



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION  
PARVULARIA**

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR  
EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“ALIDA ZAMBRANO GARCIA”, CANTÓN EL CARMEN,  
PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018.**

**Zambrano Cedeño Karina Johana**

**AUTORA**

**Lic. Rafael Loor, Mg**

**TUTOR:**

**El Carmen- Manabí**

**2017**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE EL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Quien suscribe, Lic. Rafael Loor Mg. Tutor designado, por la Comisión Académica la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con el tema **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCIA”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018**, ha sido elaborado por la egresada Zambrano Cedeño Karina Johana, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, octubre de 2017.

Lic. Rafael Loor Mg.  
DIRECTOR DE TESIS.

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Zambrano Cedeño Karina Johana, con Cédula de Identidad N° 172391945, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

El Carmen, octubre de 2017.

Zambrano Cedeño Karina Johana.

AUTORA



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION PARVULARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO GARCIA", CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO 2017 - 2018**, de la carrera de en Ciencias de la Educación, mención Parvularia.

El Carmen, octubre de 2017.

## DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico a mi Dios y a mí amado esposo por todo el cariño LEONARDO RISCO por su sacrificio y esfuerzo por apoyarme con mi sueño de ser una profesional y por creer en mí para así tener un futuro mejor para nuestra familia.

Aunque hemos tenidos momentos difíciles siempre me has brindado tu amor y cariño para seguir adelante

A mis padres en especial a mi mamá por estar allí cuidando de mí dándome sus consejos y ayudándome con la crianza de mi niña para yo poder seguir a delante con mis estudios.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron apoyándome y lograr que estos sueños se hagan realidad.

Zambrano Cedeño Karina Johana

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento se dirige a quien forzado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a DIOS que en todo momento está conmigo ayudándome a que mis metas se sigan haciendo realidad y por siempre estar bendiciéndome mi caminar.

A mis padres, esposo, hija y hermanos quienes son mi mayor orgullo por quienes me tracé una meta para tener un mejor futuro y así poder decir con humildad esto son tantos años de esfuerzos y sacrificio como las tantas malas noches a hora si una profesional.

Zambrano Cedeño Karina Johana

## ÌNDICE

Certificación del tutor .....	ii
Certificación de autoría .....	iii
Aprobación del trabajo de titulación .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Ìndice .....	vii
Resumen.....	x
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### MARCO TÉORICO

1.1 FAMILIAS DISFUNCIONALES .....	4
1.1.2 Concepto de la familia disfuncional.....	5
1.1.3 Características comunes.....	6
1.1.4 Síntomas son que típicos de las familias disfuncionales .....	7
1.1.5 Los niños en familias disfuncionales .....	7
1.1.6 Roles que suelen asumir los niños con familias disfuncionales .....	8
1.1.7 Efectos sobre los niños.....	9
1.1.8 Efectos en el desarrollo del niño .....	9
1.1.9 Claves para el desarrollo emocional frente a la disfuncionalidad familiar .....	10
<b>1.2 CONVIVENCIA ESCOLAR.....</b>	<b>13</b>
1.2.1 Definición de convivencia escolar .....	13
1.2.2 Ejes esenciales de la convivencia escolar .....	14
1.2.3 Estrategias para mejorar la convivencia escolar.....	14
1.2.4 Buenas prácticas para mejorar la convivencia escolar .....	15
1.2.5 Acciones a tomar para mejorar la convivencia escolar.....	15

1.2.5.1 Prevención .....	15
1.2.5.2 Detección e implicación de la comunidad .....	15
1.2.5.3 Participación activa del alumnado.....	16
1.2.5.4 Desarrollar la inteligencia emocional .....	16
1.2.5.5 Educar para la convivencia .....	16
1.2.6 Cómo se enseña y promueve la Convivencia Escolar .....	18
1.2.7 Cómo abordar los problemas de Convivencia Escolar .....	19
1.3 Familias disfuncionales y la convivencia escolar .....	21

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

2.1 Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia de la unidad educativa “alida zambrano garcía” del cantón, el carmen-manabì, periodo 2017-2018 .....	233
2.2 Resultados de la entrevista dirigida a las autoridades de la unidad educativa “alida zambrano garcía” del cantón, el carmen-manabì, periodo 2017-2018. ....	34

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

3.1 Tema.....	422
3.2 Datos informativos .....	4242
3.3 Diagnóstico .....	422
3.4 Justificación .....	422
3.5 Objetivos de la propuesta. ....	433
3.5.1 Objetivo general.....	433
3.5.2 Objetivos específicos. ....	433
3.6 Desarrollo de la propuesta.....	433
Estrategia N° 1.....	444
Estrategia N° 2.....	466



Estrategia N° 3.....	477
Estrategia N° 4.....	488
Estrategia N° 5.....	499
Estrategia N° 6.....	50
Estrategia N° 7.....	512
Estrategia N° 8.....	533
Conclusiones .....	555
Recomendaciones .....	566
Bibliografía.....	577
Anexos.....	59

## RESUMEN

La educación es un acontecimiento importante para la vida del niño; pero, es importante señalar que el proceso formativo y educativo no es solo una responsabilidad de la escuela, sino también una responsabilidad de la familia; sin embargo la presencia de familias disfuncionales dentro de los niños de Inicial en la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” termina incidiendo en la convivencia escolar de los estudiantes. Se entiende como familia disfuncional a una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales terminan en separaciones afectando especialmente a sus vástagos- es importante señalar que los niños aprenden especialmente desde la observación repitiendo esos patrones conductuales en la escuela, afectando la convivencia escolar y por ende el aprendizaje de los niños. Se aplican instrumentos para la recopilación y validación de la problemática a través de encuestas dirigidas a los padres de familia para poder responder a las tareas científicas; además se aplicaron entrevistas dirigidas a las autoridades de la institución y por último una ficha de observación a los niños para registrar tanto la relación de los padres con los niños como también la convivencia escolar de los niños. Frente a la problemática se diseña una propuesta con la intención de ofrecer estrategias que fomenten la convivencia escolar de los niños de inicial, la cual cuenta con un conjunto de siete estrategias, cada una con sus respectivos objetivos, tiempo, recursos, título de la estrategia y a quién está dirigida las mismas. Por último, se establecen las conclusiones y recomendaciones para dar respuesta a la problemática.

## INTRODUCCIÓN

Las familias siempre han sido muy importantes en el desarrollo de los niños ya que son el modelo a seguir para el aprendizaje y la adaptación en la sociedad, Por ello, la presente investigación parte de las siguientes variables: familias disfuncionales y la convivencia escolar de los niños de inicial de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”.

Por esto, se conceptualiza las variables de investigación:

**Familias disfuncionales** alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Esto dará origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.(Cortés, 2007, pág. 43)

**Convivencia escolar**, se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo(FERNÁNDEZ, 2003, pág. 18)

La Convivencia Escolar debe orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

Por ello, el objetivo que guió la presente investigación es el siguiente:

Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en la convivencia escolar de los niños de inicial de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Manabí, periodo 2017-2018

Las tareas científicas que permitieron el desarrollo de los instrumentos son:

Conceptualizar los tipos de familias disfuncionales de los niños de inicial de la Unidad educativa “Alida Zambrano García”

Determinar estrategias que favorezcan el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de inicial de la Unidad educativa “Alida Zambrano García”

Establecer la relación que existe entre familias disfuncionales y la convivencia escolar.

Diseñar una propuesta que dé solución a la problemática planteada.

La metodología empleada:

Métodos del Nivel teórico:

Histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas.

Análisis y síntesis, permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Métodos del nivel Empírico:

Técnicas que se emplearon fueron: entrevista ficha de observación y encuesta, se realizó a los estudiantes y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

**Primer capítulo:** se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. En la que permite poder dar una interpretación científica al problema en investigación.

**Segundo capítulo:** Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

**Tercer capítulo:** Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que contiene un conjunto de estrategias metodológicas que permita el cumplimiento del rol paterno en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Y por último se establecen las conclusiones y recomendaciones obtenidas desde la investigación.

## CAPÍTULO I

### MARCO TÉORICO

#### 1.1 Familias disfuncionales

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (Solernou, 2013, pág. 9)

A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. (Secretaría de Educación Pública Mexico, 2012, pág. 189)

Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable.

Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual.

### **1.1.2 Concepto de la familia disfuncional**

a. Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. (Muzio P, 2005, pág. 44)

Existen familias funcionales, es decir, que funcionan como se espera de una familia, no porque en ellas no surjan problemas y conflictos sino porque saben solucionar los primeros y resolver los segundos con un nivel de éxito satisfactorio.

En estas familias, la lucha por salir adelante con la colaboración de todos sus miembros, los problemas y conflictos resueltos, fortalecen más su unidad y acrecientan el amor entre ellos. (Y & López de Castro, 2014 , pág. 19)

b. En cambio hay familias disfuncionales, que no logran sobreponerse a las dificultades de las relaciones familiares. Estas familias necesitan de la orientación familiar para encontrar la manera de recuperar su funcionalidad.

c. Finalmente hay familias patológicas. Son familias, que además de la orientación familiar, requieren una atención especializada por existir en alguno o algunos de sus miembros problemas graves de salud psicológica y/o física que les impiden encontrar el camino para unas relaciones familiares sanas. (Bayard R.T. y Bayard, 2005, pág. 32)

En estos casos, el trabajo del orientador familiar debe apoyarse en la atención de un buen psicólogo, y en ocasiones de un buen psiquiatra, para un trabajo interdisciplinario que ayude efectivamente a esa familia a recuperar gradualmente la normalidad.

Se puede decir que la familia funcional y la disfuncional, son familias normales. La segunda con mayores dificultades que la primera, pero sin rebasar las fronteras de la normalidad. Sin embargo, la familia patológica puede considerarse anormal.

### **1.1.3 Características comunes**

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

#### **1.1.3.1 La falta de empatía**

Comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas). Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación"). (Muzio P, 2005, pág. 67)

Este es uno de los grandes problemas del apareamiento de conflictos en las familias el apego a uno de sus miembros o el rechazo a uno de ellos, ya que en ambos casos se tenderá a la creación de conflictos.

#### **1.1.3.2 Inadecuados o inexistentes límites**

Para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).

Los límites son necesarios para que los niños puedan no sólo reconocer la autoridad que debe representar los padres de familia.

#### **1.1.3.3 La falta de respeto de los límites de los otros**

(Por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

#### **1.1.3.4 Extremos en conflicto**

Ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia. Ya que esto evitaría al máximo las posibilidades de reconciliación, (Solernou, 2013, pág. 43)



Los conflictos siempre se harán presentes a lo largo de la vida del ser humano, estos son inevitables; sin embargo, si son gestionados de manera positiva pueden ser aprovechadas para desarrollar estrategias de fortalecimiento familiar, situación que no siempre acontece en este tipo de familias

#### **1.1.3.5 Desigualdad o trato injusto**

De uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niñas), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

#### **1.1.4 Síntomas son que típicos de las familias disfuncionales**

Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.

Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).

Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").(Y & López de Castro, 2014 , pág. 19)

Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.

Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

#### **1.1.5 Los niños en familias disfuncionales**

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación.(Bradley, 2003, pág. 71)

Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

#### **1.1.6 Roles que suelen asumir los niños con familias disfuncionales**

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos:

**El niño bueno** (también conocido como el héroe): un niño que asume el papel de los padres.

**El chico problemático** (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia. (Fernández-Millán, 2007, pág. 75)

**El rebelde** (contra la autoridad de los padres): es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.

**El guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.

**El niño perdido:** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.

**La mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.

**El cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

### 1.1.7 Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos); tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible *depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas*.(Maciá, 2008, pág. 51)

A futuro pueden volverse adictos al tabaco, el alcohol y drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo así como rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada

### 1.1.8 Efectos en el desarrollo del niño

El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional del niño sea mejor o peor, **facilitarlo o dificultarlo**. Es evidente que la familia influye en el crecimiento del niño, favoreciéndolo cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales.(Solernou, 2013, pág. 72)

Como consecuencia, estos niños que han crecido en ambientes poco saludables suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima. Estas características pueden desembocar, a su vez, en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con los demás. Tanto buscar un refugio en las adicciones como presentar caracteres poco sociables puede condicionar la calidad de vida de estos niños en su etapa adulta

### **1.1.9 Claves para el desarrollo emocional frente a la disfuncionalidad familiar**

Para que el desarrollo emocional del niño sea el adecuado, es imprescindible que se sienta querido, comprendido y aceptado por todos los miembros de su unidad familiar, especialmente por sus progenitores. Un niño que recibe atenciones solo por parte de la madre, por ejemplo, y ve que su padre no se comporta igual, puede desarrollar una carencia que le marcará de por vida. (Simpson, 2003)

Es también importante saber que no solo los padres influyen en el desarrollo de un niño, también sucede en sentido contrario. Tener un hijo te cambia la vida y te obliga a reorganizarla para que puedas atenderlo y cuidarlo, dejando menos tiempo para otras cuestiones, especialmente de ocio. Saber aceptar estos cambios es clave para que la unidad familiar trabaje de forma efectiva en todos los sentidos.

Como último detalle, por mucho que la familia influya en el niño, cada persona escribe su propia historia, y según vamos creciendo podemos ir cambiando las cosas que desde pequeños nos empezaron a marcar.

### **1.1.10 Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico**

En la actualidad saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aun cuando la educación se ha convertido en obligatoria. (Redorta, 2005, pág. 32)

Por ello, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares: el salón de clases.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas

que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intra-clases y se desvalorizan ellos mismos. (Solernou, 2013, pág. 76)

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. (Solernou, 2013, pág. 76)

Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo.

De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

Conforme lo expuesto por Gutiérrez Saldaña, que se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento (Solernou, 2013, pág. 45)

De igual modo reafirman lo señalado por otros autores de que "la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres".

Asimismo, se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo resulta decisiva.

## **1.2 CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **1.2.1 Definición de convivencia escolar**

La Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y una interrelación positiva entre ellos y un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (JARES, 2006, pág. 54)

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad Educativa

Tiene un enfoque eminentemente formativo se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los (objetivos) fundamentales "transversales como en los (objetivos) fundamentales Verticales. (TORREGO, 2006, pág. 19)

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.

En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

### **1.2.2 Ejes esenciales de la convivencia escolar**

Los ejes esenciales de la convivencia escolar tienen los diferentes enfoques:(TORREGO, 2006, pág. 20)

#### **a. Enfoque formativo**

Ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.

#### **b. Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa**

De acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.

#### **b. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades**

Deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas sus participantes.

### **1.2.3 Estrategias para mejorar la convivencia escolar**

Un estudio elaborado por la ONG muestra que un 9,3% de los estudiantes encuestados considera que ha sufrido acoso en los dos últimos meses. Estos datos se suman a los facilitados por la Fundación Mutua Madrileña, que detectó 573 casos "contrastados y atendidos por *bullying*" a partir de las llamadas recibidas en 2015 a su teléfono de atención gratuito.(VIÑAS, 2004, pág. 17)

El problema del acoso escolar no solo se centra en el ámbito escolar, ANAR muestra que casi en el "100% de los casos el acoso no termina cuando se sale de clase, continúa a través de las redes sociales". Así pues, se trata de un problema que afecta a todos los ámbitos de la vida de los niños y jóvenes.(VIÑAS, 2004, pág. 23)

Es importante que frente a una escasa convivencia escolar, los docentes pongan mucho énfasis en el cuidado de las estrategias que utilizarán para mejorar la convivencia escolar.



#### **1.2.4 Buenas prácticas para mejorar la convivencia escolar**

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque aprender a relacionarnos en entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.(ORTEGA, 2004, pág. 34)

Teniendo en cuenta esto, ¿cómo se educa para la convivencia? En primer lugar, los expertos coinciden que la mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc.

La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración.

#### **1.2.5 Acciones a tomar para mejorar la convivencia escolar.**

##### **1.2.5.1 Prevención**

La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (infantil y primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta imprescindible para la educación en la convivencia.

##### **1.2.5.2 Detección e implicación de la comunidad**

Primero hace falta concienciación. Toda la comunidad escolar (dirección, equipo docente, personal no docente, padres y alumnos...) tiene que saber identificar el acoso escolar. (FERNÁNDEZ, 2003, pág. 4)

El profesorado debe implicarse como equipo docente educativo, no sólo desde la tutoría, para incidir en el clima relacional del grupo, implicando siempre al grupo

de iguales y no actuando sólo con las personas consideradas individualmente precisamente por el carácter dinámico de las relaciones.

### **1.2.5.3 Participación activa del alumnado**

El alumnado es la clave en el proceso de la mejora de la convivencia. Su implicación es fundamental y se debe trabajar para que se sientan protagonistas del proceso. (FERNÁNDEZ, 2003, pág. 11)

Es necesario asumir que este tema puede ser asumido sin la participación activa del alumnado, como protagonistas de las relaciones que se dan en el grupo y como agentes que deben favorecer el clima del grupo en el que se encuentran al margen del espacio en el que se dé esta dinámica, sea el aula, el patio, la calle o cualquier lugar donde no haya un control y vigilancia adulta.

### **1.2.5.4 Desarrollar la inteligencia emocional**

El alumnado frente al acoso escolar. La educación emocional, mejora las posibilidades de tener una respuesta adecuada ante situaciones de violencia. (FERNÁNDEZ, 2003, pág. 11)

Los investigadores observaron que las tres vertientes de la inteligencia emocional (reconocimiento, regulación y respuesta de los sentimientos) influían en la respuesta que daban las víctimas ante un acoso.

### **1.2.5.5 Educar para la convivencia**

Si se tiene en cuenta todo lo que se ha dicho en los puntos anteriores, sólo cabe concluir ¿de qué forma se puede mejorar la convivencia escolar? ¿Cómo se educa para la convivencia?

En primer lugar, los expertos coinciden que la mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc. Resulta evidente que

evitar la violencia y fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de la familia y de las instituciones.(CALATAYUD, 2008, pág. 19)

Otro aspecto relevante es la necesidad que las acciones preventivas superen las acciones punitivas en caso de acoso escolar, conflictos o disrupción en el aula. Las acciones correctivas no son suficientes por sí mismas si no se acompañan de acciones formativas.

La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación y la colaboración.(CALATAYUD, 2008, pág. 20)

La convivencia debe convertirse en un proyecto intrínseco del centro. Por esta razón, los expertos recomiendan que el planteamiento general de la Educación para la Convivencia ha de estar recogido en el Proyecto Educativo del Centro.

La educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas (infantil y primaria). Si se fomenta la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, se consigue una pauta educativa imprescindible para la educación y para la convivencia.(FERNÁNDEZ, 2003, pág. 34)

Las herramientas más eficaces para la resolución de conflictos son la mediación y el diálogo. De la misma forma, el tipo de metodología que utilice el profesor puede fomentar la convivencia y reducir la agresividad (por ejemplo, el trabajo cooperativo).

Las Comunidades Autónomas y los Ministerios elaboran planes de convivencia que cada centro puede adaptar a sus necesidades. A partir de aquí, las medidas concretas que se aplican a cada centro surgen de la experiencia con profesores, alumnos y agentes sociales.(FERNÁNDEZ, 2003, pág. 25)

En el caso del Ecuador el Ministerio de Educación aplica procesos para que en cada institución y apoyados por la LOEI se elaboren Códigos de Convivencia que aporten y coadyuven a mejorar la armonía escolar.

Finalmente, la educación para la convivencia pasa por crear personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia, por eso hay que educar a los jóvenes de forma simultánea en el campo cognitivo, emocional y moral.

### **1.2.6 Cómo se enseña y promueve la Convivencia Escolar**

A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: es, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. (BALLESTER, 2007, pág. 56)

De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.(BALLESTER, 2007, pág. 58)

El grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes.

### **1.2.7 Cómo abordar los problemas de Convivencia Escolar**

Para abordar los problemas de convivencia escolar es necesario aclarar que en la cotidianidad de la escuela, no todo lo que ocurre puede ser llamado violencia, agresión o bullying. (FERNÁNDEZ, 2003, pág. 81)

En tal sentido, es conveniente comprender que en todo ser humano existe una cuota de agresividad natural, que es de orden instintivo, como una defensa ante una situación de riesgo, lo que se diferencia de una agresión desmedida o calculada para provocar daño a otro; a esto último, lo llamamos violencia.

En el ámbito escolar, muchas veces los niños, niñas y jóvenes responden con cierto grado de agresividad a molestias pasajeras de sus compañeros ya sean de orden físico (un empujón, un manotazo) o de orden verbal (una mala palabra, una broma con doble sentido). En la mayoría de los casos no hay intención de causar daño ni alcanza a constituir un conflicto; es parte de la vida habitual de niños, niñas y jóvenes en pleno desarrollo físico, psíquico, emocional e intelectual.(FERNÁNDEZ, 2003, pág. 82)

La agresividad tiene una base natural que no debe ser eliminada sino encausada, educada y formada conforme a principios y valores. El conflicto, es un hecho social imposible de erradicar, porque en todo grupo humano siempre habrá intereses diferentes: algunos semejantes, otros complementarios y otros sencillamente opuestos.

No se piensa igual, se tiene diferentes visiones de la vida y de la sociedad, diferentes percepciones de lo que es mejor para unos y para otros; por eso surgen los conflictos: por diferencia de intereses. Un conflicto mal resuelto o no resuelto habitualmente deriva en actos de violencia. En este sentido, la capacidad de diálogo, de escucha verídica de los argumentos e ideas del otro, la empatía y la mediación, son mecanismos que ayudan a resolver conflictos pacíficamente.

Una forma de violencia que ha hecho noticia el último tiempo es el bullying (matonaje o acoso sistemático entre pares). No todas las formas de violencia y/o de conflicto constituyen bullying o cyberbullying (acoso mediante elementos de comunicación cibernéticos). Dado que sus efectos en la persona agredida son muy fuertes y las consecuencias del matonaje pueden tener secuelas psicológicas, emocionales e incluso físicas de largo plazo, hay que atacarlo de raíz. (FERNÁNDEZ, 2003, pág. 83)

El matonaje requiere que los adultos de la Comunidad Escolar (padres, docentes, directivos, etc.) estén muy alertas, porque suele darse en un entorno de pactos de silencio entre acosadores, acosado y observadores.

Los docentes deben estar alertas a los cambios de comportamiento de un o una estudiante, y diagnosticar pedagógicamente la situación sin presionar ni violentar a los supuestamente comprometidos, a fin de indagar si hay o no manifestaciones de violencia ocultas para tomar las medidas del caso, según se haya establecido en el reglamento correspondiente.

### **1.3 FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Para algunos investigadores los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencian los conflictos de sus padres especialmente cuando proceden de las familias disfuncionales. La modernización ha impactado en la estructura y función de las familias chilenas, afectando la socialización de los hijos y su educación.

Los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales des-adaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños.(FERNÁNDEZ, 2003, pág. 29)

Un estudio expresa que los hijos de familias negligentes o disfuncionales manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, y sobre todo en la convivencia escolar a más de esto causar mayor distracción en el aula a través de la no convivencia en la escuela. También se señala que un niño o niña con abandono familiar le será más difícil manejar los traumas en la etapa adulta.

Familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo. Tiende en muchas ocasiones a que los niños lleven sus problemas al aula de clases. (JARES, 2006, pág. 48)

En conclusión, las familias disfuncionales causan o afectan en la convivencia escolar ya que muchos de los niños repiten los patrones conductuales que adoptan en sus hogares en la escuela. Es allí donde radica la relación entre las variables de la investigación.

Es importante señalar que muchas de las conductas de los niños son aprendidas, más aún cuando los roles de sus progenitores no son positivos y causan

inestabilidad psicológica y emocional en los niños, repercutiendo en sus relaciones más cercanas, especialmente la escuela.



## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN, EL CARMEN-MANABÌ, PERIODO 2017-2018

TABLA #1

##### 1. ¿Usted vive con...?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Casado (vive con su esposa)	19	29,69
2	Separado	45	70,31
3	Total	64	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

### INTERPRETACIÓN

En la pregunta N°1, cuarenta y cinco padres que equivalen a un 70.31% están separados, lo que automáticamente genera o provoca la creación a parecimiento de familias disfuncionales. Evidenciando la problemática de la que parte la presente investigación.

El conocimiento de la paternidad cambia a un hombre. Puede ser una fuente de orgullo y madurez o una fuente de vergüenza y arrepentimiento. Incluso si se tiene buenas razones para no involucrarse activamente, el reconocimiento de la paternidad es el regalo mínimo que le puede ofrecer a su hijo. La paternidad ofrece muchos beneficios legales, psicológicos y financieros. (Avellanosa, 2006, pág. 23)

Es muy importante para los niños pasar más tiempo con sus papás. Independientemente de que el padre comparta el hogar con los niños y con la

madre, los chicos necesitan tiempo con su papá. Trabajar juntos en una tarea cualquiera o simplemente divertirse juntos puede ser tan significativo como asistir a eventos o tener aventuras

**TABLA # 2**

**2. ¿Sus hijos viven con?**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Padre y madre	16	25,00
<b>2</b>	Abuelos	10	15,63
<b>3</b>	Uno de los progenitores	21	32,81
<b>4</b>	Otros familiares	13	20,31
<b>5</b>	Otros	4	6,25
<b>6</b>	Total	64	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia  
 FECHA: agosto de 2017  
 ELABORACIÓN: La autora

**INTERPRETACIÓN**

Pregunta N° 2: se evidencia que 21 de los niños que equivalen a un 32.81% viven con uno de los progenitores, mientras que trece de ellos que representan un 20.31% vive con otros familiares y diez de ellos que equivalen a un 15.63% vive con los abuelos. Un número bastante considerable de niños provenientes de familias disfuncionales.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace (Bayard R.T. y Bayard J. , 2008, pág. 12)

Por ello, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

TABLA # 3

## 3. ¿Su hijo qué tipo de conducta manifiesta con mayor frecuencia?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Agresividad	16	25,00
2	Disciplina	10	15,63
3	Tranquilidad	5	7,81
4	Conciliador	4	6,25
5	Escasa convivencia	24	37,50
6	Otros	5	7,81
7	Total	64	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

**INTERPRETACIÓN**

En la pregunta N° 3 se observa que veinticuatro de los padres que equivalen a un 37.50% manifiesta que los niños tienen una escasa convivencia escolar y dieciséis de los padres manifiestan que los niños tienen mucha agresividad en gran parte del tiempo.

Reforzar las conductas positivas de los niños con TDAH puede ser muy eficaz para la mejora de la conducta, así como para motivarles. De esta forma se le hacemos saber con exactitud qué es positivo y por qué lo es inmediatamente después de que haya realizado bien una tarea o se haya comportado bien durante cierto tiempo. (Lila & Buelga, 2006, pág. 9)

El aprendizaje de nuevas conductas no es inmediato, aprenderlas puede exigir paciencia y requerir alabanzas durante cierto tiempo hasta que el niño adopte el comportamiento con regularidad. Es por ello que es muy importante que los padres busquen estrategias para fomentar conductas positivas en sus niños a través de su presencia constante.

TABLA # 4

## 4. ¿Su hijo comparte juegos con sus compañeros de clases?

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	13	20,31
2	Poco	35	54,69
3	Nada	16	25,00
4	Total	64	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

**INTERPRETACIÓN**

Pregunta 4: 35 de los padres que equivalen a un 54.69%, manifiestan que los niños juegan muy poco con sus compañeros de colegio, evidenciando que existe una escasa convivencia escolar entre los miembros de la escuela.

La importancia del juego en el desarrollo del niño

Utilizando el juego como experiencia para conseguir nuevos aprendizajes más elaborados debido a que en la infancia la naturaleza de los juegos cambiará porque desarrollará su capacidad para pensar en nuevos descubrimientos, comunicarse fluidamente, ampliar su vocabulario y cuenta con un mejor dominio de su cuerpo. (Simpson, 100 maravillosas formas de comprender a tu hijo , 2005, pág. 19)

En el juego el niño experimenta emociones como sorpresa, expectación o alegría; y también como solución de conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.

TABLA # 5

**5. ¿Su hijo (a) frente a las dificultades de sus compañeros tienen la tendencia a ayudar a los mismos?**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	23,44
2	A veces	17	26,56
3	Nunca	32	50,00
4	Total	64	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

### INTERPRETACIÓN

Pregunta N°5, treinta y dos de los padres que equivalen a un 50% de los padres que manifiestan que los niños nunca ayudan a los demás diferentes a las dificultades que tienen los compañeros.

El niño se está preparando desde muy temprano para ser adulto. Esto significa que en el futuro tendrá que enfrentarse a un mundo laboral que todavía no conoce. Sin embargo, será necesario que aprenda cuanto antes los valores del trabajo en equipo, que requieren solidaridad y compañerismo. Cuanto antes interiorice este extremo, antes se adaptará a todo tipo de entornos. (Suris, 2005, pág. 21)

La solidaridad y la ayuda mutuas es uno de los valores más hermosos que existen. Es necesario por tanto que no convirtamos a los pequeños en niños solitarios incapaces de compartir con los demás. El mundo es mucho más bonito si el niño disfruta en compañía.

TABLA # 6

**6. Su hijo (a) utiliza las palabras mágicas como “por favor”, “gracias”, “permiso”, etcétera.**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	17	26,56
2	Poco	28	43,75
3	Nada	19	29,69
4	Total	64	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia  
 FECHA: agosto de 2017  
 ELABORACIÓN: La autora

### INTERPRETACIÓN

**Pregunta N° 6:** veintiocho de los padres que equivalen a un 43.75%, manifiestan que sus niños o utilizan palabras mágicas cuando interactúan con los demás. Es necesario empezar a cultivar estos valores de manera urgente, ya que esto favorece la convivencia armónica en la escuela.

Formando a los pequeños de manera consciente e influyen en ellos para su desarrollo en el comportamiento hacia los demás. También estas “palabras mágicas” están llenas de valores con los que aprenden día a día y poco a poco comienza a interactuar, es decir esas palabras que sin duda alguna le irán abriendo puertas en el mundo y oportunidades en su vida. (Waddell, 2007, pág. 32)

Enseñar esos valores a los niños desde que son muy pequeños, e incluso desde que nacen, es sumamente importante para que el día de mañana sean personas agradecidas y serviciales. Enseñar este tipo de acciones es mucho más simple de lo que uno podría imaginarse.

TABLA # 7

**7. ¿Considera usted que existe relación entre familias disfuncionales y la convivencia escolar?**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Si	53	82,81
<b>2</b>	No	11	17,19
<b>3</b>	Total	64	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

### **INTERPRETACIÓN**

Pregunta N°7, cincuenta y tres de los padres de familia que equivalen a un 82.81% respondieron que si existe relación entre las familias disfuncionales y la convivencia escolar, por lo tanto se evidencia que la existencia de las familias disfuncionales afecta la normal convivencia escolar.

Las familias disfuncionales son aquellas cuyos patrones conductuales de agresividad, abandono o rechazo, tienden a hacer creer a los niños que estos comportamientos son absolutamente normales y es por ello, que muchos niños tienden a repetir estos comportamientos en la escuela. (Cortés, 2007, pág. 54)

Las familias disfuncionales crean pautas de conducta y actitudes que influyen en la sana convivencia escolar y en el seno familiar de donde provienen.

## **2.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN, EL CARMEN-MANABÌ, PERIODO 2017-2018.**

### **1. ¿Existen familias disfuncionales en los niños de Inicial?, qué tipo de ellas existen?**

Según expresa la **rectora**, existen muchas familias disfuncionales en el grupo de los padres de inicial y la gran mayoría de ellos viven con uno de los progenitores y en muchas ocasiones los padres por el trabajo terminan dejándolos al cuidado de su nueva pareja.

La VICERRECTORA, expresa que es muy común encontrar niños conviviendo con uno de los progenitores y esto hace que en muchas ocasiones ellos terminen deprimidos y tristes aislados del grupo.

La familia disfuncional alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. (Redorta, Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones. , 2006)

Las familias aún a pesar de las dificultades deben ser capaces de asumir su rol como educadores de sus propios hijos, considerando que aunque la relación de pareja haya terminado, la relación de padres siempre va a continuar.

### **2. ¿Con quiénes viven la gran mayoría de estudiantes de inicial y a qué cree usted que se debe?**

La **RECTORA**, comenta que la gran mayoría de los niños no vive con ambos progenitores, sino que lo hacen con uno de ellos, en otros casos con los abuelos u otros cuidadores.

La VICERRECTORA, manifiesta que es muy común observar que la gran mayoría de reuniones a las que se convoca a los padres d familia, asiste solo uno de los progenitores o en otras ocasiones otras personas las cuales les cuidan a los pequeños.



Está comprobado que el interés y la participación de los padres en los centros educativos y en hogar influye positivamente en la motivación que beneficia el rendimiento escolar de niños y jóvenes.(BALLESTER, 2007, pág. 45)

El acompañamiento de los padres en cada momento de su vida es de suma importancia ya que son ellos quienes ayudarán al niño a formar su carácter y su personalidad, elementos necesarios para la sana convivencia escolar.

### **¿Si existen niños con familias disfuncionales qué tipo de comportamientos manifiestan?**

La RECTORA, sostiene que los niños manifiestan mucha agresividad y en ciertas ocasiones ellos tienen comportamientos de inseguridad y temor.

VICERRECTORA: los niños se muestran inseguros y eso se manifiesta en la agresividad que muestran en las relaciones interpersonales con sus compañeros.

El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional del niño sea mejor o peor, facilitararlo o dificultarlo. Es evidente que la familia influye en el crecimiento del niño, favoreciéndolo cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales.(Cortés, 2007, pág. 33)

Los niños que han crecido en ambientes poco saludables suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima. Estas características pueden desembocar, a su vez, en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con los demás o una escasa convivencia escolar.

### **3. ¿Cómo es la convivencia escolar de los estudiantes de inicial?**

RECTORA, los niños en algunas ocasiones son muy difícil ya que no son capaces de controlar sus emociones y por ende tendencia hay tendencia a que se desarrollen ciertos conflictos.

La VICERRECTORA, manifiesta que hay una escasa convivencia escolar entre los niños y que a la maestra le ha tocado en muchas ocasiones buscar estrategias que faciliten la convivencia entre los niños-

La convivencia escolar es la capacidad que permite a los niños vivir con otros niños en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.(Torrego, 2000, pág. 6)

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente.

#### **4. ¿Considera usted que existe una incidencia entre familias disfuncionales y la convivencia escolar? ¿Por qué?**

RECTORA, claro que si pues muchas de las conductas que adoptan los niños se deben a que los patrones de comportamientos los aprenden de sus padres o cuidadores.

VICERRECTORA: muchos de los comportamientos de los niños son aprendidos por lo que observan de quienes están a su alrededor

La familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad y sobre todo repercute en la escuela.(Torrego, Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. , 2006)

Esta dicho que los niños aprenden comportamientos desde lo que observa dentro de sus hogares, por ello, es natural que las conductas aprendidas en el hogar

terminan afectando el desarrollo de la convivencia escolar y por ende causar frustraciones afectivas en los niños.

**5. ¿Qué tipo de estrategia cree usted que se podría realizar o aplicar para mejorar la convivencia escolar?**

RECTORA, es necesario que se desarrolle una guía de estrategias que permita el desarrollo de la convivencia escolar.

La VICERRECTORA, afirma que es necesario que a través de diversas estrategias que aplique la docente involucrando a los padres de familia se puede fortalecer el desarrollo de la convivencia escolar.

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida es de suma importancia, especialmente cuando estas se planifican desde la clase. (Negro, 2006, pág. 19)

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.

### 2.3 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN, EL CARMEN-MANABÌ, PERIODO 2017-2018.

**TABLA # 8**

#### 1. Los niños son acompañados por sus padres al ingreso y salida de los estudiantes.

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	23,44
2	A veces	18	28,13
3	Nunca	31	48,44
4	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

#### INTERPRETACIÓN

Se observa que en la pregunta N° 1 realizada en la ficha de observación a los estudiantes treinta y uno de los estudiantes observados que equivalen a un 48.44%, nunca son acompañados por sus padres a la escuela, evidenciando que la existencia de la disfuncionalidad familiar.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela y uno del momento ideal es el camino a la escuela de manera diaria y constante.(Fernández, 2005, pág. 32)

En el nivel inicial, los padres deben comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación y un momento oportuno es acompañándolos y guiándolos todos los días en el camino al colegio.

TABLA # 9

**2. Los niños se refieren a sus padres con cariño y amor a través de cualquier actividad como dibujos, diálogos, etcétera.**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	16	25,00
2	A veces	21	32,81
3	Nunca	27	42,19
4	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes  
 FECHA: agosto de 2017  
 ELABORACIÓN: La autora

### INTERPRETACIÓN

Pregunta N° 2: veintisiete de los observados que equivalen a un 42.19%, nunca se refieren a sus padres con cariño y amor hacia sus padres, en muchos de los casos porque no viven junto a ellos sino con un cuidador y en otros casos porque solo conviven con uno de sus progenitores.

Para que el amor llegue tiene que haber tiempo compartido, en el cual los hijos se sientan queridos e importantes para sus padres. Estos momentos inolvidables pueden ser desde actividades sencillas como juegos, tareas, sobremesas o vacaciones, hasta momentos más profundos. Solo así, se logra que los hijos desarrollen el apego hacia los padres. (Funes, 2009, pág. 65)

El origen de nuestros amores se remonta a ese primer vínculo que construimos con nuestros padres. Más tarde en la vida se escogen amistades y pareja, basándose en este patrón que se establece en la infancia. Ojalá podamos dejar una huella positiva que sea imborrable para que nuestros hijos establezcan y mantengan buenos amores.

TABLA # 10

**3. Los niños se sienten emocionados al regresar a casa al finalizar las actividades escolares.**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Siempre	15	23,44
<b>2</b>	A veces	21	32,81
<b>3</b>	Nunca	28	43,75
<b>4</b>	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

### **INTERPRETACIÓN**

En la pregunta N° 3: se evidencia que veintiocho de los niños que equivalen a un 43.75% emocionados al regresar a la casa cuando terminan sus tareas escolares, este indicador evidencia que no existe el apego familiar necesario entre las familias.

Es importante señalar que si un niño no se emociona por ir a casa, significa entonces que el hogar no es un ambiente agradable para el pequeño. E incluso puede ser un indicador de que la familia no es lo suficientemente afectiva y efectiva para ellos.

Se debe potenciar que las familias aún desde sus realidades puedan desarrollar acciones que vayan en beneficio de la convivencia escolar ya que esta es la primera pequeña sociedad que les posibilitará relaciones positivas entre ellos,

TABLA # 11

**4. Los niños conviven de manera positiva con sus compañeros.**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	23,44
2	A veces	28	43,75
3	Nunca	21	32,81
4	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla 11, se observa que veintiocho de los niños observados que equivalen a un 43.75% solo a veces conviven de manera positiva con sus compañeros y otro 21 que equivalen a 32.81% no lo realizan nunca. Si se suman los dos indicadores se puede notar que es un número elevado de escasa convivencia escolar.

Los niños suelen ser egoístas e intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento. Al tener contacto con otros niños es cuando tienen que acostumbrarse a ceder y no pensar solamente en ellos. Para poder convivir con los demás, empiezan a adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños. (Fernández I. V., 2002, pág. 76)

la convivencia y comunicación entre compañeros, no debe entenderse únicamente como una serie de normas y convencionalismos sociales que debemos utilizar al tratar con extraños o con personas que no pertenezcan a nuestro entorno más próximo. En todo caso es la relación positiva que existe entre compañeros para el buen desarrollo de la convivencia escolar.

TABLA # 12

**5. Los niños comparten lo que tienen para fomentar la convivencia escolar.**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	21	32,81
2	A veces	26	40,63
3	Nunca	17	26,56
4	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

**INTERPRETACIÓN**

En la pregunta N°5, se observa que veintiséis niñas que equivalen a un 40.63% solo comparten a veces sus juguetes, esto dificulta en gran medida la convivencia escolar entre los pequeños y si se suma los otros 17 que representan un 26.56% es notorio que hay una gran mayoría de niños que no comparten lo que tienen con los demás.

Los valores como el compartir lo que se tiene es uno de los primeros requisitos para ensayarse para enfrentar la futura sociedad. Estas habilidades también le permitirán a los niños poder desarrollar afectos positivos entre sus compañeros. (FERNÁNDEZ, 2003, pág. 7)

Es importante que los docentes busquen estrategias para el desarrollo de la convivencia escolar, a través de estrategias lúdicas que fomenten la convivencia escolar entre los niños de cada paralelo, sin olvidar la posibilidad de gestionar emociones positivas con los niños de los otros paralelos.



TABLA # 13

**6. Los niños juegan juntos en el receso o en otras actividades educativas.**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	19	29,69
2	A veces	23	35,94
3	Nunca	22	34,38
4	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes  
 FECHA: agosto de 2017  
 ELABORACIÓN: La autora

**INTERPRETACIÓN**

En la pregunta 6, se evidencia que veintitrés de los niños que equivalen a un 35.94% solo juegan a veces con sus compañeros y 22 de ellos que representan un 34.38% no lo hacen nunca. Es notoria la necesidad de buscar estrategias que fomenten el desarrollo de la convivencia escolar.

Los niños que sí tienen periodos de descanso en su jornada educativa y que juegan entre sí, son espacios con formas de socialización o complementarias, con los aprendizajes áulicos, es responsabilidad de las escuelas, los maestros y los padres orientarlos hacia la primera posibilidad."(Fernández I. (., 2005, pág. 4)

Generalmente el recreo es un descanso que dura media hora aproximadamente y se realiza en el ecuador de la jornada escolar. Es un momento de ocio importante puesto que el juego es una parte fundamental en la formación de los niños para jugar entre ellos y fomentar la convivencia escolar.

TABLA # 14

**7. El niño ayuda a sus compañeros cuando tiene alguna dificultad.**

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	18	28,13
2	A veces	21	32,81
3	Nunca	25	39,06
4	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

**INTERPRETACIÓN**

Pregunta 7: se observa que veinticinco niños que equivalen a un 39.06% nunca ayudan a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad y otros veintiún niños que representan a un 32.81% lo hacen sólo a veces. Es urgente que se busquen estrategias para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Cuando las relaciones comunicativas con los compañeros son deficientes o negativas, el niño puede presentar dificultades de ajuste a lo largo de toda su escolarización e incluso posteriormente. La falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros de aula están relacionados con problemas emocionales, o familiares causan hostilidad hacia la escuela. (Muzio P, 2005, pág. 77)

Cuando los niños no comprende la importancia de llevarse bien con todos los compañeros y de establecer buenas relaciones con todos; sin embargo, el convivir de buen modo con todas las personas que nos encontramos durante nuestra vida escolar tiene sus recompensas a futuro ya que le ayudará a obtener habilidades para mejorar la convivencia.

TABLA # 15

**8. Los niños repiten palabras, frases u oraciones ofensivas que aprendieron en el hogar.**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	26	40,63
2	A veces	21	32,81
3	Nunca	17	26,56
4	Total	64	100,00

FUENTE: Ficha de observación a estudiantes  
 FECHA: agosto de 2017  
 ELABORACIÓN: La autora

### INTERPRETACIÓN

En la pregunta 8: se observa que veintiséis de los niños que equivalen a un 40.63% siempre repiten palabras o frases ofensivas que aprenden en el hogar y otro veintiuno que representan a un 32.81% se observó que lo hacen a veces, lo que significa que la disfuncionalidad familiar está afectando la convivencia escolar.

Aunque los niños en un principio las usan sin saber su significado, poco a poco se van haciendo conscientes de las reacciones que provocan, por lo que es importante que no te enojés ni te rías, pues al hacerlo, los niños se dan cuenta de que esas palabras provocan reacciones, y si se le da demasiada importancia, estará reforzando esa conducta. (TORREGO, 2006, pág. 32)

Es importante que tanto docentes como los miembros de la familia estén atentos de las groserías que se dicen en casa. No es congruente pedir a los niños que no digan groserías si nosotros u otros familiares lo hacen.

## CAPÍTULO III

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 3.1 Tema

“Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia escolar de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, periodo lectivo 2017-2018.

#### 3.2 Datos informativos

**Institución:** Unidad Educativa “Alida Zambrano García”

**Cantón:** El Carmen

**Provincia:** Manabí

**Número de estudiantes:** 1450

**Número de docentes:** 54

**Rector:** Lic. Verónica Muñoz

#### 3.3 Diagnóstico

A través de la investigación realizada se pudo determinar que es muy escasa la convivencia escolar lo que dificulta en gran medida la posibilidad de desarrollar aprendizajes que sean significativos, además de la posibilidad de desarrollarse socio afectivamente, esta escasa convivencia también dificulta las posibilidades de desarrollar el control emocional en los niños como requisito para la socialización en un mundo maduro.

#### 3.4 Justificación

Es muy importante señalar que la presente propuesta se justifica porque la convivencia escolar no solo facilita los aprendizajes sino que permite al niño el desarrollo integral de toda su personalidad; es decir desde los saberes hasta el desarrollo de su carácter y conducta.

Es viable pues se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y además de la guía del docente tutor de la investigación que garantiza el cumplimiento y alcance de los objetivos.

Pretende además resolver el problema de la escasa convivencia escolar desde el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares. La psicopedagogía y la didáctica se enriquecerán al contar con el desarrollo de la propuesta.

La institución se verá beneficiada ya que aportará enormemente en la mejora de la convivencia escolar.

### **3.5 Objetivos de la propuesta.**

#### **3.5.1 Objetivo general.**

Desarrollar estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa El Carmen en el año lectivo 2016-2017.

#### **3.5.2 Objetivos específicos.**

- a. Propiciar un ambiente de confianza que favorezca la convivencia escolar.
- b. Motivar a los padres de inicial en el involucramiento de la convivencia escolar.
- c. Fortalecer la intervención docente desde estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar.

### **3.6 Desarrollo de la propuesta**

La presente propuesta contiene un conjunto de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la convivencia escolar. La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables de la convivencia escolar.

Se diseñará estrategias que sean pertinentes accesibles y sobre todo que respete la escala evolutiva de los niños y que prevea los recursos, el tiempo, los objetivos y sobre todo que parta de las necesidades de los estudiantes.

**Estrategia N° 1**

**Título de la estrategia:** Las palabras mágicas me ayudan a hacer amigos

**Objetivos de la estrategia:**

Favorecer la utilización de las palabras mágicas.

**A quién está dirigida:**

Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Grabadora, música, alfombras.

**Desarrollo de la estrategia**

Se realizará una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostaran en círculo, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente.

Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza, visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al concluir la técnica de relajación, la docente informara a los alumnos mediante un previo ensayo, a modo de escenificación, subiendo y bajando las escaleras de acceso a las aulas respectivas.

La docente y los alumnos ejecutarán de manera formal la entrada y salida del aula bajando por las escaleras del plantel y luego de igual forma de regreso al aula. Los alumnos con la ayuda de la maestra escenificarán acciones positivas y de buena educación que experimentaron durante la actividad como: pedir

permiso, dejar pasar a sus compañeros y personas adultas y pedir disculpas si llegase a existir algún roce.

### **CIERRE**

Los niños comentarán como se sienten al decir o utilizar las palabras mágicas y establecerán compromisos para utilizarlas a cada momento.



(<http://www.orientacionandujar./palabras-magicas-2.jpg>)

## **Estrategia N° 2**

**Título de la estrategia:** aprendo escenificando

**Objetivos de la estrategia:**

Propiciar aprendizajes significativos desde el respeto y la empatía.

**A quién está dirigida:**

Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Disfraces, necesarios según los roles de cada niño.

**Desarrollo de la estrategia**

Es importante antes de esta actividad que la docente concencie a los niños sobre los beneficios de la utilización de las palabras mágicas dentro de las relaciones interpersonales y los beneficios que se obtiene.

La maestra motivará la dramatización de escenas simples y cotidianas, tales como ir a comprar a la tienda, la subida del bus, o el comprar en el bar de la escuela y donde el niño utilice las palabras aprendidas. También es necesario que la maestra haga que se desarrollen escenas donde no se utilicen estas palabras. Los niños medirán el impacto de los beneficios en cada escena.

**Cierre**

Se establecen compromisos de respeto, y empatía con los demás.



(<https://i.ytimg.com/vi/Nqr4PrIcFLM/maxresdefault.jpg>)



### Estrategia N° 3

**Título de la estrategia:** El capitán solidario y el tesoro de valores.  
**Objetivos de la estrategia:** estimular el trabajo en equipo, la solidaridad  
**A quién está dirigida:** Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Un silbato, 2 mapas del tesoro uno por cada equipo, 2 cofres con el tesoro con suficiente golosinas para los participantes del equipo

**Desarrollo de la estrategia**

Procedimientos organizativos: En equipos y dispersos.

Se forman dos grupos mixtos con igual número de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro. Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor solidaridad, además deben ir haciendo dibujos sobre los aspectos positivos de sus compañeros. Al encontrar el tesoro serán los niños integrantes del equipo los que establecerán el criterio para distribuir el tesoro.



(<http://www.sanboni.edu.co/wp-content/uploads/D%C3%ADa-del-ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-preescolar-2016-1-1351x900.jpg>)

## **Estrategia N° 4**

**Título de la estrategia:** Etiqueto el salón.

**Objetivos de la estrategia:** Fomentar el aprendizaje a través de signos visuales positivos-

**A quién está dirigida:**

Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Marcadores, cartulinas, recortes, pegamento, tijeras, crayones, etcétera.

**Desarrollo de la estrategia**

La maestra diseñará un conjunto de pictogramas tales como: levanto la mano para hablar, respeto el turno de mi compañero, escucho mientras los demás hablan, recojo los juguetes, etcétera.

Los niños deberán pintar, o realizar un collage de cada gráfico y luego realizar una lectura de imágenes que les invite a recordar siempre lo trabajado.



([http://manejodelduelo.com/wp-content/uploads/2015/12/collage\\_navidad.jpg](http://manejodelduelo.com/wp-content/uploads/2015/12/collage_navidad.jpg))

## Estrategia N° 5

**Título de la estrategia:** Soy el espejo.

**Objetivos de la estrategia:** Desarrollar el respeto por el otro y el reconocimiento de elementos positivos de los compañeros.

**A quién está dirigida:**

Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Lápices de colores, papel, crayones

**Desarrollo de la estrategia**

La maestra colocara a los alumnos por parejas y les explicara que la actividad consiste en ponerse enfrente de su compañero y hacer de espejo, es decir, en primer lugar, tendrán que describir las características físicas de su compañero, y después tendrá que hacer un dibujo de él. Los dos miembros de la pareja harán de espejo y dibujarán a su compañero. Cuando todos los alumnos tengan su dibujo, se sentarán en asamblea y hablaran sobre el dibujo que han hecho de ellos sus compañeros. Al finalizar se colocarán todos los dibujos en una cartelera y luego se motiva a los niños para que cuenten qué es lo que han dibujado y cuáles son las características que tiene su compañero.



(<http://media.istockphoto.com/vectors/boys-and-girls-dancing-i8>)

## Estrategia N° 6

**Título de la estrategia:** El mercado.

**Objetivos de la estrategia:** fortalecer el respeto y la tolerancia desde el cumplimiento de roles específicos.

**A quién está dirigida:**

Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Disfraces y verduras

**Desarrollo de la estrategia;**

El maestro les explicará a los niños que van a jugar al mercado. En primer lugar, se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, un grupo de niños en primer lugar serán los vendedores responsables de los puestos y otros serán las personas que van a comprar.

Después se cambiarán los roles. El profesor preguntará a sus alumnos que comportamientos deben tener cuando van al mercado y se relacionan con otras personas, como siendo educados, ayudando a las personas mayores, pidiendo las cosas por favor, respetando los turnos, dando las gracias, etc.

Cuando tengan claro qué deben hacer, el maestro les dejará libertad para jugar, pero siempre estando atento de los comportamientos y utilización de las habilidades sociales que han ido aprendiendo hasta el momento.



Al terminar la actividad, los niños y niñas podrán verbalizar cómo se han sentido en los dos roles, cómo han actuado ellos y sus compañeros, qué debemos hacer en la realidad, etc.

(<http://www.belabujugueteria.com/imag/productos/juegossimbolicosyjuguetes/gr/003.jpg>)

## **Estrategia N° 7**

**Título de la estrategia:** Una mano amiga

**Objetivos de la estrategia:**

Fortalecer los vínculos afectivos entre compañeros. .

**A quién está dirigida:**

Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Siluetas partidas por la mitad.

**Desarrollo de la estrategia**

La maestra deberá realizar la mitad se siluetas de niños, cada uno diferente en su forma y en su color. Deberá dividirlos y contarlos por la mitad de forma vertical. Una vez que lo haya hecho deberá distribuir las mitades de las siluetas y repartirlos a cada uno de los niños; Ya entregados la maestra deberá motivar a los niños a buscar su otra mitad y entre sus compañeros y tomarse de las manos.

Su compañero se convertirá en su apoyo durante una semana: Así cuando él necesite ayuda no deberá pedirla a la maestra sino a sus compañeros de silueta, así se fortalecerá la tolerancia, la ayuda mutua y el apoyo; además de fortalecer la amistad y la confianza entre ellos.

(<https://image.slidesharecdn.com/actividadesparalasanconvivencia-359>)



**Estrategia N° 8****Título de la estrategia:** Señor Fox**Objetivos de la estrategia:**

Seguir instrucciones y orientaciones de manera divertida

**A quién está dirigida:**

Niños de inicial

**Materiales para la actividad:**

Grabadora, niños y docente

**Desarrollo de la estrategia**

Los niños se agrupan a un lado de la sala y el adulto (el Señor Fox) se para en el lado opuesto. El adulto hace una señal y los niños dicen "¿Qué hora es, Señor Fox?". El Señor Fox responde, "¡Es hora de saltar!". Los niños saltan en dirección al Señor Fox, hasta que éste les dice que paren. Repita esto, usando diferentes movimientos (saludarse, reconciliarse, saltar, dar un abrazo, acostarse, gatear y todas las que le docente necesita que sus estudiantes fortalezcan) hasta que los niños llegan al Señor Fox. A medida que los niños se acercan al Señor Fox y le hacen la pregunta, la última respuesta del Señor Fox es "¡Es medianoche!". Al llegar ese momento, el Señor Fox pretende correrlos hacia la parte de la sala donde estaban los niños inicialmente. Entonces el juego puede comenzar nuevamente.

Consejos para los adultos: Su nombre no tiene que ser el Señor Fox. Usted puede ser el Oso dormilón, la Abuela cascarrabias o cualquier otro personaje que a los niños les guste. Además, sea creativo con los movimientos. A los niños les gusta hacer movimientos locos. Diga por ejemplo "Es hora de caminar con un dedo en la nariz y otro en el ombligo".

Qué les enseña el juego: Prestar atención, seguir indicaciones y usar sus aptitudes motoras gruesas.



(<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&oto-kids-playing-catch.html&psig1>)



## CONCLUSIONES

Ante la presente investigación y después de haber aplicado los instrumentos de campo se llega a las siguientes conclusiones.

Existen algunos tipos de familias disfuncionales dentro del grupo de inicial. Esto se debe a que muchos se encuentran separados de su pareja, algunos de los niños viven con uno de los progenitores, otros con los abuelos y algunos con cuidadores. Esto conlleva a los niños a tener una escasa comunicación afectiva y en ciertas ocasiones a repetir palabras gestos u oraciones con términos o palabras groseras o a incurrir en agresiones verbales o físicas. Además los niños poseen un escaso control emocional y tienden a aislarse de los grupos de compañeros que hay en el salón.

Los patrones conductuales aprendidos en el hogar hacen que los estudiantes tengan una escasa convivencia escolar, ya que no respetan reglas que establece la maestra, existe una escasa colaboración en las actividades tanto las que propicia la maestra como en las actividades con los compañeros; por otra parte, existen escasos comportamientos de solidaridad, apoyo o el compartir juguetes, tiempo o expresiones afectivas entre ellos.

Se evidencia que existe mucha relación entre las familias disfuncionales y convivencia escolar ya que muchos de los patrones conductuales que han adquirido los niños los han obtenido en sus hogares.

Por otra parte, no existe una guía de estrategias que permita el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños de inicial de la Unidad educativa "Alida Zambrano García"

## RECOMENDACIONES

Ante los resultados de la investigación es importante recomendar lo siguiente:

Frente al gran grupo de familias disfuncionales es necesario que la institución emprenda acciones que permitan involucrar en las actividades de fortalecimiento familiar o comunicacional entre sus miembros. Por ello, las estrategias que se diseñan en la presente propuesta permite que los niños empiecen a fortalecer al comunicación afectiva y efectiva entre los que están a su alrededor, a evitar y evaluar comportamientos o frases ofensivas y sobre todo al control emocional para fomentar un clima de respeto que fortalezca la convivencia escolar.

Las estrategias didácticas diseñadas consisten en actividades que forman parte de la actividad lúdica del niño, donde se motiva al seguimiento y cumplimiento de las reglas que se establecen en los juegos que le permiten ensayarles a la obediencia en otras actividades; además se fortalece la colaboración y el apoyo mutuo entre unos y otros. Se fortalece la solidaridad y el intercambio de juguetes a través del intercambio de roles que se establecen en los juegos.

Ante la relación entre familias disfuncionales y convivencia escolar se recomienda a la escuela que debe desarrollar estrategias que permitan el involucramiento de las familias dentro de la actividad escolar, especialmente haciéndoles partícipes de los avances que se van obteniendo desde la aplicación de la propuesta.

Es necesario que la institución aplique la propuesta que se ha diseñado para el mejoramiento de la convivencia escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Avellanosa. (2006). *Ser Adolescente No Es Fácil*. . Madrid : Guía Para Familias Y Educadores.

BALLESTER, F. y. (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. . EOS.

Bayard R.T. y Bayard, J. (2005). *Socorro! Tengo Un Hijo Adolescente*. Santiago: Editorial: Ediciones Temas De Hoy.

Bayard R.T. y Bayard, J. (2008). *Socorro! Tengo Un Hijo Adolescente* . Bogotá: Temas De Hoy.

Bradley, J. y. (2003). *Comprendiendo A Tu Hijo De 15-17 Años. E*. Madrid: ditorial Paidos.

CALATAYUD, E. (2008). *Reflexiones de un juez de menores*. Granada : Dauro.

Cortés, M. R. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. . Bogotá: Pirámide.

FERNÁNDEZ, I. (. ( 2003). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid: Praxis.

Fernández, I. (. (2005). *Guía para la convivencia en el aula*. . Madrid: : CissPraxis.

Fernández, I. V. (2002). *Conflicto en el centro escolar. El modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa*. . Madrid: : Los libros de la Catarata.

Fernández-Millán, J. y.-C. (2007). *Padres desesperados...con hijos adolescentes*. . Madrid: Editorial Pirámide.

Funes, S. (. (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. .Madrid: : Wolters Kluwer.

[http://manejodelduelo.com/wp-content/uploads/2015/12/collage\\_navidad.jpg](http://manejodelduelo.com/wp-content/uploads/2015/12/collage_navidad.jpg). (s.f.).

<http://media.istockphoto.com/vectors/boys-and-girls-dancing-i8>. (s.f.).

<http://www.belabujugueteria.com/imag/productos/juegossimbolicosyjugetes/gr/003.jpg>. (s.f.).

<http://www.orientacionandujar./palabras-magicas-2.jpg>. (s.f.).

<http://www.sanboni.edu.co/wp-content/uploads/D%C3%ADa-del-ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-preescolar-2016-1-1351x900.jpg>. (s.f.).

<https://i.ytimg.com/vi/Nqr4PrIcFLM/maxresdefault.jpg>. (s.f.).

JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. . Barcelona: Graó.

Lila, M., & Buelga, S. y. (2006). *Las relaciones entre padres e hijos*. . Madrid: Pirámide.

Maciá, D. (2008). *Un adolescente en mi vida: Manual práctico para la educación de los hijos*. . Madrid: Editorial: Pirámide.

Muzio P, A. (2005). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Negro, A. (. (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. . Barcelona:: Graó.

ORTEGA, R. D. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona : Edebé.

Redorta, J. O. (2005). *Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones*. . Madrid: Editorial Paidós. .

Redorta, J. O. (2006). *Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones*. . Madrid: Paidós.

Secretaría de Educación Pública Mexico. (2012). *Afectividad en el Niño I. Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales*. México: Secretaría de Educación Pública de Mexico.

Simpson, T. (2003). *100 maravillosas formas de comprender a tu hijo adolescente*. Madrid: Troquel.

Simpson, T. (2005). *100 maravillosas formas de comprender a tu hijo*. México: Troquel.

Solernou, M. (2013). *La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior*. Bogotá: Educ Med Super.

Suris, J. (2005). *Consejos para disfrutar de sus hijos*. Madrid: De Bolsillo.

Torrego, J. C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: : Narcea.

TORREGO, J. C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. . Barcelona: Graó.

Torrego, J. C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. . Barcelona: Graó.

VIÑAS, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos*. Barcelona: Graó.

Waddell, M. (2007). *Comprendiendo a tu hijo*. . Madrid: aidós.

Y, G. O., & López de Castro, M. D. (2014 ). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?* . Bogotá: EDUMECENTR.

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALIDA ZAMBRANO GARCÍA" DEL CANTÓN, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018**



**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en la convivencia escolar de los niños de inicial de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García" del cantón El Carmen Manabí, periodo 2017-2018

**Indicaciones:** Marque con una X según su criterio

**1. ¿Usted vive con...?**

Casado (vive con su esposa (o)) (    )

Separado (    )

**2. ¿Su hijos viven con?**

Padre y madre (    )

Abuelos (    )

Uno de los progenitores (    )

Otros familiares (    )

Otros (    )

**3. ¿su hijos qué tipo de conducta manifiesta con mayor frecuencia?**

Agresividad (    )

Tranquilidad (    )

Conciliador (    )

Escasa convivencia (    )

Otras (    )

**4. ¿su hijo comparte juegos con sus compañeros de clases?**

Mucho (    )

Poco (    )

Nada ( )

**5. Su hijo (a) frente a las dificultades de sus compañeros tienen la tendencia a ayudar a los mismos?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. Su hijo (a) utiliza las palabras mágicas como “por favor”, “gracias”, “permiso”, etcétera.**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**7. Considera usted que existe relación entre familias disfuncionales y la convivencia escolar?**

Si ( )

No ( )



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018**



**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en la convivencia escolar de los niños de inicial de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Manabí, periodo 2017-2018

- 1. ¿Existen familias disfuncionales en los niños de Inicial?, qué tipo de ellas existen?**
- 2. ¿Con quienes viven la gran mayoría de estudiantes de inicial y a qué cree usted que se debe?**
- 3. ¿Si existen niños con familias disfuncionales qué tipo de comportamientos manifiestan?**
- 4. ¿Cómo es la convivencia escolar de los estudiantes de inicial?**
- 5. Considera usted que existe una incidencia entre familias disfuncionales y la convivencia escolar? Por qué?**
- 6. Qué tipo de estrategia cree usted que se podría realizar o aplicar para mejorar la convivencia escolar?**





**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALIDA ZAMBRANO GARCÍA” DEL CANTÓN, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018**



**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en la convivencia escolar de los niños de inicial de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” del cantón El Carmen Manabí, periodo 2017-2018

N°	INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los niños son acompañados por sus padres al ingreso y salida de los estudiantes.			
2	Los acompañantes de los niños se despiden con signos de afecto con sus hijos			
3	Los niños se refieren a sus padres con cariño y amor a través de cualquier actividad como dibujos, diálogos, etcétera.			
4	Los niños se sienten emocionados al regresar a casa al finalizar las actividades escolares			
5	Los niños comparten lo que tienen para fomentar la convivencia escolar			
6	Los niños realizan juegos juntos en el receso o en otras actividades educativas			
7	El niño ayuda a sus compañeros cuando tiene alguna dificultad.			
8	Los niños repiten palabras, frases u oraciones que aprendieron en el hogar.			



Fuente la autora  
Niños y niñas de inicial U.E. Alida Zambrano



Fuente la autora  
Niños y niñas de Inicial U.E. Alida Zambrano



Fuente la autora  
Niños y niñas de inicial U.E. Alida Zambrano



Fuente la autora  
Niños y niñas de Inicial U.E. Alida Zambrano