



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

EL TRABAJO GRUPAL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Zambrano Pinargote Amelia Melissa

AUTORA.

Dr. Abdón Intriago

TUTOR.

EL CARMEN, JUNIO 2017



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

El suscrito tutor de tesis.

Lic. Abdón Intriago Giler, en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la Carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO, que el presente trabajo de investigación con el tema: EL TRABAJO GRUPAL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018, ha sido elaborado por la egresada: **ZAMBRANO PINARGOTE AMELIA MELISSA**, con el asesoramiento permanente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen 8 de septiembre del 2017.

Lic. Abdón Intriago G.

TUTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

YO AMELIA MELISSA ZAMBRANO PINARGOTE, con Cédula de identidad N° 13141629431-1, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia, soy responsable de las ideas, conceptos, teorías, encuesta, observación, conclusiones y recomendaciones en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo de investigación.

Esta investigación se presenta bajo el nombre El trabajo grupal y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018, ha sido elaborada por la egresada Zambrano Pinargote Amelia Melissa previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Parvularia.

AMELIA MELISSA ZAMBRANO PINARGOTE
AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Facultad: Ciencias de la Educación, Mención Parvularia



Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema El trabajo grupal y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018, elaborada por la egresada Zambrano Pinargote Amelia Melissa, cédula de identidad N° 131629431-1 de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia, ha sido aprobada.

El Carmen, junio 2017

DELEGADO 1

DELEGADO 2

DELEGADO 3

Dr. Abdón Intriago.

TUTOR DE TESIS

Amelia Melissa Zambrano Pinargote

AUTORA

DEDICATORIA.

El presente trabajo lo dedico de manera especial a mis padres que han sido mi pilar fundamental durante todos estos años de estudio.

A mi familia en especial mis Tías, que siempre han confiado en mí potencial y me han apoyado para conseguir esta meta.

Mis hermanos que son mi complemento y de una u otra manera siempre estuvieron brindándome una palabra de aliento y de siempre lograr lo que me propongo.

AGRADECIMIENTO.

Primordialmente agradezco a Dios porque sin él no podría haber llegado hasta aquí, por la salud y por la vida que me ha brindado cada día.

A mis padres, pero en especial a mi mami, que ha sido mi motivación la que me ha apoyado cada momento con fuerzas de aliento y su amor eterno.

Agradezco a mis amigas quienes también me han ayudado de una u otra manera y en las que hemos pasado momentos lindos y únicos.

A la ULEAM El Carmen por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante cada día.

Agradezco también a mi tutor de tesis el Dr. Abdón Intriago por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

RESUMEN.

La presente investigación se titula: El trabajo grupal y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen, periodo lectivo 2017-2018, misma que tiene como objetivo general: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen, periodo lectivo 2017-2018. La principal causa por la que la maestra no realiza trabajos en grupo en el aula es por la falta de investigación e importancia de la misma, si no se aplica trabajos grupales en el primer grado las consecuencias serán que los niños no tendrán buena integración y buena comunicación con sus compañeros. El trabajo grupal es una actividad que permite al niño poder integrarse con sus demás compañeros permitiéndole ser un niño autónomo y activo logrando así un buen desarrollo de la inteligencia lingüística. Con la adecuada ejecución de la propuesta que se plantea se pretende llegar a cabo la principal meta en esta investigación, teniendo como objetivo: Diseñar estrategias de trabajo grupal en el aula de primer año de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” mediante la participación de los docentes para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de esta Unidad Educativa.

Págs

Certificación del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Introducción.....	1

ÍNDICE**CAPÍTULO I****1. MARCO TEÓRICO**

1.1 EL TRABAJO GRUPAL.....	4
1.1.1 Importancia del trabajo en equipo.....	5
1.1.2 Diferencias de trabajo en grupo y trabajo en equipo.....	6
1.1.3 Técnicas para trabajar en equipo.....	7
1.1.4 Ventajas del trabajo en equipo.....	7

1.1.5 El valor del trabajo en equipo.....	8
1.1.6 Actividades para el trabajo en equipo.....	9
1.1.7 Finalidad del trabajo en grupo.....	17
1.2 LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.....	18
1.2.1. Habilidades que desarrolla la inteligencia lingüística.....	18
1.2.1.1 Describir.....	18
1.2.1.2 Narrar.....	21
1.2.1.3 Observar.....	24
1.2.1.4 Comparar.....	26
1.2.1.5 Relatar.....	28
1.2.2. Importancia de la inteligencia verbal-lingüística.....	29
1.2.3 Estrategias para estimular la inteligencia lingüística.....	30
1.2.4 Recomendaciones para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños.....	31
1.2.5 Estimulación en el hogar.....	32
1.2.6 Relación entre el trabajo grupal y la inteligencia lingüística.....	32

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Resultados de la encuesta realizada a los de padres de familia de primer grado paralelo “D”.....	35
---	----

2.2. Resultados de la entrevista realizada a la rectora y docente del plantel y de primer grado paralelo “D”	47
2.3 Resultados de la observación realizada en el aula de primer grado paralelo “D”	59

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Datos informativos del Plantel.....	65
3.2. Diagnóstico.....	65
3.3. Justificación.....	66
3.4. Objetivos.....	67
3.5. Estrategias.....	68
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	81
Bibliografía.....	82
Anexos.....	85

INTRODUCCIÓN

Los psicólogos consideran que la ayuda de los padres en el desarrollo del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticado y atractivo juguete. En esta ayuda, la atención y estimulación del lenguaje del niño ocupa un lugar muy especial, pues si éstas faltan su lenguaje no podrá desarrollar. Mediante las actividades que desarrollamos en grupo, a través de las actividades compartidas entre iguales se adquieren valores como la solidaridad, el respeto, el aprender a compartir y tolerar

Para esta investigación se formuló el siguiente problema: el escaso trabajo grupal en el salón de clases no permite un buen desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

Para sistematizar la investigación se plantearon las siguientes preguntas:

¿Cómo incide el trabajo grupal en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen, periodo lectivo 2017-2018?

¿Cuáles son los niveles de desarrollo lingüístico que realiza la docente en la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”?

¿Cómo evidenciar la incidencia del trabajo grupal en el desarrollo de la inteligencia lingüística?

¿Cómo diseñar estrategias de trabajo grupal que ayuden para el desarrollo de la inteligencia lingüística?

¿Qué se ha hecho para superar el problema?

El objetivo general que guió esta investigación fue: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen, periodo lectivo 2017-2018. De la misma manera se plantearon las siguientes tareas científicas: Diagnosticar el desarrollo de los trabajos en grupo de los niños de primer grado de la Unidad educativa, describir los niveles del desarrollo lingüístico que realiza la docente en la Unidad Educativa, evidenciar la incidencia del trabajo grupal en el desarrollo de la inteligencia lingüística; y, diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

La muestra que se tomó para esta investigación fue integrada por un docente, un director, 20 padres de familia y 30 niños y niñas del primer grado paralelo “D”.

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

Método de Análisis y Síntesis (Analítico-sintético):

Este método permitió analizar las diferentes partes del problema (analítico) para luego unir las estableciendo relaciones entre ellas (sintético).

Método de inducción y deducción:

Este método es necesario para mi investigación debido a que nacerá de la observación de las características de la dinámica del trabajo en grupo que realizan los docentes para mejorar la inteligencia lingüística, para luego pasar a la investigación de esas peculiaridades y establecer el problema y mediante lo observado pasar a comprobar que el niño está teniendo una buena dinámica para poder mejorar su lenguaje verbal lingüístico. Para profundizar el proceso del presente trabajo de investigación se empleó las técnicas como de observación, porque permitió detectar precisamente el fenómeno a estudiar,

en el lugar de los hechos y la técnica de la encuesta, debido a que ayudó a conocer el comportamiento y la situación en la que se encuentran cada uno de los niños.

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños ya que con la propuesta se logrará su integración de una manera más innovadora y enriquecida para su lenguaje la docente tendrá la facilidad de aplicar sus conocimientos de un modo más factible logrando su objetivo en los niños con ayuda y la participación de los padres de familia logrando un trabajo en equipo para solucionar el problema.

La presente investigación está estructurada por los siguientes capítulos:

Capítulo I, se encuentra: el marco teórico con la información bibliográfica recolectada de las dos variables basadas en diferentes autores y el desarrollo de la metodología aplicada para la obtención de los resultados de la problemática.

Capítulo II, se muestra los resultados de la investigación obtenidos mediante encuestas y observación.

Capítulo III, se hace una propuesta que contribuye a la solución del problema.

Al final se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

2. MARCO TEÓRICO

1.1 EL TRABAJO GRUPAL

Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman. (gestiopolis, 2000). El trabajo en equipo no es estar reunidos en un lugar específico, sino que es compartir ideales, formas de trabajo e interés, es cortar con un propósito común al que cada uno aporta, el maestro no solo debe claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje se vuelve importante porque es a través de él que se logra la comunicación, el intercambio de ideas y la construcción del conocimiento.

Algunas características del trabajo en grupo son:

- ✓ Las necesidades del trabajo en equipo.
- ✓ Papel del profesor.
- ✓ La visión colectiva.
- ✓ Conformación del equipo
- ✓ La organización del aula.
- ✓ Roles de compromiso y responsabilidad
- ✓ La evaluación del producto del equipo.

En la teoría de Skinner Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de satisfacción al haber logrado una meta. (psicologicamente hablando, 2015, págs. 2-3) nos basamos en el condicionamiento del niño si desde muy pequeños se le motiva al niño a realizar trabajos grupales podemos mejorar el relacionamiento con las demás personas logrando así que el niño pueda ser más expresivo y espontáneo al momento de participar en el salón de clases. En esta teoría podemos ver comportamientos positivos y negativos al momento del condicionamiento del niño.

El trabajo en grupo es una estrategia de enseñanza muy recomendada para mejorar el rendimiento académico, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes. (Instituto educativo Modelo, 2008) Los estudiantes que trabajan en grupo adquieren mejores habilidades sociales; en situaciones de diversidad, cada estudiante constituye un recurso para los demás en el momento de realizar tareas de aprendizaje intelectualmente difíciles. Es necesario comprender que los estudiantes necesitan que les enseñen explícitamente las aptitudes para la colaboración, la cooperación y la resolución de conflictos y que también necesiten practicarlas constantemente antes de para convertirlas en comportamientos grupales de rutina.

1.1.1 Importancia del trabajo en equipo

“Se le llama grupo a un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio-temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad” (Caram & Laura Ferrari, 2013), interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles, los cuales también serán vistos con detalle ya que cada persona que conforma un grupo tiene roles diferentes y son fundamentales en el desarrollo de las actividades a realizar por ellos. Así el

niño desarrolla una mejor relación entre sus compañeros, fortaleciendo lazos de amistad y sobre todo dar más seguridad así mismo al momento de emitir alguna opinión sobre el trabajo que realiza con sus compañeros de aula.

1.1.2 Diferencias de trabajo en grupo y trabajo en equipo

a. Trabajo en Equipo.

- ✓ El liderazgo es compartido con todos.
- ✓ La responsabilidad es tanto individual como conjunta.
- ✓ El propósito es específico del equipo que es quien lo consigue.
- ✓ Se generan productos que son frutos del trabajo colectivo.
- ✓ Se discute, se decide y se trabaja conjuntamente.

b. Trabajo en grupo.

- ✓ Tiene un líder fuerte y centrado en la tarea.
- ✓ La responsabilidad es de cada individuo.
- ✓ El propósito del grupo es el mismo que el resto de la organización.
- ✓ El producto del trabajo se genera de forma individual.
- ✓ Se discute, se decide y se delega.

Por medio del trabajo en grupo podemos integrar a miembros del salón de clases para formar el trabajo en equipo así los miembros e incluirán para lograr un objetivo en común y poder lograr la meta propuesta.

A través del trabajo en equipo se fortalece las relaciones, entre sus de diferentes miembros y sobre todo a saber ayudarse entre todos.

1.1.3 Técnicas para trabajar en equipo

Son muchos los métodos de trabajo y las herramientas que se pueden aplicar a la enseñanza de trabajo en equipo con fines específicos Antonio Medina nos dice que la técnica determinada debe adecuarse a diversas exigencias “

- ✓ Contribuir
- ✓ Dedicarse a la tarea
- ✓ Ayudarse mutuamente
- ✓ Alentarse mutuamente
- ✓ Compartir
- ✓ Resolver problemas
- ✓ Dar y aceptar opiniones de sus pares(Medina, 2008)

Para llevar a cabo este aprendizaje de trabajo en equipo es necesario que se den serie de condiciones y sobre todo que el alumno pueda entender la importancia de trabajar en grupo, y compartir ideas conocimientos de experiencias vividas, así logra una mejor formación social y lingüística en el niño.

1.1.4 Ventajas del trabajo en equipo.

a. Eficiencia.

Para evitar las duplicidades se debe asegurar la comunicación.

Delimitar la asignación de tareas y su alcance

b. Valores morales

El trabajo colaborativo en el aula educa en valores de cooperación, solidaridad y generosidad.

c. Intercambio de información

En el grupo el intercambio es constante.

La información valiosa sobre lo que ocurre en el aula estará mejor "guardada".

d. Innovación

Dos cabezas (o más) piensan mejor que una.

Una lluvia de ideas juntas y juntos enfoca el trabajo de mejor modo que un esquema individual.

e. Unidad

El sentimiento de unidad es el beneficio más valioso.

No debemos de olvidar que en nuestra actualidad el maestro es un guía modelador de las destrezas comunicacionales y sociales de los alumnos, es por eso que debemos permitir al docente elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo hacemos a los estudiantes participar de su propio proceso de aprender y de los demás a través de la comunicación y cooperación que implica que estos se ayuden mutuamente por medio del trabajo en equipo.

1.1.5 El valor del trabajo en equipo.

Son diversas las razones por las cuales el trabajo colaborativo es necesario, es por este motivo que a continuación se destacan las principales bondades que tiene el trabajo en equipo en la consecución de exitosos logros:

- Alcanzar una meta “en solitario” es satisfactorio, pero si el esfuerzo se realiza en equipo puede causar un impacto mucho más significativo.
- Se dividen las responsabilidades, los liderazgos o jerarquía y las tareas con justicia y equidad.
- Promueve la interacción, el sentido de la amistad y la resolución constructiva de conflictos. (EresMama, 2015)

A través de estas razones le van permitiendo al niño a interrelacionarse con las demás personas, logrando así que pueda desenvolverse, permitiéndole más seguridad al momento de interactuarse con otras personas de su entorno y sobre todo mejora la relación con niños de su misma edad.

1.1.6 Actividades para el trabajo en equipo, tales como:

Existen diferentes formas en las que el trabajo en equipo pueda fomentar, sea de manera educativa, didáctica, deportiva o en juegos divertidos. Practicar cualquiera de ellas será una excelente fuente de aprendizaje, sobre todo lo que representa el trabajo en colaboración.

Los juegos y dinámicas integradores favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños. Las técnicas pueden variar depende el grupo de alumnos, la edad, los objetivos que se quieran lograr o la cantidad de integrantes.

Las dinámicas y actividades que planifiquemos nos ayudarán a que los niños logren adaptarse e integrarse de una forma segura y divertida.

Es importante que el grupo de preescolar se sienta a gusto, que vaya tomando confianza con la docente y que logre un mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

✓ Realizar dibujos compartido. Esta dinámica puede hacer reflexionar al grupo sobre la necesidad del diálogo y la comunicación. Consiste en colocar una pizarra

donde el primer participante comenzará un dibujo, posteriormente se debe tapar lo que se hizo para que el próximo compañero dibuje sucesivamente hasta ver el resultado final.

✓ Comunicación a través del juego “El telefonito”. Esta actividad grupal consiste en que un grupo de personas formen un círculo en el cual uno por uno debe darse la misma información al oído, una vez que se finaliza.

La última persona es responsable de revelar el mensaje que comunicó la primera persona. Generalmente la frase es equivocada, uno de los mensajes de esta actividad colaborativa es evitar creer en los rumores, dado que en la comunicación persona a persona es bastante probable que se pueda tergiversar la información.

✓ Prácticas deportivas. Las actividades deportivas, tales como: el voleibol, el fútbol, entre otras deben participar compañeros de equipo, la finalidad de esto es unirse como equipo hasta alcanzar el amistoso objetivo de ganar.

✓ Jugar “Adivina quién soy”. En este juego didáctico participan dos equipos que deben competir adivinando las mímicas de un compañero de cada equipo. El primero en adivinar el personaje en 30 segundos gana un punto, de esta misma forma todos los miembros del grupo deben participar; el primero equipo que llegue a 15 puntos gana.

✓ Juego: “Mi nombre es y me gusta” (Martinez, 2014) A través de este juego el niño le va a permitir el reconocimiento de sus compañeros, sobre todo el niño va teniendo más confianza con sus compañeritos.

Característica:

Mejore el desarrollo de su confianza.

Genera motivación en los niños.

Confiar en los demás, tener la seguridad de que los intereses y la responsabilidad.

✓ **Juego: Toco tu cabeza** (Martinez, 2014) Este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr la tarea.

Característica:

Darse a conocer ante sus compañeros con sus virtudes y defectos.

Mejora la comunicación y el desarrollo del vocabulario de los niños y sobre todo a captar y guardar ese aprendizaje.

Permite mejorar la confianza entre sus compañeros.

Esta aprendiendo a vivir en sociedad, a socializarse y a interactuar con sus iguales.

✓ **Juego: Pelota caliente** (Martinez, 2014) Desarrolla destrezas, aptitudes y competencias profesionales de los niños. Pero se requiere también del encuadre institucional que así lo estimule y valore. A través del juego se motive la transformación de la participación de todos los niños, el trabajo en equipo precisa valores que estimulen el desarrollo de un carácter democrático.

Características:

Permite que el niño esté atento, ayudando a mantener la atención a lo que se realiza.

Mejora su habilidad motora.

Capacidad para concentrarse y generar acciones alternativas.

Persistencia para alcanzar las metas, a la vez que flexibilidad y creatividad para dar respuestas oportunas.

Capacidad para asumir compromisos y para desarrollar la confianza en sus propios conocimientos.

✓ **Juego: Carrera de tres patas** (Erbitl & Guarino, 2010) La motricidad o actividad física es fundamental para los niños porque no solo les ayuda a crecer sanos en el aspecto físico, sino también a desarrollarse cognitiva, emocional y afectivamente, permitiéndoles entender su cuerpo, las posibilidades que ofrece, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno.

Características:

Potenciar una autoimagen positiva, mejorando la autoestima.

Conocer el esquema corporal, identificando sus partes y coordinando los movimientos de cada una de ellas.

Conocer las fortalezas y debilidades del propio cuerpo.

Adecuar el comportamiento a las propias necesidades y a las de los demás, desarrollando hábitos de respeto y colaboración.

✓ **Juego: El vendedor** (Erbitl & Guarino, 2010) Con este tipo de acciones se favorecen las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre alumnos provenientes de diversos grupos étnicos y sociales favoreciendo con esto una educación pertinente e inclusiva.

Características:

Mejora su forma de pensar ante sus demás compañeros.

Desarrolla su socio-afectividad.

Es cooperador entre sus compañeros.

✓ **Juego: “Ahí viene un barco cargado de...”** (Fundación, 2015) Mediante este juego le permitirá a niño tener más habilidad en el lenguaje ya que al momento de mencionar la palabra también le ayudará a que pueda recodar palabras antes relacionadas ya sea en el entorno educativo como fuera de él. Logrando así un desenvolvimiento de su vocabulario acto a la edad del preescolar.

Características:

Mejora la fluidez de su lenguaje.

Relaciona las palabras con el entorno que vive.

Permite observar si el niño ha obtenido el conocimiento adecuado durante la clase.

Enriquece la relación entre compañeros de su clase.

✓ **Juego: “El reloj despertador”** (Fundación, 2015) Es fundamental que los pequeños escuchen hablar a los que les rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras.

Características:

Contribuye al desarrollo de la inteligencia.

Desarrolla nuestra capacidad de análisis.

Facilita la comprensión y resolución de problemas.

Ayuda a entender las emociones.

Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.

✓ **Juego: Los animales de la granja.** (Erbitl & Guarino, 2010) Fomenta las relaciones que existen entre cada uno de los animales que están estudiando, permitiendo que el niño pueda distinguir uno del otro y especificar con claridad cada una de sus diferencias, esto ayudara a que el niño pueda desarrollar su inteligencia y pueda expresarse de manera espontánea ante sus demás compañeros sin tener miedo alguno.

Características:

Desarrollo su capacidad cognitiva.

Mejora su vocabulario al momento de expresarse.

Comparte ideas entre sus compañeros.

Conoce diferentes tipos de animales.

✓ **Juego: “Los trabalenguas”** (Fundación, 2015) Los trabalenguas son un juego que a la vez resulta terapéutico, pues ayuda a los niños a una correcta pronunciación, cuando presentan dificultad en la adquisición de esta habilidad. Es por eso que psicólogos recomiendan realizar éstas actividades en casa o en la escuela. Además, que es una actividad muy divertida y entretenida.

Características:

Es una actividad entretenida y divertida.

Estimulan la memoria y auditiva y son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse.

Estimulan la memoria auditiva y ayudan a la mente de los niños.

✓ **Juego: “Palabras encadenadas”** (Fundación, 2015) Este juego contribuye a desarrollar la velocidad de reacción de nuestros alumnos/as, enriqueciendo su vocabulario, al mismo tiempo que aprenden a distinguir las sílabas de las

palabras. Es también, un juego muy adecuado para trabajar en las clases de lengua. Tal como su nombre indica, consiste en enumerar palabras, una tras otra, de tal forma que queden encadenadas por la última sílaba de la anterior y la primera sílaba de la posterior.

Características:

Mejora su capacidad lingüística.

Tienen más eficiencia al momento de dar una respuesta.

Conoce nuevas palabras.

✓ **Juego: “Describiendo Experiencias”** (Fundación, 2015) Estimula la memoria, ayuda a recordar acontecimientos del pasado y también hace que el niño busque y encuentre las palabras para describirlos.

Características:

Recuerda hechos pasados.

Desarrolla su lenguaje de una manera más oportuna.

Tarata de mejorar su vocabulario con el incremento de palabras nuevas.

✓ **Juego: Carrera de obstáculos** (Fundación, 2015) Sirven de forma espontánea para su desarrollo de las actividades lúdicas “de” y “con” movimiento del niño y la niña. Pero es necesario señalar que el desarrollo psicomotriz no es algo dissociado del resto de las dimensiones del desarrollo infantil, sino más bien algo conjunto, donde se entremezclan las mejoras psicomotrices con las socio-afectivas de forma directa y continua.

Características:

Mayor soltura en la motricidad gruesa.

Fuerza, soltura y facilidad en el uso de las piernas.

Se desplaza hábilmente, frena y esquiva.

Trepa, se suspende y balancea con facilidad.

Transporta, arrastra objetos y compañeros-as individual y colectivamente.

✓ **Juego: Cabeza y hombros, rodillas y pies** (Erbitl & Guarino, 2010) La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación del niño. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse. La práctica de la expresión corporal proporciona un verdadero placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento y la seguridad de su dominio.

Características:

Desarrolla su expresión corporal.

Mejora su lenguaje al momento de hacer la actividad.

Permite transmitir nuestros sentimientos, actitudes y sensaciones, el cuerpo utiliza un lenguaje muy directo y claro.

Proporciona a través de la expresión corporal desarrollar el lenguaje (verbal o escrito)

✓ **Juego: “Las Adivinanzas”** (Erbitl & Guarino, 2010) Favorecen en el desarrollo del proceso de formación de conceptos en el niño, puesto que, al buscar la respuesta correcta, es necesario que él discrimine entre las múltiples características de un objeto y trate de ubicar lo esencial.

Características:

Estimula la imaginación y, sobre todo, el proceso de asociación de ideas.

Contribuye a que se forme una visión integradora y no separada de la realidad, lo cual es muy importante en la formación de individuos críticos.

Aumenta el vocabulario de los niños.

Eleva los niveles de motivación infantil y, en consecuencia, a disminuir el aburrimiento que pudiera derivarse del aprendizaje.

1.1.7 Finalidad del trabajo en grupo

La idea de trabajar en equipo permite potenciar, combinar y complementar las habilidades que tiene cada uno de los integrantes que lo componen para beneficio de todos.

Es por ello que desde la edad preescolar se enseña acerca del compañerismo, respetar las ideologías, practicar la tolerancia y demás valores. (EresMama, 2015)

El trabajo en equipo permite lograr las metas más rápidamente, evitando el agotamiento individual y alcanzando los objetivos con mayor calidad.

La actividad lúdica, constituye una verdadera fuente de provecho para el desarrollo integral de la personalidad infantil.

Existen diferentes actividades didácticas que permiten practicar un exitoso trabajo en equipo. Profesionales como educadores o maestros, psicólogos, psico-pedagogos, o personajes elementales en la vida de nuestro niño: padre, madre y demás familiares tienden a emplear

1.2 LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.

La Inteligencia Verbal-Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. El interés por el aprendizaje aumenta cuando los alumnos se sienten suficientes seguros como para formular preguntas e intercambiar puntos de vista (Acosta & Rojas, 2011). La base de la inteligencia verbal-Lingüística se establece antes del nacimiento; numerosos estudios en la cual indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado y hablado antes de su nacimiento posee una importante base el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística, es por ello que es de suma importancia que los niños se les creen entornos de desarrollo lingüístico donde los padres o las personas que tengan niños a su cuidado promuevan interacciones verbales con los pequeños, incluyendo juegos de palabras, narración de cuentos como la explicación de sentimientos y conceptos de los mismos.

1.2.1. Habilidades que desarrolla la Inteligencia Lingüística

1.2.1.1 Describir.

Una descripción es la explicación, de forma detallada y ordenada, de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros. La descripción es otro de los prototipos textualizados. (Sanchez, 2010). Describir significa representarlo a través de la palabra, mediante la explicación de sus diversas partes, cualidades o circunstancias. A través de esta el niño aprende a describir momentos de su entorno o hechos antes realizados, permitiéndole así desenvolverse de mejor manera antes las demás personas, logrado así la mejor pronunciación de su lenguaje y sobre todo a mejorar su capacidad cognitiva.

a. Cómo se hace una descripción

Hay que observar con mucha atención y seleccionar los detalles más importantes. (Anonimo, 2010)

Después de seleccionar los detalles, hay que organizar los datos siguiendo un orden:

- ✓ De lo general a lo particular o, al contrario.
- ✓ De los primeros planos al fondo o, al contrario.
- ✓ De dentro a fuera o, al contrario.
- ✓ De izquierda a derecha o al revés.

Al describir hay que situar los objetos en el espacio con precisión. Se usarán expresiones como a la derecha, junto a, al fondo, detrás de, en el centro, alrededor...

b. El proceso descriptivo

La descripción comprende tres fases interdependientes:

- ✓ Observación de la realidad.
- ✓ Selección y ordenación de los detalles observados.
- ✓ Presentación de los mismos elementos descubiertos. (Clery, 2012)

c. Observación de la realidad.

Percibimos con exactitud el mundo exterior a través de nuestros sentidos: la vista, el oído, el gusto, el olfato. Son ellos los que nos permiten observar atentamente, la cualidades y circunstancias de los objetos que rodean, para poderlos valorar y analizar dentro del contexto en que hemos observado.

Para tener un conocimiento pleno del objeto, debemos contestar las siguientes preguntas; ¿Cómo es físicamente? ¿Dónde está situado? ¿A quién pertenece? ¿Qué valor estético o simbólico le otorga a quien lo contempla?

La observación es la condición previa indispensable, para entrar en el campo de la descripción.

d. Selección y ordenación de los detalles.

No basta con la observación del objeto, del ambiente o de una persona. Es indispensable que seleccionemos los detalles, los datos que más nos hayan impresionado, según nuestro punto de vista y de acuerdo con la sensación o mensaje que queremos transmitir al lector.

La selección de los datos o características de los objetos deben guardar cierto ordenamiento, para que la estructura de la descripción, tenga la necesaria coyuntura.

e. La presentación de los datos.

Es la descripción propiamente dicha. Debemos tener en cuenta que describir no es inventar, sino constituye el proceso final de hallar las expresiones lingüísticas y el vocabulario más exacto y adecuado para resaltar las propiedades o cualidades de los objetos descritos.

f. Como se hace una descripción:

✓ **Dibujando:** Es explicar en forma detallada los objetos, personas, animales y situaciones.

✓ **Observando:** Es mirar con detalle lo que se describe, haciendo uso de los cinco sentidos.

✓ **Especificando:** los rasgos que identifican al objeto y que lo diferencia de otros seres o lugares de la misma clase.

✓ **Ordenando:** es colocar los elementos observados en un orden determinado.

g. Recursos para la descripción:

✓ El lenguaje de la descripción: en las descripciones tiene gran importancia los adjetivos calificativos, los marcadores espaciales y el uso de algunos recursos estilísticos que aportan mayor expresividad.

✓ **Objetivos calificativos:** Se emplean los adjetivos para expresar cualidades de lo descrito.

✓ **Marcadores espaciales:** Se utilizan marcadores espaciales para situar en el espacio lo que se describe: arriba, en medio, al fondo, en lado derecho, etc.

✓ **Recursos estilísticos:** Los más empleados son, las comparaciones y las metáforas.

1.2.1.2 Narrar.

La narración es una de las herramientas utilizadas en el ámbito de la literatura para relatar una historia, describiendo sus ambientes, hechos, personajes y los sentimientos que de éstos se desprenden. (Fundación Educativa Hector A. García, 2015) Ayuda al niño a la asimilación y la acomodación son dos procesos que van de la mano; es decir, por medio de la primera el niño interpreta los conocimientos nuevos a partir del que ya tienen, pero a través de la acomodación, modifican su conocimiento como resultado de esos acontecimientos.

Todas estas modalidades tienen un factor común que es el hecho de que narran. La narración requiere un principio y un fin y una secuencia de las acciones en el tiempo, que constituyen el hilo narrativo. A través del hilo narrativo seguimos el curso de los acontecimientos que se suceden a través de dos formas: la

descripción y el relato. La descripción nos ofrece una profusión de detalles sobre el objeto u evento descrito.

A. Está dividida en dos tipos:

✓ **La narración literaria:** Está encargada de contar una serie de sucesos a la cual se le incorporan ciertas reglas con la intención de hacerla más atractiva, es decir con una intención estética.

✓ **La narración no literaria:** Está destinada a informar de un hecho, manteniendo formalidad, pero no se requiere agregar esteticismo.

b. Elementos de la narración. (Hernández & Guijarro, 2001)

✓ El narrador es la persona que cuenta la historia. Si cuentas lo que te ha sucedido, tú eres el narrador. En los cuentos, el narrador es él va contando lo que sucede y presentando a los personajes.

✓ Los personajes son los seres a los que les ocurren los hechos que el narrador cuenta. Si cuentas lo que te ha pasado a ti, además de ser el narrador eres un personaje de la historia. Si cuentas lo que les ha pasado a tus padres, los personajes son ellos.

✓ La acción son los hechos que se cuentan en el relato.

c. Características de la narración:

✓ En toda narración intervienen unos personajes que pueden ser animales, personas, objetos o seres fantásticos.

✓ Los hechos narrados suceden en un lugar y en un tiempo específicos.

✓ La narración se organiza en tres momentos: inicio, desarrollo y desenlace.

d. Los personajes de la narración:

- ✓ Animales y objetos: estos personajes tienen características humanas, pueden hablar, pensar y expresar sus sentimientos.
- ✓ Personas: son personajes que se pueden ver en la vida real: una mamá, un abuelo, una doctora, una niña o un campesino.
- ✓ Seres fantásticos: son personajes que sólo existen en la imaginación. Puede ser ogros, gnomos, unicornios, hadas y dragones.

e. El lugar y el tiempo en la narración:

1- El lugar: en la narración puede ser real o producto de la imaginación del escritor.

- Un lugar es real cuando es posible reconocerlo fácilmente en la vida cotidiana. Puede ser un parque o un río.
- Un lugar es imaginario cuando no existe en la vida real. Puede ser un bosque encantado.

2- El tiempo: en la narración se refiere al momento en que suceden los hechos narrados. Puede ser un día, una tarde, una noche.

f. Partes de la narración:

- ✓ Inicio: en este momento se presenta el personaje principal, el lugar, y en ocasiones, se anuncia el tiempo en que suceden los hechos.
- ✓ Desarrollo: en este momento ocurre un problema o conflicto que debe ser resuelto.
- ✓ Desenlace: se va solucionando el problema que se presenta hasta llegar al final de la historia.

1.2.1.3 Observar

La Observación es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. logra desarrollar su imaginación, creatividad y sociabilidad.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

- ✓ **Intencionada:** porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.
- ✓ **Ilustrada:** porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- ✓ **Selectiva:** porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.
- ✓ **Interpretativa:** en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

En el proceso de observación, siempre según Bunge (729) se distinguen cinco elementos:

Sujeto u observador, en el que se incluyen los elementos constituyentes de este, tanto los sociológicos como los culturales, además de las experiencias específicas del investigador.

- **Objeto de la observación:** que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones. Los hechos en bruto de la realidad se han transformado en datos de un proceso de conocimiento concreto.

- **Circunstancias de la observación:** son las condiciones concretas que rodean al hecho de observar y que terminan por formar parte de la propia observación.

Los medios de la observación: son los sentidos y los instrumentos desarrollados por los seres humanos para extender los sentidos o inventar nuevas formas y campos para la observación.

- **Cuerpo de conocimientos:** es el conjunto de saberes debidamente estructurados en campos científicos que permiten que haya una observación y que los resultados de esta se integren a un cuerpo más amplio de conocimientos.

Con estos aspectos, podemos entrar a los aspectos propiamente técnicos de la observación.

Tipos de observación:

- ✓ **Observación estructurada:** se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.

- ✓ **Observación abierta:** carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo, en los estudios antropológicos.

- ✓ **Observación semiestructurada:** este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.

✓ **Observación participante:** en las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando. En el caso de la observación participante, el sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente. La observación participante tiene el mérito no solo de intentar explicarse los fenómenos sociales sino de tratar de comprenderlos desde dentro, lo que implica sacar a la luz los procesos racionales que estén ocultos detrás de conductas que aparentemente pueden carecer de significado para un observador externo.

1.2.1.4 Comparar.

La comparación establece semejanzas y diferencias entre dos conceptos, dos objetos, dos elementos o dos realidades. Nos permite dar a entender e imaginar. (Helena, 2017)

a. Dar a entender:

Establecer semejanzas es un método de conocimiento ya que, a través de la comparación de dos realidades, una conocida y otra desconocida, la desconocida deja de serlo.

b. Imaginar

Comparar dos realidades y descubrir sus semejanzas y diferencias nos permite descubrir una tercera.

a través d la comparación el niño asimila hecho que se le ha efectuado mediante una actividad antes realizada logrando así que el niño a través de un juego pueda mejorar su lenguaje. Vincula lo diferente como mecanismo de comparación es la base de la creatividad. Se trata de acercar dos realidades que en la realidad no están juntas. Genera el absurdo, el disparate, el humor y suele ser productor de literatura fantástica.

Ser capaz de comparar es una condición para establecer relaciones que conducen al pensamiento abstracto.

c. Para la enseñanza explícita del proceso de comparación se debe:

- ✓ Precisar el concepto de comparación mediante la aclaración del concepto, y establecimiento de una forma gráfica para representar la comparación.
- ✓ Identificación de los elementos a comparar
- ✓ Establecer un propósito, ya que los criterios de comparación dependen del propósito establecido.
- ✓ Identificar las semejanzas de acuerdo a categorías y criterios, tratando de desafiar al pensamiento logrando la mayor cantidad posible de ellas, es decir, se debe ir más allá de las características más obvias procurando que el alumno induzca a partir de lo escrito
- ✓ Establecer las diferencias de acuerdo a categorías o criterios, fomentando la flexibilidad y creatividad.
- ✓ Sacar conclusiones de acuerdo al propósito establecido
- ✓ Evaluación del proceso de comparación y profundización y extensión del conocimiento, a partir de la profundización alcanzada en los contenidos trabajados y en el nivel de precisión y efectividad que lograron los alumnos en el uso del proceso mental de comparación.

d. Las partículas comparativas

- ✓ Como
- ✓ Tan... como
- ✓ Tanto como

- ✓ Más... que
- ✓ Menos... que
- ✓ Igual que
- ✓ De modo semejante
- ✓ Con... de
- ✓ Cual

1.2.1.5 Relatar

Es la construcción progresiva, por la mediación de un narrador, de un mundo de acción e interpretación humanas, cuyo referente puede ser real o ficcional. (Pimentel, 2005) Al momento de realizar un relato las palabras deben de ordenarse de tal manera que, a través de la actividad de la lectura, surjan modelos del mundo social, modelos de la personalidad individual de las relaciones entre el individuo y la sociedad y de manera muy especial del tipo de significado que producen esos aspectos de la sociedad esta habilidad el niño puede explicar hecho de su vida o sobre lo que ha realizado en alguna actividad.

a. El relato puede dividirse en: Un narrador y un mundo narrado, desde la perspectiva del relato como texto oral o escrito podrían aislarse en tres aspectos fundamentales de la compleja realidad narrativa:

- ✓ La historia o contenido narrativo: está constituida por una serie de acontecimientos inscritos en un universo espaciotemporal dado, independientemente de los grados de referencialidad extra textual, se propone como el nivel de realidad en el que actúan los personajes; un mundo en el que lugares, objetos y actores entran en relaciones especiales que solo

en ese mundo son posibles. Cabe notar que la historia como tal es una construcción, una abstracción tras la lectura o audición del relato. Tras la lectura, la serie de acontecimientos se recombina en la memoria del lector.

✓ El discurso, le da concreción y organización textual, permitiéndole tener un relato más eficaz al momento de narrarlo ya que así se podrá tener una apreciación más clara de lo que se dice.

✓ El acto de narración, establece una relación de comunicación entre el narrador y el universo, sobre algún hecho antes sucedido o historia antes contada.

El relato consiste en contar una determinada historia, pero sin reflejarla en toda su extensión, sino más en bien presentarla compactada y solamente haciendo hincapié en algunos detalles y momentos que serán en los que más énfasis el autor o relator pondrá a la hora de contar la misma porque se considera que son los más decisivos.

A diferencia de lo que ocurre con el cuento, en el cual todos los indicios irremediamente deberán llevarnos al nudo y finalmente al desenlace, exigiendo un trabajo previo del autor, el relato es de inspiración inmediata y no requiere de ningún tipo de preparación previa. Y otro rasgo diferencial respecto del cuento es que como mencionamos más arriba, permite incluir elementos de no ficción.

1.2.2. Importancia de la inteligencia verbal-lingüística:

Nos permite comunicarnos y expresar nuestras ideas y opiniones.

El lenguaje es la mejor manera de hacer saber lo que sentimos y pensamos.

La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social. (Obando, 2011)

Permite conocer la sintaxis y por tanto darles importancia a los signos de puntuación.

Existen muchas maneras de desarrollar la inteligencia Verbal Lingüística para las personas en general, entre las cuales encontramos la manera eficaz de escuchar, concentrarse, escuchando y leyendo en voz alta poesías y cuentos, oír clases expositivas, memorizar textos en voz alta.

1.2.3 Estrategias para estimular la inteligencia lingüística

- ✓ Dialogar con ellos a la hora de comer o del baño.
- ✓ Propiciar juegos con diálogo.
- ✓ Observar una película y hacer comentarios.
- ✓ Cantarles.
- ✓ Leerles cuentos.
- ✓ Realizar juegos para aumentar el vocabulario.
- ✓ Juguetes o Materiales que Estimulan la Inteligencia Lingüística
- ✓ Títeres.
- ✓ CD's de canciones.
- ✓ Cuentos.
- ✓ Cubos con imágenes (animales, expresiones, etc.)
- ✓ Bits de lectura.
- ✓ Tarjetas para construir frases.
- ✓ Casita de juguete.

1.2.4 Recomendaciones para desarrollar la inteligencia lingüística en los Niños. (Inteligencia social y habilidades emocionales, 2012)

3 a 5 años:

- Realizar frases absurdas para que el niño diga si es posible o no.
- Invitar a sus amiguitos para que el niño dialogue con niños de su edad.
- Jugar a completar oraciones como “el conejo comió su...”
- Enseñar trabalenguas.
- Realizar preguntas de suposición como “¿Qué harías con una moneda?”.

Es necesaria asegurarse que el niño cuente con una percepción auditiva y visual normal, una correcta coordinación de los músculos fono articuladores y cierto grado de madurez cognitiva y psicológica.

Al momento de relacionar el trabajo en grupo y la inteligencia lingüística podemos indagar técnicas o estrategias innovadoras que le van a permitir al niño relacionar sus experiencias vividas en juegos que se realicen en aula de clases así logrando un objetivo de que el niño pueda tener un desenvolvimiento espontaneo al momento de relacionarse con otras personas manifiesten un lenguaje muy fluido.

Aprendemos a expresarnos y comprendernos unos a otros a través de comunicaciones no verbales y luego con la palabra. Es así como aumentamos nuestras posibilidades y capacidad expresiva. La palabra es el factor de cambio en el proceso cognitivo, cuando se pasa de la acción directa a desenvolvernos por la intermediación del lenguaje.

Se dice que el pensamiento es la forma en que interiorizamos las palabras que escuchamos y aprendemos, y que a través de esto resolvemos problemas, recordamos, analizamos, anticipamos, y creamos. Es por esto que el conocer

cómo se favorece el lenguaje, o más aún, la llamada inteligencia verbal resulta importante para poder favorecerla.

1.2.5. Estimulación en el hogar.

- ✓ Anime al niño a contar relatos interactivos más elaborados.
- ✓ Estimule la lectura.
- ✓ Desarrolle preguntas con suposiciones y anime a respuestas amplias. Por ejemplo: ¿Qué haríamos si llueve hoy?
- ✓ Evite respuestas monosílabas. Explique el "por qué" de las cosas, incluso aunque el niño no pregunte.
- ✓ Si conoce usted más de un idioma, procure enseñar al niño de otras u otras lenguas.
- ✓ Estimúlele para que escriba las palabras que él sabe. Desarrollé un juego de escribir notas. (Antunes, 2006)

1.2.6 RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO GRUPAL Y LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.

Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman. (gestiopolis, 2000)

La Inteligencia Verbal-Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. (Acosta & Rojas, 2011)

El docente debe tener estrategias que le permitan el desarrollo correcto del lenguaje del niño desde inicios de su educación permitiendo que él niño pueda ser capaz de desenvolverse espontáneamente ante las demás personas sin

ningún miedo, teniendo como punto principal el trabajo en grupo de acuerdo a eso podremos desarrollar su inteligencia lingüística correcta a la edad del niño.

Mediante el trabajo en grupo el niño logra con mucha más eficacia el desarrollo de su lenguaje permitiéndole así ser más autónomo y sobre todo poder relacionarse de manera más factible con personas de su entorno.

Teniendo en cuenta que a través del trabajo en grupo se logra un resultado óptimo al momento que los niños trabajan en equipo permite que obtengan la meta propuesta con éxito.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño se integra al momento de trabajar en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja para conseguirlo. • Logra el objetivo propuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra poco interés al trabajo. • Hace lo que puede sin esfuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> • No hace nada por el trabajo.
2	Trata de resolver problemas cuando se trabaja con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptan la opinión de todos los miembros del grupo. • Solucionan problemas mediante la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que uno que otro exprese sus opiniones. • Tratan de resolver los problemas individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadie aporta ninguna solución.
3	El niño participa en las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y participa con entusiasmo. • Hace las actividades muy bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa porque lo mandan y lo hace sin ganas. • Sus actividades son poco agradables. 	<ul style="list-style-type: none"> • No realiza ninguna actividad.
4	El niño describe o narra algún suceso al momento de explicar alguna actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad. • Es coherente al explicar. 	<ul style="list-style-type: none"> • No es tan claro al momento de explicar. • Dice las cosas sin coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene buen lenguaje.
5	Emite opiniones el niño cuando está participando de alguna actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene buen desarrollo de su lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de hablar pero con mala pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene buen lenguaje.
6	Al momento que trabaja en grupo el niño se convierte en ser autónomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Siente seguridad al participar. • Se expresa con mucha soltura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siente vergüenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • El miedo no le permite ser el mismo.

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DE PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO PARALELO “D”.

Objetivo: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018

1. ¿Cree usted que es importante que sus hijos trabajen en grupo en el aula de clases?

TABLA N°1

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Si	18	90
B	No	0	0
C	Puede ser	2	10
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n° 1 y según la respuesta obtenida de los datos podemos verificar que los padres afirmaron en un 90% creen que sí es importante que se trabaje en grupo en el aula de clases, y solo un 10 % supieron manifestar que puede ser que se dé el trabajo grupo en el salón de clases.

“Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman”. (gestiopolis, 2000)

Debemos tomar en cuenta que el trabajo en grupo es de suma importancia en el desarrollo del niño para que se pueda desenvolver de una forma más efímera en su vida social.

2. ¿Qué técnica utilizaría usted para que su hijo al momento de trabajar en grupo logre un resultado positivo?

TABLA N°2

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Compartir	13	65
B	Resolver problemas	5	25
C	Dar y aceptar opiniones de su parte	0	0
D	Alentarse mutuamente	2	10
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°2 se manifiesta que el 65% de los padres de familia creen que compartir es la mejor técnica para trabajar en grupo, mientras el 25% resolver problemas y el 10% alentarse mutuamente.

“El aprendizaje de trabajo en equipo es necesario que se den series de condiciones y sobre todo que el alumno pueda entender la importancia de trabajar en grupo, y lo necesario que es compartir ideas conocimientos de experiencias vividas así logra una mejor formación social y lingüística en el niño”. (Medina, 2008)

Somos seres sociales y como tales debemos aprender a compartir desde nuestra más tierna infancia. Es fundamental que los hijos e hijas naturalicen esta actitud solidaria como forma de relación con los demás, sobre compañeros de escuela, hermanos o amiguitos.

3. ¿Cuál de estas actividades en grupo utilizaría usted con más frecuencia?

TABLA N°3

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Los trabalenguas	6	30
B	Describir Experiencias	13	65
C	Las adivinanzas	0	0
D	Ahí viene un barco cargado de..?	1	5
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°3 se manifiesta que el 65% de los padres de familia creen que describir experiencias es una de las mejores actividades para los niños trabajen, mientras que el 30% los trabalenguas y el 5% ahí viene un barco cargado de...?.

“Al describir experiencias estimula la memoria, ayuda a recordar acontecimientos del pasado y también hace que el niño busque y encuentre las palabras para describirlos”. (Fundación, 2015)

Mediante esta actividad el niño se vuelve más autónomo ya que trata de revivir experiencias pasadas esto le ayuda a desarrollar su lenguaje y permite desenvolverse sin miedo a que las demás personas lo vean.

4. ¿Qué valor considera usted que se desarrolle de mejor manera mediante el trabajo en grupo?

TABLA N°4

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Alcanzar una meta	15	75
B	Dividir Responsabilidades	2	10
C	Promover la interacción	3	15
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°4 se manifiesta que el 75% de los padres de familia creen que alcanzar una meta es una de los valores más importante que se desarrolle a través del trabajo grupal, mientras que el 15% piensan que promover la interacción y el otro 10% dividir responsabilidades.

“Alcanzar una meta “en solitario” es satisfactorio, pero si el esfuerzo se realiza en equipo puede causar un impacto mucho más significativo”. (EresMama, 2015)

Mediante este valor podemos demostrar que el niño se propone alcanzar un logro que le yudo a ser un ser innovador y expresivo al momento que tenga que explicar un suceso o una experiencia antes vivida, ayudándole a formarse mejor como ser humano desde muy pequeño.

5. Aplica la docente el trabajo en grupo en el salón de clases.

TABLA N°5

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Si	3	15
B	No	13	65
C	Ciertas ocasiones	4	20
Total		20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
 Elaboración: Melissa Zambrano
 Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°5 se manifiesta que el 65% de los padres de familia afirman que no se está impartiendo los trabajo en grupo en el salón de sus hijos, el 20% piensan que en ciertas ocasiones y el 15% que sí.

“El trabajo en grupo es una estrategia de enseñanza muy recomendada para mejorar el rendimiento académico, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes”. (Instituto educativo Modelo, 2008)

Los estudiantes que trabajan en grupo adquieren mejores habilidades sociales; El trabajo en grupo es fundamental en la enseñanza del niño si no se está cumpliendo estamos impidiendo que el niño desarrolle sus habilidades intelectuales y sobre todo lingüística.

6. ¿Qué habilidad utilizaría usted para que le permita desarrollar el lenguaje de su niño?

TABLA N°6

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Describir	4	20
B	Narrar	13	65
C	Observar	1	5
D	Comparar	2	10
E	Relatar	0	0
Total		20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°6 se manifiesta que el 65% de los padres de familia creen que narrar es una de las habilidades más importante que permite desarrollar el lenguaje de su niño mientras que el 20% piensan que describir el 10% comparar y el 5% observar.

“La narración es una de las herramientas utilizadas en el ámbito de la literatura para relatar una historia, describiendo sus ambientes, hechos, personajes y los sentimientos que de éstos se desprenden”. (Fundacion Educativa Hector A. García, 2015)

A través de la narración ayuda al niño a la asimilación y la acomodación son dos procesos que van de la mano; es decir, por medio de la primera el niño interpreta los conocimientos nuevos a partir del que ya tienen, pero a través de la acomodación, modifican su conocimiento como resultado de esos acontecimientos.

7. ¿Cuál estrategia cree usted que estimula la inteligencia lingüística?

TABLA N°7

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Propiciar juegos con dialogo.	10	50
B	Observar una película y hacer comentarios.	2	10
C	Cantarles	2	10
D	Leerles cuentos	3	15
E	Realizar juegos para aumentar el vocabulario.	2	10
F	Títeres	1	5
Total		20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°7 se manifiesta que el 50% de los padres de familia creen que propiciar juegos con dialogo es una de las estrategias que ayudan a la estimulación de la inteligencia de su niño, mientras que el 15% nos supieron decir que leerle cuentos ayuda mucho y los demás padres familia manifestaron ideas diferentes.

“El juego es una actividad de vital importancia para los niños. Lejos de tratarse de meras actividades para entretenerse o pasar el tiempo, jugar tiene una gran utilidad para el desarrollo del menor y es fundamental en su crecimiento”.
(VÁZQUEZ, 2015)

El juego de dialogo Permite al niño conocer el mundo que le rodea y adaptarse a él, ya que durante el mismo juego el menor crea mecanismos para adecuarse a cada situación y comportarse en ellas con mayor facilidad.

8. ¿Qué importancia cree usted que tiene la inteligencia lingüística en el niño?

TABLA N°8

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Comunicarnos	5	25
B	Expresar nuestras ideas	4	20
C	Mejorar el lenguaje	11	55
Total		20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°8 se manifiesta que el 55% de los padres de familia aseguran que la inteligencia lingüística mejora el lenguaje, mientras un 25% nos manifiestan que el comunicarnos y un 20% en expresar nuestras ideas.

“La Inteligencia Verbal-Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos”. (Acosta & Rojas, 2011)

A través de la inteligencia lingüística el niño mejora su forma de expresarse y comunicarse con las demás de una manera más fluida permitiéndole poder comunicarse de mejor manera con sus compañeros del salón.

9. ¿Qué cree usted que causaría en la inteligencia lingüística del niño de primer grado si no se realizarán trabajos en grupo?

TABLA N°9

Orden	Alternativa	F	%
A	Bajo rendimiento	11	55
B	Inseguridad	3	15
C	Represión	1	5
D	Poca comunicación	5	25
Total		20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°9 manifiesta que el 55% de los padres de familia afirma que existiría un bajo rendimiento si no se trabajara en grupo para mejorar el lenguaje de sus hijos, un 25% nos manifiestan que la poca comunicación, un 15% inseguridad y el 5 % represión.

“El trabajo en grupo es el pilar de la sociedad en la que vivimos, y por lo tanto debe ser un aprendizaje muy presente en la vida de los niños, cuando un niño juega está aprendiendo a vivir en sociedad, a socializarse y a interaccionar con sus iguales”. (Marisa, 2016)

El trabajo en grupo es muy importante en la vida del niño ya que en cierta forma provocaría un bajo rendimiento en su aprendizaje ya que, Establecer una buena comunicación entre los miembros de un grupo y recurrir a los compañeros siempre que sea necesario para dar soluciones comunes por el bien del equipo y por el bien de cada integrante.

10. Considera usted que mediante el juego se desarrolla la inteligencia lingüista.

TABLA N°10

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Si	19	90
B	No	0	0
C	En algunas Ocasiones	1	10
Total		20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°10 se manifiesta que el 90% de los padres de familia consideran que mediante el juego si se desarrolla la inteligencia lingüística, mientras que solo un 10% consideran que solo en algunas ocasiones ayuda.

“Hacer actividades en grupo es beneficioso para los niños porque les hace darse cuenta de que no todos son iguales, ni piensan de igual manera, busca el mismo objetivo, fluyen más ideas y la creatividad es más alta”. (Marisa, 2016)

Hemos demostrado que el trabajo en grupo es una parte importante en un salón de clases ya que si no existiera tal actividad en el niño afectara en cierta parte en su inteligencia lingüística, causando en el niño un lenguaje poco entendible y sobre todo un ser pasivo y reprimido.

11. ¿De qué manera los trabajos en grupo contribuyen en los niños de primer grado al desarrollo de la inteligencia lingüística?

TABLA N°11

Orden	Alternativa	F	%
A	Ser autónomo	2	10
B	Relacionarse con personas de su entorno	12	60
C	Un correcto lenguaje	6	30
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°11 nos indica que el 60% de los padres de familia consideran que la mejor manera en que contribuye el trabajo en grupo en el lenguaje de los niños es al momento de relacionarse con personas de su entorno, un 30% ayuda en un correcto lenguaje, y el 10 % a ser autónomo.

“El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto, el trabajo grupal está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos del niño”. (Ruiz, 2013)

El lenguaje es un factor fundamental en la vida cotidiana del ser humano, y una de las mejores maneras de fomentarlo es a través del trabajo en grupo, permitiendo que entre los miembros del puedan relacionarse y expresarse de una manera más eficiente.

12. ¿Cree usted importante que se dé una capacitación para diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo de la inteligencia lingüística?

TABLA N°12

Orden	Alternativa	F	%
A	Si	20	100
B	No	0	0
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°12 Nos indica que el 100% de los padres de familia consideran que Si es importante que se dé una capacitación para diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo de la inteligencia lingüística del niño.

La capacitación para ayudar a los docentes permitirá que el niño pueda obtener un lenguaje más solvente y sobre todo tener mejor relación con las personas de su entorno, y no solo eso, sino que también le permitirá al niño tener un aprendizaje de calidad y ser una persona sociable con sus compañeros de aula.

2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA RECTORA Y DOCENTE DEL PLANTEL Y DE PRIMER GRADO PARALELO “D”.

Objetivo: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018.

1. Cree usted que es importante el trabajo en grupo en el aula.

TABLA N°1

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Si	2	100
B	No	0	0
C	Puede ser	0	10
	Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n° 1 y según las respuestas obtenida de los datos podemos verificar que en el 100% coinciden tanto la rectora como la docente dicen que sí, que es importante que se realicen el trabajo en grupo en el aula.

“El trabajo en grupo es una estrategia de enseñanza muy recomendada para mejorar el rendimiento académico, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes”. (Instituto educativo Modelo, 2008)

Los docentes deben tomar en cuenta lo importante que es el trabajar en grupo en el salón de clases ya que por medio d ello podemos desarrollar muchas habilidades en los niños, logrando así un ser más independiente y con mucha seguridad ante el diario vivir.

2. ¿Cuál de estas técnicas usted utiliza al momento de trabajar en grupo para lograr un resultado positivo?

TABLA N°2

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Compartir	0	0
B	Resolver problemas	2	100
C	Dar y aceptar opiniones de su parte	0	0
D	Alentarse mutuamente	0	0
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°2 se manifiesta que en el 100% La Rectora y la Docente coinciden en que una de las técnicas que se debe utilizar al momento de trabajar en grupo es resolver problemas.

“Usar la estrategia de enseñarles opciones específicas y positivas para resolver los conflictos. Si se enseña a los niños a hacer frente a los conflictos con variadas estrategias cooperativas, crecerán para ser adultos más capaces de entablar y mantener fuertes vínculos emocionales”. (Stephens, 2006)

Resolver problemas es una técnica muy importante que se le debe enseñar al niño, permitiendo que sea un ser pensante al momento de encontrarse en una situación no adecuada, ayudara a que el niño no actúe sin antes pensar y sobre todo que piense muy bien las cosas antes de emitir un comentario, por ende, esto ayudara a que desde pequeños sepan mantener buenas relaciones con las personas.

3. ¿Cuál de estas actividades realiza usted con más frecuencia?

TABLA N°3

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Los trabalenguas	0	0
b	Describir Experiencias	2	100
c	Las adivinanzas	0	0
d	Ahí viene un barco cargado de..?	0	0
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°3 se manifiesta que en el 100% la rectora y la docente coinciden que la actividad que más utilizan en el salón de clases es describir experiencias.

“Estimula la memoria, ayuda a recordar acontecimientos del pasado y también hace que el niño busque y encuentre las palabras para describirlos”.
(Fundación, 2015, págs. 3-4)

Mediante esta actividad logramos desarrollar la inteligencia lingüística del niño, por que el niño tratara de buscar palabras que le ayuden a describir la experiencia que tuvo en un momento pasado, logrando un mejor desarrollo de su lenguaje y sobre todo que ayuda a su desenvolvimiento antes las demás personas.

4. ¿Qué valor cree usted que se desarrolle de mejor manera mediante el trabajo en grupo?

TABLA N°4

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Alcanzar una meta	2	100
B	Dividir Responsabilidades	0	0
C	Promover la interacción	0	0
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°4 se manifiesta que en el 100% la rectora y la docente coinciden que más se desarrolla al momento de trabajar en grupo es alcanzar una meta.

“En las dinámicas en las que el niño tenga una meta en un juego, se debe promover la capacidad para esperar y respetar el turno. Cuando varios niños tienen la misma meta, el trabajo en equipo consiste en cómo se colaboran entre ellos para lograr un objetivo”, explica Marta Liliana Godoy.

Aprender a jugar en equipo le ofrece al niño la posibilidad de formar valores como la solidaridad, el respeto, así como aprender a compartir y tolerar permite también saber ponerse metas y cumplirlas permitiéndole que el niño desde muy pequeño sea una persona responsable y cumpla lo que se propone.

5. Aplica usted el trabajo en grupo en su salón de clases.

TABLA N°5

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Si	0	0
b	No	1	50
c	Ciertas ocasiones	1	50
	Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°5 se manifiesta que el 50% dice la rectora que no se aplica el trabajo en grupo y el otro 50% menciona la docente que en ciertas ocasiones se aplica el trabajo en grupo.

“El trabajo colaborativo es una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula donde destaca la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el maestro el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para el logro académico de los alumnos”. (Ramírez, 2012)

Si en el salón de clases no aplicamos el trabajo en grupo se está fallando porque es a través de el mismo que el niño le ayuda a desenvolverse en muchos ámbitos, el trabajo en grupo favorece las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre alumnos provenientes de diversos grupos étnicos y sociales favoreciendo con esto una EDUCACION PERTINENTE E INCLUSIVA.

6. ¿Qué habilidad permite el mejor desarrollo de la inteligencia lingüística en el niño?

TABLA N°6

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Describir	0	0
b	Narrar	1	50
c	Observar	0	0
d	Comparar	0	0
e	Relatar	1	50
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°6 se manifiesta que el 50% dice la rectora que relatar permite el mejor desarrollo de la inteligencia lingüística mientras que el otro 50% menciona la docente que es mejor es narrar.

“El relatar Es la construcción progresiva, por la mediación de un narrador, de un mundo de acción e interpretación humanas, cuyo referente puede ser real o ficcional”. (Pimentel, 2005)

Ambas habilidades tienen que ver, y las dos son de gran importancia para el lenguaje del niño, ya que es a través de ellas le permitirá al niño desenvolverse con un correcto lenguaje y expresar ideas en una manera más ordenada y coherentes.

7. ¿Cuál estrategia cree usted que estimula la inteligencia lingüística?

TABLA N°7

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Propiciar juegos con dialogo.	0	0
B	Observar una película y hacer comentarios.	0	0
C	Cantarles	0	0
D	Leerles cuentos	1	50
E	Realizar juegos para aumentar el vocabulario.	1	50
F	Títeres	0	0
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°7 se manifiesta que el 50% indica la rectora en que la estrategia que más estimula la inteligencia lingüística en los niños es leerle cuentos, mientras que el 50% cree la docente que se debe realizar juegos para aumentar el vocabulario es una estrategia importante.

“Leer cuentos a los niños es más importante de lo que parece. Además de ayudarles a abordar la lectura, les permite estructurar su pensamiento, siempre que lo hagan disfrutando, y no como un ejercicio escolar”. (GRUPO BAYARD, 2017)

La narración es una estrategia muy importante al momento que deseamos que el niño mejore la inteligencia lingüística, sin dejar a un lado que existen juegos que ayudarían de una manera más óptima que el niño pueda desarrollar su lenguaje de una manera más fluida y eficaz.

8. ¿Qué importancia cree usted que tiene la inteligencia lingüística en el niño?

TABLA N°8

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Comunicarnos	0	0
B	Expresar nuestras ideas	0	0
C	Mejorar el lenguaje	2	100
	Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°8 se manifiesta que el 100% coinciden tanto la rectora como la docente manifestando que la inteligencia lingüística es importante ya que ayuda a mejorar el lenguaje el lenguaje del niño.

“El lenguaje es la mejor manera de hacer saber lo que sentimos y pensamos. La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social”. (Obando, 2011)

La inteligencia es sin duda alguna algo esencial en la vida de toda persona ya que sin ella nuestra relación con las demás personas, el desarrollar la inteligencia lingüística en el niño es primordial ya que le permitirá desde muy pequeño poder expresarse u desenvolverse oportunamente ante las personas que lo rodean.

9. ¿Qué cree usted que causaría en la inteligencia lingüística del niño de primer grado si no se realizarán trabajos en grupo?

TABLA N°9

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Bajo rendimiento	0	0
b	Inseguridad	0	0
c	Represión	0	0
d	Poca comunicación	2	100
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°9 se manifiesta que en el 100% coinciden tanto la rectora como la docente manifestando que causaría poca comunicación si no se realizara trabajos en grupo para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

“Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman”. (gestiopolis, 2000)
La Inteligencia Verbal-Lingüística, es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. (Acosta & Rojas, 2011)

Mediante el juego el niño logra con mucha más eficacia el desarrollo de su lenguaje permitiéndole así ser más autónomo y sobre todo poder relacionarse de manera más factible con personas de su entorno.

10. Considera usted que mediante el juego se desarrolla la inteligencia lingüista.

TABLA N°10

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Si	1	50
B	No	0	0
C	En algunas Ocasiones	1	50
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°10 se manifiesta que el 50% indica la rectora que solo en algunas ocasiones, mientras que el otro 50% la docente nos manifestó que si que mediante el juego se desarrolla la inteligencia lingüista.

“Desarrollar la inteligencia no es un objetivo fácil, y el juego en equipo debe reunir las siguientes características: fácil de comprender, que cause mucha curiosidad, que promueva el diálogo y que sea muy atractivo”. (Copyright © , 2009 - 2017)

El trabajar en equipo no significa hacerlo y nada más, esto conlleva realizar estrategias buscar métodos que llame la atención del niño caso contrario no se conseguirá el objetivo que se propone, si desarrollamos estos puntos adecuadamente lograremos que el niño no solo prenda a trabajar en grupo si no que a través de esto podemos desarrollar su lenguaje.

11. ¿De qué manera los trabajos en grupo contribuyen en los niños de primer grado al desarrollo de la inteligencia lingüística?

TABLA N°11

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Ser autónomo	0	0
b	Relacionarse con personas de su entorno	2	100
c	Un correcto lenguaje	0	0
Total		2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°11 se manifiesta que en el 100% coinciden tanto la rectora como la docente manifestando que relacionarse con personas de su entorno a través de los trabajos en grupo contribuye al desarrollo de la inteligencia lingüística.

“Un grupo no es sólo un agrupamiento de personas, sino que tienen una tarea, algo por resolver entre ellos, además de la conciencia de pertenecer al mismo que es fundamental porque provee de modelos, normas, valores, etcétera”. (Zavaleta, 2012)

El trabajo en grupo como técnica para desarrollar la inteligencia lingüística, ayuda mucho a poder relacionarse con las personas de su entorno ya que es a través d ella que el niño aprende a mejorar su lenguaje y sobre todo a obtener seguridad de sí mismo al momento de expresar alguna idea.

12. ¿Cree usted importante que se dé una capacitación para diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo de la inteligencia lingüística?

TABLA N°12

Orden	Alternativa	F	%
A	Si	2	100
B	No	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a la Rectora y Docente

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 16/2017

De acuerdo a la tabla n°12 se manifiesta que en el 100% coinciden tanto la rectora como la docente manifestando que si es importante que se capacite o se den talleres para diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

La rectora nos supo decir que “ayudara para que el niño pueda tener una mejor relación en su entorno y diario vivir”, la docente manifestó que “con estas capacitaciones podemos actualizarnos y prepararnos mejor para un buen desarrollo de cada una de las estrategias, que se aplicaran en los niños para un mejor desarrollo de su lenguaje”.

“El rol que adopta cada persona como miembro de un grupo influye en el desarrollo del lenguaje y vida del mismo así como en los demás miembros del grupo, considerando por tanto al grupo como agente o instrumento de modificación de conducta”. (López, 2012)

A través de una capacitación lograríamos que lo docentes puedan tener con más claridad la importancia en trabajar en grupo y sobre todo que estrategias utilizar para desarrollar la inteligencia lingüística en el niño.

2.3 RESULTADOS DE LA OBSERVACION REALIZADA EN EL AULA DE PRIMER GRADO PARALELO “D”.

Objetivo: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre cantón El Carmen, periodo lectivo 2017-2018.

1. El niño se integra al momento de trabajar en grupo.

TABLA N°1

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Siempre	20	66,66
B	A veces	10	33,33
C	Nunca	0	0
	Total	30	100

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°1 pudimos observar que el 66,66% siempre se integran en el grupo y el 33,33% solo a veces.

“Es muy importante enseñar a los niños a trabajar en equipo ya que de esta manera podrán establecer las bases para que cuando deban hacerlo en la escuela o en cualquier ámbito de su vida diaria no les cueste y sepan respetar a los demás y trabajar por el bien de todos”. (Marisa, 2016)

Cuando el niño no se integra en un trabajo en grupo se está impidiendo lograr muchas habilidades, provocando así que su aprendizaje sea muy bajo y afecte a su rendimiento escolar.

2. El niño participa en las actividades.

TABLA N°2

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Siempre	16	53,33
B	A veces	14	46,66
C	Nunca	0	0
	Total	30	100

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°2 pudimos observar que el 53,33% siempre participa en las actividades y el 46,66% a veces.

“Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporte”. (gestiopolis, 2000).

Cuando el niño no participa en la actividad designada no contribuye a que su equipo logre un resultado óptimo, por ende, esto afectara de una manera directa al grupo en el que se está trabajando.

3. Trata de resolver problemas cuando se trabaja con sus compañeros.

TABLA N°3

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Siempre	0	0
B	A veces	10	33,33
c	Nunca	20	66,66
	Total	30	100

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°3 pudimos observar que el 66,66% nunca resuelve problemas al momento de trabajar en grupo y el 33,33% a veces.

“Para lograr solucionar los problemas no se necesita de un talento especial sino más bien de ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas”. (Caram & Laura Ferrari, 2013)

El resolver problemas al momento de que se está trabajando en grupo es muy importante ya que si no existe rivalidades el trabajo se tornara muy pesado y no lograrán obtener la meta que se propusieron, si en un grupo existe muy buena relación el resultada será demostrada claramente.

4. El niño describe o narra algún suceso al momento de explicar alguna actividad realizada.

TABLA N°4

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Siempre	16	53,33
B	A veces	14	46,66
C	Nunca	0	0
Total		30	100

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°4 pudimos observar que el 53,33% siempre narra lo que hizo en su trabajo o algún suceso y el 46,66% a veces.

“La narración es una de las herramientas utilizadas en el ámbito de la literatura para relatar una historia, describiendo sus ambientes, hechos, personajes y los sentimientos que de éstos se desprenden”. (Fundacion Educativa Hector A. García, 2015)

Es importante que el niño sepa narrar hechos antes sucedidos ya que a través de esto nos damos cuenta como su intelecto va creciendo, y sobre todo en cómo le ayudare en su vida social, permitiéndole expresarse adecuadamente en cualquier lugar.

5. Emite opiniones el niño cuando está participando de alguna actividad.

TABLA N°5

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Siempre	22	73,33
B	A veces	8	26,66
C	Nunca	0	0
Total		30	100

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°4 pudimos observar que el 73,33% siempre participa en actividades dentro del salón de clases y el 26,66% a veces.

“La participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa”. (Apud, 4)

La participación es importante porque no solo se demuestra que se está interesado en lo que realiza, sino que también existe una buena interacción con la docente, el niño siente seguridad de lo que hace y expresa.

6. Al momento que trabaja en grupo el niño se convierte en ser autónomo.

TABLA N°6

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Siempre	25	83,33
B	A veces	5	16,66
C	Nunca	0	0
Total		30	100

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: Melissa Zambrano

Fecha: agosto 15/2017

De acuerdo a la tabla n°4 pudimos observar que el 83,33% siempre que trabaja en grupo se convierte en un ser autónomo y el 16,66% a veces.

“Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento.” (Pino, 2013)

La autonomía le da seguridad al niño, por lo tanto, si un niño no es autónomo no crece como persona será un ser sumiso, para ello es importante que desde el hogar se le motive al niño a ser independiente a poder resolver problemas por si solo ayudándole a crecer cada día como mejor persona ante el entorno que lo rodea.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TÍTULO: Diseñar estrategias de trabajo grupal en el aula de primer año de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

3.1. Datos informativos del Plantel.

Nombre del Plantel: Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”.

Año Básico: Primer Grado

Lugar: El Carmen

Director: Lcda. Jessica Zambrano

Profesora: Lcda. María Zambrano

Número de estudiantes: 30 niños

3.2. Diagnóstico

De acuerdo a la investigación realizada se evidenció que:

En un 50% la docente de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” no se está impartiendo los trabajos en grupo para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

- ✓ Carece de técnica de trabajo en grupo.
- ✓ Poco desarrollo de actividades en grupo.
- ✓ Falta de estrategias al momento de trabajar en grupo con los niños.

- ✓ La no aplicación de los trabajos en grupo provoca la falta de integración influyendo negativamente en el desarrollo de la inteligencia lingüística del niño.

3.3. Justificación.

La propuesta se justifica porque de acuerdo a la investigación realizada en la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” en el primer grado paralelo “D”, se demostró que la poca aplicación del trabajo en grupo en el aula, está afectando el desarrollo de la inteligencia lingüística del niño, lo cual genera que el niño sea poco expresivo y reprimido al momento de participar en el salón.

Esta propuesta está encaminada a capacitar al docente para implementar estrategias de trabajos en grupo, facilitando la integración de los niños y niñas, obteniendo como resultados un oportuno desarrollo de la inteligencia lingüística del niño.

La realización de trabajos en grupo en el aula complementa los contenidos para la enseñanza permitiendo ser una técnica esencial en el desarrollo del niño ya que a través de la misma logramos un óptimo desarrollo de la inteligencia lingüística del niño.

La poca realización del trabajo en grupo es un problema que afecta la integración del niño e primer grado, evitando un desarrollo de la inteligencia lingüística que me encuentro en la necesidad de proponer una capacitación al docente para implementar estrategias de trabajo grupal logrando un resultado eficaz para solucionar el problema.

Los niños serán los beneficiados con la capacitación ya que se logrará su integración de una manera innovadora y enriquecida para el desarrollo de su lenguaje y la docente tendrá la facilidad de explicar sus conocimientos de un modo más factible logrando su objetivo con los niños.

3.4. Objetivos:

General:

- ✓ Diseñar estrategias de trabajo grupal en el aula de primer año de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” mediante la participación de los docentes para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de esta Unidad Educativa.

Específicos:

- ✓ Fomentar la integración para el desarrollo de la inteligencia lingüística.
- ✓ Motivar a la docente para que realice trabajos en grupo para mejorar el lenguaje del niño.
- ✓ Comprometer la participación de los padres de familia desde sus hogares.
- ✓ Diseñar estrategias para el trabajo en grupo idóneos para el niño.

3.5. Estrategias

Tema: Manual de actividades de trabajo en grupo.

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupala.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.

- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Actividades en Grupo.

1. Juego: “Las Adivinanzas” (Erbitl & Guarino, 2010)

Desarrollo: Esta dinámica muy divertida para realizar dentro del aula, formando equipos ya sea dos o tres equipos el equipo que más adivinanzas acierte es el ganador. Estas agilizan a pensar a un niño, ya que el cerebro está trabajando. Además, les desarrolla el hábito de mantener el cerebro en constante acción.

Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón (aguacate)

Animalito bermejo, costillas sobre el pellejo (Barril)

Cuando me siento, me estiro. Cuando me paro, me encojo. Entro al fuego y no me quemo. Entro al agua y no me mojo. (La Sombra)

Pajarito volando, con las tripas colgando (Barrilete)

Chiquitito como ratón guarda la casa como león (Candado)

Cualquiera lo puede abrir, pero nadie lo puede cerrar. (El huevo)

Más largo que un pino pesa menos que un comino (Humo)

Objetivo: Desarrollo de su imaginación y creatividad.

Importancia:

Favorecen en el desarrollo del proceso de formación de conceptos en el niño, puesto que, al buscar la respuesta correcta, es necesario que él discrimine entre las múltiples características de un objeto y trate de ubicar lo esencial.

Características:

- ✓ Estimula la imaginación y, sobre todo, el proceso de asociación de ideas.
- ✓ Contribuye a que se forme una visión integradora y no separada de la realidad, lo cual es muy importante en la formación de individuos críticos.
- ✓ Aumenta el vocabulario de los niños.
- ✓ Eleva los niveles de motivación infantil y, en consecuencia, a disminuir el aburrimiento que pudiera derivarse del aprendizaje.

Propósito:

Desarrollarás la capacidad de comprensión a través del análisis de diversas adivinanzas, enfatizando aspectos vinculados a la imaginación y creatividad.

2. Juego: “Describiendo Experiencias” (Fundación, 2015)

Desarrollo: El maestro debe elegir un tema, por ejemplo: ¿Qué hiciste durante las vacaciones?

Los niños se sientan en círculo en la clase y tienen que recordar cosas sobre las vacaciones, de preferencia siguiendo el orden de los acontecimientos reales.

Objetivo: Lograr que el niño describa sus experiencias personales

Importancia:

Estimula la memoria, ayuda a recordar acontecimientos del pasado y también hace que el niño busque y encuentre las palabras para describirlos.

Características:

- ✓ Recuerda hechos pasados.
- ✓ Desarrolla su lenguaje de una manera más oportuna.
- ✓ Tarata de mejorar su vocabulario con el incremento de palabras nuevas.

Propósito:

Permita la mejor la pronunciación y el desarrollo del lenguaje del niño.

3. Juego: “Palabras encadenadas” (Fundación, 2015)

Desarrollo: Un participante de cada equipo dirá en alto una palabra, por ejemplo, “mesa” y a continuación el que le sigue deberá enunciar otra que empiece por la sílaba “sa”, por ejemplo, “saco”, y así sucesivamente hasta que cada grupo haya terminado la ronda de palabras.

Para añadir más dificultad al juego se puede proponer un tiempo máximo de respuesta según la edad de nuestros alumnos/as, quedando eliminado en caso de no haber dado una respuesta correcta en el tiempo estipulado.

Para fomentar la máxima participación de nuestros alumnos/as aquel que falle deberá pagar con una prenda para incorporarse al centro o también proponerle una prueba, por ejemplo, “hacer una rima con la palabra que debería haber encadenado”.

Objetivo: Desarrolla el vocabulario del niño e inteligencia lingüística.

Importancia:

Este juego contribuye a desarrollar la velocidad de reacción de nuestros alumnos/as, enriqueciendo su vocabulario, al mismo tiempo que aprenden a distinguir las sílabas de las palabras. Es también, un juego muy adecuado para trabajar en las clases de lengua.

Tal como su nombre indica, consiste en enumerar palabras, una tras otra, de tal forma que queden encadenadas por la última sílaba de la anterior y la primera sílaba de la posterior.

Características:

- ✓ Mejora su capacidad lingüística.
- ✓ Tienen más eficiencia al momento de dar una respuesta.
- ✓ Conoce nuevas palabras.

Propósito:

Lograr que el niño tenga una mejor pronunciación de las palabras con mejor fluidez.

4. Juego: “Los trabalenguas” (Fundación, 2015)

Desarrollo: Debes comenzar a recitarlo lentamente, cada frase y a repetirla cada vez más rápido. Aquí te damos una serie de trabalenguas que podrás usar para divertirte.

Una dinámica para el aula utilizando trabalenguas es que los alumnos elijan al rey o la reina de los trabalenguas. Cada estudiante escribirá en una hoja de papel un trabalenguas, luego intercambiarán las hojas y uno por uno realizará la pronunciación.

Al final todos votarán para elegir a quien lo hizo mejor.

Pablito clavó un clavito.

¿Qué clavito clavó Pablito?

Como poco coco como,

poco coco compro.

Me trajo Tajo tres trajes,

tres trajes me trajo Tajo.

Papá, pon para Pepín pan.

El traperero tapa con trapos

la tripa del potro.

Objetivo:

Decirlos con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras, ni cometer errores.

Importancia:

Los trabalenguas son un juego que a la vez resulta terapéutico, pues ayuda a los niños a una correcta pronunciación, cuando presentan dificultad en la adquisición de esta habilidad.

Es por eso que psicólogos recomiendan realizar éstas actividades en casa o en la escuela. Además, que es una actividad muy divertida y entretenida.

Características:

- ✓ Es una actividad entretenida y divertida.
- ✓ Estimulan la memoria y auditiva y son útiles para adquirir rapidez de habla, con precisión y sin equivocarse.
- ✓ Estimulan la memoria auditiva y ayudan a la mente de los niños.

Propósito:

La pronunciación y elaboración de trabalenguas produce en los niños gusto y deleite por el uso de la lengua y favorece su aprendizaje. Por eso son muy valiosos para realizar los primeros acercamientos a una lengua.

5. Juego: “Ahí viene un barco cargado de...” (Fundación, 2015)

Desarrollo: Hacemos dos circunferencias con todos los integrantes del grupo.

Escogemos a algún niño o niña que inicie de cada grupo el juego con la oración “ahí viene un barco cargado de” (personajes históricos, frutas, leguminosas, ríos, mares, estados, capitales, lugares, verbos, adjetivos, etc.)

De acuerdo a la categoría que se elija, la siguiente compañera o compañero tendrá que nombrar la siguiente palabra que concuerde con el campo semántico que se está contemplando el grupo de niños que termine de hacer la temática primero es el equipo que obtendrá la victoria.

Este juego de grupo tiene que hacer nombrar palabras de la misma clase, por ejemplo, animales, plantas, medios de transporte, personajes históricos etc. Es un juego para entretenernos un rato y repasar algunos contenidos temáticos.

Objetivo: Completar la circunferencia sin ningún equivoco y sin repartir las palabras.

Importancia:

Mediante este juego le permitirá a niño tener más habilidad en el lenguaje ya que al momento de mencionar la palabra también le ayudará a que pueda recodar palabras antes relacionadas ya sea en el entorno educativo como fuera de él. Logrando así un desenvolvimiento de su vocabulario acto a la edad del preescolar.

Características:

- ✓ Mejora la fluidez de su lenguaje.
- ✓ Relaciona las palabras con el entorno que vive.
- ✓ Permite observar si el niño ha obtenido el conocimiento adecuado durante la clase.
- ✓ Enriquece la relación entre compañeros de su clase.

Propósito:

Aumenta el lenguaje del niño y le permite un desarrollo eficaz en su conocimiento del aprendizaje ya brindado por la maestra y sobre toda la mejor relación de sus compañeros al trabajar en equipo.

6. Juego: Toco tu cabeza (Martinez, 2014)

Desarrollo: Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: “película favorita”, “color preferido”, “comida que más le gusta”. Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.

Objetivo: Desarrollar la confianza del niño dando a conocer sus gustos.

Importancia: Este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr la tarea.

Característica:

- ✓ Darse a conocer ante sus compañeros con sus virtudes y defectos.

- ✓ Mejora la comunicación y el desarrollo del vocabulario de los niños y sobre todo a captar y guardar ese aprendizaje.
- ✓ Permite mejorar la confianza entre sus compañeros.
- ✓ Esta aprendiendo a vivir en sociedad, a socializarse y a interaccionar con sus iguales.

Propósito:

Es fundamental promover canales de comunicación, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación. Debe existir un ambiente de trabajo armónico, que permita y promueva la participación de los de los integrantes, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño.

Estrategias para Estimular la Inteligencia Lingüística

- ✓ Dialogar con ellos a la hora de comer o del baño.
- ✓ Propiciar juegos con diálogo.
- ✓ Observar una película y hacer comentarios.
- ✓ Cantarles.
- ✓ Leerles cuentos.
- ✓ Realizar juegos para aumentar el vocabulario.
- ✓ Juguetes o Materiales que Estimulan la Inteligencia Lingüística
- ✓ Títeres.
- ✓ CD de canciones.

- ✓ DVD temáticos.
- ✓ Cuentos.
- ✓ Cubos con imágenes (animales, expresiones, etc.)
- ✓ Bits de lectura.
- ✓ Tarjetas para construir frases.
- ✓ Casita de juguete.

Estimulación en el hogar.

- ✓ Anime al niño a contar relatos interactivos más elaborados.
- ✓ Estimule la lectura.
- ✓ Desarrolle preguntas con suposiciones y anime a respuestas amplias. Por ejemplo: ¿Qué haríamos si llueve hoy?
- ✓ Evite respuestas monosílabas. Explique el "por qué" de las cosas, incluso aunque el niño no pregunte.
- ✓ Si conoce usted más de un idioma, procure enseñar al niño de otras u otras lenguas.
- ✓ Estimúlele para que escriba las palabras que él sabe. Desarrollé un juego de escribir notas. (Antunes, 2006)

Recomendaciones para Desarrollar la Inteligencia Lingüística en los Niños. (Inteligencia social y habilidades emocionales, 2012)

- ✓ Realizar frases absurdas para que el niño diga si es posible o no.
- ✓ Invitar a sus amiguitos para que el niño dialogue con niños de su edad.
- ✓ Jugar a completar oraciones como “el conejo comió su...”
- ✓ Enseñar trabalenguas.
- ✓ Realizar preguntas de suposición como “¿Qué harías con una moneda?”.
- ✓ Es necesaria asegurarse que el niño cuente con una percepción auditiva y visual normal, una correcta coordinación de los músculos fono articuladores y cierto grado de madurez cognitiva y psicológica.

CONCLUSIONES.

Los trabajos en grupo inciden en el desarrollo de la inteligencia lingüística favorablemente porque permite al niño que tenga un mejor lenguaje, y mediante el trabajo en grupo permite la mejor integración al momento de trabajar y ayuda a que el niño logre sus objetivos logrando así un niño seguro de lo que hace y dice.

- ✓ En la institución no se están aplicando adecuadamente los trabajos en grupo, especialmente en el aula de primer grado paralelo "D" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga", no existe una buena aplicación de trabajos en grupo, por la falta de información e importancia.
- ✓ El lenguaje del niño es un poco fluido, pero no existe la adecuada comunicación al momento de compartir con sus compañeros en el aula de primer grado paralelo "D" de la unidad educativa.
- ✓ La relación del trabajo en grupo y el desarrollo de la inteligencia lingüística van de la mano, lo cual no estar unidas no permitirá un adecuado desarrollo del lenguaje y una buena enseñanza e integración con sus compañeros del salón.
- ✓ En la investigación de campo se observa la necesidad de diseñar una propuesta de capacitación de estrategias a los docentes, con el fin de que se realice trabajos en grupo en el salón de clases de primer grado paralelo "d" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

RECOMENDACIONES.

- ✓ Los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” deben informarse e investigar más de la importancia del trabajo en grupo en el desarrollo del lenguaje del niño para aplicarlos en el salón, por medio del mismo el niño pueda mejorar sus relaciones en el aula de clases ayudándole a compartir con las personas de su entorno.
- ✓ Es importante que la docente motive al niño a compartir al y realizar actividades donde el niño pueda compartir y desarrollar su lenguaje con sus compañeros de aula.
- ✓ El trabajo en grupo va de la mano con el desarrollo de la inteligencia lingüística, por ende, es de suma importancia que se aplique en los salones de clases de primer grado para así lograr un mejor aprendizaje y sobre todo que los niños aprendan a compartir y obtener un lenguaje más fluido.
- ✓ Que se tome en cuenta la propuesta planteada desde el inicio del año lectivo con la participación de los docentes y padres de familia, ya que, si no se realiza el trabajo en grupo en el salón de clases para los niños de primer grado, provocara que el niño sea un ser reprimido y poco activo al momento de relacionarse con las demás personas teniendo un lenguaje poco fluido.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, J., & Rojas, A. (9 de Noviembre de 2011). *Monografias.com*.
Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com>
- Anonimo. (16 de Agosto de 2010). *Teoria-Actividades*. Obtenido de Teoria-Actividades: <http://roble.pntic.mec.es>
- Antunes, C. (2006). *Estimular Las Inteligencias Múltiples* . Madrid-España: Narcea S.A.
- Apud, A. (4). PARTICIPACIÓN INFANTIL. *Enredate con Unicef*, 2014.
- Caram, C., & Laura Ferrari, G. I. (2013). Importancia del Trabajo Grupal En El Aula. *Escritos en La Facultad*, 116.
- Clery, A. (2012). La descripción. *Monografias.com*, 1-2. Obtenido de Monografias.com.
- Copyright © . (2009 - 2017). Los juegos y el desarrollo de la inteligencia . *Juguetes.es*, 2.
- Erbil, A., & Guarino, L. (2010). *Manual Didáctico para el docente Preescolar*. Buenos Aires-Argentina: Circulo Latino S.A.
- EresMama. (2015). Cinco actividades para que aprendan sobre el trabajo en equipo. *EresMama*, 12-24. Obtenido de EresMama.
- Foundation, N. (2015). Juegos para niños en preescolar. *Nemours Foundation*, 1-3. Obtenido de Nemours Foundation.
- Fundacion Educativa Hector A. García. (2015). Generos Literarios: La Narración. *Proyecto Salón Hogar*, 1.
- gestiopolis. (15 de agosto de 2000). *gestiopolis*. Obtenido de gestiopolis: <http://www.gestiopolis.com>
- GRUPO BAYARD. (2017). La importancia de leer cuentos al niño. *CONMISHIJOS*, 3-4.
- Helena, S. (2017). La Comparación. *MI MUNDO LITERARIO*, 4-7.

- Hernández, I. J., & Guijarro, A. J. (2001). *Narración Infantil y discurso*. Cuenca: Castilla de La Mancha.
- Instituto educativo Modelo. (7 de Julio de 2008). *Instituto educativo Modelo*. Obtenido de Instituto educativo Modelo: <http://www.educativomodelo.edu.ar/>
- Inteligencia social y habilidades emocionales. (5 de Junio de 2012). *Inteligencia social y habilidades emocionales*. Obtenido de Inteligencia social y habilidades emocionales: <https://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com>
- López, I. G. (2012). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN GRUPO. *Universidad de Córdoba*, 6-7.
- Marisa, A. S. (2016). Por qué deben los niños aprender a trabajar en grupo. *Guiainfantil.com*, 1-2.
- Martinez, B. (2014). Juegos y dinámicas de integración para preescolar. *Burbujitas*, 12-18.
- Medina, A. (10 de agosto de 2008). *gestiopolis*. Obtenido de gestiopolis: <http://www.gestiopolis.com/>
- Obando, J. (10 de Noviembre de 2011). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador: <http://www.monografias.com>
- Pimentel, L. A. (2005). *El Relato en perspectiva Estudio de Teoría Narrativa*. Mexico: siglos xxi.
- Pino, M. C. (2013). Niños autónomos e independientes. *Guiainfantil.com*, 3.
- psicologicamente hablando. (19 de agosto de 2015). *psicologicamente hablando*. Obtenido de psicologicamente hablando: <http://www.psicologicamentehablando.com/>
- Ramírez, E. O. (2012). Importancia del trabajo colaborativo para construir el aprendizaje. *Choka las manos*, 2.
- Ruiz, C. R. (2013). El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. *Portal Educativo Educapeques*, 2-4.

Sanches, O. (2010). QUE ES DESCRIBIR Y POR QUE ES IMPORTANTE.
Compresion Lectora, 1-2.

Stephens, K. (2006). Cómo ayudar a los niños pequeños a resolver conflictos. *Early Larning Project*, 2-4.

VÁZQUEZ, C. (2015). Porque el juego es tan importante para los niños .
Fundación Eroski, 2-4.

Zavaleta, M. (2012). La importancia del trabajo grupal en el aula.
Publicaciones DC, 2-3.

ANEXOS.

ANEXOS N°1:



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985



ENCUESTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS VÉLEZ VERDUGA" PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Objetivo: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018.

Indicaciones:

- ✓ Su identidad no necesita ser revelada ya que pedimos de la manera más comedida responda con mucha honestidad.
- ✓ Marque con una X según su criterio.

1. Cree usted que es importante el trabajo en grupo en el aula.

- a) Si
- b) No
- c) Puede ser

2. ¿Cuál de estas técnicas usted utiliza al momento de trabajar en grupo para lograr un resultado positivo?

- a) Compartir
- b) Resolver problemas
- c) Dar y aceptar opiniones de sus pares.
- d) Alentarse mutuamente.

3. ¿Cuál de estas actividades realiza usted con más frecuencia?

- a) Los trabalenguas
- b) Describiendo Experiencias
- c) Las Adivinanzas

- d) Ahí viene un barco cargado de...?
4. ¿Qué valor cree usted que se desarrolle de mejor manera mediante el trabajo en grupo?
- a) Alcanzar una meta
- b) Dividir responsabilidades
- c) Promover la interacción
5. Usted aplica trabajo en grupo en el salón de clases.
- a) Si
- b) No
- c) En ciertas ocasiones
6. ¿Qué habilidad permite el mejor desarrollo de la inteligencia lingüística en el niño?
- a) Describir
- b) Narrar
- c) Observar
- d) Comparar
- e) Relatar
7. ¿Cuál estrategia cree usted que estimula la inteligencia lingüística?
- a) Propiciar juegos con diálogo.
- b) Observar una película y hacer comentarios.
- c) Cantarles.
- d) Leerles cuentos.
- e) Realizar juegos para aumentar el vocabulario.
- f) Títeres
8. ¿Qué importancia cree usted que tiene la inteligencia lingüística en el niño?
-
- a) Comunicarnos
- b) Expresar nuestras ideas
- c) Mejorar el lenguaje
9. ¿Qué cree usted que causaría en la inteligencia lingüística del niño de primer grado si no se realizarán trabajos en grupo?
- a) Bajo rendimiento.
- b) Inseguridad
- c) Represión
- d) Poca comunicación

10. Considera usted que mediante el juego se desarrolla la inteligencia lingüística.

- a) Si
- b) No
- c) En algunas ocasiones

11. ¿De qué manera los trabajos en grupo contribuyen en los niños de primer grado al desarrollo de la inteligencia lingüística?

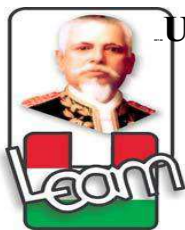
- a) Ser autónomo
- b) Relacionarse con personas de su entorno
- c) Un correcto lenguaje

12. ¿Cree usted importante que se dé una capacitación para diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo de la inteligencia lingüística?

- a) Si
- b) No

Porque:

ANEXOS N°2:



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985



ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Objetivo: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018.

Indicaciones:

- ✓ Su identidad no necesita ser revelada ya que pedimos de la manera más comedida responda con mucha honestidad.
- ✓ Marque con una X según su criterio.

1. Cree usted que es importante el trabajo en grupo en el aula.

- a) Si
- b) No
- c) Puede ser

2. ¿Cuál de estas técnicas usted utiliza al momento de trabajar en grupo para lograr un resultado positivo?

- a) Compartir
- b) Resolver problemas
- c) Dar y aceptar opiniones de sus pares.
- d) Alentarse mutuamente.

3. ¿Cuál de estas actividades realiza usted con más frecuencia?

- a) Los trabalenguas
- b) Describiendo Experiencias
- c) Las Adivinanzas

d) Ahí viene un barco cargado de...?

4. ¿Qué valor cree usted que se desarrolle de mejor manera mediante el trabajo en grupo?

- a) Alcanzar una meta
- b) Dividir responsabilidades
- c) Promover la interacción

5. Usted aplica trabajo en grupo en el salón de clases.

- d) Si
- e) No
- f) En ciertas ocasiones

6. ¿Qué habilidad permite el mejor desarrollo de la inteligencia lingüística en el niño?

- a) Describir
- b) Narrar
- c) Observar
- d) Comparar
- e) Relatar

7. ¿Cuál estrategia cree usted que estimula la inteligencia lingüística?

- a) Propiciar juegos con diálogo.
- b) Observar una película y hacer comentarios.
- c) Cantarles.
- d) Leerles cuentos.
- e) Realizar juegos para aumentar el vocabulario.
- f) Títeres

8. ¿Qué importancia cree usted que tiene la inteligencia lingüística en el niño?

- a) Comunicarnos
- b) Expresar nuestras ideas
- c) Mejorar el lenguaje

9. ¿Qué cree usted que causaría en la inteligencia lingüística del niño de primer grado si no se realizarán trabajos en grupo?

- a) Bajo rendimiento.
- b) Inseguridad
- c) Represión

d) Poca comunicación

10. Considera usted que mediante el juego se desarrolla la inteligencia lingüista.

a) Si

b) No

c) En algunas ocasiones

11. ¿De qué manera los trabajos en grupo contribuyen en los niños de primer grado al desarrollo de la inteligencia lingüística?

a) Ser autónomo

b) Relacionarse con personas de su entorno

c) Un correcto lenguaje

12. ¿Cree usted importante que se dé una capacitación para diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo de la inteligencia lingüística?

a) Si

b) No

Porque:

ANEXOS N°3:



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS VÉLEZ VERDUGA" PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Objetivo: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018.

Indicaciones:

- ✓ Su identidad no necesita ser revelada ya que pedimos de la manera más comedida responda con mucha honestidad.
- ✓ Marque con una X según su criterio.

1. ¿Cree usted que es importante que sus hijos trabajen en grupo en el aula de clases?

- a) Si
- b) No
- c) Puede ser

2. ¿Qué técnica utilizaría usted para que su hijo al momento de trabajar en grupo logre un resultado positivo?

- a) Compartir
- b) Resolver problemas
- c) Dar y aceptar opiniones de sus pares.
- d) Alentarse mutuamente.

3. ¿Cuál de estas actividades en grupo utilizaría usted con más frecuencia?

- a) Los trabalenguas
- b) Describiendo Experiencias
- c) Las Adivinanzas

d) Ahí viene un barco cargado de...?

4. ¿Qué valor considera usted que se desarrolle de mejor manera mediante el trabajo en grupo?

- a) Alcanzar una meta
- b) Dividir responsabilidades
- c) Promover la interacción

5. Aplica la docente trabajo en grupo en el salón de clases.

- g) Si
- h) No
- i) En ciertas ocasiones

6. ¿Qué habilidad utilizaría usted para que le permita desarrollar el lenguaje de su niño?

- a) Describir
- b) Narrar
- c) Observar
- d) Comparar
- e) Relatar

7. ¿Cuál estrategia cree usted que estimula el lenguaje de su niño?

- a) Propiciar juegos con diálogo.
- b) Observar una película y hacer comentarios.
- c) Cantarles.
- d) Leerles cuentos.
- e) Realizar juegos para aumentar el vocabulario.
- f) Títeres

8. ¿Qué importancia cree usted que tiene el lenguaje en el niño?

- a) Comunicarnos
- b) Expresar nuestras ideas
- c) Mejorar el lenguaje

9. ¿Qué cree usted que causaría en el lenguaje del niño de primer grado si no se realizarán trabajos en grupo?

- a) Bajo rendimiento.

- b) Inseguridad
- c) Represión
- d) Poca comunicación

10. Considera usted que mediante el juego se desarrolla el lenguaje de su niño.

- a) Si
- b) No
- c) En algunas ocasiones

11. ¿De qué manera los trabajos en grupo contribuyen en su hijo de primer grado al desarrollo del lenguaje?

- a) Ser autónomo
- b) Relacionarse con personas de su entorno
- c) Un correcto lenguaje

12. ¿Cree usted importante que se dé una capacitación en la escuela para diseñar estrategias de trabajo grupal para el desarrollo del lenguaje de su hijo?

- a) Si
- b) No

Porque:

ANEXOS N°4:



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” PARROQUIA 4 DE DICIEMBRE CANTÓN EL CARMEN, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Objetivo: Determinar el desarrollo del trabajo grupal y su incidencia en la inteligencia lingüística en los niños de primer grado Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Parroquia 4 de diciembre Cantón El Carmen, Periodo lectivo 2017-2018.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño se integra al momento de trabajar en grupo.			
2	Trata de resolver problemas cuando se trabaja con sus compañeros.			
3	El niño participa en las actividades.			
4	El niño describe o narra algún suceso al momento de explicar alguna actividad realizada.			
5	Emite opiniones el niño cuando está participando de alguna actividad.			
6	Al momento que trabaja en grupo el niño se convierte en ser autónomo.			

ANEXOS N°5:



Entrevista al Rectora de la Institución Lcda. Jessica Zambrano

Fuente: Archivo fotográfico de la autora



Encuesta a la docente de primer grado paralelo "D" Lcda. María Zambrano

Fuente: Archivo fotográfico de la autora.



Encuesta a los padres de familia del primer grado paralelo "D"

Fuente: Archivo fotográfico de la autora



Niños y niñas del primer grado paralelo "D"

Fuente: Archivo fotográfico de la autora