



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA

**"LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
REPÚBLICA DE FRANCIA, CANTÓN EL CARMEN, MANABÍ,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016".**

Diana Marissela González Mera

AUTORA

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano

TUTOR

EL Carmen, diciembre del 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe **Licenciado: Ángel Homero Pinargote Zambrano**, en calidad de tutor académico designado por la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión El Carmen, certifico que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Parvularia con el tema "La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa República de Francia, cantón El Carmen, Manabí durante el año lectivo 2015-2016." Ha sido elaborado por la estudiante Diana Marissela González Mera, con el asesoramiento sistemático de mi persona, por lo que certifico que la misma esta acta para la presentación y defensa respectiva.

El Carmen, diciembre 2017.

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo: Diana Marissela González Mera, con cedula de identidad N° 1723392500, egresada de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión El Carmen de la carrera Ciencias de la Educación Especialidad Parvularia, soy responsable de las ideas, conceptos, teorías e técnicas y métodos empleados, así como las recomendaciones y conclusiones del presente trabajo investigativo que tiene como tema: "La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa República de Francia, cantón El Carmen, Manabí durante el año lectivo 2015-2016." con el objetivo previo a la obtención del título, Licenciada en ciencias de la Educación, Especialidad Parvularia.

Atentamente,

Autora: Diana Marissela González Mera

El Carmen, diciembre 2017



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **"La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa República de Francia, cantón El Carmen, Manabí durante el año lectivo 2015-2016"**, de su autora **Diana Marissela González Mera** de la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

El Carmen, diciembre de 2017

Mg.Lic. Homero Pinargote Zambrano. **Mg.**

TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a Él he logrado concluir mi carrera.

A mi madre, porque ella siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, Doy gracias a todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido al logro de mis objetivos.

Diana Marissela González Mera

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi tutor Lic. Homero Pinargote Zambrano, que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto.

A mi madre, por hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.

A la Universidad Laica “ELOY ALFARO DE MANABÍ”, por haberme pertrechado de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades para realizarme en la vida y en el ámbito profesional.

A los docentes que me brindaron su apoyo para seguir adelante.

A todas aquellas personas que siguen estando cerca y comparten cada momento.

Diana Marissela González Mera.

ÍNDICE

| | |
|------------------------------|-----|
| Certificación del tutor..... | ii |
| Declaración de autoría | iii |
| Aprobación de tesis..... | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vii |
| Resumen..... | x |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 1.1 Antecedentes de la comunicación y su papel en el contexto familiar..... | 4 |
| 1.1.1 El rol familiar, los padres y la tarea educativa..... | 7 |
| 1.1.2 El papel educativo de los padres en el hogar..... | 8 |
| 1.1.3 Estilos educativos..... | 9 |
| 1.1.4 Autoestima y autonomía: dos elementos básicos | 11 |
| 1.1.5 Vida escolar y vida familiar..... | 13 |
| 1.1.6 El papel educativo de los padres en el ámbito escolar..... | 18 |
| 1.1.7 El papel de la familia y el tiempo libre. | 20 |
| 1.2. Rendimiento escolar..... | 20 |
| 1.2.1. La investigación educativa de hoy..... | 22 |
| 1.2.2. Modelos que se preocupan por el alumno de manera individual..... | 23 |

| | |
|---|----|
| 1.2.3. El papel del adulto y la zona de desarrollo próximo según Vygotsky | 24 |
| 1.2.4. Factores que afectan el rendimiento escolar | 24 |
| 1.2.5 ¿Qué significa educar?..... | 26 |
| 1.2.6. El proceso de educar..... | 27 |
| 1.2.7. La meta de la educación | 28 |
| 1.2.8. Padres disponibles para educar | 28 |
| 1.2.9. Proceso de enseñanza y aprendizaje | 29 |
| 1.2.10. Fundamentos del aprendizaje | 30 |
| 1.2.11. Problemas de aprendizaje | 32 |
| 1.2.12. Intelectual y neurológico..... | 33 |

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CASO

| | |
|--|----|
| 2.1 Plan de procesamiento y análisis de la información: | 36 |
| 2.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los a estudiantes. | 36 |
| 2.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres y familiares de los estudiantes. | 44 |
| 2.4. Resultados de la encuesta aplicada a maestros. | 49 |

CAPITULO III.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.1 Título de la propuesta..... | 53 |
| 3.2 Datos informativos..... | 53 |
| 3.3 Diagnóstico..... | 53 |
| 3.4 Justificación..... | 55 |

| | |
|---|----|
| 3.5 Objetivos..... | 56 |
| 3.5.1 Objetivo general..... | 56 |
| 3.5.2 Objetivos específicos..... | 56 |
| 3.6 Descripción de la propuesta..... | 56 |
| 3.7 Actividades para facilitar la comunicación intrafamiliar..... | 58 |
| 3.8 Responsable..... | 59 |
| 3.9 Presupuesto..... | 59 |
| 3.10 Recursos..... | 60 |
| Conclusiones..... | 61 |
| Recomendaciones..... | 62 |
| Bibliografía..... | 63 |
| Anexos..... | 70 |

RESUMEN

La comunicación es un proceso dinámico y social mediante el cual los seres humanos se relacionan entre sí. Cada persona desde su nacimiento, está en constante interacción con su familia, escuela y la sociedad, una buena comunicación en el núcleo intrafamiliar es un factor preventivo para el desarrollo sano de los hijos, ya que estimula la confianza mutua y facilita a los progenitores su labor formativa, sobre todo si existe una esfera favorable y abierta para intercambiar experiencias, ideas y solucionar conflictos que surgen a raíz de formas inadecuadas o una mala interpretación. El estado de ánimo de los niños depende de la importancia que como padres brindamos a nuestros hijos, los profesionales en psicología pedagógica estudian las incidencias de la insuficiente comunicación intrafamiliar porque en ocasiones se descuida el hogar y se muestra más interés a los problemas de la esfera laboral. El ambiente negativo constituye uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar. Es por ello la necesidad de la presente investigación: la incidencia de la comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica en la Unidad Educativa República de Francia, cantón El Carmen, en el periodo 2015-2016. Basado en la metodología descriptiva se aplicó técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista a los padres, docentes y directivos. Se propone un sistema de acciones para mejorar las relaciones intrafamiliares, enaltecer la autoestima y elevar el rendimiento escolar, misión de una educación con calidad y calidez.

INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar contribuye a la socialización y por consiguiente a la educación. La familia es el principal agente socializador ya que se encarga de incluir a los niños durante toda su vida, es la cedula fundamental y responsable de la formación de la personalidad influyendo directamente en los procesos comunicativos familiares; a través de estos procesos se desarrollan las habilidades comunicativas que son puestas en práctica cuando los infantes inician su educación básica e interactúan con otras personas fuera del marco familiar, incidiendo en su formación y rendimiento escolar, ya que cuando los niños provienen de hogares con una buena comunicación familiar reflejan esta característica en su buena relación social, en caso contrario sucede que se manifiestan inseguros a causa de la deficiente comunicación, esto se convierte en la causa para no incluirse y trabajar adecuadamente en el ámbito escolar.

Cuando existe una correcta comunicación en la familia, seguramente se puede afirmar que existe un ambiente de unión y afecto en el hogar. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y valores bien asentados, crear una comunicación familiar, no es una tarea fácil, los padres deben ayudar a los hijos, con consejos educativos, sobre todo, dar el ejemplo y crear un clima adecuado. Por tal motivo es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación: saber escuchar, hablar, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía, son algunas de las actitudes para promover un buen diálogo.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: determinar la incidencia de la comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de La Unidad Educativa

República de Francia, ubicado en el cantón El Carmen durante el año lectivo 2015-2016.

Como objetivos específicos nos trazamos los siguientes:

Identificar los factores que intervienen en el proceso de comunicación intrafamiliar de los niños de primer grado de la unidad educativa "República de Francia".

Diagnosticar las causas que influyen en la falta de comunicación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Diseñar una propuesta de acciones encaminadas a mejorar la comunicación intrafamiliar y por consiguiente elevar el rendimiento escolar en los estudiantes.

La metodología aplicada en el presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo y se realizó bajo el enfoque cualitativo, a partir de un estudio previo en la unidad educativa "República de Francia"

La observación directa, permitió conocer a profundidad las características de la comunicación tanto en el ámbito escolar como familiar, la encuesta por su parte facilitó adquirir conocimiento de la realidad objetiva y la guía de trabajo la de campo, fue de gran importancia, ya que por medio de ésta se pudo organizar el algoritmo de la investigación, la labor por etapas, así como identificar a los factores implicados e informantes claves.

La presente investigación está resumida en tres capítulos:

Capítulo I: Fundamentación del marco teórico que sustenta la investigación. Profundiza en el proceso de la comunicación y la familia, como base teórica importante de la temática objeto de estudio.

Capítulo II Se evidencia el estudio de caso que tiene como punto de referencia la unidad educativa "República de Francia" la muestra fue de 10 docentes, 1 director, 30 estudiantes y 42 padres de familia. Siendo la

variable independiente la comunicación intrafamiliar y la dependiente el rendimiento escolar. La aplicación de técnicas y métodos y su interpretación facilitaron conocer el fenómeno y su incidencia para las debidas sugerencias.

Capítulo III Se presenta la propuesta de acciones dirigida a los padres de familia, docente y autoridades; con vistas a facilitar la comunicación intrafamiliar y por ende mejorar el rendimiento escolar en los niños.

CAPITULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la comunicación y su papel en el contexto familiar.

Etimológicamente, la palabra “comunicación”, proviene del latín “comunicare” que en su primera acepción significa: "Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene, intercambiar, compartir, poner en común", a su vez proviene del latín antiguo “comoinis” y este del indoeuropeo ko-moin-i "común, público" o "intercambio de servicios" (Gómez, 1998).

Desde el mismo origen y sentido de la palabra, el acto de comunicarse presupone la existencia como factor clave para construir relaciones, pues reconoce a los otros como interlocutores válidos y establece relaciones con los demás, fin primario de todo proceso de comunicación (Satir, 1988).

La comunicación, como objeto de estudio, ha sido analizada desde hace miles de años, y es la figura de Aristóteles la que permite considerar que en la antigua Grecia ya existía una preocupación académica por entender cómo se da el proceso de comunicación humana. Autores como Griffin (2000) afirma que La Retórica, de Aristóteles, obra escrita hace más de dos mil años, es el primer estudio empírico de la comunicación. En la misma Aristóteles se brinda un estudio de la forma en que los oradores se dirijan a su público, con el objetivo de convencerlos de la eficacia de sus teorías y postulados filosóficos. Desde esta concepción aristotélica se reconoce que una de las principales intenciones de la comunicación es persuadir a los otros.

Otros estudiosos del tema como David Berlo (1982) se identifican, en parte, con la visión aristotélica de la comunicación, al mencionar que la finalidad de ésta es afectar e influir a otros. Para ello, en las dinámicas de comunicación se toman iniciativas que esperan producir una respuesta,

partiendo de la idea de convertir a las personas en agentes efectivos que toman decisiones, transforman el mundo físico que los rodea, afectando y dejándose afectar por los demás. También González (1990), coincide con esa mirada histórica de la comunicación que implica analizarla desde sus raíces primitivas, reconociendo que la comunicación cotidiana es el resultado de millones de años de evolución en los que el ser humano ha ido perfeccionándose en el tiempo, al igual que los códigos que ha tenido que construir para relacionarse con sus pares y para sobrevivir a las adversidades del entorno, y dejar un legado de experiencias y tradiciones a las nuevas generaciones.

Por su parte, Watzlawick, en su intento por analizar la comunicación desde otros escenarios de la vida cotidiana, plantea que...“La comunicación no solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible, ya que para sobrevivir cualquier organismo debe obtener las sustancias necesarias para su metabolismo, pero también requiere información adecuada sobre el mundo circundante. Es así como se comprende que la comunicación y la existencia constituyen conceptos inseparables...” (Watzlawick, Beavin & Jackson, 1987).

Entonces podemos afirmar que la comunicación ha sido estudiada desde diversas aristas y enfoques, (Gallego, 2003), plantea...“Algunas concepciones enfocan la ontología y naturaleza del lenguaje como constructor de realidades, otras enfatizan la transmisión de contenidos, ideas y emociones; otras trabajan con la idea de que una mente afecta a otra y otras más miran tanto los comportamientos como el proceso de inducir respuestas reales o imaginadas, a partir de estímulos verbales

Gallego (2006) también clasifica en uno de sus escritos sobre los componentes que, a su juicio, intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, y estos son:

Los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.

Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.

Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios y la familia.

Otros autores como Alcaina & Badajoz (2004) han enmarcado la familia desde su operatividad en dos grandes tipos: la familia funcional que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema familiar que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tienen la capacidad de adaptarse a los cambios y presentan una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas.

La otra familia tipo disfuncional, presentan negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus miembros, afectando con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. La familia disfuncional ante situaciones difíciles genera estrés, rigidez de sus pautas y límites, carecen además de motivación y ofrecen resistencia al cambio.

La familia es el primer agente de socialización con que se encuentra un niño. No obstante, teniendo en cuenta los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente". (www.monografias.com)

Para no pocos vemos que la familia, sigue siendo, el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

La familia es el núcleo principal en lo que corresponde al crecimiento social de ahí que depende que esta se encuentre integrada principalmente por los padres de familia que son los pilares fundamentales de la integración de la misma, no dejando de lado la familia poli funcional.

1.1.1 El rol familiar, los padres y la tarea educativa

Parece innegable el enorme papel que los padres desempeñan en la educación de sus hijos. La tarea educativa que llevan a cabo va más allá de la formación en el sentido amplio de la palabra, llegando a convertirse en un acompañamiento de un incalculable valor a lo largo de toda la vida. La institución familiar como tal ha ido evolucionando a lo largo de toda la historia de la humanidad. Como entidad de socialización, espacio de aprendizaje y ámbito ideal para la convivencia, la familia ha visto como en los últimos años su estructura y su función han padecido cambios de diferentes magnitudes y calibre. Tan solo al observar la situación familiar de muchos niños y niñas de las escuelas actuales nos percatamos de tal realidad.

En los últimos años se han dado el aumento de familias mono parentales, así como un aumento de la que se podría llamarse familias reconstituidas. Aunque estos cambios necesitan nuevas concepciones y reflexiones acerca del núcleo familiar, las funciones que este debe cumplir siguen siendo básicas para el desarrollo de cualquier persona. La familia puede entenderse, en la actualidad, desde múltiples perspectiva y modelos, pero no dejara de ser el punto a partir del cual todo niño y niña crece y construye determinadas habilidades comunicativas sociales y relacionales, ya sea con los miembros de la familia o con los de toda la sociedad.

Aunque las circunstancias sociales han cambiado respecto a otras épocas y existe muchos otros agentes de socialización, la familia es un espacio para la vivencia de emociones, la construcción y aplicación de valores, el intercambio de experiencias, y la elaboración de un diálogo compartido en tres personas de distintas edades y posiciones. La función educativa de la familia ha sido y es básica para el desarrollo de cualquier persona.

Los padres forman parte importante en la educación de los niños(as), el éxito que los infantes obtengan en las instituciones escolares es responsabilidad de los padres, el interés que estos presenten en el entorno escolar va a ayudar al niño en las dificultades que estos muestren durante todo el año lectivo.

En la actualidad hay padres que dejan al niño desamparados en sus centros educativos o al reemplazo de algún familiar sin importarles el valor y el aporte que estos representan en la educación de sus hijos.

A veces le damos más interés a los problemas que se nos presentan en nuestros trabajos y no imaginamos que se puede desarrollar uno más grande que es la falta de interés para nuestros niños.

1.1.2 El papel educativo de los padres en el hogar

Jugar el rol educativo de ser padres puede constituir unas de las aventuras más interesantes que viva un ser humano a lo largo de su historia vital.

En la relación entre padres e hijos se produce una interacción especial que tiene como resultado un aprendizaje mutuo: unos aprenden a ofrecer lo mejor de sí mismo, a madurar ciertos aspectos de su personalidad, a descubrir nuevos valores y a gozar de una relación basada en la confianza, la generosidad y el respeto; otro aprende a ser más autónomos, más libres y solidarios, aprenden a formarse como persona.

Para que este aprendizaje pueda llevarse a cabo, no solo es importante mantener un buen nivel de relaciones, sino que estas deben proporcionar

a ambas partes un crecimiento personal progresivo. Es decir, es necesario que las relaciones afectivas y comunicacionales entre padres e hijos se cuiden a diario, a nivel cuantitativo, pero, fundamentalmente, a nivel cualitativo. Parece ser una angustia constante para algunos padres el hecho de pasar poco tiempo con sus hijos, cuando verdaderamente imprescindible es que el tiempo que se le dedique sea de calidad para ambos y, en especial, para los muchachos. Como padres no solo tenemos la libertad de educar, sino la obligación de realizarlo lo mejor que podamos.

Los niños dependen de los padres y cuando estos inician su ciclo educativo ellos requieren más de sus cuidados ya que empiezan una etapa de adaptación una nueva fase en su vida, la idea de nuevos amigos y la formación que se les dé en el hogar aportaran de manera significativa a la educación de los niños.

1.1.3 Estilos educativos

Según Maccoby y Martin (1983), han establecido cuatro estilos educativos distintos relacionados con el tipo de comportamiento general de los padres para con sus hijos. Hay que aclarar desde un principio que no implica de una manera directa y restringida de actuar, sino más bien una tendencia general de establecer una determinada relación entre padres e hijos.

Se podría decir que estos cuatro estilos son”:

Autoritario-recíproco

Este estilo implica un tipo de padres que basan su relación en controlar de manera coherente, consistente y razonada a sus hijos(as), implicándose de manera afectiva en sus tareas y sus problemas. Son padres dispuestos siempre a responder a las necesidades de los hijos(as), con los que mantienen un gran respeto y una comunicación abierta y saludable”.

Autoritario-represivo

Con este estilo podrían agruparse los padres y madres que ejercen un control paterno fuerte y cuyo dialogo con los hijos prácticamente no existe. De esta manera, la comunicación es cerrada y unidireccional, con un nivel de confianza muy bajo o incluso nulo. En este tipo de relaciones entre padres e hijos se utiliza a menudo el castigo, con frecuencia no razonado”.

Permisivo-indulgente

Los padres y madres que adoptan este estilo basan su relación en el no establecimiento de normas y horarios, ni de autoridad paterna. Así, los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos, utilizan poco el castigo y el ambiente de tolerancia que se respira es exagerado. Los hijos se encuentran privado de un referente claro con relación a los valores y actitudes que deben seguir.

Permisivo-negligente

En este estilo educativo la perversidad se desarrolló por comodidad o por motivos prácticos de los propios padres, que no se preocupan ni se implican en lo que realizan los hijos.

Acostumbran a estar absortos en otros asuntos, frecuentemente laborales o sociales, y tranquilizan su conciencia con regalos materiales, también en este caso los hijos carecen de referente o de un camino trazado con relación a valores y actitudes que seguir.

Se puede decir que cada uno de estos cuatro estilos educativo generales influirá en el desarrollo de los hijos, pero no se puede asegurar un desarrollo concreto con solo contemplar las características de los estilos de los padres. Dicho de otra manera, aunque existen tendencia general, no se puede establecer una formula rígida que permita derivar un perfil concreto de los hijos en función de un perfil concreto de estilo educativo paterno. Esto es así porque el desarrollo integral de toda persona influye multitud de factores que los padres no siempre pueden controlar.

Las variables internas del niño junto con la variable del entorno escolar, cultural y social son solo algunos de los factores que influyen en el desarrollo de toda persona, además de las variables del entorno familiar.

Los estilos educativos se ven enfocados a las conductas que presentan los padres hacia los hijos, debemos de analizar las consecuencias que acarrea algunos de estos estilos ya que los hijos pueden presentar conductas equivocadas para su edad en la actualidad tenemos padres que no se involucran en las actividades que los niños realizan dando un poco interés a los infantes.

1.1.4 Autoestima y autonomía: dos elementos básicos

Se puede interpretar que la educación desde la familia se configura a partir de tres ejes básicos: autoridad-afecto, sobreprotección-exigencia y respeto. Los tres ejes dibujan el perfil educativo de toda familia. Gracias a la puesta en marcha de los mismos y su equilibrio, los miembros más pequeños de la familia podrán conseguir el desarrollo de dos capacidades que se consideran básicas: la autoestima y la autonomía.

Estos elementos básicos son de mucha importancia en la educación básica ya que permite la formación plena de las capacidades que debe tener una persona.

La autoestima

Se inicia precisamente en esta etapa de la vida y afecta en gran medida a la capacidad de relación, comunicación y aprendizaje. Existen múltiples estudios que sustentan que la autoestima es un elemento esencial para el desarrollo de toda persona. El estilo educativo de los padres y la relación que mantengan con sus hijos es fundamental para que estos puedan construir una autoestima adecuada. De hecho, la falta de un refuerzo de la autoestima de los hijos puede llegar a provocar ciertas manifestaciones de intolerancia, agresividad, miedo e inseguridad, entre otras.

La autoestima en la infancia depende de la educación, aprecio y consideración que los padres puedan brindar a sus hijos, de esta manera podrán tener una vida llena de tendencias de buenos comportamientos dirigidas hacia ellos mismos.

La autonomía

Tarde o temprano, los hijos deben de enfrentarse a determinadas situaciones en las que deben poner en marcha los aprendizajes adquiridos en el seno familiar. Muchas veces la sobreprotección de los padres impide que los hijos se encuentren en situaciones reales de la vida cotidiana, aquellas que forman parte del entorno no familiar. Desde los ámbitos escolar y social inicialmente, hasta el ámbito profesional más tarde, un hijo no puede actuar de forma autónoma si el adulto le está diciendo que tiene que hacer en todo momento. Para ser autónomo es necesario de adquirir una serie de habilidades, así como la voluntad de hacerlo. Por parte de los padres es necesario tener, ante todo, mucha paciencia, ya que no suele ser fácil admitir la autonomía de los hijos, conocer sus capacidades reales, priorizar ante toda su felicidad, y no pedirle más de lo que en realidad puede hacer.

La autoestima y la autonomía es un papel importante en la formación integral y social de los niños, la autoestima va a mejorar la presentación y la calidad de desenvolvimiento de los infantes niños(as) con una buena autoestima serán personas seguras de sí mismo sin miedo a equivocarse y a mejorar las de falencias que presenten.

La autonomía en los niños es un papel favorable en lo que corresponde a la educación, ya que por medio de esta el niño(a) se sentirá en un ambiente de confianza y de seguridad, la autonomía ayuda a que el niño se incluya al grupo de trabajo con total facilidad.

La autonomía hace que el infante se vuelva independiente de sus propias decisiones, sin tener la necesidad de opiniones ajenas ante cualquier circunstancia de la vida.

1.1.5 Vida escolar y vida familiar

Aunque la relación entre familia y escuela es constante durante toda la escolaridad obligatoria, parece ser que la interacción es más intensa durante los primeros niveles escolares.

Centrándonos en la etapa educativa de primaria, se puede decir que existen determinados elementos entre la vida familiar y la vida escolar que hay que mantener siempre en plena conexión.

En la actualidad no todos los hogares consideran que la etapa más importante de la formación personal y educacional son los primeros ciclos escolares ya que puede ser una edad en la formación se hace más flexible y se pueden lograr mayores objetivos.

Hábitos de comportamiento

El primero de estos elementos que hay que destacar es el interés, por parte de los padres, en la adquisición o desarrollo de hábitos de comportamiento por parte de sus hijos, como paso previo a la construcción de cierta autonomía. Se considera que una persona es autónoma cuando se desenvuelve con seguridad y eficacia ante una situación concreta.

Ciertos hábitos deben empezar a desarrollarse en la primera infancia (entre los 3 y los 6 años aproximadamente), aunque la adquisición de estos hábitos es básica, es necesario insistir en la importancia de respetar el proceso de aprendizaje de cada niño, potenciando en mayor medida los refuerzos de carácter positivo que puedan influir en el desarrollo de comportamientos valiosos para su acción vital.

Los hábitos son reflejados a través de comportamientos repetidos en cada persona, estos se los adquiere desde el hogar desde los primeros años de vida son la base del éxito en el futuro.

Actividad escolar

A partir de los seis años la actividad escolar se convierte en el centro alrededor del cual gira en todos los actos de relaciones en línea. Es demasiado arriesgado centrarlo todo a partir de la escuela, porque menudo de la sensación de que a los padres les preocupa más su rendimiento académico que su formación integral como persona. es un hecho que no solo padres, sino incluso sectores importantes de la sociedad así los contemplan. La colaboración entre los maestros y los padres es fundamental en estos momentos para coordinar la tarea educativa, teniendo claro el rol de cada uno de ellos.

La familia influye en sus hijos en la voluntad y en el interés por el aprendizaje. Los padres deben interesarse por su hijo (a), mantenerse a su lado, valorar el esfuerzo que realiza ante un determinado trabajo escolar, conocer sus actividades, mostrar su satisfacción ante el progreso o la superación de una actividad, interesarse o potenciar aquello que le interesa. Deben fomentar un ambiente que estimule a los hijos al aprendizaje y trabajar de manera coordinada con los maestros, contactar con ellos, comunicarles sus vivencias, sus dudas y problemas.

Resultados escolares

Debido a la misma importancia que se concede al rendimiento académico, a menudo este puede ser motivo de problemas diversos entre padres e hijos. Aquí hay que mencionar el fracaso escolar, que pueden desembocar en reacciones de agresividad o de pérdida de confianza, tanto hacia uno mismo, hacia los demás fundamentalmente hacia los padres. En la actualidad, existe un gran debate sobre el fracaso escolar. Hasta hace poco tiempo, todo lo relacionado con este tema se atribuía directamente al

alumnado. Es decir, cualquier tipo de error o disfunción significa siempre un problema del alumno.

Por suerte, ahora existen nuevas concepciones al respecto que abogan por la necesidad del que fracaso escolar no se asocie únicamente con el alumno, sino que se tenga en cuenta también al docente y a la familia.

Distribución del dinero

Otro tema ante el que hay que reflexionar es el dinero, que a menudo genera conflicto en el seno familiar, que se podría evitar con unos planteamientos previos consolidados acerca con su valor, función y distribución.

Los padres tienen un importante papel que desarrollar ante esta realidad. La relación entre padres e hijos respecto al dinero presenta diferentes alternativas:

- El hijo solicita dinero a los padres en cada ocasión que le es necesario;
- Se establece el cobro de un determinado dinero a cambio de una tarea, generalmente de tipo doméstico;
- Se pacta un pago con cierta periodicidad;
- El dinero que pagan los padres es para todos.
- Ante estas posibilidades, todas ellas con ventajas e inconvenientes,

Los padres deben analizar las características del hijo y proponer la más consecuente para su propio desarrollo evolutivo, su manera de ser particular, así como las posibilidades de la familia. Pueden coexistir en una misma familia un hijo responsable en la planificación y administración del dinero, mientras que su hermano es totalmente el modelo contrario. Se trata

de un tema delicado ante el que no existe fórmula ni recetas infalibles pero que debe trabajarse como un aspecto más de la educación familiar.

La actividad extraescolar

Las actividades extraescolares representan otro tema educativo básico en el que es fundamental un claro y dialogado planteamiento previo a su desarrollo. Aunque no debería ser así unas de las razones principales por las que se realiza este tipo de actividades es la no coincidencia entre el horario de los padres y el de los hijos. Conviene que los primeros se cuestionen algunos aspectos como:

- La cantidad de actividades que se proponen. Ser conscientes de que en las sociedades inmersas de lleno en el consumismo se ofrece una infinidad de estimulantes actividades extraescolares y que, por otra parte, el horario laboral, las actividades propias de los padres, o la comparación con compañeros de clase, vecinos o familiares pueden influir en la selección de un número excesivo de actividades extraescolares que más que afectar positivamente, provocan lo contrario.
- La calidad de estas actividades. Es imprescindible plantearse si responden realmente a las necesidades e intereses de nuestros hijos o a las conveniencias de los padres.

Importancia del juego

Es necesario insistir en el juego, a menudo relacionado con el aspecto anterior. El juego en esta etapa es fuente de diversión y de saber, provoca un marco ideal de auto conocimiento y de establecimiento de relaciones sociales.

La influencia de los padres ante el juego es fundamental. Para un desarrollo afectivo adecuado se debe provocar una evolución equilibrada, enseñando y colaborando con el hijo.

El juego es también un potente instrumento para el desarrollo cognitivo del lenguaje, de la capacidad de la extracción, del pensamiento, de una, manera lúdica y agradable, y el rol de los padres al apreciar el esfuerzo realizado, al colaborar suavemente en la superación de pequeños errores es fundamental.

Televisiones, videojuegos y computador.

Otro elemento de educación familiar lo constituye la televisión, los videojuegos y los juegos de computador, a los que se podría aplicar muchas de las propuestas anteriormente mencionadas.

Resulta del todo básico observar y discutir los programas de televisión o los juegos del computador, porque en algunas ocasiones se opinan sin conocimiento real del programa o del juego es necesario aprender a organizarse en tiempo de dedicación, seleccionar los materiales concretos y, ante todo, potenciar el sentido crítico, y para ello son imprescindibles las actitudes y aportaciones de los padres y madres

Disciplina y libertad

Por último, se puede considerar el tema de la disciplina compaginándolo con la libertad. La autodisciplina y el autodomínio son dos objetivos básicos que debe lograr el muchacho al terminar esta etapa educativa. Tienen claro que le gusta y lo que sea, así como lo que no quiere, pero no siempre distingue de manera consciente lo que es bueno y lo que es malo para él y para su entorno.

La vida escolar y la vida familiar van de la mano en la educación de los infantes, hay que recalcar que la vida escolar es un aporte fundamental e importante en desarrollo de nuestros hijos, es por eso que debemos de combinar las tareas que estos presentan en los centros educativos con las tareas que se les deja en casa, la responsabilidad es un valor muy importante en estos dos ámbitos.

El niño(a) se desarrolla en un entorno social y familiar donde al realizar sus deberes escolares va combinando el juego, la televisión, el descanso, la nutrición, el experimentar cosas nuevas es cuando siempre como familia debemos darle el realce y la atención que ellos se merecen.

1.1.6 El papel educativo de los padres en el ámbito escolar

Al hacer referencia a la participación de los padres y madres en el ámbito escolar, es necesario entender esta participación en un doble sentido.

A nivel individual

Es fundamental que los padres se contacten con la escuela, en concreto con los tutores de sus hijos, para conocer su situación y su desarrollo en el centro escolar. Igualmente, para ofrecer informaciones y solucionar dudas que pueden ser de interés para el desarrollo personal, social y académico de su hijo(a). Es esencial mantener una opinión paralela con el maestro o tutor, que ofrezca a los niños(as) una situación coherente y equilibrada, básica e indispensable para su propia evolución.

Algunos padres efectúan críticas directas hacia el centro o hacia los maestros si habiéndose comunicado nunca directamente con ellos, lo que responde a una falta de responsabilidad educativa, a nivel general, y de cara a sus hijos, a nivel particular, y suele representar una total falta de interés y responsabilidad paterna.

A nivel colectivo

Las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA) son entes participativos en los que los progenitores llevan a cabo sus aportaciones al centro educativo.

En la actualidad todos los centros educativos poseen su propia asociación de madres y padres con unos objetivos y actividades concretas para llevar a cabo.

¿Qué características define a las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA)?

Se podría decir que algunas de ellas son:

- Representación: se manifiesta con el número de personas asociadas, así como la relación existente en el centro escolar.
- Funcionalidad: refleja en la colaboración de los padres y madres con la escuela a través de actividades puntuales: organización y celebración de fiestas, venta de libros de texto, preparación y desarrollo de salidas culturales y de ocio, entre otras.
- Comunicación: expresada en la configuración de un espacio de reflexión y de intercambio de los padres y madres respecto a sus hijos. En ocasiones se llega a constituir la escuela para padres y madres, como centro de formación a nivel familiar, educativo y social.
- Dinamismo: la AMPA debe ser activa y flexible, ajustándose a las características y necesidades de cada momento, e intentando implicar a las diferentes personas de la comunidad escolar, así como mantener actividades variadas.

El papel de los padres dentro de la institución educativa de los niños(as) es de suma importancia; padres interesados en el progreso educativo de sus hijos son padres que aportan que sus hijos(as) sean exitosos.

1.1.7 El papel de la familia y el tiempo libre.

Es fundamental el papel que desempeña la familia, tanto en las propuestas como en las realizaciones, por lo que respecta a la tipología de las actividades, el grado de tensión que supone para el niño y su duración, entre otras. La familia debe orientar al hijo(a) en estas actividades, así como debe de entender la necesidad de descanso y de relación del mismo.

Estas actividades se realizan de una manera muy independiente e incluso con bajo control de calidad por parte de los padres; y los mismos responsables o monitores de dichas actividades tiene un contacto ínfimo o incluso nulo con la familia, por lo que se pierde una situación privilegiada desde el punto de vista de la socialización, para conocer en mayor profundidad al propio hijo o hija

Como padres debemos de distribuir nuestro tiempo libre unas de esas distribuciones deben de constar el valor que le demos a nuestros hijos, la comunicación entre padres e hijos es importante ya que el infante tiende a expresar sus logros y sus problemas.

1.2 Rendimiento escolar.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel

económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Los problemas pueden ser detectados a partir de los cinco años y se repercuten tanto en el rendimiento escolar como en sus relaciones interpersonales. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, por alguna razón de índole psicológica o física, tiene dificultad de captar y procesar las tareas e informaciones. El niño con problema de aprendizaje tiene padrones de percepción insuficientes que lastran su rendimiento en la escuela y en la comunidad.

Los padres enfrentan una gran preocupación cuando piensan sobre el rendimiento escolar de sus representados; el niño es el centro de atención de todo maestro cada infante tiene cualidades innatas al momento de absolver la información que el maestro le proporciona de ahí que dependen de los padres el desarrollo cognitivo y motrices que este desarrolle.

1.2.1 La investigación educativa de hoy

(Porcel, 2010) Dar una versión sobre la realidad actual de la investigación educativa no es una tarea fácil. De hecho, las tendencias actuales son muy variadas debido, principalmente, a la concreción y ampliación que ha sufrido el propio campo de estudio.

- Se puede decir que hoy existe una superación del debate relacionado por los paradigmas de investigación, hecho que ha repercutido en la ampliación de varios de manera integradora.
- La utilización de diversos métodos y técnicas ha venido propiciada por la superación del debate paradigmático. La investigación educativa trata de conseguir una mayor comprensión de la realidad y esto permite la realidad y esto permite la aplicación de diversidad de instrumentos.
- Las nuevas tecnologías han irrumpido en el ámbito de la investigación educativa.
- Los resultados de la investigación se destinan a crear nuevo conocimiento, nuevas reflexiones y nuevas directrices con relación a prácticas de mejora de la actividad desarrollada en el aula.
- La investigación educativa se ha introducido de manera más consciente y rigurosa en las en las aulas como sistema de trabajo para desarrollo de la práctica docente.

1.2.2 Modelos que se preocupan por el alumno de manera individual.

El maestro selecciona las actividades, las estrategias y los recursos de acuerdo con el nivel de desarrollo de los alumnos en particular. (Porcel, 2010)

- El modelo de D.P. Ausubel (1969) es de organización intelectual, diseñado para incrementar la eficiencia de las capacidades del proceso de información. Ausubel se preocupa por desarrollar una teoría cognitiva del aprendizaje humano en el aula, criticando la aplicación de las experiencias de laboratorios anteriores. De su teoría conocida como la teoría de asimilación cognoscitiva, dos aspectos (concepción del conocimiento e integración de nuevos contenidos en las escrituras cognoscitivas previas del sujeto), y su carácter aplicado (centrándose en las situaciones de aprendizaje verbal significativo).
- El modelo de O. Decroly desarrolla el principio didáctico de la globalización, basándose en la propia evolución infantil a través de la cual la percepción de la totalidad se desarrolla antes que el detalle de las diferentes partes. Idea los centros de interés, basados en las necesidades primarias de los niños y desarrollados a través de actividades de observación, asociación y expresión.
- El modelo de M. Montessori propone una metodología de tendencia analítica que engloba tres apartados básicos. ambiente adaptado, ejercicio de la vida práctica, material de desarrollo.
- El modelo de J. Piaget (1952) se interesa básicamente por los procesos internos del individuo, en concreto por su percepción y estructuración de la realidad. El individuo se desarrolla a través de cuatro estadios (sensorio-motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales) y de dos procesos básicos (asimilación y acomodación).

Los modelos que preocupan a los estudiantes se relacionan entre si y tienen como finalidad mejorar los estilos de aprendizaje, donde el estudiante desarrolle su potencial educativo y por ende mejora su rendimiento académico de una manera significativa.

1.2.3 El papel del adulto y la zona de desarrollo próximo según Vygotsky.

(Porcel, 2010) El papel del adulto es fundamental en el caso de los aprendizajes escolares unido a la figura del maestro. Este papel de aproximación se suele dar de forma espontánea. La madre facilita la comprensión de su bebe repitiéndole de diversas maneras las palabras de los objetos, interpretando sus señales e indicaciones, es decir, situándose en la zona de desarrollo próximo, en un marco legal lo más cercano posible al del niño, pero siempre sobrepasándolo un poco. La zona de interacción (mental) en que se produce el aprendizaje se encuentra a medio camino entre el conocimiento que posee el niño en el momento actual y el que se desea que obtenga en el futuro. En este desarrollo el niño siempre se haya acompañado de personas más desarrolladas y arropado por su marco cultural.

“El papel de los adultos en la formación académica de los niños es de vital importancia ya que ellos ayudan al desempeño del infante en el transcurso de su año lectivo”.

1.2.4 Factores que afectan el rendimiento escolar.

El desarrollo emocional y social

Las emociones se relacionan con el sentir y son reacciones efectivas que se producen en los seres humanos. El desarrollo emocional consiste en el control de las emociones primarias y en adquirir formas de expresión socialmente adecuadas. En esta etapa el niño se encuentra construyendo algunos elementos esenciales de su personalidad. Las exigencias escolares influyen de forma directa en el auto concepto y la autoestima. Las

relaciones con los compañeros son el marco que permite conocer las propias características personales, que es lo que produce aceptación o rechazo, así como demostrar si poseen habilidades sociales.

Los investigadores se han puesto de acuerdo sobre la existencia de algunas emociones primarias que, mediante expresiones faciales y reacciones de tensión o relajación, se manifiestan desde el nacimiento, el llanto y posteriormente, la sonrisa, son también manifestaciones emocionales relacionadas con sensaciones internas de malestar o bienestar. Emociones como tristeza, alegría, temor o enfado tienen lugar ya en bebés de seis meses, por lo que podrían ser aprendidas.

La socialización

La socialización es un proceso de incorporación a la sociedad que se basa, entre otras cosas, en el adecuado control de las emociones. Este proceso es bastante complejo y dura toda la vida. Porque lo que respecta a las emociones consiste en aprender a discriminar entre las que la sociedad impone en función de la situación y la forma de manifestarlas. El desarrollo social consiste en adquirir las reglas de la expresión de emociones.

Cuando los niños son capaces de comprender los sentimientos de otros tienen una base para relacionarse socialmente. Este aspecto del desarrollo, forma parte del sector de la cognición social.

Los niños de preescolar pueden explicar la causa de que sus compañeros estén alegres, tristes o enfadados; para ello se basan en acontecimientos externos más que en estados internos de deseos, necesidades o carácter.

Conducta antisocial y pro social

Las conductas antisociales forman un conjunto de acciones y actitudes agresivas encaminadas a causar algún daño o incomodidad a los otros. en estas edades las agresiones son frecuentes y variadas. No se trata de una agresividad debida al deseo de tener los juguetes o posesiones de los otros

como en la etapa preescolar. Las agresiones son más variadas e intencionadas. Las burlas, los insultos, amenazas o agresiones físicas tienen como objetivo intimidar, marginar o establecer jerarquías,

Las conductas pros sociales en el seno del grupo también se producen una variedad de comportamientos pros sociales, que se refieren a la manifestación de empatía y disponibilidad hacia los otros de forma altruista, sin esperar gratificación.

Aunque se está desarrollando la comprensión social que hace sensible a las necesidades de los otros, en estas edades todavía no existe un comportamiento pro social generalizado, desligado de la persona. Las demostraciones del altruismo son bastante selectivas. Entre formas de comportamiento se exhiben con los amigos o los buenos compañeros, pero no con los que no se aprecian, ni con los impopulares o aislados. (Procel R., 2010)

Dentro de los factores que afectan el rendimiento académico las emociones es importante porque a través de ellas el niño se va a sentir en total confianza con el docente y con las personas que les rodea sin dejar de lado la relación social que este desarrolle.

Las conductas antisociales es un factor negativo ya que el niño no se incluye con las personas que están dentro del centro educativo y por lo tanto nota un aislamiento.

1.2.5 ¿Qué significa educar?

Hay muchos manuales, la mayoría elaborados por pediatras, que tratan de preparar a los padres, y especialmente a las madres, para que cuiden bien a sus hijos. Se ocupan sobre todo de vigilar la alimentación, la higiene y la salud en general. Esto ha reportado un notable incremento de niños que crecen sanos y fuertes, como resultado de un mejor conocimiento del cuidado y de una correcta crianza saludable.

Pero el concepto de educación va más allá de la simple salud física, pues se propone desarrollar al niño en todos sus aspectos. Es preciso ayudarle a activar sus sentidos, a disfrutar del juego, a conformar su inteligencia y su pensamiento, adquirir y perfeccionar el lenguaje, a controlar las emociones, a estructurar sus hábitos, a conseguir la experiencia de la vida.

Educar es abarcar a muchos cambios humanos, pero si tratamos en el ámbito escolar nos referimos a formar a un niño con valores. El educar va a enseñar a los infantes a ser personas que se esfuercen a lograr lo que ellos quieren ser, hay que tomar en cuenta que en un niño no está definido este logro, pero la educación apunta a construir personas capaces de luchar por lo que deseamos.

1.2.6 El proceso de educar.

Consideramos que educar a un niño es acompañarle en el proceso por el cual se va convertir en una persona competente y feliz que pueda desenvolverse en la vida con independencia, soltura, seguridad y serenidad.

Esta tarea, vista en su conjunto, parece difícil e inalcanzable. Sin embargo, no es así, primero, porque se trata de un proceso largo, de años, que se realiza de forma gradual y escalonada, sin prisas. Segundo, porque se cuenta con la colaboración excepcional y entusiasta del bebe, siempre dispuesto a aprender, a experimentar y a disfrutar con todo eso. Tercero, porque los padres quieren tanto a sus hijos que desean ayudarles y solo necesitan saber cómo hacerlo y cuando, porque este proceso solo funciona cuando los que intervienen en él, padres e hijos, se sienten felices con lo que están haciendo.

Todo niño tiene esa predisposición de aprender, cuando educamos a los niños le damos las directrices adecuadas para que ellos logren lo que se proponen, estos logros es una meta alcanzada y es de gratitud para el niño.

1.2.7 La meta de la educación

Según nuestro criterio, el objetivo final de la educación no es conseguir un proceso de desarrollo rápido y precoz del niño, sino asegurarse que se atiende a todas sus capacidades y, por consiguiente, garantizar que el proceso sea completo.

En cualquier caso, es una norma bien cierta que nunca se puede forzar a un niño a realizar actividades determinadas.

Los resultados de semejantes precisiones son siempre contraproducentes. Sin embargo, si se le estimula y se le da la oportunidad de ejercitarla, lo más seguro es que el niño la pruebe y acabe de aceptándola con agrado.

El cariño y la intuición de unos padres plenamente conscientes de su responsabilidad educadora encontrarán en todo momento los recursos adecuados para obtener el mejor resultado en la educación de sus hijos.

La meta de la educación es alcanzar un desarrollo adecuado de sus hijos, en la parte física, intelectual y social, esta educación parte de la casa y se complementa en la escuela, depende también del cuidado y del trato que como padres le damos a nuestros hijos.

1.2.8 Padres disponibles para educar.

Se sabe que cada niño tiene un elevado potencial de desarrollo y que este solo se produce si dan al niño las oportunidades y los estímulos necesarios para alcanzarlos. ¿Quiénes tienen las posibilidades de hacerlo? Los padres.

Hay que concluir entonces que un niño se desenvuelve correctamente y adquiere las habilidades necesarias para desarrollar una personalidad sana, si los padres actúan correctamente. Por la misma razón, pueden ser ellos los que limiten sus posibilidades si no saben cómo hacerlo.

Los padres son el pilar principal en la educación de sus hijos, recordemos que como tal debemos darle enseñanzas que partan de principios y valores. El niño se sentirá protegido cuando cuenta con el aporte de los padres y la familia en general.

1.2.9 Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizada por los alumnos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objetivo de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-evolutivo.

El proceso de enseñanza, así como el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar ya las existentes.

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos. Enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso, que solo se puede separar en un análisis teórico.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes y alumnos cumplen funciones diferenciadas e integradas. El alumno cumple un papel fundamental, es el eje del proceso, el sujeto de la educación que, de forma dinámica y constante, interactúa con las situaciones de aprendizaje por el docente o por el mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible.

El docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe inducir a sus alumnos, proporcionándoles las mejores situaciones para que tenga las experiencias más ricas que los llevara en consecuencia, a los mejores resultados de aprendizaje.

La calidad de los resultados obtenidos en el aprendizaje dependerá de gran medida de la riqueza de las actividades realizadas.

La enseñanza y el aprendizaje son un proceso que conlleva hacia actividades diarias donde desarrollamos habilidades motrices e intelectuales; enriquece y madura los conocimientos existentes en el niño, cada actividad genera esfuerzo y trabajo que con el pasar de los días traen sus frutos.

1.2.10 Fundamentos del aprendizaje

Shuell (1991) define aprendizaje como "... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia".

Se aprende por la propia actividad, es decir, por lo que el individuo mismo realiza. Aprender es el proceso de absorción, así como la enseñanza es un mero proceso de transmisión.

El maestro puede modificar el proceso de aprendizaje tan solo facilitando las actividades del que aprende. La actividad abarca todo lo que una persona realiza; actos externos e internos, pensamientos, sentimientos, percepción, imaginación, comprensión, visión de las relaciones, acción practica etc.

El aprendizaje provoca modificaciones en la conducta. La mejor prueba o evidencia de que se ha aprendido son los cambios en la conducta: cambios en la ejecución, cambios en la respuesta a determinada situación (esta afirmación no implica que no debe haber modificaciones hasta que no haya prueba de ella).

El hecho de que el aprendizaje provoque modificaciones en la conducta tiene otras implicaciones importantes para el maestro y el estudiante. Es necesario observar la conducta para poder orientar continuamente al estudiante en su aprendizaje.

De otra forma no se sabe si el aprendizaje progresa en la dirección adecuada. El estudiante necesita que se confirme su progreso. Del mismo modo el maestro debe observar la conducta del estudiante para confirmar el buen resultado de su enseñanza tiempo extenso y bajo condiciones favorables.

El maestro debe estimular que el estudiante haga lo que tiene que aprender. No puede esperarse que los estudiantes aprendan lo que se les dice, o lo que ven en los demás. Lo que se aprende es lo que se aplica o práctica. Y si no se practica en forma correcta, no se aprende.

Los estudiantes deben tener una adecuada actividad propia de lo que deben aprender. La mayor parte del aprendizaje que lleva a ciertos resultados requiere práctica o aplicación una y otra vez.

El empleo constante del aprendizaje suele ser necesario para su retención y estructurar su sistema de conocimiento. También se necesita mayor práctica o experiencia si se quiere lograr aprendizaje adicional, decir, adquirir un grado más elevado de conocimiento o habilidad.

Es de esperar que la retención de lo aprendido contribuya acrecentar el grado de aprendizaje, aunque este no es garantía de retención. Hay que saber cuánto y cómo del aprendizaje; porque un punto más allá de lo adecuado el sobre aprendizaje puede resultar antieconómico en cuanto a tiempo y esfuerzo.

Si queremos que el aprendizaje sea muy durable, debemos realizar experiencias o actividades significativas, y si lo que se aprende no se vuelve pronto a aplicar, es casi que se olvidara. El maestro y el alumno deben juzgar el grado de permanencia de determinado aprendizaje y la oportunidad para su constante empleo y proceder después de acuerdo de ello.

1.2.11 Problemas de aprendizaje.

Según Luis Bravo V (1998) en los centros educativos los niños presentan problemas de aprendizaje, que podemos agrupar en generales y específicos.

Los problemas generales son productos estructurales y súper estructurales, económicos y sociales, políticos y culturales, que generan una organización familiar diversificada debido a la existencia de las clases sociales en su estratificación, dando como resultados niños con problemas de abandono familiar, desnutrición, alienación, explotación, enfermedades, inadaptación, escolar y otros que desemboca en la falta de afectividad, angustia, ansiedad, egocentrismo, fatiga, melancolía, pereza, perversidad, timidez, etc. Son problemas que tienen que ser resueltos con tratamientos psicopedagógico y educativo, en cuya aplicación el docente del centro educativo, la familia y la comunidad sean partes concretas en la solución.

Los problemas específicos, por su parte, corresponde generalmente a la capacidad intelectual y emocional; a los defectos psicofisiológicos y físicos. Entre estos problemas específicos se encuentran la afasia, la agnosia, la ceguera, la dislexia, la discalculia, la disgrafía, la dislalia, la disfonía, la disortografía, la miopía, el mongolismo, la sordera, el tartamudeo, la torpeza, la zurdería, el mal estado físico general, etc. Los problemas específicos del aprendizaje provienen de la mala salud física, y del déficit intelectual y emocional que pueden ser de origen genético o adquirido, y que requieren de un tratamiento y diagnóstico especializado.

Cuando nos encontramos ante la presencia de alumnos que a pesar de nuestros esfuerzos no rinde la altura de la mayoría de los demás alumnos, nos surgen una serie de interrogantes a las cuales muchas veces no se logra dar respuestas. Efectivamente cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje se hace difícil a veces identificar cual es la causa o causas de dicha dificultad; esto es debido a que, en primer lugar, las dificultades en el aprendizaje de determinados niños obedecen generalmente a muchas causas y raramente a una sola; en segundo lugar, resulta difícil discernir

cual es la causa o el efecto, pues los niños con problemas de aprendizaje normalmente se sienten inseguros en la escuela y tienden al retraimiento; en este caso es difícil saber si se ha tornado así debido a su fracaso escolar o viceversa.

En tercer lugar, las causas de los problemas de aprendizaje son difíciles de detectar por medios usuales; es necesario, para su diagnóstico certero, el criterio de especialistas y profesionales. Sin embargo, las investigaciones al respecto señalan que ciertas características individuales y ciertos factores ambientales ejercen una gran influencia sobre el aprendizaje de la lectura, la aritmética, la ortografía y el lenguaje.

Los problemas de aprendizajes siempre han existido, esto repercute en la formación académica de los niños ya que no solo depende de él, sino del trato y de la formación que se le ha dado en casa.

Los infantes suelen sentirse seguros, en otros casos inseguros, en sus centros educativos esto depende del estado de ánimo del niño, de la autoestima que este tenga; también un factor importante es el ámbito social porque a través de una buena comunicación el niño se va a relacionar muy rápido.

1.2.12 Intelectual y neurológico

Existe una íntima relación entre las relaciones intelectuales y cerebrales y el grado de eficiencia en los aprendizajes básicos, tales como la lectura, aritmética y lenguaje. Parece que es menor esta relación con respecto a la ortografía y la escritura.

Existen trabajos en los que predomina el uso de la inteligencia como la reflexión crítica, intervenciones, artes etc.

Características intelectuales

Se conoce que en general, los niños de coeficiente intelectual obtienen buenos resultados en aritmética, lectura o lenguaje. Por su parte, los niños

normales o poco dotados intelectualmente presentan dificultad en dichos aprendizajes.

Es característico en los niños poco dotados intelectualmente, cuyos cocientes intelectuales suelen oscilar entre 80 y 89, tener un retraso escolar entre uno y dos años. Este tipo de retraso intelectual es un trastorno en la elaboración de la ideación y el pensamiento en sus actividades superiores. Por esta razón el niño presenta dificultades de abstracción y de juicio, su elaboración ideática es lenta y su lenguaje interior pobre, siendo la elaboración verbal de sus pensamientos bastante deficientes; estos niños se desenvuelven mejor en el campo concreto escolar, muestran un rendimiento escolar mediocre. En síntesis, las principales características de niños con retraso intelectual son:

- a) Dificultad de abstracción y necesidad del ejemplo concreto.
- b) Dificultad de captar el nexo de las relaciones lógicas entre fenómenos y en consecuencia fijación de los detalles en detrimento de la visión de conjuntos.
- c) Lentitud en la elaboración de las funciones intelectuales.
- d) Las dificultades del lenguaje harán que resulte pobre la expresión de un pensamiento que es de por sí precario.

Estado neurológico

Es conocido que cualquier defecto en el sistema nervioso central puede constituir un factor básico en la aparición y desarrollo de problemas de aprendizaje. Por ejemplo, las lesiones cerebrales dan lugar a la pérdida de actitudes lectoras, ortográficas u otras funciones lingüísticas.

Así, es corriente atribuir ciertas confusiones, transposiciones de letras en lecturas y ortografía, de números y la escritura en espejo de las irregularidades en la relación de competencia entre los hemisferios del cerebro. Otros piensan que dichas fallas son simples deficiencias que

ocurren al alumno por aprender en forma ordenada y sistemática la lectura y los números. Sin embargo, hay que tener cuidado con los niños que tienen tendencia a la zurdería en no obligarlos a utilizar la mano derecha, pues puede traer consecuencias negativas.

CAPÍTULO II

2 DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CASO.

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS A ESTUDIANTES.

- Diagnosticar las causas que influyen en la falta de comunicación intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

TABLA 1

¿Tus padres tienen una buena relación afectiva contigo?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|----------------------------------|------------|------------|
| Si tiene buena relación afectiva | 14 | 47 |
| No tiene buena relación afectiva | 17 | 57 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

De la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo1) la mayoría (57%) respondieron que sus padres no les brindan afecto esperado (Fig. 1), ya que se preocupan más por sus trabajos incidiendo negativamente en la formación de sus hijos y dando lugar a un entorno familiar desfavorable, ya que se siente inseguros, desprotegidos del amor filial y un guía que los lleve hacia una meta definida; mientras que la minoría (47%) señalaron que sus padres le brindan un gran afecto, son niños que se sienten seguros, disfrutan del amor y cuidado familiar.

TABLA 2

- Identificar los factores que intervienen en el proceso de comunicación intrafamiliar de los niños de primer grado de la unidad educativa "República de Francia".

¿Con que personas convives en tu hogar?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------------------|------------|------------|
| Padres y Hermanos | 9 | 30 |
| Abuelos | 6 | 20 |
| Tíos | 6 | 20 |
| Otros | 9 | 30 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

La convivencia ha sido otro factor analizado, como resultado de la encuesta y como se observa en la siguiente figura 2, el mayor por ciento de los estudiantes convive con familiares cercanos (padres, abuelos o tíos) y en menor cuantía, conviven otras personas. En muchos casos están alejados de sus padres al formar parte de hogares desintegrados, debido a que sus progenitores han tenido necesidad de emigrar a otras regiones del país o al extranjero por razones económicas. Esta situación tiende a generar un entorno familiar inestable y desfavorable para la formación integral de los niños.

TABLA 3

- Determinar consecuencias que trae consigo la falta de comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar en los niños.

¿Te agrada la forma en que los miembros de tu familia se comunican?

FUENTE: Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

El 76% de los estudiantes manifestaron que las opiniones de los miembros de la familia no son aceptadas ni respetadas bajo un consenso común, situación que no brinda seguridad y confianza a los niños para dar sus opiniones y criterios, por lo que no aportan un clima favorable ni contribuye a favor de la comunicación intrafamiliar. Solo el 24% indicaron que las

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|-----|
| Si me agrada | 7 | 24 |
| No me agrada | 23 | 76 |
| TOTAL | 30 | 100 |

opiniones de los miembros de la familia si son respetadas, analizadas y aceptada de una manera consensuada entre los miembros de la familia.

TABLA 4

- Identificar los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar en los niños de la unidad educativa República de Francia.

¿Sus padres lo reprenden cuando usted realiza algo indebido?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| SI | 11 | 38 |
| NO | 19 | 62 |
| TOTAL | 30 | 100 |

FUENTE: Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

Por otra parte, solo el 38% de los niños plantean que sus padres si les reprenden cuando realizan algo indebido, mientras que al 62% de los niños, sus padres no les amonestan cuando realizan algo indebido. Se deriva entonces que la minoría de los niños al ser reprendidos por la familia o sus padres, le inculcan valores como, por ejemplo: responsabilidad, honestidad, respeto, cariño, entre otros, demostrando así que viven en un entorno familiar bien constituido; mientras que a la mayoría de los niños y niñas sus padres no le reprenden, demostrando con esto desinterés por su quehacer diario.

TABLA 5

- Determinar consecuencias que trae consigo la falta de comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar en los niños.

¿Cumple con todas sus tareas y deberes escolares?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--------------|------------|-----|
| No | 19 | 62 |
| Sí | 11 | 38 |
| TOTAL | 30 | 100 |

FUENTE:5. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

Del total de estudiantes encuestados, solo el 62% cumplen con sus tareas y deberes escolares, mientras la mayoría, el 38%, de los niños no cumplen con sistematicidad sus tareas o deberes escolares. Se puede establecer entonces que, al no existir una buena relación afectiva en el ámbito familiar, trae como consecuencia un entorno no favorable desde el punto de vista psicosocial y por ende los niños se sienten desmotivados, inseguros e incapaces, esto se refleja en el incumplimiento de las tareas escolares por la mayoría de los estudiantes, mientras que la minoría de los niños al mantener una buena relación afectiva familiar les interesa cumplir con sus tareas. La mayoría de los estudiantes expresan que sus padres no se preocupan, no revisan sus tareas, mientras la minoría asegura que los progenitores ayudan y explican adecuadamente los deberes escolares.

TABLA 6

- Determinar consecuencias que trae consigo la falta de comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar en los niños.

¿Sus padres revisan las tareas o deberes escolares?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------------------|------------|-----|
| Sí le revisan tareas | 20 | 65 |
| No revisan las tareas | 10 | 35 |
| TOTAL | 30 | 100 |

FUENTE: *Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.*

En cuanto al ámbito escolar, El 74%, de niños manifestaron que el maestro utiliza materiales adicionales para impartir sus clases resultando actividades muy atractivas y de mejor comprensión. les motiva a participar en clases.

El resto no les gusta participar con ideas, preguntas y opiniones en clases pues al no contar con un entorno familiar favorable, se sienten inseguros de sus opiniones, temen que no sean tomadas en cuenta por el docente y compañeros de clases.

TABLA 7

- Identificar los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar en los niños de la unidad educativa República de Francia.

¿Tus padres te estimulan cuando obtienes buenos resultados en la escuela?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|---------------------|------------|-----|
| Sí estimulan | 23 | 75 |
| No estimulan | 7 | 25 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Figura 7. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

Se puede observar en la figura 7, que el 75% de los padres estimulan a los hijos por realizar los deberes y tareas y el 25 % no estimulan a los hijos por tal razón.

TABLA 8

- Identificar los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar en los niños de la unidad educativa República de Francia.

¿El docente utiliza materiales didácticos en clases?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--|------------|------------|
| Si utiliza materiales didácticos en clases | 22 | 74 |
| No utiliza materiales didácticos en clases | 8 | 26 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Figura 8. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

En cuanto al ámbito escolar, El 74%, de niños manifestaron que el maestro utiliza materiales adicionales para impartir sus clases resultando actividades muy atractivas y de mejor comprensión que motiva a participar en clases. (Fig 8)

Al resto no les gusta participar con ideas, preguntas y opiniones en clases pues, al no contar con un entorno familiar favorable se sienten inseguros de sus opiniones, temen que no sean tomadas en cuenta por el docente o compañeros de clases.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES.

TABLA 9

¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 34 | 80 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 8 | 20 |
| TOTAL | 42 | 100 |

FUENTE: 9. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

La familia reconoce en mayor cuantía la relación existente entre la comunicación y la influencia que ejerce en el rendimiento escolar, según se observa en la figura 9, el 80 % de los familiares reconocen que la falta de comunicación afecta el rendimiento escolar de sus hijos y solo el 20% no lo reconoce.

TABLA 10

¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|--|------------|------------|
| No mantiene una buena relación con los hijos | 29 | 70 |
| Si mantiene una buena relación con los hijos | 13 | 30 |
| TOTAL | 42 | 100 |

FUENTE 10. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

La mayoría de los padres afirman que no tienen una buena relación en su hogar ya que existen diferentes problemas, como por ejemplo la migración de uno de los padres en busca de mejores economías, existen casos de alcoholismo, violencia de género, o sea son características de un entorno familiar inestable; mientras que la minoría si goza de una buena relación en su hogar, la misma que se transmite especialmente a sus hijos (Fig 10).

En la figura 10, se observa que la mayoría (70%) de padres de familia encuestados señalaron no sostener una buena relación afectiva con sus hijos, mientras que la minoría (30%) de padres de familia manifiestan tener una adecuada relación afectiva.

La mayoría de padres de familia respondieron de tener una relación no afectiva con sus hijos, sentimiento que hace sentir a los hijos inseguros de sí mismo; muchos no conviven en el mismo hogar, el mayor porcentaje de padres imponen su voluntad y criterio, sin dar oportunidad a otros miembros de la familia, la minoría de los padres señalaron que sostienen una relación afectiva con sus hijos y familiares muy favorable.

TABLA 11

¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Si amonestan | 17 | 40% |
| No amonestan | 25 | 60% |
| TOTAL | 42 | 100% |

FUENTE 11 . Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

Se obtiene que el 40%, amonestan a sus hijos cuando hacen algo indebido; mientras que la mayoría, el 60% de padres de familia no reprenden a sus hijos cuando hacen algo indebido. Los padres al regañar a sus hijos demuestran el interés, cariño y preocupación por formar, hábitos correctos en sus hijos inculcando y desarrollando valores morales; mientras que la mayoría de padres de familia denotan desinterés por el comportamiento adecuado de sus hijos, siendo uno de los motivos para que los niños crezcan sin valores y en un entorno familiar desfavorable.. (Fig 11)

TABLA 12

¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas y deberes escolares de su hijo?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|------------------------------|-------------------|------------|
| Si asumen Responsabilidad | 20 | 48 |
| No asumen Responsabilidad | 22 | 52 |
| TOTAL | 42 | 100 |

Figura 12. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

La figura 12, refleja que la mayoría (52%) de los padres no asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares, mientras que el 48% de padres, señalan asumir el cumplimiento de las tareas escolares.

TABLA 13

¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| SI tienen capacidad | 13 | 32% |
| No tienen capacidad | 29 | 68% |
| TOTAL | 42 | 100% |

Figura 13. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

Como podemos observar en la figura 13, el 68% de padres de familia, es decir la mayoría, no se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos; la minoría (32%) de padres de familia, se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas, influyendo el bajo nivel cultural y educacional existente en el seno familiar.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LOS ESTUDIANTES.

TABLA 15

¿Cuál es el tipo de familia que predomina en sus alumnos?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|-------------|
| Familia funcional | 3 | 32% |
| Familia disfuncional | 8 | 68% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Figura 15. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

El 68 % de la población de maestros encuestados afirman, por las experiencias vividas y los comportamientos observados en los estudiantes, que el ambiente familiar debe ser agresivo e inestable, características de la tipología familiar disfuncional, como se observa en la figura 15, el 32% declara que los estudiantes crecen en un ambiente tranquilo y estable (familia funcional). Todos los docentes no conocen bien la estructura familiar de sus estudiantes.

TABLA 16

¿Cómo caracteriza el ambiente aula -clase cuando imparte sus clases?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| Ambiente Tenso | 9 | 79% |
| Ambiente Tranquilo | 2 | 21% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Figura 16. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

La población de maestros encuestados, afirman en su mayoría que durante el desarrollo de clases existe un ambiente tenso, (79%) mientras que en menor porcentaje (21%) aseguran un ambiente de tranquilidad en el proceso de docente. (Fig 16).

TABLA 17

¿Considera usted que la comunicación intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| SI incide | 10 | 95% |
| No incide | 1 | 5% |
| TOTAL | 11 | 100% |

Figura 17. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

Los maestros ante el bajo rendimiento de sus estudiantes, desarrollan en ocasiones actividades en clases utilizando juegos didácticos, técnicas para estimular la participación activa, reconocen que deben trabajar más sistemáticamente en esta dirección, además al menos 2 veces por semestre realizan reuniones con los padres para comunicar las evaluaciones y comportamientos disciplinario de los alumnos, pero en muchas ocasiones existen casos de familia que no visitan la escuela y no asisten a las reuniones convocadas.

TABLA 18

¿Cuál es el porcentaje del rendimiento escolar de sus estudiantes?

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | % |
|---------------------------|------------|-----|
| Rendimiento escolar Medio | 6 | 55 |
| Rendimiento escolar Bajo | 5 | 45 |
| TOTAL | 11 | 100 |

Figura 18. Elaborado por la autora: Diana Marissela González Mera.

La calificación de 55 % de la población de docentes encuestada caracterizan el rendimiento escolar de sus estudiantes “medio”, mientras el 45% considera un rendimiento escolar bajo. (Fig 18).

CAPITULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 PROPUESTA

Acciones para mejorar el entorno familiar y la comunicación de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa República de Francia, cantón El Carmen, Manabí durante el periodo 2015-2016

3.2 DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Republica de Francia”

PROVINCIA: Manabí

CANTÓN: El Carmen

UBICACIÓN: AV Los Naranjales.

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 30 estudiantes 1er Año de Básica = 519 estudiantes en la escuela

NÚMERO DE DOCENTES: 23 docentes

NOMBRE DEL DIRECTOR: Ing. Cruz Mecías.

3.3 DIAGNOSTICO

Un abordaje adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares. Cualquier actividad que nos haga hablar, reír o jugar juntos puede fortalecer la comunicación entre los miembros de la familia. Elegir actividades en conjunto permite que cada miembro de la familia tenga participación, y promueve la cooperación y la negociación. Sin embargo, por más que quieras que todos estén de acuerdo sobre las actividades, habrá ocasiones en las que no todos lo estarán. Utiliza estos momentos para enseñar a tus niños compromiso y respeto.

Se identificaron 3 grupos principales de factores que influyen en el rendimiento escolar entre los cuales están los siguientes:

Factores personales incluimos la edad, el sexo, inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos y la personalidad.

Factores pedagógicos lo relacionado con la institución escolar como docentes, clima en el aula, calidad del material educativo, la pluralidad y calidad de la didáctica, organización del aula, atención a las diferencias individuales del grupo, etc.

Factores socio familiares. Entre los más significativos están los elementos socioeconómicos y socioculturales: medioambiente, estatus social, nivel escolar o estudios de los padres, situación económica de los padres, clima familiar, estructura familiar, interés y grado de responsabilidad de los padres etc.

En la actualidad estudios recientes han prestado gran importancia a la influencia que ejerce el clima familiar en el rendimiento escolar, por ejemplo, la separación de los padres de familias le puede afectar mucho al niño en su desarrollo ya que la relación entre padres e hijos es un eslabón primordial que influye en la esfera psicológica y cognitiva de los estudiantes.

La violencia por su parte constituye otro factor que incide directamente en el desarrollo evolutivo a corto, mediano o largo plazo; inevitablemente le origina secuelas físicas, emocionales y psicológicas. pueden sufrir de insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar, enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad, entre otros

En cuanto a la baja comunicación intrafamiliar de los padres hacia los hijos es otro factor que puede causarle al niño un bajo rendimiento escolar provocando en el niño inseguridad en sí mismo a tempranas edades, puede dar como resultados que el niño tenga un desinterés por las clases y actividades de aprendizaje.

3.4 JUSTIFICACIÓN

Es importante y conveniente investigar en la temática de comunicación intrafamiliar porque es un problema existente actualmente que ocasiona un desorden en el ámbito familiar y social. Es pertinente a través de este proyecto de investigación trazar pautas para el estudio y sobre todo hacer conciencia de la importancia que reviste en la formación de los infantes, de ahí que debe ser una tarea sistemática, no solo de los maestros sino de la familia, por constituir el pilar fundamental de la seguridad y bienestar de los hijos.

Consideramos que la familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los niños, ya que es la familia quien les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas. Por lo que la familia, es un elemento fundamental en la educación de los niños.

El tema tratado es innovador desde el punto de vista social, pues aportará con parámetros para conocer la problemática objeto de estudio permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los niños.

También es de gran importancia, pues contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo generar infantes con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral del niño, considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Consideramos que tiene alto impacto, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los niños, proponiéndose acciones que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

3.5 OBJETIVO GENERAL.

Aplicar las actividades educativas para mejorar el desarrollo escolar de los niños de primer año de educación básica de La Unidad Educativa Republica de Francia, cantón El Carmen durante el año lectivo 2015-2016.

3.5.1 Objetivos específicos.

- Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos utilizando como interlocutor principal al tutor y, en ciertos casos, contando con el apoyo de un mediador social.
- Informar de las situaciones de exclusión social que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas económicas y de apoyo necesarias.
- Organizar actividades culturales y lúdicas animando a las familias y estudiantes a su participación activa
- Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo de alumnos con programas educativos y de concienciación.
- Analizar y evaluar las situaciones detectadas de marginación o exclusión por motivos culturales o de origen del alumno.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, se crea conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de una adecuada comunicación intrafamiliar

En este sentido, algunas medidas que se pueden tomar desde los propios centros educativos son:

- Realizar actividades diarias: La calidad y la cantidad de tiempo que los miembros de la familia pasan juntos es esencial para construir y mantener una

buena comunicación, trabajar juntos en las tareas del hogar o trabajar en el jardín abre las líneas de comunicación y puede ayudar a crear diversión, risas y buenos recuerdos. Esto puede no suceder de inmediato, pero si guías a tu familia hacia una mayor unión y hacia el aumento de la comunicación, los niños probablemente se adapten y aprendan a disfrutar el momento. Otras actividades de la familia pueden incluir, pero sin duda no se limitan a, ir a la iglesia juntos, una noche de juegos familiares y crear tradiciones familiares alrededor de los cumpleaños y días de fiesta.

- Crear espacios para la orientación familiar sobre la temática de facilitar la comunicación intrafamiliar a través de talleres, focus grupos, reuniones, grupos de debate y reflexión, etc.
- Poner en conocimiento de los organismos competentes los casos detectados de absentismo escolar injustificado continuado, prestando en especial atención a los grupos étnicos o nacionalidades más proclives a este tipo de comportamientos.

Es evidente que los problemas de índole familiar y social no deben ser resueltos por los profesores y la dirección de los centros escolares, Pero dentro de sus funciones debe primar la vigilancia y apoyo. En los casos graves, se informan o elevan a otras instancias para que se tomen las medidas oportunas a nivel de servicios sociales y otros ámbitos.

Las citas de familia ayudan a fortalecer las relaciones dentro de la familia no sólo porque dan a los miembros la oportunidad de compartir las actividades, sino también porque les dan algo que esperar ansiosamente. Si las citas para toda la familia son difíciles de programar, pueden hacerlas en menor escala, como una cita con un padre y un hijo, o una cita con un hermano mayor y uno más joven

3.7 ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL ENTORNO FAMILIAR Y LA COMUNICACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

“REPÚBLICA DE FRANCIA”

ACTIVIDADES PARA MEJORAR

LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

EL CARMEN, 2017.



- Aplicar la técnica de las "celebridades" de la familia": Para esta actividad, los adultos o los hermanos mayores pueden vestirse de periodistas, con un sombrero, la insignia y un abrigo si lo tienen, y preguntar lo más posible a los niños más pequeños de la familia, que podrán actuar como "celebridades". Algunas ideas de preguntas pueden ser sobre sus colores preferidos, comidas favoritas, sus miedos, lo que los hace felices o los entristece y cómo pasarían un día sin ir a la escuela si pudieran hacer lo que quisieran. Tomar notas, y los niños se beneficiarán pues sentirán que les prestas atención exclusivamente a ellos. También puedes cambiar los papeles y que los niños más jóvenes actúen como los periodistas y hagan preguntas a sus hermanos mayores y a sus padres.

| INSTITUCIÓN | POBLACIÓN | MUESTRA | CANTIDAD |
|---|---------------------|---------|----------|
| "UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE FRANCIA" | Estudiantes | 30 | 30 |
| | Profesores | 10 | 10 |
| | Padres y familiares | 42 | 42 |
| | Director | 1 | 1 |
| Total | | 83 | 83 |

3.7.1 Presupuesto.

| RECURSOS | CANTIDAD | COSTO |
|----------|----------|-------|
| | | |

| | | TOTAL (aproximado \$) |
|------------------------|--------------|--------------------------|
| Copias | 400 unidades | 100 |
| Cuaderno universitario | 5 unidades | 6,25 |
| Papel bond | 2 paquetes | 8 |
| Caja de marcadores | 1 unidad | 4 |
| Tijeras | 5 unidades | 2,50 |
| borradores | 2 unidades | 0,75 |
| Lápices | 10 unidades | 5 |
| Caja de colores | 2 unidades | 8 |
| Pliegos de cartulina | 5 unidades | 2,50 |
| Otros imprevistos | ----- | 50 |
| Total presupuesto | | 187 |

3.8 Recursos tecnológicos necesarios.

Para la realización de las actividades del plan de acción que se propone en esta investigación, por ejemplo: talleres, conferencias, proyección de documentales y filmes, etc y con vistas a realizar debates sobre la temática de la comunicación familiar es necesario al menos, una Computadora, un proyector data show.

CONCLUSIONES

- En el rendimiento escolar del niño influyen varios factores entre los que podemos mencionar los siguientes:

Factores personales: la edad, el sexo, inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos o la personalidad.

Factores pedagógicos, relacionado con la institución escolar como: docentes, clima en el aula, calidad del material educativo, la pluralidad y calidad de las didácticas, organización del aula etc.

Factores Sociofamiliares: elementos socioeconómicos y socioculturales: comunicación intrafamiliar, medioambiente, estatus social, nivel escolar de los padres, situación económica de los padres, clima familiar, estructura familiar, responsabilidad de los padres.

- El apoyo de los padres en la formación de la personalidad de los niños es indispensable para desarrollar la confianza y el interés por el aprendizaje.
- El aporte socioafectivo que los niños tengan dentro de la institución educativa depende del rol del docente y la calidad del proceso docente educativo para contribuir a un eficaz aprendizaje.
- En el ámbito intrafamiliar la comunicación en forma adecuada es un eslabón fundamental para crear las bases de respeto y formación de valores en los hijos.
- La comunicación intrafamiliar incide de forma directa en el rendimiento escolar en los niños del primer año básico de la unidad educativa “República de Francia” y por tanto influye, además, en el éxito o carencias del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia interactuar permanentemente con una adecuada comunicación con los niños ya que constituye el pilar fundamental en el desarrollo individual y psicosocial de los mismos.
- Crear en el ámbito familiar y escolar un clima de confianza para facilitar la comunicación abierta de los infantes sobre sus inquietudes, intereses y necesidades, sin riesgo a no ser escuchados, fomentando el respeto y mejorando su autoestima.
- Implementar en la escuela un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente a través de charlas, y conferencias sobre los factores que inciden en el rendimiento escolar y así contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- A los directivos y docentes identificar los casos de conflicto familiar con el objetivo de brindar una orientación adecuada por parte de los trabajadores sociales y especialistas según el caso.
- Se sugiere a los docentes, trabajar activamente y de forma sistemática en la planificación de actividades teniendo en consideración las diferencias individuales de los estudiantes dentro y fuera de clases.
- Dar a conocer a docentes y directivos los resultados de la investigación y poner en práctica el sistema de acciones propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaina, P. & Badajoz L. (2004). Psicopatología e interacción familiar [en línea], disponible:

www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a5n11.htm.

Águila, Y. (2005). La comunicación en la vida cotidiana. Facultad de Psicología - UCLV Cuba, Psicología [en línea]. Disponible: www.psicologiaonline.com/articulos/2005/comunicacion.shtml

Almenares, M. L. (1993). Entrenamiento sociopsicológico para el manejo de situaciones conflictivas a través de la comunicación. En: González, M. L. (Tutor), Trabajo de diploma Santa Clara. UCLV.

Amarís, M., & Paternina, A (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera", corregimiento de Barranquilla, Colombia. Revista Psicología desde el Caribe, 14.

Badura, B. (1979), Sociología de la comunicación, España: Editorial Ariel, p. 179.

Ballenato, G.(2006), Comunicación eficaz , teoría y práctica de la comunicación humana, Madrid. Editorial Pirámide.

Barahona, J. (2012). Comunicación asertiva entre padres e hijos. Recuperado en: <https://jeannettebarahona.wordpress.com/>

Barnlund, D (1968), Interpersonal communication: suvery and studies, Boston: Houghton Mifflin.

Benavides Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Diagnostico contextual social participativo, unidad 5 Diplomado Desarrollo Humano Y familia,

Benavides Sepúlveda, Hermes. (2015) Editor, Diseño y formulación de propuesta para el acompañamiento de la familia, Unidad 8, Diplomado Desarrollo Humano Y familia, (2015) Ceer-ser, Educación en valores.

Berger, P., Kellner, H. (1970). The Social construction of marriage, En:Dreitzell H.P, *Recent Sociology*, pp 50-72.

Berlo, D.(1982), *El proceso de comunicación*, Michigán: Ateneo, p 4-5.

Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 165-177.

Castro, J. (2003). *Historia extensa de Montería*. Montería, Colombia: Paloma.

Chiavenato, I. (2005). *Comportamiento organizacional*. México: Thomson.

Cervini, R. (2017). Participación familiar y logro académico del alumno. *Revista Colombiana de Educación*, (43).

Cummings, M., Simpson, K.S. & Wilson, A. (1993). Children's responses to interadult anger as function of information about resolution. *Developmental Psychology*, 29(6).

Crespo Comesaña Julia. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Santiago de Compostela: *Revista de investigación en educación* No. 9 (2) pp. 91-59

Darktelo. (2012). *Historia de la Comunicación*. Recuperado de <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/16246095/Historia-de-la-comunicacion.html>

Emery, R. (1982). Interparental conflict and the children of discord and divorce. *Psychological Bulletin*, 92.

Emol. (2012). Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos. Santiago. Recuperado de <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>

Fals Borda, O. (1986). *Historia doble de la Costa*. Tomo IV. Bogotá: Carlos Valencia Editores.

Fidias, Arias. (2012). El proyecto de investigación. Recuperado de <http://es.slideshare.net/paundpro/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012>

Francés García, F.J. (2012-2013). Técnicas de Investigación Social para el Trabajo Social. Recuperado de <http://personal.ua.es/es/francisco-frances/tecnicas-de-investigacion-social-para-el-trabajo-social.html>

Gallego, S. (2003). Comunicación familiar. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.

Garcés, M.G. Modelo de presentación de proyecto UTB. Recuperado de <http://miguelgarces.es.tl/DISE%20Y-GESTI%20N.htm> 60

Garcés, M. (2004). Sistematización de experiencias del proyecto de formación en valores del Porvenir y Nueva Esperanza. Montería, Colombia: Visión Mundial.

Garcés Prettel, M., Palacio Sañudo, J.E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37/5360>

García, M., Santos, L., & Gutiérrez Cruz, L. E. (2016). *Análisis de la Incidencia de la Disciplina Escolar en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes del sexto grado de la "Escuela Pública Fernando Rojas Zúñiga" de la Ciudad de San Marcos Departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2015* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

González, A. (1990). Principios básicos de la comunicación, México: Trillas

Gómez, G. (1998). Breve diccionario etimológico de la Lengua Española, México: Fondo de Cultura Económica.

Griffin, E. (2000). A first look at communication theory. New York: McGraw-Hill.

Gómez, G. (1998). Breve diccionario etimológico de la Lengua Española, México: Fondo de Cultura Económica.

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina Integral* [en línea]. Disponible: www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm

Jhonson, D., & Jhonson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Madrid: Paidós.

[Maccoby, E.E., y Martín, J. A. \(1983\)](#). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* Vol.4(pp.1-101). New York: WileyLinks]

Moré, M., Bueno, C., Rodríguez, T. & Zunzunegui, T. (2005). Lenguaje, comunicación y Familia. *Humanidades Médicas*, 5 (13).

Negrete, V (1997). *Consecuencias de la violenciapolítica y social en la familia de Montería, 1993-1996*. Montería Colombia: ICBF.

Negrete, V. (2003). *El proceso de reubicación de la población desplanada*. Montería Colombia: Fundación del Sinú.

Negrete, V. (2007, agosto 10). *Las tres Monterías*. Caja de herramientas 0074. (Semanao virtual) Bogotá.

Palacios Gento Samuel, Feroso Estébanez, Paciano, 2010 *La Sociedad en Relación Con El Tratamiento Educativo de la Diversidad apertura de familia y de la sociedad*, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, primera Edición Virtual. Pág. 66

Palacio, J., & Sabatier, C. (2002). *Impacto psicológico de la violenciapolítica en Colombia: Salud mental y redes sociales en familias desplazadas en el Caribe*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Palacio Sañudo, J.E. (2014). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia)*. Recuperado de [http://www.researchgate.net/publication/262438947_Family_communication_in_subnormal_settlements_in_Montera_\(Colombia\)](http://www.researchgate.net/publication/262438947_Family_communication_in_subnormal_settlements_in_Montera_(Colombia))

Porcel, Dapozo y López (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa Predicción del rendimiento académico. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 12, No. 2, 2010

Porcel, Eduardo Adolfo; DAPOZO, Gladis Noemí; López, María Victoria (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. REDIE, vol. 12, núm. 2, pp. 1-21, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México.

Powell, J. (1969). Why am I afraid to tell you who I am? Texas: Argus Communications

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM. Metodología de Investigación Científica Cualitativa. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

Ramírez, M. (2007). Los padres y los hijos, variables de riesgo. Revista Educación y Educadores, 10(1).

Ramos, M. (2007). El conflicto comunicativo entre los adolescentes y los padres. [En línea]. Investigación socializada en el I Congreso de Maestría y Doctorado en Psicología. Universidad Autónoma de México. Disponible: http://www.posgrado.unam.mx/psicologia/congreso/CARTEL/CAR_19_PRM.pdf

Ramos, J. & González, J. (1999). El problema de los grupos desplazados por la violencia: una visión departamental y barrial. Investigación & Desarrollo, 10.

Revista Kinsein (2006). Los conflictos de los padres afectan el futuro de los hijos. Edición 7 [en línea]. Disponible: <http://kindsein.com/es/7/psicologia/204/>

Ribalta, Y. (2006). Comunicación en la vida cotidiana. Revista Espacio Logopédico [en línea]. Disponible: http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?ld_articulo=1171

Reinoso, G.C. (2012). Importancia de la comunicación en las Relaciones Humanas. Recuperado de <http://es.slideshare.net/reinoso83/importancia-de-la-comunicacin-en-las-relaciones-humanas> 61

Rodríguez Jiménez, Luz Jinet. Comunicación Asertiva. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v25n1-2/art11.pdf>

Ruiz, Zamora, C. (2015). Ensayo sobre la influencia de los medios de comunicación en la Sociedad actual. Recuperado de <http://www.carlosruizzamora.blogspot.cl/>

Salinas, T. (2000). Familia, violencia y abuso de drogas, COPRE, Cochabamba, Bolivia [en línea]. En: www.cicad.oas.org/reduccion_demanda/esp/documentos/DocumentosB/violencia_intrafam.doc

Sánchez, M. & Nava, M. (2007). Sistemas y barreras de la comunicación en institutos universitarios tecnológicos del municipio Cabimas. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 3.

Satir, V. (2005). Nuevas relaciones en el núcleo familiar. México: Pax México.

Scocoza, M. (2005). Fichas de pedagogía médica unidad psicopedagógica, Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina. Universidad de la República de Uruguay. Disponible: dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fichas%20pedagogicas/BarrerasdeLaComunicacion6.pdf

Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Repensar la Familia en la Contemporaneidad. Recuperado de <http://campus09.unad.edu.co/ecsah01/mod/book/view.php?id=125>

Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Familia y Producción de Consumo. Recuperado de <http://campus09.unad.edu.co/ecsah01/mod/book/view.php?id=12571>

Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Diagnóstico Contextual Social Participativo. Recuperado de <http://campus09.unad.edu.co/ecsah01/mod/book/view.php?id=12572>

Shuell, t. j. (1991): "Cognitive conceptions of learning", Review of Educational Research, 4, 411-436.

Torrice, Eric. (2010). Principales Teorías de la Comunicación. Recuperado de <http://teoriadelacomunicacionudem.blogspot.cl/>

Vásquez, M. (1999). Las malas palabras. Artículo publicado por Cubanet del grupo de trabajo Decoro [en línea]. Disponible: <http://www.cubonet.org/CNews/y99/feb99/18a5.htm>

Velasco, J. (2015). Habilidades sociales y comunicativas. Recuperado de <http://es.slideshare.net/josephvelasco3979/habilidades-sociales-y-comunicativas-52362414> 62

Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1987). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder. ogota: Cree_ser, Educación en Valores.

Sitios web consultados

- www.academia.edu/.../La_familia_primer_agente_social_para_aprender_la_cultura_a_Universidad_Internacional_de_la_Rioja
- www.monografias.com
- www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf
- www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/290/1/T-UCE-0010-85.pdf
- <https://dspace.ups.edu.ec>
- www.edunexos.edu.co
- www.webscolar.com/conceptos-del-aprendizaje-teorias-y-enfoques
- www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf
- www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm
- [/www.mecd.gob.es/dctm/cee/.../23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?](http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/.../23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?)
- www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm
- www.educacion2020.cl/noticia/familia-y-escuela-una-relacion-que-debemos-construir.
- <https://ufg.edu.sv/doc/bfcs0309.pdf>
- www.evaluacion.gob.ec

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

Objetivo: Diagnosticar la percepción de los niños de primer año de educación básica de La Unidad Educativa República de Francia sobre la relación intrafamiliar en su hogar.

1. ¿Tus padres tienen una buena relación afectiva con usted?
2. ¿Con que personas convives en tu hogar?
3. ¿Te agrada la forma en que los miembros de tu familia se comunican?
4. ¿Te prestan atención cuando hablas ante la familia?
5. ¿Sus padres te reprenden cuando usted realiza algo indebido?
6. ¿Cumple con todas sus tareas y deberes escolares?
7. ¿Sus padres revisan tus tareas o deberes escolares?
8. ¿Te olvidas de realizar alguna tarea en casa?
9. ¿Tus padres te estimulan cuando obtienes buenos resultados en la escuela?
10. ¿El docente utiliza juegos, videos, laminas y fotografías para impartir sus clases?
11. ¿Le gusta participar en clases?

ANEXO

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA APLICADA A PADRES.

Objetivo: Diagnosticar la comunicación padre e hijos en el marco familiar.

A los padres de familia de los niños de primer grado de de la unidad educativa "República de Francia". cantón El Carmen, Manabí.

Instrucciones: Marcar con una X la respuesta que usted considere dar.

Cuestionario

1. ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?

sí () no ()

2. ¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?

sí () no ()

3. ¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?

sí () no ()

4. ¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?

sí () no ()

5. ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?

sí () no ()

6. ¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas y deberes escolares de su hijo?

sí () no ()

7. ¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

sí () no ()

8. ¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?

sí () no ()

sí () no ()

9. ¿Estimula usted la participación en clase de sus hijos?

sí () no ()

ANEXO

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Objetivo: Determinar la percepción de los educadores sobre la incidencia que ejerce la comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de La Unidad Educativa República de Francia.

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una "x" la alternativa que usted considere correcta. El contenido y respuesta a las preguntas será estrictamente de uso confidencial.

1.- ¿Puede decirme según su conocimiento, con quién vive la mayoría de los estudiantes a quien usted enseña?

- Padres _____
- Solo padre _____
- Solo madre _____
- Abuelos _____
- Con un familiar _____
- Otros _____

2. Según su criterio existe una buena comunicación intrafamiliar entre padres y los alumnos que le imparte clases.

Sí _____

No _____

No se _____

2- ¿En su opinión, quien ayuda a los alumnos de su clase con los deberes escolares?

Padre _____

Madre _____

Hermanos _____

Otros _____

3. ¿Motiva usted a sus alumnos en clase para que participen, presten atención y aprendan en ella?

Siempre

A veces

4. ¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de sus estudiantes?

tranquilo _____

Agresivo _____

Agradable _____

Desagradable _____

Otros _____

5. ¿Cuál es el tipo de familia que predomina en sus alumnos?

Funcional

Disfuncional

6-. ¿Cuáles considera usted son las materias más difíciles de asimilar por los estudiantes del séptimo años básico?

Matemáticas

Leguaje

Ciencias

7-. ¿Cómo caracteriza el ambiente aula -clase cuando imparte sus clases?

Tranquilo

Tenso

Desagradable

8-. ¿Qué acciones hace usted como profesor de la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

9-. ¿Considera usted que la comunicación intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Completamente

Parcialmente

No afecta en nada

10-. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de los estudiantes del primer año?

Alto ----- Medio ----- Bajo-----