



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: PARVULARIA.

**EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO
LECTIVO 2017-2018**

JESSICA MARÍA MACÍAS CHICA
AUTORA

DR. ABDÓN INTRIAGO GILER.
TUTORA

EL CARMEN, ENERO DE 2018

CERTIFICADO DEL TUTOR

Quien subscribe, Abdón Intriago, tutor de trabajos de investigación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen.

CERTIFICA:

Que ha sido monitoreado y revisado con prolijidad el presente trabajo de Investigación en: **“EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO LECTIVO 2017-2018”**, el mismo que está listo para su presentación y defensa.

Las opiniones y conceptos presentados en esta tesis son el trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: **JÉSSICA MARÍA MACÍAS CHICA**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, enero del 2018

Dr. Abdón Intriago Giler.
TUTOR

AUTORÍA

Yo, **JÉSSICA MARÍA MACÍAS CHICA**, declaro que la responsabilidad de opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo, son exclusividad de su autor, mismo que fue obtenido por completo a través de literatura crítica y la aplicación del campo investigativo.

El Carmen, enero del 2018

JÉSSICA MARÍA MACÍAS CHICA

AUTORA

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN**

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO LECTIVO 2017-2018”** de su autora **JÉSSICA MARÍA MACÍAS CHICA**, estudiante egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Parvularia.

El Carmen, enero del 2018

Dr. Abdón Intriago Giler.
TUTOR

Lic.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios infinitamente por su bondad y amor; por sus bendiciones que me han permitido llegar hasta este punto, por darme la oportunidad de vivir y por acompañarme en cada paso que doy, por enfocar mi mente, fortalecer mi corazón y por colocar en mi sendero a aquellas personas que se han convertido en mi soporte y contención durante este periodo de educación. Por forjar mi camino hacia el éxito.

A mi familia, mi esposo pilar fundamental, querida suegra, mis padres, mis hermanas, mis cuñadas, comadre Mary ángeles constantes en mi vida, quienes comparten conmigo su compañía, apoyo y ánimos para continuar.

Por último y no menos importante, a mis hijas Sara Julieth y Maite Juliana por haber sido el impulso del día a día que me llevó y me llevará a superarme siempre, a alcanzar mi meta; a todos ellos por dar todo de sí para que yo en cambio aporte a la sociedad profesional y a nuestras vidas y a su mejor porvenir

Gracias!

Jéssica Macías

RECONOCIMIENTO

En primer lugar a la gloriosa Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión en El Carmen y a su cuerpo docente y administrativo por ser formadores profesionales, guías y por abrirme las puertas de la Institución y permitir profesionalizarme y alcanzar mis objetivos propuestos.

De manera más especial, a mis queridos docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación por compartir su sabiduría y experiencia dentro y fuera del aula para que pudiéramos alcanzar los aprendizajes requeridos y las metas deseadas.

A la sociedad misma, por impulsar la educación.

Jéssica Macías

SÍNTESIS

Es imperioso ayudar a la niñez a crecer y desenvolverse en un ambiente óptimo, por ello la necesidad de saber cómo se desarrolla lo socio emocional, y además de ello, cómo influye la compañía de los padres para que aquello se cumpla. Los estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen “fueron tomados como muestra de la investigación; por ésta razón, se aplicaron las técnicas de la encuesta a 21 padres de familia, la entrevista a la Maestra Parvularia de la institución. La problemática se reflejó en el poco desarrollo del área socio emocional que tienen los estudiantes mencionados, mostrada en los resultados obtenidos. Los métodos utilizados en la investigación fueron: analítico, deductivo, científico, bibliográfico y de observación; los tipos de investigación fueron exploratoria, descriptiva, explicativa, de campo, lectura científica y bibliografía documental. El desarrollo de las variables, sumado a los cuadros con los datos cuantitativos que fueron elaborados, analizados e interpretados con los resultados tabulados de la investigación de campo, arrojaron resultados que sirvieron de base, para la percibir que el desarrollo socio emocional está desatendido y el poco acompañamiento de los padres tiene relación para que esto se dé; motivo por el cual la propuesta está relacionada a las variables y problemática; misma que consiste en la elaboración de una guía 1 de actividades didácticas para mejorar el desarrollo socio emocional en los niños, el cual contribuya a mejorar sus relaciones interpersonales y a expresar de manera adecuada sus emociones en sociedad.

TABLA DE CONTENIDOS

| Pág. | |
|-------------|---|
| | CERTIFICADO DEL TUTOR.....ii |
| | AUTORÍA.....iii |
| | APROVACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....iv |
| | DEDICATORIA.....v |
| | RECONOCIMIENTO.....vi |
| | SÍNTESIS.....vii |
| | TABLA DE CONTENIDOS.....viii |
| | INTRODUCCIÓN.....1 |

CAPÍTULO I

| | | |
|----------|--|----|
| 1. | MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 1.1. | ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES..... | 6 |
| 1.1.1. | Importancia de los padres en los niños..... | 7 |
| 1.1.2. | Principales tipos de familia que dan acompañamiento a los niños..... | 7 |
| 1.1.2.1. | Familia nuclear (biparental)..... | 7 |
| 1.1.2.2. | Familia monoparental..... | 8 |
| 1.1.2.3. | Familia adoptiva..... | 8 |
| 1.1.2.4. | Familia reconstituida o de padres separados..... | 9 |
| 1.1.2.5. | Familia extensa..... | 9 |
| 1.1.3. | Rol de los padres dentro de la familia en el acompañamiento de los hijos...9 | |
| 1.1.3.1. | Rol de la madre dentro de la familia..... | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 1.1.3.2. Rol del padre dentro de la familia..... | 11 |
| 1.1.3.3. Rol de los padres o madres solteros..... | 12 |
| 1.1.4. La escuela y el acompañamiento de los padres..... | 13 |
| 1.2. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS..... | 14 |
| 1.2.1. Principales áreas de desarrollo del niño..... | 15 |
| 1.2.1.1. Desarrollo social..... | 15 |
| 1.2.1.2. Desarrollo afectivo..... | 16 |
| 1.2.1.3. Desarrollo moral..... | 16 |
| 1.2.1.4. Desarrollo sexual..... | 17 |
| 1.2.2. El desarrollo socioemocional del niño en etapa escolar..... | 18 |
| 1.2.3. Los sistemas ecológicos como ambiente de recreación y desarrollo del niño..... | 20 |
| 1.2.3.1. Microsistema..... | 21 |
| 1.2.3.2. Mesosistema..... | 21 |
| 1.2.3.3. Exosistema..... | 22 |
| 1.2.3.4. Macrosistema..... | 22 |
| 1.2.4. Problemas o dificultades del desarrollo socioemocional en niños en edad de la primera etapa escolar..... | 3 |
| 1.2.5. Características del niño con desarrollo socioemocional normal en la primera etapa escolar..... | 23 |
| 1.3.EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS..... | 24 |

CAPÍTULO II

| | |
|---|-----------|
| 2. DIAGNÓSTICO DE ESTUDIO DE CAMPO..... | 28 |
| 2.1. Resultados de la encuesta a padres de familia..... | 28 |
| 2.2. Resultados de la entrevista a la docente..... | 38 |
| 2.3. Resultados de la ficha de observación..... | 40 |
| Conclusiones..... | 41 |
| Recomendaciones..... | 43 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|-----------|
| 3. PROPUESTA..... | 44 |
| 3.1. Título de la propuesta..... | 44 |
| 3.2. Datos informativos..... | 44 |
| 3.3. Diagnóstico..... | 45 |
| 3.4. Justificación..... | 46 |
| 3.5. Objetivos de la propuesta..... | 47 |
| 3.5.1. Objetivo general..... | 47 |
| 3.5.2. Objetivos específicos..... | 47 |
| 3.6. Descripción de la propuesta..... | 48 |
| 3.6.1. Agenda metodológica de aprendizaje combinado para desarrollar reforzar el acompañamiento de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños..... | 50 |
| 3.7. Recursos..... | 62 |

3.8. Responsables.....62

BIBLIOGRAFIA.....63

ANEXOS.....69

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018 contiene una determinada cantidad de información importante debido a que por medio de la misma se muestra la situación real de los infantes en lo que es desarrollo del área socioemocional, por lo expuesto, se presenta una alternativa que combina el apoyo de los padres en forma de acompañamiento y el respaldo de la docente sumado al aprendizaje normal que provee de material curricular en las aulas y fuera de ellas, para que se solucionen, prevengan y corrijan las falencias socioemocionales que presenten los menores.

La colaboración de los padres desde incluso antes de que el niño nazca, es de vital importancia, es el primer paso que da el infante para vivir en sociedad; con la llegada del proceso de enseñanza-aprendizaje, alrededor de los cinco años de edad, los niños necesitan poder comunicarse de forma efectiva mostrando sus emociones, conviviendo bajo normas y en compañía de los demás. Esto, debido a que mientras crecen, los niños necesitan interactuar con las demás personas, llevar una relación de armonía y para ello es necesario que se desarrollen bien, dentro de una familia, que controlen sus miedos, temores y superen sus desfases a nivel de lenguaje, sentimientos, etcétera.

La investigación está enfocada en los estudiantes de Inicial 2 de la institución porque son quienes sirvieron de muestra en la observación del trabajo investigativo, además de ello por su edad apropiada para que mejoren el desarrollo

socio emocional, pues se lo hace de manera más efectiva, hasta los siete años de edad. Es importante recalcar que la investigación intenta direccionar solución al problema científico, y a la vez al área Parvularia; pues no es novedad el hecho de que los niños a esta edad escolar necesitan interrelacionarse y para ello es relevante que se sientan seguros de ser quienes son y actuar como tal.

En la sociedad actual, es importante que los infantes posean habilidades extraordinarias en el sentido social y emocional, pues las clases de ahora son participativas y requieren de expresión corporal, expresión de sentimientos y habilidades que solo pueden dominar quienes reciben el apoyo de sus cuidadores, en mayor proporción, de parte de sus padres y aquello se logra cuando los padres encuentran vías de compartir tiempo de calidad con sus hijos; lo cual resulta un tanto complejo, pues la misma sociedad ha causado que cada vez sean más los padres que deban salir a trabajar, desplazando el tiempo de los hijos; por otro lado, los hogares disfuncionales agravan más la condición vulnerable de los niños.

Es así como las variables de la investigación reflejan aspectos importantes a considerar en los objetivos, entrevistas, encuesta y en la propuesta. Por una parte, el acompañamiento de los padres como fundamento de la variable primera, se desarrolla con sus respectivos sub acápites para reflejar su importancia, tipos de familias y por lo tanto de acompañamiento, rol de los padres y la escuela en la vida de los niños; por otra parte, la segunda variable referente al desarrollo socio emocional de los infantes, donde se destacan las principales áreas de desarrollo infantil, la etapa escolar, la recreación y los ambientes en donde crece el niño,

problemas socio emocionales y características de desarrollo socio emocional normal en los niños.

La factibilidad de esta investigación ocurre en primera instancia por su colaboración con la sociedad y la comunidad educativa; la decisión de los padres, maestra y la Universidad de colaborar en la misma, la posesión de material adecuado para la creación de la propuesta, y obviamente la participación y guía del departamento de investigación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. De ésta forma los resultados del trabajo investigativo se direccionan a beneficiar a la Unidad Educativa “El Carmen”, especialmente a los estudiantes de Inicial 2; finalmente ofreciendo un diario guía para que mejoren el desarrollo socio emocional de los niños.

Para la realización de la investigación, se partió de la siguiente pregunta: ¿De qué manera el acompañamiento de los padres incide en el desarrollo socioemocional de los niños del grado en estudio.

El problema de la investigación es: Escaso acompañamiento de los padres para el adecuado desarrollo socioemocional de los niños de inicial 2 de la institución antes mencionada.

Las variables de la investigación son: Variable 1 El acompañamiento de los padres. Variable 2 desarrollo socioemocional, en una población de 21padres y 1 profesora. Por medio de los métodos: de campo, analítico, deductivo, científico y bibliográfico; tipo de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa; y técnica de observación, entrevista, encuesta y lectura científica.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la incidencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de inicial 2.

Los objetivos específicos son: Establecer el nivel de acompañamiento de los padres de los niños de inicial 2, Unidad Educativa “El Carmen”; Analizar el desarrollo socioemocional que necesitan mayor atención en los niños de inicial 2; Relacionar el acompañamiento de los padres con el desarrollo socioemocional de los niños.

Elaborar una guía de actividades didácticas para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños de inicial 2, Unidad Educativa “El Carmen” año lectivo 2017-2018

Mediante encuesta y entrevistas, los resultados obtenidos se tabulan e interpretan para su posterior análisis y cuentan con su archivo original como respaldo en los anexos. Finalmente, dentro del proyecto de investigación se encuentran tres capítulos divididos de la siguiente manera: Capítulo I, en este se encuentra el marco teórico, con el contenido de las dos variables. Capítulo II, aquí están los resultados de la investigación con los cuadros de frecuencia, los datos, sus análisis e interpretación. Y dentro del capítulo III se encuentra la propuesta que constituye la guía para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños.

CAPITULO I

1. Marco teórico.

1.1. Acompañamiento de los padres.

El acompañamiento es la acción que ejercen los padres a sus hijos desde antes del inicio del nacimiento de un ser humano y que se muestra mediante la vigilancia, permanencia, observación, guía y apoyo para asentar las bases de su desarrollo fisiológico, moral y afectivo; en adición, de ello depende mayoritariamente la educación de un infante. Cada niño es diferente de otro, pero generalmente en el niño promedio, el acompañamiento de los padres debe ser el mismo, por el solo hecho de ser responsabilidad de los padres cuando estos están en uso pleno de su facultad paternal.

Nueve meses antes de nacer, esa vida que se está entretejiendo es ya el germen de algo maravilloso, un nuevo ser, un regalo. Un ser que será diferente a todos los demás, que si hubiera sido concebido cualquier otro día o en cualquier otra hora, no sería el mismo. Vendrá a la luz de este mundo siendo único y, por el momento, irrepitible. (Martínez Vera, 2006, pág. 62)

Considerando que los niños se conforman de sus propias particularidades con un determinado grupo de adultos con diferentes patrones de comportamiento, es necesario que el acompañamiento de los padres sea de tipo espectador, más que de modelador, ya que se trata de dar seguimiento al niño, de ayudarlo a resolver sus problemas y conflictos. Desde el inicio de la vida del infante, el acompañamiento se caracteriza por acciones que van desde cómo cargarlo en brazos, bañarlo, alimentarlo, estimularlo; una vez superada esta etapa, el acompañamiento deja de ser un estímulo, sino más bien una observación detallada de lo que hace y cómo lo hace; es decir, desde ahí los padres miran como su hijo se sostiene para su primer gateo, sus primeros paso, entre otras acciones elementales para su desarrollo.

En los primeros años de vida, es tan crucial el acompañamiento es clave y valedero, pues según (Beneito, 2009) en sus afirmaciones, las acciones de la adultez son el reflejo o relación con la primera infancia, más bien las secuelas de lo que al niño se le dice, se le trata y se le habla.

Teórica y experimentalmente, los niños que son atendidos directamente por sus padres desarrollan capacidades más idóneas en el campo social, educativo, etc.; pero lamentablemente la otra cara de la moneda muestra que con el avance de las sociedades, los padres se ausentan cada vez más de sus hogares por factores laborales, migratorios e incluso por separaciones en los que paradójicamente los niños resultan ser los más afectados; pues ya sea por cualquiera de los motivos antes mencionados, el acompañamiento mayoritariamente queda relegado a otros familiares y algunas veces a personas ajenas a la familia, por lo que el desarrollo afectivo y paternal queda mutilado sin intencionalidad directa en la mayoría de los casos.

Con lo acotado, es lógico que los niños con mayor atención paternal y acompañamiento de sus padres, obtengan resultados acorde a sus atenciones; de calidad, efectivas y afectivas, debido a que su crecimiento se da en un entorno agradable y netamente familiar. (Bello, 2011) infiere. “Los padres que deseamos hijos exitosos, estamos obligados a ofrecer un ambiente educativo y protector, estimulante y de apoyo emocional en todo momento” (Pág.14). Es decir, que además de solo acompañarlos y observar su evolución en la primera etapa de la vida, es necesario ofrecerles calidad y calidez para que todo aquello surta los efectos requeridos con naturalidad por uno o ambos padres, dependiendo del tipo de familia.

Importancia del acompañamiento de los padres en los niños.

La importancia del acompañamiento de los padres radica en un número finito de razones, no obstante, existen algunos que son resultado de la lógica, pero que pueden definir claramente la relevancia del mismo.(Palau Subiela, 2013)expresa. “El humano es un ser social, muy sensible a las violaciones de sus expectativas en materia de interacción emocional con su entorno cuidador” (Pág. 40). Por tanto, el infante asume con naturalidad que el o los encargados de su cuidado deberían proveerles una relación afectiva eficiente, de cuidado, y cuando este se ve alterado negativamente, se distorsiona el ambiente común en el que crece un niño.

La UNESCO (2004) por su parte también hace mención de razones importantes sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, pues los niños aprenden más efectivamente gracias al vínculo que sostienen con sus progenitores, además que los padres son los primeros educadores y esto repercute directamente en la educación temprana de los infantes, además de consolidarse a la familia como fuente de ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

Otra acotación importante es la búsqueda de resolución de problemas familiares, porque desencadena una serie de sentimientos y serie de inconvenientes al menor, afectando el entorno y el acompañamiento, en resumen, la carencia afectiva derivada del mismo, se ve afectada en varias etapas, pero directamente al individuo y a la sociedad, estas repercusiones se evidencian en la adolescencia, juventud y adultez.

El problema de esa fatídica realidad es que los padres están traspasándola a las generaciones que le seguirán y, si no se hace algo muy drástico, la degradación en esos temas va a ser muy grave. Los jóvenes necesitarán para llenar esos vacíos formas de vida de alto riesgo que derivarán en adultos con vidas huecas, enfermas y sin sentido. (Martínez Vera, 2006, pág. 125)

Con todo lo expuesto, se reflexiona sobre la importancia del acompañamiento de los padres desde épocas tempranas, pues se evita abordar problemas sociales con los jóvenes en la posterioridad de la niñez.

Principales tipos de familia que dan acompañamiento a los niños.

En la sociedad existen varios tipos de familia en general, aunque pareciera irrelevante, tiene mucho que ver con el tipo de acompañamiento que se le brinde al infante, pues unas suelen ser disfuncionales y por lo tanto no complementan esta labor al cien por ciento.

1.1.1.1. Familia nuclear (biparental).

Se considera como familia nuclear a aquellas que están normalmente conformadas por papá y mamá dentro de la sociedad, cuya principal función es mantener la

tradicción y a su vez a la familia como núcleo de la sociedad; aunque es la más acertada, no garantiza el buen funcionamiento de la misma, pues no siempre se cuenta con la voluntad de ser buenos líderes o mejor aún, buenos padres, ejemplos y guías para los niños.

A pesar de la fomentación y respaldo con el que cuenta la familia biparental, cabe indicar que no siempre existen hijos de por medio, de hecho en cualquiera de los tipos de familia podría darse tal caso.

Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, los adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional. (Eguiluz, 2003, pág. 20)

1.1.1.2. Familia monoparental.

La familia de este tipo se conforma por uno de los dos padres, por consecuencia de alguna separación, ausentismo, etc., y es muy común en la actualidad.

Normalmente, las familias de una sola figura paternal, está conformada por la madre y su hijo o hijos; y unas pocas son las que el padre es quien se encarga de los hijos. Cuando es el padre quien se encarga de los hijos, mayoritariamente obtienen la ayuda de la familia, sobre todo de la madre de éste, por su condición de hombre y la sociedad machista en la que se vive. Pero cuando la mujer es quien se encarga del hogar, los esfuerzos por cubrir todos los roles es más difícil, no obstante, la mayoría de madres de hogares monoparentales realizan su mejor esfuerzo. En un artículo publicado en (El Herald, 2014) se sostiene que cuando las madres adoptan la función monoparental, ellas enfrentan la responsabilidad de criar a sus hijos solas, pero ese rol es casi imposible de cumplirlo simultáneamente, por lo que el espacio del padre queda vacío, y pasa a ser compensado por la mujer con un mayor esfuerzo por criar a sus hijos en los distintos periodos.

1.1.1.3. Familia adoptiva.

A pesar de ser una familia que adopta a un niño con características biológicas distintas a ellos, lo adoptan para tratar de ser una familia nuclear. La mayor presea de una familia adoptiva, es lograr su cometido como una familia normal. (Muñoz Aguilar, 2011) comenta. “La familia adoptiva comparte muchas vivencias con el resto de formas de vida familiar que encontramos en el siglo XXI, pero se construye desde un espacio corporal, mental y afectivo diferente y que le son propios” (Pág. 30). La idea de ser una familia común, es lo que hace que este tipo de familias adquiera experiencias similares a las demás como patrón para que incluso los padres se adapten a esta vida.

1.1.1.4. Familia reconstituida o de padres separados.

Estas familias son producto de la reconstitución como su nombre lo indica, bien sea por padre o madre que obtiene un nuevo vínculo con otra persona. Estas familias suelen tener desfases debido a la carga emocional que conlleva. (Eguiluz, 2003) afirma. “Asimismo, mayores problemas dificultan la integración de una nueva familia; entre ellos, la rigidez en los límites para crear una familia nuclear y, por tanto, hacer a un lado uno de los padres biológicos” (Pág. 25). Lo anterior en mención a la dificultad que tienen estas nuevas uniones para mantener un hogar armónico y muy parecido al nuclear, pues ya no podrá adquirir el carácter de nuclear, debido a que existen terceras personas como padres biológicos de los niños de uno o dos de los integrantes a la batuta de tales familias.

1.1.1.5. Familia extensa.

Es aquella que cuenta con varios integrantes, y los hijos están al cuidado de algunos de ellos dentro de la misma casa. Estas pueden conformarse por parientes políticos, tíos, abuelos, primos y demás. (Mastrofini, 2016) argumenta. “Aunque la aportación de la familia de origen o de la familia extensa (pariente) es importante, puede convertirse en un factor de retraso en los procesos de emancipación de los hijos” (Pág. 84). Pues como era de esperarse, mientras más personas intervengan, mayor cantidad de opiniones en cuanto a la crianza de los

hijos, partiendo de ello, se discuten los inconvenientes de criar a los hijos dentro de una familia de esta índole.

Rol de los padres dentro de la familia en el acompañamiento de los hijos.

En primera instancia, los padres fungen como dadores de afecto, amor y cuidado; lo cual es su principal rol, pero más allá de aquello los padres deben ser modeladores y moderadores del comportamiento del niño en la sociedad, en la escuela y con la misma familia; recalando claro, que todos sus cuidados y expresiones afectivas no incurran en la sobreprotección. Pues es todo aquello que ralentiza la labor paterna. Lo mencionado a fin de que el infante evolucione cognitiva, social y afectivamente, además de fisiológicamente.

Y esto es aplicable a ambos padres, pues ninguno de ellos puede desestimar los cuidados del infante. (Martínez Vera, 2006) sugiere. “No hay diferencia entre padre y madre. Los dos podemos ejercer los mismos cuidados. Los dos podemos sentir lo mismo respecto a los hijos” (Pág.292). A pesar de que los cambios respecto a la familia alteren este enunciado debido a los conflictos y separaciones, hay que hacer hincapié en que los padres jamás se separan de los hijos y viceversa.

Son los padres que aportan sus esfuerzos y que viven la relación con el hijo con el mismo sentido de responsabilidad y obligación que las madres respecto de su cuidado. (Bello, 2011, pág. 292)

En cuanto a los padres para con sus hijos, deben procurar no violentar sus derechos ni exigir tareas que no estén aptas para su edad, condición y dominio, en contraposición, (Goicovic Donoso, 2006) analiza. “Pero los aprendizajes y las iniciaciones de niños y jóvenes en el mundo domestico se relacionan también con los roles y conductas que posteriormente desplegarán ellos al interior de sus propios hogares” (Pág. 263). Es decir que si bien los niños aprenden en el hogar, tareas de hogar propiamente, les servirá para su futuro y en su momento, quiere decir, que no solo actúa como miembro vulnerable, sino también como miembro activo y participativo de su familia a fin de experimentar y moldear su futuro.

En lo educativo, contando claro con el apoyo de los padres y personas del entorno, de acuerdo a acotaciones de (Morales Basadre, 2009)son dos, los cambios que se dan como parte del rol de los infantes:

- Un desarrollo cognitivo básico que está vinculado a una sana estimulación afectiva a la nutrición, y atención a la salud.
- Una socialización primaria que se da en la familia y que echa las bases para la educación en la escuela.

Con lo expuesto, se demuestra que además de ser un rol de los niños como elementos pasivos en su correcto desarrollo, es una obligación moral y legal de los padres para que se cumplan estos dos cometidos, de lo contrario, podrían presentarse falencias y anomalías en la evolución del niño a adolescente y posteriormente a adulto. En suma, el rol de los niños está estrictamente dependiente de la calidad de los padres.

1.1.1.6. Rol de la madre dentro de la familia.

Además de ser el pilar esencial de la estructura familiar, la madre ejerce roles predominantes en el crecimiento físico, espiritual y conductual de los hijos a su cuidado. Lo logra sirviendo de guía, ayudándoles a superar obstáculos, les transmite amor y respeto. Secundariamente, su rol es fundamentalmente y aunque suene misógino, se encarga del aseo, alimentación y cuidado del hogar, aún más que los padres, pues su sentido de organización muchas veces es más agudo que el de los varones.

En las familias tradicionales, la madre cumple con roles expuestos anteriormente, pero cuando se ve forzada a salir a laborar, las cosas cambian. (Universidad Santo Tomás, 2017) sostiene. “La madre de hoy en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, aportando en el presupuesto familiar. Y existen situaciones en que ha tomado el rol de proveedora y por lo tanto, se complejiza aún más su rol”. Es por ello, que la labor materna se ve disminuida, pero no por ello, menos importante que en una familia tradicional.

1.1.1.7. Rol del padre dentro de la familia.

Anteriormente, el rol del padre se basaba en proveer a la familia de alimentos, vestimenta y medicina. En épocas actuales, el padre va más allá de eso, en primer lugar porque suele contar con el apoyo para conseguir el sustento, de su esposa, en segundo porque impone disciplina e influencia para el sostenimiento de la familia, además de aquello y más importante, el padre contribuye social y emocionalmente con la crianza de los niños.

Es conocido que a partir de las seis semanas de edad, el niño ya reconoce la voz de su padre, de ahí que se produzca un vínculo y un ejemplo a seguir o esquema de personalidad que heredan y adaptan los niños.

Para (Delval, 2008) por ejemplo, cuando el padre cuida a los niños, ayuda en la socialización a los de su mismo sexo, mientras que a ambos sexos, es decir hijos e hijas, le ayuda en la interiorización de las normas de la sociedad. Rol de los padres solteros. Es decir su rol fundamental es de ayudar en el sustento familiar, ejercer de guía y cabeza de familia y más importante aún, delimita la conducta de sus hijos para que viva en sociedad de la mejor manera.

1.1.1.8. Rol de los padres o madres solteras.

Con el devenir de los días, es más común observar a padres separados por diversas razones de su pareja, o inclusive, quienes decidieron tener solos a sus hijos; y por ende niños conviviendo con solo uno de sus padres e incluso con otras personas. Es importante destacar que el rol de estas personas se ve cargado de responsabilidades, pues si bien hay ocasiones en que los padres que no pasan la mayor parte del tiempo, colaboran con ciertos aspectos y en ciertos momentos; la responsabilidad de quien está a cargo se ve duplicada a razón de solicitar ayuda de terceras personas.

Al padre soltero se le atañen tareas doblemente complejas, por una parte, debe trabajar y conseguir en el sentido monetario con que proveer al hogar, en el aspecto parental, debe esforzarse por escuchar los requerimientos de su hijo, suplir

sus necesidades afectivas y cumplir ante la sociedad con la educación y bienestar de su niño o niña.

“...es que estos padres solteros, deberá considerar una serie de factores que en su vida personal se verán coartados a fin de satisfacer las necesidades prioritarias de los hijos. Pues es aquí en esta etapa, en donde el padre o madre de familia en estado de soltería considera como un nivel sumamente alto de prioridad el destinarse en cuerpo y alma a su(s) hijo(s)”(Morales Tapia, 2016).

Como se expresa en la cita textual, parte de la vida normal de un ser humano se ve afectada por la paternidad o maternidad, estando solteros. Pero más allá de aquello, se toman en cuenta los intereses del niño que vino al mundo para ser dotado de afecto y cuidado.

Los roles de padres o madres solteros, en la medida de lo posible, son aquellos que cumplen la madre y el padre por separado, de manera total, recayendo así la responsabilidad en uno de ellos.

La escuela y el acompañamiento de los padres.

Una vez que el niño adquiere el carácter de escolar, es decir que inicia la educación fuera del hogar en alguna institución educativa, despierta a un mundo completamente diferente, en el que ya no solo intervienen los padres o la familia para su desarrollo sino que también profesores y compañeros. En esta nueva etapa, el involucramiento de los padres juega un papel muy importante, pues debe dar seguimiento a las actividades de la clase, apoyar al docente y al mismo niño por si esta nueva sociedad le resulta incómoda o difícil.

Por su parte, el docente requiere de los padres para una colaboración continua, y suele asumir casi por inmediatez que los niños deben contar con padres balanceadamente participativos y cuando no es así, el acompañamiento en la etapa escolar adquiere fallas. (Ansión & Villacorta, 2004) argumentan. “Muchas veces se asume que los padres de familia son un bloque homogéneo. Cuando se identifican diferencias muchas veces éstas se hallan más relacionadas con el grado de involucramiento del uno frente otro en la educación de sus hijos” (Pág. 222). En referencia al compromiso individual de cada padre, pues muchas veces uno de

ellos, por lo general la madre, asume todo el papel por diversos factores, de ahí la importancia de ser participativos como padres en iguales volúmenes cualitativos y cuantitativos.

Toda vez que se fomente la educación inicial con participación de los padres, se requiere precisar que su ayuda sea una decisión más que una obligación. (Martínez Vera, 2006) asegura "...para educar en condiciones se necesita tiempo. Los hijos deben percibir que son muy importantes para sus padres hasta el punto de que están dispuestos a dejar otras tareas para estar con ellos" (Pág. 125). Y es que es hasta cotidiano escuchar como los padres se excusan con el poco tiempo que les queda para sus hijos en casa, aún más para la colaboración con la escolaridad, cabe mencionar entonces, que el buen resultado académico tanto como el desempeño, depende más que del niño, del rol efectivo de los padres.

En definitiva, el rol de los padres, además de asistir a reuniones, a dialogar con el profesor, a asegurar que el niño cuente con el material y afecto necesarios, se centra en la comunicación que tengan con su hijo.

Además, la escuela puede hacer muy poco si no recibe el acompañamiento del hogar. Si en este no se pregunta nunca al niño que hizo en la escuela, que tareas tiene, que aprendió, seguramente lo interpretará que asistir al establecimiento educativo no es importante, y desaparecerá la educación escolar de la lista de sus prioridades. (Fingerman, 2013)

Esencialmente, lo mencionado es cuanto los progenitores aportan a la comunidad educativa a través de su hijo, elemento clave del futuro de la sociedad.

Desarrollo socioemocional de los niños.

Desde el nacimiento, el infante recibe acciones emotivas, estas se constituyen como necesidades primarias para él o ella, pues es un aspecto importante en el desarrollo en la edad temprana. Se trata de cómo se relaciona el niño, en primera instancia, con los padres, posteriormente con los hermanos y demás familiares, para en una próxima etapa, relacionarse con los compañeros y su entorno estudiantil. El niño actúa por imitación al adulto, pero su objetivo sin saber que lo es, es hacer amistades, aprende a ser sociable y a convivir con otros. En general el

desarrollo socioemocional procura la independencia del niño en sus primeras etapas de vida.

El área socioemocional es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, todo ello se logra bajo un entorno de seguridad y sensación de ser un individuo único, querido y aceptado por los demás, aparte, es necesario que el niño tenga conocimiento de ciertas normas de convivencia con los demás.

Es también, la expresión no verbal en la primera etapa (cuando el niño aun no aprende a hablar), pero posterior a ello, tiene influencia directa en el desarrollo integral y crea vínculos afectivos con su entorno, mayormente cuando es recíproco; todo aquello le sirve para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y hábitos, para formarse en valores, que aprenda como se aprende, a desarrollar capacidades dentro de un círculo social que según vaya creciendo, ira incrementándose también hasta llegar a la edad adulta, en donde se recogerán los frutos de un buen desarrollo socioemocional.

Con el desarrollo socioemocional y afectivo, se despliegan estrategias cognitivas en el menor para relacionarse con el mundo, para aquello, necesita conocerse a sí mismo. (Jurado Ponce & Alvarez Romero, 2013) aclaran con respecto al desarrollo que cada persona elabora su auto esquema cognoscitivo en relación a quien es él, por lo tanto es un retrato del interior que tiene consigo, de las características atribuibles a su personalidad y que además es construida con el paso del tiempo para recabar información de sí mismo.

Para evaluar si el desarrollo socioemocional está presente de manera correcta en los niños, es simplemente observarlo en varias etapas. (Trujillo Pedraza & Martín Velasco, 2010) consideran. “Situaciones de la vida familiar, su forma de relacionarse en su entorno, en un parque, o en un centro comercial, en la fiesta de cumpleaños de un amigo, de un adulto, o de una persona extraña a él, cuando acude a un centro de salud, etc.” (Pág. 211). Tratando de identificar los contextos en los que el niño demuestra su nivel de socio afectividad, no solo en el hogar ni con los padres precisamente sino en diversos momentos y espacios del día a día.

Principales áreas de desarrollo del niño.

Relacionadas también a lo socioemocional, el desarrollo del infante comprende un vasto número de áreas que ejercen influencia en el ser humano desde su niñez, todas éstas áreas estimuladas componen un conjunto de elementos necesarios para que las personas desde sus primeros años vivan en sociedad, contentos y satisfechos con ellos mismos y su entorno. Estas áreas de desarrollo son: social, afectivo, moral y social.

1.1.1.9.1.2.1.1. Desarrollo social y emocional.

Ofrece ayuda directa al momento de interrelacionarse agentes considerados socializadores; con la familia, compañeros y posteriormente con la sociedad en general, como parte del desarrollo global. Es tan importante que el niño conlleve responsabilidades y límites desde su infancia, que el desarrollo social es una de las áreas más desarrolladas a simple vista con una adecuada socioafectividad.

En cuanto al desarrollo de sus habilidades para la convivencia social, los niños en esta etapa se caracterizan por dos cualidades: la capacidad de concentración propia y de actividad intelectual, junto con la cooperación con los otros (camaradería). Establecen juegos con reglamento, pero con normas definidas por todos, donde el colectivo de niños es quien impone las sanciones a quien no cumple con lo acordado. Es decir, que cada quien está en capacidad de incorporar las reglas y entender el control grupal. (Abarca Mora, 2007, pág. 72)

Es entonces cómo funciona la sociedad, bosquejada por un grupo de niños que aprenden de ella desde sus edades tempranas, y es ahí donde el entorno, los maestros y familia otorgan su vigilancia para que sea todo aquello bien utilizado a fin de una vida adulta sin problemas sociales.

Los niños bien desarrollados socio afectivamente representan a los niños con un grado de confianza en sí mismos realmente importante. (Trujillo Pedraza & Martín Velasco, 2010) sugieren. “En cuanto a la autoestima, a la edad de 3 y 4 años los niños y niñas tienen un concepto idealizado de sí mismos, con muchas cualidades positivas, con la intención de ser aceptados por las personas que son significativas a nivel emocional para ellos” (Pág. 212). Aquí se infiere en la idea

de que los niños y su necesidad de integrarse a la sociedad, de la aceptación que ésta le dé, por tanto la misma sociedad es quien debe fungir como la parte modeladora y a la vez receptora de la idea de los infantes, cuyas características bajo su propia mirada son las adecuadas.

1.1.1.10. 1.2.1.2. Desarrollo afectivo.

Es una necesidad inherente al ser humano, desde que nace, el niño tiende a buscar afecto y seguridad con su misma especie, un infante que recibe afecto, siente satisfacción, de lo contrario, quien no lo recibe, siente frustración. Según acotaciones de Piaget en (Abarca Mora, 2007) sobre las características afectivas del infante, es él quien diferencia entre sus puntos de vista y el de los demás, en función del afecto que siente por alguien.

1.1.1.11. 1.2.1.3. Desarrollo moral.

Se desarrolla el sentido de responsabilidad del niño para con la sociedad, es decir, se aprende a vivir con normas, códigos, valores, leyes, tal vez a modo de premios o castigos, que van interiorizándose en el niño para actuar como delimitantes sobre lo que está bien o no.

Es decir, mediante el desarrollo socio afectivo, el niño desde su primera infancia aprende a vivir y a aceptar las normas y valores aceptados dentro de su cultura. Es un factor que evoluciona de acuerdo a la edad del menor y a la adquisición de capacidades sensitivas, como el sentimiento, la inteligencia y el sentido social.

Para considerar suficiente al desarrollo moral de un niño, es meritorio establecer el nivel de respeto que el niño tiene sobre la otra persona, reflejar tal respeto todo el tiempo con o sin la mirada de un adulto. Para (Aletheia internacional, 2012), las capacidades que deben adquirir los niños para un desarrollo moral adecuado son:

- Los niños deben entender la diferencia de conducta buena y mala, por lo tanto actuar en vigor de lo que es “bueno”.

- El desarrollo de interés y responsabilidad en cuanto a los derechos y sentimientos de otros; a manera de características de benevolencia, caritativas y amables.
- La muestra de reacciones negativas frente a condiciones que no están catalogada como “buenas” , mediante expresiones de vergüenza, miedo, indignación, culpa e inclusive desprecio.

1.1.1.12. 1.2.1.4. Desarrollo sexual.

El desarrollo sexual se encuentra ligado a lo socio afectivo en términos que la sexualidad está ligada íntimamente al individuo, con ello, aprende a depender del entorno sociocultural y de las reglas morales, así elimina tabúes, aprende sobre sus necesidades biológicas de su edad.

Verdadera educación sexual es, entonces la que permite al niño ser feliz de la propia genitalidad, del propio ser hombre o mujer. Esta identidad sexual se refleja en el progenitor del propio sexo: si la relación ha sido positiva (y por tanto si la experiencia del modelo ha sido positiva), el niño puede fácilmente querer llegar a ser como el modelo, imitándolo. (Aceti, Stamerra, Aceti, & Capovilla, 2004)

Es importante que la socio afectividad involucre el ámbito sexual para ejercer un modelo sobre el cual aportar predominancia al niño; los autores expresan en otras palabras, que depende del positivismo de modelación de los padres, el grado de aceptación sexual tenga el niño. Hay que hacer hincapié con este postulado, que lo ideal entonces es que el niño crezca dentro de una familia biparental, o que al menos ambos padres se involucren en su desarrollo socio afectivo de igual manera.

El desarrollo socioemocional del niño en etapa escolar.

Al iniciar la etapa escolar, los niños requieren de una fuerte inclinación socio emocional en términos positivos, pues se enfrentan a un entorno nuevo, con nuevas personas, con nuevas experiencias lejos del cuidado y la mirada vigilante de sus padres.

Para ellos, la práctica docente se refiere a una situación singular en la cual interactúan actores singulares –al menos un docente y algunos estudiantes- , y campos diferentes –el de la comunicación y el de los saberes- que se entrelazan de maneras muy diversas tanto en la comunicación establecida entre ellos como en la búsqueda del aprendizaje a ser alcanzado por uno de ellos. Según Altet(2002) en (Perales Franco, Arias Castañeda, & Bazoresch Parada, 2014, pág. 79)

En ese contexto, los niños se enfrentan a nuevos campos de la sociedad, como a la interacción, al desarrollo de conocimientos, al aprendizaje de la mancomunidad. No obstante y luego de haber superado la barrera del miedo, es ahí donde el niño se vuelve protagonista de su realidad sin la dependencia emocional profunda que sentía hacia su familia, entiéndase esta por monoparental, biparental, extensa etc., aquí, el alumno cumple el cometido de la primera infancia, aquí, el niño se independiza literalmente, ya no es dependiente sino parcialmente cuando vuelve a casa, en esta etapa, el docente hace las veces de padre o madre, pero con un abismo de diferencia y bajo otro objetivo, el de educar bajo un currículo.

Aunque el docente intente suplir el espacio paternal, debe regirse a sus principios y vocación para proyectar con certeza un ambiente óptimo y relevante para el desarrollo socio afectivo del niño en el que no se encuentra la consanguinidad como impulso para favorecerlo.

Sin embargo, el maestro en los primeros años de educación de un niño debe poner todo de sí para una inserción del niño a la sociedad de manera más pulida que la que se le dio por formación en el hogar. (Ocaña Villuendas, 2011) sostiene. “El educador para desarrollar este ámbito, pone en juego sus aspectos más humanos (cualidades, carácter, su pensamiento, creencias, etc.)” (Pág.139). Tales aspectos no se adquieren en la escuela con normalidad si el tutor no posee características vocacionales, entonces, si las tiene, es un elemento clave para el futuro exitoso del infante dentro de la comunidad y esos resultados se visualizarán algún tiempo después.

El desarrollo holístico del niño depende en gran medida de su acción en la escuela, obviamente de la colaboración de los padres, el gobierno, la sociedad, los docentes, etc.; pero además de ello y su conjunta ayuda, el desarrollo socioemocional se pone de manifiesto en esta etapa, se fortalece, se perfecciona, aprende a respetar, a modelar los pasos de otros (generalmente adultos), aprende a resolver conflictos, a ser responsable, a dar valor moral a las cosas y acciones; el único de limitante en estos aspectos es una persona con negatividad que pudiera influir en el niño; por ello los programas de ayuda, de detección de fortalecimiento emocional.

Aunque como se lo expresó anteriormente, en esto intervienen un grupo de agentes, es el maestro quien toma la batuta que metafóricamente hablando los padres están aprendiendo a soltar un poco, es entonces que el docente se convierte en mediador del aprendizaje, quien detecta y previene dificultades del desarrollo socioemocional, modelador de imitación y moldeador de la conducta.

En adición, el docente en la institución que instruye a sus niños, elabora didácticas para el refuerzo del desarrollo socioemocional, las planea, las ejecuta y evalúa, mantiene comunicación directa con los niños, y es mediante la comunicación, seguido de la observación que detecta las falencias en los niños. (Ocaña Villuendas, 2011) sugiere. “Tengamos en cuenta que algunos niños no tienen la capacidad lingüística suficiente para reclamar su atención, y otros no lo hacen por rasgos personales como timidez, inhibición” (Pág.139). En concordancia a la dificultad presentada por el niño cuando se empieza a integrar al entorno educativo.

En la actualidad, y aunque el docente sea vocacional y comprensivo, la escuela como tal, no es responsable en su totalidad del desarrollo socioemocional, necesita de la colaboración de la familia, pues el infante se integra a un nuevo ambiente que exige su mayor grado de complejidad y corresponsabilidad, pues los niños van más pronto a la escuela o jardín infantil y allí es el primer lugar donde interactúan como personas en cierto grado independientes de su familia y se inicia el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades.

Es obvio que sin el apoyo, colaboración y confianza no se puede educar a los niños en la escuela, siendo este proceso de colaboración basado en momentos específicos y constantes de comunicación entre los padres de familia y la escuela ya que esto permitirá mejorar acuerdos, reorganizar funciones y evaluar procesos, sin desconocer la individualidad y características únicas que presenta cada familia.

Para (Batle & Hernández, 2009) en la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades familiares que caracteriza la sociedad del hoy, tales como la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural, es decir que el personal de la escuela trabajará a su mayor capacidad, mostrando respeto por las dificultades que pudieran presentarse por problemas procedentes de la tipología familiar.

Todo lo expuesto, a fin de proclamar a la familia como el brazo derecho del educador, y de la escuela misma, ya que el bienestar infantil se debe catapultar como la finalidad de la educación sin importar el modelo o corriente, sino más bien los logros del esfuerzo mancomunado de la sociedad para que el desarrollo socioafectivo de los niños surtan efectos favorecedores para todos.

Ambientes de recreación importantes para el desarrollo socioemocional del niño.

Tomando en cuenta la teoría de Bronfenbrenner, los ambientes de recreación que tienen los mismos en el desarrollo de los niños, así por ejemplo los ambientes inmediatos que rodean al niño desde edades tempranas y que influyen en su desarrollo total, algunos de ellos que incluyen a la familia como base, otros las interrelaciones, etc.; todo aquello son un conjunto de experiencias que adquiere el sujeto a fin de desenvolverse en la sociedad, generalmente, mientras el niño se recrea y aprende a vivir en ella.

En el desarrollo del infante, la sociedad y el mismo ambiente cuentan para un futuro promisorio. (Brinnitzer Rodríguez, 2008) afirma. “Una recreación entendida como un tiempo de aprendizaje, de creatividad, de participación y cooperación seguramente quedará en nuestra memoria para ser transferidas a

múltiples situaciones de nuestra vida cotidiana” (Pág. 9). Significa que la recreación como un factor material natural para el desarrollo del niño en niveles ecológicos es importante, y por ello también lo es el microsistema, en donde debe brindársele la mayor posibilidad recreativa, pues los siguientes niveles comprenden aspectos más formales como las leyes y las características civiles que se le enseña al niño

1.1.1.13. *Microsistema.*

Para (Perpiñán Guerras, 2009) el microsistema es un conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente en el que esa persona vive, sostiene también que la familia es el microsistema más básico y natural, pero por otro lado atañe también que la escuela se encuentra profundamente relacionada con la primera, y en unión, hacen el entorno de adecuado y balanceado entre el hogar y el centro educativo. Incluido a ello, cabe mencionar que los lugares en donde el niño juega, sin importar quienes intervengan, son considerados también como partes del microsistema en el que el niño se desarrolla.

El microsistema es tal vez el entorno con más proximidad al niño y en el que seguramente se siente a gusto, ya que es crucial para la edad del infante en que se arraiga en él.

1.1.1.14. 1.2.3.2. *Mesosistema.*

Estos facilitan la interacción e intercambio de información, muestran las características propias de la gente, en la etapa escolar, es la conexión que existe entre la familia y la escuela. Es un elemento que vincula las dos partes en donde el niño se desenvuelve.

Siendo un nivel intermedio, el mesosistema es fundamental en un proceso educativo, más aun tomando en cuenta que actualmente vivimos un proceso de descentralización, en el que las instituciones locales y regionales, juegan un papel importante, tanto en la educación formal como en la informal. (Ramos & Choque, 2007, pág. 22)

En otras palabras, las instituciones educativas tienen delegadas más responsabilidades, por lo tanto exigen más de parte de la familia para efectos

educativos en los niños; a la par, este sistema que involucra las instituciones de forma directa con el educando, funge como miembro más activo en el desarrollo de las necesidades de desarrollo de la niñez.

1.1.1.15. 1.2.3.3. Exosistema.

En este sistema dentro del desarrollo social de los niños, se involucran el escenario social, condiciones ambientales, sanidad, vivienda que los rodee, aunque no estén ligados directamente a la educación de la niñez, influye mucho a la hora de determinar las posibilidades que tengan de aprender y acceder a la educación. En general de éste se ocupan los padres de forma exclusiva, pues se refiere a los diferentes entornos de influencia en el centro educativo. Ejemplos de exosistema podrían ser: la política de un barrio, las profesiones de los miembros de la familia, influencia de medios de comunicación, etc.

...está compuesto por la comunidad más próxima después del grupo familiar. Esta incluye las instituciones mediadoras, entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad. (Castro Santander, 2006, pág. 22)

En este sentido, se aclara que estas instancias concebidas dentro del exosistema, son instancias de ordenamiento por lo general, a la que los individuos de una sociedad deben respeto, incluso desde la niñez, ya que son los infantes quienes aprenden por modelación el comportamiento y esquema social. De ahí que esto repercute en el sentido de responsabilidad de los menores desde edades tempranas hasta la adultez, y luego para que ello sea transmitido a modo de legado a las futuras generaciones.

1.1.1.16. 1.2.3.4. Macrosistema.

Similar al exosistema, a diferencia de que en este, están implícitos más profundamente la cultura y subcultura del niño, el sistema político que lo rodea y más bien es un sistema de poder y obediencia. (Perpiñán Guerras, 2009) en referencia al macrosistema afirma. “Está compuesto por los valores culturales, creencias, circunstancias sociales y procesos históricos por los que atraviesa la

comunidad donde está inserto el individuo” (Pág. 36). Por tanto, es un sistema no innato del niño, sino más bien impuesto, pues no depende de él ni de su familia directamente, las guías que se tomen para su estilo de vida en la sociedad.

Problemas o dificultades del desarrollo socioemocional en niños en edad de la primera etapa escolar.

En etapas previas a la escuela, es menos complejo detectar si existe déficit de desarrollo socioafectivo o emocional, generalmente se descubre porque el niño no se ríe, no es expresivo, acepta la compañía de personas desconocidas para él, etc., pero al desarrollarse físicamente y llegada la etapa de ir a la primera institución educativa, se pueden detectar las siguientes señales.

- Déficit de interacción o hiperactividad.
- No establece contacto visual con quien le habla, incluso si esa persona se inclina o pone encucillitas para hablarle a su misma altura.
- Muestra baja tolerancia a la frustración, es decir, rompe en llanto ante cualquier situación que no tolere, como el cambio de ambiente o rutina.
- Se niega a utilizar el lenguaje verbal incluso para expresar necesidades básicas (sueño, hambre, necesidades biológicas), a excepción de con sus padres.
- Muestra signos de comerse las uñas, chupar su ropa o los dedos, incluso come pedazos de papel.
- Se comporta de tal manera que realiza movimientos auto estimulatorios (aleteo, balanceo, masturbación) todo aquello que le genere satisfacción.
- No puede reconocer sus objetos y espacios personales (eso incluye los trabajos que realiza en la escuela como dibujos).
- Llora o se ríe sin un motivo aparente.
- Expresa tristeza con frecuencia
- Suele mostrarse inexpresivo (no muestra miedo, dolor, alegría).
- Suele tener dificultad para reconocer su cuerpo frente a un espejo.

Características del niño con desarrollo socioemocional normal en la primera etapa escolar.

Un niño con características normales en su desarrollo socioemocional o socioafectivo tiende a demostrarlo mediante su conducta, comportamiento y rasgos sociales. Cuando empiezan a formar parte de un centro educativo, estos rasgos se arraigan y son más fáciles de identificar, a la vez, también es fácil identificar si hay falencias o algo ocurre dentro de su desarrollo.

- Siente y expresa emociones (alegría, sorpresa, aflicción, temor, asco, enojo, etc.)
- Selecciona a los amigos con los que siente empatía y disfruta el tiempo que pasa con ellos de manera evidente.
- Se fija objetivos concretos y tiene una relación intencional con sus compañeros para lograrlo
- Imita ciertas actividades de los adultos.
- Se identifica con una lámina de su sexo.
- Expresa rabia con expresiones verbales; si hay mucho éxito o se lo han inculcado, expresa sus sentimientos positivos también.
- Posee vínculo de apego, dependiendo el vínculo de apego que tengan, es decir si esa persona o personas le hacen sentirse queridos y aceptados
- Tienen un tipo de concepto del “yo”, referente a la envidia, celos, , orgullo, culpa, vergüenza y autoconciencia.

El acompañamiento de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños.

El niño desde su concepción, necesita de otra persona para subsistir, aprender y evolucionar. Pero cuando nace, no es social, ha de seguir modelos y recibir acompañamiento de sus padres para lograr interactuar con sus semejantes. De no ser por el acompañamiento de los padres u otros cercanos a él, el infante no pudiera vivir en sociedad, pues los que otorgan compañía le ofrecerán conocimientos y prácticas sobre vivir con normas para que le aporten seguridad, sobre lo que es correcto o no, le enseñaran aquello para convertirlo en saberes

similares a los inherentes al ser humano, es decir le guían a ser quien será en un futuro próximo.

Para la revista digital (atusaludenlinea.com, 2015) los bebés comienzan a desarrollar sus habilidades sociales desde su nacimiento. Al entablar relaciones con las personas de su entorno, aprenderán a responder y adaptarse a los estímulos sociales; pero el proceso de aprender a comunicarse, interactuar y compartir con las demás personas les toma mayor tiempo. Por ello, los padres deberán acompañar y vigilar a los pequeños durante este proceso para amplificar las habilidades sociales de manera adecuada. En definitiva, lo socioemocional sin el acompañamiento de los padres sería una idea alejada de la lógica.

Cuando un niño no encuentra a sus padres como figuras orientadoras sobre lo bueno y lo malo, tiende a confundirse y a crecer con inseguridad y establece sus propios preceptos. Según (Venegas, García, & Venegas, 2010) se necesita de dos cosas para la adecuada integración social del niño; la primera es haber tenido apego positivo con los adultos que lo rodean; y ser acompañados y guiados de los mismos en el inicio de su socialización. Con esta idea, se establece claramente como el acompañamiento generalmente de los o de uno de los padres influye en el desarrollo socioemocional directo con los demás.

En la formación del niño, y mediante el acompañamiento con afecto de los padres, (Terán Galindo) sostiene que el niño (a) desde su nacimiento, comienza a tener contacto con las personas que lo rodean, los observa y modifica sus estructuras mentales previas para formar unas nuevas. Allí comienza el desarrollo de su personalidad, se enfrenta al mundo y son los padres o adultos significativos quienes se encargan de mostrarle los valores, hábitos y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para formar una conciencia moral y un individuo capaz de tomar sus propias decisiones.

En consecuencia, los padres que brindan afecto a sus hijos, participan por convicción en los eventos importantes de sus hijos. (Castañeda Cantillo & Niño Rojas, 2005) mencionan. “La visibilidad de los padres en el acompañamiento del proceso de orientación de los hijos, responderá al inter juego permanente de dar

autonomía y confiar en los recursos y capacidades de su hijo” (Pág.113). Es algo así como una especie de mezcla afectiva e instintiva que hace que el niño aprenda a sobrellevar su autonomía, basándose en sus experiencias emocionales con los padres, pues es de conocimiento público que los niños se desarrollan mejor bajo los cuidados y cariño de sus progenitores.

Para que se dé un desarrollo socioemocional seguro y carente de desfases, es necesario que los padres entiendan que los niños deben relacionarse con otros niños y adultos para que expresen los sentimientos que han recibido, es decir a manera de práctica, pero inconscientemente el niño está reflejando con la sociedad lo que el acompañamiento de sus padres le otorgó.

En épocas en las que las familias se desintegran, la sociedad se debe esforzar por mantener el acompañamiento de los padres en todas las etapas de los infantes para que emocionalmente hablando sean sujetos positivos en la sociedad. (Ocaña Villuendas, 2011) afirma. “Desde todas las corrientes psicológicas se ha aceptado la existencia de las emociones como parte importante del desarrollo” (Pág. 67). En mención a que si existe carencia afectiva de los padres, se están formando hogares vacíos y niños con deficiencias de un adecuado desarrollo socioemocional.

El rol de los padres para el correcto desarrollo social y emocional de los niños es fundamental e intransferible, aunque se habla de diversos tipos de hogares conformados o no por padres biológicos, se destaca la importancia de que independientemente de la relación que tengan el padre y la madre, se procure encaminar al niño hasta conseguir que sea un buen elemento de la comunidad, con bases sólidas en valores, obtenidas del ejemplo, del recibimiento de sentimientos paternales y muestras de afectos que el niño pueda mostrar a los demás sin recurrir a la agresividad en la mayoría de casos posibles.

En el camino de los infantes se destacan obstáculos enormes si no se posee el afecto de los padres, pues otros parientes no cubren al cien por ciento el instinto de protección y amor hacia los niños; y derivado de ello, más la carencia afectiva-emocional de los pequeños, es que después se desarrollan problemas sociales que

tienen expedientes y bases en una niñez carente de amor, acompañamiento, lo cual impide una sociedad más armoniosa.

Basado en las experiencias negativas en la sociedad por la carencia afectiva en el desarrollo de las personas, se promueve el acompañamiento permanente de los padres, para que enseñen a sus hijos con el ejemplo.

Hasta que los niños se comprometen con una actividad para la que muestran dotes especiales, muchos padres dedican la mayor parte de su energía al desarrollo emocional de los niños (además de ocuparse de su desarrollo físico e intelectual). Los padres normalmente brindan a sus hijos las oportunidades que les permiten experimentar sus propios sentimientos y madurar emocionalmente. (Taylor, 2004, pág. 258)

En conclusión, la labor de los padres se centra en garantizar que los niños crezcan física y espiritualmente, que sean personas con intelecto, que diferencien las buenas y malas acciones, que obedezcan a un patrón de comportamiento sociable, que los infantes expresen sus sentimientos en similar forma como lo reciben; y lo más importante, que estén preparados para ser adultos responsables y que esa responsabilidad la demuestren heredando el legado de un acompañamiento paternal pleno para el desarrollo socioemocional óptimo de los niños del futuro.

Para que los niños desarrollen el área socio emocional de manera adecuada, es necesario e indiscutible, el acompañamiento de los padres, y por ende, de actividades que incluyan la interacción de padres e hijos.

Dentro de las actividades más comunes dentro y fuera del hogar para fines relacionados, se encuentran las siguientes: juegos sanos en general; preguntar y responder a sus hijos; explicarles las secuencias de los acontecimientos (ejemplo: concepción, nacimiento, primeros meses y años de vida, inicio de la escuela, etc.); juegos de imitación en los que ellos expresen sus sentimientos (ejemplo: preguntar qué siente en diferentes aspectos y situaciones, posterior a ello, ayudarles a que definan y expresen emociones); realizar teatros y dramatizaciones para que aprendan valores; leer cuentos y anécdotas que enseñen sobre respeto; demostrarles amor a ellos y a los demás para que puedan imitarlo en la cotidianidad.

Más que un conjunto de actividades aplicables por parte de maestros, cuidadores o padres, son acciones que emprenden los niños que cuentan con un desarrollo afectivo adecuado por parte de quienes lo cuidan, logrando mayores resultados cuando son los padres quienes los acompañan en este importante paso hacia la segunda infancia.

CAPITULO II

2. Diagnóstico de estudio de campo

2.1. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de Inicial II

1. ¿Cuál de los padres o integrantes de la familia da acompañamiento al niño?

TABLA N. 1

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|--------------------|------------|------------|
| A | UNO O AMBOS PADRES | 11 | 52,38 |
| B | OTRO FAMILIAR | 10 | 47,62 |
| C | OTROS | 0 | 0 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II
ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica
FECHA: Diciembre del 2017

Al momento de preguntar cuál de los padres o integrantes da acompañamiento al niño, el 52,38% respondió que uno o ambos padres, lo cual es importante, pero existe un número considerable que afirma que sus hijos pasan más tiempo con otros familiares.

Se establece entonces que los niños en su mayoría cuentan con la compañía de sus padres, aunque un alto número no cuenta con ello, por motivos laborales sobretodo de sus padres, entonces es necesario que se atienda éste desfase en las familias de los infantes.

El tiempo que el niño pase con la familia catapulta un ser a la sociedad lleno de confianza en sí mismo, capaz de enfrentarse a los retos, a ser un individuo útil, esto se logra con una buena formación desde casa, independientemente de quien lo guie en ella. (Golombok, 2006, pág. 188) sostiene que “Lo que parece ser más importante no es la composición de las familias sino lo que ocurre dentro de ella”. En otras palabras, el acompañamiento que los niños sientan que le dan sus padres.

2. Desde que etapa se le ha brindado acompañamiento de los padres al niño?

TABLA N.2

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|--|------------|------------|
| A | DESDE ANTES DEL NACIMIENTO | 8 | 38,10 |
| B | DESDE SUS PRIMEROS MESES | 9 | 42,85 |
| C | DESDE HACE POCO TIEMPO | 0 | 0,00 |
| D | LOS PADRES NO LE DAN ACOMPañAMIENTO | 4 | 19,05 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II

ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica

FECHA: Diciembre del 2017

Cuando se preguntó sobre la etapa desde la que se le ha brindado acompañamiento a los niños por parte de sus padres, las respuestas varían de la siguiente manera: el 38,10% que sostiene que desde el nacimiento; un 42,855% que afirman que desde sus primeros meses, lo cual es importante; un 0% en la opción desde hace poco tiempo; y finalmente un 19,05% que responde que los padres no le dan acompañamiento a los niños.

Debido a la importancia de los padres como entes constituidores de la familia, se debe procurar el acompañamiento desde antes del nacimiento, pues el solo hecho de estar pendientes del bebé desde el vientre, crea vínculos afectivos y efectivos entre los padres e hijos. Para (Valdés Cuervo, 2007, pág. 124) , la familia es quizás el sistema social que más influencia el desarrollo de los seres humanos. Tiene además la virtud de mantenerse como un ámbito significativo durante toda la vida de los mismos; si bien los padres no pueden influir de manera directa en el

desarrollo socio emocional de los hijos, estructuran tipos de interacciones, es decir, transacciones sociales que se producen de forma continua entre los miembros de la familia y de éstos con otros contextos que favorecen o no el desarrollo.

3. ¿Qué tipo de familia tiene el niño?

TABLA N. 3

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|---|-------------------|------------|
| A | NUCLEAR (PADRE Y MADRE) | 11 | 52,38 |
| B | MONOPARENTAL (UNO DE LOS PADRES) | 6 | 28,57 |
| C | RECONSTITUIDA O DE PADRES SEPARADOS | 2 | 9,52 |
| D | EXTENSA (INCLUYE OTROS FAMILIARES COMO TÍOS, PRIMOS, ABUELOS) | 2 | 9,52 |
| E | OTRO | | 0 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II

ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica

FECHA: Diciembre del 2017

En el desarrollo de la pregunta que se refiere al tipo de familia que tienen los niños de Inicial II, el 52,38% de las respuestas fue familia nuclear; el 28,57% hace referencia a familia monoparental; un 9,52% afirma que los niños tienen familia reconstituida; un 9,52% tiene familia extensa; y un 0% otros..

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes viven con familias biparentales o nucleares, que en segundo lugar las familias son monoparentales y el porcentaje restante entre familias reconstituidas o extensas.

Para (Golombok, 2006, pág. 188) “El que a los niños que crecen en un mismo tipo de familia les vaya bien o mal depende no solo de la estructura familiar, sino de la manera como la estructura familiar en cuestión influye en la calidad de la vida familiar. Esto en alusión a la importancia de la formación dentro del seno familiar

para crear un adecuado ambiente del cual dependerá el éxito en la adultez y en el camino hacia ella.

4. De qué tipo es el acompañamiento que le brinda la familia al niño?

TABLA N. 4

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|---------------------|-------------------|------------|
| A | COMPLETO | 5 | 23,81 |
| B | PARCIAL | 11 | 52,38 |
| C | MÍNIMO | 5 | 23,81 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II

ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica

FECHA: Diciembre del 2017

En las respuestas a esta pregunta, las respuestas fueron las siguientes: un 23,81% afirma que el acompañamiento que se le brinda al niño es completo; que es parcial, un 52,38%; y además un 23,81% que también afirma que es mínimo.

Con respecto al tema, hay que enfatizar que es importante brindarles la mayor cantidad y calidad de acompañamiento, puesto que esto arrojará sujetos positivos o negativos a la sociedad.

Para (Martínez Vera, 2006, pág. 125) , cuando no se da un acompañamiento adecuado, las personas en edad joven, necesitarán llenar vacíos derivados del descuido de sus padres o tutores, y esos jóvenes, tenderán a llevar formas de vida de alto riesgo que conllevarán a que sean adultos con vidas huecas, enfermas y sin sentido.

5. ¿Cuál es el área de desarrollo más importante que su niño necesita reforzar?

TABLA N. 5

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|--|-------------------|------------|
| A | SOCIAL (RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS) | 10 | 47,62 |
| B | AFECTIVO (NECESIDAD DE SER QUERIDO Y ACEPTADO) | 5 | 23,80 |
| C | MORAL (APRENDIZAJE PARA VIVIR EN SOCIEDAD BAJO NORMAS) | 3 | 14,29 |
| D | SEXUAL (REGLAS MORALES Y NECESIDADES BIOLÓGICAS) | 3 | 14,29 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II

ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica

FECHA: Diciembre del 2017

En correspondencia al área que requiere ser atendida, los padres de familia opinan en un 47,62% que se necesita desarrollar el área social; un 23,80% afirma que debe ser el área afectiva; un 14,29% opina que la moral; y un 14,29% afirma que el desarrollo sexual.

Las respuestas muestran que un alto número de padres considera que se debe atender el área social, tal vez interpretando que en la escuela los niños hacen amigos y comparten con otros niños, sin embargo, se puede constatar que los padres esperan que desarrollen su afectividad en la escuela, lo cual es erróneo, pues se necesita de los padres desde incluso antes del nacimiento para afinar la afectividad, mientras que unos pocos mantienen otro punto de vista.

Para (Barba Casillas, 2004, pág. 58) “Si bien los valores y la moralidad se identifican analíticamente como elementos del desarrollo, en la formación de la personalidad adquieren una función integrada que da sustento a la identidad

personal en la construcción del sentido de la vida y de la acción”. Pues en conjunto, las áreas de desarrollo se reflejan en la calidad humana que obtenga el niño de acuerdo a su desarrollo en la primera infancia.

6. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene el desarrollo socio emocional (expresar sentimientos y emociones) en el niño?

TABLA N. 6

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|---------------------|-------------------|------------|
| A | ALTO | 5 | 23,81 |
| B | MEDIO | 11 | 52,38 |
| C | BAJO | 5 | 23,81 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II

ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica

FECHA: Diciembre del 2017

Con base a los resultados obtenidos de esta pregunta, se obtiene que: un 23,81% afirma que el grado de importancia que tiene el desarrollo socioemocional en el niño es alto; un importante 52,38% contesta que es medio; y al final, un 23,81% asume que es bajo.

Al hablar de desarrollo emocional y social, se entiende que aquello proviene desde el hogar y que en la escuela es donde se despliegan las características del correcto desarrollo o no, por ello es importante que si no está desarrollado completamente, se lo haga en la edad escolar para poder solucionar o tratar de solucionar esto.

A decir de (Peralta, 2013, pág. 12) lo socio emocional es una innovación que busca su justificación en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social. Por ello, se concibe como un proceso desde el hogar, educativo, continuo y

permanente que potencie el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de las personas, con objeto de capacitarla para la vida.

7. ¿Cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional adecuado del niño?

TABLA N. 7

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|---------------------|-------------------|------------|
| A | SI | 14 | 66,67 |
| B | NO | 2 | 9,52 |
| C | NO ESTOY SEGURO/A | 5 | 23,81 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II

ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica

FECHA: Diciembre del 2017

Al respecto de lo que se cree sobre el acompañamiento de los padres y la relación que aquello tiene con el adecuado desarrollo socioemocional del niño, las respuestas fueron las siguientes: un 66,67% afirma que sí; un 9,52% sostiene que no; frente a otro 23,81% que dijo no estará seguro al respecto.

Es recomendable que cualquier dificultad de los niños se atienda a tiempo, hay que impulsarlos a ser mejores, de eso se trata el acompañamiento de los padres y su influencia en el desarrollo socio afectivo del niño, en ayudarlo a ser mejor, a sentirse bien consigo mismo. Pues según afirmaciones de (Jaksa, 2008, pág. 108) los niños con dificultades “Pueden acabar sintiéndose frustrados, torpes, desanimados y dejaran de intentarlo”, es decir, que el acompañamiento bajo teorías del autor, sin el debido acompañamiento, podría padecer problemas diversos derivados del poco acompañamiento paterno y materno.

8. ¿Está de acuerdo en que se realice un manual para mejorar el acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de su niño?

TABLA N. 8

| ORDEN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|---------------------|-------------------|------------|
| A | SI | 19 | 90,48 |
| B | NO | 2 | 9,52 |
| TOTAL | | 21 | 100 |

FUENTE: Padres de Inicial II

ELABORACIÓN: Jéssica María Macías Chica

FECHA: Diciembre del 2017

Las respuestas en esta pregunta son determinantes y aunque parezcan obvias, es relevante que los padres o representantes estén conscientes de las ventajas o si es que es recomendable que se dé solución a los problemas referentes al desarrollo socioemocional de los niños. Por tanto, el 90,48% de ellos sostiene que sí está de acuerdo en que se realice un manual para mejorar el acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de su niño, frente a un 9,52% que respondió que no.

Por los resultados se puede evidenciar que se requiere de una propuesta, más aún cuando autores como (Trujillo Pedraza & Martín Velasco, 2010, pág. 212) manifiestan que a la edad de 3 y 4 años los niños y niñas tienen un autoestima vulnerable aunque tienen un concepto idealizado de sí mismos, con muchas cualidades positivas, y por la misma razón, ellos creen normal ser aceptados por las personas que son significativas a nivel emocional para ellos. Es decir, que al incrementar su adecuado desarrollo socioemocional, esto repercute directamente en la habilidad de quererse y aceptarse a sí mismo como una infante en crecimiento.

2.2. Resultados de la entrevista aplicada a la profesora de inicial.

ENCUESTA A LA MAESTRA

PROFESORA: TERESA VERA CEDEÑO

1. ¿Generalmente, quién da acompañamiento a los niños de inicial 2?

En el grupo de mis niños, algunos tienen abuelitos, tíos, incluso hermanos quienes cumplen el papel de guías y acompañantes de los niños, no se puede hablar de que todos cuentan con sus padres para aquello.

2. ¿Cree usted que el acompañamiento que se le da a los niños de inicial 2 es el adecuado, desde antes, durante y después de su nacimiento?

No, sinceramente no, los padres creen que el docente debe suplir las necesidades sociales y afectivas del niño, hay excepciones claro, pero no siempre es así.

3. ¿Qué tipo de familia tienen los niños de inicial 2?

Proviene de una mezcla de familias, la mayoría son reconstituidas, solo unos pocos vienen de familias normales conformadas por papá y mamá.

4. ¿Tiene conocimiento sobre qué tipo de acompañamiento se le da a los niños de inicial 2 por parte de los padres o familia?

Generalmente se da acompañamiento a medias, pues se tiende a dejar mucha de la responsabilidad a otros familiares o incluso al docente.

5. ¿Dentro de las áreas de desarrollo (social y emocional, afectiva, moral, sexual) que área es más importante para desarrollar en los niños?

Por su edad y etapa de descubrimiento y aprendizaje de compartir, la social es y debe ser la más desarrollada en ellos.

6. ¿Qué grado de importancia tiene el desarrollo socio emocional según su criterio?

Es un elemento muy importante, si el niño aprende a expresarse y convivir en sociedad, será un humano responsable y capaz de ser un adulto feliz, incluso un niño feliz.

7. ¿El acompañamiento de los padres influye en el desarrollo socioemocional adecuado del niño?

Sí, es la base del crecimiento adecuado e integral del niño, si el niño aprende a ser querido y aceptado, le será más fácil querer y aceptar a los demás.

8. ¿Sería favorable la elaboración de un manual para mejorar el acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de su niño?

Sería más que favorable, lo ideal, los niños y los padres necesitan recordar sus obligaciones y derechos algunas veces.

2.3. Ficha de observación a los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa “El Carmen”

| OBSERVACIÓN | LA MAYORÍA | ALGUNOS | NINGUNO |
|---|---------------|---------|---------|
| VIVEN CON SUS PADRES O UNO DE ELLOS | | X | |
| LLEGAN CON SUS PADRES O AL MENOS UNO DE ELLOS | | X | |
| CRECEN DENTRO DE UNA FAMILIA BIEN CONSTITUIDA | | X | |
| SU PADRE, MADRE O AMBOS ACUDEN A PREGUNTAR POR LOS NIÑOS | | X | |
| EXPRESAN SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES | | X | |
| DESARROLLAN EL AREA SOCIAL Y EMOCIONAL | | X | |
| SE SIENTEN SEGUROS DE SI MISMOS CUANDO ESTÁN CON SUS PADRES | | X | |
| REQUIEREN ACTIVIDADES PARA MEJORAR SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | X | | |

TEMA: EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO LECTIVO 2017-2018
AUTORA: JÉSSICA MACÍAS

En concordancia a la ficha de observación elaborada, se resaltan características importantes que deben poseer los menores cuando estos reciben apoyo en todas las áreas por parte de sus padres y familiares, o de quienes los rodean.

La observación realizada es de tipo directa a fin de determinar la situación de los niños, y posteriormente elaborar conclusiones.

Se observa entonces que la mayoría de los niños requieren actividades para mejorar su desarrollo socioemocional; que en las demás opciones de observación, hay una media, pues solo algunos de ellos cuentan con el acompañamiento de los padres, crecen dentro de una familia, expresan sus emociones de manera adecuada, se sienten seguros o desarrollan su área social y emocional de forma completa; lo cual indica que requieren de ayuda para que su crecimiento dentro de la sociedad sea el adecuado.

A decir de (Asociación de psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA), 2010, pág. 41) las emociones ocupan un lugar muy importante en el desarrollo de los niños, aunque hace poco se determinó que el control de las emociones ha sido uno de los aspectos menos estudiados en el desarrollo de los niños. De ahí la necesidad de que como sociedad misma y beneficiada ante la relación con los miembros de la sociedad y el niño, pretenda elaborar cualquier actividad a favor de mantener la observancia y posterior apoyo a los menores.

De este modo queda establecido que los niños dependen de la social para poder manejarse con desenvoltura en la actualidad y su vida a futuro, aprendiendo a expresar sus emociones con asertividad y completamente convencidos que son sujetos importantes de la misma; y que por otro lado, el acompañamiento de los padres sea la base para la transformación o continuidad del niño en la sociedad.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de las encuestas, entrevista y ficha de observación, las siguientes son las conclusiones del trabajo de investigación:

- Aunque la mayoría de niños tiene una familia tradicionalmente conformada por ambos padres, algunos de ellos provienen de familias disfuncionales o están al cuidado de otras personas, dejando a la luz la evidencia de que no todos tienen el acompañamiento necesario. El acompañamiento por parte de otro familiar distinto a los padres es un factor negativo al momento de brindárseles un buen acompañamiento, pues las exigencias de la sociedad actual obligan a que las familias pasen menos tiempo juntas.
- El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que el acompañamiento de los padres influye notablemente en el desarrollo socioemocional de sus hijos.
- Independientemente del tipo de acompañamiento o quién acompañe a los niños, el área que más requiere de atención es la social, pues la timidez es el principal ejemplo de falta de interacción social y emocional. Debido al tiempo escaso de los padres para recreación y acompañamiento a los niños, se muestra que la relación es efectiva en el desarrollo socio emocional de los niños y que se requiere solución inmediata.
- Docente y padres de familia manifiestan el deseo de ampliar el área socioemocional de los niños, a través de la guía de actividades que esta les permitirá ser más seguros y tener confianza en el contexto estudiantil.

RECOMENDACIONES

Acorde a los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación y a la observación directa de las actitudes de los niños mediante ficha de observación, se recomiendan acciones como las siguientes:

- Que los directivos de la institución promuevan actividades formativas e integrales en los cuales estén docentes padres de familia y estudiante para integrar la comunidad educativa.
- Socializar los resultados de la presente investigación con el fin de dar a conocer la realidad que se está viviendo internamente, por cuanto el acompañamiento de los padres de familia es fundamental en el desarrollo socioemocional y el logro de aprendizajes significativos.
- A los padres de familia y representantes procurar mantener al niño dentro de un ambiente familiar, aunque existan familias separadas por diversas razones, se recomienda que la relación con los niños y el acompañamiento de los padres se vea mínimamente afectado; de igual manera establecer una tenencia coordinada de los niños con ambos padres para que reciban la atención adecuada y así puedan desarrollarse plenamente en un entorno acorde a sus necesidades.
- A los docentes aplicar la presente guía de actividades didácticas, brindar atención prioritaria a los niños en el área socio emocional, para evitar problemas de interacción social, colaborar con el acompañamiento de los padres a los niños, lo que ayudará en la prevención, corrección y solución

de problemas de desarrollo socio emocional y lograr la integración del niño como ente vulnerable de la sociedad.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Guía de actividades didácticas de acompañamiento para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños de inicial 2, año lectivo 2017-2018

3.2. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la institución educativa:

Unidad Educativa “El Carmen”

Provincia:

Manabí

Cantón:

El Carmen.

Ubicación:

Km 34, Av. 9 de octubre y Libertad

Número de estudiantes: 2964

Docentes: 130

Nombre del rector: Lic. Teresa Ramírez MSC

3.3. Diagnóstico.

En la Unidad Educativa “El Carmen”, los estudiantes de Inicial 2, tienen deficiente desarrollo socioemocional, lo cual causa dificultad para poder desempeñar el papel protagónico que los niños deberían tener a esta edad para iniciarse en su educación.

En general, en la institución donde se cuenta con áreas de inicial, se busca ajustarse de acuerdo a los estándares de enseñanza y excelencia, por ello, cuando se encuentran dificultades, es necesario resolverlas y tratar de estudiarlas a fin de que esas falencias se vayan desapareciendo paulatinamente.

Es de vital importancia que se elaboren proyectos que involucren a los niños y su entorno, en este caso, de acuerdo al tema de la investigación, se vincula a los padres de familia y su acompañamiento para con los niños, para que se dé un efectivo desarrollo socioemocional en los infantes; y debido a que se muestra una brecha en los resultados que arrojan el bajo desarrollo socioemocional de los niños de Inicial 2, es menester ofrecer una guía que ayude a disolver cualquier obstáculo.

Al momento de hablar del acompañamiento de los padres, se está enfocando ampliamente en el desarrollo holístico del menor; pero en desglose, se puede definir que afecta o ayuda en las áreas sociales, afectivas, emocionales, morales, del crecimiento del niño; por tanto se catapulta al acompañamiento de los padres como un elemento insuperable e irremplazable para el bienestar infantil.

Por otra parte, el término socioemocional, hace referencia a la manera como el niño se relaciona con otros y de cómo expresa sus emociones, sea estas buenas o

malas, obviamente, ambas forman parte del ser humano; pero hacen parte también del crecimiento del niño y de ello depende la forma cómo se enfrenta a la vida.

Así es entonces cómo una vez observadas ciertas falencias en el desarrollo socioemocional de los niños, se compromete a las mismas con el acompañamiento inadecuado de los padres y se detectan causas y efectos, tanto como la urgencia de desarrollar una solución dirigida específicamente a los niños en mención.

3.4. Justificación.

La presente investigación se enfocará en la manera de como los padres y su acompañamiento tienen directa relación en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que el mismo se encuentra debilitado por diversas razones. Por una parte, el tipo de familia que los niños tienen no es nuclear, sino reconstituida, o sus padres no pueden cumplir con sus roles por causas externas y por otra parte, su desarrollo se encuentra afectado al momento de relacionarse y convivir con otros.

Las falencias en el desarrollo socioemocional como consecuencia del déficit de acompañamiento de los padres, fue escogida como problemática, debido a lo anteriormente expuesto, a la observación de los estudiantes, a las conversaciones con los docentes y expertos en la materia. Obteniendo como idea concluyente que el índice de ayuda de una propuesta para dar solución al problema es alto, pues como ya se ha dicho antes, la necesidad de un desarrollo socioemocional adecuado es imperante en la sociedad para que los niños aprendan a relacionarse de manera correcta con sus semejantes.

La familia es quizás el sistema social que más influencia el desarrollo de los seres humanos. Tiene además la virtud de mantenerse como un ámbito significativo durante toda la vida de los mismos; si bien los padres no pueden influir de manera directa en el desarrollo socio emocional de los hijos, estructuran tipos de interacciones, es decir, transacciones sociales que se producen de forma continua entre los miembros de la familia y de éstos con otros contextos que favorecen o no el desarrollo.(Valdés Cuervo, 2007, pág. 124)

En otras palabras, la familia es el ente fundamental en las diversas ramas de desarrollo humano, entre ellos la rama socio emocional, que es la que enfrenta al niño en su edad adulta y crecimiento con la realidad social que está regida por normas de convivencia para vivir mejor con sus semejantes.

Es importante destacar la factibilidad de la investigación, porque además de favorecer a los estudiantes de la muestra, en conjunto se beneficia al contexto de aprendizaje Inicial en todos sus niveles, lo cual puede servir para que las futuras generaciones a partir de ahora mismo, tengan más accesibilidad al éxito educativo desde sus bases.

3.5. Objetivos de la propuesta.

3.5.1. Objetivo general.

Elaborar una guía de actividades didácticas para reforzar el acompañamiento de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños de inicial 2, Unidad Educativa “El Carmen” año lectivo 2017-2018

3.5.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el nivel de acompañamiento de los padres de los niños de inicial 2, Unidad Educativa “El Carmen” año lectivo 2017-2018
- Disminuir la desatención en los niños de inicial 2, Unidad Educativa “El Carmen” año lectivo 2017-2018

- Incrementar las señales de desarrollo socio emocional adecuadas de los niños de inicial 2, Unidad Educativa “El Carmen” año lectivo 2017-2018
- Colaborar con el mejoramiento de las familias y el entorno de los niños de inicial 2, Unidad Educativa “El Carmen” año lectivo 2017-2018.

3.6. Descripción de la propuesta.

La propuesta consiste en la aplicación de una guía a manera de diario que sirva para realizar actividades didácticas a cumplir con los niños y el acompañamiento de los padres, y opcionalmente se puede incluir a maestros; en lugares varios como la escuela, la casa, el parque, en fin, en donde los actores se sientan cómodos, la cual permite llevar un registro anecdótico y resaltar las actividades más favorecedoras a medida que se aplican las actividades.

La alternativa propuesta es actualizada, flexible, acorde a la época en que se desenvuelve la educación, es divertida y colaborativa con el entorno educativo y sobre todo con el área de Parvularia; es decir, maestros y estudiantes; además es un modelo aplicable para otros estudiantes, profesores e incluso otras áreas de interacción social.

En cada actividad se tiene la oportunidad de escribir y notar los avances, seleccionar las actividades más efectivas para posteriores aplicaciones, y lo más importante, se les da a los niños la oportunidad de ser miembros activos de su desarrollo y participar plenamente en una vida y familia feliz.

3.6.1. Guía de actividades pedagógicas para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños de inicial 2, año lectivo 2017-2018.

Introducción

Al aprender nuevas experiencias, los estudiantes se sienten limitados por ser algo desconocido para ellos, por su parte y de no contar con amigos ya conocidos, los niños que inician su educación escolar, tienden si es que no poseen un desarrollo socio emocional adecuado, a aislarse, a comportarse de manera diferente, a no relacionarse bien con los demás. El profesor, casi atado de manos no puede rellenar esa brecha al cien por ciento, es ahí donde se requiere de actividades que cumplan con el trabajo de hacer que el niño se desarrolle bien dentro de los términos socio emocionales.

Por ello, la propuesta de una guía similar a un diario en el que se anoten los avances, resultados más convenientes, notas, y anécdotas conforme transcurren las actividades encomendadas para favorecer un desarrollo socio emocional efectivo.

La educación socio emocional es una innovación educativa que busca su justificación en las necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social. Por ello, se concibe la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de las personas, con objeto de capacitarla para la vida.(Peralta, 2013, pág. 12)

Dado que los niños se encuentran en sus primeros peldaños educativos, el efecto que surtan las actividades, serán de gran y oportuna ayuda puesto que sus cerebros son capaces de absorber la información que le sea otorgada para los fines pertinentes, por tanto, el diario presentado a continuación colabora con el niño, su entorno y sus experiencias agradables a conmemorarse a futuro.

GUIA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
PARA
MEJORAR EL DESARROLLO



SOCIO EMOCIONAL DE
LOS NIÑOS

ACTIVIDAD 1 LA GRAN TORTUGA

OBJETIVO: Enriquecer las relaciones sociales, solicitando y ofreciendo ayuda para resolver problemas.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: Colchón, colchoneta o estera.

DESARROLLO: De ser posible se forman grupos con la colaboración de miembros de la familia o amiguitos del niño; los integrantes se colocan en cuatro patas cubiertos por una colcha, uno de ellos hace las veces de cabeza de la tortuga y deberá guiar al grupo a dar una vuelta por un espacio abierto. Al final, el niño aprenderá a liderar situaciones y colaborar y a ser colaborado por los demás por un objetivo en común, bajo la regla de que nadie bajo el caparazón puede salir al exterior. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/tortuga_caricatura.htm)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 2 MI GRAN DIBUJO

OBJETIVO: Enriquecer las relaciones grupales, agradecer, reconocer errores y pedir disculpas.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: Lápices, papel pegado en la pared, borrador.

DESARROLLO: De acuerdo a donde se desarrolle y con las personas que se cuente, se forman grupos para que los mismos formen filas. Se inicia cuando un juez determina el tema, por ejemplo si el juez dice “selva” los demás miembro de la fila irán haciendo mímicas de los elementos que necesita el dibujo mientras el primer niño de la fila lo realiza. Al final los niños se dan cuenta si se equivocaron al interpretar la mímica y se disculpan si no se dieron a entender. Cuando el juego se termina, los integrantes del equipo que más acertó y dibujó bien se dan un abrazo y se agradecen por su participación. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(<https://previews.123rf.com/images/iimages/iimages1601/iimages160100553/50693629-children-drawing-on-paper-illustration.jpg>)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 3 EL GRAN DRAGÓN

OBJETIVO: Enriquecer las relaciones grupales, colaborar por un objetivo en común, reconocer la importancia de la participación de los demás.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: Varios pañuelos y una máscara.

DESARROLLO: Se forma una fila en la que el primer integrante será la cabeza del dragón y el último, será la cola; se colocan los pañuelos en la cintura a fin de que la persona de atrás se sujete del mismo, la última persona lleva el pañuelo suelto, a manera de cola. Cuando el juego empieza se dan vueltas en círculo corriendo para que la cabeza del dragón no alcance la cola, al final cuando el primer integrante agarre el pañuelo que sirvió de cola, releva a la cola y el segundo pasa a ser la cabeza del dragón hasta que todos hayan participado. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(<http://cdn5.dibujos.net/dibujos/pintados/201231/dragon-echando-fuego-fantasia-dragones-pintado-por-arlish-9758984.jpg>)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 4 BAILE DE ABRAZOS

OBJETIVO: Enriquecer las relaciones grupales.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: No se necesitan (opcional dispositivo musical)

DESARROLLO: De acuerdo al número de integrantes de la familia o amiguitos del niño, si hay un número impar de participantes, se delega a uno para cantar una canción rítmica infantil, de lo contrario, se necesitará un dispositivo de reproducción. Cuando se establece el juego y empieza la canción, cada uno toma una pareja para bailar, cuando el que canta da una palmada, se deben cambiar las parejas, pero antes de eso, se le da un fuerte abrazo a la pareja con la que bailaron, el intercambio dura hasta que cada niño o integrante haya bailado con todos. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(<https://gifsanimados.de/img-gifsanimados.de/a/abrazos/padres-abrazando-hijo.gif>)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 5 LA RUEDA SUBE

OBJETIVO: Enriquecer las relaciones grupales, aprender a resolver problemas, pedir ayuda y disculpas.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: Una rueda de hule

DESARROLLO: Con los participantes de este juego, mínimo 4 o 5, se forma un círculo, en el piso habrá una rueda de hule dentro del círculo que formaron, cada participante deberá apoyar su mano derecha en el hombro del otro a razón de intentar subir la rueda entera de los pies hasta el cuello, utilizando movimientos y sin soltar la mano del hombro del compañero. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(https://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/929866/287368949/stock-vector-children-to-the-hula-hoop-287368949.jpg)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 6

SIENTO, PIENSO, ACTÚO.

OBJETIVO: favorecer la expresión de emociones y relaciones sociales.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda quince minutos).

MATERIALES: Tarjetas con caras tristes, alegres, enojadas, temerosas, nerviosas.

DESARROLLO: Los niños se sientan en el piso con sus padres, estos le piden a su hijo que recuerden ciertas situaciones que han atravesado. Deben pedirle que le cuenten detalles de aquellos acontecimientos, se les pide que recuerden que sucedió con su cuerpo mientras acontecía (sudor, acelerado ritmo cardiaco, movimiento de mandíbulas, etc.), una vez hecho eso, se le pide que tome una tarjeta con la emoción que crea similar a la que sintió con la situación en juego. Al final, se le pide que cuestione si esa emoción es buena o mala y que analice las consecuencias de aquella acción. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(https://lh4.googleusercontent.com/proxy/L8oKGLCY88XjcsMuLJMADhzBpTThk1xDJAyk1m2CVK51bm50xk5AVhO58uBvZ4bOYFXw3TDgkmagBdnp6yKg5sktLWLgLZQ0DsQnProYxHe_SuptbWaaQDTPcv-eXQ=s0-d)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

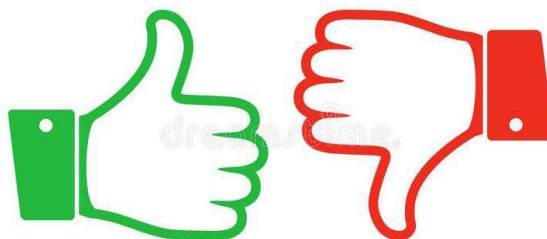
ACTIVIDAD 6 IMITO Y ANALIZO

OBJETIVO: Favorecer la expresión de emociones y relaciones sociales.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda quince minutos).

MATERIALES: Tarjetas con pulgares arriba y otras con pulgares abajo.

DESARROLLO: Se busca un lugar cómodo en el que el niño sienta confianza, posteriormente, se le pide que recuerde ciertas experiencias de personas cercanas que estuvieron enojadas, tristes, llorando, riendo, enojadas, etc. Se le pide que trate de imitar sus gestos exactamente como los recuerden, cuando el niño culmine su papel de imitación, se le pide que coloque un pulgar de las tarjetas en una pared. Al final se le pregunta al niño por qué ubicó el pulgar arriba o abajo y también se le pregunta que hubiese hecho él o ella. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(<https://thumbs.dreamstime.com/b/pulgar-arriba-y-abajo-del-icone-ilustraci%C3%B3n-del-vector-81799431.jpg>)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 7 CARRUSEL DE FOTOS

OBJETIVO: Fortalecer la identidad e importancia de las personas de su entorno.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: Fotos de eventos importantes desde el nacimiento del niño o niña, crayones y decoración.

DESARROLLO: Se procura buscar las mejores fotos de la primera etapa del niño; los padres forman un carrusel con colores y decoraciones a gusto del niño para posteriormente narrar a su hijo o hija el acontecimiento de la foto, una vez terminado el recorrido del carrusel, se le pide al niño que señale los aspectos importantes de cada foto, por ejemplo quienes están ahí y su papel o por qué son importantes. Al finalizar se le pide que escoja una foto favorita para colocar en su lugar favorito. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(<https://i.pinimg.com/564x/07/3d/d9/073dd927d0b4cc19721fda9805d414af.jpg>)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 8 MIS PERSONAJES DE TV.

OBJETIVO: Definir sus intereses en la actuación, fortalecer su interrelación social.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: Televisión, disfraces de acuerdo al papel.

DESARROLLO: Aprovechar los momentos en que el niño vea sus programas de Tv favoritos para pedirle que imite los movimientos y expresiones verbales y gestuales de su personaje favorito, se debe preguntar como el niño cree que se siente el personaje y como lo demuestran. Para ello el niño puede hacer uso de gorras y accesorios para hacer su mejor actuación. Se le debe cuestionar si la reacción de los personajes están bien o exageradas, se hace esta acción con tres o cuatro personajes y se le pide que escoja su favorito y de detalles del porqué es su favorito, los padres pueden aportar opiniones sobre el comportamiento de los personajes de Tv. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(http://www.pekegifs.com/videos/tv_infantil_online/infantil2.jpg)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 9 MI SUPERHÉROE.

OBJETIVO: Afianzar la confianza del niño en sus padres, fortalecer su autoestima y emociones.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda quince minutos).

MATERIALES: Colchoneta

DESARROLLO: Dentro de un ambiente cómodo y suave, uno de los padres se coloca de pie tras el niño, se le pide que se deje caer hacia atrás (siempre estando pendientes de que no sufra accidentes), mientras va cayendo se le pide que grite mi superhéroe es mi papá o mamá, dependiendo quien esté ayudándole. Una vez en los brazos del adulto, se le pide que relate las emociones que sintió al momento de ir cayendo y qué sintió cuando cayó de forma segura en los brazos de su padre o madre. Al final, se le pide un abrazo fuerte. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(<https://www.vectorizados.com/muestras/2016/10/tarjeta-con-madre-e-hija.gif>)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRINCIPALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

ACTIVIDAD 10 EL SEMÁFORO SOLIDARIO.

OBJETIVO: Fortalecer el trabajo grupal y los valores de la solidaridad y empatía.

TIEMPO: De acuerdo al interés de los niños y disponibilidad de los padres (se recomienda media hora).

MATERIALES: Semáforo de cartón, flores, una pieza de pan, caramelos, huesos de papel o cartón, bastón o vara, pan, colores, marcadores, goma.

DESARROLLO: Bajo las luces del semáforo, se colocan las frases “ayuda a la ancianita a pasar la calle”; “contenta a un niño triste”; “alimenta a alguien indefenso”; “alegra a la señorita que está llorando”; Se debe escoger a los personajes: una ancianita, un niño triste, un perrito, un niño de la calle, una señorita. Cuando el niño toque un color del semáforo se le mostrará una frase al azar que esté detrás del color (previamente colocadas) y se le da lectura a la orden que está escrita, así por ejemplo, si dice alimenta a alguien indefenso el niño deberá escoger si alimentar al niño hambriento con el pan (cuyo personaje será caracterizado por otro integrante) o al perrito hambriento con el hueso. Al final la idea es que sepa cómo ayudar a los demás. Después de la actividad, es importante que se le pregunte al niño cómo se sintió al realizar la actividad, para escribir las palabras textuales en la ficha del diario.



(http://2.bp.blogspot.com/-r_-HB7Ltn-M/UKGUftT0MHI/AAAAAAAAAOM/X16BDh2-RL8/s200/STOPLIGHT.jpg)

| FICHA DIARIA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| FECHA DE LA ACTIVIDAD | CÓMO SE DESARROLLÓ | CÓMO SE SINTIÓ EL NIÑO | CUÁNDO LA VOLVEMOS A DESARROLLAR |
| | | | |
| NOMBRES DE LOS PARTICIPANTES | PERSONAJES PRONCIALES DE LA ACTIVIDAD | EMOCIONES DEL NIÑO (GESTOS) | NIVEL DE IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD |
| | | | ALTA |
| | | | BAJA |
| | | | MEDIA |

3.7. Recursos.

Materiales: Papel, tinta de varios colores, entre otros, fotocopias.

Tecnológicos: Computadora, impresora, internet, pen drive, cd, teléfono celular.

3.8. Responsables

Jéssica Macías

Talento humano: departamento de investigación de la ULEAM El Carmen, profesora de la institución de la investigación, estudiantes, padres de familia, rectora.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Mora, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar* (XXIIIIV ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Aceti, E., Stamera, O., Aceti, G., & Capovilla, A. (2004). *Una historia grande como nosotros*. Bogotá: San Pablo.
- Aletheia internacional. (26 de Noviembre de 2012). Recuperado el 2 de octubre de 2017, de www.neuropedagogia.pe/la-importancia-de-un-desarrollo-moral-adecuado-en-los-ninos/
- Ansi3n, J., & Villacorta, A. M. (2004). *Para comprender la escuela p3blica desde sus crisis y posibilidades*. Lima: Pontificia Universidad cat3lica del Per3 Fondo Editorial 2004.
- Asociaci3n de psiquiatr3a del Ni3o y del Adolescente (AEPNYA). (2010). *Manual de Psiquiatr3a del Ni3o y del Adolescente*. Madrid: Editorial M3dica Panamericana.
- atusaludenlinea.com. (8 de septiembre de 2015). Recuperado el 2 de Octubre de 2017
- Barba Casillas, B. (2004). *escuela y socializaci3n*. Aguascalientes: Universidad Aut3noma de Aguascalientes.
- Barbosa Hern3ndez, S. P. (13 de Noviembre de 2012). *Universidad La Sabana*. Obtenido de Applying a metacognitive model of strategic learning for listening comprehension, by means of online-based activities, in a college course: <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/3931>
- Batle, M., & Hern3ndez, M. (2009). Contexto de colaboraci3n familia.escuela durante la primera infancia. *IN. Revista electr3nica de investigaci3n e innovaci3n educativa*, 45-68.

- Bello, G. (2011). *Padres con sentido común*. Estados Unidos de América: Palibrio.
- Beneito, N. (2009). *Inversionenlainfancia.net* . (N. Beneito, Editor)
Obtenido de inversionenlainfancia.net/blog/entrada/entrevista/33/0
- Brinnitzer Rodríguez, M. (2008). *Juegos y técnicas de recreación* . Buenos Aires: Bonum.
- Castañeda Cantillo, A., & Niño Rojas, J. (2005). *Orientación profesional desde una perspectiva sistémica* . Bogotá: Editorial de la Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Castro Santander, A. (2006). *Violencia silenciosa en la escuela*. Buenos Aires : Bonum.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: SIGLO XXI.
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la familia*. México: Pax México.
- El Heraldo. (2 de Noviembre de 2014). Rol de padre y madre. *El Heraldo*.
- Fingerman, H. (24 de mayo de 2013). *La Guía*. Recuperado el 1 de octubre de 2017, de <https://educacion.laguia2000.com/general/obligaciones-de-los-padres-en-la-escuela>
- Goicovic Donoso, I. (2006). *Relaciones de solidaridad y estrategia de reproducción social*. Madrid: Consejo superior de investigaciones científicas instituto de historia.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia, que es lo que de verdad cuenta*. Barcelona: GRAÓ.
- Jaksa, P. (2008). *25 errores que cometen los padres*. Barcelona: Amat.

- Jurado Ponce, C., & Alvarez Romero, M. (2013). *Desarrollo socioafectivo e intervencion con las familias*. Antequera, Malaga: ic editorial.
- Martínez Vera, E. (2006). *Transmisión de valores desde la educación emocional*. Barcelona: ANDAMIO.
- Mastrofini, F. (2016). *Cómo afrontar los problemas de la vida familiar*. Madrid: EDICIONES DEHONIANAS ESPAÑA.
- Morales Basadre, R. (Noviembre de 2009). *inversionenlainfancia.net*.
Obtenido de inversionenlainfancia.net/blog/entrada/opinion/20/0
- Muñoz Aguilar, M. (2011). *Cuando los niños no vienen de París*. Nashville : Grupo Nelson.
- Ocaña Villuendas, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Palau Subiela, P. (2013). *Los trastornos infantiles. Guía de acompañamiento familiar y profesional*. Barcelona: GRAÓ.
- Perales Franco, C., Arias Castañeda, E., & Bazoresch Parada, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Guadalajara: ITESO.
- Peralta, A. (2013). *Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Dunken.
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia*. Madrid: NARCEA S:A: DE EDICIONES.
- Ramos, M., & Choque, R. (2007). *La educación como determinante social de la salud en el Perú*. Lima.
- Taylor, J. (2004). *Motiva y estimula a tus hijos. Cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz*. New York: EDAF S.A.

Terán Galindo, G. (s.f.). *monografias.com*. Recuperado el 2 de Octubre de 2017, de m.monografias.com/trabajos74/desarrollo-ninos-trastorno-atencion-educacion.shtml

Trujillo Pedraza, M. L., & Martín Velasco, S. (2010). *Desarrollo socioafectivo. Ciclos formativos*. Editex.

Universidad Santo Tomás. (23 de Mayo de 2017). *Santo Tomás en línea*. Recuperado el 9 de noviembre de 2017, de enlinea.santotomas.cl/colegios/temas-de-interes-/la-importancia-la-madre-la-familia/49378/

Valdés Cuervo, Á. (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.

Venegas, M., García, M. d., & Venegas, A. (2010). *El juego infantil y su metodología*. Antequera: ic editorial.

Anexo N°1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

TEMA:EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO LECTIVO 2017-2018

OBJETIVO:DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO LECTIVO 2017-2018

INDICACIONES: ANALICE BIEN LA PREGUNTA POR FAVOR Y MARQUE CON UNA X EL CASILLERO CORRESPONDIENTE A SU RESPUESTA.

1. ¿Cuál de los padres o integrantes de la familia da acompañamiento al niño?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|-------|--------------------|-----------|
| A | UNO O AMBOS PADRES | |
| B | OTRO FAMILIAR | |
| C | OTROS | |

2. Desde que etapa se le ha brindado acompañamiento de los padres al niño?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|-------|-------------------------------------|-----------|
| A | DESDE ANTES DEL NACIMIENTO | |
| B | DESDE SUS PRIMEROS MESES | |
| C | DESDE HACE POCO TIEMPO | |
| D | LOS PADRES NO LE DAN ACOMPAÑAMIENTO | |

3. ¿Qué tipo de familia tiene el niño?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|-------|--|-----------|
| A | NUCLEAR (PADRE Y MADRE) | |
| B | MONOPARENTAL (UNO DE LOS PADRES) | |
| C | RECONSTITUIDA O DE PADRES SEPARADOS | |
| D | .EXTENSA (INCLUYE OTROS FAMILIARES COMO TÍOS, PRIMOS, ABUELOS) | |
| E | OTRO | |

4. De qué tipo es el acompañamiento que le brinda la familia al niño?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|-------|--------------|-----------|
| A | COMPLETO | |
| B | PARCIAL | |
| C | MÍNIMO | |

5. ¿Cuál es el área de desarrollo más importante que su niño necesita reforzar?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|--------------|--|------------------|
| A | SOCIAL (RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS) | |
| B | AFECTIVO (NECESIDAD DE SER QUERIDO Y ACEPTADO) | |
| C | MORAL (APRENDIZAJE PARA VIVIR EN SOCIEDAD BAJO NORMAS) | |
| D | SEXUAL (REGLAS MORALES Y NECESIDADES BIOLÓGICAS) | |
| TOTAL | | |

6. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene el desarrollo socio emocional (expresar sentimientos y emociones) en el niño?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|--------------|---------------------|------------------|
| A | ALTO | |
| B | MEDIO | |
| C | BAJO | |
| TOTAL | | |

7. ¿Cree usted que el acompañamiento de los padres se relaciona con el desarrollo socioemocional adecuado del niño?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|--------------|---------------------|------------------|
| A | SI | |
| B | NO | |
| C | NO ESTOY SEGURO/A | |

8. ¿Está de acuerdo en que se realice un manual para mejorar el acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de su niño?

| ORDEN | ALTERNATIVAS | RESPUESTA |
|--------------|---------------------|------------------|
| A | SI | |
| B | NO | |
| | | |
| | | |

Anexo N° 2



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE PARVULARIA DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

TEMA:EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO LECTIVO 2017-2018

OBJETIVO:DETERMINAR LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL 2, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” AÑO LECTIVO 2017-2018

1. ¿Generalmente, quién da acompañamiento a los niños de inicial 2?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cree usted que el acompañamiento que se le da a los niños de inicial 2 es el adecuado, desde antes, durante y después de su nacimiento?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué tipo de familia tienen los niños de inicial 2?

.....
.....
.....

- 4. ¿Tiene conocimiento sobre qué tipo de acompañamiento se le da a los niños de inicial 2 por parte de los padres o familia?

.....
.....
.....
.....

- 5. ¿Dentro de las áreas de desarrollo (social y emocional, afectiva, moral, sexual) que área es más importante para desarrollar en los niños?

.....
.....
.....
.....

- 6. ¿Qué grado de importancia tiene el desarrollo socio emocional según su criterio?

.....
.....
.....
.....

7. ¿El acompañamiento de los padres influye en el desarrollo socioemocional adecuado del niño?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Sería favorable la elaboración de un manual para mejorar el acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de su niño?

.....
.....
.....
.....

Anexo N° 3



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 “EL CARMEN”

| OBSERVACIÓN | LA MAYORÍA | ALGUNOS | NINGUNO |
|---|-------------------|----------------|----------------|
| VIVEN CON SUS PADRES O UNO DE ELLOS | | | |
| LLEGAN CON SUS PADRES O AL MENOS UNO DE ELLOS | | | |
| CRECEN DENTRO DE UNA FAMILIA BIEN CONSTITUIDA | | | |
| SU PADRE, MADRE O AMBOS ACUDEN A PREGUNTAR POR LOS NIÑOS | | | |
| EXPRESAN SUS SENTIMIENTOS Y | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| EMOCIONES | | | |
| DESARROLLAN EL AREA SOCIAL Y EMOCIONAL | | | |
| SE SIENTEN SEGUROS DE SI MISMOS CUANDO ESTÁN CON SUS PADRES | | | |
| REQUIEREN ACTIVIDADES PARA MEJORAR SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL | | | |

Anexo N° 4

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE INICIAL 2



Anexo N° 5

ENTREVISTA A LA DOCENTE DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”;

LIC. TERESA VERA CEDEÑO

