



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: PARVULARIA.

**“EI MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL INICIAL II DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN
PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”**

**JAHAIRA JULIANA CEDEÑO BASURTO
AUTORA**

**LIC. IVÁN MEDRANDA MG.,
TUTOR**

EL CARMEN, MANABÍ 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor de Trabajo de Investigación.

Lic. Iván Medranda Saltos Mg, en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **“EI MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018”**, ha sido elaborado por la egresada **Jahaira Juliana Cedeño Basurto**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, diciembre 2017

Lic. Iván Medranda, Mg.

TUTOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Jahaira Juliana Cedeño Basurto**, cédula de ciudadanía 172495138-7, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación la cual tiene como nombre: **“MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTON EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”** Son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

EL Carmen, diciembre 2017

Jahaira Juliana Cedeño Basurto

Autora



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN**

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada ley No.10- Registro oficial 313 de Noviembre 13 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“EL MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”** De su autora **Jahaira Juliana Cedeño Basurto** egresada de la carrera Ciencias De la Educación, Parvularia.

EL Carmen, diciembre 2017

**LIC. Iván Medranda, Mg
TUTOR**

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico en primer lugar a Dios por ser mi guía y fortaleza y por darme la fuerza necesaria para seguir adelante, a mi hijo Said Demera por ser el pilar fundamental para alcanzar este logro obtenido, a mi esposo Jorge Luis Demera la persona con quien día a día caminamos juntos de la mano quien ha influenciado en mi vida dándome consejos y haciéndome una persona de bien con todo su amor y afecto

A mi mamita Rosalía que aunque ya no este conmigo sé que desde el cielo me está viendo y a mis padres, y quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mí apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.

A mis amigas, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntas en este proyecto, a mi tía Esperanza por ser una de las personas que me motivo en mi trayecto de estudios muchas gracias.

Jahaira Cedeño

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Agradezco también a aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi tutor lic. **Iván Medranda**, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar mi proyecto de investigación.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, mi hijo mi esposo y a mi familia, en especial a mis padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!.

RESUMEN

La investigación titulada **“EL MALTRATO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTON EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”** Fue necesaria debido a la gran importancia que posee, el dar a conocer los tipos de maltrato que existen y cuál es el daño que esta ocasiona en los infantes, Hay que tomar en cuenta que el maltrato a niños y niñas es una situación que puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser mayor en niños/as que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños/as sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato de que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

Mediante esta investigación se obtuvo como conclusión, que el maltrato infantil incide en la inteligencia interpersonal del niño y a través del análisis de los resultados dieron como efecto la presentación de una propuesta con actividades de sensibilización para mejorar relación intrafamiliar.

ÍNDICE

CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO	3
1.1 EL MALTRATO INFANTIL	3
1.1.1 Definiciones	3
1.1.2 Tipos de maltrato Infantil	4
1.1.3 Modo en que se presenta el maltrato infantil	5
1.1.5 ¿Cómo prevenir el maltrato infantil	6
1.1.5.3 Que hacer ante un/a niño/a victime del maltrato	6
1.1.6 Estrategias para prevenir el maltrato infantil	8
1.2 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL	10
1.2.1 Definiciones	10
1.2.2 Estrategia para desarrollar la inteligencia	11
1.2.3 La evolución de la inteligencia	11
1.2.4 ¿Cómo desarrollar y educar la inteligencia?	11
1.2.5 La inteligencia interpersonal en el aula	12
1.2.6 Forma en que los niños expresan su inteligencia	13
1.2.9 Características de la inteligencia interpersonal	13
1.2.10 Las inteligencias interpersonales	14
1.2.13 Sugerencia de la inteligencia interpersonal	14
1.2.14 La familia en el desarrollo de la inteligencis interpersonal. ..	15

1.3 EL MALTRATO INFANTIL Y SURELACIÓN CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....17

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 19

2..1 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa "ElCarmen" 19

2.1.1 Resultados de la entrevista aplicada a la Directora y Docente de inicial II, de la Unidad Educativa "El Carmen..... 23

2.1,2 Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "El Carmen" 26

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA..... 32

3.1 DATOS INFORMATIVOS: 32

3.2 TEMA:..... 32

3.3 DIAGNÓSTICO..... 32

3.4 JUSTIFICACIÓN..... 32

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA. 33

3.5.1 Objetivo general. 33

3.5.2 Objetivos específicos. 33

3.6 Desarrollo de la propuesta..... 34

Conclusiones

Recomendaciones

3.7 Actividades de talleres de sensibilización para la comunidad educativa de la Unidad Educativa "El Carmen"35

Bibliografía

FOTOGRAFÍAS.

ENCUESTAS,

ENTREVISTA

FICHA DE OBSERVACIÓN.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis lleva como tema: El maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de inicial II de la unidad Educativa “El Carmen” del cantón en el Carmen –provincia de Manabí periodo 2017-2018.

El problema que se planteo fue: el poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de inicial II de la unidad educativa “el Carmen”, ya que al ser maltratados no logran un buen desarrollo interpersonal y se lo cohibe de tener un aprendizaje significativo, provocando la ausencia de conocimientos pedagógicos.

Se planteó como objetivo general Indagar la incidencia del maltrato infantil en la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de inicial II de la unidad educativa “el Carmen” cantón el Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017-2018.

Para ello se plantearon las tareas científicas que fueron las siguientes:

Diagnosticar los tipos de maltrato infantil en los niños de educación inicial II de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Describir la manera en que los niños del inicial II de la unidad educativa “El Carmen” expresan su inteligencia interpersonal.

Establecer la relación que hay entre maltrato infantil y En la Inteligencia interpersonal en los niños de educación inicial II de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí

Diseñar una guía de programa de capacitación que se apliquen para evitar el maltrato infantil en los niños de educación inicial II de la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen, provincia de Manabí.

Es de gran importancia el desarrollo de esta investigación, así podremos determinar el poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños

y niñas de inicial II de la unidad educativa “el Carmen”, La población fue constituida por 38 (treinta y ocho personas); de los que, 18 son estudiantes, 18 padres de familia y 2 docentes.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

La técnica que ayudo a la investigación fue: la encuesta usada para obtener información de docentes y padres de familia del inicial II de la Unidad Educativa el Carmen” periodo 2017 - 2018 del cantón El Carmen.

El primer capítulo hace referencia al marco teórico en donde se describen las variables como son la Independiente que es el maltrato infantil y la dependiente la inteligencia interpersonal, cada una de ellas con sus respectivas categorías e indicadores.

El segundo capítulo se hace referencia a la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo tres se presenta la propuesta, esperando que la misma cumpla con las expectativas necesarias y sirva de beneficio para toda la comunidad educativa.

Por último se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEORICO

1.1 MALTRATO INFANTIL

1.1.1 Definiciones:

El maltrato infantil es exclusivo de las clases o grupos sociales necesitados, como aquella otra según la cual el agresor es una persona que sufre problemas psicológicos o psiquiátricos, a la mayoría de la gente le resulta inexplicable que unos padres que saben distinguir entre el bien y el mal dañen a sus hijos hasta el punto de (en ocasiones) privarle de la vida.

Gil (1970) definió que el maltrato infantil como cualquier acto, efectuado o no, realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, así como todos los estados derivados de este acto o de su ausencia o que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y /o dificulten su óptimo desarrollo. (Casado Flores, Díaz Huertas, & Martínez González, 1997, pág. 10)

Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondiente y/o su óptimo desarrollo. (Eva, 2002, pág. 17)

Es importante que los padres tengan en cuenta que el maltrato infantil puede ocasionar problemas en sus hijos, incluso hasta privarles de su propia vida por eso es importante que para que no exista este tipo de problemas tanto en los padres como los hijos acudan a pedir ayuda psicológica para que así no exista este tipo de maltrato hacia los hijos.

1.1.2 Tipos de maltrato infantil

Maltrato físico: cualquier acción no accidental que provoque daño físico o enfermedad en el niño.

Maltrato psicológico: hostilidad verbal crónica (burla, insultos) y bloqueo persistente de las iniciativas de interacción infantiles.

Negligencia:

Física: desatención habitual de las necesidades físicas, (vestido, higiene) y de la protección habitual y vigilancia de las situaciones peligrosas.

Psicológica: falta de respuesta persistente a las señales infantiles (llanto sonrisa) y falta de iniciativa en la interacción-contacto con el niño, por parte de figuras estables imprescindible, en los primeros años de vida del niño.

Abuso sexual: Ocurre cuando un padre, madre o proveedor de cuidado juega con o acaricia los genitales de un niño; o cuando hay penetración, incesto, violación, sodomía, exhibicionismo o explotación por medio de la prostitución o la producción de materiales pornográficos.

Maltrato institucional

No solo las personas pueden ejercer maltrato sobre otros individuos, sino que **las instituciones, tanto públicas como privadas, pueden, por medio de leyes, normas, procedimientos o acciones**, causar abuso, negligencia y malestar a individuos o colectivos de individuos.

Explotación: Aprovechamiento indebido de la persona y/o trabajo del menor. Lucra con el esfuerzo del menor, obteniendo beneficio económico indebidamente. (Gásquez, 2016, pág. 47)

El abuso infantil es uno de los casos más preocupante que hay en el mundo si nosotros no ponemos de nuestra parte los niños nunca podrán tener una vida feliz y saludable debemos ser libres y expresivos con ellos

darle lo mejor para que sean en el mañana personas ejemplares y no queden con frustraciones.

1.1.3 Modo en que se presenta el maltarto infantil

1.1.3.1 En el hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil, ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada para brindar ayuda.

1.1.3.2 En la clínica o guardería

Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno con carencias, es posible que se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección del maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato.

1.1.4 En la escuela

El abuso en niños en edad escolar origina problemas para el reconocimiento del maltrato. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, se tornan más reservados acerca de sus cuerpos; de ahí que la enfermera escolar y el médico del colegio tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. (Emilena, 2009)

1.1.5 ¿Cómo prevenir el maltrato infantil?

En primer lugar, es necesario que la sociedad en general se concientice que el Maltrato Infantil es una realidad más frecuente de lo que nos gustaría reconocer. En segundo lugar, tanto la sociedad como los profesionales vinculados directa e indirectamente con la infancia y la adolescencia deben formarse al respecto, aprendiendo a reconocer los indicadores de Maltrato. (Fapmi, 2010)

Las víctimas de Maltrato Infantil pueden experimentar consecuencias a medio y largo plazo. Estos consecuentes pueden ser de carácter físico y/o psicossomático y afectan tanto la esfera afectiva /emocional, conductual y social de las víctimas. Pueden derivar hacia psicopatología, desarrollo de hábitos disfuncionales, conductas de riesgo y des adaptativa, pero sobre

Todo tiene que ver con la pérdida de confianza en los demás, por lo que presentan dificultades para la interacción social, las relaciones afectivas y en ocasiones, de carácter sexual.

1.1.5.3 Causas del maltrato infantil

“la manera como nos educaron, lo que nos caracteriza como personas y lo que esperamos de los niños (as), determina la forma como nos relacionamos con ellos (as)” (Villacís, 2013)

La educación es parte fundamental del ser humano, por ello es de mucha importancia que los padres no priven a sus hijos de formar parte de una educación ya que es la forma con la cual se caracterizan como persona y así no exista dificultades en su vivir diario.

Personalidad: Padres tienen dificultades para controlar su impulso, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía.

Económicas: se presenta en mayor medida en los tratos de menores ingresos.

Culturales: Al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas.

Social: Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar, esta causa va paralela nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia.

Emocionales: La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima.

La historia del maltrato de los padres: Padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia.

Biológicas: Por limitaciones, los niños son rechazados por la sociedad y por consiguientes sus padres o tutores los regalan o aceptan con lastima.

Factores asociados a los niñ@s: Los niños que presentan problemas de comportamiento, temperamento difícil, discapacidad física, visual y mental baja rendimiento académico.

Factores ambientales: El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia.

Bajos niveles de comunicación: Falta de comunicación se debe al incremento de las preocupaciones socioeconómicas de las personas, generando un enfriamiento en sus relaciones familiares.

1.1.6 Que hacer ante un /a niño/a víctima del maltrato

Los adultos estamos obligados a velar por el cuidado y protección de los niños!

- Desde la escuela y el hogar es necesario dar a conocer a los niños los derechos y deberes.
- Cuando se identifica un niño víctima de maltrato, hacerle sentir que cuenta con nuestro apoyo, y que vamos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para evitar que lo sigan lastimando.
- Evitar hacer promesas que no vamos a cumplir.
- Debemos creer lo que el niño nos dice y reaccionar con calma para evitar asustarlo y generarle sentimientos de culpa.
- Si los padres son los responsables del maltrato del niño, es necesario hablar con ellos sin juzgarlos. Por el contrario, hay que ser respetuosos, comprenderlos y hacerles ver que necesitan orientación y apoyo profesional en la crianza de los hijos.
- Reportar esta situación a las autoridades competentes. La responsabilidad de verificar que las sospechas son ciertas les corresponde a los profesionales y equipos especializados en este tipo de casos. Podemos reportar personal o telefónicamente el caso y, si lo preferimos, en forma anónima. **(Sevilla, 2010)**

Los malos tratos en la infancia son uno de los mayores desafíos a los que se puede enfrentar un niño. Si sospechamos que un menor de nuestro entorno puede estar sufriendo violencia en su casa, nuestra obligación es actuar y no dejar que los maltratos hacia ellos se extiendan más contra el menor.

1.1.6.1 Estrategias para prevenir el maltrato infantil

- Dar apoyo a los padres y madres, los cuidadores y a sus familias. Cuando las familias, los cuidadores y los padres y madres reciben educación acerca del desarrollo de los niños en la primera infancia, aumentan las probabilidades de que ellos empleen métodos de disciplina positivos. De esa manera se reduce el riesgo de violencia en el ámbito del hogar.
- Ayudar a los niños y adolescentes a hacer frente a los riesgos y desafíos. Para reducir la violencia en las escuelas y las comunidades resulta fundamental dar a los niños y adolescentes los conocimientos y aptitudes necesarios para hacer frente y resolver las situaciones de riesgo y los desafíos sin apelar a la violencia, así como a buscar el apoyo requerido cuando se susciten situaciones de violencia.
- Modificar las actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación. La manera más segura de evitar la violencia antes de que ésta se desencadene consiste en modificar las actitudes y normas sociales que esconden la violencia oculta a plena vista.
- Promover y prestar apoyo a los servicios para los niños. Si se alienta a los niños a que busquen apoyo profesional adecuado cuando se susciten incidentes de violencia, y a que denuncian los mismos, se les ayuda a hacer frente y resolver mejor sus experiencias con la violencia. (Malmierca, hacer familia , 2017)

Es fundamental transmitir que la comunicación y el diálogo es la vía para solventar discrepancias y no la agresividad o el insulto. Ser amables, tolerantes y respetuosos con los demás no debe ser la excepción, sino la regla.

1.2 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

1.2.1 Definiciones:

La inteligencia interpersonal se define como la capacidad de comprender a los demás seres humanos, pudiendo lograr una mejor interacción y empatía. Esta inteligencia nos ayuda a comprender a los demás, poder contextualizar sus comportamientos, estados de ánimo y deseos. Si logramos comprender lo que el otro necesita y en qué momento lo necesita, alcanzaremos una mejor relación humana con el entorno a través de una óptima capacidad de comunicación.

Es decir, la inteligencia interpersonal se basa en el comportamiento que el ser humano tiene hacia los demás, logrando así obtener una buena empatía y tener una mejor interacción social también nos permite poseer liderazgo, para guiar no solo a nosotros mismos, sino también a todas aquellas personas que se encuentran a nuestro alrededor.

Aquellos que gozan de poseer inteligencia interpersonal son quienes, generalmente, logran ser populares, queridos por todos, tienen muchos amigos, y se relacionan muy bien con sus compañeros de trabajo. Son personas capaces de hallar la frase adecuada o de ver lo que el otro transmite, sus emociones y sentimientos, de esa forma son capaces de regular su actitud y entregar a los demás mensajes positivos.

Aquellos que poseen una buena inteligencia interpersonal son quienes logran ser queridos y aceptados por los demás, cabe recalcar que aquellos que poseen esta inteligencia son capaces de transmitir buenos sentimientos hacia los demás.

De esa forma aquel que posea este tipo de inteligencia y la sepa manejar de forma hábil, será muy difícil de engañar. No es una inteligencia que dependa exclusivamente del manejo del lenguaje, puede tenerse un manejo relativamente limitado de la lengua común, y sin embargo, ser capaz de poseer esta especie de liderazgo, que se observa en figuras políticas, religiosas, incluso en maestros y profesores. (Rossi, Universidad Casa Grande, 2010)

1.2.2 Estrategia para desarrollar la inteligencia

“En el desarrollo del niño uno de los aspectos que más favorecen el progreso de su inteligencia es el juego y la multitud de oportunidades que éste supone para la estimulación de los niños” (Jean, 2012).

El juego es de mucha importancia para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños, así e niño va interactuado y formando grupos para su socialización.

1.2.3 La evolución de la inteligencia

El concepto de inteligencia ha estado presente desde tiempos remotos y su concepto ha variado en las distintas culturas, concibiéndose a las personas inteligentes bajo las dimensiones más valoradas de cada sociedad”. (Sandoval, 2005)

Es decir, la inteligencia ha estado siempre presente desde hace mucho tiempo, en diferentes culturas, siendo concebida a las personas que tienen una alta inteligencia bajo las dimensiones más valoradas de cada sociedad.

Howard Gardner, psicólogo norteamericano de la universidad de Harvard, escribió en 1983” las estructuras de la mente” un trabajo en el que consideraba el concepto de inteligencia como un potencial que cada ser humano posee en mayor o menor grado, planteando que esta no podía ser medida por instrumento normalizado en test y ofreció criterios no para medirlos si no para observarla (Pérez A. M., 2015, pág. Sp)

1.2.4 ¿Cómo desarrollar y deducar la inteligencia?

En todas las actividades grupales, las personas con este tipo de inteligencia irán de maravilla. Lo que es importante es tratar de que la empatía no se transforme en una herramienta de coerción tanto por parte del joven como de sus compañeros.

Será bueno imponer reglas claras en el desarrollo de las actividades y que todos las respeten. Tanto en el hogar como en la escuela o en la vida

social de la persona con esta inteligencia, el ser claros con las reglas es fundamental para mantener las conductas de todos y que nadie se imponga. (Julia, 1983, pág. 1)

Para que exista una buena relación entre compañeros es importante que haya empatía entre ellos ya que sin la empatía no existe una buena comunicación entre compañeros, para poder desarrollar esta inteligencia se pueden establecer algunas actividades ya sea en los hogares o en las instituciones.

1.2.5 La inteligencia interpersonal en el aula

La inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida.

La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no podemos entender a nuestros estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones.

Todos los profesores tenemos grupos de estudiantes con los que nos es más fácil el trabajo que con otros. (Aldaz Herrera , 2011)

La inteligencia interpersonal es de mucha ayuda para los estudiantes ya que base a ella se puede trabajar en grupos y es la que permite hacer amigo es, decir es la que permite socializar con las demás personas, como docentes debemos procurar cultivar las actitudes que desarrollen en los estudiantes la inteligencia interpersonal, saber cómo canalizar todas esas energías que tiene cada uno de ellos, así como conocerlos a profundidad.

1.2.6 Formas en que los niños expresan la inteligencia interpersonal

1.2.7 la empatía

1.2.8 la capacidad de manejar las relaciones humanas

La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

Cuando entendemos al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos podemos elegir la manera más adecuada de presentarle nuestro mensaje. Saber elegir la manera adecuada y el momento justo es la marca del gran comunicador, La capacidad de comunicarnos es la que nos permite organizar grupos, negociar y establecer conexiones personales Primera, saben cuál es el objetivo que quieren conseguir, la segunda, que son capaces de generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la más adecuada. Por último, tienen la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro. (Rossi, Universidad Casa Grande , 2010)

La empatía es una ayuda ya que nos permite acercarnos a los demás para así comprender sus emociones, Preocupaciones o entender sus comportamientos y es la clave del éxito en las relaciones interpersonales.

1.2.9 Características de la inteligencia interpersonal

- Personas con habilidades sociales definidas
- Capacidad de ayuda a otros
- buen sentido del humor
- Sensibilidad para entender y detectar los sentimientos de los demás
- Capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones apropiadas en situaciones emocionales
- Potencialidad de liderazgo
- Desde niño se encuentra ligado emocionalmente a sus padres y familiares. (Cruz E. , 2011)

Las personas que poseen una buena inteligencia interpersonal son aquellas que mantienen en si todas aquellas características, sin ningún problema alguno.

1.2.10 Las inteligencias personales

1.2.11 Interpersonal

1.2.12 Intrapersonal

Las dos últimas inteligencias propuestas por Gardner- inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal, a las que llamo inteligencias personales, son las que más causaron sorpresas en su día. Según esta propuesta cualquier persona sin lesiones orgánicas en los lóbulos frontales es capaz de desarrollar las formas de conocimientos entra e interpersonal siempre y cuando estas sean estimuladas por el medio ambiente que los rodea. (Sandoval, 2005)

Es decir, las personas que no presentan daños en sus lóbulos frontales son aquellas que pueden desarrollar una buena inteligencia siempre y cuando la sociedad sea participe de las estimulaciones que se desee para así lograr tener una buena inteligencia interpersonal.

1.2.13 Sugerencias de la inteligencia interpersonal

- ✓ **Aceptación:** Acepte a sus hijos como son. Recordando que los hijos son diferentes y que presentan fortalezas y debilidades, áreas muy positivas de su personalidad y áreas que requieren mejoría.
- ✓ **Aprecio:** Exprese su aprecio muy seguido, física y verbalmente, díganoselo con palabras y demuéstrelolo con abrazos, palmadas y en general con cualquier contacto físico. Elogie a su hijo por las conductas adecuadas, sea preciso, sincero y evite la adulación excesiva.
- ✓ **Atención:** crear un ambiente propicio donde brinde atención de calidad. Esto podría significar dejar de hacer lo que estamos haciendo para escuchar, mirar y estar en la posición de completa recepción en las cuestiones que atañen a nuestros hijos.

- ✓ **Amor:** establezca lazos de amor incondicional. Que a su amor esté ligado a lo que el niño es y no a lo que el niño hace. Separe conductas de personas y así podrá corregir y sentirse enojado contra alguna conducta inapropiada pero siempre valorando y mostrando amor y respeto por la persona. (Ospino Ricaldi, 2013)

Establecer todas aquellas sugerencias propuestas en los niños sirven de mucha ayuda en el desarrollo de sus inteligencias, cabe recalcar que un niño sin la mayor atención posible de sus padres, es un niño que tiene pocas ganas de socializar con los demás por ello todos deben de brindar afecto hacia los demás para que así mismo sea compartido este afecto.

1.2.14 La familia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal

La mayor parte de nosotros no hemos sido educados en el manejo de los sentimientos y tampoco en la capacidad para nombrar lo que experimentamos. Pero los tiempos cambian y la realidad del momento exige que los padres eduquen a sus hijos desde la perspectiva de la inteligencia emocional. Conocer y gestionar las emociones es un pilar clave para generar salud emocional a los hijos, ya que de esta forma están proporcionándole un soporte emocional seguro y estable que constituirá un factor protector muy relevante.

La empatía: constituye una habilidad clave. El grado de empatía que los padres sean capaces de transmitir puede influir en el buen desarrollo de la comunicación con sus hijos

Las emociones: son otro factor decisivo. Actualmente vivimos un momento en el que éstas han cobrado gran relevancia. No podemos evitar sentir, éste es un aspecto consustancial a todo ser humano pero en ocasiones sentimos emociones que desbordan, desequilibran, desestabilizan y entorpecen las interacciones. Un objetivo de los padres debe de convertirse en un modelo adecuado de autocontrol emocional, para que de esta forma, los hijos realicen un proceso adecuado de aprendizaje.

Los conflictos: son necesarios en la vida y por supuesto, siempre están presentes. Los padres deben enseñar no a ignorarlos sino a afrontarlos desde una perspectiva constructiva (enseñar a diferenciar conflicto y violencia). El estilo educativo de los padres en cuanto a resolución de posibles situaciones conflictivas influirá decisivamente en el tipo de abordaje de los hijos. (Llorente G. R., 2015)

La educación académica es un factor fundamental en el desarrollo de todo niño, pero no el único determinante para el éxito. Aunque muchas veces cueste aceptarlo, Una buena educación y el sello distintivo de una inteligencia interpersonal alta pueden hacer una enorme diferencia cuando están presentes en el mismo individuo.

La familia es la parte formadora de la inteligencia interpersonal y no tan solo de aquella sino también de muchas otras más, es por ello que es de mucha importancia que en el hogar la familia haga sentir al niño querido, protegido, para que así su inteligencia sea fortalecida

1.3 EL MALTRATO INFANTIL Y SURELACIÓN CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

El maltrato infantil es un problema que impregna a toda la sociedad, que a menudo ejerce un impacto negativo devastador en los niños, no solo durante la infancia, si no que durante toda la vida , el maltrato es más común en las familias que tienen dificultades para desarrollar relaciones estables, afectuosas y positivas, Asimismo los niños están en mayor riesgo de ser maltratados si un padre o tutor tiene una mala comprensión del desarrollo del niño También es el caso de los padres y/o tutores que no los cuidan o demuestran poco afecto a los niños, son menos sensibles a ellos, y creen que el castigo corporal (por ejemplo, golpeando) es una forma aceptable de disciplina.

El maltrato infantil es exclusivo de las clases o grupos sociales necesitados, como aquella otra según la cual el agresor es una persona que sufre problemas psicológicos o psiquiátricos, a la mayoría de la gente le resulta inexplicable que unos padres que saben distinguir entre el bien y el mal dañen a sus hijos hasta el punto de (en ocasiones) privarle de la vida. (coord), 2008,p24)

El maltrato infantil acociona muchos in pactos negativo en la vida de un niño tales como no adquirir una buena intelegerencia interpersonal, es decir el niño que no posee de esta inteligencia es un niño cohivido que no muestra empatia haci los demas ni se relaciona con facilidad.

La inteligencia es la capacidad para resolver problemas y situaciones. Se sabe que las personas son inteligentes de forma distinta. Según una teoría desarrollada en 1983 por Howard Gardner, Con ellas se puede enfrentar todas las situaciones de la vida, pero según la habilidad que tengan más desarrollada estas situaciones se encararán de forma diferente. (Maselli, s.f.)

Las personas con esta habilidad suelen ser excelentes jefes y líderes de grupo, también suelen sentirse muy tocados por lo que suceda sus seres queridos, por lo que será importante ayudarlos a comprender las situaciones y no dejar que el sufrimiento de los otros les impida seguir con su vida.

La inteligencia interpersonal se puede cultivar a través de diferentes actividades, como enseñar mutuamente, el trabajo cooperativo entre grupos, la práctica de técnica de resolución de conflictos, simulando o actuando los problemas. Trabajar junto en proyectos para crear habilidades colaborativas y compartir mutuamente las áreas de experiencias con cada alumno. Existen un sin números de actividades las cuales los niños que poseen una buena inteligencia logran desarrollar, es así como ellos demuestran que son capaces de realizar dichas actividades.

CAPÍTULO II

2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Resultados de encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “El Carmen” periodo lectivo 2017-2018”.

1. ¿ De qué manera se presenta el maltrato infantil en los niños de inicial II de la unidad educativa El Carmen?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
a) Maltrato físico	0	0,00
b) Psicológico	3	16,66
c) Negligencia	0	0,00
d) No existes maltrato infantil	15	83,34
TOTAL	18	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial II de la Unidad Educativa “El Carmen”

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN

En la tabla #1, en relación a la pregunta ¿De qué manera se presenta el maltrato infantil en los niños de inicial II de la unidad educativa El Carmen?, se obtuvo los siguientes resultados: 15 padres de familia que representa el 83,34% de los encuestados señalan que no existe maltrato infantil y el 16,66%, que representan a 3 padres de familia considera que el maltrato infantil se presenta de que los niños se pegan entre sí.

Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivado de estos actos o de su ausencia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondiente y/o su óptimo desarrollo. (Eva, 2002, pág. 17)

Son muchas las consecuencias del maltrato infantil, todas ellas dejan marcar importantes en la impronta de cada niño o niña que sufre algún tipo de abuso.

2. ¿Considera usted que los niños que poseen una buena inteligencia interpersonal se manifiestan de manera amigables, y respetuosas?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS		F	%
a) Sí		15	83,33
b) NO		3	16,67
TOTAL		18	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN

En la tabla #2, en relación a la pregunta ¿Considera usted que los niños que poseen una buena inteligencia interpersonal se manifiestan de manera amigables, respetuosas? Se obtuvo los siguientes resultados, que 15 encuestado con el 83,33% consideran que sus hijo si poseen una buena inteligencia interpersonal mientras que 3 de los encuestado con el 16,67% no

“Las habilidades sociales son la capacidad de gestionar nuestras relaciones y de relacionarnos asertivamente con nuestro entorno, respetando y haciéndonos respetar; comprendiendo a los demás y haciéndonos comprender. Es de gran importancia para grandes y pequeños y puede aprenderse jugando”. (Llorente E. , 2015)

En su totalidad los 18 padres encuestado con el 100% manifiestan que, los niños de la unidad educativa el Carmen si poseen una buena inteligencia interpersonal y se manifiesta de manera agradable y respetuosa.

3. ¿ Considera Ud. Que el maltrato infantil influye en la inteligencia interpersonal de sus hijo?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS		F	%
a)	Sí	18	100,00
b)	NO	0	0,00
TOTAL		18	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN

En la tabla #3, en relación a la pregunta ¿Considera Ud. Que el maltrato infantil influye en la inteligencia interpersonal de su hijo? se obtuvo los siguientes resultados: 18 representantes manifiestan que el 100,00% si influye de una manera negativa ya que el maltrato expone al niño a ser cohibido con los demás

Al igual que en otras partes del mundo, en Venezuela, el maltrato infantil tiene múltiples rostros y los maltratadores son los mismos: las madres, los padres, las madrastras, los padrastros, los abuelos, los hermanos, los tíos, los policías, los educadores, funcionarios, los maestros guías, el Estado y personas que no tienen ninguna vinculación familiar o afectiva con las víctimas. (Verde, 2013, pág. 6)

Se proponen acciones estratégicas con el objeto de sensibilizar a los docentes y padres en la prevención del maltrato infantil, y así juntos brindarle a los niños/as un ambiente armónico en el proceso de su desarrollo integral sano.

4. ¿Considera usted que se debería utilizar la estrategia de sensibilización dirigidas a padres y docentes para la prevención del maltrato infantil ?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS		F	%
a)	SÍ	18	100,00
b)	NO	0	0,00
TOTAL		18	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de familia del inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN

En la tabla #4, en relación a la pregunta ¿Considera Ud. Que se debería utilizar la estrategia de Sensibilización Dirigidas a Padres y Docentes para la Prevención del Maltrato Infantil? se obtuvo los siguientes resultados: 18 representantes manifiestan que el 100,00% si están de acuerdo que se apliquen estrategias, para así poder prevenir el maltrato a los infantes

Al igual que en otras partes del mundo, en Venezuela, el maltrato infantil tiene múltiples rostros y los maltratadores son los mismos: las madres, los padres, las madrastras, los padrastros, los abuelos, los hermanos, los tíos, los policías, los educadores, funcionarios, los maestros guías, el Estado y personas que no tienen ninguna vinculación familiar o afectiva con las víctimas. (Verde, 2013, pág. 6)

Se proponen acciones estratégicas con el objeto de sensibilizar a los docentes y padres en la prevención del maltrato infantil, y así juntos brindarle a los niños/as un ambiente armónico en el proceso de su desarrollo integral sano.

2.1.1 RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA RECTORA Y DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTON EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.”

Esta investigación tuvo como objetivo general: Indagar la incidencia del maltrato infantil en la inteligencia interpersonal de los niños del inicial 2 de la unidad educativa “el Carmen” cantón el Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017-2018. Para lograr estos resultados. Se realizó entrevista a la Lcda. Teresa Ramírez. Rectora de la Unidad Educativa “el Carmen” y la Lcda. Vanessa Lucas y respondieron las siguientes preguntas:

1.- ¿De qué manera se presenta el maltrato infantil en los niños de la unidad educativa El Carmen?

La Lic. Teresa Ramírez.manifestó: “No existe maltrato a evidenciaren en los niños de la unidad educativa, ya que las maestras trabajan con mucha calidez, además respetan los derechos de los niños”

La Lic. Vanessa Lucas: manifestó: Que No existe ningún tipo de maltrato a evidenciar en los niños de la unidad educativa,

Cualqueir acto por accion u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivado de estos actos o de su aucensia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondiente y/o su óptimo desarrollo. (Eva, 2002, pág. 17)

El que se respete los derechos de los niños es de mucha importancia, ya que asi el niño se siente seguro y da un mejor rendimiento escolar, es por ello que cuando un niño no es victima de un maltrato es un niño feliz.

2.- ¿De qué manera los niños del inicial II expresan su inteligencia interpersonal?

La Lic. Teresa Ramírez.opino que: siendo amigable, cariñosos, se relacionan muy bien con los compañeros y docentes, manifiestan sus sentimientos atreves del dibujo

La Lic. Vanessa manifestó que: Es la manera en que los niños se relacionan con los demás.

“Las habilidades sociales son la capacidad de gestionar nuestras relaciones y de relacionarnos asertivamente con nuestro entorno, respetando y haciéndonos respetar; comprendiendo a los demás y haciéndonos comprender. Es de gran importancia para grandes y pequeños y puede aprenderse jugando”. (Llorente E. , 2015)

Los niños que poseen una buena inteligencia interpersonal lo demuestran cuando ellos interactúan de manera amigable, cariñosa y cuando un niño se muestra de esa manera ante los demás es porque en un niño que no está siendo víctima de un maltrato.

3.- ¿De qué manera influye el maltrato infantil en la Inteligencia interpersonal en los niños del inicial II de la Unidad Educativa el Carmen?

La Lic. Teresa Ramírez opino que: Se vuelven reprimidos, tímidos y poco expresivos La Lic. Vanessa opino que: muchas ya que pueden ser agresivos.

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Al tratar un alumno abusado o maltratado, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos de la personalidad de alumnos y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rivas, 2010)

El maltrato infantil ocasiona en los niños la timidez, el egoísmo y el alejamiento con los demás, cabe recalcar que si un niño es maltratado este no tendrá una buena socialización con los demás niños ya que puede tener comportamientos inadecuados.

4.- ¿Qué estrategia aplica Ud. para evitar el maltrato infantil del inicial II en la institución?

La Lic. Teresa Ramírez y La Lic. Vanessa concluyeron diciendo que:

Las estrategias que aplicaría serían las siguientes:

- Dialogo con los padres
- Talleres
- Capacitación a docentes
- Diálogos a los padres o cuidadores de los niños

Al igual que en otras partes del mundo, en Venezuela, el maltrato infantil tiene múltiples rostros y los maltratadores son los mismos: las madres, los padres, las madrastras, los padrastros, los abuelos, los hermanos, los tíos, los policías, los educadores, funcionarios, los maestros guías, el Estado y personas que no tienen ninguna vinculación familiar o afectiva con las víctimas. (Verde, 2013, pág. 6)

Es de mucha importancia que los padres asistan a diálogos de familia ya que esto ayuda a que exista una mejor relación entre padres e hijos y así se evite el maltrato en los niños, y los padres aprendan a corregir de una manera adecuada a sus niños.

2.1.2 Resultados de la ficha de observación aplicadas a los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen"

1. El niño/a Demuestra temor a la maestra

Tabla # 1

ALTERNATIVAS		F	%
a)	Sí	0	0,00
b)	NO	16	88,88
c)	AV	2	11,11
TOTAL		18	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN:

En la tabla #1, en relación a la pregunta "el niño demuestra temor a la maestra" se puede evidenciar que los estudiantes en su mayoría no demuestran temor a la maestra con un 88,88%, mientras que el 11,11% "AV" si muestran temor.

El rechazo prolongado que un niño experimenta al acudir a la escuela por algún tipo de miedo. Este miedo puede estar relacionado con factores como la escolaridad (miedo al maestro, o la ansiedad ante la separación de los padres (negativa a separarse de la madre) (Tejero, pág. 1)

Es decir los niños necesitan mucha represión cuando las situaciones les resultan complicadas, desde la mirada del adulto puede parecer algo sencillo, pero para ellos el adaptarse a los pequeños cambios puede ser todo un desafío.

2. El niño actúa de manera agresiva al resolver un conflicto.

Tabla #2

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	1	5,55
b) NO	14	77,78
c) AV	3	16,67
TOTAL	18	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN:

En la tabla #2, en relación a la pregunta "El niño actúa de manera agresiva al resolver un conflicto" 14 de los observado con el 77,78 % no actúan de manera agresiva mientras que 3 de ellos a veces con el 16,67% si actúan de tal manera.

De igual forma, es fundamental tener en cuenta el posible impacto en el contexto socio-cultural del niño que presenta comportamientos agresivos frecuentes, ya que dentro de las labores de los maestros está el poder ayudar al niño a lograr un desarrollo socio afectivo equilibrado, en donde las relaciones con sus pares y adultos que lo rodean pueden verse afectadas negativamente si hay interacciones fuertes reiteradas. Así que la intervención adecuada de la maestra puede ser la principal herramienta para que el niño logre encontrar otras formas de relacionarse con los demás (VILLEGAS, 2010, pág. 15)

La enseñanza se puede definir como "la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general" Por lo que la maestra, la familia y la cultura en general, tendrán un impacto importante en la formación y educación del niño con manifestaciones agresivas.

3. Existe una buena relación entre compañeros

Tabla #3

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	17	94,44
b) NO	0	0,00
c) AV	1	5,56
TOTAL	18	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN

En la tabla #3, en relación a la pregunta "existe una buena relación entre compañeros" 17 de los observado con el indicador "SÍ" demuestran que la mayoría de los niños con el 94,44% si mantienen una buena relación entre compañeros, mientras que 1 de los observados con el 5,56% tiende a no mantener una buena relación.

Es fácil que los niños con TDAH tengan problemas con sus compañeros. Los síntomas de inatención pueden hacer difícil tener en cuenta muchas sutilezas en el comportamiento o en la comunicación de los demás, el excesivo movimiento puede ser molesto, y más aún la impulsividad. Una consecuencia muy común de esas dificultades suele ser que los demás niños eviten la relación con el niño con TDAH o que incluso lo rechacen activamente. Para mayor complejidad, el niño con TDAH al ver drásticamente reducido su grupo de amigos tiene menos oportunidades de aprender y practicar las habilidades sociales que le podrían ayudar a ser mejor aceptado. (Cruz J. , 2013).

Todo niño que es maltratado no poseerá una buena inteligencia interpersonal ya que esto ocasiona retraso en su aprendizaje, y desenvolvimiento.

4. El niño (a) se relaciona fácilmente con los demás

Tabla #4

ALTERNATIVAS	F	%
a) Sí	16	88,90
b) NO	1	5,55
c) AV	1	5,55
TOTAL	18	100,00

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del inicial II de la Unidad Educativa "El Carmen"

Autora: Jahaira Juliana Cedeño Basurto

INTERPRETACIÓN:

En la tabla #4, en relación a la pregunta "El niño se relaciona fácilmente con los demás" 16 de los observado con el indicador "SI" demuestran que si se "relacionan fácilmente con los demás" con el 88,90% mientras que en el segundo indicador un 5,55% no se relacionan fácilmente con los demás y con el tercer indicador nos refleja que el 5,5% "AV" existe una buena relación

Los niños tienen sentimientos acerca de otras personas, una afirmación obvia sobre todo cuando consideramos las emociones tan intensas que los niños durante sus primeros años de vida, expresan en su relación con los demás. (Schaffer, 1996, pág. 21).

Los niños que poseen una buena inteligencia interpersonal son aquellos niños que no son maltratados y para ellos les resultan fácil relacionarse con los demás sin ninguna complicación alguna.

CONCLUSIONES

Una vez analizada la presente investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa “El Carmen”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, se concluye que

- ✓ En la encuesta aplicada a los padres de familia el 83,34% manifiesta que no existe maltrato infantil, sin embargo el 16,66% de los padres indican que si existe maltrato psicológico, por lo que se debería implementar estrategias que ayuden a solucionar este problema.

- ✓ En la entrevista aplicada a la directora se obtuvo como resultado que los niños demuestran su inteligencia interpersonal: siendo amigables, cariñosos, se relacionan muy bien con los compañeros y docentes, y a través del dibujo manifiestan sus sentimientos hacia los demás.

- ✓ El maltrato infantil influye en la inteligencia interpersonal ya que un niño no maltratado tendrá una mejor relación con los compañeros y docentes.

- ✓ El 100,00% de los padres de familia y docentes consideran que es importante que se realice un taller de sensibilización que ayude a mejorar la relación intrafamiliar para así poder prevenir el maltrato a los infantes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que las docentes del nivel inicial II de este plantel sigan con el mismo amor y dedicación para que los niños sientan más confianza, y se puedan desenvolver de una mejor manera con los demás.

- ✓ Se apliquen estrategias y actividades para desarrollar en los niños la inteligencia interpersonal siendo esta la base para el desarrollo de su independencia.

- ✓ Evitar el maltrato infantil tanto en la escuela como en la familia, de esta manera el niño se sentirá más seguro y así obtendrá un mejor desenvolvimiento.

- ✓ Dentro del programa curricular de la Institución se incluya el implementar la presente propuesta y se hagan los ajustes necesarios para que fluya de mejor manera lo expuesto, así se contribuya en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “EL Carmen”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

BENEFICIARIOS: Comunidad Educativa

DIRECTOR: Lic. Teresa Ramírez Mg..

3.2 TEMA:

Guía Talleres de capacitación del maltrato infantil para mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal a los miembros de la comunidad educativa.

3.3 DIAGNÓSTICO:

A través de la investigación realizada en la Unidad Educativa “El Carmen” del inicial II se pudo determinar que el 16,66% de los estudiantes presentan maltrato psicológico.

3.4 JUSTIFICACIÓN:

La importancia de la propuesta se basa en realizar actividades en donde estén involucrado docentes y padres de familia, para así darle a conocer los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener, a corto y a largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de manera incorrecta.

Entre las claves para favorecer que los niños tengan unas relaciones óptimas con los demás está inculcar adecuados modelos de referencia y una educación desde la más temprana infancia en el entorno familiar, social y escolar.

Es fundamental transmitir que la comunicación y el diálogo es la vía para solventar discrepancias y no la agresividad o el insulto. Ser amables, tolerantes y respetuosos con los demás no debe ser la excepción, sino la regla.

Se señala a la familia como la institución más adecuada para la educación del niño, por basarse ésta en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos. La educación exige paciencia, tolerancia, generosidad y sacrificios, y es más sencillo encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia.

Por ello es de mucha importancia que los padres sean el mejor ejemplo para sus hijos y muestren afectos hacia ellos, porque solo así el niño lograra tener una mejor inteligencia interpersonal, cuando nos referimos a inteligencia estamos hablando del desenvolvimiento y la empatía que tiene ante la sociedad, un niño que no posee esta inteligencia es un niño reprimido y con un autoestima muy bajo.

Nuestra sociedad, en general y cada uno de nosotros, en particular debemos proteger y proporcionar a nuestros niños un entorno seguro, afectivo, adaptativo y estructurado. Así, garantizaremos un adecuado desarrollo psico-evolutivo del niño y una infancia feliz.

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

3.5.1 Objetivo general.

Proponer un taller de sensibilización sobre el maltrato infantil a los padres docentes y niños de la institución con el fin, de dar a conocer las diversas formas del maltrato

3.5.2 Objetivos específicos.

- Conocer las diversas formas del maltrato infantil
- Brindar talleres a los docentes niños y padres de familia

3.6 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta está diseñada para lograr que los padres y docentes tengan conocimiento sobre lo que ocasiona el maltrato infantil, y las consecuencias que estas conllevan en la inteligencia interpersonal.

Las actividades se basan en la realización de talleres de sensibilización, a los padres y docentes de la institución para así poder dar a conocer los diversos tipos de maltratos que existen.

3.7 ACTIVIDADES DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES DOCENTES Y NIÑOS DE INICIAL II PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017 -2018.



TALLER #1

VÍNCULO AFECTIVO

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: padres de familia y docentes de la institución

OBJETIVO: Sensibilizar a padres de familia y docentes de la unidad educativa el Carmen sobre las consecuencias que trae el maltrato infantil en los niños y niñas, del inicial 2

DÍA: lunes

TIEMPO: 2 horas

REFLEXIÓN:

Mediante la implementación de los talleres se fortalecerá el vínculo afectivo de padres, madres hacia sus hijos e hijas ya que el maltrato infantil rompe toda relación del núcleo familiar, la utilización de autoridad de los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo por padres e hijos con amor, y autoridad con pautas asertivas de formación reflejarán un desarrollo integral en los educandos.

DESARROLLO:

Se da inicio al taller dando la bienvenida a cada uno de los padres de familia, y docentes de la institución;

Luego se realiza una dinámica “las voces de los animales”, a cada participante se le asigna el nombre de un animal para que cuando se haga una señal los padre de familia y docentes emita la voz caracterizando el animal que le tocó, de acuerdo al estado de ánimo y confianza que tiene cada integrante realizara la imitación de diferente manera. Así unos aúllan, otros silban etc., al final todo realizaran el saludo y así se escucha un ruido atronador como si se estuviera en la selva.

Seguidamente se les presentara el tema a tratar sobre



El maltrato infantil y las consecuencias que traen en los comportamientos en los hijos. Luego, se realizara una dinámica donde los padres familia se enumeran de cuatro para realizar un trabajo en grupo, entonces se reúnen los unos, los dos, los tres y los cuatro, a cada grupo se les entregara una hoja para que anoten unas preguntas y las responda:

ACTIVIDAD 1:

MIS EXPECTATIVAS: Cuáles son las expectativas, motivaciones e intereses en este taller, por eso se les invita a responder algunas preguntas:

¿Qué espero de este taller?

¿Cuáles son mis expectativas?

¿Qué aspectos o temas del maltrato infantil me gustaría trabajar, reflexionar o conocer?

A cada grupo se les da 5 minutos para contestar las preguntas, pasados los cinco minutos cada grupo nombra un líder el cual hace los aportes acerca de las preguntas, al finalizar se hacen algunas conclusiones y algunos padres realizaran preguntas sobre el maltrato infantil, luego se le entrega a cada grupo una sopa de letras en la cual deberán buscar todas las palabras relacionadas con el maltrato. Para terminar se les coloca música clásica a los participantes y se les dará una hoja para que escriban cómo están las relaciones con sus hijos y así mismo escriban en que están fallando como padres “un examen de conciencia”, luego se realizara una fogata y cada participante quemara la hoja.

TALLER # 2

ASPECTOS GENERALES DEL MALTRATO INFANTIL

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: padres de familia y docentes de la institución

OBJETIVO: Sensibilizar a padres de familia y docentes de la unidad educativa el Carmen sobre las consecuencias que trae el maltrato infantil en los niños y niñas, del inicial 2

DÍA: martes

TIEMPO: 2 horas

REFLEXIÓN:



A través de la conferencia sobre relaciones familiares y maltrato infantil se dan a los padres herramientas para tener una mejor relación familiar y así contribuir con un buen desarrollo integral de los niños y niñas. Los padres de familia piensan que la mejor manera de corregir a sus hijos es maltratándolos física como verbalmente, causando en ellos traumas y comportamientos de agresividad que se reflejan en el jardín.

DESARROLLO:

Se da inicio a el taller con la participación de los padres de familia, y docentes, se les da la bienvenida se les comentara la temática del taller, se realiza el saludo con la dinámica “Tengo una pulga” donde se comparte y cada uno de los participantes se aprenderá el nombre de los compañeros. Tengo una pulga Que me rasca por aquí Que me rasca por allá Que me sigue picando Que se la paso a (se dice el nombre del compañero)

Luego se realiza una conferencia sobre el tema de maltrato infantil con una duración de 40 minutos.

Vamos a definir el maltrato infantil se refiere como “acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico,

psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad”.

Tal y como la definición indica, el Maltrato Infantil puede ejercerse tanto por acción o por omisión. También cabe hacer referencia a las modalidades de maltrato en función de los autores, de manera que podemos hablar de **Maltrato Familiar** (cuando es ejercido por un miembro de la misma familia), **Extra familiar** (ejercido por alguien ajeno a la familia), **Institucional** (cuando las instituciones no garantizan una atención adecuada al niño) y **Social** (cuando se dan cita un conjunto de factores de carácter social / contextual que impiden garantizar la protección y atención al niño).

Maltrato físico:

Al hablar de maltrato físico nos referimos a cualquier acto no accidental que provoque lesiones físicas al niño, enfermedades o riesgo de padecerlas),

Negligencia: no atender las necesidades del niño, así como incumplimiento de los deberes de guarda, cuidado y protección, por ejemplo: no atender su estado de salud, higiene o alimentación.

Maltrato emocional: todas aquellas acciones, generalmente de tipo verbal o actitudinal que provoquen o puedan provocar en el niño daños psicológicos, por ejemplo: rechazar, ignorar, aterrorizar, no atender sus necesidades afectivas y de cariño, necesidades de socialización, desarrollo de la autoestima positiva, estimulación.

Abuso Sexual: que incluye tanto conductas de carácter físico, como puede ser la violación, el incesto o la prostitución de niños, niñas y adolescentes, como otras conductas sin contacto físico, como puede ser la pornografía infantil o el exhibicionismo ante niños. En relación al Abuso Sexual se considera dentro del espectro del maltrato no atender adecuadamente al niño en el proceso de revelación del abuso mostrar incredulidad, no protegerle del agresor, ignorar la situación, no atender su

demanda de ayuda o no procurarle el apoyo necesario. Todos estos aspectos resultan extensivos al resto de modalidades de

En cualquier caso el maltrato influye directamente y de forma negativa en el desarrollo correcto y pleno de los niños y provoca consecuencias inmediatas y a medio y largo plazo.

Al terminar la conferencia los padres participaron y realizaron preguntas como: ¿Cómo se deben corregir a nuestros hijos sin maltratarlos?

¿Las personas que son agresivas siempre vienen de hogares con problemas?

¿La persona que maltrata no es consciente de lo que hace?

¿Cuáles son los programas de tv que pueden ver nuestros hijos?

TALLER #3

VIDEO DE REFLEXIÓN: DEVUÉLVEME MIS MANITAS

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: padres de familia y docentes de la institución

OBJETIVO: Sensibilizar a padres de familia y docentes de la unidad educativa el Carmen sobre las consecuencias que trae el maltrato infantil en los niños y niñas, del inicial 2

DÍA: miércoles

TIEMPO: 2 horas

REFLEXIÓN:



“Siembra en los niños ideas buenas aunque no las entiendan, los niños se encargan de descifrarla en su entendimiento y hacerlas florecer en su corazón” (María Montessori”)

“La violencia es el último recurso del incompetente” (Isaac Asimov)

DESARROLLO:

Se dará inicio al video con el tema: “devuélveme mis manitas” todos tendrán que estar muy atentos y en silencio, el video tendrá una duración de 30 minutos

Se pide a los padres y docentes que se organicen para dar inicio con el video, luego se les recomienda que al finalizar el video se les realizara una actividad, la cual consiste en que cada uno de ellos tendrá que comentar que fue lo que más les impacto de la reflexión.

TALLER #4

LA HISTORIA DE SOFÍ

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: Padres de familia y docentes de la institución

OBJETIVO: Sensibilizar a padres de familia y docentes de la unidad educativa el Carmen sobre las consecuencias que trae el maltrato infantil en los niños y niñas, del inicial 2

DÍA: jueves

TIEMPO: 2 horas

REFLEXIÓN:



Los niños son la parte más sensible de cualquier sociedad, inocentes, confiados...un blanco fácil para personas oscuras que lo pueden hacer sufrir fácilmente. Algunos sufren esta violencia en su hogar, otros en la escuela y en las calles. Como padre o madre es importante que estén atento ante cualquier signo de violencia. Además puedes difundir mensajes contra la violencia para decir no al maltrato infantil.

DESARROLLO:

Se inicia con una dinámica para crear un ambiente de dialogo.

La dinámica consiste en realizar los ejercicios que se plantean mientras se va cantando “don chicho tiene un chino que me saluda achii”

A.- agachándose hacia delante con las manos juntas como en oración

B.- brincando

C.- bailando

D.- caminando con los pies muy juntos

E.- dando vueltas.

Luego se continúa con el ejercicio de interiorización mediante la lectura de un caso propuesto, que se convierte en el impacto y mediante las

posteriores preguntas para llegar a la profundización, llegar al punto de pedir ayuda si es necesario y ofrecerla como una primera posibilidad

LECTURA:

Para el desarrollo de esta lectura se pide a los participantes que se sienten cómodos y con los ojos cerrados vallan imaginando el episodio.

Sofía es una niña que apenas tiene 4 añitos hoy está llegando a la escuela con la carita triste algo despeinada, como si no se bañara, pálida poco juega y siempre es aislada de sus compañeros.

Siempre va vestida con un uniforme que se le nota que es muy grande para su tamaño porque agarra la pretina de la falda para que no se le caiga ¿será por eso que pasa sentada? En clase la maestra narra un cuento de lo importante que es jugar con los compañeros.

Es tan animada la clase que Sofía decide participar con ánimo y se desatiende de su tristeza.

Se le ve con una sonrisa nunca vista y muy animosa ya no se coge la falda ni se sienta ¿le faltara espacio para el juego?

En esas la maestra que Sofía tiene moretones en sus piernas y la deja, pero no aguanta las ganas de preguntar ¿Qué le paso en sus piernas? ¿Qué le pasara a Sofía? ¿Por qué estará así?

Entonces Sofía vuelve a su acostumbrada tristeza, esconde sus piernitas y se retira, pero ante la asistencia de su maestra le dice que se golpeó jugando ¿eso será normal? ¿Qué creen que paso?

PREGUNTAS:

¿Porque vive triste Sofía?

¿Qué creen que le pasaba en las piernas a Sofía?

¿Quiénes creen que pueden ayudar a solucionar esos problemas?

¿Cuáles son las consecuencias del maltrato?

TALLER #5

DRAMATIZACIÓN

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: Padres de familia y docentes de la institución

OBJETIVO: Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares a través de dramatizaciones, juegos y charlas.

DÍA: viernes

TIEMPO: 2 horas

REFLEXIÓN:



La expresión dramática busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permite a padres e hijos comunicarse e interactuar creativamente con los demás.

DESARROLLO:

Se inicia la actividad dando la bienvenida a los padres como a los niños y niñas, se les pide que se organicen por familia en el aula, luego se les explicara en que consiste la actividad.

La actividad consiste en que a cada grupo de familia realizara la dramatización con un cuento, los cuales serán

- El patito feo
- El pulgar rencoroso
- El león afónico
- El mago alérgico
- La gota de agua

TALLER # 6

INTEGRACIÓN PADRES-HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

CUENTOS, JUEGOS

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: padres de familia, docentes niños/as de la institución

OBJETIVO: Sensibilizar a padres de familia y docentes de la unidad educativa el Carmen sobre las consecuencias que trae el maltrato infantil en los niños y niñas, del inicial 2

DÍA: lunes

TIEMPO: 2 horas

REFLEXIÓN:



Los cuentos y los juegos constituyen un recurso pedagógico para padres e hijos ya que mediante estas actividades se afianzan más las relaciones intrafamiliares.

DESARROLLO:

Al llegar todos los participantes se les dará el saludo de bienvenida, seguidamente se inicia el taller con el juego de LA GALLINA CIEGA, esta actividad tendrá una duración de 10 minutos, se les da una charla sobre las características que debe tener las relaciones padres e hijos como: afecto, amor, entendimiento, comprensión, tolerancia, aceptación y respeto ante las opiniones diferentes, después de esta charla se les leerá el cuento

EL LORITO LENGUA CORTA, después de leer se reflexionara sobre la importancia del diálogo en familia y se realizara el juego del teléfono roto en el cual se coloca un mensaje escrito en una hoja y se guarda, cada padre ira pasando el mensaje del uno al otro hasta llegar a la persona que empezó; la cual dirá el mensaje a uno de los niños y así el niño lo dirá en voz alta el mensaje que se le dijo, esta actividad llegara a la conclusión

de que una buena comunicación es relevante e importante en el desarrollo de los niños (as), ya que esta no es solo con palabras si no a través de expresiones, actitudes y demostraciones que son captadas fácilmente por quienes las reciben, las escuchan y las ven . En complemento a lo anterior se realizara otra actividad donde cada familia deberá representar un valor ético, dichos valores serán: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Igualdad, Solidaridad, Pertenencia y Lealtad.

Taller #7

TEATRO CON TÍTERES

LUGAR: Salón de clases

PARTICIPANTES: padres de familia y docentes de la institución

OBJETIVO: Sensibilizar a padres de familia y docentes de la unidad educativa el Carmen sobre las consecuencias que trae el maltrato infantil en los niños y niñas, del inicial 2

DÍA: martes

TIEMPO: 2 horas

REFLEXIÓN:



Los títeres son considerados como una forma de expresión dramática que busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones, o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permiten comunicarse e interactuar creativamente con los demás, contribuyendo con la formación de comportamientos.

DESARROLLO:

Se organizaron los niños y niñas en el aula, se les comenta que se les va a presentar una obra de títeres llamada Itzelina y los rayos de sol en la cual se va a comprender sobre el valor de la solidaridad y a no ser egoístas, se les hablara sobre normas de comportamiento. Luego se dará inicio a la obra Itzelina y los rayos de sol con la presentación de los personajes los cuales eran Itzelina, la ardilla, el árbol el gallo. Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol. Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió: Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita. No seas mala, bella Itzelina – le dijo la ardilla deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi

alimento. Está bien, amiga ardilla – le contestó Itzelina, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti. Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora. El árbol, muy triste, le dijo: También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas. Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti. Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó. Hola, bella Itzelina. ¿A dónde vas con tanta prisa? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos. Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar, para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela. Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina Bellas Chapas. Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños. Entendió que si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol. Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo cómo lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Cuento de: Luis Antonio Rincón García,

Bibliografía

- EURYDICE. (2013). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. España: Ministerio de Educación, 219 pp.
- AGUIRRE Ángel. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona-España: Marcombo, 352 pp.
- Aldaz Herrera , N. M. (8 de Abril de 2011). *La inteligencia emocional aplicada al aula de clase*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos45/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional2.shtml>
- ALLER, C. (1991). *Juegos que animan a leer*. Alcoy: Marfil: Estrategias lectoras.
- ARANDA Rosalia. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Las Rosas, pp 203.
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Las Rosas.
- ARANDA, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Las Rosas.
- BELTRÁN JESÚS. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona-España: Marcombo, 664 pp.
- BRODERICK, A. (2001). *Diseño Instruccional*. Zaragoza.
- BRUNER Jerome. (2011). *Habilidades Cognitivas del niño*. Inglaterra: S/E, 221 pp.
- Casado Flores, J., Díaz Huertas, J., & Martínez Gonzalez, C. (1997). Niños Maltratados . En J. A. Huertas. Mdrid.
- CASTEJÓN JUAN. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. España: Club Universitario, 333 pp.
- COOPER. (2008). Habilidades Lectoras. En A. Rosalia, *Atención temprana en educación infantil* (pág. 142). Bilbao: Las Rosas.
- Cruz, E. (16 de Diciembre de 2011). *Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/disenografico2009/presentation-interpersonal-e-intrapersonal>

- DOMECH, C. (1994). *Animación a la lectura*. Madris: Popular S.A.
- Emilena. (20 de Octubre de 2009). *LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO INFANT*. Obtenido de <http://emaltratoinfantil.blogspot.com/2009/10/lugar-y-modo-en-que-se-presenta-el.html>
- ESPIN, J. (1987). *Lectura, lenguaje y educación compensatoria*. Barcelona: Oikos-tau.
- Eva, G. P. (2002). *Guía para la Atención Al Maltrato Infantil: Desde Los Servicios Sociales*. universidad Cantabria .
- Fapmi. (1 de Septiembre de 2010). *Maltrato a niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de Maltrato a niños, niñas y adolescentes: <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=35&pp=1>
- FIELD, T. (1996). *Primera Infancia*. Inglaterra: S/E.
- Gásquez, F. J. (2016). *Ciencia de la administración y sanidad*. En F. J. Gásquez. Madrid: ACCI ediciones.
- GEORGE S. MORRISON. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación, 433 pp.
- GONZALEZ Rosa. (2011). *Alumnado en situaciones de riesgo sociales*. Barcelona: Grao, 233 pp.
- HAROLD LEITENBERG. (1982). *Modificación y terapia de conducta*. Madrid: Morata, 503 pp.
- HORKHEIMER, M. (2004). *Teoría crítica de la sociedad*. Noremberg: S/E.
- Jean, C. (16 de Diciembre de 2012). *Juegos pedagógicos*. Obtenido de <http://aprenderjugando12.blogspot.com/2012/12/juegos-que-ayudan-desarrollar-la.html>
- JIMENEZ JAVIER. (2007). *Premios Irene 2006. La paz empieza en casa*. España: Ministerio de Educación, 144 pp.
- Julia, M. (1983). *La inteligencia emocional o interpersonal en niños*. *Mujer*, 1.
- Llorente, E. (04 de Enero de 2015). *Juegos para desarrollar habilidades sociales*. Obtenido de <http://emocionesbasicas.com/2015/12/04/juegos-desarrollar-habilidades-sociales/>

- Llorente, G. R. (16 de Mayo de 2015). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA*. Obtenido de <http://www.accionmagistral.org/informate/blog/entry/2015/05/16/la-inteligencia-emocional-en-la-familia>
- LOPEZ Felix. (1985). *La Formación de Vinculos sociales, Ministerio de Educación*. Madrid: S/E, 231 pp.
- LÓPEZ Fernando. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid-España: Narcea Ediciones, 176 pp.
- Malmierca, T. (12 de Noviembre de 2017). *hacer familia* . Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/ninos/estrategias-prevenir-violencia-contra-ninos-unicef-20171112174544.html>
- Maselli, J. (s.f.). *La inteligencia emocional o interpersonal en niños*. Obtenido de <https://www.vix.com/es/imj/familia/4293/la-inteligencia-emocional-o-interpersonal-en-ninos>
- MENDOZA ANTONIO. (2002). *La seducción de la lectura en edades tempranas*. España: Ministerio de Educación, 318 pp.
- MENDOZA ANTONIO. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid-España: Pearson Educación, 572 pp.
- MORRISON GEORGE. (2005). *Primera Infancia*. California: S/E.
- Ospino Ricaldi, M. E. (13 de Febrero de 2013). *Inteligencia Interpersonal* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/groslami9/inteligencia-interpersonal-16513776>
- P.G. RICHMOND. (2000). *Introducción a Piaget*. España: Fundamentos, 158 pp.
- Pérez, A. M. (2015). Antología de Recursos digitales para desarrollar las Inteligencias Múltiples. En *Uso de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pág. s.p). Digital UNID .
- QUINTANAL, j. (2007). *Comprensión Lectora*. Barcelona: Cátedra.
- RAMIREZ ELSA. (2005). *Lectura: pasado, presente y futuro*. México: UNAM, 207 pp.
- Rivas, N. (11 de Diciembre de 2010). *Violencia infantil* . Obtenido de <http://violenciainfantil-norelys.blogspot.com/2010/12/influye-el-maltrato-infantil-en-el.html>

- Rossi, A. (18 de octubre de 2010). *Universidad Casa Grande*. Obtenido de <http://bellezaslatinas.com/psicologia/inteligencia-interpersonal-e-intrapersonal>
- Rossi, A. (18 de octubre de 2010). *Universidad Casa Grande* . Obtenido de Universidad Casa Grande : <http://bellezaslatinas.com/psicologia/inteligencia-interpersonal-e-intrapersonal>
- Sandoval, A. (Enero de 2005). *uso del autorreporte en un programa de inteligencia intrapersonal para niño*. Obtenido de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/GRISELDA_SANDOVAL_AVALOS.pdf
- SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA. (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. Madrid: MECD, 436 pp.
- Sevilla. (6 de Noviembre de 2010). *Congreso Estatal de Infancia Maltratada*. Obtenido de http://www.congresofapmi.es/imagenes/auxiliar/Actas_CM_19_propuesta_SAPortilla.pdf
- SOLÉ, I. (1992). *La animación a la lectura*. Madrid: SM.
- Verde, A. S. (2013). *ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN DESTINADAS A PADRES Y DOCENTES PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL* . Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2014 .
- Villacís, J. (18 de Abril de 2013). *Causas del maltrato infantil* . Obtenido de Causas del maltrato infantil : <https://es.slideshare.net/RocioJeannette/causas-de-maltrato-infantil-19117382>
- VILLALÓN Malva. (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia*. Santiago de Chile: Consejo Nacional de Cultura y las Artes, 52 pp.
- WELLS, G. (1988). *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Heineman Educational Books.

Fotos





UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: “El maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños del inicial II en la unidad educativa “El Carmen” cantón El Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo 2017-2018.”

OBJETIVO GENERAL

Indagar la incidencia del maltrato infantil en la inteligencia interpersonal de los niños del inicial 2 paralelo “D” de la unidad educativa “el Carmen” Cantón el Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017-2018.

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON TODA HONESTIDAD

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser escritas con bolígrafo azul.
- Marque un solo literal.

I. DESARROLLO

1. ¿De qué manera se presenta el maltrato infantil en la unidad educativa el Carmen?

- a) Maltrato físico ()
- b) Psicológico ()
- c) Negligencia ()
- d) No existes maltrato infantil ()

2. ¿considera usted que los niños que poseen una buena inteligencia interpersonal se manifiestan de manera amigable y respetuosa?

- a) Sí ()
- b) No ()

3. ¿Considera Ud. Que el maltrato infantil influye en la inteligencia interpersonal?

- a) Sí ()
- b) No ()

4. ¿Considera usted que se debería utilizar la estrategia de sensibilización dirigidas a padres y docentes para la prevención del maltrato infantil?

- a) Sí ()
- b) No ()



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE

TEMA: “El Maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños del inicial II en la unidad educativa “el Carmen” Cantón el Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo 2017-2018.”

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON TODA HONESTIDAD

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser contestadas con bolígrafo azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

OBJETIVO GENERAL

Indagar la incidencia del maltrato infantil en la inteligencia interpersonal de los niños del inicial II paralelo “D” de la unidad educativa “el Carmen” Cantón el Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017-2018.

II DESARROLLO

1. **¿De qué manera se presenta el maltrato infantil en los niños de la unidad educativa El Carmen?**

2. ¿De qué manera los niños del inicial II expresan su inteligencia interpersonal?

3. ¿De qué manera influye el maltrato infantil en la Inteligencia interpersonal en los niños del inicial II de la Unidad Educativa el Carmen?

4. ¿Qué estrategia aplica Ud. para evitar el maltrato infantil del inicial II en la institución?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985

ENTREVISTA REALIZADA A LA RECTOR (A)

TEMA: “El Maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños del inicial II en la unidad educativa “el Carmen” Cantón el Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo 2017-2018.”

OBJETIVO GENERAL

Indagar la incidencia del maltrato infantil en la inteligencia interpersonal de los niños del inicial II paralelo “D” de la unidad educativa “el Carmen” Cantón el Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017-2018.

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON TODA HONESTIDAD

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser contestadas con bolígrafo azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- Varias preguntas requieren de una información adicional sustentada por usted.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

DESARROLLO

- 1. ¿De qué manera se presenta el maltrato infantil en los niños de la unidad educativa El Carmen?**

2. ¿De qué manera los niños del inicial II expresan su inteligencia interpersonal?

3. ¿De qué manera influye el maltrato infantil en la Inteligencia interpersonal en los niños del inicial II de la Unidad Educativa el Carmen?

4. ¿Qué estrategia aplica Ud. para evitar el maltrato infantil del inicial II en la institución?



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE
INICIAL II, PARALELO “D”**

TEMA: “El Maltrato infantil y la inteligencia interpersonal de los niños del inicial II en la unidad educativa “el Carmen” Cantón el Carmen provincia de Manabí, periodo lectivo 2017-2018.”.

OBJETIVO GENERAL:

Indagar la incidencia del maltrato infantil en la inteligencia interpersonal de los niños del inicial 2 paralelo “D” de la unidad educativa “el Carmen” Cantón el Carmen provincia de Manabí periodo lectivo 2017-2018.

ITEMS	INDICADOR	FRECUENCIA			
		SÍ	NO	A V	NUNCA
1	El niño demuestra temor a la maestra				
2	El niño actúa de manera agresiva al resolver un conflicto				
3	Existe una buena relación entre compañeros				

4	El niño se relaciona fácilmente con los demás				
---	---	--	--	--	--