



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE
MANABÍ**

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**

AUTORAS:

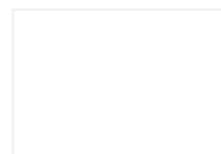
JOHANA ARACELY COOL URETA
MAYRA JANETH MARCILLO LOOR

TUTORA:

LCDA. BELLA AURORA BARREIRO VERA, MG.

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2016



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcda. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. Ge., Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión Chone, en calidad de tutora del Trabajo de Titulación.

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo y se encuentra listo para presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos plasmados en este trabajo de titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores: Cool Ureta Johana Aracely y Marcillo Loor Mayra Janeth, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, noviembre del 2016

Lcda. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. Ge.

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Cool Ureta Johana Aracely y Marcillo Loor Mayra Janeth, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**, siendo la Lcda. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. GE tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, noviembre del 2016

Cool Ureta Johana Aracely

C.I.:131551374-5

Marcillo Loor Mayra Janeth

C.I.:131305223-3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**, elaborada por las egresadas Cool Ureta Johana Aracely y Marcillo Loor Mayra Janeth de la Escuela de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Computación, Comercio y Administración.

Chone, noviembre del 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado, Mgs.

DECANO

Lcda. Bella Aurora Barreiro Vera, Mg. Ge.

TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir y la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres pilares fundamentales en mi vida, quienes me han brindado ejemplos dignos de superación y entrega en todo momento. Sin el apoyo de ellos hubiese sido difícil conseguir lo que hasta ahora, ya que, con su esfuerzo y sacrificios, logre cumplir mi propósito que hoy les brindo.

JOHANA ARACELY

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios por haberme iluminado en el camino de la perseverancia.

A mis Padres quienes estuvieron siempre a mi lado apoyándome para alcanzar mis objetivos, y brindándome cariño sincero.

A mi Esposo y mi Hijo con su carita llena de ternura, felicidad y alegrías iluminan mi vida, ya que ellos han estado conmigo en todos los momentos buenos y malos, de la Universidad, apoyándome, cuidándome, dándome fortaleza para seguir adelante, quienes han velado por mi bienestar y educación.

MAYRA JANETH

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación, es el resultado del proceso de formación en la Escuela Computación, Comercio Y Administración perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ, institución a la que las autoras agradecen de manera especial.

Nuestros reconocimientos de gratitud a todos/as los maestros y las maestras en especial al Lcdo. Carlos García que con sus experiencias y conocimientos supieron inculcarnos nuevas técnicas, teorías y procesos que son indispensables en nuestra carrera, y a nuestra tutora Lic. Aurora Barreiro Vera, por habernos dirigido en este Trabajo de Titulación.

Sobre todo, gracias a Dios por la vida tan emocionante y renovadora que nos ha permitido lograr nuestras metas.

Afectuosamente;

JOHANA ARACELY

MAYRA JANETH

SÍNTESIS

El presente trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación, “Estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de básica superior”, es fruto de una profunda y exhaustiva indagación, análisis, y aplicación de una variedad de métodos teóricos y empíricos, entre los cuales se aplicaron la encuesta, la entrevista y la ficha de observación; el problema científico de investigación que se planteó fue el siguiente: ¿Cómo erradicar el analfabetismo digital y mejorar el desempeño académico de los estudiantes de básica superior?. El objeto de estudio de este trabajo fue: el proceso de enseñanza –aprendizaje, con su campo de acción: Analfabetismo digital en el desempeño académico.

Este trabajo tuvo como objetivo general, Diseñar estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017, la cual es una alternativa de solución a la problemática encontrada.

Entre los resultados más relevantes obtenidos en la investigación de campos se describen los siguientes: El 60% de los Docentes encuestados coinciden en que el analfabetismo digital siempre limita la realización de las tareas académicas de los estudiantes; El 70% de los padres de familia afirman que el analfabetismo digital si disminuye el aprendizaje de los hijo/a; en la observación aplicada a los estudiantes de básica superior se terminó que 60%, no utilizan las Tics para realizar las tareas educativas.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, didáctica, tecnología, desempeño académico.

ABSTRACT

The present work of titling, modality research project, "Technological didactic strategies in the improvement of the academic performance of the students of basic superior", is the fruit of a deep and exhaustive investigation, analysis, and application of a variety of theoretical and empirical methods , Among which the survey, the interview and the observation sheet were applied; The scientific research problem that was posed was: How to eradicate digital illiteracy and improve the academic performance of students of basic higher education ?. The study object of this work was: the process of teaching-learning, with its field of action: digital illiteracy in academic performance.

This work aimed at the design of technological didactic strategies in the improvement of the academic performance of the students of basic education at the School of Basic Education "José María Huerta" of the El Tambo site of Tosagua, in the school year 2016 - 2017, which is an alternative solution to the problem encountered.

Among the most relevant results obtained in the field research are the following: 60% of the teachers surveyed agree that digital illiteracy always limits the achievement of students' academic tasks; 70% of parents affirm that digital illiteracy decreases the learning of the child; In the observation applied to the students of basic superior was finished that 60%, do not use the Tics to carry out the educational tasks.

KEYWORDS: Strategies, didactics, technology, academic performance.

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
SÍNTESIS	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	20
1. ESTADO DEL ARTE.....	20
1.1. El analfabetismo digital.....	20
1.1.2. Definición de Analfabetismo.....	20
1.1.3. Alfabetización digital.	20
1.1.4. Las Tics y la Educación.....	22
1.1.5. La incidencia de las TIC en el ámbito educativo y la necesidad de una alfabetización digital.	23
1.1.6. La influencia de la tecnología en la educación y la comunicación.	25
1.1.7. Importancia de las Tics en la Educación.	25
1.1.8. Aprender y enseñar con tics en contextos escolares	26
1.1.9. Alfabetización de las Tics dirigido a los docentes.	28
1.2. Desempeño Académico.....	29
1.2.1. Concepto de desempeño académico.	29
1.2.2. Trastornos frecuentes del desempeño académico de los estudiantes.	30
1.2.3. El alumno eficaz.....	31
1.2.4. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.....	32
1.2.5. La tecnología educativa.....	33

1.2.6. Plataformas sociales educativas.....	35
1.2.6.1 Entornos Virtuales de Aprendizaje.	35
1.2.6.2. Clase virtual.	36
1.2.7. Desempeño académico estudiante-docente.....	37
1.2.8. Los aportes de las TIC a la práctica pedagógica y las nuevas maneras de aprender.	38
CAPÍTULO II	43
2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO	43
2.1. Encuestas realizadas a los docentes de la escuela “José María Huerta” del sitio el Tambo del cantón Tosagua.....	43
2.2. Encuestas realizadas a los padres de familia de la escuela “José María Huerta” del sitio el Tambo del cantón Tosagua.	53
2.3. Fichas de observación aplicada a los estudiantes de la escuela “José María Huerta” del sitio el Tambo del cantón Tosagua.....	63
2.4. Entrevista dirigida a la Directora Annabelly Zambrano de la escuela “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua	73
CAPÍTULO III	76
3. PROPUESTA	76
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
3.14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

El reciente Trabajo de Titulación, cuyo tema se titula, “Estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de básica superior”, surge luego de haber realizado un diagnóstico educativo en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, en el mismo que se determinó, la mayoría de los estudiantes de básica superior preexiste un alto nivel de Analfabetismo Digital, especialmente en lo que respecta a la manipulación de la computadora.

Consecuentemente el analfabetismo digital se debe en general por el desconocimiento y utilización de las tecnologías de la información y comunicación, debido a la falta de docentes en el área de computación en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, por lo tanto, hay inocencia en la enseñanza – aprendizaje de la informática.

Ante la problemática detectada en la Institución Educativa, surge un interés especial de conocer cuáles son las causas que influyen en la mayoría de los estudiantes de básico superior no manipulen las herramientas digitales, al mismo tiempo de establecer la relación que tiene el analfabetismo digital con el deficiente desempeño académico que tienen los educandos.

Entre los principales problemas detectados en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo, es la desactualización docente y los escasos de los medios y equipos informáticos existentes en la Institución Educativa, hace que la enseñanza – aprendizaje sea poco o nada avance, por ende, la educación que reciben los estudiantes sea mínima y de baja calidad.

También se ha podido notar que en la Institución Educativa “José María Huerta” existe una limitada gestión pedagógica en lo que respecta con la adquisición de nuevos equipos tecnológicos, esto conlleva a un desconocimiento la utilización manipulación de las herramientas digitales.

Al mismo tiempo el desconocimiento de la tecnología no permite que los estudiantes realicen sus tareas académicas, es decir, al momento de una evaluación o competitividad con estudiantes del mismo rango o nivel educativo, pero de otras

Instituciones Educativas que, si tienen tecnologías, se hace muy notoria el bajo rendimiento académico en el cual padecen en cuanto se refiere a esta rama como la informática.

Actualmente la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, no es capaz de adaptarse a la aplicación de principios informáticos, lo que está conllevando a los estudiantes a un bajo nivel académico por lo no pueden manipular las herramientas informáticas como la computadora y demás aparatos afines, lo que notoriamente es mal visto por la sociedad ya que hoy en día los principios informáticos se aplican casi en toda entidad ya sea pública o privada y de cualquier índole.

En la provincia de Manabí, recientemente se están poniendo en marcha proyectos y programas que pretenden de alguna manera desarrollar y propagar las llamadas tecnologías de la información y la comunicación (Tics), es por ello, que desde el Mintel se está esparciendo a todos los sectores de la sociedad las Tics, especialmente en las Instituciones Educativas.

En el cantón Tosagua el analfabetismo digital como la distancia “tecnológica” entre individuos, familias, empresas y áreas geográficas es una problemática de acceso a la información, a las tecnologías de la comunicación y en el uso de Internet para un amplio rango de actividades, especialmente en la realización de las tareas académicas, donde los estudiantes no tienen acceso a la misma.

A tal efecto esta investigación busca recopilar información pertinente sobre la situación actual del Analfabetismo Digital en la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, este tema de investigación fue seleccionado con la finalidad de implementar estrategias didácticas – tecnológicas sobre el manejo de las herramientas digitales, cuyo objetivo primordial es promover el buen desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

Está comprobado que, la comunicación no solo fluye a través del lenguaje escrito, por lo que el concepto de alfabetización se ha modificado dramáticamente. Por lo tanto, aun cuando muchas personas pueden leer y/o escribir sin mayores dificultades, resulta que esas habilidades son insuficientes para acceder a la red de comunicación e información que emana de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Tics), he aquí la importancia de erradicar el analfabetismo digital de las Instituciones Educativas.

Indudablemente el analfabeto digital en las personas que desarrollan sus actividades personales, educativas y profesionales sin vincularse con tecnologías o medios digitales, limitando sus acciones y/o quehaceres a recursos tradicionales y concretos, principalmente relacionados con la lectura y escritura, centrados en la utilización del lápiz y el papel.

Por tal motivo en los últimos años las tecnologías de la información y comunicación (TICS) se han constituido en elementos sustanciales para el desarrollo de todas las esferas de la vida. La educación no ha escapado a ello, donde se descubre un universo ilimitado de posibilidades como recurso para el aprendizaje con la posibilidad de expandirse a un mayor número de usuarios de diferentes escenarios con la capacidad de socializar el conocimiento.

Por tanto, es importante describir los factores y criterios que inciden en la selección de estrategias didácticas, recursos didácticos y tecnologías educativas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje para la implementación de proyectos de tecnología educativa. Así como identificar las características del contexto: de los docentes y de los recursos físicos y tecnológicos; describir el uso que se le da a las tecnologías existentes en la Institución, y presentar una relación de recursos y tecnologías educativas para contemplar diferentes estrategias didácticas.

Mediante los resultados a obtener en este trabajo se pretende mejorar el desempeño académico de los estudiantes de básica, y la orientación docente para la selección de una u otra estrategia didáctica pertinentes al contexto y a las características de la población, relacionada con la tecnología educativa y aplicada a: materiales didácticos, bibliotecas digitales, videoteca escolar, recursos digitales del entorno o disponibles en Internet.

Con la finalidad de especificar dichos factores o criterios aplicables a todo tipo de recursos tecnológicos que el docente llegue a seleccionar para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, favorecer el desarrollo de contenidos, la apropiación de conocimientos y la puesta en práctica de los mismos. Para lo que es necesario contar con la iniciativa y soporte de la Dirección y Administración de la Institución, también del Área de Tecnología, Informática e Internet.

Las Tics son la innovación educativa del momento y permiten tanto a los docentes como estudiantes cambios significativos y determinantes en el quehacer diario del aula

y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las Tics brindan herramientas las cuales favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.

Indiscutiblemente que, con la utilización de las computadoras o Tics, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo. Las Tics en las Instituciones Educativas, por el nivel cognitivo que mejorará en los niños/as y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas.

Los docentes, hoy en día, deben adquirir nuevas estrategias de enseñanzas, las cuales les permitirán desarrollar capacidades y habilidades en sus estudiantes, para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías. Si un profesor logra desarrollar las competencias para el uso de las Tics, no sólo le permitirá mejorar su labor docente, sino que también la Institución Educativa en donde se desempeñe, ya que al modificar ciertas estrategias de enseñanza-aprendizaje, permite modificar el currículo generando escuelas que se autoevalúen y que mejoren constantemente.

Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo.

Entre las principales funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes se destacan las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA), se hace necesario utilizar diferentes procedimientos o instrumentos comúnmente llamados medios de enseñanza o recursos didácticos, los cuales requieren o no de equipos óptico mecánicos y resultan de apoyo a la exposición oral. Los medios de enseñanza se agrupan de manera general, en medios de percepción directa, imágenes fijas y en movimiento, sonido, situación real y simulación, así como los apoyados en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que son de vital importancia para que el hacer educativo sea más significativo.

No obstante, se hace imprimible que el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) sea apoyado con el uso adecuado de las TIC, ya que facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje, e incluso en mayor medida que los medios tradicionales como son los libros y el televisor, entre otros, por ende, es muy imperante que los docentes apliquen estrategias metodológicas basadas en el uso correcto del internet.

Cabe destacar que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes debe ser dinámico y estar dotado de varias estrategias metodológicas, el cual debe expresar métodos que contemplen las acciones de cada estudiante para que se comunique, se informe, maneje las fuentes investigativas y contenidos educativos, así mismo logre desplegar un lenguaje para sí y los demás; piense, desarrollen actitudes y formas de valores que le sirvan para ser un buen individuo y por ende tenga un buen desempeño académico.

Al respecto es importante subrayar que desempeño académico es el resultado de la confluencia e influencia de un gran número de factores, entre ellos vale recalcar: La motivación como factor asociado al desempeño académico que se encuentra a su vez influenciado por otros factores como las condiciones familiares, las creencias e incluso el concepto de sí mismo y la utilización de tecnología de punta que contribuya significativamente a la construcción del conocimiento y a la búsqueda de información actualizada.

Además, vale resaltar que la metodología didáctica en la enseñanza – aprendizaje debe integrar aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que los y las estudiantes de Educación General Básica

adquieran una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente.

Las fundamentaciones anteriormente expuestas permiten develar la contradicción fundamental del trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación es la que se da entre elaborar “Estrategias Didácticas Tecnológicas que propenda al mejoramiento del Desempeño Académico de los Estudiantes de Básica Superior. Esto conduce a las autoras de este trabajo de titulación a formular el siguiente:

Problema Científico de Investigación: ¿Cómo erradicar el analfabetismo digital y mejorar el desempeño académico de los estudiantes de básica superior? al mismo tiempo se definió como:

Objeto de Estudio: El proceso de enseñanza –aprendizaje, con su **Campo de Acción:** Analfabetismo digital en el desempeño académico.

En esta investigación se consideró como:

Objetivo General, Diseñar estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017. Así mismo se formuló la siguiente:

Hipótesis, Si se aplican las estrategias didácticas tecnológicas entonces mejorará el analfabetismo digital en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior. Para dar solución al problema a partir de la hipótesis planteada se formulan las siguientes tareas científicas de investigación:

Tarea 1: Analizar el estado del arte del analfabetismo digital y el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

Tarea 2: Diagnosticar la situación actual del manejo de las herramientas digitales y el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

Tarea 3: Diseñar estrategias didácticas tecnológicas referentes al manejo de las herramientas digitales para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Los métodos que se utilizaron para la realización de las tareas científicas de investigación fueron los siguientes:

a) Métodos teóricos: Los métodos teóricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Análisis – síntesis. Se utilizó en la tarea científica # 1 para la realización del análisis del estado del arte del analfabetismo digital y el desempeño académico.

Inducción – deducción. Se utilizó en la tarea científica # 2 para diagnosticar la situación actual del manejo de las herramientas digitales y el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

Bibliográfico. Se utilizó en la tarea científica # 3 para el diseño de las estrategias didácticas tecnológicas sobre el manejo de las herramientas digitales.

b) Métodos empíricos: Los métodos empíricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Observación científica, se aplicó de manera directa a 15 estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, la cual estuvo estructurada de 10 indicadores donde se valoró cualitativamente aspectos referentes a el analfabetismo digital y al desempeño académico.

Encuesta, se realizó a 5 docentes y 10 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, mediante preguntas escritas organizadas en formulario que estuvo compuesto por diez preguntas referentes también a el analfabetismo digital y al desempeño académico.

Entrevista, se realizó a la directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, misma que estuvo estructurada por diez preguntas interrogativas, referentes también al analfabetismo digital y al desempeño académico.

Se describe también la Población y Muestra de la investigación, misma que estuvo conformada por 31 personas, entre ellas estudiantes de básica superior, padres de familia, docentes y la directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua. Cabe señalar que se tomó como

muestra el total de la población, ya que esta era reducida, la cual se desglosa así; 8 Niños, 7 Niñas, 10 Padres de familia, 5 Docentes y 1 la Directora de la Institución Educativa.

Este trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación queda estructurado en Introducción, desarrollo y cuerpo del documento constituido por (III Capítulos), conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

Capítulo I

Se dirige esencialmente al estado del arte sobre las principales concepciones críticas a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer entorno a la erradicación del analfabetismo digital y al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

Capítulo II

En este capítulo se puede observar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por las encuestas, fichas de observación y entrevista realizada. Se describe el diagnóstico o estudio de campo sobre cómo se desarrolló el proceso de aplicación de los métodos y técnicas en la investigación.

Capítulo III

La propuesta es la base más importante del presente trabajo, es prioritario esclarecer la actividad que se propone desarrollar en el lugar escogido para el estudio investigativo.

El desarrollo de la propuesta, “Estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del Cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017”.

También constan las conclusiones y recomendaciones que se hace del análisis de todo el trabajo de Titulación. Las referencias bibliográficas de donde se obtuvo la información teórica y científica.

Finalmente, la aplicación de los anexos, respaldan el trabajo investigativo, esto sustenta la veracidad del documento en el momento de realizarlo en el lugar de los hechos.

CAPÍTULO I

1. ESTADO DEL ARTE

1.1. El analfabetismo digital

1.1.2. Definición de Analfabetismo

Para (León, 2015) “El analfabetismo se considera uno de los indicadores de niveles culturales de un país, este factor se tiene en cuenta por el grado de desarrollo que puede tener la sociedad ya que al medir el número de personas que no han logrado los niveles mínimos de alfabetización, obtienen una cifra que puede incidir en la capacidad de producir riqueza, en acceso a nuevas oportunidades y en la igualdad social”.

Para las autoras de la investigación el analfabetismo es un problema que incide negativamente en el desarrollo de un país y por ende de una sociedad, ya que si la mayor parte de las personas no poseen los conocimientos necesarios en cualquier actividad ya sea política, económica o social no podrá contribuir en el progreso del mismo. No obstante, desde las instituciones educativas se deben aprender estrategias que conduzcan a las personas a capacitarse en el manejo de las herramientas digitales, de tal forma que a mediano plazo se logre erradicar el analfabetismo digital.

1.1.3. Alfabetización digital.

Partiendo de la anterior problematización se puede considerar que el ser humano forma parte de un mundo en donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en una realidad imparable para el desarrollo de la sociedad; Según (Arancibia, 2007) “eventualmente las exigencias tecnológicas demandan adquirir nuevos conocimientos para ser aplicados diariamente ya que la presencia de éstas en cualquier actividad humana (economía, en el tiempo libre, en las organizaciones, en la comunicación, en la administración, etc.) son cada vez más notorias”

(Álvarez, 2007) expresa que “La idea de personal computer parecía insólita al inicio. Veinte años después se habla con toda naturalidad de la computadora de la oficina, la de casa, mi portátil. Es decir, encontramos natural que una persona tenga a su disposición tres computadoras diferentes, para usos parcialmente coincidentes”

Para (Ferreiro, 2011) “Hace diez años se podía heredar una computadora. Hoy día los jóvenes de la familia reclaman procesadores poderosos, alta velocidad de navegación. Las computadoras de los adultos ya no son heredables. El reciclaje de las computadoras por obvias razones de economía de mercado está poco desarrollado y, en mi conocimiento limitado a algunas ONGS de apoyo al mal llamado “tercer mundo”, y a algunos proyectos informáticos de algunos pocos países”

No es lo mismo ver llegar una tecnología que nacer con ella ya instalada. Los presentes, en su mayoría al menos y a pesar de obvias diferencias de edad, pertenecemos a la generación que “vio llegar esa tecnología”. (Angulo, 2007) indica que “Nos pertenece la sorpresa, el asombro, el no saber si eso iba a ser objeto de curiosidad o de necesidad; luego vino el aprendizaje obligado y ahora el constatar que hemos establecido una nueva relación de dependencia tecnológica, hasta entonces desconocida”

Para las autoras de la investigación consideran que en la actualidad en la educación básica ya se tiene niños informatizados, porque nacen con la tecnología instalada en la sociedad, claro hay que decir no todos tiene ese privilegio algunos centros escolares todavía no cuentan con un laboratorio de computo donde los alumnos puedan formar parte de las Tecnologías.

“Nada de eso para los niños informatizados de la nueva generación. Para ellos es tan normal enviar un mensaje apretando una tecla como para nosotros lograr una comunicación telefónica componiendo una serie de números. (Bohn, 2008).

Porque el verbo “comunicar”, para esta nueva generación, quiere decir llamar por teléfono (de preferencia, celular) o chatear. (“¡comunícate!”) Dicen insistentemente las propagandas de teléfonos celulares). El verbo “comunicar” ya no remite, de manera espontánea, a la escritura sobre papel. Tomemos nota de ello” (Chavarría, 2008).

Cuando se habla de los nuevos niños informatizados se suele pensar en jóvenes. Permítanme presentar dos anécdotas de cómo se comportan los de 5 años.

Anécdota. Paco aprieta diferentes puntos sobre una imagen y concluye: “No funciona” No hace falta más para saber que Paco, con sus escasos 5 años, ya tiene experiencia sobre pantallas sensibles. Las otras también son potencialmente sensibles, sólo que “no funcionan”. (De Zubiria, 2006)

(Duart, 2000) expresa que “De esos niños y jóvenes quiero ocuparme. Algunos de estos niños y jóvenes tienen un conocimiento de primera mano porque hay PC en sus casas, mientras que otros tienen un conocimiento social difuso con poco, escaso o nulo contacto directo. Sin embargo, no despreciemos ciertos indicadores: hay Cafés Internet al lado de la panadería en barrios marginados tanto como en zonas turísticas; el uso de celulares alcanza a profesiones de baja calificación (por ej., un ingeniero o arquitecto lo entrega a sus obreros para controlar la obra a distancia; los camioneros deben llevarlo en ruta también para control a distancia)”

La difusión de las tecnologías de la información y comunicación abre nuevas posibilidades al desarrollo social, que modifica tanto los modos de producción como las relaciones sociales, la organización política y las pautas culturales.

Hoy en día podemos darnos cuenta las personas que brindan atención como por ejemplo las cajeras, recepcionistas, secretarias entre otros no miran a la cara al cliente, sino que miran a la pantalla de un computador ya que todo se maneja a través de este.

1.1.4. Las Tics y la Educación.

Varias son las décadas en las que se ha manifestado la preocupación de los gobiernos ante el análisis de la importancia de los paradigmas educativos en la calidad de la educación, por lo que en el transcurso de la historia y amparados en las diferentes raíces políticas, este ha propuesto la creación de modelos pedagógicos de desarrollo profesional que puedan ser transformadores sociales; modelos que han tenido como propósito formar docentes críticos y reflexivos con dominio de saberes, de actitudes, de habilidades y de valores favorables para el desempeño docente, a favor de nuestra sociedad.

Actualmente el uso de las Tics forma parte de esta transformación socioeducativa, los nuevos modelos pedagógicos y sus procesos educativos están descritos en todos los ordenadores del planeta. Se considera a la tecnología al conjunto de miles de redes locales, nacionales y regionales de computadoras interconectadas entre sí y que participan en el proceso de información y servicios. “El número de profesionales que la utilizan es difícil de precisar dado que los ordenadores conectados van desde personales hasta grandes mainframes con cientos o miles de usuarios”. (Carneiro, 2012)

De esta forma, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) se han constituido en uno de los recursos más importantes de la sociedad, trayendo como consecuencia una explosión exponencial en la transmisión e intercambio de datos, información y conocimientos, a los cuales se puede acceder sin tener en cuenta barreras geográficas o limitaciones del tiempo, transformando elementos fundamentales que acondicionan la comunicación tales como el espacio y el tiempo, a lo que se adiciona la capacidad de interacción en el proceso de comunicación.

(Campo, 2015) determina que “En la actualidad muchas son las instituciones educativas que utilizan herramientas como el Internet: maestros y estudiantes utilizan esta conexión de diversas formas. El Internet en la docencia es un recurso didáctico de información e investigación, provee gran cantidad de sustento científico que es útil para el aprendizaje de la clase, desde proyecciones de satélites meteorológicos recién tomadas a documentos históricos”

Gracias al estudio implícito estudiantes y docentes utilizan internet para establecer vínculos y formar grupos de trabajo de aulas distantes, concretamente utilizan la red como medio de comunicación para ejecutar proyectos individuales y/o colectivos, recoger e intercambiar datos sobre aspectos diferentes de su medio ambiente para establecer círculos de estudios basados en diferencias y semejanzas culturales entre los usuarios de diferentes países.

1.1.5. La incidencia de las TIC en el ámbito educativo y la necesidad de una alfabetización digital.

(Ades, 2003) enuncia “Las TIC pueden convertirse en instrumentos útiles para mejorar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Ello se debe a que ayudan a crear entornos de aprendizaje que promueven la creatividad e innovación de los estudiantes y de los docentes, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información”.

De acuerdo con (Gil y Guzmán, 2005), la capacidad de incorporar las TIC a la educación, no sólo da más posibilidades de acercar conocimientos a más lugares y personas salvando distancias; supone además una innovación en la educación, pues al existir más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado en comparación con una enseñanza más tradicional.

El término alfabetización digital presenta una gran diversidad de definiciones que van desde las más simples y elementales a otras más integrales, complejas y comprensivas. (Gross y Contreras, 2006) la consideran como el “conjunto de habilidades socio cognitivas mediante las cuales se puede seleccionar, procesar, analizar e informar del proceso de transformación de información a conocimiento”.

Por su parte, (Garijo, 2015) complementa esta idea al afirmar que implica crear en los individuos competencias para “reconocer sus necesidades de información y satisfacerlas por medio de la localización, evaluación y el uso eficiente de la información, así como la creación de habilidades que favorezcan el autoaprendizaje durante toda la vida”. De esta manera, queda claro que la alfabetización digital no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr que las personas adquiramos las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el uso de las TIC, y ello implica, de acuerdo con la (Unesco, 2008):

- ✓ Buscar, analizar y evaluar información.
- ✓ Solucionar problemas y tomar decisiones.
- ✓ Utilizar creativa y eficazmente herramientas de productividad.
- ✓ Comunicar, colaborar, publicar y producir.
- ✓ Contribuir a la sociedad, siendo ciudadanos y ciudadanas informadas y responsables.

Por todo lo anterior, se puede apreciar claramente que en este mundo del movimiento, del cambio y de la transformación constante, es necesario un (...) conocimiento abierto, competente y competitivo, capaz de modificarse a sí mismo tan pronto sea necesario o lo exija el sistema; por ello... 2la educación es el pasaporte de los individuos y de las naciones a la sociedad del conocimiento y a la aldea global” (Deval, 2010, citado por Aladi, 2007)”

Las autoras de la investigación consideran que las Tics ayudan a comprender de una mejor forma las herramientas informáticas para poderlas poner en práctica y podernos desenvolver de una mejor manera en el mundo que nos desarrollamos, es por esta razón que se debe de tener un amplio conocimiento de las Tics, para así poder contribuir con nuestro país y obtener un sistema de vida socio-cultural más elevado.

1.1.6. La influencia de la tecnología en la educación y la comunicación.

Con el desarrollo Tecnológico todos los campos profesionales han sufrido alteraciones en sus competencias, y la educación no se ha quedado fuera de este alcance evolutivo donde la aplicación de la misma ha sido un problema en la formación continua de los docentes.

De acuerdo con (Caicedo, 2015) “El ministerio de educación ha sido el organismo encargado de actualizar y capacitar al personal del magisterio en el currículo y en sus estándares de calidad, pero cada uno de los maestros ha tenido que asumir el compromiso de actualizarse para adquirir el dominio de las destrezas del uso de las TIC”.

(Cortez, 2010) determina que “Las exigencias tecnológicas actuales constituyen las herramientas didácticas del maestro de hoy, gracias a la educación virtual el campo investigativo ha sido fortalecido con la aplicación de proyectos de innovación en la comunicación y formación integral del individuo”

Las autoras de la investigación indican en este moderno sistema de comunicación como es el Internet puede ser usado de una forma ventajosa en el campo educativo para interconectar una población dispersa, disminuyendo los gastos de desplazamiento que involucra una educación tradicional, en el actual modelo educativo los maestros pueden intercambiar investigaciones, informaciones, experiencias, preguntara expertos o acceder a materiales curriculares de todos los niveles de la educación ecuatoriana.

1.1.7. Importancia de las Tics en la Educación.

Según (Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R., 2013), indica que en esta “los estudiantes reflexionan y significan sus prácticas a partir de las implicancias derivadas del uso crítico y pedagógico de tecnologías en su aprendizaje”. (p.67). Lo que los aprendices requieren es aprender a aprender el cómo, dónde y cuándo deben manifestar ciertos resultados que le ayudarán a resolver algún problema, su expectativa es evolucionar a la misma velocidad con la que evolucionan las necesidades de la sociedad, predispuesto a afrontar cualquier tipo de cambios y dar respuesta a cualquier necesidad que ese cambio les exija.

(Caicedo, 2015) expresa que “La sociedad y las instituciones educativas reconocen la importancia de la TIC, saben que son herramientas fundamentales y casi indispensables para estar a la par con exigencias actuales, el cambio de estructuras físicas, mentales y curriculares será la base para que las TIC cumpla un buen papel”

Las autoras del trabajo determinan que estar inmerso dentro de las Tics exige incluir en el programa educativo las destrezas manuales y sistemas implicados en el uso de la computadora, manejo del teclado, mecanografía, mantenimiento de la computadora y de los programas más básicos Word, Excel, e-mail, edición de hipertextos, entre otros.

1.1.8. Aprender y enseñar con tics en contextos escolares

“Las innovaciones tecnológicas, tales como la radio o la televisión, en toda época han sido utilizadas y adaptadas al sistema educativo constituyéndose en un objeto preferente para la investigación educativa” (Barabtarlo, 2006); en la actualidad la irrupción de los ordenadores y de las redes está cambiando claramente el escenario. Existen indicios de que los profesores reconocen el extensivo y potencial aporte de las TIC para transformar sus prácticas educativas y aunque en menor medida favorecer el aprendizaje de sus estudiantes. Con todo, estas tecnologías nos han obligado a repensar la enseñanza.

Para (Baidal, 2008) el “Respecto de la investigación psicoeducativa sobre la relación aprendizaje/TIC, si bien es abundante en los últimos diez años, no es menos cierto que se ha conducido más bien por ámbitos lejanos a nuestro estudio, básicamente en función de la definición o aclaración de los efectos respecto de cómo afectan en el rendimiento escolar, cómo son organizados los ambientes para aprender con ellas y, en el último lustro, estudios vinculados preferentemente al e-learning, los entornos virtuales, objetos de aprendizaje, la educación virtual a distancia y el trabajo colaborativo mediado por ordenadores; en consecuencia, estudios que ven en las TIC instrumentos mediadores en el proceso de aprender”.

“Es así como la revisión de estudios sobre TIC y aprendizaje conduce a abordar cuestiones de los dos grandes paradigmas psicoeducativos, es así como el enfoque cognitivo difiere, en cuanto al uso de TIC, con aquellos estudios orientados por la aproximación conductista, pues esta persigue preferentemente establecer la efectividad de un recurso o medio informático sobre el rendimiento de los estudiantes, la

organización del trabajo en aula y la innovación de las prácticas docentes con propósitos de validar su estructura y su eficacia en cuanto recurso pedagógico.

En tantas indagaciones con una fundamentación en los paradigmas cognitivos buscan más bien describir las modificaciones respecto de los aspectos en el comportamiento de los sujetos centrándose en los procesos cognitivos del ser humano y cómo contribuyen las TIC en la conformación de modelos y esquemas mentales.

Algunas conclusiones sobre el aprendizaje desde las ciencias cognitivas llevaron a (Reggini, 1988) el cual destaca cinco puntos que responden a la manera cómo la computadora debe emplearse en la enseñanza, los que en este tiempo parecen una obviedad pero que, como veremos, no necesariamente son aplicados en las actividades con TIC en contextos educativos, a saber, estos puntos fueron: Los alumnos adquieren o elaboran por sí mismos sus conocimientos; el aprendizaje de cualquier tema se apoya en conocimientos anteriores; para aprender algo hay que conocer sus relaciones y derivaciones; el aprendizaje depende de factores no sólo intelectuales, sino efectivos y emocionales, y las personas aprenden haciendo y pensando en lo que hacen”.

Según (Area, 2006), indican que “existen etapas de incorporación de las TIC, las cuales asociadas a las prácticas y a las concepciones muestran una variabilidad en cuanto a la clasificación de un profesor...”

Otro estudio es el de (Baidal, 2001) que trabaja con “el concepto de racionalidades para definir los modos de concebir que los profesores tienen sobre sus prácticas con TIC estructurando cuatro: social, caracterizada como aquella que utiliza las TIC para preparar a los estudiantes para el mundo del mañana; vocacional, que preparara para el mundo del trabajo; Pedagógica, que usa el computador como asistente de los procesos de aprendizaje definidos curricularmente, y catalizadora, definida por una orientación en su uso para la transformación de las prácticas de enseñanza (innovación). Reflejan dos amplios grupos de profesores: los que adoptan una perspectiva hacia el conocimiento de la computadora, es decir, vocacional, y los que creen que la computadora se debe utilizar como medio para facilitar y mejorar la enseñanza y aprendizaje, es decir, pedagógico”.

Para (Maldonado, 2008) establece que “Las TIC, fueron la claridad con que hay que identificar aspectos personales de los profesores y sus características formativas

individuales y sobre metas educativas; la frecuencia con que utilizan el computador y cómo planifican con TIC; las decisiones de los profesores antes de tales actividades y su papel durante el trabajo; las interacciones ante la computadora, y los cambios (mejoras) educativos globales percibidos por ellos luego del trabajo con TIC; los problemas a que se ven enfrentados para diseñar la enseñanza con computadoras, así como también respecto de las dificultades cuando las usan; por último, el tipo de perfeccionamiento especializado en TIC recibido y cuáles son sus peticiones para futuras experiencias de formación”.

Un tercer estudio es el de (Martínez, 2010), quienes presentan el hallazgo entre las "perspectivas instruccionales" de los profesores respecto del uso de software educativo de un paradigma denominado didáctico (Niederhauser y Stoddart 2001), caracterizado por presentar un enfoque más bien pragmático de uso del computador de maneras diversas orientándolo a resolver problemas de la práctica de enseñanza y del aprendizaje estudiantil.

Así, a paradigmas opuestos (transmisionista/constructivista) propuestos a priori en el estudio emerge desde la misma práctica uno que obedece a criterios pragmáticos o instrumentales que permite dar respuesta a los problemas cotidianos y que es definido como didáctico. (Meza, 2006)

Las autoras de la investigación indican que el docente cumple un papel fundamental dentro de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que si manejan y le dan un buen uso a las tics adquieren nuevas competencias, esto hace que se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.9. Alfabetización de las Tics dirigido a los docentes.

“Enseñar y aprender es un proceso que se encuentra afianzado al futuro histórico de las sociedades, un entorno donde la tecnología permite nuevas formas de acceder, almacenar y transmitir la información, es ahí cuando el concepto de alfabetización se amplía” (Navarro, 2003), “La vida cotidiana está atravesada por nuestro ser alfabetizado, puede comprobarse ante cualquier rutina diaria que involucre operaciones cognitivas. Nos levantamos y leemos-escuchamos y escaneamos-diarios y noticias” (Prieto, 2011).

Según (Ochoa, 2002) se debe entender por alfabetización tecnológica “por la capacidad de usar los ordenadores, con énfasis en el manejo de las herramientas y los programas informáticos, también se llegan a incluir las habilidades para su aplicación acercando”. Todo esto conlleva que no solo sea una preparación en el uso físico de algo tecnológico, sino la apertura del nuevo conocimiento para todo tipo de información, es por esto que (Scott, 2010) resaltan que la alfabetización digital es “la adquisición de conocimientos y destrezas básicas que debe poseer todo ciudadano para desempeñarse en una sociedad informatizada, fuertemente dominada por las computadoras”. (Zayala, 2008)

“Cuando se pensaba que la alfabetización básica escolarizada había dejado de ser un problema, se vuelve hablar de otro tipo de letrados y analfabetos, pero esta vez haciendo referencia a la cultura digital, en la Sociedad de la Información”. (De Zubiria, 2006), una sociedad que no habla solo de equipamientos informáticos, sino de la habilidad y destreza que tiene cada individuo al momento de utilizarlos.

Para las autoras de la investigación consideran que alfabeto es aquella persona que no sabe leer ni escribir, pero también es aquella que no tiene conocimiento sobre las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

“Cuando se habla de escuelas relacionadas con la Tic es habitual creer que se refiere a escuelas equipadas con computadora y equipos tecnológicos, sin prever para qué van hacer utilizadas y los más importante las personas que van a dirigir estos equipos están formadas para usarlos” (Chavarría, 2015), “de nada sirve introducir medios informáticos en las escuelas sin docentes capacitados para utilizarlos en el marco de un proyecto educativo definido”. (Caicedo, 2015).”

Las autoras de la investigación indican que existen establecimientos educativos que tienen un laboratorio de computación, pero no cuentan con un docente del área o por el contrario si hay, pero no están capacitados. Cabe recalcar que no necesariamente tiene que ser profesor de informática para saber de tics todos tienen que estar preparados.

1.2. Desempeño Académico.

1.2.1. Concepto de desempeño académico.

“El concepto de desempeño académico puede interpretarse de diferentes maneras y bajo diversos contextos, por lo que resulta importante clarificarlo. Cotidianamente, el

término se usa al igual que otros como rendimiento académico, aprovechamiento o aptitud escolar y, como lo indica (Campos, 2003), “las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, pues en la práctica son utilizados como sinónimos”.

Según (Duart, 2000), haciendo referencia a diversos autores, “enfatisa que el desempeño académico es uno de los indicadores de excelencia que más se utilizan para la medición de la calidad educativa. Remarca que es posible diferenciar el aprovechamiento del desempeño académico, observando así dos tipos de definiciones: las que conjugan ambos conceptos como uno solo y las que lo distinguen”.

“Para el caso del primer tipo de definición, (Lamas, 2008) especifican que “el desempeño académico es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”. Asimismo, amplían la definición de rendimiento como “el promedio de calificaciones obtenidas por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes”.(Cortez, 2010)

Bajo el segundo enfoque de definición, (Gil, 2005) también menciona que “el aprovechamiento está siempre contextualizado en el aula y lo contrasta con el desempeño académico al ubicarlo en el proceso educativo global, en donde se mezclan interacciones institucionales, pedagógicas, psicológicas y sociales”.

En resumen, puede observarse que al involucrar en una investigación el concepto de desempeño académico, siempre estará de por medio su medición con los resultados de evaluaciones que hace el profesor y que, finalmente, se cuantifican por medio de una calificación. Por otro lado, esa medición siempre será relacionada con un contexto para entenderla. Este contiene factores tanto cuantitativos como cualitativos que, a través de las propias investigaciones y sus metodologías, se han correlacionado para ver el grado de influencia en el desempeño, destacando un fuerte peso de los indicadores de desempeño previos. (Carneiro, 2012)

1.2.2. Trastornos frecuentes del desempeño académico de los estudiantes.

“Es muy frecuente enfrentarse a dificultades que se convierten en graves problemas que impiden el progreso de un aprendizaje o el dominio de una destreza. Es necesario que el

estudiante se empodere de las habilidades que servirán como herramientas de resolución de conflictos educativos” (Arancibia, 2010).

(Angulo, 2007) expresa que “Uno de los inconvenientes que demandan mayor exigencia es el control del grupo de estudio y la organización del tiempo, este será el termómetro que marca las limitaciones que debe ser valorada en las asignaciones de tareas y actividades, ya que el grado de complejidad de un deber siempre estará delimitado por el tiempo que un estudiante invierta en el desarrollo de la misma”

Las autoras de la investigación consideran que muchos docentes se les hace difícil dominar a los estudiantes cuando estos realizan tareas que no siempre son adecuadas a su capacidad, esto agudizan los problemas de aprendizaje en vez de solucionarlos.

1.2.3. El alumno eficaz

(Rivero, 2013) determina que “Con frecuencia los modelos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje han descuidado el hecho de que cuando el estudiante se enfrenta a la tarea del aprendizaje de un contenido escolar lo hace de modo que en esta actividad participan tanto las variables propiamente cognitivas y motivacionales, como las afectivas. De hecho, existe una gran cantidad de programas de intervención para la mejora de algunos procesos básicos”

Por ejemplo, (Navarro, 2003: 68-69) concluyen que “quizá no se trate tanto de actuar directamente sobre la autoestima de los alumnos.” sino sobre las condiciones del contexto, las instruccionales e, incluso, personales que se relacionan significativamente con el autoconcepto, el patrón atribucional, la orientación académica”. (Lamas, 2008)

(Ferreiro, 2011) define que “La pasada década de los ochenta acogió abundantes investigaciones diseñadas para elaborar (a) estrategias de mediación (cognitiva) para que los estudiantes con dificultades de aprendizaje puedan obtener mayores beneficios de la escuela, y procedimientos para enseñar a los estudiantes a regular (metacognición) el uso de tales estrategias con el fin de lograr ser más independientes y exitosos en los aprendizajes escolares”

Sin embargo, la gran mayoría de ellas no han tenido en cuenta que cualquier acto cognitivo importante tiene consecuencias motivacionales y afectivas y, además, estas consecuencias potencian futuras conductas autorreguladoras”,(Martinez, 2010).

“Un alumno eficaz en sus procesos de pensamiento autorregula su conducta, aunque no sólo cognitivamente sino también desde su vertiente motivacional. En general, un alumno eficaz se caracteriza por:

- a) El uso de estrategias cognitivas coordinadas entre sí como parte de un pensamiento complejo;
- b) La aplicación adecuada de dichas estrategias gracias a dos tipos de capacidades meta cognitivas: conocimiento específico de dónde y cuándo utilizar lo que conoce y, además, la capacidad de pensar sobre lo que se hace y de corregir si fuese necesario;
- c) La coordinación entre el conocimiento de estrategias y otros tipos de conocimientos que posee; y
- d) Disponer de condiciones motivaciones y afectivas adecuadas que, de hecho, son la base para la coordinación de las estrategias, del conocimiento meta cognitivo y del resto del conocimiento. Los alumnos con dificultades de aprendizaje, por el contrario, tienen en su gran mayoría un escaso conocimiento de estrategias de aprendizaje, deficientes capacidades metacognitivas, conocimientos previos mínimamente organizados de forma significativa y condiciones motivacionales y afectivas desadaptativas para iniciar o mantener el esfuerzo que conlleva la gestión y aplicación de conocimientos y de las capacidades cognitivas y metacognitivas mencionadas”. (Ochoa, 2009)

Las autoras de la investigación consideran que los docentes deben tener en cuenta sobre los alumnos que poseen buenas aptitudes de todos los conocimientos posibles con respecto a las diferentes herramientas informáticas y por ende tienen facilidad para el aprendizaje de nuevas técnicas, y los que tiene poco conocimiento tendrán más dificultad para operar en este ámbito de la tecnología es allí que deben motivarlos para que aprendan de una manera más práctica.

1.2.4. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

(Andes, 2003) expresa que “Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se

consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos”

Al respecto (Alvarez, 2007) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

“La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.” (Carneiro, 2012)

Las autoras de la investigación indican que la confusión del beneficio académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como actitud o aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones de estudios, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia del docente, son utilizadas como sinónimos.

1.2.5. La tecnología educativa

“Para definir la Tecnología Educativa (TE), (Duart, 2000) y (Area, 2009), hacen referencia a dos enfoques. Uno: la definición superficial de la TE limitada al uso de medios. Segundo: a nivel profundo, mostrando a la TE como herramienta para el diseño instruccional. Ahí está la diferencia entre tecnología en la educación y de la educación. La TE se define como el medio que establece un camino entre las ciencias educativas (psicología, pedagogía, filosofía, y otras) y sus aplicaciones para resolver problemas de aprendizaje. Es un espacio pedagógico para representar, difundir y acceder a información y conocimientos, en diferentes contextos educativos” (AREA, 2009).

El tema de las tics en la educación es amplio. Cuando las tics son aplicadas a la enseñanza, se generan beneficios o ventajas. (Baidal, 2009) presentan los usos de las tics desde la administración del curso: búsqueda, manejo, presentación y publicación de

información; elaboración de material de apoyo, evaluación; desarrollo de productos digitales e interacción virtual. (Rivero, 2013).”

“Para (Gómez, 2008), el uso de las TICS se dirige hacia trabajos de investigación, diseño de guías y preparación de evaluaciones, obligando a considerar su dimensión tanto administrativa como tecnológica y pedagógica (énfasis en los elementos curriculares: objetivos, contenidos, recursos, estrategias metodológicas y evaluación), dando respuestas a las necesidades informacionales y digitales de estudiantes y docentes. Es así como la integración curricular de las TIC se configura en una estrategia que facilita el aprendizaje”.

“En la implementación de proyectos educativos con TICS, se puede acceder a los recursos y orientar al equipo docente a emprender su gestión en las aulas” (Rivero, 2013).

“La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje. La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza” (Jacqueline, 2007)

“Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planeación y desarrollo, así como la tecnología, que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.

Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico. Las aplicaciones de la tecnología educativa a la Pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir” (Jacqueline, 2007).

Las autoras de la investigación determinan que es el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son interesantes las aplicaciones en educación para la salud, la tecnología educativa, los medios y recursos didácticos.

“Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde una perspectiva del método heurístico. El uso de las TIC:

- ✓ Les da a los estudiantes la posibilidad de participar en forma activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Permite aprender haciendo.
- ✓ Se potencian las habilidades que el estudiante requerirá en su desempeño cotidiano y, posteriormente, laboral.

Las nuevas tecnologías son válidas siempre y cuando permitan una construcción común del conocimiento” (Jacqueline, 2007).

1.2.6. Plataformas sociales educativas

1.2.6.1 Entornos Virtuales de Aprendizaje.

“Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos, se explica en un reciente informe publicado por un portal educativo español. (Infojobs.net, 2013).”

“Para éste, un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) consiste en el conjunto de las distintas funcionalidades asociadas a la actividad formativa.

El EVA permite la creación y mantenimiento de comunidades virtuales, proporcionando los servicios con los que cada comunidad se identifica, y que garantizan la integración, enriquecimiento y fidelidad de sus usuarios. (Infojobs.net, 2013).”

“Un Entorno Virtual debería permitir, algunas cuestiones fundamentales:

- ✓ Compartir opiniones, experiencias y conocimientos de forma sincrónica o asíncrona con otros alumnos.
- ✓ Búsqueda rápida de contenidos, que deberán estar digitalizados.
- ✓ Base de datos de preguntas y respuestas más frecuentes.
- ✓ Preguntas de auto evaluación con soluciones y justificaciones de las mismas.
- ✓ Bibliografía comentada (parte de ella, por lo menos la más sustancial, deberá estar digitalizada).
- ✓ Glosario terminológico.
- ✓ Agenda de los acontecimientos vinculados al desarrollo del estudio.
- ✓ Publicación de los eventos sobre la temática del curso que se esté realizando.
- ✓ Actualización de la documentación de disponibilidad inmediata para los alumnos.
- ✓ Mesa de ayuda permanente” (Infojobs.net, 2013).

Para las autoras de la investigación consideran, una de las grandes ventajas que ofrecen los Entornos Virtuales de Aprendizajes es que los usuarios identificados; tutores, alumnos y administradores, pueden comunicarse entre sí en cualquier momento, enviar los trabajos y recibir los resultados de sus ejercicios y trabajos encomendados.

1.2.6.2. Clase virtual.

“Las clases virtuales casi siempre comparten objetivos formativos que deben ser logrados por la educación interactiva.

Los usuarios conectados forman parte de un grupo seleccionado previamente por el docente que inicia y finaliza el curso virtual simultáneamente, que favorece la afinidad y el mantenimiento permanente de un buen clima de trabajo”(Lamas, 2008)

“**Hipertextos gráficos**, el espacio virtual que se crea en la pantalla no solo posibilita la organización de determinada manera de la información, sino que influye en la atención, orientación, intervención de quien está ante la pantalla, y esto es de especial importancia en los procesos educativos.

Gestores integrales para centros, profesores, alumnos y padres que integran mediante las tecnologías más avanzadas las herramientas educativas potentes, eficaces y sencillas que cubran todo el proceso educativo virtual y su entorno” (Carneiro, 2012).

Para las autoras de la investigación indican que el profesor ejerce también el rol de guía participativo-recíproco, motivador incentivando la intervención de todos los miembros del grupo enlazado, no aislando a ningún integrante por ningún motivo, e incluso ayudando a cualquiera que se desinterese por algún tema en específico relacionado con la materia.

1.2.7. Desempeño académico estudiante-docente.

Una de las dificultades más valoradas en el desempeño docente es el rendimiento académico del alumno, surge la interrogante ¿Cuál será la mejor manera de evaluar los logros alcanzados?, y ante esto se inicia el análisis de los factores que pueden influir en el desarrollo efectivo del rendimiento académico.

Generalmente se cuestionan entre los factores de incidencia los socioeconómicos, por la exigencia tecnológica actual en la adquisición de los aprendizajes, en segunda instancia se habla de la extensión de los programas de estudio planteados en el currículo, siguiendo a este factor el uso de las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes, que cuando no son las correctas generan que una destreza no adquiera el dominio requerido.

Todo docente o comunicador debe conocer la importancia que tiene en un proceso didáctico emplear una enseñanza personalizada, partir de los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal que se desarrolla en un ciclo de aprendizaje.

Grandes autores como (Maldonado, 2000) han remarcado que se puede cumplir la siguiente frase: “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (Navarro, 2003)

Tomando lo citado por (Maldonado, 2000), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, “un alumno en su proceso evaluativo tiene que respaldar los procesos metodológicos que el docente ha utilizado para cumplir con el nivel académico evaluado, y como lógica se puede afirmar que ningún proceso didáctico puede desconectarse del alcance tecnológico actual para que se cumpla al cien por ciento y así lograr un mejoramiento de la calidad educativa” (Ochoa, 2009)

Para las autoras de la investigación tomando en consideración algunos puntos se hace complicado para los docentes manejar a un grupo de estudiantes por el motivo que no todos tienen el mismo conocimiento de aprendizaje, sin embargo, es necesario que el docente evalúe periódicamente al estudiante, no todos los alumnos tienen el mismo nivel cultural, esto se debe al medio de donde provienen, con sus costumbres, y según su manejo de las herramientas informáticas impartidas.

1.2.8. Los aportes de las TIC a la práctica pedagógica y las nuevas maneras de aprender.

(Scott, 2010) indica que “En los tiempos que corren se han transformado las maneras en que los individuos aprenden, y ello abarca la forma y el contenido “... pues han cambiado los espacios educativos... y la enseñanza ha rebasado el marco del sistema educativo tradicional para alcanzar los ámbitos laborales”

Por tanto, la teoría educativa de hoy habla de enfoques y modelos diferentes innovadores. Aunque, como hemos dicho ya, no por ello estos logran aterrizar de manera natural en los procesos y prácticas que suceden en el aula. Lo anterior ocasiona que convivan, y la mayoría de las veces luchan en el salón de clase, esquemas empolvados con las últimas novedades, surgidas muchas de ellas gracias a la sociedad en red y a la interconectividad

En los esquemas de la educación tradicional el actor protagónico es el profesor o profesora, quien controla todo el proceso de enseñanza. La percepción entre los expertos y expertas en pedagogía, es que en este esquema el sujeto docente es el dueño de la verdad, y el conocimiento es un objeto depositado en los alumnos y alumnas en forma de contenidos estáticos y acumulables que, por lo general, no guardan conexión entre sí. (Pincay, 2015) expresa que “Se privilegia el saber teórico, los conocimientos declarativos (lo que se dice) y el fortalecimiento de la dimensión cognitiva. Con ello se excluyen otros ámbitos importantes como lo social, lo personal y lo afectivo y se resta importancia a saberes procedimentales (lo que se hace) y actitudinales (lo que se es y cómo se actúa)”.

“Por el contrario, en las perspectivas actuales de corte socio constructivista, es el alumno o alumna quien adquiere un papel activo y principal, y se potencia su habilidad para construir su conocimiento. De esta manera, recae en el sujeto estudiante la

responsabilidad de gestionar su propio proceso, con el apoyo del sujeto docente, quien organiza y diseña experiencias de aprendizaje que permitan a todos los estudiantes y a todas las estudiantes, en permanente diálogo y colaboración, construir y reconstruir saberes y desarrollar competencias. Así, se vincula la formación escolar con la vida y el trabajo, logrando involucrar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona (y no sólo la cognitiva).

Para las autoras de la investigación consideran con todo lo anterior dicho por los autores, implica que los sujetos docentes y estudiantes asuman nuevos roles a través de un trabajo conjunto en el cual se logran articular los contenidos, que son abordados como problemáticas a resolver, y se genera una nueva relación entre maestro – alumno y entre alumno – alumno.

“Con todo lo anterior, se puede deducir que ha cambiado radicalmente la noción de “aprendizaje” que por muchos años se ha mantenido. A continuación, se compara ambas visiones:

- a) De concebir el aprendizaje como un asunto lineal, a visualizarlo como un espiral que inicia y se va ampliando a medida que se conecta con otros aprendizajes en un proceso dinámico y recurrente.
- b) De “adquirirlo” en los primeros años de vida, como parte de una formación escolarizada, a un evento que sucede permanentemente, tanto en las aulas como fuera de ellas, en esquemas que, gracias a las TIC, incluso rompen las barreras del tiempo y el espacio.
- c) De asociar el aprendizaje a la capacidad memorística del estudiante o de la estudiante, a relacionarlo con el actuar competente.
- d) De configurarlo como una propiedad personal, a darle un carácter situado y que se construye socialmente como parte y producto de la actividad, del contexto y de la cultura en la que se desarrolla y utiliza.
- e) De “medir” el aprendizaje a través los conocimientos que una persona es capaz de demostrar, a darle énfasis a cómo y para qué se emplean dichos conocimientos, en relación con las necesidades o problemas que se logran resolver a partir de ellos.

“El enfoque basado en competencias como una perspectiva innovadora, se desarrollan a través de un aprendizaje situacional. Con ello, se logra favorecer el pensamiento

complejo y la capacidad de aprender a aprender, de trabajar colaborativamente y de resolver problemas”. (Prieto, 2011)

“Las TIC ofrecen un apoyo muy valioso para este propósito ya que su uso fortalece procesos de interacción e intercambio de información en entornos y contextos diversos que ayudan a la movilización de saberes, rompiendo con el aula tradicional y favoreciendo la cooperación entre los actores.

Bajo esta mirada, el aprendizaje entonces está indisolublemente ligado a las competencias que nos permiten desenvolvemos en una sociedad cambiante, así como al desarrollo integral de la persona que involucra el pensar, el hacer, el sentir y el llegar a ser con y para los demás.

Así entendido, el aprendizaje es un proceso interno de (re)construcción y apropiación de redes o esquemas de significados, los cuales reestructuran la concepción y perspectiva de la realidad y se traducen en saberes y formas de proceder de distinta índole para distintos contextos. Por ello, implica también “el desarrollo progresivo de una capacidad de adaptación de lo que se sabe, en nuevas formulaciones para situaciones inéditas. (Meza, 2006).”

Es fundamental partir de experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes y a las estudiantes desplegar conjuntos de competencias, por medio de procesos que puedan ser reflexionados a profundidad, y que partan de su contexto inmediato. Así, “Aprender, hacer y reflexionar son acciones indisociables” (Martinez, 2006).

Lo anterior se puede constatar de manera muy clara en las aulas de hoy en día, donde ya no basta con una clase basada en la exposición del profesor o profesora y en la memorización de teorías y datos. Se quiera o no, el aprendizaje se ha modificado por las TIC debido a los múltiples gadgets que posibilitan escenarios y situaciones antes no previstas, generando nuevas formas de expresión escrita, auditiva y visual.

Los niños, niñas y jóvenes de hoy conforman una generación, frente a la cual la escuela debe replantearse. Este nuevo contexto para aprender, obedece en parte a la llegada de la Web 2.0, llamada la red de las personas (y ya no sólo de los datos) en donde el usuario no sólo lee linealmente, sino que lo hace de manera hipervinculada. De esta

manera, cualquiera se puede convertir no sólo en un buen sujeto lector y escritor; además de ello, se puede ser editor, publicador y colaborador.

“Lo anterior ha sido posible gracias a sitios como las wikis, los blogs, las redes sociales, por mencionar algunos, que forman parte natural de la vida cotidiana de muchos niños, niñas y jóvenes” (Zayala, 2008). Y por si lo anterior no fuera suficiente, hoy se habla ya de la Web 3.0, llamada la red de las convergencias y de la cultura digital interactiva, en donde se “podría extender este papel permitiendo que la gente además de leer y escribir pueda realizar asociaciones con algún sentido entre contenidos de los sitios web”,(Ferreiro, 2011).

Para (Campos, 2009) “Se puede afirmar entonces que el aprendizaje ya no es exclusivo de las aulas. No depende de horarios rígidos y nunca se agota, puesto que es un proceso que dura toda la vida. Tanto es así, que hoy en día son muchas las instituciones educativas de todos los niveles que están apostando por modelos de aprendizaje soportados en las TIC, que ofrecen mayor flexibilidad e interacción, adaptándose fácilmente a diversas necesidades. Tal es el caso de los llamados e-learning (aprendizaje electrónico), b-learning (aprendizaje mixto) e, inclusive, el m-learning (aprendizaje soportado en dispositivos móviles), y el aprendizaje soportado en las redes sociales.”

“Bajo esta perspectiva y a manera de síntesis, se menciona a continuación algunos retos para lograr la construcción de aprendizajes en las sociedades de hoy:

- ✓ Se debe educar para el cambio, la incertidumbre, la diversidad, la pluralidad y la complejidad, que son rasgos inherentes a las sociedades de hoy.
- ✓ La enseñanza debe alinear el método y la evaluación con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, poniendo el énfasis en lo que los estudiantes y las estudiantes hacen (Caicedo, 2015) a través de proyectos, resolución de problemas, análisis de casos y prácticas de servicio a la comunidad. Para este propósito, el uso de las TIC es un gran aliado por las posibilidades de interacción y colaboración que ofrece.
- ✓ Los recursos didácticos deben acercarse más al entorno de los sujetos estudiantes digitales, favoreciendo el diálogo y la construcción colectiva de saberes al incorporar, con un sentido pedagógico definido, las redes sociales, los blogs, las

wikis, los foros y las plataformas virtuales de aprendizaje, que brindan mayor interactividad e interrelación.

- ✓ El currículo requiere ser flexible e integral y conectar a la escuela con la vida, con el trabajo y con el servicio a la sociedad.
- ✓ La Escuela necesita transformarse en una comunidad de aprendizaje en donde “a través de la promoción de prácticas educativas auténticas se estimula el facultamiento de los estudiantes, se fortalece su identidad como personas” y se les prepara para desenvolverse y participar en la sociedad del conocimiento.
- ✓ El libro de texto “tradicional” necesita complementarse con información de la red, CD-ROM, bases de datos y bibliotecas virtuales, abriendo nuevas puertas que permitan el acceso a un cúmulo extraordinario de conocimientos” (Carneiro, 2012).
- ✓ “El sujeto docente debe convertirse en un facilitador, un mediador y un tutor, que diseñe experiencias, cree escenarios y utilice las TIC con ética, creatividad, criticidad e innovación, para facilitar aprendizajes que apunten a la persona en su totalidad y promuevan el desarrollo de todos sus talentos.
- ✓ Los estudiantes y las estudiantes deben asumirse como los protagonistas del proceso, dejando su rol pasivo y trabajando en redes de colaboración con otros estudiantes para resolver problemas, realizar tareas y participar en proyectos concretos.
- ✓ La evaluación de los aprendizajes requiere dejar de estar centrada en los resultados para mirar también los procesos. Dejar de medir la memoria del sujeto estudiante o la acumulación de datos para evaluar desempeños en donde se ponen en juego todas las competencias para resolver verdaderos desafíos de aprendizaje. Dejar de ser un poder que pertenece al sujeto docente integrando procesos de autoevaluación y coevaluación, adquiriendo así funciones formativas, reflexivas y participativas dentro de una perspectiva más integral”

Para las autoras de la investigación indican que el uso de las TICS no puede ser utilizada o conocida simplemente como una herramienta instrumental, ni puede reducirse a un sentido puramente técnico. Por el contrario, las TICS constituyen un pilar fundamental de la nueva era de la educación modernizada, tecnológicamente hablando, se deben de plantear la mayoría de los alumnos como objetivo principal auto educarse y no aislarse o conformarse con lo que aprenden en el salón de clases.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Encuestas realizadas a los docentes de la escuela “José María Huerta” del sitio el Tambo del cantón Tosagua.

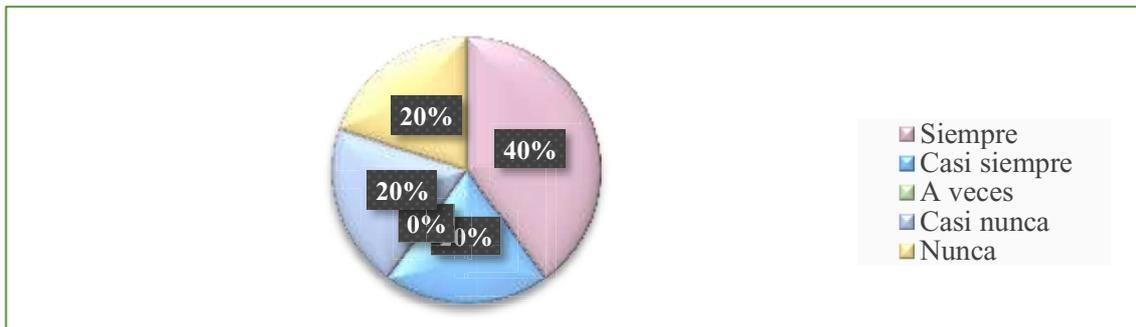
Tabla N° 2.1: El analfabetismo digital limita la realización de las tareas académicas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	2	40
b	Casi siempre	1	20
c	A veces	0	0
d	Casi nunca	1	20
e	Nunca	1	20
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.1



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados 2 respondieron que el analfabetismo digital siempre limita la realización de las tareas académicas que equivale 40%, 1 docente respondió que el analfabetismo digital casi siempre limita la realización de las tareas académicas equivale el 20%, 1 docente respondió que el analfabetismo digital casi nunca limita la realización de las tareas académicas que equivale al 20%, 1 docente respondió que el analfabetismo digital nunca limita la realización de las tareas académicas que equivale al 20%.

Es de vital importancia la informática por ende siempre va a ser más factible disponer de las herramientas de información necesarias o saber manipular para poder ayudarse con la realización de tareas, este tema preocupa a los docentes, la mayoría indica que los estudiantes no utilizan la computadora para la realización de sus tareas encomendadas.

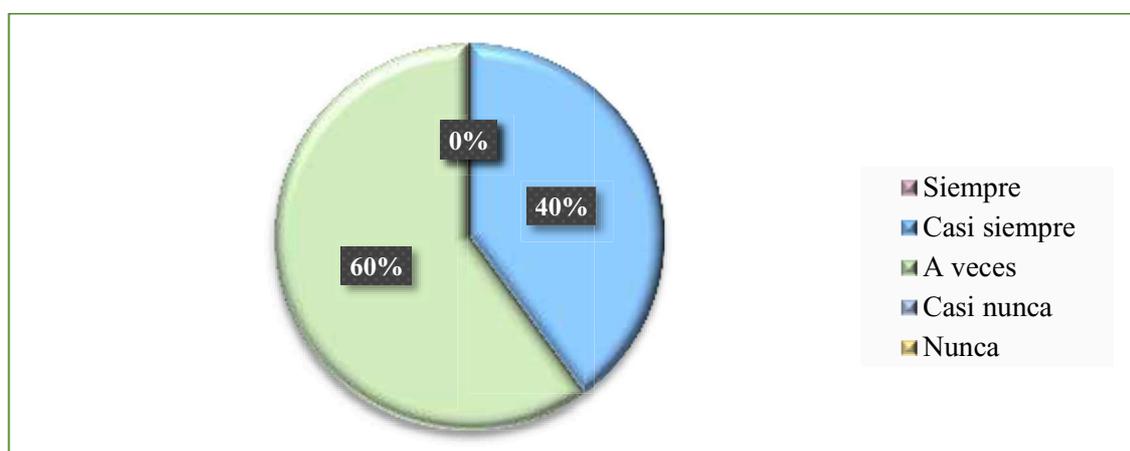
Tabla N° 2.2: Los estudiantes manipulan las herramientas digitales.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	0	0
b	Casi siempre	2	40
c	A veces	3	60
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.2



Análisis e interpretación de los resultados

A esta interrogante de los 5 docentes encuestados, 3 docentes respondieron que a veces los estudiantes manipulan las herramientas digitales que corresponde al 60% y 2 respondieron que casi siempre los estudiantes manipulan las herramientas digitales que corresponde el 40% del total de los encuestados.

Al no tener conocimiento de la informática se podría manipular muy poco la computadora, es por esta razón que en muy pocas ocasiones se operan los aparatos tecnológicos, y existe un miedo psicológico porque se carece de conocimiento y por ende aunque haya intención de operar la computadora no se conseguiría por los antecedentes mencionados, por tal motivo es importante que en todas las instituciones educativas, los docentes promuevan el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tics), ya que solo de esta forma los educandos mejorarían su desempeño académico.

Tabla N° 2.3: En los estudiantes prevalece el interés por aprender computación.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	5	100
b	Casi siempre	0	0
c	A veces	0	0
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docente de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.3



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados todos respondieron que siempre en los estudiantes prevalece el interés por aprender computación que equivale al 100%.

La totalidad de los Profesores están de acuerdo que los estudiantes si tienen el deseo de aprender o de adquirir conocimientos en lo que respecta al aprendizaje de las tecnologías de la información y comunicación (Tics), si no que seguramente no existen los implementos necesarios para poder impartir las diferentes técnicas y programas informáticos y por lo tanto no han tenido las oportunidades de educarse en lo que respecta a la tecnología informática, también por la falta de preparación de sus docentes, lo que negativamente ha influido en que los educandos poco o nada aprendan el uso y manejo de las herramientas digitales, limitando que desarrollen de mejor manera sus actividades académicas.

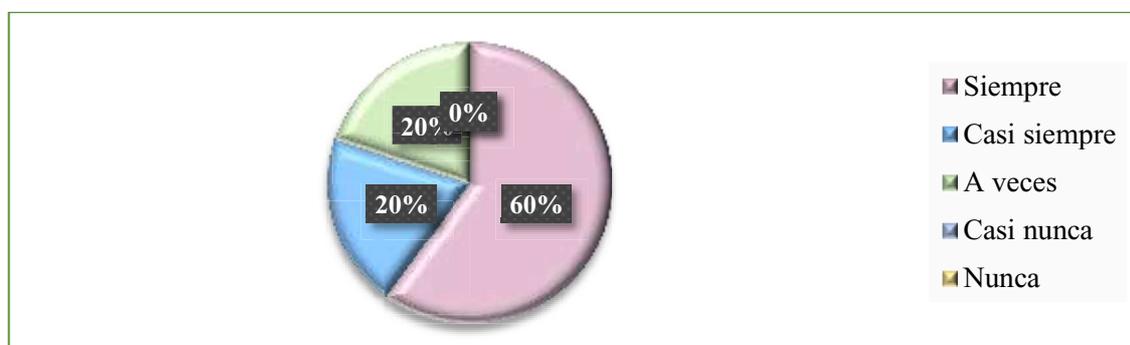
Tabla N° 2.4: Incita en sus estudiantes la búsqueda de información valiéndose del uso de las herramientas digitales.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	3	60
b	Casi siempre	1	20
c	A veces	1	20
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docente de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.4



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados 3 respondieron que siempre estimula en sus estudiantes la búsqueda de información valiéndose del uso de las herramientas digitales que equivale al 60%, 1 docente encuestado respondió que casi siempre incita en sus estudiantes la búsqueda de información valiéndose del uso de las herramientas digitales que equivale al 20%, 1 docente encuestado respondió que a veces incita en sus estudiantes la búsqueda de información valiéndose del uso de las herramientas digitales que equivale al 20%.

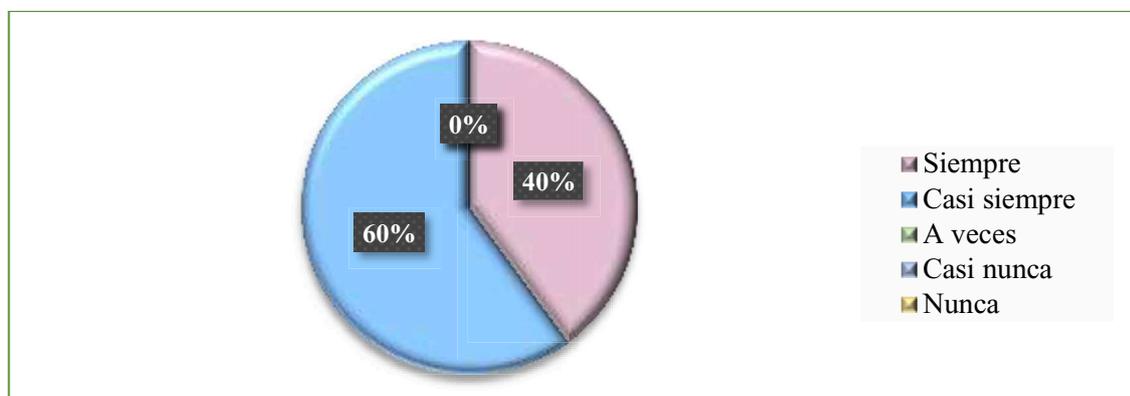
Una forma segura de incitar a los estudiantes a la búsqueda de información es valiéndose del uso de las herramientas digitales, no obstante, el factor motivador es despertar en ellos el deseo de aprender. Por ende, de la aplicación de las estrategias docentes dependerá en gran medida que los educandos mejoren su nivel de conocimiento, esto además contribuirá a que en los indicadores de evaluación se evidencien resultados más significativos.

Tabla N° 2.5: Utiliza estrategias didácticas para promover en los estudiantes el uso de las Tics.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	2	40
b	Casi siempre	3	60
c	A veces	0	0
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”
Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.5



Análisis e interpretación de los resultados:

A esta interrogante de 5 docentes encuestados, 3 docentes respondieron que casi siempre utiliza estrategias didácticas para promover en los estudiantes el uso de las Tics que corresponde el 60% y 2 respondieron que siempre se utiliza estrategias didácticas para promover en los estudiantes el uso de las Tics que corresponde el 40%.

El propósito fundamental del uso de las TIC es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo. Además, mejorar los aprendizajes de los alumnos en las diferentes áreas, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las Tics. Se concluye que la utilización de las estrategias didácticas casi siempre promueve en los estudiantes el uso de las Tics, así lo ha determinado en esta investigación.

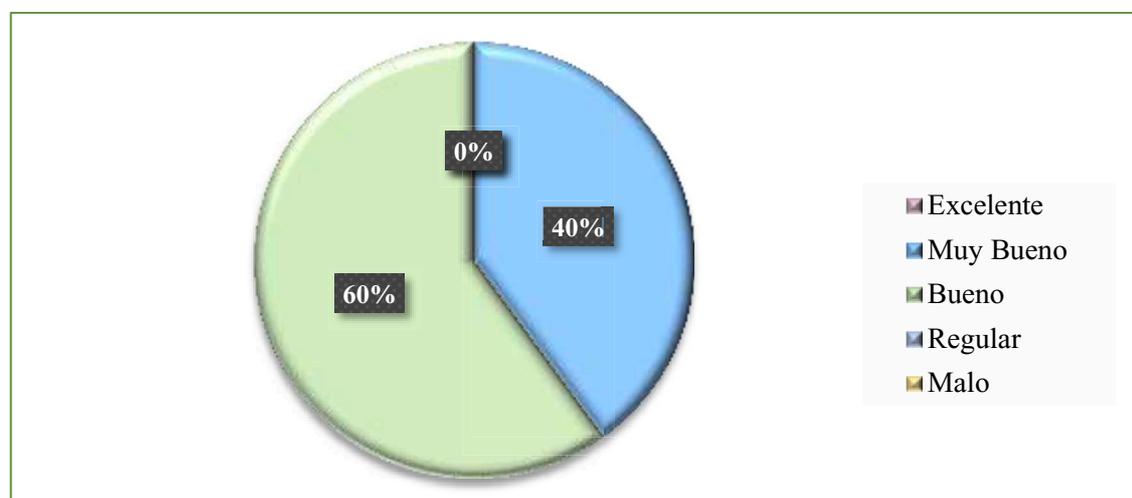
Tabla N° 2.6: El desempeño académico de los estudiantes es: Excelente, muy bueno, bueno, regular, malo.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Excelente	0	0
b	Muy Bueno	2	40
c	Bueno	3	60
d	Regular	0	0
e	Malo	0	0
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.6



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados, 3 docentes respondieron que es bueno el desempeño académico de los estudiantes que corresponde el 60% y 2 respondieron que es muy bueno el desempeño académico de los estudiantes que corresponde el 40%.

La encuesta contiene datos generales de los estudiantes que tienen muy bueno y buen rendimiento académico. Con la ayuda de las TIC, incorporándolas en el quehacer pedagógico e integrándolas con las clases, mejorarán en los educandos todas las dificultades que se presenten, ya que las TIC son grandes facilitadores y motivadores del aprendizaje significativo. Se concluye que el desempeño académico de la mayoría de los estudiantes es bueno, así se lo verificó mediante la revisión de las calificaciones que archiva la institución educativa.

Tabla N° 2.7: Se motiva a los estudiantes para promover el desempeño académico.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	5	100
b	Casi siempre	0	0
c	A veces	0	0
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.7



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados todos indicaron que siempre se motiva a los estudiantes para promover el desempeño académico que equivale al 100% de los encuestados.

La motivación sirve para explicar la conducta humana, explica la eficacia o ineficacia de un reforzador, son los motivos de un sujeto los que determinan la fuerza de ese reforzador para esa persona. Se señala la meta o dirección hacia la que está orientada una persona, así como el tiempo que dedicará a las actividades con las que se compromete.

Se concluye que los docentes si motivan a los estudiantes para promover el desempeño académico, así se lo determinó, sin embargo, se ha notado que algunos estudiantes carecen de motivación, puesto que vienen arrastrando muchos problemas del hogar.

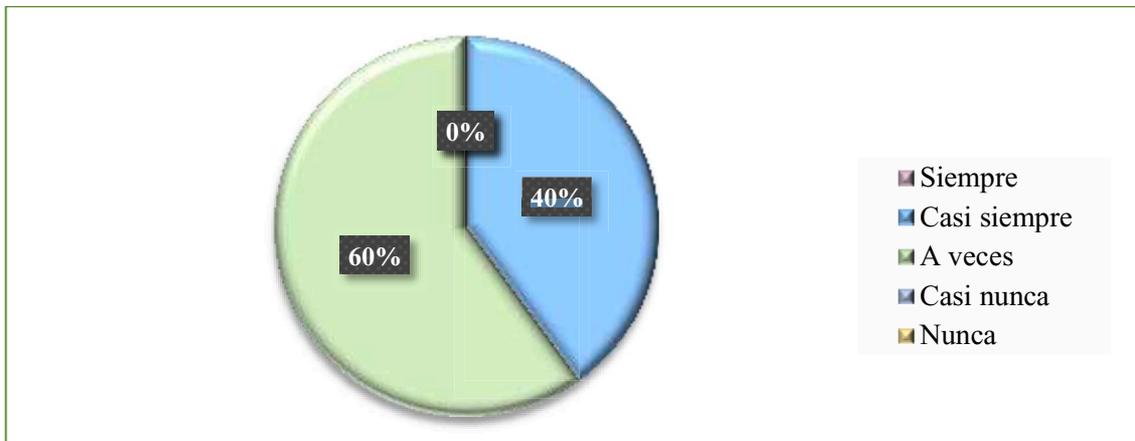
Tabla N° 2.8: En los estudiantes sobresale la responsabilidad y la honestidad académica.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	0	0
b	Casi siempre	2	40
c	A veces	3	60
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.8



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados, 3 respondieron que a veces en los estudiantes sobresale la responsabilidad y la honestidad académica que corresponde el 60% y 2 respondieron que casi siempre en los alumnos sobresale la responsabilidad y la honestidad académica que corresponde el 40%.

A fin de aumentar sus conocimientos y su juicio crítico es importante que los estudiantes sean honestos consigo mismos y con los demás respecto a los que saben y a los que no saben. Los estudiantes podrán desarrollar un buen sentido de su progreso académico y hacer buen uso de las evaluaciones de sus profesores si se les enseña a ser honestos. Se concluye que en los estudiantes a veces sobresale la responsabilidad y la honestidad académica, no obstante, los docentes afirman que se viene promoviendo la honestidad académica estudiantil, a fin de que en sus tareas académicas presenten trabajos propios y a la hora de una evaluación sean honestos.

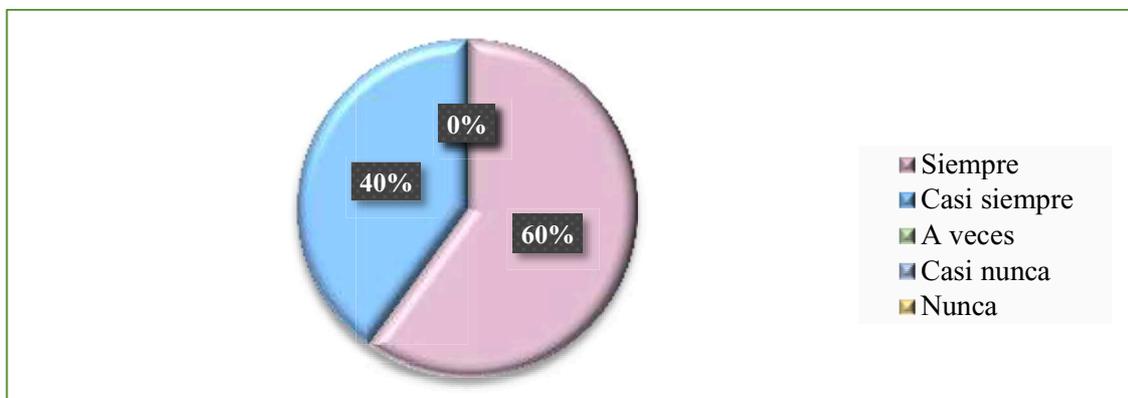
Tabla N° 2.9: Se realizan actividades pedagógicas para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	3	60
b	Casi siempre	2	40
c	A veces	0	0
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.9



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados, 3 respondieron que siempre se realizan actividades pedagógicas para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico que corresponde el 60%, y 2 docentes respondieron que casi siempre se realizan actividades pedagógicas para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico que corresponde al 40%.

De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los docentes siempre realizan actividades pedagógicas para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico. Es importante destacar que los docentes realicen actividades pedagógicas a los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico porque permitirá un más alto nivel de motivación en el aprendizaje de las diferentes asignaturas, lo cual traerá como resultado un mayor rendimiento académico.

Tabla N° 2.10: Se establecen indicadores y criterios de evaluación para determinar el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Siempre	5	100
b	Casi siempre	0	0
c	A veces	0	0
d	Casi nunca	0	0
e	Nunca	0	0
Total		5	100

Fuente: Docentes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.10



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 5 docentes encuestados la totalidad respondieron que siempre se establecen indicadores y criterios de evaluación para determinar el desempeño académico de los estudiantes de básica superior que equivale al 100% de los encuestados.

De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que los docentes siempre establecen indicadores y criterios de evaluación para determinar el desempeño académico de los estudiantes de básica superior, además, afirman que son fundamentales para conocer y evidenciar los logros alcanzados por sus educandos, en tal sentido la aplicación de estrategias metodológica son la clave para “Evaluar y mejorar el Pea”. Solo así se podría mejorar y lograr mayor calidad, si se supiera en dónde estamos y cómo estamos en relación con unos objetivos y unas metas. Para saber si se está logrando la meta, es necesario identificar qué saben los estudiantes y cómo se desempeñan.

2.2. Encuestas realizadas a los padres de familia de la escuela “José María Huerta” del sitio el Tambo del cantón Tosagua.

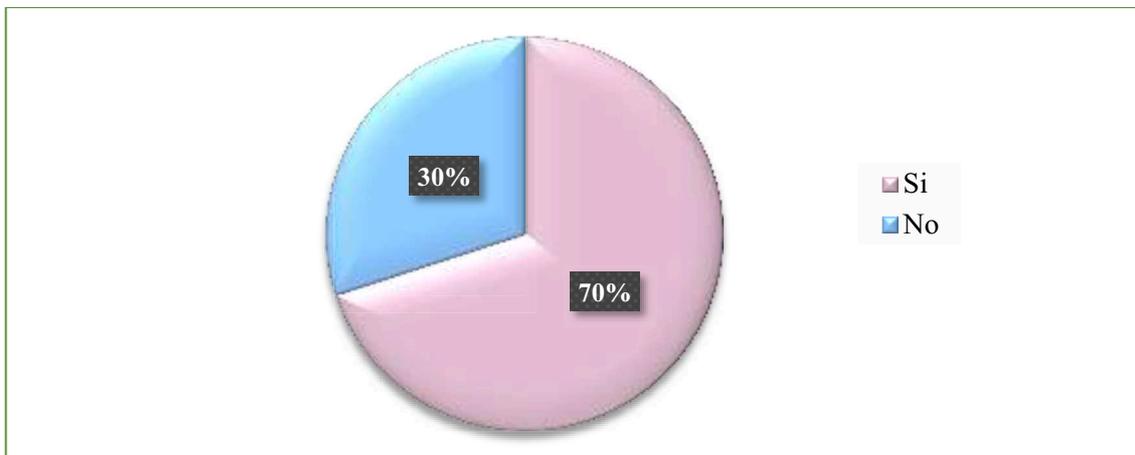
Tabla N° 2.11: El analfabetismo digital disminuye el aprendizaje de su hijo/a.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	7	70
b	No	3	30
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.11



Análisis e interpretación de los resultados:

De 10 padres de familia que fueron encuestados 7 respondieron que el analfabetismo digital si disminuye el aprendizaje de los hijo/a lo que equivale al 70%, y 3 respondió que el analfabetismo digital no disminuye el aprendizaje de su hijo/a lo que corresponde al 30 % del total de los encuestados.

Como se puede constatar en un mayor porcentaje los padres de familia respondieron que el analfabetismo digital si disminuye el aprendizaje de su hijo, por lo que no se debería de implementar nuevas técnicas y métodos de aprendizaje con respecto a la tecnología, una pequeña parte certifican que la falta de manipulación de la computadora no es inconveniente para sobresalir en su aprendizaje, sin embargo, lo que se puede afirmar es que el analfabetismo digital si disminuye el aprendizaje de los estudiantes, lo que repercute negativamente en el desempeño académico de los educandos. Es preciso que los docentes busquen los mecanismos y sobre todo apliquen las estrategias correctas para que los estudiantes aprendan de forma significativa.

Tabla N° 2.12: Se imparte computación en la institución educativa donde estudia su hijo/a.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	10	100
b	No	0	0
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.12



Análisis e interpretación de los resultados:

A esta interrogante los 10 padres de familia encuestados respondieron que si se imparte computación en la institución educativa donde estudia su hijo/a que corresponde al 100% del total de los padres de familia encuestados.

De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que los padres coinciden en que si se imparte computación en la institución educativa donde estudia su hijo/a, ya que a través del MINTEL, se gestionó y consiguió un moderno laboratorio de computación donde los estudiantes aprenden.

Se puede destacar que la tecnología sin duda alguna es una herramienta esencial para los estudiantes en la actualidad y para todos los seres terrenales, de manera que es de obligación que se vaya evolucionando aunque sea de manera paulatina una mejor enseñanza de las técnicas de la tecnología en este establecimiento educativo donde se educan los estudiantes de Básica Superior en referencia, no es cuestión que se imparta la materia en la Institución lo que debe importar es como y de qué manera se ofrece.

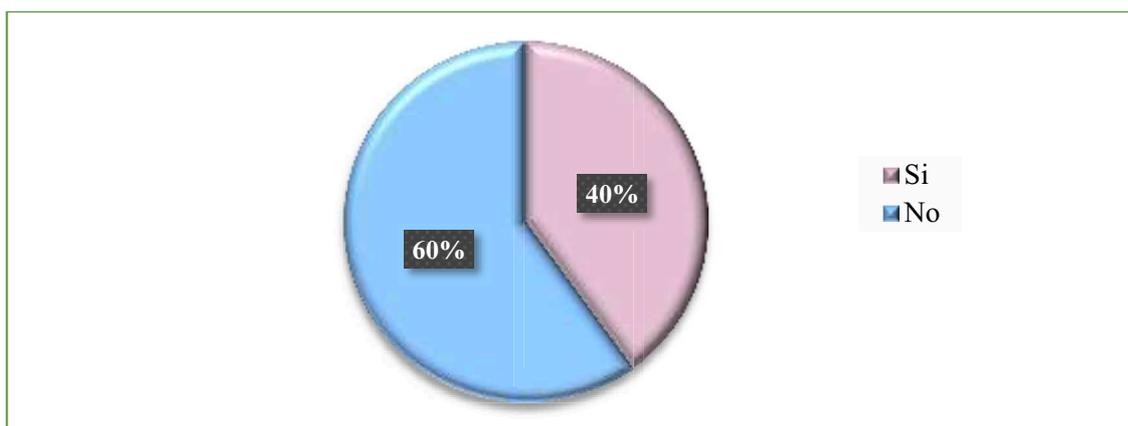
Tabla N° 2.13: Su hijo/a sabe computación.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	4	40
b	No	6	60
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Fuente: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.13



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 10 padres de familia encuestados 6 padres de familia respondieron que sus hijos/as no saben computación que corresponden al 60% y 4 respondieron que los hijo/a si saben computación que equivale al 40 % del total de los padres de familia encuestados.

De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres aseguran que su hijo/a no sabe computación, puesto que es importante que los docentes enseñen más el manejo de las herramientas digitales, ya que solo así desarrollaran sus conocimientos en esta área.

Los alumnos que tienen cierto conocimiento de computación tienen que ayudar a impartir sus conocimientos y destrezas en lo que concierne a la rama de la informática, ya que estos estimularían a los compañeros a que se superen y poder estar a la par con ellos y además contribuirían a ayudar a aprender a sus compañeros lo que les convertiría en unos excelentes colaboradores con el prójimo y la humanidad.

Tabla N° 2.14: Utiliza su hijo/a las herramientas informáticas para la realización de tareas académicas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	4	40
b	No	6	60
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.14



Análisis e interpretación de los resultados:

A esta pregunta, 6 padres de familia respondieron que no utilizan las herramientas informáticas para la realización de tareas académicas que equivale al 60 % y 4 padres de familia respondieron que los hijos si utilizan las herramientas informáticas para la realización de tareas académicas lo que equivale al 40%.

De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres aseguran que su hijo/a no utiliza las herramientas informáticas para la realización de tareas académicas, ya que en el hogar carecen de alguna computadora y los recursos económicos son muy escasos para adquirir alguna de ellas.

Es importante conocer el manejo de las diferentes herramientas informáticas para poderlas utilizar y poder ayudarse en la realización de las diferentes tareas que se le envían como deberes e inclusive para los distintos proyectos que hoy en día se realiza a menudo como parte del pensum académico.

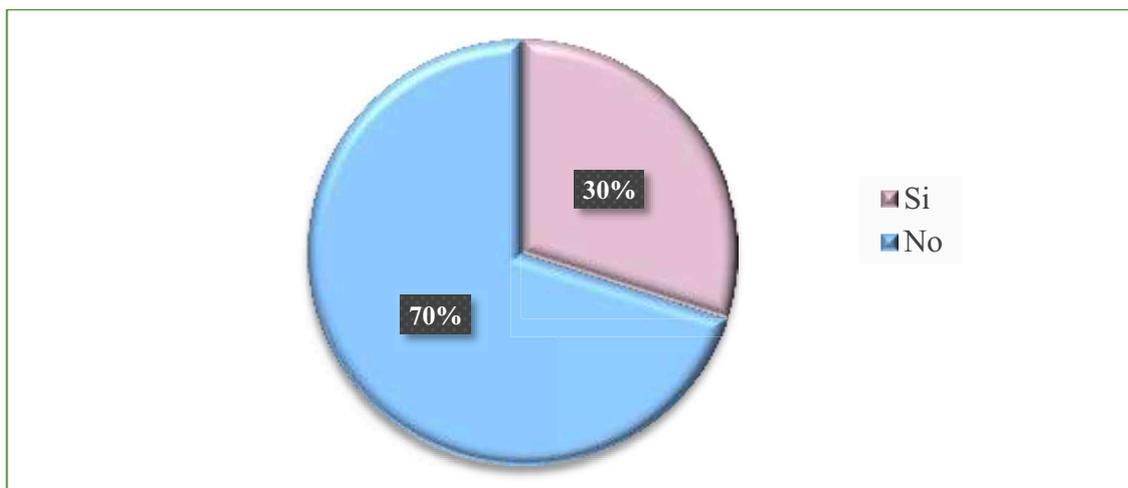
Tabla N° 2.15: Los docentes aplican estrategias didácticas para enseñar el manejo de las Tics.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	3	30
b	No	7	70
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.15



Análisis e interpretación de los resultados:

De 10 padres de familia encuestados 7 respondieron que los docentes no aplican estrategias didácticas para enseñar el manejo de las Tics que equivale al 70 % y 3 padres de familia respondieron que los docentes si aplican estrategias didácticas para enseñar el manejo de las Tics que equivale al 30 % del total de los encuestados.

De acuerdo a los resultados más relevantes obtenidos en esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres aseguran los docentes no aplican estrategias didácticas para enseñar el manejo de las Tics, lo que ocasiona que el aprendizaje del estudiante sea poco significativo y carezca de motivación.

Se puede apreciar en esta interrogante que lo padres de familia han respondido que son pocos los docentes que aplican estrategias didácticas para enseñar el manejo de las Tics, es evidente que en su mayoría no están para nada conformes por las escasas estrategias que usan los docentes del establecimiento educativo donde estudian sus hijos.

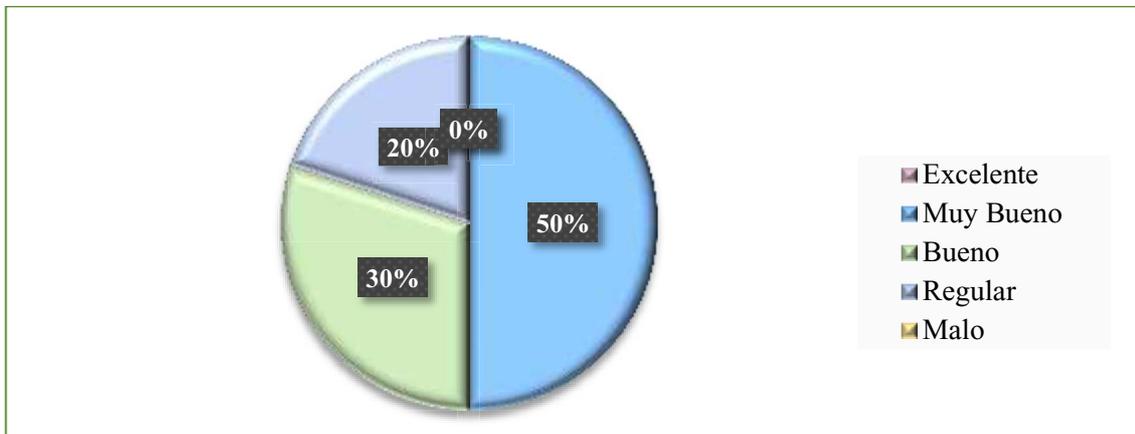
Tabla N° 2.16: El desempeño académico de su hijo/a es: Excelente, muy bueno, bueno, regular, malo.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Excelente	0	0
b	Muy Bueno	5	50
c	Bueno	3	30
d	Regular	2	20
e	Malo	0	0
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.16



Análisis e interpretación de los resultados:

A esta interrogante, 5 padres de familia respondieron que el desempeño académico del hijo/a es muy bueno que corresponde al 50 %, 3 padres de familia respondieron que el desempeño académico del hijo/a es bueno que corresponde al 30 %, y 2 padres de familia respondieron que el desempeño académico del hijo/a es regular que equivale al 20 %.

Se refleja que es muy indispensable que los estudiantes se capaciten para que adquieran conocimientos informáticos ya que el 50% creen que sus hijos están muy por debajo de sus expectativas en lo que respecta a la enseñanza y el otro 50% cree que sus hijos está capacitados y han recibido una muy buena instrucción académica o se han educado mediante otros medios o métodos, sin embargo, se concluye que la mayoría de los padres afirman que el desempeño académico de su hijo/a es muy bueno, ya que así se lo conoció mediante el último reporte de calificaciones quimestrales.

Tabla N° 2.17: Estimula a su hijo/a para que obtenga buenas calificaciones.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	10	100
b	No	0	0
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.17



Análisis e interpretación de los resultados:

A esta pregunta, los 10 padres de familia encuestados contestaron que si estimulan a los hijos/as para que obtenga buenas calificaciones lo que equivale al 100% del total de los padres de familias encuestados.

No todos los alumnos son aplicados, aunque sus representantes los estimulen a que sean aprovechados, es normal que los padres impulsen y aconsejen a sus hijos a que sean buenos estudiantes como es en este caso, el tema es que si los docentes no tienen suficientes conocimientos pedagógicos y didácticos los alumnos no podrán adquirir demasiados conocimientos ya que sus profesores carecen de aquellos.

Se concluye que la mayoría de los padres alegan que, si estimulan a su hijo/a para que obtengan buenas calificaciones, puesto que están conscientes de que es la mejor forma de motivar a los hijos para que en ellos despierte el interés y el disfrute por aprender más.

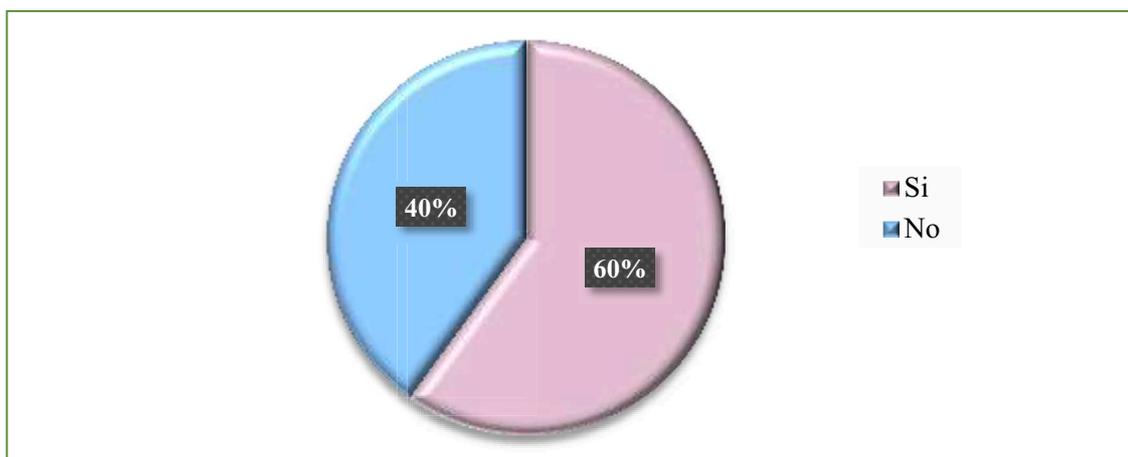
Tabla N° 2.18: Es responsable y honesto su hijo/a en la presentación de tareas académicas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	6	60
b	No	4	40
	Total	10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.18



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 10 padres de familia encuestados 6 respondieron que los hijos/a si son responsable y honesto en la presentación de tareas académicas que equivale al 60%, 4 padres de familia respondieron que los hijos no son responsable y honesto en la presentación de tareas académicas equivale al 40 %.

Siempre se debe ser responsable y honesto en cualquier tarea que se nos encomienden, varios padres de familia reconocen que sus hijos no son responsables y honestos como ellos aspiraran, mientras que la mayoría están orgullosos de sus hijos porque si tienen un gran porcentaje de honestidad y son responsables con los trabajos que se les ha encomendados y honestos al realizar dichas tareas. Se concluye que la mayoría de los padres fundamentan que su hijo si responsable y honesto en la presentación de las tareas académicas, esto se debe a que desde la casa y con el refuerzo que se hacen los docentes en la escuela se inculca y promueve la práctica de valores, mismos que son la base fundamental para que los estudiantes valoren el aprendizaje.

Tabla N° 2.19: Los docentes realizan refuerzo pedagógico para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	10	100
b	No	0	0
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.19



Análisis e interpretación de los resultados:

A esta pregunta, 10 padres de familia encuestados respondieron que los docentes si realizan refuerzo pedagógico para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico que equivale al 100 %.

Es muy importante siempre apoyarse mediante otros métodos y no quedarse aislados con el conocimiento ya que este evoluciona permanentemente, los padres son conscientes de que los docentes por lo menos tratan de educarse, aunque no tengan las suficientes herramientas como para poderlos guiar de gran manera a los estudiantes de Básica Superior. Se concluye que la mayoría de los padres fundamentan que los docentes si realizan refuerzo pedagógico para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico, esto lo hacen dos veces por semanas donde los alumnos se quedan por una hora más en la escuela para que los docentes puedan hacer los refuerzos académicos en las asignaturas que mayormente presentaren dificultades.

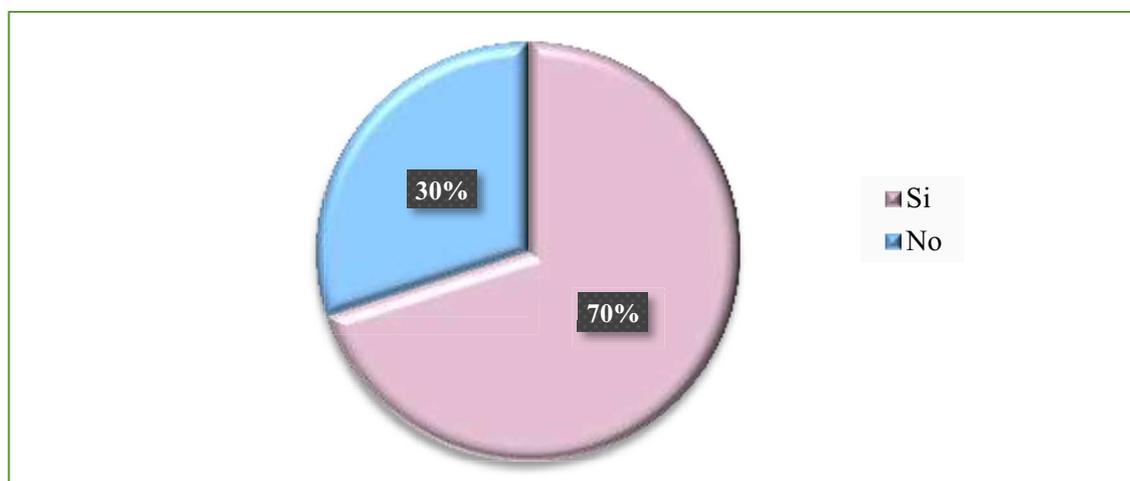
Tabla N° 2.20: Está de acuerdo que los indicadores y criterios de evaluación que aplica el docente permite evidenciar el nivel de conocimiento de su hijo/a.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	7	70
b	No	3	30
Total		10	100

Fuente: Padres de familia de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.20



Análisis e interpretación de los resultados:

De 10 padres de familia, 7 respondieron que, si están de acuerdo que los indicadores y criterios de evaluación que aplica el docente, los cuales permiten evidenciar el nivel de conocimiento de sus hijos/as que equivale el 70 %, 3 padres de familia respondieron que no están de acuerdo con los indicadores y criterios de evaluación que aplica el docente el cual permite evidenciar el nivel de conocimiento de los hijo/a que equivale el 30 %.

La mayoría de los padres de familia están de acuerdo con los indicadores y juicios que utilizan los docentes para evaluar el desempeño de los estudiantes, el cual permite conocer el nivel de conocimiento adquirido que poseen los alumnos, mientras que una menor parte indican que ellos no están de acuerdo con estos métodos utilizados, admiten que deberían ser más rigurosos al momento de evaluar y aplicar las evaluaciones.

2.3. Fichas de observación aplicada a los estudiantes de la escuela “José María Huerta” del sitio el Tambo del cantón Tosagua

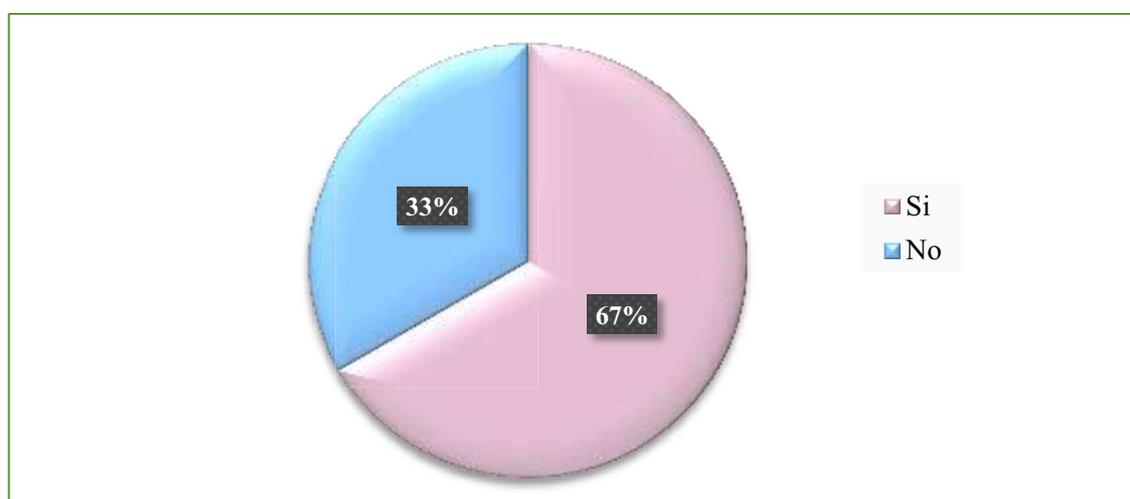
Tabla N° 2.21: Reconocen las partes de la computadora.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	10	67,00
b	No	5	33,00
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.21



Análisis e interpretación de los resultados:

De 15 estudiantes que fueron observados, 10 sí reconocen las partes de la computadora lo que equivale al 67.00%, 5 no reconocen las partes de la computadora, lo que corresponde al 33.00 % de los estudiantes encuestados.

Como se puede apreciar, la mayor parte de los educandos, reconocen las partes de la computadora y esto se debe a que su uso en la actualidad es cada vez más notorio en escuelas y colegios, pero es que no solo una parte de los alumnos de una unidad educativa deberían conocer las partes de una computadora, correspondería a todos los estudiantes de un plantel educativo tener conocimientos básicos de la informática, sin embargo, existen alumnos que tienen muchas dificultades en aprender a reconocer, no obstante, los docentes en sus posibilidades pedagógicas y didácticas hacen lo posible para que sus educandos aprendan de mejor manera.

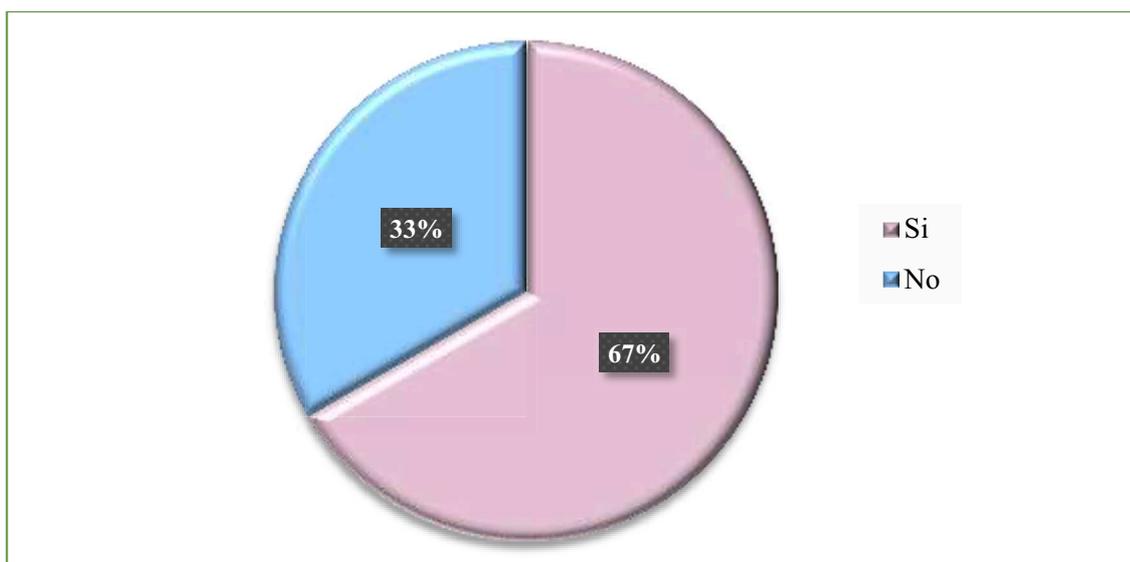
Tabla N°2.22: Manipulan las partes de la computadora.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	10	67,00
b	No	5	33,00
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.22



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 15 estudiantes que fueron observados, 10 si manipulan las partes de la computadora lo que equivale al 66.67%, 5 no manipulan las partes de la computadora, lo que corresponde al 33.33 % del total de los estudiantes encuestados.

Como se puede percibir la mayor parte de los escolares manipulan las partes de la computadora ya que en la actualidad se habla mucho de la informática, pero si bien es cierto es que, pocos saben usar la computadora y hay pocos estudiantes que son expertos en tecnología y se debe a que han tenido una computadora la mayor parte de sus vidas. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes de básica superior si manipulan las partes de la computadora, así se lo evidenció al momento que se realizó la observación directa a los educandos, además se puede agregar que algunos de los niños están siempre atentos a la explicación que el docente hace.

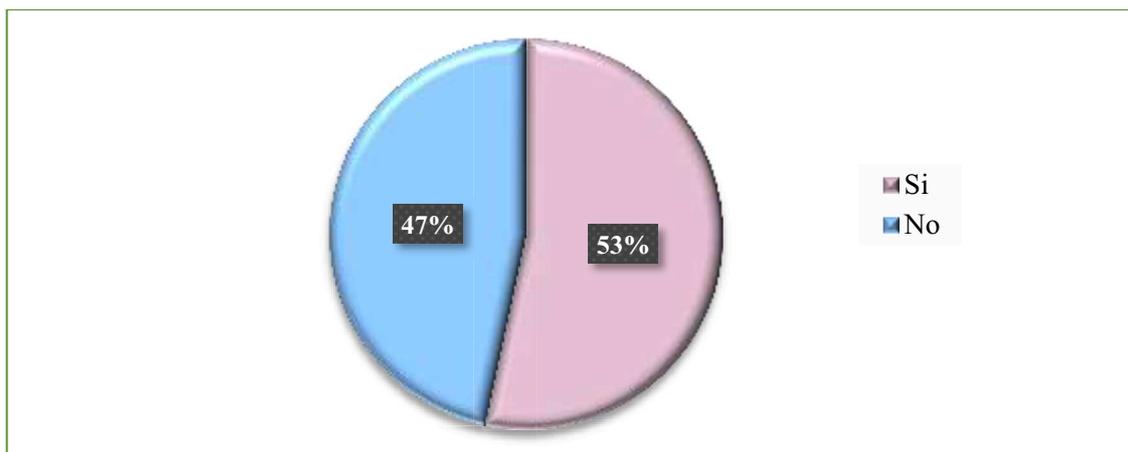
Tabla N° 2.23: Demuestran competencia en lo que hacen.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	8	53,00
b	No	7	47,00
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.23



Análisis e interpretación de los resultados:

En este aspecto observado se refleja que los estudiantes si demuestran competencia en lo que hacen equivale al 53.33%, y 7 estudiantes no demuestran competencia en lo que hacen que equivale al 46.67%.

El hecho de que los estudiantes demuestran competencia en lo que hacen es porque el enfoque por competencias implica integrar los niveles de conocimientos conceptual, procedimental y actitudinal, o, dicho de otra manera, los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, pero además la capacidad de poder pensar, de poder resolver problemas, adaptarse al mundo moderno y desarrollar todas aquellas habilidades de pensamiento superior que antes no se tomaban mucho en cuenta.

Se concluye que más del 50% de los educandos si demuestran competencia en lo que hacen, principalmente este tipo de competencias se desarrolla gracias a las nobles enseñanzas que los docentes imparten, cuyo fin es favorecer y propiciar el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas en los estudiantes.

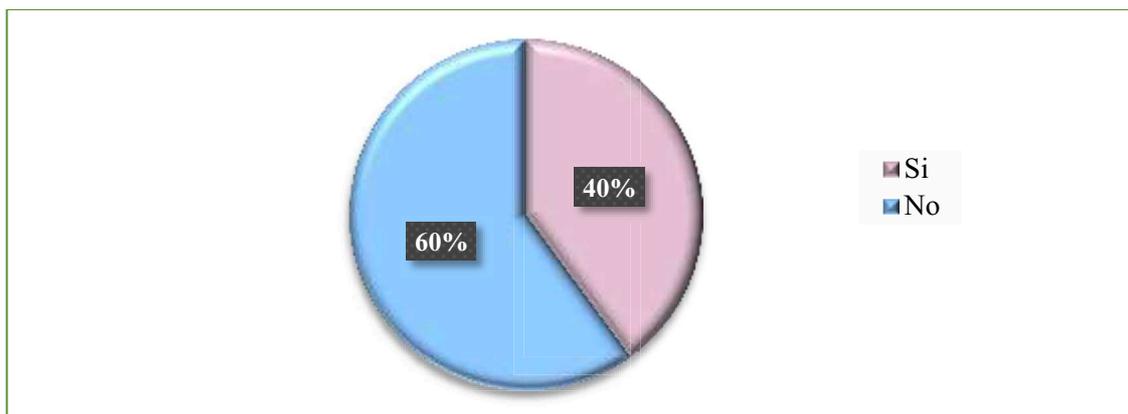
Tabla N° 2.24: Utilizan las Tics para realizar las tareas educativas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	6	40,00
b	No	9	60,00
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.24



Análisis e interpretación de los resultados:

De 15 estudiantes que fueron observados 9 no utilizan las Tics para realizar las tareas educativas, lo que corresponde al 60 % y 6 sí utilizan las Tics para realizar las tareas educativas lo que equivale al 40%.

Un buen uso de las tics permite emprender mejoras curriculares e implica considerar el tema de tecnologías educativas y para esto se requiere conocer el contexto en donde se desean implementar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), gran parte de los alumnos de Básica Superior no tienen idea de los que significan estas normas de Información por lo que es elemental que se deben de capacitar a la brevedad posible para lo cual estén en el mismo rango de aquellos compañeros que si tengan conocimientos de lo que significan las Tics.

Se concluye que más de la mitad de los estudiantes de básico superior no utilizan las Tics para realizar las tareas educativas, puesto que carecen de alguna computadora en casa por lo que se torna difícil realizar alguna consulta por medios informáticos, implica que algunas veces no cumplan a cabalidad con las tareas investigativas.

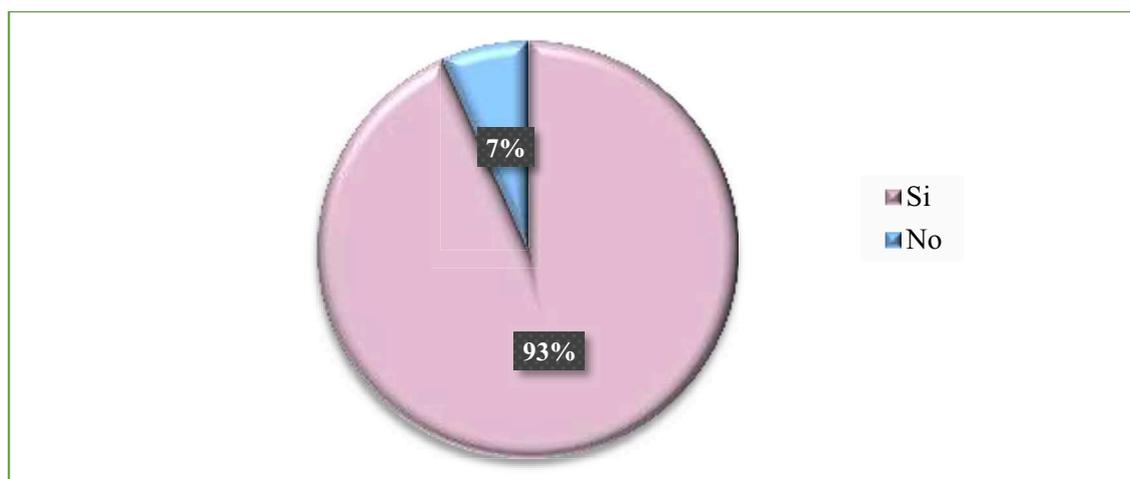
Tabla N° 2.25: Aportan constructivamente con ideas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	14	93,00
b	No	1	7,00
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.25



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 15 estudiantes que fueron observados, 14 si aportan constructivamente con ideas lo que equivale al 93.00%, y 1 no aportan constructivamente con ideas, lo que corresponde al 7.00%.

Es evidente que en este recinto educativo si hay la buena predisposición de parte de los estudiantes de aportar sus ideas ya sean está excelentes, buenas y no tan buenas, para implementar o ejecutar algún proyecto o cualquier otra tarea que se esté investigando, casi la totalidad de estos alumnos consideran que si aportan con opiniones, si actúan en las horas de clases, solo uno de todos los alumnos está consciente que no interviene o no aporta con nada productivo ni constructivo, esto debería mejorar en un futuro cercano para este alumno, capaz por miedo o por ser muy reservado a veces no se actúa. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes de básica superior si aportan constructivamente con ideas, esto hace que los docentes se sientan satisfecho porque sus estudiantes participan activamente de las clases y además aportan con lluvia de ideas que son de vital importancia para que haya una interacción entre docentes y estudiantes.

Tabla N° 2.26: Presentan puntual las tareas académicas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	15	100
b	No	0	0
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.26



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 15 estudiantes observados, todos en su totalidad presentan puntual las tareas académicas lo que equivale el 100% de los encuestados.

La totalidad de los alumnos respondieron que, si presentan a tiempo las tareas, en muchos casos es fácil presentar un deber ya que en ocasiones solo se encarga uno o pocos de hacer el deber y este simplemente lo presta a los demás para que lo copien, con o sin conocimiento del daño que les está ocasionando a quienes nomás la transcriben y no investigan, que al momento del profesor tomarles alguna lección de lo investigado no tienen ni idea de que se trata la investigación. Se concluye que el 100% de los estudiantes de básica superior si presentan puntual las tareas académicas, se lo determinó al momento que los docentes revisaron las tareas escolares, además se evidenció que la mayoría de los trabajos cumplen con cada uno de los parámetros establecidos por los docentes, eso hace que la mayoría de los estudiantes tengan excelentes calificaciones.

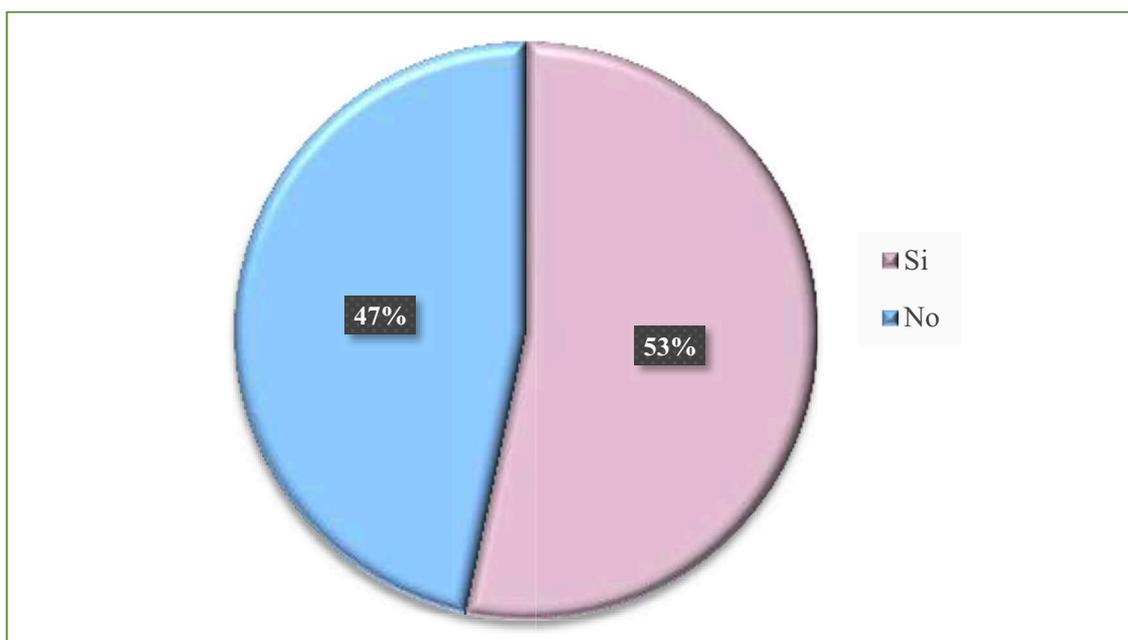
Tabla N° 2.27: Demuestran buen desempeño académico.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	8	53,00
b	No	7	47,00
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.27



Análisis e interpretación de los resultados:

De 15 estudiantes que fueron observados, 8 sí demuestran buen desempeño académico lo que equivale al 53.33%, y 7 no demuestran buen desempeño académico, lo que corresponde al 46.67%.

Como en toda aula de estudio no todos los estudiantes tienen el mismo desempeño académico, y en este establecimiento no es la excepción. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes de básica superior sí demuestran buen desempeño académico en lo respecta específicamente a computación y a otras asignaturas que son de vital importancia. Se estima que buen desempeño académico se debe a que los docentes siempre les están motivando y haciendo hincapié para que se esfuercen y den de sí lo mejor.

Tabla N° 2.28: Disfrutan de la enseñanza – aprendizaje.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	12	80
b	No	3	20
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.28



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 15 estudiantes que fueron observados, 12 si disfrutan de la enseñanza – aprendizaje lo que equivale al 80%, y 3 no Disfrutan de la enseñanza – aprendizaje, lo que corresponde al 20 %.

El aprendizaje de los estudiantes depende de varios factores, entre ellos uno muy importante es el espacio donde tengan que recibir sus clases, si no se cuenta con un espacio adecuado el estudiante no podrá desarrollar un aprendizaje significativo, lo importante es seleccionar muchas y variadas experiencias de aprendizaje, teniendo siempre en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes.

Se concluye que más de la mitad de los estudiantes de básica superior si disfrutan de la enseñanza – aprendizaje, lo que da a entender, los docentes cada día se esfuerzan por enseñar y sobre todo están al pendiente motivándoles para que sobresalgan en ellos la adquisición del conocimiento.

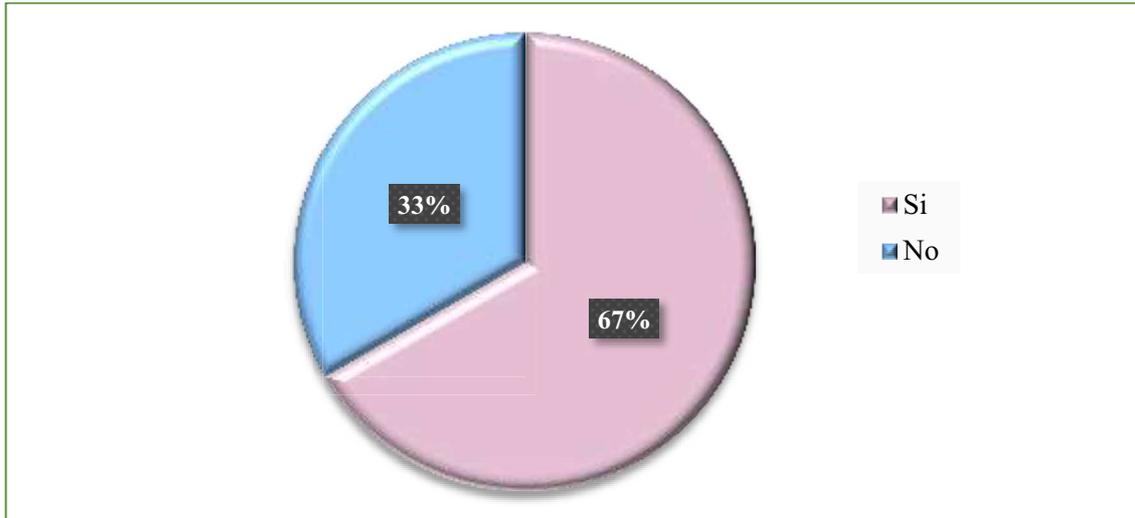
Tabla N° 2.29: Formulan preguntas al docente.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	10	67,00
b	No	5	33,00
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.29



Análisis e interpretación de los resultados:

De los 15 estudiantes observados, 10 si formulan preguntas al docente lo que equivale el 67.00%, y 5 no formulan preguntas al docente que equivale al 33.00% del total de los educandos.

Es de vital importancia siempre no quedarse con ninguna duda cuando el profesor está explicando y no se le entiende lo que expresa, recuerden no hay preguntas tontas, sino tontos que no preguntan, cuando se pregunta al profesor siempre hay más fluidez en la hora de clases y más temas a discutir dentro del aula, y esto es muy importante ya que así se aprende de todos los compañeros.

Se concluye que más de la mitad de los estudiantes de básica superior si formulan preguntas al docente, esto complace mucho a los docentes ya que se nota, cada vez los estudiantes sienten curiosidad por conocer e indagar, de hecho, los docentes sostienen que responden a cada una de los interrogantes formulados por sus estudiantes a fin de que no quede en ellos dudas.

Tabla N° 2.30: Utilizan la lógica en la resolución de problemas.

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a	Si	9	60
b	No	6	40
Total		15	100

Fuente: Estudiantes de básica superior de la Escuela “José María Huerta”

Investigadoras: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Gráfico N° 2.30



Análisis e interpretación de los resultados:

De 15 estudiantes que fueron observados 9 sí utilizan la lógica en la resolución de problemas lo que equivale al 60%, y 6 no utilizan la lógica en la resolución de problemas, lo que corresponde al 40%.

Se observó que los estudiantes si usan la lógica, si tienen o les ven el sentido a las cosas, a veces respondemos o hablamos sin tener noción de las cosas, en muchas ocasiones cuando no se tiene conocimiento de las cosas es mejor quedarse callado porque en vez de sumar, restamos, pero si se tiene, aunque sea un poco de comprensión no se puede tampoco quedar aislado ya que de una pequeña idea puede nacer un gran proyecto. Se concluye que más de la mitad de los estudiantes de básica superior si utilizan la lógica en la resolución de problemas, especialmente en lo que respecta a matemáticas, sin embargo, se observó que existen también estudiantes, poco o nada están desarrollando la habilidad de razonar lógicamente.

2.4. Entrevista dirigida a la Directora Annabelly Zambrano de la escuela “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua

1. ¿De qué manera el analfabetismo digital limita la realización de las tareas académicas de los estudiantes?

Analfabeto genera el no aprovechamiento de las tecnologías que manejan nuestros estudiantes, las cuales pueden ser realmente efectivas para el cumplimiento de sus objetivos.

Bajo rendimiento académico de los estudiantes al no disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la comunicación, más recursos educativos interactivos y más información.

2. ¿Cuál es el nivel de complejidad del uso de las herramientas digitales en los estudiantes de básica superior?

El nivel de complejidad es elevado ya que es caro para adquirirlo y la configuración de los dispositivos son un tanto complicados.

3. ¿Qué hacer para que los estudiantes aprendan computación de forma eficaz?

Se debe enseñar a los estudiantes computación de una manera más práctica y menos teórica y aplicar evaluaciones mensuales.

4. ¿Cómo los docentes deben incitar a los estudiantes para el uso de las herramientas digitales?

Mandar a realizar a los estudiantes tareas académicas en las que utilicen las TICS, es decir, investigaciones a computadoras, tareas digitales, etc.

5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas se debe aplicar para promover el uso de las Tics?

Crear clases interactivas utilizando las tics para que los estudiantes observen y vean que de ese modo las clases son más agradables, lo que podría mejorar la concentración de los alumnos y se motiven a utilizarlas.

6. ¿Cuáles son las características del desempeño académico de los estudiantes?

Tienen organización en el trabajo de aula, en el cual son responsables de su aprendizaje, se comunican entre grupo y los familiares.

7. ¿Cómo los docentes motivan a los estudiantes para promover el desempeño académico?

Se le ofrece al estudiante de aula aprender computación utilizando un computador por alumno, máximo dos alumnos por computadora, así el estudiante aprende más y trabaja en equipo, la interacción entre alumnos será mejor.

8. ¿Cree usted que los estudiantes son responsables y honestos en la presentación de sus tareas académica?

No, porque entre ellos se prestan los trabajos y presentan las mismas tareas bajadas mediante las Tics.

9. ¿Cuáles son las actividades pedagógicas que se deben aplicar para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico?

Realizar actividades de refuerzo académico práctico utilizando las Tics solo con los estudiantes que tiene bajo desempeño académico.

10. ¿Cómo los indicadores y criterios de evaluación permiten evidenciar el desempeño académico de los estudiantes?

A través de los resultados obtenidos con la utilización de los indicadores y criterios de evaluación mensual, semanal o diario aplicado a los estudiantes.

Conclusiones del Diagnóstico.

Los docentes indican que el analfabetismo digital es un impedimento para que el estudiante pueda realizar sus tareas de investigación mediante el uso de la computadora, los profesores están conscientes que los alumnos tienen un bajo conocimiento de la tecnología debido a que no existen implementos informáticos necesarios en la institución para poder adquirir conocimiento de los diferentes programas.

La mayoría de los padres de familia respondieron que el analfabetismo digital si disminuye el aprendizaje de sus hijos, por lo que no se tiene conocimiento de computación, por ende, al no tener aprendizaje sobre la rama no usan las herramientas informáticas, la mayor parte de los padres de familia que es el 70% señalan que no se utilizan estrategias didácticas para instruir el manejo de las Tics a sus representados dentro de la Institución Educativa.

Una pequeña parte de los estudiantes demostraron que no conocen las partes de la computadora, pero la mayoría de los estudiantes están desactualizados con respecto a las técnicas de la información, ya que no se aplican las Tics en gran medida, y esto hace que no realicen bien sus tareas, sobrelleva a que solo una parte de ellos efectúan los trabajos y los demás copien, y por ende no se esfuerzan y esto hace a que no investiguen, quien no investiga y lee no aprende ni adquiere conocimiento y por lo tanto no demuestra un excelente desempeño académico.

La Directora de la Institución Educativa comenta que existe bajo rendimiento académico de los estudiantes al no tener conocimiento de las Tics, además indica que el nivel de complejidad de los alumnos sobre el uso de las herramientas sea elevado, además indica que se enseña a los estudiantes de manera más teórica y menos práctica, y en ocasiones son deshonestos porque no son conscientes al momento de realizar las tareas, y esto hace que el nivel de aprendizaje disminuya en el estudiante que no investiga.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema.

“Estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017”.

3.2. Introducción.

Las estrategias didácticas son las acciones y procesos que se llevan a cabo con el propósito de que el alumno logre aprendizajes significativos.

A diferencia de las disciplinas tradicionales y a pesar de las importantes contribuciones efectuadas en los últimos años por diferentes autores, la Educación Tecnológica no presenta enfoques didácticos ampliamente consensuados. A medida que el área se fue introduciendo en las aulas, surgieron opiniones diferentes, se modificaron ciertos puntos de vista, se construyeron nuevos modelos didácticos y en algunos casos se agudizaron las diferencias de criterios.

En la actualidad, el espacio curricular de Tecnología o Educación Tecnológica se ha implementado en los distintos niveles y jurisdicciones del sistema educativo de muy diferentes modos, observándose escasa coherencia entre los múltiples programas vigentes.

En este trabajo se presenta la propuesta que trata sobre las estrategias didácticas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, para que aprendan el manejo de las herramientas digitales y tecnológicas educativas, de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del Cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017.

Con el uso adecuado de la computadora haciendo uso del paquete de Microsoft Office e internet el docente contará con una alternativa eficaz para su desarrollo dentro de la institución y transmitirla al estudiante. Obtendrá los conocimientos precisos para la

aplicación de dichas herramientas aplicándolas en las actividades que realiza con el alumno, apoyándose del software.

Con Microsoft Word el docente podrá diseñar documentos con el formato que se le requiera en la Institución, como informes, plan de clases, listados, oficios, memorándum, entre otros.

La presente propuesta pretende mejorar el desempeño académico de los estudiantes, para que aprendan el manejo de las herramientas digitales y tecnológicas educativas, que presentan esta realidad en la Escuela De Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del Cantón Tosagua, lugar en donde se aplicó las actividades diseñadas. Es integradora y dinámica porque va dirigida a los estudiantes, docente y directora en la planificación y ejecución de las estrategias didácticas tecnológicas que ayuda a mejorar el manejo de herramientas digitales de los alumnos.

3.3. Justificación

La presente propuesta, “Estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 – 2017”, se justifica porque es de gran **interés** que los estudiantes de básica superior aprendan el manejo de las herramientas digitales.

Este trabajo se lo justifica también, luego de haber concluido con la investigación en la cual se determinó que el manejo de las herramientas digitales por parte de los estudiantes de básica superior es muy deficiente, lo que repercute directamente en su desempeño académico, por ende se llegó a la conclusión de que es necesario diseñar estrategias didácticas tecnológicas para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, ya que es de vital importancia para que se erradique el analfabetismo digital de los estudiantes de básica superior; con los antecedentes antes mencionados se justifica la validez de esta propuesta.

El aprendizaje y manejo de las herramientas digitales es de gran **importancia**, ya que proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios para que realicen de mejor manera sus actividades académicas; la incorporación de las Tics en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y los estudiantes.

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en el hacer docente educativo, puesto que la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades y cambios que se vienen dando en materia de innovación tecnológica. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado y la sociedad en general.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,) la escuela como servicio público debe de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumentos para realizar los trabajos académicos, etc. Por ello es importante la presencia en clase

del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos e Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las Tics a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

Los **beneficiarios** directos de esta propuesta serán los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, y también de manera indirecta los docentes, ya que sus educandos podrán tener la oportunidad de saber más computación, lo que mejorará significativamente el desempeño académico de todos los estudiantes.

Esta propuesta, es **original**, puesto que todos los aportes que se plasman en la misma tienen exclusividad de autoría ya que se complementan en base a un diagnóstico, estudio de campo y bibliográfico, donde se respetan los derechos de los autores y se realizan aportes significativos que fortalecen su aplicación con ideas propias e inéditas.

Es **factible** de aplicar esta propuesta porque se cuenta con las orientaciones y lineamientos metodológicos necesarios, ya que los docentes podrán guiarse con una herramienta fácil y sencilla, además la puesta en marcha de las estrategias a aplicar cuenta con el aval del líder educativo de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua.

Es preciso aplicar asiduamente la frase “nunca es demasiado tarde para aprender” tiene plena vigencia en materia de computación; por lo tanto, los estudiantes de Básica

Superior no deben quedar fuera del sistema de aprendizaje.

Es prioritario que los estudiantes de básica superior puedan estar a la evolución de la tecnología mediante el aprendizaje y uso de la computadora:

- ✓ Tendrán a su alcance una ventana al mundo que les permitirá estar en el progreso de la comunicación.
- ✓ Tendrán acceso a la investigación y a nuevos conocimientos.
- ✓ La posibilidad de comunicarse con familiares y amigos que viven muy lejos.
- ✓ Las oportunidades de tener contacto con otras personas aprender y entretenerse.
- ✓ Contarán con una dirección de correo electrónico para comunicarse con el mundo.
- ✓ Utilizarán una computadora por persona, en cada clase.

Con los conocimientos obtenidos podrán defenderse y salir adelante antes cualquier evaluación eventual, que en la actualidad se realizan y les pueda brindar mayores oportunidades para poder triunfar y tener éxito en su futuro.

Y lo más importante, ser capaces de vencer los miedos y temores.

Después de emplear el tutorial tecnológico, los estudiantes de básica superior estarán capacitados en el uso de la computadora y el internet. Estarán preparados para comenzar el manejo de una computadora y demás máquinas afines. Se profundizará en:

- ✓ Conocimientos Básicos de la computadora.
- ✓ Microsoft Word 2013.
- ✓ Navegación por internet.

3.4. Objetivos.

3.4.1 Objetivo general.

Diseñar estrategias didácticas tecnológicas en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua, en el periodo escolar 2016 - 2017.

3.4.2. Objetivos específicos:

- ✓ Describir la metodología a aplicarse en la propuesta (métodos, técnicas y los resultados a los que se quiere llegar).

- ✓ Desarrollar un tutorial de capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

- ✓ Crear organizacionalmente las actividades a realizar que validan la propuesta.

- ✓ Estructurar un sistema de seguimiento y evaluación.

3.5. Contenido de la propuesta

3.5.1. Estrategias didácticas tecnológicas

Educación Tecnológica es conveniente plantear situaciones problemáticas relacionadas con el quehacer tecnológico cotidiano.

En su implementación resulta indispensable tener en cuenta las características del estudiante, que es el verdadero centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe ofrecer retos y alternativas de trabajo a sus alumnos con el propósito de ayudarlos a construir y posicionarse de una manera crítica, activa y creativa sobre los contenidos.

El trabajo puede ser mejorado si se incorporan las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics).

3.5.1.2. Herramientas Didácticas y Tecnológicas Educativas

Es la integración de las Tecnologías de la información y Comunicación en el proceso de enseñanza, pues esto no implica modernizar la enseñanza introduciendo cada vez medios más sofisticados y novedosos, sino consiste en apreciar las posibilidades didácticas de estos medios y utilizar aquellas herramientas que contribuyan a alcanzar los objetivos y fines propuestos en una educación integral.

Ayudando a los docentes en la elaboración de materiales didácticos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas, están diseñadas para proporcionar un trabajo fácil al docente y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento. La aplicación y manejo de las mismas en Ecuador serán siempre primordiales para un desarrollo sustentable, un aumento en nuestra productividad, reflejada en mejores oportunidades laborales, y así obtener una mejor calidad de vida.

Ser competente en la actualidad es vital para desempeñarse en cualquier área del contexto donde se desarrolle la persona, al no contar con esas capacidades no tendría la oportunidad de continuar el camino hacia el desarrollo tecnológico.

3.5.1.3. La incidencia de las Herramientas Tecnológicas y Didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación.

La aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje íntegro demanda la creación de nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias de búsqueda, organización, procesamiento y utilización de la información.

El aprendizaje que combina las herramientas tecnológicas educativas es un verdadero aprendizaje autónomo y colaborativo.

Autónomo porque el pedagógico es el único autor de sus propias normas en cuanto al tiempo que le dedique a la elaboración de los recursos de apoyo para la clase.

Colaborativo porque el estudiante no se encuentra asistido por los materiales organizados por expertos que piensan en promover su aprendizaje, el estudiante tiene educadores a quienes solicitar el aclaramiento de dudas sobre contenidos, además tiene a sus compañeros de curso con quienes asocian informaciones, aclaran inquietudes y desarrolla una vida social más allá de los temas de estudio.

Al utilizar las herramientas tecnológicas el docente mejora sustancialmente el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo un aprendizaje significativo, desarrollando sus capacidades, permitiendo que las estrategias pedagógicas, planea el docente a enseñar de manera agradablemente sostenible.

3.5.1.4. Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (tics).

Las Tics han alcanzado una gran extensión de uso en casi todas las partes de la actividad humana: sabiduría, comercio, salud, elaboración, asistencia social, gestión gubernamental y educación, lo cual deben cumplir un importante papel en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.5.1.5. Actividades Áulicas

Solicitan la participación activa de los alumnos en una permanente ida y vuelta de acción y reflexión.

Las clases deben ser activas, donde los alumnos van comprendiendo el mundo tecnológico a través de su propia experiencia, con una intervención docente que facilita y orienta el proceso de aprendizaje que se está efectuando y con el uso de material didáctico adecuado a las circunstancias.

Lo ideal es contar con un aula-taller de Educación Tecnológica.

3.5.1.6. El aula-taller de educación tecnológica.

Para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje lo ideal es contar con un espacio físico donde se realicen las actividades necesarias para que los alumnos, guiados por el docente, logren una adecuada instrucción tecnológica, denominado Aula-Taller de Educación Tecnológica.

El aula-taller debe ser un espacio de trabajo, con sillas y mesas móviles, un taller en el que resulte encantador estar y hacer cosas, un espacio que permita la aportación activa de todos, donde cada uno construya su conocimiento en interacción con los demás. Un ámbito en el que interactúan la acción y la reflexión.

3.5.1.7. La computadora en el aula.

La presencia de la computadora en el aula es un instrumento casi indispensable para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

3.5.1.8. El pizarrón digital.

El pizarrón digital interactivo (PDI) es un sistema tecnológico que permite proyectar en una superficie interactiva (puede ser una pantalla blanca) contenidos digitales en un formato idóneo para su visualización en grupo.

3.6. ACTIVIDADES

- ✓ Entrevista con la Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua.
- ✓ Solicitar la autorización para la ejecución de la propuesta.
- ✓ Presentar la Propuesta.
- ✓ Encuesta dirigida a los docentes.
- ✓ Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Institución.
- ✓ Realizar el tutorial de capacitación de las herramientas tecnológicas educativas.
- ✓ Construcción de actividades prácticas.
- ✓ Evaluación de la propuesta.

3.6.1. Presentación

En el siguiente trabajo vamos a encontrar una serie de elementos indispensables, que ayudarán al docente para la aplicación de herramientas tecnológicas y pedagógicas en las aulas, en la cual aprenderá a manejar los principales programas ofimáticos (Word e Internet). Para lo cual recibe un tutorial en la forma de administrar los archivos y llevar

un sistema de información ordenada de sus documentos, trabajar en Microsoft Office Word vinculándose con internet, elaborando documentos, presentaciones dinámicas, de forma práctica y eficaz, de manera que se llegue a lograr la eficiencia en sus actividades didácticas.

A continuación, algunos de los programas que los Docentes deben conocer para implementarlos en el aula y así mejorar la calidad de la educación.

- ✓ Procesadores de Textos
- ✓ Presentaciones
- ✓ Hojas de cálculo
- ✓ Internet

3.6.1.2. Procesos a ejecutarse.

Modelo de planificación en fases y procesos

Tabla N° 31

Implementación de las Estrategias Didácticas y Tecnológicas				
Diagnóstico	Equipamiento	Planificación	Ejecución de la clase	Control y Mejoramiento
Análisis de las Tic.	Computador.	Plan Semanal.	Clases en el laboratorio.	Análisis de evolución.
Análisis Organizacional	Herramientas de Office.	Plan de clase.		Mejora continua.

Fuente: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

3.6.1.3.Inicio.

En esta fase se identifican los insumos que se utilizan para la ejecución de este proyecto, es decir el equipamiento, los cuales son:

La Computadora, Herramientas de office.

3.6.1.4.Proceso

En el proceso encontramos el diagnóstico, planificación y ejecución de la clase, con la adquisición e implementación de la solución.

3.6.1.5.Diagnóstico

En esta fase se identifica y analiza la documentación referente a los procesos de planificaciones, sus objetivos, funciones y estrategias, es decir, lo que se va a realizar y como se lo va a ejecutar, los detalles de esta fase son los siguientes:

Análisis de Tics. - En el cumplimiento del análisis organizacional se establece la identificación de los recursos de las Tics.

Lista de recursos de Tics para ejercicio docente

Tabla N°32

Grupo de Recurso TIC's	Descripción
Internet	Permite estar acorde con la información, que permite explotar la tecnología Web para crear mecanismos de acceso universal.
Proyectores de video	Proyectan las imágenes correspondientes en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así visualizar toda la información referente a la clase.
Computadores	Permiten procesar los datos mediante las informaciones de entrada, con ayuda de los dispositivos periféricos para luego ser mostrados en pantalla.
Servidores	Un servidor es una computadora que forma parte de una red y provee servicios a otras computadoras denominadas clientes.
Audio	Una señal de audio es una señal analógica eléctricamente exacta a una señal sonora, que permite realizar múltiples tareas específicamente en presentaciones dinámicas, para exposiciones.
Software	Son programas que permiten el funcionamiento de las computadoras.

Fuente: Johana Cool y Mayra Marcillo (2016)

Proyectores de video. - Con la ayuda del proyector podremos visualizar concretamente la ejecución de los programas durante la ejecución de la clase.

Computadores. - Los computadores son herramientas que nos permiten la realización del programa de capacitación, ya que forman parte indispensable de las capacitaciones.

Servidores. - Los servidores forman parte de la red, lo que hace indispensable su funcionalidad, especialmente para el uso del internet.

Audio. - Toda clase debe ser motivadora y para ello debe haber audio en todos los computadores.

Software. - Las computadoras deben estar equipadas con los programas acordes a la ejecución del proyecto, estos componentes incluyen, entre muchos otros, las aplicaciones informáticas; tales como el procesador de texto, presentaciones dinámicas, hojas de cálculos, etc., que permite al usuario realizar todas las tareas concernientes al desarrollo de sus actividades en el aula.

3.6.1.6. Planificación y Alineamiento Organizacional

Este proceso se realiza las planificaciones semanales, para establecer de forma clara y precisa la realización de las tutorías de capacitación del uso de tecnologías para mejorar la enseñanza aprendizaje y la calidad de la educación.

Ejecución de las clases

Se realizarán las clases en el laboratorio de la escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua.

Salida

Se basa en el control y mejoramiento continuo, en el avance y mejoras, que la capacitación hacia los alumnos debe mejorar el desempeño académico.

Control y mejoramiento continuo

Los procesos de la fase final de modelo son análisis de los avances de los cursos dictados y la mejora continua de la planificación de las Tics en la organización.

Análisis de avance. Se evalúa el cumplimiento diario de los procesos tecnológicos definidos, pero fundamentalmente se evalúa el aporte de cada uno de los docentes en el ejercicio de sus prácticas tecnológicas impartidas a los estudiantes.

Mejora continua. En este proceso se mide la satisfacción del estudiante, mediante encuestas que permitan determinar el nivel de satisfacción de los cursos dictados, también nos permite establecer si existe o no un cambio de aptitud en los docentes.

3.6.2. Diseñar la metodología del tutorial de capacitación para la aplicación de las estrategias didácticas tecnológicas.

3.6.2.1. Metodología.

Para la aplicación de la metodología se utilizará los programas básicos de computación con el propósito de que los estudiantes aprendan a familiarizarse acorde a las necesidades de desarrollo social y didáctico de aprendizajes académicos, como también las atribuciones y deberes que tiene el establecimiento educativo beneficiando a los educandos de básico superior interesados/as en el curso de computación e internet.

3.6.2.2. Atribuciones y deberes

- ✓ Solicitar y analizar las posibles insuficiencias de instrucción y ensayo de acuerdo al tutorial de mejora y productividad del plantel educativo donde estudian los estudiantes de Básica Superior que se capacitarán.
- ✓ Formar la evaluación de los proyectos de capacitación y entrenamiento que se están desarrollando en la actualidad, estableciendo el fiel cumplimiento de los estándares, medidas establecidas y ajustados a las necesidades de la institución.
- ✓ Realizar el procedimiento estratégico académico de capacitación y entrenamiento avanzado.
- ✓ Colaborar con el análisis y diseño de proyectos de formación a nivel de tecnologías de informática aplicados a la capacitación.
- ✓ Liderar el resultado y realización de estudios de posibilidad para la adquisición de nuevos equipos informáticos.
- ✓ Promover la difusión del uso de la tecnología apropiada a través de mecanismos especialmente implantados para el excelente conocimiento de la informática.

- ✓ Ofrecer el soporte necesario en aspectos y métodos informáticos a las diferentes escuelas y colegios rurales de la localidad o comuna.
- ✓ Evaluar y aprobar la solicitud de requerimientos informáticos, materiales y recurso humano para la dirección a su cargo.
- ✓ Construir, desplegar y presentar periódicamente informes de avances de las actividades y proyectos a su cargo y ser pioneros en la enseñanza académica en lo que respecta a la informática con las personas que ignoran el conocimiento del uso de la computadora y demás aparatos afines.
- ✓ Capacitar de igual manera al personal docente del establecimiento educativo donde estudian los alumnos de básica superior que se están capacitando para que contribuyan a la enseñanza de sus estudiantes ya que ellos con sus técnicas pedagógicas y didácticas se les haría más factible y fácil de enseñar y aplicar los conocimientos informáticos a los estudiantes.

3.7. Estructuras de las estrategias aplicadas.

En relación a la estructura para la aplicación de la propuesta tenemos.

3.7.1. Métodos. - entre los planificados tenemos:

- ✓ **Científico.** - Para presentar y conocer el tema de discusión de los estudiantes.
- ✓ **Analítico.** - Para analizar el analfabetismo digital en el desempeño académico de los estudiantes.
- ✓ **Inductivo.** - Para adquirir, medir y generalizar la información que se obtuvo.
- ✓ **Deductivo.** - Referirse a los puntos críticos de los alumnos, los contenidos investigados e igualaciones de los mismos.

3.7.2. Técnicas. - Por el desarrollo del pensamiento crítico las técnicas seleccionadas son:

- ✓ **Exposición.** - En el enfoque de los temas investigados para los estudiantes.
- ✓ **Debate.** - En la participación y actuación mediante las actitudes y aptitudes de los estudiantes.
- ✓ **Observación.** - En el registro y sistemas de novedades y resultados obtenidos.

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Propuesta consiste en:

- ✓ Efectuar una jornada de capacitación en las herramientas tecnológicas y didácticas, con una jornada de 5 días laborales, con un total de 60 horas en el laboratorio de computación de la Institución que será repartida de la siguiente manera: 3 horas diarias de 3 a 6 de la tarde de lunes a jueves que corresponderá a 12 horas semanales, lo cual se llevará un tiempo estimado de 5 semanas, en caso de que exista un inconveniente de fuerza mayor o caso fortuito se extenderá y se lo compensará con días posteriores una vez cumplida las 5 semanas proyectadas.
- ✓ Manipular los recursos con los que cuenta el laboratorio, como son: Computadoras y acceso a Internet.
- ✓ Explicar el beneficio de las herramientas Tecnológicas y didácticas para ser implantadas en las clases que imparta el docente con la intención de optimar los procesos de aprendizaje.
- ✓ Demostrar y presentar la aplicación de las herramientas tecnológicas educativas más necesarias para el estudiante y docente.
- ✓ Actualizar al docente en los conocimientos precisos para lograr y obtener el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución.

3.9. Diseño organizacional con las actividades realizadas que validan la propuesta.

Para la aplicación de la propuesta del trabajo de titulación se aplica los temas detallados. El tutorial de capacitación de las estrategias didáctica tecnológicas será dictado en las instalaciones del plantel educativo.

El mismo que estará suministrado de la modalidad presencial, cubriéndose del interés de los estudiantes del establecimiento, con la finalidad de desarrollar los cursos a un nuevo nivel de acuerdo a las posibilidades de conocimientos alcanzados por los estudiantes que acudan al tutorial de capacitación.

Diseño de la propuesta. - Programación de la propuesta por parte de las autoras.

Definir fechas. - Cronograma determinado con los pertinentes horarios y fechas.

Participantes. - Implicados: estudiantes, docentes, directora, y profesionales en los temas.

Inicio de capacitación. - Socialización de la propuesta a través de exposición de los temas investigados.

Ejecución de la propuesta. - La propuesta se aplicará, una vez aprobada la tesis por los diferentes docentes, como parte del proceso y desarrollo analítico de los estudiantes.

Sistematización de la propuesta. - Preparación, impresión y presentación del informe final de dicha propuesta.

3.10. Resultados esperados.

De la propuesta planteada se proyecta lo siguiente:

- ✓ **Estudiantes:** Determinados y capacitados a manipular todo tipo de herramientas básicas con respecto a la computación, a través de sus aptitudes obtenidas en los cursos-talleres que se les implantaron.
- ✓ **Docentes:** Involucrados y agradecidos con los estudiantes que tuvieron la predisposición de asistir al tutorial de capacitación de las Estrategias Didácticas Tecnológicas en el Mejoramiento del Desempeño Académico de los Estudiantes de Básica Superior impartidos por las autoras, el cual les permite mayor fluidez en el aprendizaje y un avance más generalizado en todas las materias ya que la mayor parte de las tareas hoy en día se realizan por medio de la tecnología.
- ✓ **Directora:** Promover e incentivar estrategias didácticas tecnológicas que fomenten el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes del plantel educativo que está a cargo de su dirección.

Un fraterno agradecimiento a las tutoras quienes fueron las causantes de que en su establecimiento se haya impartido este tutorial de capacitación el cual les ha permitido obtener excelentes conocimientos a sus estudiantes en lo que respecta a la computación básica.

CONCLUSIONES

- ✓ En la escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio el Tambo del cantón Tosagua, la utilización del laboratorio de computación es limitado por que no cuenta con un docente especializado en la asignatura, por esta razón los estudiantes asisten muy poco al laboratorio y hace que sus conocimientos en computación sean mínimos.

- ✓ Los estudiantes se ven aislados de la tecnología, esto provoca rechazo hacia este sistema de comunicación, siendo necesario aplicar oportunidades de aprendizaje en ellos con el propósito de involucrarlos al mundo globalizado de la tecnología.

- ✓ Todos los docentes no poseen los conocimientos necesarios de cómo incluir las Tics al momento de impartir su cátedra, lo que limita el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno.

- ✓ Finalmente se concluye que, con la aplicación de estrategias didácticas tecnológicas basadas en el uso de las herramientas digitales, los y las estudiantes de básica superior podrán desempeñarse académicamente mejor, y por ende podrán desarrollar de mejor manera sus tareas investigativas.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que las autoridades de la Institución Educativa concienticen a los docentes a aprovechar el laboratorio de computación, para la implementación de cursos de aprendizaje y capacitación para los estudiantes de básica superior a fin de que se logre reducir la brecha de analfabetismo digital que existe en la Institución.
- ✓ Que la Institución Educativa gestione un docente especializado en el área de computación para que los estudiantes de básica superior utilicen al 100 % las herramientas informáticas y así puedan realizar sus tareas investigativas y estar a la par con la tecnología educativa.
- ✓ Que se capaciten a los docentes en el uso de las Tics para que las apliquen en las materias en que se desenvuelven impartiendo sus clases con presentaciones audiovisuales, imágenes, textos, videos entre otros, a fin de que la enseñanza – aprendizaje de los educandos sea más didáctica y significativa.
- ✓ Se recomienda además que al momento de enseñar a los estudiantes el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (Tics), se parta de los conocimientos previos que ellos poseen, a fin de que asocien los conocimientos que tienen con el nuevo.

3.14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ AGUILAR, M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación.
- ✓ ADÈS, J. y LEJOYEUX, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona, Kairós.
- ✓ ANGULO, JOEL, MORTIS Sonia, José Ochoa Reyna Pizá (2007) Navegando por internet. http://telecentrospuertomontt.cl/?tema=articulo&id_articulo=5 Navegación en internet.
- ✓ ÁLVAREZ, B. y MARTÍNEZ, M (2007) Factores del Rendimiento Escolar y desempeño académico de los estudiantes.
- ✓ ALADI. (2003) El analfabetismo digital.
- ✓ ARANCIBIA, MARCELO; CARMEN PAZ SOTO, PAULO CONTRERAS (2010). Estudios. Pedagógicos. v.36 n.1 Valdivia 2010.
- ✓ AREA, M. (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao. Desclée.
- ✓ BARABTARLO, A. (2006) Doble perfil de la educación: transmisión de valores dominantes y la educación del hombre nuevo. México. Poligrafiado. Sin fecha.
- ✓ BAIDAL KATIUSKA, Silvia Sánchez, José Zhingri (2001). Manual usuario
- ✓ BÖHN, Winfried. (2008) Educación, Escuela, Sociedad. En Revista La Educación. No. 111-113. Publicación del Departamento de Asuntos Educativos de la OEA. Estados Unidos.
- ✓ CAICEDO MINA (2015) Los docentes ante las Tics. Ecuador.
- ✓ CAMPOS, CAMPOS, YOLANDA; (S/F) Estrategias Didácticas apoyada en Tecnología.
- ✓ CARNEIRO, ROBERTO (2021) Fundación Santillana Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- ✓ CORTEZ, (2010) Caracterización de algunos factores del alumno y su desempeño académico en la educación básica superior.
- ✓ CHAVARRÍA, S. (2008) La política educativa hacia el Siglo XXI: sus bases conceptuales. Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.
- ✓ DE ZUBIRÍA, S. M., (2006) Mentecatos del buen desempeño académico 1, Fipcam, Decima impresión. Bogotá
- ✓ DEVAL, Juan. (2010) Los fines de la educación. Editorial Siglo XXI. España.
- ✓ DUART, J. y Sangrà, A. (2000): Aprender en la virtualidad. Barcelona. Gedisa.
- ✓ FERREIRO, EMILIA (2011) Alfabetización digital.

- ✓ GARIJO CASABONA (2015). Las TIC y la educación.
- ✓ GIL, D., y GUZMÁN, M. (2005) Enseñanza de las ciencias y la matemática. Editorial Popular. S.A.
- ✓ INFOJOBS.NET (2013). Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- ✓ JACQUELINE (2007). Tecnología Educativa.
- ✓ LAMAS ROJAS HECTOR (2008). Estudiante eficaz. Liber. v.14 n.14 Lima 2008
- ✓ MALDONADO, G., L. F. (2010) Procesos de interacción en un aula computarizada. En Revista Informática Educativa. Vol. 4. No. 1. Colombia.
- ✓ MARTÍNEZ, ROMÁN y HEREDIA ESCORZA (2010). Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- ✓ MEZA, C., L. G. (2006) Computadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática: una taxonomía. En: Memorias del V Encuentro Centroamericano de Investigadores en Matemática (ECADIM). Javier Trejos (editor). Liberia, Costa Rica.
- ✓ NAVARRO, RUBÉN EDEL (2003). Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación.
- ✓ OCHOA, José Manuel, Joel Angulo, Sonia Mortis, Reyna Piza, Elizabeth Valdivia. (2009). Elementos básicos de la computadora. <https://support.office.com/es-es/article/Tareas-b%C3%A1sicas-en-Word-2013-87b3243c-b0bf-4a29-82aa-09a681999fdc>. Manual de Word.
- ✓ PRIETO DÍAZ VICENTE; ILEANA QUIÑONES LA ROSA (2011). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's)
- ✓ RIVERO ISABEL, GÓMEZ MARCELA y ABREGO RAÚL. (2013). Revista Educación y Tecnología, N°3.
- ✓ RCIM (2011). Aula virtual.
- ✓ SCOTT, P. (2010) La computadora y los procesos educativos. En: Revista Educación Matemática. Vol. 2. No. 1. Editorial Grupo Editorial Iberoamericano.
- ✓ SIMÓN PINCAY LEÓN (2015). Analfabetismo y Alfabetización Digital.
- ✓ UNESCO (2005). Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación, Santiago.
- ✓ UNESCO (2008). Estándares DE Competencia en TIC para Docentes. Londres.
- ✓ ZAYALA, (2008). Definición de desempeño académico.

Webgrafía

- ✓ <http://leicy-analfabetismodigital.blogspot.com>
- ✓ <http://www.partealta.ec/prensa-alternativa/software-libre/21740-el-analfabetismo-digital>
- ✓ https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj2zO7isK_NAhVD0h4KHSCMD9AQFggwMAI&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4756664.pdf&usq=AFQjCNH9iEeiI0O3jzh9nCTWIuuyURBYEA&bvm=bv.124272578,d.dmo
- ✓ <http://mc142.uib.es:8080/rid=1K1RX87X3-25S6H65-4GJ/SALINAS,%20J.%20Cambios%20metodo%20de%20trabajo%20con%20las%20TIC.pdf>
- ✓ <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/104/public/104-284-1-PB.pdf>
- ✓ <https://support.office.com/es-es/article/Tareas-b%C3%A1sicas-en-Word-2013-87b3243c-b0bf-4a29-82aa-09a681999fdc>
- ✓ <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iPWwsO80P18C&oi=fnd&pg=PA5&dq=que+es+el+internet+y+como+utilizarlo+en+la+educacion+basica&ots=YHoemrdTuD&sig=WXb6GxtV0qXSk4SwyTT-NnXysMM#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE FICHA

Aplicada a: 5 Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del manejo de las herramientas digitales y el desempeño académico de los estudiantes de básica superior

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responde con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: El Tambo Parroquia: Tosagua Cantón: Tosagua

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

1. El analfabetismo digital limita la realización de las tareas académicas.

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Casi nunca ()

e) Nunca ()

2. Los estudiantes manipulan las herramientas digitales.

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Casi nunca ()

e) Nunca ()

3. En los estudiantes prevalece el interés por aprender computación.

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Casi nunca ()

e) Nunca ()

4. Incita en sus estudiantes la búsqueda de información valiéndose del uso de las herramientas digitales.

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Casi nunca ()

e) Nunca ()

5. Utiliza estrategias didácticas para promover en los estudiantes el uso de las Tics.

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Casi nunca ()

e) Nunca ()

6. El desempeño académico de los estudiantes es:

- a) Excelente ()
- b) Muy Bueno ()
- c) Bueno ()
- d) Regular ()
- e) Malo ()

7. Se motiva a los estudiantes para promover el desempeño académico.

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

8. En los estudiantes sobresale la responsabilidad y la honestidad académica.

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

9. Se realizan actividades pedagógicas para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico.

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()
- d) Casi nunca ()
- e) Nunca ()

10. Se establecen indicadores y criterios de evaluación para determinar el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

a) Siempre ()

b) Casi siempre ()

c) A veces ()

d) Casi nunca ()

e) Nunca ()

Gracias por su aporte y colaboración

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

FORMULARIO DE FICHAS

Aplicada a: 10 Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del manejo de las herramientas digitales y el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responde con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: El Tambo Parroquia: Tosagua Cantón: Tosagua

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

1. El analfabetismo digital disminuye el aprendizaje de su hijo/a.

a) Si ()

b) No ()

2. Se imparte computación en la institución educativa donde estudia su hijo/a.

a) Si ()

b) No ()

3. Su hijo/a sabe computación

a) Si ()

b) No ()

4. Utiliza su hijo/a las herramientas informáticas para la realización de tareas académicas.

a) Si ()

b) No ()

5. Los docentes aplican estrategias didácticas para enseñar el manejo de las Tics.

a) Si ()

b) No ()

6. El desempeño académico de su hijo/a es:

a) Excelente ()

b) Muy Bueno ()

c) Bueno ()

d) Regular ()

e) Malo ()

7. Estimula a su hijo/a para que obtenga buenas calificaciones.

a) Si ()

b) No ()

8. Es responsable y honesto su hijo/a en la presentación de tareas académicas.

a) Si ()

b) No ()

9. Los docentes realizan refuerzo pedagógico para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico.

a) Si ()

b) No ()

10. Está de acuerdo que los indicadores y criterios de evaluación que aplica el docente permite evidenciar el nivel de conocimiento de su hijo/a.

a) Si ()

b) No ()

Gracias por su aporte y colaboración

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN**

FORMULARIO DE FICHAS.

Aplicada a: La Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” del sitio El Tambo del cantón Tosagua.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual del manejo de las herramientas digitales y el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.

Instrucciones: Mucho agradeceré se sirva responde con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:

1. ¿De qué manera el analfabetismo digital limita la realización de las tareas académicas de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es el nivel de complejidad del uso de las herramientas digitales en los estudiantes de básica superior?

.....
.....
.....

3. ¿Qué hacer para que los estudiantes aprendan computación de forma eficaz?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo los docentes deben incitar a los estudiantes para el uso de las herramientas digitales?

.....
.....
.....

5. ¿Qué tipo de estrategias didácticas se debe aplicar para promover el uso de las Tics?

.....
.....
.....

6. ¿Cuáles son las características del desempeño académico de los estudiantes?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo los docentes motivan a los estudiantes para promover el desempeño académico?

.....
.....
.....

8. ¿Cree usted que los estudiantes son responsables y honestos en la presentación de sus tareas académica?

.....
.....
.....

9. ¿Cuáles son las actividades pedagógicas que se deben aplicar para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño académico?

.....
.....
.....

10. ¿Cómo los indicadores y criterios de evaluación permiten evidenciar el desempeño académico de los estudiantes?

.....
.....
.....

Gracias por su aporte y colaboración

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA	
Objetivo específico de la observación:	Diagnosticar la situación actual del manejo de las herramientas digitales y el desempeño académico de los estudiantes de básica superior.
Tiempo y frecuencia:	Tres días (Lunes, Miércoles y Viernes)
Investigadoras :	Cool Ureta Johana Aracely Marcillo Loor Mayra Janeth
Cantidad de la población:	15 estudiantes de básica superior
Tipo de observación:	Observación Directa
Instrucciones:	<p>a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b) Marque con una X el espacio correspondiente.</p>

N°	Indicadores Cualitativos/Criterio	Frecuencia:	
		Si	No
01	Reconocen las partes de la computadora		
02	Manipulan las partes de la computadora		
03	Demuestran competencia en lo que hacen		
04	Utilizan las Tics para realizar las tareas educativas.		
05	Aportan constructivamente con ideas		
06	Presentan puntual las tareas académicas		
07	Demuestra buen desempeño académico		
08	Disfrutan de la enseñanza – aprendizaje		
09	Formulan preguntas al docente		
10	Utilizan la lógica en la resolución de problemas		

Fuente: Equipo de investigadoras (2016)

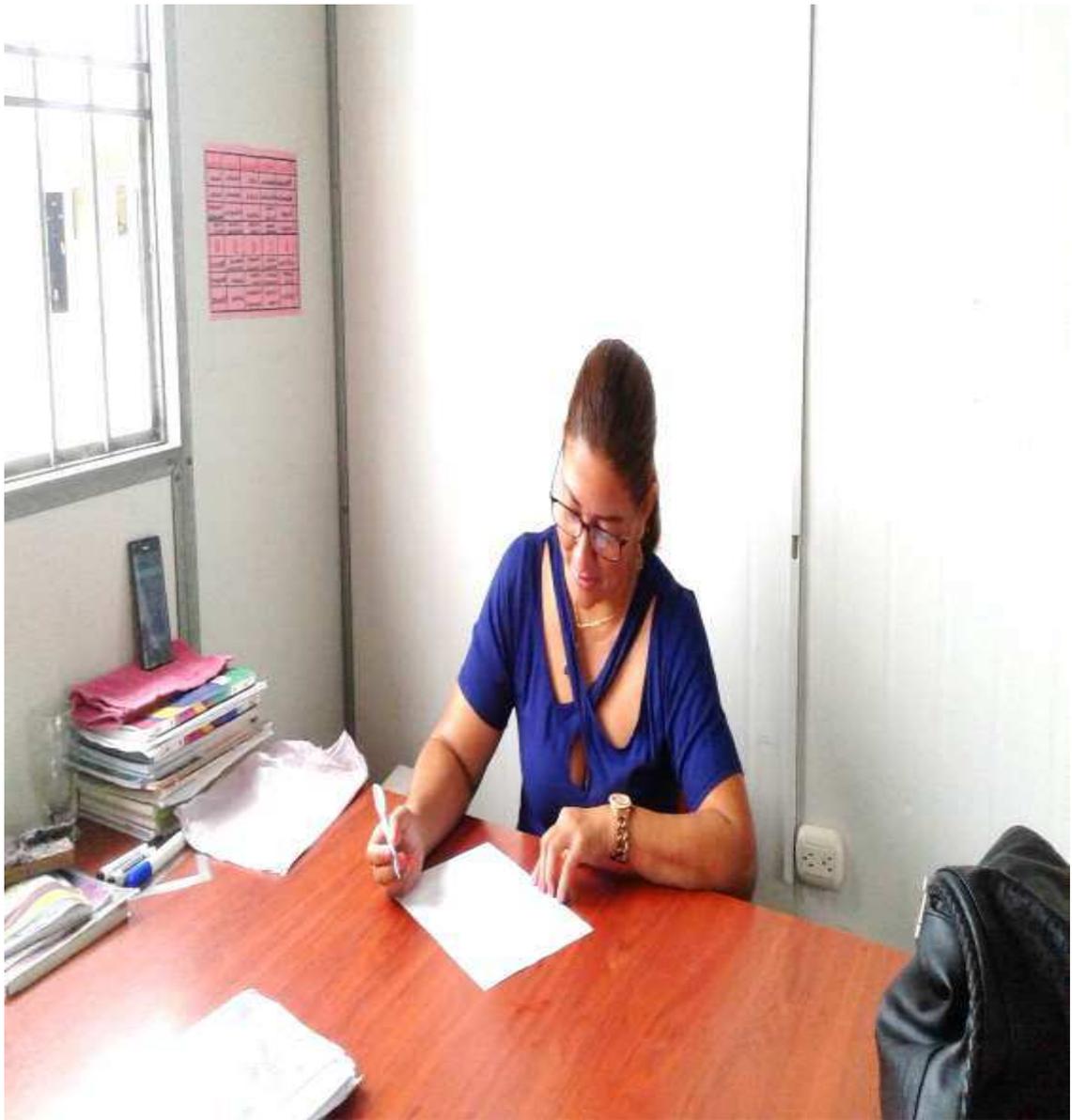
ANEXO N° 5

Momentos en que las Egresadas de Ciencias De La Educación realizaron las encuestas a los Padres De Familia de La Escuela De Educación Básica Fiscal “José María Huerta” Del Sitio El Tambo Del Cantón Tosagua.



ANEXO N° 5

Momentos en que las Egresadas de Ciencias De La Educación realizaron las encuestas a los Docentes de la Escuela De Educación Básica Fiscal “José María Huerta” Del Sitio El Tambo Del Cantón Tosagua.



ANEXO N° 6

Momentos en que las Egresadas de Ciencias de la Educación realizaron la entrevista a Lcda. Annabelly Zambrano Directora de La Escuela De Educación Básica Fiscal “José María Huerta” Del Sitio El Tambo Del Cantón Tosagua.



ANEXO N° 7

Momentos en que las Egresadas de Ciencias de la Educación observaron el proceso de enseñanza – aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José María Huerta” Del Sitio El Tambo Del Cantón Tosagua.



ANEXO N° 8

PLANIFICACIONES

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación Comercio y Administración.

PLAN ESTRATÉGICO AULA (P.E.A.)

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: José María Huerta

PROFESORA: Johana Cool, Mayra Marcillo **AÑO BÁSICO:** 7^{mo} **FECHA:**

07/11/2016

ÁREA: Computación

TEMA: Computadora.

BLOQUE CURRICULAR 3: Conocimientos Básicos de la computadora.

EJE DE APRENDIZAJE: Identificación de la computadora.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar destrezas y habilidades en el uso del teclado, mouse y ejecución de operaciones básicas.

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE: Lograr un conocimiento de las tecnologías y herramientas fundamentales de la computación de manera que aprenda a usar a la computadora como herramienta de trabajo, conociendo su precisión, capacidad y limitaciones.

EJE TRANSVERSAL: Comunicación e información con el uso del computador.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer los diferentes elementos básicos de la computadora.✓ Reconocer las diferentes partes del teclado y su funcionamiento.✓ Identificar otros componentes del computador.✓ Encender y apagar el computador.	<ul style="list-style-type: none">✓ Explicar cada uno de los elementos del computador con su respectiva función.✓ Terminado el tema se hará su respectivo refuerzo.✓ Los alumnos realizaran talleres en forma grupal o individual.✓ Ejecutar las planificaciones para conocer el resultado que estas tienen al utilizarlas en grados simultáneos.	<p>Manual.</p> <p>Presentaciones electrónicas.</p> <p>Computadoras</p>	<p>Aplica normas de orden y aseo en la sala de computación. Identifica los botones de encendido y apagado del monitor y C.P.U. Relaciona los elementos del computador con sus respectivas funciones.</p>	<p>TÉCNICA A:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guía de observación

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN: web grafía: Google

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Tienen computadora en su casa		
Poseen conocimientos básicos de la computadora.		
Saben que la computadora es una maquina electrónica que nos sirve para procesar datos.		
El teclado permite la entrada de datos al computador.		
Mueven de manera eficaz el mouse en la pantalla de la computadora; y se representa con un puntero o flecha.		
Visualizan en el monitor la información y los resultados que se desea obtener.		
Identifican que la Unidad Central de Proceso (CPU) es el cerebro de la computadora.		
Saben que la impresora es un dispositivo electrónico que recibe y procesa datos.		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación Comercio y Administración.

PLAN ESTRATÉGICO AULA (P.E.A.)

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: José María Huerta

PROFESORA: Johana Cool, Mayra Marcillo **AÑO BÁSICO:** 7^{mº} **FECHA:**

14/11/2016

ÁREA: Computación

TEMA: Microsoft Word 2013.

BLOQUE CURRICULAR 3: Entorno de Word 2013.

EJE DE APRENDIZAJE: Identificar el entorno de Word 2013.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar destreza intelectuales en el manejo del entorno de Word 2013.

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE: Comprender la importancia del uso de Word 2013, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

EJE TRANSVERSAL: Utilización correcta del Entorno de Word.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADO RES ESENCIAL ES	TÉCNIC A E INSTRU MENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingresar a Word 2013. ✓ Identificar las barras de herramientas de Word 2013. ✓ Reconocer cada una de sus barras de herramientas y su uso. ✓ Utilizar de manera eficiente diferentes opciones de la barra de herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar el uso del entorno de Word 2013. ✓ Aclarar conceptos de cada uno de los términos relacionados. ✓ Que el estudiante escriba, edite, corrija y publique textos para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos ✓ Explicar la aplicación de cada una de sus barras y herramientas. 	<p>Manual.</p> <p>Laboratorio.</p> <p>Opción de ayuda del programa.</p>	<p>Aplica normas de orden y aseo en la sala de computación.</p> <p>Uso de las herramientas y barras del entorno de Word, aplicadas en las tareas.</p>	<p>TÉCNIC A</p> <p>✓ Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>✓ Guía de observación</p>

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN: web grafía: Google

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Poseen conocimientos básicos para ingresar a Word 2013.		
Reciben cursos de capacitación sobre informática		
Conocen y han escuchado sobre las barras de herramientas de Word 2013.		
Reconocen que la barra de título contiene el nombre del documento sobre el que se está trabajando en ese momento.		
Identifican que la barra de herramientas de acceso rápido contiene iconos para ejecutar de forma inmediata algunas de las operaciones más habituales.		
Saben que las reglas nos permiten establecer tabulaciones y sangrías en los párrafos seleccionados, colocar los márgenes, etc.		
Reconocen que la barra de estado nos muestra la página en que nos encontramos.		
Identifican que la barra de Zoom, nos permiten movernos a lo largo y ancho del documento de forma rápida y sencilla.		
Saben que las barras de desplazamiento, nos permite verla más grande o más pequeña.		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación Comercio y Administración.

PLAN ESTRATÉGICO AULA (P.E.A.)

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: José María Huerta

PROFESORA: Johana Cool, Mayra Marcillo **AÑO BÁSICO:** 7^{mo} **FECHA:** 21/11/2016

ÁREA: Computación

TEMA: Microsoft Word 2013.

BLOQUE CURRICULAR 3: Microsoft Word 2013.

EJE DE APRENDIZAJE: Identificación de Word 2013.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar destreza y habilidades en el uso de Word 2013.

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE: Conocer y trabajar con Word 2013 para escribir, guardar, abrir, dar tamaño, etc.

EJE TRANSVERSAL: Utilización correcta de Microsoft Word 2013.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO S	EVALUACIÓN	
			INDICAD ORES ESENCIA LES	TÉCNICA E INSTRUM ENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingresar a Word 2013. ✓ Como abrir un archivo en Word 2013. ✓ Crear y guardar un documento. ✓ Dar formato o cambiar el formato del texto. ✓ Como imprimir un documento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar cómo abrir un documento en Word 2013. ✓ Que el estudiante escriba, edite, corrija y publique textos para diferentes asignaturas, utilizando procesador de textos. ✓ Corregir errores ortográficos y gramaticales en un documento de texto. ✓ Conocer y utilizar las herramientas adicionales de Word para producir textos de manera clara, precisa y rápida. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual. Laboratorio Opción de ayuda del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica normas de orden y aseo en la sala de computación. Prácticas de los contenidos en el computador. Elaboración de un documento que deberá guardar en una unidad extraíble. 	<ul style="list-style-type: none"> TÉCNICA A: ✓ Observación. INSTRUMENTO ✓ Guía de observación

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN: web grafía: Google

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Sabén que Microsoft Word es un procesador de hojas de cálculo.		
Poseen conocimientos básicos para ingresar a Word 2013.		
Eligen cuando inicia Word 2013, una plantilla de la galería.		
Hacen clic al abrir un Archivo en Word 2013 en la pestaña Archivo.		
Encuentran Formato de Negrita en la Ficha inicio-grupo párrafo.		
Identifican que el grupo fuente nos permite las siguientes opciones: tamaño de letra, interlineado, color de fuente.		
Sabén que el comando ortografía y gramática permite revisar la estructura gramatical y ortográfica de un documento		
Reconocen que el comando diseño de impresión en Word, permite leer adecuadamente un documento		
Sabén que el Menú que permite imprimir un archivo de Word es insertar.		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación Comercio y Administración.

PLAN ESTRATÉGICO AULA (P.E.A.)

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: José María Huerta

PROFESORA: Johana Cool, Mayra Marcillo **AÑO BÁSICO:** 7^{mo} **FECHA:**

28/11/2016

ÁREA: Computación

TEMA: Internet.

BLOQUE CURRICULAR 3: Navegador de internet.

EJE DE APRENDIZAJE: Identificar los componentes para acceder a internet.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Conocer y utilizar los programas informáticos.

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE: Utilizar en sus tareas de investigación, diversas fuentes de Internet, validadas y confiables.

EJE TRANSVERSAL: Tecnología, comunicación e información.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR ES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
✓ Conocer que es el internet y los requisitos para utilizarlo. ✓ Identificar cada uno de los elementos indispensables para usar internet. ✓ Ingresar a internet desde el escritorio y la barra de tareas.	Aclarar conceptos de cada uno de los componentes. Explicar la aplicación de cada opción. Como navegar en un Página Web.	Manual. Proyector Pcs Internet	Diferencia entre los diferentes navegadores en internet. Responsabilidad frente al uso de redes sociales e internet. Utilización de Herramientas gratuitas para la elaboración de blogs.	TÉCNICA: ✓ Observación. INSTRUMENTO ✓ Guía de observación

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN: web grafía: Google

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Tienen conectividad a internet en su hogar.		
Saben que el Internet es una herramienta que permite realizar gran cantidad de actividades en poco tiempo.		
Tiene correo electrónico.		
Poseen conocimientos sobre las herramientas de la Web.		
Saben que el internet es una red mundial de computadoras formada por la unión de redes más pequeñas.		
Saben que el correo electrónico es para navegar por internet.		
Saben que Google es un navegador web.		
Saben que para poder conectarse a Internet es necesario un conjunto de programas que faciliten la conexión de nuestra computadora con el servidor.		

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación – Extensión Chone

Ciencias en la Educación: Mención Computación Comercio y Administración.

PLAN ESTRATÉGICO AULA (P.E.A.)

DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: José María Huerta

PROFESORA: Johana Cool, Mayra Marcillo **AÑO BÁSICO:** 7^{mo} **FECHA:** 05/12/2016

ÁREA: Computación

TEMA: Internet.

BLOQUE CURRICULAR 3: Búsqueda de información en internet.

EJE DE APRENDIZAJE: Identificación de programas para la búsqueda de información.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Conocer y utilizar los programas en el internet.

OBJETIVO EDUCATIVO DE LA CLASE: Identificar los navegadores y buscadores de información vía Internet para utilizarlos como fuente de investigación y ayuda en el desarrollo de sus tareas.

EJE TRANSVERSAL: Utilización correcta del internet.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar criterios de búsqueda. ✓ Identifica lo que son las redes sociales. ✓ Buscar información en el internet. ✓ Guardar imágenes desde internet ✓ Aplica el buen uso de las herramientas tecnológicas poseen características particulares desarrolladas de acuerdo a su funcionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Navegador de Internet. ✓ Estrategias de búsqueda de información. ✓ Criterios que hacen que la información de una página web sea fiable. ✓ Como guardar la información e imágenes de las páginas. ✓ Uso de fuentes primarias y contrastación de opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual. Proyector Pcs Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y utiliza los navegadores y buscadores en una lista de verificación Utilizar las redes sociales en un trabajo corporativo. Crea Emails enviando información en texto como archivos adjuntos a sus amigos en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> TÉCNICA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación. INSTRUMENTO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observación

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN: web grafía: Google

FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	Si	No
Tienen conectividad a internet en su escuela.		
Utilizan el correo electrónico para ponerse en contacto de forma síncrona con nuestros contactos.		
Utilizan las bibliotecas digitales para tener acceso a documentos digitalizados, como Enciclopedias, tesis, etc.		
Saben que para poder ver una página web es necesario tener instalado un navegador.		
Saben guardar nuestras páginas web preferidas en el historial.		
Identifican que las pestañas normalmente muestran el nombre del sitio que contienen.		
Saben guardar una página completa, nos vamos al menú Archivo, y luego guardar.		
Sabe que un buscador es una Página Web.		