



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería de la Universidad
Laica Eloy Alfaro de Manabí

Autores: Gema Dayana Loor Cedeño
Luis Mario Rodríguez García

Facultad de enfermería

Carrera de enfermería

Manta – Manabí – Ecuador

2018

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”

Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería de la Universidad
Laica Eloy Alfaro de Manabí

Tutora: J Yubagni Rezabala Villao PhD.

Autores: Gema Dayana Loor Cedeño
Luis Mario Rodríguez García

Facultad de enfermería

Carrera de enfermería

Manta – Manabí – Ecuador

2018



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT- 01-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO.	REVISIÓN: 1 Página I de 64

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Enfermería de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, certifico:

Haber dirigido y revisado el trabajo de titulación, cumpliendo el total de 40 horas, bajo la modalidad de proyecto de investigación, cuyo tema del proyecto es **“Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”**, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a los lineamientos internos de la modalidad en mención y en apego al cumplimiento de los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico, por tal motivo CERTIFICO, que el mencionado proyecto reúne los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 13 de agosto de 2018

Lo certifico,

PhD J. Yubagni Rezabala Villao

Docente Tutor(a)
Área: Salud



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los contenidos desarrollados en el presente trabajo de titulación son de exclusiva responsabilidad del autor.

Manta, 13 de agosto del 2018

Gema Dayana Loor Cedeño

CI. 1310774045

**CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL
DE REVISION Y SUSTENTACIÓN**

**TÍTULO: “Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería en la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”**

TRABAJO FINAL DE TITULACIÓN

Sometido a consideración del tribunal de seguimiento y evaluación, legalizada por el honorable consejo directivo como requisito previo a la obtención del título de:

LICENCIATURA DE ENFERMERIA

APROBADA POR:

Mgs. Estelia García.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR MIEMBRO

PROFESOR MIEMBRO



DEDICATORIA

Al lograr culminar una etapa más de mi vida cuyo logro refleja los esfuerzos y perseverancia personal y el apoyo de quienes estuvieron a mi lado en cada paso, dedico este proyecto a Dios, mamita Nelly, a mis padres, abuelo y hermanas, mi novio, Mayra por ser los pilares fundamentales que sustentó este caminar.

A Dios mi padre celestial, por brindarme salud, por su infinito amor, bondad y fuerza en cada uno de los días que representaron dificultades dentro de mis labores como estudiante.

A mi angelito, con cariño mami Nelly que desde el cielo me bendice día a día, quien me cuida, por el ejemplo que cultivo en vida, por educarme, por cada momento que me inculco a dar lo mejor de mí, para los demás y amarme más que a sí misma.

A mis padres; Marjorie y Carlos, por su inmenso amor y apoyo constante en mi formación profesional, quienes con valores y paciencia supieron forjarme como una persona íntegra y dedicada. Mi Madre quien es mi motor diario, su esfuerzo, por creer en mi cuando yo creía desvanecer; mi padre, por todo su esfuerzo, quien desde muy pequeña me decía que la mejor herencia para un hijo son los estudios y en realidad es lo mejor que nos da.

A mi abuelo; con cariño papi Domingo, por ser el más grande ser humano que he conocido y quien con su ejemplo logró incentivar en mí las actitudes necesarias para la perseverancia y entrega hacia los demás.

A mis hermanas; Melina, Karlita y Kamelia, quienes me han enseñado a amar y valorar la vida desde una perspectiva muy distinta, creando en mí no solo una hermana sino también siendo su guía y ejemplo de hermana mayor.

Mi novio quien es un compañero incondicional, su paciencia, su ilusión de verme crecer en mi profesión, por enseñarme a luchar por lo que se ama.

Mayra, mi segunda mamá quien ha estado conmigo en este proceso compartiendo momentos valiosos, sus consejos y cariño dedicado, que solo las verdaderas personas que te aman lo harían.

Ustedes mi gran familia quienes me han amado, por haber estado cuando más los he necesitado, son quienes se merecen mi agradecimiento infinito.

RECONOCIMIENTO

La sabiduría de un profesor transforma vidas, y esas vidas transforman naciones.

A través de esta hermosa profesión, aprendí de seres humanos y profesionales únicos en sus labores, los cuales siempre recordare con mucho cariño.

Quiero hacer un reconocimiento muy especial a mi tutora, Lcda. Yubagni, PhD. por ser mi guía desde los inicios de mi formación, por sus enseñanzas, consejos, confianza, afecto y cariño depositados en mí; no solo como docente también como una excelente persona y ejemplo profesional.

A la Lcda. María de los Ángeles, por compartir sus conocimientos y experiencias, durante mis prácticas pre profesionales y en el aula, los cuales me acompañaran en mi desempeño diario.

A cada uno de mis docentes por sus conocimientos brindados en mi formación académica, ese tiempo dedicado, humanismo y solidaridad.

En mi vida profesional pondré en prácticas, cada conocimiento adquirido, los llevare siempre en mi mente y corazón.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
TRABAJO FINAL DE TITULACIÓN	III
DEDICATORIA.....	IV
RECONOCIMIENTO	V
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	5
1.1 Bases epistemológicas de las conductas disruptivas.....	5
1.2 La variable conductas disruptivas	6
1.2.1 Factores que originan el comportamiento.....	6
1.3 La variable dependiente proceso enseñanza-aprendizaje en enfermería	8
1.3.1 Estrategias didácticas en el estudiante.....	10
CAPÍTULO II CRITERIOS METODOLÓGICOS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS	15
2.1 Diagnóstico o estudio de campo.....	15
2.2 Metodología	15
2.3 Definición de Variables.....	16
2.4 Resultados de la aplicación del cuestionario.....	17
CAPÍTULO III ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN EL PROCESO PADAGÒGICO PARA FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON DISRUPCIÓN.....	23
3.1 Introducción.....	23
3.2 Técnicas para el aprendizaje grupal	27
3.3 Diseño de la estrategia didáctica.....	33
3.4 Resumen de las etapas.....	35
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	46



RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la carrera de enfermería de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en el período 2017-2018, con el propósito de describir desde la percepción del estudiante las prácticas de conductas disruptivas en el salón de clase, su frecuencia, influencia de las normativas sobre el control de tales conductas y su eficiencia en la solución de casos, para la consolidación y creciente calidad de la educación. Se reconoce que la conducta de los estudiantes es importante para desarrollar un ambiente armónico en el proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo, los estudiantes conversaban en parejas y usaban inapropiadamente el dispositivo móvil durante las clases en el aula, este tipo de actitudes inhiben la atención directa, perjudican la comunicación, disminuye la comprensión y la recuperación del conocimiento. Transformar esta conducta significa ir más allá de la adquisición de competencias, para centrarse en los entornos de aprendizaje y en nuevos enfoques que propicien escenarios de cambios para emprender una nueva fase y aprender a vivir, sobre la base del respeto, dignidad humana y autoestima. Se trata de una investigación acción, en la que se combinó los métodos de recolección de datos, tanto cualitativo, como cuantitativo, para obtener una comprensión más integral de la conducta humana en correspondencia con la problemática de estudio. Los resultados aportaron una estrategia didáctica sustentada en el método pedagógico para la “convivencia armónica en el aula de clase, sintonizando la atención y el desapego del dispositivo móvil” durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Conducta-disruptiva; aprendizaje; convivencia-intraula

INTRODUCCIÓN

La educación superior en el mundo es un espacio de “profundas transformaciones, con repercusiones en los planos económico, social, político y cultural” (Tuirán, 2011). De ahí que diversos países están reformando sus sistemas educativos porque vislumbran que lo que acontezca en este momento en las aulas marcará la trayectoria de su futuro.

La UNESCO (1998) sostiene que la educación superior es quién “tiene que hacer frente a la transformación y renovación” con la intención de encontrar soluciones a los grandes desafíos de la sociedad coetánea, que en la actualidad vive más conectada que nunca, pero persisten la intolerancia, los conflictos y la crisis de valores, que deben ser desarraigados, para asumir dimensiones de conciencia y de justicia.

En las condiciones actuales y ante los retos del desarrollo científico tecnológico, el Ecuador a través de su marco normativo establece el derecho a la persona a “recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz” (LOES, 2010).

En correspondencia con esta realidad, el Modelo Educativo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), a partir de la visión socio humanista, potencia una educación pertinente y de calidad formando recursos humanos competentes para robustecer la ciudadanía e impulsar una inserción favorable en la sociedad para contribuir al desarrollo del país.

En la carrera de enfermería las normas que orientan el comportamiento de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, proceden de la Constitución (2008), Ley Orgánica de educación superior (2010), Ley de Salud (2013), Reglamento de Régimen Académico (2016) y de las regulaciones estatutarias de la ULEAM (2014).

La literatura revisada, contempla importantes enfoques de los especialistas sobre las conductas disruptivas, entre ellos: Jurado de los Santos & Justiniano (2017), Ciro, Escobar & García (2017), Martínez (2016), Herrera (2016), Sulbarán (2014), Gordillo, Rivera-Calcina & Gamero (2014), Rabadán & Giménez (2012), Gómez (2011), Banús (2010), entre otros.



Estos autores en sus definiciones identifican a las conductas disruptivas como: inadaptación, comportamientos inapropiados, desordenes conductuales, que niegan la cooperación llamando la atención y perjudican el buen funcionamiento del aula, referidos a tareas, al cumplimiento de normas de clase, conformándose un fenómeno cada vez más frecuente y preocupante.

Igualmente, Pacheco (2018), ULVR (2018), Moreno (2014), Freire (2012), entre otros, expresan que es muy común observar en la educación ecuatoriana casos de disrupción e indisciplina por parte de los estudiantes, lo que causa mucha preocupación a profesores, directivos y padres de familia. Publicaciones que están orientadas con gran énfasis a niños, adolescentes y particularmente al campo pedagógico.

A partir de los elementos analizados anteriormente, se realizó un diagnóstico a través de la aplicación de: encuestas, observación participante y revisión de documentos, para constatar cómo se comporta esta situación en la carrera de enfermería de la ULEAM. Las insuficiencias determinadas son las siguientes:

- La carrera de enfermería ha experimentado un avance incuestionable que ha contribuido a mejorar la cobertura de atención de salud de la población ecuatoriana en general, gracias al avance de la ciencia y la tecnología; inversamente, la velocidad de dichos cambios ha reducido en gran parte el tiempo de adaptación de las personas.
- La carrera dispone de políticas referenciadas al cumplimiento de la disciplina en el aula, que devienen de la universidad; a pesar de ello, los estudiantes usan el teléfono móvil en horas de clase.
- El profesor promueve el diálogo para suscitar el desarrollo integral del potencial de cada estudiante; sin embargo, los estudiantes hacen mal uso del coloquio y conversan fuera del tema de clase que se trata en el aula.
- Risas y ruidos alteran el ambiente de aprendizaje con la consecuente dificultad para escuchar y comprender la temática tratada en horas de clase.

El diagnóstico permitió además determinar la situación siguiente:

- Limitadas investigaciones enfocan la problemática de las conductas disruptivas en la formación del enfermero.
- Insuficiente conocimiento de profesores y estudiantes sobre aspectos de conductas disruptivas.
- El profesor se enfrenta a sucesos relacionados al manejo de la disciplina negativa de los alumnos de enfermería en el aula de clase.
- El profesor afronta el manejo de clase dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando una limitada disciplina positiva como estrategia para la autorregulación en los estudiantes.

Teniendo en cuenta las insuficiencias declaradas en la argumentación de las carencias teóricas y prácticas, se evidencia una contradicción que en su manifestación externa se expresa entre: las exigencias que se plantean al comportamiento positivo del estudiante de enfermería en el contexto educativo y el comportamiento disruptivo en el aula de clase.

A partir de lo analizado se determinó el siguiente problema científico: ¿Cómo controlar y modificar la conducta disruptiva que obstaculiza la marcha normal del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, en el estudiante de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí?

El objeto de estudio de la investigación es: el proceso de aplicación de estrategias didácticas en estudiantes de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El objetivo propuesto es: elaborar una estrategia didáctica sustentada en el proceso pedagógico, que fomente en el estudiante de enfermería, el comportamiento humano, la tolerancia, el diálogo, la convivencia armónica y que disminuya las conductas disruptivas dentro del aula de clases.

Delimitados problema, objeto y objetivo se precisa el campo de acción de la investigación: el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

A partir de lo anterior se formula la hipótesis: las conductas disruptivas que obstaculizan la marcha normal del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clase con estudiantes de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, son controladas y modificadas con la implementación de una

estrategia didáctica sustentada en el proceso pedagógico con valores humanos, que integre el diagnóstico y el contexto educativo.

Para aportar a la solución del problema y cumplir con el objetivo propuesto, se plantean las tareas científicas siguientes:

1. Sistematizar los fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, relacionados a conductas disruptivas.
2. Caracterizar las conductas disruptivas dentro del aula de clase de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
3. Diseñar una estrategia didáctica con valores humanos, que en su aplicación favorezca la modificación de conductas disruptivas,
4. Promover la comunicación y la convivencia armónica en el aula de clases de enfermería.

La investigación se fundamenta en el método de análisis cualitativo-cuantitativo, con enfoque etnográfico y de cohorte transversal aplicando métodos y técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo en correspondencia con la problemática de estudio.

Para el cumplimiento de las tareas científicas se aplicó los métodos teórico, empírico y estadístico. Los métodos teóricos aplicados son el Análisis-síntesis, durante el cumplimiento de todas las tareas previstas en la investigación. Abstracción-concreción: para destacar la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. Hipotético-deductivo: para la formulación de hipótesis, arribar a conclusiones y formular recomendaciones. Del método empírico se empleó el cuestionario con 20 ítems para obtener información de estudiantes y profesores. Pruebas de conocimiento en relación a la norma de disciplina de la Universidad, se aplicó al inicio, para determinar el dominio de los contenidos de esta la norma y para determinar el estado final del dominio y desarrollo de la norma de disciplina.

El aporte radica en el diseño de una estrategia didáctica con un conjunto de técnicas para favorecer la comunicación académica, los valores humanos y disminuir las conductas disruptivas en clase. La novedad científica se evidencia en el desarrollo de la estrategia didáctica, con un carácter orientador-formativo y práctico en una carrera humana, desde la dinámica del contexto educativo.

CAPÍTULO I APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

1.1 Bases epistemológicas de las conductas disruptivas.

Definir las conductas disruptivas, representa descomponer sus términos que la conforman para facilitar su comprensión. En este sentido, la conducta humana es todo lo que el ser humano hace, piensa y siente. A través de ella la persona se relaciona con los demás e influye en ellos, de la misma manera que los demás influyen el crecimiento personal de la persona.

Desde el ámbito de la Psicología, la conducta es definida como el comportamiento de la persona, analizada desde dos aristas: conducta manifiesta y no manifiesta. La conducta manifiesta o visible, es aquella que puede ser observada y recordada por otras personas como, por ejemplo: hablar en voz alta, gritar a alguien, a diferencia de la conducta no manifiesta, considerada como el proceso mental interno que los demás no pueden observar, ejemplo de ello: el pensamiento, tampoco es observable el razonamiento, ni la imaginación.

Los gestos, las miradas, el movimiento del cuerpo son elementos que proporcionan información de la otra persona e influyen en el relacionamiento. La expresión del rostro comunica el estado emocional que la persona experimenta. También la mirada es una fuente importante de información. Una persona que mira fijo a los ojos de otra, causa la impresión de seguridad, confianza, personalidad fuerte. El relacionamiento humano lleva a la atracción.

La atracción va desde una leve simpatía, hasta el afecto. Los factores posibles de la atracción son: proximidad física. La proximidad aumenta la posibilidad de interacción con otros. Ejemplo: los compañeros de estudio o de carrera, y si hay similitud de actitudes e intereses, sobre temas importantes como: estudio, trabajo, religión, entre otros; es mucho más posible simpatizar con quienes tienen intereses comunes, porque hay complementariedad de necesidades y reciprocidad de sentimientos.

La conducta humana en algunas circunstancias evidencia aspectos negativos, o sea ausencia de conducta, por diferentes factores que, en el caso de los estudiantes, la exteriorizan como inadaptación o comportamiento disruptivo en el contexto educativo, expresándose cada vez más frecuente y

preocupante para algunos de los actores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El término disruptivo/a es un adjetivo que proviene del inglés “disruptive”. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) lo define como aquello que produce una rotura o interrupción brusca. Aplicado al ámbito de la educación superior, las conductas disruptivas son un conglomerado de conductas inapropiadas por parte de los estudiantes que obstaculizan la marcha normal del proceso enseñanza-aprendizaje: falta de cooperación y adherencia a las normas, mala educación, provocación, agresividad, boicot permanente a los intentos de mejora.

1.2 La variable conductas disruptivas en estudiantes de enfermería, es un fenómeno que afecta las actividades en el aula de clase. La conducta inadecuada desafía la autoridad del docente, obligándole a emplear más tiempo en el control y el orden, además de crear una barrera para la comunicación abierta y el feedback, que son esenciales para el aprendizaje.

Durante el transcurso de la etapa de estudios algunos estudiantes pueden presentar conductas disruptivas en el aula de clase, causando reacciones que pueden resultar negativas para el grupo de estudio, entre las que se citan: baja autoestima, realización de tareas de otras asignaturas, falta de atención, hacen uso del equipo móvil, que les estimula a actuar de manera impulsiva, sin razonar, a no mostrar empatía, tal como se ha demostrado en otros estudios realizados.

En la actualidad, enseñar se hace cada vez más complejo y aprender se ha convertido en una experiencia mucho más desafiante para los alumnos, uno de los principales problemas dentro del aula de clase son las conductas disruptivas, pertenecientes al comportamiento inapropiado que perjudica el buen funcionamiento en el aula, al cumplimiento de tareas, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de políticas o normas de disciplinas instituidas en la universidad.

1.2.1 Factores que originan el comportamiento.

Son varios los factores que originan este comportamiento, según Sulbarán & León (2013) la disrupción en los salones de clase es uno de los fenómenos

que preocupa a docentes y directivos y que más interfiere en el aprendizaje de un gran número de estudiantes.

Cabanach y Valle (1998), hablan acerca de un “patrón de atribución des adaptativo”, este patrón refleja en su investigación que los estudiantes con dificultades de aprendizaje se atribuyen a sí mismos sus malas calificaciones por no saber llevar las relaciones sociales o tener cierta dificultad a la hora de relacionarse con los demás compañeros o alumnos del nivel. Al igual que los demás análisis, esto hace que el estudiante no sea capaz de afrontar sus estudios de forma que le beneficie el resultado.

La literatura revisada también expresa que las interrupciones tienen como protagonistas a estudiantes molestos que, con sus comentarios, risas, juegos, movimientos ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje dificultan la labor de educación. Banús (2010) dice que las conductas disruptivas están asociadas a factores relacionados con el entorno del estudiante, componentes socio-demográficos, elementos socio-pedagógicos referidos a estilos de enseñanza, características personales tanto del estudiante, como del profesor y factores familiares y sociales.

Todos los estudiantes presentan conductas capaces de perturbar el normal desarrollo de una clase, de esta manera, para poder llevar a cabo una solución a las conductas graves y rutinarias por algún alumno es necesario que el docente conozca el problema y los motivos que llevan al alumno a comportarse de esa manera, para ello el profesor tiene que tener el respaldo de sus demás compañeros de profesión para lograr determinar el problema que le genera este comportamiento al estudiante.

El comportamiento del estudiante en el aula, es producto del ambiente socio-psicológico del hogar, la comunidad, la escuela y su propia personalidad. El profesor símbolo de autoridad para el alumno, debe analizar los factores que pueden estar influyendo para generar rasgo de conductas no esperadas. Sin embargo, en la actualidad es común escuchar al profesor quejarse por disminución de autoridad frente a estudiantes que no cooperan y presentan alteraciones comportamentales.

Los agentes sociales más representativos en la educación de la persona son la familia, la escuela y la sociedad; según Blanco (2001) la socialización es



un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socio culturales del medio que le rodea y aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable de su comportamiento para integrarlos a su personalidad para vivir en sociedad.

Este mismo autor explica que las propuestas pedagógicas son las que promueven en los alumnos a aprender a convivir, en efecto necesariamente pasan por la mediación familiar y escolar en el aprendizaje de normas, en el conocimiento personal que favorece el desarrollo de un adecuado nivel de autoestima que posibilite una correcta toma de decisiones en la adquisición de responsabilidades con valores, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

La escuela como espacio formativo y socializador, se orienta a través de normas, un elemento imprescindible es la convivencia para educar en un clima de cordialidad. Además, los estudiantes deben enfrentarse con un conjunto de estrategias encaminadas a conformar un modelo dirigido a la socialización y el aprendizaje.

Los adolescentes con este arquetipo de conducta en el aula de clase, requieren atención que amerita descubrir las posibles causas que ocasionan este tipo de conducta que impiden mantener relaciones sociales saludables con sus iguales y con los adultos. Debemos tener presente que detrás de una conducta inapropiada suele haber factores psicológicos que la desencadenan: sentimientos de abandono, frustración, baja autoestima, falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar.

1.3 La variable dependiente proceso enseñanza-aprendizaje en enfermería, se la estudia tomando como uno de los referentes a la familia como la primera escuela de “enseñanza y formación en la sociedad”, (Durkheim, 1997) de ahí la necesidad de tener en cuenta los referentes de aprendizaje del individuo en su medio de origen, porque en determinados casos, los actos que los estudiantes realizan en clase son reflejo de las costumbres que tienen en casa. Resulta muy difícil cambiar por completo un hábito que la propia familia ha aceptado desde que la persona era muy pequeña, si un niño no tiene límites en casa, será muy difícil que ocurra lo contrario en la institución de educación superior.

Por otro lado, cada nivel educativo tiene su propia especificidad, la cual está determinada por las necesidades sociales y educativas a las que la institución de educación pretende responder y que se abrevian en los objetivos educativos para cada etapa de formación. La educación básica obligatoria persigue sus fines y lo mismo podemos decir para el caso de la educación universitaria y en particular para enfermería.

Para poder lograr los objetivos educativos, establecidos en los programas de estudio, los profesores planifican, organizan, gestionan e implementan en el aula el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto lo hacen según su formación, experiencia y recursos con que cuentan en el contexto donde laboran. La orquestación del proceso de enseñanza no es una tarea sencilla, demanda del docente conocimiento teórico y conocimiento práctico, habilidades cognitivas y sociales, destrezas, actitudes y valores deseables, así como una buena dosis de intuición o sentido común, entre otras.

Uno de los componentes esenciales que permite que la enseñanza superior pueda lograr su cometido es la didáctica universitaria, que posibilite el aprendizaje de los estudiantes, que en su mayoría son adultos, con conocimientos, experiencia previas y expectativas diversas respecto a su proyecto profesional. En la actualidad es bastante común hablar de didáctica de las ciencias sociales, del inglés o de la enfermería.

Según Moreno (2011) la didáctica universitaria, como el ámbito de conocimiento y comunicación, se ocupa de enseñar y su objetivo es el aprendizaje. Depende directamente de dos campos de conocimiento de los que toma sus elementos constitutivos: las Ciencias de la Educación y un área del saber; se trata de aplicar los conocimientos que las ciencias de la Educación proporcionan, a un determinado campo del conocimiento para producir un nuevo conocimiento científico.

Con el transcurso del tiempo y con el avance de la investigación educativa han surgido nuevos conocimientos, como: las teorías psicológicas del aprendizaje, de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1993; 1998), de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1996), de la forma de concebir la inteligencia humana, entre otras teorías, que han influenciado el campo de la educación y la transformación de la didáctica.

Se concibe a la didáctica como una disciplina sustantiva del campo de la educación, cuya tarea consiste en proponer elementos que permitan debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación que se promueven en el sistema educativo. Su objeto de estudio es el proceso enseñanza-aprendizaje y lo que se quiere lograr en él (Addine & otros, 1996).

La enseñanza como una práctica social e histórica, referenciada por factores políticos, económicos, sociales y culturales. El aprendizaje debe ser asumido por el estudiante universitario como un proceso activo. Implica reconocer que existen diferentes estilos de aprendizaje para cada estudiante, lo cual debe ser tenido en cuenta por el profesor.

El estilo de aprendizaje “no es algo inmutable, se forma y modifica por la influencia socio-cultural” (colectivo de autores cubanos, 2006). Existen autores que lo relacionan con las estrategias para aprender y que, según la literatura revisada, son similares a estrategias de enseñanza, estrategias cognitivas, que “sirven como premisas teóricas para poder conceptualizarlas como estrategias didácticas” (Ortiz & Mariño, 2012).

Para estos investigadores, las estrategias didácticas son el conjunto o sucesión de diligencias y acciones de enseñanza y aprendizaje dirigidas intencionalmente por el profesor, con la participación activa y consciente de los estudiantes, para cumplir con los objetivos formativos de la disciplina y asignaturas.

Este carácter secuencial de las estrategias didácticas, refleja la interdependencia y armonía que debe existir entre todos los elementos que la integran para que sean exitosas y su denominación en plural expresa que nunca se aplica una, sino un número significativo de ellas. El rasgo activo y consciente incluye al contenido y al contexto donde se desarrollan las estrategias, por lo que tienen un componente adaptativo también.

1.3.1 Estrategias didácticas en el estudiante.

El concepto de estrategias didácticas muestra en su contenido el proceso en su totalidad, al incluir las estrategias del profesor (enseñanza) y las estrategias de los estudiantes (de aprendizaje), por lo que su importancia no solo es teórica sino metodológica. De él se pueden derivar varios requisitos y exigencias de valor práctico en la clase.

Estas acciones de enseñanza y de aprendizaje deben tener primero un contenido interno psicológico con la consecuente manifestación externa. Dentro de ellas están todos los recursos, métodos, procedimientos y categorías que la didáctica y la psicología han aportado a dicho proceso tales como: objetivos, contenidos, métodos, medios, materiales, evaluación, acciones, reglas, recursos, entre otros.

Los autores Ortiz y Mariño (2012) explican que los elementos que deben integrar toda estrategia didáctica son: las consideraciones teóricas de partida que las legitimen y justifiquen, una finalidad bien definida y circunscrita en objetivos generales y específicos, una secuencia adaptativa u ordenación lógica y psicológica de todos los elementos participantes, la adaptación a la realidad contextual, los agentes y personas implicadas, así como sus funciones y la eficacia como criterio de validez.

Desde esta perspectiva, los autores para aproximarse a una definición de estrategias didácticas, retoman a Ortiz y Mariño y asumen que son “la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para el cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva”.

En la formación inicial del enfermero, las estrategias didácticas cumplen importantes funciones y pueden ir desde un gran marco general como las planteadas en las políticas educativas, que a su vez dependen del país y conducen al establecimiento detallado de una planificación educativa hasta las estrategias micro que sigue un profesor en su ambiente de aprendizaje, tales como:

- Organizar el trabajo de los estudiantes en equipos para facilitar el intercambio, la colaboración y donde el papel del docente sea primordialmente de orientador del aprendizaje.
- Plantear objetivos de aprendizaje concientizados por los estudiantes, en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivaciones, vinculados con los problemas propios de sus futuras esferas de actuación profesional.

- Crear las condiciones para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, definiendo las condiciones e interacciones entre estudiantes y el profesor, contenidos del currículum, materiales didácticos. Enseñar a los estudiantes a apoyarse en procedimientos mediadores que favorezcan su aprendizaje, como mapas conceptuales, toma de apuntes relacionales, esquemas, gráficos, entre otros.
- Afrontar a los estudiantes con tareas de carácter profesional, a la solución de problemas, montaje de carpetas de trabajo y micro investigaciones que propicien una concepción interdisciplinaria e impliquen el desarrollo de habilidades.
- Tener en cuenta en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje el nivel de desarrollo de los estudiantes, lo que presupone estrategias diferenciadas y flexibles.
- Incluir mecanismos de control y evaluación a través de una diversidad de técnicas con carácter procesal.
- En estudiantes disruptivos, o con hábitos inadecuados, ellos necesitan ayuda, afecto, motivación y aproximación a las estrategias siguientes:
 - ✓ Crear las condiciones para propiciar un ambiente de confianza y tranquilidad, mostrar calma, trabajar con normas muy claras, seguridad y paciencia.
 - ✓ Autocontrol por parte del profesor, para conseguir mejores resultados ante una conducta negativa, será mucho mejor que el profesor hable con el estudiante cuando esté solo y cuando evidencie cambios positivos reconocerlo en público.
 - ✓ Es fundamental que el profesor no iguale su comportamiento con el del estudiante en comportamiento negativo.
 - ✓ Establecer las normas de clase de la carrera en forma conjunta y la declaración de compromiso por parte del profesor y estudiantes, esta actividad es muy importante al inicio de clases en cada nivel. Estas medidas, deben ser consensuadas y elaboradas en forma física en un mural o carteles, para que estén siempre visibles en el aula permanentemente, durante el desarrollo del período académico.

- ✓ Al realizar la declaración de compromiso con el equipo de estudio (profesor-estudiantes) al inicio de clases, el profesor empezará a conocer a sus estudiantes, los posibles problemas a enfrentar con las normas y cómo convencerlos de la importancia de las normas.
- ✓ Llegar a acuerdos respecto a las consecuencias derivadas del incumplimiento de una norma, amparados en el estatuto universitario. De esta forma se recalcará que la consecuencia impuesta deberá ser aceptada por todos.
- ✓ Si un alumno está interrumpiendo la clase y empieza a tener la atención por parte de sus compañeros y el profesor, en ese momento se suele utilizar el “time out”, que significa que el alumno sale fuera del aula. Si es posible recibirá una tutoría por otro profesor para que reflexione sobre su conducta y vuelva a entrar después, más calmado y dispuesto a colaborar.
- ✓ Se debe considerar las normas de conductas establecidas por la Institución de educación superior.
- ✓ Trabajar actividades que impliquen reflexión colectiva a nivel de equipo, en este espacio, los estudiantes aprenderán estrategias que poco a poco empezarán a facilitar la reflexión sobre sus problemas en forma autónoma. Para ello, puede utilizarse la técnica del semáforo “Para, piensa y actúa”. Cuando tenemos que cruzar una calle metafórica, primero nos encontramos el semáforo en rojo (paramos), después empieza a ponerse en amarillo (pensamos, pero todavía no estamos preparados para cruzar la línea), y finalmente, con esa previa reflexión, nuestro semáforo se pone en verde (actuamos). Colocaremos un semáforo en clase para recordarlo y hacer que esta técnica resulte más visual.
- ✓ Registro conductual privado, como una de las estrategias imprescindible para trabajar con estudiantes disruptivos. Es necesario que el profesor lleve a cabo un registro de las conductas diarias. Esto nos permite no sólo ir apuntando los problemas generados por el estudiante en clase, sino sobre todo analizarlos, después ver qué tipo de conductas suele



mostrar, en qué momentos, con qué frecuencia se repite y si hay algún factor desencadenante, para generar soluciones a largo plazo.

- ✓ Registro conductual visual, se mostrará en el aula donde se evaluará el comportamiento que van teniendo los alumnos a diario con puntos verdes, amarillos y rojos. Cada día al finalizar la mañana analizaremos este segundo registro con los estudiantes y buscaremos soluciones para evitar repetir los puntos amarillos o rojos y de esta forma poder alcanzar puntos verdes y sentirse orgullosos de sus logros.

Las estrategias, se sitian en otro nivel diferente al de las técnicas, porque hacen referencia a procesos o actividades mentales que facilitan los aprendizajes. A través de las estrategias se puede procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo, a la vez que se regula y evalúa lo asimilado, tanto para procesos de enseñanza como de aprendizaje.

CAPÍTULO II CRITERIOS METODOLÓGICOS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

2.1 Diagnóstico o estudio de campo.

La investigación se fundamenta en el método de análisis cualitativo-cuantitativo con enfoque etnográfico y de cohorte transversal, aplicando métodos y técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo en correspondencia con la problemática de estudio. La etnografía como uno de los métodos de la investigación cualitativa, permite realizar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables.

Incorpora lo que los participantes dicen, sus actitudes, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas (González & Hernández, 2003).

Del método teórico, se aplicó: el Análisis-síntesis, para el desarrollo de las tareas científicas citadas en la investigación; Abstracción-concreción para destacar la propiedad o relación de las cosas y fenómenos; Hipotético-deductivo para la formulación de hipótesis, arribar a conclusiones y formular recomendaciones.

Del método empírico se empleó: cuestionario con 20 ítems para obtener información de estudiantes y profesores. Pruebas de conocimiento en relación a la norma de disciplina de la Universidad, instrumento que se aplicó al inicio para determinar el dominio de los contenidos de la referida norma o política y para determinar el estado final del dominio y desarrollo de la norma de disciplina.

La muestra es una parte del universo, que reúne todas las condiciones o características de la población, de manera que sea lo más pequeña posible, pero sin perder exactitud.

2.2 Metodología

Diseño del estudio. La investigación se fundamenta en el método de análisis cualitativo-cuantitativo, con enfoque etnográfico, transversal, aplicando métodos y técnicas de carácter cuantitativo y cuantitativo en correspondencia con la problemática de estudio.

Población de estudio = N=701 estudiantes.

- ✓ Valor promedio de una variable $y=1$ un estudiante por paralelo

- ✓ Error estándar= $Se = .015$, lo determinamos. Es aceptable pues es muy pequeño.
- ✓ Varianza de la población= V . su definición $(Se)^2$ el cuadrado del error estándar
- ✓ Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de y .

Formula a aplicada: $n' = \frac{S^2}{V^2}$ varianza de la muestra
 V^2 varianza de la población

Como se conoce el tamaño de la población N se ajusta: $n' = \frac{n'}{1 - n'/N}$

Sustituyendo tenemos: $n' = \frac{S^2}{V^2}$

$$S^2 = p(1-p) = .9(1 - .9) = .09$$

$$V = (.015)^2 = .000225 \quad n' = \frac{.09}{.000225} = 400$$

Ajustando la formula tenemos que: $n' = \frac{n'}{1 + n'/N} = \frac{400}{1 + 400/701} = 254$ estudiantes

Como tamaño de la muestra: 254 estudiantes. Aplicada por estratos, cada estrato es proporcional a la desviación estándar dentro del estrato.

Esto es: $f_h = \frac{n}{N} = KSh$. Cada estrato será: $f_h = \frac{n}{N} = \frac{254}{701} = 0.362339515$

2.3 Definición de Variables:

- ✓ **Independiente:** Conductas disruptivas
- ✓ **Dependiente:** proceso enseñanza-aprendizaje

a. Medición de Variables y Procedimientos.

b. Estandarización.

Manejo de Datos: aplicación de método estadístico: descriptivo (Distribución de frecuencias, moda, promedio aritmético, gráficos y prueba de hipótesis). Lo que permitirá organizar, analizar, interpretar datos, realizar prueba de hipótesis y arribar a conclusiones válidas. Se aludirá a la distribución de frecuencias para representar valores: absolutos y relativos o porcentajes, entre otros.

Análisis Estadístico: distribución de frecuencias, el procedimiento estadístico permitirá presentar el resumen y descripción de los datos cuantitativos obtenidos con los métodos y técnicas aplicados. Los referidos datos serán analizados a partir del programa Excel 2016.

Consideraciones Éticas: se aplicaron los principios éticos que rigen la investigación y el sistema de gestión de la ciencia en la ULEAM, dentro de estos también se consideró:

- ✓ La autorización del consentimiento
- ✓ Respeto a la biodiversidad
- ✓ Responsabilidad, rigor científico, veracidad y honestidad
- ✓ Divulgación responsable de los resultados de la investigación
- ✓ Respeto a normativas: nacional e internacional.

Resultados Esperados: modificación de las conductas disruptivas en estudiantes de enfermería, dentro del aula de clase.

- ✓ Mejora de capacidades y habilidades de diálogo académico
- ✓ Mejora la cultura del debate entre estudiantes con guía del profesor.
- ✓ Mejora de la oferta académica a partir de nuevos conocimientos teórico-práctico, relacionado con el objeto de estudio de la investigación.

2.4 Resultados de la aplicación del cuestionario.

Los resultados obtenidos permiten comparar los ítems aplicados a 254 sujetos sociales (estudiantes y profesores) que conforman la muestra de estudio de la que se obtuvo lo siguiente:

Valoración de las políticas o normas de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

De 242 estudiantes el 48%(N=116) manifestó que si conocen la misión de la carrera en la que se encuentran estudiando; mientras que el 49%(N=118) expreso que la conocen parcialmente y el 3%(N=8) que definitivamente no la conocen.

De los 12 docentes el 92%(N=11) conocen la misión de la carrera mientras que el 8% (N=1) la conocen parcialmente.

De 242 estudiantes el 63%(N=153) manifestó que conocen parcialmente las políticas de la Universidad en la que se encuentran estudiando; mientras que el 33%(N=80) expreso que la conocen y el 4%(N=9) que definitivamente no la

conocen; mientras que los 12 profesores que representan el 100% (N=12) si conocen las políticas de la Universidad.

De 242 estudiantes el 57% (N=138) manifestó que conocen parcialmente el perfil de egreso de la carrera en la que se encuentran estudiando; mientras que el 25%(N=61) expreso que lo conocen y el 18%(N=43) que definitivamente no lo conocen.

Los 12 profesores que significan el 67%(N=8) si conocen el perfil de egreso de la carrera mientras que el 33% (N=4) lo conocen parcialmente.

Valoración del comportamiento y actitudes del estudiante en el aula de clase.

Los 242 estudiantes que personifican el 76% (N=185) manifestaron que se distraen ocasionalmente en el aula de clases; a diferencia del 14%(N=34) que expresaron distraerse frecuentemente y un 10% (N=23) que no se distraen en el aula de clase.

De los 12 docentes el 50%(N=6) manifestaron que los estudiantes se distraen ocasionalmente en el aula de clases; mientras que el 42% (N=5) se distraen con facilidad dentro del aula de clases y un 8%(N=1) indican que el estudiante no se distrae con facilidad en el aula de clase.

De 242 estudiantes el 73%(N=176) indicaron que hablan parcialmente en el aula de clases; mientras que 14%(N=35) manifestaron que hablan ocasionalmente y un 13%(N=31) no hablan en el aula de clases.

De los 12 docentes el 58%(N=7) indicaron que los estudiantes hablan ocasionalmente en el aula de clases; mientras que un 42%(N=5) manifestaron que los estudiantes hablan parcialmente en el aula de clase.

De los 242 estudiantes el 63%(N=152) usan el dispositivo móvil ocasionalmente en el aula; mientras que el 22%(N=53) manifestaron que no usan el teléfono en el aula y un 15%(N=37) indicaron que usan con frecuencia el dispositivo móvil dentro del aula de clases.

De los 12 docentes el 58%(N=7) indicaron que los estudiantes usan el dispositivo móvil ocasionalmente en el aula de clases; mientras que el 25%(N=3) manifiestan que lo usan con frecuencia y un 17%(N=3) que no lo usan en el aula de clase.

De los 242 estudiantes el 70%(N=169) manifestaron que no realizan tareas de otras asignaturas durante la clase; mientras que un 27%(N=66) indican que realizan tareas ocasionalmente y un 3%(N=7) si las realizan con frecuencia.

De los 12 docentes el 50%(N=6) indicaron que los estudiantes realizan frecuentemente las tareas de otras asignaturas durante las horas de clase; mientras que el 42%(N=5) manifestaron que no las realizan y un 8%(N=1) que si las realizan con frecuencia.

De los 242 estudiantes 78%(N=188) indicaron que respetan frecuentemente la opinión de sus compañeros; mientras que el 21%(N=50) lo hacen ocasionalmente y un 2%(N=4) no respetan la opinión de sus compañeros.

De los 12 docentes el 100%(N=12) indicaron que los estudiantes si respetan la opinión de sus compañeros.

De los 242 estudiantes 82%(N=198) indicaron que guardan silencio cuando su docente imparte la clase; mientras que un 18%(N=44) manifestaron que ocasionalmente guardan silencio.

De los 12 docentes el 58%(N=7) indicaron que los estudiantes guardan silencio en el aula de clase cuando el docente la dicta; mientras que un 48%(N=4) manifestaron que ocasionalmente los estudiantes hablan dentro del aula al escuchar la clase.

De los 242 estudiantes el 51%(N=123) indicaron que en el aula de clases hay estudiantes que no muestran comportamiento intimidatorio con sus compañeros; mientras que un 40%(N=96) manifiestan que estos comportamientos se muestran ocasionalmente y un 10%(N=23) indicaron que muestra con frecuencia estos comportamientos.

De los 12 docentes el 67%(N=8) manifestaron que los estudiantes no muestran estos comportamientos; mientras que un 25%(N=3)

De los 242 estudiantes el 87%(N=210) indicaron que en el aula de clases hay estudiantes que no muestran comportamiento irrespetuoso e agresivo con sus compañeros; mientras que un 10%(N=23) manifiestan que estos comportamientos se muestran ocasionalmente y un 4%(N=9) indicaron que muestra con frecuencia estos comportamientos.

De los 12 docentes el 58%(N=7) manifestaron que los estudiantes no muestran estos comportamientos; mientras que un 33%(N=4) y un 8%(N=1) indicaron que se ve manifiestan con frecuencia.

Valoración del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

De los 242 estudiantes el 65%(N=158) ocasionalmente tiene una buena comunicación con sus compañeros y profesores; mientras que un 35%(N=84) manifestaron que tienen una buena comunicación con frecuencia.

De los 12 docentes el 75%(N=9) indicaron que mantienen comunicación coherente frecuentemente; mientras que el 25%(N=3) que la comunicación es ocasionalmente.

De los 242 estudiantes el 52%(N=126) logran mantener la concentración mientras se imparte la clase; mientras que el 48%(N=116) manifiestan que mantienen la concentración ocasionalmente.

De los 12 docentes el 58%(N=7) manifestaron que los estudiantes mantienen una adecuada concentración con frecuencia durante las horas de clase; mientras que el 42%(N=5) indicaron que la concentración la mantienen ocasionalmente.

De los 242 estudiantes el 53%(N=129) ocasionalmente preparan sus temas de clase con anticipación; mientras que el 41% (N=99) los preparan con frecuencia y un 6%(N=14) nunca preparan los temas de clase con anticipación.

De los 12 docentes el 75%(N=9) indicaron que los estudiantes preparan los temas de clase ocasionalmente; mientras que el 17%(N=2) nunca preparan sus temas de clase con anticipación y un 8%(N=1) manifestaron que los estudiantes preparan sus temas de clase con anticipación frecuentemente.

De los 242 estudiantes el 47%(N=113) indicaron que para preparar sus temas utilizan revistas científicas/internet; mientras que el 42%(N=102) utilizan con frecuencia libros de texto y un 11%(N=27) manifiestan que para sus investigaciones consultan a sus compañeros.

De los 12 docentes el 58%(N=7) indicaron que para preparar sus clases utilizan revistas científicas/internet; mientras que el 42%(N=5) manifestaron que utilizan de preferencia los libros de texto.

De los 242 estudiantes el 58%(N=141) indicaron que definitivamente sienten entusiasmo al utilizar estrategias didácticas porque privilegian el desempeño en su profesión; mientras que el 40%(N=98) parcialmente sienten entusiasmo y un 1%(N=3) no sienten entusiasmo al aplicar estrategias didácticas.

De los 12 docentes el 100%(N=12) sienten entusiasmo al aplicar estrategias didácticas porque favorecen el desempeño del estudiante de la carrera de enfermería para su profesión.

De los 242 estudiantes 76%(N=183) indicaron que la pedagogía favorece en su totalidad el desarrollo humano y personal; mientras que el 24%(N=59) manifestaron que la favorece parcialmente.

De los 12 docentes el 92%(N=11) manifestaron que la pedagogía si favorece el desarrollo humano y personal y un 8%(N=1) manifestó que lo favorece parcialmente.

De los 242 estudiantes el 30%(N=73) indicaron que aprenden mediante la práctica; un 26%(N=63) dijeron que aprenden mediante la investigación científica; el 23%(N=55) manifestaron que los estudiantes aprenden mediante clases didácticas y dinámicas; un 12%(N=28) indicaron que los estudiantes aprenden mediante los canales de aprendizaje y un 10%(N=23) manifestaron que aprenden mediante la concentración.

De los 12 docentes el 33%(N=4) indicaron que los estudiantes aprenden leyendo, investigando y tomando decisiones económicas; mientras que un 25%(N=3) indicaron que los estudiantes aprenden mediante los canales del aprendizaje; un 17%(N=2) manifestaron que aprenden mediante la práctica; otro 17% indicaron que aprenden mediante la concentración y un 8%(N=1) indicaron que los estudiantes aprenden con la retroalimentación de los temas ya empleados en clase.

De los 242 estudiantes el 39%(N=94) indicaron que aprendieron a estudiar con sus familiares; un 35%(N=84) aprendieron a estudiar con sus docentes; un 21%(N=52) aprendieron a estudiar solos y un 5%(N=12) manifestaron que aprendieron a estudiar con otros compañeros.

De los 12 docentes el 42%(N=2) indicaron que los estudiantes aprenden a estudiar con sus profesores; el 33%(N=4) manifestaron que los estudiantes aprenden a estudiar con sus familiares; un 17%(N=2) nos dicen que la



estudiante aprende a estudiar con otros compañeros y un 8%(N=1) nos dicen que el estudiante aprende solo.

De los 242 estudiantes el 28%(N=68) aplicaría la didáctica y la pedagogía en la vida profesional realizando investigaciones científicas; un 26%(N=62) emplearían estrategias didácticas; un 22%(N=54) aplicando talleres que mejoren el trabajo en equipo; mientras que el 14%(N=35) indicaron que deberían aplicarla al mejorar la calidad de atención al ser humano y un 10%(N=23) manifestaron que la aplicarían tomando decisiones económicas.

De los 12 docentes el 33%(N=4) indicaron que aplicarían la didáctica y la pedagogía realizando trabajos en equipo para mejorar la convivencia; un 25%(N=3) manifestaron que la aplicarían realizando investigaciones científicas; de tal manera un 17%(N=2) indicaron que la mejorarían mediante estrategias didácticas del aprendizaje; otro 17%(N=2) manifestaron que lo harían mejorando la calidad de atención al ser humano y un 8%(N=1) indicaron que mediante la toma de decisiones económicas.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN EL PROCESO PADAGÒGICO PARA FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON DISRUPCIÓN.

3.1 Introducción:

El presente aporte se deriva de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes sobre el tema seleccionado **las conductas disruptivas y el aprendizaje en enfermería**, del que, Un buen número de estudiantes reconocen que el comportamiento no es el más adecuado para estar en clases y si éste fuese mejor, sería más beneficioso para ellos. No obstante, el profesor universitario en la actualidad se enfrenta a vicisitudes protagonizadas por los estudiantes en el aula de clases.

Estos sucesos están asociados a constantes conversaciones entre estudiantes fuera del tema que se trata en el salón, risas, uso del teléfono móvil, discrepancias y ruidos que alteran el ambiente de aprendizaje, con la consecuente dificultad para escuchar y comprender la temática tratada en horas de clase.

Asociado a lo anteriormente expuesto, se encuentra el hecho de la formación con enfoque por competencias donde la premisa es la formación integral que incluye conocimientos, habilidades y actitudes, que el estudiante al egresar e incorporarse al mundo laboral debe evidenciarlo a través de la solución de problemas relativos a su profesión, con creatividad, autocontrol, responsabilidad, reflexión, crítica y solidaridad, adecuándose al devenir en sociedad.

De ahí que el estudio aporta una estrategia didáctica sustentada en el proceso pedagógico y valores humanos, para fortalecer las conductas positivas y disminuir la disrupción en el estudiante de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Objetivos General:

Implementar una estrategia didáctica fundamentada en el proceso pedagógico que favorezca el diálogo y la convivencia armónica en el aula de clases, para disminuir conductas disruptivas en los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí.

Objetivos Específicos:

- Diseñar estrategias y técnicas que los profesores no aplican, a través del tema de clase y así poder lograr el objetivo principal de mejora de las conductas disruptivas en estudiantes.
- Plantear técnicas para aprendizajes activos de integración, colaboración, observación, experimentación, comprensión y demostración.
- Trazar técnicas para mantener la atención y el silencio de los alumnos para poder continuar el ritmo de la clase
- Diseñar una estrategia didáctica con valores humanos, que en su aplicación favorezca la modificación de conductas disruptivas.
- Delinear técnica para promover la comunicación y la convivencia armónica en el aula de clases de enfermería.
- Evaluar el grado de satisfacción de los participantes sobre los resultados de la estrategia didáctica y su conjunto de técnicas.

Fundamentación

La oportunidad de desarrollar una labor educativa, trae compromisos de formación que hay que tener presente. Además de algunas características de la personalidad, la disposición plena al acto de enseñar, de comunicar y contagiar a los estudiantes del gusto del saber, el profesor requiere tener vocación para serlo. Educar es un acto humano para humanos. La finalidad de educar es formativa, preparar para la vida (Delors, 1996) profesional y personal.

Uno de los componentes que permite que la enseñanza superior pueda lograr su cometido es la didáctica (Gutiérrez & Pérez, 2018). El término didáctica se refiere al arte de enseñar o instruir, es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, que incentiva y orienta eficazmente a profesores y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (Monereo, 1990), sin embargo, en términos generales una gran parte de ellas coinciden que:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

La metodología didáctica tiene por objeto la creación de los procesos para impulsar la transmisión y transferencia de los contenidos declarativos (temas, contenido) procedimentales (procesos habilidades) y actitudinales (valores y postura) para que se generen aprendizajes. Entre las tareas fundamentales de la didáctica, según la investigadora Addine (2002) está:

1) ¿Cómo organizar las clases, haciéndolas más eficientes para lograr el avance del proceso?

2) ¿Cómo estimular y motivar a los estudiantes para que estudien con ahínco y aprendan eficazmente, modificando su actitud y mejorando su actuación?

3) ¿Cómo ejercer la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje creando un clima socio-psicológico favorable?

4) ¿Cómo guiar con seguridad a los estudiantes en la marcha del aprendizaje, analizando las causas de sus dificultades y abriéndoles nuevas perspectivas culturales?

Desde esta perspectiva, es importante para los autores visualizar no solo los aspectos cognitivos, sino que también los aspectos relacionados con la disposición y motivación. Lo que demanda trabajar con estrategias didácticas para orientar la atención de los alumnos. Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante las sesiones de clases.

Algunas estrategias que pueden incluirse en esta sección son: las preguntas insertadas, el uso de ilustraciones, entre otros. Para apoyar las estrategias son sustanciales las técnicas de enseñanza. Las técnicas son acciones prácticas y concretas que pueden ser ejecutadas por el facilitador y el estudiante, para que se produzcan los aprendizajes.

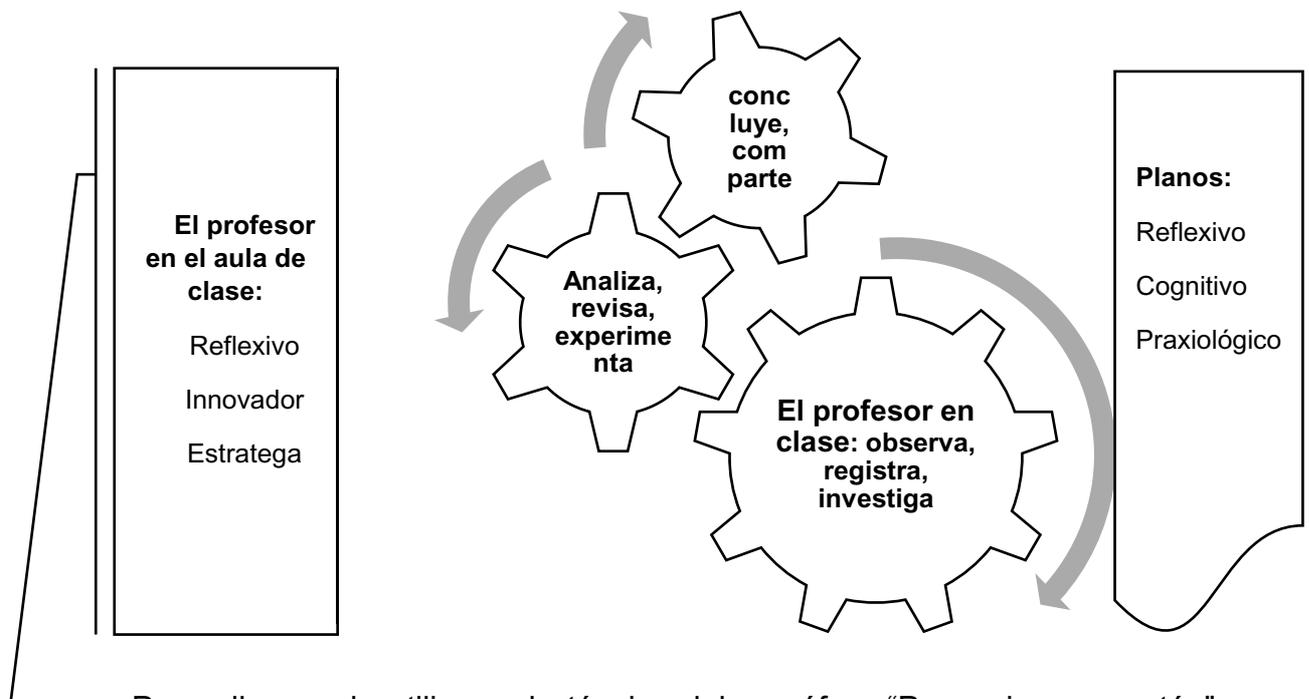
Algunas de las técnicas que se pueden utilizar son: la mesa redonda, la conferencia, trabajo en equipo, exposición oral, representación gráfica, foro de

debate, panel, exposición, discusión de problemas en pares, ejercicios, pre-escritura de conceptos previos, búsqueda de información y comparación de conceptos.

También la co-evaluación, autoevaluación, evaluación de pares, escribir diálogos constructivos, explicación de tareas, documentación de aprendizajes, problemas para descifrar conceptos, analogías, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, generación de hipótesis, búsqueda de razones, algoritmos, auto instrucción, prácticas, analogías, estudio de mercado, entrevistas, entre otros.

En situaciones de disrupción, es propicio trabajar actividades que impliquen reflexión colectiva a nivel de equipo, en este espacio, los estudiantes aprenderán estrategias que poco a poco empezarán a facilitar la reflexión sobre sus problemas en forma autónoma.

Ser profesor en este contexto, implica un compromiso mayor. Este profesor observa, registra, investiga, analiza, revisa, experimenta, concluye, comparte. Se desenvuelve en tres planos: el reflexivo, cognitivo y praxiológico. Debe guiar a los estudiantes a desarrollar su potencialidad creativa, llevar a cabo buenas estrategias didácticas y obtener buenos resultados.



Para ello, puede utilizarse la técnica del semáforo "Para, piensa y actúa". Cuando tenemos que cruzar una calle metafórica, primero nos encontramos el

semáforo en rojo (paramos), después empieza a ponerse en amarillo (pensamos, pero todavía no estamos preparados para cruzar la línea), y finalmente, con esa previa reflexión, nuestro semáforo se pone en verde (actuamos). Colocaremos un semáforo en clase para recordarlo y hacer que esta técnica resulte más visual.

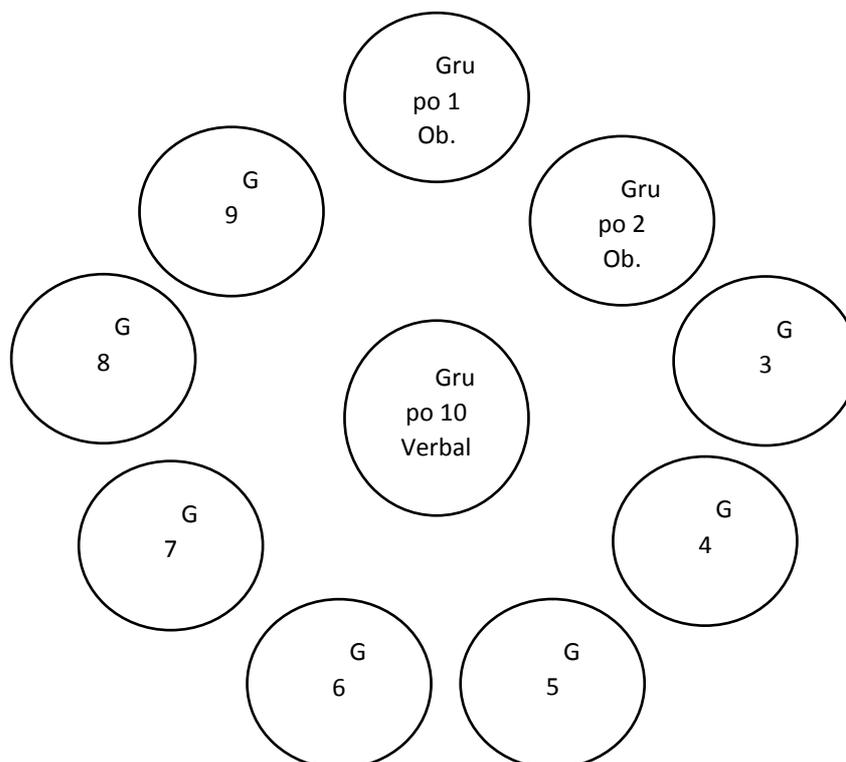
3.2 Técnicas para el aprendizaje grupal

Según Chehaybar & Kuri (1994), se puede aplicar varias técnicas para el aprendizaje grupal, entre las que destacan las siguientes:

a) Grupos de verbalización y grupos de observación

Esta técnica tiene como objetivo analizar la integración de conocimientos, hábitos y habilidades. Su utilidad destaca en la evaluación de cursos en el que los participantes han aprendido a trabajar en grupo; es decir: aquellos que logran complementarse, colaborar, observar, retroalimentarse y al mismo tiempo explicitar sus conocimientos.

- ✓ El grupo puede estar formado de 25 hasta 80 participantes.
- ✓ Tomare como ejemplo un grupo de 80 participantes.
- ✓ Se forman diez equipos de 8 personas cada uno (si son 25, se harán 5 equipos de 5 personas) y se acomodan de la siguiente manera:



El equipo que va a ser el verbalizador queda en el centro y los equipos observadores a su alrededor.

Esta técnica supone como antecedente, por parte de los estudiantes, saber trabajar en grupos de discusión, haber logrado una conciencia crítica, haber aprendido a observar, a retroalimentar; además, haber estudiado previamente el tema a tratar.

El profesor tendrá preparadas 9 tarjetas (una para equipo observador), en cada una de las cuales estará escrito el aspecto principal en el que cada debe fijarse. Por ejemplo:

- La organización de la mecánica del grupo de discusión.
- La vivencia de los roles adjudicados y desempeñados (coordinador, secretario, comentarista).
- La capacidad para expresarse y defender sus puntos de vista.
- La capacidad para escuchar.
- La capacidad para fundamentar.
- La calidad del manejo de los contenidos.
- Las actitudes de los participantes.
- La habilidad para propiciar el “despegue”, el “vuelo” y el “aterriaje” del tema.
- La capacidad para concluir.

Estas tarjetas serán repartidas a cada equipo observador y se irán cambiando de manera que, al finalizar en forma rotativa, todos hayan observado los aspectos antes citados.

Una vez que los equipos están acomodados, según el esquema expuesto, el profesor explica la técnica:

El equipo que está en el centro es el equipo verbalizado. Este se organiza para discutir el tema elegido y comienza la discusión. Para esta tienen únicamente 10 minutos. Desde luego, no se trata de agotar el tema, sino de iniciar la discusión del mismo por el punto o los puntos que consideren pertinentes.

El tema elegido será trabajado por todo el grupo; por lo tanto, la discusión sobre el mismo va a tener continuidad a través de todos los equipos.

Mientras el equipo verbalizador realice su parte, los equipos observadores tomarán nota de sus observaciones, fijándose sobre todo en lo que este escrito en la tarjeta que les toque en ese momento.

El profesor leerá las tarjetas y las repartirá a los equipos de observación. Hará las aclaraciones que el grupo necesite. El profesor recuerda al equipo verbalizador que se debe hablar en voz alta, de manera que todo el grupo escuche, y a los equipos observadores, que no hagan comentarios y anoten sus observaciones.

Las instrucciones de las siguientes partes de la técnica las dará sobre la marcha. “Para este primer tiempo tienen 10 minutos: ¡Comiencen!

Lo más probable es que este primer equipo verbalizador, sintiendo la presión de los observadores, se muestre nervioso y no avance mucho; seguramente los participantes hablarán en voz baja, debido al nerviosismo; el profesor les pedirá que suban la voz y que continúen.

Al finalizar los 10 minutos el profesor pide que suspendan la discusión; de tres minutos para que cada equipo de observadores ponga en común sus observaciones y prepare la retroalimentación al equipo verbalizador; indicará también que cada equipo observador solo tiene un minuto para explicitar sus observaciones. El equipo verbalizador se autoevalúa durante tres minutos.

Terminados los tres minutos el equipo verbalizador da su autoevaluación, y después cada equipo observador hace sus aportaciones al equipo verbalizador: Cada equipo tomara solo un minuto para ello.

En este momento se hace muy difícil a los observadores presentar sus observaciones en un minuto, pero poco a poco aprenderán a decir únicamente lo esencial. Cuando se termina esta parte, el profesor pide a otro equipo que cambie de lugar con el equipo verbalizador, recoge las tarjetas y las vuelve a repartir entre los equipos observadores teniendo cuidado de que no les toque repetida.

Al mismo tiempo advierte al equipo verbalizador que tome en cuenta las observaciones que le hicieron al equipo anterior, y que procure no caer en las mismas fallas y aprovechar los aciertos:

“Van a continuar con la discusión del tema, aprovechando la experiencia de sus compañeros, y partiendo de lo que ellos ya analizaron. Si creen que algún punto que se trató no quedó claro, lo analizan y siguen adelante”.

Se repite el mismo proceso: 10 minutos de discusión, tres minutos para la preparación de las observaciones y un minuto a cada equipo para que presente sus observaciones, y así sucesivamente, hasta que todos los equipos pasen a discutir el tema. El profesor tendrá cuidado de no pasar en orden a los equipos verbalizadores; esto quiere decir que no pasa al equipo 10 y luego al nueve, sino que después del 10 puede ser el dos y después el cinco, etc.

El profesor notará que los primeros equipos que pasaron son después los más exigentes y más críticos, y que los observadores ya pueden dar sus observaciones en el tiempo que se les pidió.

Los equipos irán superando las deficiencias de los anteriores y avanzarán realmente en el proceso de discusión, integrando no solo el tema sino las actitudes y habilidades.

El profesor observará que en los últimos equipos verbalizadores ya casi no hay errores y que los miembros del equipo se van dando tiempo, incluso, para organizar su participación.

Una vez que hayan pasado todos los equipos, o algunos de ellos, según el tiempo que se tenga, el profesor hace notar al grupo que los aciertos de los últimos equipos se debieron a las experiencias que vivieron los primeros; por lo tanto, no se trata de una competencia sino de una complementariedad del grupo total, que fue aprendiendo a partir de la experiencia de los demás.

El profesor hará hincapié en esto último para que los primeros equipos se den cuenta de que las fallas y los aciertos que tuvieron fueron base para el aprendizaje grupal.

Al finalizar se hace una evaluación de la técnica,

- ¿Qué aprendieron de esta técnica?
- ¿a qué conclusiones llegaron?

b) Palabras clave

El profesor puede proponer al grupo la técnica denominada Palabra-clave; con ella, el grupo podrá hacer su propia “radiografía”, poner en común sus expectativas, mostrar sus temores y fantasías, analizar sus actitudes y explicar

la necesidad de conocerse. Esta técnica se lleva a cabo de la siguiente manera:

El grupo se acomoda en medio círculo frente al pizarrón de tal manera que todos tengan acceso al mismo.

Se destinan unos minutos para que todos comiencen a sensibilizarse de sus propios sentimientos y se les pide que reflexionen tratando de responderse:

¿Cómo se sienten?

¿Cuáles son los sentimientos en este momento?

¿Cuáles son sus deseos?

¿Cuáles son sus objetivos?

Y que traten de expresarlo, en una palabra; la palabra puede ser real o simbólica.

Después del tiempo de reflexión, se les invita a que en silencio pasen al pizarrón, a escribir su expresión. Tienen 10 min. Para hacerlo. Pueden poner cuantas palabras quieran; la única condición es que escriban una sola, se sienten y se vuelvan a parar a escribir la que quieran, y así sucesivamente durante los 10 min. El profesor les recordara que no se hacen comentarios, que este trabajo es en silencio. Observara que en los primeros minutos casi no se levanta nadie, pero que poco a poco se llena el pizarrón y hay quienes se paran hasta ocho o 10 veces. El mismo puede escribir también su palabra, siguiendo la consigna.

Enseguida les dice que disponen de otros 10 min, para tachar aquellas palabras que por alguna razón les molesten, no les gusten o rechacen. Ej.: calma. Pero tienen que cumplir las mismas condiciones: tachar y volver a su lugar, y volver a tachar cuantas veces quieran. Se pueden tachar las palabras ya tachadas. En este momento se rompen tensiones y se acercan al pizarrón con mayor seguridad.

Por último, se les dice que disponen de 10 min. Ms para subrayar aquellas palabras que por alguna razón les agraden, o sientan alegría al leerlas, o les gusten. Deben seguir las mismas condiciones: ponerse de pie para subrayar cuantas veces quieran, pero siempre volviendo a su lugar. Habrá palabras que ya estén tachadas pero que algunos quieran subrayar. Ej.: creatividad.

Una vez terminada esta parte, se les pregunta si alguno puede hacer una especie de radiografía del grupo, decir cuáles son los sentimientos, los objetivos y las inquietudes generales.

Después se le pregunta a quien puso alguna palabra y fue tachada varias veces, que se sintió en el momento en que vio su palabra tachada y por qué la escribió; después de oírlo, se pregunta a los que tacharon por que los tacharon, que les decía esa palabra, como la interpretaron, para así propiciar el dialogo entre ellos. De este modo descubren que para cada quien, según su esquema referencial, las palabras pueden significar algo diferente y que cada uno interpreta a su manera, según sus experiencias anteriores. Se destina un tiempo para estos comentarios y del mismo grupo surge la inquietud por conocerse más, ya que hay que comunicarse o para entenderse.

c) Comunicación.

El profesor pregunta a los alumnos: ¿Qué es para ustedes comunicarse? Aclara que no quiere definiciones de autores. Debe decirles que expresen su propia experiencia. El alumno responde “para mi comunicarse es...”. Es importante que responda el mayor número de alumnos hasta que el mismo grupo se dé cuenta que se ha dicho lo que la mayoría podría decir.

No permitirá que ninguna intervención de los alumnos sea discutida, recordando a estos que cada quien respondió lo que para el significa comunicarse. El profesor se dará cuenta de que algunos de ellos, al responder, confunden su concepto de comunicación con las cualidades, con los medios o con las formas de comunicación; tomara nota de ello, para después retroalimentar a los alumnos.

En un segundo tiempo, el profesor aclarara los puntos anteriores e invitara al grupo a reflexionar sobre qué tan importante es la comunicación para el ser humano; si esta es una necesidad para la realización personal, ¿Por qué la gente, en general, no se comunica?; habla, pero no logra una comunicación que le permita aprender, ampliar su visión, crear una relación profunda.

Las intervenciones serán muy variadas, el grupo hará comentarios y dará diversas opiniones; el profesor analizara con el grupo estas participaciones, e incluso anotará e el pizarrón las aportaciones que se den. Lo más probable es que se den cuenta de que comunicarse es comprometerse y que esto implica

saber expresarse, saber escuchar, saber entender, comprenderse y comprender, ponerse en el lugar de otros; habilidades difíciles de conseguir y para los cuales no se nos da una preparación. El sistema educativo no ha tomado en cuenta estos aspectos que son indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje, solo cuando hay una comunicación profunda entre profesores y alumnos, y entre los mismos alumnos, se pueden lograr aprendizajes significativos.

Apoyado en lo anteriormente dicho, el profesor invitara a los alumnos a hacer ejercicios de comunicación, tomando en cuenta lo que Bleger nos dice en su libro Psicología de la conducta: “El proceso de comunicación nos permite analizar y reconocer la enorme importancia que tienen los seres humanos, uno sobre otros, y como los estímulos más importantes y significativos que forman y condicionan las conductas no provienen del medio físico, sino de otros seres humanos, de sus conductas, en este proceso de comunicación se concreta la socialización del ser humano porque todo el proceso de condicionamiento reciproco de los seres humanos, a través del proceso de la comunicación, se lleva a acabo según normas y contenidos dados en una estructura social determinada que también se transmiten, implícitamente, en los mensajes”

Las funciones de la facultad son primeramente socializadoras, ya que construye significados culturales, instructiva porque apoya los aprendizajes para la esfera laboral, y educativa por potenciar el desarrollo personal en el estudiante, como ciudadano miembro de una sociedad. De ahí que los equipos en el aula de clases se convierten en comunidades de aprendizaje compartido y colaborativo.

Se entiende por comunidad de aprendizaje, como el equipo o colectivo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Dentro de este colectivo de aprendizaje el profesor o asesor es un integrante más, quién orienta y vigila que el estudiante adquiera mayor responsabilidad en las tareas de clase en la medida que adquiera más experiencia.

3.3 Diseño de la estrategia didáctica

Para este diseño fue importante considerar los siguientes aspectos:

- Los objetivos a lograr en la estrategia.

- Las competencias a desarrollar en su aplicación, considerando las contenidas en el perfil de egreso.
- Las actividades y acciones a realizar dentro de la estrategia.
- Los desempeños a evaluar como resultados observables dentro de las actividades o productos de la estrategia.
- El tiempo disponible.
- Los productos a obtener.

La instrumentación didáctica se compone de actividades específicas, diferentes dinámicas de trabajo y estrategias didácticas. Tomando en cuenta lo anterior se procede a definir las actividades y acciones que constituyen la estrategia. Las actividades en el diseño de la estrategia didáctica pueden realizarse durante una o varias sesiones dentro o fuera del aula de clases.

Las actividades fuera del aula de clases, consideradas en la estrategia didáctica, deben ser aquellas que requieran mucho tiempo para su realización. Estas pueden ser: investigaciones, lecturas, visitas, encuestas, entrevistas, comprobaciones.

Las actividades en clases requieren de la participación del colectivo o equipo de manera importante. Pueden ser: reflexiones en equipo, puestas en común para que comuniquen avances o dudas a sus compañeros, decisiones individuales y de equipo, organización del trabajo, conclusiones de investigaciones y procesamiento de la información.

Ya definidas las actividades y distribuidas en las sesiones de clases, según se requieran se procede a formalizarlas de manera escrita, para poder revisarlas y verificar su pertinencia. Se vacía la información correspondiente a:

Actividad a desarrollar

Objetivo de la estrategia

Competencias a desarrollar (metodológicas, lingüísticas, interpersonales, de valores humanos, de disciplina)

Desempeños a evaluar:

- ✓ Acciones observables y objetivas
- ✓ Tiempo disponible
- ✓ Producto a obtener

3.4 Resumen de las etapas:

Etapas I:

Investigación diagnóstica.

- Realización de investigación diagnóstica sobre necesidades educativas
- Pre-test a los docentes y estudiantes en la facultad de enfermería, conductas disruptivas durante las asistencias a clases.
- Analizar y Socializar los datos obtenidos respecto a la encuesta realizada.
- Programar el plan de acción en base a diagnóstico, que se necesita para clarificar y capacitar sobre los efectos negativos para la formación del estudiante, relacionado con el comportamiento en el aula.

Etapas II:

Implementar la estrategia de educación continua sobre las conductas disruptivas, didáctica y pedagogía en la facultad.

- Capacitar a los estudiantes acerca de los efectos en el proceso educativo que genera un comportamiento no adecuado.
- Concientizar a los estudiantes acerca de los efectos adversos durante la formación profesional inicial, relacionados con las conductas disruptivas.
- Evaluación de conocimientos en talleres de formación académica

Etapas III:

Evaluación y seguimiento de la estrategia de didáctica

- Organización de talleres de didáctica en la facultad para los docentes y estudiantes.
- Analizar y sistematizar los resultados programados y obtenidos a través del plan
- Realizar informes parciales de seguimiento, monitoreo y vigilancia de la estrategia educativa.
- Seguimiento y retro-alimentación de la aplicación de la estrategia, técnicas y acciones que fomenten las conductas positivas para disminuir la interrupción en los estudiantes de enfermería en el aula de clase.

Metas

Las estrategias didácticas aplicarán un conjunto de técnicas y acciones para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes de enfermería en el aula de

clases en un 90%, asociadas a las normativas de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Importancia

Potenciará en los estudiantes de enfermería el comportamiento positivo, con valores humanos, trabajo en equipo, comunicación efectiva y convivencia armónica en el proceso de formación profesional.

Ubicación sectorial física y ejecución

La estrategia didáctica fundamentada en el proceso pedagógico para fomentar conductas positivas en estudiantes de enfermería con disrupción, se administrará en las aulas de la facultad de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ubicada geográficamente en la ciudad de Manta, ciudadela universitaria vía a san Mateo.

Factibilidad

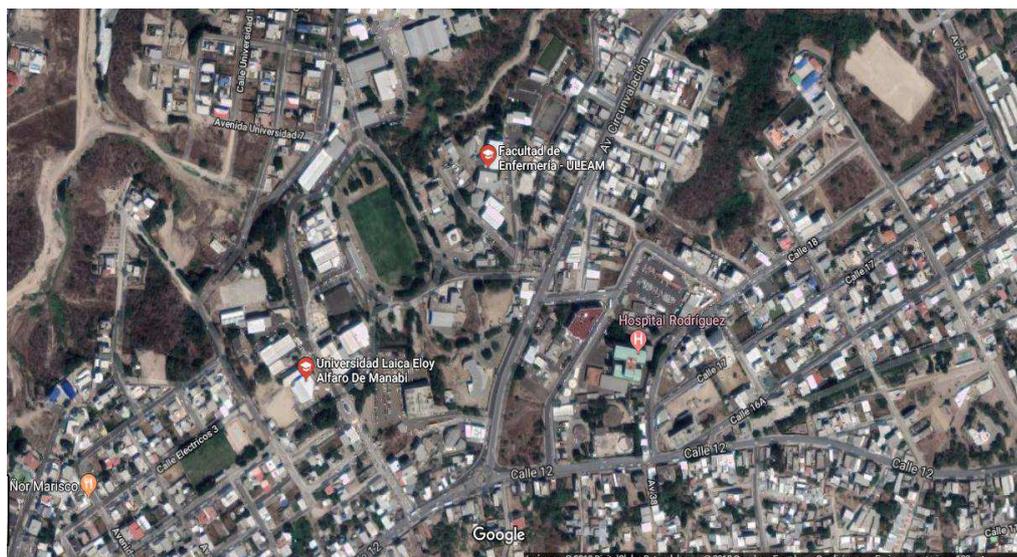
Es posible la aplicación de la estrategia didáctica porque hay voluntad de cambio, se cuenta con especialista del área y con presupuesto.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los estudiantes y profesores de la facultad de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Administración

Estará guiada la estrategia didáctica y su conjunto de técnicas y actividades por el profesor guía del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que también tienen un rol activo-participativo los estudiantes.

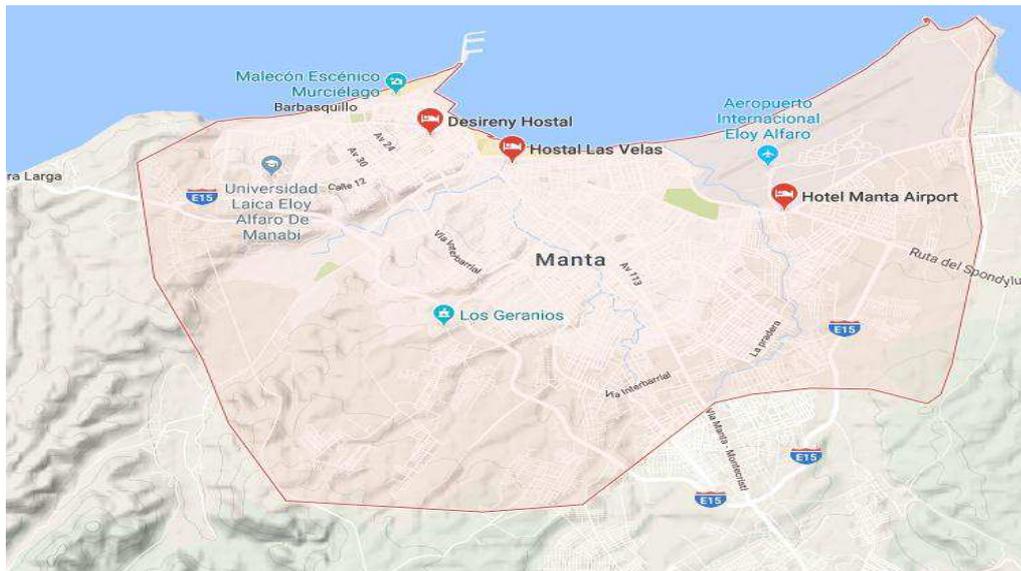


Ubicación de la facultad de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta

Citado de Google Maps 2018

Ubicación de la ciudad de Manta-Manabí-Ecuador

Citado de Google Maps 2018



CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN EL PROCESO PADAGÓGICO PARA FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Fases	Objetivos	Temas de intervención	Responsables	Técnica	MAYO				JUNIO			Evaluación		
					Semana				Semana			Altamente satisfactorio 5	Medianamente Satisfactorio 3	Cuasi satisfactorio 2
					1	2	3	4	1	2	3			
CAPACITACIÓN	Objetivo 1: -Identificar el grado de conocimiento sobre sobre las conductas disruptivas, didáctica y pedagogía.	<p>¿Qué son las conductas disruptivas?</p> <p>¿Cuáles son sus necesidades biopsicosociales?</p> <p>Bioética en los estudiantes.</p> <p>-Estilos de vida dentro de la formación académica.</p>	Gema Loo. Mario Rodríguez	Pre-test Post-test o rubrica dirigidos a los estudiantes de enfermería		X							X	

**CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN EL PROCESO PADAGÓGICO
PARA FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

	<p>Objetivo 2: Desarrollar estrategias didácticas en talleres de educación continua con participación de docentes y estudiantes de enfermería basados a priorización de conductas y formación de los jóvenes.</p>	<p>Ambiente armónico en el aula</p> <p>Participación de estudiantes</p>	<p>Gema Loor. Mario Rodríguez</p>	<p>Material didáctico (diapositivas)</p>				X							X
EJECUCION	<p>Objetivo 3: -Realizar seguimiento de los hábitos de ambiente armónico y comportamiento, fomentando conductas positivas consejería a docentes, estudiantes acerca de la formación pre profesional para el estudiante.</p>	<p>Adecuado uso de dispositivo móvil</p> <p>-Relaciones interpersonales con los compañeros</p> <p>-Reforzar políticas del silabo de cada materia</p>	<p>Gema Loor. Mario Rodríguez</p>	<p>Juego de Roles</p> <p>Control de conductas</p>					X					X	

**CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADAS EN EL PROCESO PADAGÓGICO
PARA FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

EVALUACION	Objetivo 4: Evaluar el grado de satisfacción de los participantes sobre los resultados de la estrategia didáctica en los la formación educativa en los estudiantes.	Socialización y consolidación de conocimientos	Gema Loor. Mario Rodríguez	Post- test								X		X	
-------------------	--	--	-------------------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Elaborado: Gema Loor y Mario Rodríguez.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Objetivo del programa: Mediante la aplicación de la estrategia educativa, se desea informar a los docentes y estudiantes sobre el correcto comportamiento adecuado de los estudiantes encaminada a disminuir conductas disruptivas.

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	AVANCES Y LOGROS
Capacitar a los docentes y estudiantes sobre la formación académica, manejo del comportamiento del estudiante.	<p>¿Qué son las conductas disruptivas?</p> <p>¿Cuáles son sus necesidades biopsicosociales?</p> <p>Bioética en los estudiantes.</p> <p>-Estilos de vida dentro de la formación académica.</p> <p>Correcto uso de dispositivo móvil</p> <p>-Relaciones interpersonales con los compañeros</p>	<p>-Investigación sobre valores de formación en estudiantes.</p> <p>-Taller de educación continua dirigido a docentes y estudiantes.</p> <p>-Evaluación del grado de satisfacción de los asistentes.</p>	<p>Recursos Humanos.</p> <p>-Docentes y estudiantes</p> <p>-Estudiante de Enfermería en proceso de titulación.</p> <p>Materiales Educativos:</p> <p>-Diapositivas</p>	<p>-Pre-test</p> <p>-Preguntas referente al tema</p> <p>-Post-test o rubrica dirigidos a los docentes sobre el impacto técnico de intervención</p>	Se logró capacitar al 80% de los docentes y estudiantes.

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FUNDAMENTADA EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA
FOMENTAR CONDUCTAS POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

<p>-Desarrollar actividades de promoción, vigilancia, seguimiento de formación y calidad de vida de ambiente en aula de clase, en estudiantes.</p>	<p>-Valoración mental</p>	<p>Juego de Roles Control de conductas</p>	<p>-Videos -Computadora</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>- Docentes y estudiantes</p> <p>-Estudiante de Enfermería en proceso de titulación.</p> <p>Materiales Educativos:</p> <p>-Computador</p>	<p>-Pre-test</p> <p>-Preguntas referente al tema</p> <p>-Post-test o rubrica dirigidos a los cuidadores sobre el impacto técnico de intervención</p>	<p>Se logró una cobertura del --- de los docentes y estudiantes</p>
--	---------------------------	---	--	--	---

CONCLUSIONES

- Mediante bases epistemológicas a nivel de Iberoamérica, identificamos y clarificamos diferentes tipos de conductas inadecuadas en los estudiantes.
- Se logró identificar los comportamientos disruptivos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Se lograron identificar las causas de los comportamientos inadecuados dentro del aula de clase.
- Se elaboró una estrategia didáctica, en la cual se podrán modificar el tipo de conducta inadecuada en los estudiantes de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para mejorar el comportamiento, el ambiente que favorezca el desarrollo en la profesión.

RECOMENDACIONES

- Los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, deben aplicar las políticas establecidas por la Universidad, para disminuir el comportamiento inadecuado en los estudiantes.
- Fortalecer la comunicación con los estudiantes de la carrera de enfermería, teniendo en cuenta el: saber ser, saber hacer, saber-saber, para que los estudiantes mejoren su comportamiento.
- Aplicación de estrategias didácticas dentro del aula de clases para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

BIBLIOGRAFÍA

- Chao, R., Mato, M., & López, V. (2015). Beneficios de la música en conductas disruptivas en la adolescencia. *Actualidades investigativas en educación*, 5(3). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20902/21042>
- De la Peña, F., & Palacios, L. (Septiembre de 2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/582/58221288005.pdf>
- Escobar, & García. (2017). Conductas disruptivas en el clima escolar. Trabajo de grado para opatar por el título de Licenciado ingles español, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellin.
- Franco, M. (2017). El trastorno de consucta disruptiva y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 2Do año básico del instituto particular Abdón Calderon. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2117/1/T-ULVR-1916.pdf>
- Freire, C. (2012). "Factores que incidn en la presencia de conductas disruptivas de los esudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en educación básica de la Unidad Educativa Experimental FAE N° 3 "TAURA" del cantón Yaguachi durante el preríodo lectivo 2012". Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1230/3/FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20LA%20PRESENCIA%20DE%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LOS%208VOS%2C%209NOS%20Y%2010MOS%20A%C3%91OS%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20DE%>
- Jurado de los Santos, P., & Justiniano, M. (septiembre de 2016). Propuestas de inervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>

- Moreno, A. (2014). La disciplina positiva como estrategia de manejo de clases a nivel preescolar. Tesis de pregrado, Universidad San Francisco de Quito, Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3091/1/000110154.pdf>
- Ocaña, L. (2017). Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015. Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6058/Oca%C3%B1a_RLR.pdf?sequence=1
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje universitaria desde una concepción psicodidáctica. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/313038509_Psicodidactica_y_Educacion_Superior
- Real Academia Española. (2014). (23). Obtenido de <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>
- Rojas, A., & Lambrecht, N. (2019). Construyendo autoridad moral desde las aulas. Reflexiones y propuestas para la acción. UNESCO, Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186447s.pdf>
- Sulbarán, A., & León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. Anuario del Sistema de Educación en Venezuela(2). Obtenido de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/5302>
- UNESCO. (2015). Replantear la educación, hacia un bien común mundial. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

ANEXOS

Anexo N.1

Cuestionario para estudiantes y profesores de enfermería.

Objetivo: Disminuir conductas inadecuadas que presentan los estudiantes de enfermería en el salón de clases, para beneficio del aprendizaje a través del diálogo, la cooperación y la convivencia armónica.

Este cuestionario se realiza en el marco de la investigación científica iniciado en la Unidad Académica, con el fin de recopilar información de opinión relevante y fidedigna sobre las “**conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**” en el programa de grado en el cual Ud., se encuentra matriculado como alumno de la carrera. Por esta razón su participación es muy valiosa, registrando la información que se solicita y contestando su grado de acuerdo en los criterios.

Se le informa que el cuestionario es anónimo y sólo serán utilizados los resultados globales de manera unipersonal.

Fecha de aplicación de la encuesta: día -----mes -----año-----

Información general

Nombre de la carrera

Licenciatura en Enfermería

Edad: en años

Sexo: Hombre Mujer

Lugar de residencia

Criterio: **valoración de políticas**

1. **¿Conoce la misión de la carrera en la que se encuentra estudiando?**
 Definitivamente si parcialmente definitivamente no

2. **¿Conoce las políticas que orientan la conducta del estudiante en la universidad en la que se encuentra estudiando?**
 Definitivamente si parcialmente definitivamente no

3. **Tiene conocimiento del perfil de egreso; esto es la declaración del conjunto de competencias que la carrera compromete desarrollar en sus estudiantes.**
 Definitivamente si parcialmente definitivamente no

Criterio: **valoración del comportamiento y actitudes del estudiante en el aula de clase**

4. **Se distrae con facilidad en clase**
 frecuentemente ocasionalmente nunca

5. **Habla en clases**
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

6. **Usa con frecuencia el dispositivo móvil (teléfono celular) en horas de clases**
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

7 Realiza tareas de otras asignaturas en horas de la clase
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

8 Respeta las opiniones de sus compañeros
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

9 Guarda silencio cuando el profesor imparte la clase
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

10.

11. En el salón de clases hay compañeros que muestran comportamiento intimidatorio
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

12. En el aula de clases usted presenta comportamiento agresivo e irrespetuoso con sus compañeros
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

Criterio: **valoración del aprendizaje**

12 ¿Con qué frecuencia usted mantiene comunicación coherente al tema de clase, con el profesor y sus compañeros
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

13 ¿Mantiene su concentración al escuchar las clases?
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

14. Prepara usted sus temas de clase, de manera anticipada
 Frecuentemente ocasionalmente nunca

15 ¿De qué medios se vale usted, para prepararse oportunamente con los temas a tratar en clases?
 Libros de texto revista científica/internet consulta entre amigos

16. ¿siente entusiasmo aplicar las estrategias didácticas porque privilegian el desempeño en actividades reales propias de la profesión?
 Definitivamente si parcialmente definitivamente no

17. ¿Considera usted que la Pedagogía, favorece su desarrollo humano y personal?
 Definitivamente si parcialmente definitivamente no

18. Escriba en forma concreta ¿cómo aprende usted?

19. escriba con quién aprendió usted a estudiar

20. ¿Cómo aplicaría usted el conocimiento de la didáctica y la pedagogía en la vida profesional?



Anexo N.2

Manta 5 de Julio del 2018

Lcda. Estelia García
Decana de la carrera de Enfermería

Reciba un cordial saludo de los estudiantes de la carrera de Enfermería; RODRÍGUEZ GARCÍA LUIS MARIO; LOOR CEDEÑO GEMA DAYANA de NOVENO semestre paralelo "B", solicitamos a usted autorizarnos aplicar el cuestionario dirigido a estudiantes y profesores de esta carrera ya que es parte del proyecto de investigación para titularnos "Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" en el cual tenemos como responsable tutor la docente PhD. Yubagni Rezabala Villao, esperando se nos otorgue la autorización para poder continuar.

De ante mano le quedamos eternamente agradecidos deseándole éxito en sus funciones laborales.

Estudiante. Rodríguez Luis Mario

Estudiante. Loor Cedeño Gema

PhD. Yubagni Rezabala Villao

Anexo N.3 Resultados

Referente a la valoración de las políticas.

Tabla#1 Del conocimiento de las políticas de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Estudiantes			Docentes		
Variable	Frecuencia	Porcentaje	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente	80	33%	Definitivamente	12	100%
Parcialmente	153	63%	Parcialmente	0	0%
Definitivamente	9	4%	Definitivamente	0	0%
TOTAL	242	100%	TOTAL	12	100%

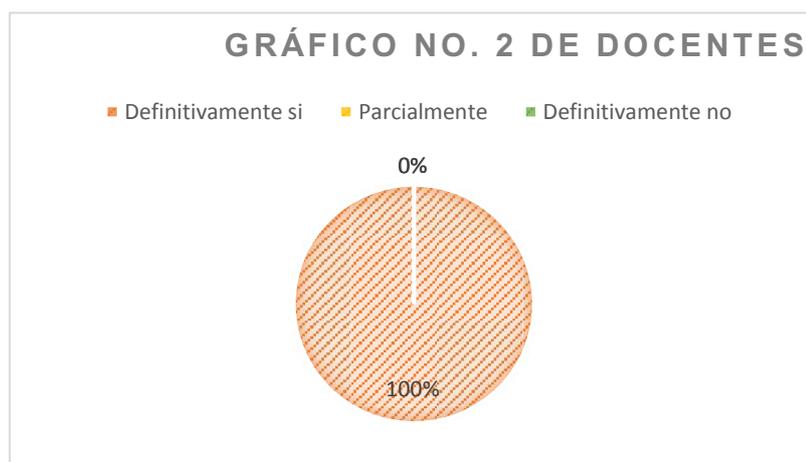
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Gema Dayana Loor Cedeño; Rodríguez García Luis Mario

Gráfico#2



Gráfico#2



Referente a la valoración del comportamiento y actitudes del estudiante.

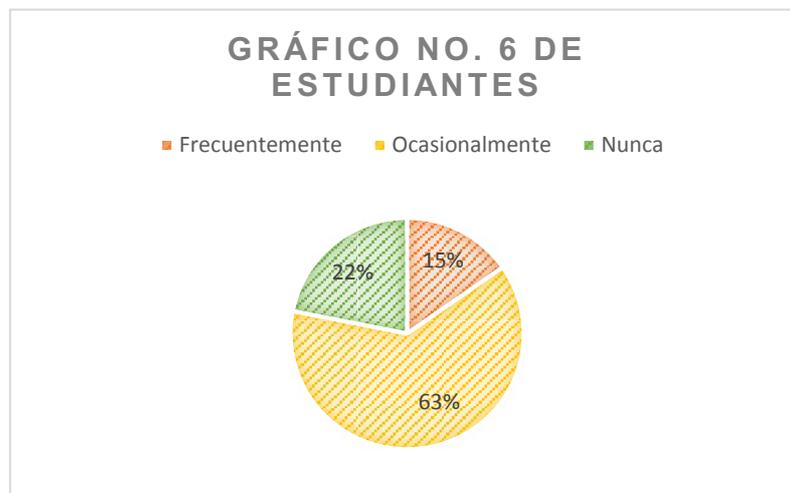
Tabla#6 Del uso del dispositivo móvil en horas de clase.

Estudiantes			Docentes		
Variable	Frecuencia	Porcentaje	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	37	15%	Frecuentemente	3	25%
Ocasionalmente	152	63%	Ocasionalmente	7	58%
Nunca	53	22%	Nunca	2	17%
TOTAL	242	100%	TOTAL	12	100%

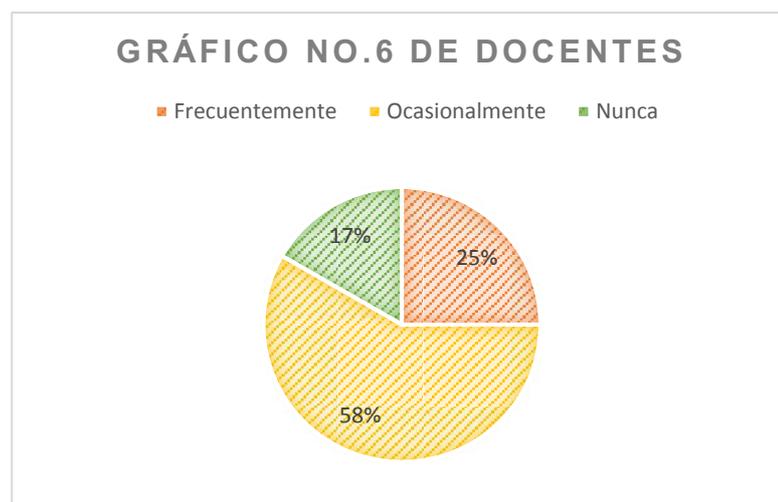
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Gema Dayana Loor Cedeño; Rodríguez García Luis Mario.

Gráfico#6



Gráfico#6



Referente a la valoración del aprendizaje.

Tabla# De la concentración en el aula de clase.

Estudiantes			Docentes		
Variable	Frecuencia	Porcentaje	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	126	52%	Frecuentemente	7	58%
Ocasionalmente	116	48%	Ocasionalmente	5	42%
Nunca	0	0%	Nunca	0	0%
TOTAL	242	100%	TOTAL	12	100%

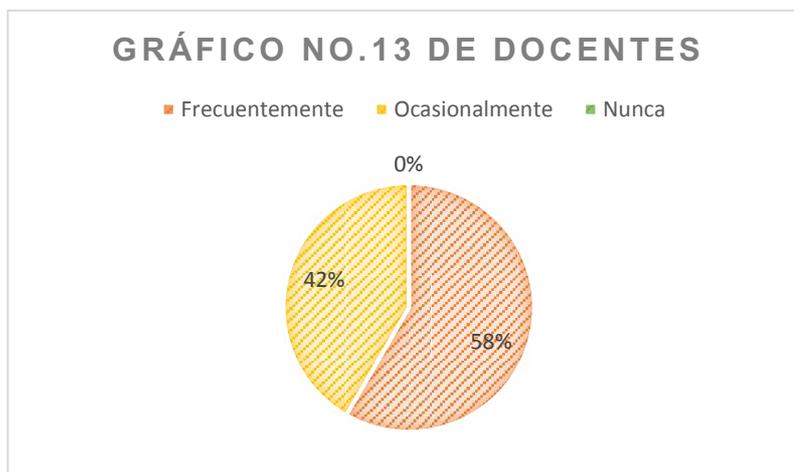
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Elaborado por: Gema Dayana Loor Cedeño; Rodríguez García Luis Mario

Gráfico#13



Gráfico#13



estudiante	Modalidad de titulación	Responsabilidades adquirida en la tutoría presencial	trabajo											
			no	dic	en	fe	ma	ab	may	ju	jl	ag		
Luis Mario Rodríguez García. Gema Dayana Loor Cedeño	Proyecto de investigación: Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Involucrar en el contenido de la introducción, las tareas científicas.								30				
		Elaboración preliminar del Marco teórico. Presentar avances									5 12 14			
		Elaboración de encuesta						20			19			
		Mejoramiento del Marco teórico. Presentar avances.						27			21			
		Validación del formulario									26 28			
		Aplicación del formulario											9 11 12 13	

Verdes: aplicación del cuestionario; azules trabajo autónomo; negras: tutorías presenciales.

Nombres y apellidos	Acciones a desarrollar durante el trabajo de titulación	Cronograma de tutoría 2018-2019 (1)		OBSERVACIONES
		Acuerdos con estudiantes para entrega de avances		
				S

del estudiante	Modalidad de titulación	Responsabilidades adquirida en la tutoría presencial	del trabajo											
			no	dic	en	fe	ma	ab	may	ju	jl	ag		
Luis Mario Rodríguez García. Gema Dayana Loor Cedeño	Proyecto de investigación: Conductas disruptivas y el aprendizaje de enfermería en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Tabulación de la información										19 20		
		Análisis de la información recabada										21 22 23		
		Elaboración de la propuesta										24		
		Revisión del avance del trabajo										31		
		Presentación del trabajo para titulación												

Verdes: aplicación del cuestionario; azules trabajo autónomo; negras: tutorías presenciales.



Anexo N.5 Evaluación del conocimiento de las políticas institucionales de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento de los estudiantes de la facultad de enfermería, respecto a normas disciplinarias dentro de la institución.

1. Conoce las políticas disciplinarias de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.	
2. Aplican las políticas disciplinarias en la carrera que se encuentra estudiando, escriba un breve concepto en qué manera las aplican.	
3. Que entiende usted por conducta positiva descríballo de manera concreta y clara.	
4. Que entiende usted por conducta negativa descríballo de manera concreta y clara.	
5. Considera usted que el incumplimiento de las políticas disciplinarias afecte en su vida profesional.	