



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:
ANALFABETISMO TECNOLÓGICO.**

**TÍTULO:
“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORIENTADAS A REDUCIR
LOS NIVELES DE ANALFABETISMO TECNOLÓGICO DE
LOS DOCENTES DE LA ESCUELA 5 DE JUNIO
COMUNIDAD LA PRIMICIA CANTÓN TOSAGUA”**

**AUTORAS:
MARCILLO COABOY BEKY DOLORES
SOLÓRZANO MONTES DIANA MARGARITA**

**TUTOR:
DR. FREDY ZAMBRANO VELÁSQUEZ Mgs.**

CHONE-MANABÍ-ECUADOR:

2016

DR. FREDY ZAMBRANO VELÁSQUEZ Mgs. Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone, en calidad de tutor del trabajo de titulación.

CERTIFICA

Que el presente trabajo de titulación: **“Estrategias Didácticas orientadas a reducir los niveles de Analfabetismo Tecnológico de los Docentes de la Escuela 5 de Junio Comunidad La Primicia Cantón Tosagua”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos plasmados en este trabajo de titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: **Marcillo Coaboy Beky Dolores y Solórzano Montes Diana Margarita**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Noviembre de 2016

Dr. Fredy Zambrano Velásquez Mg.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotras, **Marcillo Coaboy Beky Dolores** y **Solórzano Montes Diana Margarita**, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación:; **“Estrategias Didácticas orientadas a reducir los niveles de Analfabetismo Tecnológico de los Docentes de la Escuela 5 de Junio Comunidad La Primicia Cantón Tosagua”** siendo el Doctor Fredy Zambrano Velásquez Mg. Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedemos los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Noviembre de 2016

Marcillo Coaboy Beky Dolores
AUTORA

Solórzano Montes Diana Margarita
AUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“Estrategias Didácticas orientadas a reducir los niveles de Analfabetismo Tecnológico de los Docentes de la Escuela 5 de Junio Comunidad La Primicia Cantón Tosagua”**, elaborada por las egresadas **Marcillo Coaboy Beky Dolores y Solórzano Montes Diana Margarita** de la Escuela de Ciencias De la Educación.

Ing. Odilón Schnabel D.
DECANO

Dr. Fredy Zambrano V. Mgs.
TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA.

Dedico mi esfuerzo, sacrificio y constancia a Dios sobre todas las cosas, porque estuvo presente en cada instante, orientándome y porque nunca permitió que me quebrantara ni en la salud, ni en la fortaleza que me brindo para poder culminar mi trabajo.

A mi familia, que son y serán siempre un pilar fundamental en mi vida. A mi Esposo Mariano, mis hijos Sebastian, Kamyla, Fiorella y Doménica, espero que mi sacrificio y ejemplo les sirva para sus vidas, y recuerden que todo lo que hago es para y por ustedes.

A mis Padres y mis hermanas porque estuvieron allí en cada momento, apoyándome, brindándome siempre la mano en los momentos más difíciles en mi etapa universitaria.

La dedicación, la constancia y la perseverancia, hacen que todo sacrificio tenga al final del camino su recompensa.

Beky Marcillo Coaboy

DEDICATORIA.

Con el más sublime de mis sentimientos, dedico este trabajo a mis hijos: Jossenka, Sharenka y Arán ya que fueron mi motor y mi impulso para que esto sea real.

A mis padres: Antonio Solórzano y en especial a mi Madre Ciria Montes la cual se convirtió en mi ángel protector y mi fuerza en todo momento.

A mis hermanos: Marcos, Tato, Jhon, Matheo que me apoyaron siempre y no podía olvidarme de mi hermana mana como le llamo a la mejor hermana del mundo Maribel Solórzano, gracias a sus consejos estoy donde estoy y también a la segunda persona que tanto extraño sé que estas feliz de estar al lado de Dios pero desde el cielo me cuida siempre, mi querido hermano Juan Carlos y a mi hermano de corazón ese niño especial el cual amo con mi vida Ronny B.

Y por último a la persona que escogí para que sea mi compañero de vida Christian Cevallos por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para nuestro futuro, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo incondicional, gracias a todos los que estuvieron a mi lado sin dudarlo, sin ustedes esto no hubiese sido posible..... Gracias de Corazón.

Diana Solórzano.

AGRADECIMIENTO.

Cuando el ser humano está rodeado de la Bendición de Dios, es grato y sabe agradecer a quienes le brindan su apoyo en todo momento. Por ello queremos agradecer infinitamente a cada una de las personas que fueron parte fundamental en nuestra vida universitaria.

Gracias a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por habernos permitido adquirir los conocimientos necesarios para poder hoy ser profesional de calidad. A los docentes de la Universidad que impartieron sus conocimientos con la mejor entrega, con la calidad que los caracterizó a cada uno. Mil gracias por sus enseñanzas.

Al Dr. Freddy Zambrano Tutor, quien con sus conocimientos supo guiar cada uno de los pasos para que la culminación de este trabajo de titulación tuviera su final.

A nuestros familiares y amigos, gracias por estar a nuestro lado en cada momento de nuestras vidas.

Gracias, muchas Gracias

Beky y Diana.

SÍNTESIS

A lo largo de las constantes practicas pre profesionales, se pudo evidenciar en cada una de las instituciones educativas, que los docentes mantenían cierto desconocimiento sobre el uso de la tecnología, por ello nunca se pudo evidenciar una clase impartida por el docente con la ayuda de las herramientas tecnológicas.

Es así que surge la necesidad de elaborar este trabajo de titulación, porque permitirá indagar y llegar a la conclusión de cuáles son los motivos por los que los docentes de la Escuela, tienen ese desconocimiento.

Los efectos y consecuencias de este fenómeno tecnológico, son muy severas y perjudican principalmente al estudiante porque su proceso de aprendizaje es afectado, sin embargo el docente también tiene un rol muy importante en este ámbito ya que si no está capacitado en la utilización de la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no podrá brindar un aprendizaje significativo al estudiante, y es en este punto al que al docente se le llama analfabeto tecnológico

Ésta investigación tiene como objetivo general diseñar una estrategia didáctica orientada a reducir los niveles de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela "5 de Junio", a través de la propuesta que es parte fundamental de esta investigación que tiene como finalidad, capacitar a los docentes para mejorar el nivel del analfabetismo tecnológico existente.

PALABRAS CLAVE: Efectos, Consecuencias, fenómeno tecnológico, finalidad, capacitar.

ABSTRACT

Throughout the constant pre professional practices, it was evident in each of the educational institutions, teachers kept Knowledge about the use of technology, so it could never show a class taught by teachers with the help of technological tools. Thus the need for this work comes degree, because it will investigate and conclude what are the reasons why teachers of the school, have this lack of knowledge.

The effects and consequences of this technological phenomenon is very severe and mainly hurt the student because the learning process is affected, but the teacher also has a very important role in this area because if you are not trained in the use of technology within the teaching-learning process can not provide meaningful student learning, and it is at this point that the teacher is called technological illiterate.

This research has the general objective to design an educational strategy aimed at reducing levels of technological illiteracy of teachers School "on June 5," through the proposal is an essential part of this research aims, train teachers to improve the existing level of technological illiteracy.

KEYWORDS: Effects, Consequences, technological phenomenon, purpose, train.

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Certificación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Aprobación del tribunal de graduación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Síntesis.....	viii
Abstract.....	ix
Índice general.....	x
Índice general.....	xi
Índice general.....	xii
Índice general.....	xiii
Índice general.....	xiv
1. Tema.....	15
2. Título.....	15
3. Estudio contextual.....	15
4. Justificación.....	15
5. Diseño Teórico.....	24
5.1. Problema de Investigación.....	24

5.2. Objeto de Investigación o de estudio.....	24
5.3. Campo de Acción.....	24
5.4. Hipótesis de la Investigación.....	24
5.5. Objetivo General.....	24
5.6. Variables.....	24
5.6.1. Variable Independiente.....	24
5.6.2. Variable Dependiente.....	24
5.6.3. Operacionales de las variables.....	25
5.6.4. Operacionales de las variables.....	26
5.7. Tareas de Investigación.....	27

CAPÍTULO I

6. Estado del Arte.....	28
6.1 Estrategias Didácticas.....	28
6.1.1 Definición.....	28
6.1.2 Origen de Estrategias Didácticas.....	29
6.1.3 ¿Qué es estrategia?.....	29
6.1.4 Importancia.....	30
6.1.5 Objeto de la Didáctica.....	30
6.1.6 Carácter de la Didáctica como disciplina pedagógica.....	31
6.1.7 Cambio, Reforma e Innovación.....	31
6.1.7.1 Cambio.....	31

6.1.7.2 Reforma.....	32
6.1.7.3 Innovación.....	33
6.1.8 Formación Integral.....	33
6.1.9 Criterios orientados para la innovación de planes y programas.....	34
6.1.10 Formación docente para promover el aprendizaje.....	35
6.1.11 Caracterización de los modelos de formación docente.....	35
6.1.12 Los docentes y el Analfabetismo Tecnológico.....	36
6.1.13 El docente y su papel en la innovación.....	40
6.1.14 Recomendación a los docentes sobre los recursos didácticos.....	40
6.1.15 El Internet en la Educación.....	41
6.1.16 El aprendizaje móvil.....	41
6.1.17 Aproximación conceptual del aprendizaje móvil.....	42
6.1.18 Características del aprendizaje móvil.....	42
6.1.19 Ventajas de Aprendizaje móvil.....	43
6.2 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	45
6.2.1 Definición.....	45
6.2.2 Componentes del proceso enseñanza aprendizaje.....	45
6.2.3 El éxito escolar.....	46
6.2.4 El docente.....	46
6.2.5 La educación.....	47

6.2.6 La enseñanza.....	47
6.2.7 El aprendizaje.....	48
6.2.8 Relación objetivo - contenido – método.....	48
6.2.9 Importancia del aprendizaje.....	49
6.2.10 El aprendizaje como tarea del profesor	49
6.2.11 Principios de aprendizaje.....	51
6.2.11.1 Maduración y Aprendizaje.....	51
6.2.12 La importancia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje.....	52
6.2.13 Ventajas y desventajas de los estilos de enseñanza.....	53
6.2.13.1 Ventajas.....	55

CAPÍTULO II

7. Diseños Metodológicos.....	57
7.1 Métodos.....	57
7.2 Técnicas.....	57
7.3 Población.....	58
7.4 Muestra.....	58
7.5 Recursos Financieros.....	59
8. Resultados obtenidos y análisis de datos.....	60
8.1 Análisis de la encuesta realizada a los docentes.....	60
8.2 Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes.....	70

8.3 Análisis de la entrevista aplicada a la Directora de la Escuela.....	80
9. Conclusiones.....	81
10. Recomendaciones.....	82
11. Cronograma de Actividades.....	83
12. Referencias Bibliográfica.....	84
13. Webgrafía.....	86
14. Anexos.....	87

1. TEMA:

Analfabetismo tecnológico.

2. TITULO:

Estrategias Didácticas orientadas a reducir los niveles de Analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela 5 de junio Comunidad La Primicia Cantón Tosagua.

3. ESTUDIO CONTEXTUAL:

Docentes de la Escuela “5 de Junio” del Sitio La Primicia del Cantón Tosagua en el año 2016.

4. JUSTIFICACIÓN:

La investigación acerca del analfabetismo tecnológico en los docentes, mantuvo un alto índice de importancia para quienes investigan, y para la sociedad del Cantón Tosagua, pero específicamente para los estudiantes de la Escuela 5 de Junio, ya que estuvo enfocado en determinar cuáles son los niveles de desconocimiento tecnológico con los que cuenta el personal docente, y si este desconocimiento incidió directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente la nueva reforma curricular, permite que el docente implemente las estrategias o herramientas didácticas necesarias dentro del aula de clases, con el único fin de que el estudiantado adquiera con facilidad pero al mismo tiempo con un aprendizaje significativo los conocimientos que el imparte.

Por ello fue necesario responder a algunas dudas que encierran esta investigación como si los docentes estuvieron utilizando los materiales tecnológicos adecuados, si el uso que se estuvo brindando a los materiales antes mencionados es el correcto, si existió por parte de los docentes el conocimiento o el desconocimiento para la utilización de dicha estrategia didáctica.

Es aquí donde se brinda una orientación clara a esta investigación que permite analizar cuál es el nivel de Analfabetismo Tecnológico dentro de la Escuela 5 de Junio.

Es importante también diferenciar entre el Analfabetismo común y el analfabetismo tecnológico, ya que mientras que el uno tiene como referencia a la persona cuando no sabe leer ni escribir y que se da en muchos casos por la situación económica, el otro tipo de analfabetismo, hace énfasis en el ser humano que no sabe la utilización de un aparato tecnológico que varía desde un tv., hasta una computadora, además se manifiesta que este último tipo de analfabetismo no cuenta con distinción de sexo, ni con clases social, ni situación económica y mucho menos la edad, y es que cualquiera puede ser un analfabeto tecnológico.

Es evidente apreciar las dificultades que se encontraron en los docentes a la hora de utilizar la tecnología, ya que para ello se utilizó el método de la observación y la investigación de campo, que fueron el instrumento que permitió desde un primer plano, evidenciar que la problemática existente en la Escuela se generó por algunos factores como la falta de capacitaciones, poco interés en la adquisición de nuevos conocimientos y métodos didácticos, etc.

Esta investigación estuvo viabilizada a darle solución a una gran problemática, y saber si el implemento de estrategias didácticas, redujo el nivel de analfabetismo tecnológico con el que cuentan los docentes. El analfabetismo tecnológico no solo se pudo relacionar con el desconocimiento que tienen los docentes al utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza que imparten a los estudiantes, sino que también se tuvo que relacionar con el proceso de auto-aprendizaje para con la tecnología.

En este caso de auto-aprendizaje quienes con mayor porcentaje se vieron afectados por los cambios en el diseño curricular y la posibilidad de implementar a la tecnología como una herramienta didáctica fueron los docentes con más antigüedad de trabajo en el magisterio, ya que están acostumbrados a trabajar con métodos y herramientas didácticas tradicionales.

A esto se tuvo que sumar la edad de los docentes de la Escuela, y es que aunque parezca sin importancia, la edad llega a ser un factor imprescindible a la hora de valorar al Analfabetismo Tecnológico, por muchas causas que fueron valoradas, como por ejemplo: El desconocimiento sobre el uso y la aplicación, así como el miedo que tienen a la adquisición de nuevos conocimientos, a la falta de tiempo para prepararse por medio de capacitaciones, o simplemente por vergüenza.

Pero estas causas no solo tienen afectaciones en el ámbito laboral sino que también hay afectaciones en lo personal, porque retrasaría el trabajo dentro y fuera del aula de clases, todo esto debido al desconocimiento en el uso de la tecnología, que lo único que hace es solicitar ayuda a personas ajenas a su entorno quienes sí están capacitados en el uso y manejo adecuado.

No hay que desvalorar la innovación de la tecnología en la práctica profesional, solo hay que adaptarse a esta revolución informática, ya que es una necesidad, una exigencia al asumir el reto de formación con esta herramienta.

Es que el docente para poder enseñar tiene primero que llenarse de conocimientos y dominar el tema para que el estudiante llegue a asimilar con seguridad de lo que va a aprender.

El requerimiento y las demandas que impone la tecnología, exige adquirir nuevas competencias instrumentales y hasta de actitud, así como una alfabetización tecnológica necesaria y adecuada, que facilite el manejo y el intercambio de información, al integrar nuevas formas de ejercer la profesión.

El sistema educativo de la Escuela 5 de Junio no puede quedarse solamente en la implementación de un buen laboratorio, ni en la adquisición de los últimos modelos de equipos tecnológicos, tiene que en su proceso de enseñanza aprendizaje iniciar un proceso continuo de desarrollo el cual permita no solo incorporar la tecnología, sino que propicie espacios ligados a educar y enseñar a estudiantes que estén en capacidad de auto aprender, estudiantes que estén preparados para la modernidad a la que se enfrenta el mundo actual.

“Si ayer la escuela preparaba para actuar en una sociedad hecha y cuya estabilidad se suponía que no habría de alterarse, la escuela de hoy debe preparar para una sociedad cambiante y de rápidas transformaciones culturales, económicas y sociales.

Si ayer se consideraba que la educación era un proceso que concluía en un determinado periodo de la vida, hoy, en razón del acelerado ritmo de avance de la ciencia pura y aplicada, los veloces cambios tecnológicos y el incesante aumento de los conocimientos, el proceso educativo no puede concluir en cierto estadio de la vida del hombre, sino que debe realizarse a lo largo de todo su devenir. En otras palabras se requiere la educación permanente. (AVOLIO, S., 2014).

El principio de la escuela tradicional “aprender hoy para aplicar y actuar mañana ya no tiene vigencia y debe ser reemplazado por el de aprender para aprender. Es decir, aprender hoy para estar en condiciones de aprender siempre ya que los cambios sociales (producto de expectativas cada vez más crecientes) los cambios profesionales e industriales (productos de una investigación y tecnología en permanente evolución y avance) han quitado validez a esa división de la vida del hombre en dos periodos de límites precisos: un periodo de formación y de adquisición de conocimientos y otro de aplicación en el mundo laboral.

Hoy este segundo periodo no puede excluir al primero. Sólo así es posible una adecuada preparación del hombre para actuar con solvencia frente a los requerimientos que impone todo proceso de cambio” (AVOLIO, S., 2014).

“Para el caso del analfabetismo tecnológico, una primera definición se puede delimitar en un aspecto utilitario, estableciendo que un analfabeto tecnológico es aquella persona que no sabe manejar un equipo de uso común: una videocasetera, o bien, una computadora.

A su vez, se puede establecer dos divisiones de analfabetismo tecnológico: Pleno o absoluto: es aquella persona que ignora por completo el manejo de una computadora o un equipo. También se pueden incluir en esta categoría a aquellas

personas que se resisten a aprender un sistema (tecnofobia). Relativo o funcional: se consideran a aquellas personas que utilizan rudimentariamente una computadora o un equipo, es decir, sus funciones básicas, o bien, se puede hacer una extensión a una situación particular: personas que aprendieron a manejar un viejo sistema y que por carecer de práctica no pueden comprender los nuevos adelantos, o las que por distintos motivos (miedos, inseguridades, etc.) abandonaron sus estudios...”

“En la era global de la información digitalizada, el acceso al conocimiento es relativamente fácil, inmediato, ubicuo y económico. Uno puede acceder en la red a la información requerida, al debate correspondiente, seguir la línea de indagación que le parezca oportuno sin el control de alguien denominado docente, y si le apetece puede formar o participar en redes múltiples de personas y colectivos que comparten intereses, informaciones, proyectos y actividades, sin limitaciones de tiempo, institucionales o geográficas...”

La tecnología se ha introducido en nuestros hogares, creándonos una insalvable relación de dependencia. ¿Sería demasiado atrevido tal vez decir que no veríamos perdidos sin detalles tan insignificantes, y asumidos en lo cotidiano, como el teléfono móvil o el correo electrónico? El futuro es ahora y todo aquel que no se adapte al cambio corre el riesgo de verse irreversiblemente desactualizado. **(ALVAREZ, M., y TIMÓN L., 2010).**

“Como es evidente, el campo de la educación también ha sucumbido al avance de la tecnología. El proceso innovador de las telecomunicaciones y la informática se ha proyectado sobre la faceta educativa en todos sus niveles. Medios didácticos como la educación on-line, la televisión educativa o el propio internet, inimaginables hace tan sólo unos lustros, son a día de hoy imprescindibles para la correcta formación de nuestros jóvenes.” **(ALVAREZ, M., y TIMÓN L., 2010).**

“La educación ha experimentado cambios fundamentales en su base y en sus procesos esenciales gracias al advenimiento y expansión de la incorporación tecnológica en casi todas sus actividades, teniendo que sobrellevar y solventar, de una u otra forma, los inconvenientes suscitados, los cuales aparecen por doquier en

sus diferentes instancias y en las relaciones necesarias que se establecen entre alumnos, maestros y contenidos, obligando a que las instituciones educativas modifiquen numerosos aspectos de su estructura” **(FRIDMAN, S., y EDEL R., 2013).**

“Ya sabemos que la dificultad de aprendizaje puede en un primer nivel venir causada por factores sociales, económicos o culturales, pero en la actualidad tendremos que tener también en cuenta la producida por el analfabetismo tecnológico, que puede darse en clases sociales diferentes, sin distinción de edades. Las nuevas tecnologías nos ayudarán a superar estas barreras tanto sociales como culturales”. **(ALVAREZ, M., y TIMÓN L., 2010).**

“El proceso de aprendizaje depende de los estímulos del entorno. Por este motivo, el tema de los canales de percepción es importante, pues nos brinda información sobre el rol del estímulo en este proceso” **(CHUMPITAZ L., GARCÍA M., SAKIYAMA D., SANCHEZ D., 2005).**

“De los canales disponibles para el aprendizaje, la educación ha dependido fundamentalmente de la vista y el oído. Ello se debe a que la mayor parte de la instrucción en el aula se presenta con palabras y números, hablados o escritos. Sin embargo al enfrentarse con problemas del mundo real, hay que tratar con información que nos llega por medio de todos los sentidos” ” **(CHUMPITAZ L., GARCÍA M., SAKIYAMA D., SANCHEZ D., 2005).**

“Es un avance muy importante admitir que los conceptos no son simples listas de rasgos acumulados, sino que forman estructuras más amplias; en este sentido, el aprendizaje de concepto sería, ante todo, el proceso por el que cambian esas estructuras. El aprendizaje es concebido como un continuo proceso de construcción en el que sujeto y objeto se relacionan activamente y se modifican mutuamente...” **(CHUMPITAZ L., GARCÍA M., SAKIYAMA D., SANCHEZ D., 2005).**

“El educador, desde los niveles de educación infantil, hasta la Universidad, es la clave en la formación del nuevo sujeto”. El nuevo sujeto de debe afrontar e

integrarse en esta nueva cultura tiene nuevas tareas que aprender y dominar para no perecer, con sus nuevos roles debe saber nadar con soltura en esta nueva sociedad.” “Pero el educador debe formar a este nuevo sujeto en esta nueva cultura ha de ser Autodidacta. Debe enseñar lo que no le enseñaron, pero esa es la supervivencia propia de la profesión. El nuevo educador, actualizado a sí mismo debe vencer dificultades de todo tipo.”

Para ello deberá contar con herramientas como: “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. ”

“La informática ha irrumpido en nuestras vidas como un vendaval que ha arrasado con los modos y formas culturales, laborales y comunicativas hasta ahora tradicionales. Frente a un proceso parsimonioso de adaptación a la innovación tecnológica, en la actualidad asistimos a una revolución que ocurre en el seno de nuestra vida cotidiana.

En el pasado este proceso de interacción y adaptación humana a la innovación tecnológica nunca fue tan radical y dramático como en el presente. La diferencia sustancial estriba en que el proceso de cambio generado por la aparición de las tecnologías digitales se está produciendo en un plazo temporal muy corto y a una velocidad acelerada.” (ÁREA, M., 2009).

“...La readaptación y ajuste a los requerimientos y demandas impuestas por las nuevas tecnologías obligará, sobre todo a los adultos, a realizar un enorme esfuerzo formativo destinado a adquirir las competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales derivadas del uso de las tecnologías digitales. No hacerlo, significará correr el riesgo de entrar en la nómina de los nuevos analfabetos tecnológicos. La alfabetización tecnológica es una condición necesaria, en la actualidad, para que se

pueda acceder y conducirse inteligentemente a través de la cultura y tecnología digital...” (ÁREA, M., 2009).

“....Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Nosotros aquí vamos a fijarnos en las tres estrategias didácticas más importantes, a saber: los métodos, las técnicas y los procedimientos didácticos. ” (CARRASCO, J., 2004).

“Es evidente que no podemos deshacernos de la noche a la mañana de la situación educativa que venimos arrastrando desde hace años, pero el intento puede servir como preparativo, o por lo menos puede ayudarnos a encarar mejor el nuevo planteamiento educativo de la Reforma del Sistema Educativo.” (TOMAS, R., 1995).

“La Reforma nos propone cambios. Pero no uno a uno, sino entrelazados, formando una red que deberá proporcionar a todos los ciudadanos una escuela de calidad, sea cual sea su contexto.” (TOMAS, R., 1995).

“En el ámbito rural, llevar a cabo algunos de los cambios propuestos es una tarea de gran complejidad. Podemos modificar la configuración de las cosas, incluso nuestras actitudes hacia ellas, pero es evidente que debemos adaptarnos a cada situación. La educación rural necesita un cambio en sus estructuras básicas (conceptualización, finalidades, actuaciones) y la puesta en marcha de un proceso innovador que se adapte a las múltiples realidades socio-culturales (diferentes tipos de escuelas y de contextos).” (TOMAS, R., 1995).

“... Tampoco es fácil modificar ciertas rutinas asentadas en los procesos de formación inicial, ya sea por la falta de formación pedagógica de algunos profesores formadores (Formación, por otra parte, no exigida) o por la falta de una práctica referencial que permita un proceso de reflexión sobre la enseñanza. Tampoco la administración ha ayudado a generar ese cambio, ya que la actual reforma de la

formación inicial no ha tenido en cuenta los avances de las numerosas investigaciones que se han generado en torno al profesorado ni las necesidades del sistema educativo no pudiéndose establecer un proceso que sintetice la formación teórica y práctica como eje de la formación inicial del profesorado.” **(IMBERNÓN, F., 2007).**

“Cuando las personas se implican en una comunidad de aprendizaje se contagian de su magia. Comienzan soñando entre todos y todas, el tipo de escuela que desean, marcando la utopía hacia la que dirigir todos los esfuerzos y, poco a poco, van convirtiendo esos sueños en realidad. De este modo, y a través de la participación de toda la comunidad, las niñas y niños y sus familiares entran a formar parte implicada de la escuela, transformándola, mientras que esta entra a formar parte de sus vidas, cambiando y mejorando sus expectativas sus posibilidades y su futuro.” **(BUIRAGO, A., NAVARRO, E., GARCÍA M.).**

“...Consideramos que la educación y los agentes sociales necesitan modelos teóricos que demuestren que es posible la transformación social a través de proyectos educativos...” **(BUIRAGO, A., NAVARRO, E., GARCÍA M.).**

“Sin embargo, a través de la educación se puede proveer a las personas de las habilidades y capacidades necesarias para estar dentro de la red. La formación especializada queda desplazada por una formación polivalente y flexible.” **(BUIRAGO, A., NAVARRO, E., GARCÍA M.).**

5. DISEÑO TEÓRICO

5.1 Problema de investigación:

¿Cómo disminuir los niveles de analfabetismo tecnológico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes de la escuela “5 de Junio” Comunidad La Primicia Cantón Tosagua?

5.2 Objeto de investigación o de estudio:

El Proceso enseñanza – aprendizaje.

5.3 Campo de acción:

Analfabetismo tecnológico.

5.4 Hipótesis de la investigación (para solucionar el problema):

Si se aplican estrategias didácticas adecuadas se reduce el analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela "5 de Junio"

5.5 Objetivo general:

Diseñar una estrategia didáctica orientada a reducir los niveles de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela "5 de Junio".

5.6 Variables:

5.6.1 Variable independiente: Estrategias didácticas.

5.6.2 Variable dependiente: Analfabetismo tecnológico.

5.6.3 Operacionales de la variable Independiente

Variable independiente: Estrategias didácticas		
CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADOR
Las estrategias didácticas son la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.	Docentes	Material didáctico. Tics
	Estudiantes	Técnicas Rendimiento académico.

5.6.4 Operacionales de la variable Dependiente

Variable dependiente: Analfabetismo Tecnológico.		
CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADOR
Incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias. Es decir cualquiera puede ser un "analfabeto tecnológico", independientemente de su nivel de educación e incluso de su clase social o su poder adquisitivo.	Docentes	Desactualización en conocimientos tecnológicos.
		Poco interés en el funcionamiento de una computadora.
	Computadoras	Tipos de computadoras.
		Internet. Impacto social.

5.7 Tareas de investigación:

Tarea 1: Realizar un análisis del estado del arte sobre el proceso enseñanza aprendizaje y el analfabetismo tecnológico.

Tarea 2: Diagnosticar el nivel de analfabetismo tecnológico existente en los docentes de la Escuela "5 de Junio".

Tarea 3: Diseñar una estrategia didáctica para reducir los niveles de analfabetismo tecnológico.

CAPÍTULO I

6. ESTADO DEL ARTE

6.1 Estrategias Didácticas.

6.1.1 Definición.

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.¹

Las estrategias didácticas se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica. Los factores de riesgo van a ser los predictores para la aplicación de éstas, por definir las características desfavorecidas de los individuos y/o grupos con los que vamos a desarrollar nuestro proceso de intervención.

La estrategia será el eje de la mejora, transformación y cambio del problema, dificultad o situación de riesgo de la persona o de grupo de personas a las que se dirige.

Desde la formación, práctica y desempeño profesional de los profesionales de la educación en general, y de los educadores sociales en particular, se podrá desarrollar acciones didácticas que permitan detectar las dificultades de las personas o grupos de personas diferentes contextos o ámbitos, con la finalidad de intervenir a partir de las mismas.²

Las estrategias didácticas pueden ser entendidas como el diseño de intervención en un proceso de enseñanza con sentido de optimización³

¹ https://www.ecured.cu/Estrategia_Did%C3%A1ctica

² Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos

³ La educación personalizada en la universidad

6.1.2 Origen de estrategias didácticas.

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

6.1.3 ¿Qué es estrategia?

Una estrategia didáctica puede ser entendida como el diseño de intervención en un proceso de enseñanza con sentido de optimización. Del análisis del sentido de diseño se deriva una función equilibrada entre humanismo y tecnicismo.⁴

Optimización, el otro concepto básico, supone eficacia en el logro de los objetivos propuestos. Pero eficacia con unos límites de procedimiento, con unas restricciones que modulen las fórmulas a maximizar.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.⁵

⁴ La educación personalizada en la universidad Escrito por Víctor García Hoz

⁵ <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>

La conceptualización y clasificación de estrategias didáctica clásicas permite al educador social la posibilidad de seleccionar la herramienta adecuada al contexto desfavorecido. La motivación en la consecución de la misma a través del cuestionamiento didáctico y el afianzamiento de su actuación hacia le mejora de la situación de riesgo, le servirá para convertir este proceso en un procedimiento de indagación.

La consideración de un contexto desfavorecido requiere:

- Reflexionar, adaptar y mejorar la calidad de los procesos de intervención.
- Conocer y valorar los factores de riesgo de los individuos y/o grupos.
- Desarrollar estrategias innovadoras para la transformación y cambio.
- Integrar la indagación colaborativa como mejora de la calidad del proceso.⁶

6.1.4 Importancia.

Las estrategias de aprendizaje son importantes porque son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.⁷

6.1.5 Objeto de la Didáctica.

El objeto prioritario de estudio de la didáctica es la enseñanza, en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes, la selección de las materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación profesional del docente. La didáctica ha buscado desde su configuración como campo propio de investigación la identidad diferencial de su objeto, centrándose en el análisis de las interacciones entre docente y estudiante, a la vez que pretende comprender las

⁶ Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos

⁷ <https://es.scribd.com/doc/52615364/LA-IMPORTANCIA-DE-LAS-ESTRATEGIAS-DE-AULA>

múltiples situaciones en las que tiene lugar la enseñanza, en ámbitos formales/escolares, no formales y experienciales.

6.1.6 Carácter de la Didáctica como disciplina pedagógica.

La Didáctica pertenece al cuerpo de las Ciencias de la Educación y el contenido para ella acotado tienen un carácter científico, porque el conocimiento pedagógico lo es; porque los métodos de investigación utilizados tienen ese carácter y porque nunca opera a las luces de la opinión o el sentido común, sino que sus productos son comprobados por un proceso experimental ulterior.

La ciencia de la Educación posee un doble carácter: teórico o especulativo y práctico o normativo. El primero tiene por objeto describir o interpretar el fenómeno educativo y el segundo atiende al deber ser de la educación. La Didáctica es una disciplina práctico-normativa.

Pero la Didáctica y su carácter normativo pueden hacernos pensar que esta rama de la ciencia de la educación puede confundirse con la Metodología. No obstante, la Didáctica tiene un cometido propio y de ninguna manera agota el estudio total de los problemas metodológicos de la Pedagogía.⁸

6.1.7 Cambio, reforma e innovación

Cambio, reforma e innovación son conceptos presentes en el discurso educativo de los últimos tiempos; encierran matices que los diferencian y, en esa medida, permiten la expresión de diferentes propuestas y experiencias según su alcance y finalidad. Abrimos aquí un espacio para una revisión somera de estos conceptos que permita establecer nuestro punto de partida.

6.1.7.1 Cambio

Al hablar de innovación y de reforma educativa necesariamente se hace referencia a un concepto que subyace en sus definiciones, que las sustenta: en el cambio; pero

⁸ Didáctica y currículo: un enfoque constructivista

también éste tiene su propio significado e implicaciones en el ámbito de la educación, de tal manera que los tres términos representan diferentes grados, magnitudes y niveles de transformación que se llevan a cabo en este campo.

En una primera aproximación, y de manera general, el cambio se refiere, a “permutar una cosa por otra”, sin embargo, también conlleva un rompimiento con el hábito y la rutina, una obligación de pensar de manera renovada sobre temas familiares y de volverse a plantear viejos supuestos.

Visto de esta manera, el cambio se concibe como una acción que es propia de la naturaleza del ser humano y, al igual que el crecimiento y el desarrollo, es inherente a todos los grupos e instituciones, puesto que tenemos una necesidad innata de alterar nuestro equilibrio personal y social, de ser curiosos, de generar nuevas ideas, de hacer cosas que nunca hemos hecho...

6.1.7.2 Reforma

Desde una aproximación etimológica, el término reforma significa volver a formar, rehacer, reparar, restaurar, arreglar, corregir. Estas acciones implican una revisión de lo hecho con anterioridad, y, sobre todo, significa poner en práctica nuevas propuestas.

La reforma constituye un cambio a gran escala que afecta a la política educativa, a los objetivos, estrategias y prioridades de todo un sistema educativo. La reforma también es considerada como un cambio que impacta la estructura del sistema educativo, modifica el marco general de la enseñanza, sus metas y organización; su regulación legal se manifiesta mediante leyes y se vehicula a través de planes y programas.

Por consiguiente y en este amplio campo de acción, el proceso se concibe como un esfuerzo planeado para modificar las escuelas con el objeto de corregir los

problemas sociales y educativos percibidos. Las reformas y las innovaciones, cuya esencia misma es el cambio, siempre miran y se proyectan hacia delante.

6.1.7.3 Innovación

En tiempos de cambios, es natural que las acciones asociadas a éstos adquieran singular importancia; prueba de ello es el hecho de que para la Unión Europea, la innovación representa uno de los cuatro pilares básicos sobre los que destacan su nueva política educativa, siendo los tres restantes: investigación, educación y formación. Pero no todo cambio es una innovación, pues ésta es algo más deliberado, intencionado y planificado y no algo que ocurre espontáneamente.

La innovación se concibe entonces como un elemento fundamental de la calidad, puesto que, es el resultado de numerosas acciones paralelas y coordinadas, cuya lenta incidencia.

En el sistema educativo contribuye a mejorar la práctica pedagógica en su contexto real. La innovación no sólo repercute en el contexto donde se presenta, sino en el sistema educativo en su conjunto.

El cambio que la subyace no equivale a simple cambio, sino a un cambio que comporta nuevos valores considerados positivos. De ahí que hablar de innovación obliga a hablar de valores.

6.1.8 Formación Integral

La formación integral significa incorporar en el diseño nuevos modelos, centrados en el aprendizaje, la construcción de competencias generales y específicas que consideren desde perspectivas multidisciplinarias, conocimientos, habilidades actitudes y valores. Que se construyan en concordancia con el contexto histórico, cultural, económico y político, atendiendo asimismo al desarrollo físico y moral del individuo.

Al hablar de “formación integral”, el concepto nos remite a una idea de procesos educativos que toman en cuenta y perciben a los sujetos en su totalidad, ubicando y considerando sus emociones, intelecto, afecto, razón, valores, que se construyan en concordancia con el contexto histórico, cultural, económico y político, atendiendo asimismo al desarrollo físico y moral del individuo.

Los procesos de aprendizaje involucran todas las dimensiones, no están referidos con exclusividad a la esfera intelectual; cuando se aprende se ponen en juego todas las facultades de la persona, cualquier experiencia del tipo que sea.

Deja huella en mayor o menor medida en los sujetos, de acuerdo al grado de significación que cada cual le asigne en función de su historia personal, conjunto de concepciones y conocimientos. La significatividad de la experiencia es lo que favorece el aprendizaje.

6.1.9 Criterios orientadores para la innovación de planes y programas.

Estamos ante cambios vertiginosos donde el conocimiento aplicado a los ámbitos productivos, comerciales y de servicios, ha modificado en forma profunda las condiciones para el trabajo, la economía y la cultura, de igual manera ha influido en los procesos políticos y de hacer política; el acceso a la información y el uso de los medios electrónicos han creado nuevos consensos, nuevos dilemas y nuevos retos.

Buena parte de la población tienen mayores capacidades de informarse a profundidad, pero una gran mayoría es mediatizada con información banal. Todo esto ha influido los procesos educativos; el acceso al conocimiento se constituye en un capital primordial, forma parte de este espectro que ha sido denominado sociedad del conocimiento, en virtud de que con base en el conocimiento y sus aplicaciones tecnológicas.

Se orientan y dirigen los grandes cambios e la economía global, impulsados por la celeridad en los procesos de comunicación, donde la capacidad para el aprendizaje

continuo, se constituye en atributo importante y permanente para la competitividad en el mercado.

6.1.10 Formación docente para promover el aprendizaje.

La formación docente constituye una preocupación primordial en nuestro sistema educativo para lograr la calidad de la educación, y constituye uno de los puntos clave con los que se enfrentan las reformas educativas ya que la formación exige a los implicados en el sistema un conjunto de cualidades y posibilidades que les permitan el desarrollo de su práctica educativa.

6.1.11 Caracterización de los modelos de formación docente.

A lo largo de la historia, los modelos de formación docente han estado en función del tipo de educación que se ha pretendido dar, de las finalidades a conseguir y las metas por alcanzar de los distintos grupos sociales.

Aunque se han realizado diversos intentos para agrupar las distintas tendencias en la formación docente, generalmente se ha partido de las diferentes concepciones sobre las características que ha de tener el docente y sus funciones educativas. Por ello se proponen cuatro modelos.

Tendencias de la formación docente.	
Modelo tradicional	Se apoya en un currículum normativo, mediante disciplinas que mantienen separación entre la teoría y la práctica.
Movimiento de orientación social	Se basa en una perspectiva constructivista del conocimiento y se orienta prioritariamente a la solución de problemas.
Movimiento personalista	Considera la formación docente como un proceso de desarrollo personal. Hace especial énfasis en las dimensiones afectivas y en el fomento de la capacidad de ayuda a los alumnos.
Movimiento de competencias	Subraya la adquisición de habilidades, destrezas y competencias específicas.

Estas tendencias generales posibilitan la identificación de diversos modelos desde los que se ha abordado la problemática de la formación docente. Este análisis permite ver que “se cosecha lo que se siembra”.

Si el desempeño docente responde a un paradigma tradicional (que genera aislamiento, pasividad y dependencia intelectual), la sociedad no tiene base para esperar los resultados que corresponden a otros enfoques. Para ello se requerirá modificar radicalmente la forma en que una alta proporción del profesorado concibe y realiza su trabajo cotidiano.⁹

6.1.12 Los Docentes y el Analfabetismo Tecnológico.

Hoy en día como sostiene Manuel Área Moreira en su libro *Introducción a la Tecnología*, la informática ha irrumpido en nuestras vidas como un vendaval que ha arrasado con los modos y formas culturales, laborales y comunicativas hasta ahora tradicionales; frente a un proceso parsimonioso de adaptación a las innovaciones tecnológicas.

En definitiva asistimos a una revolución que ocurre en el seno de nuestra vida cotidiana, en nuestra práctica profesional, en el pasado este proceso de interacción y adaptación humana a la innovación tecnológica nunca fue tan radical y dramática como ahora lo es.

La diferencia sustancial estriba en que el proceso de cambio generado por la aparición de las tecnologías digitales se está produciendo en un plazo temporal muy corto y a una velocidad acelerada.

En este contexto hay muchos profesionales que trabajan en el área educativa que tropiezan con serias dificultades ya que su quehacer en las aulas queda obsoleto al igual que los recursos que emplean. Entonces se genera más que una necesidad una exigencia de asumir el reto de formación en esta área. Por ello, el reciclaje, la readaptación y ajuste a los requerimientos y demandas impuestas por las nuevas

⁹ La innovación en la educación superior. Documento estratégico

tecnologías obliga, sobre todo a los adultos, a realizar un enorme esfuerzo formativo destinado a adquirir las competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales derivadas del uso de las tecnologías digitales.

No hacerlo, significará correr el riesgo de entrar en la nómina de los nuevos analfabetos tecnológicos. La alfabetización tecnológica es una condición necesaria, en la actualidad, para que se pueda acceder y conducirse inteligentemente a través de la cultura y tecnología digital.

Así también no podemos negar que la ingente cantidad de información, habitual en la vida diaria a través de los múltiples y variados medios de comunicación, no supone necesariamente un tratamiento competente de la misma ya que recibimos muchos datos e informaciones, pero no siempre la sabemos transformar en conocimiento.

Por otra parte la presentación de la información a través de las nuevas tecnologías se caracteriza por su ruptura con el modelo de organización lineal de la cultura impresa; la imagen, el sonido, el hipertexto revelan una forma distinta de publicarla. Frente a las formas tradicionales de acceso a la información que son secuenciales, las llamadas tecnologías digitales almacenan la información de modo tal que no existe una única secuencia de acceso a la misma, sino que las distintas unidades o segmentos de información están interlazados a través de nodos similares a un red.

Otro problema relevante tiene que ver con las nuevas exigencias de la formación ocupacional. Los cambios económicos y tecnológicos han dado lugar a nuevas formas de estructuras laborales. Al igual que la aparición de la industria supuso una transformación en la organización del trabajo, las nuevas tecnologías de la información han introducido herramientas e instrumentos que están modificando las condiciones de muchas actividades profesionales (administración, banca, periodismo, política,..).

Facilitando el manejo e intercambio de información, integrando formas nuevas de ejercer la profesión como el teletrabajo (trabajar a distancia del lugar donde se ubica

la empresa utilizando las redes de ordenadores), o bien generando nuevos puestos de trabajo (diseñadores gráficos, gestores de recursos, programadores,...).

Todo lo anterior, está provocando un desfase o desajuste de los sistemas educativos hasta ahora existentes. Las instituciones educativas se caracterizan por la lenta introducción de los cambios dentro de sus estructuras.

En el contexto de las sociedades de la información esta peculiaridad constituye una auténtica inadaptación a las necesidades formativas y a las exigencias organizacionales, debido a un entorno en continuo movimiento y transformación.

Por consiguiente al entrar en el tema de las TIC, los sectores educativos en su labor de enseñanza-aprendizaje, no se pueden quedar solamente en la consecución de equipos de cómputo y otros medios educativos, o en la capacitación de sus docentes para que aprendan a manejarlos; sino que deben iniciar un proceso continuado de desarrollo que permita no solo la incorporación de TIC, sino su mantenimiento en el tiempo, logrado desde la docencia, propiciar espacios hacia la generación de conocimiento a partir de la información que la Internet pueda entregar. Esta capacidad de auto aprender es hoy en día un factor de vital importancia dentro de nuestra moderna sociedad del conocimiento.¹⁰

El "analfabetismo escolar" tiene dos aspectos básicos: el absoluto y el funcional. En ambos casos, este problema surge en la sociedad más pobres, derivándose esta a la escuela. Las posibles soluciones de este problema pueden ser, entre otras, la promoción de planes de recuperación de clases para alumnos que estén en proceso de alfabetización, a fin de evitar el abandono o el fracaso escolar, o bien, la otra perspectiva es la escuela de adultos.

Se podría delimitar en un aspecto utilitario, estableciéndose en aquella persona que no sabe manejar un equipo de uso común: una videocasetera, o bien, una computadora. El analfabetismo informático sin duda es uno de los problemas más

¹⁰<http://deypedagogia.blogcindario.com/2009/03/00002-los-profesores-y-el-analfabetismotecnologico.html>

grande que se afrontan en la nueva sociedad de nuestro país. Hoy en día es necesario aprender a manejar por lo menos un correo electrónico para mantener comunicación laboral o académica, es por esto que es urgente una actualización en educación¹¹.

Para las investigadoras hablar sobre analfabetismo tecnológico es muy necesario sobre todo en la Unidad Educativa donde se realizó su investigación, porque se pudo evidenciar la falta de conocimiento de los docentes para utilizar los diferentes recursos tecnológicos con los que cuenta la Escuela.

Teniendo como conclusión que los Docentes de la Unidad Educativa 5 de Junio, tiene miedo a enfrentarse a lo desconocido, esto genera en ellos temor, duda y sobretodo en cierta forma pocas ganas de autoprepararse, de capacitarse y enfrentarse a un mundo que actualmente está tecnológicamente globalizado.

Se evidenció que los docentes manejan muy poco el computador como herramienta tecnológica, ya que los trabajos que deberían de realizar ellos, son enviados a que las realicen en un cyber.

El hecho de que los docentes actualmente tengan que realizar todos sus trabajos por medio del computador y su herramienta el Internet generó inconformidad, ya que estaban acostumbrados a utilizar la forma tradicional que es el lapicero y los cuadernos como material de apoyo.

A esto también las investigadoras atribuyen las pocas ganas de aprender de los docentes de la Escuela 5 de Junio a que llevan mucho tiempo ejerciendo su labor como docentes, se atreven a indicar que ellos se acostumbraron a trabajar de una forma tradicionalista que por años fue ejercida por los docentes, forma tradicional donde solo existía el lápiz y la hoja al momento de realizar sus informes.

Por ello podemos confirmar que tiene mucho que ver el tiempo y el espacio en el que se educaron los docentes, y se puede llegar a clasificar a los docentes en los clases; los docentes tradicionalistas, que son los que tienen años ejerciendo su

¹¹ http://licenciaturaindustrial2012.blogspot.com/2012/09/analfabetismo-tecnologico_19.html

profesión y los docentes actuales, que son los que hace menos de 10 años acabaron su carrera profesional, y que su educación estuvo basada en la tecnología y nuevas herramientas y métodos didácticos al momento de impartir sus conocimientos.

Pero esto no quiere decir que los docentes con años de servicios, no tengan las ganas y la expectativa de mejorar y estar a la vanguardia de la tecnología y sus herramientas.

6.1.13 El docente y su papel en la innovación

Generalmente la puesta en práctica de una innovación no se realiza de manera rigurosa, tal y como se ha diseñado, pues está sujeta a la influencia de diversos factores, condiciones particulares del contexto, tiempo, agentes, innovadores, entre otros.

Particularmente en el caso de estos últimos, cabe destacar el papel que asume el docente en los procesos de cambio. La innovación es un proceso contrario a la inmovilidad, reproducción y permanencia de estado, modo de hacer y de ser.

Los temores, inercias, resistencias y el tiempo son algunas de las dificultades que deben enfrentar el proceso durante su implantación, más aún cuando implican cambios complejos, pues debe considerarse...

Los conocimientos se pueden adquirir mediante una explicación, las habilidades en varias sesiones, el cambio de actitudes requiere de cuidadosas y persistentes actuaciones. Pues bien cambiar el comportamiento y los hábitos de un colectivo como el profesorado, o cualquier otro, precisa de cuando menos una generación.¹²

6.1.14 Recomendación a los docentes sobre los recursos didácticos.

La recomendación al docente es la de que nunca improvise los recursos, las estrategias y las técnicas didácticos, organice la labor de aula considerando una plena participación de los niños y las niñas. Delegue en ellos y ellas

¹² La innovación en la educación superior. Documento estratégico editado por ANUIES-Universidad Pedagógica Nacional

responsabilidades y contenidos del programa de estudios. Enséñelos a planificar el trabajo por fechas y tareas.

Distribúyalos por equipo y también, permítales, en ocasiones, intervenir independientemente. Estos recursos pueden utilizarse una y otra vez y muchas veces, con diversos propósitos.

Esto sí no debe emplear uno solo (pizarra, papelógrafo, fichas). Debe variar la rutina del aula en la misma proporción de la dinámica y el aprendizaje que uniforme: un equipo de niños trabaja con títeres; otro, con fichas, por mencionar una posibilidad y aun cuando se trate de un mismo tema o de varios relacionados.¹³

6.1.15 El Internet en la educación.

Nos encontramos ante un nuevo paradigma comunicativo: Internet. En calidad de educadores debemos saber cómo podemos utilizar, para nuestras tareas docentes y de investigación, esta herramienta que la tecnología nos ofrece.

Conocer y dominar las distintas formas de almacenar, acceder y presentar la información puede facilitar la tarea docente e investigadora y así como la tarea académica y profesional de los estudiantes. Es frecuente utilizar Google para buscar información, pero no es la única fuente ni generalmente la utilizamos de manera adecuada; debemos conocer las herramientas que nos permiten utilizar efectivamente Internet para encontrar la información científica y académica que mejor se adecúe a nuestros requerimientos.

6.1.16 El aprendizaje móvil.

Las tecnologías móviles se han convertido en medios omnipresentes con un significativo impacto social y cultura, especialmente entre los más jóvenes. Este hecho ha propiciado un especial interés en la investigación de sus posibilidades en

¹³ Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticos

diversos ámbitos educativos, formales e informales, constatándose su potencial para enriquecer las oportunidades de aprendizaje. De este modo se desemboca en el surgimiento de una nueva modalidad educativa: Aprendizaje Móvil.

6.1.17 Aproximación conceptual del aprendizaje móvil.

El aprendizaje Móvil, como tema de investigación en tecnologías de la educación, se inicia aproximadamente a principios de la primera década de este siglo. Hasta su actual estado de consolidación ha estado en continua evolución....

En sus inicios el Aprendizaje Móvil estaba mediatizado por la tecnología en sí y se había definido como la mera utilización de dispositivos electrónicos portables para la modificación de conductas...

Sin embargo las tendencias anteriores dejaban de lado dos aspectos cruciales para el actual concepto de aprendizaje Móvil y que aparecen en la tercera fase evolutiva; la movilidad y, en consecuencia, la variabilidad del contexto de aprendizaje.

En el caso educativo, es el estudiante quien se mueve y con él cualquier tecnología móvil que lleve consigo. Debe considerarse a esta no como un fin, sino un medio facilitador de oportunidades de aprendizaje, especialmente cuando existe movimiento físico. Porque al moverse, cambio el contexto de aprendizaje. Hasta ahora se había asumido que el aprendizaje formal tenía lugar en un aula con mediación de un profesor.

6.1.18 Características del aprendizaje móvil

La principal característica del Aprendizaje Móvil es la ubicuidad, es decir, permiten el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier momento y lugar. En principio podría asociarse a cualquier tecnología móvil pero en el campo educativo destacan tres: Los smartphones o teléfonos móviles inteligentes, los tablets o tabletas digitales y los phablets, dispositivos resultado de la hibridación de los dos primeros anteriormente mencionados.

6.1.19 Ventajas del Aprendizaje Móvil.

Entre las ventajas del aprendizaje móvil se destacan:

- Permite el aprendizaje en cualquier momento o lugar.
- Puede mejorar la interacción didáctica de forma sincrónica y asincrónica
- Potencia el aprendizaje centrado en el alumno.
- Enriquece el aprendizaje con elementos multimedia.
- Permite la personalización del aprendizaje.
- Favorece la comunicación entre el alumnado y las instituciones educativas.
- Favorece el aprendizaje colaborativo.

Así mismo, los dispositivos móviles mejoran el alcance e igualdad de oportunidades en la educación. Las tecnologías móviles, especialmente el teléfono móvil, permiten el acceso a recursos educativos en regiones donde libros de textos y otros medios tecnológicos no son habituales. Entre estos recursos se destacan Internet, libros electrónicos y aplicaciones móviles.¹⁴

Las investigadoras pudieron concluir en esta parte de la investigación que no importa la cantidad de recursos tecnológicos que utilice el docente, que el éxito está en que se planifique con claridad y utilizando material didáctico con los que se pueda trabajar.

Los docentes no necesariamente deben saber o estar capacitados en utilizar o manejar programas muy complejos o adquirir licencias costosas para poder elaborar su recurso digital, solo debe tener consciencia de que es lo que desea hacer con el contenido y el recurso con el que dispone.

Debe ser muy cuidadoso al momento de elegir la herramienta de trabajo, porque es sumamente importante que se elija la mejor ya que esto permitiera al docente no solo utilizar un recurso tecnológico a la hora de implementarlo como una herramienta didáctica sino que permitiera la utilización de este recurso en cualquier plataforma

¹⁴ Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC

educativa. Hoy es muy fácil poder encontrar una amplia variedad de herramientas tecnológicas que le permitirán al docente realizar un sinnúmero de actividades interactivas que permitan integrar con facilidad a los estudiantes con el conocimiento impartido por el docente a través de estas herramientas.

Los docentes deben estar capacitados, preparados y actualizados sobre el manejo de los contenidos educativos, las herramientas y los recursos tecnológicos que actualmente ofrecen como material de apoyo al momento de impartir sus conocimientos.

6.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6.2.1 Definición

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos.

No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos.

Entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

6.2.2 Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

Los componentes son:

Objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación.

6.2.3 El éxito escolar

Este requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad Social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario.

O bien se encuentran con ella en su medio cultura natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva, ya que algunos alumnos aún encuentran aburrida o irrelevante la actividad escolar.

6.2.4 El docente

El mismo en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces «de educarse a si mismos a lo largo de su vida» y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el

aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo.

Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

6.2.5 La educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera.

Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad.

En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

6.2.6 La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

6.2.6 El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora.

También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

6.2.7 Relación objetivo-contenido-método

El objetivo en la enseñanza es el punto de partida y premisa general pedagógica para toda la educación, pues él expresa la transformación planificada que se desea lograr en el alumno. Por ello, determina el contenido de la enseñanza, es decir la base informativa concreta que debe ser objeto de asimilación.

El objetivo también influye decisivamente en la determinación y selección de la totalidad de vías y condiciones organizativas que conducen a su cumplimiento, es decir, el método y la organización de la enseñanza.

Resulta imposible cumplir los elevados objetivos del sistema de educación, si se cumplen formas organizativas y métodos que conduzcan a formalismo, al esquematismo, a la rutina y con ello al aprendizaje netamente reproductivo.

La formación de la personalidad desarrolladas multilateralmente solo poder lograrse si se seleccionan métodos y formas organizativas de enseñanza que promuevan al desarrollo de la independencia cognoscitiva y las capacidades creadoras.¹⁵

6.2.8 Importancia del aprendizaje

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia durante los primeros años de vida. El aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después del componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.¹⁶

6.2.9 El aprendizaje como tarea del profesor

Lo primero a destacar es que los nuevos planteamientos del aprendizaje han supuesto una reconceptualización del papel didáctico del profesor o, al menos, un cambio del eje de articulación de su trabajo.

¹⁵ https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

¹⁶ <http://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>

La enseñanza se relaciona, sobre todo, con el enseñar a aprender al alumno o, dicho de otra manera la enseñanza no se relaciona directamente con el aprendizaje-producto sino con el aprendizaje-proceso; aquel tipo e estrategia de procesamiento de información, adaptación a las situaciones de aprendizaje, control de las propias capacidades y efectos, etc. A través de las cuales los sujetos aprenden.

El profesor pasa de ser el que enseña a ser el que facilita el aprendizaje, expresión ésta quizá un tanto ingenua y difusa, pero que significa que su campo de acción se amplía. Profesor y Didáctica tienen que vérselas no solamente con el tratamiento de los contenidos y acciones externas y previas a los procesos de aprendizaje, sino que han de penetrar en ellos y tomarlos como uno de los espacios prioritarios de intervención.

El aprendizaje es, pues, una tarea del profesor. Una doble razón de fondo, además, cabría añadir a las ya dichas:

Las estrategias que los estudiantes aplican a su aprendizaje influyen efectivamente en la calidad de éste, y tales estrategias son aprendibles y mejorables a través de la actuación del profesor.

Se menciona además que:

Es bastante extraño que esperemos de los estudiantes que aprendan cuando raramente les enseñamos a aprender. Esperamos que resuelvan problemas aunque pocas veces les enseñamos a resolver problemas. Igualmente, pedimos a los estudiantes que recuerden grandes cantidades de contenidos aunque raramente les instruimos en el arte del memorizar.

Es hora de que cubramos ese vacío, de que desarrollemos las disciplinas aplicadas del aprendizaje y de la resolución de problemas y memorización. Necesitamos desarrollar una serie de principios generales en torno a cómo aprender, cómo recordar, cómo resolver problemas, y después desarrollar con ellos cursos prácticos y además establecer un puesto en el Curriculum académico para tales métodos.

6.2.10 Principios de aprendizaje

6.2.10.1 Maduración y aprendizaje

El aprendizaje se apoya en la maduración y la maduración indica las posibilidades del aprendizaje. De esta manera decimos que tener madurez en escritura, lectura, cálculo, significa estar en condiciones para el aprendizaje de dichas materias. La madurez, por lo tanto, es disposición de un sujeto para comenzar un aprendizaje específico, capacidad para un aprendizaje determinado.

Muchos estudios han demostrado que:

- Ciertos comportamientos comunes a la especie humana, principalmente motóricos y lingüísticos, dependen del grado de madurez, es decir, no se alcanzan hasta que el sujeto no está maduro para ello.
- Hay una estrecha relación entre el comportamiento general y el comportamiento mental.
- La enseñanza o adiestramiento intencional pueden acelerar el grado de madurez de un sujeto, pero muy poco.
- Es mejor que el sujeto posea la buena disposición natural necesaria para iniciar la práctica, pues, conseguida aquella, el ejercicio sistemático lleva a el rápido progreso.

Por el principio de maduración, no es aconsejable comenzar el aprendizaje de una materia, si el sujeto no posee la madurez necesaria para la misma. La tarea más difícil es la de determinar, al menos objetivamente, el grado de esta buena disposición. Tres puntos de referencia puede utilizar el docente:

- Análisis del estado mental a través del C.I., pero haciendo del mismo una valoración, tanto cualitativa como cuantitativa.

- Determinación de las actitudes emotivas y sociales influyentes en la adaptación a la escuela, al maestro, al trabajo escolar. La falta de adaptación en sujetos normales puede ser causa de fracasos escolares (por inmadurez social), y un deficiente control de la emotividad altera con frecuencia los rendimientos en lectura y lenguaje, instrumentos includibles en todos los demás sectores de la actividad escolar.
- Determinación del nivel empírico (conocimiento y experiencias básicas) que facilitan el progreso en todas las demás disciplinas.¹⁷

6.2.11 La importancia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje.

Cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Existen cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje, los cuales son: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio.

Otro modelo de suma importancia es la entrevista, es un dialogo entre dos o mas personas; el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistadores

¹⁷ Didáctica y Curriculum: un enfoque constructivista

que responden. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal.¹⁸

6.2.12 Ventajas y desventajas de los estilos de enseñanza

Estos estilos son una forma del maestro acercarse a su estudiante. Por lo que, no necesariamente el estilo de aprendizaje del maestro es su estilo de enseñar. Por otro lado, hay diversos estilos de enseñanza entre ellos el estilo directo. Aquí el maestro se impone y dirige la acción del estudiante. Por otro lado, en el estilo indirecto el maestro es más comprensible solicita opiniones y acepta las opiniones, además de darle participación al estudiante.

Estos estilos pueden ser medidos por un instrumento que identifica los estilos de enseñanza. El más recomendado toma en consideración nueve elementos los cuales forman parte del estilo de enseñanza de una persona. Entre ellos: la planificación instruccional, los métodos de enseñanza, la agrupación de los estudiantes para el aprendizaje, el diseño de la sala de clases, el ambiente, las técnicas de evaluación, la filosofía educativa, las características de la enseñanza y la preferencia de estudiantes por parte del maestro.

Los maestros más competentes eran organizados y creativos que los menos competentes además que los competentes demostraron ser un poco más afectivos y aceptaban a los demás. Éste al igual que otros estudios ha dirigido sus esfuerzos en mejorar el aprovechamiento en los individuos, los que no han demostrado proficiencia en el aprendizaje.

Si a un estudiante se le enseña con un método que complementa sus características de aprendizaje se motiva más y se logra un mejor aprovechamiento académico. Por consiguiente, los estudiantes que aprenden por un determinado método tienen características parecidas o similares.

Las estrategias de enseñanza como los estilos de aprendizaje van de la mano ya que esto implica que el maestro seleccione las estrategias de acuerdo a los estilos de

¹⁸ <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso/3257732.html>

aprendizaje de sus estudiantes previamente identificados. Por otro lado, el maestro debe conocer con anterioridad su estilo de enseñanza al igual que el director ya que en su función como facilitador puede ayudar al maestro a clarificar y fortalecer su estilo de enseñanza guiándolo en la organización de sus clases.

Por lo general los estilos de aprendizaje varían más que las estrategias ya que hay más estudiantes que maestros y la realidad es que se espera que el estudiante adapte su estilo de aprendizaje a las estrategias del maestro cuando que a muchos se le hace difícil, aquellos que logran adaptarse son los que por lo general obtiene mayor éxito.

En ocasiones el maestro tiene que lidiar con una serie de problemas a la hora de enseñar ya que por ejemplo cuando llega por primera vez al sistema le envían a un salón sin explicarle ni un solo proceso. Existen casos donde el director en vez de ser un facilitador es una obstrucción a la enseñanza lo único que hace es fiscalizar y no llevar de la mano. Por otra parte, existen directores que son buenos facilitadores.

Pero también hay que hacer conciencia que aquellos que llevan décadas en el sistema no quieren cambiar su manera de trabajar. Para este tipo de director la autoridad y la rectitud es lo primordial. En ocasiones el maestro está dispuesto a hacer cambios en sus estrategias pero es limitado por el director. Es aquí donde el estudiante debe ajustarse al estilo de enseñanza del maestro el cual muchas veces no es el adecuado para todo tipo de estudiante.

Se entiende que debe haber una colaboración entre maestro y director porque de lo contrario habrá repercusiones negativas para el sistema de educación y un fracaso para el maestro y el director. Este problema hace que se formule la siguiente pregunta: ¿Dónde están las inteligencias múltiples?. En conclusión tanta teoría debe ser utilizada para algo constructivo ya que el problema mayor es que se habla mucho pero no se aplica.

El sistema quiere la filosofía constructivista humanista pero no se desliga del conductismo. Lo mismo pasa con los directores de escuela están en lo conductual y

en ocasiones no están dispuestos al cambio es por ello que el maestro es fiscalizado por su manera de enseñar por el director.

Para el administrador que los niños estén hablando es que no hay disciplina en la sala de clases cuando con esa habladuría los niños están aprendiendo y socializando. En fin, los administradores deben estar más conscientes de los estilos de enseñanza del maestro y ellos adaptarse para una mejor evaluación. La enseñanza correcta es casi siempre una suerte de arte teatral en la que el educador dispone y arregla la escena de palabra y obra, de tal modo que los educandos pueden aprender en el momento adecuado.

De aquí que la demostración debe estar presente en todo momento del acto educativo, tanto en el educador como en el educando. Si ahora pensamos en una demostración más elaborada (demostración del movimiento de relación de las piezas de una herramienta para un mecanismo, o cómo hacer un tiro libre en el básquetbol), se deberá tener en cuenta la secuencia del aprendizaje y la estructura de la materia para decir en qué momento corresponde hacer esa demostración. En general la demostración se usa, como vía en todas las materias de aprendizaje, desde las más concretas hasta las más abstractas.

6.2.12.1 Ventajas:

- Favorecer la relación teoría-práctica, esto es, la praxis.
- Es multimedia, y por ello, se apoya en más variables de aprendizaje (sensoriales, intelectuales, motrices).
- Evita equívocos conceptuales y verbales.

Desventajas.

- Exagerar la “dramaticidad” de la técnica a expensas del tema.
- Si el grupo es muy grande, no se podrá hacer una evaluación individual más exhaustiva.

- No todos los participantes oyen, ven y entienden con igual claridad.

La eficiencia docente de la charla dependerá de las siguientes condiciones fundamentales:

- ☐ Autodominio y confianza en sí mismo.
- ☐ Seguridad y pleno dominio de la materia que ha de ser tratada.
- ☐ Planeamiento hecho a conciencia, que asegure el buen orden y concatenación de los hechos que se expondrán y comentarán oralmente.
- ☐ Los esfuerzos del lenguaje, pertenecientes a la llamada “fase gesticulatoria-visual” de la lingüística moderna apoyan estas condiciones. Ellos son gesticulación, expresión fisonómica y mirada.¹⁹

¹⁹ <http://praprofe.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas-de-los-estilos.html>

CAPITULO II

7. DISEÑO METODOLÓGICO:

7.1 Métodos: Para la realización de ésta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Los métodos teóricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Análisis – síntesis: Que se utilizó para analizar el estado del arte del proceso de enseñanza aprendizaje y del analfabetismo tecnológico.

Inducción – deducción: Que se utilizó para diagnosticar el nivel de analfabetismo tecnológico en los docentes.

Histórico – lógico: Que se utilizó para diseñar una estrategias didácticas para reducir el nivel de analfabetismo tecnológico.

Bibliográfico: Se aplicó para la búsqueda de información sobre las estrategias didácticas, analfabetismo tecnológico y el proceso enseñanza aprendizaje.

Estadístico: Que fue utilizado para valorar los resultados obtenidos de las técnicas de recolección de la información

7.2 Técnicas: Las técnicas que se utilizaron en esta investigación fueron:

La Encuesta: Que se la realizó a 4 Docentes y a 25 Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal 5 de Junio del Cantón Tosagua, para lo cual se utilizaron cuestionarios previamente estructurados.

La Entrevista: Se le realizó a la Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal 5 de Junio del Cantón Tosagua, entrevista que estuvo previamente estructurada.

7.3 Población:

La población a investigar estuvo conformada por 68 personas, entre Directora, Docentes, estudiantes y Padres de Familia.

7.4 Muestra:

Por ser una población pequeña se tomó el 100% de la misma.

ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Director	1
2	Docente	3
3	Niños	24
4	Niñas	15
	Padres de Familia	25
	TOTAL	68

7.5 Recursos Financieros

En la realización de esta investigación se tiene previsto un egreso de \$ 1457,50, los cuales fueron financiados por rubros propios de las autoras de la investigación.

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
150	Horas de cyber	1,00	150,00
2	Modem para internet	45,00	90,00
5	Remas de papel	4,00	20,00
1	Computadora	625,00	625,00
2	Flash Memory	25,00	50,00
1200	Copias	0,05	60,00
5	Anillados	1,00	5,00
800	Impresiones	0,20	40,00
120	Viáticos	1,00	120,00
110	Transporte	1,50	165,00
	Imprevistos	10%	132,50
	TOTAL GASTOS		1457,50

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

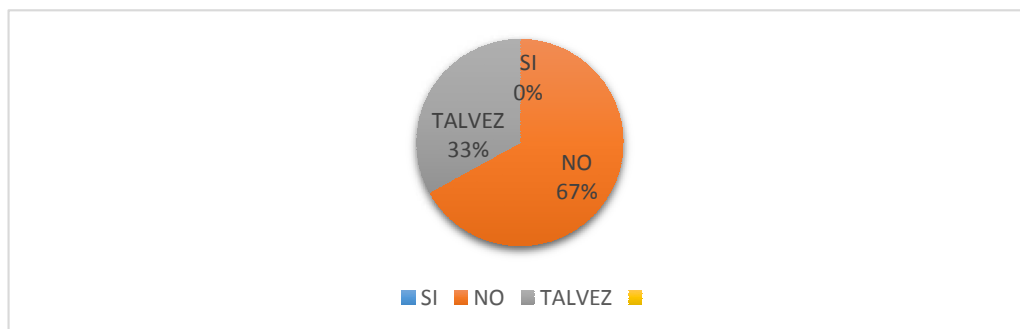
8.1 A continuación se presentan los cuadros estadísticos gráficos acerca de las estrategias didácticas orientadas a reducir los niveles de analfabetismo tecnológico, estudiados en la población Docentes de la Escuela Fiscal 5 de Junio.

CUADRO # 1

¿Ha escuchado en algún momento sobre lo que es el Analfabetismo Tecnológico?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SI	0	0%
b)	NO	2	67%
c)	TALVES	1	33%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 1



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

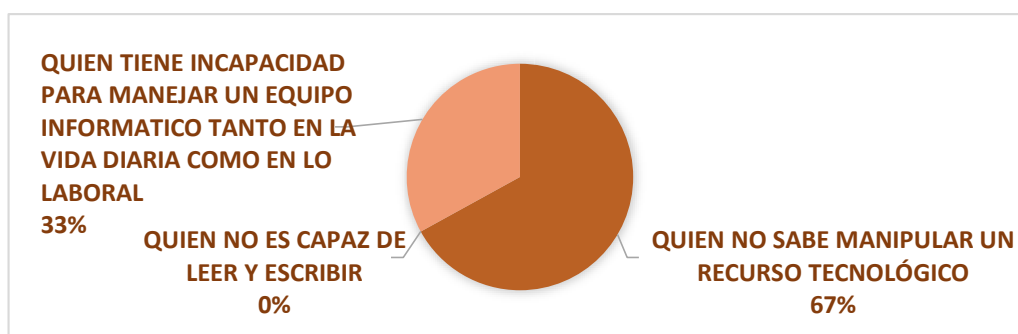
En el gráfico #1, que corresponde a la pregunta si los docentes han escuchado en algún momento sobre lo que es Analfabetismo Tecnológico, se obtuvo que un 67% no ha escuchado sobre ese tema, mientras que un 33% manifestó que talves pudo escuchar en algún momento sobre ello, por consiguiente podemos interpretar que los docentes no tienen un concepto ni una adecuada definición sobre dicho tema.

CUADRO # 2

Según su criterio ¿Quién es un Analfabeto Tecnológico?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	QUIEN NO SABE MANIPULAR UN RECURSO TECNOLÓGICO	2	67%
b)	QUIEN NO ES CAPAZ DE LEER Y ESCRIBIR	0	0%
c)	QUIEN TIENE INCAPACIDAD PARA MANEJAR UN EQUIPO INFORMÁTICO TANTO EN LA VIDA DIARIA COMO EN LO LABORAL.	1	33%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 2



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

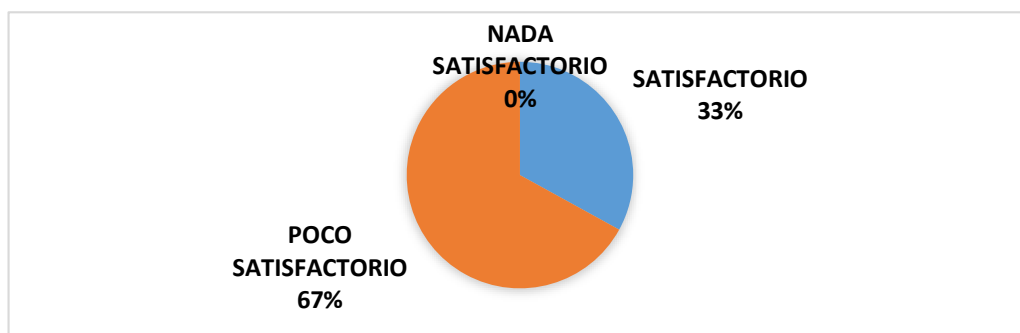
Para la mayoría de los docentes de la Escuela 5 de Junio un Analfabeta Tecnológico es quien no sabe manipular un recurso tecnológico, respuesta que obtuvo el 67%, sin embargo el 33% de los docentes manifestó que un analfabeta tecnológico es quien tiene incapacidad para manejar un equipo informático tanto en la vida diaria como en lo laboral.

CUADRO # 3

¿Cómo se siente al manipular una computadora?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SATISFACTORIO	1	33%
b)	POCO SATISFACTORIO	2	67%
c)	NADA SATISFACTORIO	0	00%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 1



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los encuestados, al preguntarle cómo se siente al manipular una computadora el 67%, respondió que poco satisfactorio, aunque un 33% siente satisfacción al manipular una computadora.

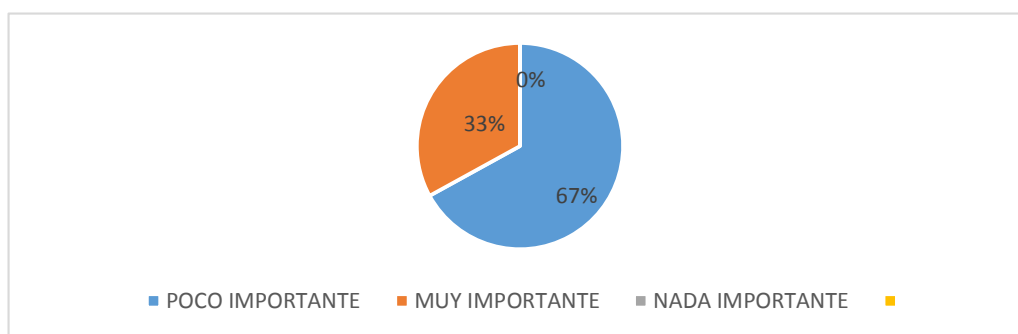
Esto demuestra que los docentes tienen poco interés en el uso de los aparatos electrónicos y que no muestran empeño en aprender a manipularlos.

CUADRO # 4

La importancia de implementar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, para Usted es:

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUY IMPORTANTE	1	33%
b)	POCO IMPORTANTE	2	67%
c)	NADA IMPORTANTE	0	0%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 4



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta interrogante, el 67% de los docentes revelaron que para ellos es poco importante implementar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero un 33%, supo informar que para el si es muy importante la implementación de la tecnología.

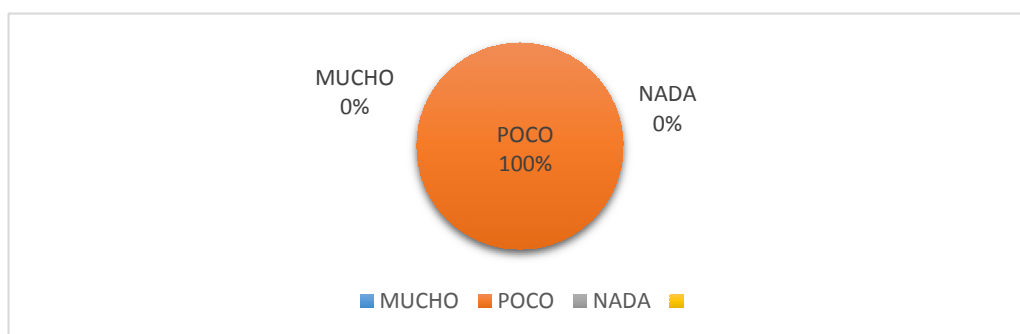
Esto permite destacar el desconocimiento que mantienen los docentes sobre la importancia que tiene actualmente la tecnología dentro del aula de clases. Se destacará también que la tecnología actualmente abarca todos los campos del ser humano, y el campo educativo no se queda rezagado ante esta expansión tecnológica.

CUADRO # 5

En relación a su profesión, cuanto tiempo dedica a trabajar con la computadora y sus aplicaciones:

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUCHO	0	0%
b)	POCO	3	100%
c)	NADA	0	0%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 5



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados coincidió que el tiempo que dedica a trabajar con la computadora y sus aplicaciones es poco.

Esto demuestra que a pesar de que actualmente en su profesión se necesite de la computadora para realizar todos los trabajos que como docentes realizan, ellos no la utilizan por desconocimiento, prefieren ir a un cyber o cancelarle a terceros para que ellos sean quienes realicen sus trabajos.

CUADRO # 6

Su preparación para el uso de la Tecnología es:

	ALTERNATIVA	F	%
a)	CONSTANTE	0	0%
b)	DE VEZ EN CUANDO	2	67%
c)	NUNCA	1	33%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 6



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

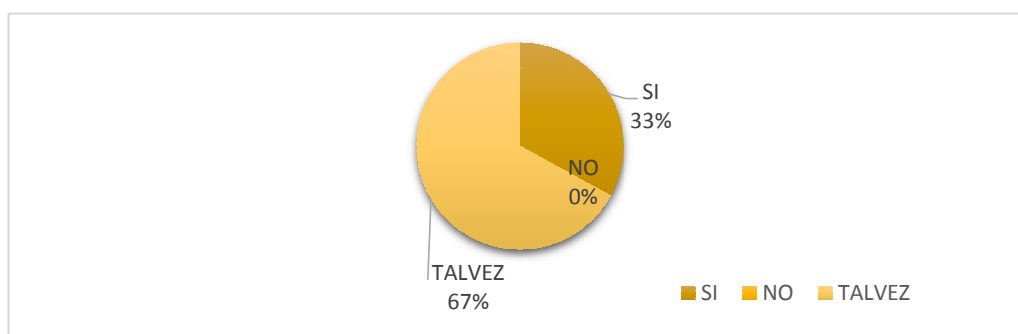
El 67% de la población encuestada respondió que la preparación que tiene para el uso de la Tecnología es de vez en cuando, de la misma forma un 33%, manifestando que nunca ha tenido tiempo para prepararse en el uso de la Tecnología. Esto permite identificar el desinterés con el que el docente se enfrenta a esta nueva era tecnológica.

CUADRO # 7

Está dispuesto a asistir a capacitaciones frecuentes para adquirir nuevos conocimientos sobre la tecnología y el uso en la pedagogía.

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SI	1	33%
b)	NO	0	0%
c)	TALVES	2	67%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 7



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los docentes al consultarle si están dispuestos a asistir a capacitaciones frecuentes para adquirir nuevos conocimientos sobre la tecnología y el uso en la pedagogía, un 67% indicó que talves estaría dispuesto a capacitarse y solo el 33% de ellos supo manifestar que si está dispuesto,

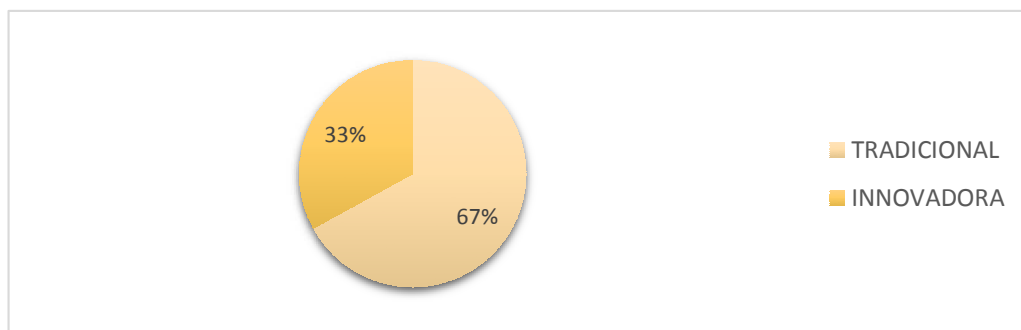
Lo que claramente evidencia el desinterés por adquirir nuevos conocimientos y el poco interés en auto prepararse y estar al nivel de los cambios con los que actualmente cuenta el Curriculum educativo.

CUADRO # 8

Qué tipo de estrategia didáctica utiliza Usted, al momento de impartir sus clases a los alumnos

	ALTERNATIVA	F	%
a)	TRADICIONAL	2	67%
b)	INNOVADORA	1	33%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 8



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta interrogante el 67% de la población encuestada considera que es mejor utilizar la forma tradicional de impartir sus clases, mientras que para el 33% es indispensable utilizar una forma innovadora, con nuevas estrategias.

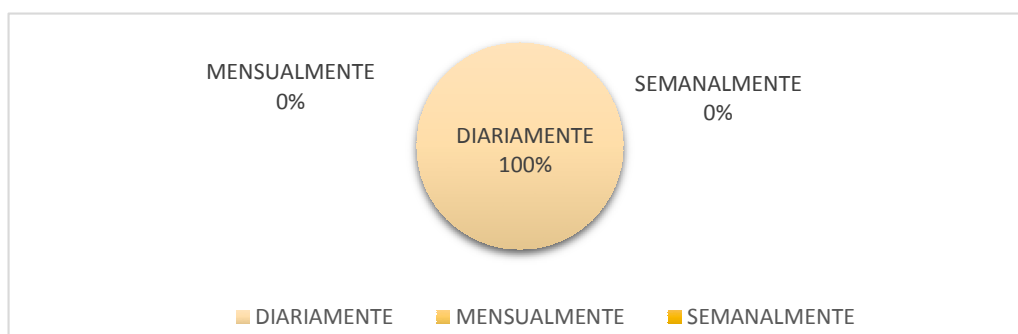
Se pudo evidenciar claramente que los docente que tienen mayor tiempo ejerciendo su profesión utilizan aun la forma tradicionalista para impartir sus clases, mientras que solo un docente de dicha institución implementa estrategias didácticas innovadoras. Esto refleja claramente el entusiasmo que tienen los docentes actuales o modernos que prefieren innovar en su labor diaria y hacer que el estudiante adquiera conocimientos de una manera más dinámica.

CUADRO # 9

Con qué frecuencia usa la estrategia didáctica anteriormente señalada, al momento de impartir sus clases a los alumnos:

	ALTERNATIVA	F	%
a)	DIARIAMENTE	3	100%
b)	SEMANALMENTE	0	0%
c)	MENSUALMENTE	0	0%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 9



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El total de la población encuestada, coincidieron en que la estrategia didáctica anteriormente señalada utilizada al momento de impartir sus clases es diaria, respuesta que obtuvo el 100%.

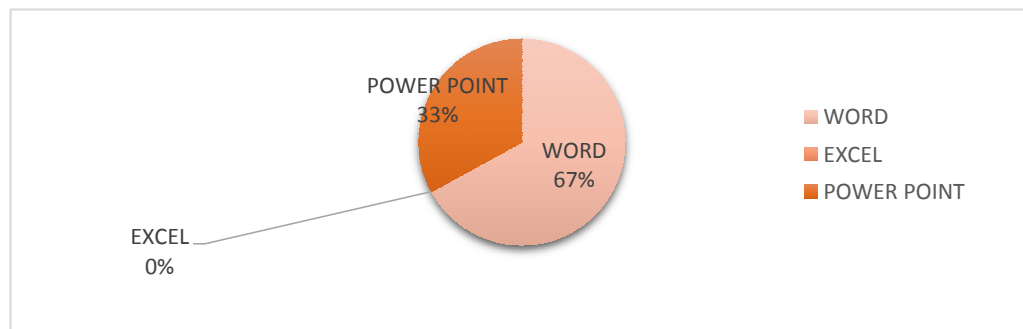
Afirma que los docentes que mantienen su forma tradicional de impartir sus clases lo hacen diariamente y de la misma manera el docente que implementa una pedagogía innovadora al momento de generar en el estudiante un aprendizaje significativo.

CUADRO # 10

¿De los distintos tipos de programas con los que cuentan office, con cuál le gusta trabajar?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	WORD	2	67%
b)	EXCEL	0	0%
c)	POWER POINT	1	33%
TOTAL		3	100%

GRAFICO # 10



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos para el 67% de los docentes de la Escuela 5 de Junio, se le hace más fácil trabajar y le gusta el programa Word, pero el 33% manifiesta que le gusta mucho trabajar con power point por los beneficios y las facilidad que le brinda el programa point al momento de incluir a la tecnología como medio didáctico.

8.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

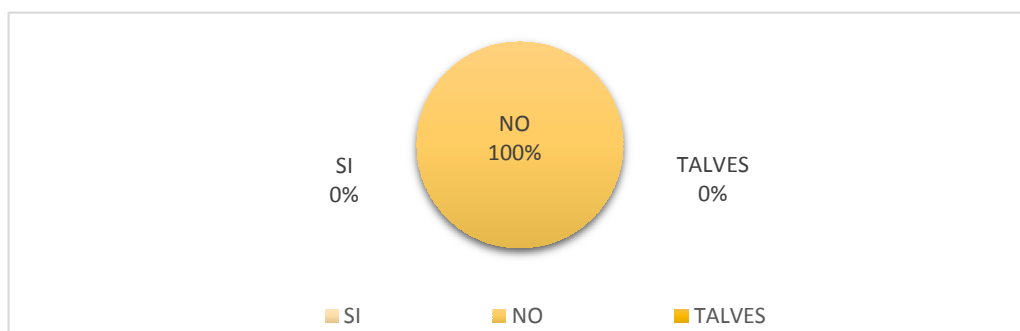
A continuación se presentan los cuadros estadísticos gráficos acerca de las estrategias didácticas orientadas a reducir los niveles de analfabetismo tecnológico, estudiados en la población Estudiantil de la Escuela Fiscal 5 de Junio.

CUADRO # 1

¿Usted ha escuchado sobre el Analfabetismo Tecnológico?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SI	0	0%
b)	NO	39	100%
c)	TALVES	0	0%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 1



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la Escuela 5 De Junio respondieron en su totalidad negativamente al preguntarles si han escuchado sobre analfabetismo tecnológico.

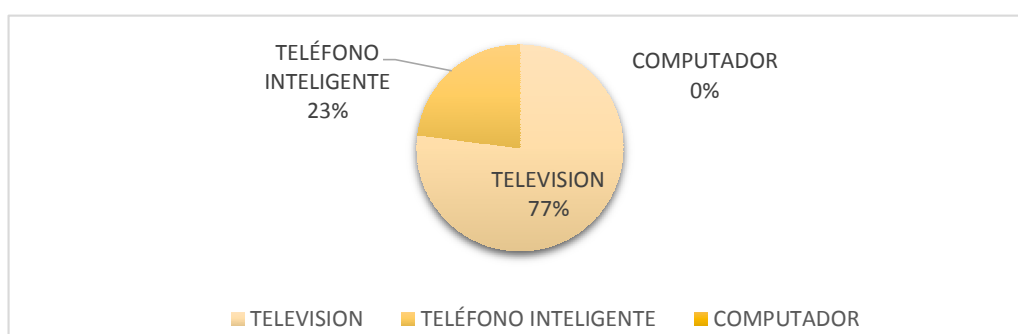
Esta respuesta obtuvo el 100%, y éste porcentaje demuestra que los alumnos no tienen conocimientos sobre estos dos términos lo que sí se pudo evidenciar es que despertó el interés en ellos en querer saber el significado.

CUADRO # 2

¿Con qué tipo de recursos tecnológico cuenta en su hogar?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	TELEVISIÓN	30	77%
b)	TELEFONO INTELIGENTE	9	23%
c)	COMPUTADOR	0	0%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 2



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En ésta pregunta un 77% los estudiantes respondieron que el recurso tecnológico con el que cuentan en su hogar es la Televisión, así mismo el 23% indicó que en su hogar cuentan con teléfono inteligente como recurso tecnológico.

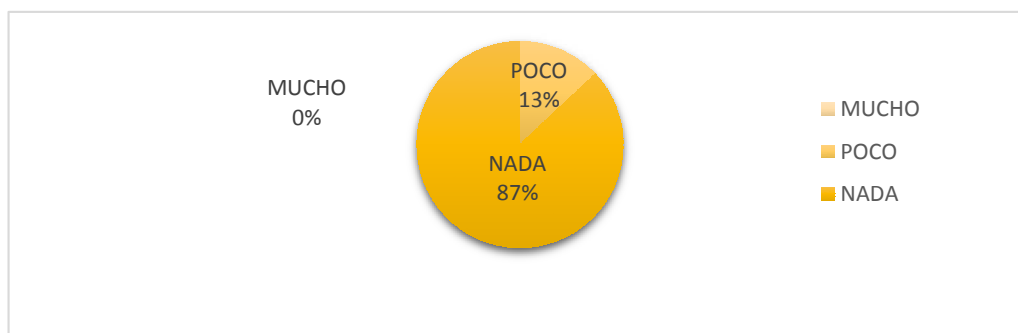
La carencia de un computador dentro de los hogares, es producido en la mayoría de los casos por la falta de recursos económicos o se puede justificar también al lugar donde se habita, ya que por ser una zona rural, la inexistencia de servicios básico, hace que no puedan contar con los recursos tecnológicos necesarios.

CUADRO # 3

Que tanto cree usted saber sobre el uso del computador?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUCHO	0	0%
b)	POCO	5	13%
c)	NADA	34	87%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 3



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los estudiantes encuestados respondieron que no saben nada sobre el uso del computador y el 13% supo responder que sabe poco sobre su uso.

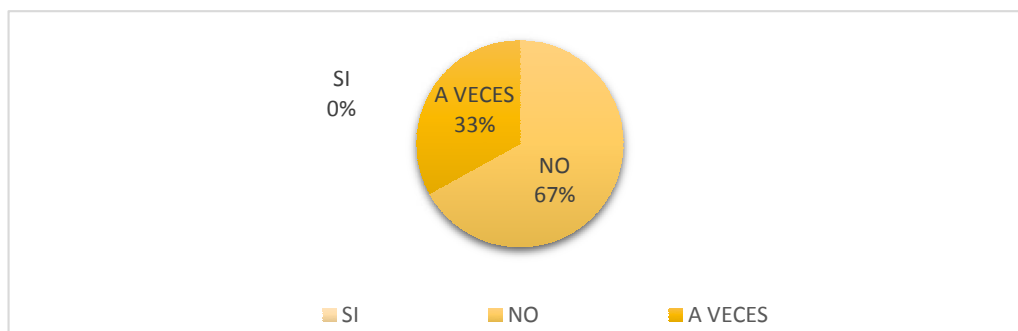
Esto radica a que en sus hogares no cuentan con la computadora como un recurso tecnológico, además que en el sector no existe ningún tipo de centro informático donde los estudiantes puedan realizar sus trabajos.

CUADRO # 4

En su escuela, sus docentes utilizan como material didáctico algún recurso electrónico:

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SI	0	%
b)	NO	26	67%
c)	A VECES	13	33%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 4



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 39 estudiantes de la Escuela, 26 de ellos que corresponden al 67% indicaron que los docentes no utilizan como material didáctico ningún recurso electrónico, y 13 estudiantes que representan el 33% contestaron que los docentes a veces utilizan recurso tecnológico como material didáctico.

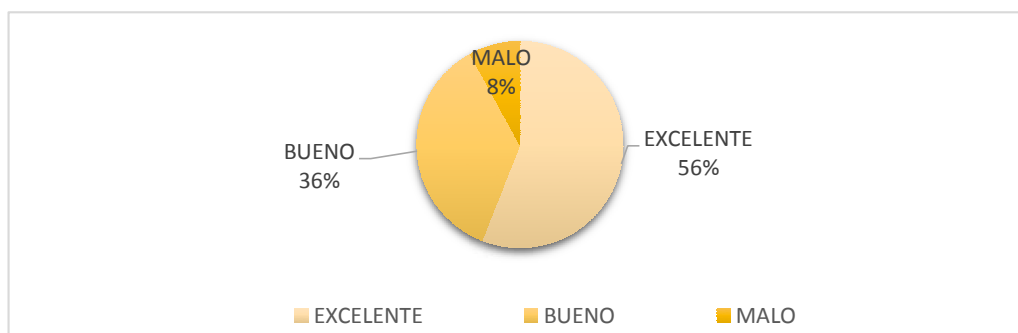
Se pudo evidenciar claramente la escases de conocimiento tecnológico con el que la mayoría de los docentes de la Escuela cuentan, ya que no utilizan los recursos tecnológicos existentes en ella por temor a su falta de funcionamiento.

CUADRO # 5

¿Cómo calificaría a sus docentes si utilizaran la tecnología para enseñarles?:

	ALTERNATIVA	F	%
a)	EXCELENTE	22	56%
b)	BUENO	14	36%
c)	MALO	3	8%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 5



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultarle a los estudiantes sobre cómo calificaría a sus docentes si utilizaran la tecnología para enseñarles, el 56% manifestó que será excelente, mientras que el 36%, pudo responder que les parecía bueno, sin embargo un 8%, mencionó que para ellos era malo.

Sin duda alguna en esta pregunta se puede observar que así como hay estudiantes interesados en que su educación vaya fomentada con el uso de nuevos recursos tecnológicos, otros sin embargo le es indiferente esta situación.

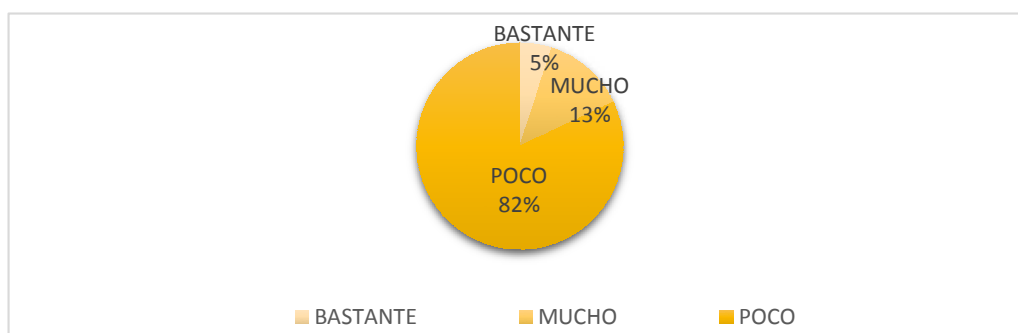
Esto repercute mucho en la forma de pensar de los estudiantes, ya que mientras la gran mayoría prefiere una educación de calidad y con nuevos métodos y formas didácticas, otros sin embargo sienten una conformidad con la educación que se les brinda.

CUADRO # 6

¿Con que frecuencia utilizas el computador para tus tareas?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	BASTANTE	2	5%
b)	MUCHO	5	13%
c)	POCO	32	82%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 6



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes respondieron de la siguiente manera, al preguntarles si utilizan con frecuencia el computador para realizar sus tareas: un 82%, mencionó que su utilización es poca, de la misma forma respondió el 13% que lo utiliza mucho, pero solo el 5% afirmó que le da bastante uso al computador al realizar las tareas escolares.

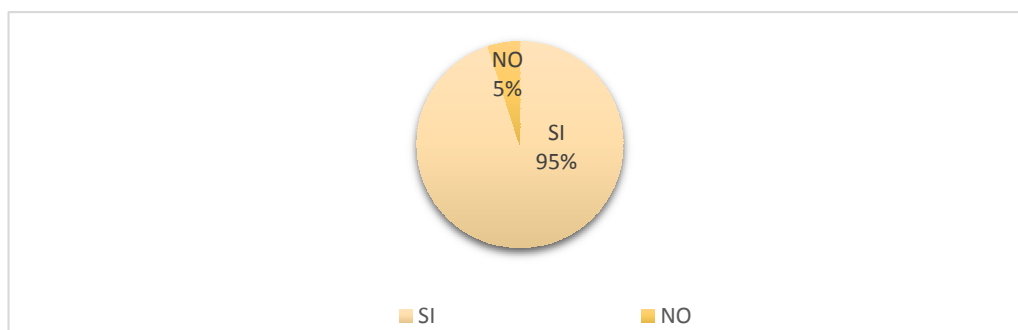
En conclusión el hecho de que en el entorno social en el que habitan los estudiantes sea alejado del mundo tecnológico, hace que tengan desinterés total al tema tecnología, y es que cuando el ser humano vive con limitaciones solo puede ver y aprender lo que está a su alrededor.

CUADRO # 7

2.7 ¿Crees que a los docentes de la Escuela les falte interés por la tecnología?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SI	37	95%
b)	NO	2	5%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 7



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de los estudiantes afirmaron que a los docentes de la escuela les falta interés por la tecnología, sin embargo un 5% respondieron que para ellos no les falta interés.

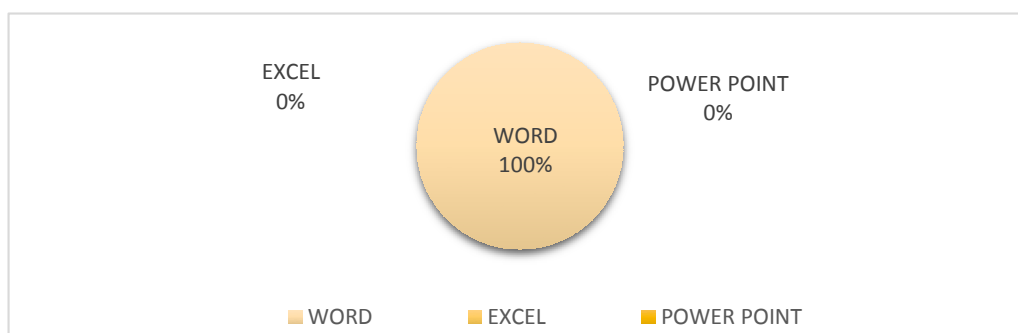
La respuesta permitió confirmar que aunque los estudiantes están limitados en una educación tradicionalista y poco didáctica en recursos y métodos tecnológicos, sienten la necesidad de querer educarse de mejor manera y estar actualizados con la educación como en la zona Urbana, y es que como investigadoras nos preguntamos, “Si vivimos en un mismo País, Cantón y parroquia, ¿Por qué tener diferencias a la hora de educarnos, porque los estudiantes de la zona Urbana cuentan con una educación de mejor y mayor calidad?”

CUADRO # 8

¿De los siguientes programas de office, cuál le gusta más para realizar tus tareas?

	ALTERNATIVA	F	%
a)	WORD	39	100%
b)	EXCEL	0	0%
c)	POWER POINT	0	0%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 8



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de la población encuestada, coincidió en que Word es el programa de office con el que le gusta más realizar sus tareas.

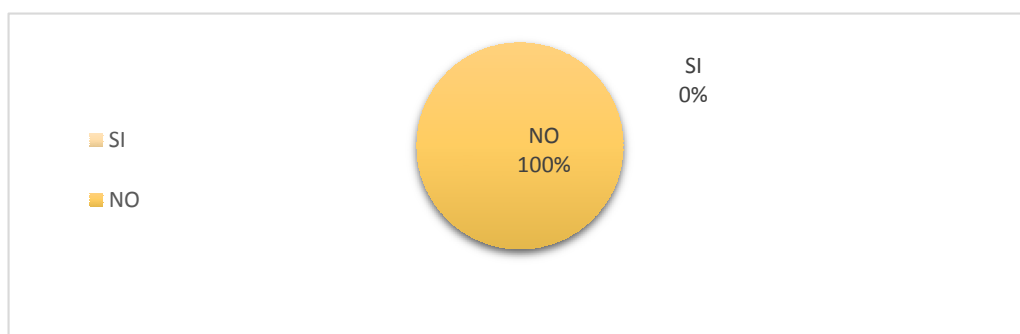
Se permite afirmar que Word es el programa de todo el equipo de office más fácil y sencillo al momento de utilizarlo para realizar trabajos sencillos como los que envían los docentes, es por ello que al momento de escoger entre Word, Excel y power point, la totalidad de los estudiantes mencionaron Word.

CUADRO # 9

A su profesor le gusta hacer dinámica sus clases utilizando los recursos tecnológicos.

	ALTERNATIVA	F	%
a)	SI	0	0%
b)	NO	39	100%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 9



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El total de la población encuestada, coincidió en que a los docentes no les gusta hacer dinámicas sus clases utilizando los recursos tecnológicos. Esto lo confirmaron con su contestación del 100% de los encuestados.

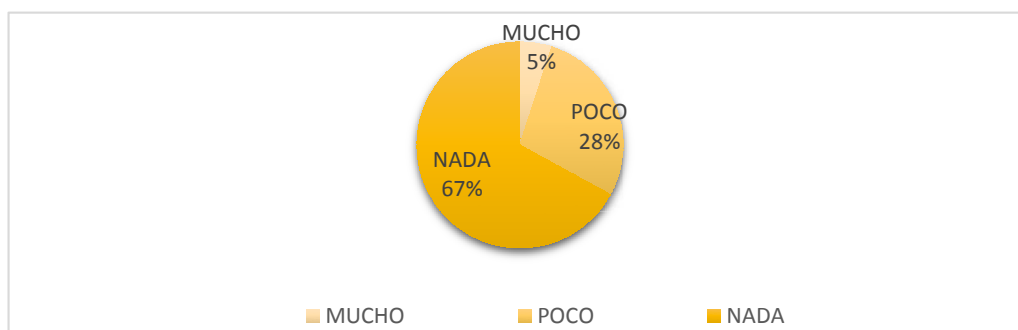
En conclusión se pudo manifestar que los docentes aún mantienen su forma tradicional de impartir sus conocimientos y que sus clases son monótonas y repetitivas al momento de impartir conocimiento. Las investigadoras se atreven a afirmar que esto es consecuencia del tiempo que tienen los docentes laborando, y esto hace que mantengan desinterés sobre actualizarse en este tema.

CUADRO # 10

Que tan hábil eres al manipular una computadora.

	ALTERNATIVA	F	%
a)	MUCHO	2	5%
b)	POCO	11	28%
c)	NADA	26	67%
TOTAL		39	100%

GRAFICO # 10



Elaborado por: Beky Marcillo y Diana Solórzano

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los estudiantes se sienten nada hábil al momento de manipular la computadora, el 28% dice que su habilidad es poca, y el 5% dice que es mucha su habilidad al momento de utilizar la computadora.

Esto es consecuencia de la falta de preparación y el poco manejo de la tecnología de los docentes, que repercute en los estudiantes y su nivel educativo.

8.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA LCDA. DOLORES COABOY ZAMBRANO DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” SITIO LA PRIMICIA, CANTÓN TOSAGUA EN EL AÑO 2016.

De acuerdo a la entrevista realizada a la Directora de la Escuela “5 de Junio” del Sitio La Primicia, Cantón Tosagua Lcda. Dolores Coaboy Zambrano, se demostró que ella y los docentes a su cargo tienen analfabetismo tecnológico, de acuerdo a las preguntas contestadas el nivel de desconocimiento tecnológico con el que cuentan es muy alto.

Aunque está consciente que como autoridad de la Escuela, ha hecho lo posible e imposible para adquirir equipos tecnológicos para mejorar el nivel y la calidad de la educación de los niños y niñas estudiantes de su escuela, esto no ha sido suficiente ya que pudo indicar que no sirve de nada contar con un buen laboratorio, si la institución cuenta con un bajo nivel referente en el uso y manejo adecuado de la computadora y sus herramientas.

Sin embargo no se cierra la posibilidad de que se realicen capacitaciones para mejorar la calidad de aprendizaje en los docentes, ya que cuentan con toda la disponibilidad, porque saben que la tecnología ha llegado a formar parte importante en la vida de todo ser humano y que no existe un área en la que ésta herramienta tecnológica alla llegado y el área educativa no es la excepción, por ello están dispuestos a recibir capacitaciones y a auto prepararse para su uso.

9. CONCLUSIONES:

Al culminar esta investigación se pudo concluir que:

- Los docentes de la Escuela 5 de Junio no tienen conocimiento sobre la terminología Analfabetismo Tecnológico y por ende no tienen una clara definición sobre el tema.
- Que tienen poca satisfacción al utilizar la computadora para sus labores diaria, por ello les parece sin mucha importancia el hecho de implementar la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que los docentes no tienen una preparación ni capacitación constante sobre la tecnología y el uso que se le puede brindar dentro del aula de clases, y que mantienen un cierto desinterés en las actualizaciones que está teniendo actualmente la educación.
- Que a pesar que en el Sitio La Primicia del Cantón Tosagua, no existe aún un centro de computación (cyber) para la comunidad, a los estudiantes les llama mucho la idea de que los docentes implementen nuevas herramientas didácticas para su enseñanza, y al mencionarles sobre la tecnología para impartir clases, su respuesta es muy alentadora, ya que ellos si tienen el deseo de recibir clases interactivas.

10. RECOMENDACIONES:

- Incorporar a la tecnología y sus herramientas como estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes; con el propósito de tener renovada a toda la comunidad educativa, para poder facilitar la labor pedagógica.
- Permitir y proporcionar a la Escuela 5 de Junio los recursos tecnológicos necesarios para la elaboración de nuevas estrategias didácticas, por eso se debe asesorar a los docentes para que ellos brinden los conocimientos adecuados, oportunos y actualizados a los estudiantes.
- Estimular a los docentes y directora de la Escuela 5 de Junio para que se capaciten activamente sobre las estrategias didácticas tecnológicas y sus procesos de enseñanza aprendizaje, permitiéndoles actualizaciones constantes y realizarlos como mecanismos de mejoramiento tanto del aprovechamiento académico como su labor educativa.
- Las estrategias didácticas son las que permiten al alumno a que construyan su propio conocimiento y permite que obtengan las habilidades necesarias para desarrollarse mejor dentro del proceso de aprendizaje. Por ello los docentes deben establecer un plan de capacitación ajustado a la metodología de enseñanza de las herramientas tecnológicas que podrán utilizar los docentes para aplicar y lograr el desarrollo de una clase con un aprendizaje significativo.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Desarrollo y aprobación de proyecto	26 Enero – 3 Agosto	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	
Tarea 1: Análisis del Estado del Arte	1 - 15 Septiembre	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	
Tarea 2: Diagnóstico de la situación actual del nivel de analfabetismo tecnológico existente en los docentes	16 – 30 Septiembre	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	
Tarea 3: Desarrollo de propuesta: Diseñar una estrategia didáctica para reducir los niveles de analfabetismo tecnológico	1 – 15 Octubre	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	
Entrega de Informe	16 -31 Octubre	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	
Lectores	2 -17 Noviembre	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	
Aprobación de Informe	18 – 30 Noviembre	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	
Sustentación	15 Diciembre	Beky Marcillo, Diana Solórzano y Tutor	

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **ALVAREZ, M., y TIMÓN L.,** (2010) “Las nuevas tecnologías en educación. El diseño asistido por ordenador.”
- **ÁREA, M.,** (2009) “Introducción a la Tecnología Educativa”.
- **ANUIES-Universidad Pedagógica Nacional** “La innovación en la educación superior. Documento estratégico”.
- **AVOLIO, S.,** (2014) “La Tarea Docente”.
- **BUITRAGO, A., NAVARRO, E., GARCÍA M.,** () “La educación mediática y los profesionales de la educación.”
- **CACHEIRO, M.,** “Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las tic”.
- **CARRASCO, J.,** (2004) “Una didáctica para hoy, Cómo enseñar mejor”.
- **CHUMPITAZ Lucrecia, GARCÍA María, SAKIYAMA David, SANCHEZ David** (2005) “Informática aplicada a los procesos de enseñanza aprendizaje”.
- **ELBOJ, C., PUIGDELLIVOL, M., SOLER M., VALLS, R.,** (2006) “Comunidades de aprendizaje, Transformar la educación”.
- **FRIDMAN, S., y EDEL R.,** (2013) “Ciencias, Tecnologías y Culturas. Educación y nuevas tecnologías”.
- **GARCÍA, V.,** “La educación personalizada en la universidad”

- **HERNANDEZ, R.**, “Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticos”.
- **IMBERNÓN, F.**, (2007) “La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional”.
- **PÉREZ, Á.**, (2012) “Educarse en la era digital”
- **SÁNCHEZ, R.**, “Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos”.
- **TOMAS R.**, (1995) “Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural”
- **UNIVERSIDAD de Castilla- La Mancha** “Didáctica y currículo: un enfoque constructivista”.

13. WEBGRAFÍA.

http://www.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/Linguagem%20Visual/el_analfabetismo_tecnologico.pdf

<http://es.slideshare.net/willyct9/estrategias-didcticas-5281176>

http://www.ecured.cu/Estrategia_Did%C3%A1ctica

<https://es.scribd.com/doc/56305711/analfabetismo-tecnologico>

<http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>

<https://es.scribd.com/doc/52615364/LA-IMPORTANCIA-DE-LAS-ESTRATEGIAS-DE-AULA>

<http://deypedagogia.blogcindario.com/2009/03/00002-los-profesores-y-el-analfabetismotecnologico.html>

http://licenciaturaindustrial2012.blogspot.com/2012/09/analfabetismo-tecnologico_19.html

https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

<http://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso/3257732.html>

<http://praprofe.blogspot.com/p/ventajas-y-desventajas-de-los-estilos.html>

ANEXOS

PROPUESTA

Tema:

Diseñar una estrategia didáctica para reducir los niveles de analfabetismo tecnológico.

Introducción:

Hoy en día es muy cierto que la formación, la auto preparación y la capacitación de los docentes es parte de una era tecnológica, y con ella se encuentra nuevos saberes.

Los docentes deben de adaptarse a esta nueva forma de enseñanza, a nuevas formas estratégicas que son útiles en el proceso de aprendizaje, que permiten asumir cambios que se ponen en práctica al ejercer su profesión, ya que los docentes deben prepararse para la era de la tecnología de la información y su integración en el campo educativo.

La tarea docente de esta nueva era, es muy compleja, porque le exige al docente tener pleno dominio de las nuevas herramientas didácticas tecnológicas. Por esto es fundamental que el proceso de aprender a enseñar sea necesario y fundamental para que se pueda comprender mejor el proceso de enseñanza y poder disfrutar tanto los docentes como los alumnos del proceso.

Es así como surge la importancia de destacar que la formación del docente es una habilidad que debe contener la calidad humana necesaria para poder entender que cada ser humano es un mundo distinto con pensamientos distintos y esa formación permite que utilice las técnicas necesarias para poder integrar a todos los miembros que están dentro del aula.

Es cierto también que existen casos de docentes como los de la Escuela 5 de Junio que aún son inexpertos o Analfabetos en cuanto a la tecnología, y es que hay personas que se incomodan con el término analfabeta pero se debe de tener claro que un analfabeta es una persona que desconoce sobre ciertos temas y que a fin de

cuenta todos tenemos algo de analfabetas en nuestras vidas por el hecho de que se puede desconocer sobre algo.

Hay que ser reflexivos y coincidir que hasta hace poco tiempo atrás al hablar de analfabeta, solo se hace referencia a la persona que no sabe leer y mucho menos escribir, y esto tiene que ver con los diferentes problemas que la persona pueda presentar al adquirir conocimientos.

Este tema se lo siente importante porque es de actualidad y sobre todo porque es real visualizar a muchos docentes con inconvenientes al utilizar una computadora en las partes básicas, como por ejemplo; al encenderla, y es que es tanto el desconocimiento que tienen, que se nota al momento de usarla.

Justificación:

Esta propuesta se justifica porque a través del diseño de una estrategia didáctica permitió reducir los niveles de analfabetismo tecnológico con los que contaban los docentes.

Es una propuesta basada en el beneficio tanto de los docentes, estudiantes, padres de familias y porque no decirlo de la comunidad educativa en su totalidad. Esta propuesta permitirá brindar una mejor educación de calidad y ya no que sea la cantidad de enseñanza sino la calidad con la que será enfocada cada clase impartida a los estudiantes.

Las autoras de esta investigación, creen conveniente que la propuesta que fue considerada como la más adecuada para poder incidir en el analfabetismo tecnológico existente en los docentes de la Escuela 5 de Junio, es que se realicen talleres pero no solo teóricos, sino también prácticos, ya que como futuras docentes, se está consciente y se cree firmemente que para que exista un buen aprendizaje no solo es necesario la teoría, ya que está comprobado que el ser humano aprende de mejor forma si realiza práctica de un tema determinado.

Este taller debe estar enfocado en el manejo básico del computador y de sus diferentes programas, lo que permite que el docente deje de ser un analfabeta tecnológico y sea un alfabetizado en cuanto a la tecnología.

Además podrá utilizar adecuadamente las herramientas que le ayuden a realizar con más facilidad sus trabajos en cuanto a lo laboral o educativo.

Por medio de la capacitación los docentes pueden impulsar el manejo y el uso de nuevas tecnologías y materiales digitales como parte de sus planificaciones y como un recurso didáctico.

Es factible porque se contó con los recursos económicos, tecnológicos, humanos, etc. Necesarios para lograr que las capacitaciones brinden la orientación adecuada y oportuna para que los docentes incorporen nuevas estrategias didácticas orientadas a mejorar los niveles de analfabetismo tecnológico existente en la escuela 5 de Junio.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas orientadas a erradicar el analfabetismo tecnológico existente en los docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Verificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el uso y la aplicación de las herramientas tecnológicas.
- Orientar a los docentes sobre los nuevos retos que se presentan con respecto a las herramientas tecnológicas y su inclusión al área educativa.
- Impulsar el desarrollo y utilización de las nuevas herramientas tecnológicas en el área educativa como material didáctico.

- Desarrollar las capacidades y habilidades para el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas como medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONTENIDO DE PROPUESTAS:

¿Qué es el programa de capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas?

Es un programa orientado a la capacitación sobre el uso y manejo de herramientas tecnológicas que ayuda a disminuir el índice de analfabetismo tecnológico en los docentes de la Escuela 5 de Junio. Este programa permite reconocer los mecanismos y el uso de la tecnología de los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Posibilita al docente definir los elementos necesarios para promover el mejoramiento de la calidad de la educación, brinda mejor captación del estudiante hacia su participación escolar, ayuda a los docentes a dejar de lado la Tecnofobia, que es simplemente el miedo que pueden presentar algunas personas hacia la tecnología, y es que aunque parezca imposible de creer, existen personas y docentes con ese tipo de fobias, que son eliminadas al ser parte de este programa de capacitación. En este programa se enseñan los elementos básicos de un computador, además el uso adecuado de los programas básicos como: Word, Excel, Power Point, uso adecuado de internet, herramientas tecnológicas que se pueden utilizar para la enseñanza y aprendizaje de los docentes hacia los alumnos.

La Computadora:

Una computadora u ordenador es un aparato electrónico que tiene el fin de recibir y procesar datos para la realización de diversas operaciones. Las computadoras son actualmente los dispositivos más populares y utilizados a los efectos de realizar operaciones tan diversas como desarrollar contenido, comunicarse con otras

personas, buscar información, utilizar aplicaciones diversas, y cientos de otras posibilidades. Los componentes de una computadora suelen ser:

El CPU o Unidad Central de Proceso, Monitor, el teclado, el mouse y otros accesorios como impresora, escáner, cámara web, micrófono y parlantes y otras memorias móviles.²⁰

Uso de la computadora en el aula de clases.

En muchas escuelas siguen pensando que las computadoras están allí para que los niños aprendan “computación”, es decir prender y apagar una computadora, las funciones básicas del sistema operativo y quizás algo de historia de las computadoras.

Este concepto bastante antiguo proveniente de cuando el uso de la computadora era complicado y recién se empezaban a usar en la educación. Actualmente, la computadora se ha vuelto una herramienta indispensable para la mayoría de las personas. Existe un sin número de programas ya creados para facilitar el trabajo en cualquier área. Esto da como resultado un cambio drástico en la forma de utilizar las computadoras en las escuelas. Dejan de ser objeto de una clase especial para convertirse en una herramienta que va a ayudar en todas las materias. En otras palabras, se integran a la enseñanza.²¹

Herramientas didácticas tecnológicas:

Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un

²⁰ <http://www.definicionabc.com/tecnologia/computadora.php>

²¹ <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/12455.los-usos-de-las-computadoras-en-los-salones-de-clase.html>

tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestro, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se dé con mayor fluidez.

En la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que exige cada vez más de los individuos, tanto laboral como socialmente. Es por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias. La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral.

El tener una formación educativa profesional, hoy en día es más accesible que en décadas pasadas, por ejemplo, en última década se ha dado con mayor fuerza, la educación a distancia, donde las principales herramientas tecnológicas son la computadora y el Internet, que son los mediadores que cortan la distancia entre el alumno y la institución.

La educación que se da dentro de las aulas, tiene una lista de recurso didáctico tecnológico mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores entre otros, recordando la computadora y el Internet, existen también software que pueden ser usados con un fin didáctico, como lo es Word, Excel, Power Point, entre otros.

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el

tema expuesto. El papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo.²²

WORD:

Definición:

Es un término inglés que puede traducirse como “palabra”. Su uso en nuestra lengua, de todos modos, se vincula al nombre de un programa informático desarrollado por la compañía estadounidense Microsoft.

Word, o Microsoft Word, es la denominación de un procesador de texto: es decir, de un software que permite al usuario la creación y edición de documentos de texto en un ordenador o computadora. Word forma parte de Microsoft Office, un paquete de programas que permite la realización de actividades ofimáticas (las tareas que suelen llevarse a cabo en una oficina).

A nivel general, puede decirse que **Word** es una aplicación que permite redactar todo tipo de textos, eligiendo entre múltiples tipografías (fuentes) y modificando el tamaño y el color de las letras.

También cuenta con un corrector ortográfico incorporado, un contador de palabras y muchas otras herramientas.²³

PARTES DE WORD:

Botón office: Según la aplicación en la que se encuentre activo permite visualizar las operaciones de control del programa, en caso de Word contiene las operaciones comunes como, abrir, guardar, guardar como, imprimir entre otras.

²² <http://herramientastecnologicas2011.blogspot.com/2011/03/las-herramientas-tecnologicas-en-la.html>

²³ <http://definicion.de/word/>

Barra de Herramientas de acceso rápido: Es la barra que contiene las opciones más comunes o las más usadas, la cual como su nombre lo indica permite acceder de forma rápida a la ejecución de las acciones que se encuentre dentro de ella.

Barra de título: Como su nombre lo indica permite visualizar el título el cual está compuesto por dos títulos que corresponden al el nombre del programa y nombre del documento que se encuentre abierto.

Barra de opciones: Esta banda remplazo a la barra de menú de las versiones anteriores a MS OFFICE, pero cumple con su misma tarea, la cual es proporcionar el acceso a todas las acciones aplicables para la aplicación de office que se encuentre activa.

Barra de desplazamiento: Esta barra permite desplazarnos a través del documento y visualizar la hoja u hojas que lo componen.

Barra de estado: Esta opción permite en el caso de Word visualizar estados tales como página actual, palabras escritas, idioma del teclado.

Vista del documento: Permite establecer la forma en que se visualiza el documento, dentro de sus opciones encontramos vista de impresión, lectura de pantalla completa, diseño web, esquema y borrador.

ZOOM: Esta opción actúa como lupa y permite acercar la hoja o alejar la hoja para su visualización.

"Guardar" y "Guardar como: Ambas opciones realizan la misma tarea, es decir la de guardar un documento, pero lo hacen de diferente manera según la necesidad del usuario.

"Guardar": Se utiliza para volver a guardar un documento que fue abierto ya sea que fue modificado o no en su contenido, obviamente lo guarda con el mismo nombre con que fue abierto.

"Guardar como": Esta opción tiene dos posibilidades. Si el documento es nuevo (no tiene nombre todavía), permite colocarle un nombre y darle una ubicación deseada antes de guardarlo. Si el documento ya tiene nombre, podemos cambiarlo como así también su ubicación o destino.

Configurar página: Esta opción contiene los elementos necesarios para determinar las características de la página a utilizar.

Es decir:

Tamaño: Permite seleccionar el tamaño de la hoja en la que se hará la impresión , se debe indicar el formato de dicha hoja, es decir si es A4, oficio, carta o tamaño personal cuando se desea trabajar con un papel que no es Standard (se coloca el ancho y el largo de dicha hoja).

Márgenes: Cada tamaño de papel viene con márgenes propuestos o predeterminados por Word, pero se pueden modificar según la necesidad del trabajo.

Orientación: La hoja se puede usar en forma "vertical" u "horizontal" según la necesidad de espacio que se requiera. Se debe tener en cuenta que en las impresoras siempre ingresa el papel en forma vertical pero pueden imprimir en forma horizontal o apaisada.

Vista Preliminar: Permite visualizar el trabajo mostrándolo exactamente como saldrá impreso teniendo en cuenta el tamaño de papel , los márgenes y la orientación seleccionados. Esta opción es muy útil y permite corregir errores o hacer cambios a último momento antes de imprimir posibilitando el ahorro de papel y tinta en caso de modificaciones. Siempre conviene de tanto en tanto hacer una vista preliminar o vista previa para controlar el desarrollo del trabajo.

Imprimir: En esta opción se pueden especificar todos los parámetros necesarios para hacer una buena impresión. Ellos son: Tipo de impresora, Numero de las páginas a imprimir, cantidad de copias que se quieren hacer de cada página.

Cortar: Significa extraer un texto o una imagen para luego colocarla en otro lugar del documento.

Copiar: Significa hacer una copia exacta de un texto o una imagen para luego colocarla en algún lugar del documento.

Pegar: Hace posible que el texto o la imagen que fue copiada o cortada aparezca en el lugar indicado por el cursor " I " de Word. También es necesario conocer el concepto de seleccionar un texto o una imagen.

Seleccionar: Significa indicarle a Word que parte de un texto o imagen queremos utilizar para modificar su estado actual.

Como se selecciona un texto: Para seleccionar un texto se debe hacer "clic" con el botón izquierdo del mouse sobre el comienzo de dicho texto y luego sin soltar la tecla arrastrar el mouse de izquierda a derecha bajando hasta llegar al final del mismo. Quedando de esta manera el texto en fondo negro y letras blancas por ultimo debo soltar la tecla.

Como seleccionar una imagen: Simplemente haciendo "clic" sobre ella.

Como Cortar: Seleccionar el texto o imagen a cortar. Hacer "click" en cortar (el texto o imagen desaparece). Llevar el cursor de Word al lugar donde queremos que aparezca el texto o la imagen. Hacer "clic" en "Pegar".

Como Copiar: Seleccionar el texto o imagen a copiar. Hacer "click" en copiar. Llevar el cursor de Word al lugar donde queremos que aparezca la copia. Hacer "clic" en "Pegar".

Fuente: Se utiliza para seleccionar tipo y tamaño de letra (fuente). Además se le pueden hacer efectos como N negrita, K cursiva, bordes luminosos, etc. También en esta opción se ofrece la posibilidad de ubicar letras o números en posición y tamaño diferentes. Los tipos de fuentes son muy diversos pero los más utilizados son: "Times New Roman o Arial.

Numeración y Viñetas: Tanto la numeración como las viñetas son elementos que se utilizan para enumerar o listar una serie de párrafos.²⁴

EXCEL

Excel es un programa diseñado por la empresa Microsoft, destinado a la creación, modificación y manejo de hojas de cálculo. Se trata de un programa diseñado para trabajos de oficina, en especial en lo tocante al ámbito de la administración y contaduría, aunque gracias a la gran gama de funciones y herramientas que posee, es útil para muchos otros campos, como la creación de ciertas bases de datos, y demás.

Se trata de un programa que cuenta con funciones para el procesamiento de texto y diversas herramientas matemáticas y de gráficas, para trabajos de contaduría y administración, con los que se pueden llevar a cabo registros detallados de diversas informaciones, en una forma ordenada gracias al sistema de casillas con que cuenta.²⁵

Partes del programa excel.

Barra De Título: La barra de título contiene el nombre del documento sobre el que se está trabajando en ese momento. Cuando creamos un libro nuevo se le asigna el nombre provisional *Libro1*, hasta que lo guardemos y le demos el nombre que queramos. En el extremo de la derecha están los botones para minimizar, restaurar y cerrar.

Barra De Menus: Es el sistema central de EXCEL ya que ahí se encuentran casi todas las funciones de EXCEL contiene las operaciones de Excel, agrupadas en menús desplegables. Al hacer clic en Insertar, por ejemplo, veremos las operaciones relacionadas con los diferentes elementos que se pueden insertar en Excel. Todas las operaciones se pueden hacer a partir de estos menús. Pero las cosas más

²⁴ <http://joanabdiel30.blogspot.com/2012/12/word-definiciontiposfunciones.html>

²⁵ <http://paraquesirven.com/para-que-sirve-microsoft-excel/>

habituales se realizan más rápidamente a partir de los iconos de las otras barras que veremos a continuación. El icono con la cruz, del extremo derecho, nos permite cerrar el libro actual.

Barra De Herramientas Estandar: La barra de herramientas estándar incluye botones que son métodos abreviados para los comandos más utilizados. Contiene botones para las herramientas que se usa con más frecuencia, tales como guardar, abrir e imprimir libros.

Barra De Formato: Con la Barra de Formato puede cambiar el aspecto de su hoja de cálculo y de sus números. Como los números representan tanto, dentro de todo lo que contiene una hoja de cálculo, Excel dispone de varios botones para dar formato a los mismos. Los otros botones para dar formato funcionan como se espera.

Los comandos de formato se aplican generalmente a toda la celda. También puede dar formato solamente a una parte del texto contenido dentro de la celda (fuente, tamaño de fuente, estilos, color), pero en cambio, los formatos de números, alineamientos y sangrías solo se aplican a la celda íntegra. Los alineamientos y sangrías son aplicados solo dentro de la celda y no a través de toda la página u hoja de cálculo.

Barra De Formulas: La barra de fórmula permite ver, escribir y editar datos en la celda seleccionada. Si la celda contiene una fórmula, se mostrará aquí. Si hay una fórmula se mostrará el contenido de la celda. El contenido de la celda se puede editar directamente en las celdas o en la barra de fórmulas.

Cuadro De Nombres: Muestra la dirección de la celda activa. Por ejemplo, la celda seleccionada en la siguiente imagen es en la intersección de la columna A y fila 15. "A15" aparecerá en el cuadro Nombre, que indica que la celda activa es la A15. El contenido de la celda seleccionada aparece en la barra de fórmula a la derecha del cuadro Nombre.

Celda Activa: Es la celda en la que se pueden introducir datos; números, palabras símbolos, en este caso la B3.

Barra De Estado: Muestra mensajes y comentarios. Si la barra de estado está activada aparecerá en la parte inferior de la pantalla. Para activar la barra de estado, en caso de que no lo este, se siguen los siguientes pasos:

- Seleccione ver de la barra de menús.
- Hacer clic para abrir el menú desplegable.
- En el menú desplegable, desplazase hasta " barra de Estado" luego marcar la casilla de verificación.
- La barra de Estado debe aparecer en la parte inferior de la pantalla.
- Se verá la palabra LISTO en el lado izquierdo de la pantalla y NUM del lado derecho. Esto nos indicará que Excel está en modo Listo y esperando el siguiente comando.

Etiquetas De Hojas: Las barras de desplazamiento vertical y horizontal están disponibles para ayudarnos a desplazarnos en las hojas de cálculo.

Panel De Tareas: En el panel de tareas se encuentran los comandos que son relevantes para cualquier tarea que se esté realizando en Excel.

Fácilmente se puede ocultar el panel de tareas si se desea tener más espacio para trabajar en un libro, para esto se hace clic en el botón de cierre que se encuentra en la esquina superior derecha del panel de tareas. Para abrirlo nuevamente, se sigue la secuencia Ver.

POWER POINT

PowerPoint es el nombre de uno de los programas más populares creados por Microsoft. Se trata de un software que permite realizar presentaciones a través de diapositivas.

El programa contempla la posibilidad de utilizar texto, imágenes, música y animaciones. De este modo, la creatividad del usuario resulta decisiva para que las presentaciones sean atractivas y consigan mantener la atención del receptor.

Sobre este programa tenemos que decir que viene a girar en torno a tres funciones fundamentales:

1. Un editor, que sirve no sólo para escribir texto sino también para darle el formato deseado (tamaño, tipografía, color, alineación...).
2. Un sistema que se encarga de poder insertar tanto fotografías como audios e incluso archivos de vídeo. Elementos todos estos que complementan y refuerzan el contenido textual.
3. Un sistema que procede a mostrar todo el contenido, sea del tipo que sea, de manera absolutamente continua.

Power Point forma parte del paquete de oficina Microsoft Office junto a Word, Excel y otros programas. Por sus características, es la mejor opción ofrecida por Microsoft para dictar una clase, lanzar un producto o comunicar una idea ante una audiencia.

El competidor más directo que tiene el paquete Microsoft Office responde al nombre de OpenOffice y se identifica también por disponer de una serie de programas que vienen a ser rivales de los que dan forma al primer pack. En el caso de Power Point, su “enemigo” no es otro que OpenOffice Impress.

En el ámbito empresarial, para llevar a cabo la presentación de proyectos o de informes de resultados, se utiliza de manera frecuente el software que nos ocupa. No obstante, donde también cada vez se está haciendo más presente es en el campo de la docencia. Así, son numerosos los profesores que han encontrado en las presentaciones de Power Point la herramienta idónea para desarrollar en clase las distintas asignaturas y sus temas concretos.

Y es que traen consigo numerosas ventajas, como estas:

- Consiguen mantener la atención de los alumnos, tanto por el contenido como por los colores, las imágenes, el audio o los vídeos que incorporan.

- Permiten resumir de manera clara y sencilla los principales aspectos del tema a tratar. De ahí que facilita su entendimiento por parte de los estudiantes.

Actividades A Desarrollarse.

Las actividades que se realiza se lo hará durante cuatro semanas de capacitación solo los días sábados, en ellos se distribuirán los temas a capacitar los cuales son: Word, Excel, Power Point, y el último sábado se lo destinara para una práctica general sobre la capacitación.

La capacitación estará a cargo de un ingeniero en Sistemas, y contará con todos los recursos tecnológicos necesarios para que el docente se familiarice con ellos. Además se les entregará a cada docente unos folletos que servirán como instructivos. Además se realizarán bocaditos para los asistentes a la capacitación. Ésta Capacitación será en horarios de la mañana desde las 9:00 a 12:30, en el salón de Computación de la Escuela 5 de Junio.

Cronograma De Actividades:

FECHA DE CAPACITACIÓN	TEMA DE LA CAPACITACIÓN
Sábado 5 Noviembre de 2016	Manejo de Word
Sábado 12 Noviembre de 2016	Manejo de Excel
Sábado 19 Noviembre de 2016	Manejo de Power Point
Sábado 26 Noviembre de 2016	Práctica de los temas anteriores

Presupuesto:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
16	Viáticos	1,00	16,00
1	Adecuación del laboratorio de computación	126,50	126,50
1	Capacitador	150,00	150,00
4	Refrigerio	38,00	152,00
20	Folletos sobre los temas a capacitar	1,50	30,00
4	Lapiceros	0,45	1,80
	TOTAL		476,30



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Entrevista dirigida a: Directora de la Institución Educativa:

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica orientada a reducir los niveles de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela "5 de Junio".

1.- CUESTIONARIO

1.1. ¿Cuál es su opinión sobre la tecnología?

1.2. ¿Considera Usted importante el uso de la Tecnología en su Institución?

1.3. ¿Cree Usted que su Institución está preparada tecnológicamente y profesionalmente para impartir en una aula virtual?

1.4. ¿Cree usted estar debidamente capacitada para el uso de la computadora en su labor diaria?

1.5. Mencione algunas estrategias didácticas que se deban emplear en su Institución dentro del aula de clases.

1.6. ¿Cuál es su opinión sobre el analfabetismo Tecnológico?

1.7. ¿Considera que exista Analfabetismo Tecnológico en los docentes que laboran en su Escuela?

1.8. ¿Desde su punto de vista el uso de la tecnología tiene ventajas o desventajas al momento de aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?, menciónelas.

1.9. ¿Está usted de acuerdo que se diseñe y se apliquen estrategias didácticas para reducir los niveles de desconocimientos tecnológico en sus docentes?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a: Docentes de la Institución Educativa:

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica orientada a reducir los niveles de analfabetismo tecnológico de los docentes de la Escuela "5 de Junio".

INSTRUCCIONES: Será de mucha ayuda para ésta investigación que responda con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario marcando una x dentro del paréntesis.

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Lugar y fecha: _____

1.2.Ubicación: Rural () Urbana()

1.3.Parroquia: _____

2. CUESTIONARIO:

2.1. ¿Ha escuchado en algún momento sobre lo que es el Analfabetismo Tecnológico?

SI ☐

NO ☐

TALVÉS ☐

2.2. Según su criterio ¿Quién es un Analfabeto Tecnológico?

QUIEN NO SABE MANIPULAR UN RECURSO TECNOLÓGICO ☐

QUIEN NO ES CAPAZ DE LEER Y ESCRIBIR ☐

QUIEN TIENE INCAPACIDAD PARA MANEJAR UN EQUIPO ☐

INFORMÁTICO TANTO EN LA VIDA DIARIA COMO EN LO LABORAL ☐

2.3. ¿Cómo se siente al manipular una computadora?

SATISFACTORIO ☐

POCO SATISFACTORIO ☐

NADA SATISFACTORIO ☐

2.4. La importancia de implementar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, para Usted es:

MUY IMPORTANTE ☐

POCO IMPORTANTE ☐

NADA IMPORTANTE ☐

2.5. En relación a su profesión, cuanto tiempo dedica a trabajar con la computadora y sus aplicaciones:

MUCHO ☐

POCO ☐

NADA ☐

2.6. Su preparación para el uso de la Tecnología es:

CONSTANTE ☐

DE VEZ EN CUANDO ☐

NUNCA ☐

2.7. Está dispuesto a asistir a capacitaciones frecuentes para adquirir nuevos conocimientos sobre la tecnología y el uso en la pedagogía.

SI ☐

NO ☐

TALVÉS ☐

2.8. Qué tipo de estrategia didáctica utiliza Usted, al momento de impartir sus clases a los alumnos:

TRADICIONAL

INNOVADORA ☐

2.9. Con qué frecuencia usa la estrategia didáctica anteriormente señalada, al momento de impartir sus clases a los alumnos:

DIARIAMENTE ☐

SEMANALMENTE ☐

MENSUALMENTE ☐

2.10. ¿De los distintos tipos de programas con los que cuentan office, con cuál le gusta trabajar?

WORD ☐

EXEL ☐

POWER POINT ☐



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a: Estudiantes de la Institución Educativa:

INSTRUCCIONES: Le agradeceremos mucho se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1 DATOS INFORMATIVOS:

2.1.Lugar y fecha: _____

2.2.Ubicación: Rural () Urbana()

2.3.Parroquia: _____

2. CUESTIONARIO:

2.1 ¿Usted ha escuchado sobre el Analfabetismo Tecnológico?

SI ☐

NO ☐

TALVÉS ☐

2.2. ¿Con qué tipo de recursos tecnológico cuenta en su hogar?

Televisión ☐

Teléfono inteligente ☐

Computador ☐

2.3 Que tanto cree usted saber sobre el uso del computador?

MUCHO ☐

POCO ☐

NADA ☐

2.4. En su escuela, sus docentes utilizan como material didáctico algún recurso electrónico:

SI ☐

NO ☐

A VECES ☐

2.5. ¿Cómo calificaría a sus docentes si utilizaran la tecnología para enseñarles?:

EXCELENTE ☐

BUENO ☐

MALO ☐

2.6 ¿Con que frecuencia utilizas el computador para tus tareas?

BASTANTE ☐

MUCHO ☐

POCO ☐

2.7 ¿Crees que a los docentes de la Escuela les falte interés por la tecnología?

SI ☐

NO ☐

2.8. ¿De los siguientes programas de office, cuál le gusta más para realizar tus tareas?

WORD ☐

EXEL ☐

POWER POINT ☐

NINGUNO ☐

2.9 A su profesor le gusta hacer dinámica sus clases utilizando los recursos tecnológicos.

SI ☐

NO ☐

2.10. Que tan hábil eres al manipular una computadora.

MUCHO ☐

POCO ☐

NADA ☐

ENTREGA DEL OFICIO A LA DIRECTORA PARA REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



DOCENTES DE LA ESCUELA 5 DE JUNIO REALIZANDO LA ENCUESTA





DIRECTORA DE LA ESCUELA REALIZANDO LA ENTREVISTA.



ESTUDIANTES DE LA ESCUELA 5 D E JUNIO RESPONDIENDO LA
ENCUESTA

