



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN-EL CARMEN**



**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

TEMA:

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA "CIUDAD DE PORTOVIEJO", SITIO LA
ESPERANZA, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE
MANABÍ, PERÍODO 2017-2018.**

Chica Alcívar Ulbio Manuel
AUTOR

Dr. Oliver Vera Paz
DIRECTOR DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN

EL Carmen – Manabí

2017

El suscrito **Dr. Oliver Vera Paz**, Director de Trabajo de Titulación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen,

CERTIFICA

Que el presente trabajo de investigación titulado: **LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE PORTOVIEJO”, SITIO LA ESPERANZA, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2017**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos han sido fruto del trabajo, perseverancia, constancia y originalidad de su autor: **CHICA ALCÍVAR ULBIO MANUEL**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, 11/ 2017.

Atentamente,

Dr. Oliver Vera Paz
Director de Trabajo de Titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Quien suscribe este documento: CHICA ALCÍVAR ULBIO MANUEL, con cédula de identidad N° 230012056-1, egresado de la universidad “Laica Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Escuela de Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual de los contenidos, resultados, análisis e interpretación cuyo tema es **LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE PORTOVIEJO”, SITIO LA ESPERANZA, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO 2017** son de mi absoluta responsabilidad, apoyadas y respaldadas por las diferentes enunciaciones científicas pedagógicas de varios autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Atentamente,

ULBIO MANUEL CHICA ALCÍVAR

DEDICATORIA

*“La base de todo aprendizaje,
incluyendo el de la lectura,
es la comprensión”.*
Smith.

Con todo el amor, esfuerzo y dedicación a Dios creador supremo de todo lo que nos rodea, a mi familia, mi esposa y mi hija fuente de inspiración en este un logro alcanzado y por estar presente en cada momento y por demostrarme que con fuerza y valor se pueden alcanzar los sueños.

Además se la dedico a mi madre, la cual lucho por darme todo lo necesario para alcanzar este objetivo.

Ulbio Chica
Autor

AGRADECIMIENTO

**Mi mayor gratitud en
primer lugar a Dios
por ser el pilar
principal en cada
una de las acciones
a realizar, a mi
familia por el apoyo
moral y espiritual, a**

**mi esposa por ser amiga fiel y mi hija que es un
impulso más para alcanzar lo que se me fue
muy difícil terminar.**

**También expreso mis sinceros sentimientos de
gratitud a la Universidad fuente de sabiduría a
cada uno de los Docentes por sus enseñanzas y
en especial al Dr. Oliver Vera Paz por ser guía
durante este proceso final.**

Ulbio Chica

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Certificación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1	Comprensión de textos.....	4
1.1.1	Importancia de la comprensión de textos.....	5
1.1.2	Clasificación de la comprensión de textos.....	5
1.1.2.1	El texto.....	6
1.1.2.2	Tipos de texto.....	6
1.1.2.2.1	El texto narrativo.....	6
1.1.2.2.2	El texto expositivo.....	6
1.1.3	Estrategias de la comprensión de textos.....	7
1.1.3.1	Antes de la lectura.....	7
1.1.3.2	Durante la lectura.....	7
1.1.3.3	Después de lectura.....	7
1.1.4.	Metodología implementada por el docente para estimular la comprensión de textos.....	7
1.1.5	Principio metodológico para la comprensión de textos.....	8
1.1.5.1	Análisis de la superficie del texto.....	8
1.1.5.2	Texto base.....	9

1.1.5.3	La representación.....	9
1.1.6.	Papel del docente en la comprensión de textos.....	9
1.1.7.	Procedimientos.....	10
1.1.7.1.	Dificultades en la comprensión de textos.....	11
1.1.7.2.	Pobreza de vocabulario.....	11
1.1.7.3.	Escasez de conocimientos previos.....	11
1.1.8.	Aplicación.....	11
1.1.8.1.	Problemas de memoria.....	12
1.1.8.2.	Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión.....	12
1.1.9.	Proceso de planificación.....	12
1.1.9.1	Escaso control y dirección del proceso lector.....	13
1.1.10.	Evaluación de la comprensión de textos.....	13
1.1.11.	Los procesos de la comprensión de texto para mejorar el aprendizaje.....	14
1.1.11.1	Procesos generales.....	14
1.1.11.2	Procesos relativos a textos específicos.....	14
1.1.11.3	Procesos metalingüísticos.....	15
1.2.	Desarrollo intelectual.....	15
1.2.1.	Clasificación del desarrollo intelectual del niño.....	16
1.2.1.1	Psicosocial.....	16
1.2.1.2.	Espontáneo (psicológico).....	16
1.2.2.	Objetivo del desarrollo intelectual.....	16
1.2.3.	Funciones del desarrollo intelectual.....	16
1.2.4.	Etapas del desarrollo intelectual.....	17
1.2.5.	Procesos del desarrollo intelectual.....	17
1.2.6.	Características.....	18
1.2.6.1	Modelo acerca del pensar.....	18
1.2.7.	¿Cómo afecta el desarrollo intelectual en el aula?.....	19
1.3.	La comprensión de textos y su relación con el desarrollo intelectual.....	20

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1.	Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	23
2.2.	Resultado de la entrevista aplicada a la docente y al director de la escuela.....	29
2.3	Resultados de una prueba de lectura aplicada a los estudiantes de la escuela.....	35

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1.	Título.....	39
3.2.	Antecedentes.....	39
3.3.	Justificación.....	40
3.4.	Objetivos.....	40
3.4.1.	Objetivos específicos.....	41
3.5.	Desarrollo.....	41
	Estrategias para desarrollar y ejercitar la lectura comprensiva.....	43
	Estrategia N° 1.....	43
	Estrategia N° 2.....	44
	Estrategia N° 3.....	45
	Estrategia N° 4.....	46
	Estrategia N° 5.....	47
	Conclusiones.....	48
	Recomendaciones.....	49
	Bibliografía.....	50
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
Tablas de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes.....	
Tabla N° 1.....	23
Tabla N° 2.....	24
Tabla N° 3.....	25
Tabla N° 4.....	26
Tabla N° 5.....	27
Tabla N° 6.....	28
Tablas de resultados de la entrevista aplicada a la Docente y a la Directora de la escuela.....	29
Tablas de resultados de una prueba de lectura aplicada a los estudiantes.....	35
Tabla N° 7.....	35
Tabla N° 8.....	36
Tabla N° 9.....	36
Tabla N° 10.....	37
Tabla N° 11.....	37
Tabla N° 12.....	38

RESUMEN

En la presente investigación titulada “La comprensión de textos y su incidencia en el desarrollo intelectual de los niños y niñas del séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo”, sitio La Esperanza, del Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018, con la adquisición de los resultados del estudio realizado, se aplicaron varios métodos como el analítico, sintético, inductivo, estadístico y bibliográfico; técnicas como la encuesta que fue aplicada a los estudiantes al igual que la entrevista aplicada a la docente y director y en los instrumentos la lectura científica realizada a los estudiantes la misma que se la efectuó cuidadosamente para obtener el contenido de la presente investigación; planteo una propuesta que contribuirá a solucionar el problema de la escasa comprensión de textos en el desarrollo intelectual,.

Con los datos reales obtenidos se procede a dar solución al problema planteado en la investigación por medio de una propuesta denominada “Estrategias para desarrollar y ejercitar la lectura comprensiva en los niños y niñas” en la cual se incluye cinco actividades que los docentes podrán desarrollar y estimular el proceso de comprensión de textos en la institución, para contribuir en el desarrollo intelectual en cada área de aprendizaje.

Se plantean las conclusiones respectivas al tema que contribuirán al análisis de las consecuencias de la escasa comprensión lectora y se plantean las recomendaciones para los correctivos correspondientes de acuerdo a lo que será beneficioso mostrando un material didáctico con estrategias innovadoras que contemple las exigencias actuales para ambos; docentes y estudiantes y comprender de mejor manera los textos de aprendizaje en la institución.

INTRODUCCIÓN

Una de las diferentes maneras de llegar al entendimiento es a través de la lectura; por ello, para aumentar este nivel en educación el nuevo sistema educativo buscar ampliar la metodología a este proceso, que guíen de mejor manera a los docentes en cada una de las actividades cotidianas a realizar. Actualmente la formación del docente exige la ampliación cada vez de nuevas técnicas, métodos y estrategias para que el estudiante pueda asimilar y que ayuden a mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes y la comprensión de textos en el proceso educacional.

Es importante mencionar que los estudiantes tienen el deseo e interés por aprender y para ello el docente es el eje principal encargado de potenciar, estimular y fortalecer este proceso con el uso de ideas nuevas y cambiantes al mundo moderno y que sean en beneficio y necesidad de los estudiantes.

El principal rol educativo de nuestro país es acelerar el proceso de cambio donde se formen maestros del futuro con nuevas ideas y propuestas, para que desarrollen a su vez propuestas más enriquecedoras, más motivadoras para sus alumnos y para ellos, y por si esto fuera poco, con mejores resultados. Todo ello solo será posible con la concurrencia de todos los agentes educativos y sociales implicados. Por ello, para lograr la comprensión del conocimiento y ayudar a la construcción de una verdadera comunidad de aprendizaje, será muy importante poder contar e implicar tanto con agentes del entorno educativo, como con aquellos que como prioridad no tengan ninguna vinculación con el mismo, pero que aporten opinión y experiencia.

La presente investigación tiene como meta lograr una disminución del fracaso escolar y conseguir una escuela inclusiva en la que todos tengan las mismas oportunidades. Para ello, aparte de ofrecer la formación específica necesaria, abordando tanto los contenidos como la metodología desde una óptica distinta, se trabajarán competencias tanto generales como específicas tocando terrenos diversos con respecto a la comprensión de textos y su incidencia en

el desarrollo intelectual de los niños y niñas del séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo”, sitio La Esperanza, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018, lugar donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, observando un déficit de comprensión en la lectura que ellos realizan.

Dentro del proceso de la investigación, se plantearon los siguientes objetivos tanto el general como específicos: Determinar la incidencia de la comprensión de textos en el desarrollo intelectual, mediante un estudio de campo, con la finalidad solucionar el problema de los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” y como tarea científica: Identificar los tipos de textos que leen los estudiantes del séptimo grado de esta Unidad Educativa; analizar las causas por las cuales los estudiantes de este grado no comprenden los textos que leen, describir las consecuencias de la escasa comprensión lectora que se les presentaría a estos alumnos, describir las consecuencias de la escasa comprensión lectora que se les presentaría a estos alumnos, establecer la relación que existe entre la comprensión de textos y el desarrollo intelectual de estos educandos, diseñar una propuesta que ayudará a contribuir a solucionar el problema la escasa comprensión de textos.

En la obtención de los resultados fue indispensable el uso de los diversos tipos de investigación como la descriptiva y de campo; como métodos: el inductivo deductivo que permitió deducir la causa y el efecto de la investigación. Además permitió conocer el desarrollo de la investigación con el empleo y el análisis de los resultados obtenidos, el bibliográfico que permitió extraer la síntesis de libros, artículos científicos y del autor y el estadístico que determinó los porcentajes de las respectivas tabulaciones con un análisis exhaustivo y cuidadoso de lo que son parte fundamental en la elaboración de este trabajo.

Los instrumentos aplicados durante la indagación de esta problemática fueron la encuesta a los estudiantes de séptimo año de educación básica al igual que

la ficha de observación y la lectura comprensiva, la entrevista a la docente y directora de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” del sitio La Esperanza del Cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017, lugar donde se efectuó la problemática.

La población de dicha institución fue de 19 estudiantes, Una Docente, un Director total de la muestra es 21, y teniendo como variable independiente la comprensión de textos y la variable dependiente el desarrollo intelectual.

La investigación está estructurada por 4 capítulos que hacen referencia al trabajo investigativo detallada de la siguiente manera:

El Capítulo I comprende el Marco Teórico, abordando los antecedentes investigativos incluido los temas científicos de cada una de las variables y la relación que existe entre ambas.

El Capítulo II dedicado al análisis del estudio de campo e interpretación de cada uno de los resultados

El Capítulo III hace referencia al diseño de la propuesta, y alternativas de solución, la que consiste en una guía detallada de 4 estrategias que pueden ser aplicadas dentro de la sala de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos.

El capítulo VI, se detalla las conclusiones que forman parte de cada uno de los objetivos para poder establecer las recomendaciones para tomar las debidas correcciones.

Y por última instancia se detallan las fuentes bibliográficas de cada autor y su información, así como el uso de las páginas web, se adjuntan los modelos de los instrumentos de campo y de la lectura científica.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

“La comprensión consiste en relacionar lo que estamos atendiendo en el mundo con lo que tenemos en la cabeza. Es por tanto, muy importante la familiaridad que tengamos con el material escrito; pues, mientras más uno sepa acercarse al lenguaje escrito más fácil será leer y más rápido se aprenderá a leer. La comprensión es el resultado del esfuerzo del lector por dar el significado al lenguaje escrito. Hay que tener en cuenta que el conocimiento se construye por aproximaciones sucesivas a lo largo de las cuales la complejidad y extensión crecientes de la estructura intelectual hacen posible un conocimiento cada vez más objetivo. Es la intersubjetividad lo que hace posible a la objetividad”. ZULETA, (2005, págs. 38-39).

“La comprensión de textos desde un modelo interactivo comprende como un proceso de construcción de significados que implican tanto al texto, como a los conocimientos previos del lector y a los objetivos que éste tiene. A la vez que la concibe como un proceso de predicción y de inferencia continua en el que se incluye el control del proceso y la comprobación y seguimiento de lo que se está entendiendo”. SOLÉ, (1994, pág. 53).

La comprensión de un texto es entendida como un proceso mental intencionado en que el sujeto lector a través del proceso de enseñanza y aprendizaje construye una interpretación de la información textual, basada en el desarrollo intelectual de un determinado año escolar con la implementación de una amplia gama de estrategias, y metodología utilizada por el docente y el objetivo a perseguir por la asignatura.

1.1.1. Importancia de la comprensión de textos.

“La comprensión de textos es importante porque la idea actual esta puesta sobre la superación de los modelos tradicionales de lectura bajo una nueva concepción que focaliza todos los esfuerzos didácticos en la significación, el lector que puede descodificar un escrito, aunque no lo entienda, del que lo comprende, lo puede aprovechar funcionalmente para su quehacer cotidiano. Sin duda, los procesos contribuyen a conseguir la comprensión, a construir el significado de la lectura, aunque no la garanticen, porque no son suficientes”. CASSANY, (2006, pág. 38).

“La comprensión de textos una vez superado el nivel de la traducción de lo escrito a lo oral, la importancia radica en que el sujeto debe apropiarse del léxico que aporta el texto, de su conexión adecuada en oraciones y párrafos y el posterior hallazgo del significado a partir de las relaciones establecidas. Sin embargo, para este modelo, el significado reside en el texto, donde el papel del lector es simplemente sin hacer ningún aporte, ni su conocimiento previo, ni las emociones, ni sus expectativas. El texto es el director y el único que aporta en el proceso.”. RINCÓN B Y OTROS, (2003, pág. 143).

La importancia de la comprensión de textos radica en que fortalece el aprendizaje y por ende el estudiante tiende a mejorar su desarrollo y potencial académico en todas las áreas.

1.1.2. Clasificación de la comprensión de textos.

La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo” SILVESTRI, (2003, pág. 11), “supone que el lector sea capaz de descubrir las relaciones de coherencia entre las frases”.

A continuación se analizan por separado, las características que presentan los textos y que hacen que los podamos comprender, y las habilidades y estrategias que debe dominar el lector para poder cumplir su objetivo de lectura.

1.1.2.1. El texto

Un texto es una unidad supra-oracional que presupone dos o más oraciones, aunque es más que la suma de las mismas, ya que la comprensión individual de cada una de ellas, no asegura la comprensión del texto en su totalidad. Los textos conforman conjuntos de oraciones relacionadas internamente entre sí con marcos compartidos de conocimientos sobre el mundo.

Existen diferentes tipos de textos y aunque podemos encontrar varios criterios de clasificación, la Psicología cognitiva se ha centrado en dos tipos específicos: los textos expositivos y los textos narrativos.

1.1.2.2. Tipos de textos

1.1.2.2.1. El texto narrativo.

De acuerdo al orden temporal o causal de los acontecimientos. Se suelen desarrollar en torno a episodios encadenados; y, aparecen personajes, acciones y sucesos según relaciones causales y motivacionales.

1.1.2.2.2. El texto expositivo.

La estructura en general no responde a una secuencia integrada temporal o causalmente. Se desarrollan en torno a descripciones de propiedades, descripciones argumentales, mecanismos explicativos, etc.

Existen ciertas normas que deben respetarse para producir textos que puedan ser comprendidos por el lector. Dicha normativa se relaciona principalmente con la coherencia y la cohesión.

1.1.3. Estrategias de la comprensión de textos.

Del mismo modo, SOLÉ, (1994, pág. 54) clasifica tres tipos generales de estrategias de comprensión lectora según se utilicen antes, durante o después de la lectura. Las mismas son:

1.1.3.1. Antes de la lectura:

Consiste básicamente en preguntas que debe hacerse el lector para guiar su lectura:

Determina los objetivos de la lectura ¿Para qué voy a leer?, se activa los conocimientos previos ¿Qué sé de esto?, y permite la formulación de hipótesis y hacer predicciones sobre el texto ¿De qué se trata esto? ¿Qué me dice su estructura?

1.1.3.2. Durante la lectura:

Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre la lectura, permiten que el estudiante formule preguntas sobre lo leído, y aclaran posibles dudas acerca del texto, se releen partes confusas y crean imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

1.1.3.3. Después de la lectura:

Con la formulación de preguntas realizadas durante la lectura se procede a responder a las mismas.

Estas estrategias pueden surgir de los mismos estudiantes haciendo uso de organizadores gráficos, resúmenes.

1.1.4. Metodología implementada por el docente para estimular la comprensión de textos.

“Es de gran importancia que en los establecimientos educativos se favorezca el desarrollo de dichas estrategias a través de su enseñanza explícita de las mismas. Se plantea un método para la enseñanza de

estrategias de comprensión lectora que consta de 5 etapas”. SOLÉ, (1994, págs. 67-68)

En un primer momento, se les explica a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué medida les va a servir lo que van a aprender para mejorar su lectura. Luego, se busca ejemplificar la estrategia que se vaya a trabajar, haciendo un modelaje de la misma. Esta fase es de gran importancia y consiste en que el docente explica a los alumnos paso a paso los procesos internos que realiza para comprender y luego los pone en práctica con la lectura de un texto frente a los estudiantes. Es de suma importancia en esta instancia que el docente comparta sus dudas o confusiones y cuente como las resuelve. A esta etapa, le sigue la de la enseñanza directa, en la que el profesor explica y describe la habilidad de que se trate dirigiendo la actividad.

1.1.5. Principio metodológico para la comprensión de textos.

“Los alumnos contestan preguntas y construyen la comprensión del texto, pero es el profesor el que está a cargo de la enseñanza. Luego hay una aplicación dirigida por el profesor en la que los alumnos tienen que poner en práctica la estrategia que se está trabajando, pero bajo el control y la supervisión del docente”.

Finalmente, se pasa a la práctica individual en la que el alumno implementa la estrategia por sí mismo. Comprender un texto es una tarea compleja que implica diferentes niveles de profundización. KINTSCH Y VAN DINJK, (1994, pág. 67), diferencian:

1.1.5.1. Análisis de la superficie del texto.

Codificando las palabras, las frases y las relaciones lingüísticas entre ellas.

1.1.5.2. Texto base.

Se representa un conjunto ordenado de proposiciones que presentan diferentes niveles jerárquicos e implica la elaboración de la microestructura, que supone el establecimiento de relaciones de coherencia local y referencial.

El procesamiento se realiza de a grupos de proposiciones debido a las limitaciones de la memoria de trabajo, conformándose así ciclos de procesamiento. La memoria de trabajo mantiene activas una selección de proposiciones ya procesadas para corroborar que tengan coherencia referencial con las del grupo que está siendo procesado.

En el caso en que dicha coherencia no se encuentre, el lector debe buscar en la memoria a largo plazo, otras proposiciones del texto que no permanecen activas. El procesamiento que se realiza en este nivel consiste en convertir las representaciones oracionales en representaciones proposicionales.

1.1.5.3. La representación

Lo que Kintsch denomina un modelo de situación, que corresponde a un nivel más profundo de comprensión en el que la información brindada por el texto es elaborada con los conocimientos previos e integrada con éstos. En esta instancia, el lector genera la macroestructura del texto, es decir, “una representación semántica de naturaleza global que refleja el sentido general del discurso” KINTSCH Y VAN DINJK, (1994, pág. 294).

1.1.6. Papel del docente en la comprensión de textos.

La construcción de la macro-estructura, permite que la información se afiance en la memoria a largo plazo e implica un nivel de procesamiento que nos permite inferir que se produjo un aprendizaje a partir del texto.

Éste se diferencia radicalmente de lo que se llama “recuerdo del texto” que es más superficial e implica que uno es capaz de reproducir de

alguna manera el contenido del texto. Por el contrario, aprender a partir del texto, supone que uno es capaz de generalizar la información provista y aplicarla a situaciones nuevas, de inferir nuevos hechos a partir de la información proporcionada y relacionarla con los conocimientos previos. KINTSCH, (1994, pág. 87).

Habla de comprensión cuando hay aprendizaje a partir del texto y por lo tanto representación de un modelo de situación. Si se analizan las estrategias de lectura planteadas por Solé se puede afirmar que la utilización de las mismas implica un nivel de procesamiento del texto que lleva a la construcción de un modelo de situación y a un aprendizaje a partir del texto, ya que en su mayoría consisten en completar la información del texto con los conocimientos previos.

1.1.7. Procedimientos.

Habiendo profundizado sobre los aspectos intervinientes en la comprensión de textos, a continuación se van a analizar cuáles son los diferentes variables que pueden provocar dificultades en la misma focalizando el análisis en los problemas de comprensión observados en alumnos en edad escolar.

Cuando un niño o un adolescente tiene dificultades en la comprensión de textos, en general las mismas se observan en un bajo rendimiento académico y en una evidente dificultad para responder a preguntas sobre textos leídos.

En este caso es importante prestar atención a los factores que se presentan a continuación para detectar el motivo de dicha dificultad y poder intervenir en función a la misma. Citoler S, clasifica como posibles factores intervinientes en las dificultades de comprensión lectora a “las deficiencias en la decodificación, la pobreza de vocabulario, la escasez de conocimientos previos, los problemas de memoria y el desconocimiento de estrategias de comprensión” CITOLER, (1996, pág. 108).

1.1.7.1. Dificultades en la comprensión de textos:

La falta de dominio de esta habilidad funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión.

1.1.7.2. Pobreza de vocabulario:

El conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión lectora.

1.1.7.3. Escasez de conocimientos previos:

Debido a la importancia anteriormente explicada de los conocimientos previos en la comprensión de textos, es evidente que cualquier dificultad en esta área conllevaría a dificultades en la comprensión.

Hay diferentes causas que pueden explicar la falla de los conocimientos previos en la lectura: Puede suceder que el lector no posea los conocimientos apropiados. Las señales del texto pueden ser insuficientes o poco explícitas para activar los conocimientos que en este caso el lector sí posee.

1.1.8. Aplicación

El lector puede activar conocimientos previos no relevantes al tema e interpretar la información de manera diferente a lo propuesto por el autor. En este caso el lector se guía por sus hipótesis sin verificar su autenticidad con la información del texto. Nuevamente se pone en

evidencia la importancia de exponer a los alumnos a textos adecuados a su nivel de conocimiento o de prepararlos conceptual o experimentalmente antes de leerlos.

1.1.8.1. Problemas de memoria:

La memoria de trabajo permite mantener la información recién leída y procesada por un corto período de tiempo mientras se procesa la nueva información que se va leyendo al mismo tiempo que recupera conocimientos previos de la memoria a largo plazo. Para tal fin, es indispensable que en la lectura los recursos de atención y memoria queden liberados de los procesos de decodificación e identificación de las palabras, ya supuestamente automatizados. Cualquier dificultad a nivel de la atención y de la memoria de trabajo interfiere en la posibilidad de extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras y recordar el sentido de las frases leídas para captar el significado global del texto.

1.1.8.2. Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión:

Un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto. En relación a este aspecto, existe un consenso entre los investigadores sobre la necesidad de enseñar de manera explícita estrategias de comprensión lectora a los alumnos, como se expuso anteriormente.

1.1.9. Proceso de planificación.

Dichas estrategias consistirían en: Plantear objetivos de lectura, anticipar el contenido del texto, realizar hipótesis de lectura, realizar inferencias completando la información con conocimientos previos

Verificar si las predicciones se cumplen, modificar las mismas en caso de no corroborarse y controlar que se esté comprendiendo.

1.1.9.1 Escaso control y dirección del proceso lector:

“La conciencia de las habilidades y estrategias necesarias para llevar a cabo la lectura y la capacidad para guiar, revisar, evaluar y controlar dicha actividad son indispensables para la comprensión de textos”.

Actualmente, existen varios programas de intervención que instruyen a los alumnos sobre cómo controlar y evaluar el proceso de lectura. Vemos que existe una gran cantidad de variables que intervienen en la comprensión de textos, algunas dependientes de los textos y otras del sujeto. Sin embargo, también se observa que en lo que respecta a los factores dependientes del sujeto, encontramos aspectos cognitivos estructurales (atención, memoria, nivel léxico, pensamiento abstracto, etc.). MATEOS M, (2001, pág. 54).

Pero también aspectos cognitivos que en su mayor parte dependen de la didáctica. Considero que es necesario enseñar a los alumnos de manera explícita estrategias relacionadas con: La velocidad lectora y su regulación La activación de conocimientos previos La realización de hipótesis y su verificación, La realización de preguntas que guíen la lectura El control de la comprensión Considero a su vez que es necesario desarrollar estas estrategias a través de la implementación de programas de entrenamiento en habilidades de lectura de manera explícita en los alumnos.

1.1.10. Evaluación de la comprensión de textos

“El uso de la información obtenida mediante la aplicación de un prueba y los instrumentos que la acompañan solo puede hacerse a la luz de una confrontación con las informaciones producidas antes”.

Precisamente, esta confrontación es la que da fundamento a las posibles decisiones que la evaluación pretende orientar. MATEOS M, (2001, pág. 43)

Por esta razón, es necesario que el docente sea consciente que las pruebas masivas deben explicar global y minuciosamente qué evalúan, cómo lo hacen y por qué.

1.1.11. Los procesos de la comprensión de texto para mejorar el aprendizaje

“Lectura hace referencia al acto o proceso de leer y, en consecuencia, a las habilidades cognitivas que pone en juego el estudiante al interactuar con un texto a partir de diversas tareas propuestas en las preguntas”.

La lectura se subdivide en las siguientes categorías: procesos generales, procesos relativos a textos específicos y procesos metalingüísticos.

1.1.11.1. Procesos generales.

Son propios de todo acto de lectura. Por ejemplo, y en orden de dificultad: reconocer información literal o sinónima; inferir información ausente; relacionar datos más o menos separados entre sí; discriminar datos del texto que tienen igual jerarquía o que se encuentran próximos; reconocer un fragmento que funciona como síntesis de varias informaciones puntuales; generalizar datos clave en un nuevo texto sintético, como el cuadro sinóptico; reconocer usos figurados del lenguaje, como las metáforas; analizar unidades de significado mínimas, como los afijos (“pre”, “sub”, etc.); anticipar el contenido del título y verificar lo anticipado.

1.1.11.2. Procesos relativos a textos específicos.

Se refieren a las características de la lectura de ciertas clases textuales y géneros discursivos. Por ejemplo, reconocer lo explicado en una explicación científica, los subtemas en los que se organiza una descripción o las intenciones de un personaje de ficción. Si bien su ejecución no exige el conocimiento de un metalenguaje o lenguaje específico de una materia, estos procesos están asociados a la escolarización.

1.1.11.3. Procesos metalingüísticos.

Exigen centrarse en el lenguaje como tal, mediante el conocimiento de sus términos, para reconocer y designar propiedades o características de los textos y sus unidades. Por ejemplo, aplicar la denominación de “conflicto” a la parte correspondiente de un cuento o aplicar a un texto el nombre de “noticia” por la observación de su forma o su estilo. Estos procesos suelen estar relacionados con la escolarización y con el dominio progresivo de la terminología de la Lingüística y la Literatura.

1.2. DESARROLLO INTELECTUAL

Si consideramos el desarrollo cognoscitivo, de acuerdo a las conceptualizaciones de Jean Piaget, en el inicio de este periodo se observan manifestaciones características de la culminación del pensamiento intuitivo, y aproximadamente entre los siete y ocho años, hasta los once y doce años de edad se organizan y se consolidan las operaciones concretas; es decir que se produce el pasaje de la representación egocéntrica, característica del pensamiento intuitivo, a la representación conceptual.

Se constituyen los sistemas de las operaciones lógicas y espaciotemporales. La organización de los agrupamientos operatorios de los actos de descentración completa del pensamiento: el niño puede seguir transformaciones posibles y coordinar los puntos de vistas en un sistema de reciprocidades. PIAGET, (1932, pág. 62).

En los años escolares, las posibilidades brindadas por el progreso intelectual y la cooperación entre los niños dan lugar a un pasaje de la indiferenciación entre el punto de vista propio y el de los otros característico del pensamiento preoperatorio a la coordinación de los puntos de vista, con el progreso en la socialización.

1.2.1. Clasificación del desarrollo intelectual del niño.

1.2.1.1. Psicosocial.

Todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión, familiar, escolar o educativa.

1.2.1.2. Espontáneo (Psicológico).

Es lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y esto es lo que toma tiempo.

1.2.2. Objetivo del desarrollo intelectual.

La fundamentación teórica que apoya el modelo para el desarrollo del pensamiento y sus aplicaciones tiene como objetivo el funcionamiento de la mente la estimulación del intelecto y los fenómenos cognitivos que acompañan el acto mental. Dichas teorías provienen de la psicología y de la ciencia cognitiva, de los modelos actuales que explican la inteligencia humana y del paradigma de procesos. STERNBERG, (1985, pág. 56).

La psicología cognitiva, además de los temas convencionales, cubre tópicos actuales que tratan un amplio rango de temas relacionados con el pensamiento, la cognición, el aprendizaje y el desarrollo humano. Estos temas han contribuido a extender el estudio y la comprensión de algunos procesos de la mente humana.

1.2.3. Funciones del desarrollo intelectual.

La ciencia cognitiva integra teorías e investigaciones en áreas y disciplinas como filosofía, psicología, lingüística, neurociencia, teoría de sistemas, desarrollo humano, procesamiento de información, computación e inteligencia artificial, entre otras, que permiten explicar el fenómeno del funcionamiento de la mente, facilitan la comprensión de ciertos mecanismos de transformación que rigen el pensamiento y

la construcción de modelos mentales y de procesamiento. STERNBERNG, (1985, pág. 56).

Estos avances han permitido el desarrollo de un área de oportunidad relacionada con el análisis, la evaluación y la reestructuración, en caso necesario, de los esquemas de organización y procesamiento utilizados por las personas para tratar la información y definir sus propias acciones.

1.2.4. Etapas del desarrollo intelectual.

Su posición sobre el proceso del desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea. La posibilidad de construcción de significado por parte del sujeto está orientada por la selección de la información considerada relevante, y, en todo caso ésta es la que guía su construcción de significado dentro de un contexto. STERNBERNG, (1985, pág. 57)

La representación de sí mismo tiene más de una forma, cada una depende del propósito y de las perspectivas de la situación, a la vez, esta capacidad de aprehensión demanda la posibilidad de construir el significado a partir de interrelaciones con el mundo exterior. Así pues, el mundo subjetivo es elaborado como una construcción simbólica, pasando a constituir esta construcción una propiedad de la mente.

1.2.5 Procesos del desarrollo intelectual.

“Los campos de la psicología cognitiva y de la ciencia cognitiva se superponen. Sin embargo, se diferencian en el enfoque, los temas y los métodos; mientras la psicología cognitiva construye y valida modelos psicológicos de pensamiento, la ciencia cognitiva se apoya en otras ciencias y hace uso de la simulación y de métodos

computacionales para elaborar y validar modelos de procesamiento. La teoría triádica de la inteligencia, STERNBERG, (1985, pág. 25); explica el locus de la inteligencia en términos de tres sub-teorías, componencial, experiencial y contextual”

Esta teoría provee una base amplia para la comprensión y el desarrollo intelectual del ser humano y está centrada en: el razonamiento; la consideración de una serie de modelos de adquisición de conocimientos y de optimización del pensamiento; el desarrollo de habilidades de discernimiento y de automatización del procesamiento de la información; y la estimulación de la inteligencia práctica.

1.2.6. Características.

En esta sección se esbozan los fundamentos y las bases operativas del paradigma de procesos, y se introducen los conceptos y las variables más importantes del modelo de desarrollo intelectual que se propone como alternativa para optimizar el aprendizaje y el desempeño del ser humano.

Los conceptos y modelos que se mencionan en esta sección abren caminos insospechados para enriquecer el capital intelectual del ser humano a través del desarrollo de nuevas maneras de enseñar y aprender.

1.2.6.1. Modelo acerca del pensar.

“Pensar es un proceso complejo que no está claramente explicado; sin embargo con fines prácticos y de investigación, se elaboran modelos hipotéticos explicativos que pueden ser conceptuales u operacionales. Existen diversidad de modelos, muchos de los cuales se diferencian por la concepción teórica y especialmente psicológica del fenómeno cognitivo. Algunos modelos, denominados componenciales, involucran la descomposición del proceso en componentes y el establecimiento

de relaciones entre éstos. Las relaciones, dependiendo del modelo, pueden ser jerárquicas o temporales; en el primer caso, lo que se representa es la estructura semántica del constructo de interés y en el segundo, la secuencia de pasos que conforman los procedimientos correspondientes a los procesos en cuestión”. STERNBERG, (1985, pág. 57).

Se busca descomponer el acto mental en elementos que se consideran básicos para explicar el concepto o proceso deseado. Ambos tipos de modelos son útiles en el caso que nos ocupa. Pensar, de acuerdo con el modelo de procesos, es un acto que involucra un constructo complejo y abstracto (el pensamiento) y como tal, está constituido por otros constructos, también de diferentes grados de complejidad y abstracción.

1.2.7. ¿Cómo afecta el desarrollo intelectual en el aula?

“La enseñanza basada en procesos propone la aplicación de los procesos como instrumentos para dos propósitos: a) el manejo del conocimiento y b) el diseño de una didáctica que conduzca al logro del aprendizaje”.

Los procesos permiten seleccionar y organizar los conocimientos que se van a impartir, conceptualizar y operacionalizar una metodología de enseñanza efectiva basada en un modelo de aprendizaje activo, significativo y centrado en el constructivismo cognoscitivo, y dirigido al desarrollo de la potencialidad de las personas para aprender y aprender a aprender”. PIAGET, (1932, pág. 123).

Los pilares fundamentales del modelo de procesos para lograr el aprendizaje de acuerdo a lo planteado son: la intencionalidad del acto mental y de la actividad mediante la cual se dirige el uso de la capacidad intelectual del individuo; la concientización del acto mental involucrado en el proceso; el enfoque de sistemas como instrumento de pensamiento, como producto de la metodología de procesos y como fuente de retroalimentación y de

optimización del acto mental de los alumnos y el papel del docente como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3. LA COMPRESIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO INTELECTUAL

La comprensión de textos y el desarrollo intelectual en el aprendizaje son un tema de interés social permanente y no circunscrito exclusivamente a los ámbitos escolares, tal como una simple ojeada a nuestro alrededor permite observar. Así por ejemplo, el interés de los padres por este aprendizaje ha permitido desarrollar programas de cooperación entre las familias y la escuela en los que las familias se comprometían, por ejemplo, a leer diariamente en voz en alta juntamente con sus hijos y a seguir una serie de pautas facilitadas por la escuela. También, colaborando con el espacio escolar, han aparecido únicamente nuevos profesionales y nuevos programas de aprendizajes que se ofrecen, institucionalmente, o simplemente a través de anuncios, para la recuperación lectora de quienes no han alcanzado los niveles de competencia esperables a lo largo de su escolaridad. Las bibliotecas, por otra parte, se esfuerzan por llegar a sus lectores potenciales a través de iniciativas audaces como la instalación de puntos estratégicos de fomentar el hábito lector, más sin embargo dichos intentos han fracasado por el actual uso de la tecnología.

Por tal motivo, enseñar a entender un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las prácticas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo. Partimos de la idea de que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector. A la vez, leer implica iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma

que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

El nuevo modelo de lectura establecido por la investigación de este campo supone la interrelación que deben tenerse en cuenta también en la programación de su enseñanza de tal modo que el lector pueda relacionar enormemente la posibilidad de comprender un texto y, por lo tanto, los docentes incluyan en sus actividades escolares las alternativas que aquí se presentan.

Esta investigación se ha encaminado fundamentalmente a la descripción de pormenorizada de lo que el lector tiene que saber hacer para leer un texto. La descripción de estos aspectos ofrece, precisamente, el objetivo de la enseñanza de la lectura, ya que la escuela es la encargada de desarrollar estos saberes en toda la población. La posibilidad de la comprensión de un texto influye enormemente en el desarrollo intelectual de los estudiantes, por tal motivo todas estas estructuras y procesos han sido objeto de numerosas investigaciones. La comparación de las diferencias entre los lectores expertos e inexpertos sirvió de para describir el acto de la lectura y para detectar el tipo y la gradación de las dificultades que requieren ser superadas por los aprendices de lector para dominar los distintos aspectos de la lectura.

Algunos de estos aspectos han sido más investigados que otros según su complejidad o según la posibilidad de disponer de instrumentos adecuados para hacerlo. Así, por ejemplo, la descripción del relato ofrecida por la narratología en la década de los setenta fue muy útil para estudiar el uso que el lector hace de su conocimiento de los distintos elementos narrativos en el momento de la lectura. En cambio, los procesos de elaboración han sido abordados más recientemente a causa del desconocimiento de muchos de los mecanismos cognitivos que los conforman, como el caso de la elaboración de imágenes mentales.

También su traspaso a la enseñanza presenta grandes diferencias. En parte porque la escuela ha sentido una mayor necesidad de centrarse en unos aspectos que en otros. Por ejemplo, los profesores se sienten más preocupados por la necesidad de enseñar que por la promoción del razonamiento crítico o inferencial. Y en parte, también, por la posibilidad de traducir los avances investigadores en actividades, programas y ejercicios de fácil aplicación en las aulas.

En la última década han aparecido bastantes propuestas encaminadas a establecer el puente entre los resultados de la investigación hasta el momento y la enseñanza de la comprensión lectora en la escuela. En nuestro país han aparecido o se han traducido varias obras que, aunque están centradas en aspectos distintos o superpuestos, en rutinas escolares, en el buen sentido de la palabra, y ofrecer a los docentes programaciones y prácticas en las que se sientan seguros.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE PORTOVIEJO”.

TAREA CIENTÍFICA N° 1:

Identificar los tipos de textos que leen los estudiantes del séptimo grado de esta unidad educativa.

1. ¿Qué tipos de historias te gusta leer?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Cuentos	12	63,16
b.	Leyendas	7	36,84
c.	Fábulas	0	0,00
TOTAL		19	100,00

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 1 se muestran las respuestas a la interrogante: ¿Qué tipos de historias te gusta leer?, entre los resultados se evidencia que 12 estudiantes (63,16%) eligieron la opción cuentos; y, 7 de los encuestados (36,84%), optaron la alternativa leyendas. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, prefieren leer cuentos.

La lectura debe ser elegida como motivo de inspiración y motivación; para inducir a los niños a leer no es necesario ser erudito en literatura, pedagogía o psicología. Solo se requiere saber leer y escribir; amar sinceramente a los niños, interesarse en despertar en ellos la afición por la lectura y transmitirles conocimientos sentimientos y emociones. SASTRIAS, (2003, pág. 3).

El empeño de acercar a los niños a los libros y a la literatura siempre dará frutos si va acompañada de afecto y entusiasmo, para entenderlos mejor y darles lo que su universo real o fantástico exija con el día a día.

2. ¿Qué estrategias utiliza la maestra o maestro para la comprensión lectora?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Fomenta la lectura con ejemplo	19	100,00%
b.	Ninguna	0	0,00%
c.	Motiva	0	0,00%
TOTAL		19	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.
Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 2 se muestran las respuestas a la interrogante: ¿Qué estrategias utiliza la maestra o maestro para la comprensión lectora?, entre los resultados se evidencia que 19 estudiantes (100%) eligieron la opción fomenta la lectura con ejemplo. Con estos resultados se deduce que para la totalidad de los estudiantes encuestados, prefieren la lectura con ejemplos.

KINTSCH Y VAN DINJK, (1994, pág. 97) “expresan en términos parecidos cuando se refieren a las estrategias (habilidades, técnicas, destrezas) como procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, el carácter de capacidades cognitivas”.

Para leer es necesario dominar las habilidades de descodificación y también las estrategias necesarias para procesar activamente el texto. Estas estrategias permitirán que los niños lean una variedad de textos correctos y bien organizados que tengan relaciones de que desean, para determinar si la materia tiene sentido, para saber el resultado de lo que desean conocer o aprender; y si tiene sentido para su vida, hacerlo estaría bien o no.

3. ¿Cuántas veces lees en la semana?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Todos los días	19	100,00 %
b.	Una vez por semana	0	0,00%
c.	Nunca	0	0,00%
TOTAL		19	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.
 Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 3 se muestran las respuestas a la interrogante: ¿Cuántas veces lees en la semana?, entre los resultados se evidencia que 19 estudiantes (100,00%) eligieron la opción todos los días. Con estos resultados se demuestra que para la totalidad de los estudiantes encuestados, prefieren leer todos los días.

“No es necesario disponer de mucho tiempo, bastan unas cuantas horas al mes pero, una vez iniciada esta actividad no podemos abandonarla. Tendremos que perseverar en nuestra labor y cumplir nuestro propósito de inculcar en los niños la maravillosa afición a leer. ¡Estaremos emprendiendo, junto con ellos, junto con ellos, la gran aventura!”
 SASTRIASI, (2003, pág. 24).

Considerando que la lectura ayuda a mejorar el nivel, tanto físico como mental las personas deben dedicar al menos media hora al día para leer ya sea como habito rutinario, seleccionar el libro apropiado para cada uno de acuerdo a la edad; por lo tanto se debe excluir algunas de las actividades; como por ejemplo ver televisión; juegos mecánicos que lo único que hace es perjudicar a nuestro sistema de procesamiento de la información.

4. ¿En casa quién acompaña a la lectura que realizas?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Mamá y Papá	10	52,63%
b.	Todos en familia	6	31,58%
c.	Hermanos	3	15,79%
TOTAL		19	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Portoviejo" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 4 se muestran las respuestas a la interrogante. ¿En casa quién acompaña a la lectura que realizas?, entre los resultados se evidencia que 10 de los estudiantes (52,63%) eligieron la opción mamá y papá; 6 de los encuestados (31,58%), escogieron la opción todos en familia; y, 3 de los encuestados (15,79%), optaron la alternativa hermanos. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, alegan mamá y papá.

“La familia desempeña un papel fundamental en el fomento de del hábito lector en los menores. Los padres con su actitud y motivación, pueden lograr que los hijos aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus actividades preferidas de ocio” GARCÍA, (2006, pág. 24).

Los hijos tienden a imitar las actividades realizadas por los padres y es mucho más probable que un niño criado en un hogar donde la lectura sea una actividad cotidiana adquiera más fácilmente el hábito de lectura que otro criado en un hogar donde no se lea con demasiada frecuencia. El niño que desde pequeño ve a sus padres leer, cuidar sus libros o interesarse por la lectura sobre sus temas favoritos sentirá la tentación de mirar, tocar y leer algún libro, este niño imitará de igual manera a sus padres.

5. ¿Si no lees quisieras empezar a hacerlo y que te gustaría leer?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Cuentos	14	73,68%
b.	Leyenda	4	21,05%
c.	Libros de acuerdo a mi edad	1	5,26%
TOTAL		19	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.
Autor: Chica Alcivar Ulbio.

En la tabla N° 5 se muestran las respuestas a la interrogante: ¿Si no lees quisieras empezar a hacerlo y que te gustaría leer?, entre los resultados se evidencia que 14 estudiantes (73,68%) eligieron la opción cuentos; 4 de los encuestados (21,05%), eligieron la opción leyenda; y, 1 de los encuestados (5,26%), optó la alternativa libros de acuerdo a mi edad. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, prefieren empezar a leer cuentos.

“No es necesario esperar a que el niño aprenda a leer para fomentar en él el amor por la lectura; el periodo anterior a los seis años, edad madurativa en la que los niños empiezan a leer, es fundamental para potenciar sus hábitos posteriores. Leer con ellos es la principal actividad que los padres deben realizar en estas edades, crear un momento especial de lectura al día, en un lugar tranquilo, ayudará a que el niño asocie el hecho de leer a un acto placentero, en el que su padre o madre está por completo dedicado a él; asimismo, el niño, gracias a estas lecturas, comenzará a asociar los sonidos con las palabras, ampliará su vocabulario, en definitiva, adquirirá unas habilidades previas que hará que el posterior proceso de aprendizaje de la lectura sea más fácil” VASQUEZ, (2008, pág. 18).

Enseñarle la utilidad de la lectura: además de ser una actividad placentera y de ocio, los niños deben conocer que la lectura es también una fuente de conocimiento; una de las mejores ocasiones para demostrárselo es regalar un

libro a un niño, de la misma manera que se regala cualquier otro juego o juguete, buscar en los libros las respuestas a muchas de las múltiples dudas y preguntas que diariamente plantean a sus padres; leerle el significado de una palabra en un diccionario o enseñarle una fotografía en un libro de aquello que desconoce hará comprender al niño la utilidad de los libros.

6. ¿Qué entiende por lectura comprensiva?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a. Es una lectura que permite analizar el texto	19	100,00 %
b. Es una lectura que permite comprender lo leído	0	0,00%
c. Es una lectura que permite memorizar lo leído	0	0,00%
TOTAL	19	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.
Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 6 se muestran las respuestas a la interrogante: ¿Qué entiende por lectura comprensiva?, entre los resultados se evidencia que 19 estudiantes (100%) eligieron la opción es una lectura que permite analizar el texto. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, prefieren una lectura que permite analizar el texto.

“La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio y tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas” VASQUEZ, (2008, pág. 43).

Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice

el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica. Además es la gran herramienta para hacerlo; de una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

2.2. RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE Y AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE PORTOVIEJO”.

Con el fin de profundizar esta investigación, se procedió a realizar una entrevista a la Lic. Nury Cedeño Directora del Plantel y a la Lic. Edita Arteaga Profesora, respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipos de textos leen los estudiantes del séptimo año de la Escuela de la Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí? T.C.1

La Directora manifestó: “Los tipos de textos que leen los estudiantes y que emplean en este grado son: Instructivos, literatura, fábulas y programas educativos. Sin embargo, en los textos se mezclan todos los factores de los que hemos hablado: modelo textual, registro y ámbito de uso. Así, por ejemplo, un texto puede ser: narrativo, escrito y literario a la vez.”

La profesora dijo: “Los estudiantes leen cuentos y todos los libros actualizados del gobierno y programas educativos”. Por otra parte, los textos también se suelen clasificar siguiendo otros criterios como el registro que se utilice oral o escrito (literario, formal e informal, etc.) o el ámbito de uso personal, académico, jurídico, institucional.”

“Los libros, igual que los juguetes, también siguen una orientación en cuanto a la edad de los niños. Si das a un niño de 3 años un libro sin ilustraciones, por ejemplo, seguramente no le va a interesar. Un libro no adecuado a los intereses de la edad del niño, puede quitarle el deseo y el placer de leer o mirar un libro. Nunca hay que obligar a un niño a leer algo que no le gusta, ya que le desmotivará y puede incluso que deje de leer.

Déjale que él elija el libro que quiera y poco a poco se le irá abriendo el gusanillo por el fascinante mundo de la lectura”. KINTSCH, (1994, pág. 67).

La mayoría de los padres no comparten una lectura con sus hijos y solo permiten que sus hijos lean los que le mandan de tarea en la escuela, sin embargo, esto no debe apartar al niño de los libros y que realmente escoja, que él no sienta la lectura como una obligación, sino como un hábito que irá adquiriendo y que se terminará convirtiendo en una afición. ¡Adentrar a los hijos en el fascinante mundo de la lectura! Les encantará.

2. ¿Cuáles son las principales causas por la que los estudiantes de este grado no comprenden los textos que leen? T.C.2

La Directora manifestó: “Por lo general muchos de los contenidos que leen son repetidos y son muy reducidos”; esto hace que los niños y niñas se desmotiven o cause algún interés en su hábito por leer.

La profesora dijo: “Se da por la falta de hábitos de lectura, poco interés y desconocimiento al texto; motivación por parte de los padres y el entorno que los rodea”; poco o nada les interesa aumentar el nivel académico en los chicos.

“Diversos estudios señalan que los alumnos no comprenden ni interpretan con profundidad las ideas planteadas en el texto, por la experiencia previa del estudiante con la lectura, y al ver el entorno con pocos lectores (familia, por ejemplo), no es extraño que se hayan obtenido estos niveles”. CALLE, (2012, págs. 2,3).

Los niños que más leen, mejor se desempeñan en la lectura y escritura. Como padre se pueden hacer muchas cosas para estimular la lectura en los niños: disponer de un espacio dentro de la casa, donde los chicos puedan guardar sus libros; poner a la disposición de los hijos libros así como revistas que

vayan de encuentro a sus intereses; proponerles la lectura de libros basados en películas infantiles; llevar un libro siempre en el bolso por si tienen que esperar juntos en una cola; incentivarles a compartir la lectura y libros con otros amiguitos; disponer de una horita al día para que se dediquen a la lectura; leerles en voz alta aunque ya sepan leer, etc.

3. ¿Cuáles serán las consecuencias de la escasa comprensión lectora de estos alumnos? T.C.3

La Directora manifestó: “Baja manera de expresión del lenguaje y bajo rendimiento”. Los chicos manifiestan abiertamente que no les gusta leer porque no entienden y se aburren, sin embargo los estudiantes que no leían obras completas lo hacen por la nota.

La profesora dijo: “Por la falta de motivación, en el momento que el estudiante ejerce la profesión se le va hacer difícil decodificar los textos”. Más del 25 por ciento de los estudiantes no terminan de leer un libro. La mayoría responde que le aburren los textos y que no los entienden, esto a su vez influye para que los jóvenes prefieran dedicarse a otras cosas antes que descubrir un nuevo texto.

“En todos los países de Latinoamérica, una gran mayoría de estudiantes tienen deficiencia en ortografía y vocabulario. En la actualidad los jóvenes se le hace difícil leer porque tienen dificultad para captar ideas, relacionar situaciones y comprender texto”. INECSE, (2007, pág 35)

En la época actual se vive la cultura de la imagen, a través de la televisión, videojuegos, anuncios y cines, la imagen presenta una realidad ya digerido, esto provoca un empobrecimiento de nuestra capacidad intelectual, ya que si no se ejercita el pensamiento tampoco se desarrolla.

4. ¿Qué factores influyen en el desarrollo intelectual de los niños del séptimo grado de esta institución educativa?

La Directora manifestó: “Existen causas como el medio ambiente y escaso hábito en la lectura de quienes forman parte del proceso principal enseñanza-aprendizaje en la vida escolar”, por ello un docente que no está preparado es alguien que no guiará correctamente a los niños y niñas.

La profesora dijo: “Los factores que influyen en el desarrollo intelectual de los niños es el entorno social, la falta de afecto de los padres y atención por parte del maestro” ya que son entes importantes en el aprendizaje de los educandos.

“El desarrollo como un ajuste progresivo del individuo a su ambiente, plasmado en el mayor y menor grado de asimilación y acomodación. A pesar de todo como también lo resaltan ciertos psicólogos ambientalistas, todavía es necesario definir ese ambiente de modo exhaustivo”. MUGNY, 1988, (pág. 13).

Si un niño no se desarrolla en un ambiente favorable para su aprendizaje tendrá dificultades en el camino. Esto sugiere que el docente es quien debe iniciar este proceso con una auto-reflexión para tomar conciencia del trabajo; con el uso de lecturas motivadoras para que su nivel de comprensión mejore con el día a día.

5. ¿Qué relación existe entre la comprensión de textos y el desarrollo intelectual de estos educandos?

La Directora manifestó: “Si el niño o niña no comprende el texto no hay buen desarrollo intelectual”; ya que la lectura es un proceso de interacción entre el lenguaje donde el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases.

La Profesora dijo: “Si un niño no entiende los textos no puede desarrollar su nivel intelectual y no puede competir a la sociedad”. Lo que los educandos necesitan es entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

“Desde la perspectiva del lector, es posible afirmar que quien no lee no desarrolla habilidades para la comprensión textual; quien no comprende lo que lee no puede sentir ninguna inclinación por la lectura, favorecerá otras modalidades de comunicación para cumplir las funciones asignadas al lenguaje escrito, evitando al máximo su empleo. Sin embargo, una cosa es reconocer este encadenamiento, y otra muy distinta, concluir, por ello, que la situación global ha llegado a un punto crítico a partir del cual sólo se prevé mayor deterioro”. NUÑEZ, (1997, pág. 24).

Cabe señalar las influencias de los factores psicológicos y pedagógicos en la comprensión lectora, los cuales permiten deducir que la comprensión lectora influye significativamente en cada una de las áreas curriculares de educación.

6. ¿Qué solución considera Usted podría mejorar la escasa comprensión lectora en sus alumnos?

La Directora manifestó: “Crear rincones de lectura y realización de concursos. Implementando incentivos y estrategias motivadoras que contribuyan a tener buenos hábitos de lectura dentro y fuera de la institución”.

“Con la intención de superar la falta de organización y estructura de las iniciativas, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos

las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos”. NUÑEZ, (1997, pág. 124).

Los estudiantes con bajo rendimiento en el inicio de la lectura continúan con dificultades a lo largo de su escolaridad, mientras que aquellos con adecuada preparación y buen inicio en la lectura continúan siendo buenos lectores gran cantidad de profesores no cuentan con las capacidades requeridas para enseñar y desarrollar la comprensión de lectura en sus alumnos, pues consideran relevante únicamente el aprendizaje de la decodificación. Bajo este panorama, es de vital importancia encontrar alternativas eficientes que permitan mejorar la capacidad de comprensión de lectura de los estudiantes.

7. ¿De qué manera se puede superar el problema de comprensión de texto?

La Directora manifestó: “Buscando estrategias y métodos que vayan de acuerdo a las necesidades fisiológicas y psicológicas del niño”.

“En el ámbito educativo es necesario precisar con mayor detalle qué se entiende por una comprensión exitosa en la interacción de los estudiantes con un texto escrito. En este caso, el implemento de estrategias de comprensión (resumir, preguntar, imaginar pasajes de la lectura, reflexionar, predecir, entre otras), constituye una forma efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes”. KINTSCH, (1994, pág. 125).

Como consecuencia de esta situación, surge la necesidad de capacitar a los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora más aún cuando los estudios revelan que muchas veces los maestros no están debidamente preparados para enseñar a leer y a comprender, se considera el uso de estrategias que permitan elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos e incrementar el nivel académico de los mismos.

2.3 RESULTADOS DE UNA PRUEBA DE LECTURA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE PORTOVIEJO”.

TAREA CIENTÍFICA N° 4:

Describir los resultados de una evaluación de lectura comprensiva que se les presentaría a estos alumnos,

Resultados de la lectura comprensiva aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo”.

1. La persona que una vez estuvo enferma era:

TABLA # 7

ALTERNATIVAS		F	%
a.	El papá del niño	12	63,16%
b.	El niño	7	36,84%
c.	El escritor	0	0,00%
d.	La maestra	0	0,00%
TOTAL		19	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.
Autor: Chica Alcivar Ulbio.

En la tabla N° 7 se muestran las respuestas a la interrogante: La persona que una vez estuvo enferma era, entre los resultados se evidencia que 12 estudiantes (63,16%) eligieron la opción el papá del niño, 7 de los encuestados (36,84%), escogieron la opción el niño. Con estos resultados se deduce que para los estudiantes encuestados la alternativa correcta era el papá del niño.

2. Cuando el papá del niño tuvo dificultades:

TABLA # 8

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Se puso a reír	9	47,37%
b.	Se puso a llorar	7	36,84%
c.	Acusó a los culpables	2	10,53%
d.	Se amurró	1	5,26%
TOTAL		19	89,47%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.
Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 8 se muestran las respuestas a la interrogante: Cuando el papá del niño tuvo dificultades, entre los resultados se evidencia que 9 de los estudiantes (47,37%) eligieron la opción se puso a reír, 7 de los encuestados (36,84%) eligieron la opción se puso a llorar, 2 de los estudiantes (10,53%) eligieron la opción acusó a los culpables, y 1 estudiante (5,26%) escogió la alternativa se amurró. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, la alternativa correcta es se puso a reír

3.El papá de José Eduardo y el otro niño terminaron de pelear cuando:

TABLA # 9

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Sonó la campana	12	63,16%
b.	Un niño los separó	7	36,84%
c.	Llegó la maestra	0	0,00%
d.	Un niño le hizo una zancadilla	0	0,00%
TOTAL		19	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.
Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 9 se muestran las respuestas a la interrogante: El papá de José Eduardo y el otro niño terminaron de pelear cuando: entre los resultados se evidencia que 12 de los estudiantes (63,16%) eligieron la opción sonó la campana, 7 de los estudiantes (36,84%) eligieron la opción un

niño los separó. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, la alternativa sería sonó la campana.

4. ¿Cómo te sentiste el primer día que llegaste a la escuela?

TABLA # 10

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Contento	13	68,42%
b.	Triste	3	15,79%
c.	Con temor	2	10,53%
d.	Ansioso	1	5,26%
TOTAL		19	89,47%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Portoviejo" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 10 se muestran las respuestas a la interrogante. ¿Cómo te sentiste el primer día que llegaste a la escuela?, entre los resultados se evidencia que 13 de los estudiantes (68,42%) eligieron la opción contento, 3 de los estudiantes (15,79%) eligieron la opción triste, 2 estudiantes (10,53%) eligieron la opción con temor, y 1 estudiante (5,26%) eligió la opción ansioso. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, la alternativa sería: contento.

5. ¿Qué harías tú si un compañero te hiciera una zancadilla?

TABLA # 11

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Decirle a la maestra	9	47,37%
b.	Decirle a papá y mamá	6	31,58%
c.	Hacerle lo mismo	2	10,53%
d.	Ninguna de las anteriores	2	10,53%
TOTAL		19	89,47%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Portoviejo" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 11 se muestran las respuestas a la interrogante. ¿Qué harías tú si un compañero te hiciera una zancadilla? entre los resultados se

evidencia que 9 de los estudiantes (47,37%) optaron la alternativa decirle a la maestra, 6 estudiantes (31,58%) eligieron la opción decirle a papá y mamá, 2 estudiantes (10,53%) eligieron la opción hacerle lo mismo, y 2 estudiantes (10,53%) escogieron la alternativa ninguna de las anteriores. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, la alternativa sería decirle a la maestra.

6. ¿Qué opinas sobre la actuación de la maestra de tu papá?

TABLA # 12

ALTERNATIVAS		F	%
a.	Que es muy mala	14	73,68%
b.	Corregirlo de la mejor manera	3	15,79%
c.	Ninguna de las anteriores	2	10,53%
TOTAL		19	89,47%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Portoviejo" El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

Autor: Chica Alcívar Ulbio.

En la tabla N° 12 se muestran las respuestas a la interrogante. ¿Qué opinas sobre la actuación de la maestra de tú papá? entre los resultados se evidencia que 14 de los estudiantes (73,68%) optaron la alternativa que es muy mala, 3 estudiantes (15,79%) escogieron la opción corregirlo de la mejor manera, 2 estudiantes (10,53%) eligieron la opción Ninguna de las anteriores. Con estos resultados se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, sería como alternativa que la maestra de tu papá es muy mala.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.

3.1. TÍTULO

Guía de estrategias para desarrollar y ejercitar la lectura comprensiva en los niños y niñas del séptimo año de Educación básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” del Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

3.2. ANTECEDENTES

Maestros y estudiantes desde la antigüedad planteándose siempre las mismas inquietudes ¿Qué es comprender un texto?, ¿Qué se comprende, cuándo se comprende un texto? y ¿Para qué se comprende un texto? Conociendo que la lectura es la base principal para llegar al éxito; no se presta mayor atención a la comprensión de textos escritos. Alumnos de séptimo año de educación básica han puesto de manifiesto escasos logros en el desempeño de las habilidades lectoras de mayor exigencia. Especial dificultad parecen encontrar los alumnos en el manejo de destrezas comprensivas que exigen al lector prestar la debida atención para la coherencia textual.

En este ámbito para los alumnos de educación básica ha resultado particularmente complejo enfrentar la resolución de preguntas abiertas que, para su adecuada respuesta, requieren procesos de relación de tipo léxico y condicional. Al parecer, los lectores de nivel escolar tienden al uso de su conocimiento previo no relevante para responder a la pregunta. Estos lectores además presentan dificultad para seleccionar y emplear estrategias lectoras que los ayuden a construir una interpretación textual coherente. Los docentes deben buscar alternativas; es decir, tener estrategias de lectura que motiven a los estudiantes para el logro de una excelente comprensión lectora y para que resulte un aprendizaje eficaz y significativo con ideas

cambiantes e innovadoras, transformando el modelo tradicional de leer por leer.

3.3. JUSTIFICACIÓN

La comprensión de textos permite a los niños y niñas comprender, valorar críticamente la información contenida en los textos y almacenarla en su memoria de modo que puedan usarla posteriormente con facilidad y desarrollar su coeficiente intelectual al máximo ya que además el proceso lector potencializa las neuronas cerebrales. En la actualidad existe un gran déficit de atención al momento de la lectura; por tal motivo es imprescindible hacer el uso correcto de estrategias para el desarrollo intelectual de los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos. Ya que se beneficiará toda la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo” del sitio La Esperanza del cantón El Carmen, Provincia de Manabí, periodo 2017, por ser gran parte de la actividad escolar de esta institución.

El trabajo será de gran impacto para los docentes y niños de toda la provincia; porque aquí se refleja la falta de comprensión de textos en la aplicación de instrumentos de la lectura comprensiva realizada y de métodos que ponen en evidencia, no sólo en clases dedicadas específicamente al entrenamiento de la comprensión, sino también en clases ordinarias, cuando los alumnos están leyendo sus libros de texto, con la finalidad de favorecer el aprendizaje y no logran el entendimiento adecuado.

3.4. OBJETIVO

3.4.1 OBJETIVO GENERAL

Aportar con una propuesta que ayudará a dar soluciones al problema de la escasa comprensión de textos en el desarrollo intelectual de los niños y niñas del séptimo año Básico de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de

Portoviejo”, sitio la esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2017-2018.

3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Guiar a los docentes y estudiantes para mejorar el desarrollo intelectual de los niños y niñas del séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo”, sitio la Esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2017-2018

Implementar nuevas técnicas de aprendizaje de lectura comprensiva, mediante la guía de comprensión de textos.

Alcanzar un buen desenvolvimiento de lectura comprensiva, a través del análisis práctico con ayuda de las técnicas que aquí se presentan

Logar que los padres de familia colaboren continuamente en casa, con cada una de las lecturas que envíe la maestra.

3.5. DESARROLLO

Aprender a leer significa tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro, ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo. Entrar a formar parte de este tan atractivo y complejo mundo es un privilegio que tan solo los maestros pueden ser fieles testigos y poder transmitir con placer a los queridos niños.

La lectura es un medio, entre otros, que acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios la más importante de todas.

Dentro de la escuela la lectura es una herramienta que ayuda en un gran abanico de actividades: mediante una buena comprensión lectora los niños pueden localizar la información que desean:

- Usar el diccionario
- Usar el índice
- Utilizar los ficheros de trabajo
- Resolver problemas
- Utilizar la biblioteca o internet
- Interpretar gráficos, planos o mapas

Comprendiendo a profundidad se puede seleccionar y evaluar la información con que se está trabajando, puede distinguir lo principal de lo secundario, captar una secuencia de ideas, sacar conclusiones, ver relaciones, hacer referencias, clasificar, resumir, tomar notas, visualizar imágenes que ofrecen los libros, captar la intención del autor, acercarse al hecho literario.

Existe una determinada actitud del profesor que puede ayudar, ofrecer posibilidades, poner en juego capacidades, despertar intereses, hacer vivir más intensamente cada una de las actividades que propone:

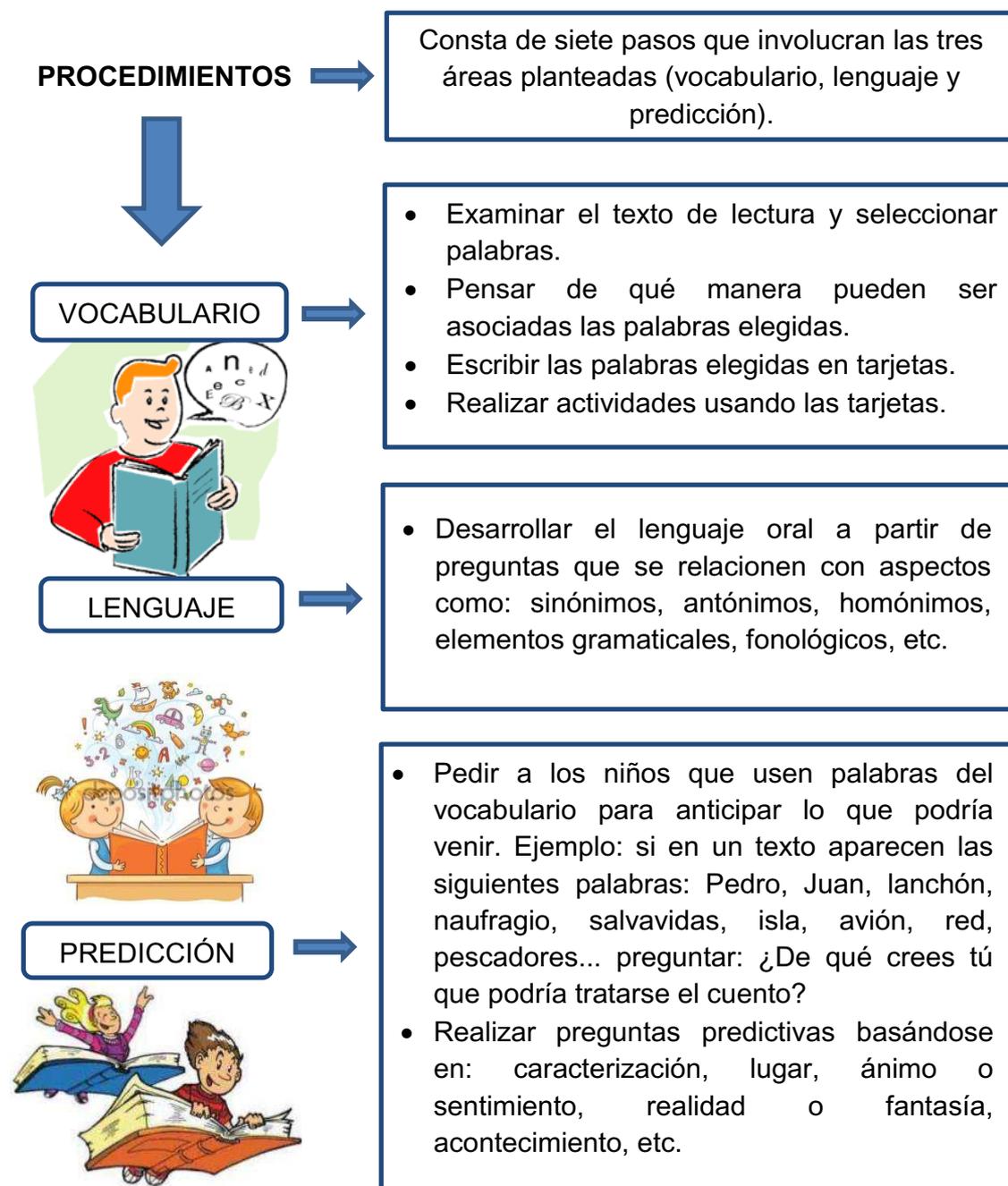
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR Y EJERCITAR LA LECTURA COMPRENSIVA

N° 1

TEMA: Estrategia basada en el vocabulario, lenguaje y predicción.

OBJETIVO: Verificar las predicciones durante la lectura, para llegar a construir una interpretación de su significado.

DURACIÓN: 2 Horas.



N° 2

TEMA: Estrategia basada en el desarrollo de los elementos básicos que constituyen la estructuración de un cuento o una historia.

OBJETIVO: Identificar las partes en que se divide un cuento o historia.

DURACIÓN: 4 horas



<u>ESCENA</u>	<u>TEMA O ARGUMENTO</u>	<u>FINAL O DESENLACE</u>
Personajes.....	Acciones que suceden.....	Resolución.....
Lugar.....	Problemas y objetivo.....	

ESCENA Personajes: Zorro, Conejo, Tortuga, Abejas
Lugar: Bosque - Casa del Zorro

PROCEDIMIENTO

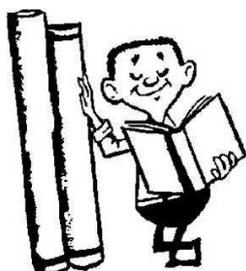
- Explicar los elementos estructurales del cuento y dejar un espacio para las respuestas del niño, asignándole a cada elemento un color diferente para facilitar su discriminación.
- Leer el cuento en voz alta.
- Realizar preguntas tendientes a activar una discusión entre los alumnos en relación con el cuento en general.
- Solicitar a un alumno nombrar los personajes y el lugar donde suceden los hechos.
- Pedir que nombren las acciones que se suceden en el cuento en forma secuenciada.
- Luego otro niño que no haya participado dirá el final del cuento.
- Cada niño en su texto va subrayando con un color diferente los elementos que constituyen el cuento que han ido apareciendo durante el ejercicio.

N° 3

TEMA: Estrategia basada en la habilidad de inferencia.

OBJETIVO: Capacidad para deducir información que no aparece literalmente en la historia.

DURACIÓN: 2 horas



HABILIDAD LECTORA



Estrategia	Mapas de progreso	SIMCE
Ahí mismo	Extraer información explícita literal o parafraseada.	Extracción de información explícita
Pensar y buscar	Realizar inferencias sobre aspectos formales o de contenido, estableciendo relaciones entre información explícita y/o implícita.	Relación e interpretación de información.
	Interpretar el sentido de diferentes partes del texto y de su globalidad	Reflexión sobre el texto: Propósito del texto
En mí mismo	Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída	Opinar sobre lo leído.

PROCEDIMIENTO

- Seleccionar textos adecuados según las edades, madurez y experiencia del alumno.
- Motivar una discusión previa a la lectura con variedad de actividades relacionadas con el tema.
- Lectura del cuento seleccionado en voz alta y luego en forma silenciosa.
- Realizar preguntas literales que lleven al niño a recordar el texto siguiendo los pasos de la estructura del cuento.
- Formular preguntas en orden secuencial en que se sucede el cuento para permitir la coherencia del cuento.

N° 4

TEMA: Estrategia como instrumento de evaluación.

OBJETIVO: Capacidad para deducir información que no aparece literalmente en la historia.

DURACIÓN: 4 horas

Título del cuento	Escena	Tema o argumento	Problema u Objetivo	Final o desenlace	Estado de ánimo y característica, personajes y otros
	Personajes lugar				Detalles
Cuento 1					
Cuento 2					

PROCEDIMIENTO

- Después de la lectura realizada por el niño, ya sea en voz alta o silenciosa, se le pide que realice el recuento siguiendo el esquema que ya conoce.
- El profesor procede a evaluar la organización que realiza el niño de su resumen, marcando en las columnas correspondientes: los siguientes signos:
 - (+) Si el alumno contesta espontáneamente
 - (9) Si el alumno contesta con la ayuda del profesor; y
 - (-) Si falla en los ítemes.
- Esta evaluación se realizará sólo cuando el profesor esté seguro de que el alumno ha aprendido y comprendido la técnica. Nunca se debe evaluar durante el proceso de aprendizaje, debido a que se perdería el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión lectora.

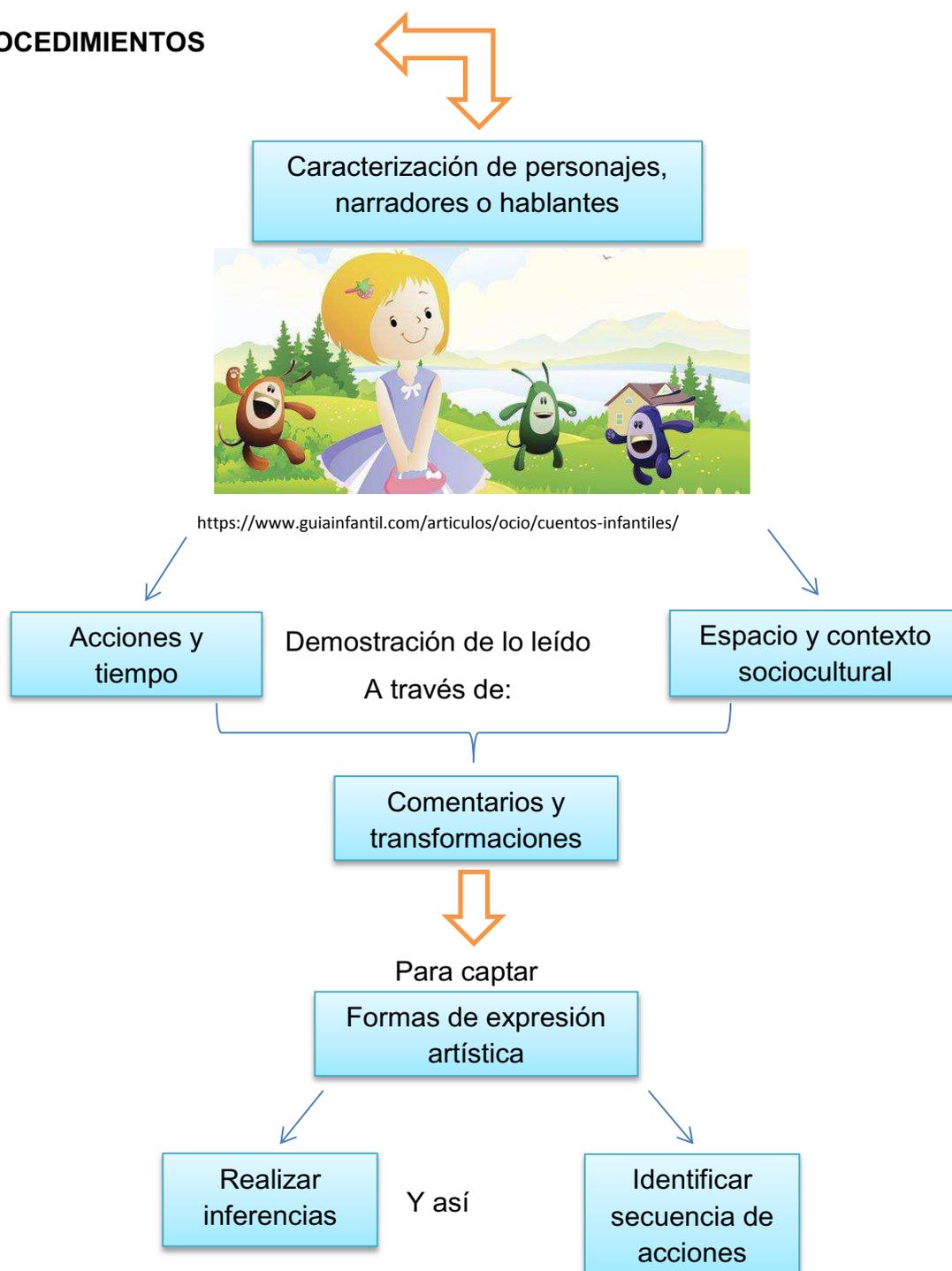
N° 5

TEMA: Estrategia de reconocimiento y reflexión de los textos literarios leídos.

OBJETIVO: Capacidad para deducir información que no aparece literalmente en la historia.

DURACIÓN: 6 horas

PROCEDIMIENTOS



CONCLUSIONES

De los tipos de textos que leen los estudiantes del séptimo grado de esta Unidad Educativa se deduce que para la mayoría de los estudiantes encuestados, prefieren leer cuentos.

Las causas por las cuales los estudiantes de este grado no comprenden los textos que leen son por falta de motivación.

Las consecuencias de la escasa comprensión lectora que se les presentaría a estos alumnos, la mayoría responde que le aburren los textos y que no los entienden, esto a su vez influye para que los jóvenes prefieran dedicarse a otras cosas antes que descubrir un nuevo texto.

Las consecuencias de la escasa comprensión lectora que se les presentaría a estos alumnos, establecen la relación que existe entre la comprensión de textos y el desarrollo intelectual de estos educandos, Si el niño o niña no comprende el texto no hay buen desarrollo intelectual”; ya que la lectura es un proceso de interacción entre el lenguaje donde el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases.

Un niño que no entiende los textos no puede desarrollar su nivel intelectual y no puede competir en la sociedad. Lo que los educandos necesitan es entender y relacionar el texto con el significado de las palabras de los niños y niñas del séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Portoviejo”, periodo 2017.

RECOMENDACIONES

Como investigador y conocedor de los aspectos más importantes en cuanto al déficit de la comprensión lectora, realizo las siguientes recomendaciones:

Estudiantes poner mayor interés en la codificación de párrafos o textos creando una actitud y aptitud favorable que le motive continuar con el proceso de la lectura que se realiza para mejorar y potencializar el nivel intelectual para tener buenos hábitos de lectura en el hogar.

A los docentes entes encargados de la dinámica de generar estrategias innovadoras, viables funcionales y activas a las exigencias cambiantes del mundo actual para motivar a los estudiantes el amor hacia la lectura y aumentar el nivel educativo en todas las áreas de aprendizaje.

Padres y madres de familia, que al no haber recibido una adecuada formación desde su temprana edad y al tener dificultades para leer comprensivamente, el niño no cuenta con esa ayuda y disminuye su desarrollo intelectual. Tienen a su cargo la ardua labor de acercar a sus educandos al mundo interesante y apasionante de la lectura y apropiarse de ella mediante la comprensión y lograr el enriquecimiento del léxico.

A Directivos es imprescindible que los miembros de la comunidad educativa tomen en cuenta las estrategias que aquí se presentan para desarrollar un ambiente de lectura agradable y potencializar dicho déficit.

Es posible tener en cuenta la propuesta investigativa que aquí se presenta la cual permita contribuir al desarrollo de procesos cognitivos teniendo una actitud abierta al cambio con la aplicación de estrategias desde el uso de textos argumentativos que favorecerá el desempeño lector y así aportar a la sociedad seres más críticos y autónomos intelectualmente.

BIBLIOGRAFÍA

- Calle, G. (2012). Estudiantes no comprenden lo que leen. Razón, 2-3.
- CASSANY. (2006). Lectura Contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- CITOLER S. (1996). Las dificultades de aprendizaje. Santiago de Chile: Aljibe.
- GABRIEL, M. (1988). Psicología social del desarrollo cognitivo. España: del Hombre.
- Gorin, M. y. (2002). Psicología de la Educacion . Madrid-España: Ribeira de Loia.
- GRETEL, G. y. (2006). Juegos para Fomentar la Lliteratura Infantil. España.
- INECSE. (2007).
- KINTSCH. (1994). Comprensión de Textos.
- KINTSCH Y VAN DINJK. (1994). Comprehension, memory and learning. American: Psychologist.
- MARTA, V. R. (2008). Fomentar la Lectura desde casa. España.
- MARTHA, S. P. (2003). Cómo motivar a los niños a leer. México: Pas México.
- MATEOS M. (2001). Metacognición y educación. Madrid: Aiqué.
- Miguens, M. (s.f.). Guía infantil de Literatura.
- NUÑEZ, P. (1997). Comprensión de textos escritos. Santiago de Chile: Andres Bello.
- PIAGET, J. (1932). Desarrollo Intelectual.
- Porcel, M. S. (2003). Lecto-juegos y algo más. México: Santa Cruz Atoyac.
- RINCÓN B Y OTROS. (2003). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. Chile: Universidad del Valle.
- SILVESTRI A. (2003). "Los géneros expositivos escolares". Buenos Aires: González.
- SOLÉ I. (1994). estrategias de lectura. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2003 p 53). Estrategias de la lectura. Barcelona: Grao.
- STERNBERNG. (1985). Teoría de la Inteligencia. España.
- ZULETA. (2005). Sobre la Lecura. Bogotá: Universidad Libre.
- WEB:**<http://mundopadres.estilismo.com/contenido-enciclopedico/interior.php?sec=8&sub>.

ANEXO

LECTURA COMPRENSIVA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE PORTOVIEJO".

DESARROLLO

Profesor(a). La maestra lee en voz alta y clara un texto y se les plantea una evaluación de comprensión lectora; para conocer el grado de dificultad que tienen los chicos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE PORTOVIEJO"		
LECTURA COMPRENSIVA		
ÁREA: Lengua y Literatura.		
AÑO BÁSICO: 7mo. Año de Educación General básica.		
PROBLEMA A INVESTIGAR: La comprensión de textos y su incidencia en el desarrollo intelectual de los niños y niñas.		
TÍTULO DEL TEXTO	PERSONAJES	ACTIVIDADES
Un papá en la Escuela	11 niños y 12 niñas	La persona que una vez estuvo enfermo era: - El escritor () - El niño () - El papá del niño () - La maestra ()
		Cuando el papá del niño tuvo dificultades: - Se puso a llorar () - Acusó a los culpables () - Se amurró () - Se puso a reír ()
		El papá de José Eduardo y el otro niño terminaron de pelear cuando: - Llegó la maestra () - Un niño los separó () - Sonó la campana () - Un niño le hizo una zancadilla ()
		¿Cómo te sentiste el primer día que llegaste a la escuela?
		¿Qué harías tú si un compañero te hiciera una zancadilla?
		¿Qué opinas sobre la actuación de la maestra de tu papá?

ANEXO

LECTURA COMPRENSIVA

“Un papá en la escuela”

José Eduardo, un niño de seis años, volvió llorando del colegio.

-¿Qué te pasa? -le preguntó su papá.

-Todos los niños se burlan de mí –respondió José Eduardo-. No quiero ir más al colegio. ¿Por qué tendrán que pasarme estas cosas a mí?

-Mira, José Eduardo -le respondió el padre-A todos los niños, en un momento u otro, les pasa lo mismo. Pero todo se arreglará si tú te sabes reír de las burlas.

-Tú no sabes cómo son los niños de mi escuela, papá. Son espantosos.

-No hay niños espantosos, José Eduardo. Yo te voy a contar lo que me pasó cuando recién empecé a estudiar.

"El primer día de clases de su vida, tu papá se enfermó. Tuvo que quedarse en cama durante más de una semana. Cuando se mejoró y asistió a clases por primera vez, los niños llevaban ya mucho tiempo estudiando juntos y se conocían perfectamente entre ellos.

"Apenas apareció tu papá en la escuela, todos los niños empezaron a mirarlo con ganas de reírse de él. Un niño se acercó y le hizo una zancadilla. Tu papá cayó al suelo. Le dieron muchas ganas de llorar. (No olvides que era un niño que tenía tu misma edad.) Pero no lloró. Se levantó y le dio un empujón al que le había hecho la zancadilla, y lo hizo caer al suelo. Y los dos niños estuvieron dándose empujones y haciéndose caer al suelo durante largo rato, hasta que sonó la campana que llamaba a clases. "En la sala, cada uno se sentó en su lugar. Los niños a un lado, las niñas al otro. En el lado de los hombres no había ningún asiento desocupado. A tu papá lo sentaron al lado de una niña. Todos se rieron. Hasta la niña sentada a su lado se reía de ese niño nuevo, que era tu papá. Sintió unos enormes deseos de llorar, pero se dominó y miró las caras llenas de risa de sus compañeros. Casi sin querer, él empezó a reírse también."

-¡Has hecho muy bien! -dijo la maestra- Todos creían que te ibas a poner a llorar. Has ganado la prueba. Ahora, ¡todos a trabajar! "Y así, mientras todos todavía se estaban riendo, pero ya sin burlarse, tu papá comenzó a trabajar como uno más del curso. Eso me pasó a mí, José Eduardo, cuando era un niño, igual que tú. Cuando vuelvas mañana a clases, riéte de las burlas y nadie se volverá a preocupar de ti.