



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

**EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**LA DISCIPLINA Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS
DEL PRIMER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARÍA
VELASCO IBARRA”, COMUNIDAD, SAN RAMÓN DE TIGRILLO,
EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018**

**Edison Javier Mitte Vélez
AUTOR**

**Dr. Oliver Vera Paz Mg.
TUTOR:**

El Carmen- Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Quien suscribe, Dr. Oliver Vera Paz, Tutor designado, por la Comisión Académica la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con el tema **LA DISCIPLINA Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA”, COMUNIDAD SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÌ, PERIODO 2017-2018**, ha sido elaborado por el egresado Edison Javier Mitte Vélez, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de director; por lo que Certifico que este trabajo encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

El Carmen, octubre de 2017.

Dr. Óliver Vera Paz
DIRECTOR DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN

AUTORÍA

Yo, Edison Javier Mitte Vélez, con Cédula de Identidad N° 172496462-0 declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión en El Carmen

Edison Mitte Vélez

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN**

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **LA DISCIPLINA Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA”, COMUNIDAD, SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018**, de la carrera de en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

El Carmen, octubre del 2017.

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mi madre, NELLY VELEZ por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mi padre MAGNO MITTE por sus consejos y cariño, a mis hermanos Leandro, Mishelle, Daiver.

A mi familia en general, por compartir conmigo esta etapa importante de profesionalismo y de crecimiento personal, dedico también este trabajo de investigación a una persona muy especial que con su ayuda moral e incondicional siempre estuvo conmigo demostrando ser un amigo verdadero ANDRES CEVALLOS, A mis maestros por sus sabidurías que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Edison Mitte Vélez

AGRADECIMIENTO

Primeramente le agradezco a Dios por darme la existencia en este mundo por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por convertirme en un ser profesional en lo que tanto me apasiona, a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, gracias a mis padres por darme la vida, fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias por creer en mí, por apoyarme en cada decisión y proyecto.

Finalmente agradezco a quien lee este apartado de mi proyecto de investigación, no ha sido nada fácil el camino hasta ahora, este es un momento muy especial, que espero perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas que agradecí, sino a quienes invirtieron su tiempo y aportaron sus ideas; a ellos así mismo les agradezco con todo mi ser.

Edison Mitte Vélez

ÍNDICE

Certificación del Director.....	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del Trabajo de Titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA DISCIPLINA

1.1.1 Definición.....	4
1.1.2 La disciplina en la Educación.....	5
1.1.3 Factores que inciden en el desarrollo de la disciplina según el instituto tecnológico y de Estudios Superior de Occidente (ITESO).....	6
1.1.4 Causas de la Indisciplina.....	7
1.1.5 Autoridad y disciplina.....	8
1.1.6 Tipo de autoridad en el docente para el control de la disciplina	9
1.1.7 ¿Cómo se define la disciplina Escolar?.....	9
1.1.8 La disciplina en el proceso de Enseñanza y aprendizaje.....	10
1.1.9 Normas sencillas para el desarrollo de la disciplina y el gobierno de la clase.....	12

1.2 DESARROLLO COGNITIVO

1.2.1 Definición.....	14
1.2.2 Adaptación.....	14
1.2.3 Aprendizaje cognitivo.....	15
1.2.4 Desarrollo cognitivo en los niños según Piaget.....	16
1.2.5 Período preoperacional.....	16

1.2.6	Periodos de acciones concretas.....	16
1.2.7	Período de operaciones formales.....	16
1.2.8	Importancia del desarrollo cognitivo.....	17
1.2.9	El juego como disciplina en el desarrollo cognitivo.....	17
1.2.10	Jean Piaget y su concepción de la niñez en el desarrollo cognitivo...	17
1.2.11	Un desarrollo lineal.....	18
1.2.12	Reconfiguración cognitiva.....	18
1.3	RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA Y DESARROLLO COGNITIVO.....	19

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1	Resultados de la encuesta aplicada a docentes de La Unidad Educativa “Dr. José Maria Velasco Ibarra” Recinto San Ramòn de Tigrillo, El Carmen-Manabì, Periodo 2017-2018.....	21
2.2	Resultados de la observación dirigida a los niños del primer grado de la unidad educativa “Dr. José Maria Velasco Ibarra” Recinto San Ramòn De Tigrillo, El Carmen-Manabì, Periodo 2017-2018.....	29
2.3	Resultados de la entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. José Maria Velasco Ibarra” Recinto San Ramòn De Tigrillo, El Carmen-Manabì, Periodo 2017-2018.....	36

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA	43
3.2	Datos de la institución.....	43
3.3.	Diagnóstico	43
3.4	Objetivo de la propuesta	44
3.5	Justificación	45
3.6	Desarrollo de la propuesta.....	46
	Estrategia N° 1	47

Estrategia N° 2.....	48
Estrategia N° 3.....	50
Estrategia N° 4.....	52
Estrategia N° 5.....	54
Estrategia N° 6.....	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

Es necesario considerar muchos aspectos que pueden afectar la labor docente y sobre todo el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por ello, el presente trabajo de investigación se ha realizado en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, Comunidad, San Ramón de Tigrillo, El Carmen-Manabí, periodo 2017-2018.

El tema de la presente investigación es la disciplina y el desarrollo cognitivo de los niños del primer grado de Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, Comunidad, San Ramón de Tigrillo, El Carmen-Manabí, periodo 2017-2018.

Se ha iniciado de la siguiente problemática: el desarrollo cognitivo de los niños del primer grado de Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” Comunidad, San Ramón De Tigrillo, El Carmen-Manabí, Periodo 2017-2018. Frente a ello las variables que guían la investigación son las siguientes:

La disciplina la cual se la define como la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas como en sus vidas en general. (BELTRÁN, 2005, pág. 39)

En este sentido, la disciplina supone la capacidad para controlar los impulsos, sobre todo aquellos que nos apartan de los objetivos y más bien nos inclinan al goce de los placeres más inmediatos. De allí que la disciplina sea muy importante a la hora de alcanzar metas arduas, tanto a nivel personal (rebajar, ponerse en forma, etc.), como a nivel laboral (mayor productividad) y académico (mayor rendimiento).

El desarrollo cognitivo, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva

psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual).

El desarrollo cognitivo es lo que permite a los niños a poder colocar las bases para los futuros aprendizajes, permitiéndole a futuro aprendizajes significativos y sobre todo que le den la seguridad y autoconfianza. Por ello, se evidencia que si no existe disciplina es imposible que el niño desarrolle hábitos para el aprendizaje.

El objetivo general que guió la presente investigación es: Determinar la incidencia de la disciplina en el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, Comunidad, San Ramón de Tigrillo, del cantón El Carmen Manabí, periodo 2017-2018.

Mientras que las tareas científicas que permitieron articular la investigación fueron: Determinar los factores que influye la disciplina de los niños del primer grado de esta institución educativa. Comparar las formas en que se manifiesta la disciplina escolar en los niños de primer grado de esta institución. Establecer las consecuencias del escaso desarrollo cognitivo en los niños de primer grado de esta institución educativa. Estudiar el tipo de desarrollo del área cognitiva de los niños del primer grado. Establecer la relación de la disciplina y el desarrollo Cognitivo de los niños de primer grado de esta institución educativa. Desarrollar una propuesta que permita dar solución a la problemática encontrada.

Se empleó los métodos: Histórico-lógico, se utilizaron para analizar la evolución de la relación que se establece entre las variables de estudio, la elaboración del marco teórico y tareas científicas. El análisis y síntesis permitieron procesar y descomponer en sus partes el objeto de estudio para establecer cada una de las habilidades que vayan desarrollando los estudiantes. Además, se analizaron los datos obtenidos en el diagnóstico.

Es descriptiva llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Las técnicas que se emplearon fueron: entrevista, ficha de observación y la encuesta, se realizó a los estudiantes y docentes de forma directa y participativa junto a las autoridades de la institución.

El presente trabajo de investigación está compuesto por tres capítulos:

Primer capítulo: se encuentra toda la sustentación teórica de las dos variables de la investigación junto a la relación de las mismas. La que permite poder dar una interpretación científica al problema en investigación.

Segundo capítulo: Están los resultados de los instrumentos aplicados junto al debate teórico y al análisis del mismo.

Tercer capítulo: Se encuentra detallada el diseño de la propuesta la misma que contiene un conjunto de seis estrategias metodológicas que permitan la adquisición de un vocabulario básico; cada una de ellas tiene los elementos necesarios para la intervención en el aula.

Por último, se establecen las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se derivan de las tareas científicas.

Todo esto para dar cumplimiento al proceso de investigación sobre la incidencia de la disciplina en el desarrollo cognitivo de los niños.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA DISCIPLINA

1.1.1 Definición

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. (Abramovay, 2008, pág. 32)

La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día. (Weilandt, 2009, pág. 23)

Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos.

Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.

1.1.2 La disciplina en la educación

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma." (Berrucos Villalobos, 2005, pág. 89)

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educandos ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador. (ABARCA, 2006, pág. 32)

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

"La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

1.1.3 Factores que inciden en el desarrollo de la disciplina según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)

Los factores que intervienen en el desarrollo de la disciplina pueden ser muchos pero se detallarán los más importantes:

- a. Factores socioeconómicos, pueden incidir en la disciplina de los estudiantes ya que la diferencia de estos puede afectar en la adquisición de ciertos patrones comportamentales.
- b. Factores psicológicos, ya que los niveles de procesamiento de la información y los temperamentos y caracteres tienden a modelar comportamientos y actitudes.
- c. Factores culturales, es en el hogar donde el niño recibe el mundo que tiene alrededor como suyo y si sus compañeros no respetan sus ideas, su entorno como suyo, es cuando pueden surgir o aparecer conflictos (Abramovay, 2008, pág. 43)
- d. Factores familiares, toda familia es única ya que posee su propia cultura, costumbres, religión, etcétera. Con esa cultura también la forma particular de

poder resolver sus propios conflictos y esta puede ser también una razón para formar o desarrollar la disciplina, al momento en que el niño enfrenta un entorno escolar.

1.1.4 Causas de la indisciplina

Aunque no existe unanimidad a la hora de determinar qué comportamientos pueden considerarse indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal en la escuela y que dificulta la convivencia y el aprendizaje.

En cualquier caso, y a pesar de la gran variedad en cuanto a formas de conceptualizar la disciplina escolar, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que pueda establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención. (BERK, 2003, pág. 33)

Una de las posibles clasificaciones respecto a los factores determinantes de una conducta indisciplinada estaría formada por las siguientes categorías:

1.1.4.1 Comportamiento del alumno

Cada alumno tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado...)

1.1.4.2 Comportamiento del profesor

Es importante recordar el carácter interactivo de la situación de aula, así como la necesidad de que el profesor desempeñe su liderazgo de forma adecuada.

El profesor debe establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula. (BELTRÁN, 2005, pág. 78)

Pueden generar conflictos diferentes aspectos de su comportamiento:

Vulnerabilidad psicológica: Algunos profesores por su estructura de personalidad son incapaces de enfrentarse a las situaciones conflictivas desarrollando niveles de ansiedad elevados que conlleva sentimientos de inseguridad y falta de control de sus emociones negativas (nerviosismo, miedo, agresividad, etc.) y de esta forma se enturbian y dificultan las relaciones con sus alumnos.

1.1.5 Autoridad y disciplina

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases. (ARANCIBIA, 2009, pág. 43)

El autor nos dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno. (CECODAP, 2007, pág. 21)

El autor nos menciona tres maneras para establecer la disciplina:

Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.

La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.

Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

1.1.6 Tipos de autoridad en el docente para el control de la disciplina

La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

1.1.7 ¿Cómo se Define la Disciplina Escolar?

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. La aproximación al concepto "disciplina escolar" depende del arquetipo que tengamos del ser humano y por ende de una Institución Educativa que se concreta en la idea de visión y misión. (Barreto, 2008, pág. 43)

En sentido general disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos de cualquier profesión o Institución. Efectivamente cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de las actividades. En pocas palabras la disciplina escolar es aquella que presentamos durante nuestro entorno escolar.

En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina.

No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobretodo con ellos mismos) y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor. (Barreto, 2008, pág. 13)

Es un tipo de relación intergrupala que nace y surge de la convivencia entre un grupo homogéneo de personas y otro grupo reducido (puede ser una sola persona) al cual se le reconoce su autoridad sin ejercer violencia alguna.

1.1.8 La Disciplina en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia. (Planella, 2006, pág. 23)

Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar. Es decir, acciones tales como el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta.

La enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana es el más importante aglutinante del orden en la clase.

La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación. Por muchos años, ha existido siempre un debate sobre que si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al

mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda. (Cerezo, 2004, pág. 59)

Al respecto, Carlos Zamarripa, expresa: "es difícil separar a la enseñanza de otras actividades semejantes", ejemplo ¿cuándo informamos o castigamos estamos enseñando?, ¿nuestro comportamiento, forma de vida, de vestir, de comportarnos, de hablar es otra forma de enseñanza? (Barreto, 2008, pág. 32)

Para poder entender cómo se debe dar la enseñanza es necesario que identifiquemos correctamente y de manera muy clara lo que ésta significa, y sobretodo qué facultades del hombre son el objeto formal de nuestro cometido; para que ésta se pueda llevar a cabo de una manera correcta debe haber alguien que quiera aprender y que tenga la intención de hacerlo, además que entre el maestro y el alumno haya una relación especial.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quién nos estamos dirigiendo, en qué nivel, qué características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera.

A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que éste se dé debe haber la intención.

"Es posible aprender sin ser enseñado", un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten las matemáticas, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente está enseñando a que algo no le guste. "La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa", se puede enseñar durante todo un día, sin lograr nada, siendo esto porque los alumnos tienen flojera, están desvelados, van llegando o se van de vacaciones, etc., o simplemente no hay intención de aprender.

Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil. Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. (Cerezo, 2004, pág. 76)

Se forma una empresa conjunta, ya que se adquieren compromisos de ambas partes: el maestro enseña, el alumno aprende.

No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno. El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales, religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se esté educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando.

La Educación Contiene: La transmisión de conocimientos y habilidades. Se puede adquirir de manera independiente (auto educación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es necesario tener el apoyo del maestro. La educación involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa (Bruguera, 2008, pág. 68)

1.1.9 Normas sencillas para el desarrollo de la disciplina y el gobierno de la clase

1.1.9.1 Puntualidad

Muchos problemas del control de la clase surge o porque el profesor llega tarde o porque está manipulando aparatos y equipos mientras llegan los alumnos/as Si empieza el tema con puntualidad, el profesor/a soslayará esos problemas y demostrará a los alumnos/as su eficiencia personal y la importancia de las tareas que van a realizar conjuntamente

La puntualidad al finalizar la clase es también muy importante se les retiene una vez que ha sonado el timbre, sólo creará una situación de malestar y estaremos perdiendo el tiempo de la próxima.

1.1.9.2 Buena preparación

No nos referimos sólo a las cosas esenciales sino también a las secundarias que, muy a menudo, suelen pasar por alto. La falta de lápices o de tijeras para un trabajo importante, un magnetófono o un aparato audiovisual que se atasca o carece de cable o del enchufe preciso, la escasez de sillas en un momento determinado, etc., son motivos variopintos que producirán hilaridad, risas y bromas por parte de los alumnos/as.

1.1.9.3 Ponerse rápidamente a la tarea

Una vez que el profesor/a ha entrado en el aula hay que empezar la clase con rapidez y energía, de modo que la atención de éstos se centre en las explicaciones de aquel y en las tareas a realizar.

1.1.9.4 Insistir en la colaboración de toda la clase

Por buena que sea la estrategia de apertura, siempre habrá casos en los que algunos alumnos se hallen absorbidos en sus propias conversaciones y no se den cuenta de que la clase ya ha empezado. O que, por una razón u otra, exista un murmullo de fondo que obstaculice los esfuerzos del profesor por presentar su material.

La regla aconsejable es esta circunstancia es conseguir una colaboración total antes de entrar en materia. No es buena la táctica tratar de imponerse a la clase con nuestros propios gritos; podríamos utilizar los siguientes recursos:

Llamar por su nombre a los que hablen

Dar una palmada enérgica

Golpear firmemente en su mesa con el borrador

Bajar el tono de la voz y continuar con las explicaciones

Que el profesor permanezca en completo silencio, fijándose en los que hablan.

1.2 DESARROLLO COGNITIVO

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual). (AEBLI, 2005, pág. 7)

1.2.1 Definición

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

Jean Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización. (BELTRÁN, 2005, pág. 33)

1.2.2 Adaptación

Estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo. (BERK, 2003, pág. 43)

La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional, constituyendo la adaptación inteligente el ejemplo más evolucionado de ésta última.

En el origen de todo proceso adaptativo siempre hay algún cambio, y lo que Piaget sostendrá, siguiendo los lineamientos teóricos de la biología, es que tales cambios ocurren siempre en el organismo y en el ambiente: si se produce una alteración

ambiental, el organismo deberá también cambiar para adaptarse a dicha alteración (esto último se llama acomodación), y viceversa, una alteración en el organismo se compensará con un cambio ambiental (esto último se llama asimilación). (BERMEJO, 2006, pág. 51)

De aquí que acomodación y asimilación sean los dos procesos inseparables que constituyen el mecanismo adaptativo, pudiendo predominar uno u otro según cada situación particular.

En Piaget el concepto de adaptación es lo suficientemente amplio como para incluir tanto la adaptación biológica en general, como su continuación más avanzada: la adaptación inteligente. Por ello, en la teoría piagetiana nunca se deja de recalcar la naturaleza adaptativa de la inteligencia. La adaptación es un proceso que contiene una doble faz: la de asimilación y la de acomodación. (BOADA, 2009, pág. 33)

1.2.3 Aprendizaje cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. (BOWER, 2009, pág. 19)

Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

*Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje. A las que el individuo se enfrenta. En esta etapa la imitación es la respuesta al aprendizaje. (BOWLBY, 2006, pág. 13)

1.2.4 Desarrollo cognitivo en los niños según Piaget.

1.2.5 Período preoperacional

A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. La limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende. (BRUNER, 2005, pág. 23)

1.2.6 Período de acciones concretas

Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del coeficiente intelectual, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. (COLL, 2004, pág. 20)

De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.

1.2.7 Período de operaciones formales

Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

1.2.8 Importancia del desarrollo cognitivo

La pregunta más apremiante de un niño en edad preescolar a menudo es "¿por qué?". Las mentes de los niños están constantemente trabajando y procesando, y a medida que crecen y maduran más y aprenden más sobre el mundo, son

capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven. (COLL C. , 2005, pág. 19)

Los programas preescolares están diseñados para estimular el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño en el aprendizaje en esta emocionante y ocupada edad, con el fin de ayudar a sentar las bases para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida adulta.

1.2.9 El juego como disciplina en el desarrollo cognitivo

El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo ya que en él, es donde se establecen reglas que permiten que el niño no solo las cumpla, sino también que el niño realice seguimientos a las mismas y las acepte.

La educación preescolar ofrece oportunidades para el juego estructurado y libre con el fin de estimular el desarrollo cognitivo. Jugar promueve el desarrollo saludable del cerebro y ayuda a los niños a construir la confianza, a empezar a resolver problemas y a trabajar con los demás. (COMELLAS, 2006, pág. 21)

Estas habilidades les ayudan a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser más creativos, todas ellas habilidades importantes que un niño necesita para tener éxito durante toda la vida.

1.2.10 Jean Piaget y su concepción de la niñez en el desarrollo cognitivo

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se

encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. (CORRAL, 2005, pág. 43)

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

1.2.11 Un desarrollo lineal

El hecho de ver expuesto de esta manera un listado con etapas de desarrollo puede dar a pensar que la evolución de la cognición humana de cada persona es un proceso acumulativo, en la que varias capas de información se van asentando sobre los conocimientos previos. Sin embargo, esta idea puede llevar a engaño.

Para Piaget, las etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, aquello que se aprende sobre, por ejemplo, el segundo período de desarrollo cognitivo, no se deposita sobre todo lo que se ha aprendido durante la etapa anterior, sino que lo reconfigura y lo expande hacia varios ámbitos de conocimiento.

1.2.12 Reconfiguración cognitiva

En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase.

Pero no se trata de un proceso puramente lineal, ya que lo que se aprende durante las primeras etapas de desarrollo se reconfigura constantemente a partir de los desarrollos cognitivos que vienen después. (DONALSON, 2005, pág. 27)

Por lo demás, esta teoría de las etapas de desarrollo cognitivo no fija límites de edad muy fijos, sino que se limita a describir las edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. Es por ello que para Piaget es posible

encontrar casos de desarrollo estadísticamente anormal en las que una persona tarda en pasar a la siguiente fase o bien llega a ella a una edad temprana.

1.3 RELACIÓN ENTRE DISCIPLINA Y DESARROLLO COGNITIVO

La disciplina está definida como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que, por lo general, la rigen una actividad o una organización.

Se entiende como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos; abarcando todas aquellas reglas de comportamiento que elabora y las medidas que ocupa para cerciorar que dichas reglas se cumplan. (FOSS, 2006, pág. 55)

Entonces significa que la disciplina permite al niño ser capaz de seguir instrucciones en la vida práctica y por ende en los procesos de aprendizaje, ya que en el niño es la vida práctica la que le permite poder aprender y desarrollarse cognitivamente.

El significado del término cognitivo está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer. (BOWLBY, 2006, pág. 15)

La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

La relación que se establece entre la disciplina y el desarrollo cognitivo es que el seguimiento de las reglas que se señalan en la primera es la que le permitirá al niño poder establecer o asumir métodos para poder aprender y tener un desarrollo cognitivo acorde a su proceso evolutivo.

La cognición también permitirá al niño poder desarrollarse afectivamente ya que esta ayudará al niño a reconocer comportamientos de aceptación o de rechazo ante sus actuaciones. Es importante señalar que la cognición favorecerá en el niño el alcance de un desarrollo integral.

De allí la importancia de que se estimule al niño desde la disciplina de una manera ordenada y sistemática la misma que propicie en el infante un desarrollo cognitivo desde sus necesidades y desde su edad tanto cronológica como psicológica.

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

2.1 ANALISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA” RECINTO SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÌ, PERIODO 2017-2018.

TAREA CIENTÍFICA 1: Determinar los factores que influye la disciplina de los niños del primer grado de esta institución educativa.

1. ¿Qué factor principal considera usted que incide en la disciplina?(T. C. 1)

TABLA N° 1

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Factores culturales	3	50.0
2	Factores socio económicos	1	16.7
3	Formación en valores	0	0.0
4	Factores religiosos	0	0.0
5	Todas las anteriores	2	33.3
TOTAL		6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: El autor

Según la tabla N° 1, tres docentes que representan el 50% respondieron que uno de los factores que incide el desarrollo de la disciplina son los factores culturales; mientras que dos docentes que equivalen al 33.33% respondieron que se debe a los factores culturales, socioeconómicos, valores y religiosos. Es por ello, que los docentes deben poner mucho énfasis en el desarrollo de estrategias que busquen el cumplimiento de la disciplina.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son

propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador. (Abramovay, 2008, pág. 23).

Son muchos los factores que afectan el desarrollo de la disciplina; sin embargo, se debe observar que hay factores intrínsecos del ser humano y que también los factores externos afectan y condicionan al ser humano. Pero lo que sí es importante es que cada niño pueda controlar sus emociones.

Tarea Científica 2: Analizar las formas en que se manifiesta la disciplina escolar en los niños de primer grado de esta institución

2. ¿Los niños del primer grado de qué forma muestran indisciplina durante la permanencia en la institución? (T.C. 2)

TABLA N°2

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Rabietas	4	66.7
2	Agresiones	2	33.3
3	Ensimismamiento	0	0.0
4	Total	6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: El Autor

En la tabla N° 2, se observa que cuatro de los docentes que equivale al 66,7% respondieron que los estudiantes realizan rabietas como muestra de indisciplina, cuando permanecen en la institución; mientras que dos de los docentes que representan a un 33,3% poseen manifestaciones de indisciplina a través de agresiones a sus compañeros; lo que significa que en su totalidad los estudiantes muestran conductas de indisciplina.

Es importante gestionar acciones que vayan en beneficio del desarrollo de la disciplina, ya que sin esta es muy difícil que los docentes logren la atención y el aprendizaje de los niños.

La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres. Por esta razón, un equipo interdisciplinario de investigadoras de la Universidad de Costa Rica, propuso realizar una investigación sobre la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de conocer esa realidad cotidiana en que se encuentran el alumno y el docente. (Cubero Venegas, 2008, pág. 4)

Es necesario comprender que la disciplina no es sólo una actitud de comportamiento y actitud frente al aprendizaje, sino también un conjunto de actitudes y hábitos que pueden ayudar al estudiante a mejorar su costumbre frente a las diferentes situaciones que tendrá que enfrentar en su vida diaria, no solo en el aprendizaje sino también en sus actividades diarias.

Tarea Científica 3: Establecer las consecuencias del escaso desarrollo cognitivo en los niños de primer grado de esta institución educativa.

3. ¿En qué afecta el desarrollo cognitivo en los niños de primer grado? (T.C. 3)

TABLA N° 3

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Aprendizaje	5	83.3
2	Disciplina	1	16.7
3	Desarrollo afectivo	0	0
4	Total	6	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACIÓN: El autor

Según la tabla N° 3; cinco de los docentes, que equivalen a un 83.3% expresan que la indisciplina afecta en el aprendizaje, mientras que la diferencia manifiesta que afecta en la disciplina. Por lo tanto, es importante señalar que la indisciplina sí afecta el aprendizaje de los estudiantes. La experiencia docente ratifica entonces

que la disciplina afecta el aprendizaje de los niños, ya que el seguimiento y cumplimiento de normas será un requisito fundamental para los saberes.

La disciplina en la institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros. Leyes determinadas por códigos de conducta a través un reglamento escolar a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje. (BELTRÁN, 2005, pág. 2)

En el aula de clases la disciplina es sumamente necesaria ya que es la que dispone al estudiante no solo a la preparación física en todos sus elementos, sino también, de su disposición psicológica para el aprendizaje. Es necesario considerar que

4. ¿El desarrollo del área cognitiva de los niños es? (T.C. 3)

TABLA N°4

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy bueno	0	0.0
2	Bueno	3	50
3	Regular	3	50
4	Insuficiente	0	0
Total		6	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: agosto de 2017

ELABORACIÓN: El Autor

Según la tabla N° 4 se observa que 3 de los docentes que equivalen a un 50%, expresan que el área cognitiva de los niños es Buena; mientras que el otro 50% de docentes expresan que es regular. Es importante señalar que el desarrollo de esta área es de fundamental importancia en el desarrollo integral de los

estudiantes. El desarrollo integral de estudiante depende de su cognición y allí radica la importancia del aprendizaje y del alcance de los mismos.

Las personas se desarrollan en diferentes aéreas. Así se produce un desarrollo social, afectivo, motor, del lenguaje y del pensamiento. Todas ellas están relacionadas, el proceso de desarrollo es un proceso continuo y global. Todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras. (Primaria, 2008, pág. 12)

El desarrollo cognitivo de los niños es muy importante ya que posibilitará al niño no sólo procesos de aprendizaje, sino también procesos de asociación, selección, análisis y de abstracción requisitos fundamentales para la adaptación en la escolaridad y también para el desarrollo de las otras áreas de aprendizaje y también para el mejoramiento de la disciplina.

Tarea Científica 4: Analizar el tipo de desarrollo del área cognitiva de los niños del primer grado

5. ¿Cómo es el desarrollo cognitivo de los niños? (T.C. 4)

TABLA N°5

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy bueno	0	0
2	Bueno	0	0
3	Regular	6	100
4	Malo	0	0
5	Total	6	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017
ELABORACIÓN: El Autor

Según la tabla N° 5, se observa que 6 de los docentes que equivalen a un 100% respondieron que el desarrollo cognitivo es regular. Por lo tanto, el desarrollo

cognitivo termina afectando la disciplina de los estudiantes ya que al no ser capaz de responder a los saberes opta por hacer actividades no ligadas al aprendizaje. La cognición está ligada a la disciplina ya que es lo que garantiza el seguimiento de normas, procesos y reglas, sin disciplina no hay aprendizaje; por ello, la urgencia en mejorar la misma.

La actividad escolar se caracteriza en términos cognitivos, considerando sus demandas específicas en una sociedad altamente cambiante en cuanto a sus exigencias en relación con el aprendizaje, el conocimiento la disciplina. Por ello, se establece que la disciplina y el desarrollo cognitivo son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes y para la escolarización. (ARANCIBIA, 2009, pág. 13). La escolarización implica que los docentes sean capaces de asegurar los saberes en los estudiantes; es por ello que los niños desarrollen habilidades para el seguimiento de instrucciones que se puedan dar en el aula de clases es necesaria para poder garantizar esos saberes. Es por ello, que los docentes deben propiciar el desarrollo de esas habilidades.

Tarea científica: Establecer la relación de la disciplina y el desarrollo Cognitivo de los niños de primer grado de esta institución educativa

6. ¿Considera usted que existe relación entre disciplina y desarrollo cognitivo?(T.C. 5)

TABLA N°6

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Mucho	4	66.7
2	Poco	2	33.3
3	Nada	0	0
4	Total	6	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Según la tabla N° 6, cuatro de los docentes que representan un 66.7 % respondieron que si existe relación entre disciplina y desarrollo cognitivo por lo tanto con esta respuesta se está validando la hipótesis que la disciplina si incide

en el desarrollo cognitivo. El conocimiento también se obtiene a través de experiencias positivas, que son las que se debe buscar desde la disciplina y el desarrollo cognitivo.

La definición más aceptada de cognición es la capacidad que tenemos los seres vivos de procesar la información a partir de la percepción (estímulos que nos llegan del mundo exterior a través de los sentidos) logrados de manera ordenada a través de la disciplina, el conocimiento adquirido con la experiencia y nuestras características subjetivas que nos permiten integrar toda esta información para valorar e interpretar el mundo. (BOADA, 2009, pág. 18)

La disciplina es un requisito necesario para la estimulación de cualquiera de las áreas de desarrollo de todo ser humano ya que permitirá a los educandos a alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes. La cognición es fundamental en el niño ya que es lo que le permitirá al niño poder desarrollar saberes de manera amplia y pertinente para su crecimiento.

Tarea científica 6: Desarrollar una propuesta que permita dar solución a la problemática encontrada.

7. ¿Cree usted que se debe desarrollar una guía de estrategias que mejore el desarrollo cognitivo?(T.C. 6)

TABLA N° 7

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sí	6	100
2	No	0	0
3	Total	6	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
 FECHA: agosto de 2017
 ELABORACION: El Autor

En la tabla N° 7 se observa que el cien por ciento de los docentes coincide en que se elabore una guía de estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo

cognitivo de los estudiantes. Todo ser humano o docente siempre necesita de una guía que le permita poder guiar el aprendizaje y sobre todo mejorar el ejercicio docente.

Cualquier capacidad humana se caracteriza, entre otras cosas, por poder ser mejorada a través de la experiencia y la práctica. Pues bien, la Estimulación Cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas, todas estas desde la disciplina. (Bruguera, 2008, pág. 32)

Por lo tanto, la percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxis, necesita de una buena orientación y estas habilidades se pueden mediante una serie de situaciones y actividades concretas elaboradas desde una guía pertinente acorde y estructurada desde el desarrollo evolutivo de infante. Poder contar con la ayuda de una guía permitirá al docente guiar su aprendizaje para así poder alcanzar los objetivos de aprendizaje y así alcanzar un buen desarrollo de la cognición.

2.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA” RECINTO SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÌ, PERIODO 2017-2018

Tarea científica 1: Determinar los factores que influye la disciplina de los niños del primer grado de esta institución educativa

1.- El niño realiza berrinches o pataletas cuando sus padres no les conceden lo que piden. (T.C. 1)

TABLA N°8

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sí	14	63.6
2	No	4	18.2
3	En parte	4	18.2
Total		22	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: agosto de 2017

Según la tabla n° 8: de los veintidós niños estudiados se observa que catorce de ellos que equivalen un 63.6% sí realizan pataletas y berrinches cuando sus padres no les conceden lo que le piden, mientras que 4 de ellos que equivalen a un 18.20 %, evidencian que no lo hacen; y, la diferencia lo hace en parte; por ende, con estos datos se demuestra que muchos de los niños deben trabajar en el desarrollo de la disciplina y los padres deben procurar dirigir esas actitudes a cuestiones positivas de la personalidad.

El comportamiento del niño no surge mágicamente o por antojo, solo porque le hemos dado una respuesta negativa a alguna demanda. Estas conductas están directamente relacionadas con su proceso de desarrollo, la disciplina y el tipo de vínculo que sostiene con su cuidador o figura de apego. (Augant, 2016, pág. 8)

Hay que aceptar el hecho que en muchas ocasiones cuando los padres no fomentan comportamientos o disciplinas positivas es la manera que tiene el niño de comunicar su frustración y es aquí, donde los padres, deben ser capaces de contener al bebé para que pueda elaborar su frustración de una manera adecuada.

Tarea científica 2: Analizar las formas en que se manifiesta la disciplina escolar en los niños de primer grado de esta institución

2.- El niño manifiesta conflictos en el aula de clases (T. C. 2)

TABLA N°9

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sí	10	45.5
2	No	4	18.2
3	En Parte	8	36.4
Total		22	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

En la tabla N° 9, de los 22 niños observados; diez de ellos que equivalen a un 45.5% demuestran ciertos conflictos en el aula de clases, mientras que ocho de ellos que representan un 36.4 % lo hacen en parte, denotando la importancia en la mejora de la disciplina de los estudiantes. Los conflictos son en muchas ocasiones signos de incomprensión, de des-afecto, o de poca atención; es allí, donde los docentes deben a través de la comunicación ir mejorando esas actitudes.

Algunos teóricos de la educación apuntan como principal causa de los conflictos de las aulas, la existencia de un modelo de organización escolar aún demasiado rígida, poco flexible y descontextualizada de la realidad social y económica actual; otros sostienen al escaso desarrollo de la disciplina en el seguimiento de instrucciones. (Soroa, 2015, pág. 2)

Hay que considerar que los conflictos siempre aparecerán en el aula de clases, pero estos pueden convertirse en una oportunidad para que los docentes desarrollen estrategias para el mejoramiento de la disciplina en el salón, sabiendo que si no se realizan acciones esto puede afectar la cognición en sus estudiantes.

Tarea científica 3: Establecer las consecuencias del escaso desarrollo cognitivo en los niños de primer grado de esta institución educativa

3.- Los niños son capaces de responder a las preguntas que realizan los docentes desde sus saberes o aprendizajes. (T.C. 3)

TABLA N°10

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sí	5	22.7
2	No	13	59.1
3	En Parte	4	18.2
Total		22	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 10: trece de los niños observados que equivalen a un 59,10% de ellos no son capaces de responder a preguntas que se realizan desde sus saberes o aprendizajes; mientras que 5 de ellos que equivalen a un 22.7% sí lo hacen y la diferencia en partes. Lo que denota que los niños están teniendo dificultades en el desarrollo del área cognitiva. Si no hay preguntas, es que la clase se comprendió en su totalidad o que no se comprendió porque no se estuvo atento; los docentes deben evaluar los saberes de manera indirecta, para así garantizar el aprendizaje.

El proceso de evaluación es un fenómeno complejo que aborda no solo la forma en que los alumnos aprenden sino la forma en que los profesores enseñan y la disciplina que han alcanzado, en el cual se debe tener en consideración aspectos tales como qué evaluar y cómo evaluar donde los tipos de preguntas son fundamentales para que el profesor. (ARANCIBIA, 2009, pág. 6)

La evaluación permite obtener las respuestas deseadas y que los alumnos conozcan que hacer para responder en tal sentido se debe pretende exponer algunos tipos de preguntas fundamentales tanto en la estructura y sobre todo pertinentes a los temas que se hayan trabajado durante las jornadas académicas.

Tarea Científica 4: Analizar el tipo de desarrollo del área cognitiva de los niños del primer grado

4.- El niño tiene desarrollada las destrezas imprescindibles desde los contenidos y tiempo trabajado. (T.C. 4)

TABLA N°11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sií	8	36.4
2	No	2	9.1
3	En parte	12	54.5
Total		22	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Tabla N° 11: el desarrollo de las destrezas es uno de los elementos a evaluar en todo proceso de cognición y por ello, 12 de los niños que equivalen a un 54.5% tienen desarrolladas sus destrezas imprescindibles sólo en parte; mientras que 8 de ellos que representan a un 36.4% s las tienen desarrolladas y la diferencia aún no las ha desarrollado. El desarrollo de las destrezas es de suma importancia en el niño, ya que es lo que garantizará que en el año inmediato superior el niño no tenga dificultades en sus saberes.

El desarrollo de las destrezas en el niño y de la competitividad extrema por lograrlas puede suponer un grado de frustración muy complicado, por lo que tomando como hábito el desarrollo de aquellas destrezas que están y forman parte del niño y no imponiéndolas. (Velasco, 2009, pág. 1)

En el Ministerio de Educación, al finalizar el año lectivo los docentes deben garantizar que los estudiantes hayan alcanzado el desarrollo de las destrezas; especialmente las imprescindibles. Ya que estas son necesarias para el aprendizaje del siguiente periodo académico. Es por ello, que los docentes deben dirigir todas sus actividades a alcanzar las destrezas que haya decidido trabajar durante ese periodo.

Tarea científica 5: Establecer la relación de la disciplina y el desarrollo Cognitivo de los niños de primer grado de esta institución educativa

5.- El niño participa en las actividades planificadas por la docente (T.C. 5)

TABLA N°11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sí	6	27.3
2	No	10	45.5
3	En parte	6	27.3
Total		22	100.0

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes
FECHA: agosto de 2017

Tabla n° 11: en la observación se pudo constatar que 10 de los estudiantes que equivalen a un 45.5% no participan en las actividades planificadas por el docente y que 6 de ellos, que representan un 27.3% lo hacen en parte y la diferencia sí lo hace, evidenciando que hay un número bastante grande de estudiantes que deben involucrarse en actividades de aprendizaje. Debe fortalecerse la automotivación hacia el aprendizaje desde la intervención docente.

Ayudar a que los estudiantes alcancen su máximo potencial es el objetivo definitivo de cualquier educador. Los estudiantes necesitan sentirse motivados e interesados por su aprendizaje. Los alumnos están realmente involucrados en su aprendizaje cuando sienten satisfacción no solo al conseguir una determinada

nota sino también al entender conceptos e incorporarlos en sus vidas”.
(UNIERSIA, 2012, pág. 12)

La participación de los estudiantes en el aula de clases es de mucha importancia en el fortalecimiento de las actividades educativas; sin embargo, la participación de los estudiantes debe ser activa es decir el docente debe ser capaz no solo de responder a las actividades sino también ser capaz de generar otros saberes que potencialicen el aprendizaje.

Tarea científica 6: Establecer la relación de la disciplina y el desarrollo Cognitivo de los niños de primer grado de esta institución educativa

6.- El niño muestra actitudes de indisciplina frente a una tarea asignada o a una pregunta de la maestra. (T.C. 6)

TABLA N°12

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Sí	8	36.4
2	No	2	9.1
3	En parte	12	54.5
Total		22	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

FECHA: agosto de 2017

Tabla n° 12: en la observación se pudo notar que 12 de los niños que representan un 54.5% muestran en parte cierta indisciplina cuando las maestras les realizan preguntas para validar los saberes, mientras que 8 de ellos que representan un 36.4% si muestran indisciplina de manera directa. Por lo tanto si existe una tendencia a la indisciplina cuando la docente evalúa los saberes.

Se puede definir la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en

las tareas dirigidas y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo, el mismo que debe fortalecer el aprendizaje de los niños. (Cordoba, 2013, pág. 12)

El conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula las mismas que fomenten el aprendizaje. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones que el profesor debe lograr alcanzar a desarrollar en sus estudiantes especialmente para el alcance del desarrollo cognitivo.

2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA” RECINTO SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÌ, PERIODO 2017-2018

La entrevista se procedió a aplicarla al rector de la Institución, Lic. Andrés Gelacio Cagua, el cual apoyó muy gustoso a responder ya que el tema le pareció muy importante.

Se entrevistó a la Vicerrectora Lic. Marjuri Licelly Cedeño Mendoza, además se entrevistó a la psicóloga de la institución, la Lic. Carmen Ruiz Intriago; al inspector Lic. Reddy Mendoza y a la Lic. Carmen Ruíz Intriago, sub inspectora.

Los cuales argumentaron lo siguiente ante cada interrogante:

Tarea científica N° 1: Determinar los factores que influye la disciplina de los niños del primer grado de esta institución educativa

1. ¿Qué factores considera usted que inciden en el desarrollo de la disciplina de los niños?(T.C.1)

Para el Rector: “Uno de los factores que incide en el desarrollo de la disciplina de los estudiantes, está relacionada con el núcleo familiar y la escasa formación en valores”.

Según la Vicerrectora: “Los valores humanos que nacen desde el hogar y por otra parte los valores culturales y los sociales”.

De acuerdo al señor Inspector: “los factores socioeconómicos, factores psicológicos, factores culturales y el más importante los factores familiares”.

Sub inspector: la falta de afecto, la motivación, y en muchas ocasiones la mala práctica docente.

De acuerdo a la psicóloga, y responsable del DECE: “Son factores culturales, socioeconómicos y los valores familiares”.

La personalidad el carácter y la disciplina es una forma de reaccionar ante los conflictos, inseguridad o falta de autocontrol, por ende la son elementos que no permiten que capacidad para el manejo de los aprendizajes. (Augant, 2016, pág. 13)

Todo docente debe tener características de liderazgo dentro del grupo que maneje y desarrolle la disciplina necesaria para el trabajo en el aula y en cualquier ambiente que se desenvuelva. El desarrollo de estas habilidades de comunicación y habilidades para relacionarse, permitirá al niño poder socializar de manera positiva y sin conflictos para el aprendizaje.

Tarea científica N° 2: Analizar las formas en que se manifiesta la disciplina escolar en los niños de primer grado de esta institución

2. Los niños del primer grado de qué forma muestran indisciplina durante la permanencia en la institución?(T.C. 2)

Para el señor Rector: “Muestran agresividad y muchas disputas en el salón especialmente porque no son capaces de compartir sus juguetes.”

Según la Vicerrectora: “Se muestran agresivos y con pocas ganas de colaborar con las actividades planteadas por los docentes y si se pretende realizar algún tipo de verificación de los aprendizajes reaccionan con ciertos berrinches”.

En cambio el Inspector dijo: “los niños muestran ciertas actitudes de inseguridad y aislamiento con una escasa práctica de valores humanos, que pueden cultivarse pues aún tienen la edad apropiada para el trabajo.”

De acuerdo al Sub Inspector: “Muestran cierta rebeldía con ciertas alteraciones específicas de rechazo al llamado de atención de los docentes o de las autoridades e incluso de sus propios padres.”

Para la representante del DECE: “Los niños muestran rebeldía, normalmente hay repetirles muchas veces las orientaciones que se les ofrece ya que no tienen disciplina adecuada para el seguimiento de instrucciones.”

La labor como docentes es seguir buscando estrategias y aplicar lo que por sentido común mejore los resultados. Lo primero que se debe tener en cuenta al enfrentarnos con el mal comportamiento es qué factores lo causan y empezar a trabajar desde sus causas. (LLERA, 1995, pág. 23)

Es necesario que el docente gestione acciones pertinentes para desarrollar la disciplina dentro del salón y así conflictos dentro del salón de clases. Ya que la presencia de estos causa dificultades en el desenvolvimiento normal de las horas clases.

Tarea científica 3: Establecer las consecuencias del escaso desarrollo cognitivo en los niños de primer grado de esta institución educativa.

3. Considera usted que la indisciplina puede causar efectos negativos en el aprendizaje?, SI o NO Por qué?(T.C. 3)

El Rector dijo que: “afecta en un alto nivel motivo, por el cual los estudiantes en muchas ocasiones no pueden interactuar de manera positiva y sobre todo afectiva”.

La Vicerrectora respondió: “la escasa disciplina es uno de los principales factores para que el aprendizaje no fluya”.

El Inspector manifestó que: “La disciplina es fundamental para el desarrollo de competencias en el aprendizaje, por ende el compromiso con el mismo es sumamente necesario”.

El Sub Inspector respondió: “Un niño indisciplinado es muy difícil que logre poder asumir actitudes positivas frente al aprendizaje y sobre todo”.

La representante del Dece dijo que :La pérdida de tiempo e incurrir en indisciplina es normal comprender que el área cognitiva se vea afectada en su desarrollo ya que un niño con escasa disciplina tiene dificultades para asimilar conocimientos.”

Disponer de los recursos necesarios para una buena gestión conlleva lograr un clima de aula y una situación de enseñanza - aprendizaje que en sí misma

prevendrá la aparición de problemas de indisciplina. (<http://wendycandanedo.weebly.com/consecuencia-y-prevencion-acuten-de-la-indisciplina-en-el-aula.html>)

Una buena gestión permite que los estudiantes sean capaces de evitar situaciones de indisciplina ya que esto conllevará a uno de los grandes problemas que puede generar que es un nivel de aprendizaje bastante bajo y por ende esto conduce a otros problemas como depresión y deserción estudiantil.

Tarea científica 4: Analizar el tipo de desarrollo del área cognitiva de los niños del primer grado.

4. ¿El desarrollo del área cognitiva de los niños está acorde a los perfiles que plantea el Ministerio de educación? ¿Sí o no porque?(T.C. 4)

El señor Rector respondió: “Sí, porque este ayuda a desarrollar destrezas necesarias para su normal desenvolvimiento y sobre todo porque existe la necesidad de dar respuestas a los lineamientos que plantea el Ministerio”.

La Vicerrectora indicó que: “La institución debe garantizar una educación de calidad y calidez es por ello que los docentes están centrándose en esas áreas específicas de atención a los estudiantes”.

Para el Inspector: “Todos los docentes deben ser capaces de planificar en función de lo que exige el Ministerio”.

Por otro lado el Sub Inspector dice que: “Los docentes debemos ser capaces de planificar y dar respuestas a lo que plantea el Ministerio y sobre todo de planificar en función de las destrezas que plantea el MINEDUC y estas fomentan el área cognitiva”.

La Representante del Dece indica que: “Se ha planificado y se ha tomado acciones desde el DECE para fomentar el desarrollo del área cognitiva y una de ellas es el poder adaptar las destrezas a desarrollar en función de las necesidades”.

Para estructurar el currículo, se han considerado un conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como elementos organizadores de las diferentes destrezas con criterios de desempeño, pensando siempre que el proceso de desarrollo de estas destrezas en los niños debe realizarse de manera integral (MINEDUC, 2016, pág. 13)

La intervención docente debe ser capaz de propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y este desarrollo se debe basar en una guía que permita elaborar planes estructurados en base al desarrollo evolutivo de los estudiantes, de sus necesidades y también desde lo que exige el Ministerio, no sólo para que se produzca un aprendizaje efectivo, sino también para que vaya preparado para el año superior.

Tarea científica 5: Establecer la relación de la disciplina y el desarrollo Cognitivo de los niños de primer grado de esta institución educativa

5. ¿Qué relación existe entre disciplina y desarrollo cognitivo? (T.C. 5)

Para el Rector: “La disciplina es también un acto del conocimiento obtenido en base a la socialización con el entorno inmediato ya que en esa relación es donde aprende a interactuar con los demás; por ello, la relación entre ambas es muy estrecha”.

Mientras tanto la Vicerrectora piensa que:”Hay una relación muy fuerte entre ambas ya que una buena disciplina permite un buen aprendizaje”.

Por otro lado el Inspector piensa que: “En la gran mayoría de los casos los niños que son llevados a inspección por indisciplina, son los que en muchas ocasiones son citados los padres por que poseen un rendimiento académico demasiado bajo”.

Para el Sub Inspector: “Es necesario comprender que si no hay una buena disciplina tampoco hay un buen aprendizaje ya que el primero es requisito necesario para el segundo, puesto que las reglas en el seguimiento de instrucciones son las necesarias para el buen aprendizaje”.

La coordinadora del Dece manifiesta que: “Se ha realizado algunas sistematizaciones de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje y son los mismos niños que tienen dificultades en la disciplina, esto se debe en muchos casos a niños que no tienen patrones conductuales adquiridos que sean positivos desde el hogar”.

Si bien las situaciones de indisciplina o de acoso entre los escolares han existido siempre, éstas cobran cada vez más relevancia debido a las dificultades para poder llevar a cabo el proceso de inter aprendizaje. (MINEDUC, 2016, pág. 23)

La disciplina y la escolaridad siempre han sido dos elementos que han ido de la mano en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es necesario que se establezcan estrategias para el control de la disciplina y sobre todo para el mejoramiento de la cognición.

Tarea Científica N° 6: Desarrollar una propuesta que permita dar solución a la problemática encontrada

6. ¿Cree usted que se debe desarrollar una guía de estrategias que mejore el desarrollo cognitivo?, ¿sí o no por qué?(T.C.6)

El Rector piensa que es necesario: “Contar con una guía que permita ciertos lineamientos para el mejoramiento de la disciplina es siempre necesario y sobre todo bien recibido”.

La Vicerrectora reafirma: “Que es necesaria, pues esta guía sería pertinente pues nace desde la realidad misma donde se evidencia la problemática”.

Para el Inspector: “Sería excelente ya que ayudaría mucho al mejoramiento de los aprendizajes y sobre todo de la disciplina como requisito indispensable para los estudiantes e institución”.

De igual manera el sub Inspector: “Es muy bueno tener una orientación para los aprendizajes y para el mejoramiento disciplinar; por ello, el poder contar con una

guía para el mejoramiento y la permanencia de los estudiantes en el aula es de mucha ayuda”.

La representante del Dece recalca que: “El Ministerio siempre ha diseñado rutas y protocolos para el trabajo con los estudiantes; sin embargo contar con una herramienta que maneje criterios de pertinencia es de suma ayuda ya que cada niño por las diferencias que tiene necesita de un tratamiento específico para cada necesidad”.

"Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y acreditación por parte de los docentes, especialmente para el mejoramiento de los procesos de aprendizajes desde la disciplina" (Lara García, 2014, pág. 15)

Una guía de estrategias que permita orientar la disciplina para el mejoramiento del aprendizaje es un instrumento que permitirá desarrollar un conjunto de su intervención.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Manual de estrategias didácticas disciplinarias para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de primer grado la de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, Comunidad, San Ramón de Tigrillo, El Carmen-Manabí, período 2017-2018.

3.2 Datos de la institución

Nombre de la Institución:	Dr. José María Velasco Ibarra
Rector:	Lic. Andrés Gelacio Cagua
Sostenimiento:	Fiscal
Número de estudiantes:	625
Número de docentes:	25
Código Amie:	13H01414
Dirección:	Comunidad de Tigrillo Vía Venado

3.3. Diagnóstico

De los factores que incide en el desarrollo de la disciplina de los niños del primer año de esta unidad educativa son los factores culturales socioeconómicos, valores y religiosos.

Además, se observa que los niños muestran indisciplina a través de agresiones diversas y que esa es la forma más común de reaccionar ante los estímulos que obtienen del entorno.

Otro de los factores que se ven afectados en los niños ante la indisciplina es el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que imposibilita la gestión de emociones positivas para el aprendizaje.

Observando el desarrollo cognitivo de los niños de esta unidad educativa a través de los instrumentos aplicados, estos arrojan como resultado que ellos no han desarrollado aún las destrezas imprescindibles, requisito necesario para los futuros saberes; como consecuencia de ellos los niños no participan de las actividades planteadas por los docentes ni se involucran en el aprendizaje.

Los involucrados en el proceso de investigación expresan no existir una guía que permita el desarrollo cognitivo desde la disciplina, por ello, se presenta una guía que posibilite aprendizajes más significativos desde la disciplina.

3.4 Objetivo de la propuesta

Proponer un Manual de estrategias didácticas disciplinarias para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas la de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” Recinto San Ramón De Tigrillo, El Carmen-Manabí, periodo 2017-2018.

Objetivos Específicos:

Diseñar un conjunto de estrategias que posibiliten el desarrollo cognitivo desde la intervención pedagógica de los docentes.

Proponer acciones significativas y lúdicas que favorezca el desarrollo cognitivo de los niños.

Involucrar a los padres de familia en el control disciplinario para mejorar el desarrollo cognitivo.

3.5 Justificación

El presente manual pretende responder a las dificultades de los estudiantes en cuanto a la problemática de la escasa disciplina de los estudiantes sobre todo que fomente el desarrollo cognitivo de los niños.

Se pretende abarcar un conjunto de estrategias, las mismas que contenga no solo el desarrollo de las estrategias sino también el tiempo que dura en su ejecución; los materiales y recursos a utilizar de tal manera se pueda prever lo necesario; el objetivo de la misma, el tiempo de ejecución y el desarrollo.

Las estrategias constituirán un modelo para que a partir de estas él o las docentes puedan desarrollar otras estrategias que fomenten el trabajo en el aula y sobre todo el mejoramiento de la disciplina como requisito para el aprendizaje.

Se pretende desarrollar estrategias que sean cooperativas, donde se estimule el trabajo en equipo, además de la aplicación de estrategias individuales, donde el niño sea capaz de solucionar problemas de manera individual y asertiva y estrategias competitivas que fomenten la colaboración y competencias de liderazgo frente a los otros grupos.

El presente trabajo se justifica porque está destinado a solucionar los problemas sobre el desarrollo cognitivo de los niños del primer grado, además cuenta la propuesta es viable porque el docente puede contar con los recursos necesarios para su desarrollo, además son de fácil obtención en el medio.

La propuesta es factible porque la misma permite la realización y aplicación de la misma sin mayores dificultades, Pretende también, contribuir al desarrollo de la psicopedagogía y de la psicología evolutiva ya que considera el desarrollo del niño desde su desarrollo cronológico y desde sus ritmos de aprendizaje. Resolviendo, además el problema sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes

3.6 Desarrollo de la propuesta

Antes de empezar a trabajar con estrategias es necesario establecer ciertas consignas o expectativas de conducta con los estudiantes para lo cual se establecerán algunas importantes para el trabajo en el aula, las mismas que se deben trabajar en el salón con los niños a través de talleres y gigantografías.

<p>Escuchemos al profesor.</p> 	<p>Resolvamos los problemas conversando.</p> 
<p>Se amable con tus compañeros y compañeras.</p> 	<p>Completemos nuestros trabajos.</p> 
<p>Ten respeto por los otros.</p> 	<p>Volvamos en silencio a la sala.</p> 

(Rocoleta, 2008, pág. 14)

Estrategia N° 1

TÍTULO	Tarjetas de alerta	TIPO	Individual
OBJETIVOS	Fomentar la corrección fraterna y de vigilancia de las acciones propias y de los compañeros.		
PARTICIPANTES	Primero de EGB		
CARACTERÍSTICAS	Pretenden conseguir un ambiente propicio para la observación de disciplinas adecuadas previa al aprendizaje.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: en el aula de clases o en el patio.		
	Humanos: Docentes y estudiantes		
	Materiales: cartulinas, recortes, colores, tijeras		
	Observaciones: fomentar valores de tolerancia y autoayuda		

Desarrollo de la estrategia

Se hace recortar tres tipos de tarjetas a los niños las mismas que pueden ser las de los colores de los semáforos; es decir los colores amarillo, rojo y verde.

Luego se motiva a los niños a identificar acciones y que estas sean valoradas según los colores de las tarjetas. Por ejemplo, si las acciones son positivas los niños levantarán las tarjetas rojas, si las acciones son negativas son las rojas y si existe peligro frente a alguna acción se levantarán las tarjetas amarillas.

La maestra repetirá algunas consignas para que los niños empiecen a realizar valoraciones tales como:

Si salgo del aula sin permiso, ¿esto es?

Rojo

Si levanto la mano para pedir la palabra

Verde

Si quito los lápices a mis compañeros sin pedir

Rojo

Si no escucho indicaciones para las tareas

amarillo



(<https://www.google.com.ec/url?sa=i>)

Una vez que los niños hayan aprendido a identificar las tarjetas la maestra a futuro puede hacer que los niños empiecen a evaluar sus propias acciones y entregará al final de la clase estímulos cuando haya habido más tarjetas verdes que rojas.

Estrategia N° 2

TÍTULO	Collage de la armonía	TIPO	Grupal
OBJETIVOS	Fomentar el trabajo en equipo a través del reconocimiento de acciones positivas en el aula de clases.		
PARTICIPANTES	Primero de EGB		
CARACTERÍSTICAS	Los estudiantes serán capaces de reconocer acciones positivas dentro de un grupo amplio de imágenes.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: en el aula de clases.		
	Humanos: Docentes y estudiantes		
	Materiales: cartulinas, recortes, colores, crayones, pintura tijeras, revistas y periódicos.		
	Observaciones: fomentar el trabajo en equipo		

Desarrollo de la actividad

La docente hablará sobre las palabras mágicas que se deben utilizar dentro del salón, e el hogar y en la comunidad, tales como: “buenos días”, “por favor”, “permiso”, etcétera y actos de solidaridad. Luego formará equipos de cinco niños a los que entregará un conjunto de revistas un papelote el mismo que estará dividido en dos partes de un lado deberá tener una cara triste y de la otra una cara alegre y los materiales o recursos arriba señalados.

Luego la maestra dará las siguientes señales:

- a. Indicar que la cara triste es para las acciones negativas y la feliz es para acciones positivas.

- b. Identificar dibujos que refuercen acciones positivas y negativas en las revistas.
- c. Los niños deberán recortar las imágenes e ir las pegando según lo que ellos hayan percibido.
- d. Al final los niños pueden pintar o colocar elementos decorativos y,
- e. Explicar sus compañeros que significa cada una de sus imágenes.



(http://4.bp.blogspot.com/-0gsOYhY4oMY/Vsf_2a-BPCI/AAAAAAAAABs/jDnhmly7NcY/s1600/DEMV.jpg)

Estrategia N° 3

TÍTULO	Yo y mi yo	TIPO	Individual
OBJETIVOS	Fomentar el desarrollo de la autoestima a través de la percepción del esquema corporal y psicológica.		
PARTICIPANTES	Primero de EGB		
CARACTERÍSTICAS	Identificar partes del cuerpo, como valoración del mismo y de los otros así como de las cualidades psicológicas propias y de los otros.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: en el aula de clases o en el patio.		
	Humanos: Docentes y estudiantes		
	Materiales: Espejo		
	Observaciones: Fomentar el control emocional a través de la valoración propia y de los demás.		

Desarrollo de la estrategia

La docente colocará un espejo de cuerpo entero en una pared para que los estudiantes puedan observarse mientras se observa el niño debe tocarse diferentes partes del cuerpo y decir su nombre junto al lugar donde se encuentra; de este modo se trabaja nociones espaciales en el cuerpo del niño.

Posteriormente, el niño deberá reconocer esas partes en el cuerpo de los niños que tiene al frente, pero también deberá ser capaz de decirle a su compañero cosas como tienes bonitos ojos, tu voz es muy agradable, eres buen amigo; de este modo se trabaja también la autoestima y el respeto hacia el otro fomentando el desarrollo de la disciplina y el desarrollo cognitivo.



(<https://previews.123rf.com/images-al-otro-El-amor-y-el-concepto-de-d-a-de-Sa-Foto-de-archivo.jpg>)

Estrategia N° 4

TÍTULO	La técnica de la tortuga	TIPO	Individual-grupal
OBJETIVOS	Desarrollar habilidades de autoconocimiento y autocontrol frente a la indisciplina.		
PARTICIPANTES	Primero de EGB		
CARACTERÍSTICAS	Desarrollar la reflexión desde el auto reflejo de su personalidad para el cambio de actitud.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: en el aula de clases o en el patio.		
	Humanos: Docentes y estudiantes		
	Materiales: Historia y títeres		
	Observaciones: El niño relacionará su vida con la historia y fomentará actitudes positivas.		

Desarrollo de la estrategia

En ciertas ocasiones los niños alcanzan mayor cambio de actitud a través de vías indirectas que sancionando conductas o actitudes. Para ello, la maestra, utilizará o aplicará la técnica de la tortuga, la cual la realizará de la siguiente manera.

La maestra relatará la siguiente historia. Había una vez una tortuga muy pequeña que tenía años (se debe decir la edad del niño), la cual era muy inteligente, cariñoso y muy buen amigo, además de respetuoso y colaborador (actitudes que se desean obtener); sin embargo, tenía un problema se enojaba con facilidad o agrede a sus compañeros (allí se debe comentar las dificultades disciplinarias que tiene el niño).

Pero un día la tortuga estaba muy triste pues no podía cambiar sus actitudes negativas. Pero, él se encontró con su abuelo tortuga (o se puede decir el nombre de una persona que sea representativa y querida para el niño), el cual le dijo: ¿qué te sucede que te veo tan triste?, el niño le contó lo sucedido; pero el abuelo le dijo: - no te preocupes-. Te comento que cuando yo estaba pequeño y estaba a punto de portarme mal me metía en mi caparazón y reflexionaba sobre lo pasado y cuando ya estaba tranquilo salía de mi casa.

El poder reflexionar sobre el tema permite que no puedas lastimar o herir a nadie. Así que cuando tengas ganas de lastimar a alguien o portarte mal tensa tus músculos un momento y piensa en las personas que puedes lastimar respirando profundo y cuando ya estés tranquilo relajas tus músculos y retomas la actividad normal.



(<https://www.google.com>.

[AFQjCNG6S47DVDvp8UbA9rBz8EavsYan2w&ust=1504669128](https://www.google.com)

Estrategia N° 5

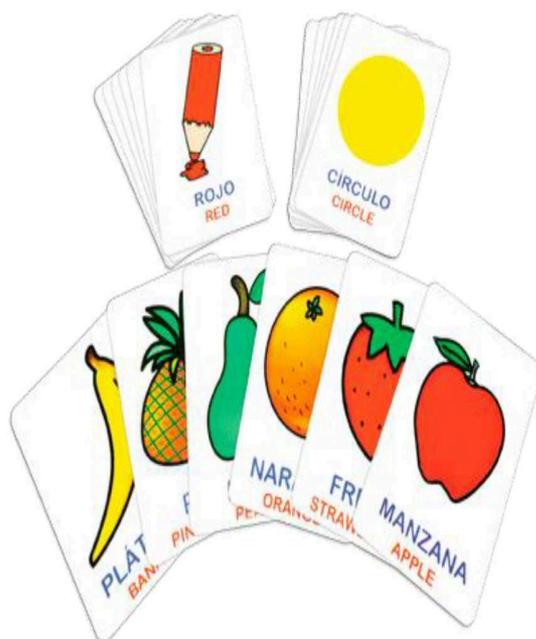
TÍTULO	Observo y recuerdo	TIPO	De competencia
OBJETIVOS	Fortalecer el desarrollo cognitivo a través de la disciplina y la atención-		
PARTICIPANTES	Primero de EGB		
CARACTERÍSTICAS	Fortalecimiento de la memoria visual		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: en el aula de clases o en el patio.		
	Humanos: Docentes y estudiantes		
	Materiales: Tarjetas de estimulación		
	Observaciones: Se fortalecerá la competencia de los niños a través de la retención mental de imágenes		

Desarrollo de la estrategia

La maestra debe motivar a los niños a concentrarse mientras atiende las indicaciones que dará la maestra.

La maestra mostrará a los niños un conjunto de imágenes que en principio pueden ser cercanas al niño, tales como sus súper héroes y poco a poco irá mostrando otras imágenes un poco más difíciles para el niño. Luego invita a los niños a recordar las imágenes mencionando características propias de las mismas

La docente podrá cada día ir aumentando la cantidad de fichas y también mostrar otras tales como aquellas que contengan nociones espaciales, de tiempo, tamaño, forma, color e incluir algunas obras de arte. Todo esto, fomentará la atención y por ende la disciplina de los niños y el desarrollo cognitivo de los niños.



(<http://www.hanseduc.ini.pe/fotos/producto/157/Tarjetas-de-estimulacion-temprana-bilingue.gif>)

Estrategia N° 6

TÍTULO	Formo pictogramas	TIPO	De competencia
OBJETIVOS	Desarrollar habilidades de fortalecimiento de grupo		
PARTICIPANTES	Primero de EGB		
CARACTERÍSTICAS	Fortalecer el pensamiento creativo a través de las ilustraciones.		
TEMPORALIZACIÓN	Duración: 60 minutos.	Periodo: Cualquier momento es adecuado.	
RECURSOS	Lugar: en el aula de clases o en el patio.		
	Humanos: Docentes y estudiantes		
	Materiales: Recortes de revistas, goma, tijeras y papelotes		
	Observaciones: Se fortalecerá la competencia de los niños a través del desarrollo de la creatividad.		

Desarrollo de la estrategia

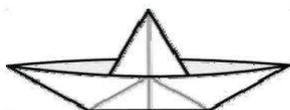
La docente formará varios grupos de trabajo, luego a cada grupo entregará a los niños un conjunto de recortes con personajes y escenarios diferentes. Los niños deberán pegarlos en el orden que consideren convenientes y luego contar el cuento que ilustraron. De esta manera, se estará fomentando la disciplina dentro de los grupos, el trabajo en equipo y por ende el desarrollo cognitivo de los niños a través del pensamiento creativo.

EL BARCO DE PAPEL

CON LA MITAD DE UN



HICE UN



EN LA



DE MI



LE HICE NAVEGAR MUY BIEN.

MI HERMANA CON SU



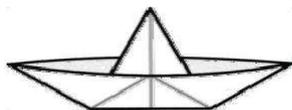
Y



SOBRE ÉL.

¡BUEN VIAJE, BUEN VIAJE

MI



DE PAPEL.

(<https://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/04/adivanzas32.jpg>)

CONCLUSIONES:

Luego de haber concluido con el proceso de investigación se establecen las siguientes conclusiones:

Se establece que algunos de los factores que afectan el desarrollo de la disciplina de los niños del primer grado de este plantel, se debe a patrones comportamentales o culturales de los padres, que al final los niños terminan repitiendo las mismas actitudes en el salón o en cualquiera de los ambientes donde se desenvuelva.

Muchas de las formas en las que se manifiesta la indisciplina en los niños de este grado es a través de berrinches y pataletas especialmente cuando los padres no conceden lo que sus hijos desean o exigen con esos comportamientos.

El desarrollo cognitivo de los niños del primer grado de este plantel es deficiente y no responde a las competencias o destrezas que deben haber alcanzado según su edad y también acorde al año de escolaridad en la que se encuentran.

Se evidencia que una escasa disciplina afecta el desarrollo cognitivo de los niños del primer grado de este centro educativo ya que la mayor parte del tiempo están interesados en sus caprichos y no en seguir orientaciones para su aprendizaje.

No existe una guía en la institución que permita a las docentes del primer grado de esta unidad educativa para poder trabajar sobre la escasa disciplina y a la vez que fomente el desarrollo cognitivo de los niños, por ende, las docentes en muchas ocasiones improvisan frente a las dificultades que se presenten.

RECOMENDACIONES:

Frente a lo concluido se recomienda lo siguiente.

Los padres de familia para que cambien patrones conductuales en el hogar y reforzar acciones positivas en los niños desde los valores o de acciones simples como la utilización de palabras mágicas en el trato con sus compañeros.

Los padres y docentes frente a los berrinches deben ser capaces de estimular en los niños en control de las emociones a través de ejercicios de auto fortalecimiento de acciones positivas en sí mismo y en los compañeros.

Muchas de las formas en las que se manifiesta la indisciplina en los niños es a través de berrinches y pataletas especialmente cuando los padres no conceden lo que sus hijos desean o exigen con esos comportamientos.

El desarrollo cognitivo debe ser fortalecido a través de estrategias que sean atractivas para los infantes, fortaleciendo la atención, las habilidades de escuchar para poder asimilar nuevos saberes o conocimientos.

Al haber relación entre la disciplina y el desarrollo cognitivo es importante que los docentes empiecen a incluir en sus planes de clase, actividades que potencien y mejoren la disciplina y por ende el desarrollo cognitivo desde la aplicación de las estrategias planteadas en la propuesta.

Que se aplique la propuesta diseñada la misma que parte del problema mismo de la institución donde se ha realizado la investigación, además responde a los requerimientos evolutivos y cognitivos de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- a. ABARCA, S. .. (2006). *Psicología de la Educación. Ministerio de Educación Pública, Editorial*. San José: CIPET.
- b. Abramovay, M. (2008). *Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robo y agresiones físicas. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México, D.F., Comie*. Madrid: Herder.
- c. Aebli, h. (2005). *Doce formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea.
- d. Antunes, C. (2006). *Juegos para estimular las diferencias múltiples*. Madrid: Editora Vozes.
- e. Arancibia, V. (2009). *Psicología de la Educación. Editorial*. México: Alfaomega, .
- f. Armstrong, T. (2005). *Inteligencias Múltiples*. Bogotá: Norma.
- g. Augant, P. (2016). *La razón psicológica de los berrinches y pataletas*. Madrid: Desarrolla tu potencial .
- h. Barreto, Y. (2008). *Orientaciones para minimizar el comportamiento agresivo como factor predominante en la convivencia intra escolar de los alumnos de la Escuela Básica del Municipio Piar*. Monagas: Municipio Piar.
- i. Beltrán, J. y. (2005). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- j. Berk, L. (2003). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- k. Bermejo, V. (. (2006). *El desarrollo cognitivo*. Madrid. : Síntesis.
- l. Berrucos Villalobos, L. (2005). *La investigación sobre el consumo de alcohol entre la población indígena de México*. Mexico: Revista Liberaddictus.
- m. Boada, H. (2009). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.

- n. Boccardo, R. (2006). *Creatividad en la Ingeniería de diseño*. Caracas: Equinoccio.
- o. Bower, T. (2009). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid: Morata.
- p. Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- q. Bruguera, . (2008). *Enciclopedia de la Vida, tomo 1*. México: Mexicana Ediciones.
- r. BRUNER, J. (2005). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- s. Carda, R., & LARROSA, F. (2004). *La organización del centro educativo: Manual para maestros*. ECU Editorial CLUB Universitario.
- t. Carda, R., & Larrosa, F. (2008). *La organización del centro educativo: Manual para maestros*. ECU Club Universitario.
- u. CECODAP. (2007). *Mediadores por la Paz: Promoviendo la Convivencia*. Venezuela: El Papagallo.
- v. Cerezo, F. (2004). *Conducta agresiva en edad escolar*. Madrid, España: Pirámide.
- w. Coll, C. (2004). *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
- x. Coll, C. (2005). *El constructivismo en el aula*. Madrid: Grao.
- y. Comellas, M. y. (2006). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- z. Cordoba, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía* . Piura: Universidad de Piura.
- aa. Corral, A. (2005). *Capacidad mental y desarrollo*. Madrid: Visor.
- bb. Coto, A. (2009). *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*. Madrid: Edaf.

- cc. Coto, A. (2009). *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*. Santiago: EDAF S.L.
- dd. Cubero Venegas, C. (2008). *Los procesos de comunicación*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- ee. Donalson, M. (2005). *La mente de los niños*. Madrid: Morata.
- ff. Foss, B. (2006). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del niño*. Madrid : Fundamentos.
- gg. García, A. (2008). *LA DISCIPLINA ESCOLAR: GUÍA DOCENTE*. Murcia: Universidad de Murcia.
- hh. http://4.bp.blogspot.com/-0gsOYhY4oMY/Vsf_2a-BPCI/AAAAAAAAABs/jDnhmly7NcY/s1600/DEMV.jpg. (s.f.).
- ii. <http://wendycandanedo.weebly.com/consecuencia-y-prevencioacuten-de-la-indisciplina-en-el-aula.html>. (s.f.).
- jj. <http://www.hanseduc.ini.pe/fotos/producto/157/Tarjetas-de-estimulacion-temprana-bilingue.gif>. (s.f.).
- kk. <https://previews.123rf.com/images/vitalinka/vitalinka1401/vitalinka140100008/24915131-Pareja-ni-os-peque-os-cogidos-de-la-mano-y-mirando-el-uno-al-otro-El-amor-y-el-concepto-de-d-a-de-Sa-Foto-de-archivo.jpg>. (s.f.).
- ll. <https://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/04/adivinanzas32.jpg>. (s.f.).
- mm. <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjQ0aun6YvWAhXB5SYKHXI4ApkQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fmx.depositphotos.com%2F10059802%2Fstock-photo-colored-cards.html&psig=AFQjCNGx85pHhCCZG6ly4VygMBoC0msDzw&ust=1>. (s.f.).

- nn. <https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjZiJLAj43WAhXI6YMKHXNvDzIQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fwww.canstockphoto.es%2Ftortuga-caricatura-9147412.html&psig=AFQjCNG6S47DVDvp8UbA9rBz8EavsYan2w&ust=1504669128>. (s.f.).
- oo. Jimenez, D. (2012). *Consistencia en la vida con pensamientos positivos*. Estados Unidos: Copyrigh.
- pp. Lara García, E. d. (2014). *Proceso y desarrollo de habilidades en el aula*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- qq. Llera, B. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boxareu.
- rr. Llera, B., & Alvarez, B. (1995). *Psicología de la educación*. España: Booixareu.
- ss. Manzano, M. (2009). *Estilos de aprendizaje*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- tt. Martí, E. (2009). *Las teorías del aprendizaje escolar*. Madrid: Editorial UOC.
- uu. MINEDUC. (2016). *Currículo integrador*. Quito: MIDUCN.
- vv. Moreno, F. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- ww. Planella, J. (2006). *Cómo lograr la Disciplina en el Aula y Saber Aprovecharla*. Bogotá, Colombia: Círculo Latino Austral.
- xx. Primaria, P. d. (2008). *Etapas del desarrollo cognitivo*. Educapeques.
- yy. Rocoleta, M. (2008). *Manual de apoyo para docentes*. Chile : Paz educa.
- zz. Soroa, M. (2015). *Conflictos en el aula*. Valencia : UVI.

- aaa. Suazo, S. (2006). *Inteligencias Múltiples*. Puerto Rico: La editorial Universidad de Puerto Rico.
- bbb. UNIERSIA. (2012). *¿Por qué es importante que participes en clase?* Virginia: UNIERSIA.
- ccc. Velasco, C. (2009). *Desarrollo de destrezas en el niño*. Madrid: Pequelia.
- ddd. Weilandt, A. (2009). *La drogadicción, su impacto en la sociedad y rol del trabajador* *La drogadicción, su impacto en la sociedad y rol del trabajador*. La Habana: Pueblo.



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA" RECINTO SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018



OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la disciplina en el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", del recinto San Ramón de Tigrillo, del cantón El Carmen Manabí, periodo 2017-2018

Indicaciones: Marque con una X según su criterio

- 1. ¿Qué factor principal considera usted que incide en el desarrollo de la disciplina? (tarea científica 1)**
 - a) Factores culturales ()
 - b) Factores socio económicos ()
 - c) Formación en valores ()
 - d) Factores religiosos ()
 - e) Todas las anteriores ()
- 2. ¿Los niños del primer grado muestran indisciplina durante la permanencia en la institución? (tarea científica 2)**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 3. ¿Qué tanto afecta la indisciplina en el aprendizaje de los niños de primer grado ? (tarea científica 3)**
 - a) Mucho ()
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()
- 4. ¿El desarrollo del área cognitiva de los niños es? (tarea científica 3)**
 - a) Muy bueno ()
 - b) Bueno ()
 - c) Regular ()
 - d) Insuficiente ()
- 5. ¿Los niños de primer grado con un escaso desarrollo cognitivo tienden a tener problemas disciplinarios? (tarea científica 4)**
 - a) Si ()
 - b) No ()

6. ¿Considera usted que existe relación entre disciplina y desarrollo cognitivo?(tarea científica 5)

a) Mucha ()

b) Poco ()

c) Nada ()

7. ¿Cree usted que se debe desarrollar una guía de estrategias que mejore el desarrollo cognitivo?(tarea científica 6)

a) Si ()

b) No ()



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA" RECINTO SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018



OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la disciplina en el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", del recinto San Ramón de Tigrillo del cantón El Carmen Manabí, periodo 2017-2018.

Marcar con una X según lo observado

N°	ÍTEM	SI	NO	EN PARTES
1	El niño realizan berrinches o pataletas cuando sus padres no les conceden lo que piden.(tarea científica 1)			
2	El niño manifiestan conflictos en el aula de clases (tarea científica 2)			
3	El niño son capaces de responder a las preguntas que realizan los docentes desde sus saberes o aprendizajes.(tarea científica 3)			
4	El niño tiene desarrollada las destrezas imprescindibles desde los contenidos y tiempo trabajado.(tarea científica 4)			
5	El niño participa en la actividades planificadas por la docente (tarea científica 5)			
6	El niño muestra actitudes de indisciplina frente a una tarea asignada o a una pregunta de la maestra.(tarea científica 6)			

Nombres del niño/a:.....**Grado:**.....

Edad:.....**Investigador:**.....**Fecha:**.....

.....

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN EL CARMEN CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA” RECINTO SAN RAMÓN DE TIGRILLO, EL CARMEN-MANABÍ, PERIODO 2017-2018

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la disciplina en el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, del recinto San Ramón de Tigrillo del cantón El Carmen Manabí periodo 2017-2018.

Entrevistado:

Fecha:

- 1. ¿Qué factores considera usted que inciden en el desarrollo de la disciplina de los niños?(tarea científica 1)**

- 2. Los niños del primer grado de qué forma muestran indisciplina durante la permanencia en la institución?(tarea científica 2)**

- 3. Considera usted que la indisciplina puede causar efectos negativos en el aprendizaje?, SI() o NO()Por qué?(tarea científica 3)**

4. ¿El desarrollo del área cognitiva de los niños está acorde a los perfiles que plantea el Ministerio de educación? ¿Si () o no () porque?(tarea científica 4)

5. ¿Qué relación existe entre disciplina y desarrollo cognitivo? (tarea científica 5)

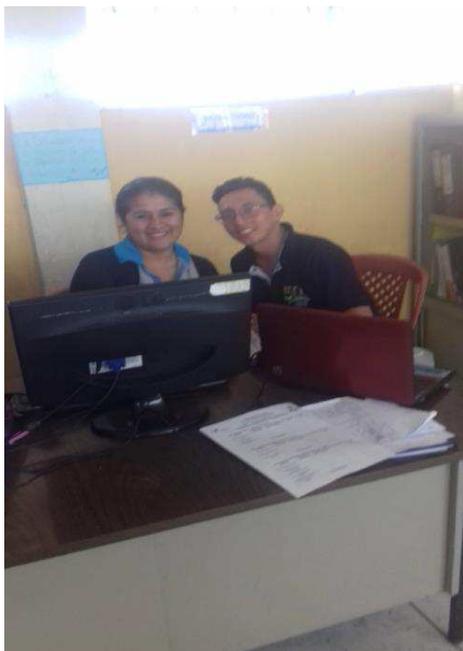
6. ¿Cree usted que se debe desarrollar una guía de estrategias que mejore el desarrollo cognitivo?, ¿ si () o no () Por qué?(tarea científica 6)

Muchas gracias

ANEXO N° 4

Fotografías de la investigación de campo





Fotografías tomadas por: Mitte Vélez Edison Javier Investigador