



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN DE LOGROS PARA EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**

AUTORES:

**MEDINA GOROZABEL GLENDA ISABEL
SANTANA MERA SANDRA YASMINA**

TUTORA:

LIC. ORLEY REYES MEZA, Mgs.

CHONE-MANABÍ-ECUADOR:

2016

Mgs. Orley Reyes Meza, docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de tutor de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación: **“Estrategias de Motivación de logros para el desarrollo del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación General Básica Superior”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado es fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: **Glenda Isabel Medina Gorozabel y Sandra Yasmina Santana Mera**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, noviembre del 2016

Lic. Orley Reyes Meza, Mgs.

Tutor



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

MEDINA GOROZABEL GLENDA ISABEL y SANTANA MERA SANDRA YASMINA, declaramos ser los autores (as) del presente trabajo de titulación **“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN DE LOGROS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, siendo la Lic. **ORLEY REYES MEZA**, Mgs. tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedemos los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, noviembre del 2016

Glenda Isabel Medina Gorozabel

AUTOR

Sandra Yasmina Santana Mera

AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN DE LOGROS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”**, elaborado por los egresados **MEDINA GOROZABEL GLENDA ISABEL** y **SANTANA MERA SANDRA YASMINA** de la Carrera de Ciencias de la Educación.

Chone, noviembre del 2016

.....
Ing. Odilón Schnabel Delgado Mgs.

DECANO

.....
Lic. Orley Reyes Meza, Mgs.

TUTOR

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS por su infinito amor y bendiciones que me brinda cada día permitiéndome crecer como persona.

A mis hijos quienes son mi motor principal para realizarme personalmente y por los cuales encamino mi vida hacia nuevas metas con entusiasmo, tesón, paciencia y responsabilidad.

A mis padres quienes desde niña me brindaron su apoyo incondicional y valoraron todo mi esfuerzo y méritos obtenidos en mi vida estudiantil.

A mi familia que se enorgullece con todos los triunfos que obtenemos cada uno de nosotros.

Gracias infinitas porque sin su apoyo no habría sido posible lograr una de las metas más importante en mi vida.

Glenda Isabel Medina Gorozabel

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar y sobre todas las cosas a Dios por ser mi compañero incondicional, el que me da la confianza, la capacidad, la valentía y fortaleza para que este sueño se hiciera realidad, fuiste mi luz y mi guía en cada paso que realicé para culminar esta meta.

A mis padres que me dieron la vida e hicieron de mí una mujer con principios humanitarios, fuerte, luchadora con decisiones para lograr lo que me propusiera en la vida.

A mi esposo e hijos que bien o mal estuvieron ahí apoyándome de alguna manera, por la paciencia que me tuvieron, por entenderme en muchas ocasiones de mis amanecidas, por mi ausencia en algunos momentos que no podía compartir con ustedes, pero hoy puedo decir que gracias a todo esto he podido culminar un peldaño más en la preparación de mi vida profesional.

Gracias porque sin ustedes no habría podido concluir con este triunfo y meta en mi vida profesional y porque no decir personal.

Sandra Yasmina Santana Mera

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno agradecimiento:

A Dios en primer lugar por darnos la vida.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, la cual abrió sus puertas permitiendo nuestro aprendizaje para formarnos profesionalmente y culminar con éxitos esta carrera.

A nuestro tutor Orley Reyes Meza Mgs. quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar este trabajo de titulación, le ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminado.

A los docentes universitarios quienes más que maestros fueron amigos, los mismos que nos hicieron entender que la edad no es una limitación para el estudio, cuando se tiene la madurez necesaria para buscar la superación.

A nuestra coordinadora de carrera Lic. Margarita Ávila Rosales Mgs. Por el apoyo brindado para escalar un peldaño más en nuestra formación personal.

A nuestros compañeros por las experiencias compartidas que de una u otra manera nos apoyamos mutuamente para culminar nuestra carrera.

A todas aquellas personas que con sus consejos, apoyo intelectual, ideas y conocimientos hicieron posible la culminación de este trabajo con el éxito esperado, para otra meta propuesta en nuestras vidas.

Glenda Isabel Medina Gorozabel
Sandra Yasmina Santana Mera

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la zona urbana del cantón Chone, en la Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone, donde se encuentra una gran cantidad de estudiantes. El objetivo principal de este estudio fue: Diseñar Estrategias de motivación de logros para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016. Por todo lo dicho anteriormente se puede plantear como problema de investigación lo siguiente: Limitado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone, en el año 2016. La investigación se realizó en los meses de noviembre 2015 hasta el mes de abril del 2016, donde se realizó previamente un monitoreo el que permitió comprobar la hipótesis: Si los Docentes aplican estrategias de motivación de logros entonces mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

Palabras claves: Estrategias, Motivación, Logros, Enseñanza, Aprendizaje

SUMMARY

This research was conducted in the urban area of Canton Chone, in the General Basic Education Higher Education Unit "Juan Montalvo" No. 41 of Chone Canton, where there is a lot of students. The main objective of this study was: Design Strategies achievement motivation for the development of learning in students of General Basic Education Higher Education Unit "Juan Montalvo" No. 41 of Chone Canton in 2016. For all said above may pose as research problem the following: limited development of learning in students of General Basic Education Higher Education Unit "Juan Montalvo" No. 41 of Chone Canton, in 2016. the research was conducted in the months November 2015 to April 2016, where previously monitoring that allowed test the hypothesis made: if teachers apply motivational strategies achievement then enhances the development of learning in students of General Basic Education Superior Unit educational "Juan Montalvo" No. 41 of Chone Canton in 2016.

Keywords: Strategies, Motivation, Achievement, Teaching, Learnin

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación del Trabajo de Titulación	iv
Dedicatoria.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Síntesis.....	viii
Abstract.....	ix
Índice de Contenidos	x
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE.....	8
1. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	8
1.1 Etapas del Proceso Educativo	14
1.1.1 Actores en los Ambientes de Aprendizajes.....	19
1.2 Motivación de logros.....	20
1.2.1 Clasificación de las motivaciones.....	21

1.2.2 La Motivación al Logro y sus Componentes.....	25
1.2.3 Características de las personas con necesidad de logros.....	26
1.2.4 Fomentar la motivación de logros.....	28
1.3 Estrategias de motivación.....	28
1.3.1 Acompañamiento en las tareas escolares.....	32
CAPÍTULO II: ESTADO DE CAMPO.....	36
2. Diagnóstico o estudio de campo.....	36
2.1 Resultados de la Entrevista.....	36
2.2 Resultados de las Fichas de Observación.....	46
2.3 Diagnostico de la Investigación.....	56
2.4 Comprobación de hipótesis.....	56
2.5 Conclusiones.....	57
CAPÍTULO III: PROPUESTA.....	58
3. Título de la Propuesta	58
3.1 Introducción.....	58
3.2 Justificación.....	59
3.3 Objetivos.....	60
3.3.1 Objetivo General.....	60
3.3.2 Objetivos Específicos.....	60

3.4	Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta.....	60
3.4.1	Seleccionar la información pertinente que vializa la propuesta.....	63
3.4.2	Descripción de actividades por objetos de la propuesta.....	64
3.4.3	Monitorear y evaluar los resultados de la propuesta.....	64
3.5	Contenidos de la propuesta.....	65
3.5.1	Planificaciones.....	75
4.	Conclusiones.....	84
5.	Recomendaciones.....	85
6.	Referencias Bibliográficas.....	86
7.	Referencias web-graficas.....	87
8.	Anexos.....	91

Índice de Tablas

2.1 Resultados de la Entrevista.

Tabla 2.1.1: Resultados Pregunta 1, Entrevista	35
Tabla 2.1.2: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	36
Tabla 2.1.3: Resultados Pregunta 3, Entrevista.....	37
Tabla 2.1.4: Resultados Pregunta 4, Entrevista.....	38
Tabla 2.1.5: Resultados Pregunta 5, Entrevista.....	39
Tabla 2.1.6: Resultados Pregunta 6, Entrevista.....	40
Tabla 2.1.7: Resultados Pregunta 7, Entrevista.....	41
Tabla 2.1.8: Resultados Pregunta 8, Entrevista.....	42
Tabla 2.1.9: Resultados Pregunta 9, Entrevista.....	43
Tabla 2.1.10: Resultados Pregunta 10, Entrevista.....	44

2.2 Resultados de Fichas de Observación.

Tabla 2.2.11: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	45
Tabla 2.2.12: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	46
Tabla 2.2.13: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	47
Tabla 2.2.14: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	48
Tabla 2.2.15: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	49
Tabla 2.2.16: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	50
Tabla 2.2.17: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	51
Tabla 2.2.18: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	52
Tabla 2.2.19: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	53
Tabla 2.2.20: Resultados Pregunta 2, Entrevista.....	54

Índice de Gráficos

2.1 Resultados de la Entrevista.

Gráfico 2.1.1: Resultado Pregunta 1, Encuesta.....	35
Gráfico 2.1.2: Resultado Pregunta 2, Encuesta.....	36
Gráfico 2.1.3: Resultado Pregunta 3, Encuesta.....	37
Gráfico 2.1.4: Resultado Pregunta 4, Encuesta.....	38
Gráfico 2.1.5: Resultado Pregunta 5, Encuesta.....	39
Gráfico 2.1.6: Resultado Pregunta 6, Encuesta.....	40
Gráfico 2.1.7: Resultado Pregunta 7, Encuesta.....	41
Gráfico 2.1.8: Resultado Pregunta 8, Encuesta.....	42
Gráfico 2.1.9: Resultado Pregunta 9, Encuesta.....	43.
Gráfico 2.1.10: Resultado Pregunta 10, Encuesta.....	44

2.2 Resultados de las Fichas de Observación.

Gráfico 2.2.11: Resultado Pregunta 11, Encuesta.....	45
Gráfico 2.2.12: Resultado Pregunta 12, Encuesta.....	46
Gráfico 2.2.13: Resultado Pregunta 13, Encuesta.....	47
Gráfico 2.2.14: Resultado Pregunta 14, Encuesta.....	48
Gráfico 2.2.15: Resultado Pregunta 15, Encuesta.....	49
Gráfico 2.2.16: Resultado Pregunta 16, Encuesta.....	50
Gráfico 2.2.17: Resultado Pregunta 17, Encuesta.....	51
Gráfico 2.2.18: Resultado Pregunta 18, Encuesta.....	52
Gráfico 2.2.19: Resultado Pregunta 19, Encuesta.....	53
Gráfico 2.2.20: Resultado Pregunta 20, Encuesta.....	54

INTRODUCCIÓN

Estrategias de Motivación de Logros para el Desarrollo del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

El proceso de enseñanza-aprendizaje con todos sus componentes se considera como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, quien condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva. Se definen algunos elementos conceptuales básicos que se relacionan con el aprendizaje y un proceso de la naturaleza compleja que consiste en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades, las que serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo (Sánchez, 2003).

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; a través de ella, el aprendizaje estimula. Al integrarse estos dos aspectos, en un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, de manera separada su esencia, conformando una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza se considera un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, regido por leyes y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción (Sánchez, 2003).

El aprendizaje se puede considerar como el producto de una interacción y es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros, desarrollando su inteligencia práctica y reflexiva, construyendo e interiorizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida.

En esta interacción, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. Por tal razón, el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes (Sánchez, 2003).

Desde hace algunos años atrás se vienen realizando estudios que tratan de explorar el potencial de los profesores y profesoras como agentes de transformación social, como líderes gestores de cambio, resaltando que el profesor trabaja en un mundo cambiante, “postmoderno”; en el cual el carácter y las exigencias del trabajo del profesor han variado profundamente con el transcurso de los años.

Para mejor o peor la enseñanza ya no es lo que era. Ahora están presentes las necesidades de los alumnos de educación especial de aulas comunes, donde la motivación de logro cumple un papel relevante para satisfacerla.

Los programas curriculares están en constante innovación, a medida que se van multiplicando las actualizaciones van aumentando las presiones por los resultados, tanto a nivel interno de la escuela como a nivel externo de la familia y de la sociedad.

“Los padres quieren que los profesores les presten más atención a sus hijos y los estudiantes necesitan que el profesor los estimule, los escuche y les dedique más tiempo a sus problemáticas personales. Tornándose la tarea del docente cada vez más amplia” (Ruay Garcés, 2010).

Además en la actualidad, uno de los retos más importantes que enfrenta el docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus alumnos a enfrentar óptima e integralmente los desafíos que imperan en la nueva sociedad del conocimiento, y el manejo de las nuevas tecnologías, así como la comprensión de la información.

Por esto se hace relevante que el docente conozca los estándares y lineamientos educativos, para manejar de manera eficaz las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita al alumno aprender coherentemente, sintiéndose motivado y satisfecho, para poder adaptarse a las necesidades sociales.

No obstante, existen dificultades con la motivación de parte de los docentes hacia los discentes para lograr el interés por las asignaturas, lo que consecuentemente se refleja en la clase.

Todo lo que haga el profesor para motivar a sus alumnos debe ser natural, por tanto, cuando un aspecto resulta poco interesante, el profesor tiene que buscar mecanismos para lograr que sus estudiantes desarrollen la voluntad consciente necesaria para

aprenderlo; pero aunque se ha logrado despertar la motivación en las diferentes áreas de estudio con el nuevo modelo de la Educación Superior, no se ha alcanzado su máxima expresión.

La motivación de logros implica la existencia de alguna necesidad, puesto que está comprobado que cuando una persona está motivada a un fin que considera necesario o conveniente. Según Malow (2010) citado por Salvador: “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana”.

La motivación es el hilo conductor que conlleva a la acción de satisfacer una necesidad, convirtiéndose en un estimulante de la conducta hacia la obtención de algo, conseguir un objetivo personal, a la competencia de determinadas situaciones o a la superación del individuo en sí.

Esto determina que las personas que poseen la necesidad de alcanzar logros tienden a preferir las tareas o actividades que demanden retos, perseverando en la obtención o culminación de los mismos.

La motivación se puede presentar de distintas formas. Cuando esta nace de una necesidad que se genera de forma espontánea se denomina motivación interna o intrínseca, o a su vez puede ser inducida por algo o por alguien a esta se la cataloga como motivación externa o extrínseca.

Otro tipo de motivación interna es aquella que no surge de forma espontánea, sino que nos la autoimponemos por algún motivo o situación para mantener algún logro obtenido.

Además, también existe la motivación positiva que es el deseo constante de superación alentado por un espíritu positivo.

Por otro lado, está la motivación negativa obligada a cumplir a las personas o a la sociedad a través de castigos o amenazas.

Las estrategias de motivación de logros es aquella que permite obtener óptimos resultados encaminados a un fin.

Para lograr el objetivo de la motivación se pueden proponer una serie de actuaciones en el aula tales como: relacionar los objetivos de la clases con los objetivos de los estudiantes, llevar al aula información sobre aspectos que despierten el interés de los estudiantes, comenzar las clases con preguntas interesantes , fomentar la participación de los estudiantes permitiendo que opinen sobre los contenidos, ayudar a superar sus emociones y reconocer sus capacidades, personalizar el trato con los alumnos y proponer trabajos en grupos que favorezcan la integración y aprendan a valorar la labor del trabajo en equipo.

Las autoras consideran que las estrategias de motivación de logros para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes son herramientas necesarias en las planificaciones curriculares de los docentes. Y que los logros varían de acuerdo al dominio que estos tengan para el uso de metodologías.

Ya que el limitado desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone, en el año 2016, no permite que los alumnos desarrollen sus capacidades, provocando la desmotivación en ellos a causa del uso inadecuado y escaso dominio de las estrategias metodológicas, razón por la cual se vio la necesidad de iniciar el estudio investigativo en los docentes, quienes presentan las siguientes insuficiencias en el desarrollo de su asignatura.

Escaso empoderamiento en las innovaciones educativas y su aplicación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Desmotivación por adquirir el dominio en el manejo de la didáctica metodológica. Apatía por adquirir nuevas estrategias.

Teniendo en cuenta el problema científico planteado anteriormente se identifica como **objeto de investigación:** Proceso Enseñanza - Aprendizaje y como **campo de acción:** Desarrollo del aprendizaje.

Para dar solución a este problema se plantea como **objetivo general:** Diseñar Estrategias de motivación de logros para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

Para lograr el objetivo planteado se sustenta la siguiente **hipótesis de la investigación**: Si los Docentes aplican estrategias de motivación de logros entonces mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

Las **tareas de investigación** desarrolladas para cumplir con el objetivo planteado y demostrar la hipótesis, se relacionan a continuación:

- Realizar el estado del estado del arte en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje.
- Diagnosticar la situación actual en cuanto a las Estrategias de motivación de logros que emplea el Docente en los procesos de enseñanza y el desarrollo del aprendizaje que experimentan los estudiantes.
- Diseñar una propuesta con Estrategias de motivación de logros para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.
- Aplicar la propuesta de acuerdo a lo establecido en la investigación.
- Evaluar y analizar los resultados obtenidos.

Los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Análisis – síntesis: se aplicó para analizar la compilación de datos provenientes de fuentes teóricas y científicas del estado del arte en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje.

El método inductivo es relevante porque fue desde la descomposición hasta la construcción de las estrategias de motivación de logros y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” # 41 del Cantón Chone.

El método deductivo se utilizó para analizar el conocimiento de la realidad de esta investigación.

Bibliográfico: Se refirió a la compilación textual, de fuentes web gráficas, teóricas y científicas, relacionadas a la motivación de logros.

También **el método estadístico**: ya que permitió el análisis de las entrevistas a los docentes y fichas de observación a los estudiantes.

Métodos empíricos: Permitió la obtención y elaboración de datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos.

El aporte lo constituye una estrategia de motivación de logro estructurada de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño y áreas de estudio, lo cual permita perfeccionar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

El trabajo de titulación se estructura en introducción, tres capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el **primer capítulo**, se detalla el estado del arte basados en tres aspectos, resultados de la investigación de varios autores y artículos científicos sobre el **proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo** del mismo y **estrategias de motivación de logros**, los cuales fueron aportes relevantes para la realización de nuestro estudio.

En el **segundo capítulo** contiene el análisis e interpretación del **estudio de campo** de las técnicas aplicadas en esta investigación con la finalidad de aportar con información para futuras investigaciones.

El **tercer capítulo** la elaboración de estrategia y su valoración.

Podemos decir que para darle credibilidad a este trabajo de investigación las autoras elaboraron la propuesta en base a los resultados obtenidos de la tabulación de datos y del análisis e interpretación de la misma.

También se recopiló información en diferentes fuentes bibliográficas y web gráficas de varios autores, entre ellos docentes que son protagonistas de la situación y que están inmersos en el campo educativo. Esta información permitió diseñar estrategias de motivación de logros para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo se describen las actividades por objetivos de la propuesta dentro de la cual se detallan los contenidos los mismos que fueron seleccionados de acuerdo a las necesidades generadas.

Además, se incluyeron planes de clase de acuerdo a las destrezas con criterios de desempeño de ciertos temas de las diferentes áreas de estudio con varias estrategias de motivación y con el respectivo indicador de logros.

Para culminar con este trabajo investigativo se anexaron los instrumentos de evaluación que se utilizaron en la misma y como evidencia las fotografías entrevistando a los directivos, docentes de las distintas áreas de octavo, noveno y decimos y la observación a los estudiantes recibiendo sus clases. De este procedimiento se da veracidad a la elaboración de este proyecto de titulación.

CAPÍTULO I: ESTADO DEL ARTE

1. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros.

Los docentes afrontan su actividad profesional mediante un sistema idiosincrásico de conocimientos que es producto de la elaboración personal que éstos hacen de sus ideas en un contexto institucional y social determinado.

Dichos conocimientos son los que verdaderamente utiliza el docente y en "su conformación entran en juego factores subjetivos, biográficos y experienciales, así como aspectos objetivos contextuales" (Kan-sanen, Tirri, Meri, Krokfors, Huso & Jyrhama 2000; Libedinsky 2001; Menin 2001; Muchmore 2004). El docente es, sin duda, un sujeto constructivista que continuamente construye, elabora y prueba su teoría personal del mundo. Esto es consistente con la visión actual de la enseñanza considerada como una actividad del pensamiento profesional, en la cual el cambio conceptual debe ser reconocido como el centro del aprendizaje del docente.

Las teorías personales se definen como un sistema en el cual subyacen constructos que el docente usa cuando piensa, evalúa, clasifica y guía su práctica pedagógica (Richard-Amato 2003; Sanjurjo 2002; Tsui 2003; Woods 1996). Las teorías personales de los docentes responden casi siempre al sentido común y son de naturaleza tácita. No son necesariamente coherentes; sino que más bien se consideran como dinámicas y sujetas al cambio y a la reformulación gradual. El logro de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes requiere, sin duda, de un esfuerzo particular por parte del docente. En

este sentido un buen docente, para los informantes, es el que motiva, inquieta e interesa a los estudiantes.

También, un buen docente es capaz de obtener los mejores resultados de aprendizaje, de adecuar los objetivos de aprendizaje, de escuchar a los estudiantes. En definitiva, un buen docente posee una base de conocimiento y experiencia investigativa que puede aplicar en su práctica pedagógica.

Cualquier proceso educativo necesariamente está vinculado con una noción de educación que sustente y dé cuenta de dicho proceso. Las nociones sobre educación pueden, y de hecho son, diversas a lo largo de los tiempos, atendiendo a ciertos contextos socioculturales.

En cualquiera de las sociedades contemporáneas han existido educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, encontramos una acción educativa planeada conscientemente intencional y sistemática por la cual el hombre se educa. Como quiera que sea, Fullat (2000:115) lo sintetiza al afirmar que Educamos para encarnar en las sociedades históricas un concreto modelo de hombre..., y continúa explicando que siempre se educa tomando como modelo al hombre de tal sociedad, o de tal clase, o de tal ideología, o de tal raza (Fullat, 2000:116).

Vista la acción educativa como una acción planeada conscientemente intencional y sistemática, implica en palabras de (Fullat, 2000:116) interpretar la educación desde los referentes del sistema educativo que la organiza y promueve, del producto que se obtiene gracias a la acción educativa y del proceso que pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas a dos o más personas.

Sarramona (1989) afirma que la actividad educativa intencional y sistemática produce como efecto un desarrollo perfectivo en el sujeto. De la afirmación anterior se desprende el concepto de perfeccionamiento, que caracteriza al proceso que actúa sobre el sujeto que no ha llegado a un estado de perfección, pero que se dirige hacia él.

Frecuentemente las tareas escolares son herramientas efectivas que se pueden aplicar para ayudar a los discentes a perfeccionar, practicar y aplicar las destrezas que han adquirido en la institución educativa, pudiendo mejorar su aprendizaje, a la vez dan la

pauta al enriquecimiento individual, conllevándolos a ser responsables e independientes a la hora de organizar actividades y por ende a disponer de mejor manera su tiempo, lográndose mediante el uso de estímulos motivadores.

Se puede fomentar la participación de estudiantes para recordar los conocimientos previos a través de preguntas, tormentas de ideas o datos que despierten interés por el tema, reconociendo sus capacidades y adaptando las actividades curriculares a ellas, proponiendo trabajos en grupo para incentivar que se ayuden entre sí, y valoren la labor de trabajo en equipo.

En este sentido las tareas escolares permiten a los padres conocer lo aprendido por sus hijos en el aula de clase, pero el cumplimiento de la misma implica una gran responsabilidad, por lo que se da con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula, junto a estos. Estas tareas y actividades permiten a los discentes aprender a ser organizados, sistémicos y a distribuir mejor su tiempo, mejorando su desempeño y asumiendo el reto de efectuar sus trabajos correctos y precisos adquiriendo autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tres grandes enfoques son aquellos que los padres tienen presentes para que sus hijos exterioricen por sí mismos aquello que se desea que aprendan.

Estos enfoques priorizan de varios recursos para aflorar la motivación intrínseca, la cual está generada por la propia satisfacción de la actividad realizada, y la motivación extrínseca que se modula por incentivos externos.

Como primer enfoque existe recursos primarios tales como: padres y profesores incentivados que con el rol de modelos transmiten paulatinamente la motivación de logros; los estímulos que consisten en reconocer el esfuerzo y el deseo de aprender tanto de los hijos como de los estudiantes y las sanciones, que aplicadas adecuadamente conllevan a recobrase o reorientarse a una meta.

En segundo lugar, entre los recursos cognitivos emocionales está la selección de información y reforma de creencias que tiene como finalidad priorizar la comunicación sobresaliente de la menos destacada, así como el cambio de cultura de aprendizaje y personalidad que aumenta las expectativas y potencialidad de nuestros hijos o alumnos

aumentando su estímulo y creatividad; el cambio de emociones y sentimientos despiertan los deseos de actuar, porque la inteligencia emocional abre exitosamente inagotables canales cognitivos para el aprendizaje, teniendo presente que los entornos más acogedores son un hogar feliz dinámico y una escuela activa; el razonamiento que consiste en explicarle a éstos el sentido de las cosas, escuchándolos y convenciéndolos con argumentos razonables de la necesidad de aprender a través de la motivación.

Por último, en este sentido los recursos motivadores de tercer nivel son: el entrenamiento que no es otra cosa que la repetición de actos y la secuencia de hábitos que posibilita y perfecciona la realización del aprendizaje, manteniendo el estímulo y liberando energías necesarias para otras cosas; la eliminación de obstáculos que son impedimentos para el aprendizaje, fundamental para replantear la motivación a los hijos, los mismos que si no superan esta barrera caerán en la desmotivación.

La intervención de los padres es fundamental para el aprendizaje; puesto que son ellos quienes deben aplicar la motivación de logros a sus hijos para que asistan a la escuela y sean puntuales, pero esto se logra reservando en casa un espacio adecuado con las condiciones necesarias para el estudio.

Además deben hablar con sus hijos de la importancia que tiene esforzarse si se desea obtener buenos resultados, ayudándoles a planificar su tiempo de aprendizajes y tareas según sus necesidades, siendo muy importante hacerles sentir que confían plenamente en sus capacidades para aprender; interesándose en todo lo que aprende en la escuela e intentando que lo que apliquen en la vida diaria con diversas actividades cotidianas; prestando la debida orientación si ésta se torna necesaria, pero entendiendo que son ellos quienes deben realizar las tareas escolares; inculcando el respeto a los docentes y autoridades educativas.

Es muy importante que los padres asistan a las reuniones a las que convocan el centro escolar, para así tener contacto regular con el tutor o tutora de sus hijos, comprendiendo que la escuela es la institución encargada del aprendizaje académico y el lugar donde sus hijos pasan parte de su tiempo aprendiendo a relacionarse en interactuar de manera positiva con los demás, es por esto que deben participar de manera voluntaria en todas las actividades del centro educativo ya sean estas sociales, culturales y deportivas, ya que estas se dan con la finalidad de proporcionar herramientas para educar mejor.

En otro aspecto el gerente educativo desempeña la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa, administrando los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, mejorando la aplicación del currículo-amplio y restringido-, los procesos docentes y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno.

El perfil de competencias del director es determinado por el adecuado manejo de las relaciones interpersonales, puesto que como líder representa a la institución ante la comunidad educativa y otros entes externos. Su función es motivar y estimular la participación y compromiso con las labores docentes, administrativas y proyectos a acometer (Álvarez & Santos, 2006).

De la interrelación del docente con los agentes de la comunidad educativa y su entorno, obtiene una visión de conjunto de la realidad de la escuela y de los procesos docentes y administrativos; este le facilita diagnosticar y direccionar los proyectos educativos, así como la toma de decisiones para emprender nuevos planes, organizando el trabajo, asignando a las personas recursos disponibles para su ejecución (Mintzberg & Quinn, 2003).

La Unidad Educativa “Juan Montalvo” puede ser analizada a través de cuatro aspectos o ejes sociales para entender la necesidad del por qué es relevante el estudio de la motivación como estrategia eficaz y paulatina hacia el aprendizaje.

El primer eje, de igualdad de género, es por vía constitucional una piedra angular del sistema educativo ecuatoriano, que basado en derechos articula el desarrollo humano con la transversalización de género y dignidad social. La Asamblea Nacional del Ecuador (2015) en la LOEI, artículo tercero literal e, comenta que se debe de dar “...la garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad”

Los códigos culturales que subordinan o invisibilizan a las niñas o niños, deben ser previstos por los docentes en detrimento de la cotidianidad de clases llenas de estereotipos de género, conllevando a que a pesar de que una lección esté debidamente

motivada, no asegure un aprendizaje significativo en igualdad de condiciones, paridad y diversidad de criterios.

El segundo eje, de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad, por definición indicado en la Asamblea Nacional del Ecuador (2015) en la LOEI, artículo tercero literal c, como un fin de la educación que “...el desarrollo de la identidad nacional, dé un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional, y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador”.

De la misma manera en el artículo sexto de ésta, indica como obligación del estado el “...asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural”.

Lo anterior es de suma importancia para entender la multiplicidad de condiciones a la que se enfrenta un docente, desde una planificación educativa hasta la motivación estructurada en la no discriminación, medio pleno de acercamiento a una realidad compleja en un País por excelencia diverso en todos sus ámbitos.

El tercer eje, de igualdad en la discapacidad, indicado en la Asamblea Nacional del Ecuador (2015) en la LOEI, artículo segundo literal e, sobre la atención prioritaria, que, debe darse “...atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”.

Igualmente, en el artículo sexto literal o, da como obligación del estado “...elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”.

Esto visibiliza en gran medida la necesidad de actividades motivadoras que incluyan este aspecto social debido a que la constitución ecuatoriana promueve con obligatoriedad la inclusión en todas las esferas sociales; el docente debe proporcionar espacios que estimulen la integración a través de técnicas que transversalicen estos aspectos.

El cuarto eje, de ambiente, de aparición reciente como enfoque para una educación de calidad, se comenta en la Asamblea Nacional del Ecuador (2015) en la LOEI, artículo

segundo, literal ll sobre pertinencia que “...se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial”. La misma ley en su artículo tercero literal k, que es un fin de la educación “...el fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible”. Cada estudiante debe de entender las temáticas ambientales como un medio práctico para un aseguramiento de la calidad en el medio en el cual se desarrolla, ésta perspectiva se logra hacia un enfoque del Buen Vivir, como una sociedad que se integra con la naturaleza y una vida digna.

Esto interpolado con la motivación suma procesos en los cuales no sólo una clase debe de ser estructurada y sistémica como variada, sino que el ambiente escolar externo e interno debe ser adecuado, pertinente y ambientalmente balanceado, para un aprendizaje dinámico.

1.1 Etapas del Proceso Educativo.

Educación infantil (1 - 6 AÑOS). La institución educativa es plenamente consciente de la importancia que en esta etapa tiene el desarrollo afectivo y social y la necesidad que los niños y niñas de estas edades tienen de recibir el cariño y la seguridad que necesitan para progresar en todos los aspectos. El desarrollo adecuado de este nivel afectivo es uno de nuestros objetivos primordiales.

Se presta especial atención al desarrollo de los procesos cognitivos, trabajando sobre las etapas marcadas por Piaget y Vigotsky. Desde muy pequeños los niños abordan aprendizajes matemáticos básicos (discriminación de colores, tamaños y formas, agrupación de determinadas propiedades, etc.) para ir alcanzando progresivamente conceptos más abstractos. Todo ello se desarrolla en un marco físico exclusivo para los niños y niñas de estas edades, lo que permite atender adecuadamente sus necesidades.

Educación primaria. (6 a 12 AÑOS). La Educación Primaria en la institución se plantea como una etapa en la que el objetivo fundamental del proceso educativo es desarrollar al máximo la formación integral del alumno/a. Esta formación incluye aspectos sociales, intelectuales y psicológicos, sin olvidar los aspectos afectivos tan importantes en los niños y niñas de estas edades.

Todo ello se aborda desde el desarrollo del programa curricular, la importancia que en esta etapa se concede al aprendizaje a través de las áreas especiales, que suponen prácticamente un 50% de la jornada lectiva, unido a un seguimiento personalizado a través de las tutorías y el Departamento Psicopedagógico.

Educación secundaria obligatoria. (12 a 16 AÑOS). Una de las características fundamentales de la adolescencia es la llegada a la edad social. Por ello, en la institución educativa se deben fomentar valores sociales como el espíritu de integración, cooperación o interayuda, juntamente con formas sociales de trabajo, a través de la enseñanza en equipo, que potencian la educación global de las áreas sociales, científicas y humanísticas.

Bachillerato. (16 A 18 AÑOS). La institución educativa es consciente de que la inmensa mayoría de sus alumnos y alumnas, tienen como objetivo, al terminar el Bachillerato, proseguir sus estudios en la Universidad.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

El educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral; se esfuerza para que adquieran aquellas competencias, actitudes y hábitos que les permiten enfrentar las actuales exigencias intelectuales y de conocimiento que demanda la época; incluida la utilización constructiva del tiempo; y para acceder a amplísimas fuentes de consulta y de investigación, que hoy las, ciencias de la comunicación y la informática hacen posibles.

Enfatizar el aprendizaje sobre la enseñanza será, sin duda, la tarea de los docentes por varios años, innovar el proceso educativo y nuestro oficio, transformar la educación superior y mejorar la calidad, la productividad y la eficacia de los ciclos de formación técnicos, tecnológicos profesionales, universitarios y especializados.

El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000).

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo, pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje.

Dentro del análisis de la organización como ciencia, con unas características propias, creemos que es bastante lógico enmarcar a la escuela como organización, aunque se reconoce, que la sistematización de centros educativos puede considerarse desde posturas empresariales como parásito organizativo, por su tendencia a tomar prestadas teorías y prácticas de otras ciencias, aunque es obvio que las estructuras educativas no son sino un tipo específico de organización.

Parece bastante lógico, pues, que, si organización es una "unidad social creada con la intención de alcanzar unas metas específicas" (Muñoz y Román), la escuela se enmarque en las organizaciones sociales en general. La escuela tiene unos fines o metas claramente determinados por la sociedad que le encomienda la educación de sus hijos.

Un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados (Jonassen, D.H. y Rohrer-Murphy; 2009).

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores,

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades. Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

Los ambientes educativos también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Teniendo en cuenta estos aspectos la pregunta por los ambientes educativos ya no resulta tan obvia y de sencilla respuesta.

Actualmente, por ambiente educativo se refiere una u otra denominación, no sólo se considera el medio físico sino las interacciones que se producen en dicho medio. Son tenidas en cuenta, por tanto, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las

personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

A continuación, se mencionan algunas necesidades, identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar en los ambientes educativos, ellas son:

- a. Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- b. Capacidad analítica investigativa
- c. Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- d. Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita.
- e. Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- f. Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- g. Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- h. Conocimiento de idiomas extranjeros.
- i. Capacidad de resolver situaciones problemáticas.

A la hora de hablar de ambientes educativos y reconociendo que no obstante que han tenido lugar transformaciones estructurales en la cultura contemporánea que le han sustraído a la escuela el monopolio que ejercía de lo educativo, la escuela todavía tiene una gran importancia y un gran peso social y cultural, y por ello merece caracterizarse y fundamentarse el problema de los ambientes desde ella.

El motor de un Ambiente de Aprendizaje son las actividades. Durante la realización de las actividades se utilizan los recursos, y se llevan a cabo interacciones planificadas para lograr los aprendizajes.

Actividades de Aprendizaje

- Individual (Lectura, Monografías, Tests e Investigación y revisión de información)

- Colaborativas (Diálogos, Argumentación y discusión, Espacios de Trabajo Compartido y Solución de problemas)
- Actividades Administrativas
- Planificación
- Organización
- Coordinación

El Aprendizaje individual, se denomina así porque todas las actividades de aprendizaje son realizadas individualmente. Son varias las actividades que el estudiante realiza solo. Dependiendo de qué tópico trate el aprendizaje, el tipo de actividad y el tiempo invertido puede variar.

Herramientas, son los recursos utilizados en el proceso de aprendizaje y se refieren tanto a las herramientas físicas como a las mentales.

Las herramientas son instrumentos que se utilizan tanto como catalizadores del proceso de aprendizaje como mediadores de la comunicación. Por ejemplo, sin el lenguaje la comunicación es imposible.

El lenguaje marca definitivamente la forma y la manera en la que la comunicación se lleva a cabo. Su importancia se puede ver claramente cuando dos personas intentan comunicarse entre ellas enviándose un mensaje; el mensaje no será entendido si ambas personas no utilizan el mismo lenguaje tanto a nivel simbólico como psicológico.

Herramientas que dan soporte al aprendizaje individual: Una gran cantidad de esfuerzo en la investigación se orientó a establecer la manera de centrar los sistemas en el alumno y no en el profesor. Es decir, ver al estudiante como individuo, con preferencias propias y estilo o estilos de aprendizaje que lo distinga de los otros estudiantes.

Las teorías cognitivas han propiciado el cambiado de los modelos de enseñanza aprendizaje desde los conductistas centrados en el profesor, hasta los constructivistas donde el profesor y el alumno están constantemente aprendiendo y construyendo conocimientos conjuntamente.

1.1.1 Actores en los Ambientes de Aprendizaje.

Los actores son un elemento clave en los ambientes de aprendizaje, es con ellos y para ellos que se realizan las actividades de aprendizaje. Como hemos comentado anteriormente son de dos tipos: Docentes y Alumnos, y cada uno de ellos puede jugar distintos roles en un ambiente de aprendizaje.

Por ejemplo, el docente tiene dos roles claramente asignados:

- a) Rol administrativo. Sus funciones en este caso son definir y organizar las actividades de aprendizaje, y realizar el seguimiento y evaluación de lo que ocurre en el proceso.
- b) Rol de facilitador. Este rol es fundamental para el éxito de las actividades de aprendizaje. En este caso, el docente incentiva la participación activa y comprometida de los alumnos, crea los espacios de discusión y argumentación, y apoya a los procesos metacognitivos como facilitador deja de ser conductista para participar de manera más constructiva junto con el alumno.

1.2 Motivación de Logros.

La motivación puede definirse como la capacidad del ser humano para orientar su conducta hacia un determinado objetivo. De hecho, la mayor parte de las conductas llevadas a cabo por los seres humanos incluyen algún componente motivacional. Actualmente muchas personas recurren al psicólogo para hacer frente a problemas y dificultades en el proceso de motivación.

Los primeros teóricos del comportamiento, bajo la influencia de Darwin, estudiaron la conducta humana en la medida en que estaba controlada por fuerzas biológicas, como los instintos específicos.

Si bien es cierto que este enfoque ha ido perdiendo adeptos, muchas de sus aportaciones se mantienen actualmente en el ámbito de la psicología evolutiva. En efecto, tal y como se ha comprobado en los últimos años, la idea de que las necesidades fisiológicas nos impulsan a satisfacer determinadas necesidades, proporciona sólo una explicación parcial de lo que activa y orienta la conducta humana.

En este sentido, determinados factores como el hambre y el sexo incluyen tanto componentes sociales como fisiológicos. Pero además, existen otros motivos que parecen no satisfacer ninguna necesidad física. Por ejemplo, personas que tienen mucho dinero pueden motivarse para conseguir aún más dinero, los políticos para alcanzar aún más poder y los artistas de cine y deportistas famosos para conseguir cada vez más prestigio y reconocimiento. Estos son sólo algunos ejemplos de motivos que parecen no disminuir cuando están alimentados y que constituyen la denominada motivación para el logro.

La motivación para el logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están satisfechas y los seres humanos orientan su conducta a la superación personal, a conseguir determinados objetivos personales y a la competencia en determinadas áreas.

De este modo, se ha comprobado que las personas con una elevada necesidad de alcanzar logros se caracterizan por su tendencia a preferir aquellas tareas que les supongan retos moderados y a perseverar en su consecución.

Para conseguir que los niños orienten su conducta a la consecución de logros es necesario intervenir tanto desde el hogar familiar como desde la escuela, fomentando y reforzando los logros independientes, en lugar de controlarlos en exceso con recompensas y amenazas.

Diversas investigaciones realizadas al respecto han puesto de manifiesto que los hijos primogénitos son los que tienden a mostrar una mayor motivación para el logro, ya que las pautas educativas que reciben en sus hogares son diferentes a las que reciben el resto de hermanos.

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento.

La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas.

El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente

entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

1.2.1 Clasificación de las Motivaciones.

Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas, la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas.

A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo. Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica.

Pensemos que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos autoimponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles.

Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida. Su motivación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercado laboral.

No sienten la necesidad de aprender para colmar un deseo de conocimiento, sino que DEBEN estudiar para terminar la carrera y poder ganar dinero. Cuando las largas noches de estudio comienzan a hacerse insoportables, cuando llegan los primeros suspensos, cuando llegan las primeras dudas, es entonces cuando comienzan a recapacitar y posiblemente, a arrepentirse de la decisión adoptada.

En otros campos, puede suceder lo mismo. Tomemos el ejemplo de la persona que sufre un accidente y debe iniciar un proceso de recuperación. Se inscribe en un gimnasio y se pone en manos de un profesional que le confecciona un programa de ejercicios. El alumno acude regularmente a realizar el programa, pero no porque sienta la necesidad de entrenarse, sino, porque se autoimpone el deber de hacerlo esperando una pronta recuperación. Una vez completada dicha recuperación, abandona el centro deportivo y sigue con su rutina de vida habitual.

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa.

Motivación positiva. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

Motivación negativa. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

Motivación Intrínseca (MI): Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo.

Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la **MI** para aprender.

Motivación intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de

enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma.

Por ejemplo: un individuo que asiste a los entrenamientos de su equipo de fútbol simplemente por el placer que le supone practicar su deporte favorito.

La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño.

Motivación Extrínseca (ME): Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Esta **ME** hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás.

La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto.

Por ejemplo: un individuo puede trabajar mucho para ganar más dinero o puede estudiar muy duro por el reconocimiento social que le proporciona un buen empleo una vez haya acabado sus estudios.

Una persona con motivación extrínseca por una tarea que debe entregar, trabajará duro en ella pesar de tener poco interés, pues la anticipación del reforzador externo le motivará a acabarla a tiempo.

Contraria a la **MI**, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

Hay tres tipos de **ME**:

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".

Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto-determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

Predisposición por sobresalir en algo, superar los retos y alcanzar las metas.

La motivación al logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientas tu conducta a la superación personal y el auto crecimiento. Está orientada a tareas con una alta exigencia y constancia.

1.2.2. La Motivación al Logro y sus Componentes.

- El deseo de lograrlo
- El deseo de no fallar

Como antes decíamos la motivación al logro va más allá que otra clase de motivaciones.

Es la superación en su sentido más amplio, es la consecución exitosa de todos los objetivos y metas propuestos, es el deseo por desarrollarse y crecer al máximo

exponente.

Por ello, las personas con alta motivación al logro:

- Evitan tareas fáciles
- Saben establecer metas
- Desean mejorar siempre
- Desean desarrollarse en todos los ámbitos lo máximo que puedan
- Buscan asumir la responsabilidad para solucionar problemas
- Luchan por el logro personal

La importancia de la motivación al logro ha sido demostrada en numerosos estudios. A nivel laboral, personal y educativo se ha comprobado que hay una relación directa entre la motivación al logro y el éxito (entendido como el logro de los objetivos propuestos) en estos tres ámbitos.

“Cuando una persona sabe para dónde va, el mundo entero se aparta para darle paso”
Bertrand Rusell.

Podríamos decir que la motivación es un proceso que nos permite adaptarnos al medio; nos activa y dirige nuestra forma de actuar hacia una meta, basada en nuestra capacidad de elegir libremente o no.

Hay personas que necesitan constantemente de la motivación extrínseca, es decir regulada por el ambiente y el aprendizaje esperando algo a cambio: un premio o recompensa. Otras en cambio lo hacen basados en su motivación intrínseca, por el placer que les produce el mero hecho de realizar la actividad.

No esperan dinero o bienes materiales; simplemente gozan con lo que hacen.

Al hablar de motivación de logro no podemos dejar de citar a **Murray**, (2008) quien se basó en el estudio de las necesidades de los sujetos haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de LOGRO. Él la define diciendo: “la motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible”.

McClelland, en 1989 desarrolla la motivación de logro, conjuntamente con la motivación de afiliación y poder. La podemos definir como “...tendencia del sujeto a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que impliquen demostrar capacidad y que permitan evaluar el desempeño del sujeto”.

1.2.3. Características de las personas con necesidad de logros.

1. Buscan el triunfo de forma activa. Se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
2. Son personas que evitan la rutina, pues me atrevería a decir que les aburre.
3. Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
4. No creen en la suerte, pues ella es mera probabilidad estadística.
5. Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito.
6. Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.
7. Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
8. Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
9. Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.
10. Son características óptimas de personas con capacidades directivas; filántropas; emprendedoras; ...

Veroff (2009), desde la perspectiva evolutiva, considera que la motivación de logro aparece aproximadamente en los niños/as a partir del año y medio y dos de vida, momento en que son capaces de expresar “YO HICE ESTO” y por ende, descubren que son capaces de hacer algo.

Heckausen (2007), arribó a la conclusión, tras haber realizado observaciones conductuales, que este hecho acontecía entre los 3 y tres años y medio. Por lo tanto si la motivación de logro se desarrolla a edades tempranas, la influencia de la familia y el modelo educativo que recibimos influye y mucho.

Winterbottom (2008), realizó un estudio en el cual puso de relieve que: los hijos de las madres que empleaban refuerzos de tipo emocional con mayor frecuencia y afecto, eran los que habían obtenido una mayor puntuación en motivación de logro. Asimismo, sus padres expresaban tener unas altas expectativas sobre los futuros logros-éxitos de sus hijos. "...su actitud era de seguridad, induciendo ánimo, alegrándose de sus éxitos y dejándoles libertad para actuar, reforzándoles su trabajo con palabras de cariño y ofreciéndoles ayuda ante los fracasos."

1.2.4 Fomentar la motivación de logros.

Propiciando experiencias de éxito a través de la propuesta de actividades acordes a la capacidad de la persona. Con un grado de complejidad moderada con el objeto de que realmente aprenda algo al mismo tiempo que descubre que puede hacerlo.

Si son actividades muy fáciles que puede resolver cualquiera no aumentará su capacidad de logro. Tampoco puede ser excesivamente difícil, porque si no la resuelve puede frustrarlo y desmotivarlo y ese no es nuestro objetivo.

Reforzando en positivo todo esfuerzo y reconocérselo en forma expresa verbalmente. Fomentando la automotivación para hacer cosas. Respetando sus tiempos de ejecución y alentando a la conclusión de la tarea. Fomentando la participación y compromiso en lo que se hace.

1.3 Estrategias de motivación

La motivación debiera entenderse como afectividad, deseo y sentimiento que pone en marcha nuestra conducta, lo que activa nuestro sistema nervioso; aunque de hecho, sólo nos motiva lo que para cada uno vale, si algo no valiera, seguro que no nos motivaría.

En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a realiza. Polaino-Lorente, a. (2007).

La forma en que el niño autoconstruye el modelo de sí mismo, a partir de las interacciones con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado con sus padres, cuanto más accesible y digno de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido su conducta. De estos modelos prácticos que el niño autoconstruye va a depender, la manera en que supone que los otros responden a su comportamiento, dependiendo de ello su valía personal, su estilo emocional, en una palabra, su autoestima.

José Escaño y María Gil de la Serna, autores entre otras obras de 'Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo', afirman que los profesores "tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse". Según estos expertos, las intervenciones más importantes que pueden realizar los docentes deben enfocarse a cinco puntos: crear un proyecto personal, despertar interés por el tema de trabajo, fomentar el sentimiento de competencia, mostrar apoyo docente y sentir el apoyo de los compañeros. Para lograr el objetivo de motivación, Escaño y Gil de la Serna proponen una serie de actuaciones en el aula:

Relacionar los objetivos de las explicaciones con los objetivos y proyectos de los alumnos.

- Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes.
- Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas.
- Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares.

- Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo.

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto según Malow (2010) citado por Salvador: “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana”.

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación.

Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (LOE, 2009) (Art. 17, pág. 15).

Por lo tanto, es importante que cada uno de los miembros que conforman esta comunidad tome en cuenta los deberes que le corresponden a cada uno.

Es decir, que en este caso, cualquier miembro de la Comunidad Educativa está en el deber de corregir o tomar medidas en cuanto a la no integración de los padres y representantes en la escuela; en ese sentido.

Hasta este momento, pocas intervenciones preventivas se han puesto en práctica que tengan en cuenta la intervención comunitaria sobre el grupo de iguales. Pero las evidencias disponibles demuestran que las intervenciones que se orientan a cambios en el contexto social son altamente efectivas. (Bisquerra,R., 2008).

Sería interesante que las instituciones educativas tomaran en cuenta medidas preventivas en lugar de medidas correctivas. Aunque estas últimas no son negativas, lo ideal sería pensar en estrategias motivadoras que permitan involucrar a las familias en el sistema y que a su vez, éstas puedan sentirse a gusto y útiles.

El reto que se plantean los profesores es el de favorecer la motivación intrínseca de los alumnos, esa que nos permite dedicar mucho tiempo a una actividad que nos apasiona, en detrimento de una motivación extrínseca basada en premios y castigos que resulta insuficiente para promover el aprendizaje de conductas más complejas.

A continuación, exponemos siete etapas con algunas sugerencias prácticas que creemos importantes para la motivación inicial, la motivación de logro y los procesos de evaluación, que son imprescindibles para el aprendizaje. Sin olvidar, al final, la importancia que tienen los factores sociales.

1. ¡Qué curioso! Aunque a los seres humanos nos cuesta reflexionar y superar determinados estados energéticos que garantizan nuestra supervivencia, somos curiosos por naturaleza. Y suscitar la curiosidad en el aula activará los mecanismos emocionales del alumno que le permitirán focalizar la atención y de esta forma aprender.

2. ¡Esto me interesa! Es muy difícil que el alumno se interese por algo si entiende que la tarea de aprendizaje no es útil o relevante. Por ello es muy importante conocer, a través de los procesos de evaluación iniciales, cuáles son sus intereses personales.

3. ¡Acepto el reto! El alumno puede desmotivarse tanto si la exigencia de la tarea es grande (se siente desbordado y ve que no progresa) como si es pequeña (la rutina no motiva). Es por ello que los objetivos de aprendizaje han de constituir retos adecuados que le permitan mostrar sus fortalezas (que también las tiene, a pesar del tradicional bolígrafo en rojo detector de errores). Evidentemente, para que exista un reto se ha de salir de la zona de confort y en este proceso el papel del profesor como gestor del aprendizaje guiando al alumno y analizando los errores cuando aparezcan es esencial.

4. ¡Soy el protagonista! En el proceso de evolución académica y personal del alumno es esencial ir fomentando su autonomía, una autonomía valiente que le permita actuar y responsabilizarse de sus actos. Pero para ello es importante que sea un participante activo del aprendizaje y tenga la posibilidad de elección.

5. ¡Progreso! La memoria es esencial para el aprendizaje (de hecho, son dos procesos indisolubles) y lo que ocurre es que hay que hacer un uso adecuado de ella en cada tarea. Para que el progreso del alumno sea real se ha de poder integrar la nueva

información con la ya conocida. Y para optimizar el aprendizaje, el cerebro necesita repetir y reforzar todo aquello que tiene que asimilar, automatizando así toda una serie de procesos que liberan espacio en la memoria de trabajo y nos permiten reflexionar mejor...

6. ¡Esto vale la pena! La satisfacción que produce al alumno el ver que va progresando y aprendiendo debe ser confirmada por la aplicación de criterios de evaluación claros (la utilización de rúbricas es muy conveniente) que tienen en cuenta su esfuerzo, su progreso y que no se limitan al nivel de conocimientos adquirido.

7. ¡Soy útil! Los seres humanos somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros por lo que las interacciones en el aula entre alumnos y entre alumno y profesor son esenciales. El buen profesor motiva porque está motivado, transmite entusiasmo, conoce su materia, hace un uso adecuado del humor y está interesado en sus alumnos.

La motivación es el motor que nos permite actuar y en el entorno escolar es absolutamente imprescindible fomentarla y educarla. No se pueden justificar los resultados académicos negativos de los alumnos achacándolos siempre a la de falta de esfuerzo o a la desmotivación porque la voluntad es un recurso limitado y como dice Ian Gilbert (2005), “No me he encontrado aún con ningún niño que no esté motivado, sino que a veces ocurre simplemente que no están motivados para hacer lo que deseamos que hagan y cuando queremos que lo hagan”.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 2008;

Schneider, 2005). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas.

Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros.

Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

1.3.1 Acompañamiento en las tareas escolares.

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Los patrones de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, la dependencia y la motivación de los logros son muy válidos, y tienen gran importancia en esta etapa.

Si los padres han exigido patrones de conductas maduras y un constante cumplimiento de las reglas, la capacidad para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas es aún mayor.

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros.

Es necesario que los padres, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas.

La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos. (GARRETA, Jordi. Escuela y Familia. *Ibíd.* Pág.14.)

La escuela es concebida de diversas maneras y cada una define estilos diferentes de interacción. Juan Carlos PÉrgolis (2010) la concibe como un mediador fundamental de la cultura urbana, en tanto puede expresarse en tres dimensiones:

- a. La escuela como lugar de la ciudad: ¿es parte del barrio, es del barrio, está en el barrio? La escuela explica y propone sus fronteras y su localización. Por lo general ha estado asociada a una idea de lugar con fronteras duras y lejanas de la ciudad, como aislada en un gran territorio.
- b. La escuela como formación para la ciudad: La escuela parece como lugar de significado. Independiente del territorio y la localización, la escuela se asume como lugar para el todo de la ciudad y ve a ésta como su proyecto. Es una ciudad en pequeño.
- c. La escuela como punto de encuentro: aquí la escuela opera para ser un foro en el que las diferentes versiones de ciudad se encuentren. Todos los sectores de la ciudad se reúnen y ponen en común sus propias comprensiones. Así, la escuela se ofrece como lugar de transacción hacia la construcción de una ciudad compartida.

Según PÉrgolis, estas tres dimensiones pueden operar individualmente o cruzarse en diversas combinaciones. De esta manera los ambientes educativos pueden ser vistos como contenido, como proyecto o como construcción y fundamentalmente deben responder a una escuela donde predomina la complejidad; en donde cada institución educativa es reconocida desde sus particularidades.

Sin embargo, estas complejas consideraciones declinan frente al carácter disciplinario y de control social que ha moldeado a la escuela y que todavía conserva. Según Gildardo Moreno y Adela Molina (2009), en las escuelas actuales el ambiente educativo se mantiene inalterado: En cuanto al ordenamiento sigue siendo prescriptivo, en cuanto a las relaciones interpersonales es dominado por consideraciones asimétricas de autoridad (autoritarismo).

En cuanto a la relación con el conocimiento está inmerso en concepciones transmisionistas y en lo referente a valores se halla sumido en una farsa en donde lo que

se hace está orientado más por la conveniencia que por consideraciones éticas, en donde se privilegia el saber racionalista e instrumental y se descuida el arte y las diversas posibilidades de reconocimiento cultural y de otros saberes (Moreno y Molina; 2009: 90)

Parece que en la sociedad occidental, afirman los autores, existe una actitud hacia la aceptación pasiva de los ordenamientos sociales y no hacia la transformación o a los cuestionamientos que conduzcan a convivencias sociales diferentes. Tradicionalmente la escuela ha sido leída como una organización cerrada y que en sí misma pareciera un conjunto de mundos individuales aislados entre sí. Se trata de un aislamiento que sobrepasa las dimensiones físicas, las aulas, y llega hasta el aislamiento psico-sociológico en el que parecen convivir distintos sujetos. Los autores señalan como características de estos ambientes de aprendizaje:

1. El trabajo del estudiante y la actividad profesional del maestro carecen de sentido y de posibilidad de autorrealización.
2. Como el conocimiento se considera posible sin la existencia de tensiones afectivas, del deseo del saber y de la voluntad del saber, el resultado es un conocimiento sin comprensión.
3. Las actividades y la organización escolar se fundan en normas que son ajenas a un proyecto ético, propio de estudiantes y maestros.

Redimensionar los ambientes educativos en la escuela implica, además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, exige un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres, directivos y comunidad en general.

En éste orden de ideas, la escuela permeable se caracteriza porque se concibe abierta, lo más arraigada posible a su medio, con fronteras no claramente delimitables y relaciones con el conocimiento y entre los individuos que buscan establecer vivencias culturales cruzadas por prácticas democráticas altamente participativas.

CAPÍTULO II: ESTUDIO DE CAMPO

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1 Resultados de la Entrevista Aplicada a: Los docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016

2.1.1 Tabla

Pregunta 1. ¿Inicia sus clases con una actividad motivadora?

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
7	87	0	0	1	13	8	100

Tabla 2.1.1: Resultados pregunta 1, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes De La Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 1

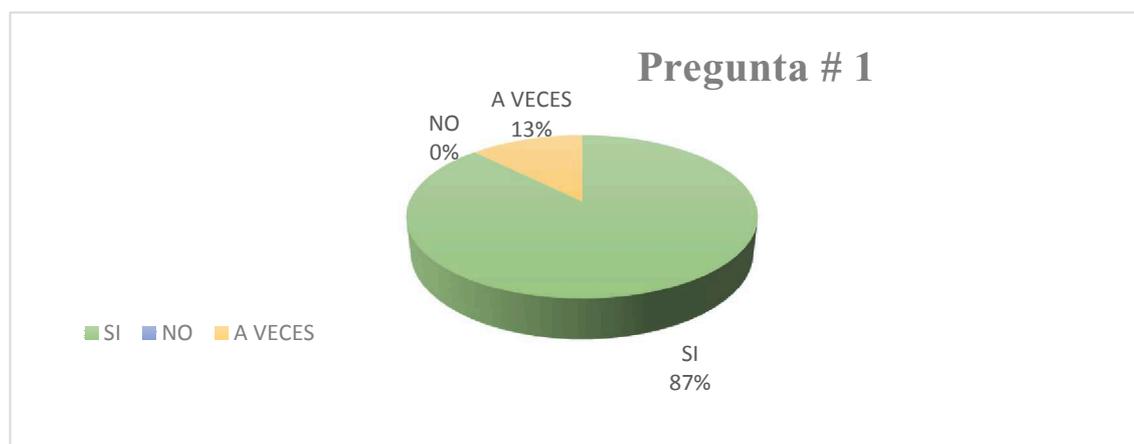


Gráfico 2.2.1: Resultados pregunta 1, Entrevista

Análisis e interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico el 87% de los profesores opinan que es muy importante iniciar las clases con actividades motivadoras porque se despierta el interés de los estudiantes permitiendo activar la concentración en la clase y por ende esto conlleva a lograr un aprendizaje significativo. A sí mismo un 13% opinan que la motivación depende del interés que tenga el estudiante, puesto que no todos necesitan ser estimulado de la misma manera, por tal razón el docente debe conocer y aplicar diversas estrategias motivacionales en todos los momentos de la clase.

Pregunta 2. ¿Considera que la motivación de logros se debe aplicar en todos los momentos de la clase?

Tabla # 2

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
6	75	0	0	2	25	8	100

Tabla 2.1.2: Resultados pregunta 2, Entrevista
Autoras: Medina Gorozaibel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 2

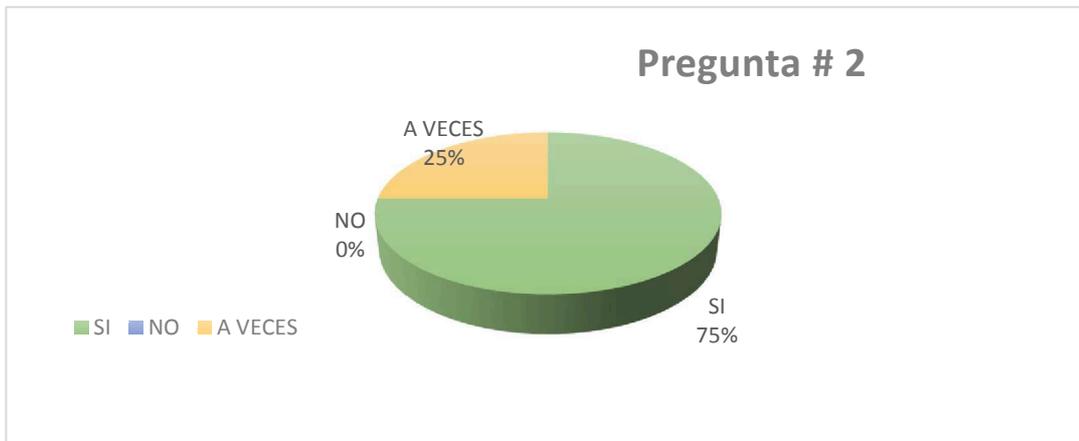


Gráfico 2.2.2: Resultados pregunta 2, Entrevista

Análisis e interpretación: El 75% de los educandos considera que la motivación de logros se debe aplicar en todos los momentos de la clase para que ésta no caiga en la monotonía volviéndose tediosa y los estudiantes no pierdan el interés en la misma, procurando que éstos participen con entusiasmo en las actividades académicas y que a su vez alcancen un nivel de disciplina para mantener el orden en el aula. El 25% manifiesta que a veces es necesario aplicarla porque cuando se motiva al inicio de la clase se conserva el interés durante todo el proceso de la misma volviéndose muy dinámica y activa hasta la consolidación.

Pregunta 3. ¿Cree usted que un estudiante motivado tiene mayor desenvolvimiento en sus actividades pedagógicas?

Tabla # 3

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
7	87	1	13	0	0	8	100

Tabla 2.1.3: Resultados pregunta 3, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 3

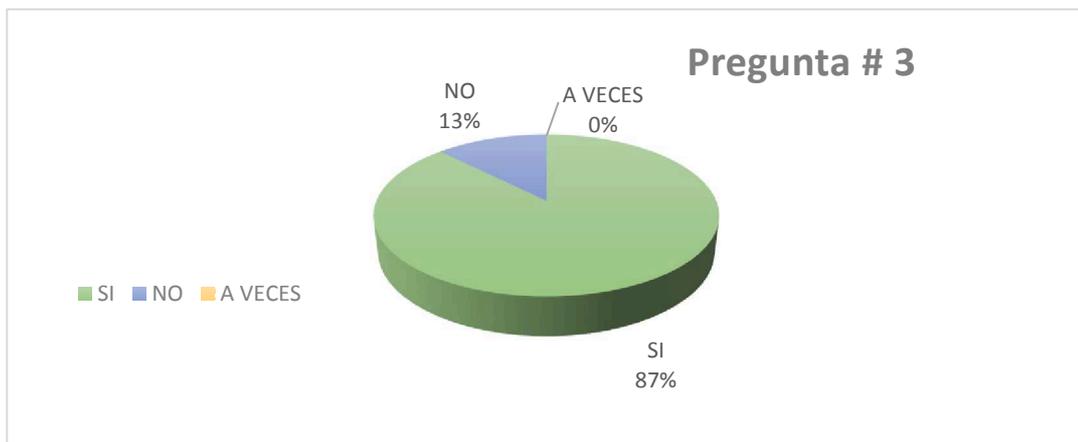


Gráfico 2.2.3: Resultados pregunta 3, Entrevista

Análisis e interpretación: El 87% de los docentes cree que la motivación es una herramienta necesaria para un mayor desenvolvimiento en las actividades pedagógicas de los estudiantes, porque esto los conlleva a un desenvolvimiento óptimo y por ende se logran buenos resultados en la participación y aprendizaje, ya que el estímulo despierta la atención y concentración de los discentes, permitiéndoles aprender con más facilidad y mejorando sus aptitudes ante los demás. Mientras que el 13% cree que el desenvolvimiento del estudiante no se debe a la motivación sino a la preocupación e interés que tenga cada uno por asimilar conocimientos de manera espontánea y por incentivo propio o familiar.

Pregunta 4. ¿Estima que la motivación en clase influye en la realización de las tareas?

Tabla # 4

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
7	87	1	13	0	0	8	100

Tabla 2.1.4: Resultados pregunta 4, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 4

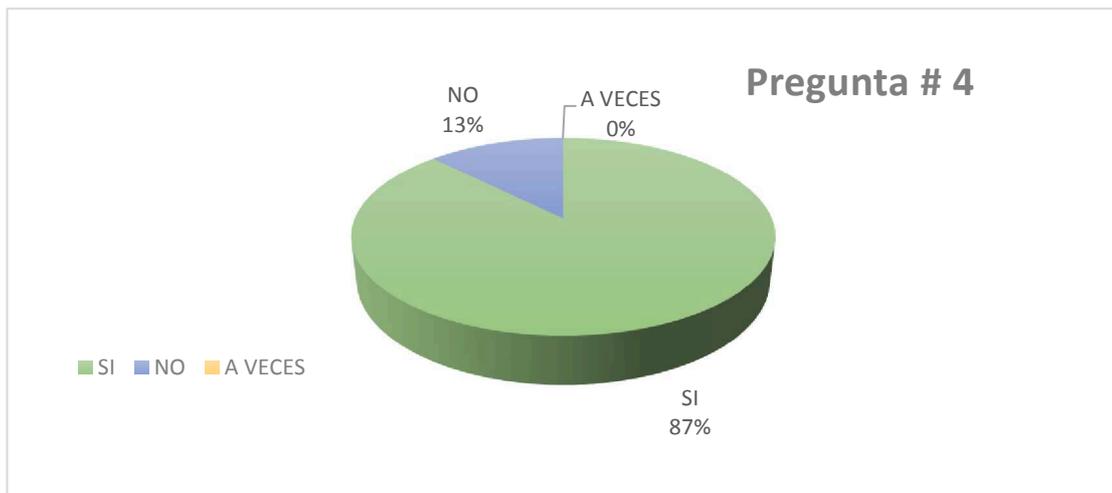


Tabla 2.1.4: Resultados pregunta 4, Entrevista

Análisis e interpretación: Como podemos observar el 87% de los maestros estiman que, si se aplica la motivación en todo el proceso de aprendizaje, ésta influye de manera positiva en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar el entusiasmo por la realización de sus tareas de manera responsable, eficiente y aumentando el interés por conocer nuevos temas e innovar sus conocimientos. Mientras que el 13% estima que la motivación solo se aplica para mantenerlos ordenados y despertar en el interés de la clase y que la realización de las tareas es responsabilidad de ellos mismos y de los padres.

Pregunta 5. ¿Opina usted que la motivación permite mejorar los procesos de formación del educador?

Tabla # 5

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
7	87	1	13	0	0	8	100

Tabla 2.1.5: Resultados pregunta 5, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 5

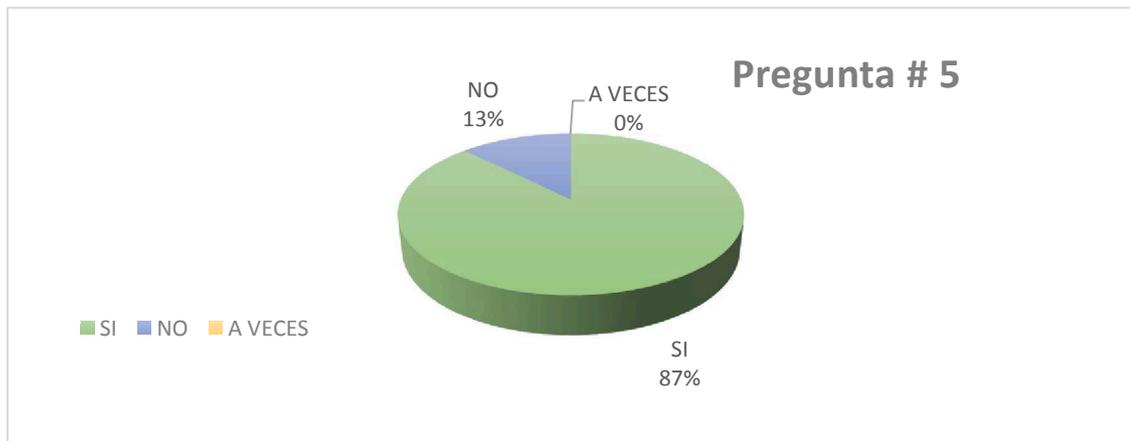


Gráfico 2.1.5: Resultados pregunta 5, Entrevista

Análisis e interpretación: Un 87% opina que la motivación brindada por las autoridades favorecería a que el maestro se mantenga activo durante toda su etapa pedagógica que le permita lograr un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque si ellos están motivados podrían transmitir de manera adecuada sus conocimientos, logrando así que los educandos interactúen en sus actividades educativas. Mientras que el 13 % opina que los procesos de formación del educador no se dan a través de la motivación, sino que estos se van dando de maneras simultáneas y secuenciales, por medio de seminarios y capacitaciones para innovar saberes.

Pregunta 6. ¿Considera que los estudiantes que desarrollan sus actividades en entornos motivadores tienen mejores oportunidades de aprendizajes?

Tabla # 6

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
8	100	0	0	0	0	8	100

Tabla 2.1.6: Resultados pregunta 6, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 6

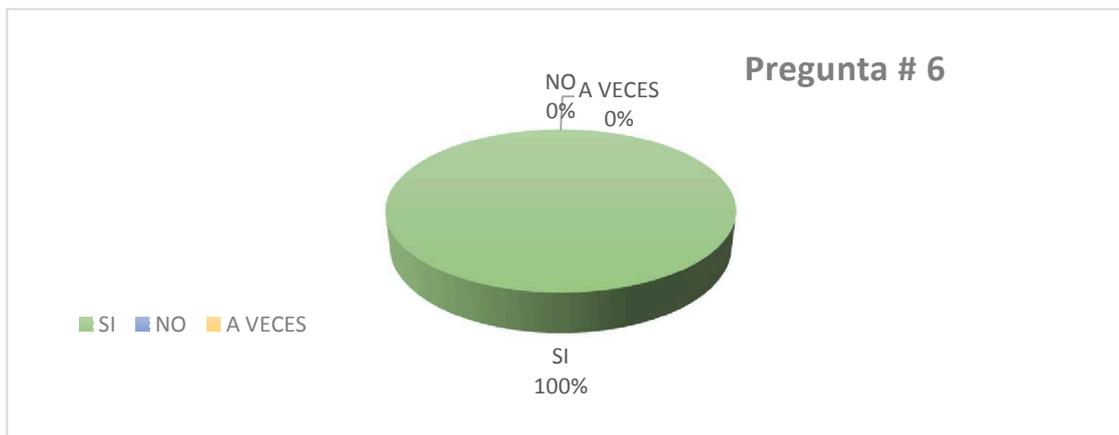


Gráfico 2.1.6: Resultados pregunta 6, Entrevista

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes consideran que los entornos motivadores son los mejores escenarios educativos para que los estudiantes realicen sus actividades, ya que estos les brindan mejores oportunidades de aprendizaje y permiten el desarrollo socio-emocional del estudiante en un ambiente recreativo, dinámico, que los conlleva a fomentar valores, adquirir habilidades y destrezas, mejorar aptitudes, despertar el interés volviéndolo solidarios, practicando el compañerismo siendo participativos antes, durante y después de las clases, lo cual lo demuestran en exposiciones, talleres, trabajos integradores, grupales entre otros.

Pregunta 7. ¿Cree usted que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento?

Tabla # 7

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
7	87	0	0	1	13	8	100

Tabla2.1.7: Resultados pregunta 7, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 7

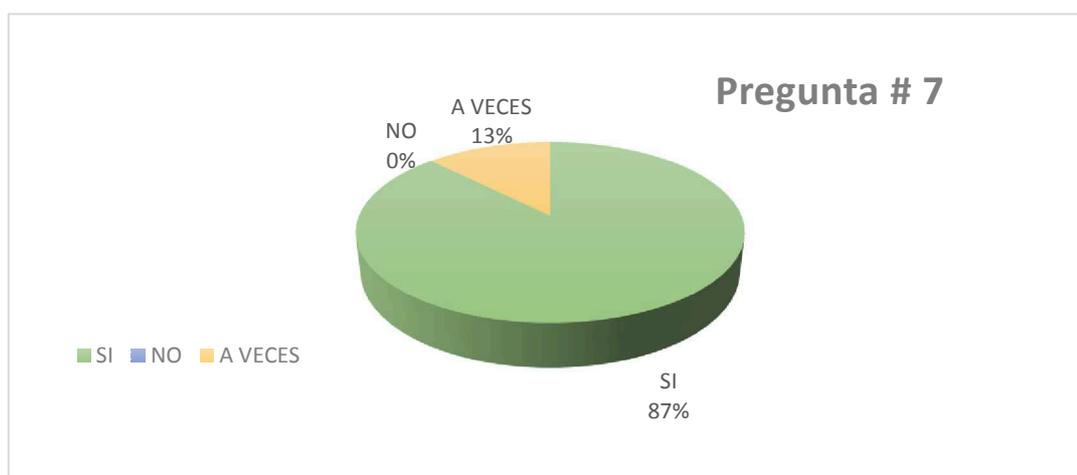


Gráfico 2.1.7: Resultados pregunta 7, Entrevista

Análisis e interpretación: El 87% de los profesores piensa que la motivación es una herramienta necesaria en el desarrollo de la clase, porque a través de actividades integradoras se logra que el estudiante adquiera el interés por aprender día a día, induciéndolo a ser investigativo lo que le permite adquirir nuevos conocimientos y por ende a alcanzar un mejor rendimiento. El 13% piensa que a veces los estudiantes no necesitan ser motivados para alcanzar un mejor rendimiento, sino que depende de la capacidad intelectual y emocional que posea cada uno de ellos para despertar el interés por adquirir nuevos saberes que le permitan mejorar el aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Considera usted que el estudiante desea aprender a través de la motivación?

Tabla # 8

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
5	62	1	13	2	25	8	100

Tabla 2.1.8: Resultados pregunta 8, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 8

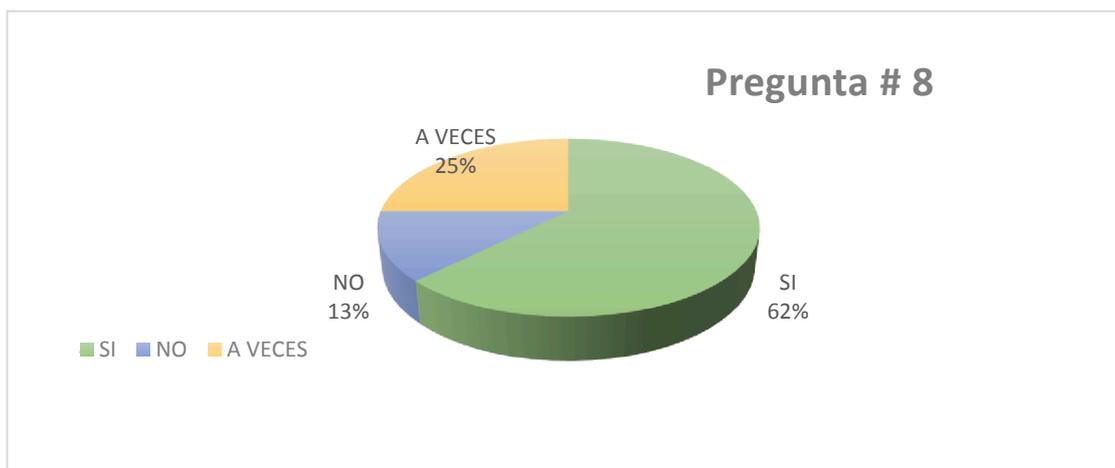


Gráfico 2.1.8: Resultados pregunta 8, Entrevista

Análisis e interpretación: Como podemos observar en el gráfico el 62% de los profesores opinan que todos los estudiantes desearían realizar sus actividades educativas en un ambiente motivador que les permita desarrollar su área cognitiva y social porque así las clases no serían monótonas. El 25% opina que hay ciertos escolares que, aunque se los motiven pierden el interés en la clase y otros que están desmotivados totalmente por varias circunstancias, ya sean familiares, sociales entre otras. A sí mismo el 13% opina que el aprendizaje no se da a través de la motivación, sino por medio de la necesidad que sienta el educando en adquirir conocimientos.

Pregunta 9. ¿Se apoya usted con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,...) para el desarrollo de sus clases?

Tabla # 9

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
8	100	0	0	0	0	8	100

Tabla 2.1.9: Resultados pregunta 9, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 9

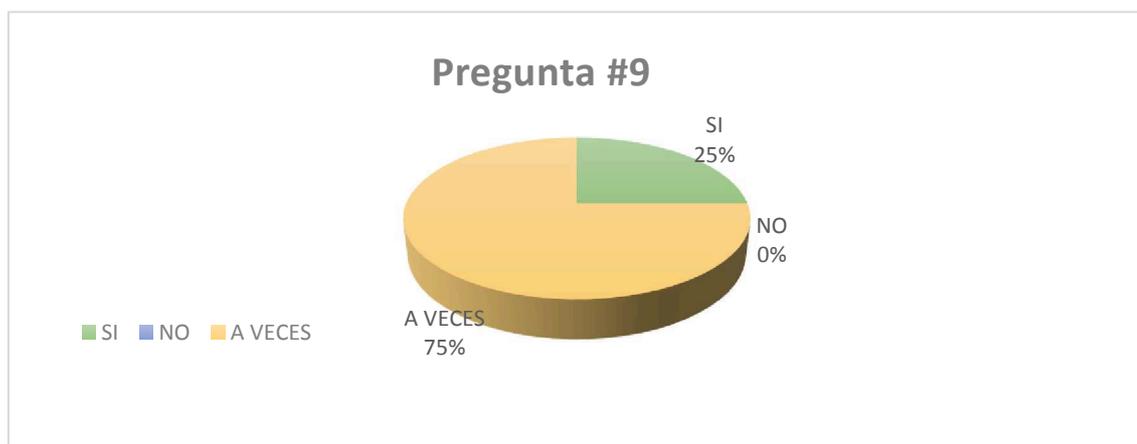


Gráfico 2.1.9: Resultados pregunta 9, Entrevista

Análisis e interpretación: El 75% de los docentes opinan que solo a veces se apoyan de medios audiovisuales porque en ocasiones se encuentran en mal estado, no cuentan con ellos o el laboratorio de computación está siendo utilizado por profesores que imparten clases tecnológicas. El 25% opina que sí utilizan los medios audiovisuales porque estos les permiten desarrollar de mejor manera sus clases y despertar el interés en los estudiantes; a la vez puede compartir videos reflexivos para mejorar la aptitud de los mismos ya que en muchas ocasiones se hace imposible controlar la disciplina de ciertos alumnos.

Pregunta 10. ¿Emplea material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías,...) para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla # 10

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
6	75	0	0	2	25	8	100

Tabla 2.1.10: Resultados pregunta 10, Entrevista
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 10

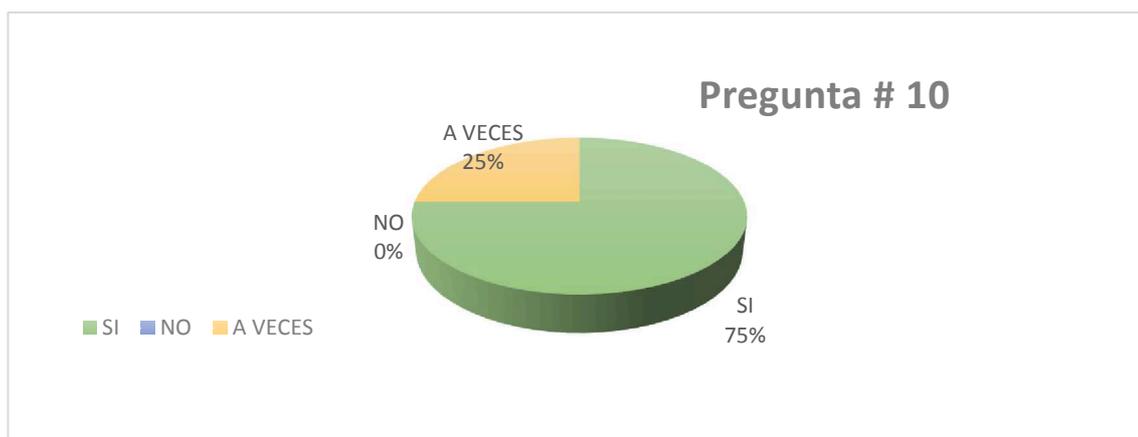


Gráfico 2.1.10: Resultados pregunta 10, Entrevista

Análisis e interpretación: El 75% de los educadores sí emplea materiales extracurriculares porque desean impartir una enseñanza de calidad, opinando que no hay que enfocarse solo en las actividades que contiene el texto, ya que es necesario utilizar otros medios para que los alumnos se interesen en variados temas y logren una mejor comprensión mediante imágenes que les permitan desarrollar destrezas y habilidades y por ende mejorar el aprendizaje. Así mismo el 25% opinan que a veces solo emplean materiales extracurriculares cuando la planificación lo amerite, porque las temáticas son muy extensas y el tiempo de horas clases no es suficiente para realizar ciertas actividades que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Resultados de Fichas de observación:

Estos resultados provienen de las fichas de observación aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016. Las cuales se detallan a continuación:

Indicador #1. Participa en clase con entusiasmo.

Tabla # 11

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
2	33	1	16.7	3	50	6	100

Tabla 2.2.11: Resultados pregunta 1, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 11

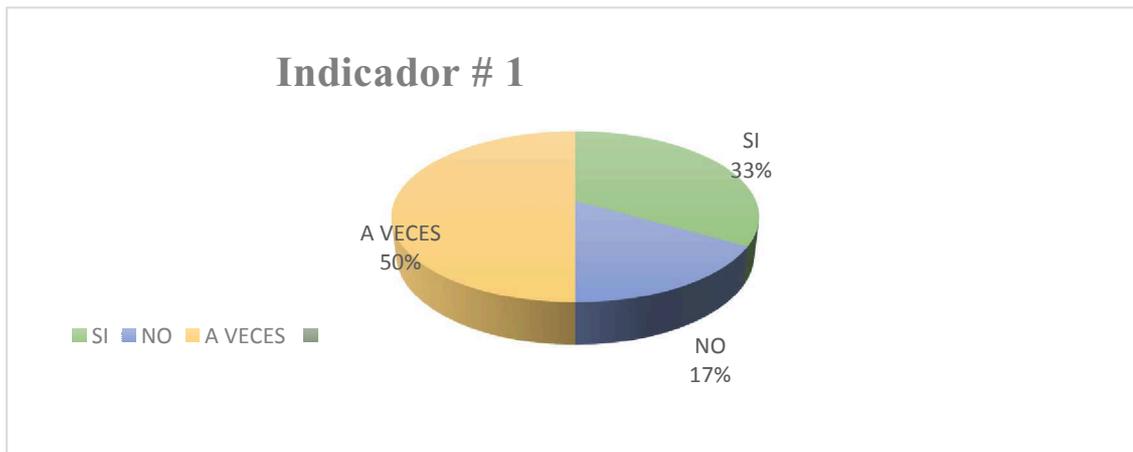


Gráfico 2.2.11: Resultados pregunta 1, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 50 % de los estudiantes a veces participa de manera entusiasta en las actividades porque no se siente motivado totalmente. Mientras que el 33% si participa con entusiasmo durante todo el proceso de la clase, demostrando interés por la misma y respondiendo al estímulo del profesor. Así como el 17% no manifiesta interés por la actividad impartida. El resultado obtenido demuestra que el docente no aplica las técnicas de motivación adecuadas y estos se reflejan en la falta de participación de manera armoniosa por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador #2. Manifiesta sus inquietudes con seguridad en sí mismo.

Tabla # 12

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
2	33	1	17	3	50	6	100

Tabla 2.2.12: Resultados pregunta 2, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 12

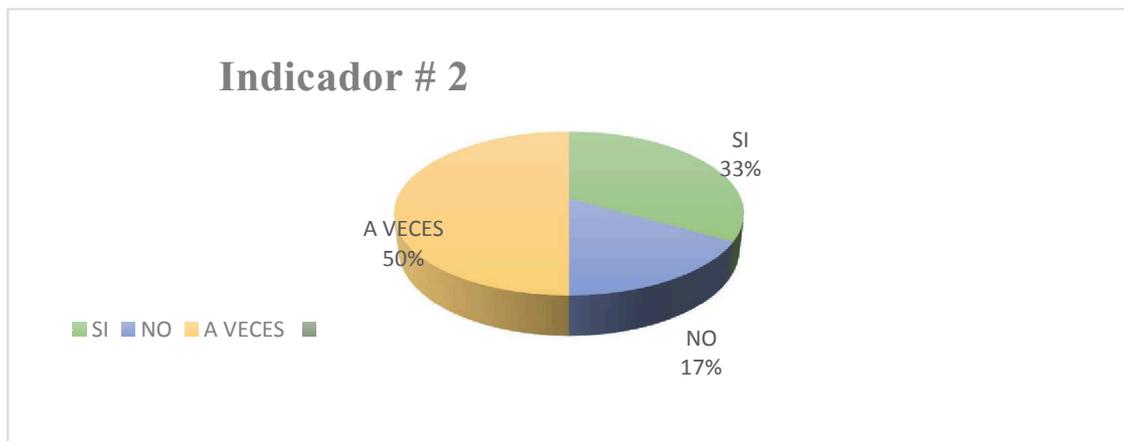


Gráfico 2.2.12: Resultados pregunta 2, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 50% los discentes a veces expresan sus inquietudes de manera espontánea porque el docente no le brinda la confianza necesaria. El 33% de los estudiantes manifiestan seguridad en sí mismo en el aula de clase, debido al estímulo que le brinda el profesor. Mientras que el 17% no se sienten seguros para solicitarle al docente que despejen sus dudas. De acuerdo a estos resultados se puede deducir que los maestros deben utilizar estrategias que les permitan a través de la motivación despertar la confianza en los estudiantes, para que estos puedan exteriorizar sus deseos de adquirir nuevos conocimientos y a su vez aclarar interrogantes.

Indicador #3. Induce a sus compañeros al trabajo en equipo.

Tabla #13

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
1	17	0	0	5	83	6	100

Tabla 2.2.13: Resultados pregunta 3, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 13

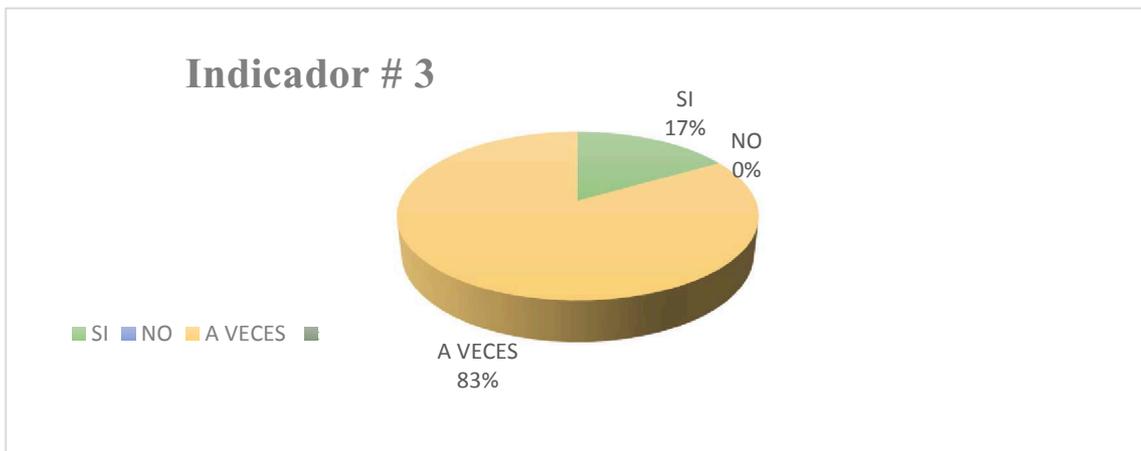


Gráfico 2.2.13: Resultados pregunta 3, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 83% de los estudiantes a veces inducen a sus compañeros a participar del trabajo en equipo. Mientras que el 17% de los discentes si incentivan a la realización de las actividades promoviendo la participación de toda el aula, puesto que poseen la capacidad de influenciar de manera positiva practicando el compañerismo. Estos resultados demuestran que el trabajo en equipo debe ser inculcado por los maestros porque así se pueden mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que estimulando la participación masiva se pueden obtener óptimos resultados especialmente en la realización de las tareas.

Indicador #4. Realiza actividades por iniciativa propia.

Tabla # 14

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
2	33	1	16.5	3	50	6	100

Tabla 2.2.14: Resultados pregunta 4, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozaebel Glenda Isabel y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 14

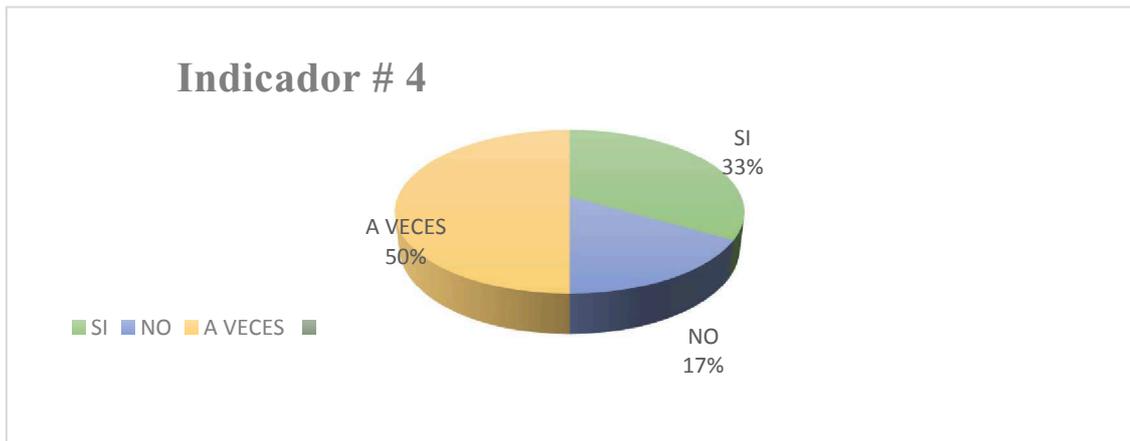


Gráfico 2.2.14: Resultados pregunta 4, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 50% de los estudiantes realizan a veces sus actividades por iniciativa propia, necesitando que el docente les esté recordando sus responsabilidades. Mientras que un 33% si posee el dinamismo necesario para llevar a cabo tareas designadas por el profesor de manera espontánea. Así mismo el 17% no participa en la realización de trabajo por iniciativa propia, sino que necesita de la motivación de sus guías para involucrarse en los mismos. Esto resultados indican que los profesores deben aplicar técnicas y estrategias para motivar a la mayoría del alumnado a interesarse por la participación dentro del aula de clase.

Indicador #5. Cumple con sus tareas satisfactoriamente.

Tabla # 15

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
3	50	1	16.5	2	33	6	100

Tabla 2.2.15: Resultados pregunta 5, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 15

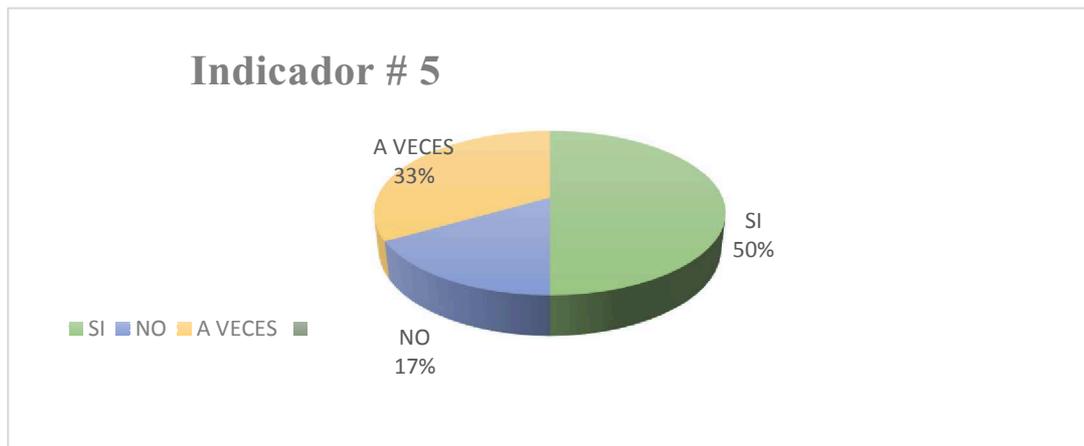


Gráfico 2.2.15: Resultados pregunta 5, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 50% de los estudiantes cumplen satisfactoriamente con las tareas encomendadas por los docentes. Mientras que un 33% a veces no presentan sus tareas completas o bien realizadas. Así mismo un 17% no cumplen de manera satisfactoria con sus trabajos asignados. De acuerdo a los resultados se puede deducir que una parte de los alumnos necesitan una mejor explicación o a su vez ser motivados por sus docentes para que demuestren interés por cumplir con sus tareas, pues estas son un parámetro muy importante para obtener óptimos resultados, los mismos que se verán reflejados en los promedios de calificaciones al final de cada periodo escolar.

Indicador #6. Los estudiantes se sienten satisfecho con la enseñanza impartida por los docentes.

Tabla # 16

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
1	16.5	1	16.5	4	67	6	100

Tabla 2.2.16: Resultados pregunta 6, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 16

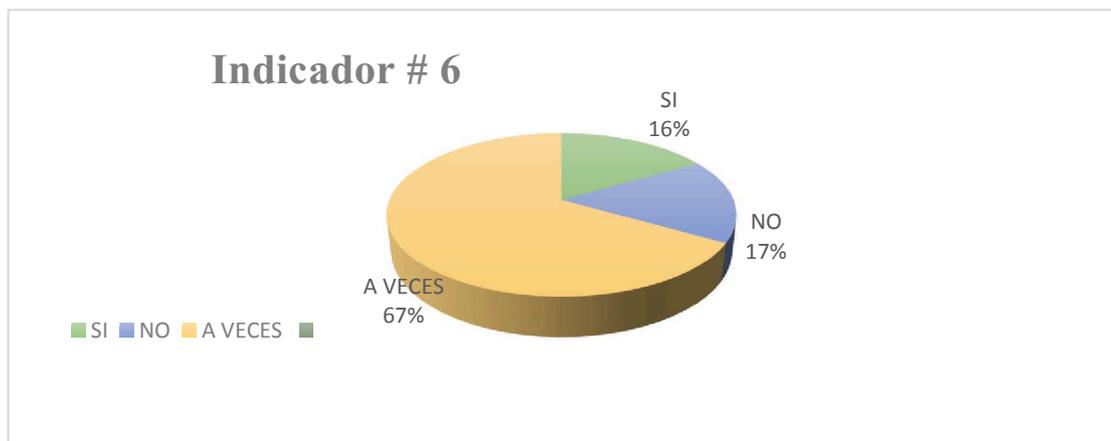


Gráfico 2.2.16: Resultados pregunta 6, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 67% de los estudiantes a veces se sienten satisfechos con las enseñanzas y los conocimientos que imparten los docentes. Mientras que un 17% no se sienten conformes con las temáticas. Así mismo un 16% si se sienten complacidos con las clases que los maestros transmiten. Los resultados obtenidos indican que los maestros deben buscar y aplicar nuevas estrategias de motivación para lograr que los estudiantes se sientan satisfechos y se interesen por los temas que les enseñan y explican, para así evitar que las clases no se vuelvan tediosas y caigan en la monotonía.

Indicador #7. La motivación de logros aplicada por el docente permite el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Tabla # 17

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
1	16.5	1	16.5	4	67	6	100

Tabla 2.2.17: Resultados pregunta 7, Ficha de observación

Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 17

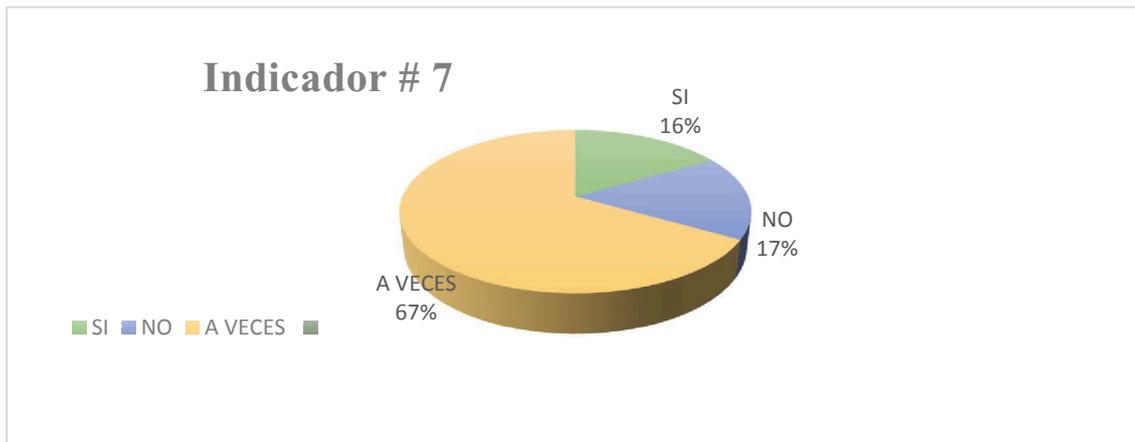


Gráfico 2.2.17: Resultados pregunta 7, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 67% de los estudiantes a veces desarrollan su capacidad intelectual por la motivación de logros que aplican los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje. El 17% no logran activar esas capacidades. Así mismo un 16%, si despiertan habilidades motivados por los docentes. Estos resultados permiten deducir que los docentes. Introducen y aplican nuevas técnicas de motivación para lograr que en su mayoría los estudiantes muestren interés en los procesos y así pueden desarrollar las diferentes capacidades en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Indicador #8. Se siente motivado a la colaboración y participación dentro y fuera del aula.

Tabla # 18

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
1	16.5	1	16.5	4	67	6	100

Tabla 2.2.18: Resultados pregunta 8, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 18

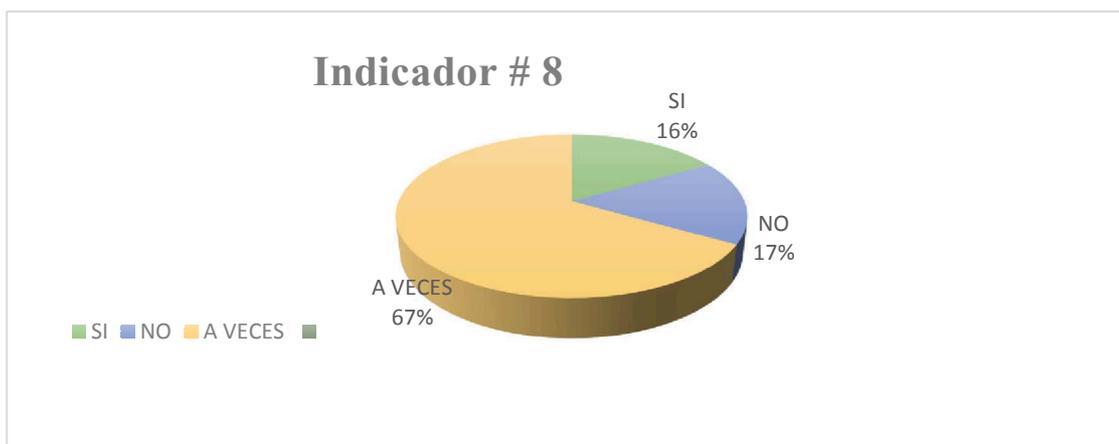


Gráfico 2.2.18: Resultados pregunta 8, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 67% de los estudiantes se sienten motivados por colaborar en las actividades que planifican el docente dentro y fuera del aula. Mientras que un 17% no muestra interés esperado por el docente en la participación activa. Así mismo el 16% se siente activamente motivado en participar en todos los ámbitos educativos.

Indicador #9. Las horas asignadas a práctica en el laboratorio multimedia motivan a los estudiantes.

Tabla # 19

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
2	33	1	16.5	3	50	6	100

Tabla 2.2.19: Resultados pregunta 9, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 19



Gráfico 2.2.19: Resultados pregunta 9, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 50% de los estudiantes a veces se sienten motivados en sus clases, por las horas que se asignan a práctica en el laboratorio multimedia. Mientras que el 23% si manifiestan el interés hacia sus clases. Así el 17% no se estimula con el uso de material tecnológico. Este resultado permite detectar que existen dificultades en el laboratorio de computación, ya sea por falta de innovación, preparación de o motivación de parte de los docentes para hacer de las horas designadas a la práctica momentos agradables, los cuales permite detectar el interés en la clase, de esta manera desarrollen el aprendizaje significativo.

Indicador #10. Los estudiantes se sienten motivados con las expresiones verbales utilizadas por el docente dentro del aula.

Tabla # 20

SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL	%
1	16.5	2	33	3	50	6	100

Tabla 2.2.20: Resultados pregunta 10, Ficha de observación
Autoras: Medina Gorozabel Glenda Isabel Y Santana Mera Sandra Yasmina.
Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41

Gráfico # 20

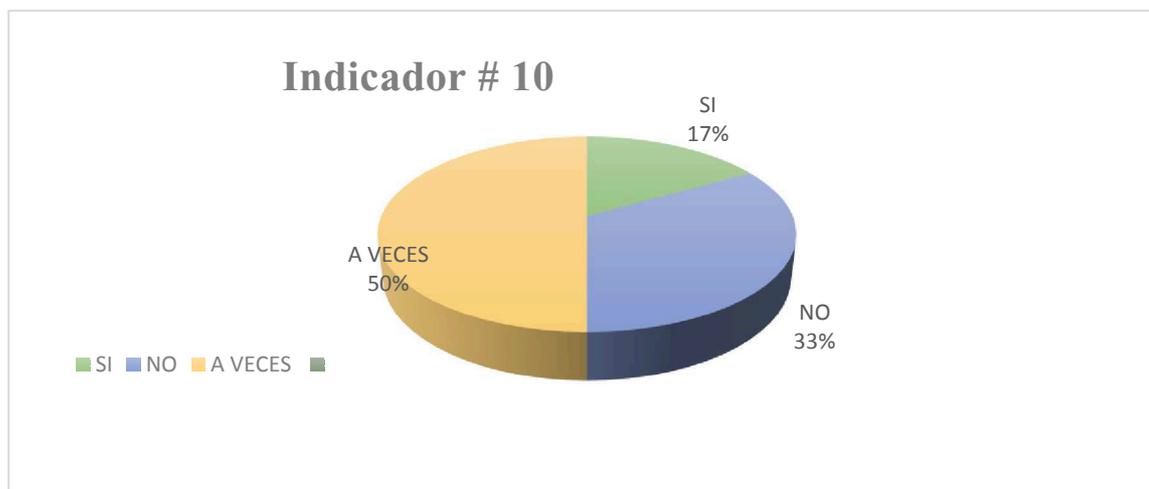


Gráfico 2.2.20: Resultados pregunta 10, Ficha de observación

Análisis e interpretación: El 50% de los estudiantes a veces se sienten motivados con las expresiones verbales que utilizan los docentes dentro del aula de clase. Mientras que el 33% no se sienten estimulados. Así mismo el 17% si se motivan por el léxico que los profesores explican los contenidos. Estos resultados indican que los maestros deben recordar que el currículo actual promueve una educación con calidad basada en la calidez, porque esta permite una mejor interrelación entre docentes y dicentes.

2.3 Diagnóstico de la Investigación.

Para el presente trabajo investigativo se aplicaron: la entrevista a las autoridades y docentes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” #41 del Cantón Chone, fichas de observación a los estudiantes de los años básicos antes mencionados, obteniendo resultados que permitieron valorar la importancia de que los docentes apliquen estrategias de motivación de logros en sus planificaciones para así mejorar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se diseñaron las tablas de tabulaciones con los respectivos gráficos estadísticos de los resultados de investigación; además se realizó el respectivo análisis e interpretación para determinar las fortalezas y debilidades que tienen los docentes y estudiantes en cuanto a la motivación.

Según Yépez Antonio (1999, p. 93), “El proceso de recolección de datos contempla como resolución progresiva de un problema en el cual los métodos de muestreo, la formulación de hipótesis y análisis de los resultados van de la mano en una interacción permanente”.

2.4 Comprobación de Hipótesis.

Los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos aplicadas en las muestras de este trabajo de investigación, han permitido determinar que la aplicación adecuada y oportuna de estrategias de motivación de logros en los planes de clase estimula el interés de los estudiantes y permiten a los docentes mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de analizar e interpretar estos resultados podemos concluir sosteniendo y afirmando que si los docentes aplican estrategias de motivación de logros entonces mejora el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

2.5 Conclusiones

- Los estudiantes observados han mostrado mayor interés al trabajar con los docentes con estrategias de motivación de logros para el desarrollo del aprendizaje que enriquecen el conocimiento.
- El interés de las actividades escolares debe estar acorde a la edad y necesidad del niño permitiendo que este desarrolle en un ambiente de aprendizaje de calidad.
- Los docentes deben estar involucrados en el proceso educativo para lograr un óptimo desarrollo en su aprendizaje en la práctica educativa de manera eficaz y de esta manera lograr el interés de los estudiantes.
- Los padres de familia deben ser más participativos en el desarrollo de las actividades propuestas dentro de la institución ya que son innovadoras y se mantiene el interés de los niños durante su proceso de aprendizaje.
- La era tecnológica moderna donde la población estudiantil se encuentra inmersa, es muy importante que los docentes actualicen sus programas de estudios para socializarlos en clases y motivar a los estudiantes al uso de estas herramientas que les permitan adentrarse en el campo educativo y ampliar sus conocimientos.

CAPÍTULO III: PROPUESTA

3. Título de la Propuesta

Estrategias de Motivación de logros para el Desarrollo del Aprendizaje en los Estudiantes de Educación General Básica Superior.

3.1 Introducción

En la actualidad es recomendable que el docente sea motivador y creativo, estas habilidades le permitirán aprovechar todos aquellos elementos existentes para solucionar la problemática de su comunidad estudiantil, generando nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y a su vez estimular la creatividad de sus propios estudiantes.

En la alternativa de solución propuesta se toma en consideración la estrategia de motivación de logros como una de las actividades más importantes y útiles para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

La motivación de logros es una actividad exclusiva de los docentes.

En la educación la estrategia de motivación de logros es una de la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el aprendizaje. Lo que permite comprender, interpretar y relacionar conocimientos y se lo relaciona con otros y con las experiencias cercanas a los estudiantes.

La motivación de logros es el aspecto más relevante para que se dé el aprendizaje y no hay duda alguna acerca de que cuando ésta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén estimulados porque no aprenden.

En la presente propuesta se han recopilado información de textos, de docentes que son los protagonistas de hacer posible que los niños cuando aprendan sean capaces de lograr conclusiones y hacer predicciones, dar opiniones, hacer comparaciones y más estrategias de aprendizaje.

La propuesta está estructurada con técnicas de motivación relacionada con la destreza con criterio de desempeño de las diferentes áreas de estudio tomadas en consideración en esta propuesta alternativa de solución.

3.2 Justificación

La estrategia de motivación de logros para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes es **importante** y se refiere al proceso de comprender el material que se encuentra escrito, teniendo como objetivo encontrar su significado. Además, en la actualidad, uno de los retos más importantes que enfrenta el docente es brindar una educación de calidad para preparar a sus alumnos a enfrentar óptima e integralmente los desafíos que imperan en la nueva sociedad del conocimiento, y el manejo de las nuevas tecnologías, así como la comprensión de la información. Por esto se hace relevante que el docente conozca los estándares y lineamientos educativos, para manejar de manera eficaz las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita al alumno aprender coherentemente, sintiéndose motivado y satisfecho, para poder adaptarse a las necesidades sociales.

Resulta **interesante** ya que el proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva; es decir para generar el aprendizaje, puesto que su interacción, permitirá que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posibles, la educación se convertirá, en el hilo conductor, que direcciona el desarrollo (Sánchez, 2003).

La investigación es de **utilidad** ya que certifica que el niño aprende porque establece relaciones y encuentra elementos de comprensión y vínculos afectivos con el mundo que lo rodea. Por lo tanto, no hay que desconocer que la motivación de logro es una forma natural de aprendizaje para el niño, puesto que es **original** y lo ha llevado a relacionarse con el mundo y a satisfacer sus necesidades de una manera placentera, agradable, lúdica y llena de afecto.

La presente propuesta es **factible**, por cuanto están al alcance todos los recursos humanos, materiales y económicos. Porque en él podemos encontrar las diferentes técnicas y estrategias de motivación de logros que los docentes de la Unidad Educativa

“Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone pueden aplicar en los estudiantes durante todo el proceso de la clase, puesto que actualmente ésta se constituye en unos de los elementos más determinantes y necesarios del proceso enseñanza – aprendizaje.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Establecer estrategias de motivación de logros para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes

3.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Contribuir al fomento del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes mediante las estrategias de motivación de logro.
- ✓ Socializar la propuesta de la estrategia de motivación de logro
- ✓ Reconocer el fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con estrategias de motivación de logro, mediante la socialización de la propuesta.

3.4 Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente.

Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente (Rojas, 2001).

Para que el aprendizaje sea eficiente se requiere crear un ambiente que promueva el logro de los objetivos planteados, y esta competencia le corresponde al educador, y es él quien debe conocer lo que incita a realizar determinadas actividades, puesto que el docente y el alumno están en un constante proceso de inter-aprendizaje.

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente.

En tal sentido, ocurre:

“... un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Bigge, 2001).

Por lo cual el aprendizaje se ajusta a cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

El aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones e ideologías que tiene el educando.

Uno de los retos más frecuentes para un docente es encontrar las estrategias para motivar a los alumnos a aprender.

Mediante la motivación de logros se facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, sea involucrando a los y las estudiantes en los proyectos de clase, generando debates, estimulando preguntas o simplemente induciendo al esfuerzo.

Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar las perspectivas que inciden directamente en dicha relación (Ospina Rodríguez, 2006).

En el proceso de aprendizaje, la motivación de logros es un factor decisivo y no podrá haber, por parte del profesor, dirección de aprendizaje si el alumno no está motivado (Nérici, 1973).

Según (Harmer, 2001) la motivación es esa fuerza interna que impulsa al individuo a hacer cosas para alcanzar un objetivo. La motivación de los estudiantes y su deseo de aprender juegan un papel muy importante en su proceso de aprendizaje.

La relación entre aprendizaje y factores afectivos entre los cuales se encuentra la motivación ha sido objeto de muchas investigaciones, las cuales han arrojado teorías interesantes sobre la manera como debe darse este proceso atendiendo dicha relación.

En términos generales se puede afirmar que la motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos.

Además, como afirman (Nuñez & Gonzalez-Pumariega, 1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (McClelland, 1989) (Beltrán-Llera, 1993).

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

(Margalef-García & ; Arenas-Martija, 2006) Entonces nace el concepto de innovación educativa con respecto a la motivación de logros, para entender los ideales anteriores, la cual entendemos a partir de las siguientes características:

- Supone una idea percibida como novedosa por alguien, y a su vez incluye la aceptación de dicha novedad, por lo tanto, se concibe a ésta como algo innovador y sugestivo que se acoge con beneplácito.
- Es un esfuerzo deliberado y planificado encaminado a la mejora cualitativa de los procesos educativos, el mismo que busca ampliar los conocimientos, identificando debilidades y reconociendo fortalezas, formando al estudiante debido a que no todos aprenden de la misma manera, ritmo y motivación aplicada, así como el estado anímico en general.

3.4.1 Seleccionar la información pertinente que vializa la propuesta

En el proceso de enseñanza aprendizaje, lo pertinente es que el estudiante comunique sus intereses. Por esta razón se hace necesario que los temas a tratar en cada sesión de clases estén íntimamente relacionados con aquellos que son del agrado del estudiante y este a su vez haya sido participe en su selección.

Para todo docente planificar es fundamental. Tanto las clases teóricas, así como las prácticas requieren de una planificación específica que venga determinada por distintas etapas que garanticen la organización a la hora de impartir los contenidos y el orden en las tareas que se deben realizar.

Es así que las clases en su mayoría, deben estar ligadas a estrategias de motivación con indicador de logro.

Las estrategias de motivación con indicador de logro están estructuradas de la siguiente manera:

- ✓ En esta propuesta se pretende conocer las características, conocimientos y experiencias de los estudiantes.
- ✓ Establecer un clima de confianza, solidaridad y respeto entre los participantes.
- ✓ Manifestar las expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje.
- ✓ Organizar el ambiente de trabajo, se disponen los espacios, los recursos en función de los aprendizajes.
- ✓ Comunicar en forma clara y precisa los objetivos a alcanzar.

- ✓ Las estrategias son coherentes con los objetivos planteados.

3.4.2 Descripción de actividades por objetivos de la propuesta

- ✓ Contribuir al fomento del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes mediante las estrategias de motivación de logro.

Actividades

- Reunión con la autoridad y los docentes.

Responsables: Autores

- ✓ Socializar la propuesta de la estrategia de motivación de logro.

Actividades

- Diseñar el programa de capacitación a los docentes, autoridad.
- Proporcionar orientación e información relativa, actualizando y ampliando los conocimientos requeridos.

Responsables: Autores

- ✓ Reconocer el fortalecimiento del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con estrategias de motivación de logro, mediante la socialización de la propuesta.

Actividades

- Iniciación de la socialización dirigida a docentes.
- Ejecutar la socialización.

Responsables: Autores

3.4.3 Monitorear y evaluar los resultados de la propuesta

La evaluación de las estrategias es principalmente cualitativa, ya que se busca motivar al alumno a hacerse responsable de su proceso de aprendizaje.

Se realizará con un seguimiento y continuidad del logro de las experiencias que el docente coloque en marcha en su establecimiento educativo, para lo cual se planificaron

sesiones periódicas de análisis y promover actividades de mejoramiento o fortalecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El papel del docente es el de un verdadero facilitador del aprendizaje, promoviendo la libertad del alumno para que haga sus propias propuestas de trabajo. Así como involucrar al alumno en el trabajo colaborativo en donde comparte la responsabilidad de un trabajo y de esta manera se esforzará por obtener una educación de calidad.

3.5 Contenido de la propuesta

El contenido fue seleccionado de acuerdo a las necesidades generadas en el análisis e interpretación de resultados. Por otro lado se hará énfasis en la motivación intrínseca, ya que es lo recomendado por Herzberg para motivar al personal.

El contenido se realizó de acuerdo a las destrezas con criterios de desempeño, área de estudio y grado básico que a continuación se proponen:

Área de matemática: Octavo y noveno

Destreza con criterio de desempeño: Leer y escribir números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos.

Estrategia de motivación con indicador de logro: IDEOGRAMA O NUMEROGRAMA

La jerarquía de las operaciones es una de las dificultades que tienen nuestros alumnos al operar con números y no digamos con letras. En este caso además, las revistas de pasatiempos y de acertijos matemáticos incumplen frecuentemente el orden de las operaciones en sus planteamientos.

Por lo tanto, se pueden aprovechar los cuadros numéricos y los diversos acertijos numéricos para incidir en la importancia del orden de las operaciones y la utilización de los paréntesis y para hacer tomar conciencia a nuestros alumnos de los errores, si los hay, que aparecen.

Objetivos

- Afianzar las técnicas operativas.

- Trabajar el método de deshacer las operaciones, ligado a la idea de operaciones inversas
- Consolidar el orden de las operaciones y la utilización de los paréntesis.

(4	x	5	-	?)	:	9	=	2
+		-		X		-		
3	x	1	+	4	-	?	=	2
-		-		-		-		
(?	X	3	-	1)	:	?	=	2
-		+		-		-		
(4	+	?)	:	?	+	1	=	2
=		=		=		=		
2		2		2		2		

Actividad: 1

Colocando los números del 1 al 9 en los sitios de los puntos de interrogación, y teniendo en cuenta que pueden repetirse varias veces, realiza las operaciones para que el resultado sea siempre 2.

(7	+	1	+	4)	:	?	=	6
-		+		:		+		
(?	+	5)	x	2	:	3	=	6
+		-		x		+		
(?	+	3)	x	4	:	?	=	6
:		+		-		-		
(1	+	?)	:	?	X	3	=	6
=		=		=		=		
6		6		6		6		

Actividad: 2

Ahora vamos a obtener siempre un 6. Coloca los números del 1 al 7 en lugar de los puntos de interrogación, teniendo en cuenta que pueden repetirse varias veces.

4	x		-		-		=	9
x		-		+		+		
	x		+		+	2	=	9
+		+		+		+		
	+		+	3	+		=	9
:		+		:		+		
	+	7	+		:		=	9
=		=		=		=		
9		9		9		9		

Actividad: 3

1. Colocando los números del 1 al 7 que faltan y teniendo en cuenta que pueden repetirse varias veces, realiza las operaciones de modo que el resultado sea siempre 9.
2. Añade ahora paréntesis en el cuadrado y obtén resultados muy diferentes del 9 anterior.

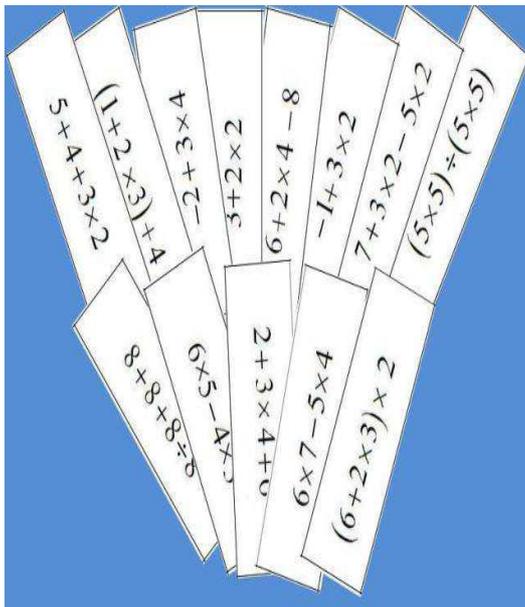
Destrezas con criterio de desempeño: Generar sucesiones números enteros (A)

Estrategia de motivación con indicador de logro: LLUVIA DE IDEAS. Bingo matemático de operaciones combinadas

Material necesario:

Una baraja formada de 25 cartas como las de la imagen arriba. Como se ve, cada carta tiene unas operaciones que dan como resultados los números del 1 al 25.

Unas hojas con tablas 3 x 3 vacías dibujadas para cada alumno.



En lugar de entregar un cartón de bingo previamente relleno a cada alumno, una alternativa, muy cómoda y económica, es dar a los alumnos una hoja con muchas tablas vacías 3 x 3 y que sean los propios alumnos que deban rellenar, antes de iniciar el juego y a bolígrafo para evitar los engaños, las casillas con nueve valores escogidos entre los números del 1 al 25 que son los que se obtienen con las 25 operaciones combinadas propuestas.

Reglas del juego: Juego para todo el grupo de clase.

- Cada alumno relleno a bolígrafo su cartón de 3 x 3 casillas con nueve números que ha escogido entre los 25 que se le propone.
- Una persona es designada para llevar el juego (mejor que sea el profesor)
- La persona que lleva el juego hace sacar sucesivamente y sin reposición las cartas de la baraja por diversos alumnos.
- Cada vez que se saca una carta, se escriben ordenadamente las operaciones a efectuar correspondientes en la pizarra, dejando cierto tiempo entre unas operaciones y otras.
- Los alumnos van señalando en sus tarjetas de BINGO los resultados que van obteniendo al efectuar los cálculos.

- Gana el primero que haga dos líneas completas (aunque tengan un número en común)

Destrezas con criterio de desempeño: Construir figuras geométricas con el uso de la regla y el compás siguiendo pautas específicas (a)

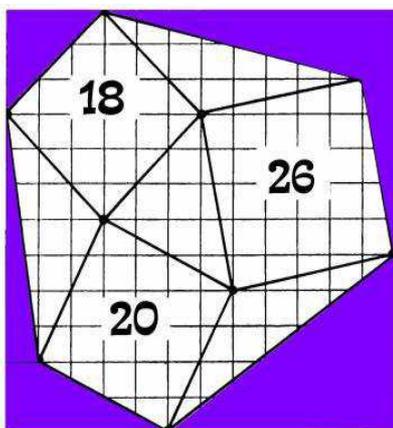
Estrategia de motivación con indicador de logro: RUEDA DE ATRIBUTOS

Se elabora tomando en consideración lo siguiente:

- 1) Coloque el concepto nuclear dentro de la figura geométrica central, es decir, en el eje de la rueda.
- 2) Los distintos usos o atributos del objeto de estudio colóquelos dentro de los radios de la rueda. El número de radios puede variar, dependiendo de la cantidad de atributos que se sintetice de un objeto. Para determinar las funciones de algo, hay que analizar sus propiedades más importantes y jerarquizar aquellas funciones más importantes de aquellas que no lo son. Los libros no siempre contienen esa información, hay que hacer deducciones.
- 3) Se puede emplear esta técnica como instrumento de evaluación. Para ello, deje en blanco algunos radios e indique a los estudiantes que los completen. También se pueden colocar los radios para que los chicos determinen cuál era el concepto central.

Destreza con criterio de desempeño: Utilizar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos

Estrategia de motivación con indicador de logro: Siete figuras



Actividad: Observa el dibujo en esta cuadrícula 12 x12. Está compuesta por 3 cuadrados de superficies 18 cm², 20 cm² y 26 cm² respectivamente y por 4 triángulos:

Con estos datos, averigua los perímetros de las siete figuras. Comprueba que los cuatro triángulos tienen la

misma área y que el dibujo total ocupa 100 cm².

Destreza con criterio de desempeño: Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales.

Estrategia de motivación con indicador de logro: CLASE DE JUEGO: Juego de Estrategia Solitario – cooperativo.

MATERIAL NECESARIO:

Una ficha diseñada.

COMPETENCIAS: Realiza el juego con el menor número de movimientos. Intercambiando las posiciones de las fichas negras con las blancas. Se necesitan un cierto número de fichas de dos colores, blancas y negras, por ejemplo. Se colocan las fichas blancas a la izquierda de un espacio libre y a la derecha las fichas negras.



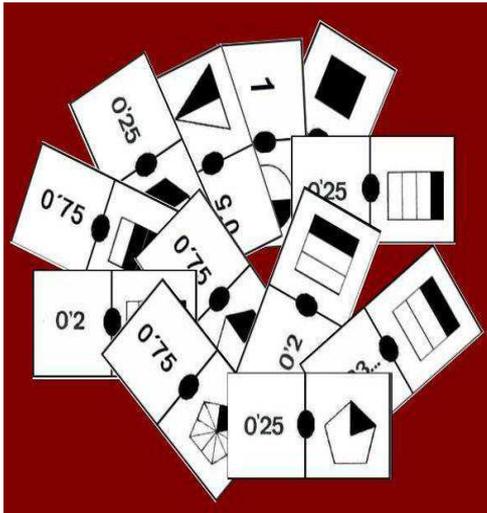
El objetivo del juego es, con el menor número posible de movimientos, intercambiar las posiciones de las fichas.

Las reglas son las siguientes:

- Las fichas blancas sólo pueden moverse hacia la derecha y las negras sólo hacia la izquierda.
- Una ficha puede moverse a una casilla adyacente si está vacía.
- Una ficha también puede saltar, sobre otra de distinto color, a una casilla vacía, en el sentido permitido.
- Cada movimiento consiste en mover una sola ficha

Destreza con criterio de desempeño: Simplificar expresiones de números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y radicación

Estrategia de motivación con indicador de logro: DOMINÓ DE FRACCIONES COMO DECIMALES Y PARTES DE



Objetivos didácticos: Jugando a este juego, se pretende que los alumnos manejen los números racionales de dos formas distintas y equivalentes, como parte de un todo y como expresión decimal y que sepan pasar de una forma a otra. En las fichas aparece el caso de expresiones decimales periódicas que se simplifican escribiendo simplemente por ejemplo $1/3$ como $0,33\dots$

Los siete valores que se han utilizado son:

1				
0,75				
0,5				
0,333..				
0,25				
0,2				

A estas 6 fracciones se debe añadir el valor **0**

Actividad: Se trata de jugar unas partidas de dominó con estas 28 fichas, de la misma forma que se juega con las fichas de dominó tradicional.

Para eso, se pueden fotocopiar las fichas, ampliándolas, en una cartulina que se plastificará

para que tenga una consistencia suficientemente dura y para que se pueda utilizarlas en ocasiones posteriores. A continuación, se recortarán las fichas plastificadas.

En una sesión normal de clase se puede jugar varias partidas, haciendo por ejemplo un torneo en el grupo de clase, tal como se explica en la página de este blog dedicada a los DOMINÓS.

Reglas del juego: Juego para dos o cuatro jugadores.

- Se reparten 7 fichas por jugador.
- Si son dos jugadores, las fichas sobrantes se quedan sobre la mesa boca abajo para ser cogidas en su momento.
- Sale el jugador que tiene el mayor doble.

- Por orden los jugadores van colocando sus fichas, enlazadas con la primera en cualquiera de los lados de la ficha.
- Si un jugador no puede colocar una ficha porque no tiene valores adecuados, pierde su turno. En el caso de dos jugadores coge una nueva ficha hasta conseguir la adecuada o agotarlas todas.
- Gana el jugador que se queda sin ficha. si se cierra el juego y nadie puede colocar una ficha, gana el jugador que tiene menos puntos, sumando los valores de las fichas que le han quedado.

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA: NOVENO

Destreza con criterio de desempeño: Escuchar exposiciones o debates orales que tengan como tema central el periódico e interpretar y retener información específica.

Estrategia de motivación con indicador de logro: Apuestas / Subasta

Objetivo: Descubrir y conducir la imaginación y creatividad e incrementar el razonamiento lógico.

Actividades:

- Prepare una hoja de trabajo con 20 o más oraciones usando puntos gramaticales recientemente enseñados. 2/3 de las sentencias debe incluir un error gramatical.
- Hacer dinero falso (se recomienda utilizar dinero real para darle más emoción al juego)

Primera parte: Divida a los alumnos en grupos de 5 o menos.

Luego, los estudiantes tienen 10 minutos para chequear las oraciones, decidir y marcar qué frases son correctas (0) o incorrecta (X).

Segunda parte: Cada equipo recibe una cantidad fija de dinero.

- El profesor lee una frase (frases seleccionadas de la lista en orden aleatorio).

- El docente comienza a subastar la oración. Los estudiantes deben tratar de comprar sólo las frases correctas. La oferta de los estudiantes y el instructor se vende al mejor postor. (Esto es lo divertido).
- El instructor le dice si la frase es correcta.
- Si la oración es correcta, el equipo gana la cantidad en la que compraron.

Si es incorrecta, el equipo pierde la cantidad que se vendió. Cualquier equipo puede ganar el dinero comprar perdida indicando la oración incorrecta correctamente. (le sorprenderá ver incluso a los estudiantes tranquilos gritando por su atención).

- Si la oración es correcta y nadie hace una oferta en él, todos los equipos deben pagar una multa. Después de que todas las oraciones se hayan leído el equipo con más dinero gana.

Destreza con criterio de desempeño: Debatir sobre las particularidades de los periódicos, bitácoras y páginas electrónicas desde la argumentación de opiniones.

Estrategia de motivación con indicador de logro: Párame la mano.

Objetivo: Desarrollar la autonomía, creatividad, investigación y la expresión.

Actividades:

Paso 1: En la parte superior de una página a cada alumno escribe lo siguiente: nombres de las categorías: Nombre, lugar, acción, animal, objeto, fruta y total.

Paso 2: Alguien comienza a decir el alfabeto, A, B, C... Luego alguien interrumpe el alfabeto gritos de cuentos: ¡Párame la mano!

Paso 3: Supongamos que el alfabeto fue interrumpido en letra "K". Todos los participantes en el juego se tratan de encontrar las palabras que comienzan con "K" para llenar la tabla de categoría. Por ejemplo, se puede escribir:

Kansas para "lugar", koala de "animal", key para el "objeto", kiwi para "fruta" y así sucesivamente.

Paso 4: El participante que termina llenando todas las categorías primera grita PAREME LA MANO! Y todos los demás deberían dejar de escribir.

Paso 5: Los participantes comparan sus palabras. Las palabras repetidas por dos jugadores valen 50 puntos, las palabras repetidas por tres o más valen 25.

Las palabras que no se repiten por cualquier persona valen 100 puntos. Las categorías vacías son "0". Cada jugador suma todos los puntos que ha recibido la carta, a su vez y poner el resultado en el "TOTAL" Al final del juego todos los subtotales se suman y el que obtenga la mayor puntuación será el ganador.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES: NOVENO

Destreza con criterio de desempeño: Explicar la relación que existe entre el origen volcánico de las islas Galápagos, su relieve y las adaptaciones desarrolladas por la flora y fauna endémicas, desde la observación e identificación a partir de información de mapas de relieve e imágenes satelitales de las características biológicas y los componentes abióticos de la región Insular.

Estrategia de motivación con indicador de logro: Animales por un Día

Objetivo: Desarrollar la autonomía, creatividad, investigación y la expresión.

Actividad A

Muestre a los estudiantes una lista fotocopiada de diferentes animales (mamíferos, anfibios...), y les pedirá que elija, de forma individual y sin hablar, un animal que le gustaría ser por un día. Deles un minuto, entonces, conseguir que escriban unas cuantas frases, una vez más, trabajando solo, acerca de su día, o sus pensamientos, ya que el animal que han elegido.

Actividad B: Ahora, lo que se puede hacer es conseguir que los estudiantes lean su historia, añadiendo algo adicional medida que avanzan.

Actividad C: Ahora, usted puede preguntar por qué se eligió este animal, y luego ir a recoger sus apuntes, ampliándolo a una sesión de intercambio de ideas entre los estudiantes, involucrando a ti mismo.

Actividad D: Consigue una página en blanco y dibuja un círculo en el centro. Luego, coloque las palabras "Animal en cautiverio" en el interior del círculo, dé a cada alumno una copia de la página y les dicen que hagan un ejercicio de reflexión individual sobre las palabras en el círculo, es decir, conseguir que dibujen líneas del círculo, cada línea que conduce a una palabra o imagen sugerida por situación del animal.

Dar todos ellos unos minutos para hacer esto, a continuación, pedir que cada estudiante lea las ideas que surgieron espontáneamente en sus cabezas como ellos pensaban.

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES: DÉCIMO

Destreza con criterio de desempeño

Estrategia de motivación con indicador de logro: Preguntas semáforo

Objetivo: Hacer que los estudiantes entren en confianza y respondan razonadamente sobre un tema.

Actividades:

Este juego funciona especialmente con los estudiantes adultos que se resisten a hablar de temas personales.

Prepare tres tarjetas (una verde, una amarilla y una roja) con seis preguntas cada una. Las preguntas de la tarjeta verde son fáciles y no personales, y las de la tarjeta roja son más difíciles y personales. Cada estudiante lanza un dado dos veces. La primera vez es para decidir el color de la tarjeta (1 o 2 = tarjeta verde; 3 o 4 = tarjeta amarilla; 5 o 6 = tarjeta roja) y la segunda vez es elegir la pregunta

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Sandra Yasmina Santana Mera.

BLOQUE CURRICULAR # 1: Relaciones Y Funciones, Numérico, Geométrico

AÑO BASICO: 8avo AÑO E.G.B

FECHA:

EJE CURRICULAR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

ESCUELA: Unidad Educativa "Juan Montalvo" N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

TEMA: Números enteros racionales, fraccionarios y decimales.

EJE TRANSVERSAL: PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE

AREA: Matemática

1.1 OBJETIVO DE LA CLASE:

- Conocer los diversos conjuntos de números mediante el análisis de sus características para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Leer y escribir números enteros, racionales fraccionarios y decimales positivos.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los estudiantes mediante la solución de un ideograma o numerograma. - Leer proposiciones que contengan datos con los conjuntos de números a analizar. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subrayar en las proposiciones anteriores las deferentes cantidades. - Identificar el conjunto de número al que pertenece cada cantidad. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar cada conjunto numérico y establecer sus características. - Comparar los conjuntos numéricos y establecer semejanzas y diferencias. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones de la vida cotidiana donde se utilizan los diferentes conjuntos de números. - Escribir ejemplos de los conjuntos numéricos analizados. 	Ideogramas. Proposiciones	<p>Indicador esencial de evaluación: Lee y escribe números enteros racionales, fraccionarios y decimales positivos.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia clases de números. - Relaciona las diferentes clases de números con situaciones cotidianas. - Lee y escribe números enteros racionales, fraccionarios y decimales. 	<p>Técnica: Prueba escrita.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

2. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Sandra Yasmina Santana Mera.

BLOQUE CURRICULAR #1: Relaciones Y Funciones, Numérico, Geométrico

AÑO BASICO: 8avo AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

ESCUELA: Unidad Educativa "Juan Montalvo" N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

TEMA: Sucesiones

EJE TRANSVERSAL: PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE

AREA: Matemática

2.1 OBJETIVO DE LA CLASE: Conceptualizar sucesiones numéricas mediante el análisis de su significado, leyes y propiedades, para generar ejemplos.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Generar sucesiones con números enteros.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una lluvia de ideas. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer ejemplos de sucesiones utilizando material concreto: figuras, elementos del entorno. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar las leyes y propiedades que rigen las sucesiones. - Ejemplificar sucesiones con números enteros aplicando diversos algoritmos. - Analizar en los ejemplos anteriores el algoritmo y si cumplen o no las diversas leyes y propiedades. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar sucesiones. - Generar sucesiones numéricas por parte del estudiante. 	Elementos del medio.	<p>Indicador esencial de evaluación:</p> <p>Generar sucesiones con números enteros.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa definiciones con sus propias palabras. - Aplica leyes y propiedades. - Genera sucesiones. 	<p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

3. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Glenda Isabel Medina Gorozabel

BLOQUE CURRICULAR # 1: Relaciones Y Funciones, Numérico, Geométrico

AÑO BASICO: 8avo AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: ESCUELA: Unidad Educativa “Juan Montalvo” N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE:

TEMA: Trazo de triángulos.

• Recorte rectangular

EJE TRANSVERSAL: PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE

AREA: Matemática

3.1 OBJETIVO DE LA CLASE: Conceptualizar sucesiones numéricas mediante el análisis de su significado, leyes y propiedades, para generar ejemplos.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Construir figuras geométricas con el uso de la regla y el compás siguiendo pautas específicas.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder el cuestionario: ¿Qué es una figura geométrica?, ¿Qué es un triángulo?, ¿Cuántas clases de triángulos conoce? <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar objetos del medio e identificar la forma geométrica que posee. - Escoger un objeto de forma triangular e identificar sus elementos: lados, vértices, diagonales, clases de triángulos. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar el proceso para el trazo de un triángulo equilátero. - Aplicación del proceso anterior trazando triángulos equiláteros de diferentes medidas. - Seguir procesos similares para triángulos isósceles y escalenos. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre las clases de triángulos. - Elaboración de tarjetas memorias con las características de triángulos y con su respectivo trazo técnico. - Elaboración de cenefas a base de triángulos. 	Compas, juego geométrico y tarjeta.	<p>Indicador esencial de evaluación: Construir figuras geométricas con el uso de la regla y el compás siguiendo pautas específicas.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica figuras geométricas. - Reconoce propiedades. - Aplica las reglas básicas del uso del compás. - Resume y aplica procesos. 	<p>Técnica: Observación. Prueba escrita.</p> <p>Instrumento: Escala numérica. Lista de cotejo.</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

4. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Sandra Yasmina Santana Mera.

BLOQUE CURRICULAR #3: Textos del periódico/ Bitácora/ Pagina electrónica.

AÑO BASICO: 9no AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

ESCUELA: Unidad Educativa “Juan Montalvo” N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer y escribir

TEMA: El periódico, característica y estructura.

EJE TRANSVERSAL: La interculturalidad

AREA: Lengua y literatura

4.1 OBJETIVO DE LA CLASE: Comprender, analizar y producir textos de periódicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Escuchar exposiciones o debates orales que tengan como tema central el periódico e interpretar y retener información específica.	<p>Experiencia: El desafío</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar conocimientos previos a base de preguntas: ¿Te gusta leer periódicos?, ¿Qué sección de periódicos te gusta leer?, ¿Qué diferencias encuentras en leer un libro y leer un periódico? <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer e interpretar distintos tipos de artículos de los periódicos. - Reconocer características de la prensa amanillista y la crónica roja. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las microhabilidades del proceso de escuchar, seleccionar, anticipar, inferir e interpretar artículos de periódicos. - Reconocer la definición de un periódico, sus características y estructura. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los aspectos más relevantes de un periódico. - Reconocer los elementos de la comunicación en determinadas situación. - Realizar resúmenes de un artículo del periódico utilizando organizadores gráficos. 	Cuaderno de trabajo, resaltador, marcadores, lápiz, hoja de papel boom, artículos de periódicos.	<p>Indicador esencial de evaluación: Escucha exposiciones o debates orales que tengan como tema central el periódico e interpretar y retener información específica.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los aspectos más relevantes de un periódico. - Reconoce los elementos de la comunicación en determinadas situación. - Realiza resúmenes de un artículo del periódico utilizando organizadores gráficos. 	<p>Técnica: Observación. Organizadores gráficos.</p> <p>Instrumento: Rueda de atributos.</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

5. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Glenda Isabel Medina Gorozabel

BLOQUE CURRICULAR # 3: Textos del periódico/ Bitácora/ Pagina electrónica.

AÑO BASICO: 9no AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: Escuchar, hablar y escribir para la interacción social.

ESCUELA: Unidad Educativa “Juan Montalvo” N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer y escribir

TEMA: los periódicos, bitácoras y páginas electrónicas

EJE TRANSVERSAL: La intercultural

AREA: Lengua y literatura

5.1 OBJETIVO DE LA CLASE: Comprender, analizar y producir textos de periódicos, bitácoras y página electrónica con las propiedades textuales, los procesos para desarrollar los estudiantes su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Debatir sobre las particularidades de los periódicos, bitácoras y páginas electrónicas desde la argumentación de opiniones.	<p>Motivación: El desafío.</p> <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar conocimientos previos a base de preguntas: ¿Qué es un debate?, ¿Cuál es la diferencia entre un periódico y una página electrónica? <p>Reflexión: Establecer los pasos para realizar un debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer diferencias entre un debate y una bitácora. - Describir la importancia de las páginas electrónicas. <p>Conceptualización: Analizar los textos periodísticos según su género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar la importancia de una bitácora. - Definir la estructura e importancia de las páginas electrónicas. <p>Aplicación: Aplicar los pasos para realizar un debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la utilidad del cuaderno de bitácora. - Escribir una bitácora tomando en cuenta su uso y su estructura. - Reconocer las propiedades y características de una página electrónica. 	Cuaderno de trabajo, resaltador, marcadores, lápiz, hoja de papel boom, artículos de periódicos, computadora, carpetas, borrador.	<p>Indicador esencial de evaluación: Debate sobre las particularidades de los periódicos, bitácoras y páginas electrónicas desde la argumentación de opiniones.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica los pasos para realizar un debate. - Reconoce la utilidad del cuaderno de bitácora. - Escribe una bitácora tomando en cuenta su uso y su estructura. - Aplicar los pasos para realizar un debate. 	<p>Técnica: Observación. Resumen. Organizador gráficos.</p> <p>Instrumento:</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

6. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Sandra Yasmina Santana Mera.

BLOQUE CURRICULAR # 2: Matemática e Historia.

AÑO BASICO: 9no AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

ESCUELA: Unidad Educativa “Juan Montalvo” N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

TEMA: Teorema de Pitágoras

EJE TRANSVERSAL: Formación ciudadana

AREA: Matemática

6.1 OBJETIVO DE LA CLASE: Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulo rectángulos para el cálculo de perímetros y áreas.

08

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Utilizar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.	<p>Motivación:</p> <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar los triángulos rectángulos: <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo creen que usaban los egipcios el triángulo rectángulo para resolver sus problemas? <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer información de Pitágoras. - Definir el teorema de Pitágoras. - Reconocer las fórmulas del teorema de Pitágoras. - Plantar posibles soluciones mediante ejercicios. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver el problema propuesto aplicando el teorema demostrado anteriormente. - Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana. - Ejemplificar, crear y resolver ejercicios varios. 	Textos, cuadernos, lápiz, borrador, pizarra, marcadores, juego geométrico.	<p>Indicador esencial de evaluación:</p> <p>Utiliza el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el problema propuesto aplicando el teorema demostrado anteriormente. - Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana. - Ejemplifica, crea y resuelve ejercicios varios. 	<p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Problemas.</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

7. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Glenda Isabel Medina Gorozabel

BLOQUE CURRICULAR # 2: Matemática e Historia.

AÑO BASICO: 9no AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

ESCUELA: Unidad Educativa “Juan Montalvo” N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

TEMA: Aplicación de las reglas de potenciación y de radicación.

EJE TRANSVERSAL: Formación ciudadana

AREA: Matemática

7.1 OBJETIVO DE LA CLASE:

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Simplificar expresiones de números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y de radicación.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver un dominó matemático con potencias y raíces. - Resumir el contenido de las reglas y propiedades de la potenciación y radicación. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar y leer una expresión de números enteros, decimales y fraccionarios. - Identificar las operaciones a realizar. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el orden de la resolución. - Aplicar el proceso de la resolución. - Analizar la validez de los procesos. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la jerarquización de la potenciación y radicación, en relación a las 4 propiedades básicas. - Ejemplificar la resolución de ejercicios y simplificación de expresiones numéricas con potenciación y radicación, 	Textos, cuadernos, lápiz, borrador, pizarra, marcadores.	<p>Indicador esencial de evaluación: Simplifica expresiones de números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y de radicación.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece la jerarquización de la potenciación y radicación, en relación a las 4 propiedades básicas. - Ejemplifica la resolución de ejercicios y simplificación de expresiones numéricas con potenciación y radicación, conjuntamente con las cuatro operaciones básicas de forma gradual. 	<p>Técnica: Prueba escrita.</p> <p>Instrumento: Ejercicios.</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

8. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Sandra Yasmina Santana Mera.

BLOQUE CURRICULAR #2: Matemática e Historia.

AÑO BASICO: 9no AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

ESCUELA: Unidad Educativa “Juan Montalvo” N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.

TEMA: Operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

EJE TRANSVERSAL: Formación ciudadana

AREA: Matemática

8.1 OBJETIVO DE LA CLASE: Conocer la estructura de los monomios mediante la representación con material concreto para representar, caracterizar y ejemplificar monomios homogéneos.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales.	<p>Experiencia: Semáforo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitular los procesos de las operaciones básicas mediante la utilización de cuadrados mágicos. <p>Reflexión: Elaborar un organizador gráfico sobre las leyes y propiedades en cuanto a la jerarquización de ejecución de las operaciones: multiplicación, división, suma y resta.</p> <p>Conceptualización: Presentar y analizar un ejercicio de operaciones combinadas con números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los términos y la jerarquización de operaciones. - Resolver las operaciones con los procesos conocidos. - Ejemplificar la resolución de ejercicios sin jerarquizar las operaciones. - Comparar resultados y obtener conclusiones. <p>Aplicación: Jerarquizar la ejecución de operaciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver ejercicios con operaciones combinadas. 	Textos, cuadernos, lápiz, borrador, pizarra, marcadores.	<p>Indicador esencial de evaluación: Resuelve operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquiza la ejecución de operaciones básicas. - Resuelve ejercicios con operaciones combinadas. - Aplica algoritmo matemáticos en la resolución de problemas 	<p>Técnica: Prueba escrita.</p> <p>Instrumento: Ejercicios.</p>

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AULA (P.E.A)

9. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Glenda Isabel Medina Gorozabel

BLOQUE CURRICULAR # 1: EL PERÍODO FLOREANO EN LA HISTORIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

AÑO BASICO: 10mo AÑO E.G.B

FECHA: 2016-10-08

EJE CURRICULAR: ESCUELA: Unidad Educativa “Juan Montalvo” N°41 del Cantón Chone

EJE DE APRENDIZAJE: FORMACIÓN CIUDADANA

TEMA: ¿Quién fue El General Juan José Flores?

EJE TRANSVERSAL: FORMACIÓN CIUDADANA

AREA: ESTUDIOS SOCIALES

9.1 OBJETIVO DE LA CLASE: Determinar una división cronológica de la historia republicana, enlistando sus etapas históricas, desde su inicio hasta nuestros días.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Evaluación	
			Indicador Esencial/indicadores de logro	Técnica / instrumento
Identificar cronológicamente la primera etapa republicana de la historia del Ecuador.	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los estudiantes mediante la solución de un ideograma. - Leer la introducción al tema planteado en el texto. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subrayar en el texto las fechas de acontecimientos importantes de la historia - Identificar los personajes destacados de la historia republicana. <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar - Analizar las características positivas y negativas del gobierno de Juan José Flores. - Comparar las características de la primera administración de Juan José Flores. - Analiza las revueltas militares en la primera administración de Flores <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena y organiza de forma cronológica el periodo republicano. 	Ideogramas. Texto Láminas	<p>Indicador esencial de evaluación: Identifica cronológicamente la primera etapa republicana de la historia del Ecuador.</p> <p>Indicadores de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece aspectos positivos y negativos de la presidencia de Juan José Flores. - Relaciona la administración de Flores con la Historia de la república del Ecuador. - Realiza una línea de tiempo con las fechas importantes de la Historia del Ecuador. 	<p>Técnica: Organizador gráfico (espina de pescado).</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

4. CONCLUSIONES

- La motivación es una herramienta necesaria que todo docente debe tener presente para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, razón por la cual en su mayoría se tiene que utilizar en cualquier instante ya sea al inicio, en la construcción del conocimiento o en la consolidación del mismo.
- Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación permitieron determinar que en el contexto educativo actual los educadores no están haciendo el uso correcto a las técnicas y estrategias de motivación de logros que incentiven a los educandos, puesto que estos desvían su atención por el entorno social, la tecnología u otros factores que los alejan cada día más del interés hacia el estudio.
- En la institución educativa es muy importante que se diseñen y apliquen estrategias de motivación de logros para el aprendizaje, creando ambientes motivadores y sobre todo buscando que la educación sea de calidad basada en la calidez.
- De acuerdo a lo establecido en este trabajo de investigación la propuesta se deberá aplicar para contribuir al fomento del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes mediante la estrategia de la motivación de logros.
- Luego de evaluar, analizar e interpretar los resultados se ha determinado que es necesario que los docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” # 41 del Cantón Chone apliquen la motivación de logros durante todo el proceso de la clase ya que los estudiantes tienen poco interés en el desarrollo del aprendizaje.

5. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que los docentes empleen para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes estrategias de motivación y que a su vez cumplan con los indicadores de logros establecidos en su planificación.
- Que los docentes en el contexto educativo actual apliquen estrategias de motivación de logros que propicien la participación y colaboración de los estudiantes en actividades de integración como prioridad, para así lograr despertar y mantener el interés en sus actividades académicas.
- Se sugiere a los directivos conjuntamente con los docentes y padres de familia, adecuar de forma óptima cada uno de los espacios de aprendizajes, para brindar a los estudiantes una educación de calidad, acorde a las exigencias del currículo actual, ya que los estudios demuestran que si los docentes en su planes de clases incluyen estas estrategias obtendrán óptimos resultados en el rendimiento y porque no en el comportamiento de los estudiantes.
- Hacer uso de las estrategias de motivación de logros sugeridas en la propuesta de esta investigación y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su vez contribuye y enriquece los conocimientos de los estudiantes en el desarrollo del mismo.
- Que se apliquen las actividades que se diseñan en los planes de clase para fortalecer con el uso adecuado las estrategias de motivación de logros en el proceso de e-a de los estudiantes, para que a través de estos incentivos o estímulos, estos sientan interés en el desarrollo de su aprendizaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ÁLVAREZ, M., & Santos, M. (1996). Dirección de Centros Docentes. Gestión por proyectos. En G. J. Graffe, Gestión educativa para la transformación de la escuela. Madrid:Escuela/Española.

ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador: Suplemento del Registro Oficial No. 572. Recuperado el 11 de julio de 2016, de educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html.

BELTRÁN-Llera, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. En E. Mejía-Carbonel, Importancia de la evaluación en la motivación para el aprendizaje. Revista Complutense de Educación.

BERTRAND Russell: Motivación para el logro. “Cuando una persona sabe para dónde va, el mundo entero se aparta para darle paso”.

BIGGE, M. (2001). Teorías de aprendizaje para maestros. En F. Rojas, Enfoques sobre el aprendizaje humano (pág. 7). México D.F.: Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones/y/Postgrado.

BISQUERRA, R. y Pérez Escoda, N. (2007): —Las competencias emocionalesl. Educación XX1, 10, 61-82. Vizquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis: España.

CORNEJO, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15, 11-52.

FULLAT, O. (2000). Filosofía de la educación, Madrid: Síntesis. Fullat 2000:115) Educamos para encarnar e las sociedades históricas un concreto modelo de hombre.....

GALLEGO, D. & Ongallo, C. (2003). Conocimiento y gestión. Madrid: Pearson. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología.

GARCÍA-Bacete, & F. Doménech-Betoret, Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Universidad Jaume I de Castellón.

GARRETA, Jordi. Escuela y Familia. Editorial Universitat de Lleida. España-Madrid, 2007.

GILBERT, Ian (2005). Motivación para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar. Paidós.

GONZALES, I. (2006). La formación del alumno en valores y en actitudes. Revista digital de Investigación Educativa. Recuperado el 11 de julio de 2016, de yesminymas.wordpress.com/perfil-de-un-docente-capacitado-para-ensenar/

HARMER, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Londres: Longman.

HECKAUSEN (2007), LA MOTIVACIÓN DE LOGRO. Por Ma. Ángeles CASIELLO

HUNT, 1979, en Chevrier J., Fortín, G y otros, 2000: Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje

JONASSEN, D.H. y Rohrer-Murphy; 2009. El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

KANSANEN, P., K. Tirri, M. Men, I. Krokfors, L., Husu, J. & R. Jyrhama (2000). Teachers' pedagogical thinking. New York: American University Studies. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

LIBEDINSKY, M. (2001). La innovación en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

MALOW (2010) citado por Salvador: “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana”.

MARGALEF-García , L., & ; Arenas-Martija, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores(47), 13-31.

MCCLELLAND, D. C. (1989). Estudio de la motivación humana. En E. M. Carbonel, *Importancia de la evaluación en la motivación para el aprendizaje*. Madrid: Narcea.

MENIN, O. (2001). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Santa Fe: Ediciones Homosapiens. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

MINTZBERG, H., & Quinn, J. (1993). El proceso estratégico. Conceptos, contextos y casos. En G. J. Graffe, *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. México: Prentice/Hall.

MORENO, GILARDO y ADELA MOLINA (1993). El ambiente Educativo. En: *Planteamiento en educación. Intervención en planteamiento de planteamientos*. Santafé de Bogotá.

MUCHMORE, J. (2004). *A teachers' life*. San Francisco: Backalong books. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

MUÑOZ y Román. Parece bastante lógico, pues, que, si organización es una “unidad social creada con la intención de alcanzar unas metas específicas” (Organización De Centros Educativos, Universidad Nacional De Panamá, Facultad De Ciencias De La Educación, Escuela De Docencia Media Diversificada, Sistema Semi -Presencial).

MURRAY, (2008) quien se basó en el estudio de las necesidades de los sujetos haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de LOGRO.

NÉRICI, I. G. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica : para educación básica*. BuenosAires:Kapelusz.

NUÑEZ, J., & Gonzalez-Pumariega, S. (1996). Motivacion y aprendizaje escolar. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. Actas, pp. 53-72. En F. J.

OSPINA Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud*, 158-160.

PERGOLIS, J.C. (2000). *Relatos de ciudades posibles. Ciudad educadora y escuela: la práctica significativa*. Bogotá: Funda Urbana.

PIAGET y Vygotsky. TEORIA DE LA EDUCACION (EL PROCESO EDUCATIVO)
Universidad Alfonso Reyes. Lic. Formación Infantil.

POLAINO-Lorente, a. (2007): En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a realiza.

RICHARD-AMATO, P. (2003). Making It happen. New York: Longman. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

RODRÍGUEZ Garrán, N. (2004). Revista Digital “Investigación y Educación”. Revista número 7, Volumen 3.

ROJAS, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Caracas : Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar. Obtenido de especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/rojas2001.pdf

RUAY Garcés, R. (2010). EL ROL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC), 116. SÁNCHEZ, I. A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Scielo.

SÁNCHEZ, I. A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En L. AN, F. Chacón , L. Pérez, & M. Aguilar , Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en Educación a Distancia. Teoría y evaluación de la educación superior. La asimilación del contenido/de/la/enseñanza. Cuba.

SÁNCHEZ, I. A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En Z. P, & E. Hilgard , Organisation qualifiante et capacié de prise de décision á l'industrie (mimeo). Teorías del aprendizaje. cuba.

SÁNCHEZ, I. A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Scielo.

SANJURJO, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Santa Fe: Homosapiens. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

SARRAMONA, J. (1989). Fundamentos de la educación, Barcelona: Afirmar que la actividad educativa intencional y sistemática produce como efecto un desarrollo perfecto en el sujeto.

TAGIURI, R., & Litwin, G. (1968) Organizational climate: Explorations of a concept. Boston: Harvard Business School.

TSUI, A. (2003). Understanding expertise in teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

VEROFF (2009), LA MOTIVACIÓN DE LOGRO. Por Ma. Ángeles CASIELLO.

WINTERBOTTOM (2008), LA MOTIVACIÓN DE LOGRO. Por Ma. Ángeles CASIELLO

WOODS, D. (1996). Teacher cognition in language teaching: beliefs, decision-making and classroom practice. Cambridge: Cambridge University Press. Los estudios sobre el pensamiento del profesorado.

7. Referencias web-gráficas

Obtenido de: reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html

Obtenido de: dta.usalca.cl/ojs/index.php/fcompeten%20cias/article/viewFile/82/76

Obtenido de: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018#cargo

Obtenido de: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018#cargo

Obtenido de: www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49

Obtenido de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917

Obtenido de: www.academia.edu/6493645/Universidad_Nacional_Abierta_Direcci%C3%B3n_de_Investigaciones_y_Postgrado_ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.

Obtenido de: www.uky.edu/~eushe2/Pajares/Mejia2006.pdf.

Obtenido de: www.uky.edu/~eushe2/Pajares/Mejia2006.pdf

Obtenido de: www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf

Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008

Obtenido de: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100011&script=sci_arttext

Obtenido de: <http://www.sabersinfin.com/component/content/article/324.html>

Obtenido de: <http://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/324-el-proceso-educativo?showall=1>

Obtenido de: http://educadoramaribell.blogspot.com/2013/02/universidadalfonso-reyes-lic_13.html

Obtenido de: <http://rojasluisa.blogspot.com/2012/11/oranizacion-de-centros.html>

Obtenidode:<https://yegny.wordpress.com/2009/12/>

Obtenidode:<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>

Obtenidode :<https://sites.google.com/site/yourlifeyourmotivation/motivacion-de-logro>

Obtenidode:<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>

Obtenidode: <http://motivacionaula.blogspot.com/2014/12/motivacion.html>

Obtenidode:<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5053/Tesis%20Doctoral%20de%20H%C3%A9ctor%20Arturo%20Enr%C3%ADquez%20Anchondo.pdf?sequence=1>

Obtenidode:<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/09/18/la-motivacion-escolar-siete-etapas-clave/>

Obtenidode:<ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/ibf/riafin/riaf-v5n3-2012/RIAF-V5N3-2012-4.pdf>

Obtenidode:<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7140/1/Hanze%20Moreno%20Aurea%20Elena.pdf>

Obtenidode:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200007

Obtenidode: <http://padres-familia-en-el-rendimiento.blogspot.com/p/proyecto.html>

Obtenidode:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007#moreno93

Obtenidode:[https://books.google.com.ec/books?id=gNTtfcgcB1kC&pg=PA14&lpg=PA14&dq=El+estilo+de+aprendizaje+describe+a+un+aprendiz+en+t%C3%A9rminos+de+las+condiciones+educativas+que+son+m%C3%A1s+susceptibles+de+favorecer+su+aprendizaje.+\(...\)+ciertas+aproximaciones+educativas+son+m%C3%A1s+eficaces+que+otras+para+%C3%A9l%22+\(Hunt,+1979,+en+Chevrier+J.,+Fortin,+G+y+otros,+2000\).&source=bl&ots=GQ8GWpvKzz&sig=kC1Fk4IAasyXYAtrE5ZeSh8_C828&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjE0OqtgLvQAhXHRKYKHRK8AWUQ6AEIjAB#v=one](https://books.google.com.ec/books?id=gNTtfcgcB1kC&pg=PA14&lpg=PA14&dq=El+estilo+de+aprendizaje+describe+a+un+aprendiz+en+t%C3%A9rminos+de+las+condiciones+educativas+que+son+m%C3%A1s+susceptibles+de+favorecer+su+aprendizaje.+(...)+ciertas+aproximaciones+educativas+son+m%C3%A1s+eficaces+que+otras+para+%C3%A9l%22+(Hunt,+1979,+en+Chevrier+J.,+Fortin,+G+y+otros,+2000).&source=bl&ots=GQ8GWpvKzz&sig=kC1Fk4IAasyXYAtrE5ZeSh8_C828&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjE0OqtgLvQAhXHRKYKHRK8AWUQ6AEIjAB#v=one)

page&q=E1%20estilo%20de%20aprendizaje%20describe%20a%20un%20aprendiz%20en%20t%C3%A9rminos%20de%20las%20condiciones%20educativas%20que%20son%20m%C3%A1s%20susceptibles%20de%20favorecer%20su%20aprendizaje.%20(...) %20ciertas%20aproximaciones%20educativas%20son%20m%C3%A1s%20eficaces%20que%20otras%20para%20t%C3%A9rminos%20(Hunt%201979%20en%20Chevriér%20J.%20Fortin%20G%20y%20otros%202000).&f=false

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: La Directora de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual en cuanto a las Estrategias de motivación de logros que emplea el Docente en los procesos de enseñanza y el desarrollo del aprendizaje que experimentan los estudiantes.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. **¿Los docentes inician sus clases con una actividad motivadora?**
SI (.) NO () A VECES ()
2. **¿Surgiere actividades motivadoras a los docentes?**
SI (.) NO () A VECES ()
3. **¿Cree usted que el docente que aplica la motivación en su clase logra que los estudiantes tengan mayor desenvolvimiento en sus actividades pedagógicas?**
SI (.) NO () A VECES ()
4. **¿Cree que la motivación aplicada en clase influye en el cumplimiento de las tareas?**
SI (.) NO () A VECES ()
5. **¿Motiva a sus docentes asistir a seminarios taller que les permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?**
SI (.) NO () A VECES ()
6. **¿Considera que los estudiantes que desarrollan sus actividades en entornos motivadores tienen mejores oportunidades de aprendizaje?**
SI (.) NO () A VECES ()
7. **¿Emplea el docente, técnicas de motivación adaptado al trabajo del aula y al nivel de sus estudiantes?**
SI (.) NO () A VECES ()
8. **¿Responden los docentes a todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?**
SI (.) NO () A VECES ()
9. **¿Los docentes se apoyan con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,...)?**
SI () NO () A VECES (.)
10. **¿Emplean los docentes materiales extracurriculares (periódicos, revistas, fotografías,...)?**
SI (.) NO () A VECES ()

Gracias por su aporte y colaboración

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

FORMULARIO DE ENTREVISTA

Dirigida a: Los docentes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual en cuanto a las Estrategias de motivación de logros que emplea el Docente en los procesos de enseñanza y el desarrollo del aprendizaje que experimentan los estudiantes.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. **¿Inicia sus clases con una actividad motivadora?**
SI () NO () A VECES ()
2. **¿Considera que la motivación de logros se debe aplicar en todos los momentos de la clase?**
SI () NO () A VECES ()
3. **¿Cree usted que un estudiante motivado tiene mayor desenvolvimiento en sus actividades pedagógicas?**
SI () NO () A VECES ()
4. **¿Estima que la motivación en clase influye en la realización de las tareas?**
SI () NO () A VECES ()
5. **¿Cree usted que la motivación permite mejorar los procesos de formación del educador?**
SI () NO () A VECES ()
6. **¿Considera que los estudiantes que desarrollan sus actividades en entornos motivadores tienen mejores oportunidades de aprendizaje?**
SI () NO () A VECES ()
7. **¿Cree usted que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento?**
SI () NO () A VECES ()
8. **¿Considera usted que el estudiante desea aprender a través de la motivación?**
SI () NO () A VECES ()
9. **¿Se apoya usted con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,...)?**
SI () NO () A VECES ()
10. **¿Emplea material extracurricular (periódicos, revistas, fotografías,...)?**
SI () NO () A VECES ()

Gracias por su aporte y colaboración

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Objetivo de la observación		Diagnosticar la situación actual en cuanto a las Estrategias de motivación de logros que emplea el Docente en los procesos de enseñanza y el desarrollo del aprendizaje que experimentan los estudiantes.		
Tiempo y frecuencia				
Investigadoras		Glenda Isabel Medina Gorozabel Sandra Yasmína Santana Mera		
Aplicada a		Los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.		
Cantidad de población		117 estudiantes de Educación General Básica Superior		
Tipo de observación		Directa		
Instrucciones		Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias		
		SI	NO	A VECES
1.	Participa en clase con entusiasmo.			
2.	Manifiesta sus inquietudes con seguridad en sí mismo.			
3.	Induce a sus compañeros al trabajo en equipo.			
4.	Realiza actividades por iniciativa propia.			
5.	Cumple con sus tareas satisfactoriamente.			
6.	Los estudiantes se sienten satisfechos con la enseñanza impartida por los docentes.			
7.	La motivación de logros aplicada por el docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje actualizadas permite el desarrollo intelectual de los estudiantes.			
8.	Se siente motivado a la colaboración y participación dentro y fuera del aula.			
9.	Las horas asignadas a práctica en el laboratorio multimedia motivan a los estudiantes en sus clases.			
10.	Los estudiantes se sienten motivados con las expresiones verbales utilizadas por el docente dentro del aula.			

Fecha de evaluación:

ANEXO N° 4

**FOTOS CORRESPONSIENTES A LA FICHA DE OBSERVACIÓN
APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1- Observando a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.



**FOTOS CORRESPONSIENTES A LA ENTREVISTA
APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

2- Entrevistando a los Docentes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” N° 41 del Cantón Chone en el año 2016.

