



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

**EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION
PARVULARIA**

**LA ATENCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
PRIMER GRADO DE LA ESCUELA "LUIS CRUZ" DEL
CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018.**

Miles Rosillo Beatriz Maribel

AUTORA

Lic. Oliver Vera, Mg.

TUTOR:

El Carmen- Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quien suscribe, Lic. Oliver Vera Mg., Tutor designado, por la Comisión Académica la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con el tema **LA ATENCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA “LUIS CRUZ” DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018**, ha sido elaborado por la egresada Miles Rosillo Beatriz Maribel, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, noviembre 14 de 2017.

Lic. Oliver Vera Paz, Mg.
TUTOR DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

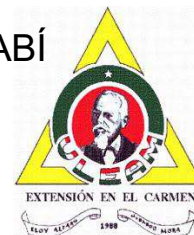
AUTORÍA

Yo, Miles Rosillo Beatriz Maribel, con Cédula de Identidad N° 230057461-9, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Miles Rosillo Beatriz Maribel.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACION PARVULARIA

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **LA ATENCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA "LUIS CRUZ" DEL CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018**, de la carrera de en Ciencias de la Educación, mención Parvulario.

El Carmen, noviembre del 2017.

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a dios porque supo guiarme por el buen camino ya que es el motor que me dio fuerza, inteligencia, sabiduría, paciencia, entendimiento y la capacidad para ejercer esta tesis y no desmayar ante las adversidades de mi vida espiritual y profesional.

A mi esposo Ángel Loor como no dedicarle este triunfo a él, si fue mi apoyo incondicional, y sobre todo paciencia para acompañarme en cada momento difícil.

A mi hermosa hija Sheyla Loor que llego cuando estudiaba y fue mi fortaleza para seguir adelante con esta hermosa carrera.

A mis padres por sus consejos, perseverancia, valores y su motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien.

Miles Rosillo Beatriz Maribel.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por permitido llegar hasta donde he llegado que sin él no hubiese podido hacer este sueño realidad.

A la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen por haberme abierto las puertas y brindarme sus aulas acogedoras.

A todos los docentes que fueron nuestros guías durante este proceso de formación, y en especial a mi tutor de tesis el Licenciado Oliver Vera, por sus consejos, apoyo, paciencia y directriz oportuna en la realización de esta tesis.

A la Institución Educativa “Luis Cruz” y a su cuerpo docente y estudiantil por permitirme desarrollar los instrumentos de investigación.

Los llevare siempre presente en mi corazón a cada uno de ustedes porque formaron parte de mi vida profesional.

Miles Rosillo Beatriz Maribel.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA ATENCIÓN DE LOS PADRES	14
1.1.1 La atención	14
1.1.2 Concepto de atención	15
1.1.3 La Atención educativa a los niños y niñas.....	15
1.1.4 La importancia de los padres en la crianza de sus hijos.....	16
1.1.5 Causas de la escasa atención de los padres	16
1.1.6 Estrategia para superar la escasa atención	188
1.1.7 Actitud de los padres hacia sus hijos	18
1.1.8 Rol de los padres	18
1.1.9 Actitud de los padres hacia la escuela	19
1.1.10 Colaboración con el niño.....	20
1.1.11 Desarrollo social del niño.	211
1.2 DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL.....	21
1.2.1 Las emociones y su expresión.....	222
1.2.2 Desarrollo emocional y de la personalidad.....	22
1.2.3 Características del desarrollo socio emocional	22
1.2.4 Manifestación de las emociones	23

1.2.5 Papel de la familia en la socialización de los hijos.....	23
1.2.6 La Importancia de la relación padre y madre en el desarrollo socio emocional del niño.....	255
1.2.7 Dificultades en la socialización de los hijos.....	25
1.2.8 Causas del escaso desarrollo socio emocional.....	26
1.2.9 Consecuencias del escaso desarrollo socio emocional.....	277
1.2.10 Estrategia para el desarrollo socio emocional.....	277
1.3 Relación entre la atención de los padres y el desarrollo socio emocional	27

CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Luis Cruz” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.....	299
2.2 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a las autoridades de la institución.....	355
2.3 Análisis de los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.	40

CAPÍTULO III

3. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	466
3.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	466
3.2.1 Objetivos específicos	466
3.3 INTRODUCCIÓN.....	446
3.4 DIAGNÓSTICO.....	477
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	488
3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	499
3.6.1 Estrategia N° 1.....	499
3.6.2 Estrategia N° 2.....	511
3.6.3 Estrategia N° 3.....	522

3.6.4 Estrategia N° 4.....	533
3.6.5 Estrategia N° 5.....	544
3.6.6 Estrategia N° 6.....	566
Conclusiones	577
Recomendaciones	588
Bibliografía.....	599
Anexos	622

RESUMEN

El tema el cual se trabajó en la presente investigación fue la atención de los padres y su incidencia en el desarrollo socio emocional de los niños de primer grado de la escuela “Luis cruz” del cantón el Carmen, periodo 2017-2018.

El proceso educativo del niño, empieza desde la familia como lo dice Bandura, ya que los niños necesitan un rol positivo o un modelo que le permita poder aprehender comportamientos que le sean positivos para asumir y practicar. Es por ello, que la atención de los padres de familia es de mucha importancia en el proceso de crecimiento y desarrollo de su personalidad. Por otra parte, es importante señalar que el desarrollo socio emocional empieza desde muy pequeño en la pequeña sociedad que es la familia, es allí donde aprende a socializar y sobre todo a controlar las emociones. Por ello, frente a la problemática encontrada en los niños del primer grado, sobre la escasa atención de los padres y su incidencia en el desarrollo emocional; se aplicó encuestas a las docentes, entrevista autoridades y además una ficha de observación a los niños donde se encontró la problemática. Se desarrolló una propuesta con un conjunto de cinco estrategias que posibiliten en desarrollo socioemocional de los niños y niñas, además se establecen las conclusiones y recomendaciones para que sean asumidas por la institución para dar respuestas o solución a la problemática.

INTRODUCCIÓN

En los niños del primer grado de la escuela “Luís Cruz”, se encontró una escasa atención de los padres incidiendo en el desarrollo socioemocional de los niños. Es por ello, que las variables que guían la investigación son las siguientes.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, por lo tanto, la atención de los padres a los hijos es de suma importancia en su desarrollo integral, ya que son ellos los que pueden guiar y modelar todo el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños.

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (Cristóbal Mechó, 2015, pág. 19)

Por ello, el objetivo que guío la presente investigación es el siguiente:

Determinar la incidencia de la atención de los padres en el desarrollo socio emocional de los niños de primer grado la escuela “Luis Cruz”, cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017-2018

Las tareas científicas que permitieron el desarrollo de los instrumentos son:
Determinar la escasa atención de los padres de familia de primer grado de la escuela Luis Cruz.

Analizar el proceso del desarrollo socio emocional de los niños del primer grado de este centro educativo.

Establecer la relación que hay entre la atención de los padres de familia del primer grado de esta institución educativa y el desarrollo socio emocional.

Diseñar un manual de estrategias didácticas de solución al problema planteado.

La metodología empleada:

Métodos del Nivel teórico:

Histórico-lógico, se los empleó para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas.

Análisis y síntesis, permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Métodos del nivel Empírico:

Técnicas que se emplearon fueron: entrevista, encuesta y ficha de observación se realizó a los estudiantes y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

La población y muestra estuvo constituida por: 36 estudiantes, 36 padres de familia, 10 docentes, 1 directora.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

Primer capítulo: se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. En la que permite poder dar una interpretación científica al problema en investigación.

Segundo capítulo: Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

Tercer capítulo: Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que contiene un conjunto de estrategias metodológicas que permita el cumplimiento del rol paterno en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Y por último se establecen las conclusiones y recomendaciones obtenidas desde la investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA ATENCIÓN DE LOS PADRES

El desarrollo socio-emocional, se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general.

Según B. F. Skinner, acepta la existencia de que las emociones se vean influenciadas por la fisiología y el ambiente. Para él la emoción es un tipo de comportamiento determinado, condicionado a obtener una respuesta que le favorezca. (Alonso, 2008, p.268)

1.1.1 La atención

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. (Mirtha Fernandes, 2010)

La atención dentro de los padres, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés por procurar el bien hacia los diversos factores

que rodean a sus hijos. Por otro lado, el vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus padres o hermanos sirve de motor al desarrollo de éste, ya que la interacción supone múltiples experiencias de aprendizaje mutuamente satisfactorias.

1.1.2 Concepto de atención

El concepto de la atención es Comprender la interrelación entre la infancia y la familia nos ayuda a comprender el desarrollo infantil y el desarrollo del adulto. Los cuidados que la familia ofrece a sus pequeños hacen referencia a la manera en que este grupo familiar entiende y atiende las necesidades básicas de todos los individuos que lo constituyen. (Cristóbal Mechó, 2015)

Hasta hace poco nos referíamos a estas necesidades básicas, aun reconociendo su interdependencia, como aspectos agrupados en tres categorías principales: necesidades biológicas, necesidades sociales y necesidades emocionales. Pero las aportaciones de las neurociencias y de la psicología, en especial de la psicología relacional, nos han propuesto pensar en ellas como procesos dependientes e interconectados a través de la emoción.

1.1.3 La atención educativa a los niños y niñas

El primer modelo de la atención educativa opera atendiendo directamente a la niña y el niño en una institución, en una casa o local de la comunidad por una educadora profesional.

El segundo modelo centra su atención en la orientación a la familia sobre cómo educar a sus hijos.

El tercer modelo promueve la participación conjunta de la familia, del niño y la niña y del educador, promotor, u otro agente educativo. en sesiones donde se orientan las acciones estimuladoras del desarrollo infantil, a partir de las experiencias y saberes de las familias.

Rich (1985) y Setes (1985) afirman que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos/as se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños/as, una comunicación positiva entre padres e hijos/as y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Estos tres modelos son muy importantes para una buena atención y orientación, asía los hijos, ya que los padres son los primeros responsables en la educación.

1.1.4 La importancia de los padres en la crianza de sus hijos

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar en la crianza que necesitan y merecen sus pequeños. (Morales, 2017)

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

1.1.5 Causas de la escasa atención de los padres

1.1.5.1 Violencia doméstica.

Cuando una víctima está violentada, pierde la consciencia de su prioridad, que es la educación de sus hijos. Se trastorna mentalmente y queda incapacitada para dedicarse a otra cosa, que no sea su supervivencia y la de sus hijos.

1.1.5.2 Adicción a las drogas, alcohol, juego, etc.

Cuando esos vicios entran en la casa, es casi imposible que los padres puedan dedicar el tiempo necesario, a la educación de los hijos.

1.1.5.3 Divorcios

Todos tienen que acoplarse a la nueva situación y también es muy difícil centrarse en la educación de los hijos. Esta es la prioridad de la nueva supervivencia, antes que la educación

1.1.5.4 Situaciones económicas

Es imposible tener la serenidad que exige una buena educación de los hijos, cuando hay una excesiva presión económica. Cuando esta presión llega, por circunstancias ajenas a la familia, puede haber la alternativa serena de realizar algunos planes o sacrificios, que puedan solucionar o atenuar la situación de la falta de dinero.

1.1.5.5 Trabajo

Algunas veces el excesivo trabajo, por verdadera necesidad, limita el tiempo que se puede dedicar a los hijos. Pero nunca limita la intensidad de la dedicación. Las personas que trabajan mucho y fuerte, porque tienen que cubrir las necesidades familiares, suelen ser las que con más intensidad y amor se dedican a sus hijos. (Mourette, 2007)

Cuando los hijos sean mayores, pedirán cuentas a los padres de cuantas dificultades supieron sortear, para ofrecerles la mejor educación posible y cuáles fueron las dificultades, que les salieron al paso, pero que no supieron o no quisieron solucionar, para que la educación recibida, hubiese sido mejor. Así pues, las funciones actuales más importantes de la familia según Roche Olivar (2006) son darse afecto, apoyo, seguridad y confianza, proporcionar una

identidad y un estatus social, ofrecer una compañía duradera y establecer límites.

1.1.6 Estrategia para superar la escasa atención

Es importante que los docentes se formen y reciban herramientas y estrategias que permitan llevar a cabo esta colaboración.

No menos importante es lo que opina Santos Guerra (1995, cit. Por Kñallinsky, 1999) cuando dice que participar y trabajar con las familias exige tiempo y actitud, cosas que no siempre tienen los docentes, y sin las cuales se hace difícil esta labor.

1.1.7 Actitud de los padres hacia sus hijos

La actitud de los padres e hijos puede ser tan placentera como entre dos personas de la misma edad. El hecho de que no siempre resulte tan divertida está en que los padres se dedican con frecuencia a ordenar, dirigir y reprender, mientras que los hijos se dedican a pedir y a lamentarse.

El mejor modo de mantener una conversación agradable es, escuchando atentamente y con simpatía, mirándole a los ojos y reflejando en la cara su humor, sea cual sea, placentero indignado o admirativo. Luego cuando llegue el turno de hablar, haga referencia a sus observaciones, demostrando que reacciona a ellas en pensamiento y sentimiento y así, escuchando con empatía, se entreteje una conversación entre dos personas que sienten que se comprenden.

1.1.8 Rol de los padres

Es una función de ambos progenitores: del padre y de la madre. Algunos padres, bien por falta de tiempo o por desconocimiento de cuáles son sus roles como padre, se limita su ejercicio de padre a lo mínimo, cuando no consideran

que cumpliendo con el deber del sustento económico de la familia han cumplido sus funciones. Y esto no es así, las funciones de padre o madre van más allá de satisfacer las necesidades básicas del hijo, aun cuando sean muy importantes. (Mathias, 2013)

- a. Es necesario conocer las herramientas tecnológicas que sus hijos utilizan para no estar ajenos a los problemas que pueden presentarse.
- b. Si detectan alguna actitud extraña, distinta en el comportamiento de sus hijos que los afecta emocionalmente, es esencial conversar con ellos y detectar el problema para poder ayudarlos a afrontarlo y resolverlo.
- c. Dialogar con sus hijos sobre los peligros que pueden encontrar en Internet. Es importante escucharlos, hacerles conocer sus derechos, brindarles afecto, darles seguridad, hacerlos sentir protegidos.

1.1.9 Actitud de los padres hacia la escuela

Los padres son el ejemplo para la vida de un hijo, es la influencia más importante y, en definitiva, los padres ayudarán a formar la personalidad del pequeño. Mientras los niños crecen observan a sus padres y les van conociendo; cómo son, cómo hablan, qué piensan, cómo actúan, ya que la actitud de los padres marcará a los niños para siempre.

Los niños aprenden todo en la vida porque sus padres así se lo enseñan y por lo que ve en su entorno, por este motivo la actitud de los padres hacia la escuela y lo que diga de los profesores es realmente importante para el rendimiento académico del menor. Hay algunos aspectos que son de enorme importancia para que se deben tener en consideración en cuanto a la actitud de los padres hacia la escuela.

Los padres no pueden ni deben dejar en manos de la Escuela exclusivamente en la educación de sus hijos. Ya que ellos son los responsables de la educación y, sobre todo, deben ser colaboradores de la escuela como un ámbito formativo de sus hijos potenciando así su éxito en ella.

Del mismo modo, los padres aprenden de los resultados positivos de la escuela la importancia de utilizar palabras de aliento en las actividades relacionadas con el hogar. El Estimar cariñosamente a un niño es un excelente método de generarle energía motivacional, que puesta en funcionamiento por el niño puede proporcionarle grandes logros. (María Amparo Martí Chiva, 2013)

1.1.10 Colaboración con el niño

El primer punto a aclarar por los padres sería la posición del hijo con respecto a la sociedad en la que se desenvuelve, lo que ésta espera de todo miembro social o individuo, la demanda de formación académica y profesional de la sociedad.

Es importante y necesario que los padres estén relacionados lo más posible con la Escuela de su hijo. Al sentirse implicados, los padres se encuentran luego más a gusto y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas de hoy, y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan. Los educadores desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades. (María Amparo Martí Chiva, 2013)

Es muy importante que esto se lleve a cabo, porque el hijo se beneficiará de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con la escuela consiste en comprobar personalmente lo que los hijos dicen sobre la escuela, los profesores y los compañeros, o si lo que el profesor les dice a los padres es cierto.

El hijo se beneficiará del contacto de los padres con la escuela, ya que al demostrar interés los padres, el hijo se puede sentir más motivado. Además, el profesor realiza mejor su trabajo al sentir a los padres como colaboradores, lo que redundará en su interés por superarse en su labor.

1.1.11 Desarrollo social del niño.

El desarrollo social del niño puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. Eventualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos.

Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores. Eventualmente, el niño también aprende a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Esta es una indicación de un buen desarrollo social del niño. (Soto, 2017)

1.2 DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

El desarrollo socioemocional de los niños es fundamental para que logren entender y controlar sus emociones internas, ya que el desarrollo social del niño comienza en realidad antes del propio nacimiento, desde el momento en que los padres se están planteando tener un bebé y se imaginan cómo será físicamente, si se parecerá a ellos. Esta actitud tan corriente, normal y lógica implica que, de alguna manera, el medio social está teniendo una cierta influencia sobre el futuro niño.

La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales.

Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso.

1.2.1 Las emociones y su expresión

El desarrollo de la expresión de las emociones es un proceso gradual que comienza en la infancia y prosigue a lo largo toda vida. Los cambios cómo se expresa el miedo, enfado, la alegría y la tristeza reflejan el nivel evolutivo y global y las capacidades de comunicación, el niño reconoce sus emociones como propias y poco a poco, paralelamente a su desarrollo global, formaran parte de su identidad y socialización.

Para Del Barrio (2005) las emociones infantiles cumplen un papel fundamental en la supervivencia del propio niño, ya que a través de ellas son capaces de mostrar y transmitir sus necesidades

Las emociones son reacciones agudas, pasajeras y con una mayor implicación corporal que los sentimientos, que son estados más estables y duraderos. Los sentimientos y las reacciones emocionales ante situaciones y personas, que están íntimamente interconectados con la percepción cognitiva, son un elemento fundamental de la personalidad.

1.2.2 Desarrollo emocional y de la personalidad

Las emociones y los afectos nos presentan como la respuesta del niño a los estímulos que afectan a su ser y se caracteriza por ofrecer una extensa gama de intensidad y cualidades, a veces los padres de que una de las metas de la educación familiar es formar personas.

Por muy indefensos y dependientes que veamos a nuestros hijos nuestra labor educativa debe ir encaminada precisamente a todo lo contrario, a crear seres competentes y autónomos.

1.2.3 Características del desarrollo socio emocional

Según (Salvador, 2010, pág. 18-19), el desarrollo emocional presenta sus características.

Control emocional, comprender y controlar nuestros propios sentimientos y administrar nuestro humor.

Autoestima, tener buenos sentimientos, hacia nosotros mismo, con independencia de situaciones exteriores.

Habilidades sociales, ser capaz de entrar en relación con los otros y mostrarse empáticos.

Control de la impulsividad, aceptar diferir obligaciones y el placer.

Habilidades de comunicación, tratar de comunicarse eficazmente con otros.

Automotivación, motivarnos a nosotros mismos en la preocupación de nuestros propósitos.

Actitud positiva, mantener una actitud positiva y realista incluso en los momentos difíciles.

Estas características emocionales tienen muchas personas y son más controladas que otros, que saben llevar una situación de manera oportuna, por ejemplo, se amable no es tener inteligencia emocional, sino enfrentar una situación y presentar una oportuna respuesta a ella.

1.2.4 manifestación de las emociones

- a. Si un niño o niña manifiesta sentimientos de inseguridad, ansiedad, culpabilidad, agresividad y baja autoestima.
- b. Si un niño o niña no muestra capacidad para hacer frente a las frustraciones hace el payaso, es travieso, sólo tiene ganas de jugar y no se muestra motivado para nada.
- c. Si no tiene bienestar emocional se muestra malhumorado, tiene rabietas, tiene cambios bruscos de carácter, molesta, desafía.
- d. Si la relación con los padres, los hermanos, los amigos o compañeros de la escuela no es buena.

- e. Si se tiene la sensación de que no es consciente de que le pasa algo, pero pierde la confianza en sí mismo.
- f. Si tiene sentimientos de fracaso escolar y cree que es tonto.
- g. Si es considerado perezoso o que no se esfuerza lo suficiente en los aprendizajes.

Las **emociones** de este tipo no son su manifestación sino lo que las provoca en el fondo, inseguridad o miedo o soledad. Podemos llegar hasta los niños, pero realizando un proceso de escucha activa, pues ellos no siempre son capaces de expresar con palabras lo que sienten.

1.2.1 Papel de la familia en la socialización de los hijos

Es una tarea de los padres del día a día que tienen que iniciarse desde bien temprano, hay que enseñar a los niños a desarrollar sus capacidades y sus habilidades sociales.

Cuando los niños aprenden y dominan las habilidades sociales y emocionales, esto les ayuda no solo en la escuela, sino también en todos los aspectos vitales, si los padres y los hijos practican y emplean estas habilidades en casa, los efectos son doblemente beneficiosos (Lantieri, 2008).

Es importante la actitud que los padres tengan respecto a sus hijos, puesto que pueden determinar la relación que tengan con el hijo e influir en su desarrollo como persona.

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para afrontar la vida, aprenden a entenderse a sí mismo y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuales son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de

creencias que, aun no siendo inmodificable, si se mantiene, en gran medida a lo largo de toda la existencia del individuo.

Aportar a los hijos que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

1.2.5 La importancia de la relación padre y madre en el desarrollo socio emocional del niño

El desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre y madre, la mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones sí disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse.

Las practicas socializadoras emocionales de los padres son una reacción a las tendencias emocionales de los niños, en este sentido, Eisenberg y fabes (1994) plantean que las madres tienden a ser punitivas e imitativas si perciben en sus hijos una elevada emocionalidad negativa y una baja habilidad para regular su atención.

Las relaciones que mantengan entre sí de los padres también son importantes para los hijos porque le enseñan al niño que las personas tienen que aprender a compartir, pero los padres necesitan trabajar juntos para mostrar con una sola voz que forman una pareja y que ese lazo tiene una gran importancia para ellos y para la estabilidad de la familia.

Los niños tienen que ver y sentir que el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres e una importante alianza que aparece en la relación familiar.

1.2.6 Dificultades en la socialización de los hijos

En la socialización del niño pueden aparecer situaciones difíciles tanto para el como para sus padres, que requieren un esfuerzo adicional y, en ocasiones,

ayuda profesional para poder ser superados. A veces los niños han tenido una mala experiencia específica, por lo que necesitan un respaldo especial que les ayude una situación difícil.

La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en estas carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su relación de pareja y en la socialización de los hijos.

Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos.

1.2.7 Causas del escaso desarrollo socio emocional

Las causas principales que afectan el desarrollo es el factor emocional acompañado del económico que afectan a la educación ya que por falta de ingresos económicos muchas familias no pueden brindar una buena alimentación a sus hijos lo que origina que el niño no pueda responder y obtener un buen desarrollo intelectual en clases, obligándolos a dejar de

estudiar para poder contribuir con el sustento del hogar, además aún subsisten dificultades relacionadas con el acceso al servicio público a la educación y desigualdades entre áreas urbanas y rurales según el género. (cruz, 2004)

1.2.8 Consecuencias del escaso desarrollo socio emocional

Las consecuencias que describe Kliksberg (2000) con la ausencia del padre en las familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales”.

1.2.9 Estrategia para el desarrollo socio emocional

La existencia de intercambio de información es primordial también. Foisy (1980, cit. Por Kñallinsky,1999) afirma que la información es la clave para la participación, puesto que si los padres conocen las actividades que se realizan en la escuela aumenta su interés por ésta. Refleja así este mismo autor, que la escasa participación se debe a esta falta de información y que, por tanto, habría que mejorarla estableciendo cauces de comunicación entre ambos contextos.

1.3 Relación entre la atención de los padres y el desarrollo socio emocional

La familia y la escuela son dos elementos principales en el proceso educativo de los niños/as y sus funciones se complementan, por eso deben trabajar juntas. Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. (Cedpeda, 2012, pág. 54)

Si la labor de un padre se centra en batallar a favor de su hijo, se debe centrar también en la posibilidad de educarlo durante el desarrollo socioemocional de los niños.

“El desarrollo socioemocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta”. (Fuente, 2014, pág. 45)

A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

Y es allí donde está la relación entre la atención de los padres y el desarrollo socioemocional ya que son los padres quienes les ayudan a expresar lo que sienten y lo que desean. A través de la relación que se establece entre ellos se puede formar la personalidad y el carácter de los niños

CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Luis Cruz” del Cantón El Carmen periodo 2017-2018.

1. ¿La escasa atención de los padres de familia de primer grado de la escuela Luis Cruz según usted, se debe a lo siguiente? (T.C.1)

Tabla 1

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Violencia doméstica.	4	40
b	Adicción a las drogas, alcohol, juego, etc.	1	10
c	Situaciones económicas	4	40
d	Trabajo	1	10
TOTAL		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 1: cinco de los docentes que equivalen a un 50% respondieron que el escaso atención de los padres se debe a la Violencia doméstica; mientras que la diferencia manifiesta que se debe a situaciones económicas: Factores altamente condicionantes de la escasa atención de los padres a sus pequeños

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. (García, 2004, pág. 2)

La familia es sin lugar a dudas una de las principales gestoras del proceso formativo y educativo de los niños ya que son ellas quienes se encargan de

estar pendientes de cada una de las acciones que ellos realizan a cada instante, son los veedores de todo el proceso de desarrollo.

2. ¿Cómo es el trato de los padres de familia con sus hijos? (T.C.2)

Tabla 2

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Los Trata con cariño y ternura.	3	30
b	Los reciben con muy poco apego afectivo	5	50
c	Buscan momentos para compartir juntos	2	20
TOTAL		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N°2: Ante la pregunta a los docentes sobre el trato de los padres de familia a sus hijos, cinco de las maestras que equivalen a 50% respondieron que los tratan con muy poco apego afectivo y otras tres expresan que los tratan con cariño y ternura.

Tratar bien a los niños desde que son pequeños es la mejor manera de educarles para construir una sociedad mejor. Si tenemos en cuenta que los niños aprenden a desarrollar comportamientos por imitación, es decir, copiando las conductas de sus padres, la cultura del buen trato a los niños es la clave para la construcción de una sociedad sin violencia. (Nuevo, 2006 , pág. 45)

El Buen Trato se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones.

3. Qué estrategias emplea la docente para superar la escasa atención de los padres de familia del primer grado de la escuela Luis Cruz a sus hijos. (T.C. 4)

Tabla 3

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Realiza reuniones frecuentes	6	60
b	Ha creado escuela para padres	1	10
c	Ha dictado charlas	3	30
d	Los involucra en las actividades escolares	0	0
TOTAL		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

Tabla 2: 6 de los docentes encuestados que equivalen a un 60% respondieron que realizan reuniones frecuentes, no obstante, expresan que los padres asisten de manera muy irregular y 3 de ella que equivalen a un 30%, ha dictado charlas a los padres; sin embargo, no ha dado resultados pues los padres no se involucran con sus hijos.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudará los niños con su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. (UNIVISIÓN, 2007, pág. 33)

Las consecuencias de un escaso involucramiento en la escuela por parte de los padres, puede ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la

educación puede causar aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

4. ¿Qué característica del desarrollo socio-emocional distingue usted en los niños del primer grado de esta Escuela? (T.C.3)

Tabla 4

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Habilidades sociales	2	20
b	Falta de control emocional	5	50
c	Habilidades de comunicación	3	30
TOTAL		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 4: cinco de las docentes que equivalen a un 50 % respondieron que la característica es la falta de control emocional del niño; mientras que tres de ellos que equivalen a un 30% se debe a la presencia de habilidades de comunicación. Factores bastante fuertes y que afectan el desarrollo socioemocional en los niños.

Las emociones son debidas a la evaluación cognitiva de un acontecimiento, pero también a las respuestas corporales: la persona nota los cambios fisiológicos, advierte lo que ocurre a su alrededor y denomina sus emociones de acuerdo con ambos tipos de observaciones, por ello, la familia debe garantizar su presencia en el crecimiento y desarrollo de los niños. (Fuente, 2014, pág. 4)

Las emociones se diferencian de los sentimientos en que éstos no se acompañan de cambios en la esfera corporal (o de producirse, éstos son

mínimos), y en que la persistencia o duración de las emociones es mucho más grave. Por ello es necesario que a través de la atención de los padres sean los que modelen sus comportamientos y conductas.

5. ¿Qué consecuencias trae el escaso desarrollo socio emocional de los niños del primer grado de este centro educativo? (T.C.5)

Tabla 4

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Bajo autoestima	7	70
b	Dificultades de adaptación social	3	30
TOTAL		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 5: siete de los docentes que equivalen a un 70% respondieron que las consecuencias del desarrollo socioemocional tiene como consecuencia una baja autoestima y la diferencia expresa que causan dificultades de adaptación social; sin embargo ambas causan dificultades el desarrollo socioafectivo de los niños.

La autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, sobre todo en el desarrollo socioemocional, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión y si el desarrollo socioemocional es escaso se tiende a afectar su estima. (Jeffrey, 2004, pág. 17)

Como instrumento regulador de los grandes sentimientos esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor

6. ¿Cree que existe relación entre la atención de los padres y el desarrollo socio emocional? (T.C.5)

Tabla 6

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Mucho	6	60
b	Poco	2	20
c	Nada	2	20
TOTAL		10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 6: seis de los docentes que equivalen a un 60% de ellos, expresan que hay mucha relación entre la atención de los padres y el desarrollo socioafectivo de los niños. Por ende, es importante señalar que la presencia y atención de los padres es fundamental para el desarrollo de los niños de manera integral.

Las relaciones ofrecen el contexto amoroso que es necesario para consolar, proteger y animar a un niño y fortalecerlo para enfrentar el estrés. Mediante las relaciones, los niños pequeños desarrollan el bienestar social-emocional, lo que incluye la capacidad de entablar relaciones satisfactorias con otros. (Zerothtree, 2009, pág. 5)

La cultura de los padres de familia influye fuertemente en la manera de amar y cuidar de una familia, así como en su forma de afrontar las dificultades. La cultura también afecta el desarrollo social-emocional de muchas otras maneras; y tanto la cultura como el desarrollo se ven reflejados en las rutinas diarias de un niño durante sus primeros años de vida

2.2 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a las autoridades de la institución.

1. ¿A qué factores o causas se debe la escasa atención de los padres de familia de primer grado de la escuela Luis Cruz para el desarrollo socio emocional? (T.C.1)

La Directora dijo: Entre los factores de la escasa atención de los padres de familia a sus hijos, “se debe al desconocimiento de los padres y madres de familia de la importancia del desarrollo socio emocional y que los niños no viven con sus padres un 40% y además por falta de atención y cariño.”

La Lic. Katty Vera respondió: “los factores son padres que trabajan y no dedican tiempo a sus hijos, Desconocimiento acerca del desarrollo del niño.

Las personas que trabajan mucho y fuerte, porque tienen que cubrir las necesidades familiares, suelen ser las que con más intensidad y amor se dedican a sus hijos, aunque también son los casos en los que se prioriza el trabajo en lugar de la atención a los pequeños. (Mourette, 2007, pág. 2)

La atención a los hijos es un elemento necesario para los pequeños, es por ello, los padres deben buscar tiempos de permanencia junto a sus hijos ya que de lo contrario las consecuencias del desarrollo de su autoestima y socioafectivo, llevaría consigo dificultades de adaptación en el entorno en el que se desenvuelve.

2. ¿Cuáles son las principales consecuencias de la escasa atención de los padres de familia? (T.C.2)

La Directora: las consecuencias de la escasa atención de los padres de familia a sus hijos son: niños sin disciplina, niños que no controlan sus emociones,

(hacen berrinche), niños que no reconocen límites en cuanto al tiempo de realizar tareas, niños con bajo rendimiento académico.

La Lic. Katty Vera respondió: una de las consecuencias es niños con dificultades es el rendimiento académico, Dificultades en la adquisición de hábitos y dificultad en el seguimiento de normas.

Los niños que no poseen una adecuada atención por parte de los padres, reaccionan negativamente, experimentando una pérdida de seguridad emocional, que a la vez redundando en una baja autoestima, escaso rendimiento escolar, malas relaciones con los iguales, problemas de adaptación, depresión, hostilidad y mala conducta. (Cuming, 2008, pág. 32).

Es importante señalar que son los padres los que a través de esta pequeña célula social se puede ayudar al niño para que desarrolle habilidades socioafectivas que le permitan adaptarse en un entorno social más amplio donde su autoestima se vea fortalecida y valorada.

3. ¿De qué manera o forma los padres de familia del primer grado de este centro educativo fortalecen el desarrollo socio-emocional? (T.C.3)

La Directora dijo: que la forma de que los padres atienden a sus hijos son, enseñándoles a compartir sus pertenencias, a respetar las pertenencias ajenas y las propias, a respetar a los docentes y compañeros.

La Lic. Katty Vera respondió: la manera de Fomentar el desarrollo del respeto mutuo entre docentes y compañeros. Adquirir confianza en sí mismos y fortalezcan su interés por otros niños y adultos con los que se relacionan de manera cotidiana y a que se vinculen afectivamente con los demás y reconozcan sus características, necesidades y preferencias, con el objeto de respetarlas.

"Los alumnos que desarrollan una relación cálida y positiva con sus maestros de jardín de infantes se entusiasman más por aprender, son más positivos con respecto a asistir a la escuela, tienen más confianza en sí mismos y se desempeñan mejor en el aula." (Los niños pequeños se desarrollan en un ambiente de relaciones, (Fuente, 2014, pág. 44)

4. Analizar las causas del escaso desarrollo socio emocional de los niños del primer grado de este centro educativo. (T.C.3)

La Directora dijo: que la causa y consecuencia del desarrollo emocional de los niños es, existe una gran cantidad de padres de familia del sector que son de escasos recursos económicos y que no han llegado a niveles altos en lo académico, a partir de esto muchos tienen que alejarse de su hogar quedando los niños al cuidado de otros familiares o parientes. También existen familias desintegradas del modelo original a causa de separaciones o divorcios conyugales.

La Lic. Katy Vera respondió: Los padres a menudo acusan la falta de tiempo como uno de los mayores obstáculos y para asistir a las reuniones o para participar en los comités de toma de decisiones en la escuela de sus hijos.

La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres o por una escasa atención los niños. (Cuenca, 2008, pág. 12).

Para un buen desarrollo socioafectivo de los niños no basta que los padres les den una buena alimentación sino también afecto es decir una nutrición emocional que vaya de la mano la alimentación con la afectividad; el apego, empieza desde que un niño nace, se da con más frecuencia entre el niño/a y la madre ya que es ella quien está pendiente de lo que pasa con sus hijos.

5. Cree usted que existe relación entre la atención de los padres de familia del primer grado de esta institución educativa y el desarrollo socio emocional. (T.C.4)

La Directora dijo: que la relación que hay entre los padres de familia y el desarrollo socio emocional es: tratándolos con amor, valorando sus fortalezas, demostrar respeto hacia los niños, valorándolos como sujetos de derecho.

La Lic. Katty Vera respondió: En primer lugar, merecen contar con un entorno de adultos referentes, afectuosos y sensibles, que mantengan una comunicación asertiva y sean capaces de definir límites y contención afectiva; en segundo lugar, la intervención en los maestros debe caracterizarse por contar con agentes educativos que establezcan relaciones afectivas seguras y favorezcan ambientes enriquecidos, contribuyendo así a un desarrollo adecuado.

Por medio de la socialización los padres transmiten las formas de expresión emocional y de regulación de la conducta impulsiva. Favorecen el desarrollo personal promoviendo la interacción con otro en la adquisición de los conocimientos y las habilidades que le permitan adaptarse a su entorno social y reproduciendo el orden social. (UNIVISIÖN, 2007)

La socialización es el proceso mediante el cual los niños adquieren las opiniones, valores y conductas que los padres transmiten a sus hijos en consecuencia con la cultura familiar y social en que se desarrollan.

6. ¿De qué manera se puede superar el problema del escaso desarrollo socio-emocional de los niños de este grado? (T.C.5)

La Directora dijo: que el escaso desarrollo socio emocional se puede superar en los niños, a través de charlas en las reuniones periódicas establecida por la institución, demostrando amor y respeto a los niños y niñas.

La Lic. Katty respondió: Edifica seguridad en sí mismo al relacionarse con los demás Y crear actividades que produzcan ambientes educativos cambiantes, que reflejen un lugar interesante, vivo, cálido y afectuoso.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas. Y Actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. (Piaget, Barcelona , pág. 19)

2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

1. Los padres de familia apoyan en las tareas a los niños del primer grado.

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Mucho	5	13,9
b	Poco	12	33,3
c	Nada	19	52,8
TOTAL		36	100

FUENTE: Ficha de observación a los estudiantes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 7: se observó que diecinueve de los niños observados que equivale al 52.8% los padres no le ayudan en nada a las tareas de sus hijos; doce de ellos que representan un 33.3 % les ayudan muy poco. Por lo tanto, los padres de familia ofrecen muy poca atención a sus hijos.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar. (Aguirre, 2007, pág. 44)

La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia. Cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo.

2. Los padres acompañan a sus hijos a la escuela

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Mucho	7	19,4
b	Poco	16	44,4
c	Nada	13	36,1
TOTAL		36	100

FUENTE: Ficha de observación a los estudiantes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 8: se observó que dieciséis de los niños observados que equivale al 44.4%, los padres los acompañan muy poco a la escuela, mientras que trece de ellos que equivalen a un 36.41% no son acompañados a la escuela por sus padres. Evidenciando que los padres ofrecen muy poca atención a sus niños.

A veces los padres trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos... esto no se aprende en la escuela. (Roldan, 2015, pág. 87)

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día,

3. Los niños hablan bien de sus padres cuando se les pregunta por ellos.

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
A	Mucho	12	33,3
B	Poco	8	22,2
C	Nada	16	44,4
TOTAL		36	100

FUENTE: Ficha de observación a los estudiantes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 9: dieciséis de los niños observados que equivale a un 44.4% nunca hablan bien de sus padres; mientras que 12 de ellos que equivalen a un 33.3 % lo hacen siempre. Es muy importante señalar que existe urgencia en fortalecer la atención de los padres a los niños.

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, (Reeduca, 2015, pág. 49)

La familia está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

4. ¿Los niños relacionan con facilidad con sus compañeros?

N°	ALTERNATIVAS	f	%
A	Mucho	10	27,8
B	Poco	9	25,0
C	Nada	17	47,2
TOTAL		36	100

FUENTE: Ficha de observación a los estudiantes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 10: diecisiete de los niños observados que equivale al 47.2% de ellos no se relacionan nada con sus compañeros; mientras que diez de ellos que equivalen a 27.8% lo hacen mucho y la diferencia lo hace muy poco. Lo que denota que existe la imperiosa necesidad de fortalecer las relaciones entre los compañeros.

Ser buen compañero implica ayudar a los demás en todo lo que se pueda ya que, si se estuviera en su lugar, y se quisiera ser ayudados nos gustaría recibir esa ayuda. También implica el tratar a todos los componentes de la clase por igual ya que todos tienen derecho a una socialización positiva entre los compañeros. (Cuenca, 2008, pág. 76).

A nadie le gustaría sentirse discriminado, apartado, marginado. Antes de hacer algo de esto a alguien piensa en cómo se sentiría en su lugar y seguro que se cambiaría de opinión. Todo el mundo se merece y tiene derecho a tener amigos y a estar integrado en la clase. Por ello, la docente debe promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

5. Los niños controlan sus emociones o reaccionan de manera negativa.

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Mucho	11	30,6
b	Poco	8	22,2
c	Nada	17	47,2
TOTAL		36	100

FUENTE: Ficha de observación a los estudiantes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 11: diecisiete de los niños observados que equivale a un 47,2% no controlan en nada sus emociones, mientras que 11 de ellos que equivalen a un 30.6% si lo hacen mucho y la diferencia lo hace muy poco. Evidenciando un escaso desarrollo socioemocional

La integración y la adaptación de los niños en la escuela y con sus compañeros pueden ser facilitadas enormemente con una buena gestión de las emociones. Si un niño es capaz de identificar cuáles son sus sentimientos y los de sus compañeros, sabrá reaccionar de forma adecuada ante los demás y tendrá un buen nivel de autoestima. (Cedpeda, 2012, pág. 18)

La educación emocional consiste en aprender a encausar ciertas emociones y a no aflorarlas en público. Antes el simple hecho de llorar era un signo de debilidad, sobre todo en el género masculino. Esto llevaba a que años más tarde tuvieran un mal control emocional y no supieran lidiar con sus emociones, llevándolos al fracaso en distintas facetas de la vida.

6. Los niños son capaces de reconocer el tipo de sus emociones

Nº	ALTERNATIVAS	f	%
a	Mucho	8	22,2
b	Poco	12	33,3
c	Nada	16	44,4
TOTAL		36	100

FUENTE: Ficha de observación a los estudiantes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: La autora

Tabla N° 12: dieciséis de los niños que equivalen a un 44.4% no reconocen en lo absoluto sus emociones; mientras que 12 de ellos que representan un 33.3% lo hacen muy poco. Es importante señalar que el reconocimiento de las propias emociones fortalece el desarrollo socioemocional en los pequeños.

Los niños, en pleno inicio de su formación emocional inicial, apenas son conscientes del estado emocional que les inunda, por lo que son incapaces de expresar y etiquetar correctamente sus emociones, desatendiendo el origen y los motivos de sus reacciones; sin embargo, es de suma importancia que los educadores y padres de familia empiecen desde muy pequeños en el autoconocimiento.

Tener la capacidad para reconocer el motivo o la naturaleza de su malestar (por ejemplo, coger un juguete sin su permiso o mostrar celos por algún regalo para su hermano), saber qué emoción ha originado (por ejemplo, ira o celos), y valorar las posibles acciones futuras, por ejemplo (pedírselo prestado la próxima vez para que esta situación conflictiva no vuelva a suceder, son cualidades potencialmente enseñables a edades tempranas.

CAPÍTULO III

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Manual de estrategias didácticas dirigido a niños y niñas de primer grado la escuela “Luis Cruz” del cantón El Carmen periodo 2017-2018.

3.2 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Desarrollar un manual de estrategias didácticas para fomentar el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado la escuela “Luis Cruz” del cantón El Carmen periodo 2017-2018.

3.2.1 Objetivos específicos

Fomentar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer grado.

Desarrollar habilidades para el control emocional de los estudiantes.

Ofrecer herramientas didácticas para los y las maestras que favorezcan la intervención en el aula frente al desarrollo socioafectivo.

3.3 INTRODUCCIÓN

Una de las áreas de aprendizaje de los niños es el desarrollo socio emocional, lo cual favorece de manera directa en el desarrollo de las otras áreas. Por ello, la habilidad de poder favorecer el desarrollo socioemocional debe ser uno de los grandes logros de la o el docente en el aula.

La presente propuesta pretende a través de un conjunto de estrategias didácticas fomentar el desarrollo socioemocional a través de herramientas sencillas y lúdicas; pretende también el desarrollo de habilidades socioemocionales para la adecuada gestión de las emociones sin que estas le permitan desencadenar en acciones negativas; apoyar el trabajo de los docentes con actividades que potencien el desarrollo afectivo y emotivo.

Cada una de las estrategias contiene su título, los recursos que se utilizarán, el tiempo de aplicación, para quiénes puede ser aplicada y el desarrollo paso a paso de las mismas.

La aplicación de la estrategia favorecerá enormemente la incidencia que tiene la escasa atención de los padres en los niños del primer grado con respecto al desarrollo socioemocional.

3.4 DIAGNÓSTICO

La escasa atención de los padres incide en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de la escuela Luis Cruz” del cantón El Carmen periodo 2017-2018.

De los elementos que tienden a causar una escasa atención e los padres a sus hijos se evidencia que los padres no tienen suficiente tiempo para dedicarle a los pequeños ya que dedican la mayor parte de este a sus labores; por otra parte, mucho de los niños provienen de hogares disfuncionales lo que dificulta la presencia de manera constante sobre ellos.

Las consecuencias de la escasa atención de los padres causan un escaso desarrollo de la autoestima y por ende los niños tienen dificultades para poder adaptarse a sus medios sociales inmediatos, convirtiéndolos en niños inseguros y con reacciones que pueden desencadenar agresividad.

Al observar el desarrollo socioemocional de los niños, ellos no son capaces de controlar sus emociones y en muchos de los casos responden a patrones culturales y de crianza.

Se evidencia que existe mucha relación entre la atención de los padres y el desarrollo socioemocional ya que la ausencia de los padres por las razones expuestas los niños reaccionen ante la repetición de patrones

comportamentales y los padres no pueden corregir acciones negativas en los niños.

3.5 JUSTIFICACIÓN

El presente manual pretende responder a las dificultades de los estudiantes en cuanto a la problemática del escaso desarrollo socioemocional de los niños.

Se pretende abarcar un conjunto de estrategias, las mismas que contenga no solo el desarrollo de las estrategias sino también el tiempo que dura en su ejecución; los materiales y recursos a utilizar de tal manera se pueda prever lo necesario; el objetivo de la misma, el tiempo de ejecución y el desarrollo.

Las estrategias constituirán un modelo para que a partir de estas él o las docentes puedan desarrollar otras estrategias que fomenten el trabajo en el aula y sobre todo el mejoramiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes con respecto a su adaptación a la escuela.

Tiene como intencionalidad que los niños desarrollen habilidades para gestionar acciones positivas dentro del aula de clases; de tal manera que los niños puedan desarrollar de forma social a través de emociones que le sean positivas para su adaptación

El presente trabajo se justifica porque está destinado a solucionar los problemas sobre el desarrollo socioemocional de los niños del primer grado,

La propuesta es factible porque la misma permite la realización y aplicación de la misma sin mayores dificultades, Pretende también, contribuir al desarrollo de la psicopedagogía y de la psicología evolutiva ya que considera el desarrollo del niño desde su desarrollo cronológico y desde sus ritmos de aprendizaje. Resolviendo, además el problema sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

3.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.6.1 Estrategia N° 1

Título de la estrategia: Cuando tus ojos son los míos

Objetivo de la estrategia:

Reconocer las actitudes cooperativas como motor para el buen funcionamiento grupal, vinculando la valoración y el desarrollo de conductas esenciales para la Cooperación.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

Humano

Salón de clases

Vendas

Plastilinas

Papel

Cinta

A quién está dirigida: A los niños y niñas de primer grado.

Desarrollo de la estrategia:

Se ubica a la clase en una ronda, se eligen dos niños y se le vendan los ojos. El docente debe explicar que propondrá una tarea y que durante esta no podrán hablar.

Los alumnos deberán crear con un trozo de plastilina ubicado en una banca, el resto los observará lo que le llame la atención. Luego, repetirán la actividad con los ojos destapados y podrán hablar. El docente puede invitar a los alumnos a conversar sobre lo observado, orientando la reflexión sobre las siguientes cuestiones “operar juntos”, dividir, la diferencia entre un producto con características previamente acordadas y uno sin ellas.

El docente indica que, a partir de las consignas anteriores, se deberá confeccionar el mismo objeto, pero esta vez los compañeros serán quienes le indiquen al niño que tiene los ojos vendados lo que debe hacer. De esta forma el niño descubre que necesita de los demás para poder alcanzar un objetivo.



Fuente:(<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/orig8.jpg>)

3.6.2 Estrategia N° 2

Título de la estrategia: Me relajo cuando tengo problemas

Objetivo de la estrategia:

Fortalecer la meditación y la relajación ante situaciones de conflicto.

Tiempo: 5 minutos

Recursos:

Alfombra, reproductor de sonido, música de relajación.

A quién está dirigida: A los niños y niñas de primer grado.

Desarrollo de la estrategia:

La maestra debe motivar a los niños a que cada día sean capaces de encontrarse consigo mismos y motivarlos a la meditación y a la relajación a través de la escucha de música de relajación.

Para ello, la maestra motivará a los niños a sentarse sobre la alfombra en actitud de yoga, posteriormente coloca la música a un volumen muy moderado, les invita a cerrar los ojos y a escuchar la música, poco a poco les va indicando que vayan sintiendo cada una de las partes de su cuerpo sin moverse, percibiendo todo su esquema corporal; después de esto les pide que repitan varias veces soy feliz y me siento bien conmigo mismo. Este tipo de consignas ayudarán al niño a fortalecer su autoestima y a controlar sus emociones.

Cuando hayan pasado los cinco minutos la maestra ayudará a los niños a ir lentamente abriendo los ojos y a estirar su cuerpo para comentar uno a uno lo que experimentaron durante la meditación.



Fuente:(data:image/jpeg & base64)

3.6.3 Estrategia N° 3

Título de la estrategia: Soy el espejo de mi compañero

Objetivo de la estrategia:

Desarrollar habilidades de socialización y respeto hacia los compañeros

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

Estudiantes

A quién está dirigida: A los niños y niñas de primer grado.

Desarrollo de la estrategia:

La maestra invitará a los niños a colocarse en parejas, los unos con los otros, y que se coloquen frente a frente. Una vez colocados frente a frente uno de los niños comenzará a decirle elementos positivos de su personalidad, tales como: tienes bonitos ojos, me gusta tu cabello, te ves muy bien cuando sonríes, eres un buen amigo, me gusta tu amistad. Luego el otro compañero hará lo mismo. Una vez concluida la actividad los niños comentarán qué sintieron haciendo esta actividad.



Fuente: (<https://media.istockphoto.com/photos/two-children-facing->)

3.6.4 Estrategia N° 4

Título de la estrategia: Identifico las emociones propias y la de los demás.

Objetivo de la estrategia:

Fomentar el autoconocimiento y las emociones de los demás.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

Estudiantes

A quién está dirigida: A los niños y niñas de primer grado.

Desarrollo de la estrategia:

A partir de los 5 años es perfecto que los niños sepan ya dar nombre a las emociones de modo habitual: “estoy enfadado porque no me has llevado al parque”, “estoy contento porque mañana nos vamos de excursión”, “tengo miedo de que cierres la luz porque me dejas solo.”

Es importante ya que así es más fácil para el niño poder identificar sus emociones propias y la de los demás. Esto le permitirá socializar con los demás de manera efectiva.

Por ello, cada vez que la maestra perciba los comportamientos de los niños deberá preguntar cómo te sientes, o qué sientes ahora. Esto podrá hacerlo al final de una actividad o cuando el niño presente renuencia a realizar alguna tarea en específico.



Fuente:(http://www.solop2016/07/juego_emociones_ninos.jpg)

3.6.5 Estrategia N° 5

Título de la estrategia: Memorizo consignas.

Objetivo de la estrategia:

Fortalecer el seguimiento de normas y reglas dentro del salón de clases.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

Cartulinas, recortes, colores, goma o cualquier otro material que la docente estime conveniente.

A quién está dirigida: A los niños y niñas de primer grado.

Desarrollo de la estrategia:

Para que el niño llegue a ser inteligente emocionalmente debe tener reglas y una disciplina constante, de esta manera va a tener claro cuales comportamientos son adecuados y cuales inadecuados, para no volverlos a realizar.

Por ello, la maestra va a escribir un conjunto de consignas las cuales las irá presentando semanalmente y motivará a que los niños las memoricen y las practiquen diariamente, puede utilizar consignas como:

Los niños inteligentes obedecen a la primera.

Levanto la mano para pedir la palabra.

Pido permiso para levantarme.

Escucho sin interrumpir cuando alguien habla.

Digo por favor y gracias.

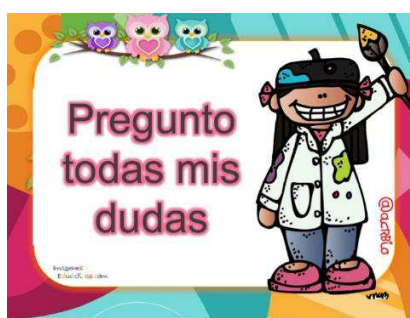
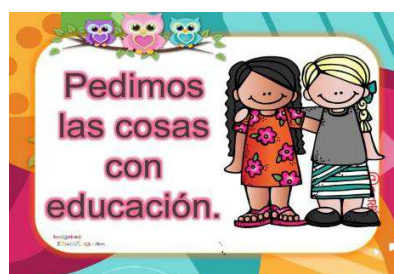
Agradezco antes y después de comer.

Recojo los útiles o materiales al terminar la tarea.

No arrastro las sillas, etcétera.

La maestra realizará estos afiches o carteleras con los niños, los cuales deberán pintarlas y colocar imágenes que les recuerden las grafías. Una vez elaboradas, la maestra deberá pegarlas en la pizarra y leerlas manifestando

que se tiene que cumplir cada una. Ya que estas favorecen el desarrollo socioemocional y la convivencia dentro del salón.



Fuente: (<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/09/normas-de-convivencia-escolar-carteles5.jpg>)

3.6.6 Estrategia N° 6

Título de la estrategia: Palabras que expresan amor

Objetivo de la estrategia:

Descubrir distintas palabras que expresan empatía y afecto hacia los demás.

Tiempo: 50 minutos

Recursos:

- Humano
- Salón de clases
- Cinta

A quién está dirigida: A los niños y niñas de Educación Inicial

Desarrollo de la estrategia:

Lea el cuento de Pobrecita Peg, reemplazando el nombre de Peg por el de un niño que se hace voluntario.

Pida a un niño que a la vez que se lee el cuento, vaya pegando cinta adhesiva en la parte del cuerpo del voluntario, que, según la historia, se ha lastimado.

Pida a los niños que cada vez que se pegue una parte del cuerpo, se expresen sentimientos de amor hacia el niño atendido: << ¿Qué palabras bonitas vamos a decirle para que se cure rápido?



Fuente:(<https://lh3.googleusercontent.com/-pMJ3HUxqblogger-image--1072427994.jpg>)

CONCLUSIONES

Frente a la investigación realizada se llega a las siguientes conclusiones.

Un alto porcentaje de padres de familia ofrecen una escasa atención a sus hijos, por cuanto muchos de ellos trabajan fuera de casa y en otros casos algunos forman parte de familias disfuncionales, lo que dificulta en enorme medida el acompañamiento y atención. Una gran parte de los padres de familia ofrecen una atención con muy poca manifestación afectiva, haciendo que los niños sean retraídos e inseguros y en ciertas ocasiones los niños reaccionan de manera agresiva ante ciertos estímulos

Se evidencia que una de las causas del escaso desarrollo socioemocional es la poca presencia de los padres de familia junto a sus hijos lo que lleva como consecuencia dificultades en la socialización dentro del aula de clases, así como también problemas de adaptación en el aula de clases.

Existe una estrecha relación entre la atención de los padres de familia y el desarrollo emocional, por cuanto la familia es donde los niños aprenden y asumen comportamientos dependiendo del tipo de rol que cumplan sus padres, aprenden a socializar y a controlar sus emociones a través de la atención que ellos fomentan será el desarrollo socioemocional.

Por medio de la integración los docentes manifiestan su deseo de aplicar la propuesta de mejoramiento del problema.

RECOMENDACIONES

Luego de Que la institución desarrolle estrategias que fomenten la atención de los padres de familia creando espacios adecuados donde los padres puedan desarrollar actividades integradoras junto a sus hijos.

Involucrar a los padres de familia en las actividades educativas de los niños, concienciándolos sobre la importancia de la atención de tal manera se pueda fomentar comportamientos que sean positivos y sobre todo que gestionen comportamientos que sean aceptados por su entorno inmediato.

Crear actividades que fomenten el desarrollo socioafectivo desde el involucramiento de los padres con la escuela. El MINEDUC ha creado dentro de la programación encuentros entre los padres con sus hijos; sin embargo, se debe provocar encuentros atractivos que fomenten el involucramiento de manera positiva.

Aplicación de la presente propuesta, la cual facilitará el desarrollo socioemocional de los niños del primer grado, ya que a través de estrategias lúdicas se puede fomentar el control emocional y facilitar los procesos de socialización

Se ofrece a la institución una propuesta atractiva y sencilla para que sea aplicada por las docentes, la misma que permita desde la aplicación pedagógica la solución a la problemática planteada. De esta manera se fortalece el desarrollo socioemocional en los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

- a. Aguirre, J. (2007). *La importancia del interés de los padres en los hijos*. Madrid: Herder.
- b. Cedpeda, C. (2012). *La importancia de educar en emociones*. Madrid: M&M.
- c. Cortés, M. R. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. . Bogotá: Pirámide.
- d. Cristóbal Mechó, C. (2015). *atencion temprana del niño*. europa: UOC.
- e. Cuenca, U. d. (2008). *Desarrollo socioafectivo* . Cuenca : Universidad de Cuenca.
- f. Cuming, D. (2008). *Padres y escuela*. Bogotá : Voces.
- g. data:image/jpeg, & base64, /. (s.f.).
- h. FERNÁNDEZ, I. (. (2003). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid: Praxis.
- i. Fuente, M. (2014). *Comprensión de las causas y consecuencias de la conducta emocional de los niños y niñas abandonados*. Madrid : Herder.
- j. García, A. (2004). *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)* . Mexico : H&M.
- k. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/09/normas-de-convivencia-escolar-carteles5.jpg>. (s.f.).
- l. http://www.solop2016/07/juego_emociones_ninos.jpg. (s.f.).
- m. <https://media.istockphoto.com/photos/two-children-facing->. (s.f.).
- n. <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/orig8.jpg>. (s.f.).

- o. Jeffrey, J. (2004). *El desarrollo emocional de los niños*. Vitoria: Universida Francisco De Vitoria.
- p. María Amparo Martí Chiva, A. D. (2013). *Actitud de los padres hacia la escuela*.
- q. Mathias. (16 de agosto de 2013). tecnologiasi.org/padres/rol-de-los-padres/.
- r. Mirtha Fernandes, p. M. (viernes de octubre de 2010). psicolocosestudiantil.blogspot.com/2010/10/atencion-actitud-motivacion-y-mas.html.
- s. Morales, F. (5 de julio de 2017). www.crececontigo.gob.cl/.../la-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-hijos-e-hijas/.
- t. Mourette, S. (23 de septiembre de 2007). [tps://blog.micumbre.com/.../10-causas-que-impiden-a-los-padres-educar-bien-a-los-hijos](https://blog.micumbre.com/.../10-causas-que-impiden-a-los-padres-educar-bien-a-los-hijos).
- u. Nuevo, M. (2006). *La cultura del buen trato a los niños*. Madrid: Herder.
- v. Piaget, J. (Barcelona). *Psicología de la inteligencia-* . 2008: Ediciones Grijalbo.
- w. Reeduca. (2015). *La comunicación entre padres e hijos*. Bogotá: reeduca.
- x. Roldan. (2015). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Acapulco: Educación.
- y. Soto, C. (10 de enero de 2017). www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantill/a-desarrollo-social-ninos.html.
- z. UNIVISIÓN. (2007). *La importancia del interés de los padres en los hijos*. México: UNIVISIÓN.

aa. Zerohtree. (2009). *Consejos para fomentar el desarrollo social-emocional de su hijo*. Fundación emocional.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA escuela "LUIS CRUZ", CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017-2018



OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la atención de los padres en el desarrollo socio emocional de los niños de primer grado la escuela "Luis Cruz", cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017-2018

Indicaciones: Marque con una X según su criterio

N°	Indicador	Mucho	Poco	Nada
	Los padres de familia apoyan en las tareas a los niños del primer grado.			
	Los padres acompañan a sus hijos al colegio			
	Los niños hablan bien de sus padres cuando se les pregunta por ellos.			
	Los niños relacionan con facilidad con sus compañeros			
	Los niños controlan sus emociones o reaccionan de manera negativa.			
	Los niños son capaces de reconocer el tipo de sus emociones			



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "LUIS CRUZ",
CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017-2018**



OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la atención de los padres en el desarrollo socio emocional de los niños de primer grado la escuela "Luis Cruz", cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017-2018

Indicaciones: Marque con una X según su criterio

7. ¿La escasa atención de los padres de familia de primer grado de la escuela Luis Cruz según usted, se debe a lo siguiente? (T.C.1)

1. ? (T.C.1)

- a. Violencia domestica ()
- b. Adicción a las drogas alcohol, juegos, etc. ()
- c. Situaciones economicas ()
- d. Trabajo ()

2. ¿Cómo es el trato de los padres de familia con sus hijos? (T.C.1)

- a. Los Trata con cariño y ternura. ()
- b. Los reciben con muy poco apego afectivo ()
- c. Buscan momentos para compartir juntos ()

3. Qué estrategias emplea la docente para superar la escasa atención de los padres de familia del primer grado de la escuela Luis Cruz a sus hijos. (T.C. 2)

Realiza reuniones frecuentes

- a. Ha creado escuela para padres ()
- b. Ha creado escuela para padres ()

c. Ha dictado charlas ()

d. Los involucra en las actividades escolares ()

4. ¿A qué se debe el escaso desarrollo socio-emocional de los niños del primer grado de esta Escuela? (T.C.3)

a. Habilidades sociales ()

b. Falta de control emocional ()

c. Habilidades de comunicación ()

5. ¿Qué consecuencias trae el escaso desarrollo socio emocional de los niños del primer grado de este centro educativo? (T.C.5)

Bajo autoestima ()

Dificultades de adaptación social ()

6. ¿Cree que existe relación entre la atención de los padres y el desarrollo socio emocional? (T.C.5)

Mucho ()

Poco ()

Nada ()



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS CRUZ”,
CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017-2018**

6:



OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la atención de los padres en el desarrollo socio emocional de los niños de primer grado la escuela “Luis Cruz”, cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017-2018

1. **¿A qué factores o causas se debe la escasa atención de los padres de familia de primer grado de la escuela Luis Cruz para el desarrollo socio emocional? (T.C.1)**

2. **¿Cuáles son las principales consecuencias de la escasa atención de los padres de familia? (T.C.2)**

3. **¿De qué manera o forma los padres de familia del primer grado de este centro educativo fortalecen el desarrollo socio-emocional? (T.C.3)**

4. **Analizar las causas del escaso desarrollo socio emocional de los niños del primer grado de este centro educativo. (T.C.3)**

5. **Cree usted que existe relación entre la atención de los padres de familia del primer grado de esta institución educativa y el desarrollo socio emocional. (T.C.4)**

6. **¿De qué manera se puede superar el problema del escaso desarrollo socio-emocional de los niños de este grado? (T.C.8)**