



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y
ADMINISTRACIÓN.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TÍTULO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD.

AUTORAS:

JÉSSICA XIOMARA CUSME ROMERO
ELIANA LILIBETH FIGUEROA ROMERO

TUTOR:

Lcdo. ELIECER CASTILLO BRAVO

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcdo. Eliecer Castillo Bravo. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de director de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente Trabajo de Titulación denominado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autoras: CUSME ROMERO JÉSSICA XIOMARA FIGUEROA ROMERO ELIANA LILIBETH, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Octubre del 2016.

Lcdo. Eliecer Castillo Bravo

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Cusme Romero Jessica Xiomara y Figueroa Romero Eliana Lilibeth, declaramos ser autoras del presente trabajo de titulación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”, siendo el Lcdo. Eliecer Castillo Bravo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí y a sus representante legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente cedo los derechos de este trabajo a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, para que forme parte de su patrimonio de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de titulación, ya que ha sido realizado con apoyo financiero, académico o institucional de la universidad.

Chone, Octubre de 2016

Cusme Romero Jéssica Xiomara

AUTORA

Figueroa Romero Eliana Lilibeth

AUTORA



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE***

***CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.***

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Titulación siguiendo la modalidad de Proyecto de Investigación, titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”**, elaborada por las egresadas: Cusme Romero Jéssica Xiomara y Figueroa Romero Eliana Lilibeth de la Carrera en Ciencias de la Educación.

Ing. Odilón Schnabel Delgado, Mgs.

DECANO

Lcdo. Eliecer Castillo Bravo

TUTOR

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Busqué recompensar la vida y Dios me ha dado las fuerzas necesarias para lograr los objetivos que me propuse, por esta y muchas más razones quiero dedicar mi tesis en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta aquí.

A mis padres quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas, por ser ese pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo a través del tiempo. A mi esposo e hijo que estuvieron apoyándome en este arduo trabajo, gracias por estar ahí conmigo en momentos de dificultad, con palabras de aliento para seguir y conseguir este.

Mi triunfo que es para mí y de ustedes, ¡Los amo!

Con todo mi amor y cariño para mis demás familiares que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

Eliana

DEDICATORIA

En la línea de todo ser humano esta Dios, en mi vida mis padres porque gracias a ellos me estoy realizando como profesional y en mi corazón mis profesores que me instruyeron eficazmente.

Al fiel reflejo de lo que ellos me inculcaron, honradez, responsabilidad, respeto, puntualidad etc., Que me sirvieron como norma para luchar en la vida.

Hoy dedico estas páginas a mi padre por el apoyo espiritual en especial a mi madre Elba Romero por su apoyo incondicional que me ha brindado en este largo trayecto y también a la ULEAM Ext. CHONE por abrirme el camino al futuro.

Xiomara.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la luz del entendimiento y la sabiduría para poder culminar esta nueva etapa de nuestras vidas.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone por darnos la oportunidad de seguir el camino del conocimiento y permitir subir un peldaño más en nuestras vidas.

A los docentes, quienes supieron compartir sus conocimientos con claridad y generosidad.

Al Lcdo. Eliecer Castillo Bravo, catedrático y amigo quien nos orientó en el desarrollo del trabajo de titulación como tutor.

A la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” por toda su colaboración durante la investigación

A nuestros compañeros por todas las experiencias vividas y que compartieron con nosotras a lo largo de este camino.

Finalmente, un agradecimiento especial a todas las personas que colaboraron directa e indirectamente ya que con su valioso y generoso aporte no hubiéramos llegado a la realización a la conclusión de esta fase de nuestra preparación que es parte fundamental de nuestras vidas.

Eliana y Jéssica

SINTESIS

Este trabajo de titulación se relaciona con la didáctica tecnológica utilizada como estrategia metodológica destinada al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad, la misma que incorpora herramientas informáticas y programas de aplicación como factores que inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes que padecen de distintos grados de discapacidad. Para tal efecto, se realizó el correspondiente análisis del estado del arte referente al uso de la didáctica tecnológica utilizada como estrategia metodológica en el rendimiento académico, en donde, se utilizó distintas metodologías empíricas, teóricas y estadística las que permitieron diagnosticar las estrategia metodológica utilizadas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad. Los resultados que se obtuvieron respecto al trabajo de titulación tuvieron relación y giraron en torno a la problemática que dificulta el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad la misma que se trata de la falta de capacitación sobre la didáctica informática y la carencia de afectividad de los docentes. De la misma manera, el trabajo de titulación se constituyó en una guía metodológica para la utilización del software educativo por medio del Magnificador de Pantalla y el Lector de Pantalla JAWS, los cuales son herramientas informáticas diseñadas para trabajar con personas con discapacidad visual las mismas que facilitaron el trabajo con el procesador de palabras Word y Google Earth, programas que se emplean para el aprendizaje en áreas como el Lenguaje y Ciencias Sociales. La incorporación de la didáctica tecnológica utilizada como estrategia metodológica en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual se constituyó en parte fundamental para el diseño de ejercicios de aplicación cuyo objetivo fue el facilitar el trabajo de estos estudiantes con aplicaciones informáticas de innegable utilidad práctica para mejorar el rendimiento académico.

Palabras claves: Didáctica tecnológica, discapacidad, rendimiento académico, capacitación.

ABSTRACT

This capstone work is related to the technological teaching used as a methodological strategy aimed at improving the academic performance of students with disabilities; it incorporates tools and application programs as factors positively affecting the academic performance of students suffering of varying degrees of disability. For this purpose, the corresponding analysis of the state of the art concerning the use of technological teaching used as a methodological strategy in academic performance, where, various empirical, theoretical and statistical methodologies that allowed diagnose the methodological strategy used to was used was conducted improve academic achievement in students with disabilities. The results obtained regarding work titration were related and focused on the problems hindering the improvement of academic achievement in students with disabilities the same as is the lack of training on computer teaching and lack of affection of teachers. Similarly, work titration was established in a methodological guide for the use of educational software through Screen Magnifier and Screen Reader JAWS, which are tools designed to work with visually impaired people the same as they facilitated the work with Word and Google Earth, programs that are used for learning in areas such as language and social studies. The incorporation of technological teaching used as a methodological strategy in academic performance of students with visual disabilities was established in fundamental design application exercises whose aim was to facilitate the work of these students with applications of undeniable practical utility for improve academic performance.

KEYWORDS: technological teaching, disability, academic achievement and training.

ÍNDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	Portada.....	i
	Certificación de Trabajo de Titulación.....	ii
	Declaratoria de autoría.....	iii
	Aprobación del Tribunal Examinador.....	iv
	Dedicatoria.....	v
	Agradecimiento.....	vii
	Síntesis.....	viii
	Abstract.....	ix
	Índice General.....	x
	INTRODUCCIÓN.....	1
	CAPÍTULO I	
	ESTADO DEL ARTE.	
1.	Estrategias didácticas tecnológicas.....	13
1.1	Antecedentes.....	13
1.2	La didáctica en la inclusión educativa.....	14
1.2.1	Clasificación de la didáctica.....	15
1.2.2	Teorías didácticas.....	16
1.3	La didáctica tecnológica en la inclusión educativa.....	17
1.3.1	Estrategias didácticas en la discapacidad visual.....	18
1.3.2	Estrategias didácticas en la discapacidad auditiva.....	20
1.3.3	Estrategias didácticas en la TDAH.....	24
1.4	El rendimiento académico.....	26
1.4.1	Concepto.....	26
1.4.2	Características del rendimiento académico.....	27
1.4.3	Las discapacidades inciden en el rendimiento académico.....	28
1.4.3.1	Efecto de las enfermedades en el rendimiento académico....	29
1.4.3.2	Las discapacidades.....	30
1.4.4	El entorno social en el rendimiento académico.....	35
1.4.4.1	Las dificultades en el seno familiar.....	36
1.4.4.2	El acoso escolar.....	39
1.4.5	La afectividad para mejorar el rendimiento académico.....	40
1.4.5.1	La competencia cognitiva.....	41
1.4.5.2	La competencia afectiva.....	42
1.4.5.3	La competencia conductual.....	42
1.4.6	El rol de los padres en el rendimiento académico.....	43

CAPÍTULO II

2.	Diagnóstico.....	45
2.1	Antecedentes.....	45
2.2	Problemática.....	46
2.3	Diseño metodológico.....	46
2.3.1	Tipos de investigación.....	46
2.3.2	Población y muestra.....	47
2.4	Análisis e interpretación de resultados.....	48
2.4.1	Resultados de la encuesta a los docentes.....	48
2.4.2	Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	58
2.4.3	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	68
2.4.4	Análisis de la entrevista a la autoridad.....	78
2.4.5	Análisis de las fichas de observación.....	81
2.4.6	Conclusiones del diagnóstico.....	84

CAPÍTULO III

3.	Propuesta.....	86
	Bibliografía.....	104
	Anexos.....	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Relación con la didáctica tecnológica.....	48
Tabla 2.2 Relación del rendimiento con la didáctica.....	49
Tabla 2.3 Asistencia a seminarios de actualización.....	50
Tabla 2.4 Áreas del conocimiento en la didáctica tecnológica.....	51
Tabla 2.5 Aspectos que inciden en el rendimiento académico.....	52
Tabla 2.6 Aspecto que inciden negativamente.....	53
Tabla 2.7 La afectividad en el rendimiento académico.....	54
Tabla 2.8 La didáctica informática.....	55
Tabla 2.9 Le Buen Vivir de los estudiantes con discapacidad.....	56
Tabla 2.10 La didáctica tecnológica.....	57
Tabla 2.11 Disponibilidad del laboratorio de informática.....	58
Tabla 2.12 Materiales didácticos.....	59
Tabla 2.13 La tecnología en el estudio.....	60
Tabla 2.14 Incentivar al estudiantes.....	61
Tabla 2.15 El trabajo de los asistentes de los docentes.....	62
Tabla 2.16 Incentivar el trabajo de los estudiantes.....	63
Tabla 2.17 La ayuda de los padres den la realización de tareas.....	64
Tabla 2.18 Las actividades que prefieren los estudiantes.....	65
Tabla 2.19 Aspecto que disgustan al estudiante.....	66
Tabla 2.20 Los materiales didácticos informáticos.....	67
Tabla 2.21 El laboratorio de informática de la escuela.....	68
Tabla 2.22 Los materiales que les gustan al estudiante.....	69
Tabla 2.23 La tecnología contribuye a estudiar.....	70
Tabla 2.24 Incentivo a los estudiantes.....	71
Tabla 2.25 El trabajo de los asistentes.....	72
Tabla 2.26 Fomento del trabajo de los estudiantes.....	73
Tabla 2.27 Ayuda de los padres de familia.....	

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1 Relación con la didáctica tecnológica.....	48
Gráfico 2.2 Relación del rendimiento con la didáctica.....	49
Gráfico 2.3 Asistencia a seminarios de actualización.....	50
Gráfico 2.4 Áreas del conocimiento en la didáctica tecnológica.....	51
Gráfico 2.5 Aspectos que inciden en el rendimiento académico.....	52
Gráfico 2.6 Aspecto que inciden negativamente.....	53
Gráfico 2.7 La afectividad en el rendimiento académico.....	54
Gráfico 2.8 La didáctica informática.....	55
Gráfico 2.9 Le Buen Vivir de los estudiantes con discapacidad.....	56
Gráfico 2.10 La didáctica tecnológica.....	57
Gráfico 2.11 Disponibilidad del laboratorio de informática.....	58
Gráfico 2.12 Materiales didácticos.....	59
Gráfico 2.13 La tecnología en el estudio.....	60
Gráfico 2.14 Incentivar al estudiantes.....	61
Gráfico 2.15 El trabajo de los asistentes de los docentes.....	62
Gráfico 2.16 Incentivar el trabajo de los estudiantes.....	63
Gráfico 2.17 La ayuda de los padres den la realización de tareas.....	64
Gráfico 2.18 Las actividades que prefieren los estudiantes.....	65
Gráfico 2.19 Aspecto que disgustan al estudiante.....	66
Gráfico 2.20 Los materiales didácticos informáticos.....	67
Gráfico 2.21 El laboratorio de informática de la escuela.....	68
Gráfico 2.22 Los materiales que les gustan al estudiante.....	69
Gráfico 2.23 La tecnología contribuye a estudiar.....	70
Gráfico 2.24 Incentivo a los estudiantes.....	71
Gráfico 2.25 El trabajo de los asistentes.....	72
Gráfico 2.26 Fomento del trabajo de los estudiantes.....	73
Gráfico 2.27 Ayuda de los padres de familia.....	74

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano ha venido evolucionando a lo largo de los años partiendo desde una etapa de pasividad operacional que duró muchos años hacia una inclusión social participativa de los estudiantes que tienen algún grado de discapacidad. En este sentido, el presente proyecto de investigación es de trascendental importancia toda vez que se plantea la incorporación de la didáctica tecnológica como estrategia metodológica orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone.

El tema seleccionado que tuvo relación con la didáctica tecnológica como estrategia metodológica en el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad fue original, ya que no se han encontrado trabajos de investigación a nivel local sobre el tema mencionado, sin embargo, una vez realizada una búsqueda exhaustiva en el repositorio de tesis de otras universidades se pudo determinar lo siguiente:

En el trabajo de titulación desarrollado en la Universidad Central del Ecuador, sobre el tema: La didáctica tecnológica en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Instituto Tecnológico “Sucre” de la Ciudad de Quito en el periodo 2014 – 2015. Su autora Carla Vanesa Espinoza Cepeda, planteó el problema el cual mencionó: ¿De qué manera la didáctica tecnológica contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Instituto Tecnológico “Sucre” de la Ciudad de Quito en el periodo 2014 – 2015?

Al término de su investigación Espinoza llegó a las siguientes conclusiones: Que la institución carece de materiales didácticos informáticos necesarios para desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de bachillerato y que los estudiantes no han podido desarrollar las competencias propias de acuerdo a su nivel de estudio.

De la misma manera en el trabajo de titulación, también realizado en las Universidad Central del Ecuador, sobre el tema: La didáctica tecnológica en la inclusión educativa de los estudiantes educación básica general de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Quito en el periodo 2015 – 2016. Su autor: Pablo Demóstenes Valencia

Gordillo. Planteó el problema Los estudiantes con discapacidad no han podido desarrollar de sus competencias académicas.

Al término de su investigación Valencia llegó a las siguientes conclusiones: Que las autoridades de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” no han podido establecer la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad y debido a la falta de capacitación los docentes no se han logrado desarrollar sus competencias académicas de los estudiantes con discapacidad.

Sobre el mismo tema, se consideró la factibilidad de la presente investigación para su realización ya que contó con la respectiva autorización de parte de la autoridades de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, las mismas que han sabido informar sobre su disposición para colaborar con el presente trabajo de investigación, así como también se contó con el apoyo de los docentes y padres de familia que aportarán con sus experiencias respecto a la inclusión educativa.

Con lo anteriormente señalado, se evidenció la importancia que tiene la didáctica tecnológica como estrategia metodológica orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, pero adicionalmente se debe mencionar que estas estrategias deben formar parte de un conjunto acciones en donde lo más importante y prioritario debe ser el ejercicio de ser afectivos, en la actualidad una de las herramientas más efectivas para lograr la inclusión educativa es el afecto.

Sin embargo, a pesar del crecimiento y penetración de la didáctica tecnológica en la sociedad ecuatoriana no ha logrado facilitar el desarrollo del aprendizaje significativo de este segmento de la población, tal vez una de las razones más conocidas siempre ha sido el poco conocimiento que la sociedad tiene sobre las consecuencia sociales que las discapacidades presentan.

De acuerdo al criterio de Coll, (2005, p14), “No es en la tecnología, sino en las actividades diarias que llevan a cabo profesores y estudiantes, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación inclusiva, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados de su rendimiento”.

En realidad la tecnología no es fin mismo del problema, esta es solo un accesorio que puede contribuir para llegar al fin, sobre el mismo tema, “La tecnología didáctica, es

una herramienta desarrollada y destinada a tender puentes para lograr que la educación inclusiva sea parte de la solución y logre los resultados inclusivos que la sociedad requiere” (Brown, 2011).

Por lo tanto, mencionar que no solo el desenvolvimiento de un estudiante con discapacidad va a depender o no de la utilización de las tecnologías, son las actitudes, las ganas de superarse, la motivación personal y la conclusión de un proyecto de vida del estudiante son las acciones que también aportan en el desarrollo del rendimiento académico.

En este sentido, el aspecto educativo de los estudiantes con discapacidad pasa también por el desarrollo de las destrezas, sean estas motrices, intelectuales, auditivas, visuales, etc. Por lo tanto para desarrollar estas destrezas no solo requiere de la tecnología didáctica para cumplir sus objetivos, aquí entra en juego la parte afectiva de los docentes, así como también su determinación y ganas de contribuir con la solución de un problema social.

En este mismo contexto Moller, (2011), señala que: “Las discapacidades están relacionadas con una dificultad física que impide su aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno no tienen acceso a adaptaciones curriculares ni a una adaptación metodología o estrategia de trabajo”.

Al respecto se debe manifestar que, no existe realmente una indicación tácita que permita reconocer inmediatamente que uno de los estudiantes tenga una discapacidad específica que le impida desarrollar de una manera eficaz su aprendizaje, un gran porcentaje de las mismas se logran descubrir cuando el estudiante está cumpliendo con el trabajo diario, pero también existe la posibilidad de que el estudiante exhiba otras señales que son obvias para determinar su discapacidad.

Sin embargo, no basta con saber que una persona tiene una discapacidad, es necesario saber cuan profunda es la misma y cuan progresiva puede llegar a ser, esta información es vital para el docente que trabaja con el estudiante debido a que, de acuerdo a ella se planificará su trabajo y sobre todo se determinará si el estudiante en un determinado momento deberá abandonar la institución debido a que probablemente su discapacidad se profundice.

Para poder un poco graficar lo antes mencionado, Barrientos, (2015) indica: “La retinosis pigmentaria, es una enfermedad degenerativa de la retina que comienza aproximadamente a los diez años y que de acuerdo a la condición de salud del niños progresa rápidamente obligándole a retirarse del sistema educativo tradicional”.

Este es un claro ejemplo de que la condición de muchas de las discapacidades no son estáticas, es decir, que muchas de estas van progresando con el pasar de los años por lo que es importante establecer un puente comunicacional entre el docente y los padres de familia con la finalidad de sincerar la condición del estudiante para de esta manera el docente y las autoridades puedan realizar una planificación que facilite la inserción escolar del mismo en el tiempo y en la forma de trabajo.

Esta condición también tienen sus consecuencias en lo educativo y laboral, al respecto CONADIS, (2014, p12), aporta con la siguiente información: “El 35% de la población con discapacidad no tiene ningún nivel de instrucción, el 39% ha logrado cursar alguna vez la escuela primaria; el 12% ha cursado alguna vez la secundaria y apenas el 3% accedió a la educación universitaria”.

En base a las cifras entregadas por la institución es preciso entender con claridad que existen diversos tipos de discapacidad, sean estas de tipos auditivo, visual, físico o intelectual, dentro de este término se incluyen tanto a los estudiantes que tienen algún tipo de dificultad de aprendizaje, por lo que se requiere que el docente tenga que trabajar de manera personalizada y avanzar más con los demás estudiantes.

Por lo tanto, se hace necesario que el docente tenga el suficiente conocimiento sobre la didáctica tecnológica la misma que pueda implementar como una estrategia metodológica para el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. Así lo ha dispuesto la constitución, toda vez que las personas con discapacidad en la actualidad tienen una ley que los ampara y en donde se declara abiertamente cuáles son sus derechos y obligaciones tanto en el campo educativo como en lo demás aspectos que contemplan la ley.

En este sentido, la legislación ecuatoriana ha previsto a través de las instituciones respectiva diversas leyes y reglamentos que amparan las discapacidades, tal es así que “Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación

integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con discapacidad y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas”. (CONADIS, 2012, p24).

Así mismo, (LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, 2013), Art. 2.-“Se entenderá por persona con deficiencia o condición discapacitante, aquella que presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la Ley”.

En este mismo orden de ideas, (LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, 2013, p15), “Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sean posibles, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral”.

En concordancia con la reglamentación citada se desprende que las instituciones de la red pública de educación están en la capacidad y tienen la obligación de acoger a los estudiantes que presentan situaciones discapacitantes que no requieran atención especializada, sin embargo, la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone es una institución que brinda servicios especializados por lo que los docentes requieren para su desempeño, la implementación de la didáctica tecnológica como una estrategia metodológica fundamental para el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes con un mayor grado de discapacidad .

Así mismo, (MINEDUCACION, 2014, p6), señala: “La inclusión educativa comprende la creación de un entorno pedagógico en el que la estructura y la organización de la escuela, los docentes y el personal administrativo así como el currículo, los diferentes criterios de evaluación, los estudiantes y sus padres o responsables, es decir la atmosfera general de la escuela”.

Al respecto, hay que recordar que las instituciones educativas del estado en la actualidad reciben estudiantes con cierto grado de discapacidad con la cual el docente puede trabajar pero para ello es necesaria la debida capacitación ya que trabajar con estudiantes con discapacidad requiere de mucha paciencia y dedicación, sin embargo, en

la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en donde se va a implementar esta investigación las condiciones de trabajo son otras y las competencias que los estudiantes deben desarrollar, por lo tanto, la didáctica que el docente debe utilizar debe estar en concordancia con la realidad de estos estudiantes.

En la opinión de (Medina, 2011), “La didáctica ha desarrollado la perspectiva tecnológica a partir de la racionalidad científica, descubriendo el sentido de la didáctica como disciplina en el amplio corpus del saber social y humanístico”.

De acuerdo al criterio de las investigadoras, la didáctica son todas las formas de tender puentes para que el estudiante pueda aprender con relativa facilidad y de esta manera desarrollar su aprendizaje significativo. Por lo tanto a un nivel más bien práctico, se sostiene que: “La didáctica tecnológica funciona como una ciencia aplicada, ya que emplea para su aplicación diversas tecnologías informáticas, pero también interviene en el proceso educativo seleccionando y proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza aprendizaje de los estudiantes”. (Valarezo, 2000).

Una de las estrategias que el docente podría utilizar para facilitar la consecución de estos objetivos es la incorporación de la didáctica tecnológica, la misma que como su nombre lo indica se trata de la aplicación de las diferentes técnicas didácticas, incorporando componentes relacionados con la tecnología informática, de tal forma que el docente puede elaborar una serie de actividades dependiendo del área de conocimiento que desea trabajar.

Al respecto (Uribe, 2012), señala: “La didáctica tecnológica educativa es un herramienta que en los actuales momentos se han constituido en una eficaz estrategia metodológica la misma que se puede adaptar a casi todas las condiciones en donde sea utilizada”. No es un misterio que la implementación de la enseñanza a nivel de educación especial tiene su propio ritmo de trabajo, por lo tanto el docente deberá tener la capacidad y sobre todo la paciencia necesaria para lograr un avance significativo de estos estudiantes que les permita en primer lugar asimilar los conocimientos en forma práctica y productiva, y en segundo lugar que les permita una autonomía en su trabajo que les permita ser autosuficientes en su vida.

Pero adicionalmente (Valdez, 2011, p12), señala que: “El acto educativo o acto didáctico reafirma a la comunicación didáctica como pilar fundamental para desarrollar un proceso de

aprendizaje eficaz que determina las maneras como el individuo se adapta a la cultura en la cual se encuentra inmerso, valora las competencias comunicativas entre profesor-alumno”

Por lo tanto en la realización de esta investigación se deberá tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar la comunicación y que deben existir entre docente y estudiante, más aún cuando se trata de trabajar con estudiantes que tienen diversos grados de discapacidad en donde el desarrollo de las competencias es un trabajo arduo y muchas veces estresante para el docente, por lo que es importante señalar que la actitud del docente deberá ser afectiva hacia sus estudiantes.

En este sentido, la presente investigación que trata el tema de la didáctica tecnológica como estrategia metodológica para el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” , será de mucha importancia ya que se planteará la necesidad de utilizar diferentes elementos didácticos basados en la tecnología los mismos que se pondrán a consideración para su utilización por parte de los docentes en beneficio de estos estudiantes.

Pero adicionalmente las investigadoras consideran que la comunicación es un elemento indispensable para que ocurra un intercambio de conocimientos y experiencias de los docentes hacia los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no existe tal proceso, sin hablar de comunicación y viceversa. Para enseñar, se necesita de la comunicación, ya sea verbal o no verbal.

Al respecto (Casagrande, 2008, p25), indica “El acto de enseñar es por excelencia, un acto de comunicación, de compartir el conocimiento, ideas, sentimientos, creencias o valores propios de la cultura de un determinado grupo social; la enseñanza es considerada, hace milenios, como el principal sistema de preservación del patrimonio cultural de un grupo, transmitiéndolo a nuevos integrantes e introduciéndolos en la vida común”.

Sobre el mismo tema (Baldir, 2000, p45), indica: “El propósito básico de la escuela se cumple a través de la comunicación. Las instituciones educativas hacen de la comunicación un elemento decisivo porque, en primer lugar, el lenguaje hablado es el medio a través del cual se realiza gran parte de la enseñanza. En segundo lugar, las aulas exigen ciertos comportamientos lingüísticos. En tercer lugar, la expresión oral unifica lo cognoscitivo y lo social”.

Por tal motivo, se tiene las expectativas que la implementación de estas estrategias metodológicas aportarán positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de personas con discapacidades toda vez que les facilitará su tarea escolar, de tal manera que las función del docente vaya tomando otro rumbo, es decir, que el trabajo en clase se convierta en una actividad autónoma en donde estos estudiantes aprendan a realizar sus propia tareas sin la necesidad de tener al docente a su lado permanentemente.

Por otra parte, la presente investigación que trata el tema de la didáctica tecnológica como estrategia metodológica para el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes con algún tipo de discapacidad generará gran interés en la comunidad educativa toda vez que al utilizar estas herramientas didácticas, se posibilite que los estudiantes aprendan y trabajen de manera práctica con los diferentes temas de la malla curricular, lo que permitirá un mejoramiento del rendimiento escolar y sobre todo que su autoestima mejore.

De acuerdo al criterio de (Rivera, 2011. p8), “Las discapacidades en la educación abarca un abanico de deficiencias en el funcionamiento del organismo humano, sin embargo, para efecto de un ejemplo tenemos que la debilidad visual que padecen un segmento de la población infantil requiere muchas veces de la ayuda de tecnologías especializadas que contribuyan y apoyen la labor del docente”.

Pero adicionalmente, es importante referirse a otro tema que es vinculante en la problemática de las discapacidades, se trata de la familia la misma que afronta el padecimiento y las frustraciones que producen las discapacidades y que afecta en muchas ocasiones el normal desenvolvimiento del núcleo familiar.

En concordancia (Cisternas, 2007, p6), indica: “También se debe tener en cuenta que detrás de cada persona con discapacidad hay un entorno familiar constituido por padre, madre, cónyuge e hijos que deben convivir a diario con diversas situaciones en las que deriva el tema de la discapacidad”. Pero adicionalmente los problemas de discapacidad no solo afecta a la familia, este tipo de dificultades también genera repercusiones en la comunidad ya que para nadie es indiferente observar las consecuencias de las discapacidades, entre estos se encuentran los amigo, los compañeros de escuela, los docentes, etc.

Por lo tanto, la didáctica tecnológica como estrategia metodológica en el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad generará gran interés ya que es claro

que la educación de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone siempre va a requerir de ayuda especializada toda vez que se trata de estudiantes que se encasillan en el tipo de enfermedad discapacitante permanente por lo que el estudiante necesariamente va a tener problemas de aprendizaje.

Como lo señala (Nespor, 2002. p34) el cual indica que: “Durante las clases los maestros establecen secuencias de contenidos, tareas y formas de participación que los alumnos con discapacidad muchas veces no pueden mantener el ritmo. Estas secuencias están ubicadas en espacios y tiempos determinados y conforman trayectorias fallidas”.

Es por estas razones por las que la didáctica tecnológica también generará interés pro que son metodologías apoyadas por la tecnología las que van a permitir al estudiante con discapacidad tener su propio ambiente de aprendizaje el mismo que aparte de proporcionarle la información necesaria también le va a proporcionar la tranquilidad y el ambiente adecuado para resolver los problemas que se le presente de manera autónoma.

En este mismo orden de ideas (Callón, 2006), manifiesta que: “Los maestros movilizan a los estudiantes de una actividad a otra, de un evento a otro, de un foco de atención a otro. Los desplazan y re ensamblan en cierto lugar y en un particular tiempo”

Por lo regular este tipo de procedimientos y estrategias que practican los docentes está bien para estudiantes que no tienen problemas de discapacidad, sin embargo, el mismo procedimiento no es aplicable para estudiantes con discapacidad, debido a que existen estudiantes que tienen deficiencias de movilidad, visión y audición, por lo tanto es necesario la búsqueda de estrategias adecuadas para afrontar el problema.

De la misma manera, “Durante las clases, maestros y alumnos en interacción también crean itinerarios, pues no sólo están situados en el espacio y el tiempo, también producen y organizan el espacio y el tiempo”. (Nespor, 2004).

Lo anteriormente mencionado, permite creer que existen las suficientes razones para la realización de esta investigación la misma que tiene relación con la incorporación de la didáctica tecnológica como estrategia metodológica orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación

Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone. Razones que son válidas y que están en concordancia con la necesidad de contribuir con el desarrollo académico de estos estudiantes.

Por lo antes mencionado, se considera que la presente investigación es original ya que durante el desarrollo de la misma se procederá a incentivar la utilización de diferentes programas educativos orientados hacia el trabajo con estudiantes con discapacidades diferentes, los mismos que van a permitir desarrollar su rendimiento académico y va a permitir que el proceso enseñanza aprendizaje se consolide y sobre todo se desarrollen las competencias individuales de cada estudiante.

Así mismo, se considera que la investigación fue factible para su realización ya que contó con la respectiva autorización de parte de la autoridades de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone, las que manifestaron su disposición para colaborar con la investigación, así como también los docentes y padres de familia que aportaron con sus experiencias respecto a la inclusión educativa.

Sin embargo, trabajar con el tema relacionado con la inclusión educativa de estudiantes que padecen de algún grado de discapacidad no fue fácil, debido a que la institución no trabaja en base al formato operativo que realizan en otras instituciones educativas, el hecho de que se trabaja con estudiantes con discapacidad cambia totalmente la metodología operativa y por tanto los tiempos que cada estudiante tiene en su tarea de aprender.

Pero adicionalmente, existe otro aspecto que es fundamental para que las estrategias didácticas mejoren el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad, se trata de los aspectos motivacionales que un docente debe desarrollar en los estudiantes, lamentablemente existen actitudes que no ayudan para una implementación de la inclusiva educativa eficaz, lo cual muchas veces desmotivan y retrasan el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, mucho más cuando se trata de personas con algún nivel de discapacidad o de necesidades educativas especiales los cuales son muy susceptibles a ser desmotivados lo cual implica que su autoestima se vea afectada, lo cual el docente debe evitar.

Por lo tanto, existe la necesidad imperiosa de incluir la didáctica tecnológica como estrategia metodológica en el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad, sin embargo, existe aspectos fundamentales que estarían impidiendo lo anteriormente mencionado y que inciden de manera negativa para el propósito. En este sentido, estos aspectos permitieron el planteamiento del problema científico que tuvo relación con el limitado rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la ciudad de Chone en el periodo 2016 – 2017.

De la misma manera, se planteó también el objeto de la investigación el cual trató sobre el proceso enseñanza aprendizaje, el campo de acción que correspondió al rendimiento académico y el objetivo el mismo que consistió en establecer estrategias didácticas tecnológicas para mejorar del rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone.

A continuación se hizo el planteamiento de la hipótesis de la investigación, la cual se refiere a que: Si se utiliza estrategias didácticas tecnológicas educativas, entonces se mejora el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone en el periodo 2016 – 2017.

De la misma manera se elaboraron de las tareas científicas la mismas que indican como tarea 1: Analizar el estado del arte sobre las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, tarea 2: Diagnosticar el proceso de incorporación de las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad y tarea 3: Establecer la utilización de las estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

Así como también de elaboró una propuesta la misma que se tituló El software educativo como estrategia para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone y por medio de la cual se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual.

Finalmente, mencionar que el presente trabajo de titulación se estructuró de acuerdo a la guía de referencia de la institución la misma que indicó la inclusión de los siguientes aspectos: Introducción, estado del arte, diagnóstico, propuesta, recomendaciones, bibliografía y anexos. **El Capítulo I**, se investigó sobre la didáctica tecnológica como estrategia metodológica en el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad. **El Capítulo II**, estuvo relacionado con el diagnóstico el mismo que se realizó en base a la elaboración y utilización de los instrumentos de evaluación dedicada esencialmente al diagnóstico de la situación en base a la utilización y en el **Capítulo III** se desarrolló una propuesta titulada El software educativo como estrategia para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone, periodo 2016 – 2017 cuyo objetivo fue el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO I

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS.

1.1 Antecedentes.- El sistema educativo ecuatoriano ha venido evolucionando a lo largo de los años partiendo desde una etapa de pasividad operacional que duró muchos años hacia una inclusión social participativa de los estudiantes que tienen algún grado de discapacidad. En este sentido, es de trascendental importancia que se plantee la incorporación de las estrategias didácticas tecnológicas como una herramienta orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS, (2014), “...el 15% de la población mundial padece algún tipo de discapacidad. Eso supone alrededor de 900 millones de personas en todo el mundo”.

En el Ecuador existen miles de personas con discapacidad pueden ver reducidas sus posibilidades tanto profesionales como personales, sin embargo gracias al desarrollo de las tecnologías didácticas educativas consiguen cada día avanzar hacia su integración digital y social en igualdad de condiciones.

Por lo tanto, se deberá tomar en cuenta las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar la comunicación entre docente y estudiante, más aún cuando se trata de trabajar con estudiantes que tienen diversos grados de discapacidad en donde el desarrollo de las competencias es un trabajo arduo y muchas veces estresante para el docente, por lo que es importante señalar que la actitud del docente deberá ser afectiva hacia sus estudiantes.

Al respecto Casagrande, (2008, p12) indica, “El acto de enseñar es por excelencia, un acto de comunicación, de compartir el conocimiento, ideas, sentimientos, creencias o valores propios de la cultura de un determinado grupo social; la enseñanza es considerada, hace milenios, como el principal sistema de preservación del patrimonio cultural de un grupo, transmitiéndolo a nuevos integrantes e introduciéndolos en la vida común”.

Una de las estrategias que el docente podría utilizar para facilitar la consecución de estos objetivos es la incorporación de la didáctica tecnológica, la misma que como su nombre lo indica se trata de la aplicación de las diferentes técnicas didácticas, incorporando componentes relacionados con la tecnología informática, de tal forma que el docente puede elaborar una serie de actividades dependiendo del área de conocimiento que desea trabajar.

1.2 La didáctica en la inclusión educativa.

Sin duda que la docencia es una profesión en la cual la mística de trabajo es un requisito fundamental, el docente debe querer esta profesión porque la misma está llena de mucha entrega y preparación constante, en el campo de la docencia relacionada con la inclusión educativa este esfuerzo y capacitación se incrementa y al cual se lo debe involucrar la afectividad una herramienta indispensable para la realización del trabajo con estudiantes con discapacidad.

Al respecto, Barrios, (2015, p42), indica: “La Didáctica es aquella rama de la pedagogía que se especializa en las técnicas de seleccionar los distintos métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de un aprendizaje significativo, el objetivo de la didáctica es común para todos, es decir, la didáctica es el medio que permite un mejor entendimiento del mensaje que el docente quiere compartir con el estudiante”.

Según Barrios, son todas las estrategias que sirven para tender puentes para que el estudiante pueda aprender con relativa facilidad y de esta manera desarrollar su rendimiento académico. Por lo tanto a un nivel más bien práctico, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, ya que emplea para su aplicación las teorías de la enseñanza, pero también interviene en el proceso educativo seleccionando y proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

En este mismo orden de ideas, REDEM, (2014), “La didáctica orientada a la inclusión educativa es una herramienta que estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad, apoya el aprendizaje y hace accesible múltiples elementos y aspectos del currículo escolar”. Por lo tanto la investigación en torno a la didáctica en la inclusión educativa estará relacionada con las diversas tecnologías existentes en la actualidad las

mismas que pueden facilitar el trabajo de estos estudiantes proporcionando las herramientas adecuadas para que estos estudiantes puedan acceder a la información y capacitación que les permita mejorar su rendimiento académico.

1.2.1 Clasificación de la didáctica.

De acuerdo a Díaz, (2002, p21), “La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas”.

Pero en la actualidad con la introducción de la didáctica tecnológica ha dado un giro respecto a las formas de enseñanza, la utilización de elementos tecnológicos ha permitido que la didáctica, tal vez sea más eficiente que con los métodos tradicionales. Sin duda que la educación está cambiando y por tanto la didáctica debe hacerlo también pero para esto el docente deberá capacitarse en las nuevas tecnologías y estrategias didácticas tecnológicas con la finalidad de estar a la altura de las nuevas circunstancias de la educación y facilitar que sus estudiantes tengan un mejor rendimiento académico, mucho más cuando se trata de estudiantes con discapacidad.

En tal sentido, es importante mencionar que las estrategias didácticas tiene su propia utilidad práctica y también su propia diferenciación, así todas ellas cumplen con una función específica y objetivos claramente establecidos para su implementación dentro del proceso educativo.

Así de acuerdo a Díaz, (2002), la didáctica se clasifica de la siguiente manera:

Didáctica General. Esta forma de didáctica se aplica en los ámbitos en donde no es necesario tomar en cuenta ni el tipo de información a compartir con el estudiante, ni el entorno en el que se realiza, así como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza.

Didáctica Diferencial. Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas del grupo de estudiantes a los que se aplicaran dichos métodos

Didáctica Específica. Los métodos que tienen que ver con la didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y métodos de estudio, son aquellos que tienen que ver con el contenido específico del conocimiento.

Didáctica Ordinaria. Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje común y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales pero siempre con cierta precisión en cuanto al contenido del mensaje.

Didácticas Variables. Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que lo conforman.

Adicionalmente se debe mencionar la existencia de tres componentes importantes que conforman el acto didáctico y cada uno de ellos es necesario, los elementos que actúan en el acto didáctico son: El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo.

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de aprendizaje y están constituidos fundamentalmente por los cuatro elementos ya mencionados los mismos que deben ser valorados en su contexto toda vez que los procesos de aprendizaje no serían posible si uno de estos elementos faltare, de la misma manera es importante señalar que el proceso didáctico no es estático, por el contrario es un proceso dinámico acorde a la dinámica de la clase.

1.2.2 Teorías didácticas.

Según Miller, (2011), “Una teoría es una estructura racional con una hipótesis explicativa que encadena conceptos, causas y efectos mediante una relación lógica entre variables que explica el funcionamiento de la realidad, en el caso de las teorías didácticas, se observa la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Según Miller, existen diversas teorías que corresponden a la didáctica de la enseñanza que contribuyen con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así mismo, explican cómo se ponen en práctica las diversas teorías de la enseñanza, más relacionadas con

las teorías didácticas, que explican cómo se puede hacer para influir en el aprendizaje realizando el papel de mediador entre el conocimiento y el estudiante.

Por lo tanto la didáctica observa la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se debe tener en cuenta que el proceso educativo no es factible sin el concurso de las diferentes técnicas didácticas que están al alcance de todos pero que cada proceso educativo es diferente por lo tanto los requerimientos didácticos también los son.

a. Teoría tradicional.

En esta teoría el docente es el modelo al que se debe imitar y obedecer, la disciplina desarrolla los conocimientos y los valores de los alumnos y el castigo sirve de motivación y estimulación, se trata de un sistema rígido, poco dinámico y no dispuesto a la innovación.

b. Teoría humanista

Esta teoría valora especialmente al ser humano, pretende ayudar al alumno a convertirse en persona y concibe la libertad, la dignidad y la formación como derechos inalienables para el desarrollo personal y social. Se aprecia el valor del aprendizaje significativo, entendido este como aquel en que el alumno percibe que el tema de estudio es importante para sus objetivos, y que se desarrolla mayormente mediante la práctica y la participación.

c. Teoría Trans disciplinarietàad.

Esta teoría se basa en el principio de la unidad del conocimiento más allá de los límites marcados por cada disciplina o ciencia que se pretende enseñar, se propone mezclar conocimientos de diferentes procedencias para aprender. Integrar los diferentes conocimientos científicos y relacionarlo con la teoría, la experiencia y la práctica para la resolución de problemas globales concretos procedentes del mundo real.

1.3 La didáctica tecnológica en la inclusión educativa.

Un concepto sobre educación inclusiva señala que: “La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino

con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”. (Cobo, 2014).

Estos apoyos tecnológicos pueden tratarse de todo tipo, así por ejemplo: tecnologías o servicios los mismos que pueden facilitar el desarrollo de las competencias propias de los estudiantes con discapacidad. Las TIC, por sí mismas no tienen como objetivo central ofrecer accesibilidad para las personas con discapacidad, pero poco a poco incorporan más elementos, aplicaciones e innovaciones tecnológicas que facilitan la inclusión educativa. Pero lo que si ofrecen son las herramientas tecnológicas adaptadas como para que los estudiantes con discapacidad puedan volcar toda su capacidad en aprender a trabajar con estas tecnologías de tal manera que puedan mejorar su calidad de vida y subir su autoestima.

En este sentido, en el mercado existe una gran oferta de implementos tecnológicos que también forman parte de las TIC, diseñados específicamente para posibilitar la accesibilidad de las personas con discapacidad a la utilización de las tecnologías las mismas que dinamizan su utilización y logran que ésta sea una herramienta útil para mejorar el aprendizaje a través de métodos y técnicas pedagógicas innovadoras. Estas innovaciones pueden tratarse tanto de hardware y software, es decir, los relacionados con los equipos y dispositivos electrónicos y los programas de aplicación.

En tal sentido, mencionar que existen diversas formas de discapacidad, por lo tanto cada una de ellas requiere de diversas tecnologías que le proporcionen ayudas técnicas orientadas a facilitar la inclusión en el campo educativo, mucho más cuando se trata de estudiantes de educación básica en donde estas ayudas técnicas pueden ser el factor que contribuya con el aprendizaje o no de estos estudiantes.

1.3.1 Estrategias orientadas hacia la discapacidad visual

Tal vez la discapacidad visual sea una de las más complejas a la hora de diseñar metodologías para desarrollar las competencias de los estudiantes, toda vez que la pérdida de la visión o tener una debilidad visual, impide al estudiantes observar los diferentes elementos que forman parte del conocimiento, imágenes, letras, procedimientos, etc.

El sistema educativo actual fomenta la inclusión educativa en todos los niveles, esto significa que todos los estudiantes deben ser admitidos en las instituciones educativas del estado sin prejuicio de su condición de discapacidad, por tanto, las instituciones educativas deben de acondicionar sus instalaciones a las necesidades inclusivas, pero sobre todo deben capacitar a los docentes para el trabajo con estudiantes con discapacidad que no sea catalogada como severa.

En el campo de la discapacidad visual existen en la actualidad diversos componentes TIC que facilitan el acceso de estos estudiantes a la información y a la capacitación las mismas que mejoran la calidad de vida de estos, permitiendo que puedan aprender a trabajar con una computadora y sus diferentes aplicaciones de tal manera de mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo a Berger, (2011, p30), “Enfrentar los grandes desafíos que se imponen hoy día a la educación inclusiva en todas partes del mundo presupone, entre otros aspectos, asumir como un hecho incuestionable la necesidad de reconsiderar los tradicionales métodos de enseñanza-aprendizaje e incorporar, de manera natural, los avances que la ciencia y la técnica pone a disposición”.

Uno de los resultados de la incorporación de las tecnologías actuales que más impacto ha ocasionado a la educación lo constituye sin lugar a dudas las llamadas TIC. Sin embargo, el solo hecho de introducir estas tecnologías en el proceso educativo no es una garantía para que la calidad de la enseñanza tenga cambios significativos, sino que estos medios además de requerir de otros recursos, entre ellos el software educativo, requieren de un uso eficiente por parte del estudiante y del docente, de manera que su empleo se traduzca en el cumplimiento del propósito de la inclusión educativa.

Según Chacón, (2012), “Uno de los principales retos que enfrenta la inclusión educativa hoy día es la formación de un docente capacitado para usar las TIC no solo como objeto de estudio para aprender los diferentes programas informáticos”,

Por lo tanto, una de los objetivos de la capacitación del docente lo constituye el aprender a usar los distintos software educativo para enseñar los contenidos de las

diferentes asignaturas que conforma la malla curricular y para facilitar el acceso de estudiantes discapacitados al conocimiento.

a. Utilización del magnificador de pantalla en estudiantes con baja visión.

El magnificador de pantalla ofrece la posibilidad a los estudiantes con baja visión o debilidad visual de leer toda la información que aparece en la pantalla de un computador en cualquiera de los sistemas operativos existentes, llámese Windows, Ubuntu, etc. gracias a las prestaciones que ofrecen para personalizar el tamaño, forma, colores, inversión de pantalla a blanco sobre negro, etc. “La pantalla actúa como de lupa, permitiendo leer sin acercarse demasiado, es posible aumentar el tamaño de los caracteres desde el doble hasta un máximo de 16 veces”. (Rosales, 2011).

Las características que ofrece este tipo de aplicaciones permite al estudiante con debilidad visual poder leer con detalle la información, logrando de esta manera alcanzar los objetivos del docente, el cual es que el estudiante desarrolle sus competencias relacionadas con la comprensión lectora y la comunicación escrita. Garantizando de esta manera que el estudiante pueda acceder a la información que estime conveniente para mejorar su calidad de vida.

b. El lector de pantalla para estudiantes no videntes.

Es tipo de aplicaciones informáticas permiten a estudiantes que ha perdido en su totalidad su visión, se trata de una aplicación, la misma que se encarga de leer la información presentada en la pantalla de un computador. Este procedimiento se lo realiza por medio de un sistema de escaneo de la información presente en la pantalla y que simultáneamente la traduce por medio de un sistema de voz digital para ser escuchado por el estudiante.

Las aplicaciones para este tipo de tecnológicas informáticas en el campo de la educación a nivel de educación básica son múltiples, permitiendo al estudiante, pero también al docente poder acceder a la información por medio de internet, “...revisar la información que ofrecen formato de texto como por ejemplo tiflolibros, audio libros o e-books y permitir al estudiante con discapacidad visual trabajar en conjunto con las aplicaciones de Windows Word para personas con discapacidad” (Tolas. 2013).

c. El lector de pantalla JAWS en estudiantes no videntes.

Para Pino, (2014), “Los lectores de pantalla son programas que interpretan lo que está siendo mostrado en pantalla, tanto por el sistema operativo como por las distintas aplicaciones, y "lee y explica" lo que se visualiza”.

Por lo tanto, este tipo de aplicaciones informáticas son un material importante y necesario para que los estudiantes invidentes o también que tienen un nivel avanzado de debilidad visual, puedan desarrollar sus capacidades en la lectura. Así mismo, mencionar que este tipo de aplicaciones también son utilizadas por estudiantes con necesidades educativas especiales que presentan dificultades para la lectoescritura y problemas en su rendimiento académico, aclarando que las NEE no son catalogadas con discapacidades.

Sobre el mismo temas Pino, (2014), indica. “Para tal propósito, esta aplicación tecnológica informática trabaja a su vez en combinación con un sintetizador de voz, un programa que produce voz humana en forma artificial. Su calidad es evaluada por dos características fundamentales: la inteligibilidad y naturalidad”.

Adicionalmente, se debe mencionar que para trabajar con este tipo de aplicaciones informáticas como lo es el sistema JAWS el estudiante deberá aprender a utilizar diferentes teclas o combinaciones de las mismas, y además se pueden configurar distintas opciones según las preferencias del usuario, por ejemplo, iniciar el programa al encender la computadora, modificar el idioma, el sintetizador de voz, la velocidad de lectura, etc.

d. La Tiflotecnología en estudiantes no videntes.

Según, CIDAT, (2016), “Cuando se habla de la tiflotecnología se está tratando de un conjunto de tecnologías, que en su conjunto procuran la producción de textos los cuales pueden ser leídos por personas con discapacidad visual.”

La tiflotecnología hace referencia a todas las tecnologías informáticas que abarcan tanto las prestaciones de hardware como los programas de aplicación del software, los mismos que permiten el acceso a la información y a la comunicación de estas personas con el objeto de facilitar su autonomía personal. Mencionar que sin la tiflotecnología, la inclusión

educativa no sería posible en los actuales momentos y no podría acceder a la información de un gran número de ámbitos cotidianos, así como a determinada información o la posibilidad de comunicarse e interactuar con otras personas de su entorno.

1.3.2 Estrategias orientadas hacia la discapacidad auditiva

Para Luna Cano, (2013, p5), “En el caso de la discapacidad auditiva es importante señalar que no se requieren recursos tecnológicos para la accesibilidad a los programas de Office, Internet, Windows ni para algún software interactivo. Si se requiere estar al pendiente de apoyos técnicos como audífonos, implantes, guantes que traducen la voz a lenguaje de señas, imágenes, videos subtítulos, alarmas visuales, mensajes en texto y en video adjunto, el uso de tableros de comunicación, etc.”.

Sin embargo, a nivel de la educación ecuatoriana, la introducción de los diversos dispositivos orientados a la utilización de estudiantes con discapacidad auditiva es una tarea difícil debido a los costos que representan, a pesar de que la Fundación Manuela Espejo y CONADIS hacen grandes esfuerzos por dotar a los estudiantes de estas tecnologías.

El problema pasa porque en ciudades como Chone que están alejadas de las grandes ciudades se hace muy difícil la adquisición de estas tecnologías, la transportación, los viáticos, las largas jornadas de trámites. Hacen que estas personas pierdan el interés por conseguir las. Pero adicionalmente, la implementación y la capacitación tampoco se la realiza en esta ciudad lo que representa que el mismo deba trasladarse y perder clases.

a. El Sistema Closed Caption en el desarrollo del lenguaje y comunicación.

En este mismo orden de ideas, Luna Cano, (2013), Indica “Este tipo de aplicaciones informáticas están destinadas a describir lo que sucede en la pantalla de forma audible, es decir, música de fondo, efectos especiales de sonido, particularidades de la voz, características acústicas de los objetos o personajes”.

En tal sentido, este tipo de programas proporcionan ayudas tecnológicas destinadas a los estudiantes que presentan discapacidad auditiva, lo que se propone es proporcionar un

sistema por medio del cual los subtítulos puedan presentarse de manera oportuna a través de una computadora o tablet, activando la función de manera táctil.

Las TIC, han sido una ayuda importante para la educación de los estudiantes con discapacidad auditiva ya que han permitido el incremento de la disponibilidad de información visual, la motivación del estudiante hacia las tareas de todo tipo, la mejorara de la competencia de lenguaje y comunicación, la posibilidad de la realización de tareas repetitivas y la apertura de una puerta hacia la inclusión y a la autonomía en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva por medio del acceso a la información. En cuanto a otros ámbitos como el video, cine, teatro y televisión es importante tener presentes algunos aspectos para que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan hacer uso de estas tecnologías.

“El subtítulo regular se utiliza para el subtítulo para personas con discapacidad auditiva se presenta en el mismo idioma con códigos de colores para poder acceder y disfrutar de igual forma del recurso, identificando quién es la persona que está emitiendo cada diálogo e incluso el énfasis que se da al mensaje por cada uno de los personajes”. (Luna Cano, 2013, p22).

b. Google Earth para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Según Ávila, (2010), “La aplicación Google Earth, tiene como función permitir al usuario ver y conocer por medio de imágenes el mundo tomadas desde el sistema de satélites geostacionarios colocados alrededor del mundo”.

Esta aplicación desarrollada por la Compañía Google, tienen como principal característica realizar un sobrevuelo de forma virtual sobre el planeta Tierra con la finalidad de permitir al usuario realizar un zoom o acercamiento sobre cualquier país, región o ciudad del mundo.

Por medio esta aplicación el estudiante con discapacidad auditiva tiene la posibilidad de acercarse por medio de fotografías en tiempo real a las diversas capitales, zonas montañosas, ríos, etc., con la finalidad de conocer virtualmente otros países inclusive tiene la posibilidad de mover las imágenes 3D de acuerdo a su interés.

La información entregada por esta aplicación ofrece a los estudiantes con discapacidad auditiva la oportunidad de leer los mensajes que despliega el programa detallando las características de cada elemento que se muestra en la pantalla, estos elementos pueden tratarse acerca de los lugares turísticos, políticos u otros de interés para el estudiante. De la misma manera mencionar que la aplicación Google Earth tiene una interface intuitiva, es decir, que el usuario puede ir maniobrando por las diferentes opciones de una manera libre y casi sin necesidad de tener un curso de capacitación al respecto.

c. Cabri Géométre en el desarrollo de las matemáticas.

Según Karl, (2000), “Esta aplicación se diseñó con la finalidad de enseñar la Geometría. Posee herramientas que le permite al usuario construir figuras geométricas, manipularlos dinámicamente y realizar cálculos sobre los mismos”.

Esta aplicación denominada Cabri Géométre, facilita el diseño de figuras geométricas las mismas que se dibujan por medio de la utilización del tradicional juego geométrico y con el cual se puede utilizar la regla, el compás, las escuadras que son las habituales herramientas de dibujo, sin embargo, la utilización de este tipo de programas de aplicación distraen al estudiante de su propósito que es aprender de manera manual dibujar las diferentes figuras geométricas.

Pero a pesar de lo anteriormente mencionado, la aplicación representa para el estudiante con discapacidad auditiva la posibilidad de poder aprender sobre los diferentes polígonos regulares sin necesidad de escuchar las instrucciones del docente, es decir, de forma autónoma, le ofrece la posibilidad también de desarrollar sus destrezas sobre el trabajo con las TIC.

1.3.3 Estrategias orientadas hacia la discapacidad intelectual, autismo y TDAH

Sobre el tema Luna Cano, (2013), menciona que “Los estudiantes que padecen de algún tipo de discapacidad intelectual, autismo o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, no necesariamente necesitan de complejos recursos tecnológicos o de tecnología específica que apoyen su accesibilidad a las TIC”.

Sin embargo, es necesario seleccionar recursos adecuados a sus características, es decir, elegir software con claridad en el lenguaje, ágil, dinámico, gráfico, con instrucciones

claras, concretas, sencillo, y con diferentes niveles de dificultad o que permitan la personalización de las actividades. La utilización de estos recursos debe estar siempre acompañada de una planificación de una serie de actividades secuenciadas con un objetivo específico.

Según Villa, (2015), “La utilización de las TIC ofrece gran variedad de recursos multimedia, interactividad con los contenidos, retroalimentación, repetición de actividades, representación gráfica de objetos asociados a sonidos, voz o música, lo cual se traduce en mayores periodos de atención”.

De acuerdo a Villa, también es posible implementar tableros de comunicación y equipos especiales diseñados para personas con discapacidad, pero utilizados en distintas estrategias en donde se privilegia el trabajo en pares, estrategias de monitoreo para apoyar el trabajo o la realización de un trabajo individual de acuerdo a la edad y nivel educativo del estudiante propiciando la interacción social, el desarrollo de la comunicación, la socio-adaptación, y el desarrollo de competencias y habilidades para la vida en sociedad.

“Los recursos incorporan datos multi sensoriales (verbal, visual, escrito o auditivo) y con diferentes recursos multimedia (cámaras, lentes, micrófonos, video, audio y realidad virtual)”. Villa, (2015),

Para el caso de TDAH, se puede utilizar también otros recursos como simuladores de realidad virtual inmersa o no inmersa y realidad aumentada, prototipos con instrucciones claras y controlables, expresiones simples y concretas, sin perder de vista que la comunicación debe darse acorde a la edad y ritmo de trabajo. Sin embargo, se considera que la tecnología informática no es el único elemento fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, en este proceso debe incluirse el nivel de discapacidad, los elementos motivadores, la afectividad del docente, etc.

1.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

1.4.1 Concepto.- La educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, se trata de un nivel de éxito escolar en base al trabajo realizado.

De la misma manera, el rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo tanto, al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales, la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento “...como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”. (Herán, 2014).

En tanto Nováez (2014) sostiene que: “El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Sin embargo, en el desarrollo del rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

1.4.2 Características del rendimiento académico

Se puede mencionar que después de haber realizado un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

De acuerdo a Vallejo, (2015, p10), “El desarrollo del rendimiento académico de cada estudiante se ha constituido actualmente en un imperativo para el sistema educativo ecuatoriano, toda vez que el aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman la malla curricular institucional va a depender de la forma como un estudiante confronte su aprendizaje”, en este sentido, es preciso mencionar que cuando un estudiante está preparado mental y físicamente, lo lógico es que va a desarrollar sus competencias educativas de la mejor manera y con un buen ritmo de trabajo.

Por lo tanto, para el análisis de la segunda variable del estudio del arte, se parte de la premisa que, si el estudiante ha tenido un desarrollo físico normal, entonces el estudiante está en la capacidad de asimilar y construir nuevos conocimientos, de esta manera se puede entender que el desarrollo del rendimiento académico se basa en facilitar el desarrollo de los conocimientos previos que son la base para la consolidación de la nueva información, se debe recordar que los conocimientos previos son todas las experiencias y saberes adquiridos.

Existe otro segmento de la población educativa que no cumple precisamente con los estándares tanto físicos como cognitivos lo que los ubica en la definición de discapacitados, esta condición va a impedir que el estudiante tenga una adecuada participación en las actividades educativas, así por ejemplo, no va a tener la idea exacta de las acciones que va a emprender a la hora de confrontar un texto, pero lo más importante es que el estudiante no va a tener una idea exacta de lo que el docente quiere hacer y por lo tanto no va a tener éxito en aprender todas las asignaturas de la malla curricular.

Cuando se trata de desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad es fundamental en primer lugar que estos desde la edad escolar desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje, las mismas que le permitirán leer y escribir mejor y entender mejor, sin embargo, la ayuda y la supervisión de los docentes no siempre se constituirá en una guía por medio de la cual se van a esclarecer los diferentes procesos que se realicen al interior del aula de clases.

Por lo que es importante indicar que el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad va a depender para su desarrollo de diferentes aspectos como por ejemplo la variable a investigar y que trata sobre las estrategias didácticas tecnológicas las mismas que van a incidir positivamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, es importante tener en cuenta también otros aspectos para mejorar el rendimiento académico como por ejemplo el ambiente familiar, su alimentación, su salud, etc.

1.4.3 Las discapacidades inciden el rendimiento académico.- Existen muchas variables por medio de las cuales el rendimiento de un estudiante con discapacidad va a ser aceptable o deficiente, estas variables se traducen muchas veces en circunstancias de las cuales los estudiantes van a depender de ellas para lograr sus objetivos académicos,

Sin embargo, estas variables no siempre van a jugar a su favor, circunstancias como la discapacidad, la pobreza, las condiciones de la misma escuela, la familia, las enfermedades, la alimentación, etc., son aspectos que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, independiente mente de su capacidad cognitiva la misma que puede marcar la diferencia y superar los problemas.

1.4.3.1 Efecto de las enfermedades en el rendimiento académico.

En la actualidad se ha podido observar un incremento en la infraestructura médica hospitalaria en todo el Ecuador, adicionalmente se puede constatar que los centros médicos del IESS pueden prestar atención médica a los hijos de los afiliados por lo que se evidencia y se supone que la salud en los niños ha mejorado sustancialmente, sin embargo, se insiste que los problemas de salud y de la educación en las zonas rurales no son los mismos que los problemas de las grandes ciudades. Por lo que es necesario insistir en que los problemas relacionados con la pobreza sin duda que inciden negativamente en la salud de los estudiantes con discapacidad y por ende en el rendimiento académico.

Circunstancias como ir a la escuela sin desayunar todos los días, consumir alimentos en la calle, tomar el agua de la llave sin tratamiento adecuado, bañarse con el agua de los ríos, el consumo de alientos sin un tratamiento adecuado entre otros socava la salud de los estudiantes, mucho más cuando se trata de estudiantes con discapacidad que viven en el campo y son circunstancias que no se encuentran tipificadas en el sistema sanitario y que por lo tanto no existen políticas que puedan controlarlas.

Es importante señalar también que la falta de desayuno antes de ir a la escuela o tienen efectos inmediatos en el organismo de todo estudiante, uno de los síntomas más evidentes en el cansancio físico y la fatiga mental que se evidencia al momento de realizar el trabajo en clase.

“...la fatiga y el cansancio mental produce en el estudiante cualquiera que sea su condición, conlleva múltiples consecuencias como por ejemplo la falta de concentración en la clase, la alimentación inadecuada también incide directamente en el comportamiento”. (Castro, 2010).

De igual manera otro de los aspectos que dificulta el rendimiento académico de los estudiantes son las discapacidades las mismas que están consideradas con enfermedades y por lo tanto van a dificultar el normal rendimiento de los estudiantes, la discapacidad visual, la discapacidad auditiva, la discapacidad física y otras tantas se constituyen en verdaderos problemas que impiden a estos estudiantes realizar sus

labores con el ritmo de trabajo que tienen sus otros compañeros ocasionando que incluso el docente no pueda ayudarlos.

1.4.3.2 Las discapacidades.

Como ya se mencionó anteriormente las discapacidades se las puede definir como toda aquella impotencia de utilizar sus capacidades naturales de un ser humano, En este sentido, y para efectos de la presente investigación las discapacidades se las pueden subdividir en visual, psíquica, sensorial e intelectual. Por lo que a continuación hablaremos de varios tipos de capacidades especiales los cuales son las más comunes.

a. Estudiantes afectados por la debilidad visual.

Muchas veces los padres de familia se preguntan porque razón uno de sus hijos pueden no rendir de manera satisfactoria en la escuela, porque razón muchas veces se caen sin razón aparente. Estos dos ejemplos podrían ser motivos que deben llamar a atención ya que pueden ser manifestaciones o consecuencias de problemas aún mayores como por ejemplo que el estudiante puede tener una discapacidad visual o debilidad visual que no se advirtió a tiempo y que requiere de la atención especializada para determinarla.

De acuerdo a Barrientos, (2010. p56), “La debilidad visual no necesariamente significa que el estudiante no puede ver en su totalidad, significa que en alguna parte del sentido de la vista existe alguna anomalía o mal funcionamiento de la retina por ejemplo o de la córnea que el médico especialista mediante exámenes determinará y posteriormente va a dar el tratamiento adecuado”. Por tanto, la labor del docente o del padre de familia es estar atentos a diversas manifestaciones que se puedan dar en el trabajo diario del estudiante en el aula de clase.

En concordancia Brew, (2003), manifiesta que: “Todas las necesidades personales, requieren de soluciones educativas específicas, con respuestas educativas pertinentes con un conjunto de ayudas prácticas y pedagógicas de carácter extraordinario, distintas de las que demandan la mayoría de estudiantes con discapacidad”.

Tal vez una de las discapacidades que requieren una mayor atención por parte de los docentes de las instituciones educativas ecuatorianas es la discapacidad visual. La dificultad que presentan los estudiantes para participar en actividades propias de la vida

cotidiana y estudiantil. En este sentido, se puede manifestar que estudiantes que padecen otro tipo de discapacidades no encuentran tanta dificultad a la hora de enfrentarse con algún texto ya que pueden utilizar sus ojos, mientras que estos estudiantes no lo pueden hacer sin la asistencia del docente.

En el caso de los estudiantes con deficiencias visuales, el docente deberá trabajar en conjunto con los padres de familia para poder determinar el grado de ayuda que necesita y el grado de cooperación que debe existir para ayudarlo a superar sus limitaciones visuales.

Por tal razón, las instituciones educativas deben entender que durante el proceso enseñanza aprendizaje debe tomar en cuenta las diferentes características de cada estudiante con discapacidad ya que no deben ser vistas como barreras infranqueables. Todo lo contrario, de una visión totalmente excluyente que todavía existen en el Ecuador, pasar a una visión inclusiva de la sociedad.

Según Plaza, (2013), “Los niños con discapacidad visual suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional”. Por lo tanto, los docentes pueden promover estrategias de aprendizaje usando las fortalezas e intereses del estudiante para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general, de tal manera que el mismo sienta que es aceptado por sus compañeros y de esta manera provocar un acercamiento entre todos los que conforman el grado.

b. Problemas de visión central.

Para los estudiantes que padecen de este tipo de problemas es muy difícil mantener su concentración en la clase debido a que siempre van a perder detalles de la explicación del docente por lo tanto, va a perder las posteriores indicaciones y al final no va a entender toda la clase.

Esta es la visión detallada en donde la degeneración progresiva afecta sus ojos y por lo tanto afecta la visión central. Estos problemas de la visión afectan sin duda a la visión central la cual no deja leer con normalidad, hay que mencionar también que la diabetes era considerada una enfermedad de personas adultas, sin embargo, esta enfermedad

ahora afecta a los niños con sobre peso y se ha convertido en otra de la razones para provocar una discapacidad.

Cuando el docente observe la existencia de estos casos es conveniente que junto con sus padres emprendan acciones para buscar un asesoramiento profesional, en este caso está la Fundación Oswaldo Loor la misma que presta sus servicios con sus unidades móviles y sobre todo porque trabaja con la Misión Manuela Espejo.

c. Visión periférica.

La retinosis pigmentaria es una enfermedad que va dañando poco a poco la retina de los ojos y como característica de la misma, esta enfermedad se presenta en la niñez alrededor de los 10 años y es una enfermedad que en la actualidad no tiene cura. “Esta enfermedad por lo general es consecuencia de que los padres tienen grados de parentesco cercanos lo que contribuye a que sus hijos tengan problemas genéticos”. (García, 2010).

En el caso del profesor, este deberá prepararse para contribuir con el desarrollo del rendimiento académico del estudiante, caso contrario no tendrá ningún avance en sus estudios, los síntomas o las características principales que son frecuentes es que el niño no va a poder ver con claridad en ambientes oscuros.

De la misma manera otra de las características de esta enfermedad es que los niños no alcanzan a ver los huecos del piso, por lo que siempre van a caminar inseguros y mucho más cuando están haciendo actividades de cultura física, lamentablemente esta enfermedad no tiene cura, sin embargo, se la puede tratar con relativo éxito.

d. Sensibilidad al contraste.

Para Montes,(2014, p52), “Esta es la habilidad que permite a los estudiantes distinguir entre tonos similares como un poco de leche en un pocillo blanco o para distinguir características faciales y en muchas ocasiones materiales didácticos viejos o definir los diferentes obstáculos que presenta el piso como por ejemplo los huecos o las gradas”.

Cualquier enfermedad ocular tiene la posibilidad de disminuir la sensibilidad de los ojos al contraste de tal manera que los estudiantes padecen este tipo de afectaciones a su

visión suelen tener problemas de adaptación al medio y otros problemas de orden social con el bullying, por la misma condición de no poder ver con claridad lo que produce normalmente confusión.

En este sentido, los estudiantes con este tipo de problemas van a tener dificultades relacionadas con los materiales didácticos que los docentes utilizan o también con el medio en donde se movilizan, así por ejemplo: Marcadores que ya no tengan tinta y que el docente ocupa en la pizarra, copias que casi no se pueden ver por su mala calidad, distancia de su banca al pizarrón, ubicación dentro del aula, no se pueden ubicar a los costados y problemas con las gradas o huecos en el piso.

Por lo tanto, los docentes que tengan estos estudiantes en su grado deben tener la paciencia y el cuidado para poder ayudarlos constantemente. Las personas deben preguntarse qué pasaría si uno de nosotros tuviera este tipo de dificultades. Seguramente se tiene idea, pero lo que se puede pensar es en la ayuda que necesitan estos estudiantes para poder salir adelante, entonces es ahí en donde el término inclusión educativa se debe hacer efectivo. La inclusión es cooperación y compromiso.

e. Estudiantes con discapacidad auditiva.

Esta es otra de las discapacidades que afrontan muchos estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano y se tratar de los problemas auditivos los mismos que traen consigo dificultades en la capacidad para hablar. En este sentido, “La deficiencia auditiva puede variar desde una ligera disminución del sentido del oído hasta la sordera total”. (Sanabria, 2011).

Algunos estudiantes pueden utilizar audífonos o llamadas también prótesis auditiva, en cambio hay estudiantes con deficiencia auditiva que se valen del lenguaje de señas para comunicarse, y otros que han desarrollado la capacidad de leer los labios y otras utilizan una combinación de ambos métodos.

Los estudiantes que estudian que están en educación básica y que padecen este tipo de afectaciones no han adquirido la práctica necesaria para poder comunicarse vía lenguaje de señas o lectura de los labios, por lo que el docente tendrá que buscar el mecanismo adecuado para poder comunicarse con el estudiante con la finalidad de ayudarlo a salir adelante.

La deficiencia auditiva enfrenta dificultades en el desarrollo de la comunicación, especialmente cuando se realiza en medio de mucha gente. En este intento los estudiantes suelen llegar a un punto de desesperación y estrés debido a que no entienden lo que pasa o que es lo están diciendo las personas, por lo que es necesario que una persona adulta permanezca cerca del estudiante para ubicarlo e informarle sobre lo que está aconteciendo.

Lamentablemente para todos los docentes que tienen que trabajar con estudiantes que padecen de diferentes discapacidades esta es una tarea nada fácil y nada placentera, toda vez que el docente en la actualidad tiene mucho trabajo administrativo en la institución educativa, así lo exigen las autoridades.

Por lo tanto no tienen tiempo para dedicarse a preparar o planificar tareas exclusivas para estos estudiantes y muchas veces quedan al margen de los planes y actividades que desarrollan los demás compañeros, de ahí la necesidad de incorporar las estrategias didácticas informáticas en el desarrollo del rendimiento académico de estos estudiantes, pero adicionalmente se debe trabajar en todo que significa la inclusión educativa.

f. Estudiantes con dificultad para el aprendizaje.

Los estudiantes con este tipo de discapacidades, pueden padecer problemas, en la lectura o en la lectura, "...se comunican verbalmente con dificultad y muchas veces tienen problemas para razonar, problemas con la falta de atención y también podrían tener problemas en la coordinación, la conducta y la interacción con los otros compañeros". (Corral, 2015).

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden tener una inteligencia promedio o incluso superior. Sin embargo, quizá tengan dificultades en el ambiente de trabajo o que no disponga de la ayuda y los arreglos apropiados.

g. Estudiantes con trastornos en el habla.

Según Valencia, (2016), "No existe una edad que permita establecer que el estudiante pueda adquirir problemas o trastornos del habla, es decir que tenga problemas al momento de pronunciar las palabras o fonemas de un determinado idioma". De acuerdo a Valencia, estos problemas pueden ocurrir en cualquier momento y por diferentes

razones entre ellas al momento de tener algún accidente que involucre órganos como la boca en su conjunto, por efectos de alguna enfermedad, pueden hacer presencia por motivo de algún desorden genético, etc.

h. Estudiantes con discapacidades físicas.

Afortunadamente en el Ecuador se ha desterrado enfermedades catastróficas como lo era la Polio Milites la misma que era la razón por la cual muchos niños tenían deformaciones físicas y que incidió negativamente con su calidad de vida y su autoestima.

En la actualidad, existen estudiantes que padecen diferentes discapacidades físicas, sin embargo, estas son de carácter y de características particulares y no tienen un efecto contagioso por lo que el docente deberá centrarse y enfocar su actividad docente en las características propias de estas discapacidades, en primer lugar capacitándose para desarrollar estrategias metodológicas que aporten con el bienestar educativo.

Los estudiantes que padecen diferentes tipos de discapacidad física pueden y van a tener problemas a la hora de participar de una manera activa en las diferentes actividades escolares, por lo tanto, el docente deberá desarrollar una relación de aceptación e igualdad entre los compañeros del grado de tal manera que, en la medida de lo posible todos ellos trabajen en conjunto permitiendo que la discapacidad se convierta en un nexo de amistad entre los estudiantes.

1.4.4 El entorno social en el rendimiento académico.- Sin duda que las condiciones sociales en las que viven los estudiantes con discapacidad inciden de forma positiva o negativa en el rendimiento académico de los mismos, manifestar que el entorno familiar, social y económico, juegan un papel importante en el desarrollo de las competencias educativas e influyen notablemente en los resultados que se logren alcanzar, es decir, en el ejemplo de que si el entorno social contribuye con elementos como el afecto, la colaboración y el estímulo los estudiantes con discapacidad se verán beneficiados y por tanto su trabajo escolar será bueno.

En este sentido, mencionar que existen diversos factores que afectan e interfieren en la estabilidad emocional y por tanto en el trabajo del estudiante.

1.4.4.1 Las dificultades al seno familiar.

Sin duda que la familia es el centro espiritual al cual todos regresan con la finalidad de renovar los lazos afectivos, sin embargo, los problemas domésticos muchas veces superan la posibilidad de entendimiento entre sus miembros y es el motivo por el cual comienzan las dificultades. Lamentablemente este tipo de problemas se convierten en un factor muy poderoso que consigue socavar los cimientos de una familia cortando de alguna manera con los lazos afectivos en primera instancia para luego seguir incrementando la brecha entre sus miembros.

En el caso de los estudiantes con discapacidad, los problemas familiares por lo general sienten los efectos de este distanciamiento sin saber muchas veces lo que sucede por lo que sufren y se descontrolan, este tipo de sentimientos se traduce por tanto en una baja en el autoestima y por tanto en su rendimiento académico e incluso en la relación con sus compañeros. Se hace imperativo pensar que existen muchos estudiantes que tienen diversos problemas de este tipo por lo que se encuentran expuestos a mucho estrés que incluso puede afectar su estado de salud, de la misma manera existe la posibilidad de constantes cambios en su personalidad debido a la impotencia de no poder hacer nada.

a. La disfuncionalidad familiar.

Gonzaga, (2000, p32) indica, “Para entender lo que significa y en lo que consiste una familia disfuncional es preciso mencionar que este tipo de familias son la que generan conflictos tanto al interior de la misma y con su entorno. Este tipo de conflictos tienen que ver con un comportamiento inadecuado, abuso de autoridad, incomprensiones y violencia familiar”.

En este sentido, mencionar que este tipo de conductas son heredadas de padres conflictivos que se encuentran inmersos en las drogas o en la delincuencia, por lo tanto el mal ejemplo es la regla general del comportamiento familiar. En el caso de los estudiantes con discapacidad, lo que ocurre es que su actitud también va a cambiar y por lo tanto, se observará una afectación en su condición de discapacitado ya que por lo regular este tipo de familiares no se ocupan mucho de la situación de sus hijos.

En este sentido debemos agregar una frase muy común que dice que el estudiante replica lo que ve en casa en la escuela, esto es verdad por lo tanto los estudiantes que vienen de familias disfuncionales llevan consigo los malos hábitos y las malas

costumbres. De la misma manera los problemas no solo se quedan a nivel de estudiantes, los problemas poco a poco se van desbordando e incluso van involucrando los padres de familia que naturalmente van a intervenir por lo que el ambiente del grado se va degenerando a nivel que los mismos padres de familia involucrados se recienten provocando una situación de estrés que va a incidir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

b. La violencia interna en las familias.

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone, provienen de familias que por lo general tienen creencias machistas, estos problemas de violencia al interior de las familias son hechos que paulatinamente van socavando la convivencia familiar incorporando elementos negativos que se traducen en violencia doméstica los mismos que comprenden todas aquellas acciones en donde la violencia se hace presente por medio del empleo de la agresión física.

MININTERIOR, (2015), “...se hace evidente un incremento de las denuncias por maltrato familiar en los juzgados de la niñez y la familia, como consecuencia de la violencia, el hostigamiento y la intimidación que es frecuente en estos casos”.

Con estos antecedentes, es totalmente lógico pensar, que los más afectados por las consecuencias de estas disputas internas vayan a ser los niños en general y más aun los que padecen de algún tipo de discapacidad. Por lo tanto es normal que se generen situaciones en donde se hagan presentes las conductas disruptivas en los niños como respuesta a las condiciones asociadas a la violencia que se generan en sus familias situación que empeora ya que se involucra a terceros en los problemas internos de estas familias.

c. El acoso escolar incide en el rendimiento académico.

El hostigamiento físico o de palabra ha existido siempre en las instituciones educativas, por lo tanto no es un fenómeno nuevo, sin embargo, es en la última década que se ha producido un incremento sustancial en el acoso entre compañeros hasta llegar al punto de que se ha hecho más evidente ante la sociedad, incluso el tema ahora ya no se lo esconde, sino por el contrario es un tema que se lo trata abiertamente en los hogares e instituciones educativas.

Nescken, (2008), "Un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto de forma reiterada y a lo largo del tiempo a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes".

Lo más importante es que el docente o padre de familia debe hacer es siempre estar alerta para poder detectar esta clase de actitudes el más pronto posible, sin embargo, el acoso no siempre va a ser tan evidente por lo tanto los gestos de rechazo, el aislamiento, la burla, etc., pueden llegar a constituir el trato diario que recibe el estudiante y que eventualmente este tipo de actitudes pueden lograr que el estudiante vaya acumulando sus frustraciones afectando su personalidad y lo más importante afecta también su autoestima.

Por consiguiente, cuando existe un estudiante que está siendo objeto de acoso escolar, este se va a desconectar y va a descuidar sus obligaciones en la escuela provocando un descenso en su nivel de rendimiento académico, de la misma forma su necesidad básica de buscar sentirse más cómodo con la situación va a ocasionar que el estudiante de a poco se vaya aislando y escondiendo de sus perseguidores desconectándose de su grupo de compañeros.

Para Morgan, (2000), "Este tipo actitudes negativas empieza con la intimidación que, en este caso el niño no va a poder responder y de inmediato lo que da pie a que el agresor se sienta más cómodo y libre de seguir acosando con mayor intensidad a su compañero".

En el caso de los estudiantes con discapacidad, es mucho más complejo este tipo de relacionamientos ya que aquí se juega muchas más cosas, en el momento que un estudiante normal comienza a burlarse de un estudiante con discapacidad se está involucrando aspectos como le autoestima, la integridad emocional e incluso aspectos psicológicos que son comunes a ser susceptibles en los estudiantes con algún grado de discapacidad.

El acoso a un estudiante comienza por lo general con burlas e insultos que de a poco van subiendo de tono dependiendo siempre de la respuesta que el estudiante agredido pueda o no dar a su agresor, el propósito de realizar estos actos es que el estudiante sienta miedo de las agresiones.

Según Verduga, (2014), "...posteriormente el acoso pasa al siguiente nivel, es decir ya puede existir una agresión física que puede ser de cualquier tipo dependiendo de la agresividad del acosador, por ejemplo: empujones, esconderle la mochila, zancadillas, robos, etc."

El acoso escolar tiene múltiples formas de afectar la personalidad, sin embargo, es importante mencionar básicamente en dos aspectos que son fundamentales para explicar este fenómeno social:

En primer lugar, el acoso escolar genera en el estudiante acosado un desequilibrio en su sistema de valores al encontrarse bajo el poder del acosador lo que significa que sus creencias y aspiraciones se trastocan.

En segundo lugar, cuando el acoso se lo hace con el propósito de dañar al estudiante de modo intencionado, entonces se activa en el mismo su instinto de conservación y muchas veces se refugia y se aísla. Estas reacciones tienen mucho que ver con su personalidad y el afecto que haya recibido en su hogar, mucho más cuando se trata de estudiantes con discapacidad de cualquier tipo.

1.4.4.2 El acoso escolar

Como se manifestó anteriormente, el acoso escolar ha existido siempre en las instituciones educativas, por lo tanto no es un fenómeno nuevo, sin embargo, "...es en la última década que se ha producido un incremento sustancial en el acoso entre compañero debido a que los acosadores se valen de diferentes formas para causar daño" Verduga, (2014). Así por ejemplo:

a. Acoso físico.

Cuando se trata de este tipo de acoso se hace evidente que el mismo se la realiza en base de puntapiés, empujar al compañero, agresión con diferentes objetos y diferentes actos agresivos. De la misma manera este tipo de agresión se produce de forma indirecta cuando se atacan los objetos y materiales escolares del estudiante los mismos que desaparecen o sencillamente son destruidos en presencia del estudiante o de forma oculta.

b. Acoso verbal.

Cuando se trata de este tipo de acoso el agresor utiliza las palabras de grueso calibre para atacar la autoestima de los compañeros haciendo uso del insulto en público, falsos rumores, envío de mensajes ofensivos por celulares, etc. De igual forma cuando se trata de este tipo de acoso, lo que se observa comúnmente es cuando el agresor pretende minar la integridad del compañero en base del miedo.

c. Acoso social

Con este tipo de acoso, la exclusión y en el aislamiento del estudiante es la consecuencia y una respuesta al constante acoso escolar que puede desembocar en la práctica en un proceso de desmotivación emocional muy peligroso ante lo cual el docente y el padre de familia deben estar muy atentos.

1.4.5 La afectividad para mejorar el rendimiento académico.

La afectividad es sin duda una de las mejores estrategias de las que dispone el docente de hoy en día para conseguir un mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes la misma que por su naturaleza tienen que abarcar a todo el grupo de estudiantes sin dejar a ninguno de ellos fuera. Pero contrariamente a unir al grupo, la carencia de afectividad entre estudiantes y docentes puede tener efectos contrarios que en nada abonan con el buen funcionamiento del grado.

La afectividad a nivel de la educación inclusiva involucra un conocimiento adecuado por parte del docente de cómo es cada uno de sus estudiantes, sus fortalezas y sus debilidades de esta forma se tiene una información más exacta sobre diferentes aspectos de la personalidad de cada uno de ellos, de esta manera se puede emprender acciones tendientes a un trabajo coordinado con sus respectivos padres de familia.

Por lo tanto, la afectividad permite un acercamiento menos estresante entre los actores de la educación toda vez que es preferible mantener una relación afectiva que confrontar, entonces se justifica que la afectividad es una herramienta de acercamiento que facilita el relacionamiento en beneficio del estudiante. Así mismo, mencionar que la afectividad provoca confianza que a corto plazo también mejora la comunicación interna y externa del grado.

Campaña, (2009, p23). “Una emoción propiamente dicha, como la felicidad, la tristeza, vergüenza o simpatía, es un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo. Las respuestas son producidas por el cerebro normal cuando éste detecta un estímulo emocionalmente competente y aceptable”, Por lo tanto, la afectividad como estrategia para mejorar el rendimiento académico lo que en realidad pretende es motivar al estudiante con discapacidad en base a estímulos emocionales para que se integre al grupo y derribar barreras comunicacionales.

En este sentido, el cerebro humano siempre va a estar preparado para responder a diferentes formas de estímulos, los mismos que pueden tratarse de emociones, sentimientos, ansiedad, aceptación o rechazo. “...se considera que la afectividad es un proceso por medio del cual el estímulo es aceptado por todos en especial por los estudiante y de acuerdo a la teoría la afectividad está directamente relacionado con generar en los estudiantes una respuesta neurológica por medio de la cual el cerebro sostienen el proceso del aprendizaje”.(Camacho, 2014, p9).

Mencionar también que en el proceso afectivo interviene tres tipos de competencias que son:

1.4.5.1 La competencia cognitiva.

La competencia de orden cognitivo no es otra cosa que la capacidad que deben tener los estudiantes para desarrollar su actividad cerebral a través del pensamiento práctico y constructivo. Al respecto se menciona que: “Las competencias cognitivas incluyen los procesos mentales de comprensión, razonamiento, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno, especialmente relevante es la meta cognición o capacidad para pensar en la propia cognición y controlarla”. (Camacho, 2014).

Sin embargo, para los estudiantes con discapacidad cognitiva esta condición no les permite desarrollar a un ritmo adecuado su capacidad de comprensión, es por este motivo que la afectividad es el mecanismo idóneo para tender puentes comunicacionales y lograr que este tipo de estudiantes se integren de una manera constructiva.

1.4.5.2 La competencia afectiva.

Este tipo de competencias se encargan de viabilizar los aspectos afectivos de todas las personas, se trata de la capacidad que tienen para reconocer, expresar y canalizar las emociones que siente cada uno de ellos, este tipo de competencias también trabajan sobre el equilibrio emocional de los estudiantes, trabaja también sobre la autoestima y también sobre la empatía.

Este tipo de competencias se refieren a la capacidad que tienen los estudiantes para expresar sus sentimientos afectivos y de esta manera ser más abiertos a la sociedad. Es importante también que el estudiante logre conocer sus sentimientos para de esta manera se acreedores a similares tratos.

1.4.5.3 La competencia conductual.

Este tipo de competencias se refieren a las acciones que realizan los estudiantes, a partir de la forma como trabaja su afectividad. En este sentido, una estructura mental y emocional equilibrada de los estos facilita las demostraciones de conductas afectivas aceptables social mente, por lo tanto este rubro debe estar presente también en las planificaciones de los docentes.

Por lo tanto, es importante que se trabaje en generar lazos afectivos entre los compañeros, entre los docentes y entre los padres de familia que permitan la formación de una relación afectiva al interior de la comunidad escolar. La generación de estos lazos afectivos permite al estudiante con discapacidad afianzar su desarrollo afectivo y de la misma forma le permite tener un conocimiento de sí mismo y del grupo.

En este sentido, es importante que el docente proponga el establecimiento de condiciones necesarias básicas para un relacionamiento afectivo entre sus estudiantes las mismas que deben tomar en cuenta a todos sin aislar a nadie.

Así como condición necesaria el docente debe trabajar en la construcción diaria de una relación de empatía con sus estudiantes de tal forma que la misma sea más bien positiva para que el estudiante tome más interés en la resolución de tareas de mayor nivel académico pero siempre bajo la atenta mirada del docente o con compañeros con los que se ha logrado formar una relaciones más constructiva y afectiva.

De la misma manera, le docente debe asignar un tiempo y un trato equitativo para trabajar en la relación afectiva con cada uno de sus estudiantes. Evitando caer en el error que la mayoría de docente comete y es de tratar afectivamente con cierto grupo de sus estudiantes apartando de forma abierta al resto sus estudiantes, fomentando de esta manera el trato discriminatorio y en donde los estudiantes van a sentir que los están rechazando.

El rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad debería ser tratado con mucha responsabilidad y elevarla política de estado, lamentablemente el problema de la educación inclusiva seguirá existiendo debido a que las condiciones de infraestructura y logística de este segmento de la población no son atractivas para los docentes, de la misma forma no se proporcionan las tecnologías apropiadas como para que el trabajo de los mismos sea más fructífero.

Como ya se observó durante la investigación, existen diferentes aspectos que inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad y que son consecuencias de los múltiples problemas que tienen en la actualidad las familias de estos niños, sin embargo, tenemos que recordar que los estímulos para que los estudiantes desarrollen su rendimiento escolar están ligados a la afectividad.

Finalmente dejar constancia, que la elaboración del presente trabajo de investigación ha permitido a las investigadoras acceder a nueva información relacionada con el tema de las discapacidades, pero sobre todo se ha logrado un mayor desarrollo profesional y personal ya que no hemos sido capaces de comprender la problemática educativa de este segmento de la población educativa en donde los sentimientos de solidaridad se hacen más profundos, por tanto toda esta experiencia profesional ha contribuido a desarrollar un compromiso mayor con la educación inclusiva.

1.4.6 El rol de los padres en el rendimiento académico.- Sin duda que los padres y la familia en general tienen un papel importante que cumplir en la labor de educar a los estudiantes con discapacidad, por lo tanto la presencia constante de los padres en las escuelas representa un apoyo psicológico y emocional para estos estudiantes toda vez que la sola presencia les brinda seguridad y eleva el autoestima.

En este sentido, es importante señalar que en la constitución actual se señala con claridad el rol que deben cumplir toda la comunidad escolar, es decir, indicando que la trilogía de la educación está conformada por: el padre de familia, el docente y el estudiante.

También es importante señalar que siempre ha existido y existirá una fuerte separación entre las familias que viven en zonas urbanas con familias que viven en zonas rurales, en donde cada una de estas familias tienen una visión diferente de lo que significa la educación inclusiva y de los beneficios que representan para los estudiantes con discapacidad.

En base a lo mencionado es evidente que las familias que viven en las grandes ciudades tiene una formación estudiantil y académica por medio de la cual pueden colaborar más con sus hijos, sin embargo, muchas veces el nivel de afectividad es menor debido a que muchas veces la familia no se reúne en todo el día a consecuencia de sus actividades de trabajo.

En cuando a las familias que viven en las zonas rurales, pasa lo contrario, por tratarse de personas que muchas veces no han completado sus estudios, estos padres no prestan la colaboración en la realización de las tareas escolares, por consiguiente los niños siempre van a tener problemas en su rendimiento escolar y en su desempeño personal. Pero paradójicamente la relación afectiva es mucho más cercana y se evidencia por tanto una mayor unión entre los miembros de la familia de estos estudiantes con discapacidad.

Parker, (2006, p53), “Lo más importante que puede hacer el padre de familia es compartir con sus hijos demostraciones de afecto, se ha comprobado actualmente que la afectividad es la mejor estrategia con que cuentan los padres y profesores para que los estudiantes de cualquier nivel escolar puedan tener un mejor rendimiento en la escuela y también fuera de ella”. En concordancia, mencionar que la afectividad es la herramienta imprescindible con la que puede contar la familia para guiar el trabajo y el comportamiento de los hijos; el cariño y la valoración del trabajo realizado por los estudiantes con discapacidad genera en estos un sentimiento de bienestar espiritual y emocional por medio de los cuales se puede centrar en sus tareas y sobre todo sentirse competente y seguro de sí mismo.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO.

2.1.- Antecedentes.- La Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos” de la ciudad de Chone, fue fundada el 18 de mayo de 1979 y acreditada el 17 de agosto de 1081 con el acuerdo ministerial #425.

El trabajo educativo se cumple en los años de educación básica como rige la educación regular. Los docentes son pagados a través del Ministerio de Educación. Dirección Intercantonal de Educación Chone, Flavio Alfaro, El Carmen de Manabí. Se atiende a alumnos con discapacidad de deficiencia intelectual, Auditiva, Visual, física, Reto múltiple de 0 a 20 años de edad, se brinda estimulación temprana, terapia física ocupacional de lengua, Psicopedagógico, Trabajo Social Psicología de la comunidad chonense, a niños y jóvenes que estudian en Instituciones Educativas de educación regular que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad que forman parte de educación inclusiva.

El equipo técnico móvil multi-profesional de la escuela, efectúa evaluación, diagnóstico, seguimientos a los escolares de la unidad educativa que soliciten al departamento de educación especial de Manabí se efectúa un compromiso entre los docentes de la escuela de educación regular de contestar un formulario donde expresen el aprendizaje, conducta y desempeño del niño(a) que se le va a realizar la evaluación para luego obtener el diagnóstico, el equipo técnico móvil establece un horario de visita y se traslada a la respectiva unidad educativa sin costo alguno.

El 17 de agosto de 1081 se inicio la labor escolar, contando en la actualidad con treinta tres años de vida institucional, maestros distribuidos; De 1er a 4to básico en deficiencia intelectual, Deficiencia Auditiva, Visual, Física, Reto Múltiple, Estimulación Temprana, Terapia De Lengua, Terapia Física, Terapeuta Ocupacional, Pre-Taller, Psicopedagógico y Psicología Clínica y educativa. Nuestros niños/as y adolescentes tienen el porcentaje 50% en delante de discapacidad. Volviendo la atención solo a severos y profundos de planta de 8am a 12pm; en la actualidad atendemos a 229 estudiantes en inclusión educativa.

2.2 Problemática del rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.

“La práctica de la inclusión desde el enfoque social implica un proceso interno de aceptación personal “al otro” lo cual equivale a que cada persona se atreva a decir “sí”, te acepto “sí” voy a tomar en cuenta tus necesidades y “sí”, voy a brindarte todos los apoyos que se me ocurran para que puedas “salir adelante”. (Arteaga, 2016).

Por tanto, es fundamental que todas las personas se preparen, pero sobre todo se involucren abiertamente a estos procesos evolutivos, de cambio interno y personal; así como profesional. Sin embargo, la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en la actualidad no ha podido desarrollar estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes con discapacidad, una de las principales razones ha sido siempre el desconocimiento que existe en la comunidad educativa sobre la presencia o no de discapacidades y de la forma como se debe actuar debido a la falta de información que existe al respecto, información que por otro lado debe ser específica para cada caso.

Otro de los aspectos que inciden negativamente en el mejoramiento del rendimiento académico de estos estudiantes es la escasa capacitación que los docentes tienen en el campo de la didáctica tecnológica respecto de los cursos que han recibido pero sobre todo a un escaso compromiso de trabajar a favor de estos estudiantes. Profesionales de otras áreas que vienen a trabajar como docentes sin tener una formación pedagógica, por lo regular no tienen éxito en la docencia provocando que la inclusión educativa no pueda ser implementada.

2.3 Diseño metodológico

2.3.1 Tipo de investigación.

a. Métodos teóricos: Los métodos teóricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Metodología estadística: Con este tipo de metodología se ejecutó la tarea científica 2 que tuvo relación con el análisis e interpretación de los datos estadísticos de las variables estrategias didácticas tecnológicas y rendimiento académico. Para tal efecto se

empleó la investigación de campo en base a las categorías descritas en la operacionalización de las variables.

Metodología inducción / deducción: Con este tipo de metodología se realizó una evaluación que tuvo relación con la incidencia que representa la inclusión de las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta información contribuyó para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Metodología bibliográfica: Con este tipo de metodología se ejecutó la tarea científica 1 que tuvo relación con el análisis del estado del arte relacionada con las variables de la investigación.

Metodología análisis / síntesis: Con este tipo de metodología se ejecutó la tarea científica 3 para establecer la utilización de las estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

b. Métodos empíricos: Los métodos empíricos que se aplicaron en el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

Encuesta: Se aplicaron a docentes y padres de familia.

Entrevista: Se aplicó a la directora de la institución.

Ficha observacional: Se aplicó a los estudiantes.

2.3.2 Población y muestra

Población

La población estuvo formada por 10 docentes, 42 estudiantes de la Educación General Básica, 42 padres de familia y 1 autoridad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”, para un total de 96 participantes.

Muestra

La muestra se aplicó a la totalidad de la población.

2.4 Análisis e interpretación de resultados.

2.4.1 Resultados de la encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

1. ¿Con cuál de las siguientes opciones relaciona usted el término didáctica tecnológica?

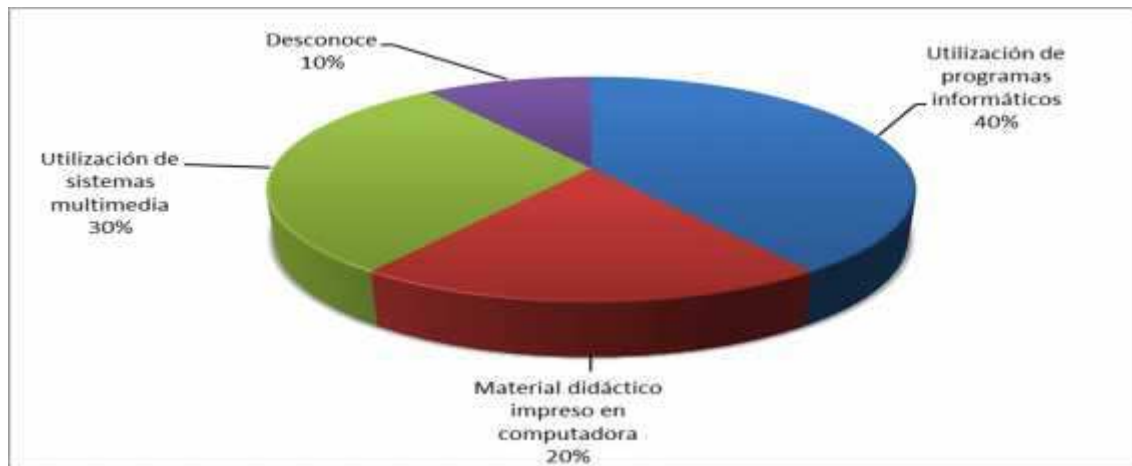
Tabla 2.1 Relación con didáctica tecnológica

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilización de programas informáticos	4	40%
Material didáctico impreso en computadora	2	20%
Utilización de sistemas multimedia	3	30%
Desconoce	1	10%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.1



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se procedió a tomar la muestra aplicando la encuesta a los docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en donde el 40% que corresponde a la mayoría manifestaron que el término didáctica tecnológica se relaciona con la utilización de programas informáticos, el 10% desconoce al respecto, un 20% indicó que material didáctico impreso en computadora y un 30% utilización de sistemas multimedia. Lo que indica un aceptable nivel de conocimientos respecto a la didáctica tecnológica.

2. ¿De qué manera la didáctica tecnológica ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

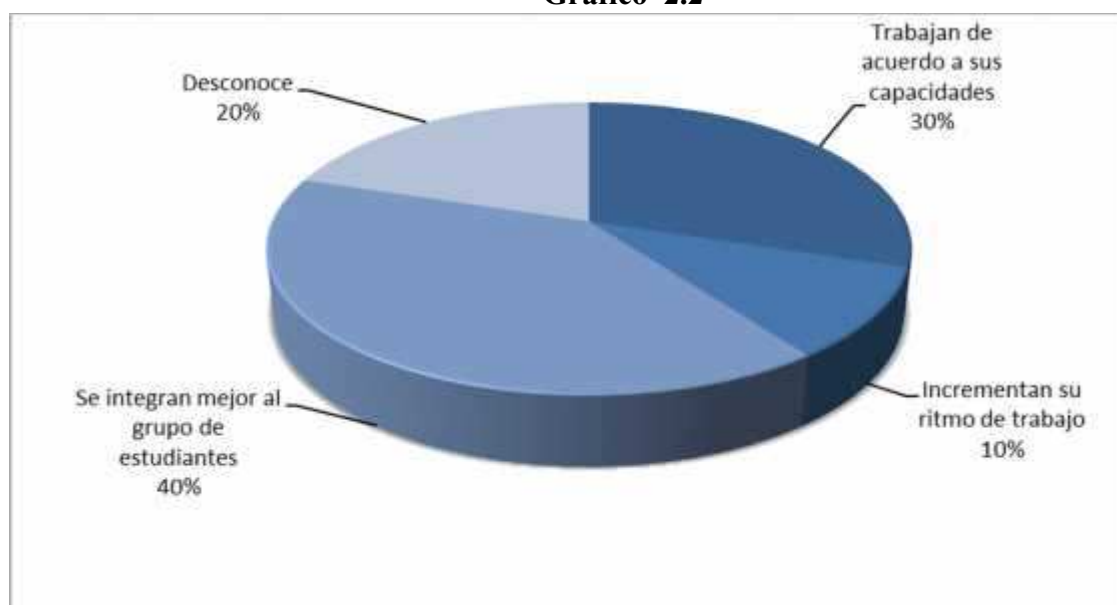
Tabla 2.2 Relación del rendimiento con la didáctica tecnológica

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trabajan de acuerdo a sus capacidades	3	30%
Incrementan su ritmo de trabajo	1	10%
Se integran mejor al grupo de estudiantes	4	40%
Desconoce	2	20%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.2



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Aplicada la encuesta a los docentes de esta institución educativa, se encontró que del total de ellos el 40% manifestó que la didáctica tecnológica ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad integrándolos mejor al grupo, mientras que el 10% coincidió que la misma incrementa el ritmo de trabajo, el 30% trabajan de acuerdo a sus capacidades y el 20% desconoce.

Por lo tanto, la mayoría de los docentes se pronunciaron a favor de la integración grupal que provoca la didáctica tecnológica.

3. ¿Con qué frecuencia ha asistido usted a seminarios de actualización metodológica orientados al trabajo con estudiantes con discapacidad?

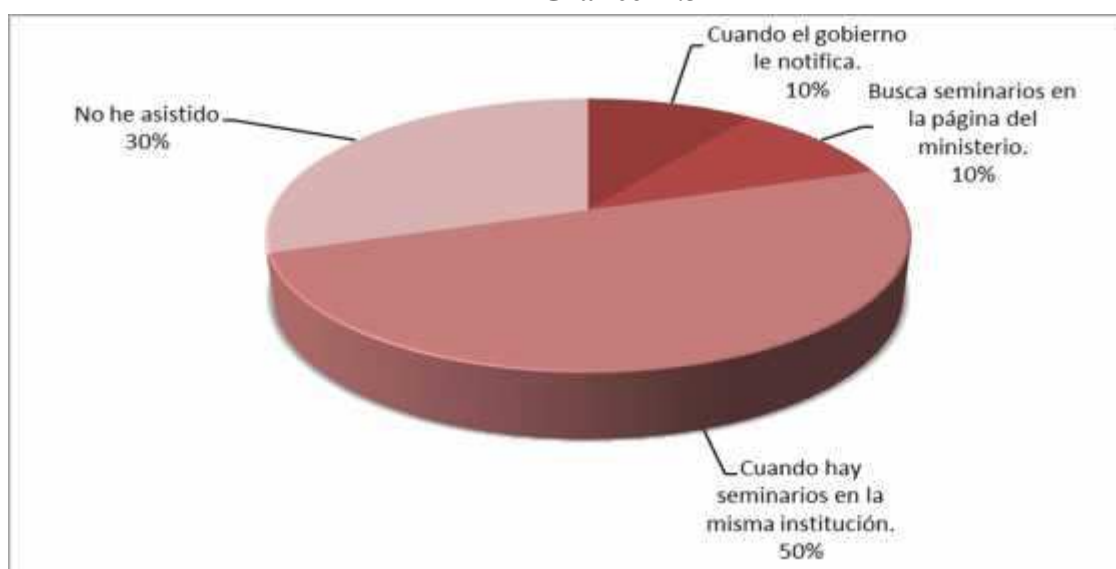
Tabla 2.3 Asistencia a seminarios de actualización metodológica

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Cuando el gobierno le notifica.	1	10%
Busca seminarios en la página del ministerio.	1	10%
Cuando hay seminarios en la misma institución.	5	50%
No he asistido	3	30%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.3



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados estadísticos reflejaron que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que ellos asisten a seminarios de actualización metodológica orientados al trabajo con estudiantes con discapacidad solamente cuando hay seminarios en la misma institución mientras que el 10% restante se preocupa por buscar seminarios en la página del ministerio para mantenerse actualizados. Cuando el gobierno le notifica un 10%, busca seminarios en la página del ministerio 10% y no he asistido en un 30%.

Lo que refleja que es poca la predisposición de los docentes para capacitarse en estos temas, reafirmando que el trabajo no es fácil y requiere mucha dedicación.

4. ¿En qué áreas del conocimiento considera usted que se deben incluir la didáctica tecnológica?

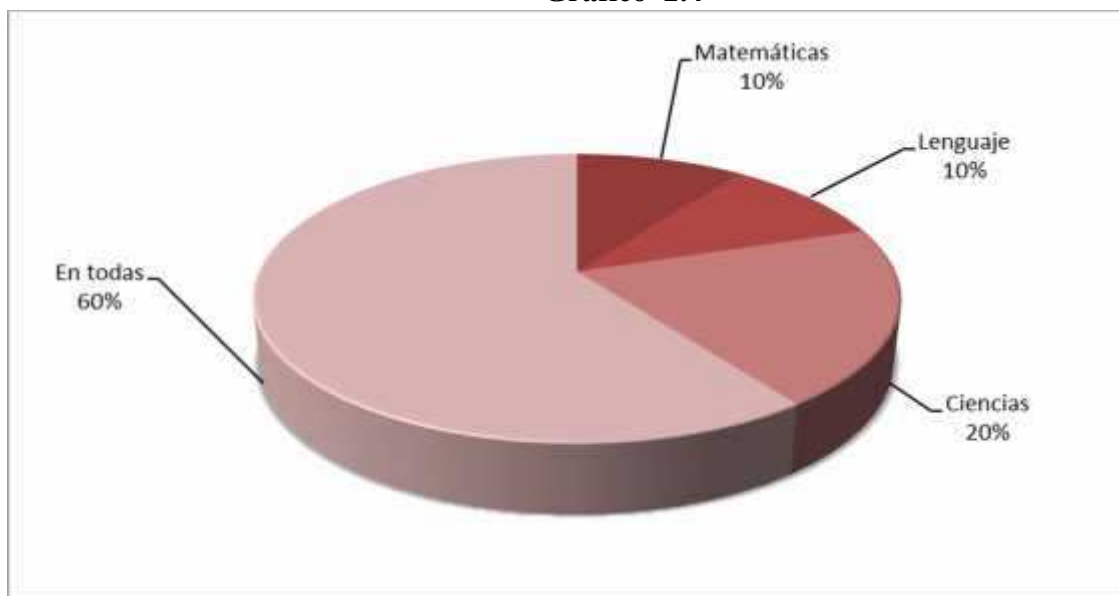
Tabla 2.4 *Áreas de conocimiento en la didáctica tecnológica*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Matemáticas	1	10%
Lenguaje	1	10%
Ciencias	2	20%
En todas	6	60%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.4



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados estadísticos confirmaron que el 60% de los docentes a quienes se les aplicó la encuesta manifestaron que se debe aplicar la didáctica tecnológica a todas las áreas del conocimiento, el 20% coincidió que debería ser en el área de Ciencias, el 10% dijo que debe ser en Lenguaje y el 10% restante opinó que debe ser en Matemática. Por lo tanto, se encontró dividido los criterios al respecto, siendo mayoritario el hecho de que desconocen en qué área del conocimiento debe incluirse la didáctica tecnológica.

5. ¿Cuál de los siguientes aspectos inciden positivamente en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

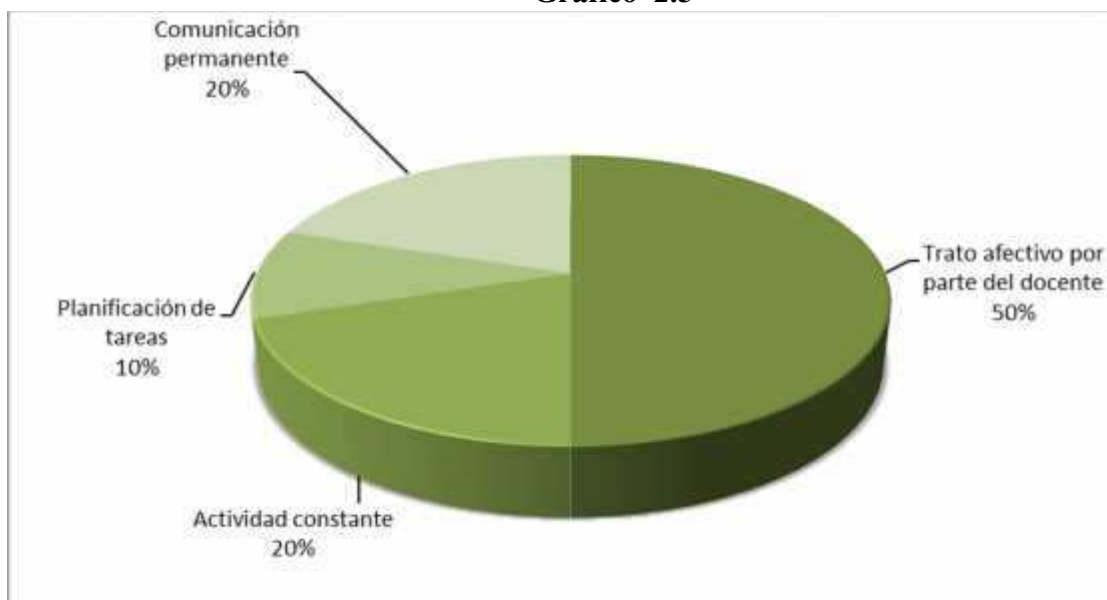
Tabla 2.5 Aspectos que inciden en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Trato afectivo por parte del docente	5	50%
Actividad constante	2	20%
Planificación de tareas	1	10%
Comunicación permanente	2	20%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.5



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En referencia a esta pregunta el 50% de los docentes manifestaron que el trato afectivo por parte del docente es el aspecto que incide positivamente en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, mientras que el 10% contestó que es la planificación de tareas y un 20% indicó que la actividad constante y también un 20% la comunicación permanente.

Por lo que se verificó que la mitad de docente se pronunció por el trato afectivo como un factor determinante en el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

6. ¿Cuál de los siguientes aspectos inciden negativamente en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

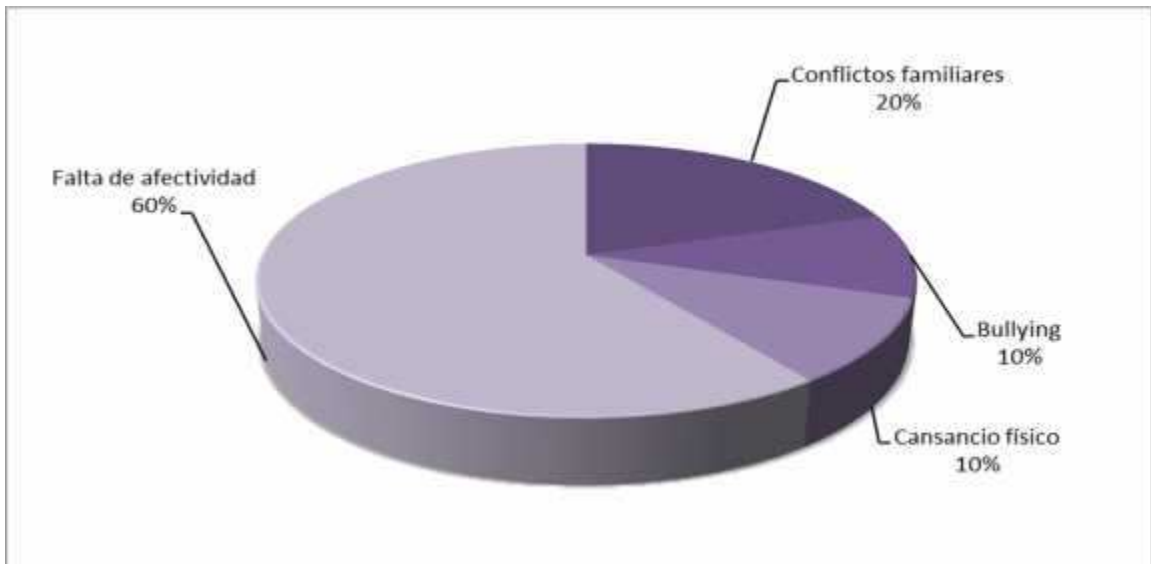
Tabla 2.6 Aspectos inciden negativamente en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Conflictos familiares	2	20%
Bullying	1	10%
Cansancio físico	1	10%
Falta de afectividad	6	60%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.6



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tomando los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de esta institución educativa, el 60% dijo que la falta de afectividad es uno de los aspectos que incide negativamente en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, mientras que el 10% restante indicó que es el cansancio físico, conflictos familiares un 20% y el Bullying un 10%

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de los docentes coincidieron que la falta de afecto es la causa del pobre desarrollo del rendimiento cognitivo de los niños.

7. ¿De acuerdo a su criterio qué función desempeña la afectividad en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

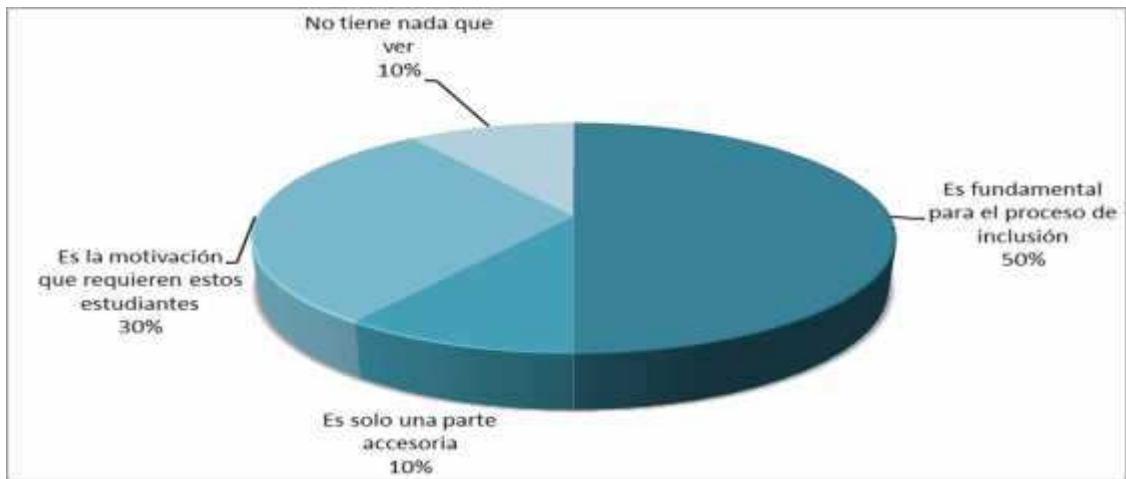
Tabla 2.7 *La afectividad en el desarrollo del rendimiento académico*

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Es fundamental para el proceso de inclusión	5	50%
Es solo una parte accesorio	1	10%
Es la motivación que requieren estos estudiantes	3	30%
No tiene nada que ver	1	10%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.7



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes que laboran en esta escuela donde estudian niños con capacidades especiales, el 50% manifestó que la afectividad es fundamental para el proceso de inclusión, es solo una parte accesorio un 10%, es la motivación que requieren estos estudiantes un 30% mientras y el 10% restante dijo que no tiene nada que ver la afectividad con el desarrollo del intelecto en los niños con discapacidad.

En conclusión la mayoría de los docentes manifestaron que dentro del proceso de inclusión la afectividad es fundamental en los niños con discapacidad al mismo tiempo que les ayuda a desarrollar el rendimiento académico.

8. ¿De qué manera la didáctica informática contribuye a desarrollar las competencias de los estudiantes con discapacidad?

Tabla 2.8 La didáctica informática

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Adquieren autonomía	3	30%
Aprenden a hacer sus propias tareas	4	40%
Se eleva su autoestima	2	20%
No contribuye	1	10%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.8



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos extraídos en la encuesta aplicada a los docentes el 40% manifestaron que la didáctica informática contribuye a desarrollar las competencias de los estudiantes con discapacidad porque ellos aprenden a hacer sus propias tareas mientras que el 10% manifestó que la didáctica informática no contribuye en lo absoluto, adquieren autonomía un 30% y se eleva su autoestima un 20%

Al respecto, los docentes de esta institución coincidieron que la didáctica si contribuye al desarrollo de las competencias en los estudiantes con discapacidad porque les permite hacer sus propias tareas.

9. ¿De qué manera la didáctica informática contribuye al Buen Vivir de los estudiantes con discapacidad?

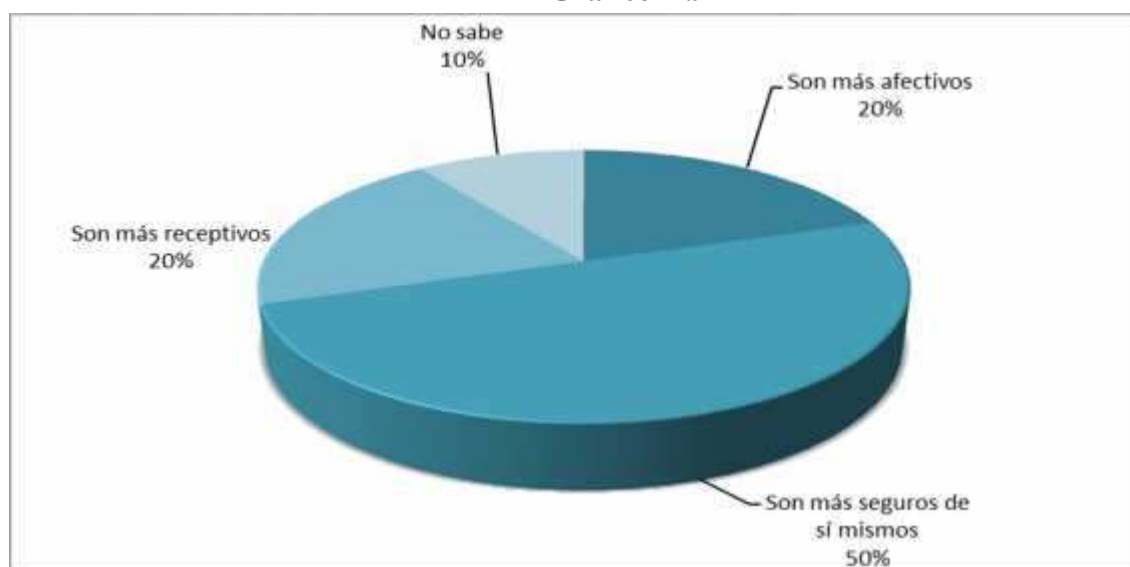
Tabla 2.9 El Buen Vivir de los estudiantes con discapacidad

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Son más afectivos	2	20%
Son más seguros de sí mismos	5	50%
Son más receptivos	2	20%
No sabe	1	10%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.9



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados porcentuales producto de esta encuesta arrojaron que el 50% de ellos manifestaron que la didáctica informática contribuye al Buen Vivir de los estudiantes con discapacidad porque les permite sentirse más seguros de sí mismos, mientras el 10% de los docentes no sabe, así como son más afectivos un 20% y son más receptivos un 20%

Del presente análisis se infirió que la mayoría de los docentes coincidieron que los estudiantes con discapacidad son más seguros de sí mismos porque la didáctica informática contribuye al Buen Vivir de los niños que se educan en esta institución.

10. ¿Considera que la didáctica tecnológica es una herramienta idónea para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

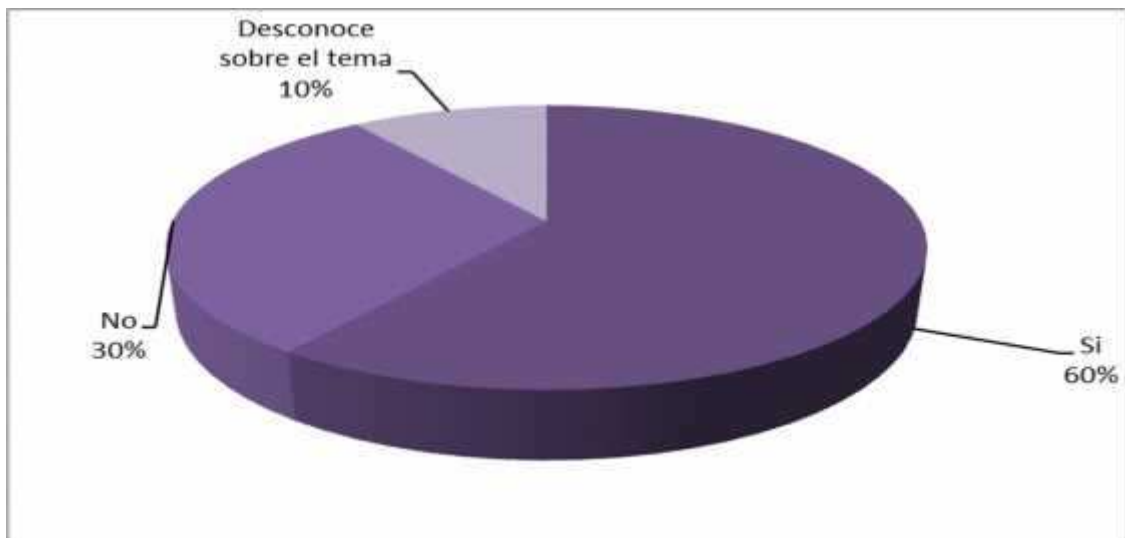
Tabla 2.10 *La didáctica tecnológica*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	6	60%
No	3	30%
Desconoce sobre el tema	1	10%
TOTAL	10	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.10



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aplicada la encuesta a los docentes de esta institución educativa se pudo constatar que el 60% manifestaron que la didáctica tecnológica si es una herramienta idónea para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, mientras que el 10% desconoce sobre el tema y respondieron que no un 30%.

Porcentualmente la mayoría de los docentes consideran que la didáctica general es una herramienta idónea para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

2.4.2 Resultados de la observación a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

11. ¿La escuela tiene laboratorio de computación?

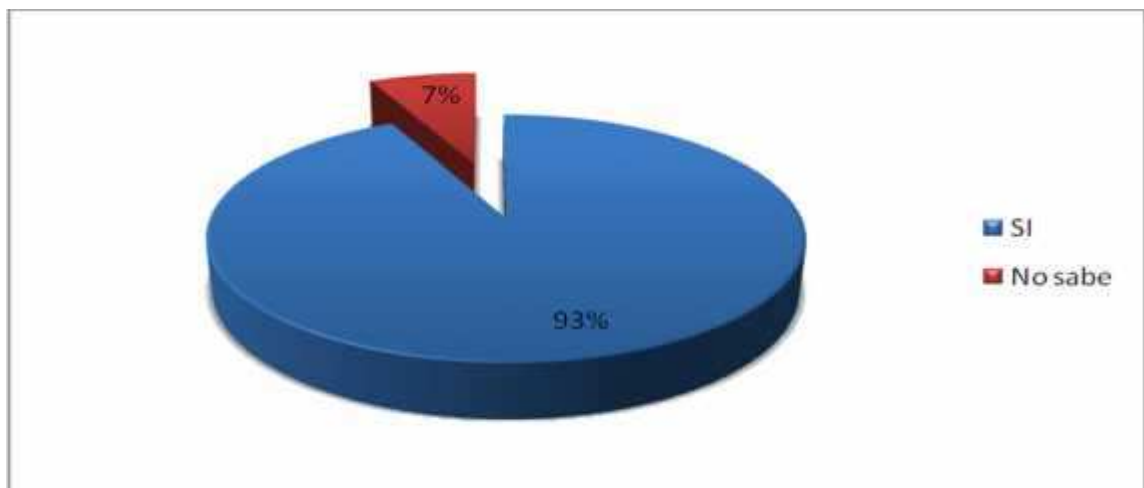
Tabla 2.11 Disponibilidad de laboratorio de computación

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	39	93%
No sabe	3	7%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.11



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se aplicó la observación a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” y la respuesta del 7% de ellos fue que no saben si la escuela donde ellos estudian tiene laboratorio de computación y el 93% dijo que la escuela tiene laboratorio de computación.

En conclusión, más de la mitad de estudiantes que estudian en esta institución desconocen si la institución educativa tiene laboratorio de computación, encontrándose ajenos a esta información, mientras que el porcentaje restante dijo que su escuela posee un laboratorio de computación.

12. ¿Con qué materiales le gusta trabajar en la escuela?

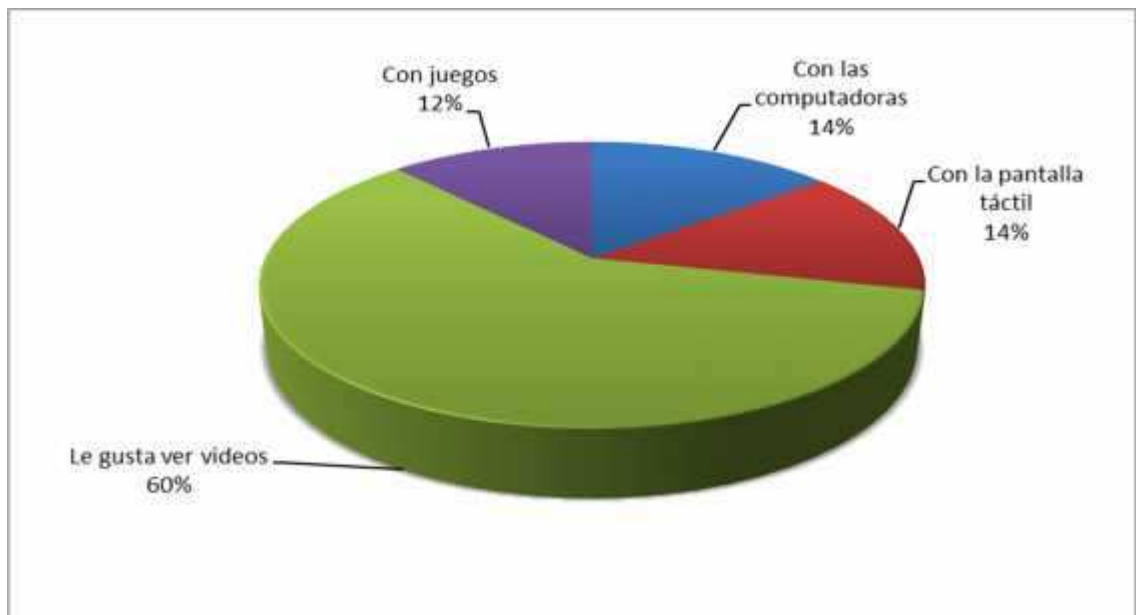
Tabla 2.12 *Materiales didácticos*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Con las computadoras	6	14%
Con la pantalla táctil	6	14%
Le gusta ver videos	25	60%
Con juegos	5	12%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.12



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Porcentualmente se determinó que el 60% de los estudiantes de esta institución educativa manifestaron que los materiales con los que les gusta trabajar en la escuela son con los videos, mientras que un 12% restante manifestó que con juegos. Con las computadoras un 14% y con la pantalla táctil un 14%.

Se pudo determinar que los estudiantes de esta institución educativa les gusta trabajar en la escuela con videos, el porcentaje restante de estudiantes les gusta trabajar con computadoras, pantallas táctiles y/o con juegos.

13. ¿Cómo le ayuda la tecnología a estudiar mejor?

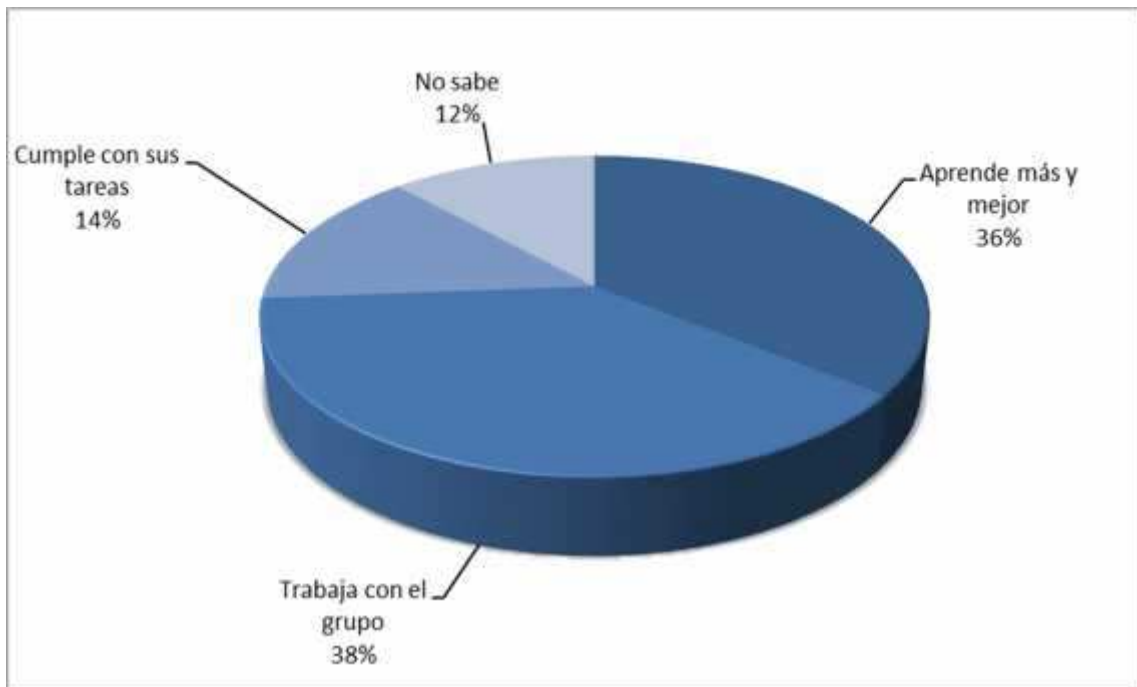
Tabla 2.13 *La tecnología en el estudio*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Aprende más y mejor	15	36%
Trabaja con el grupo	16	38%
Cumple con sus tareas	6	14%
No sabe	5	12%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.13



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” al referirse a esta pregunta, el 38% manifestaron que la tecnología le ayuda a trabajar con el grupo, mientras un 12% no sabe al respecto, trabaja con el grupo un 38% y cumple con sus tareas un 14%.

En conclusión se pudo determinar previo al análisis de los resultados obtenidos en esta observación que los criterios de los estudiantes se encuentran proporcionalmente equitativos, siendo el de mayor rango aquel que le permite trabajar con el grupo.

14. ¿De qué manera su profesor le incentiva para que realice mejor sus tareas?

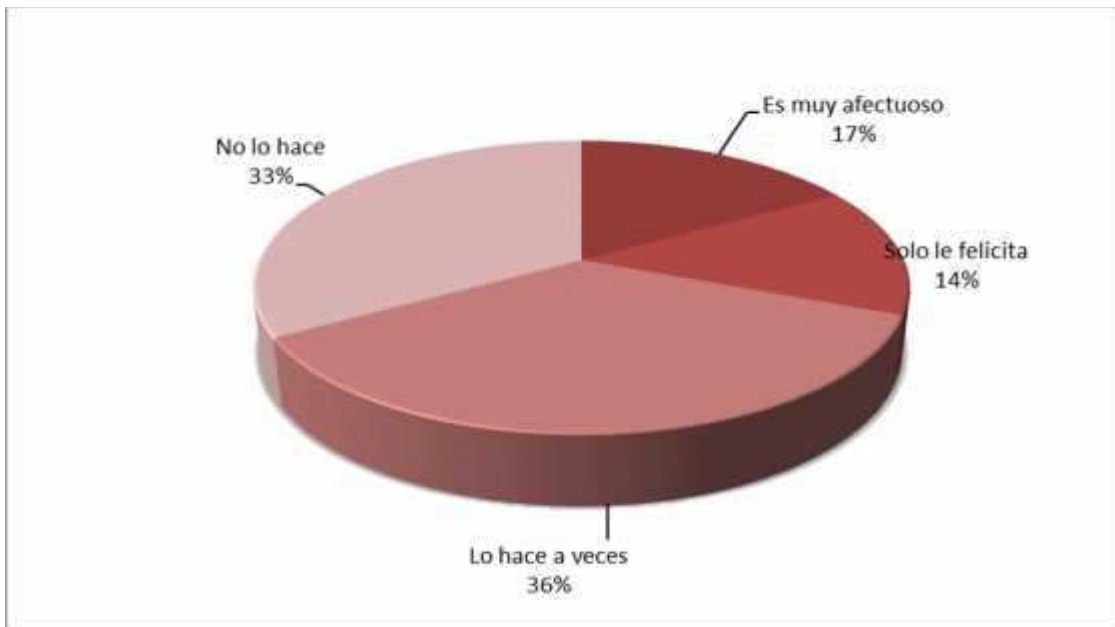
Tabla 2.14 *Incentivo para que realice mejor las tareas*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Es muy afectuoso	7	17%
Solo le felicita	6	14%
Lo hace a veces	15	36%
No lo hace	14	33%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.14



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Al consultar sobre las maneras cómo el profesor los incentiva para que los estudiantes realicen mejor sus tareas, el 36% indicó que su profesor lo hace a veces, mientras que el 14% manifestó que solo los felicita, es muy afectuoso un 17% y no lo hace un 33%

Este análisis producto de los resultados estadístico nos permitió interpretar que los docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” generalmente incentivan a sus estudiantes de manera esporádica o simplemente no lo hacen al momento de motivar a sus estudiantes a realizar mejor sus tareas.

15. ¿De qué manera los asistentes de los profesores le incentivan para que realice mejor sus tareas?

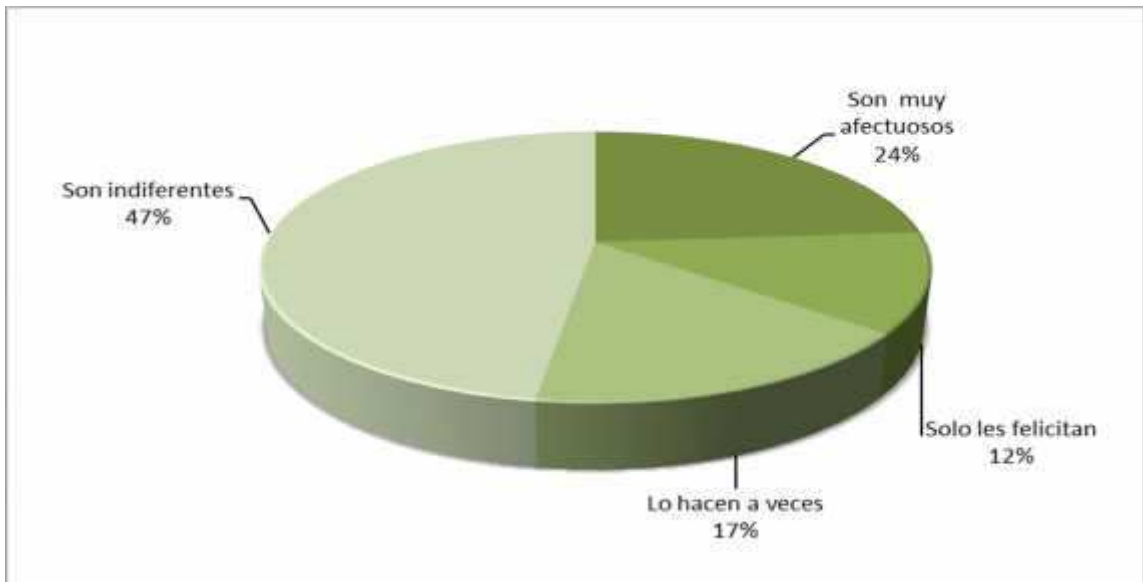
Tabla 2.15 *El trabajo de los asistentes de los profesores*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Son muy afectuosos	10	24%
Solo les felicitan	5	12%
Lo hacen a veces	7	17%
Son indiferentes	20	47%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.15



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En otro aspecto se les preguntó a los niños de esta institución educativa, de qué manera los asistentes de los profesores les incentivan para que realicen mejor sus tareas y el 47% dijeron que son indiferentes, mientras que el 12% solo los felicitan., son muy afectuoso un 24% y lo hacen a veces un 17%.

En conclusión la mayoría de los niños que estudian en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” manifestaron que los docentes-asistentes son indiferentes cuando ellos están realizando sus tareas pero los demás si son afectuosos y los felicitan.

16. ¿De qué manera la escuela incentiva el trabajo de los estudiantes?

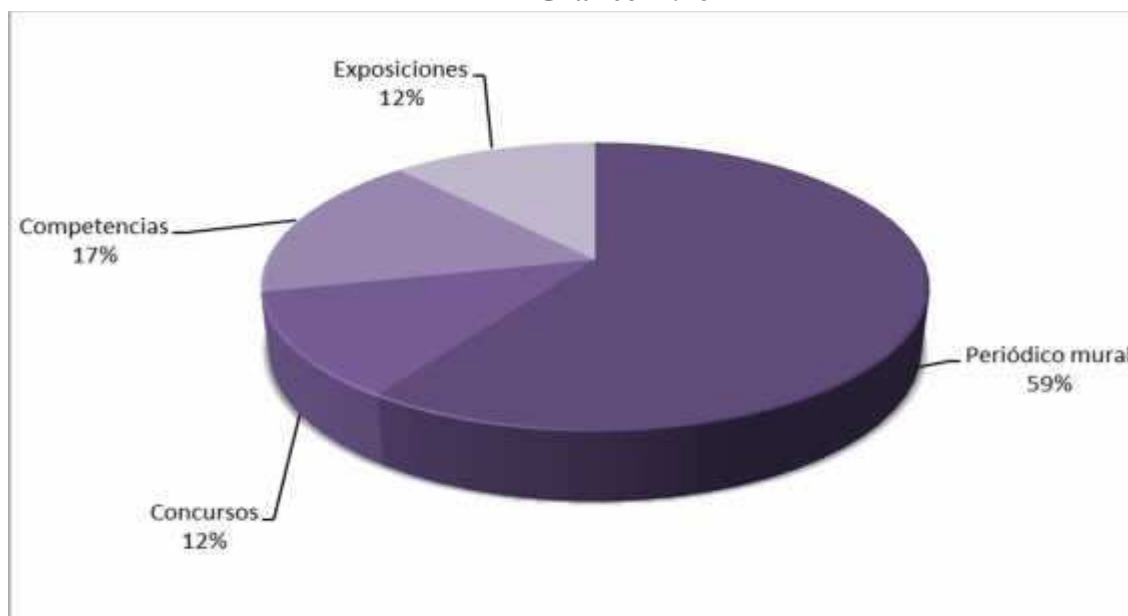
Tabla 2.16 *Incentivo del trabajo de los estudiantes*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Periódico mural	25	59%
Concursos	5	12%
Competencias	7	17%
Exposiciones	5	12%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.16



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes a quienes se les aplicó esta observación y particularmente en esta pregunta, el 59% dijo que la escuela incentiva el trabajo de ellos realizando periódicos murales, mientras que el 12% restante manifestó que con exposiciones, con concursos un 12% y con competencias un 17%

Por lo tanto, revisando los porcentajes obtenidos se observó claramente que a criterio de los estudiantes la escuela incentiva sus trabajos de muchas maneras, en especial exponiendo sus trabajos en periódicos murales.

17. ¿De qué forma le ayudan sus padres para realizar las tareas escolares?

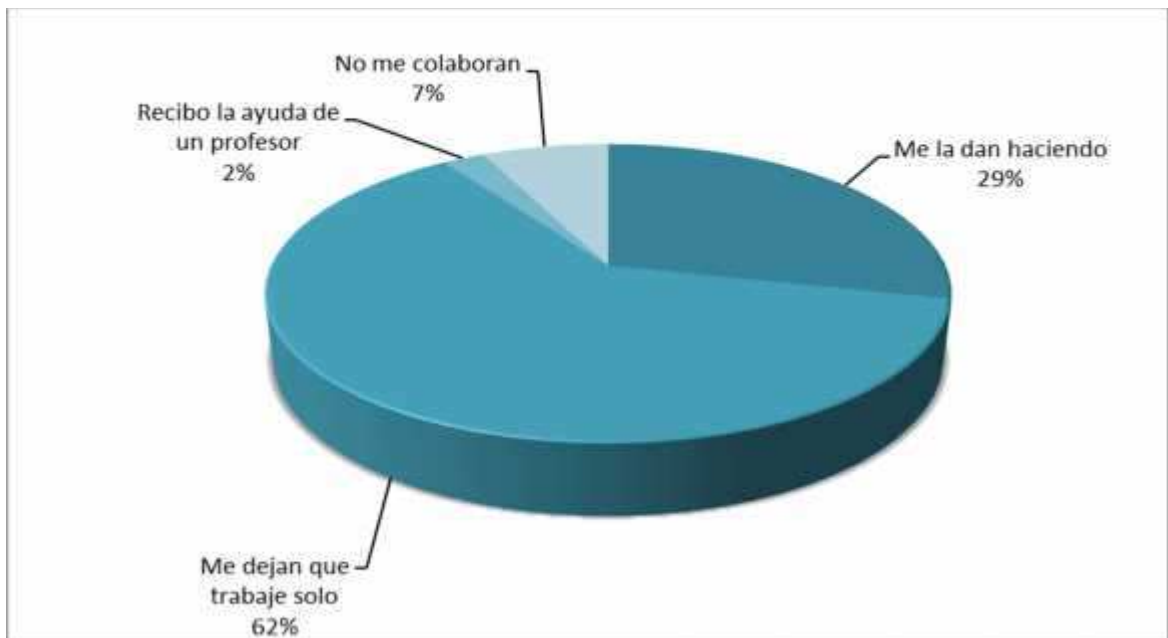
Tabla 2.17 La ayuda de los padres en las tareas escolares

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Me la hacen	12	29%
Me ayudan a que trabaje solo	26	62%
Recibo la ayuda de un profesor	1	2%
No me colaboran	3	7%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.17



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Obtenidos los resultados obtenidos de la aplicación de esta observación, el 62% de los estudiantes dijeron que los ayudan para que trabajen, mientras que solo el 2% indicó que recibe ayuda de un profesor, un 29% indicó que me la hacen y un 7% indicó que no me colaboran

En conclusión y revisados los porcentajes obtenidos en esta pregunta, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes afirmaron a través de estas repuestas que en casa los ayudan para que trabajen solo.

18. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer cuando está en su casa?

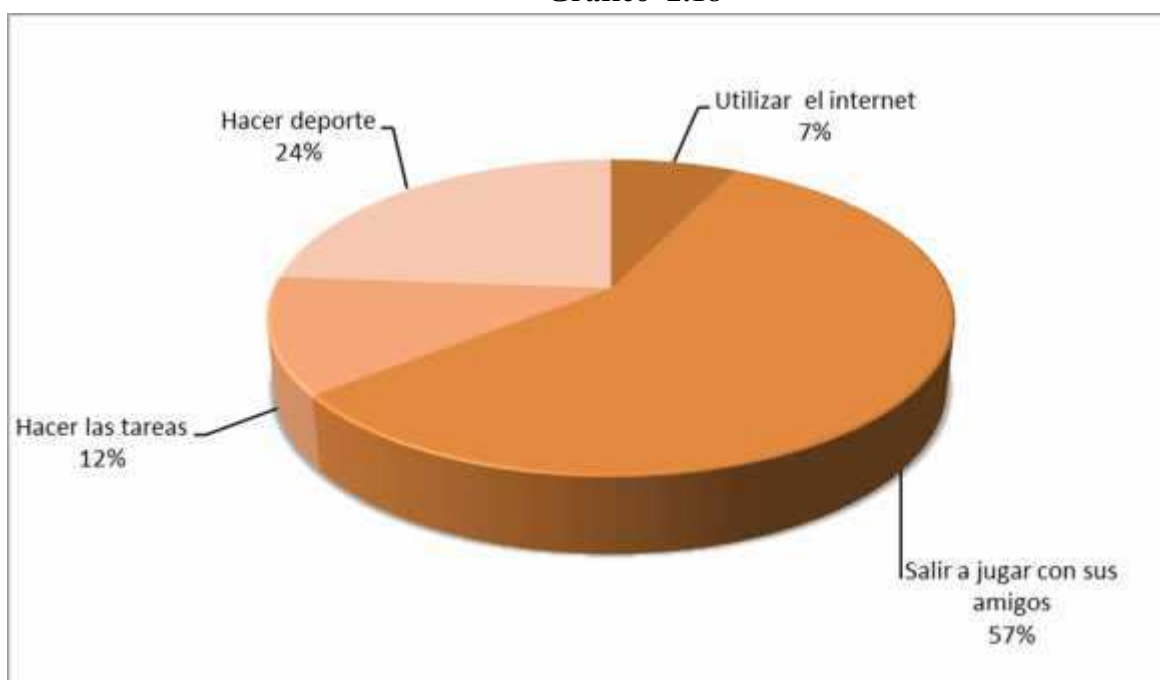
Tabla 2.18 Las actividades que prefieren los estudiantes

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilizar el internet	3	7%
Salir a jugar con sus amigos	24	57%
Hacer las tareas	5	12%
Hacer deporte	10	24%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.18



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ya fuera del campo educativo auscultando las actividades que realizan los estudiantes cuando no están en clase, el 57% dijo que les gusta salir a jugar con sus amigos cuando no están en clase, mientras que solo el 7% en su tiempo libre utiliza el internet, hacer las tareas un 12% y hacer deporte un 24%

Este análisis estadístico reflejó que los estudiantes de esta institución educativa invierten su tiempo libre fuera de la escuela en el seno del hogar preferentemente para jugar con sus amigos y/o hacer deporte.

19. ¿Cuál de las siguientes cosas no le gusta de la escuela?

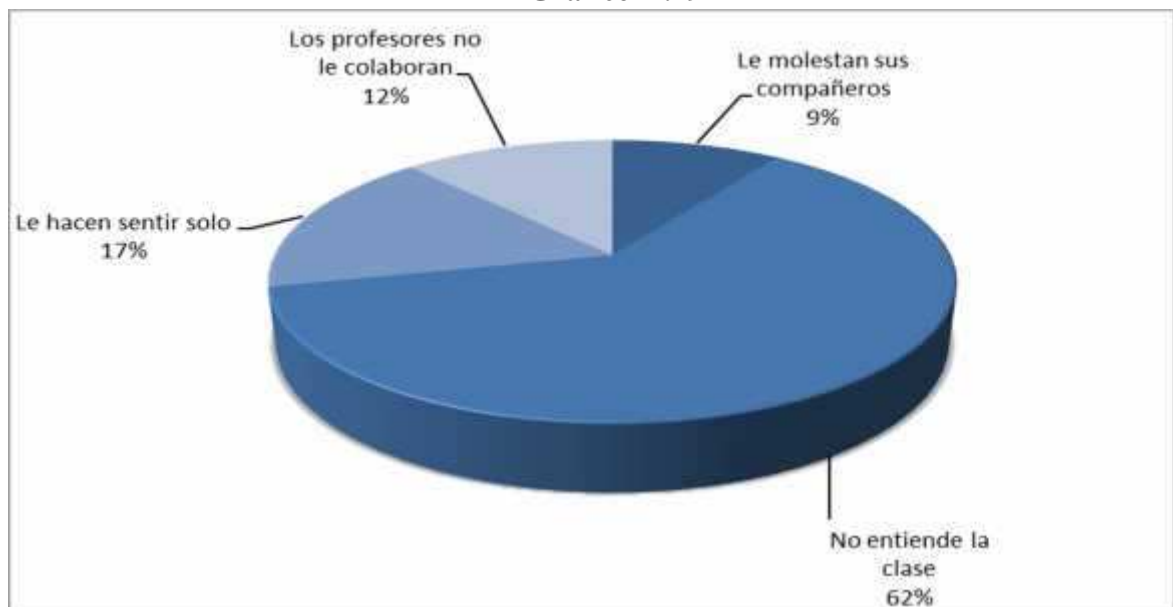
Tabla 2.19 Aspectos que disgustan al estudiante

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Le molestan sus compañeros	4	9%
No entiende la clase	26	62%
Le hacen sentir solo	7	17%
Los profesores no le colaboran	5	12%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.19



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En referencia a esta pregunta, del total de estudiantes que se educan en esta institución el 62% manifestó que una de las cosas que no les gusta de la escuela es que no entiende la clase, mientras que solo el 9% perciben la molestia de sus compañeros, le hacen sentir solo 17% y los profesores no le colaboran 12%.

Porcentualmente se pudo determinar que de acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta una de las cosas que no les gusta de la escuela a los estudiantes es no entender las clases seguido de la poca colaboración que tienen de los profesores.

20. ¿Trabajar con materiales didácticos informáticos le ayuda en su aprendizaje?

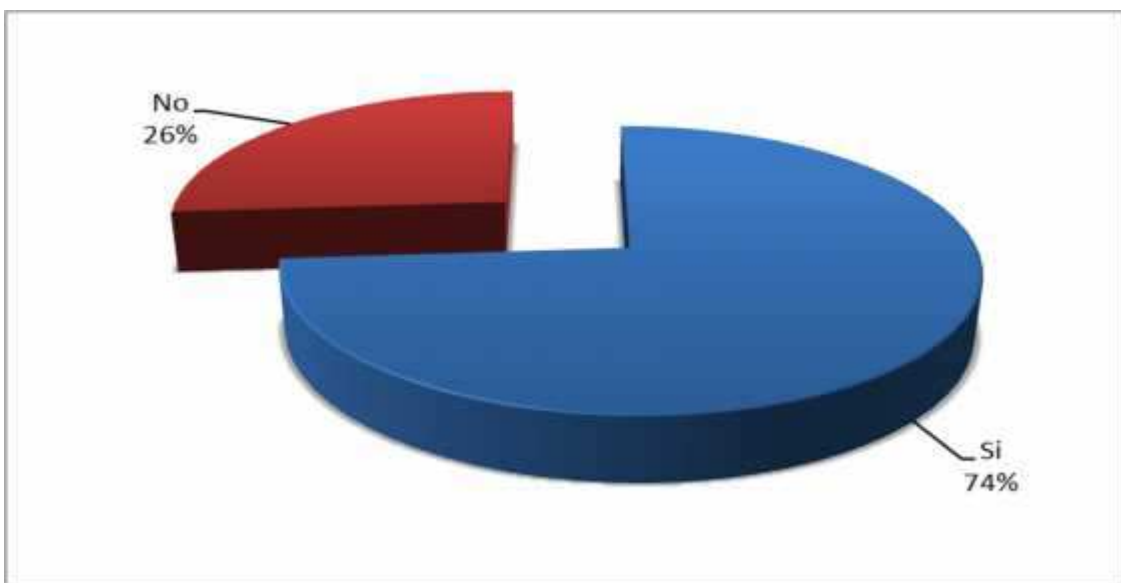
Tabla 2.20 *Los materiales didácticos informáticos*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	31	74%
No	11	26%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Observación aplicada a Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.20



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Obtenidos los resultados que arrojó particularmente esta pregunta aplicada a los estudiantes de esta institución educativa, el 74% manifestó que trabajar con materiales didácticos informáticos si les ayuda en su aprendizaje y el 26% dijo que no les ayuda en lo absoluto.

En conclusión y revisados el análisis que antecede se comprobó que la mayoría de los estudiantes que estudian en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” cuando usan materiales didácticos informáticos éstos sí les ayuda en sus aprendizajes, mientras que el porcentaje restante indicó que a ellos no les ayuda con sus aprendizajes trabajar con materiales informáticos.

2.4.3 Resultados de la encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”

21. ¿Conoce usted si la escuela tiene laboratorio de computación?

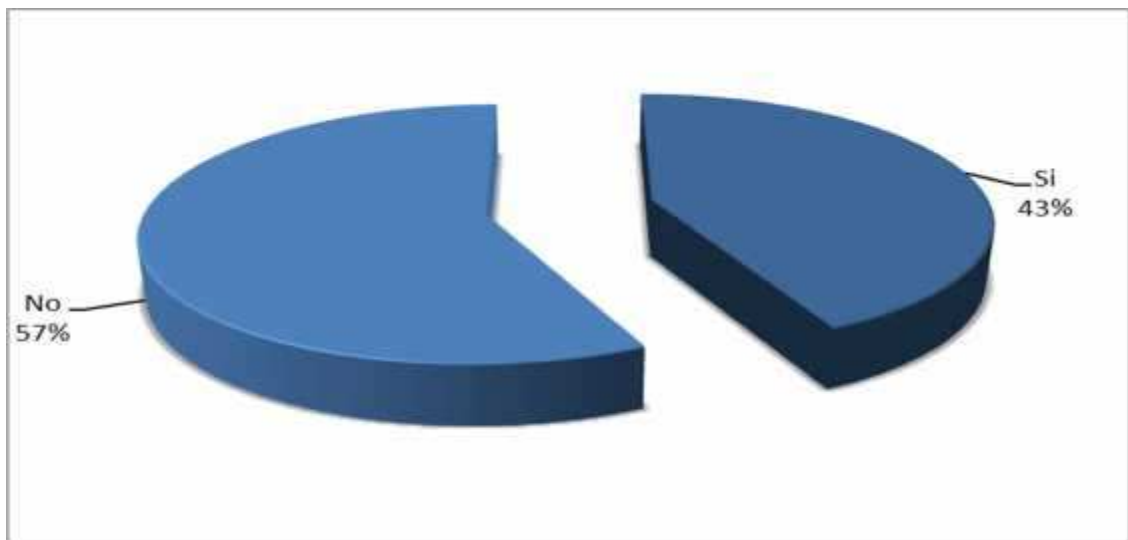
Tabla 2.21 *La escuela tiene laboratorio de computación*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	18	43%
No	24	57%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.21



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” el 57% dijeron que no conoce si la escuela donde ellos estudian tiene laboratorio de informática o de computación mientras que el 43% manifestaron conocer que su escuela si tiene laboratorio de computación.

En conclusión, se pudo determinar que la mayoría de los padres de familia de esta escuela de educación básica especial no conocen con certeza si su escuela está dotada de laboratorio con equipos tecnológicos, a diferencia del porcentaje restante que si conoce que su escuela posee laboratorio de computación.

22. ¿Conoce usted con qué materiales le gusta trabajar en la escuela a su hijo?

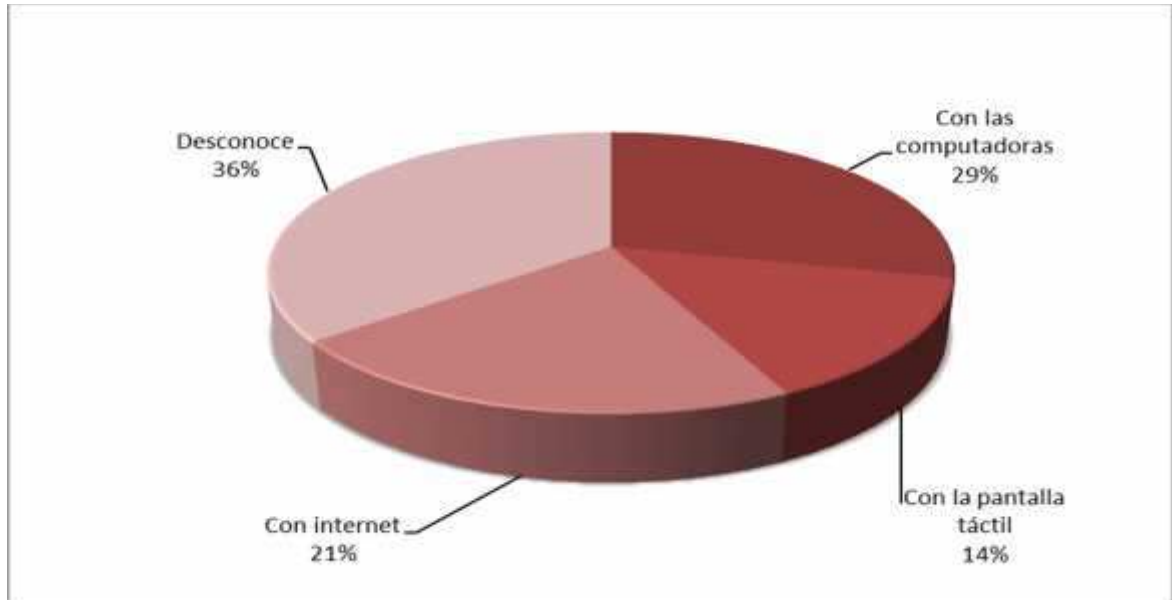
Tabla 2.22 Los materiales que le gusta trabajar al estudiante

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Con las computadoras	12	29%
Con la pantalla táctil	6	14%
Con internet	9	21%
Desconoce	15	36%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.22



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia que tienen a sus hijos estudiando en esta institución básica especial el 36% manifestaron que desconoce con qué materiales les gusta trabajar a sus hijos en la escuela, mientras que solo el 14% indicó que a sus hijos les agrada trabajar con pantallas táctiles. Con internet un 21% y desconoce un 36%.

Porcentualmente se observó que las opiniones de los padres de familia están divididos los criterios con respecto a esta pregunta, de tal forma que la mayoría de padres opinaron que desconocen con qué materiales les gusta trabajar a sus hijos en la escuela.

23. ¿Sabe usted de qué manera la tecnología le ayuda a estudiar mejor a su hijo?

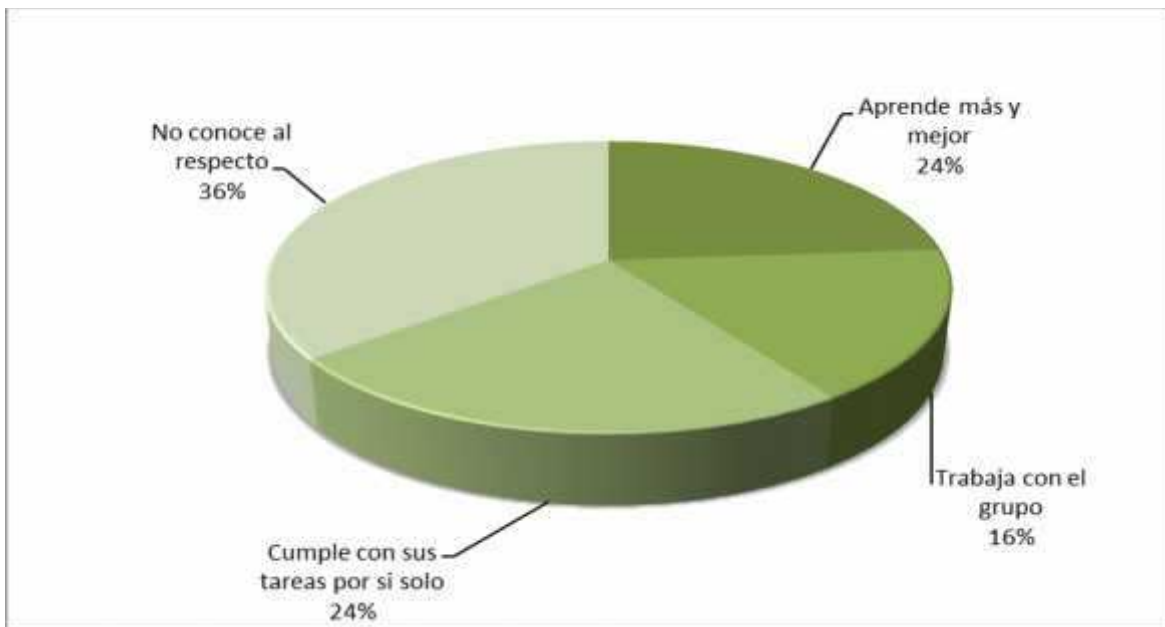
Tabla 2.23 La tecnología contribuye a estudiar

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Aprende más y mejor	10	24%
Trabaja con el grupo	7	16%
Cumple con sus tareas por si solo	10	24%
No conoce al respecto	15	36%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.23



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para auscultar el criterio de los padres de familia a cerca de la manera como la tecnología ayuda a estudiar mejor a sus hijos, el 36% manifestó no saber al respecto, el mientras solo el 16% dijo que trabajar en grupo ayuda a estudiar mejor a sus hijos, aprende más y mejor un 24% y cumple con sus tareas por si solo un 24%.

Este análisis permitió interpretar los resultados porcentuales, los cuales determinaron que la mayoría de los padres de esta institución desconoce si la tecnología ayuda a estudiar de una mejor manera a sus hijos.

24. ¿De qué manera el profesor incentiva a su hijo para que realice mejor sus tareas?

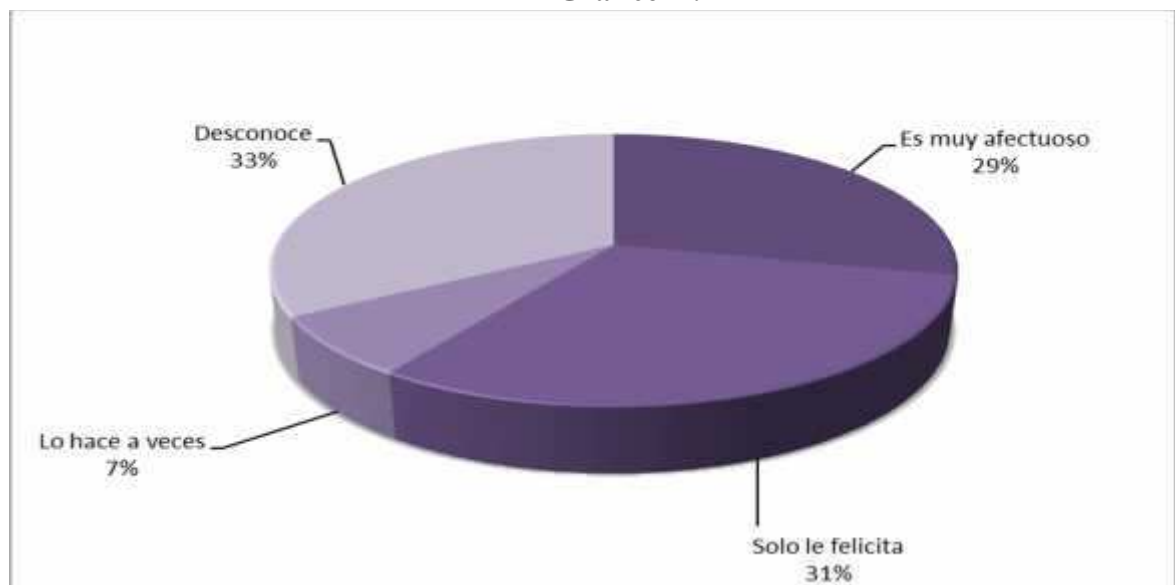
Tabla 2.24 Incentivo a los estudiantes

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Es muy afectuoso	12	29%
Solo le felicita	13	31%
Lo hace a veces	3	7%
Desconoce	14	33%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.24



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.24

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres a quienes se les aplicó la presente encuesta, el 33% desconoce de qué manera el profesor de sus hijos los incentiva para que realicen mejor sus tareas escolares, mientras que solo el 7% indicó que los incentiva a veces, es muy afectuoso un 29% y solo le felicita un 31%.

En conclusión y de acuerdo al análisis que antecede, los padres de familia en su mayoría no conocen las maneras como el profesor incentiva el trabajo a sus hijos, el resto de porcentajes se encuentra dividido entre felicitaciones y/o afecto.

25. ¿De qué manera los asistentes de los profesores le incentivan a su hijo para que realice mejor sus tareas?

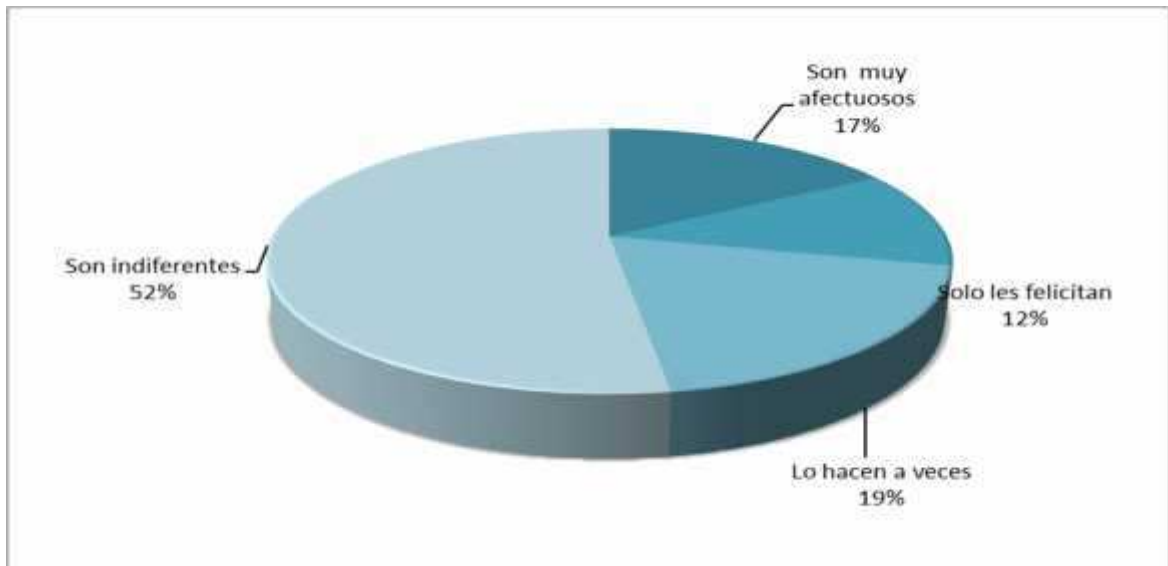
Tabla 2.25 *El trabajo de los asistentes*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Son muy afectuosos	7	17%
Solo les felicitan	5	12%
Lo hacen a veces	8	19%
Son indiferentes	22	52%
TOTAL	42	100.0%

**Nota:* Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.25



**Nota:* Datos tomados de la tabla 2.25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por cuanto existen profesores asistentes de los profesores titulares en esta institución de educación básica especial, se les preguntó a los señores padres de familia si conocía de qué manera los profesores asistentes incentivaban a sus hijos para que realicen mejor sus tareas, el 52% dijo que éstos son indiferentes, mientras solo el 19% lo hacen a veces, son muy afectuosos un 17% y lo hacen a veces un 19%

En conclusión se determinó que la mayoría de los padres manifestaron que los profesores asistentes son indiferentes al momento de incentivar a los estudiantes para que realicen mejor sus tareas.

26. ¿De qué manera la escuela fomenta el trabajo de los estudiantes?

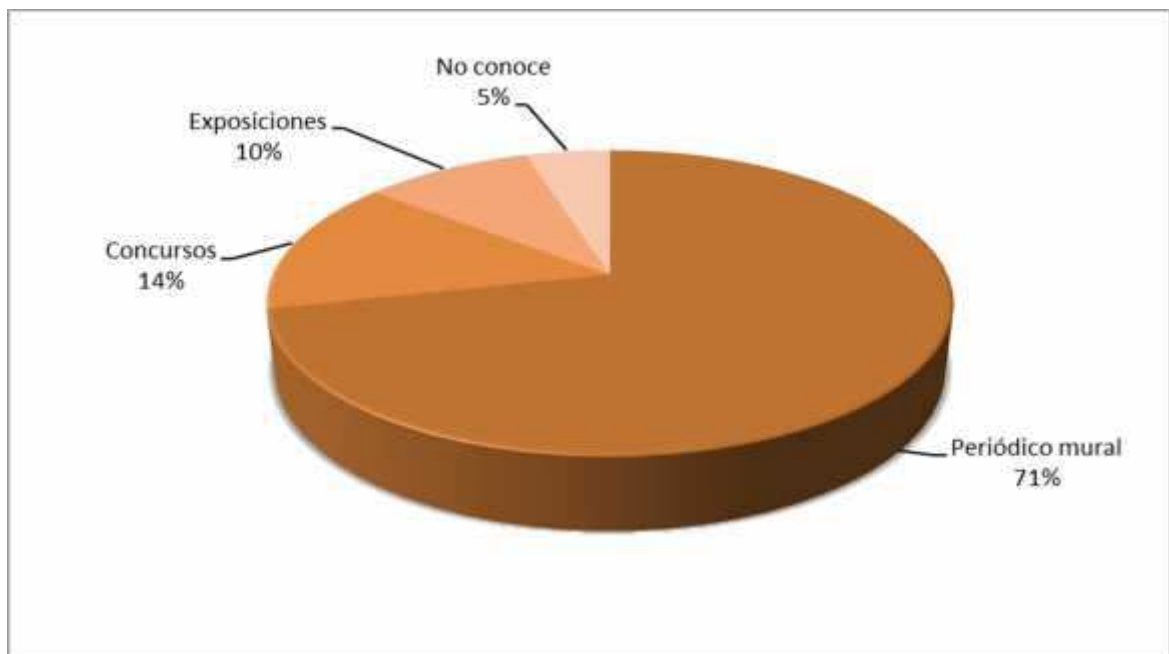
Tabla 2.26 Fomento del trabajo de los estudiantes

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Periódico mural	30	71%
Concursos	6	14%
Exposiciones	4	10%
No conoce	2	5%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.26



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Estadísticamente se pudo verificar que el 71% de los padres de familia manifestó que la escuela fomenta el trabajo de los estudiantes a través del periódico mural mientras que solo el 5% no conocen al respecto, concursos un 14% y exposiciones un 10%

Estos porcentajes permitieron dar una interpretación más precisa, por lo que se conoció que la mayoría de padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” conoce que a través de periódico mural, concursos y exposiciones la escuela fomenta el trabajo de los estudiantes.

27. ¿De qué forma usted ayuda a su hijo para realizar las tareas escolares?

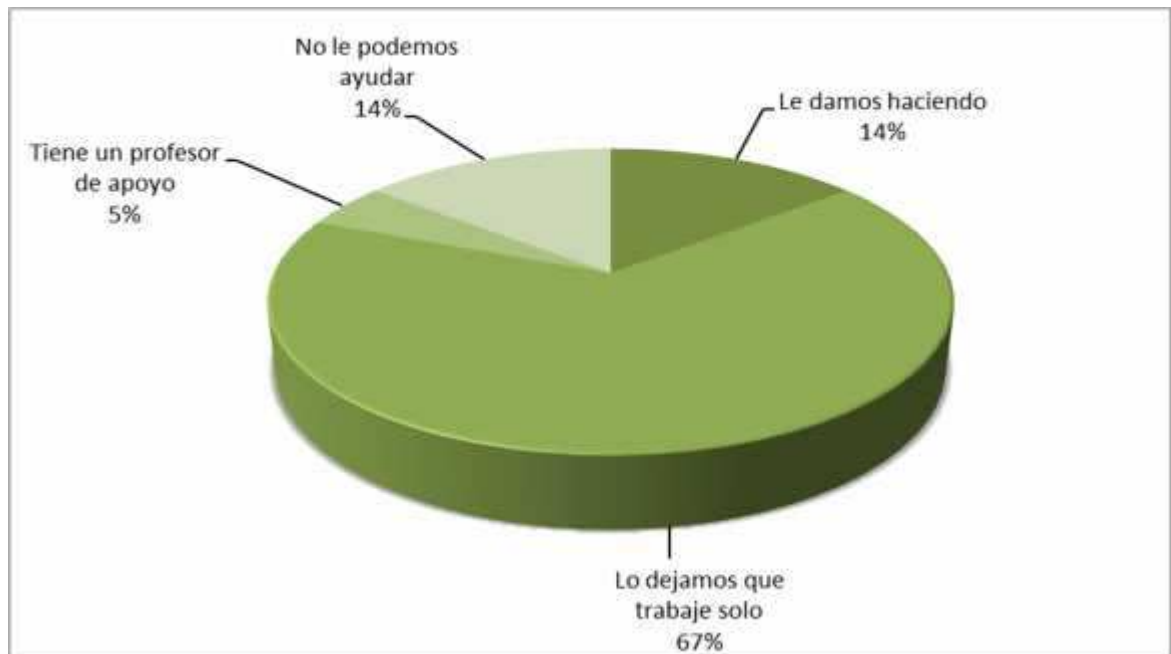
Tabla 2.27 Ayuda de los padres para realizar las tareas escolares

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Le damos haciendo	6	14%
Lo dejamos que trabaje solo	28	67%
Tiene un profesor de apoyo	2	5%
No le podemos ayudar	6	14%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.27



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.27

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerando que la escuela acoge a niños con diferentes capacidades especiales, se les preguntó a los padres de familia de qué manera ellos ayudan a sus hijos para realizar las tareas escolares y el 67% dijeron que le dejan trabajar solo mientras que el 5% tiene apoyo de un profesor, le damos haciendo un 14% y no le podemos ayudar un 14%.

La mayoría de los padres de familia permiten que sus hijos trabajen solo con sus tareas extracurriculares, el porcentaje restante busca apoyo o simplemente les hacen las tareas.

28. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer a su hijo cuando está en su casa?

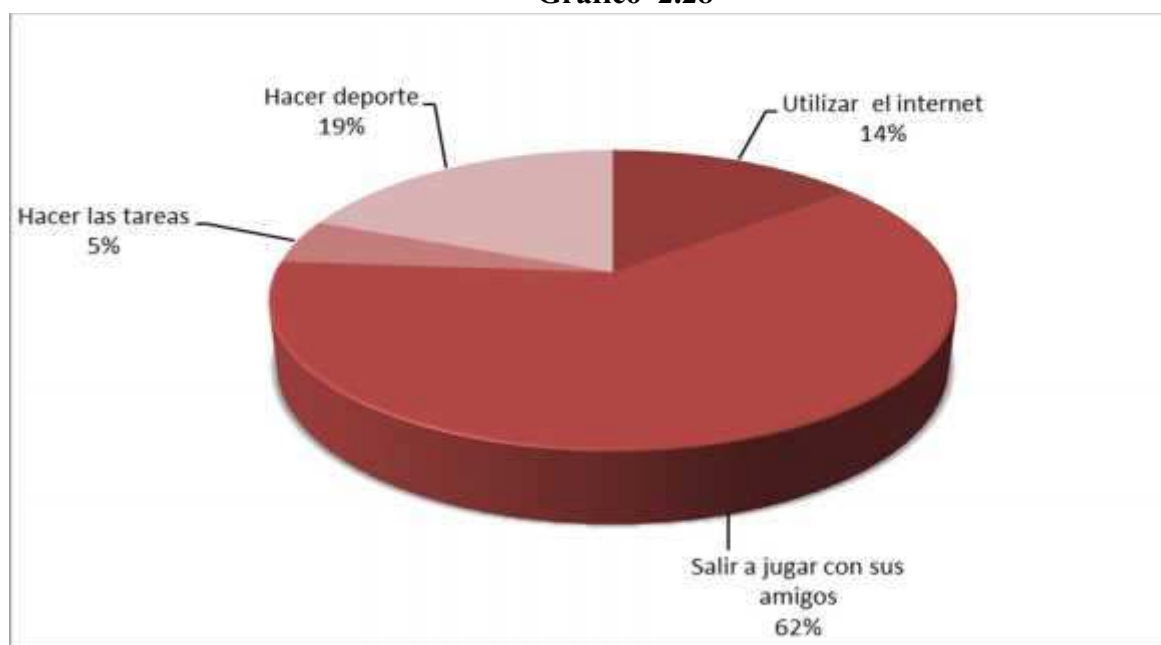
Tabla 2.28 Actividades del estudiante cuando está en su casa

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Utilizar el internet	6	14%
Salir a jugar con sus amigos	26	62%
Hacer las tareas	2	5%
Hacer deporte	8	19%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.28



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente encuesta se les preguntó a los padres de familia si sabían cuál es la actividad que más les gusta hacer a sus hijos cuando están en casa, el 62% dijo que sus hijos les gusta salir a jugar con sus amigos, mientras solo el 5% manifestó que sus hijos prefieren hacer tareas cuando están en casa, utilizar el internet un 14% y hacer deporte 19%

Por consiguiente, los resultados estadísticos determinaron que los niños les gustan salir con sus amigos a jugar cuándo éstos están en casa o también hacer deportes.

29. ¿Cuál de las siguientes cosas no le gusta a su hijo de la escuela?

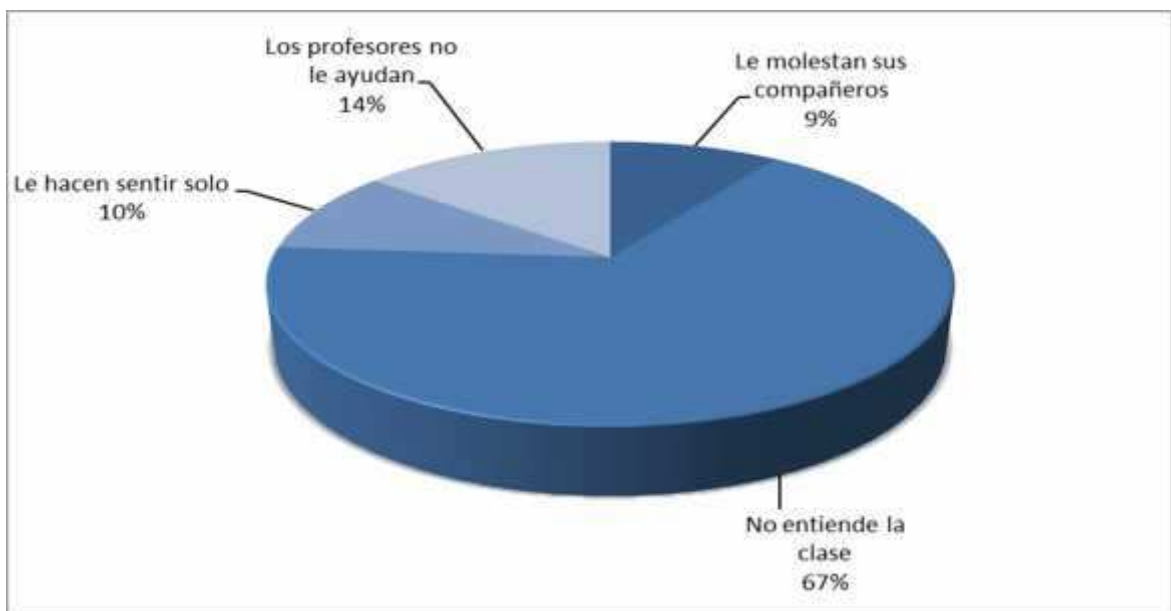
Tabla 2.29 Aspecto que gustan al estudiante

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Le molestan sus compañeros	4	9%
No entiende la clase	28	67%
Le hacen sentir solo	4	10%
Los profesores no le ayudan	6	14%
TOTAL	42	100.0%

*Nota: Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial "Juntos Venceremos".

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.29



*Nota: Datos tomados de la tabla 2.29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En referencia a esta pregunta, el 67% de los padres de familia de esta institución educativa manifestó que una de las cosas que no les gusta a sus hijos en la escuela es cuando no entiende la clase, mientras que solo el 9% manifestó que a sus hijos no les gusta cuando sus compañeros les molestan, le hacen sentir solo 10% y los profesores no le ayudan un 14%

Los resultados estadísticos arrojaron que a la mayoría de los estudiantes les disgusta no entender la clase, esto no les gusta en lo absoluto.

30. ¿Considera que trabajar con materiales didácticos informáticos mejora el aprendizaje de su hijo?

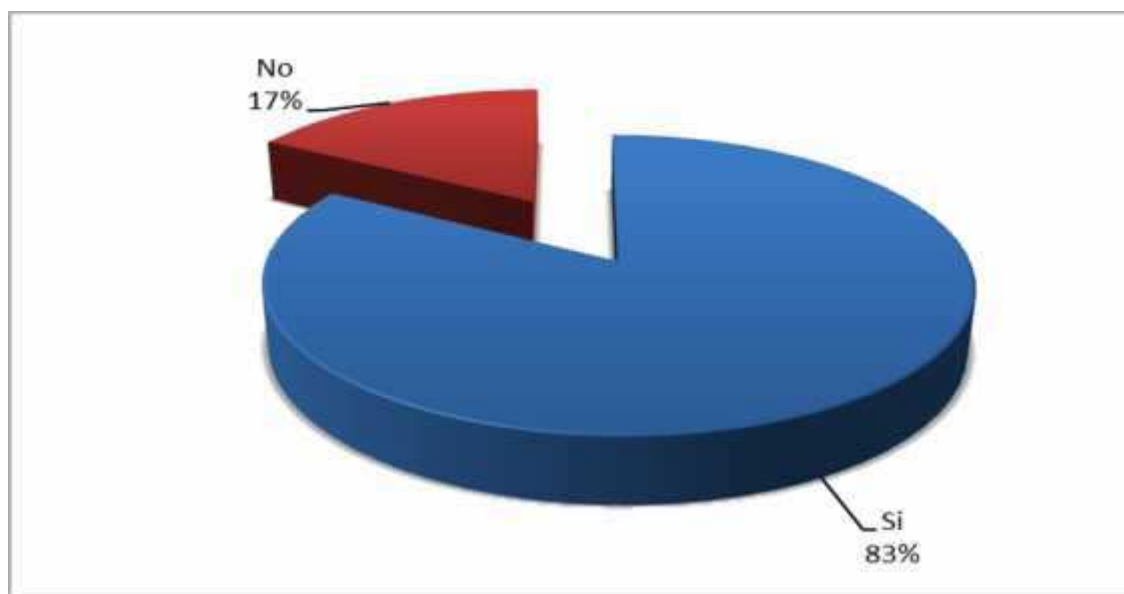
Tabla 2.30 *Los materiales didácticos informáticos*

ALTERNATIVAS	N. ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Si	35	83%
No	7	17%
TOTAL	42	100.0%

***Nota:** Encuesta aplicada a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Autoras: Cusme Jéssica y Figueroa Eliana, (2016)

Gráfico 2.30



***Nota:** Datos tomados de la tabla 2.30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La muestra estadística permitió conocer que el 83% de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” considera que el hecho de que el profesor trabaje con materiales informáticos mejora el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 17% restante no está de acuerdo con este planteamiento.

Por consiguiente, la mayoría de estos padres consideran positivo que trabajar con materiales didácticos informáticos definitivamente mejorará el aprendizaje de sus hijos, mientras que un grupo minúsculo se opone porque considera que el uso de materiales informáticos está lejos de ayudar o mejorar el aprendizaje de sus hijos.

2.2.4 Análisis de la entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

1. ¿Cuál sería su evaluación respecto de las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Respuesta: Al respecto, menciona la Directora Lcda. Inés Arteaga indica que en la institución existen dos tipos de docentes que contribuyen con su trabajo, el primero es el docente de la localidad y el segundo es el profesional que vienen a colaborar desde otras partes del mundo por medio de las fundaciones. Por lo que la diferencia es grande ya que están mejor preparados.

Análisis: Sin duda que la capacitación sobre estrategias metodológicas es importante para los docentes ya que les permite realizar de mejor manera su trabajo pero desafortunadamente en el campo de las discapacidades no es muy común ver a los docentes capacitándose ya que es un tema que ningún docente quiere involucrarse.

2. ¿Cuál es su criterio respecto a la incorporación de la didáctica tecnológica como herramienta para mejorar del rendimiento académico de sus estudiantes?

Respuesta: No tengo mucho conocimiento de las nuevas tecnologías, sin embargo, no me opongo a utilizarlas en la institución, prueba de ello es que se gestionó su implementación y ahora tenemos un centro de cómputo de los mejores.

Análisis: Sin duda que la tecnología informática en la actualidad la puede asemejar a un puente que une las dos orillas, en el campo de las discapacidades si el estudiante no dispone de ese puente que lo ayude sencillamente no puede avanzar, de ahí la importancia del mismo en la implementación de estrategias metodológicas.

3. ¿Cuál es su criterio respecto de la utilización de la afectividad como un mecanismo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Respuesta: Totalmente de acuerdo, es más, mi forma de trabajar es en base a ser muy afectiva con mis estudiantes y con las personas en general, pero paralelamente a la afectividad está la disciplina en el cumplimiento de las actividades.

Análisis: La afectividad es una herramienta poderosa y científicamente está demostrado que los mejores resultados en el desarrollo del rendimiento escolar está directamente relacionado con la práctica de la afectividad. Mucho más cuando se trata de estudiantes vulnerables como los que padecen de algún tipo de discapacidad.

4. ¿Con qué frecuencia los profesores que trabajan en esta escuela participan de los seminarios de actualización metodológica que el gobierno organiza?

Respuesta: Los seminarios que se imparten provienen más de ciertas fundaciones que nos ayudan y de profesionales de otros países que vienen y son invitados a trabajar y compartir sus experiencias con estos estudiantes. Por parte del estado también existe capacitación pero no son muy prácticos.

Análisis: Existen dos realidades en el ámbito educativo en el Ecuador. La primera es la educación de las grandes ciudades provistas de todo material didáctico y metodológico y la segunda la realidad de las ciudades pequeñas y rurales, las cuales carecen de todo, incluso de las capacitaciones a los docentes en el área de la inclusión educativa.

5. ¿De qué manera evalúa usted la cooperación de los padres de los estudiantes en el desarrollo del rendimiento académico de estos estudiantes?

Respuesta: Como ustedes pueden observar existe una gran apertura de la asistencia de los padres de familia a trabajar con los estudiantes, esto es muy importante porque estos estudiantes requieren tener mucha seguridad en lo que hacen y sobre todo del entorno en el que se desarrollan.

Análisis: Quizás, más que en otras instituciones educativas, la colaboración y el trabajo colaborativo se hace más necesario ya que se trata de estudiantes que siguen un proceso lento de aprendizaje y por tanto el ritmo de trabajo es otro.

6. ¿Qué criterios de desempeño que se toman en cuenta para medir el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

Respuesta: Son los mismos que señala el estado, a pesar que se trabaja con estudiantes con discapacidades existen asignaturas similares a las de otras instituciones educativas, pero naturalmente con menor grado de complejidad.

Análisis: De acuerdo a la información obtenida se desprende que la institución educativa está inmersa y no es una ajena a la normativa educativa, por lo tanto, es evidente que los planes de estudio deben ser diseñados y presentados de acuerdo a los criterios de desempeño identificados en la normativa educativa.

7. ¿Cuál es su criterio con respecto a la infraestructura que tiene instalada la institución a su cargo?

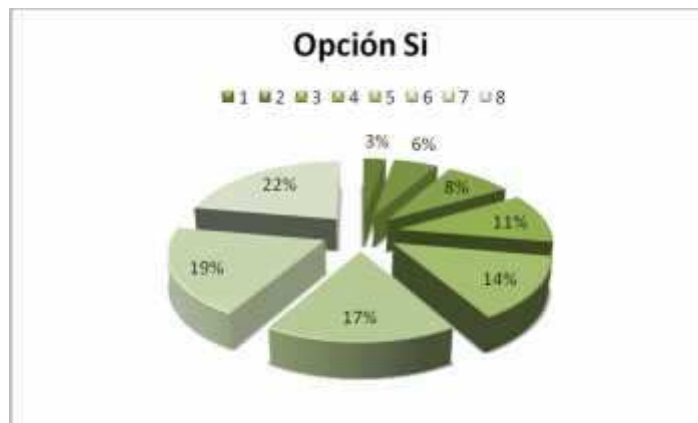
Respuesta: Siempre esta institución se ha caracterizado por no disponer de una buena infraestructura, sin embargo, de acuerdo a la Lcda. Inés Arteaga, la institución ha sufrido cambios importantes en todos los sentidos. Por lo que se evidencia un mejor trabajo de los docentes y profesionales que aquí trabajan.

Análisis: El trabajo relacionado con estudiantes que tienen algún grado de discapacidad requiere de una mayor y mejor infraestructura, pero adicionalmente requiere de profesionales que tengan una mejor capacitación, por tanto, este conjunto de elementos tanto humano como de infraestructura garantizan un desarrollo del rendimiento académico.

2.4.5 Análisis de las fichas observacionales a estudiantes.

FICHA OBSERVACIONAL

#	INDICADORES	SI	%	NO	%
1	El estudiante presenta baja atención hacia el docente	35	83.33	7	16.66
2	El estudiante inicia actividades y no las termina	21	50.00	21	50.00
3	El estudiante presenta un ritmo de trabajo lento	38	90.47	4	9.52
4	El estudiante se interesa por trabajar con la tecnología	32	76.19	10	23.80
5	El estudiante requiere proceso distintos de enseñanza	28	66.66	14	33.33
6	El estudiante sabe trabajar con una computadora	15	35.71	27	64.28
7	El estudiante cumple con los criterios de desempeño	28	66.66	14	33.33
8	El estudiante se preocupa por realizar sus tareas.	27	64.28	15	35.71



El análisis se centró en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” y estuvo básicamente orientado a la observación de diversos indicadores y comportamientos respecto la didáctica tecnológica como estrategia metodológica y relacionados con el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad.

Para tal efecto, se comprobó que el 83.33% de los estudiantes si presentan baja atención hacia el docente. Reconociendo la complejidad de la labor que estos docentes deben realizar todos los días, el trabajo con estudiantes con discapacidad se pudo comprobar que es muy difícil y lograr la atención de los mismos es una labor estresante, en este sentido, se hace necesaria la implementación de la didáctica tecnológica como estrategia metodológica.

En el indicador que corresponde a, que si el estudiante inicia actividades y no las termina, se pudo observar que el 50.00% de ellos definitivamente no terminan las tareas que iniciaron debido a que se distraen con facilidad o sencillamente dejan de trabajar sin razón aparente.

En el indicador que corresponde a, que el estudiante si presenta un ritmo de trabajo lento, la información permitió observar que el 90.47% de los estudiantes trabajan a un ritmo más pausado, esto es lógico ya se trata de estudiantes en donde su condición no les permite desarrollar de mejor manera su capacidad cognitiva y motriz.

De acuerdo a las observaciones realizadas se determinó que el estudiante si se interesa por trabajar con la tecnología de acuerdo al 76.19% de ellos, la lógica indica que la incorporación de elemento nuevos permite motivar la atención de un individuo, de la manera similar ocurre con los estudiantes con discapacidad, en donde la novedad y la curiosidad los conduce a mostrar más interés.

El estudiante requiere procesos distintos de enseñanza, este indicador lo asegura el 66.66% de los estudiantes, pero eso es parte del proceso de aprendizaje de estos estudiantes, de no ser así, no estarían en esta institución. No se debe perder de vista que la condición que presentan estos estudiantes muchas veces requiere de la motivación y asistencia constante para que puedan superarse.

De acuerdo a las observaciones realizadas se determinó que el estudiante sabe trabajar con una computadora, esto lo ratifica el 35.71% de ellos, si bien es cierto que muchos de estos estudiantes no tienen la posibilidad de acceder a una computadora en casa, la implementación del centro informático propio de la institución ayuda mucho para esta actividad, por lo que se considera que este porcentaje obtenido es básicamente lo que han aprendido en la institución.

El estudiante cumple con los criterios de desempeño, esto lo ratifica el 66.66% de los estudiantes, lo que se compagina con el 64.28% de los estudiantes se preocupan por realizar sus tareas, estos son datos coherentes ya que lo que aprenden lo hacen de manera que esta información se lo hace en base a los ejercicios y a la utilidad práctica de la información recibida.

2.4.6 Conclusiones del diagnóstico.

Una vez realizada la tarea científica 2 de la investigación se pudo verificar que la didáctica tecnológica como estrategia metodológica en el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad se constituye básicamente en una herramienta tecnológica por medio de la cual los mismos pueden desarrollar de mejor manera sus competencias educativas pero adicionalmente pueden mejorar sus destrezas.

Para fundamentar el análisis se tomó en cuenta la información obtenida en las encuestas dirigidas a los docentes. De donde se obtuvo información respecto a que en la pregunta 2.8 relacionada con que si la didáctica informática contribuye a desarrollar las competencias de los estudiantes con discapacidad, el 40% de los docentes señaló que de esta manera los estudiantes aprenden a realizar sus tareas de manera autónoma; de la misma manera, en la pregunta 2.5 relacionada con los aspectos que inciden positivamente en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en 50% de los docente indicó que también influyen el trato afectivo de parte del docente. Por lo tanto, se concluye que los docentes de la institución conocen de los resultados que se pueden alcanzar con la utilización del centro informático, sin embargo, hace falta capacitación y sobre todo la mística y dedicación que un docente debe tener en este trabajo.

Por otro lado y de acuerdo a la información obtenida en base a las encuestas a los padres de familia se puede indicar que en la pregunta 2.21 que tiene relación a que si el padre de familia conoce si la escuela tiene laboratorio de computación el 57% de ellos respondió que no sabe al respecto, en este mismo orden de ideas se registró que en la pregunta 2.25 relacionada con la manera como los asistentes de los profesores incentivan a su hijo para que realice mejor sus tareas el 52% indicó que son indiferentes. Esta información permite concluir, que para trabajar con estudiantes que tengan algún grado de discapacidad no solo basta con tener la tecnología necesaria o de estar capacitado, para este tipo de tareas el docente requiere poner en práctica la afectividad y la paciencia dos herramientas fundamentales para el mejor trato de estos estudiantes.

En lo que se refiere a la encuesta diseñada para los estudiantes se pudo obtener la siguiente información, en la pregunta 2.12 que tiene relación con los materiales que le

gusta trabajar al estudiante en la escuela los cuales indicaron que un 60% prefiere hacerlo por medio de la utilización de videos utilizando los sistemas multimedia de audio y video. De la misma manera en la pregunta 2.20 relacionada con que si trabajar con materiales didácticos informáticos le ayuda en su aprendizaje, la respuesta fue que un 74% indicó que si, por lo que se concluye que la tecnología no es ajena a las aspiraciones de estos estudiantes ya que les genera interés pero sobre todo la motivación necesaria para realizar sus labores, por lo que el docente debería aprovechar este vínculo y desarrollar su actividad alrededor de esta área.

La análisis relacionado sobre el diagnóstico realizado por medio de la valoración de la información obtenida de los instrumentos de recolección de información permitió comprobar que la utilización de la didáctica tecnológica como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad no es ajena a las necesidades de este segmento de la población educativa, por el contrario se pudo observar que la tecnología despierta el interés de estos estudiantes. Sin embargo; existen otros elementos que no concuerdan con el espíritu que debe guiar el trabajo de un docente, uno de ellos es la falta de afectividad que no permite tender puentes de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

TÍTULO.

El software educativo como estrategia para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone, periodo 2015 - 2016.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:

Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone.

PROVINCIA:

Manabí

CANTÓN:

Chone

SOSTENIMIENTO:

Fiscal

BENEFICIARIOS:

Directos: Estudiantes con Discapacidad Visual.

Indirectos: Comunidad Educativa

FECHA DE IMPLEMENTACIÓN:

2016/09/03

AUTORAS:

Cusme Romero Jéssica Xiomara

Figuroa Romero Eliana Lilibeth

INTRODUCCIÓN.

La presente propuesta que lleva como título EL SOFTWARE EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DIFERENTES GRADOS DE DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “JUNTOS VENCEREMOS” DE LA CIUDAD DE CHONE, PERIODO 2016, fue elaborada con el objetivo de construir un ambiente virtual de trabajo para los estudiantes que padecen de discapacidad visual, lo que permitió a las autoras de la investigación palpar y entender las dificultades que afrontan todos los días estos estudiantes en un ambiente de trabajo adverso que no contribuye con la inclusión educativa.

Por tanto, debido a la poca utilidad que los docentes de esta institución dan a su laboratorio de informática en beneficio de la inclusión educativa de los estudiantes con diferentes grados de discapacidad visual, se requirió modificar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en sus labores diarias por medio de la inclusión del software educativo en las planificaciones de estudio en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos, debido a que la misma naturaleza de la discapacidad hace que el ritmo de trabajo del docente se vea afectado.

El aspecto procedimental de la propuesta se sustentó en el desarrollo de diversas estrategias metodológicas en base a la ejemplificación y aplicación de diferentes tipos de software orientados para facilitar el trabajo de estudiantes con diferentes grados de discapacidad visual, así por ejemplo: Lector de Pantalla JAW y el Magnificador de Pantalla de Windows los mismos que proporcionaron las herramientas y el ambiente adecuado para que estos estudiantes pudieran incorporarse a la actividad escolar de una manera inclusiva.

En lo que se refiere a la parte operativa, se estableció una estrategia metodológica la cual estuvo en concordancia con los objetivos específicos planteados, así como también se analizó el nivel de aprendizaje que tuvieron los estudiantes con diferentes grados de discapacidad visual, antes y después de la ejecución de la propuesta, finalmente se plantearon los lineamientos de evaluación de la propuesta y se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta denominada EL SOFTWARE EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “JUNTOS VENCEREMOS” DE LA CIUDAD DE CHONE, se enfocó en una de las problemáticas que hasta la actualidad no ha sido resuelta en su totalidad se trata de la inclusión educativa de los estudiantes que tienen algún grado de discapacidad visual. Se trata de solucionar por medio de la implementación de esta propuesta una serie de circunstancias que rodean las discapacidades, como por ejemplo que muchos de estos estudiantes tienden a aislarse, a perder su autoestima, a ser objeto de bullying del resto de sus compañeros y como consecuencia de esto estos estudiantes por lo general pierden el deseo de superación y por tanto de estudiar.

Los problemas relacionados con los diferentes grados de discapacidad visual son muy recurrentes, no hay que olvidar que esta tiene una serie de índices que van desde la debilidad visual hasta la incapacidad total de poder ver por lo tanto la propuesta fue diseñada con la finalidad de atender tanto a los estudiantes con debilidad visual, así como a los estudiantes que no pueden ver nada.

Al respecto Contreras, (2013), manifiesta que: “Todas las necesidades personales, requieren de soluciones educativas específicas, con respuestas educativas pertinentes con un conjunto de ayudas prácticas y pedagógicas de carácter extraordinario, en concordancia con cada una de las discapacidades”.

Mencionar que, los estudiantes que padecen de discapacidades visuales son las más difíciles de incluir en el sistema educativo debido a la dificultad que representa que el docente logre desarrollar una canal de comunicación con el estudiante, se debe recordar que un estudiante con discapacidad visual requiere de muchas ayudas técnicas para superar su condición, ayudas que van desde el alfabeto Braille hasta programas específicos de lectura de pantalla que requieren una mayor capacitación por parte de los docentes.

De la misma manera, la solución al aislamiento académico de estos estudiantes pasa por la capacitación del docente, pero también pasa por la incorporación de los padres de

familia al desarrollo de las actividades diarias de sus hijos. Por tal motivo la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone en conjunto con los padres de familia deben tener claro que la cooperación y el trabajo conjunto ayudarán a que la inclusión educativa no deben ser vistas como barreras infranqueables, sino que debe ser vista como una oportunidad para dotar de una educación que tienda a mejorar la calidad de vida de estos estudiantes.

La propuesta es de gran importancia ya que fue diseñada con la finalidad de utilizar el software educativo como estrategia para la inclusión educativa la misma que se constituye en una metodología fundamental para resolver las diferentes necesidades que se plantean en torno a la discapacidad con miras a desarrollar cada una de las competencias educativas de estos estudiantes mediante la implementación de diferentes software educativo destinados a mejorar su percepción visual y de esta manera reconocer más fácilmente los elementos de la clase.

De la misma manera la propuesta genera gran interés debido a que se considera la necesidad de utilizar utilitarios como el Lector de Pantalla JAW y el Magnificador de Pantalla de Windows los mismos que proporcionan las herramientas y el ambiente adecuado para que estos estudiantes pudieran incorporarse a la actividad escolar de una manera inclusiva. Pero adicionalmente también la presente propuesta fue diseñada para lograr capacitar a los docentes respecto de las diferentes aplicaciones informáticas que existen para mejorar las estrategias metodológicas que a diario desarrollan.

Finalmente, mencionar que la propuesta es factible, ya que el tema sobre el software educativo como estrategia para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone, beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa cuenta con la aprobación de las autoridades y la comunidad educativa en general y sobre todo por que contó con la aprobación de las autoridades de la institución.

OBJETIVOS.

Objetivo General.

Implementar el software educativo como estrategia para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone

Objetivos Específicos.

Planificar organizacional mente las actividades de la propuesta.

Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.

Validar los resultados de la propuesta.

UBICACIÓN.

Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone



Gráfico: Mapa de ubicación de la institución
Fuente: Google Maps. (2016).

FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

La didáctica tecnológica como estrategia metodológica orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual, forman parte de un conjunto de estrategias informáticas entre las cuales se encuentran diversas aplicaciones destinadas a facilitar la inclusión educativa a los estudiantes con discapacidad visual en donde lo más importante y prioritario debe ser el ejercicio permanente de las capacidades educativas de estos estudiantes para lograr su desarrollo.

Sin embargo, a pesar del crecimiento y penetración de la tecnología informática en la sociedad ecuatoriana no ha logrado facilitar el desarrollo del rendimiento académico de este segmento de la población, tal vez una de las razones más conocidas siempre ha sido el poco conocimiento que la sociedad tiene sobre las consecuencias sociales que las discapacidades presentan.

De acuerdo al criterio de Coll, (2015), “No es en la tecnología, sino en las actividades diarias que llevan a cabo profesores y estudiantes, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación inclusiva, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados de su rendimiento”

En realidad la tecnología no es el fin mismo del problema, esta es solo un accesorio que puede contribuir para llegar a la consecución de un objetivo, sobre el mismo tema. “...La tecnología didáctica, es una herramienta desarrollada y destinada a tender puentes para lograr que la educación inclusiva sea parte de la solución y logre los resultados inclusivos que la sociedad requiere” (Brown, 2011).

Por lo tanto, no solo que el desenvolvimiento de un estudiante con discapacidad visual va a depender o no de la utilización de las tecnologías, son las actitudes, las ganas de superarse y la conclusión de un proyecto de vida del estudiante las que también aportan en el desarrollo del rendimiento académico.

No basta con saber que una persona tiene una discapacidad, es necesario saber cuan profunda es la misma y cuan progresiva puede llegar a ser, esta información es vital para el docente que trabaja con el estudiante debido a que, de acuerdo a ella se

planificará su trabajo y sobre todo se determinará si el estudiante en un determinado momento deberá abandonar la institución debido a que probablemente su discapacidad se profundice.

Este es un claro ejemplo de que la condición de muchas de las discapacidades no son estáticas, es decir, que muchas de estas van progresando con el pasar de los años por lo que es importante establecer un puente comunicacional entre el docente y los padres de familia con la finalidad de sincerar la condición del estudiante para de esta manera el docente y las autoridades puedan realizar una planificación que facilite la inserción escolar del mismo en el tiempo y en la forma de trabajo.

Esta condición también tienen sus consecuencias en lo educativo y laboral, al respecto CONADIS, (2014), aporta con la siguiente información: “El 35% de la población con discapacidad no tiene ningún nivel de instrucción, el 39% ha cursado alguna vez la escuela primaria; el 12% ha cursado alguna vez la secundaria y apenas el 3% accedió a la educación universitaria”.

Por lo tanto, se hace necesario que el docente tenga el suficiente conocimiento sobre la didáctica tecnológica la misma que pueda implementar como una estrategia metodológica para el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes que presentan discapacidad visual. Así lo ha dispuesto la constitución, toda vez que las personas con discapacidad en la actualidad tienen una ley que los ampara y en donde se declara abiertamente cuáles son sus derechos y obligaciones tanto en el campo educativo como en lo demás aspectos que contemplan la ley.

Así entonces, LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2013), Art. 2.-“Se entenderá por persona con deficiencia o condición discapacitante, aquella que presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales, en los términos que establece la Ley”.

En este mismo orden de ideas, LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2013), Art. “Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sean posibles, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a

sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

En concordancia con la reglamentación citada se desprende que las instituciones de la red pública de educación están en la capacidad y tienen la obligación de acoger a los estudiantes que presentan situaciones incapacitantes que no requieran atención especializada, sin embargo, la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” de la Ciudad de Chone es una institución que brinda servicios especializados por lo que los docentes requieren para su desempeño, la implementación de la didáctica tecnológica como una estrategia metodológica fundamental para el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes con un mayor grado de discapacidad .

Así mismo, MINEDUCA, (2014), señala: “La inclusión educativa comprende la creación de un entorno pedagógico en el que la estructura y la organización de la escuela, los docentes y el personal administrativo así como el currículo, los diferentes criterios de evaluación, los estudiantes y sus padres o responsables, es decir la atmósfera general de la escuela”.

Al respecto, hay que recordar que las instituciones educativas del estado en la actualidad reciben estudiantes con cierto grado de discapacidad con la cual el docente puede trabajar pero para ello es necesaria la debida capacitación ya que trabajar con estudiantes con discapacidad requiere de mucha paciencia y dedicación, sin embargo, en la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos” en donde se va a implementar esta investigación las condiciones de trabajo son otras y las competencia que los estudiantes deben desarrollar, por lo tanto, la didáctica que el docente debe utilizar debe estar en concordancia con la realidad de estos estudiantes.

EL SOFTWARE EDUCATIVO.

La didáctica tecnológica en la inclusión educativa.

Un concepto sobre educación inclusiva señala que: “La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”. (Cobo, 2014).

Estos apoyos tecnológicos pueden tratarse de todo tipo, así por ejemplo: tecnologías o servicios los mismos que pueden facilitar el desarrollo de las competencias propias de los estudiantes con discapacidad. Las TIC, por sí mismas no tienen como objetivo central ofrecer accesibilidad para las personas con discapacidad, pero poco a poco incorporan más elementos, aplicaciones e innovaciones tecnológicas que facilitan la inclusión educativa. Pero lo que si ofrecen son las herramientas tecnológicas adaptadas como para que los estudiantes con discapacidad puedan volcar toda su capacidad en aprender a trabajar con estas tecnologías de tal manera que puedan mejorar su calidad de vida y subir su autoestima.

En este sentido, en el internet existe una gran oferta de programas de aplicación que también forman parte de las TIC, diseñados específicamente para posibilitar la accesibilidad de las personas con discapacidad a la utilización de las tecnologías las mismas que dinamizan su utilización y logran que ésta sea una herramienta útil para mejorar el aprendizaje a través de métodos y técnicas pedagógicas innovadoras. Estas innovaciones pueden tratarse tanto de hardware y software, es decir, los relacionados con los equipos y dispositivos electrónicos y los programas de aplicación.

Estrategias orientadas hacia la discapacidad visual

Tal vez la discapacidad visual sea una de las más complejas a la hora de diseñar metodologías para desarrollar las competencias de los estudiantes, toda vez que la pérdida de la visión o tener una debilidad visual, impide al estudiantes observar los diferentes elementos que forman parte del conocimiento, imágenes, letras, procedimientos, etc.

El sistema educativo actual fomenta la inclusión educativa en todos los niveles, esto significa que todos los estudiantes deben ser admitidos en las instituciones educativas del estado sin prejuicio de su condición de discapacidad, por tanto, las instituciones educativas deben de acondicionar sus instalaciones a las necesidades inclusivas, pero sobre todo deben capacitar a los docentes para el trabajo con estudiantes con discapacidad que no sea catalogada como severa.

En el campo de la discapacidad visual existen en la actualidad diversos componentes TIC que facilitan el acceso de estos estudiantes a la información y a la capacitación las mismas que mejoran la calidad de vida de estos, permitiendo que puedan aprender a trabajar con una computadora y sus diferentes aplicaciones de tal manera de mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo a Berger, (2011), “Enfrentar los grandes desafíos que se imponen hoy día a la educación inclusiva en todas partes del mundo presupone, entre otros aspectos, asumir como un hecho incuestionable la necesidad de reconsiderar los tradicionales métodos de enseñanza-aprendizaje e incorporar, de manera natural, los avances que la ciencia y la técnica pone a disposición”.

Uno de los resultados de la incorporación de las tecnologías actuales que más impacto ha ocasionado a la educación lo constituye sin lugar a dudas las llamadas TIC. Sin embargo, el solo hecho de introducir estas tecnologías en el proceso educativo no es una garantía para que la calidad de la enseñanza tenga cambios significativos, sino que estos medios además de requerir de otros recursos, entre ellos el software educativo, requieren de un uso eficiente por parte del estudiante y del docente, de manera que su empleo se traduzca en el cumplimiento del propósito de la inclusión educativa.

Según Chacón, (2012), “Uno de los principales retos que enfrenta la inclusión educativa hoy día es la formación de un docente capacitado para usar las TIC no solo como objeto de estudio para aprender su uso ni aprender el empleo de los diferentes programas informáticos”,

Por lo tanto, una de los objetivos de la capacitación del docente lo constituye el aprender a usar los distintos software educativo para enseñar los contenidos de las diferentes asignaturas que conforma la malla curricular y para facilitar el acceso de estudiantes discapacitados al conocimiento.

El magnificador de pantalla para estudiantes con baja visión.

El magnificador de pantalla ofrece la posibilidad a los estudiantes con baja visión o debilidad visual de leer toda la información que aparece en la pantalla de un computador

en cualquiera de los sistemas operativos existentes, llámese Windows, Ubuntu, etc. gracias a las prestaciones que ofrecen para personalizar el tamaño, forma, colores, inversión de pantalla a blanco sobre negro, etc. “La pantalla actúa como de lupa, incrementando el tamaño de la imagen permitiendo leer sin acercarse demasiado, es posible aumentar el tamaño de los caracteres desde el doble hasta un máximo de 16 veces”. (Rosales, 2011).

Las características que ofrece este tipo de aplicaciones informáticas permite al estudiante con debilidad visual poder leer con detalle la información, logrando de esta manera alcanzar los objetivos del docente, el cual es que el estudiante con discapacidad pueda desarrollar sus competencias relacionadas con la comprensión lectora y la comunicación escrita.

El lector de pantalla JAWS en estudiantes no videntes.

Para Pino, (2014), “Los lectores de pantalla son programas que interpretan lo que está siendo mostrado en pantalla, tanto por el sistema operativo como por las distintas aplicaciones, y "lee y explica" lo que se visualiza”.

Por lo tanto, este tipo de aplicaciones informáticas son un material importante y necesario para que los estudiantes invidentes o también que tienen un nivel avanzado de debilidad visual, puedan desarrollar sus capacidades en la lectura. Así mismo, mencionar que este tipo de aplicaciones también son utilizadas por estudiantes con necesidades educativas especiales que presentan dificultades para la lectoescritura y problemas en su rendimiento académico, aclarando que las NEE no son catalogadas con discapacidades.

Adicionalmente, se debe mencionar que para trabajar con este tipo de aplicaciones informáticas como lo es el sistema JAWS el estudiante deberá aprender a utilizar diferentes teclas o combinaciones de las mismas, y además se pueden configurar distintas opciones según las preferencias del usuario, por ejemplo, iniciar el programa al encender la computadora, modificar el idioma, el sintetizador de voz, la velocidad de lectura, etc.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA.

La estructura de la propuesta ha sido diseñada de la siguiente manera:

Métodos.- Los métodos que se aplicaron en la propuesta fueron los siguientes:

Analítico / sintético, por medio de este método se permitió la implementación del software educativo como estrategia para la inclusión educativa para la realización de las prácticas elaboradas para la propuesta.

Inductivo / deductivo, con este tipo de metodología se realizó un análisis inductivo deductivo sobre la incorporación del software educativo como estrategia para la inclusión educativa, lo que también permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas.- Las técnicas que se aplicaron a la propuesta fueron las siguientes:

Observación, esta técnica consistente en la observación detallada al accionar de los estudiantes en base a los parámetros establecidos para la propuesta.

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

OBJETIVO ESPECÍFICO # 1. Planificar organizacionalmente las actividades a realizar en la propuesta.

Socialización de la propuesta.

Se expondrá ante las autoridades de la institución educativa todas las actividades a realizar, así como los alcances y propósitos de implementar la propuesta en la institución educativa.

Coordinar el trabajo con los docentes de informática.

Se coordinará todas las actividades administrativas y tecnológicas con los docentes de informática a fin de mantener una comunicación permanente, por medio de la cual se minimice cualquier descoordinación.

Instalar de las aplicaciones informáticas para la propuesta.

Se instalará todas las aplicaciones que durante la propuesta se van a requerir, pero adicionalmente se dejarán copias para que los docentes puedan utilizarlas posterior a la ejecución de la propuesta.

Informar sobre asuntos técnicos a los docentes.

Se informará sobre eventuales problemas de orden técnico a los docentes para evitar de esta manera cualquier contratiempo en la ejecución de la propuesta.

Elaborar las conclusiones.

Se analizará sobre la utilidad práctica de la utilización del software educativo como estrategia para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual.

OBJETIVO ESPECÍFICO # 2: Diseñar la estructura metodológica para la realización de las prácticas.

Explicar los objetivos a cumplir en cada práctica.

Se explicará sobre los objetivos a cumplir por los estudiantes en cada una de las prácticas.

Implementar las aplicaciones informáticas.

Se implementará cada una de las aplicaciones para que los estudiantes con discapacidad visual puedan trabajar individualmente en cada computador a fin de que su participación sea la adecuada.

Realizar ejercicios de ejemplificación.

Se instruirá a los estudiantes con discapacidad visual respecto a las diferentes prácticas y objetivos de cada práctica.

Verificar los resultados obtenidos.

Se verificará la información y los resultados alcanzados obtenidos en base a la ejemplificación de las diferentes aplicaciones informáticas utilizadas.

Validar los resultados alcanzados.

Una vez concluida la práctica se realizará un análisis por medio del cual se comparará el antes de la práctica y después de la misma, adicionalmente se elaborarán las conclusiones.

OBJETIVO ESPECÍFICO # 3 Validar los resultados de la propuesta.

Para validar los resultados alcanzados una vez finalizada la ejecución de la propuesta, se tomarán en cuenta la información obtenidos en cada una de las prácticas y registradas por medio de la utilización de las fichas observacionales sobre el desempeño de cada estudiante con discapacidad visual.

Elaborarlos instrumentos de recolección de información.

La elaboración de todos los instrumentos de recolección de información corresponderá a cada una de las prácticas realizadas, para el presente caso de utilizará las fichas de observación por medio de las cuales se registrará el accionar de trabajo de cada estudiante.

RESULTADOS ESPERADOS.

La ejecución de la propuesta supone la consecución de los siguientes resultados:

Que la incorporación del software educativo como estrategia para la inclusión educativa motiven el trabajo de los estudiantes con discapacidad visual al punto de mejorar su rendimiento académico.

Que en base a la incorporación de la didáctica tecnológica como estrategia metodológica por medio de la implementación del software educativo como estrategia para la inclusión educativa se mejore rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual.

Que las autoridades educativas incentiven la utilización del software educativo como estrategia para la inclusión educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual.

Financiamiento de la propuesta.

Costos de ejecución de la propuesta.					
DESCRIPCIÓN	CANTID	UNIDAD	VALOR UNITA.	SUB TOTAL	TOTAL
BIENES					
Resmas de papel	1	Resma		4.00	
Tinta impresora					
Internet	70	Hora	1.00	70.00	
Anillados					
Empastado					
Impresión y copiado				6.00	
SUB TOTAL				\$ 80.00	
SERVICIOS					
Viáticos e imprevistos				120.00	
SUB TOTAL				120.00	
				TOTAL	\$ 200.00

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA.

CHACÓN, Peter, (2012). Los principales retos que enfrenta la inclusión educativa. Publicación Online. <http://www.chaconp.com/20-blogs-sobre-discapacidad/>

BROWN, Jhon, (2011). La tecnología didáctica, investigación educativa: Claves Teóricas. Editorial MacGraw Hill, España.

CONADIS, (2012), La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

COOL, María (2005). La evolución de las plataformas didácticas. Elementos de constitutivos, 7ª Ed. Rio de Janeiro, Editora Guanabara, Brasil. pp. 43-45.

ROSALES, Pedro, (2011). El uso de las tecnologías digitales en el sistema educativo. Publicación Online: <http://rosalesp.blogspot.com/2011/08/las-tic.html>.

CONCLUSIONES.

Al finalizar el desarrollo de la investigación relacionada con el tema: **LA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**, se concluyó lo siguiente:

Los docentes de la institución educativa no ha realizado un análisis del estado del arte sobre las sobre las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. Por lo que se considera no existe una comprensión por parte de los docentes y autoridades respecto de las estrategias metodológicas que se deben implementar para facilitar la inclusión educativa.

Los docentes de la institución no se han realizado un diagnóstico institucional orientado al indagar sobre el proceso de incorporación de las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. De ahí, el poco conocimiento sobre las implementación de estrategias metodológicas encaminadas a propiciar la inclusión educativa.

Los docentes de la institución no han establecido el uso de las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. Por tal razón, los estudiantes de educación especial no han logrado superar las limitaciones de infraestructura de la institución y las limitaciones de los docentes en lo que respecta a las estrategias metodológicas orientadas a fomentar la inclusión educativa.

No se ha evidenciado en la institución la implementación de alguna propuesta por medio de la cual se hayan implementado las estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

RECOMENDACIONES.

Al finalizar el desarrollo de la investigación relacionada con el tema: **LA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**, se recomendó lo siguiente:

Los docentes de la institución educativa deben realizar un análisis del estado del arte sobre las sobre las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. Con la finalidad de que exista una comprensión por parte de los docentes y autoridades respecto de las estrategias metodológicas que se deben implementar para facilitar la inclusión educativa.

Los docentes de la institución deben realizar un diagnóstico institucional orientado al indagar sobre el proceso de incorporación de las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad. Este diagnóstico tiene como finalidad obtener la información y conocimiento sobre la implementación de estrategias metodológicas encaminadas a propiciar la inclusión educativa.

Los docentes de la institución deben establecer el uso de las estrategias didácticas tecnológicas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad y de esta manera los estudiantes de educación especial logren superar las limitaciones de infraestructura de la institución y las limitaciones de los docentes en lo que respecta a las estrategias metodológicas orientadas a fomentar la inclusión educativa.

Se debe diseñar e implementar una propuesta por medio de la cual se implementen las estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

BIBLIOGRAFIA

1. **BALDIR, Cesar. (2000).** Escuelas efectivas en Chile. Estudio de 32 escuelas exitosas en logros académicos y de alta vulnerabilidad. Tesis de Magister en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
2. **BARRIENTOS, Alberto, (2015).** La retinosis pigmentaria. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Vol. 8, N° 1. La Habana.
3. **BROWN, Jhon, (2011).** La tecnología didáctica, investigación educativa: Claves Teóricas. Editorial MacGraw Hill, España.
4. **CALLÓN, Sonny, (2012).** Fundamentos y metodología educativa. Editorial Libertad S.A. México DF. México. Vol. 14, N. - 21, pp. 247 - 248.
5. **CASAGRANDE, Louise, (2008).** El acto de enseñar jugando aprendo. Editorial Santiago S.A. Chile, pp. 32 - 33.
6. **CISTERNA, Teddy, (2007).** Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo, México Editorial Trillas.
7. **CONADIS, (2014),** Reglamento sobre infraestructura educativa inclusiva.
8. **CONADIS, (2012),** La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
9. **COOL, María (2005).** La evolución de las plataformas didácticas. Elementos de constitutivos, 7ª Ed. Rio de Janeiro, Editora Guanabara, Brasil. pp. 43-45.
10. **LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, (2012).** Reglamento sobre las competencias gubernamentales en material de educación.

11. **MEDINA, Carmen. (2011).** El acto didáctico. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n. ° 45/5 – 25 de marzo de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
12. **MINEDUCA, (2014),** La inclusión educativa en los centros educativos. <http://www.ministerioeducación.gob.ec>
13. **MOLLER, George. (2011).** Las competencias relacionadas con las discapacidades. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008, vol. 6, n. 2, pp. 9-18.
14. **NESPOR, Alberth, (2004).** Secuencias de contenidos inclusivos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre educación inclusiva. Vol. 5, n. 3, pp. 10-12.
15. **RIVERA, Hector, (2011).** El desarrollo de las competencias educativas inclusivas. Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, N° 332. pp. 53 – 78. Universidad Complutense de Madrid.
16. **RIVERA, Paul, (2011).** Las discapacidades. Estrategias para docentes. Editorial Wordpress. La Paz Bolivia. Noviembre. Segunda edición 1994, pag.23 y 24.
17. **URIBE, Miriam, (2012),** Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza, Editorial Paidós, BarceloEducación Infantil, Málaga.
18. **VALDEZ, Nancy. (2011).** La incidencia del rol docente en el desarrollo del acto educativo o acto didáctico. Psico perspectivas, Revista de la Escuela de Psicología, Facultad de Filosofía y Educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso vol. III /2004 pp. 23 – 32.
19. **VALAREZO, Gustavo, (2000).** Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la didáctica. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. 76. Pág. 77 y 78.

20. **OMS, (2014)**, Estudio relacionado con los factores que inciden en la población con discapacidad. www.oms.com
21. **BARRIOS, Maurice, (2015)**. El profesorado ante la didáctica pedagógica. Jornadas de Fomento de la Investigación. Universitat Jaume I. (papier). Primera edición: p42
22. **REDEM, (2014)**. “La didáctica orientada a la inclusión educativa. Publicación online. <http://blog-sid.redem.usal.es>
23. **DÍAZ, Fermín, (2002)**. Estrategias de evaluación de la didáctica educativa centrados en el proceso. Revista Española de Pedagogía, Madrid: Año LIX, enero-abril, n. 218, pp. 21-22
24. **MILLER, Frank, (2011)**. Marco conceptual sobre Educación Inclusiva. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. <http://todosporlainclusion.blogspot.com>
25. **COBO, Gabriel, (2014)**. Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
26. **BERGER, Samuel, (2011)**. Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. Edit. Polibea, n. 73, 2004, pp. 30-31.
27. **CHACÓN, Peter, (2012)**. Los principales retos que enfrenta la inclusión educativa. Publicación Online. <http://www.chaconp.com/20-blogs-sobre-discapacidad/>
28. **NESCKEN, Julius, (2008)**. ¿Los maestros deben ser como segundos padres? Escuela básica, afectividad y pobreza en México. Revista mexicana de investigación educativa. México DF. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405.
29. **ROSALES, Pedro, (2011)**. El uso de las tecnologías digitales en el sistema educativo. Publicación Online: <http://rosalesp.blogspot.com/2011/08/las-tic.html>.
30. **PINO, Ernest, (2014)**. El impacto de las TIC en la educación. La penetración en la sociedad educativa: <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2569>

31. **CIDAT, (2016).** La tiflotecnología. Publicación Online. <http://cidat.once.es>
32. **LUNA CANO, (2013).** La deficiencia auditiva. España. Pixel-Bit. No. 12, pp. 5-6. Publicación Online: <http://acdc.sav.us.es/aud/index.php/pixelbit>.
33. **HERÁN, Renato, (2014).** El impacto de las TIC en la educación. La penetración en la sociedad educativa. <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2569>
34. **VALLEJO, Cesar, (2015).** El desarrollo del rendimiento académico un imperativo para el sistema educativo. España, Editorial Polibea, n. 8, 2015, pp. 10-11.
35. **BARRIENTOS, Alberto, (2010).** La retinosis pigmentaria. Investigación y desarrollo del tratamiento. Cuba. Editorial Cubana. No. 11, pp. 56-59.
36. **BREW, Fredd, (2003).** Las necesidades educativas especiales. Soluciones educativas específicas. <http://brewf.blogspot.com/2003/06/las-nee.html>.
37. **MONTES, María, (2014).** El rendimiento académico. Análisis contextual de la educación. Publicación Online. Revista Iberoamericana de Educación. Vol.2. p52
38. **MININTERIOR, (2015).** Estadísticas de las denuncias por maltrato familiar en los juzgados de la niñez y la familia. <http://www.ministeriointerior.gob.ec>
39. **SANABRIA, Sabina, (2011).** Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes. Revista de Educación, n. 327 (2011), pp. 49-68.
40. **GONZAGA, Fernando, (2000).** La educación inclusiva: Dilemas y desafíos. Educación, Desarrollo y Diversidad. Vol. 7, pp. 32-35.
41. **CAMPAÑA, Carlos, (2009).** La emoción, una respuesta química y neuronal distintiva. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, pp. 23-24.

42. **CAMACHO, Xavi, (2014).** Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2014, vol. 6, n. 2, pp. 9-12.
43. **PARKER, Peter, (2006).** Psicología social y psicología de la familia. Editorial Paidós. Bs. As. pp.53-54

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Tarea 2: Diagnosticar el proceso de incorporación de la didáctica tecnológica educativa como estrategia metodológica en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Con cuál de las siguientes opciones relaciona usted el término didáctica tecnológica?

- a. Utilización de programas informáticos ()
- b. Material didáctico impreso en computadora ()
- c. Utilización de sistemas multimedia ()
- d. Desconoce ()

2. ¿De qué manera la didáctica tecnológica ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

- a. Trabajan de acuerdo a sus capacidades ()
- b. Incrementan su ritmo de trabajo ()
- c. Se integran mejor al grupo de estudiantes ()
- d. Desconoce ()

3. ¿Con qué frecuencia ha asistido usted a seminarios de actualización metodológica orientados al trabajo con estudiantes con discapacidad?

- a. Cuando el gobierno le notifica. ()
- b. Busca seminarios en la página del ministerio. ()
- c. Cuando hay seminarios en la misma institución. ()
- d. No he asistido ()

4. ¿En qué áreas del conocimiento considera usted que se deben incluir la didáctica tecnológica?

- a. Matemáticas ()
- b. Lenguaje ()
- c. Ciencias ()
- d. En todas. ()

5. ¿Cuál de los siguientes aspectos inciden positivamente en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

- a. Trato afectivo por parte del docente ()
- b. Actividad constante ()
- c. Planificación de tareas ()
- d. Comunicación permanente ()

6. ¿Cuál de los siguientes aspectos inciden negativamente en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

- a. Conflictos familiares ()
- b. Bullying ()
- c. Cansancio físico ()
- d. Falta de afectividad ()

7. ¿De acuerdo a su criterio qué función desempeña la afectividad en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

- a. Es fundamental para el proceso de inclusión ()
- b. Es solo una parte accesoría ()
- c. Es la motivación que requieren estos estudiantes ()
- d. No tiene nada que ver ()

8. ¿De qué manera la didáctica informática contribuye a desarrollar las competencias de los estudiantes con discapacidad?

- a. Adquieren autonomía ()
- b. Aprenden a hacer sus propias tareas ()
- c. Se eleva su autoestima ()
- d. No contribuye ()

9. ¿De qué manera la didáctica informática contribuye al Buen Vivir de los estudiantes con discapacidad?

- a. Son más afectivos ()
- b. Son más seguros de sí mismos ()
- c. Son más receptivos ()
- d. No sabe ()

10. ¿Considera que la didáctica tecnológica es una herramienta idónea para desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. Desconoce del tema ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Encuesta dirigida a estudiantes Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Tarea 2: Diagnosticar el proceso de incorporación de la didáctica tecnológica educativa como estrategia metodológica en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto:.....Parroquia:.....Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿La escuela tiene laboratorio de computación?

a. Si ()

b. No ()

2. ¿Con qué materiales le gusta trabajar en la escuela?

a. Con las computadoras ()

b. Con la pantalla táctil ()

c. Con internet ()

d. Con videos y juegos ()

3. ¿Cómo le ayuda la tecnología a estudiar mejor?

- a. Aprende más y mejor ()
- b. Trabaja con el grupo ()
- c. Cumple con sus tareas ()
- d. No sabe ()

4. ¿De qué manera su profesor le incentiva para que realice mejor sus tareas?

- a. Es muy afectuoso ()
- b. Solo le felicita ()
- c. Lo hace a veces ()
- d. No lo hace ()

5. ¿De qué manera los asistentes de los profesores le incentiva para que realice mejor sus tareas?

- a. Son muy afectuosos ()
- b. Solo les felicitan ()
- c. Lo hacen a veces ()
- d. Son indiferentes ()

6. ¿De qué manera la escuela fomenta el trabajo de los estudiantes?

- a. Periódico mural ()
- b. Concursos ()
- c. Competencias ()
- d. Exposiciones ()

7. ¿De qué forma le ayudan sus padres para realizar las tareas escolares?

- a. Me la hacen ()
- b. Me dejan que trabaje solo ()
- c. Me ponen un profesor ()
- d. No me colaboran ()

8. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer cuando está en su casa?

- a. Utilizar la internet ()
- b. Salir a jugar con sus amigos ()
- c. Hacer las tareas ()
- d. Hacer deporte ()

9. ¿Cuál de las siguientes cosas no le gusta de la escuela?

- a. Le molestan sus compañeros ()
- b. No entiende la clase ()
- c. Le hacen sentir solo ()
- d. Los profesores no le ayudan ()

10. ¿Considera que trabajar con materiales didácticos mejora su aprendizaje?

- a. Si ()
- b. No ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

Dirigida a Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Objetivo: Diagnosticar el proceso de incorporación de la didáctica tecnológica educativa como estrategia metodológica en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad marcando con una X dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar y fecha:.....

Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

Barrio/Recinto: Parroquia: Cantón:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Conoce usted si la escuela tiene laboratorio de computación?

- a. Si ()
- b. No ()

2. ¿Conoce usted con qué materiales le gusta trabajar en la escuela a su hijo?

- a. Con las computadoras ()
- b. Con la pantalla táctil ()
- c. Con internet ()
- d. No sabe ()

3. ¿Sabe usted de qué manera la tecnología le ayuda a estudiar mejor a su hijo?

- a. Aprende más y mejor ()
- b. Trabaja con el grupo ()
- c. Cumple con sus tareas solo ()
- d. No sabe ()

4. ¿De qué manera el profesor le incentiva a su hijo para que realice mejor sus tareas?

- a. Es muy afectuoso ()
- b. Solo le felicita ()
- c. Lo hace a veces ()
- d. No lo hace ()

5. ¿De qué manera los asistentes de los profesores le incentivan a su hijo para que realice mejor sus tareas?

- a. Son muy afectuosos ()
- b. Solo les felicitan ()
- c. Lo hacen a veces ()
- d. Son indiferentes ()

6. ¿De qué manera la escuela fomenta el trabajo de los estudiantes?

- a. Periódico mural ()
- b. Concursos ()
- c. Competencias ()
- d. Exposiciones ()

7. ¿De qué forma le ayudan a su hijo para realizar las tareas escolares?

- a. Le damos haciendo ()
- b. Lo dejamos que trabaje solo ()
- c. Tiene un profesor de apoyo ()
- d. No le podemos ayudar ()

8. ¿Cuál es la actividad que más le gusta hacer a su hijo cuando está en su casa?

- a. Utilizar el internet ()
- b. Salir a jugar con sus amigos ()
- c. Hacer las tareas ()
- d. Hacer deporte ()

9. ¿Cuál de las siguientes cosas no le gusta a su de la escuela?

- a. Le molestan sus compañeros ()
- b. No entiende la clase ()
- c. Le hacen sentir solo ()
- d. Los profesores no le ayudan ()

10. ¿Considera que trabajar con materiales didácticos mejora el aprendizaje de su hijo?

- a. Si ()
- b. No ()



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ENTREVISTA

Dirigida a La autoridad de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.

Objetivo: Diagnosticar el proceso de incorporación de la didáctica tecnológica educativa como estrategia metodológica en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.

Instrucciones: Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cuál sería su evaluación respecto de las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?
2. ¿Cuál es su criterio respecto a la incorporación de la didáctica tecnológica herramienta para mejorar del rendimiento académico de sus estudiantes?
3. ¿Cuál es su criterio respecto de la utilización de la afectividad como un mecanismo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
4. ¿Con qué frecuencia los profesores que trabajan en esta escuela participan de los seminarios de actualización metodológica que el gobierno organiza?

5. ¿De qué manera evalúa usted la cooperación de los padres de los estudiantes en el desarrollo del rendimiento académico de estos estudiantes?

6. ¿Qué criterios de desempeño que se toman en cuenta para medir el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad?

7. ¿Cuál es su criterio con respecto a la infraestructura que tiene instalada la institución a su cargo?



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
Objetivo de la observación	Diagnosticar el proceso de incorporación de la didáctica tecnológica educativa como estrategia metodológica en el rendimiento escolar de los estudiantes con discapacidad.		
Tiempo y frecuencia			
Investigadoras	Cusme Jessica y Figueroa Eliana		
Aplicada a	Estudiantes de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Especial “Juntos Venceremos”.		
Cantidad de población	42 estudiantes		
Tipo de observación			
Instrucciones	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
Nº	Indicadores Cualitativos/criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El estudiante presenta baja atención hacia el docente		
2.	El estudiante inicia actividades y no las termina		
3.	El estudiante presenta un ritmo de trabajo lento		
4.	El estudiante se interesa por trabajar con la tecnología		
5.	El estudiante requiere proceso distintos de enseñanza		
6.	El estudiante sabe trabajar con una computadora		
7.	El estudiante cumple con los criterios de desempeño		
8.	El estudiante se preocupa por realizar sus tareas.		

PLANIFICACIÓN N.- 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Especial “**Juntos Venceremos**”.

ASIGNATURA: Informática

AÑO ESCOLAR: Educación básica especial

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Utilización del Software Educativo

TEMA DE CLASE: Ejercicios interactivos para la navegación de internet.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mediante la utilización del Magnificador de pantalla navegar en el internet.

TIEMPO: 80 Minutos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
Realizar por medio de la utilización del Magnificador de Pantalla una búsqueda de información de texto en internet.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la aplicación informática por medio de tutoriales explicativos• Explicación práctica del funcionamiento del programa de aplicación• Realización de ejercicios de reforzamiento.• Evaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Sistema multimedia• Internet	Reconocer mediante ejercicios de evaluación las diferentes opciones de funcionamiento de la aplicación.	Observación Prueba diagnóstica

PLANIFICACIÓN N.- 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Especial “**Juntos Venceremos**”.

ASIGNATURA: Informática

AÑO ESCOLAR: Educación básica especial

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Utilización del Software Educativo

TEMA DE CLASE: Ejercicios interactivos de escritura por medio del Procesador de Texto Word.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mediante la utilización del Magnificador de pantalla redactar un texto en Word.

TIEMPO: 80 Minutos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
Utilizar por medio de la utilización del Magnificador de Pantalla el Procesador de Texto Word	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la aplicación informática por medio de tutoriales explicativos• Explicación práctica del funcionamiento del programa de aplicación• Realización de ejercicios de reforzamiento.• Evaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Sistema multimedia• Internet• Procesador de texto Word	Evaluar la utilización del Word por medio de la utilización del Magnificador de pantalla	Observación Prueba diagnóstica

PLANIFICACIÓN N.- 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Especial “**Juntos Venceremos**”.

ASIGNATURA: Informática

AÑO ESCOLAR: Educación básica especial

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Utilización del Software Educativo

TEMA DE CLASE: Ejercicios interactivos de identificación de imágenes predeterminadas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mediante la utilización del Magnificador identificar imágenes predeterminadas.

TIEMPO: 80 Minutos.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
Identificar por medio de la utilización del Magnificador diversos formatos de imágenes predeterminadas	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la aplicación informática por medio de tutoriales explicativos• Explicación práctica del funcionamiento del programa de aplicación• Realización de ejercicios de reforzamiento.• Evaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Sistema multimedia• Internet• Imágenes predeterminadas	Evaluar la utilización de imágenes predeterminadas por medio de la utilización del Magnificador de pantalla.	Observación Prueba diagnóstica

PLANIFICACIÓN N.- 4

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Especial “**Juntos Venceremos**”.

ASIGNATURA: Informática

AÑO ESCOLAR: Educación básica especial

TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: Utilización del Software Educativo

TEMA DE CLASE: Ejercicios interactivos mediante la utilización del Lector de Pantalla JAWS

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mediante la utilización del Lector de Pantalla JAWS realizar lecturas de pantalla.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
Realizar lecturas de pantalla por medio de la utilización de la aplicación JAWS	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de la aplicación informática por medio de tutoriales explicativos• Explicación práctica del funcionamiento del programa de aplicación• Realización de ejercicios de reforzamiento.• Evaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadora• Sistema multimedia• Internet• Lector JAWS	Evaluar el proceso de lectura de pantalla por medio del Lector de Pantalla JAWS	Observación Práctica

MANUAL DEL SOFTWARE

Este manual de software educativo está orientado a proporcionar procedimientos que permitan a los estudiantes con discapacidad visual ser parte de la inclusión educativa.

UTILIZACIÓN DEL MAGNIFICADOR DE PANTALLA



El magnificador de pantalla incluido en el propio sistema operativo Windows que permite a una persona deficiente visual ampliar la información que presentan las aplicaciones en pantalla. Puede seguir el desplazamiento del cursor de escritura, el puntero del ratón y el foco de Windows cuando nos desplazamos por las opciones y menús que presentan las aplicaciones y el sistema operativo.

Dispone de varios tipos de ampliación: pantalla completa, como una lupa o en un área de la pantalla.

Requisitos para su funcionamiento:

Está disponible para equipos con sistemas operativo Windows 10, 8.1, 8, 7, Vista y XP. Se recomienda saber mecanografía o la disposición del teclado QWERTY para evitar desviar la vista de la pantalla y no perder los desplazamientos que el magnificador realiza.

Accesibilidad:

Windows XP y Vista incluían la Lupa, pero no resultaba funcional para muchos usuarios debido a que la ampliación se presentaba en un área de la pantalla quedando el otro a tamaño normal para trabajar en él.

Se puede utilizar con los siguientes medios:

- Teclado o combinaciones de teclas.
- Pantalla táctil.
- Puntero de ratón.
- Revisor de pantalla.
- Línea Braille.
- No se puede usar con otros magnificadores de pantalla ejecutándose

Se puede usar:

- Siendo ciego o teniendo un resto visual poco funcional.
- Precizando usar un ampliador de pantalla.
- Teniendo resto visual funcional.
- Con sordera o deficiencia auditiva poco funcional.
- Con sordo ceguera.

Funciones básicas:

Para activar la Lupa pulsar **Windows + Sumar**

Para aumentar el nivel de ampliación ir pulsando **Windows + Sumar**

Para disminuir el nivel de ampliación ir pulsando **Windows + Restar**

Para mover la ampliación hacia arriba pulsar **Control + Alt + Flecha arriba.**

Para mover la ampliación hacia abajo pulsar **Control + Alt + Flecha abajo.**

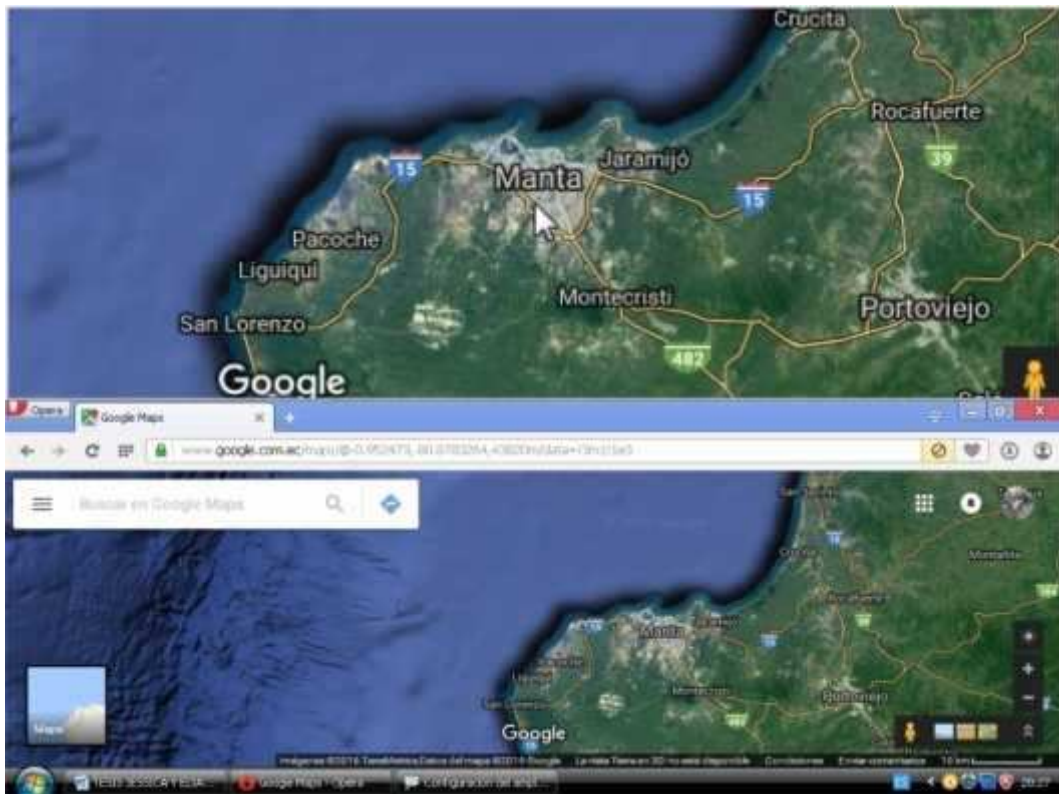
Para mover la ampliación hacia derecha pulsar **Control + Alt + Flecha derecha.**

Para mover la ampliación hacia izquierda pulsar **Control + Alt + Flecha izquierda.**

Para activar o desactivar la inversión de colores pulsar **Control + Alt + I.**

Para salir de la Lupa pulsar **Windows + Escape.**

UTILIZACIÓN DEL MAGNIFICADOR DE PANTALLA EN GOOGLE MAP



Google Map se puede utilizar con los siguientes medios:

- Teclado o combinaciones de teclas.
- Pantalla táctil.
- Puntero de ratón.
- Revisor de pantalla.
- No se puede usar con otros magnificadores de pantalla

Se puede usar:

- Cuando el usuario tienen debilidad visual
- Precisando usar un ampliador de pantalla.
- Teniendo resto visual funcional.
- Con sordera o deficiencia auditiva poco funcional.
- Con sordo ceguera.

Configuración para el trabajo con Google Map.

Ejecutar el magnificador de pantalla pulsando Inicio y escribiendo Magnify.

Acceder a la barra de herramientas de la Lupa pulsando en el icono de la barra de tareas (normalmente en la parte inferior de la pantalla).

Para abrir el cuadro de diálogo de las opciones de Lupa pulsar la Rueda dentada.

Para disponer de más niveles de ampliación de Google Map, desplazar el control deslizante hacia la izquierda.

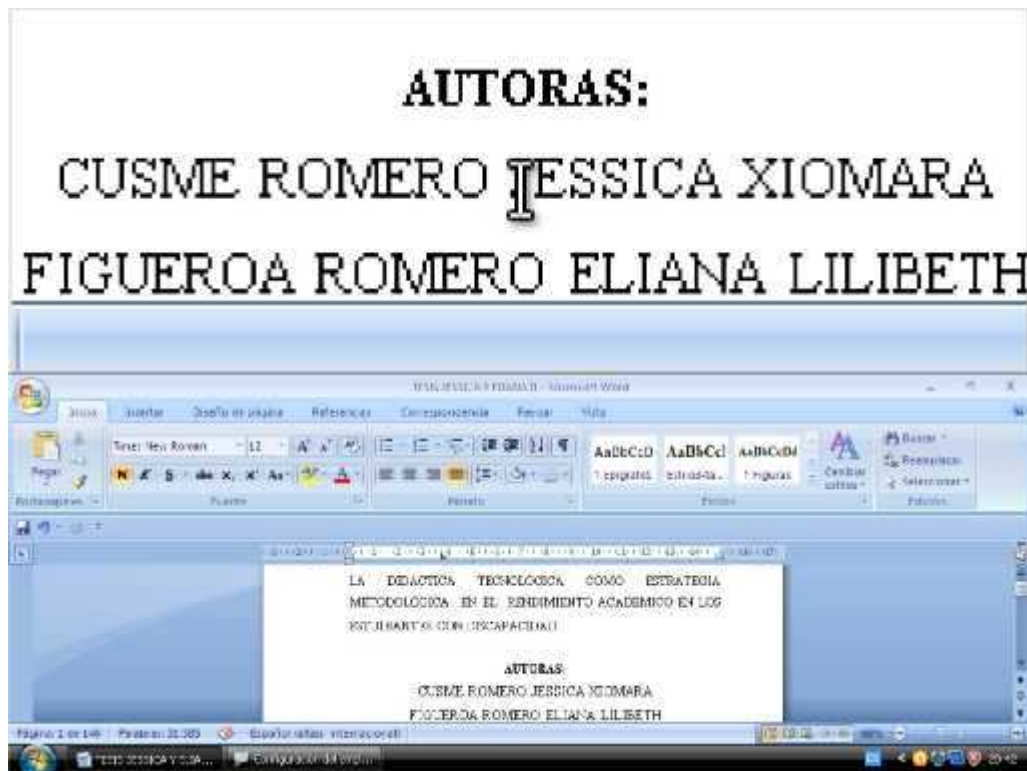
Para activar el seguimiento del puntero del ratón activar la casilla de verificación. Seguir el puntero del mouse.

Para activar el seguimiento de la vista satelital de Google Map activar la casilla de verificación. Seguir el foco de teclado.

Para activar el seguimiento automático del cursor de ampliación de Google Mapa seguirá el puntero del mouse.

Para confirmar los cambios de la configuración pulsar el botón Aceptar.

UTILIZACIÓN DEL MAGNIFICADOR DE PANTALLA EN WORD



El procesador de texto Word se puede utilizar con los siguientes medios:

Se considera que Word trabaja en los diferentes tipos de ampliación de que dispone el magnificador de pantalla.

Vista de pantalla completa de Word:

Suele ser la más utilizada.

Se amplía toda la pantalla.

No se ve toda la pantalla al mismo tiempo cuando está ampliada, requiere un tiempo de entrenamiento y uso para acostumbrarse a ella, pero podría resultar la más funcional.

Para activar la vista de pantalla completa pulsar **Control + Alt + F**.

Vista de lente:

Similar a desplazar una lupa manual por encima de la pantalla.

Puede ser eficiente para un momento puntual.

Resulta poco funcional para trabajar con edición y lectura de textos largos.

Para activar la vista de lente pulsar **Control + Alt + L**.

Para cambiar el tamaño de la lente pulsar **Control + Alt + R**, para cambiar el tamaño mover el puntero del ratón y para confirmarlo hacer clic con el botón izquierdo del ratón.

Vista acoplada:

Utiliza un área de la pantalla para mostrar ampliada la información que se presenta en el resto de la pantalla.

A medida que se realizan los desplazamientos por la pantalla, en el área ampliada, se presenta la información por la que se está produciendo el desplazamiento del cursor de escritura.

Para activar la vista acoplada pulsar **Control + Alt + D**. Para cambiar la ubicación del área acoplada situar el puntero del ratón sobre el área acoplada, mantener el botón izquierdo del ratón y desplazar el puntero hasta la posición donde se desea dejar el área acoplada.

Para **desactivar temporalmente la ampliación** pulsar **Control + Alt + Espacio**.

También se puede seleccionar el tipo de vista a través de la barra de herramientas de la Lupa:

Para **acceder a la barra de herramientas** de la Lupa hay que hacerlo a través del icono Lupa en la barra de tareas. **Control + Alt + Z**.

LECTOR DE PANTALLA JAWS

JAWS para Windows, es un programa lector de pantalla que les provee a las personas con discapacidad visual acceso al contenido de la computadora por medio de una voz sintetizada. Con JAWS el usuario podrá acceder a redes sociales, crear documentos, leer el correo electrónico, navegar por la web y mucho más.

Todas las versiones de JAWS incluyen sintetizadores con voces naturales o electrónicas que permiten leer texto en español, inglés, portugués, italiano, francés, alemán y otros.



Navegación y lectura

Los comandos a continuación se pueden usar en procesadores de texto como Microsoft Word o Wordpad, en documentos de Adobe Reader y en páginas web de Internet Explorer o Firefox.

Descripción de cada comando

Carácter siguiente **FLECHA DERECHA**

Carácter anterior **FLECHA IZQUIERDA**

Palabra siguiente **CONTROL+FLECHA DERECHA**

Palabra anterior **CONTROL+FLECHA IZQUIERDA**

Línea actual **TECLA JAWS+FLECHA ARRIBA**

Línea siguiente **FLECHA ABAJO**

Línea anterior **FLECHA ARRIBA**

Oración siguiente **ALT+FLECHA ABAJO**

Oración anterior **ALT+FLECHA ARRIBA**

Párrafo siguiente **CONTROL+FLECHA ABAJO**

Párrafo anterior **CONTROL+FLECHA ARRIBA**

Pantalla siguiente **AVANZAR PÁGINA**

Pantalla anterior **RETROCEDER PÁGINA**

Final de línea **FIN**

Inicio de línea **INICIO**

Requisitos:

Está disponible para equipos con sistemas operativos Windows 10, 8.1, 7, XP y Vista en versiones de 32 y 64 bits (incluyendo sistemas operativos servidor).

Si se dispone de **conexión a Internet** se realizarán las actualizaciones automáticas del programa según vayan apareciendo publicadas.

Es recomendable disponer de **altavoces o auriculares** para oír los mensajes verbalizados por la síntesis de voz, en caso contrario se precisaría una línea Braille para obtener la información en este sistema de lectoescritura.

En caso de ser una persona ciega o no disponer de un resto visual funcional es recomendable usar una **línea Braille**.

Socialización de la investigación junto con la Lcda. Inés Arteaga
Directora de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos.”



Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos.



Encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Especial
“Juntos Venceremos.



Observación a los estudiantes de la Escuela de Educación Especial “Juntos Venceremos.”

