su esfuerzo y trabajo, hemos podido aprender cosas nuevas, que nos ayudaron a ser mejores día a día.

El más sincero agradecimiento a nuestras familias, amigos y compañeros por su permanente aliento y comprensión nos ayudaron a alcanzar nuestras metas tan deseadas.

A nuestro Tutor Lcdo. Eliecer Castillo por su apoyo total y por su amistad desde los inicios de nuestra carrera cual nos brindó su apoyo en el transcurso de la realización de la acción y de la investigación.

A la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI Ext. CHONE, que nos brindó la oportunidad de estudiar en sus aulas adquiriendo nuevos conocimientos.

Por todos lo expresado simplemente queda decir aquellos que por su significado extenso y sin límites es, GRACIAS.....

Narcisa y Wilmer

SINTESIS

El trabajo de titulación hace referencia a la utilización de estrategia metodológicas virtualizadas basada en las plataformas e-learning para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en base a la utilización y ejemplificación de diferentes ambientes virtuales los mismos que facilitan y utilizan distintas herramientas informáticas, por medio de las cuales los estudiantes con necesidades educativas especiales realizan sus actividades diarias con la ayuda de simuladores online destinados para mejorar el aprendizaje significativo. La investigación se inicia con la realización del análisis del estado del arte referente a la utilización de estrategia metodológicas virtualizadas basada en las plataformas e-learning para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para lo cual, se utilizaron metodologías empíricas, teóricas y estadísticas, con las cuales se pudo realizar una evaluación respecto del desarrollo del aprendizaje significativo en base a la utilización de estrategia metodológicas virtuales. El objetivo de la investigación fue la de entender con claridad los aspectos que impiden un adecuado desarrollo significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de la misma manera, la investigación se constituyó en un referente para la utilización de estrategia metodológicas virtuales basada en los ambientes virtuales para mejorar el aprendizaje significativo. En este sentido, la utilización de estrategia metodológicas virtuales basada en las plataformas e-learning como estrategias para mejorar el aprendizaje significativo fue una guía para la elaboración de una serie de ejercicios los mismos que también pasaron a formar parte de la propuesta determinando de esta manera la utilidad práctica de los ambientes virtuales en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Palabras claves: estrategia, metodológica, e-learning, aprendizaje, significativo y NEE

ABSTRACT

The capstone work refers to the use of virtualized methodological strategies based on e-learning platforms to improve the meaningful learning of students with special educational needs based on the use and modeling of different virtual environments that facilitate and use different Computer tools, through which students with special educational needs perform their daily activities with the help of online simulators aimed at improving meaningful learning. The research begins with the analysis of the state of the art regarding the use of virtualized methodological strategy based on e-learning platforms to improve the meaningful learning of students with special educational needs, using empirical methodologies, Theoretical and statistical, with which an evaluation could be made regarding the development of meaningful learning based on the use of virtualized methodological strategies. The objective of the research was to clearly understand the aspects that impede an adequate development of students with special educational needs, in the same way; the research became a reference for the use of virtualized methodological strategies based on environments To enhance meaningful learning. In this sense, the use of virtualized methodological strategies based on e-learning platforms as strategies to improve meaningful learning was a guide for the elaboration of a series of exercises that also became part of the proposal determining in this way the practical utility of virtual environments in the development of meaningful learning for students with special educational needs (SEN)

Key words: Strategy, methodological, e-learning, learning, meaningful and SEN

INDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	Portada.....	i
	Certificación de trabajo de titulación.....	ii
	Declaratoria de autoría.....	iii
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Agradecimiento.....	vii
	Síntesis.....	viii
	Abstract.....	ix
	Índice general.....	x
	Índice de tablas.....	xii
	Índice de gráficos.....	xiii
	INTRODUCCIÓN.....	14
	CAPÍTULO I	
1.	Estado del arte.....	10
1.1	Proceso enseñanza aprendizaje.....	10
1.2	Aprendizaje significativo en los estudiantes NEE.....	12
1.3	Estrategia metodológica virtualizada.....	13
1.3.1	Antecedentes.....	13
1.3.2	Metodología de la educación en estudiantes NEE.....	13
1.3.3	Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).....	16
1.3.4	Blogs, wikis y redes sociales.....	17
1.2	El aprendizaje significativo.....	21
1.2.1	Antecedentes.....	21
1.2.2	Características del aprendizaje significativo.....	22
1.2.3	La incidencia de las NEE en el aprendizaje significativo.....	23
1.2.4	Características de las Necesidades Educativas Especiales.....	24
1.2.5	Las TIC en el aprendizaje significativo de estudiantes NEE....	25
1.2.5.1	Las Plataformas e- Learning.....	26
1.2.5.2	Los sistemas multimedia.....	27
1.2.5.3	El software educativo libre.....	28
	CAPÍTULO II	
2.	Diagnóstico.....	31
2.1	Diseño metodológico.....	33
2.1.1	Métodos y técnicas de la investigación.....	33
2.1.2	Población y muestra.....	34

2.2	Análisis e interpretación.....	35
2.2.1	Resultados de la encuesta a docentes.....	35
2.2.2	Resultados de la encuesta a estudiantes.....	45
2.2.3	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	55
2.2.4	Resultados de la entrevista a la rectora.....	65
2.2.5	Análisis de la entrevista a la especialista.....	67
2.2.6	Análisis de las fichas de observación.....	70
2.2.7	Conclusiones del diagnóstico.....	71

CAPÍTULO III

3.	Propuesta.....	73
	Bibliografía.....	97
	Anexos.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Las estrategias metodológicas.....	48
Tabla 2.2 Las plataformas E-Learning.....	49
Tabla 2.3 El trabajo del docente con estudiantes con NEE.....	50
Tabla 2.4 Los estudiantes con NEE.....	51
Tabla 2.5 Los factores que influyen en la enseñanza.....	52
Tabla 2.6 Factores que influyen negativamente en la enseñanza.....	53
Tabla 2.7 La utilización de plataformas E-Learning.....	54
Tabla 2.8 Las plataformas E-Learning en la enseñanza.....	55
Tabla 2.9 Las actividades educativas basadas en E-Learning.....	56
Tabla 2.10 Nivel de aprendizaje de los estudiantes con NEE.....	57
Tabla 2.11 Mejoramiento del aprendizaje.....	58
Tabla 2.12 Aspectos que impiden un aprendizaje adecuado.....	59
Tabla 2.13 La utilización de las computadoras en el aprendizaje.....	60
Tabla 2.14 Incentivo al desarrollo del rendimiento académico.....	61
Tabla 2.15 Beneficios de la utilización de ambientes virtuales.....	62
Tabla 2.16 El proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	63
Tabla 2.17 Los elementos didácticos informáticos.....	64
Tabla 2.18 El aporte del docente al aprendizaje.....	65
Tabla 2.19 Las actividades extracurriculares.....	66
Tabla 2.20 Las plataformas E-Learning.....	67
Tabla 2.21 El aprendizaje de los estudiantes.....	68
Tabla 2.22 Aspectos del aprendizaje.....	69
Tabla 2.23 La utilización de las computadoras.....	70
Tabla 2.24 Incentivo el desarrollo del rendimiento académico.....	71
Tabla 2.25 La utilización de las plataformas E-Learning.....	72
Tabla 2.26 Fomento del proceso de aprendizaje.....	73
Tabla 2.27 Los elementos didácticos informáticos.....	74
Tabla 2.28 Elementos que aportan con el aprendizaje.....	75
Tabla 2.29 Actividades extracurriculares.....	76
Tabla 2.30 Las plataformas E-Learning.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1 Las estrategias metodológicas.....	48
Gráfico 2.2 Las plataformas E-Learning.....	49
Gráfico 2.3 El trabajo del docente con estudiantes con NEE.....	50
Gráfico 2.4 Los estudiantes con NEE.....	51
Gráfico 2.5 Los factores que influyen en la enseñanza.....	52
Gráfico 2.6 Factores que influyen negativamente en la enseñanza.....	53
Gráfico 2.7 La utilización de plataformas E-Learning.....	54
Gráfico 2.8 Las plataformas E-Learning en la enseñanza.....	55
Gráfico 2.9 Las actividades educativas basadas en E-Learning.....	56
Gráfico 2.10 Nivel de aprendizaje de los estudiantes con NEE.....	57
Gráfico 2.11 Mejoramiento del aprendizaje.....	58
Gráfico 2.12 Aspectos que impiden un aprendizaje adecuado.....	59
Gráfico 2.13 La utilización de las computadoras en el aprendizaje.....	60
Gráfico 2.14 Incentivo al desarrollo del rendimiento académico.....	61
Gráfico 2.15 Beneficios de la utilización de ambientes virtuales.....	62
Gráfico 2.16 El proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	63
Gráfico 2.17 Los elementos didácticos informáticos.....	64
Gráfico 2.18 El aporte del docente al aprendizaje.....	65
Gráfico 2.19 Las actividades extracurriculares.....	66
Gráfico 2.20 Las plataformas E-Learning.....	67
Gráfico 2.21 El aprendizaje de los estudiantes.....	68
Gráfico 2.22 Aspectos del aprendizaje.....	69
Gráfico 2.23 La utilización de las computadoras.....	70
Gráfico 2.24 Incentivo el desarrollo del rendimiento académico.....	71
Gráfico 2.25 La utilización de las plataformas E-Learning.....	72
Gráfico 2.26 Fomento del proceso de aprendizaje.....	73
Gráfico 2.27 Los elementos didácticos informáticos.....	74
Gráfico 2.28 Elementos que aportan con el aprendizaje.....	75
Gráfico 2.29 Actividades extracurriculares.....	76
Gráfico 2.30 Las plataformas E-Learning.....	77

INTRODUCCIÓN

Sin duda que los procesos educativos en la actualidad van cada día apegándose a lo que son las nuevas tecnologías, tanto los docentes como los estudiantes sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos con respecto a saber más sobre diferentes aspectos de los ambientes vitalizados, de no ser así, correrían el riesgo de quedarse rezagados de la tecnología.

De acuerdo a Bello Díaz, (2005), estos entornos virtuales destinados para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje son: “aulas sin paredes” y cuyo propósito principal es permitir a los estudiantes acceder a un espacio educativo virtual y de esta manera, por medio del internet establecer un relacionamiento estudiante docente y también con los otros integrantes del curso.

En este sentido, la influencia que han desarrollado las estrategias metodológicas virtualizadas en el campo educativo y más específicamente en el proceso enseñanza aprendizaje ha cambiado definitivamente la forma como el docente tradicionalmente venía impartiendo sus conocimiento a sus estudiantes, sin embargo aún falta mucho por hacer, debido a que un gran sector del área rural la educación aún se encuentra utilizando la tiza y el pizarrón.

De la misma manera, mencionar que el efecto que ha producido en la educación ecuatoriana la utilización de las estrategias metodológicas virtualizadas ha significado básicamente una evolución en los siguientes aspectos: la transferencia de los conocimientos hacia los estudiantes y la democratización en el acceso a la información, esto quiere decir que todos los estudiantes sin distinción de edad o condición social puede acceder a cualquier tipo de información proveniente de la internet.

En este sentido, el sistema educativo ecuatoriano sin duda que ha sufrido una evolución importante tanto en su implementación como en los contenidos de su malla curricular, es decir, que se evidencia una mejor planificación, la misma que permite a la educación sostener cambios significativos en la metodología con la incorporación de las plataformas E- Learning en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Así mismo, la introducción de estas nuevas tecnologías ha logrado contribuir con el cambio de viejas estructuras educativas excluyentes y la han proyectado de tal manera que hoy en día la educación inclusiva ecuatoriana se ha convertido en un referente para otras naciones ya que ha logrado un cambio de actitud de la población en beneficio de las personas con capacidades educativas especiales, que ha decir de los especialistas, si se está observando un progreso significativo en este campo.

Sin embargo, es importante señalar que la tecnología solo es parte de un conjunto de aspectos y condiciones que permiten a los estudiantes con necesidades educativas especiales lograr un aprendizaje significativo, mencionar también, que este aprendizaje va a depender de las estrategias que cada estudiante deba desarrollar, es decir, de la forma como cada estudiante establece y diseña sus propias formas de aprender o en otras palabras su propio estilo de aprender en función de sus propias necesidades.

Al respecto Perkins, (2015), indica: “En este nuevo modelo de sociedad del conocimiento, el estudiante debe estar dispuesto a efectuar una transformación radical en su rol, debe asumir la concepción de cambio para adaptarse a esta era de exigencias sociales y educativas”.

En concordancia, mencionar que el estudiante a pesar de tener necesidades educativas especiales ha de cambiar su concepción sobre la forma como aprende, de tal manera que esté a la altura de los nuevos conocimiento, en este sentido, “el docente deberá ponerse también a tono con las nuevas políticas educativa, es decir, que debe cumplir con responsabilidad todos sus compromisos en materia de actualización metodología en general y poniendo énfasis en el aprendizaje de la metodología de la enseñanza inclusiva”. (Márquez, 2010).

En este mismo orden de ideas, mencionar que las estrategias metodológicas virtualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen elementos o herramientas mediante las cuales se hace uso de diferentes formatos con el propósito de mejorar la comunicación escolar. “El traspaso del conocimiento del docente hacia le estudiante con necesidades educativas especiales y viceversa por medio de programas educativos y juegos interactivos diseñados de acuerdo a las necesidades”. (Fuentes, 2014).

Pero adicionalmente, las estrategias metodológicas virtualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen la posibilidad de intervenir o ser parte de las herramientas educativas que eventualmente pueden utilizar las personas que tienen algún tipo de discapacidad, así por ejemplo: “Los audiolibros que son una aplicación de los sistemas multimedia y que para su desarrollo intervienen herramientas de video y audio de tal manera de elaborar un producto que pueda ser útil para estudiantes con discapacidad visual o auditiva”. (Montero, 2015).

Los sistemas multimedia forman parte de múltiples plataformas educativas alrededor del mundo, entre las más conocidas están las E- Learning que precisamente son plataformas que utilizan sistemas multimedia para poder interconectarse con los estudiantes con el propósito de desarrollar programas de estudio vía internet.

Al respecto, La Plataforma de Organizaciones Educativas para el MERCOSUR (PEM, 2014) “Las Plataformas E-Learning pueden contribuir con el desarrollo de la educación, del desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes de los sistemas educativos regionales”.

Se hace necesario, insistir en el criterio que las nuevas tendencias de la educación inclusiva pasan por la utilización de las diferentes herramientas didácticas que proporcionan estas plataformas educativas y que el docente puede aprender a utilizarlas procurando que su estilo de enseñanza vaya de la mano con la puesta en marcha de diferentes ejercicios en donde la tecnología este en función de los objetivos trazados por el docente en sus planificaciones.

Pero adicionalmente, el proceso educativo no solo está conformado por la parte estructural o metodológica, en la actualidad ha entrado en el juego un término que para los investigadores es fundamental, se trata de la afectividad, no existe en el mundo persona que no requiera de manifestaciones afectivas para poder lograr sus objetivos, todos necesitan sentirse queridos y por lo tanto esto ayuda a elevar el autoestima y que está a su vez, potencia para que las personas se superen.

En el campo de la educación inclusiva al tratar con estudiantes con necesidades educativas especiales el docente debe saber que las muestras afectivas de su parte para con sus estudiantes va a ser el puente mediante el cual vana circular las emociones y las

energía positivas que van a permitir a estos estudiantes se vayan superando día a día. Mencionar también que este tipo de estudiantes son los que requieren de mayor demostración de afecto debido a su vulnerabilidad.

Para Albán, (2000), “La afectividad es quizá la herramienta más poderosa con que un maestro dispone, demostrar apego a sus alumnos, facilita la comunicación y sobre todo permite tener su atención durante más tiempo”.

En referencia a estas nuevas herramientas didácticas tecnológicas, mencionar que no están al alcance de todas las instituciones educativas ni tampoco al alcance de todos los estudiantes, en el caso de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro, esta institución no dispone de laboratorios de informática equipados con adecuados sistemas multimedia.

Como se manifestó anteriormente, la educación en el área rural del territorio ecuatoriano, en su mayoría aún no ha sentido lo que significa el trabajo con las nuevas herramientas didácticas tecnológicas, desafortunadamente la crisis que atraviesa el país ha frenado el impulso que llevaba adicionalmente a raíz de terremoto las prioridades han cambiado de tal manera que se han postergado aún más la solución de los problemas educativos de esa parte de la patria.

Así mismo, la investigación gira en torno a un tema que es muy importante y que trata del proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mencionar que este es un tema que genera mucha preocupación en la comunidad educativa toda vez que se considera que el nivel de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes con NEE no es el esperado debido a múltiples factores que inciden de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje de estos estudiantes.

Entre otros factores se encuentra que un porcentaje alto de la población estudiantil que asiste a la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro, es de estratos bajos de la sociedad, las condiciones en las que desenvuelven estos estudiantes son muchas veces precarias y no les permite desarrollar adecuadamente su capacidad cognitiva.

Para el criterio de Navarrete, (2001). “Existen dos mundos dentro del ámbito de la educación el primero, el de las grandes ciudades, en donde la educación está apoyada

por la tecnología educativa de punta y el segundo, lo que corresponde al área rural, en donde el docente no tiene mayores elementos didácticos con los que pueda apoyar su gestión y en donde aún no se ha desterrado la piza y el pizarrón”.

De la misma manera la educación no solo pasa por desarrollar diversas metodologías que permitan llegar con el mensaje hacia el estudiante o que el docente manifieste su afectividad frente a sus estudiantes, existe oros muchos aspectos que también son importantes para el desarrollo del aprendizaje, se trata de abordar el tema del entorno familiar que para el criterio de los investigadores este es el lugar en donde realmente se realiza el acto de educar.

Se dice por lo general que la educación viene de casa, esto es correcto, el hogar de cada persona es la fuente primaria de información en base a la formación de valores y buenas costumbres, es importante señalar que en casa es donde los estudiantes observan los comportamientos de cada uno de los miembros y por lo tanto este es el ejemplo que va a tener y el que va a moldear su comportamiento en la escuela.

En este mismo orden de ideas, Orelsa, (2016), indica: “El entorno social es el escenario en donde cada persona desarrolla su personalidad de acuerdo a las condiciones de cada uno, las existencia de fenómenos como las conductas disruptivas, la disfuncionalidad familiar, las adicciones, etc., son elementos que inciden negativamente en el desarrollo de los aspectos cognitivos”.

Por tanto, se debe entender que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes está en función de la calidad de su entorno, esto es comprensible debido a que, “para que un alumno domine los aprendizajes requeridos, este debe tener un ambiente favorable para el desarrollo de sus competencias, debe tener un ambiente familiar funcional y en lo posible debe contar con la ayuda de la tecnología”. (Bustamante, 2011).

Sin duda que la afirmación de Bustamante es compartida, toda vez que el ambiente familiar desempeña un papel importante y es en donde se va a definir las líneas de accionar que cada individuo va a tener, en el caso de una familia en donde se evidencia la práctica de valores el desempeño escolar va a estar en niveles adecuados, pero si se trata de familia en cuyo seno existe la disfuncionalidad, el nivel de desempeño escolar

va a ser bajo, lo cual permite afirmar el desempeño escolar está en función de la calidad de ambiente familiar.

Pero adicionalmente, se debe abordar otro tema que no está al margen de la discusión y quizá es de mayor importancia que los demás, se trata de la alimentación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en este sentido, mencionar que el cerebro humano trabaja en función de la calidad y cantidad de nutrientes con el que se alimenta. De acuerdo a Sevilla, (2010), “La condición es: Si el cerebro no recibe los nutrientes necesarios requeridos para su trabajo, entonces este, sencillamente no producirá ni trabajará a un ritmo adecuado”.

En este mismo orden de ideas, Ballestero, (2014), indica, “Si un estudiante no ha desayunado adecuadamente va a existir un déficit de nutrientes que su cerebro requiere provocando de esta manera que el estudiante se distraiga, se duerma, tenga un mal comportamiento o incluso se enferme”.

De la misma manera se debe manifestar que de igual manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro no es el más óptimo, las condiciones de vida de muchos de los estudiantes, la distancia desde sus hogares a la escuela, la pobreza y sobre todo las necesidades educativas especiales que tienen algunos de estos estudiantes, conforman un entorno en donde no se auguran un adecuado desempeño.

Para Vallejo, (2013), “Los problema de aprendizaje escolar en estudiantes NEE deben ser abordados como una problemática social y no solo como un problema escolar. Esto radica en que un estudiante no rinde en el sistema educativo nacional por una razón social o económica”

Sobre el mismo tema CONADIS, (2013), indica: “El 31% de la población con discapacidad probada que abandonó la educación no tiene ningún nivel de instrucción, el 34% ha cursado alguna vez la escuela primaria; el 11% ha cursado alguna vez la secundaria y apenas el 6% accedió a la educación universitaria”.

Múltiples son las causas por las que los estudiantes con NEE pueden tener un bajo nivel de aprendizaje, sin embargo, múltiples también son las estrategias que un docente puede poner en práctica, precisamente para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, por lo

que se insiste en que la utilización de las plataformas E-Learning pueden ser una opción válida para implementarla en el proceso educativo, debido a su facilidad de manipulación por lo que el docente debe incentivar a sus estudiantes a incursionar en esta tecnologías.

Para Pons, (2013), “Los sistemas multimedia son un conjunto de herramientas que pueden facilitar de manera significativa el trabajo del docente por medio de la utilización de diferentes accesorios y programas de aplicación diseñados especialmente para trabajar con las diferentes áreas del conocimiento”

Estos sistemas que básicamente forman parte de los ambientes virtuales los mismos que se han constituido en una herramienta importante que en coordinación con las estrategia metodológica que se logra adaptar a todas las áreas del conocimiento, es decir, que a los estudiantes y docentes les ofrece diferentes programas de aplicación y medios audio visuales destinados a la elaboración de videos o presentaciones animadas con la finalidad de que sean más amenas e interesantes las clases.

En este sentido, se considera la importancia que tiene la investigación relacionada con el tema de las estrategia metodológica virtualizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro, debido a que se proporciona la oportunidad de utilizar diversos estrategia educativas con la finalidad para facilitar el aprendizaje de este segmento de la población estudiantil.

Por tanto, la utilización de ambientes virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro permitirá un desarrollo significativo del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, la búsqueda de mejorar el nivel de aprendizaje por parte de los estudiantes con NEE y la búsqueda de perfeccionar los diferentes estrategias metodológicas que facilitará el trabajo del docente.

Al respecto Varela, (2015) señala: “El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y la tecnología. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía del alumno”.

Sobre el mismo tema, Ayala, (2015), “En la actualidad las TIC se han ido convirtiendo en herramientas fundamentales no solo para los alumnos sino para los profesores donde el aprendizaje es más dinámico y en donde los profesores basan mucho su actividad en estas herramientas para interactuar con otras personas, convirtiendo en un método de información integral para todos”.

La utilización de los ambientes virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen mucho que ver con lo mencionado anteriormente, es decir, que la dinámica de la educación por lo general para este tipo de estudiantes es más bien lenta y el docente requiere de mucha paciencia para lograr sus objetivos, pero con la ayuda de estas tecnologías el proceso educativo se dinamiza, debido a la incorporación de nuevos elementos didácticos que llaman la atención de los estudiantes.

Sin embargo, el estudiante de educación básica en especial los que tienen algún tipo de necesidades especiales educativas de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro tiene un acceso limitado al laboratorio de informática, así como también los docentes no han desarrollado una estrategia metodológica virtual para mejorar del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, así mismo, se debe mencionar sobre el bajo nivel de conocimientos respecto a los ambientes virtuales de algunos docentes, lo cual incide negativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiante (NEE).

Por tanto, en base a la información obtenida durante la investigación se hace manifiesta la incompatibilidad del discurso que trata sobre las estrategias metodológicas virtuales para mejorar del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales y la falta de acceso de los estudiantes al laboratorio de informática, así como también, que la institución dispone de la tecnología pero no la utiliza en su totalidad, de la misma manera los docentes no se encuentran capacitados para trabajar con estudiantes con (NEE).

Este hecho determinó la formulación del problema científico de la investigación que tuvo relación con que los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro no presentan un aprendizaje significativo adecuado motivado por la utilización de metodológicas virtualizadas.

Así mismo, se determinó el objeto de la investigación el cual corresponde al proceso enseñanza aprendizaje, el campo de acción que corresponde al aprendizaje significativo de los estudiantes con (NEE), el objetivo general el cual indicó: Diseñar estrategias E-Learning para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro.

De la misma manera se determinó la hipótesis, la cual quedó de la siguiente manera: Si se implementan las plataformas E-Learning como estrategias metodológicas, entonces, se potencializa el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro, en el periodo 2016 - 2017.

Se plantearon las tareas científicas las mismas que indican como:

Tarea 1 realizar un análisis del estado del arte de en lo que se refiere a las estrategia metodológica virtual en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE),

Tarea 2 diagnosticar las estrategia metodológica virtual en base al usos de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE) la

Tarea 3 establecer una estrategia metodológica virtual basada en la plataforma E-Learning para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE).

Finalmente, mencionar que la investigación fue estructurada en base a los siguientes aspectos: Introducción, desarrollo de tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el **Capítulo I** se realizó un análisis del estado del arte de en lo que se refiere a las estrategia metodológica virtual en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE), en el **Capítulo II** se diagnosticó la utilización de las estrategia metodológica virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje y en el **Capítulo III** se estableció la propuesta como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (NEE).

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE.

1.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es uno de los aspectos fundamentales dentro del desarrollo del actual sistema educativo ecuatoriano, por lo que, el proceso de enseñanza- aprendizaje va a permitir desarrollar de mejor manera las competencias educativas de cada uno de los estudiantes las mismas que deben estar relacionada con las políticas educativas y económicas del estado, las que van a estar en concordancia con los requerimiento de la sociedad.

Por tanto, el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de los sistemas multimedia debe considerar los siguientes aspectos, en primer lugar, se trata del nivel de socialización que existe con respecto a la utilización de las técnicas de enseñanza entre los miembros de la comunidad educativa y sobre todo en entorno social del estudiantes, solo de esa manera va a existir una conciencia de la forma como se debe trabajar con las TIC y sus distintas características.

Como un segundo aspecto, están las estrategias metodológicas utilizadas por el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje, se refiere a los procedimientos que el docente desarrolla en clase, pero también se refiere este segundo aspecto, a la capacitación permanente que el docente debe tener para perfeccionar sus conocimientos relacionados las estrategias para trabajar con las TIC. Esto es básico toda vez que el docente debe transmitir estos conocimientos a sus estudiantes para el desarrollo de las competencias educativas. En este mismo orden de ideas, mencionar que las estrategias metodológicas virtualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen elementos o herramientas mediante las cuales se hace uso de diferentes formatos con el propósito de mejorar la comunicación escolar.

Según Fuentes, (2014), “El traspaso del conocimiento del docente hacia le estudiante con necesidades educativas especiales y viceversa por medio de programas educativos y juegos interactivos diseñados de acuerdo a las necesidades”.

Por tanto, el proceso educativo no solo está conformado por la parte estructural o metodológica, en la actualidad ha entrado en el juego un término que para los investigadores es fundamental, se trata de la afectividad, no existe en el mundo persona que no requiera de manifestaciones afectivas para poder lograr sus objetivos, todos necesitan sentirse queridos y por lo tanto esto ayuda a elevar el autoestima y que está a su vez, potencia para que las personas se superen.

En el campo de la educación inclusiva al tratar con estudiantes con necesidades educativas especiales el docente debe saber que las muestras afectivas de su parte para con sus estudiantes va a ser el puente mediante el cual vana circular las emociones y las energía positivas que van a permitir a estos estudiantes se vayan superando día a día. Mencionar también que este tipo de estudiantes son los que requieren de mayor demostración de afecto debido a su vulnerabilidad.

Por tanto, se debe entender que el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes está en función de la calidad de su entorno, esto es comprensible debido a que, "...para que un alumno domine los aprendizajes requeridos, este debe tener un ambiente favorable para el desarrollo de sus competencias, debe tener un ambiente familiar funcional y en lo posible debe contar con la ayuda de la tecnología". (Bustamante, 2011).

Sin duda que la afirmación de Bustamante es compartida por los investigadores, toda vez que el ambiente familiar desempeña un papel importante y es en donde se va a definir las líneas de accionar que cada individuo va a tener, en el caso de una familia en donde se evidencia la práctica de valores el desempeño escolar va a estar en niveles adecuados, pero si se trata de familia en cuyo seno existe la disfuncionalidad, el nivel de desempeño escolar va a ser bajo, lo cual permite afirmar el desempeño escolar está en función de la calidad de ambiente familiar.

1.2 Aprendizaje significativo en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

De acuerdo a la nueva concepción de la educación es necesario cambiar la forma como se entiende al aprendizaje significativo de los estudiantes, en este sentido, “El aprendizaje significativo es la clase de aprendizaje en donde un estudiante interrelaciona los nuevos conocimientos con los que tiene en su memoria a largo plazo, ajustando y construyendo nueva información”. (Delgado, 2014).

Por lo que, el aprendizaje significativo es el que se obtiene cuando existe un interés concreto por parte del estudiante sobre un tema determinado, por tanto si existe un interés o existe algún tipo de curiosidad por parte del estudiante, entonces existirá un aprendizaje significativo o a su vez habrá un avance en el aprendizaje. Entonces la labor del docente será la de planificar los temas a tratar y elaborar materiales didácticos que generen el interés en los estudiantes de tal manera que exista un aprendizaje significativo.

Según Castillo, (2014), “El aprendizaje significativo involucra la utilización de la estructura de los conocimientos previos almacenados en la memoria y por medio de los cuales se construyen las nuevas ideas y conceptos que integran los nuevos conocimientos adquiridos”. Sin embargo, es necesario aclarar que los conocimientos previos no solo van a tener relación con lo académico, estos conocimientos también van a tener relación con los sentimientos, los juegos, las frustraciones, los éxitos o las experiencias de los estudiantes

Cuando un estudiante está motivado o interesado en algún tema en particular, esta motivación va a permitir que su atención y esfuerzo se enfoque en aprender sobre el mismo, entonces el niño va a poder relacionar con la información que tiene almacenada en su memoria a largo plazo. Por lo que, el estudiante que ha sido expuesto a mayores experiencias y situaciones de aprendizaje mejor preparados van a estar para asumir con éxito las tareas educativas debido a que tendrá una mayor comprensión sobre los temas.

1.3 Estrategia metodológica virtualizada.

1.3.1 Antecedentes.- Para nadie es desconocido el avance que ha representado la tecnología informática en el campo educativo, pero especialmente en lo que se refiere a la educación inclusiva de los estudiantes con NEE la misma que está influyendo en los diferentes ámbitos de la sociedad en donde el objetivo principal es mejorar la calidad de vida de este segmento de la comunidad para que puedan tener a futuro un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

De acuerdo a la Revista ETICANET, (2014, p.2), “La era de la información o segunda revolución, está estimulando el desarrollo de una nueva sociedad, caracterizada por una tendencia hacia la globalización económica y cultural, y por el uso de las nuevas tecnologías. Estos procesos de cambio se están produciendo en diferentes ámbitos, como son: el laboral, educativo, cultural y social”.

Por tanto, se puede observar el surgimiento de nuevas formas de trabajo, nuevos medios de comunicación, nuevos y mejores recursos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje destinados hacia todos los sectores educativos, en especial para el segmento de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al respecto mencionar, que para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde las TIC sea la interface que integre las principales herramientas que ofrece Internet y permita el desarrollo de un sistema de enseñanza y en donde también las aplicaciones de software contribuyan de tal manera que los estudiantes puedan aprender con mayor facilidad los diversos contenidos curriculares, es necesario la capacitación del docente en las diversas estrategias metodológicas que forman parte de su actividad.

De la misma manera, el docente debe, con los pocos recursos tecnológicos que casi siempre dispone, formar un aula virtual básica de aprendizaje cuyo objetivo prioritario sea facilitar la docencia y el E-Learning por medio de la interacción con los materiales didácticos y con los distintos actores del proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.2 Metodología de la educación en estudiantes NEE.

La educación orientada a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE, “...se trata de un proceso de mejora e innovación sistemático, para tratar de promover el

aprendizaje y la participación e integración de los alumnos con capacidades especiales, prestando especial atención a los más vulnerables o a aquellos que sufren algún tipo de discriminación”. (Defior, 2016, p12).

En este sentido, se puede manifestar que la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el sistema educativo ecuatoriano básicamente es un tema relativamente nuevo toda vez que, es con este gobierno que se está visibilizando los problemas reales que tenían los estudiantes con capacidades especiales al momento de estudiar en los centros educativos fiscales.

Por lo tanto, es indudable que en el Ecuador existió un total abandono por parte de las autoridades en preocuparse por este segmento de la población, fruto de ello existió una pobre o casi nula participación e igualdad de oportunidades para estas personas que viven en situaciones de vulnerabilidad o discriminación y de la misma manera la sociedad en general los aislaba y por lo general se los veía de una manera despectiva e irrespetuosa.

En todo caso el nuevo enfoque que es evidente que existe entre las personas necesariamente conlleva a replantear la forma como los docentes y padres de familia se unan y planteen de un modo creativo diferentes formas de trabajo para beneficio de los estudiantes con capacidades especiales en el marco de un ambiente organizado y en donde exista el compromiso de docentes y padres de familia.

No se debe olvidar que el término necesidades educativas especiales no solo incluye el trabajo en la institución educativa, el término significa que el estudiante con capacidades especiales debe estar inmerso en todas las actividades tanto dentro como fuera de la institución educativa, la inclusión tiene que ver también con el trabajo que se realiza desde la casa del estudiante.

Ahora bien, existen estudiantes con diversas formas de discapacidad ante esto las instituciones educativas y los docentes deben actualizarse y estar preparados para cuando tengan esta responsabilidad. En este sentido el docente debe investigar y estar al tanto de las diferentes discapacidades y sus características de tal manera que se planifiquen actividades y tareas en base a las diferentes situaciones.

Es necesario por tanto aplicar las diferentes metodologías de enseñanza cooperativa y colaborativa de tal manera que la inclusión de estos estudiantes con discapacidad sea una cuestión en que todos los integrantes del quehacer educativo estén inmersos y de la misma manera todos colaboremos en integrar a estas personas a la sociedad mejorando su calidad de vida por medio de la educación que como todos saben es una poderosa herramienta para lograr el bienestar de las personas.

A continuación se plantean diferentes metodologías que pueden contribuir por medio de tutorías orientadas a estudiantes con discapacidad ya sea proporcionada por el mismo docente u otros.

Por lo tanto se hace necesario que los docentes que tienen estudiantes con estas características, se capaciten.

a. El aprendizaje cooperativo.

Conformación de equipos de trabajo entre todos los estudiantes.

Trabajo del tipo diferenciado para los estudiantes con capacidades especiales proporcionados por el mismo docente.

Actividades sociales en donde todos los estudiantes puedan desarrollar su afectividad

Se trata de actividades por medio de las cuales el docente fomenta la resolución de problemas al interior del grupo de trabajo en forma que intervienen cada uno de ellos con ideas propias.

b. El aprendizaje colaborativo

Es importante el apoyo permanente entre los miembros del grupo en actividades de aprendizaje.

Realización de ejercicios sobre ensayos y escritura colaborativa.

Fomentar la resolución de conflictos de manera solidaria.

Realización de proyectos entre todos los compañeros del grupo

c. El aprendizaje experiencia

Realización de talleres por medio del teatro, juegos inclusivos, socio dramas y expresión corporal.

Técnicas de dinamización, activas y participativas, críticas y aplicativas sobre la inclusión educativa.

Dinámicas de trabajo grupal y procesos de reflexión grupal o individual, en silencio, reflexión escrita, a través del dibujo o la escenificación.

1.3.2 Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

De acuerdo a Unidad de Tecnología Educativa UTE, (2015), “La plataforma E-Learning no trata solamente de tomar un curso y colocarlo en un ordenador, se trata de una combinación de recursos, interactividad, apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas dirigidas hacia la mejor comprensión del alumno”.

De acuerdo a Pinargote, (2012, p10), “La educación es un proceso social por naturaleza, un evento que al estar implicado en una red de influencias mutuas, es indudablemente, el suceso más humano y humanizado de todas las finalidades sociales. Evidentemente la representación de la acción educativa, así como las condiciones necesarias en el aprendizaje, se transforman”.

Por tanto, este proceso se debe a que estas tecnologías están generando nuevas percepciones y oportunidades en los múltiples ámbitos de las relaciones sociales, y con ello, en la dinámica de la vida diaria de los estudiantes incluidos los estudiantes NEE, planteando por ello, un reto constante de parte del docente ante las iniciativas educativas en todos los niveles educativos y sobre todo en todas las áreas del conocimiento.

La incorporación de las TIC en general y las plataformas E-Learning en particular, como un nuevo componente del modelo pedagógico, exige a los docentes un análisis y comprensión de la eficacia de estos nuevos instrumentos educativos, pero este proceso debe ser precedido de una capacitación y concienciación de la importancia que representan las tecnologías y del aporte que estas presentan al sistema educativo.

En el campo de la educación básica, la incorporación de los ambientes virtuales requiere de una serie de requisitos los mismos que son imprescindibles para lograr una incorporación de este nivel de educación a las plataformas virtuales. En primer lugar se requiere la implementación de la tecnología adecuada, las diversas aplicaciones informáticas, los medios de comunicación y lo más importante la capacitación de los docentes de todas las áreas del conocimiento.

Desafortunadamente, esta visión de modernización de la educación está muy lejos de realizarse ya que en el ámbito de la educación general básica rural las condiciones no se prestan para este tipo de implementación de los ambientes virtuales, pero si se puede optimizar el material informático disponible y en base a la creatividad de los docentes diseñar ambientes en donde la utilización de diversas aplicaciones se encuentran en el internet, se puedan utilizar para implementar estrategias didácticas informáticas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3.3 Blogs, wikis y redes sociales

Estos entornos no fueron creados originalmente con fines educativos, sino que se los adoptó con posterioridad en el ámbito de la enseñanza. Son aplicaciones propias de la llamada generación actual de la red que se caracteriza por el protagonismo de los usuarios, al permitirles participar activamente en la publicación de contenidos, interactuar y cooperar entre sí.

De acuerdo a la Revista Informática PCWORLD, (2012), "...creadas durante la primera década del siglo, forman parte del llamado "software social", que está centrado en promover la comunicación entre los usuarios. Por esta razón, son herramientas muy aptas para el desarrollo del proceso educativo". Por tanto, estos entornos se caracterizan por su facilidad de uso y pueden ser administrados por cualquier estudiante, con conocimientos informáticos básicos.

En muchos casos, estos servicios son gratuitos. Precisamente porque no se originaron en el campo educativo, son ambientes más cercanos al trabajo diario del internet que pueden tener los docentes y sobre todo los estudiantes, dada su condición de visitantes frecuentes. En efecto, éstos suelen encontrarse ya familiarizados con estos espacios,

porque los utilizan habitualmente en su vida diaria y los que pueden ingresar por medio de los celulares.

a. Los Blogs.

Para Bermúdez, (2013, p23), “Esta configuración les otorga un carácter conversacional o dialógico, que es la característica más distintiva de los blogs, y los hace ideales para generar interacción entre los alumnos en relación a un tema o tarea y lograr la construcción compartida de conocimiento sobre una cuestión determinada”.

Los blogs constituyen una página web en donde básicamente su funcionamiento se basa en dos elementos, entradas y comentarios. Las entradas son las publicaciones o micro contenidos que realizan el dueño o creador del blog y los comentarios corresponden a la respuesta que genera entre los usuarios, la publicación de la información la misma que puede ser sobre cualquier temática.

En el campo de la educación, los blogs se han constituido rápidamente en una herramienta de publicación de contenidos educativos, la misma que se ha posicionado como una alternativa válida, “...sobre todo por su excepcional capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias, web social, audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos, etc.”. (Porcel, 2013).

En la actualidad, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de los estudiantes con una mínima experiencia en la navegación por internet. Para los docentes de los diferentes niveles educativos, los blogs se cuentan entre las herramientas más productivas, pues son las que probablemente ofrecen una mejor relación entre tiempo y esfuerzos invertidos, por un lado y resultados obtenidos.

b. Las Wikis.

En la opinión de Marcel, (2015, p4), “Una wiki es una página web que se edita en forma colaborativa, es decir con la participación de varios usuarios, lo cual constituye su nota esencial. El ejemplo más emblemático de wiki es la Wikipedia, enciclopedia en línea cuyos artículos pueden ser escritos y editados por cualquier usuario de la red”.

En una wiki cada usuario no sólo puede introducir nuevos contenidos, como en un blog, sino también ampliar, modificar o incluso suprimir aquéllos creados por otros. En la actualidad los docentes tienen la posibilidad de crear sus propios wikis de tal manera es decir, crear uno de estos ambientes virtuales con la finalidad de intercambiar información con sus estudiantes, así por ejemplo: enviar tareas, recibir y evaluar el desarrollo del aprendizaje.

De esta manera los estudiantes van creando junto con el docente los contenidos del ambiente virtual de tal manera que esté disponible para cada integrante del grupo. Este tipo de ambientes wiki, permite identificar a los diferentes autores de los materiales publicado, lo cual, en el ámbito educativo, facilita el seguimiento y la evaluación de la actividad por el docente en un ambiente colaborativo.

c. Redes sociales.

Para el criterio de Salomón, (2012), “Las redes sociales son páginas web orientadas a poner en contacto a personas con intereses comunes, con el fin de compartir contenidos e intercambiar información”.

Estos ambientes virtuales por lo general incluyen herramientas que permiten la publicación de materiales y la comunicación entre los miembros del grupo, como foro, chat y correo electrónico interno. Su principal utilidad en el campo educativo es permitir la creación de grupos, ya sea el grupo de una materia determinada, o grupos de estudiantes.

Para el caso, el docente puede usar el grupo para: publicar recursos, noticias o avisos sobre la asignatura e indicaciones para la realización de trabajos; responder consultas; disponer la entrega de trabajos por los estudiantes; etc. Los grupos de estudiantes pueden utilizarse para que resuelvan en equipo una tarea determinada, recopilen allí materiales, intercambien opiniones, etc.

Aporte analítico.

Sin duda que los procesos educativos en la actualidad van cada día apegándose a lo que son las nuevas tecnologías, tanto los docentes como los estudiantes sienten la necesidad de aprender en unos casos y de actualizar sus conocimientos en otros, estos procesos

casi que son obligatorios para todos los actores de la educación ya que si no lo hacen corren el riesgo de quedar rezagados.

En este sentido, la influencia que han desarrollado las estrategias metodológicas virtuales en el campo educativo y más específicamente en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje ha cambiado definitivamente la forma como el docente tradicionalmente venía impartiendo sus conocimientos a sus estudiantes, sin embargo aún falta mucho por hacer, debido a que un gran sector del área rural la educación ecuatoriana aún se encuentra utilizando la tiza y el pizarrón.

De la misma manera, mencionar que el efecto que ha producido en la educación ecuatoriana la utilización de las estrategias metodológicas virtuales ha significado básicamente una evolución en los siguientes aspectos: la transferencia de los conocimientos hacia los estudiantes y la democratización en el acceso a la información, esto quiere decir que todos los estudiantes sin distinción de edad o condición social pueden acceder a cualquier tipo de información proveniente de internet.

En este sentido, la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, del Cantón Flavio Alfaro sin duda que ha sufrido una evolución importante tanto en su implementación como en los contenidos de su malla curricular, es decir, que se evidencia una mejor planificación, la misma que permite a la educación sostener cambios significativos en la metodología con la incorporación de las plataformas E- Learning en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2 El aprendizaje significativo.

1.2.1 Antecedentes.- El aprendizaje es de fundamental importancia para todo ser humano, sin embargo, esta característica debe ser aprendida incluso desde que se encuentra en proceso de formación en el vientre de su madre para cuando nazca vaya desarrollando la habilidad de adaptación al medio ambiente y luego a su formación intelectual y motriz. El aprendizaje inicial de todo ser humanos es un proceso que esta encriptado en sus genes y que se lo desarrolla de manera involuntaria, para luego con el pasar de los años después este aprendizaje adquiere la importancia necesaria para que de manera voluntaria aprenda a desarrollar sus competencias.

En la opinión de Valle, (2012), “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.

Según Ausubel (1983, p29) "...un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición".

De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros, por tanto no existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de didáctico en donde los estudiantes de manera práctica, entienden y aplican los conocimientos adquiridos.

Por lo tanto, en el proceso del aprendizaje deben confluir diversos factores, los mismos que deben ser tomados en cuenta por el docente para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento y en cada uno de los niveles de su educación. Se debe manifestar que estos conocimientos deben enmarcarse en los que actualmente se conoce en la educación ecuatoriana como aprender haciendo

que considera es la mejor manera de aprendizaje en base a la experiencia que es lo que realmente va a necesitar el estudiante en su vida diaria.

En este sentido, se puede manifestar que el aprendizaje significativo es aquel que se obtiene en base a un interés que tiene el estudiante sobre un determinado tema, entonces si existe mucho interés o curiosidad por parte del estudiante, entonces el aprendizaje se realizará de manera significativa en ese tema y así sucesivamente. Por lo que el docente deberá generar el interés necesario en los estudiantes como para que se produzca un aprendizaje significativo.

1.2.2 Características del aprendizaje significativo.

“El aprendizaje significativo no solo tiene que ver con la tarea de memorizar los conocimientos adquiridos de la fuente llamada docente, sino que debe existir el respectivo análisis y formulación de conclusiones las mismas que reforzarán los nuevos conocimientos adquiridos”. (Buenaventura, 2013, p12).

Este aprendizaje significativo va a depender de lo que se denomina los conocimientos previos, los mismos que son todas las formas de información que el estudiante receipta, ha aprendido y guardado en su memoria a largo plazo, conocimientos en donde se ven involucrados todos los cinco sentidos del humano de manera involuntaria ya que el cerebro no puede estar enfocado en una sola cosa a la vez.

En este sentido, los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. Sentimientos, imágenes, sensaciones, sabores, olores etc. Toda esta información que el ser humano receipta día a día incluso sin darse cuenta pero que esta información se va guardando y es la que sustenta y permite la asimilación de nuevos conocimientos.

En el caso de los estudiantes con NEE, estos pueden tener muchas dificultades que se manifiestan en problemas de aprendizaje. El reto para el docente es entender las necesidades especiales y diseñar actividades para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo de manera activa. Los docentes no pueden olvidar que la sociedad se los ha entregado para que los formen en cuanto a los conocimientos se

refieren y por lo tanto deben hacer honor a este encargo y ponerse a la altura de las circunstancias.

Por tanto, los estudiantes con NEE de cualquier tipo pueden y deben participar en tantas actividades como sea posible, actividades como deportes y juegos han de ser modificadas por el docente para que los que están en desventaja puedan participar en ellas sin frustración, participar en actividades es beneficioso para la salud física y mental de estos estudiantes, ya que ayuda a mejorar su fuerza, coordinación y flexibilidad, además de fortalecer su confianza y promover su interacción social y aprendizaje significativo.

El nuevo modelo pedagógico que se aplica en el sistema educativo ecuatoriano está centrado en el análisis y desarrollo de las competencias y destrezas de los estudiantes, por lo tanto es importante conocer las estrategias y las técnicas que van a permitir desarrollar el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

En este sentido, es necesario conocer cuáles son las estrategias, los procedimientos, las técnicas, operaciones o actividades que los docentes deben manejar con soltura para la concreción de sus objetivos y sobre todo que su trabajo se lo realice en un marco de afectividad que también es parte de las estrategias.

1.2.3 La incidencia de las NEE en el aprendizaje significativo.

Según CONADIS, (2001), “Se considera persona con capacidades especiales a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria”.

Es importante señalar que en la actualidad la sociedad ecuatoriana ha tomado conciencia de esta realidad y muchas autoridades y docentes se van sumando a la ardua tarea de educar a los estudiantes con NEE y que entienden lo que es la educación inclusiva representa actualmente en el Ecuador.

Sin embargo, la participación de la familia constituye un elemento importante para el trabajo de la institución educativa y por tanto del docente, “...le permite al docente

ubicar al estudiante dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo. Pero adicionalmente es importante que el docente y la familia del escolar conozcan las características de sus intereses, preocupaciones y sentimientos.”.Revista Académica, (CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, 2014, p14).

Desafortunadamente, este tipo de problemas van a afectar durante toda su vida a los estudiantes con NEE, incluso muchos de ellos van a incidir en el fracaso debido a que su actividad social también se ve afectada ya que probablemente no tienen amigos y estudian mal, no logran hacer sus tareas. Este fracaso provoca preocupaciones por parte de los padres que muchas veces no saben cómo ayudar a sus en el desarrollo de su aprendizaje, no saben cómo guiarlos en la realización de sus tareas escolares.

Es aquí donde el docente debe intervenir de tal forma que establezca una adecuada relación docente y padres de familia para reconocer las causas de los problemas de estos estudiantes, aquí se intercambian ideas, se aconsejan a los padres como se debe actuar, para ello es necesario que el docente tenga una adecuada preparación pedagógica y conozca las características individuales del estudiante con el que va a trabajar.

1.2.4 Características de las Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo a la Revista Educativa SCIENCE DIRECT, (2013, p17), “La población educativa con NEE se ha incrementado en el tiempo, posiblemente en función de diversos factores: la tendencia fuertemente inclusiva de las sociedades modernas, con la idea central de “que nadie quede afuera”; el mayor conocimiento y reconocimiento de condiciones transitorias o permanentes que potencialmente afectan el aprendizaje; las mayores expectativas y demandas sociales por educación y especialización para la vida laboral y productiva; y la mayor complejidad de los aprendizajes a adquirir, entre otros”.

Es importante señalar, que un estudiante presenta NEE, por varias razones, las mismas que muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, ayuda especializada, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen capacidades especiales en el orden físico, sensorial, mental y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales. “...esta definición también debería incluir a niños y adolescentes cuyas dificultades provienen de condiciones sociales como pertenecer a grupos étnicos o minorías en desmedro, tener una lengua materna diferente, condiciones socio familiares de desventaja o embarazo adolescente”. SCIENCEDIRECT, (2013).

De acuerdo a Muñoz, (2014), “Las categorías que generalmente se definen en NEE tienen sus raíces en el uso de clasificaciones médicas de trastornos o déficits, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje”.

Mencionar también que estos diagnósticos médicos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no describen la complejidad de la condición que se pone en juego al aprender y por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas.

1.2.5 Las TIC en el aprendizaje significativo de estudiantes NEE.

La implementación de las TIC, como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE, es una propuesta didáctica que eventualmente el docente puede adoptar para mejorar el desarrollo cognitivo del estudiante, el cual favorece el aprendizaje, ya que los estudiantes en general prefieren trabajar con el software educativo el cual es un gran motivador del aprendizaje.

La preocupación de los docentes de educación básica, es que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, poca comprensión lectora, poca comprensión de las distintas leyes de las matemáticas, etc. Por tanto, el propósito de incorporar las TIC, en el quehacer educativo didáctico es integrar las clases con distintos programas de aplicación los mismos que mejorarán el desarrollo de las competencias educativas.

De acuerdo a Cabrera, (2016), “Las TIC sirven como medio de información, como escenarios y como fuente de motivación extrínseca para los estudiantes en general”, y señala algunas ventajas de la utilización de las TIC en el desarrollo del aprendizaje significativo, así por ejemplo: Flexibilizan la enseñanza, tanto en lo que respecta al tiempo, al espacio, a las herramientas de comunicación, como a los códigos con los cuales los estudiantes pueden interactuar.

Amplían la oferta formativa docente estudiante.

Favorecen la creación de escenarios tanto para el aprendizaje cooperativo como para el auto aprendizaje.

Posibilitan la comunicación docente - estudiante.

Favorecen la interacción e interconexión de los participantes en la oferta educativa.

Adaptan los medios y lenguajes a las necesidades, características, estilos de aprendizaje e inteligencia múltiples de los sujetos.

Ayudan a comunicarse e interactuar con su entorno a los estudiantes con NEE.

Es necesario considerar que el aprendizaje significativo es un proceso activo en el cual los estudiantes en general relacionan sus conocimientos previos con las nuevas ideas y experiencias, ya que, como expresa, “...el conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce”. (Flórez, 2014).

Por tanto, para que un estudiante con NEE participe de forma activa en la construcción de conocimientos, requiere de un docente que acompañe este proceso con acciones pedagógicas tales como: la utilización del software educativo por parte de estos estudiantes, la utilización de sistemas multimedia, simuladores, etc.

De tal manera, de prever el cambio conceptual que éstos van a adquirir con la construcción activa de los conocimientos pero sobre todo acompañar en el manejo de la tecnología, recordar que la información relacionada con el manejo de las mismas es muchas veces confusa y requiere de explicaciones adicionales y en estos casos personalizado.

1.2.5.1 Las Plataformas e- Learning

De acuerdo a la Revista Informática PCWORLD, (2014), “Se ha denominado como Plataforma de e-learning (en inglés LMS: Learning Management System) a un programa de ordenador que se utiliza para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web”.

Estas plataformas son un conjunto de aplicaciones en donde confluyen elementos de hardware y software, con la finalidad de facilitar la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa. Pero adicionalmente, la participación de distintos docentes los acules guían a los estudiantes para su aprendizaje.

De acuerdo a la Revista Tecnológica Espol, RTE, (2016), “Las plataformas e-learning ofrecen ambientes de aprendizaje ya diseñados e integrados. Por ello, se trata de un espacio dotado de las herramientas necesarias para la comunicación, documentación, contenidos, interacción, etc.”

Por tanto, se trata de un lugar donde estudiantes y docentes se conectan a través de Internet para descargarse contenidos, ver el programa de asignaturas, enviar un correo, interactuar con los compañeros, debatir en un foro, participar en una tutoría, y todo el proceso educativo en general.

De la misma manera cada plataforma E-Learning está constituido por el EVA (Entorno Virtual del Aprendizaje), por medio del cual el proceso enseñanza aprendizaje se realiza, como ejemplo: mencionar que en los actuales momentos Universidades como la UTPL, proporciona tablets PC para estudiantes NEE en reemplazo de los libros físicos y por medio del EVA pueden desarrollar sus actividades académicas.

Esta innovadora metodología facilita el trabajo de estudiantes que tiene algún tipo de capacidades especiales, entonces por medio de los libros digitales o audio libros es posible lograr que el estudiante pueda trabajar a su ritmo de aprendizaje. De la misma manera, estas plataformas E- Learning consta de un entorno de aprendizaje y relación social, al que acceden los estudiantes y docentes en un entorno de administración académica.

1.2.5.2 Los sistemas multimedia

De acuerdo a la Revista Tecnológica COMPUTERWORLD, (2013), “El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información”. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos u otros medios que permiten almacenar y presentar contenido multimedia.

Las características tecnológicas que proporcionan los sistemas multimedia a la inclusión educativa permite que el docente pueda incorporar en su estrategia de trabajo diferentes formatos como por ejemplo: videos educativos, juegos interactivos, lectura de audio libros, etc., que son la base para cumplir con la malla curricular de toda institución educativa y que cumple con los estándares de educación.

De la misma manera, los docentes en la actualidad también se apoyaban en los sistemas multimedia para generar o transmitir conocimientos educativos, para el caso de esta investigación es fundamental referirse a este tipo de dispositivos TIC porque en la actualidad han permitido que los estudiantes de cualquier condición pueda interesarse mucho más con las explicaciones de los docentes, de la misma manera este tipo de dispositivos didácticos también contribuyen a que estudiantes con problemas de discapacidad puedan integrarse y seguir la clase con un mejor ritmo de asimilación.

Según Valladares, (2011), “Videos para reportajes sobre lugares, imágenes tomadas para evidenciar situaciones o lugares, textos o gráficas con información sobre investigaciones científicas, deben ser los recursos aplicados para dinamizar las clases, que en ocasiones resultan no muy explícitos para los alumnos”.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente cabe la pregunta: ¿Qué ventajas supone el uso de los sistemas multimedia en la educación? La respuesta es sencilla, es que los sistemas informáticos en la actualidad permiten la concentración de diversos recursos tecnológicos que pueden utilizarse casi de forma ilimitada lo que proporciona una gran facilidad para que estudiantes con discapacidad puedan utilizarlos de forma relativamente fácil y que esto a su vez permita el desarrollo académico de estos estudiantes.

1.2.5.3 El software educativo libre.

De acuerdo a la Revista de Software LibreLINVIX, (2014), “El proceso enseñanza aprendizaje ha tenido una vinculación más estrecha con las estrategias metodológicas educativas, las mismas que se ha innovado paulatinamente con la presencia de ordenadores en: los hogares, escuelas, institutos de educación secundaria y universitaria”.

En este sentido, es necesario mencionar que la constante evolución del conocimiento y la información originando la aplicación de programas diseñados específicamente para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes produciendo cambios metodológicos trascendentales en su enseñanza aprendizaje.

Los aspectos importantes que encuentran en el desarrollo de las plataformas virtuales son instrumentos que permiten al docente y al estudiante interactuar e interrelacionarse accediendo a herramientas interactivas como: foros, Chat, registro de calificaciones, uso de calendarios de trabajo para organizar cronogramas de actividades, historial del uso de la herramienta para tutorías, manejo, programación de las tareas coordinadas de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo etc.

Los diferentes recursos que ofrecen son, mecanismos de participación del estudiante en las actividades académicas propuestas y desarrolladas para alcanzar las metas y logros planteados en el desarrollo de los contenidos temáticos; convirtiéndose en instrumentos significativos para los docentes, en el seguimiento del progreso del aprendizaje sobretodo en el desarrollo de las actividades, alcances y evolución de los procesos desarrollados de acuerdo al perfil del estudiante según las ponderaciones de desempeño.

Aporte analítico.

La investigación giró en torno a un tema que es muy importante y que trata del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, mencionar que este es un tema que genera mucha preocupación en la comunidad educativa toda vez que se considera que el nivel de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes con NEE no es el esperado debido a múltiples factores que inciden de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje de estos estudiantes.

Entre otros factores se encuentra que un porcentaje alto de la población estudiantil que asiste a la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro, es de estratos bajos de la sociedad, las condiciones en las que desenvuelven estos estudiantes son muchas veces no contribuyen y no les permite desarrollar adecuadamente su capacidad cognitiva.

Como se mencionó anteriormente la educación no solo pasa por desarrollar diversas metodologías que permitan llegar con el mensaje hacia el estudiante o que el docente

manifieste su afectividad frente a sus estudiantes, existe otros muchos aspectos que también son importantes para el desarrollo del aprendizaje, se trata de abordar el tema del entorno familiar que para el criterio de los investigadores este es el lugar en donde realmente se realiza el acto de educar.

Sin embargo, el hecho de estar estudiando en lo que se denomina una Unidad Educativa no tiene que ver con las condiciones de vida del entorno del estudiante, mencionar que esta parte del país es un sector rural en donde las necesidades básica no son satisfechas en muchos de los casos, por lo tanto, las condiciones de vida no les permite a estos estudiantes desarrolla a plenitud sus capacidades cognitivas y por tanto su aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO.

En el año 2008 el gran ducado de Luxemburgo decide contribuir en mejorar el sistema educativo en el Ecuador mediante el proyecto ecu 2009, esmeraldas, Manabí que significa que estas dos provincias salieron favorecidas 20 instituciones educativas distribuidas de la siguiente manera: 9 de esmeraldas, 11 en Manabí específicamente 4 en Chone, 3 en Flavio Alfaro, y 4 en Pedernales.

La construcción de la unidad del milenio en nuestro cantón se inició en el mes de febrero del 2010. Es aquí donde inicia ese proyecto que tiene una asignación de 545.722,81. Cabe indicar que por asuntos legales no solucionados en su debida oportunidad por la DINSE durante la permanencia de Lux Development en Ecuador no se concretó la construcción de esta unidad educativa pero Lux Development entrega al ministerio de educación el dinero asignado para esta obra y para que sea administrada por la DINSE.

La señora Fénix Yolanda Alvarado viuda de García fue quien donó una hectárea de terreno en la ciudadela Walton García a favor del ministerio de educación para que se logre construir la unidad educativa del milenio. En el mes de enero del 2011, la doctora Marlene Jaramillo Argandoña, coordinadora zonal 4 de educación designa a la magister Dalila Alcívar Cedeño, que cumplía las funciones de directora de la red educativa rural "CIRIACO" para que se haga cargo de la elaboración del proyecto de creación de la unidad.

Luego la magister Dalila Alcívar Cedeño, sugiere al magister Dimas Párraga Alcívar, coordinador de las unidades del milenio de la zona 4 hacer las gestiones pertinentes ante la universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí extensión Chone para que se designe a un estudiante de licenciatura en informática de los paralelos en el cantón Flavio Alfaro para que ayude en la elaboración del proyecto de creación. Fue así que el señor decano doctor Marcos Zambrano Zambrano autorizó al estudiante Ramón Eduardo Arauz Zambrano quien se desempeñó de forma eficiente en esta actividad. La unidad comenzó a trabajar desde el 27 de marzo del 2012 con un seminario de inducción.

El período de matrícula se inició el lunes 9 de abril y las clases el 30 de abril del 2012 habiéndose matriculado 412 estudiantes, el 4 de julio de 2012 salió el acuerdo ministerial de creación, siendo el 348-12, el personal autorizado para trabajar fue distribuido de la siguiente manera: 4 directivos, 5 administrativos, 29 docentes y 5 del código de trabajo y en este segundo año lectivo la unidad cuenta con 600 estudiantes.

El 7 de agosto de 2013 la institución sufrió la fusión con la unidad educativa “Dr. Carlos romo Dávila” y el Colegio Nacional “Flavio Alfaro”. La fusión es la número 049-2013. El nombre de la institución quedó con la unidad educativa del milenio “Dr. Carlos Romo Dávila” por ser la más antigua entre las 3. Los alumnos con que cuenta actualmente la unidad son de 1420. Código AMIE13h95165, Acuerdo ministerial: .348

Problemática institucional.

Durante muchos años existió una gran confusión entre lo que representa las discapacidades y las necesidades educativas especiales (NEE), esta falta de información produjo que la metodología de enseñanza por parte de los docentes fuera equivocada y por lo tanto los resultados en el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no fue el adecuado.

La institución educativa en la actualidad recibe y da cobertura educativa a un gran sector del Cantón Flavio Alfaro, en este sentido, el 7 de agosto de 2013 recibe la denominación de Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, con todas las características de lo que significa esta nueva denominación, sin embargo, esta institución aún no ha podido desarrollar estrategias metodológicas virtualizadas basada en las plataformas E-learning para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales una de las principales razones ha sido siempre la falta de capacitación de los docentes en lo que se refiere la inclusión educativa y la segunda razón por la poca disponibilidad de acceso de los estudiantes a las tecnologías informáticas debido muchas veces a la falta de recursos para adquirirlas.

Por esta razón el diseño de una estrategia metodológica virtualizada basada en las Plataformas E-Learnig para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales se constituyó en una iniciativa de quienes realizaron la investigación la misma que se encaminó a proporcionar las

herramientas tecnológicas necesarias que permitieron a los docentes tender puentes para conseguir una mejor comunicación y cooperación con los estudiantes con NEE y los que tienen bajo rendimiento académico.

2.1 DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1.1 Métodos y técnicas de la investigación.

Métodos teóricos: En el trabajo de investigación se aplicaron las siguientes metodologías:

Metodología estadística: Con este tipo de metodología se pudo ejecutar la tarea científica 2 la misma que tuvo relación con el análisis e interpretación de los datos estadísticos de las variables estrategia metodológica virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con NEE. Para tal efecto se empleó la investigación de campo en base a las categorías descritas en la operacionalización de las variables.

Metodología inducción / deducción: Con este tipo de metodología se pudo realizar una evaluación la misma que tuvo relación con la incidencia que representa la introducción de las estrategia metodológica virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”. Esta información contribuyó a validar la hipótesis.

Metodología bibliográfica: Con este tipo de metodología se pudo ejecutar la tarea científica 1 que tuvo relación con el análisis del estado del arte relacionada de las variables de la investigación las mismas que corresponden a las estrategias metodológicas virtuales y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con NEE.

Para proceder al análisis del estado del arte en cuanto a las variables de la investigación, se realizó las consultas bibliográficas en las que se considerarán autores como por ejemplo: Varela, (2014) quien indica: “La aplicación de los procedimientos de enseñanza de la ortografía en la actualidad presenta particularidades que difieren de como se hacía tradicionalmente, es esencial en este sentido la actividad consciente del alumno y la vinculación directamente a los procesos de comprensión y construcción de textos”.

Así mismo, Vallejo, (2013), “Los problema de aprendizaje escolar en estudiantes NEE deben ser abordados como una problemática social y no solo como un problema escolar. Esto radica en que un estudiante no rinde en el sistema educativo nacional por una razón social o económica”

Metodología análisis / síntesis: Con este tipo de metodología se pudo ejecutar la tarea científica mediante un análisis y entendimiento sobre la naturaleza del problema abordado la cual dio paso a la elaboración de una propuesta que permitió aplicar las estrategias metodológicas virtuales en el aprendizaje en estudiantes con NEE

Métodos empíricos: Se aplicaron en el desarrollo de la presente investigación.

Encuesta: Se aplicó a estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro.

Entrevista: Se aplicó a la Rectora de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” y a la especialista en necesidades educativas especiales.

Fichas observacionales: Se aplicó a estudiantes con NEE y bajo rendimiento de 1ro de Bachillerato paralelos A y B de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”,

2.1.2 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 102 participantes, comprendidos por los 48 estudiantes de 1ro de Bachillerato paralelos A y B, 40 padres de familia, 12 docentes, 1 especialista en discapacidades y la autoridad de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro para un total de 102 participantes.

Muestra

La muestra que se aplicó fue del 100% ya que se trató de una cantidad reducida de participantes.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1 Resultados de la encuesta a docentes.

¿Con cuál de las siguientes estrategias metodológicas se identifican mejor sus estudiantes con NEE para desarrollar su aprendizaje?

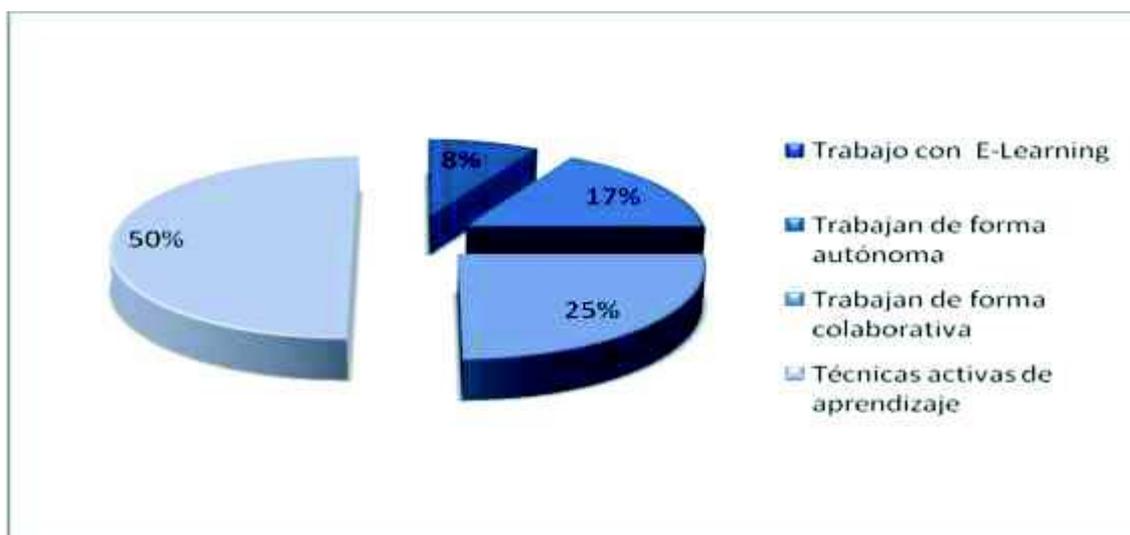
Tabla # 2.1 Las estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabajo con E-Learning	1	8%
Trabajan de forma autónoma	2	17%
Trabajan de forma colaborativa	3	25%
Técnicas activas de aprendizaje	6	50%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa.

Gráfico # 2.1



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.1

Análisis e interpretación.

Aplicada la muestra a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro, se determinó que el 50% de los docentes dijeron que los estudiantes con necesidades especiales se identifican mejor con técnicas activas de aprendizajes para desarrollar sus aprendizajes y el 8% por el trabajo con E-learning, siendo la estrategias con las que más se identifican estos niños las técnicas activas de aprendizajes con las que sus estudiantes desarrolla sus aprendizajes.

¿Cómo las plataformas E-Learning contribuyen a mejorar la enseñanza de los estudiantes con NEE?

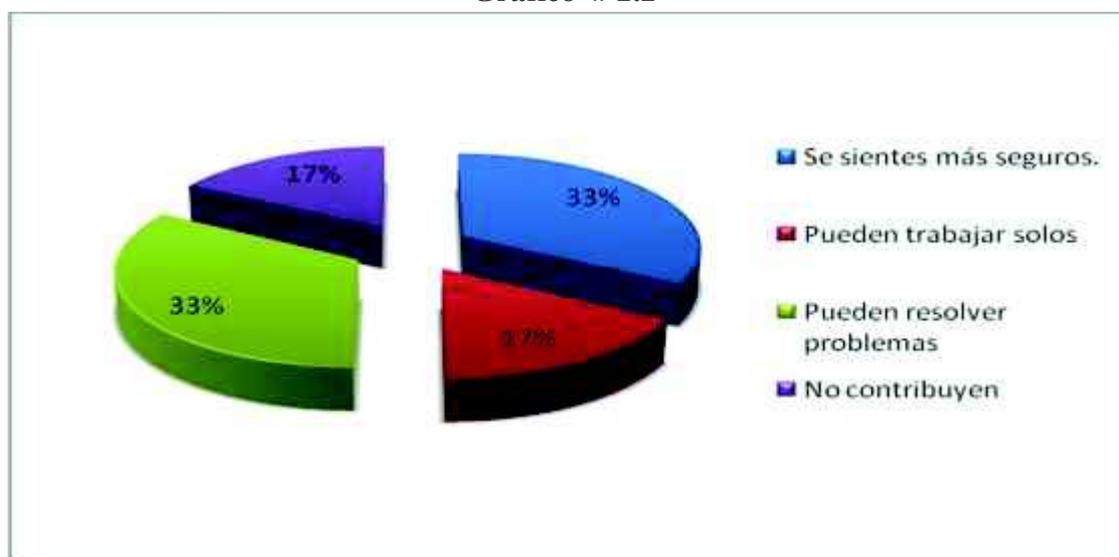
Tabla # 2.2 Las plataformas E-Learning

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se sientes más seguros.	4	33%
Pueden trabajar solos	2	17%
Pueden resolver problemas	4	33%
No contribuyen	2	17%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca.

Gráfico # 2.2



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.2

Análisis e interpretación.

El 33% de los docentes manifestaron que los estudiantes pueden resolver problemas con el uso de las plataformas E-Learning de tal manera que mejoran las enseñanzas de los estudiantes con NEE, así mismo otro porcentaje similar de docentes dijeron que sus estudiantes se sienten más seguros, y el 17% restante consideró que estas plataformas no contribuyen.

Por consiguiente la mayoría de los docentes coincidieron que la plataforma E-Learning les permite resolver problemas al mismo tiempo que se sienten seguros en sus aprendizajes.

¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos le ayudan en su gestión como docente para trabajar con estudiantes con NEE?

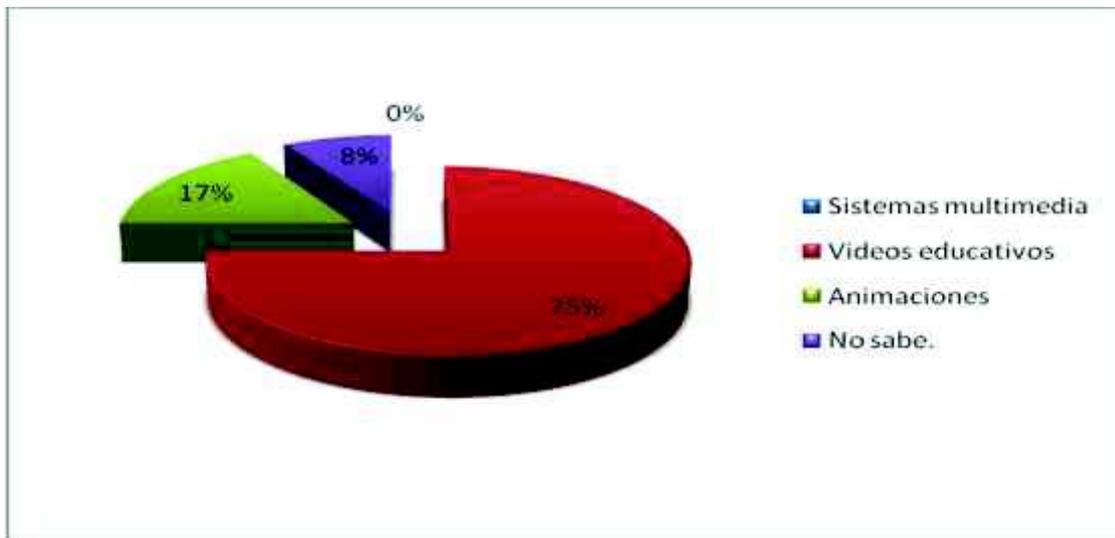
Tabla # 2.3 El trabajo del docente con estudiantes con NEE

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Sistemas multimedia	0	0%
Videos educativos	9	75%
Animaciones	2	17%
No sabe.	1	8%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.3



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.3

Análisis e interpretación.

Del total de docentes a quienes se les aplicó esta encuesta el 75% dijo que los videos educativos son los elementos tecnológicos que le ayudan como docente para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales y el 8% de docentes no sabe al respecto sin embargo se puso la opción de los sistemas multimedia y no hubo aceptación del mismo.

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de los docentes opinaron que los videos son la mejor opción tecnológica para trabajar con los estudiantes que tienen NEE.

¿Con cuál de las siguientes estrategias los estudiantes con NEE tienen un aprendizaje significativo?

Tabla # 2.4 Los estudiantes con NEE

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Plataformas E-Learning	1	8%
Aprendiendo de forma colaborativa	8	67%
Desarrollando de proyectos	3	25%
Desconoce.	0	0%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

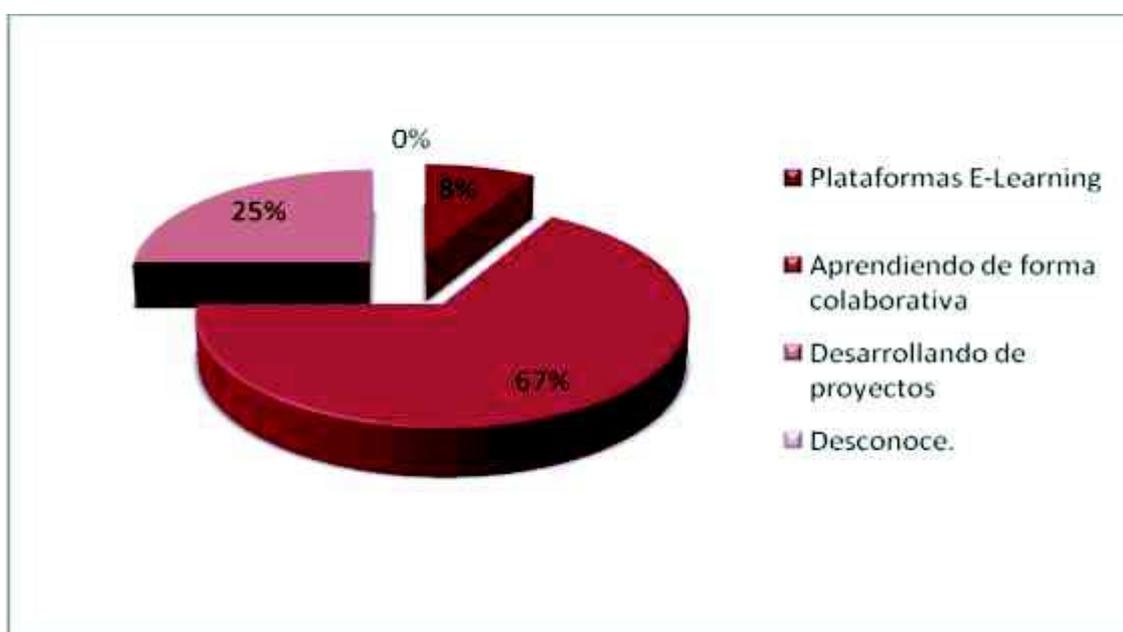


Gráfico # 2.4

Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.4

Análisis e interpretación.

Con la finalidad de conocer con cual estrategia los estudiantes con NEE que estudian en esta unidad educativa tienen un aprendizaje significativo el 67% dijo que este aprendizaje es posible aprendiendo de forma colaborativa y el 0% desconoce.

Estadísticamente se apreció que la mayoría de los docentes que laboran en esta institución educativa optaron por la estrategia aprendiendo de forma colaborativa como una estrategia para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes con NEE.

¿Cuál de los siguientes factores fuera de la institución influyen de forma positiva en la enseñanza de los estudiantes con NEE?

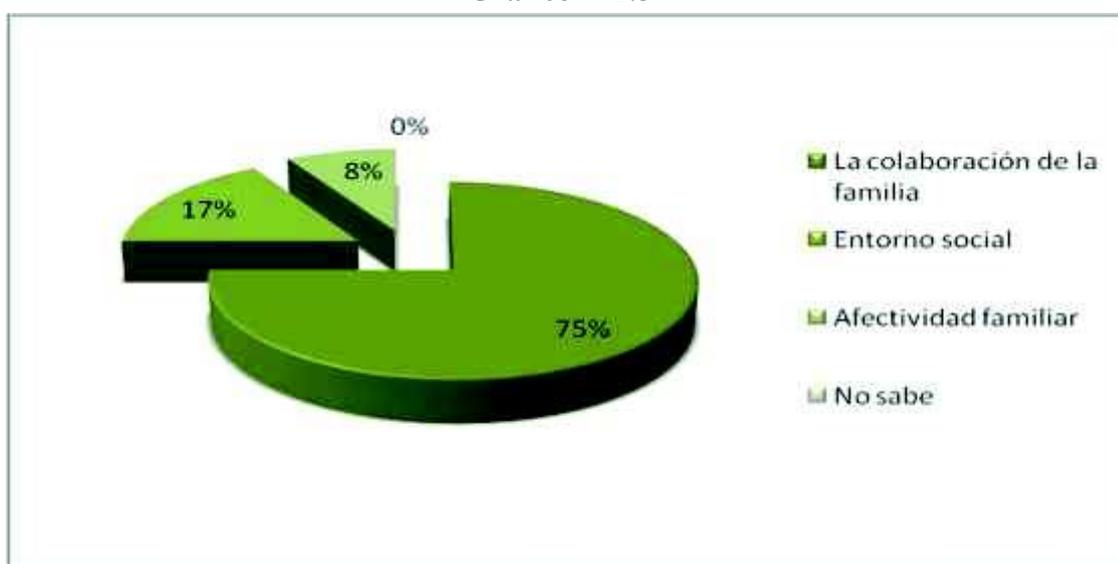
Tabla # 2.5 Los factores que influyen en la enseñanza

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
La colaboración de la familia	9	75%
Entorno social	2	17%
Afectividad familiar	1	8%
No sabe	0	0%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.5



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.5

Análisis e interpretación.

Del total de docentes encuestados el 75% dijo la colaboración de la familia es uno de los factores externos que influyen de forma positiva en la enseñanza de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” y el 0% no sabe al respecto.

Analizados estos resultados se encontró que la mayoría de los docentes de esta institución dijeron que uno de los factores que influyen positivamente en la enseñanza de los estudiantes con NEE es la colaboración familiar, sin descartar la afectividad y el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante.

¿Cuál de los siguientes factores al interior de la institución influyen negativamente en la enseñanza de los estudiantes con NEE?

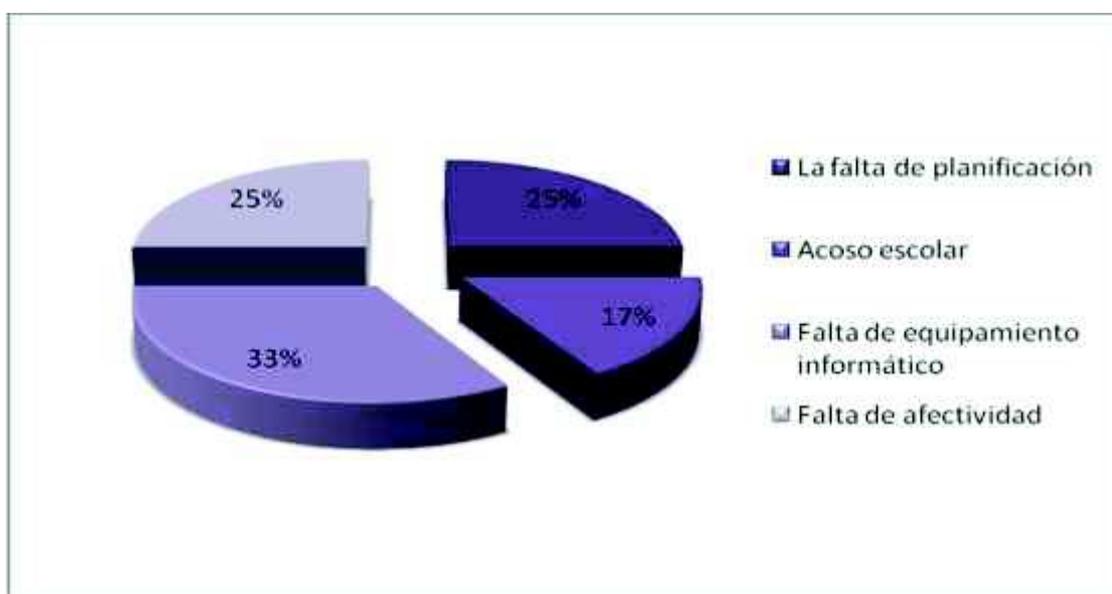
Tabla # 2.6 Factores que influyen negativamente en la enseñanza

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
La falta de planificación	3	25%
Acoso escolar	2	17%
Falta de equipamiento informático	4	33%
Falta de afectividad	3	25%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.6



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.6

Análisis e interpretación.

Al respecto de esta pregunta el 33% de docentes opinaron que la falta de equipamiento informático es uno de los factores interno de la institución que influye negativamente en la enseñanza de los estudiantes con NEE y el 17% consideró que es el acoso escolar.

Del presente análisis se puede interpretar que la mayoría de los profesores que laboran en esta institución dijeron que la falta de equipos informáticos no permite que la enseñanza sea fructífera con los estudiantes que tienen NEE, en su orden la afectividad, la falta de planificación curricular y el acoso escolar.

¿Qué ventajas tiene para su gestión la utilización de plataformas E-Learning para la enseñanza de estudiantes con NEE?

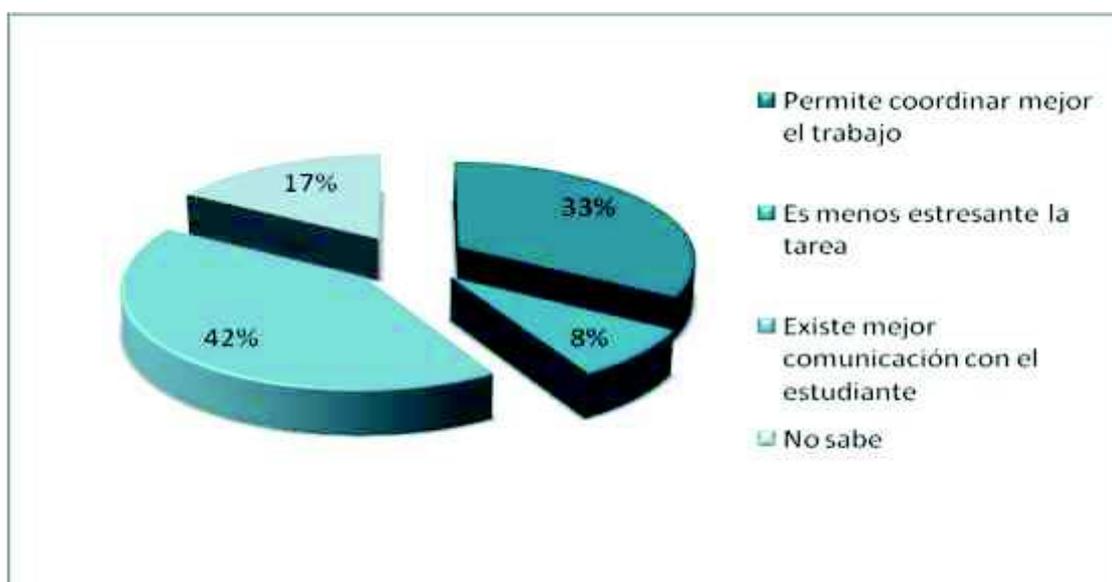
Tabla # 2.7 La utilización de plataformas E-Learning

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Permite coordinar mejor el trabajo	4	33%
Es menos estresante la tarea	1	8%
Existe mejor comunicación con el estudiante	5	42%
No sabe	2	17%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaró. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.7



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.7

Análisis e interpretación.

Dentro de las ventajas que les proporcionan el uso de plataformas E-Learning para la enseñanza de estudiantes con NEE de esta institución educativa, el 42% de docentes opinaron que existe mejor comunicación con el estudiante y el 8% dijo que es ventajoso porque es menos estresante la tarea escolar.

En conclusión se determinó que a criterio de los docentes el uso de las plataformas E-Learning en la enseñanza con estudiantes que tienen NEE tiene ventajas positivas consistentes en que permite mejorar la comunicación con el estudiante, además permite coordinar mejor el trabajo y/o suaviza las tareas tornándolas menos estresantes.

¿Cómo las plataformas E-Learning contribuyen con la enseñanza de los estudiantes con NEE?

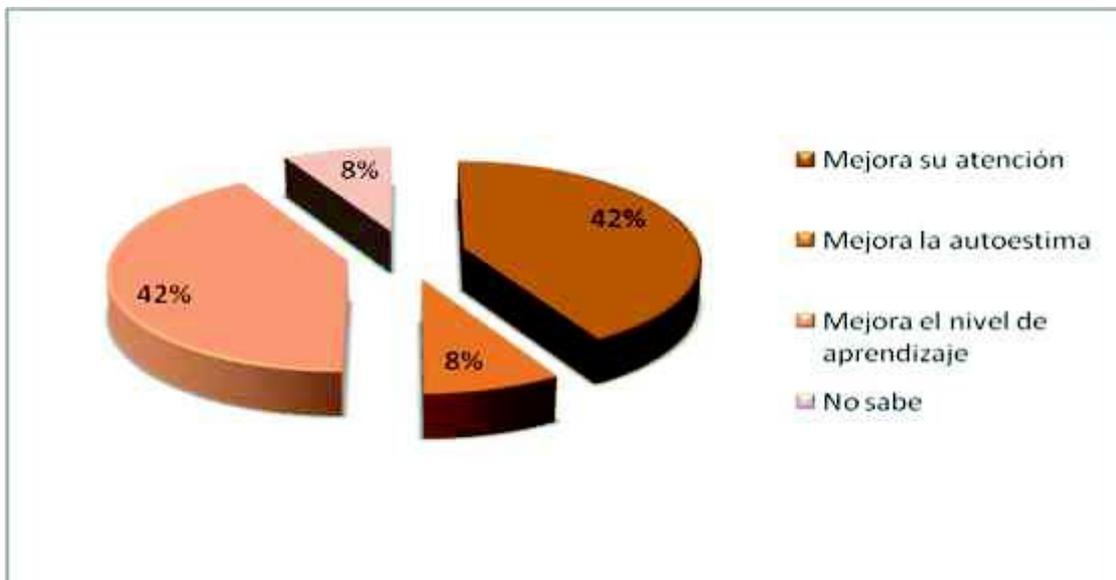
Tabla # 2.8 Las plataformas E-Learning en la enseñanza

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Mejora su atención	5	42%
Mejora la autoestima	1	8%
Mejora el nivel de aprendizaje	5	42%
No sabe	1	8%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.8



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.8

Análisis e interpretación.

A criterio del 42% de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” las plataformas E-Learning contribuyen con la enseñanza de los estudiantes con NEE ya que les permite mejorar el nivel de aprendizaje y 8% restante no sabe.

Analizados los resultados producto de esta encuesta, permitió interpretar que la mayoría de los docentes con NEE les mejora el nivel de aprendizaje producto de la atención que tienen los estudiantes mejorándoles el autoestima con el uso de las plataformas E-Learning dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Considera que las actividades educativas basadas en E-Learning son compatibles con las estrategias para la enseñanza?

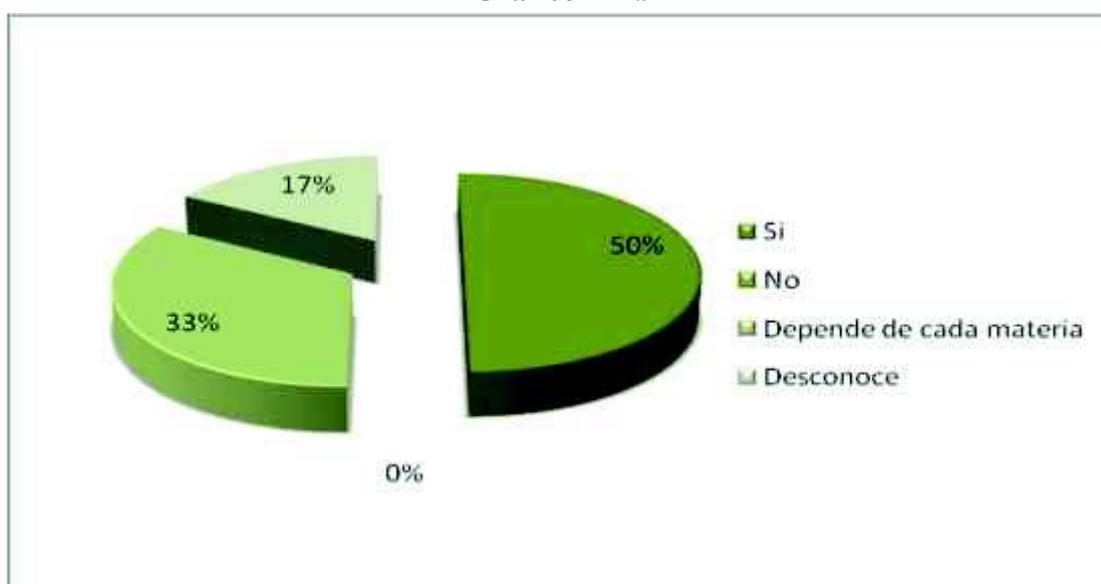
Tabla # 2.9 Las actividades educativas basadas en E-Learning

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	6	50%
No	0	0%
Depende de cada materia	4	33%
Desconoce	2	17%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.9



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.9

Análisis e interpretación.

Porcentualmente se observó que el 50% de los docentes que laboran en esta institución consideraron que las actividades educativas basadas en E-Learning si son compatibles con las estrategias para la enseñanza y el 0% dijo que no a esta pregunta.

El presente análisis permitió interpretar que a criterio de la mayoría de docentes que laboran en esta institución educativa y de acuerdo al gráfico que antecede toda actividad educativa basada en E-Learning si son compatibles con las estrategias para la enseñanza.

¿Qué nivel de aprendizaje han logrado los estudiantes con NEE al trabajar en las plataformas E-Learning?

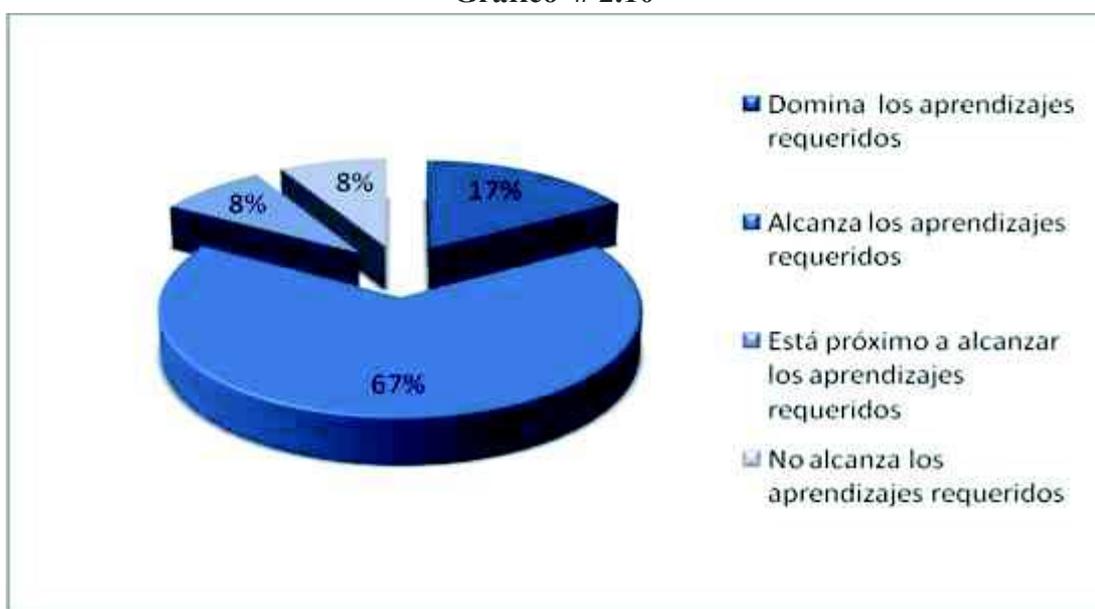
Tabla # 2.10 Nivel de aprendizaje de los estudiantes con NEE

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENT
Domina los aprendizajes requeridos	2	17%
Alcanza los aprendizajes requeridos	8	67%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	2	8%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	8%
TOTAL	12	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.10



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.10

Análisis e interpretación.

Auscultando el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales que estudian en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” el 67% de los docentes opinaron que los estudiantes si dominan los aprendizajes requeridos y el 8% restante pertenecen a aquellos estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Por lo tanto, a criterio de la mayoría de los docentes opinaron que los estudiantes se encuentran ubicados en la escala DAR.

2.2.2 Resultados de la encuesta a estudiantes.

¿De qué manera considera que mejora su aprendizaje?

Tabla # 2.11 Mejoramiento del aprendizaje

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Por medio de la utilización de computadora	11	23%
Trabajando en grupo con sus compañeros	19	40%
Trabajando solo	16	33%
Con la ayuda del docente	2	4%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.11



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.11

Análisis e interpretación.

La presente encuesta dirigida a los estudiantes que estudian en la Unidad Educativa “Dr. Calos Romo Dávila” se aplicó para conocer opiniones en torno al aprendizaje; y el 40% dijo que el aprendizaje se mejora cuando trabaja en grupos con sus compañeros y el 4% procura solicitar ayuda del docente para mejorar sus aprendizajes.

Revisados los resultados que anteceden, se observó que la mayoría de estudiante consideró que ellos pueden mejorar sus aprendizajes cuando trabaja con sus compañeros.

¿Qué aspectos no le permiten tener un aprendizaje adecuado?

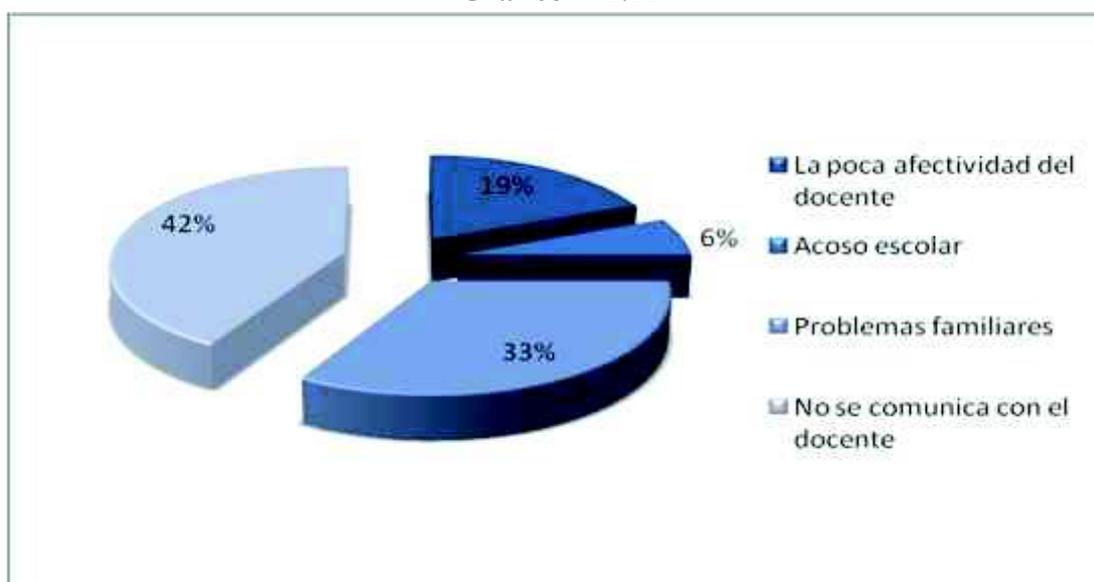
Tabla # 2.12 Aspectos que impiden un aprendizaje adecuado

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
La poca afectividad del docente	9	19%
Acoso escolar	3	6%
Problemas familiares	16	33%
No se comunica con el docente	20	42%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.12



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.12

Análisis e interpretación.

Puesto en consideración algunos aspectos que los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” consideraron que no le permiten tener un aprendizaje adecuado el 42% dijo que no se comunica con el docente y el 6% optó por el acoso escolar.

Estadísticamente se determinó que la mayoría de estudiantes que tienen NEE que estudian en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” manifestaron que uno de los aspectos que no les permite tener un aprendizaje adecuado es porque no se comunica con el docente de manera oportuno.

¿Cómo le ayudan la utilización de las computadoras en su aprendizaje?

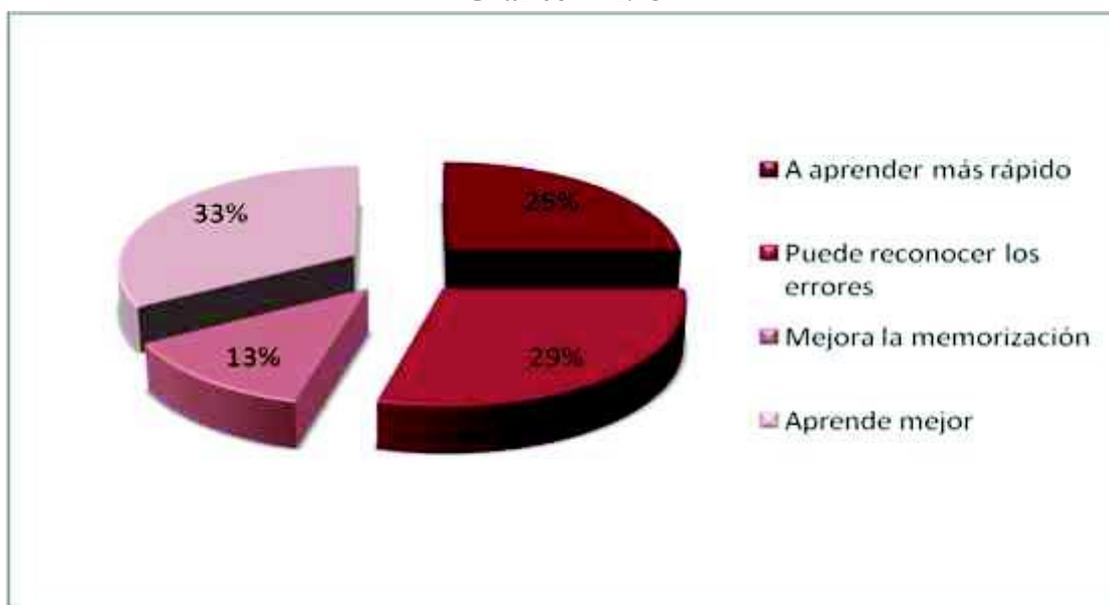
Tabla # 2.13 la utilización de las computadoras en su aprendizaje

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
A aprender más rápido	13	25%
Puede reconocer los errores	15	29%
Mejora la memorización	4	13%
Aprende mejor	16	33%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.13



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.13

Análisis e interpretación.

Del total de estudiantes con NEE de esta institución educativa el 29% manifestaron que con el uso de las computadoras influye en su aprendizaje porque aprenden mejor el 13% dijeron que les mejora la memorización.

Estadísticamente se determinó que la mayoría de los estudiantes con NEE que estudian en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” aprenden mejor gracias al uso de los aparatos tecnológicos, además que al resto les permite reconocer errores y aprender más rápido gracias a la memorización.

¿Con qué frecuencia el docente incentiva el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes?

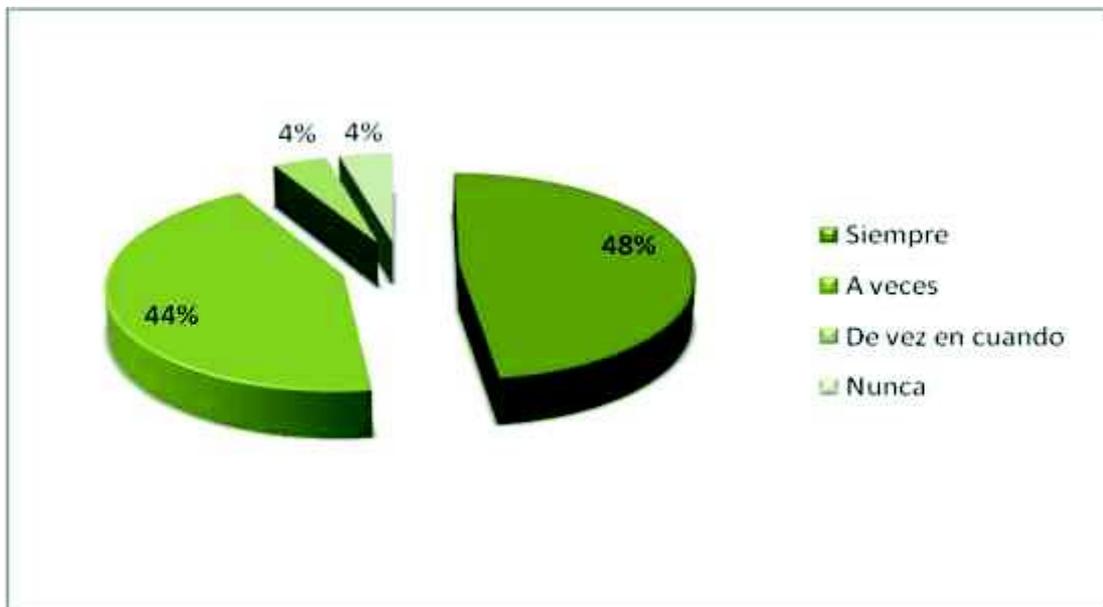
Tabla # 2.14 Incentivo al desarrollo del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	23	48%
A veces	21	44%
De vez en cuando	2	4%
Nunca	2	4%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.14



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.14

Análisis e interpretación.

El 48% de los estudiantes que estudian en esta institución educativa consideraron que su docente siempre está incentivando su desarrollo del rendimiento académico y el 4% manifestó que nunca su docente incentiva el desarrollo de su rendimiento académico.

Porcentualmente se estimó que la mayoría de los estudiantes opinaron que su docente si incentiva el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes frecuentemente, así mismo otros estudiantes opinaron que si los incentiva a veces y de vez en cuando.

¿Qué beneficios tiene la utilización de las plataformas E-Learning?

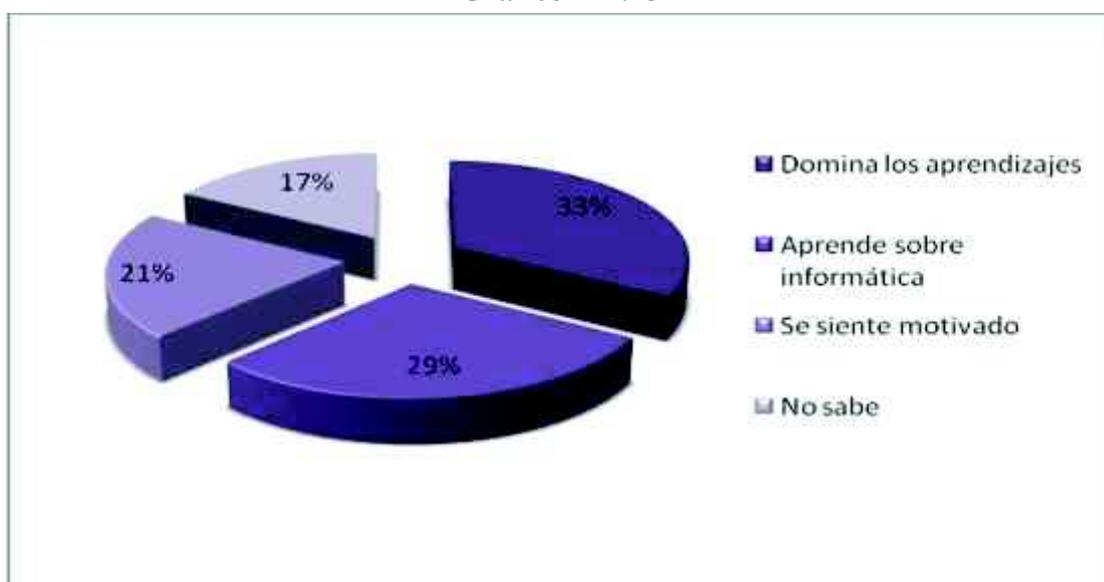
Tabla # 2.15 beneficios de la utilización de ambientes virtuales

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Domina los aprendizajes	16	33%
Aprende sobre informática	14	29%
Se siente motivado	10	21%
No sabe	8	17%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.15



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.15

Análisis e interpretación.

A criterio del 33% de los estudiantes que estudian en esta institución educativa manifestaron que dominan los aprendizajes a través del uso de las plataformas E-Learning y el 17% no sabe al respecto.

Revisados este análisis estadístico se observó que los beneficios que tiene la utilización de las plataformas E-Learning para los estudiantes es el dominio de los aprendizajes adquiridos, a otros les facilita el aprendizaje informático y también incrementa su motivación para el aprendizaje.

¿De qué manera la institución fomenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla # 2.16 El proceso de aprendizaje de los estudiantes

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se realizan feria de proyectos	14	29%
Actividades sociales	18	37%
Premiación a los mejores	10	21%
No sabe	6	13%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

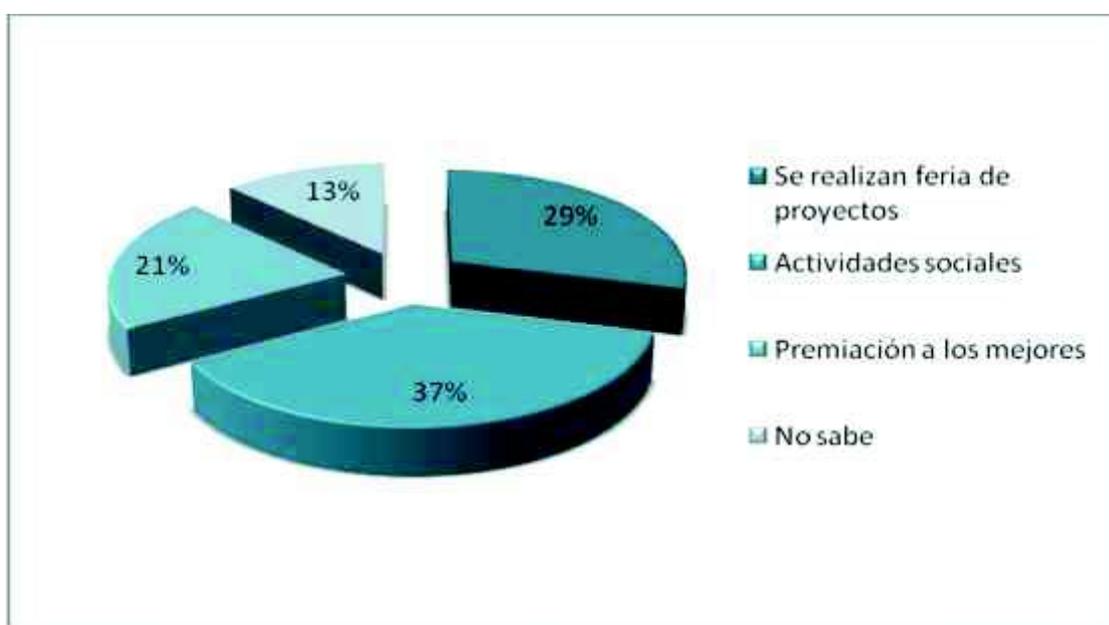


Gráfico # 2.16

Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.16

Análisis e interpretación.

Del total de estudiantes encuestados el 37% manifestaron que la institución donde ellos estudian fomenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante actividades sociales y el 13% no sabe al respecto.

En conclusión, este análisis permitió interpretar que la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” preferentemente realiza actividades sociales y feria de proyectos para fomentar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

¿Con qué elementos didácticos informáticos trabaja el docente para el desarrollo de la enseñanza?

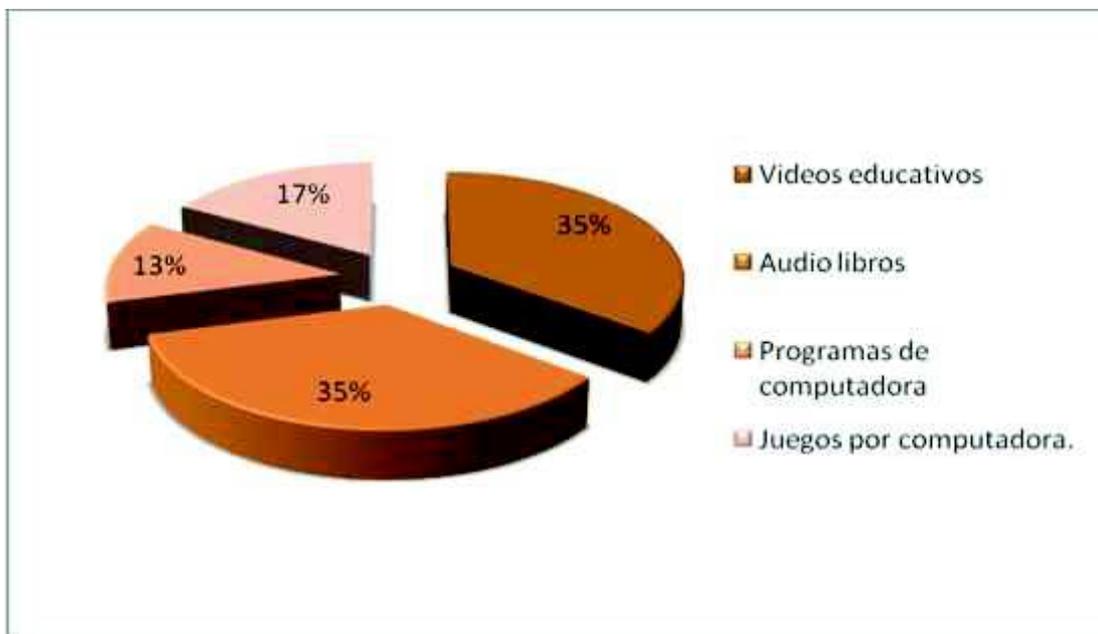
Tabla # 2.17 Los elementos didácticos informáticos

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Videos educativos	17	35%
Audio libros	17	35%
Programas de computadora	6	13%
Juegos por computadora.	8	17%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.17



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.17

Análisis e interpretación.

El 35% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro manifestaron que su docente trabaja con audio libros para propender el desarrollo de la enseñanza y 13% consideró que son los programas de computadora.

En conclusión la mayoría de los estudiantes opinaron que los videos educativos y los audio libros son los elementos didácticos que utiliza su profesor para desarrollar las habilidades durante el proceso de enseñanza.

¿Cuál de las siguientes opciones aportan con su aprendizaje?

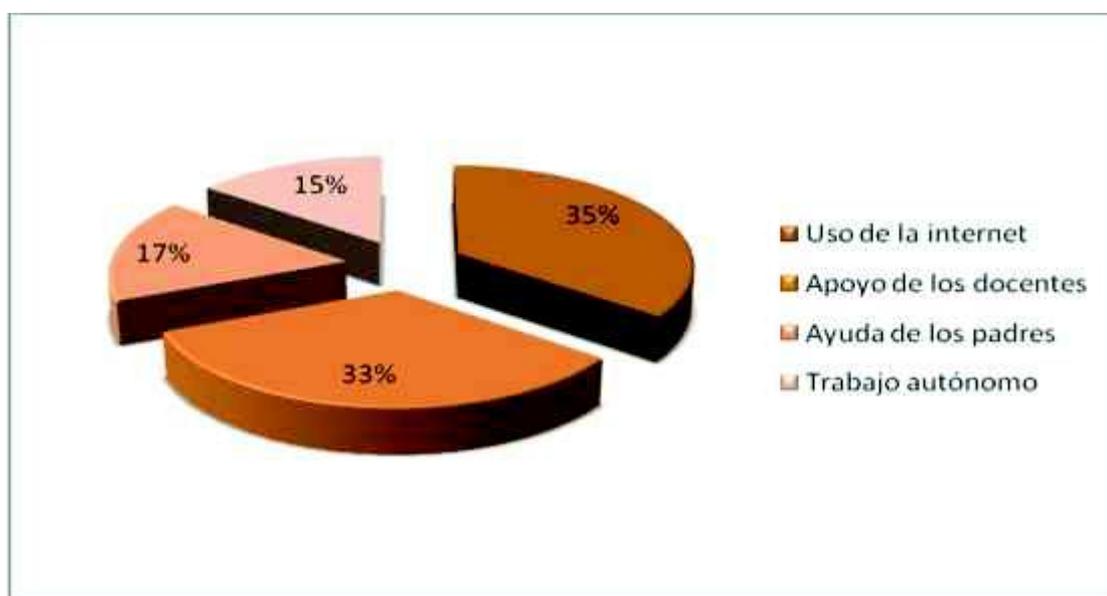
Tabla # 2.18 El aporte del docente al aprendizaje

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Uso de la internet	17	33%
Apoyo de los docentes	16	35%
Ayuda de los padres	8	17%
Trabajo autónomo	7	15%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.18



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.18

Análisis e interpretación.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” aportaron desde su punto de vista que sus aprendizajes se basan en el apoyo de los docentes dijo el 35%, que les aporta el uso de la internet y finalmente que su trabajo es autónomo dijo el 15%.

Por lo tanto, aplicada esta encuesta se observó que a criterio de la mayoría de estudiante de esta institución sus aprendizajes provienen de la aportación directa de los profesores y en su orden del internet, de los padres y un grupo minúsculo dijo que de ellos mismos provienen sus propios aprendizajes.

¿Qué actividades extracurriculares ayudan en su aprendizaje?

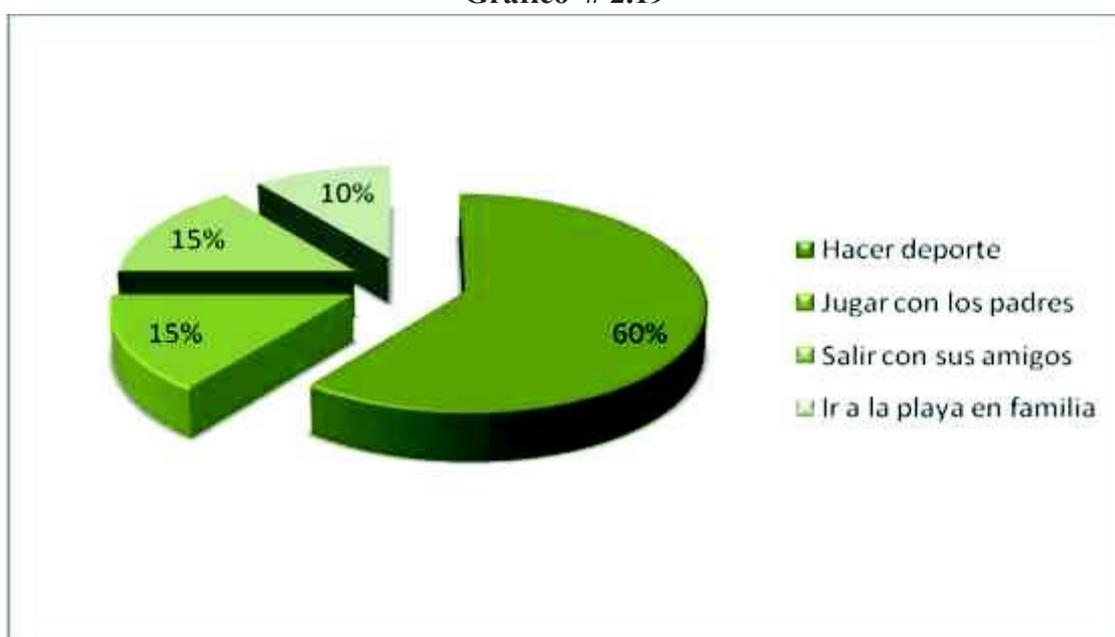
Tabla # 2.19 Las actividades extracurriculares

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Hacer deporte	24	60%
Jugar con los padres	7	15%
Salir con sus amigos	7	15%
Ir a la playa en familia	5	10%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.19



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.19

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede se observó que el 60% de los estudiantes de esta institución educativa hacen deporte después de las horas clases, mismos que le ayudan con su aprendizaje y el 10% gusta de ir a la playa en familia como una actividad extracurricular que ayudan en su proceso de aprendizaje.

Los resultados estadísticos mostraron una clara inclinación por el deporte como la actividad escogida por la mayoría de los estudiantes que les ayudan con su aprendizaje.

¿Cree usted que las plataformas E-Learning inciden en su rendimiento escolar?

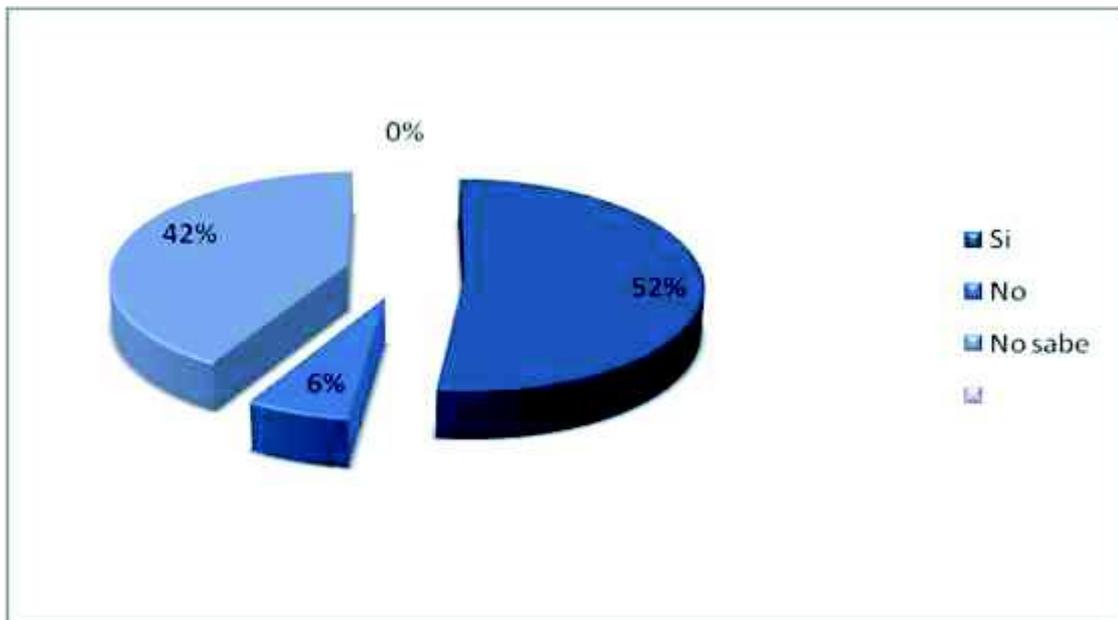
Tabla # 2.20 Las plataformas E-Learning

	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	25	52%
No	3	6%
No sabe	20	42%
TOTAL	48	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.20



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.20

Análisis e interpretación.

El 52% de los estudiantes opinaron que las plataformas E-Learning si incide en su rendimiento escolar, mientras que el 42% dijo que no y el 6% no sabe si las plataformas E-Learning inciden o no en su rendimiento escolar.

Los resultados estadísticos reflejados en el gráfico que antecede mostraron que a criterios de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro las plataformas E-Learning si inciden en su rendimiento académico, a diferencia de un importante porcentaje que opinó lo contrario.

2.2.3 Resultados de la encuesta a padres de familia.

¿De qué manera piensa que mejora el aprendizaje de su hijo?

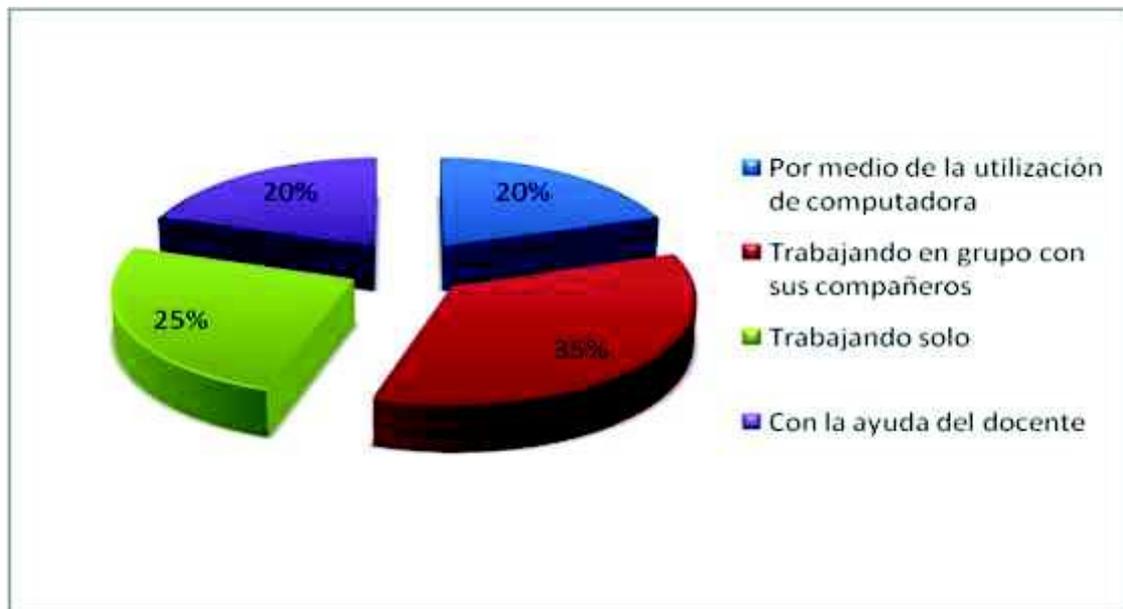
Tabla # 2.21 El aprendizaje de los estudiantes

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Por medio de la utilización de computadora	8	20%
Trabajando en grupo con sus compañeros	14	35%
Trabajando solo	10	25%
Con la ayuda del docente	8	20%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.21



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.21

Análisis e interpretación.

El gráfico número 2.21 que antecede muestra que el 35% de los padres de familia encuestados manifestaron que sus hijos mejoran el aprendizaje toda vez que lo hacen trabajando en grupo con sus compañeros y el 20% restante lo logra con la ayuda del docente.

La muestra estadística permitió concluir que los padres de familia de esta institución educativa tienen claro que sus hijos mejoran sus aprendizajes con el trabajo grupal.

¿Qué aspectos no le permiten a su hijo tener un aprendizaje adecuado?

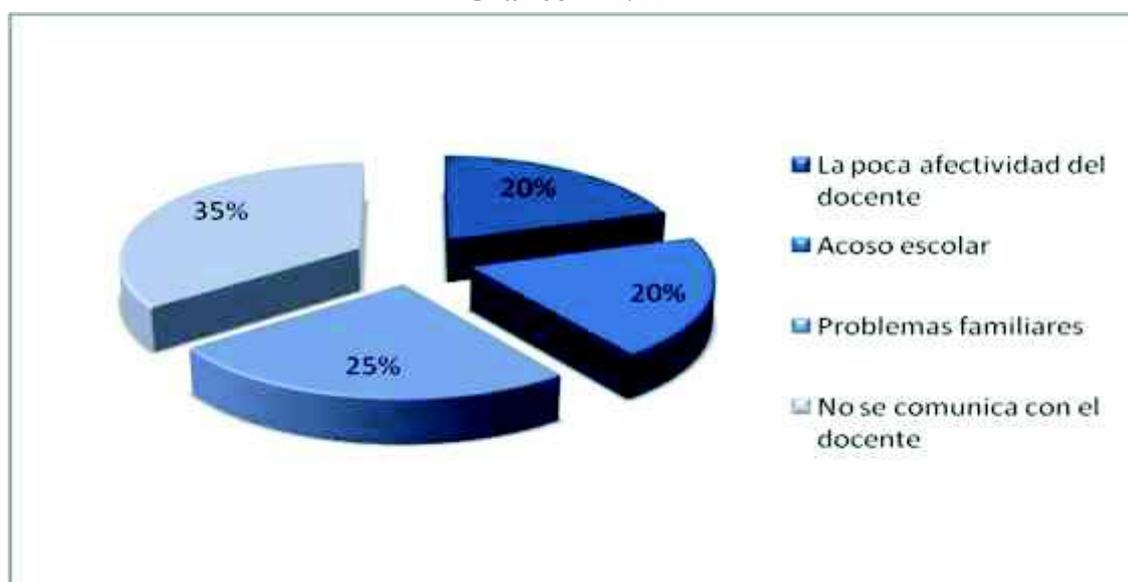
Tabla # 2.22 Aspectos del aprendizaje

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
La poca afectividad del docente	8	20%
Acoso escolar	8	20%
Problemas familiares	10	25%
No se comunica con el docente	14	35%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca,

Gráfico # 2.22



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.22

Análisis e interpretación.

El 35% de los padres de familia que tienen estudiando a sus hijos en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” coincidieron que a sus hijos no les permite tener un aprendizaje adecuado porque no mantienen una comunicación constante con el profesor y el 20% restante manifestó que por el acoso escolar.

En resumen el criterio de los padres de familia con respecto a esta pregunta se basó en la falta de comunicación entre el estudiante y el docente como el aspecto mayoritario que no les permite a sus hijos tener un aprendizaje adecuado.

¿Cómo le ayudan a su hijo la utilización de las computadoras en su aprendizaje?

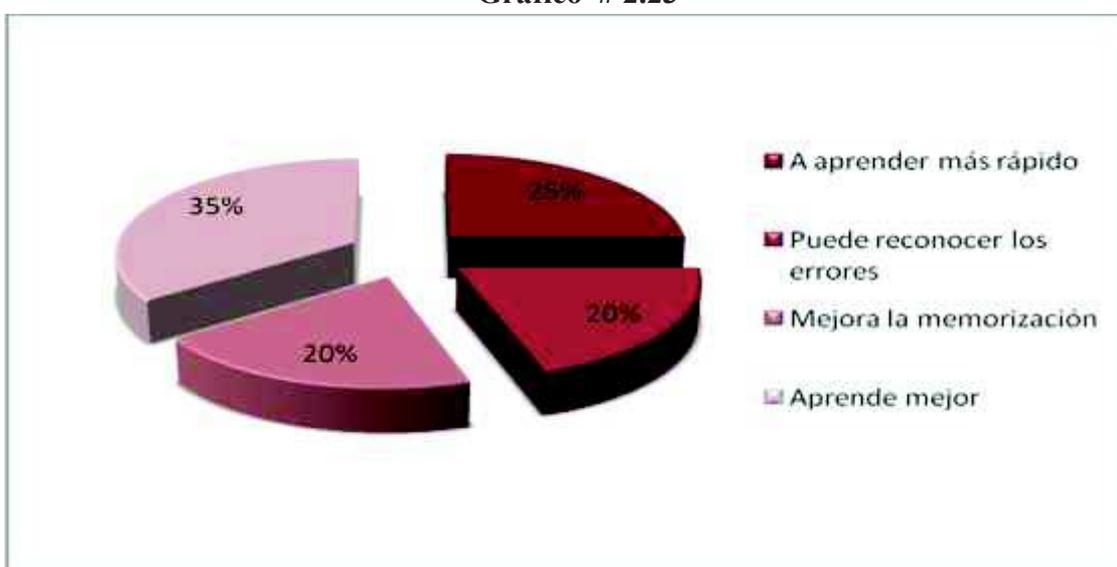
Tabla # 2.23 La utilización de las computadoras

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
A aprender más rápido	10	25%
Puede reconocer los errores	8	20%
Mejora la memorización	8	20%
Aprende mejor	14	35%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.23



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.23

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede se extrajeron los siguientes resultados porcentuales con sus respectivos argumentos. El 35% dijo que sus hijos aprenden mejor con el uso de las computadoras y el 20% restante manifestó que la computadora les mejora la memorización.

Estos resultados estadísticos arrojaron que la mayoría de padres de familia pertenecientes a esta institución educativa manifestaron que el uso de las computadoras les ha permitido a sus hijos a aprender mejor los conocimientos.

¿Con qué frecuencia el docente incentiva el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes?

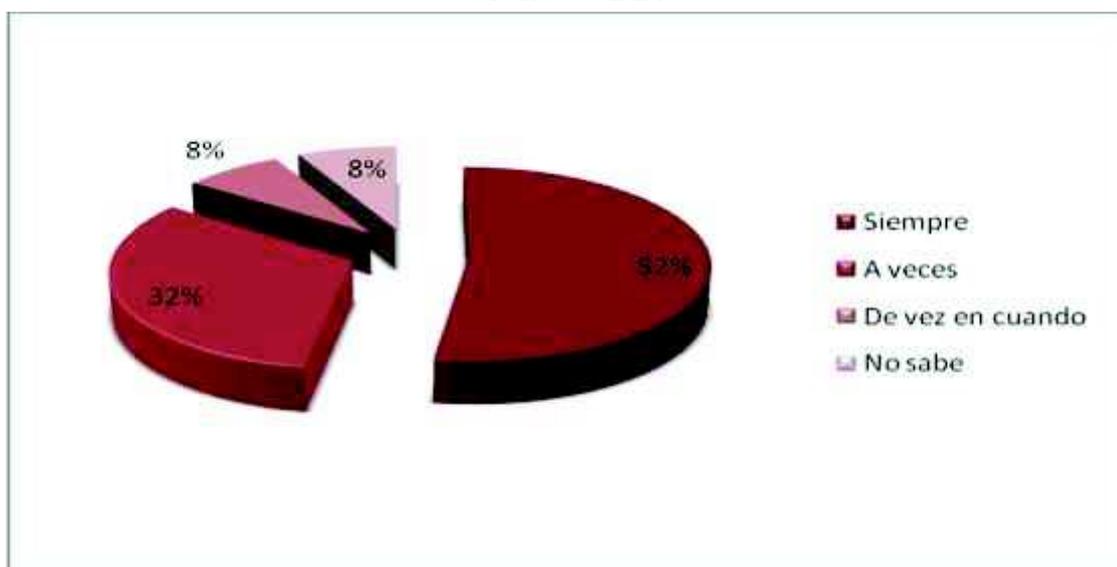
Tabla # 2.24 Incentiva el desarrollo del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Siempre	21	52%
A veces	13	32%
De vez en cuando	3	8%
No sabe	3	8%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.24



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.24

Análisis e interpretación.

Obtenida la muestra proveniente de la aplicación de esta pregunta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” se determinó que el 52% de ellos dijeron que el docente de sus hijos siempre incentiva el desarrollo del rendimiento académico y finalmente el 8% restante de estudiantes no sabe al respecto.

En concordancia con el análisis que antecede, se concluye que la mayoría de padres coinciden que el profesor si incentiva el aprendizaje de sus hijos de manera permanente a fin de mantener un elevado índice de estudiantes motivados al estudio.

¿Qué beneficios tiene para su hijo la utilización de las plataformas E-Learning?

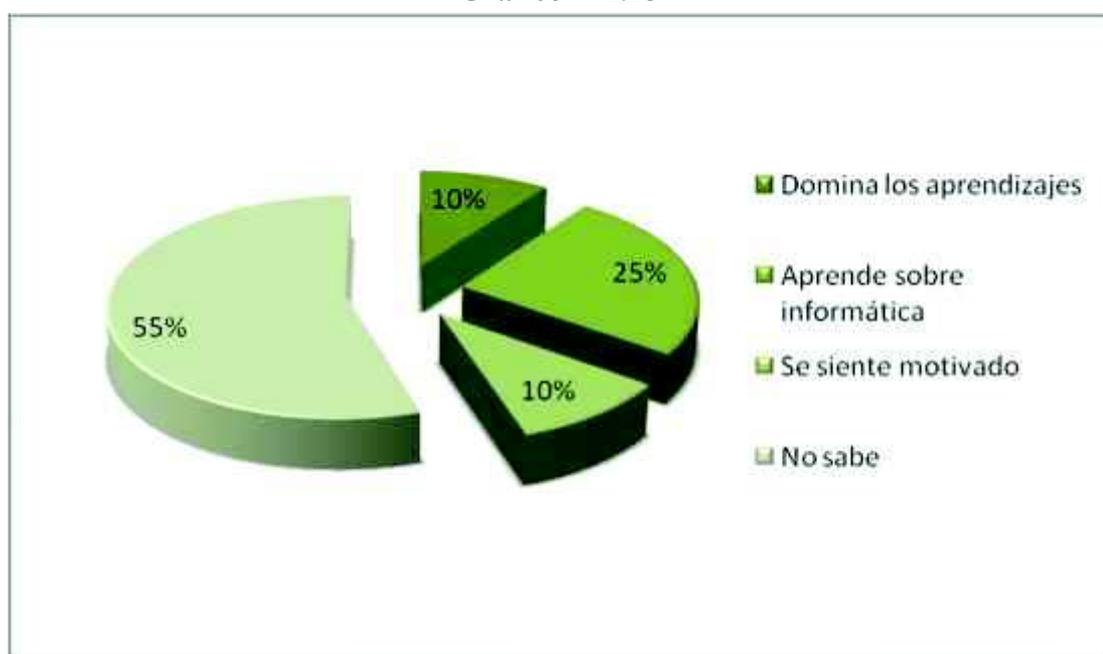
Tabla # 2.25 La utilización de las plataformas E-Learning

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Domina los aprendizajes	4	10%
Aprende sobre informática	10	25%
Se siente motivado	4	10%
No sabe	22	55%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.25



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.25

Análisis e interpretación.

Los resultados que anteceden plasmados en el gráfico número 2.25 evidencia que del total de padres encuestados el 55% no sabe los beneficios que tienen el uso de las plataformas E-Learning para la educación de sus hijos y el 10% restante dijo que sus hijos se sienten motivados trabajando de esta manera y con este recurso.

En conclusión la mayoría de padres de familia no saben cuáles son los beneficios que su hijo obtiene a través del uso de las plataformas E-Learning.

¿De qué manera la institución fomenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

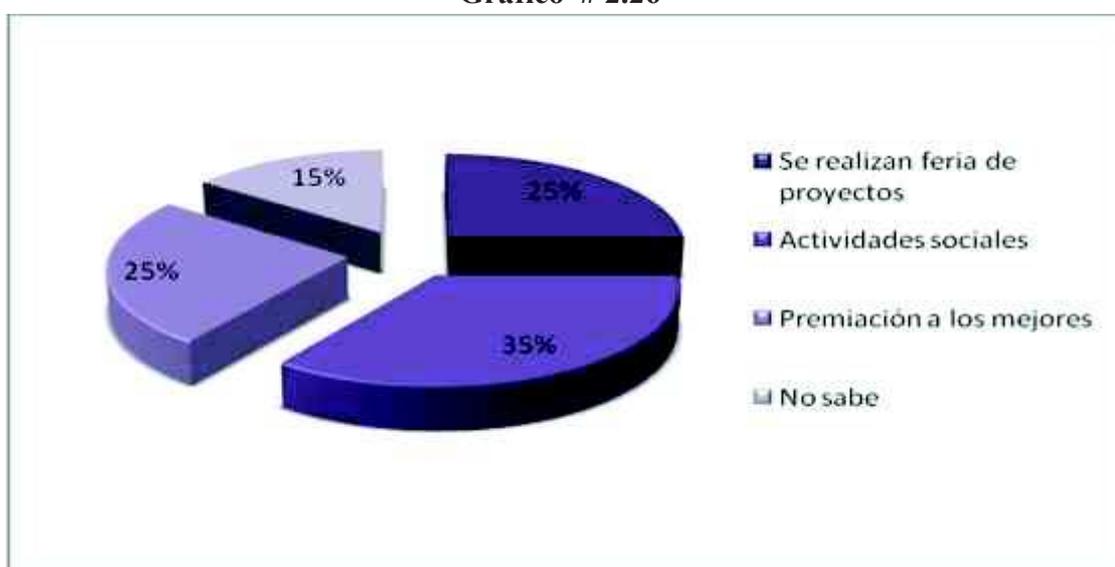
Tabla # 2.26 Fomenta del proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Se realizan feria de proyectos	10	25%
Actividades sociales	14	35%
Premiación a los mejores	10	25%
No sabe	6	15%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.26



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.26

Análisis e interpretación.

El 35% de padres de familia e la trilogía educativa de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila” manifestaron que esta institución fomenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante actividades de orden social y el 15% no sabe al respecto.

Por lo tanto, los resultados permitieron interpretar que la mayoría de padres de familia conocen que la institución donde estudian sus hijos si fomenta el aprendizaje de los estudiantes y lo hace con actividades sociales, en menor escala premian a los mejores y/o la institución realiza feria de proyectos.

¿Con qué elementos didácticos informáticos trabaja el docente para el desarrollo de la enseñanza de su hijo?

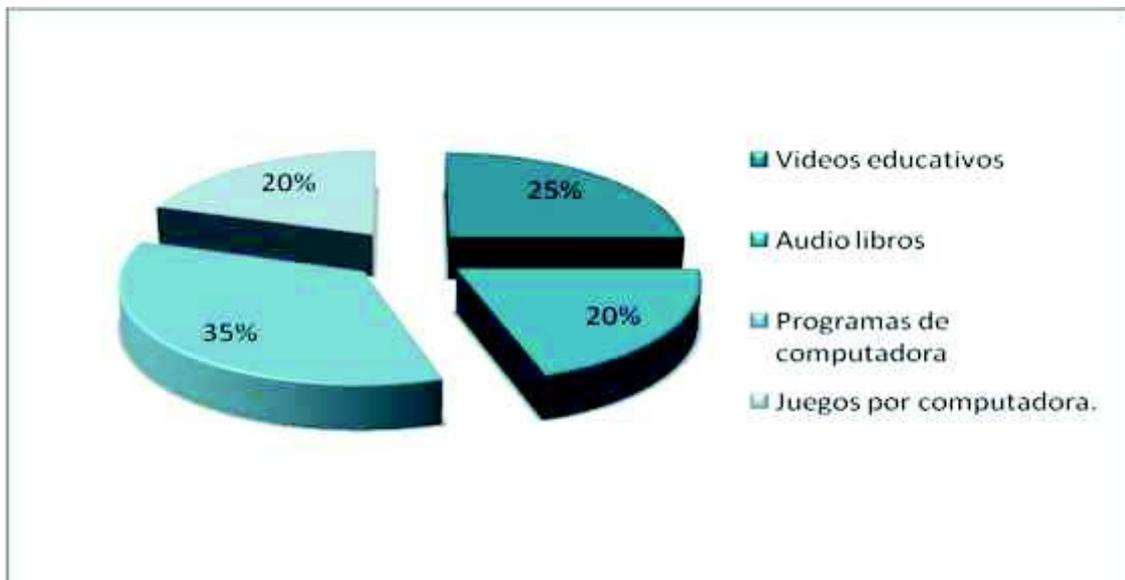
Tabla # 2.27 Los elementos didácticos informáticos

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Videos educativos	10	25%
Audio libros	8	20%
Programas de computadora	14	35%
Juegos por computadora.	8	20%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.27



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.27

Análisis e interpretación.

Auscultando la opinión de los padres de familia en esta pregunta, el 35% dijo el docente se apoya en los programas de computadoras para desarrollar la enseñanza en sus hijos y el 20% restante dijo que el docente desarrolla la enseñanza mediante el uso de juegos por computadora.

Considerando este análisis se observó que el porcentaje más elevado es aquel donde los padres manifestaron que los docentes de sus hijos utilizan programas de computadoras para impartir y desarrollar la enseñanza en sus hijos, le sigue en su orden videos, audio libros y juegos con computadoras.

¿Cuál de las siguientes opciones aportan con el aprendizaje de su hijo?

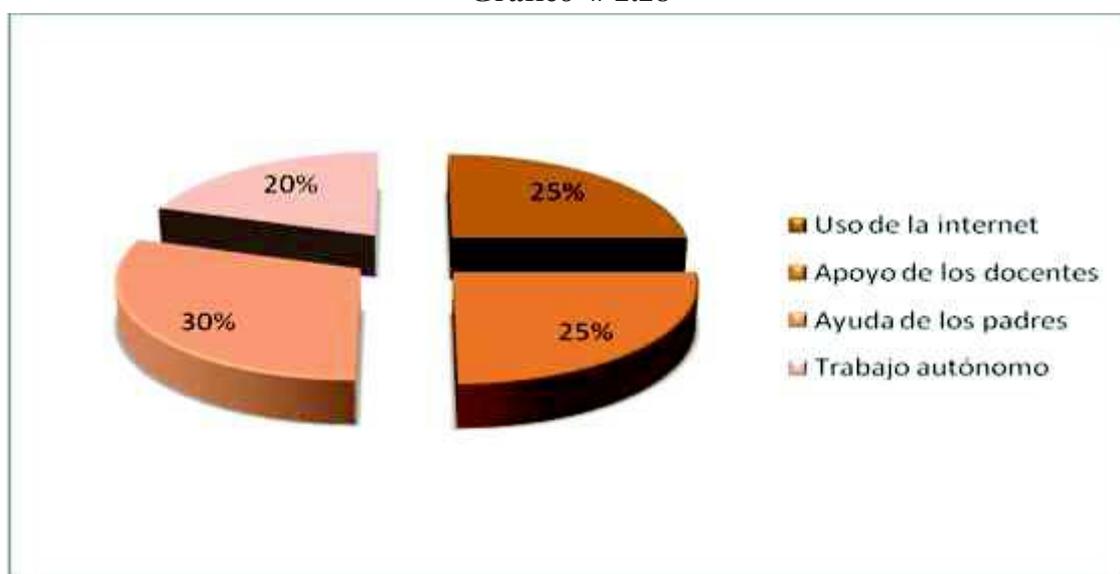
Tabla # 2.28 Elementos que aportan con el aprendizaje

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Uso de la internet	10	25%
Apoyo de los docentes	10	25%
Ayuda de los padres	12	30%
Trabajo autónomo	8	20%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.28



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.28

Análisis e interpretación.

Estadísticamente se observó que el gráfico que antecede claramente se encuentra divididos los porcentajes equivalente al 30% de padres que aportan con el aprendizaje de sus hijos y el 20% dijeron que sus hijos han logrado su aprendizaje gracias a ellos en calidad de padres.

Estadísticamente se pudo determinar que los padres de familia de esta institución educativa, apoyan de manera incondicional a sus hijos a fin de que éstos puedan ser gestores de sus propios aprendizajes, otros optan por el internet o por la ayuda de ellos como padres.

¿Qué actividades extracurriculares ayudan en el aprendizaje de su hijo?

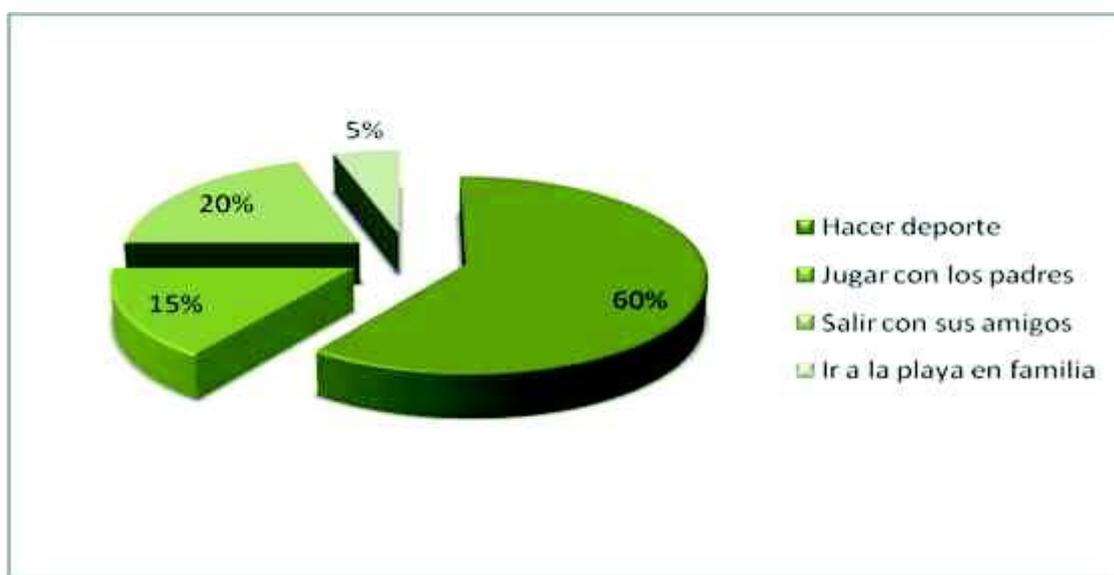
Tabla # 2.29 Actividades extracurriculares

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Hacer deporte	24	60%
Jugar con los padres	6	15%
Salir con sus amigos	8	20%
Ir a la playa en familia	2	5%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisa

Gráfico # 2.29



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.29

Análisis e interpretación.

Tomada la muestra correspondiente a esta pregunta se cuantificó que el 60% de padres de familia de esta institución educativa manifestaron que sus hijos hacen deporte como una actividad extracurricular que les ayuda en sus aprendizajes y el 5% de padres dijo que a sus hijos les agrada ir a la playa.

Porcentualmente, se definió que la mayoría de los padres de familia coincidieron que sus hijos practican algún deporte como una actividad extracurricular que les ayuda durante el proceso de aprendizaje, en su orden le sigue salir con amigos, jugar con los padres y/o ir a la playa, actividad que les incrementa el desarrollo de aprendizaje.

¿Cree usted que las plataformas E-Learning inciden en su rendimiento escolar de su hijo?

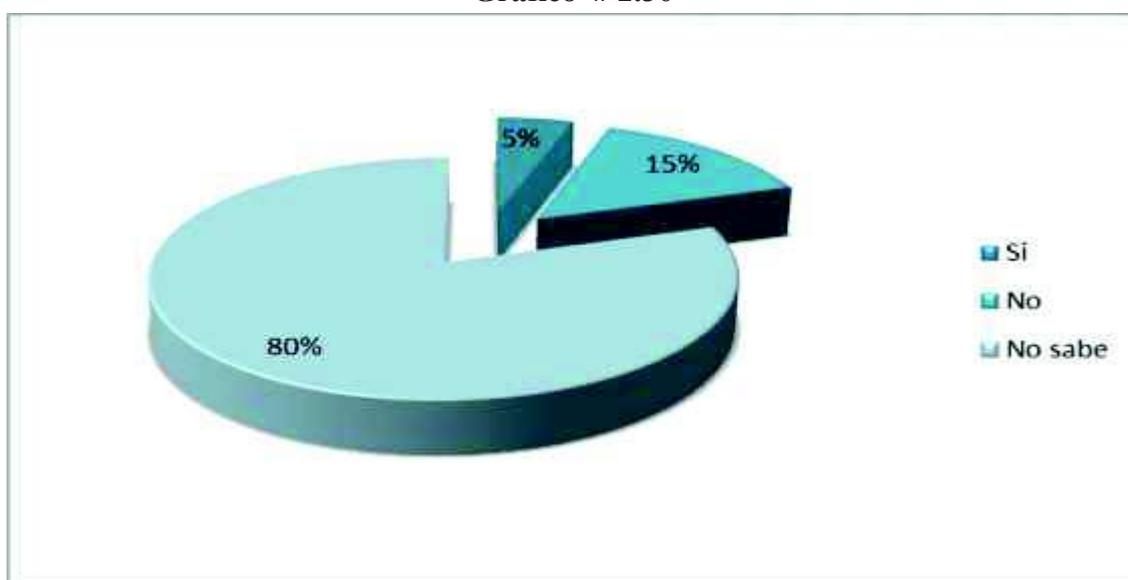
Tabla # 2.30 Las plataformas E-Learning

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	2	5%
No	6	15%
No sabe	32	80%
TOTAL	40	100.0%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de familia de la Unidad “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro. (2016).

Elaborado por: Arteaga Wilmer y Cedeño Narcisca

Gráfico # 2.30



Nota: Gráfico realizado a partir de los datos de la tabla 2.30

Análisis e interpretación.

Del gráfico que antecede, se puede medir los porcentajes que determinaron en un 80% de padres de familia que no saben si las plataformas E-Learning inciden o no en el rendimiento escolar de sus hijos a diferencia y la opción no sabe obtuvo el 0%.

Este análisis porcentual permitió interpretar estos resultados, de manera que la mayoría de padres de familia de esta institución educativa desconocen sobre la incidencia favorable o desfavorable del uso de las plataformas E-Learning en el impacto del rendimiento escolar

2.2.4 Resultados de la entrevista a la rectora.

Pregunta. ¿Cómo evalúa usted las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

Respuesta. Los docentes no tienen mucha experiencia en trabajar con estos estudiantes, tampoco han sido capacitados adecuadamente. Por lo tanto, no tienen los elementos pedagógicos necesarios para cumplir con esta tarea.

Análisis. Lamentablemente la educación no es igual en todas las regiones del país y en ciudades pequeñas y rurales se ve las consecuencias de la falta de capacitación de los docentes, más cuando se trata de trabajar con estudiantes con (NEE).

Pregunta. ¿Cuál es su criterio respecto a las plataformas E-Learning en el proceso de enseñanza de los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

Respuesta. Para la utilización de estas tecnologías se requiere que exista la tecnología adecuada y los conocimientos necesarios del docente, pero en la institución no existe estos niveles de tecnología.

Análisis. La utilización de los ambientes virtuales en el proceso educativo es una opción muy importante, sin embargo en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, no existen los niveles de equipamiento informático por lo que el docente debe hacer un gran esfuerzo para trabajar con lo que tiene.

Pregunta. ¿Cuál es su criterio respecto a la infraestructura educativa y física que la institución dispone para el trabajo con estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

Respuesta. No disponemos de mucho, lo básico para trabajar con estudiantes en condiciones normales.

Análisis. La buena predisposición de los docentes para el trabajo con estudiantes (NEE), no es suficiente, si la tecnología informática estos estudiantes no podrán avanzar en sus aspiraciones de terminar sus estudios.

Pregunta. ¿Qué tipo de actividades sociales o educativas realiza la institución para fomentar la inclusión educativa?

Respuesta. Se hace énfasis en la práctica de valores más que en actividades sociales.

Análisis. Es muy importante la práctica de valores en una institución educativa, sin embargo, no es suficiente ya que se requiere de la socialización y de la interrelación con los estudiantes (NEE) para que se avance en la inclusión educativa.

Pregunta. ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de los estudiantes con (NEE)?

Respuesta. Se procura que los docentes dialoguen con todos los padres de familia, pero su asistencia a la institución no es constante ya que muchos de ellos viven lejos.

Análisis. Otro de los grandes impedimentos de la educación rural es la distancia a los centros educativos, esto constituye un aspecto que muchas veces desanima al estudiante a seguir estudiando y más bien se dedican al campo.

Pregunta. ¿Cómo evalúa usted los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con (NEE)?

Respuesta. Se procura brindar una educación igualitaria en la medida de lo posible, pero siempre teniendo en consideración el grado de necesidad especial que tenga el estudiante.

Análisis. Es importante que los docentes utilicen todas las estrategias para lograr una inclusión educativa adecuada, no necesariamente con la utilización de los ambientes virtuales, es la afectividad la herramienta más importante.

2.2.5 Análisis de la entrevista a la especialista

Pregunta. ¿Cuál es su evaluación respecto a las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE) y las bajas calificaciones de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

Respuesta. Es muy claro que la consecuencia inmediata a la falta de capacitación de los docentes, es la desorientación de los estudiantes, si el docente se muestra inseguro los estudiantes se dan cuenta y se desordenan.

Análisis. Lamentablemente se debe mencionar que los estudiantes del sector rural la mayoría de ellos no han desarrollado la cultura del estudio responsable por lo tanto siempre van a depender de la forma como el docente trabaja.

Pregunta. ¿Cuál es su criterio respecto al aporte que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

Respuesta. No aportan con mucho, por dos razones, la poca capacitación de la mayoría de los docentes en el trabajo con las TIC en la inclusión educativa y la inadecuada infraestructura informática que tiene la institución para trabajar con estos estudiantes en especial.

Análisis. Sin duda que para trabajar en el campo de las necesidades educativas especiales se requiere de muchos elementos didácticos, sin embargo, en los actuales momentos también tienen mucho que ver la iniciativa y la creatividad pedagógica del docente para llevar a cabo esta inclusión de los estudiantes (NEE).

Pregunta. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas direccionadas a la enseñanza aprendizaje sería factible implementar para fomentar la inclusión educativa?

Respuesta. Para mi modo de ver el proceso educativo, es la afectividad la que mejores resultados tiene a la hora de interactuar con estos estudiantes.

Análisis. La afectividad según muchos investigadores es la herramientas más poderosa para enseñar, sin ella es imposible tender puentes de comunicación y por lo tanto llegar con el mensaje hacia los estudiantes.

Pregunta. ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de los estudiantes con NEE y bajas calificaciones?

Respuesta. Mi evaluación sería que todavía hay que trabajar en ello, hay que decir que no es muy frecuente la asistencia de los padres de familia a la institución y solo lo hacen cuando los citan a reuniones.

Análisis. Lamentablemente todavía en nuestro medio hay padres de familia que no entienden la importancia de hacer acto de presencia en la institución educativa puede ser por su falta de preparación o por la distancia.

Pregunta. ¿Cómo evalúa usted los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con NEE y bajas calificaciones?

Respuesta. Los criterios de desempeño no me toca evaluar, es el docente quien evalúa la parte académica

Pregunta. ¿Qué opinión le merece el nivel de capacitación de los docentes respecto a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para trabajar con estudiantes con NEE y de baja calificación.

Respuesta. No es el adecuado se tiende a confundir los aspectos psicológicos de los estudiantes con NEE con las bajas calificaciones. Son dos hechos diferentes, lo que si se debe considerar es los niveles de afectividad que es lo que realmente potencia a estos estudiantes a seguir adelante.

Análisis. Esta respuesta clarifica totalmente el error de apreciación que tenemos respecto a los estudiantes con NEE y su desempeño escolar lo que obliga a replantear el análisis e incluir a la afectividad como una herramienta de trabajo.



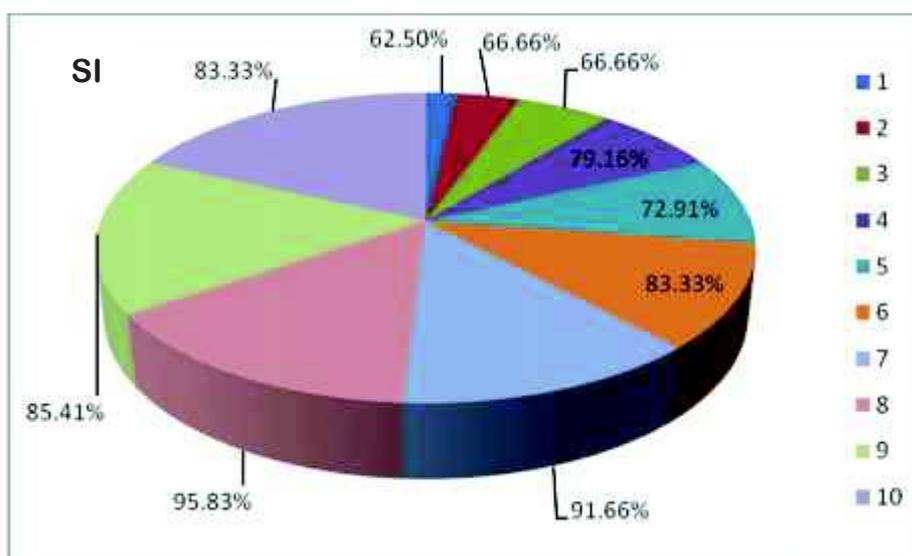
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

Tarea 2: Diagnosticar las estrategias metodológica virtualizada en base al uso de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

FICHA OBSERVACIONAL

#	ACTIVIDADES	SI	%	NO	%	Total	%
1	El estudiante requiere el apoyo del docente	38	79.16	10	20.83	48	100%
2	El estudiante responde a los criterios de desempeño planificados	30	62.50	18	37.50	48	100%
3	El estudiante tiene un ritmo de trabajo apropiado	35	72.91	13	27.08	48	100%
4	El estudiante tiene dificultad de organizar sus tareas	32	66.66	16	33.33	48	100%
5	El estudiante requiere un tipo distinto de proceso educativo	40	83.33	8	16.66	48	100%
6	El estudiante demuestra tener conductas disruptivas	41	85.41	7	14.58	48	100%
7	El estudiante se distrae con facilidad	44	91.66	4	8.33	48	100%
8	El estudiante se frustra con facilidad	40	83.33	8	16.66	48	100%
9	El estudiante sabe sobre el manejo de una computadora	32	66.66	16	33.33	48	100%
10	El estudiante se muestra poco entusiasta	46	95.83	2	4.16	48	100%

*Nota: Gráfico por separado de cada opción realizado a partir de los datos de la ficha observacional



2.2.6 Análisis de las fichas de observación.

Básicamente la observación se orientó en los diversos parámetros relacionados con las distintas estrategias metodológicas basadas en los ambientes virtuales para la mejora el aprendizaje significativo a los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, parámetros que incluyeron aspectos relacionados con la inclusión educativa como por ejemplo: que si el estudiantes requiere algún tipo de ayuda adicional de parte del docente que si el estudiante sabe sobre el manejo de una computadora condición esencial para poder desarrollar una metodología por medio de la utilización de aplicaciones informáticas.

De la misma manera, la observación estuvo relacionada con que si el estudiante responde a los criterios de desempeño planificados o si el estudiante tiene un ritmo de trabajo apropiado, de acuerdo a los resultados de la observación se obtuvieron mejores resultados con la incorporación de programas de aplicación como Proyecto APRENDER, Lector de Pantalla ORCA y El procesador de texto ADAPRO. Estas aplicaciones contribuyeron con sus herramientas interactivas para captar la atención de estos estudiantes y por medio de las cuales se logró elevar el autoestima de estos estudiantes y por consiguiente su aprendizaje significativo.

Finalmente, se observaron aspectos menos significativos como por ejemplo: si el estudiante demuestra tener conductas disruptivas o si el estudiante se distrae con facilidad aspectos que de una u otra manera contribuyen y forman parte de las condiciones que se requieren para que los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, tenga un adecuado aprendizaje significativo en un ambiente de inclusión social.

2.2.7 Conclusiones del diagnóstico

Una vez concluida la etapa de análisis e interpretación de los diferentes resultados obtenidos durante la investigación, se pudo concluir que la utilización de ambientes virtuales orientados al desarrollo del aprendizaje significativo se constituyen en una herramienta fundamental para afianzar el proceso inclusivo de los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” en el periodo 2016 – 2017.

Por tanto, es preciso mencionar que el diagnóstico estuvo sustentado por las diversas respuestas proporcionadas por los docentes; así por ejemplo: en la pregunta 2.8 dirigida a los docente y que estuvo relacionada con que si las plataformas E-Learning contribuyen con la enseñanza de los estudiantes con NEE, un 42% de los docentes indicaron que mejora la atención de los estudiantes, un 8% señaló que mejora la autoestima, un 42% considera que mejora el nivel de aprendizaje y el 8% no sabe. Por lo tanto, es evidente que los entornos virtuales a criterio de los docentes sin contribuye en el proceso educativo por medio de desarrollar de mejor manera la atención de los estudiantes y por tanto de su aprendizaje.

De la misma manera.A la pregunta 2.9 de la encuesta dirigida a los docentes, relacionada con que si se considera que las actividades educativas basadas en E-Learning son compatibles con las estrategias para la enseñanza el 50% de los docentes indicaron que sí, un 0% contestaron que no, mientras que el 33% indicaron que depende de cada materia y finalmente un 17% indicó que desconoce. Por lo tanto, es evidente que los entornos virtuales a criterio de los docentes sin contribuye en el proceso educativo pero adicionalmente si son compatibles con las estrategias para la enseñanza en especial en lo que se refiere a la inclusión educativa.

Pero adicionalmente se obtuvo información relacionada con el criterio de los padres de familia de los estudiantes con (NEE) de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” en donde en la pregunta 2.23 relacionada con el aporte que tiene la utilización de las computadoras en el aprendizaje, en donde un 25% señaló que aprenden más rápido, un 25% que puede reconocer los errores, un 20% mejora la memorización y un 35% de ellos supo indicar que aprenden mejor. En la pregunta 2.25 a los padres de familia relacionada con los beneficios que tiene la utilización de las plataformas E-Learning, se

supo indicar que se logra dominar los aprendizajes en el criterio del 10% de los padres de familia, también se indicó que se aprende sobre informática en el criterio del 25%, así como también se indicó que se sienten motivados en un 10% y finalmente un 55% de los padres afirmaron no conocer.

En lo que se refiere al criterio de los estudiantes en la pregunta 2.13 que tiene relación con la utilización de las computadoras en el aprendizaje se pudo constatar por medio de la información recolectada que el 25% de los estudiantes indicaron que aprende más rápido, en cambio de 29% de ellos señaló que puede reconocer los errores, un segmento del 13% que mejora la memorización y un 33% que aprende mejor. De la misma manera en la pregunta 2.17 que tiene relación con los elementos didácticos informáticos con que trabaja el docente, se evidenció que un 35% de los estudiantes indicó que el docente utiliza videos educativos, un 35% contestó que el docente se apoya en los Audio libros, de la misma manera un 13% trabaja con programas de computadora y finalmente un 17% con Juegos por computadora.

De acuerdo a la información recolectada en la investigación de campo, permitió definir la problemática de esta institución en lo referente a que los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro no presentan un aprendizaje significativo adecuado motivado por la utilización de metodologías virtualizadas. De acuerdo a la información se evidencia que los estudiantes si se sienten motivados y tienen el interés de trabajar en un ambiente virtual, sin embargo, es la poca cantidad de computadores que dispone la institución la que limita su acceso, adicionalmente, a criterio de los autores, no existe la predisposición necesaria ni la capacitación adecuada de parte de los docentes para el trabajo con estudiantes con NEE lo que frustra muchas veces sus aspiraciones.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

TEMA:

Manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en los ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del capítulo, corresponde al diseño e implementación de un “Manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en la utilización de ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro”.

Es innegable la gran importancia que actualmente tienen las estrategias metodológicas virtualizadas basadas en la utilización de ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, proporcionando una serie de herramientas didácticas para que estos estudiantes encuentren la motivación necesaria de tal manera que mejore su aprendizaje significativo.

Por tanto, se debe tomar en cuenta que las actividades escolares realizadas en los entornos virtuales no solo persiguen que los estudiantes mejoren su aprendizaje significativo mediante la incorporación de las estrategias didácticas virtualizadas, sino que se conviertan en parte activa del desarrollo académico. Por tanto, tiene mucho que ver la incidencia que tiene en la actualidad que un estudiante se involucre con el funcionamiento y trabajo con los ambientes virtuales, mucho más cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La finalidad de la propuesta, la misma que tiene relación con la elaboración de un manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en la utilización de ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es la de interesar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro”, para que adopten como estrategia de aprendizaje la utilización de los ambientes virtuales de tal manera de crear las condiciones básicas para mejorar su aprendizaje significativo.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta que tiene relación con la elaboración de un manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en la utilización de ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro”, se refiere a la utilización ambientes virtuales por medio de los cuales se quiere lograr un desarrollo significativo del aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que demuestren la utilidad práctica de la propuesta.

En este sentido, la presente propuesta devela su gran importancia operativa, mediante la elaboración y la utilización de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en ambientes virtuales, toda vez que, por medio de las actividades prácticas diseñadas en conjunto con la utilización de aplicaciones informáticas, se responde a la necesidad de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con capacidades educativas especiales.

La propuesta también genera interés en la comunidad educativa en general y en particular en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro”, ya que por medio de la presente propuesta se demostrará su utilidad práctica por medio de la realización de diversos ejercicios haciendo que la actividad educativa sea menos estresante tanto para el docente como para el estudiante.

Finamente se considera que la presente propuesta que tiene que ver con la elaboración de un manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en la utilización de ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro”, será factible para su implementación, ya que cuenta con el apoyo de la institución en general, autoridades y estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Elaboración de un manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en los ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro.

Objetivos específicos.

- Planificar organizacional mente las actividades de la propuesta.
- Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.
- Validar los resultados de la propuesta.

CONTENIDOS

ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA.

La influencia que han desarrollado las estrategias metodológicas virtualizadas en el campo educativo y más específicamente en el proceso enseñanza aprendizaje ha cambiado definitivamente la forma como el docente tradicionalmente venía impartiendo sus conocimientos a sus estudiantes, sin embargo aún falta mucho por hacer, debido a que un gran sector del área rural la educación aún se encuentra utilizando la tiza y el pizarrón.

De acuerdo a Diaz, (2005), indica: “estos entornos virtuales destinados para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje son: “aulas sin paredes” y cuyo propósito principal es permitir a los estudiantes acceder a un espacio educativo virtual y de esta manera, por medio del internet establecer un relacionamiento estudiante docente y también con los otros integrantes del curso”.

El efecto que ha producido en el sistema educativo ecuatoriano por medio de la utilización de las estrategias metodológicas virtualizadas ha significado básicamente una evolución en lo que se refiere a la transferencia de los conocimientos hacia los estudiantes y al acceso a la información, esto quiere decir que todos los estudiantes sin distinción de edad o condición social puede acceder a cualquier tipo de información proveniente de la internet.

El sistema educativo ha sufrido una evolución importante tanto en su implementación como en los contenidos de su malla curricular, es decir, que se evidencia una mejor planificación, la misma que permite a la educación sostener cambios significativos en la metodología con la incorporación de los ambientes virtuales en el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La introducción de estas nuevas tecnologías ha logrado contribuir con el cambio de viejas estructuras educativas excluyentes y la han proyectado de tal manera que hoy en día la educación inclusiva ecuatoriana se ha convertido en un referente para otras naciones ya que ha logrado un cambio de actitud de la población en beneficio de las personas con capacidades educativas especiales, que ha decir de los especialistas, si se está observando un progreso significativo en este campo.

Sin embargo, es importante señalar que la tecnología solo es parte de un conjunto de aspectos y condiciones que permiten a los estudiantes con necesidades educativas especiales lograr un aprendizaje significativo, mencionar también, que este aprendizaje va a depender de las estrategias que cada estudiante deba desarrollar, es decir, de la forma como cada estudiante establece y diseña sus propias formas de aprender o en otras palabras su propio estilo de aprender en función de sus propias necesidades.

Al respecto Jhonson, (2015), indica: “En este nuevo modelo de sociedad del conocimiento, el estudiante debe estar dispuesto a efectuar una transformación radical en su rol, debe asumir la concepción de cambio para adaptarse a esta era de exigencias sociales y educativas”.

Por tanto se puede mencionar que las estrategias metodológicas virtualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen elementos o herramientas mediante las cuales se hace uso de diferentes formatos con el propósito de mejorar la comunicación escolar. Pero adicionalmente, las estrategias metodológicas virtualizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen la posibilidad de intervenir o ser parte de las herramientas educativas que pueden utilizar los estudiantes con capacidades especiales educativas.

Los audiolibros que son una aplicación de los sistemas multimedia y que para su desarrollo intervienen herramientas de video y audio de tal manera de elaborar un producto que pueda ser útil para estudiantes con discapacidad visual o auditiva Este formato de almacenamiento de información forma parte de múltiples plataformas educativas alrededor del mundo, entre las más conocidas están los ambientes E-Learning que precisamente son plataformas que utilizan sistemas multimedia para poder interconectarse con los estudiantes con el propósito de desarrollar programas de estudio vía internet. (Montero, 2015).

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

¿Qué es el aprendizaje significativo?

Existen diversos criterios sobre lo que realmente es el aprendizaje significativo en por lo que en este punto se manifiesta que: “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. (Ausubel, 1978).

En este sentido se puede manifestar que el aprendizaje significativo es aquel que se obtiene en base a un interés que tiene el estudiante sobre un determinado tema, entonces si existe mucho interés o curiosidad por parte del estudiante, entonces el aprendizaje se realizará de manera significativa en ese tema y así sucesivamente. Por lo que el docente deberá precisamente programar sus clase con temas y materiales que generen el interés necesario en los estudiantes como para que se produzca un aprendizaje significativo.

En concordancia se puede manifestar también que el aprendizaje significativo contempla la estructura de los conocimientos previos los cuales condicionan las nuevas experiencias, y éstos, a su vez, modifican los nuevos conocimientos. Por lo tanto también se puede agregar que los conocimientos previos no solo deben venir de los libros, estos conocimientos deben ser fruto de las experiencias vividas por los niños, como por ejemplo: juegos, riñas, viajes, sentimientos, etc.

Este tipo de motivación del estudiante les permite ocupar toda su atención y esfuerzo en determinados aspectos, que pueden estar o no relacionados con la escuela, pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias, su disposición y razones para involucrarse en las actividades escolares. En definitiva los estudiantes que mayores experiencias hayan tenido y mayor información tenga almacenada en su memoria a largo plazo, mejor preparados estarán para las tareas de la escuela

Características.

El aprendizaje significativo no solo tiene que ver con la tarea de memorizar los conocimientos adquiridos de la fuente llamada docente, sino que debe existir el respectivo análisis y formulación de conclusiones las mismas que reforzarán los nuevos

conocimientos adquiridos. En este sentido tenemos que las características del aprendizaje significativo son:

Facilita la retención de la información, al relacionarse los nuevos contenidos con los anteriores ya adquiridos, hace que permanezca guardada en la memoria a largo plazo, las clases deben ser dinámicas y en un marco de afectividad ya que las actividades de aprendizaje involucran los aspectos cognitivos, los estudiantes deben tener una gran motivación para aprender, los recursos didácticos que debe tener el docente deben de ser llamativos y generar interés en el estudiante y el proceso de aprendizaje debe ser afectivo y efectivo.

En el caso de los estudiantes con capacidades especiales pueden tener muchas dificultades que se manifiestan en problemas de aprendizaje. El reto para el docente es entender las necesidades especiales y diseñar actividades para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo de manera activa. Los docentes no pueden olvidar que la sociedad se los ha entregado para que los formen en cuanto a los conocimientos se refieren y por lo tanto deben hacer honor a este encargo y ponerse a la altura de las circunstancias.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales de cualquier tipo pueden y deben participar en tantas actividades como los niños sin discapacidades. Decenas de actividades como deportes y juegos han de ser modificadas por el docente para que los que están en desventaja puedan participar en ellas sin frustración, participar en actividades es beneficioso para la salud física y mental de los niños con discapacidad, ya que ayuda a mejorar su fuerza, coordinación y flexibilidad, además de fortalecer su confianza y promover su interacción social y aprendizaje significativo.

Tipos de aprendizaje significativo.

Dentro del quehacer educativo se debe mencionar que existen tres tipos de aprendizajes significativos, los mismos que vamos a detallar a continuación:

Aprendizaje de representaciones.

Este tipo de aprendizaje según Ausubel, (1975), “El niño siempre va a aprender las palabras que le representan un significado tangible y real”. Como un ejemplo, la

palabra mamá por lo general es la primera palabra que aprende por la cercanía y el lazo de vida que tienen los dos.

Aprendizaje de conceptos.

Ausubel, (1975), también manifiesta que; “Una vez que el niño aprendió la manera de relacionar las palabras con personas inmediatamente los va a ser con otros parientes”. Como por ejemplo las palabras papá, hermana, hermano, etc.

Aprendizaje de proposiciones.

En este sentido Ausubel, (1975), indica: “Sí el estudiante reconoce el significado de diversos criterios entonces ya puede formar frases más complejas tanto en estructura como en su significado”.

Si un concepto nuevo existe este debe ser guardado en la memoria a largo plazo y por lo tanto. Dicha actividad puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

Por diferenciación progresiva.- Se produce cuando un concepto, aprendizaje o experiencia nueva se relaciona e interactúa con algunos de los conocimientos anteriores que el estudiante haya adquirido. Por ejemplo, el alumno conoce las tablas de multiplicar, entonces puede hacer operaciones más complejas en base a la multiplicación.

Por reconciliación integradora.- Se produce cuando el concepto o conocimiento nuevo adquirido influyen mayor mente sobre los conocimientos anteriormente adquiridos. Por ejemplo, el estudiante conoce las tablas de multiplicar, entonces puede realizar operaciones como división o multiplicación.

Por combinación.- Esta situación se da cuando el conocimiento nuevo y el anterior tienen la misma jerarquía. Por ejemplo, el estudiante conoce los conceptos de flora y fauna entonces es capaz de identificar que: La flores y los animales.

Por lo tanto es importante recordar el concepto de que todos nuestros conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de nuestras vidas se guardan en lo que se denomina la memoria a largo plazo, esta memoria permite guardar la información y cuando llega el momento se activa provocando que la nueva información se interrelacione con los

conocimientos ya guardados y por lo tanto esta conjunción de conocimientos produzca lo que se denomina un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por el contrario hay que anotar también que existe la memoria a corto plazo la misma que es la encargada de procesar la información que se requiere en cualquier momento, es decir que no tenga que ser vinculada a los recuerdos sino más bien a la toma de decisiones de carácter temporal e inmediato. Existe por tanto un tiempo muy corto en el cual estos conocimientos temporales y volátiles pueden ser utilizados.

El nuevo modelo pedagógico que se aplica en el sistema educativo ecuatoriano está centrado en el análisis y desarrollo de las capacidades y destrezas de los estudiantes, por lo tanto es importante conocer las estrategias y las técnicas que van a permitir desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido es necesario conocer que son las estrategias, los procedimientos las técnicas, operaciones o actividades que los docentes debe manejar con soltura para la concreción de sus objetivos y sobre todo que su trabajo se lo realice en un marco de afectividad que también es parte de las estrategias.

Procesos cognitivos básicos: este proceso es el que se refiere a todo el procesamiento de la información, atención, percepción, almacenaje, etc. que los estudiantes deben realizar todos los días y los mismos que guardan relación con la memoria a largo plazo.

Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que todas las personas tenemos las cuales está organizados y guardados en la memoria a largo plazo como se ha venido insistiendo y a los cuales se los ha denominado conocimientos previos. Estos conocimientos nunca van a desaparecer y se constituyen en la base del conocimiento y por lo tanto la base para los razonamientos del aprendizaje significativo.

Conocimiento estratégico: se las denomina también las estrategias de aprendizaje que conllevan a conocer y empoderarse del conocimiento, se debe mencionar que cada persona o en este caso cada estudiante procura desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje de acuerdo a su percepción de las cosas y sobre todo de acuerdo a sus necesidades pero también de acuerdo a sus limitaciones.

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Objetivo específico # 1: Planificar organizacionalmente las actividades de la propuesta.

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
<i>Socializar el propósito y contenido de la propuesta</i>	<i>Se realizará una presentación ante las autoridades sobre el propósito y contenido de la propuesta.</i>
<i>Coordinar las diferentes actividades de la propuesta</i>	<i>Se coordinará la realización de las actividades con las personas asignadas para este propósito los que pueden ser docentes de informática o encargados del laboratorio de informática.</i>
<i>Adaptar las aplicaciones tecnológicas a la infraestructura informática de la institución</i>	<i>Se adaptará las aplicaciones informáticas a características técnicas del laboratorio de informática.</i>
<i>Diseñar las prácticas</i>	<i>Se procederá a la elaboración del modelo de prácticas de acuerdo a las características de los estudiantes participantes.</i>
<i>Conclusiones de la propuesta</i>	<i>Se analizará la parte práctica de la propuesta y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</i>

Objetivo específico # 2: Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
<i>Determinar los objetivos a de las prácticas.</i>	<i>Se determinarán los objetivos que se van a cumplir durante la implementación de las prácticas diseñadas para la propuesta.</i>
<i>Explicar sobre las aplicaciones informáticas</i>	<i>Se explicará con detalles y todos los pasos a seguir para la realización de los ejercicios durante la práctica</i>
<i>Realizar ejercicios con las aplicaciones informáticas determinadas</i>	<i>Los estudiantes participantes tendrán la oportunidad de realizar diferentes ejercicios de aplicación.</i>
<i>Monitorear de las prácticas.</i>	<i>Se hará el monitoreo de los pasos a seguir durante la práctica.</i>
<i>Verificar de los resultados</i>	<i>Se procederá a verificarlos resultados obtenidos durante la implementación de las prácticas</i>
<i>Validar los resultados</i>	<i>Se analizarán los resultados obtenidos y se elaborarán las conclusiones.</i>

Objetivo específico # 3: Validar los resultados de la propuesta.

La propuesta relacionada con la elaboración de un manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en los ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro, está conformada con una serie de ejercicios de utilidad práctica y por medio de los cuales se podrá verificar los resultados obtenidos durante las prácticas.

Adicionalmente el desempeño de los estudiantes respecto de los temas tratados será evaluado por medio de los distintos instrumentos de evaluación elaborados para tal efecto.

Los resultados esperados de la implementación de la propuesta.

La propuesta relacionada con la elaboración de un manual de estrategias metodológicas virtualizadas basadas en los ambientes virtuales para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro, fue elaborada para cumplir los siguientes resultados:

Que la implementación de la propuesta incentive a los docentes a utilizar las diferentes metodologías diseñadas para las prácticas con el propósito de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Que las autoridades de la institución promuevan y den facilidades para que los estudiantes puedan realizar sus trabajos en el laboratorio de informática de una manera más seguida.

Que la comunidad educativa, en lo posible, adopte los ejercicios y la metodología de trabajo utilizadas en las prácticas para trabajar en casa, de tal manera que todos se involucren.

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

GASTOS DE LA PROPUESTA					
DESCRIPCIÓN	CANT	UNIDAD	VALOR UNITA.	SUB TOTAL	TOTAL
BIENES					
Resmas de papel	1	Resma		4.00	
Tinta impresora		Frasco			
Internet	30	Hora	1.00	30.00	
Anillados	2		1.00	2.00	
Empastado					
Impresión y copiado				10.00	
SUB TOTAL				\$ 50.00	
SERVICIOS					
Costos de adquisición del software				20.00	
Viáticos e imprevistos				150.00	
SUB TOTAL				170.00	
				TOTAL	\$ 220.00

BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA.

1. **DÍAZ, Bello, (2005).** Las aulas sin paredes. Entornos virtuales destinados para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje. Disponible en: <http://www.uc.cl>
2. **MONTERO, Maite, (2015).** Los ambientes E- Learning. Plataformas para poder interconectarse con los estudiantes. Editorial Alianza. España
3. **AUSUBEL, David, (1978).** Teoría del aprendizaje significativo. Reajustando y reconstruyendo el proceso educativo.
4. **JHONSON, F, (2015).** El nuevo modelo de sociedad del conocimiento. Publicación Online. <http://jhonsonf.blogspot.com/2015/12/estudio-de-la-sociedad.html>

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación relacionada con la ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA BASADA EN LAS PLATAFORMAS E-LEARNING PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, se concluye lo siguiente:

Las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” no han dispuesto la realización de un análisis respecto del estado del arte de en lo que se refiere a las estrategia metodológica virtualizada en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE, por lo que deduce que las autoridades carecen de la información adecuada para la toma de decisiones institucionales.

Las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” no han dispuesto la realización de un diagnóstico relacionado con las estrategia metodológica virtualizada en base al usos de las plataformas E-Learning, que los docentes eventualmente desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Finalmente concluir que los docentes del área de informática no se ha establecido una estrategia metodológica virtualizada basada en la plataforma E-Learning para la mejorar del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

RECOMENDACIONES

Una vez que se ha concluido con el trabajo investigativo en relación con las ESTRATEGIA METODOLÓGICA VIRTUALIZADA BASADA EN LAS PLATAFORMAS E-LEARNING PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, se procede a realizar las siguientes recomendaciones:

Que las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” dispongan la realización de un análisis respecto del estado del arte de en lo que se refiere a las estrategia metodológica virtualizada en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE y cuyos resultados sirva para que las autoridades tomen las mejores decisiones institucionales.

Que las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” dispongan la realización de un diagnóstico institucional relacionado con las estrategia metodológica virtualizada en base al usos de las plataformas E-Learning y que los docentes eventualmente desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Finalmente recomendar que los docentes del área de informática establezcan una estrategia metodológica virtualizada basada en la plataforma E-Learning para la mejorar del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

BIBLIOGRAFIA

1. **ALBÁN, Robin, (2000).** La afectividad el nuevo discurso en la enseñanza. . Revista de Educación, N° 11. pp. 7. <http://www.chubut.edu.ar/congreso/DOCENTES/RLE2571>
2. **BALLESTERO, Paul, (2014).** El rol del el entorno social en la educación inclusiva. Revista online de ciencias sociales y educativas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>
3. **BELLO DIAZ, Maurice, (2005).** Entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje. http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm
4. **BUSTAMANTE, Raúl, (2011).** La familia funcional. Disponible en: <http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional/>
5. **CONADIS, (2013).** Incidencia de las discapacidades en el abandono estudiantil. <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec>
6. **MÁRQUEZ, Sandy, (2010).** La metodología de la enseñanza inclusiva. Revista de Educación, N° 4. pp. 9. Universidad Autónoma de México. <http://www.uv.mx/~sociolog/arxius/ARXIUS%2017/07.%20MARRERO>.
7. **MERCOSUR (PEM, 2014).** Penetración de las Plataformas Educativas en los sistemas educativos de la región. <http://www.oei.es/metas2021/noticias20.htm>
8. **NAVARRETE, Julio, (2001).** La informática en el ámbito de la educación. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004
9. **ORELSA, Jhon, (2016).** (3ª ed.) Factores biológicos que afectan la personalidad de los estudiantes con NEE. México, D.F. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com.mx>

10. **PERKINS, Patrick, (2015).** La sociedad del conocimiento. Estrategias de aprendizaje frente a un nuevo modelo de educación. Revista de Educación, N° 12. pp. 47 – 48. Universidad Católica de Chile. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
11. **PONS, Ronald, (2013),** Las plataformas E-Learning. Un análisis de las características técnicas. <http://iqlatino.org/2016/la-consolidacion-de-la-educacion-digital/?gclid>.
12. **VALLEJO, Marcelo, (2013).** La relación problemas de aprendizaje y afectividad. Editorial MacGraw Hill, España. <https://www.mheducation.com.mx>
13. **DELGADO, Patrick, (2014).** Maestros competentes. Conceptos que integran los nuevos conocimientos adquiridos. Ed. Santillana. S.A.
14. **ETICANET, (2014),** La era de la información o segunda revolución. https://www.redib.org/recursos/Record/oai_revista1079-etic@net-revista-cientifica.
15. **DEFIOR, L, (2016).**La integración de los alumnos con capacidades especiales. México. <http://www.revistadecooperacion.com/numero3/03-05.pdf>
16. **UNIDAD DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA UTE, (2015).** Los entornos virtuales de aprendizaje EVA. <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>
17. **PINARGOTE, Joel, (2012).**Tesis Doctoral. Los entornos virtuales de aprendizaje para la sistematización de conocimientos de la Física en la carrera de Ingeniería de Sistemas. Universidad de La Habana. p10
18. **REVISTA INFORMÁTICA PCWORLD, (2012).** Desarrollo del software social. www.pcworldenespanol.com
19. **BERMUDEZ, Raúl, (2013).** El blog. Un recurso educativo. Publicación Online PC World en español. Año I, número 2. p23.
20. **MARCEL, Ann, (2015).** La década ganada. Análisis del sistema educativo ecuatoriano.

21. **PORCEL, C, (2015).**La adaptabilidad de los sistemas multimedia en la educación. España. Píxel-Bit. Vol. 5 Nro. I. p4.
22. **AUSUBEL, David, (1983).** Adquisición y retención del conocimiento. https://books.google.com.ec/books/Adquisición_y_retención_del_conocimien.p29
23. **BUENAVENTURA, Fredy, (2013).**El aprendizaje significativo. Análisis y formulación <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
24. **CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, S, (2014).**La familia escolar. Características e intereses, Revista Eumed. p14. México DF. <http://www.eumed.net/rev/ced/>
25. **SCIENCEDIRECT, (2013).**El aprendizaje por competencias en las NEE. Revista Iberoamericana de Educación. Vol.71.p17. <http://www.sciencedirect.com>
26. **LINVIX, (2014).**Los principales elementos que conforma las TIC. El factor humano.
27. <http://linvix.espaciolinux.com>
28. **COMPUTERWORLD, (2013).**Los formatos digitales como recursos educativos. <http://www.computerworld.es/home>
29. **REVISTA TECNOLÓGICA ESPOL RTE, (2016).**Las plataformas E-learning diseñados e integrados. <http://www.rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica>
30. **PCWORLD, (2014).**Implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el sistema educativo. <http://www.pcworld.es/home>

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”.

Objetivo: Diagnosticar las estrategia metodológica virtualizada en base al usos de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Con cuál de las siguientes estrategias metodológicas se identifican mejor sus estudiantes con NEE para desarrollar su aprendizaje?

- a. Trabajo con E-Learning ()
- b. Trabajan de forma autónoma ()
- c. Trabajan de forma colaborativa ()
- d. Técnicas activas de aprendizaje ()

2. ¿Cómo las plataformas E-Learning contribuyen a mejorar la enseñanza de los estudiantes con NEE?

- a. Se sientes más seguros. ()
- b. Pueden trabajar solos ()
- c. Pueden resolver problemas ()
- d. No contribuyen ()

3. ¿Cuál de los siguientes elementos tecnológicos le ayudan en su gestión como docente para trabajar con estudiantes con NEE?

- a. Sistemas multimedia ()
- b. Videos educativos ()
- c. Animaciones ()
- d. No sabe. ()

4. ¿Con cuál de las siguientes estrategias los estudiantes con NEE tienen un aprendizaje significativo?

- a. Plataformas E-Learning ()
- b. Aprendiendo de forma colaborativa ()
- c. Desarrollando de proyectos ()
- d. Desconoce. ()

5. ¿Cuál de los siguientes factores fuera de la institución influyen de forma positiva en la enseñanza de los estudiantes con NEE?

- a. La colaboración de la familia ()
- b. Entorno social ()
- c. Afectividad familiar ()
- d. No sabe ()

6. ¿Cuál de los siguientes factores al interior de la institución influyen negativamente en la enseñanza de los estudiantes con NEE?

- a. La falta de planificación ()
- b. Acoso escolar ()
- c. Falta de equipamiento informático ()
- d. Falta de afectividad ()

7. ¿Qué ventajas tiene para su gestión la utilización de plataformas E-Learning para la enseñanza de estudiantes con NEE?

- a. Permite coordinar mejor el trabajo ()
- b. Es menos estresante la tarea ()
- c. Existe mejor comunicación con el estudiante ()

8. ¿Cómo las plataformas E-Learning contribuyen con la enseñanza de los estudiantes con NEE?

- a. Mejora su atención ()
- b. Mejora el autoestima ()
- c. Mejora el nivel de aprendizaje ()
- d. No sabe ()

9. ¿Considera que las actividades educativas basadas en E-Learning son compatibles con las estrategias para la enseñanza?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. Depende de cada materia ()
- d. Desconoce ()

10. ¿Qué nivel de aprendizaje han logrado los estudiantes con NEE al trabajar en las plataformas E-Learning?

- a. Domina los aprendizajes requeridos ()
- b. Alcanza los aprendizajes requeridos ()
- c. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos ()
- d. No alcanza los aprendizajes requeridos ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”.

Objetivo: Diagnosticar las estrategia metodológica virtualizada en base al usos de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿De qué manera piensa que mejora su aprendizaje?

- a. Por medio de la utilización de computadora ()
- b. Trabajando en grupo con sus compañeros ()
- c. Trabajando solo ()

2. ¿Qué aspectos no le permiten tener un aprendizaje adecuado?

- a. La poca afectividad del docente ()
- b. Acoso escolar ()
- c. Problemas familiares ()
- d. No se comunica con el docente ()

3. ¿Cómo le ayudan la utilización de las computadoras en su aprendizaje?

- a. A aprender más rápido ()
- b. Puede reconocer los errores ()
- c. Mejora la memorización ()
- d. Aprende mejor ()

4. ¿Con qué frecuencia el docente incentiva el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. De vez en cuando ()
- d. Nunca ()

5. ¿Qué beneficios tiene la utilización de las plataformas E-Learning?

- a. Domina los aprendizajes ()
- b. Aprende sobre informática ()
- c. Se siente motivado ()
- d. No sabe ()

6. ¿De qué manera la institución fomenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

- a. Se realizan feria de proyectos ()
- b. Actividades sociales ()
- c. Premiación a los mejores ()
- d. No sabe ()

7. ¿Con qué elementos didácticos informáticos trabaja el docente para el desarrollo de la enseñanza?

- a. Videos educativos ()
- b. Audio libros ()
- c. Programas de computadora ()
- d. Juegos por computadora. ()

8. ¿Cuál de las siguientes opciones aportan con su aprendizaje?

- a. Uso de la internet ()
- b. Apoyo de los docentes ()
- c. Ayuda de los padres ()
- d. Trabajo autónomo ()

9. ¿Qué actividades extracurriculares ayudan en su aprendizaje?

- a. Hacer deporte ()
- b. Jugar con los padres ()
- c. Salir con sus amigos ()
- d. Ir a la playa en familia ()

10. ¿Cree usted que las plataformas E-Learning inciden en su rendimiento escolar?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENCUESTA

Dirigida a: Padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”.

Objetivo: Diagnosticar las estrategia metodológica virtualizada en base al usos de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿De qué manera piensa que mejora el aprendizaje de su hijo?

- a. Por medio de la utilización de computadora ()
- b. Trabajando en grupo con sus compañeros ()
- c. Trabajando solo ()

2. ¿Qué aspectos no le permiten a su hijo a tener un aprendizaje adecuado?

- a. La poca afectividad del docente ()
- b. Acoso escolar ()
- c. Problemas familiares ()
- d. No se comunica con el docente ()

3. ¿Cómo le ayudan a su hijo la utilización de las computadoras en su aprendizaje?

- a. A aprender más rápido ()
- b. Puede reconocer los errores ()
- c. Mejora la memorización ()
- d. Aprende mejor ()

4. ¿Con qué frecuencia el docente incentiva el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. De vez en cuando ()
- d. No sabe ()

5. ¿Qué beneficios tiene para su hijo la utilización de las plataformas E-Learning?

- a. Domina los aprendizajes ()
- b. Aprende sobre informática ()
- c. Se siente motivado ()
- d. No sabe ()

6. ¿De qué manera la institución fomenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

- a. Se realizan feria de proyectos ()
- b. Actividades sociales ()
- c. Premiación a los mejores ()
- d. No sabe ()

7. ¿Con qué elementos didácticos informáticos trabaja el docente para el desarrollo de la enseñanza de su hijo?

- a. Videos educativos ()
- b. Audio libros ()
- c. Programas de computadora ()
- d. Juegos por computadora. ()

8. ¿Cuál de las siguientes opciones aportan con el aprendizaje de su hijo?

- a. Uso de la internet ()
- b. Apoyo de los docentes ()
- c. Ayuda de los padres ()
- d. Trabajo autónomo ()

9. ¿Qué actividades extracurriculares ayudan en el aprendizaje de su hijo?

- a. Hacer deporte ()
- b. Jugar con los padres ()
- c. Salir con sus amigos ()
- d. Ir a la playa en familia ()

10. ¿Cree usted que las plataformas E-Learning inciden en su rendimiento escolar de su hijo?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. No sabe ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: Rectora de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”.

Objetivo: Diagnosticar las estrategia metodológica virtualizada en base al usos de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo evalúa usted las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?
2. ¿Cuál es su criterio respecto a las plataformas E-Learning en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?
3. ¿Cuál es su criterio respecto a la infraestructura educativa y física que la institución dispone para el trabajo con estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

4. ¿Qué tipo de actividades sociales o educativas realiza la institución para fomentar la inclusión educativa?

5. ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de los estudiantes con NEE?

6. ¿Cómo evalúa usted los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

7. ¿Cuál es su evaluación con respecto a la infraestructura informática que la institución bajo su administración tiene en la actualidad?

Gracias por su aporte y colaboración.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
Objetivo de la observación	Diagnosticar las estrategias metodológicas virtualizadas en base al uso de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.		
Tiempo y frecuencia			
Investigadores	Cedeño Narcisa y Arteaga Wilmer		
Aplicada a	Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Carlos Romo Dávila"		
Cantidad de población			
Tipo de observación			
Instrucciones	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/Criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El estudiante requiere el apoyo del docente		
2.	El estudiante responde a los criterios de desempeño planificados		
3.	El estudiante tiene un ritmo de trabajo apropiado		
4.	El estudiante tiene dificultad de organizar sus tareas		
5.	El estudiante requiere un tipo distinto de proceso educativo		
6.	El estudiante demuestra tener conductas disruptivas		
7.	El estudiante se distrae con facilidad		
8.	El estudiante se frustra con facilidad		
9.	El estudiante sabe sobre el manejo de una computadora		
10.	El estudiante se muestra poco entusiasta		



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: Especialista en discapacidades.

Objetivo: Diagnosticar las estrategia metodológica virtualizada en base al usos de las plataformas E-Learning en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál es su evaluación respecto a las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE y bajas calificaciones de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?
2. ¿Cuál es su criterio respecto al aporte que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?
3. ¿Cuál es su evaluación respecto a la infraestructura educativa que la institución dispone para trabajar con estudiantes con NEE y bajas calificaciones de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas direccionadas a la enseñanza aprendizaje sería factible implementar para fomentar la inclusión educativa?
5. ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de los estudiantes con NEE y bajas calificaciones?
6. ¿Cómo evalúa usted los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con NEE y bajas calificaciones?
7. ¿Qué opinión le merece el nivel de capacitación de los docentes respecto a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para trabajar con estudiantes con NEE y de baja calificación.

Gracias por su aporte y colaboración.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 1

Nombres y apellidos: **Grado:**

Objetivo: Identificar los elementos que conforman el entorno por medio de la utilización de la aplicación informática "Proyecto APRENDER".

Instrucciones: Por medio de una línea conecte las imágenes propuestas del entorno a donde pertenece, con los respectivos nombres que se encuentran en el recuadro.



Servicios médicos



Servicios educativos



Servicios de transporte

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 2

Nombres y apellidos: **Curso:**

Objetivo: *Facilitar la lectura de la pantalla por medio de la utilización de la aplicación informática como el Lector de Pantalla ORCA.*

Instrucciones: *Por medio del Lector de Pantalla ORCA realizar ejercicios de lectura en el interne, adicionalmente, establecer las ideas principales y secundarias de la lectura*



Idea Principal de la lectura.....

Ideas

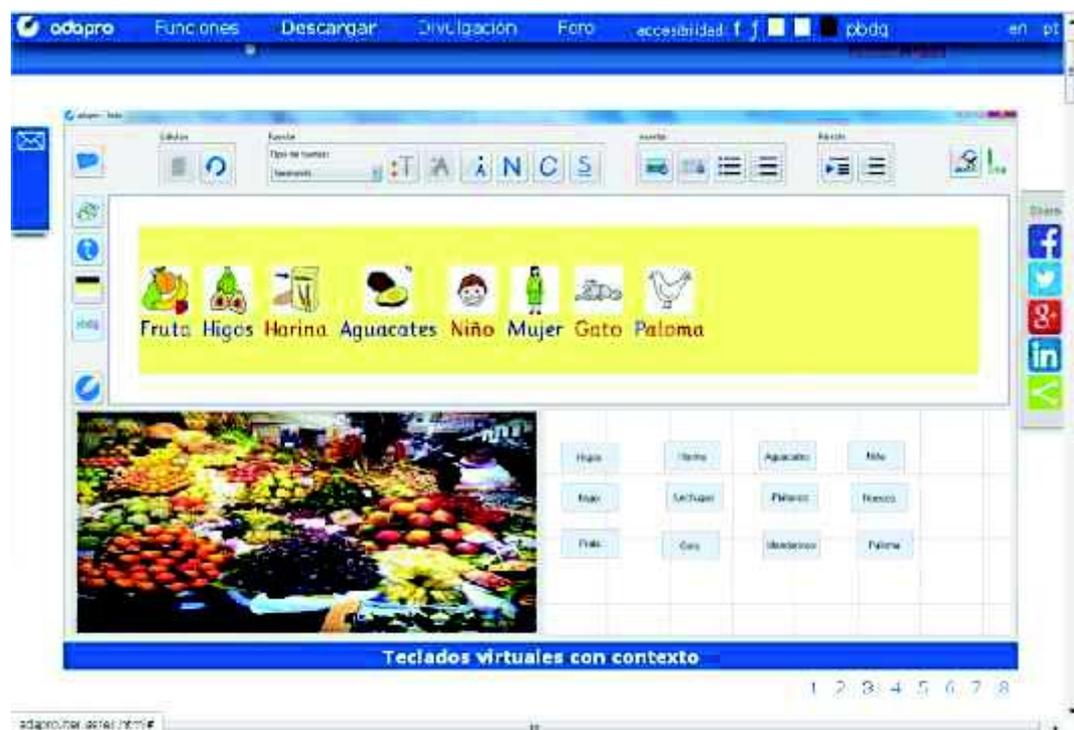
secundarias:.....
.....
.....
.....
.....

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN # 3

Nombres y apellidos: **Curso:**

Objetivo: Realizar ejercicios de escritura por medio de la utilización de la aplicación Proyecto ADAPRO

Instrucciones: Por medio de la utilización del Procesador de palabras ADAPRO realizar los siguientes ejercicios:



- Representar una línea de palabras mediante símbolos gráficos.
- Colorear las letras p, b, d y q para favorecer su distinción.
- Crear un documento de trabajo
- Configurar el entorno de trabajo

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 4

Nombres y apellidos: **Grado:**

Objetivo: Identificar los elementos que conforman el entorno por medio de la utilización de la aplicación informática "Proyecto APRENDER".

Instrucciones: Escriba en el recuadro la utilidad práctica de las imágenes propuestas sobre el entorno a donde pertenece.



ANEXO 2

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD # 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: *Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”*

ASIGNATURA: *Computación*

AÑO ESCOLAR: *Educación Especial Básica*

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: *Proyecto APRENDER*

TEMA DE CLASE: *La relación con el entorno*

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Identificar los elementos que conforman el entorno*

TIEMPO: *2 periodos de clase.*

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
<i>Va dirigido a estudiantes con dificultades de aprendizaje cualquiera que sea su origen. No hace referencia a elementos básicos del currículo para una etapa concreta o área específica sino que pretende dar respuesta según las necesidades que presentan los estudiantes en función del nivel de competencia curricular.</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Introducción del Proyecto APRENDER</i>✓ <i>Explicación de la utilidad práctica del Proyecto.</i>✓ <i>Ejecución de ejercicios relacionado con los temas del Proyecto APRENDER</i>✓ <i>Evaluación.</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Proyector de imágenes</i>✓ <i>Computadora</i>✓ <i>Sistema multimedia</i>✓ <i>Internet</i>	<i>Aprendizaje interactivo con la aplicación informática Proyecto APRENDER</i>	<i>Observación de Prueba de conocimiento</i>

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD # 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: *Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”*

ASIGNATURA: *Computación*

AÑO ESCOLAR: *Educación Especial Básica*

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: *Lector de Pantalla ORCA*

TEMA DE CLASE: *La internet*

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Navegar por la diferentes páginas de internet*

TIEMPO: *2 periodos de clase.*

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
<i>Orca es un software que permite ampliar el escritorio así como es un gran lector de pantalla de manera que el usuario pueda tener una idea del menú u objeto que está activo sin tener que verlo, sólo por el oído.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Introducción al Lector de Pantalla ORCA</i> ✓ <i>Explicación de la utilidad práctica del Proyecto.</i> ✓ <i>Ejecución de ejercicios relacionado con el Lector de Pantalla ORCA</i> ✓ <i>Evaluación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Proyector de imágenes</i> ✓ <i>Computadora</i> ✓ <i>Sistema multimedia</i> ✓ <i>Internet</i> 	<i>Aprendizaje interactivo con la aplicación informática ORCA</i>	<i>Observación Prueba de conocimiento</i>

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD # 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: *Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”*

ASIGNATURA: *Computación*

AÑO ESCOLAR: *Educación Especial Básica*

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: *Proyecto ADAPRO*

TEMA DE CLASE: *El procesador de texto ADAPRO*

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Realizar ejercicios de aplicación*

TIEMPO: *2 periodos de clase.*

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
<i>ADAPRO es un procesador de textos gratuito orientado a personas con dificultades de aprendizaje como la dislexia u otro tipo de diversidad funcional como autismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Introducción del Proyecto ADAPRO</i> ✓ <i>Explicación de la utilidad práctica del Proyecto.</i> ✓ <i>Ejecución de ejercicios relacionado con los temas del Proyecto ADAPRO</i> ✓ <i>Evaluación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Proyector de imágenes</i> ✓ <i>Computadora</i> ✓ <i>Sistema multimedia</i> ✓ <i>Internet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Aprendizaje interactivo con la aplicación informática Proyecto ADAPRO</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Observación</i> <i>Prueba de conocimiento</i>

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD # 4

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: *Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”*

ASIGNATURA: *Computación*

AÑO ESCOLAR: *Educación Especial Básica*

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: *Proyecto APRENDER*

TEMA DE CLASE: *La relación con el entorno*

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Escribir la utilidad práctica de los siguientes entornos*

TIEMPO: *2 periodos de clase.*

CRITERIOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES	TÉCNICAS
<p><i>El proyecto Aprender va dirigido a estudiantes con dificultades de aprendizaje cualquiera que sea su origen. No hace referencia a elementos básicos del currículo para una etapa concreta o área específica sino que pretende dar respuesta según las necesidades que presentan los estudiantes en función del nivel de competencia curricular.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Introducción del Proyecto APRENDER</i> ✓ <i>Explicación de la utilidad práctica del Proyecto.</i> ✓ <i>Ejecución de ejercicios relacionado con los temas del Proyecto APRENDER</i> ✓ <i>Evaluación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Proyector de imágenes</i> ✓ <i>Computadora</i> ✓ <i>Sistema multimedia</i> ✓ <i>Internet</i> 	<p><i>Aprendizaje interactivo con la aplicación informática Proyecto APRENDER</i></p>	<p><i>Observación</i></p> <p><i>Prueba de conocimiento</i></p>

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS.



Arteaga Ostaiza Wilmer Antonio y Caicedo Moreira Narcisa Monserrate durante la entrevista a la Rectora y Especialista del DECE



Arteaga Ostaiza Wilmer Antonio y Caicedo Moreira Narcisa Monserrate durante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”



Arteaga Ostaiza Wilmer Antonio durante la encuesta realizada a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”



Arteaga Ostaiza Wilmer Antonio y Caicedo Moreira Narcisa Monserrate durante la encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”