



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

**TEMA:**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018.**

**Katherine Natalia Moreira Barreiro**  
**AUTORA**

**Dr. Abdón Intriago Giler**  
**TUTOR**

**EL CARMEN - MANABÍ**  
**2018**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Dr. Abdón Intriago Giler, Tutor de Trabajo de Titulación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen:

### CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018”**, mismo que se encuentra listo para su presentación y apto para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del esfuerzo, perseverancia y originalidad de su autora: **KATHERINE NATALIA MOREIRA BARREIRO**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

El Carmen, febrero 2018

Dr. Abdón Intriago Giler

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **KATHERINE NATALIA MOREIRA BARREIRO**, declaro que la responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este Trabajo de Titulación, es exclusividad de su autora, el mismo que fue obtenido mediante una revisión bibliográfica minuciosa y la aplicación de la investigación de campo, con el Tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018”**.

El Carmen, febrero 2018

Katherine Natalia Moreira Barreiro  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ”, CANTÓN EL CARMEN, PERIODO 2017-2018”**, de su autora: **KATHERINE NATALIA MOREIRA BARREIRO**, egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

El Carmen, febrero 2018

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Dr. Abdón Intriago

**TUTOR**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

Dedico este, mi trabajo de investigación, a Dios por ser pilar fundamental en la vida de todo individuo, por darme fortaleza para vencer todos y cada uno de los obstáculos presentados a lo largo de la vida universitaria, por ser el motivo principal para alcanzar un logro más en el proceso de mi desarrollo profesional.

A mis padres, por hacer de mí una mujer que lucha por lo que quiere, por brindarme su apoyo incondicional en las buenas y en las malas, a ellos que son las personas más importantes de mi vida, y por consiguiente, a quien les debo lo que soy, a mis hermanos y hermana que formaron parte de las mejores decisiones tomadas en este trayecto de mi formación profesional.

A todas y cada una de esas personas especiales que son parte de este proceso, y por ende, que lo hicieron posible con su leal cariño.

Moreira Barreiro Katherine Natalia

## AGRADECIMIENTO

La gratitud es un sentimiento que engrandece a las personas y demuestra su nobleza; por ello, agradezco a Dios quien ha sido el pilar sobre el cual he encontrado las fuerzas que necesité para poder cumplir con mi meta, quien escuchó mis oraciones y supo darme la sabiduría necesaria para poder seguir el camino correcto hacia la culminación de mi carrera universitaria.

De igual forma agradezco a mi familia quienes siempre supieron darme una palabra de aliento y me apoyaron cada instante para que pudiera llegar al final del camino en este trajinar universitario.

A mis compañeras, que estuvieron siempre en el momento preciso para apoyarme y brindarme una mano amiga.

Mi gratitud a los docentes que impartieron sus conocimientos para que pudiera aprender y formarme en mi carrera universitaria, y que siempre supieron guiarnos hacia la culminación de esta meta.

A mi tutor Dr. Abdón Intriago Giler, quien tuvo la paciencia necesaria para guiarme en la elaboración de este trabajo y así lograr culminar mi meta.

Finalmente, mi gratitud a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron apoyo en este largo caminar.

Mi eterna gratitud a ustedes

Moreira Barreiro Katherine Natalia

## ÍNDICE

Certificación del tutor .....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### 1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	5
1.1.1. La sexualidad infantil.....	6
1.1.2. Concepciones de la sexualidad en el ser humano .....	7
1.1.3. La educación sexual en el hogar.....	9
1.1.4. La familia en la educación sexual .....	11
1.1.5. Componentes de la sexualidad .....	13
1.2. DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA .....	16
1.2.1. La convivencia con la familia.....	16
1.2.2. La convivencia en la escuela .....	17
1.2.3. El código de convivencia.....	18
1.2.4. Factores de la convivencia.....	18
1.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA.....	19

### CAPÍTULO II

#### 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Resultados de la encuesta a los padres de familia de los estudiantes de Primero de Básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” .....	22
--	----

2.2. Resultado de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de Primero de Básica .....	32
2.3. Resultado de la entrevista aplicada a las docentes de Primero de Básica .....	34
2.4. Conclusiones Y Recomendaciones .....	37
2.4.1. Conclusiones.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4.2. Recomendaciones .....	38

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta .....	39
3.2. Introducción .....	39
3.3. Justificación .....	40
3.4. Objetivo.....	42
3.4.1. Objetivo general .....	42
3.4.2. Objetivos específicos .....	42
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	42
Bibliografía .....	53
Anexos.....	55

## RESUMEN

La investigación presentada se realizó en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” con los estudiantes de primero de básica para conocer la educación sexual que reciben en casa los niños y niñas y como esto incide en la convivencia de la mismos; para ello, se aplica las técnicas de la encuesta, entrevista y observación a la muestra seleccionada que fueron los padres, estudiantes y docentes de primero de básica conformada de la siguiente forma: 2 docentes parvularias, 67 estudiantes de primero de básica y 60 padres de familia del mismo año básico. Para la investigación de campo se aplican los instrumentos como son cuestionario, guion de entrevista y ficha de observación; los métodos que se aplicaron son analítico – sintético, sociológico e hipotético – deductivo. El marco teórico está compuesto con información relevante de las dos variables como son la educación sexual en el hogar y la convivencia de los niños y niñas; de igual forma los resultados de la investigación de campo fueron tabulados y representados en las tablas de frecuencias y analizados e interpretados con su debate teórico, finalmente se desarrolla la propuesta que consiste en una manual de educación sexual para niños y niñas de primero de básica, que tiene como objetivo principal guiar a los padres y docentes de los estudiantes de preescolar para que puedan dar una información y educación sexual oportuna y adecuada a los pequeños, por lo que se concluye que la educación sexual que reciben los educandos de primero de básica incide en el desarrollo de su convivencia.

## INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo, hasta la actualidad, los padres de familia se han mantenido un poco herméticos en el tema de la sexualidad y resulta contradictorio que sean ellos justamente los que tengan que responder a las interrogantes que sus hijos les planteen. Si no lo hacen por considerar el sexo un tabú, se arriesgan a que sus hijos crezcan sin la orientación que necesitan para convertirse en adultos maduros y conscientes.

Resulta muy compleja la situación, ya que al no tener los niños a temprana edad una información adecuada sobre la sexualidad, corren el riesgo de que en su etapa de adolescencia reciban información errónea o inadecuada sobre este tema, lo que termina generando los conflictos y los hacen caer en consecuencias como embarazos prematuros, enfermedades, etc.

Es mejor comenzar a hablar con los hijos sobre la sexualidad en los primeros años de su niñez; hablar con los niños sobre sexo y sexualidad puede resultar incómoda al principio, pero con el tiempo y la práctica resulta más fácil. Existen muchas y diferentes formas de iniciar conversaciones sobre este tema y que los padres pueden aplicar para poder informar adecuadamente a los pequeños sobre sexualidad.

La falta de conocimiento en el ámbito de la sexualidad hace que entre otras cosas los niños no hayan desarrollado la suficiente confianza para poder compartir con los demás sus emociones, experiencias, y que en ocasiones no saben cómo actuar ante un determinado hecho que esté relacionado con su seguridad sexual o intimidad.

La sexualidad es la forma en la que cada persona vive, siente y se expresa como ser sexuado. Por lo tanto, se habla de todo lo que tiene que ver con: el cuerpo y sus reacciones, con la afectividad y la expresión de emociones, con el placer y el deseo, con la necesidad de vinculación con las demás personas, con la auto aceptación y la autoestima, con la

comunicación y con el desarrollo integral y sano de las personas. La educación sexual no es únicamente dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción o los anticonceptivos, sino que es hablar también de comunicación, de afectividad, de responsabilidad y de placer.

A los niños y niñas se les puede explicar que la sexualidad es una de las formas que tienen las personas para comunicarse, darse cariño y placer, y divertirse juntos. Como padres y como madres se tiene que saber, que sexos hay dos, hombre y mujer, pero hay muchas maneras de construirse como hombre y como mujer. La finalidad del tema planteado fue conseguir que la familia establezca su responsabilidad pertinente en la temática de la educación sexual, lo que permitirá que sus hijos más adelante, desarrollen confianza, seguridad y tengan una vida en convivencia con los demás niños y niñas con quienes se educan.

Es necesario por tanto trabajar conjuntamente con los docentes y estudiantes de primer año básico de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz", acerca de la necesidad que tiene hablar de la sexualidad y la convivencia de los niños y niñas. El principal error que pueden cometer los padres y madres es interpretar con ojos de adulto las manifestaciones infantiles de la sexualidad, la misma que está poco diferenciada y poco organizada con relación a la de la persona adulta.

Fue importante la investigación del tema porque a través de la misma se pueden obtener resultados importantes en el ámbito de la formación de mejores seres humanos, conocedores de su sexualidad y capaces de desarrollar una mejor convivencia con otros niños y niñas, quienes posteriormente serán adolescentes y adultos responsables y respetuosos.

Este trabajo fue factible, ya que se contó con el aporte de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, además del apoyo que brindó la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de El Carmen, a través de la apropiada orientación de los docentes y tutorarse el trabajo de

investigación, orientando hacia la culminación de informe acorde a la realidad encontrada.

Así la pregunta que se formuló como guía para la investigación fue: ¿Cómo la educación sexual en el hogar incide en el desarrollo de la convivencia de los niños de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” en el año lectivo 2017-2018?

El problema que se encontró fue: el escaso desarrollo de la convivencia en los niños de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz” en el año lectivo 2017-2018.

Siendo el objetivo general: Determinar la incidencia de la educación sexual del hogar en el desarrollo de la convivencia de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, en el año lectivo 2017-2018.

Las tareas científicas que complementaron el objetivo general fueron: Identificar la existencia de la educación sexual en el hogar de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa “Tocio Castillo Díaz”, en el año lectivo 2017-2018. Reconocer el desarrollo de la convivencia en los niños en el aula de clases. Establecer la relación que existe entre la educación sexual y el desarrollo de la convivencia. Diseñar una guía de estrategias didácticas para promover la educación sexual en el hogar que permitan el desarrollo de la convivencia en la escuela.

En resumen, la investigación contiene los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, el marco teórico con la información recolectada de fuentes bibliográficas sobre la educación sexual del hogar y el desarrollo de la convivencia en los niños y niñas de primero de básica.

**Capítulo II**, se encuentran los resultados de la investigación de campo tabulados y representados en las tablas de frecuencias con sus respectivo

análisis e interpretación y el debate teórico. Así como las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo III**, es la propuesta que consiste en un manual sobre educación sexual para los niños y niñas de primero de básica, que oriente a los padres y docentes a tratar este tema con los educandos de preescolar.

Al final del trabajo investigativo se encuentran la bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual concierne las dimensiones biológicas, socio-culturales, psicológicas y espirituales desde el dominio cognitivo, afectivo y conductual e incluye además la comunicación efectiva y la toma de decisiones (LÓPEZ Nieves, 2003, pág. 12).

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual, comenzó siendo una forma de responder a los problemas sociales planteados por las madres solteras, los embarazos no deseados y la extensión de las enfermedades venéreas. (GARCÍA Víctor, 2002, pág. 17).

Estas preocupaciones, a la vez finalidades, siguen teniendo vigencia, pero se han ampliado en un sentido más positivo como respuesta a la necesidad de que la educación incluya la atención a la sexualidad como un elemento en la formación de la persona. Justamente la complejidad de tal formación y de sus relaciones con la sexualidad, han hecho aflorar el concepto de salud sexual.

La sexualidad se relaciona con nuestros sentimientos y con la capacidad que tenemos de comunicarnos con un gesto, una mirada, unas palabras, un beso y, principalmente, con la búsqueda y entrega amorosa, bajo el signo del placer de una pareja.

Esto, en algunas ocasiones, también podrá llevar, deseándolo o no, al hecho de dar origen a una nueva vida. La sexualidad es una fuerza vital que, emergiendo de la condición biológica del ser humano (su sexo), se

proyecta hacia una forma y un proceso de comunicación. (MIRANDA Martín, 1991, pág. 17).

La sexualidad es un componente de la persona, desarrollado a lo largo de toda la vida. Comprende aquellos aspectos físicos, psíquicos y sociales que se refieren a actitudes y actividades hacia nuestro propio ser, como hombres y mujeres, y no sólo hacia el sexo (CALVO Socorro, 1991, pág. 311).

La enseñanza de la educación sexual empieza desde la infancia, continua en la adolescencia y sigue en la vida adulta, es decir que esta enseñanza no termina, se mantiene en todo el ciclo de su vida, esto permite comprender que nunca se deja de enseñar ni de aprender sobre la temática, hay que tomar en cuenta que este aprendizaje tiene sus raíces en la familia y la responsabilidad recae en el padre y la madre de los niños.

Es necesario que sepa que la Educación Sexual no es sólo “hablar de relaciones sexuales”. Es mucho más que eso. Tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarse y cuidar a los demás.

La Educación Sexual también tiene que ver con los derechos de las personas; por ejemplo, a ser bien tratados, a no sufrir presiones para tener relaciones sexuales si es que no quieren, a que se trate de igual manera a varones y a mujeres, a ser respetados no importa cuál sea la orientación sexual, a decir “no” a las relaciones de pareja violentas, entre muchas otras cosas.

### **1.1.1. LA SEXUALIDAD INFANTIL**

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por

ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptima y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen (HERNÁNDEZ Graciela, 2003, pág. 20).

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

Si bien existen personas que manifiestan que la sexualidad empieza en la infancia a través de diferentes astucias que los niños y niñas utilizan, sin embargo, los adultos que lo rodean deben estar siempre pendiente de las actividades u observaciones que realizan, ya que son ellos los más indicados en despejar las dudas que se le presenten a sus hijos.

### **1.1.2. CONCEPCIONES DE LA SEXUALIDAD EN EL SER HUMANO**

El ser humano es un ser sexuado, lo que hace que se presenten diferentes concepciones de la sexualidad en las personas, existiendo fundamentalmente tres concepciones del ser humano:

#### **La permisiva.**

Tiende a plantear como elemento central el dejar hacer, en la onda de la liberación sexual.

Esta postura en sexualidad puede crear más confusión, desorden y libertinaje, en términos de una mal entendida libertad.

#### **La naturalista.**

Parte de la definición de natural, toma como modelo la biología y supone que el ser humano es un ser animal en cuanto a su cuerpo, que participa de las mismas funciones que los animales inferiores. Deduce de ello que el impulso sexual forma parte de las otras funciones vitales.

### **La personalista.**

Parte de la idea del hombre como persona, como totalidad, como un ser único y múltiple en sus dimensiones: social, espiritual, biológica, psicológica, ética.

Es un enfoque integrador que conecta la sexualidad con la honda esencia humana, y la desliga de las meras actividades genitales (SUÁREZ Óscar, 1995, pág. 9 y 10).

La sexualidad tiene varias concepciones que definen al ser humano en sí, desde que el individuo es pequeño hay que enseñarle temas de la sexualidad de acuerdo a su edad, sin darle demasiada libertad, pero aun reprimiéndolo o encerrándolo en una burbuja alejándolo del mundo de su realidad.

La sexualidad en el ser humano es una Educación Afectiva y Sexual y representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de las personas porque, más allá del conocimiento puramente biológico, explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura.

La sexualidad es hoy una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener información sobre esta materia. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad. En este sentido es imposible separar sexualidad y afectividad.

La sexualidad humana no supone exclusivamente el explicitación de los instintos biológicos, ni tampoco es el fruto del aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción cognitiva entre las personas y el medio ambiente. "La propia naturaleza, señalan Money y Ehrhardt (1982, 31), es la que proporciona los elementos básicos irreductibles de diferenciación sexual, que ninguna cultura puede erradicar, al menos a

gran escala: las mujeres pueden menstruar, gestar y lactar, mientras que los hombres no".

### **1.1.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR**

Los padres deben llevar a cabo una educación sexual y amorosa desde el nacimiento de sus hijos; son los encargados de transmitir el respeto a sí mismo como al otro; enseñar que los deseos de ambos cuentan; que la satisfacción y el goce de los dos es parte fundamental del acto amoroso. Esto se transmite en el seno de una familia, de los padres a los hijos, casi sin hablar (BEAS Francisco, 2007)

Las madres y los padres desprevenidos pueden dejar pasar varios años de formación antes de darse cuenta de que incluso los más pequeños, merecen una educación sexual bien pensada y bien intencionada. A las niñas y niños les va mejor cuando hablan con ellos pronto y con frecuencia, cuando los escuchamos, cuando compartimos información al igual que los valores personales, y cuando creamos un ambiente en el que hablar de temas sexuales es normal, cómodo y esperado (GOSSART Mary, 2015, pág. 17).

El ideal sería que el padre y la madre unidos y de común acuerdo iniciaran y continuaran esta educación, pues así lograrían mejoras frutos: la niña y el niño aprenderían los valores y puntos de vista de ambos.

Si esto no es posible, deberá hacerlo quien posea más delicadeza, más facilidad de expresión, quine actúe con mayor naturalidad o esté más seguro (a) por tener mayor información, cultura y valores más claros y flexibles (MONROY Anameli, 2007, pág. 18).

Algunos padres se sienten demasiado avergonzados para tratar el tema o lo hacen de manera negativa. Cada vez que sale a colación el tema del sexo se sienten incómodos, por lo que no son capaces de transmitir a sus hijos actitudes y sentimientos positivos, o los mensajes que enseñan son tan negativos que interfieren con la satisfacción sexual.

Los padres también tienen problemas para superar la barrera del incesto entre ellos y sus hijos. El tabú de la conducta sexual entre padre e hijo puede ser tan fuerte que a los padres les resulte especialmente difícil comunicarse con sus hijos acerca del sexo (RICE Philip, 1997, pág. 357).

Las personas más precisas y adecuadas para la enseñanza de la sexualidad en los hijos son los padres, sin embargo, la mayoría de ellos evaden el tema y prefieren que otras personas se encarguen del mismo o que los chicos busquen información por su propia cuenta, aunque esta decisión suele traer problemas e inconvenientes a futuro.

Son los padres los más indicados para dialogar y mantener una conversación constante sobre los peligros, cuidados, tiempo adecuado y cambios en su cuerpo y un sin número de tópicos que abarca la sexualidad.

Es muy importante que en el hogar se hable de sexualidad, de esta forma se le enseña al niño que es un tema natural y no debe existir vergüenza al tratarlo, ya que es parte de la formación como seres humanos.

En consecuencia, una primera función de la educación sexual en el hogar concebida de forma crítica y emancipadora es el análisis crítico y la toma de conciencia de las implicaciones de las concepciones, normas, valores e ideologías que conforman la explicación del mundo social y de la sexualidad humana.

En la cultura occidental coexisten diversos modelos explicativos de la sexualidad: modelo tradicional; burgués-liberal y capitalista-permisivo, construido históricamente, que en alguna medida constituyen referentes para las personas.

La educación sexual en el hogar, no puede concebirse con la idea de que los sujetos asuman uno de estos modelos o lo mejor de cada una de ellos, sino que se debe ser muy conscientes del peligro ideológico que conlleva el intento de imposición de cualquiera de estas tres perspectivas.

La educación sexual se la entiende como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con las potencialidades de los padres con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual.

En conclusión, la educación sexual en el hogar y en la sociedad se la entiende como un proceso lento, gradual y complejo que haga posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que se desea asumir y los que quiere cambiar.

#### **1.1.4. LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL**

La educación de la sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos; así, los padres son los primeros responsables de la educación sexual.

Esto tiene que ver con sus reacciones hacia sí mismos y del uno con el otro; sus sentimientos hacia la exploración corporal de su niños; sus actitudes al establecer el control de los esfínteres; respuestas y actitudes a las preguntas y tentativas del niño para saber más cerca de sí mismo y del medio que lo rodea; su habilidad da dar y expresar amor entre ellos mismos y hacia él, son algunas de las maneras en las que influyen en la integración de la sexualidad de su hijo (GAMBOA Marissa, 2015, pág. 78).

La adquisición de las diferentes nociones sexuales requiere una actividad cognitiva individual, insustituible, que no es posible por simple transmisión verbal, cumpliendo las familias un rol muy importante en este nivel de

concepción de la educación sexual, donde deben de guiar a los hijos para que no reciban información equivocada.

La responsabilidad inicial de la educación sexual es de la familia. Si bien la familia ha sufrido la consecuencia de los cambios económicos y sociales del liberalismo avanzado y con ellos numerosas transformaciones, traspasando las barreras del convencionalismo, reconoceremos el concepto de familia desde el punto de vista del menor. (HERNÁNDEZ María del Carmen, 2008, pág. 14).

Es decir, vendrá definida por la relación estable que mantienen personas adultas con menores de edad, adquiriendo el compromiso y responsabilidad de su educación y, en consecuencia, con capacidad para satisfacer las necesidades infantiles básicas: físicas, de salud, cognitivas y sociales.

El rol que cumple la familia en la enseñanza de la sexualidad es muy importante en los niños, despejar sus dudas sin quedarse callado, presentar seguridad ante cualquier acción inadecuada que se presenten y las buenas recomendaciones o consejos que le puedan brindar de acuerdo a su edad es esencial, pero sobre todo la unión tanto del padre como la madre o de quienes rodean al infante.

El tema de la sexualidad es complemento de la formación integral de los educandos, ya que con ello se orienta e informa adecuadamente, evitando que otras personas se aprovechen del desconocimiento y les hagan daño.

Es así que: "El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia... observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistades,

aplicando las reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros, etc..." (Marchesi, 1984, 324-325).

### 1.1.5. COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

En la sexualidad existen diferentes componentes como:

**Sexo biológico.** Es hereditario y viene determinado por los cromosomas X o Y heredados del padre. La combinación XX da lugar a mujeres y las XY a varones.

Desde el estado embrionario y fetal aparecen diferencias físicas que se manifiestan en el nacimiento y se acentúan posteriormente en la pubertad.

**Identidad sexual.** Es el sentimiento o la percepción interior del individuo como masculino o femenino. Se refuerza durante la infancia mediante imitación o por las actitudes de los adultos hacia el niño.

**Identidad engendrada.** Es la percepción interior de sentirse masculino o femenino, diferente al hecho de ser hombre o mujer, por asociación a los estereotipos sociales sobre unos y otros.

**Conducta del rol sexual.** Se manifiesta a través del deseo sexual y de la conducta masculina o femenina del individuo (CALVO Socorro, 1991, pág. 312).

El tema de la sexualidad abarca varios sub-temas; es decir que la temática es muy amplia e incluso en la vida adulta el ser humano nunca deja de aprender, cada día aparecen más temas y por ende estrategias que ayudan a llegar al niño para su explicación y por ende su comprensión para que tengan cuidado de su cuerpo y lo respeten desde sus primeros años es muy importante, ya que así se tendrán la información adecuada sobre este tema. Los modelos de sexualidad y el concepto de género han sido construidos a través de siglos, de manera

que han sufrido una evolución. Las diversas dimensiones que implican estos modelos no pueden ser presentadas como productos finales sin comprender los procesos dinámicos por los que han surgido.

Esto implica, por ejemplo, que a nivel educativo no puede presentarse el matrimonio heterosexual, el amor en la pareja, o la distribución sexista de funciones sociales, como algo inherente a la propia naturaleza humana, ni como dimensiones permanentes e inalterables de la sociedad, ya que son el resultado de ajustar la organización social a la económica.

El conocimiento sexual implica el conocimiento de nosotras y nosotros mismos, el conocimiento de las demás personas (Identidad sexual, Imagen corporal, diferencias anatómico-genitales, ciclo de respuesta sexual, diferencias de género...),

Las relaciones que se establecen entre ambos, en el marco de una organización social y sexual concreta (Afectividad, amor, matrimonio, preferencia sexual: heterosexualidad, ambisexualidad, homosexualidad, relaciones de poder...).

El conocimiento sexual, como conocimiento social tiene en común con el físico, como señalan Kamii y Devries (1983), que ambos requieren información específica del mundo exterior.

Así, por ejemplo, sin esta información los niños y niñas no sabrían que eructar en la mesa es de mala educación; que las niñas deben adoptar como valor el cuidado de las demás personas y los niños la confianza en sí mismos; o que la sexualidad no puede manifestarse públicamente; o que el beso en la boca sólo se lo dan personas de diferente sexo.

#### **1.1.8. FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL**

**En el auto concepto predomina lo cognitivo.** Consiste en la percepción que tiene el niño de sus propias características y de las diferencias y similitudes que existen entre él y los demás, esto le ayuda a reconocer su

cuerpo y la importancia de cuidarlo, sabiendo que no lo pueden tocar ni hacerle ningún daño.

**La identidad sexual es el sentirse y experimentarse como persona de un sexo determinado.** Es la experiencia permanente de la propia individualidad, del propio comportamiento y de las propias vivencias como claramente masculina o femenina. El logro de tal identidad no es automático; requiere un proceso, y resulta de la interacción de factores biológicos y educacionales.

**La autoestima expresa el nivel de estimación que el individuo tiene hacia todo aquello que él es y hacia todo lo que hace.** En el niño refleja la forma en que siente respeto de él mismo (FRANCO Teresa, 2000, pág. 82).

Los niños desde pequeños por naturaleza empiezan a explorar sus cuerpos y empiezan a llamar a sus partes íntimas por sus nombres (si en su casa lo hacen), empiezan con la edad que quieren saber todo rodeándolos a los padres de preguntas queriendo saber todo, en muchas de las ocasiones los padres se paralizan ante esas preguntas, pero buscan la mejor manera de despejar esas dudas para que queden contentos.

El conocimiento sexual, no puede identificarse exclusivamente con el biológico, ya que ninguna otra función del cuerpo humano se estructura más claramente de manera social y cultural que la sexual.

Sin embargo, cierta tradición pedagógica ha querido atribuir una supremacía a los contenidos biológicos, pretendiendo presentar así un modelo supuestamente "aséptico" de información sexual que serviría para justificar las diferencias de género.

Ello ha contribuido a explicar mediante un pre-determinismo biológico las diferencias sexuales sociales como medio de justificar la represión y la discriminación y las relaciones de poder asimétricas.

## **1.2. DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA**

La convivencia se refiere a que todos y cada una de las personas desarrolle individualmente con su capacidad consciente para relacionarse con los demás, para fortalecer sus vínculos afectivos con todas las personas y realizarse en la convivencia con otros, es el actuar diario en una sociedad como seres que se interrelacionan y se entiende a través de la comunicación y por la capacidad de comprensión, esto facilita el accionar diario entre todos como seres sociales. (ARANGO Carlos, 2007, pág. 370).

Cada persona debe revisar qué tanto se acepta a sí mismo, si ha llegado al punto de reconocer el amor hacia sí mismo, o si se mantiene con una sensación de vacío y de necesidad de ser amado por otros. Cada uno debe revisar si tiene amor para dar a los demás, porque nadie puede dar a otro lo que no tiene.

Esta afirmación remite a identificar la necesidad de trabajar profundamente en la subjetividad de las personas, y que cada una indague por sí misma en el meollo de la convivencia.

El niño necesita relacionarse con muchas personas a parte de los miembros de su familia, se requiere del intercambio de ideas, compartir momentos agradables y desagradables por medio de juegos diálogos, risas, tristeza y hasta llantos, todas estas acciones permiten que ellos aprendan a convivir con los demás sin cohibirse o aislarse de los diferentes grupos a los que ellos pertenecen.

### **1.2.1. LA CONVIVENCIA CON LA FAMILIA**

La realidad familiar proporciona la experiencia de la diversidad, en cuanto ámbito de convivencia con otras personas, que son los restantes miembros de la familia. La convivencia familiar no es más que un entramado genuino de relaciones individuales, o dicho de otra forma – contemplando en su plenitud antropológica – un entramado educativo de

relaciones interpersonales, se comprende que la familia es también un ámbito en el que cada persona conoce su identidad y la desvela en la relación con sus cercanos. (MARTÍNEZ Aurora, 2005).

La familia como institución, es el conjunto de discursos construidos socialmente por las instituciones educativas, religiosas, culturales, jurídicas y políticas (ARANGO Carlos, 2007).

La convivencia familiar es un hecho social, constituido públicamente a través de procesos de socialización primaria y secundaria, de procesos de institucionalización y legitimación social, donde participa toda la sociedad y la cultura, que se expresa tanto en los contextos privados como en los contextos públicos.

La familia es el primer grupo social que los niños observan y es allí que se manifiestan las costumbres, actitudes y hábitos, los cuales son los ejemplos que ellos imitan reflejan la educación que reciben de sus padres.

### **1.2.2. LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA**

Un clima de convivencia es una condición necesaria para que la labor docente pueda realizarse; en realidad, el clima escolar generado por las relaciones interpersonales en el eslabón necesario para tarea educativa eficaz. Pero, además, la convivencia es también un aspecto esencial que debe aprenderse en la escuela y en la familia; es un objetivo tan importante, o más, que los propios contenidos curriculares y, utilizando una expresión muy común en los padres, “que sacar buenas notas” (OVEJERO Anastasio, 2005).

La escuela es considerada el segundo hogar de los niños, ya que la mayor parte del tiempo pasa formándose para aprender a defenderse en su vida, dentro su vida escolar son muchas las personas que pasan por la vida del individuo y las experiencias y los momentos pasan a formar parte de su historia, es decir que la escuela al igual que la familia son parte de la convivencia del niño y cómo se desenvuelva en él.

### 1.2.3. EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) el código de convivencia es un acuerdo entre los miembros que intervienen en una institución educativa, el cual se establecen normas de convivencia, compromisos y medidas de solución de conflictos. Para ello intervienen muchas personas como son los docentes, estudiantes, representantes legales de los y las estudiantes y autoridades. Este código tiene una vigencia de dos años y puede ser adaptado y actualizado cuando se crea necesario.

Los ámbitos de convivencia escolar son seis y son tomados directamente del Ministerio de Educación del Ecuador (s.f.):

Respeto y responsabilidad por el cuidado y promoción de la salud.

Respeto y cuidado del medio ambiente.

Respeto y cuidado de los recursos materiales y bienes de la institución educativa.

Respeto entre todos los actores de la comunidad educativa.

Libertad con responsabilidad y participación democrática estudiantil.

Respeto a la diversidad.

### 1.2.4. FACTORES DE LA CONVIVENCIA

**Factores normativos.-** Normas que regulan la convivencia y gozan de la aceptación de los miembros del grupo para facilitar una convivencia pacífica entre los mismos, de esta forma se está desarrollando relaciones armónicas y de comprensión.

**Factores físicos.-** Ambiente de la vivienda. Necesidades físicas primarias cubiertas. Salud o enfermedad. Condiciones ambientales, clima, etc.

**Factores Psíquicos.-** Cognitivos – afectivos (Inteligencia Emocional). Intimidad, vinculación.

**Número de personas que conviven.-** Uno mismo, familia hereda, escuela, familia formada, trabajo, sociedad, etc.

Se trata del número de miembros, así como el sexo de estos, etapas vitales en las que se encuentran; si son familias grandes se enriquece la convivencia y expresa mejor a la familia como microcosmos de la sociedad. Ésta ha ido reduciendo el número de sus miembros. Aumento de los hogares con hijo único o dos a lo máximo en el mundo occidental (COUTO Samuel, 2012, pág. 119).

Son muchos los factores que intervienen en el desarrollo de la convivencia de un niño, él se desenvuelve en muchos lugares y debe saber cómo actuar y evitar inconvenientes, basándose en normas y preceptos que permitirán controlar su comportamiento.

En lo referente a los psicológico debe desarrollarse con inteligencia y sabiduría sabe lo que debe hacer en el momento adecuado, de igual manera se encuentra su influencia cuando los miembros de la familia son muchos ellos se acostumbran a la aglomeración y cuando es pequeña estar en grupos extenso le resulta muchas veces tedioso, por lo que es importante que los padres desde casa vayan acostumbrando a sus hijos e hijas a los diferentes espacios y ambientes en los que se pueda desenvolver.

### **1.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA**

La educación de la sexualidad es un tema muy extenso al momento de tratarlo y explicarlo, mucho más cuando son los padres los encargados de explicar el tema, pero a muchos no les agrada realizar esta función o

responsabilidad con sus hijos y prefieren que ellos busquen información en otras personas como el docente, amigos, compañeros u otro miembro de la familia, cuando el niño o adolescente busca información sobre la sexualidad en otra fuente puede ocasionar que se informen erróneamente.

La responsabilidad es directamente de los padres, son ellos los más indicados en explicar a sus hijos los diferentes subtemas que el tema principal de la sexualidad contiene, el crecimiento y desarrollo del niño es un proceso y tiene un tema dentro de sexualidad que va de acuerdo a su edad, desde que son pequeños deben aprender a cuidar su cuerpo y respetarlo; con ello, también se evita y previene que exista abuso sexual, ya que aprenden a cuidarse y reconocer si alguien les quisiera hacer daño.

En el hogar debe existir reglas o normas que permitan organizar la vida familiar, a esto se le denomina convivencia cuando el ser humano lleva una vida e intercambiar ideas con otros, para llevar a cabo una buena convivencia se debe abarcar desde los temas más complejo como la sexualidad hasta lo más fácil que puede ser llevarse bien entre hermanos, todo es importante y la convivencia en sí contiene un número muy extenso de temas que van a permitir una buena relación y comunicación entre todos los miembros de una familia.

La sexualidad en la actualidad está inmersa en todas las áreas del currículo de nuestro país, en donde el docente está cumpliendo un rol que al padre le compete, la enseñanza de este tema en la escuela debería ser solo reforzada, ya que los conocimientos previos deben venir de casa; sin embargo, se está haciendo todo lo contrario es el docente el que se encarga de explicar al cien por cierto la temática.

La educación de la sexualidad en el hogar debe basarse bajo ciertas normas de convivencias, respetándolas para que el ambiente en el cual vive el niño se vea confortable y agradable para su buena formación

personal, escolar, profesional y familiar, pues parte de los temores corresponde al hecho que muchas personas creen que la sexualidad alude básicamente a relaciones sexuales, y por eso sienten vergüenza al hablar de estos temas, porque tiene que ver con cuestiones muy íntimas.

Además, muchos de quienes ahora ya son adultos fueron educados pensando que son temas prohibidos y los llenaron de prejuicios, falsos conocimientos, misterios y muchos miedos.

## CAPÍTULO II

### 2. DIAGNÓSTICO O ESTUDIO DE CAMPO

#### 2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TACIO CASTILLO DÍAZ”

##### 1. ¿Dialoga con sus hijos/as acerca de sexualidad en casa?

TABLA N° 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
a	Sí	10	17
b	A veces	15	25
c	No	35	58
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

Al preguntar a los padres sobre si hablan de sexualidad con sus hijos, el 58% responde que no; el 25% da a conocer que solo a veces hablan de sexualidad con sus hijos e hijas; y, el 17% manifiesta que sí hablan de temas sobre sexualidad con sus hijos e hijas.

De acuerdo a estos resultados la mayoría de los padres de familia no hablan de sexualidad con sus hijos e hijas, y esto es porque aún existe tabúes sobre este tema y los padres siente vergüenza de tratar esto con sus hijos, afectando su formación integral y sana convivencia, pues pueden recibir información adecuada sobre sexualidad y generar conflictos entre los demás niños y niñas.

Según manifiesta García Víctor (2010, pág. 24), “la sexualidad es un tema vital que debe de ser tratado por los padres con sus hijos, ya que de esta forma se está inculcando confianza en los mismos y se evita que rengan una mala percepción sobre la educación sexual, lo que conlleva a que se formen seres humanos seguros de sí mismos”.

## 2. ¿Cuándo es aconsejable hablar con los hijos/as sobre sexualidad?

**TABLA N° 2**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Cuando empiecen a hablar	5	8
b	Cuando crezcan	20	33
c	Cuando empiecen a estudiar	8	13
d	Cuando empiezan a reconocer su cuerpo	10	17
e	Deben aprenderlo solos	15	25
F	Desde temprana edad	2	3
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

Consultando a los padres sobre cuándo es aconsejable empezar hablar con los hijos e hijas sobre sexualidad, el 33% considera que se debe hacer cuando crezcan; el 25% manifiesta que deben aprender solos; el 17% dice que es cuando empiezan a reconocer su cuerpo; el 13% expresa que es cuando empiecen a estudiar; el 8% considera que se debe hacer cuando empiecen a hablar; y, el 3% responde que es desde temprana edad.

Según estos resultados los padres encuestados consideran que a los hijos e hijas se les debe hablar de sexualidad cuando crezcan, ya que es el momento donde pueden entender ciertas cosas que en una edad corta no lo comprenderían.

Gossart Mary (2015, pág. 188) considera que, “la sexualidad es un tema que debe hablarse con los hijos desde temprana edad, sobre todo aprovechar como van creciendo para explicar las diferentes etapas por las que va a pasar el cuerpo en lo relacionado a lo físico y los sentimientos, emociones y sensaciones que con el pasar de los años se van a presentar en cada niño o niña”.

### 3. ¿Para usted, como es la sexualidad?

**TABLA N° 3**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Permisiva	35	58
b	Naturalista	15	25
c	Personalista	10	17
d	Ninguna	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

En lo que se refiere a la apreciación que tienen los padres de familia sobre la sexualidad, el 58% dice que la sexualidad es permisiva; el 25% da a conocer que la sexualidad es naturalista; para el 17% la sexualidad es personalista; y, no existe respuesta de los padres encuestados para la opción ninguna.

Estos resultados demuestran que los padres en su mayoría aún siguen tienen una percepción tradicional de la sexualidad, ya que la consideran que es permisiva y esto afecta a sus hijos e hijas, porque no hay responsabilidad para tratar este tema, siendo esta la respuesta de la mayoría de los padres.

García Víctor (2010, pág. 29) da a conocer que, “Los padres de familia con los primeros educadores de sus hijos e hijas debe tratar temas sobre sexualidad en casa desde la temprana edad de los mismos, ya que con ello se está proyectado una visión positiva de la sexualidad y eliminando tabúes sobre este tema que son generalmente los que facilitan la existencias de conflictos que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas”.

**4. ¿De los siguientes temas de educación sexual, sobre cuál usted habla con sus hijos/as?**

**TABLA N° 4**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Identidad sexual	5	8
b	Respeto por la intimidad propia de los demás	10	17
c	Aseo de su cuerpo	20	33
d	Todas	0	0
e	Ninguna	25	41
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

A la pregunta: ¿De los siguientes temas de educación sexual, sobre cuál usted habla con su hijo/a?, los padres encuestados responden en un 41% que ninguna de las opciones dadas; el 33% dice que es sobre el aseo del cuerpo; el 17% considera que es respeto por la intimidad propia y de los demás; para el 8% habla sobre la identidad sexual; y, la opción todas no fue escogidas por ninguno de los encuestados.

Los padres de familia en sus repuestas mayoritariamente manifiestan que no hablan con sus hijos de ninguno de los temas expuestos, lo que demuestra que existe escasa educación sexual en el hogar y esto hace que la curiosidad de los niños y niñas afecte su convivencia, porque quieren descubrir o entender cosas por sí solos o con la ayuda de otros compañeros.

García Víctor (2010, pág. 35) manifiesta que, “los padres deben estar pendiente del desarrollo emocional y educacional de sus hijos/as en todos los aspectos, y esto incluye la educación sexual, donde deben de orientar con información adecuada a los mismos”.

**5. ¿Sobre qué temas de educación sexual ha sido orientado en la escuela para hablar con sus hijos/as?**

**TABLA N° 5**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Protección de su intimidad	15	25
b	Identidad sexual	0	0
c	Reproducción sexual	0	0
d	Aseo personal	45	75
e	Todas	0	0
f	Ninguna	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

Los padres de familia a la consulta sobre ¿qué temas de educación sexual les han instruido en la escuela para que converse con sus hijos/as en casa?, el 75% manifiesta que es sobre el aseo personal de los niños y niñas; el 25% manifiesta que se les ha hablado sobre la protección de su intimidad; nadie responde que sea sobre identidad sexual, reproducción sexual, todas o ninguna.

Según estos resultados la mayoría de los padres de familia responden que en la escuela se les ha hablado sobre el aseo personal, para que ellos dialoguen con sus hijos e hijas sobre este tema en casa, más no existe una orientación marcada en temas de educación sexual importantes para poder compartir con los niños y niñas en el hogar.

García Víctor (2010, pág. 49) da a conocer que, “La escuela debe orientar a los padres para que puedan dar una educación sexual a sus hijos e hijas en el hogar, ya que de esta forma se contribuye al buen desarrollo de los niños y niñas y se evita que existan conflictos en la convivencia institucional”.

**6. ¿Cómo es la relación de sus hijos/as con los demás niños y niñas en la escuela?**

**TABLA N° 6**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	De confraternidad	5	8
b	De rivalidad	20	33
c	Con intimidación	8	13
d	Agresividad	10	17
e	No se relaciona con facilidad	15	25
f	Comparte con todos	2	3
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

Se consulta a los padres sobre la relación de su hijo/a con los demás niños y niñas en la escuela, a lo que el 33% da a conocer que es de rivalidad; el 25% no se relaciona con facilidad; para el 17% es con agresividad; el 13% manifiesta que es con intimidación; el 8% da a conocer que la relación es de confraternidad; y, el 3% de los padres de familia encuestados considera que la relación de sus hijo/a es que comparte con todos.

De acuerdo a estos resultados la mayoría de los padres de familia consideran que las relaciones de sus hijo/a en la escuela es de rivalidad, ya que existen muchas peleas y esto hace que se vaya dando la rivalidad entre los diferentes niños y niñas.

Gossart Mary (2015, pág. 175) considera que, “las relaciones de convivencia entre los niños y niñas, sobre todo en edad preescolar deben de ser de armonía y de confraternidad, para que así existe una sana convvencia”.

## 7. ¿En la escuela su hijos/as demuestra?

**TABLA N° 7**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Respeto y buen trato	10	17
b	Es individualista	25	41
c	Comparte con sus compañeros/as	15	25
d	Se relaciona con facilidad	10	17
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

A la pregunta ¿qué es lo que demuestra sus hijo/a en la escuela?, para el 41% de los padres de familia sus hijos/as son individualista; el 25% manifiesta que comparte con sus compañeros/as; el 17% de los encuestados dan a conocer que sus hijos/as tienen respeto y buen trato; y, para el 17% se relacionan con facilidad.

Los resultados demuestran que los niños y niñas en su mayoría según lo dan a conocer sus propios padres son individualista y les cuesta relacionarse con los demás compañeros/as, ya que no comparten y quieren todo solo para ellos, donde habría que determinar si es por un escaso desarrollo de su convivencia o porque están pasando la etapa típica del yo, donde quieren todo para ellos.

Según Gossart Mary (2015, pág. 191), “la convivencia escolar debe estar llena de armonía y solidaridad, ya que de esta forma se puede aprender significativamente y se alcanzan los objetivos educacionales, por lo que se requiere trabajar con los educandos para que puedan mantener relaciones de convivencia armónicas”.

**8. ¿Cree usted que la educación sexual se relaciona con la convivencia de sus hijos/as?**

**TABLA N° 8**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Mucho	40	67
b	Poco	15	25
c	Nada	5	8
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

Para conocer la relación que existe entre la educación sexual y la convivencia de los niños y niñas de primero de básica se les consulta a los padres de familia, a lo que el 67% responde que mucho se relaciona la educación sexual con la convivencia; el 25% manifiesta que la relación que existe entre la educación sexual y la convivencia es poco; y, finalmente el 8% considera que nada se relaciona la educación sexual con la convivencia.

Estas repuestas exponen que la mayoría de los padres consideran que la educación sexual se relaciona mucha con la convivencia de los niños y niñas en la escuela, por lo que se tiene que trabajar en este tema para que los estudiantes no vean afectada su situación convivencial y así se desarrolle como un ente social de forma armónica.

Para García Víctor (2010, pág. 24), “la educación sexual esté relacionado a los diferentes aspectos de la vida de las personas, empezando por las relaciones con los demás y la convivencia armónica que debe existir, ya que quien conoce sobre temas de sexualidad bien fundamentados y de manera adecuada es un ser humano más seguro y respetuoso de las diferencias con los demás”.

**9. ¿Considera que una buena educación sexual ayuda en la convivencia armónica en la escuela?**

**TABLA N° 9**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Mucho	40	67
b	Poco	15	25
c	Nada	5	8
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

Los padres al consultarles sobre si ¿una buena educación sexual favorece en la convivencia armónica en la escuela?, el 67% considera que mucho ayuda; el 25% manifiesta que la educación sexual adecuada favorece una buena convivencia en la escuela poco; el 8% considera que en nada favorecer la educación sexual en la convivencia armónica en la escuela.

Para los padres encuestados en su mayoría la educación sexual adecuada favorece mucho en el desarrollo de una convivencia armónica en la escuela, ya que cuando los niños y niñas tienen una buena formación en educación sexual se evita que surjan inconvenientes por la curiosidad de los niños y niñas y de esta forma se ayuda a que exista una convivencia armónica.

De acuerdo a la teoría de García Víctor (2010, pág. 43), “La educación sexual es una parte importante en la formación de los niños y niñas, sobre todo en edad preescolar, ya que desde corta edad van formando una actitud responsable frente a los temas de sexualidad, y esto hace que tenga relaciones interpersonales más seguras y menos conflictivas que favorezcan el desarrollo de una sana convivencia”.

**10. ¿En la escuela de sus hijos/as le dan talleres sobre educación sexual en el hogar?**

**TABLA N° 10**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
a	Siempre	0	0
b	A veces	5	8
c	Nunca	55	92
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

Se pregunta a los padres encuestados si ¿en la escuela se dan talleres de educación sexual?, el 92% responde que nunca han recibido talleres de educación sexual en la escuela; el 8% manifiesta que a veces han recibido talleres de educación sexual; y, finalmente ninguno de los encuestados da a conocer que siempre hayan recibidos talleres sobre educación sexual.

Los padres de familia que se encuestaron en su mayoría manifiestan que en la institución no se les ha dada talleres sobre educación sexual nunca, ya que siempre que asisten es para situaciones de rendimiento académico, disciplina u otras actividades que se organizan, pero no en lo relacionado a la educación sexual.

García Víctor (2010, pág. 56) da a conocer que, “en las instituciones educativas se deben dar talleres y orientaciones generales a los padres de familia para que ellos puedan hablar con sus hijos e hijas sobre temas de sexualidad, ya que de esta forma se contribuye a la formación integral de los educandos, más cuando están en edad preescolar, donde tienen la curiosidad por algunas situaciones relacionadas al tema sexual y su cuerpo”

## 2.2. RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BÁSICA

INDICADORES	Mucho	Poco	Nada		TOTAL
Sienten seguridad y confianza en el grupo	10	45	12		67
Comparten entre niños de ambos sexos	15	40	12		67
Respetan a sus compañeros y compañeras	30	35	2		67
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	TOTAL
Reconoce su cuerpo	12	45	10		67
Respeto la intimidad de los demás y la suya propia	15	35	17		67
Dialoga sobre temas de educación sexual		5	45	17	67
Pregunta sobre temas de educación sexual		10	45	12	67
Diferencia su sexo del opuesto	12	45	10		67

**FUENTE:** Observación a los estudiantes de 1ro. De Básica.

**ELABORACIÓN:** Katherine Moreira Barreiro.

**PERÍODO LECTIVO:** 2017 – 2018.

- Sienten seguridad y confianza en el grupo, de acuerdo a lo observado en este indicador la mayoría de los niños y niñas se ubica en poco, ya que se ven inseguros y no tienen la confianza suficiente para expresarse o manifestarse en el grupo.
- En lo relacionado a si comparten entre niños de ambos sexos, se demuestra que los estudiantes comparten poco entre los sexos opuestos, es decir hay una diferencia al momento de actividades o juegos por ser mujer o varón.

- En lo que se refiere a si respetan a sus compañeros y compañeras, se aprecia que lo hacen poco, ya que a pesar de que comparten entren ambos sexos, aún hace falta mejorar el respeto entre los mismos.
- En lo referente a que, si reconoce su cuerpo, la mayoría de los educandos lo hacen de forma muy buena, pues identifican y diferencian entre hombre y mujer y se identifican con su género.
- En el indicador de que, si respeta la intimidad de los demás y la suya propia, la mayoría de los estudiantes se ubican en muy bueno, ya que, si existe un respeto por la intimidad, aunque se requiere mejorar todavía en este tema, pero esto se debe a la escasa información que se les brinda sobre el mismo.
- Dialoga sobre temas de educación sexual, en este indicador los estudiantes demuestran en su mayoría estar en un rango de bueno, pues no demuestran fluidez al momento de dialogar sobre temas de educación sexual, sienten vergüenza y se nota la escasa información que poseen sobre temas de esta índole.
- Los estudiantes preguntan poco sobre temas de educación sexual, ubicándose en su mayoría en un rango de bueno, ya que al tener tabúes sobre los temas sexuales no preguntan con naturalidad y prefieren quedarse callados.
- En lo relacionado a si diferencia su sexo del opuesto, la mayoría lo hace, por lo que se encuentran en muy bueno, pues saben reconocer su sexo del opuesto.

Los resultados de la ficha de observación dan a conocer que existen falencias en lo relacionado a la educación en la formación de los niños y niñas de primero de básica, ya que no existe ni en la casa ni en la Unidad Educativa la información necesaria y adecuada sobre temas de sexualidad y para los niños y niñas aún sigue siendo tabú este aspecto; pues, en la escuela solo se enmarca en lo que contienen los libros y no profundizan sobre esta temática de sexualidad.

### **2.3. RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES DE PRIMERO DE BÁSICA, LIC. DIANA CORNEJO Y LIC. PATRICIA VALENCIA:**

#### **1. ¿Sobre qué temas dialogan los padres de familia con sus hijos?**

**La Lic. Diana Cornejo Vélez**, afirma:

“Los padres les brindan muy poco tiempo a sus hijos, de acuerdo a lo que los mismos niños y niñas nos vienen a contar, así que existe muy poca comunicación en casa”.

**Según Lic. Patricia Valencia:**

“Los padres de familia no le brindan tiempo a sus hijos e hijas, por lo que no existe una buena comunicación en casa y eso se evidencia por lo que manifiestan los educandos y en base a las visitas domiciliarias que se realizan”.

#### **2. ¿Qué tipo de información sobre educación sexual usted da a sus estudiantes?**

**Para Lic. Diana Cornejo Vélez:**

“Siempre se trata de hablar con ellos sobre la protección a su cuerpo, sobre todo cumpliendo con la campaña que lleva adelante el Ministerio de Educación sobre la protección de los menores frente a los abusos sexuales, por ello se les habla de respeto hacia su cuerpo. Además, se les inculca las buenas relaciones interpersonales con respeto”.

**La Lic. Patricia Valencia** da a conocer que:

“Se habla sobre el respeto a su cuerpo y al de los demás, así también sobre su aseo y la identidad de género, para que ellos aprendan a diferenciar su cuerpo y reconocer si son hombres o mujeres, esto es parte del contenido del eje de aprendizaje mi identidad y yo, en el cual se trata

de que los estudiantes reconozcan su cuerpo y su entorno para que se relacionen con las demás personas de forma adecuada y mantengan una sana convivencia como entes sociales”.

### **3. ¿Cómo incide la educación sexual en la convivencia de los niños y niñas?**

**Para la Lic. Diana Cornejo Vélez:**

“Cuando se tienen una buena educación sexual, los niños y niñas se relacionan mejor y tienen una buena convivencia, ya que son seguros de sí mismos y saben que tienen que respetarse y respetar a los demás”.

**Según la Lic. Patricia Valencia:**

“Cuando existe una buena educación sexual, los niños y niñas se comportan de forma más adecuada y la convivencia es armónica, por el respeto que existe”.

### **4. ¿Qué preguntas realizan los niños en lo relacionado a sexualidad, y usted como las responde?**

**La Lic. Diana Cornejo Vélez** hace conocer que:

“Los niños preguntan sobre sus partes íntimas y porque son hombres y mujeres generalmente, se les responde con naturalidad y dando el nombre correspondiente a cada parte de su aparato reproductor”.

**Para la Lic. Patricia Valencia:**

“Preguntan sobre su cuerpo, el enamoramiento, los novios entre otros, se les explica con palabras claras para que ellos entiendan y tengan una verdadera formación en educación sexual. Además, se trata de que ellos entiendan que hablar de sexualidad no es malo y que se requiere que todos conozcan y reconozcan su cuerpo como cuidarlo y protegerlo para

que se defiendan si alguien quiere hacerles daño y de esta forma se previene que sean acosados o violentados”.

### **5. ¿Por qué es importante la educación sexual en el hogar?**

#### **Para la Lic. Diana Cornejo Vélez:**

“Porque de esta forma se previenen conflictos y hasta actos de violencia sexual en los menores, ya que con la información adecuada ellos sabrían cómo defenderse o actuar en situaciones que riesgo que se presenten; además, se tiene un mayor respeto entre ellos mismos y aprenden a cuidarse”.

#### **Según la Lic. Patricia Valencia:**

“Porque de esta forma se instruye a los pequeños con información correcta y ayuda a que aprendan a protegerse de posibles agresiones sexuales, pues conocerán como actuar y defenderse, teniendo la confianza necesaria para contar lo que pase”.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye lo siguiente:

- La educación sexual en el hogar posee gran incidencia en el desarrollo de la convivencia de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, ya que la convivencia escolar debe poseer armonía, confraternidad y solidaridad, aprendida de una buena educación sexual desde sus hogares.
- En los hogares de los niños de primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Tocio Castillo Díaz”, existe poca educación sexual, ya que los padres no dialogan sobre este tema con sus hijos y esto hace que tengan poco conocimiento sobre el mismo, la educación sexual es permisiva, solo han hablado sobre la temática del aseo del cuerpo.
- El desarrollo de la convivencia en los niños de primero de básica en el aula de clases es escaso, ya que tienen problemas constantes entre ellos, no existe comprensión en su mayoría, hay rivalidad, no se relacionan con facilidad, existe agresividad, intimidación siendo individualista, es decir no se demuestra respeto hacia los demás, ni hacia ellos mismos.
- La educación sexual posee una relación estrecha con el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas de primero de básica, ya que cuando tienen una buena información sobre la sexualidad son estudiantes más seguros de sí mismos y promueven actitudes positivas y armónicas en el convivir diario del aula.
- Existe la necesidad de contar con una guía de estrategias didácticas sobre educación sexual para desarrollar la convivencia en los niños de primero de educación básica de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, cantón El Carmen, período 2017 2018.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se recomienda los siguientes:

- Crear en la institución un plan de capacitación para padres y docentes sobre la educación sexual para que ellos transmitan estos conocimientos a los niños y niñas, y de esta manera también se contribuya al desarrollo de una sana convivencia armónica institucional.
  
- A los padres de familia que se den tiempo para hablar sobre temas de sexualidad con sus hijos, ya que de esta forma los están ayudando a recibir una información real y evitar que sean estos temas conocidos por canales informativos poco adecuados y que puedan afectar la integridad de los niños y niñas, por el contrario que aprendan a cuidar su cuerpo, respetarlo y valorarlo.
  
- A las docentes, que realicen actividades de convivencia entre los estudiantes, donde se promueva la armonía, colaboración y actitud positiva frente al desarrollo del convivir diario en el aula de clases, generando un ambiente adecuado para el interactuar de los niños y niñas.
  
- Se sugiere aplicar la guía para promover la educación sexual para desarrollar la convivencia en los niños y niñas de primero de básica, ya que es una herramienta valiosa para que los padres y docentes contribuyan en la formación de la educación sexual en los niños y niñas.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Guía de estrategias didácticas para promover la educación sexual para los niños y niñas de primero de educación básica.

#### **3.2. INTRODUCCIÓN**

Existe claramente una tendencia para abordar la educación de la sexualidad con un sentido de integralidad, que lleva a entender a la sexualidad como una dimensión constitutiva de las personas, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas.

Es así que la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que se aprende sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como se comunica y expresa en sociedad, todo esto se manifiesta en el plano individual como en el social.

La sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral.

La integralidad también se refiere al abordaje de condiciones que vulneran o pudieran vulnerar el desarrollo de la persona y de su sexualidad. El desarrollo sano, seguro, feliz y placentero de la sexualidad.

La educación de la sexualidad es un derecho de las personas, contenido en el derecho general a la educación. Pero también, la propia sexualidad en cuanto ámbito de realización humana es un derecho, cuya vivencia

requiere de referencias desde la ética, que contribuya a una sociedad armónica y alejada de delitos sexuales que afectan el buen vivir.

Por ello se presenta esta guía de estrategias didácticas para promover la educación sexual para los niños y niñas de primero de básica, y así los padres y maestros tengan una herramienta de apoyo para abordar los temas de la sexualidad con los estudiantes, especialmente los de preescolar, misma que puede ser usada para la educación sexual es una labor que se debe iniciar desde que llega la persona al mundo.

Es importante distinguir a la sexualidad como realidad humana en sí misma y la educación de la sexualidad. El primer concepto como ámbito de comprensión del ser humano, de estudio y objeto de diversas disciplinas científicas.

Mientras que el segundo, objeto y materia de los procesos educativos, a cargo de actores que tienen la responsabilidad de promover las capacidades humanas. El abordaje integrador y crítico caracteriza a la sexualidad humana como un eje clave del desarrollo en la niñez y adolescencia; destaca su papel protagónico en el proceso de organización de la identidad de las personas y en el establecimiento de vínculos; reconoce que constituye un derecho humano inalienable.

### **3.3. JUSTIFICACIÓN**

La Organización Mundial de la Salud dice que: “La sexualidad es un aspecto central del ser humano durante toda su vida y comprende sexo, género, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Mientras que la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas se expresan o experimentan. La sexualidad está influenciada por la interacción de los

factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, étnicos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.

Se parte del entendimiento que la educación de la sexualidad recorre toda la vida de las personas, según itinerarios. Se acepta, por tanto, que esta educación se inicie desde el mismo embarazo y nacimiento, y de modo gravitante incida en el desarrollo infantil, en la adolescencia y en la juventud. Consecuentemente, tiene poco sentido concentrar las actividades sólo en un grupo de edad como ha ocurrido tradicionalmente, al asociar un tipo de esta educación referida a la adolescencia, lo que demuestra importancia que tiene la presente propuesta.

Orientar la sexualidad es tarea insoslayable de padres y madres y representantes, tanto que, hay una parte de la educación de la sexualidad y afectividad que ineludiblemente se debe abordar desde las familias, que no se puede delegar y que nadie puede hacerlo por ellos, por lo que se establece la necesidad de realizar esta propuesta para que los padres tengan un apoyo para hablar de sexualidad con sus hijos.

Cada niña y cada niño son únicos y singulares, de modo que lo que va bien para una criatura no va bien necesariamente para otra y, por ello, es preciso buscar la comprensión de lo que vive y siente cada una en particular para poder ayudarla a crecer y a expresar su sexualidad del mejor modo posible.

Del mismo modo, cada madre o padre, cada maestra o maestro, son también únicos y singulares, y esto hace que no todos los caminos sean igualmente válidos para todos y todas. Cada cual tendrá que buscar aquel que mejor se ajuste a sus formas de ser, a sus deseos y necesidades, a sus sentimientos y emociones, a su historia y a su desarrollo. Lo que se propone es factible y viable, porque se cuenta con todos los recursos para su ejecución y el apoyo de la comunidad educativa para que se realice, ya que se está brindando apoyo para una educación sexual de calidad.

La propuesta beneficia a los estudiantes y padres de primero de básica directamente, así como también a docentes y comunidad en general, porque se brinda una herramienta valiosa como guía para trabajar la educación sexual desde un ámbito práctico, sencillo y claro, acorde los requerimientos y necesidades de los estudiantes y la edad que tienen, ya que lo único que se quiere es dar un aporte al proceso de educación sexual que se debe dar por el bienestar de los niños y niñas.

### **3.4. OBJETIVO**

#### **3.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una guía de estrategias didácticas para promover la educación sexual para primero de educación básica, que sirva como orientación a los padres, madres, docentes y educandos que puedan tratar la temática.

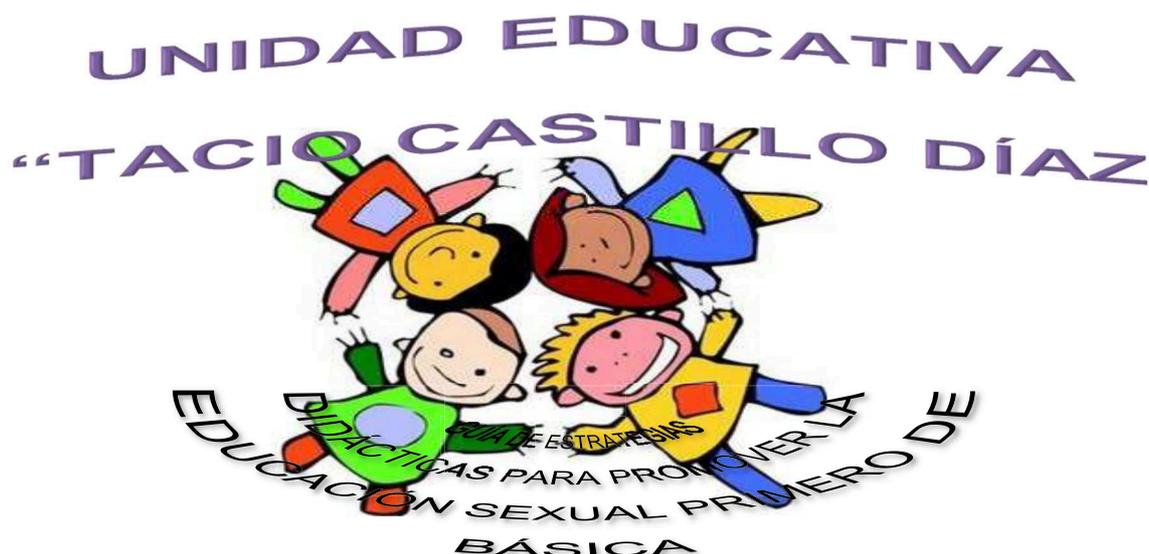
#### **3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Brindar una herramienta práctica para que los padres y madres de familia puedan dar una educación sexual a sus hijos en el hogar.

Contribuir con la educación sexual en los estudiantes de preescolar con un material práctico y claro sobre los aspectos que deben conocer.

Apoyar a los padres y docentes en el proceso de formación en educación sexual a los estudiantes.

### **3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**



## ¿CÓMO, CUÁNDO Y DÓNDE HABLAR DE SEXUALIDAD CON LOS HIJOS (AS)?



**FUENTE:** [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion\\_sexual.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion_sexual.html)

La educación para el amor, mejor que educación sexual, se debe realizar siempre en la familia, ya que en ésta se producen de forma natural los momentos espontáneos de intimidad y confianza. Son los padres quienes deben compartir esta responsabilidad, pues ellos conocen mejor a sus hijos y proporcionan el ingrediente de amor necesario.

Presentar el sexo como algo bonito, bueno, noble, que Dios ha puesto en el hombre y tiene su importancia. Pero integrarlo en una dimensión humana que hable de amor, ternura, espiritualidad, razón... enseñándoles a distinguir la sexualidad instintiva de los animales, de la de los hombres que tiene un carácter superior.

Ir siempre al ritmo que pide el niño, adaptándose a su desarrollo evolutivo. Pero, en los tiempos actuales, más vale adelantarse en algunas ocasiones. No mentirles nunca y responder a todas las preguntas que hagan los hijos, aunque no sean propias de su edad, pero adaptándose a su nivel de comprensión. Ir progresivamente, paso a paso, sin dar saltos. Tampoco es conveniente suscitar inquietudes que no son propias de su edad y que les pueden crear problemas en el futuro. A medida que el niño crece, se ampliará la información.

¿A qué edad?

Hacia los 3 ó 4 años suelen preguntar sobre los embarazos y, cuanto más les satisfaga la información que les dan, mejor. Más adelante, a los 8 ó 9 años puede explicarse cómo se llega a la procreación. Los padres deben dar a entender a sus hijos que la unión física se produce porque antes hay una unión de amor. Se puede empezar por explicarles la ilusión que les dio cuando él nació y que es fruto de un acto sexual de amor.

En la pubertad es conveniente prepararles para los cambios que su cuerpo y mente van a sufrir antes de que estos se produzcan. A esta edad (antes es indiferente) es preferible que el PADRE hable con los NIÑOS y la MADRE con las NIÑAS.

Protegerlos del ambiente cargado de permisividad sexual que hoy impera. Hay que ver la televisión con los niños y formarles una actitud crítica. Orientarlos en una línea de respeto y de no quemar etapas. Son muy importantes la familia, el colegio y el medio en general con el que se relacionan. Un padre jamás debe callar ante cualquier pregunta de los hijos. Siempre debe existir una respuesta que se adapte a todos los niveles de comprensión de los pequeños, para que no comiencen a hacer falsas especulaciones con los amiguitos.

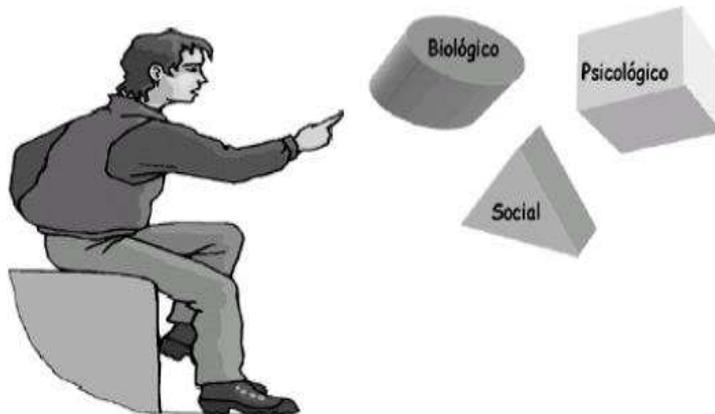
### **¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD?**

Sexo: "El Término sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humanos como femenino o masculino es la identidad". (ARANGO, 2007, pág. 56)



FUENTE: [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion\\_sexual.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion_sexual.html)

**Sexualidad:** El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: incluye las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (CALVO, 1991, pág. 43).



**FUENTE:** [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion\\_sexual.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion_sexual.html)

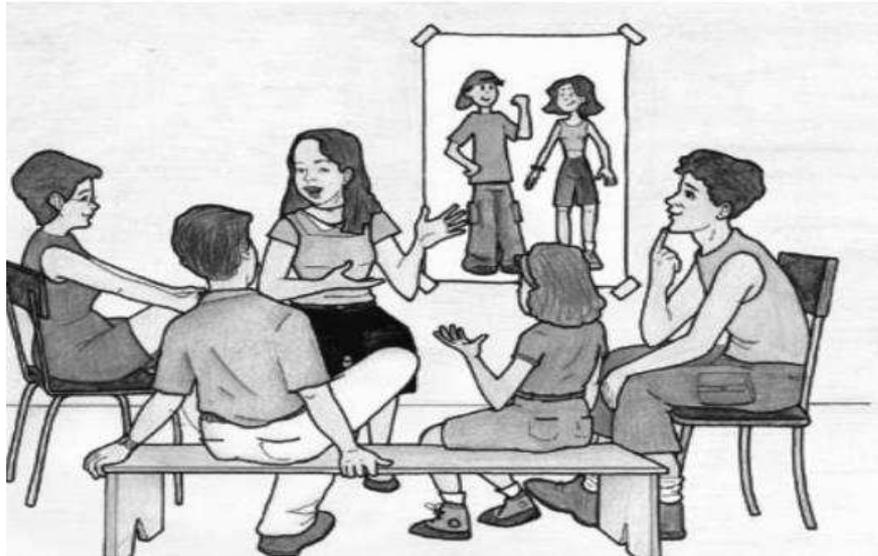
## **TODOS SOMOS SEXUALES**

Nuestra sexualidad incluye:

- Nuestro cuerpo y como funciona
- Nuestro género si somos mujer u hombre
- Nuestra identidad de género como nos sentimos acerca de ser mujer u hombre
- Nuestra orientación sexual
- Nuestros valores sobre la vida, el amor y las personas en nuestras vidas.

Y la sexualidad influye como nos sentimos sobre todas estas cosas y como experimentamos el mundo.

## COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



**FUENTE:** [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion\\_sexual.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/educacion_sexual.html)

**Comunicación:** La clave para Comprender.

Hay tres diferentes maneras de comunicar los pensamientos y deseos a otros. Estas formas de comunicación son: pasiva, asertiva o directa, y agresiva. Cada uno de estos tipos de comunicación respeta de una manera diferente el espacio personal o los derechos de la otra persona. Para lograr una comunicación efectiva es importante qué se respete el espacio personal de cada persona; y también el nuestro.

### Tipos de Comunicación

#### Comunicación Pasiva:

Es el tipo de comunicación que no permite el expresar honestamente los sentimientos. El ser pasivo les permite a los demás que violen nuestros derechos. Al expresar nuestros pensamientos cómo pidiendo disculpas,

de una manera modesta o indirecta, otras personas pueden fácilmente no prestar atención a lo que decimos.

La pasividad muestra una falta de respeto por nuestras propias necesidades. También muestra a veces, una falta de respeto hacia la habilidad de los demás para resolver sus propios problemas. La meta de la pasividad es calmar a los demás y evitar el conflicto a toda costa. El mensaje comunicado de una manera pasiva es: “Yo no cuento; puedes aprovecharte de mí. Mis sentimientos no importan; solo los tuyos. Mis pensamientos no son importantes; los tuyos son los únicos que valen la pena. Yo no soy nada; tú eres mejor”.

### **Comunicación Agresiva:**

Este tipo de comunicación implica el defender nuestros derechos personales y expresar nuestros pensamientos de una manera que es generalmente inapropiada y que siempre viola los derechos de la otra persona.

La meta de la agresión es dominar y ganar, forzar a la otra persona a perder.

El mensaje es: “Esto es lo que yo pienso; tú eres estúpido por pensar diferente. Esto es lo que yo quiero; lo que tú quieres no tiene importancia. Esto es lo que yo siento; tú sentimiento no cuenta”.

### **Comunicación Directa o Asertiva**

En contraste, la comunicación directa implica el defender nuestros derechos personales y expresar nuestros pensamientos de una manera directa, honesta y apropiada, y que no viole los derechos de la otra persona. El mensaje básico de la conducta directa es: “Esto es lo que yo pienso. Esto es lo que siento. Así es como veo la situación.” Este mensaje expresa nuestros sentimientos y es dicho sin dominar, sin humillar ni

rebajar a la otra persona. La comunicación directa implica dos tipos de respeto:

1. Respeto por uno mismo
2. Respeto por las necesidades y los derechos de la otra persona.

### **Mensajes que se deben manejar con niños/as de 5 a 8 años de edad:**

- Los cuerpos de cada persona son de diferentes tallas, formas y colores.
- Los cuerpos masculinos y los femeninos son igualmente especiales.
- Las diferencias nos hacen únicos/as.
- Todos los cuerpos son especiales, incluyendo los que están discapacitados.
- Los buenos hábitos de salud, como comer sanamente, dormir el tiempo adecuado y ejercitarse, pueden mejorar la forma en que una persona se ve y se siente.
- Cada persona puede sentirse orgullosa de las cualidades especiales de su cuerpo.

## **ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL**

### **Actividad 1: Cambiamos la historia**

**Objetivo:** Problematizar los estereotipos de género que aparecen en los cuentos tradicionales para promover el pensamiento crítico y la identificación de cómo estos estereotipos coartan la libertad.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Apertura: A partir de cuatro cuentos tradicionales que se hayan leído en clase elaborar 8 tarjetas con escenas de cada uno de ellos.

Posteriormente las niñas y niños en grupos deben lograr reunir las dos tarjetas que pertenecen a cada historia.

Desarrollo: Retomar los títulos de los cuentos y los protagonistas de los 4 cuentos.

Dirigir la descripción y caracterización de los personajes principales, completando un cuadro de doble entrada:

Personaje				
Sexo				
Lo que hace				
Lo que no hace				
Lo que sucede				

Cierre: Encauzar la interpretación del cuadro analizando la identificación de los estereotipos asociados a los personajes. Sacar 2 tarjetas al azar, de las usadas en la apertura.

A partir de ellas, proponer la creación de un cuento que rompa con los estereotipos.

Posibles interrogantes para encauzar el diálogo

- ¿Quiénes sufren en los cuentos?
- ¿Quiénes rescatan a las personas en problemas?
- ¿En la realidad, sólo las mujeres sufren y se meten en problemas?
- ¿Por qué será que aparecen solo varones que rescatan?
- ¿Quiénes van a dar un beso? ¿Quiénes reciben los besos? ¿Eso es así en La realidad?
- ¿Conocen algún cuento donde una mujer valiente e inteligente sea la heroína que rescata a un hombre asustado, fantasioso y desprotegido?

### **Propuesta para resolver en familia:**

En familia, elegir uno de los cuentos tradicionales y crear la historia al revés. Puede escribir una persona adulta; o las personas adultas relatan y

el niño/a escribe lo relatado o lo expone dependiendo de la edad. Se sugiere que después de escribir la historia se analicen los cambios que se han producido en la misma a partir de las modificaciones de roles.

### **Recursos**

Tarjetas con imágenes de los cuentos.

### **Recomendaciones y sugerencias**

Es oportuno desarrollar un centro de interés en torno a los “Cuentos tradicionales”, indagar en las familias los cuentos tradicionales que conocen, invitar a los/as familiares a leerles a los/as niños/as, explorar las bibliotecas de la escuela y la comunidad, etc.

Se pueden dramatizar los cuentos en las dos versiones y organizar teatroforos con el grupo una vez finalizado.

Según el grado, los dibujos y las actividades proyectivas pueden contribuir a la construcción subjetiva de los diferentes roles en el juego.

Los insumos que vengan de las familias pueden ser presentados como ejes de trabajo en reuniones con personas adultas referentes.



FUENTE: <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+cuentos+infantiles&client=>

## Actividad 2: La Asamblea

**Objetivo:** Reconocer su género y las diferencias en base a imágenes y diálogos sobre el tema.

**Materiales:** Láminas, videos.

**Proceso:**

- A partir de las vivencias se habla sobre las diferencias sexuales del niño y la niña.

A partir de la presentación de una lámina donde aparezca un niño/a, los niños/as dialogarán sobre las características sexuales de su cuerpo, de sus segmentos corporales....

- A partir de láminas, diapositivas o vídeo alusivo al tema, hablar en gran grupo, sobre las diferentes partes del cuerpo, y las diferencias entre niños/as.

- A partir de láminas, diapositivas o transparencias alusivas, comentar las diferencias que existen entre los niños/as y las personas adultas.



**FUENTE:** <https://www.google.com/search?client=firefoxb&dcr=0&biw=1366&bih=>

### Actividad 3: “En la clase hay niños y niñas”

**Objetivo:** Informar a los niños y niñas sobre temas

**Materiales:** Hojas, láminas, dibujos, esferos, lápices, etc.

**Proceso:**

Se comienza esta actividad haciendo que los niños/as expresen verbalmente su sexo.

Cada cual dirá: “Yo soy una niña”.

Después lo harán construyendo frases negativas: “Yo no soy un niño”. “Yo no soy una niña”.

Se pone música, y niños/as se moverán libremente por la clase.

Se trabaja la situación espacial dentro-fuera y las posturas. Cada vez que se pone la música se da una orden. Por ejemplo: “Niños dentro de la alfombra, tumbados”, “Niñas fuera de la alfombra de pie”.

Se muestra una lámina o los muñecos que tienen en clase en los que observen las diferencias entre el niño/a.

Después de observados y comentarlos dibujarán un niño y una niña.



## BIBLIOGRAFÍA

ARANGO Carlos. (2007). Psicología comunitaria de la convivencia. Colombia: Universidad del Valle, 448 pp.

BAZDRESCH Miguel. (s.f.). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar.

BEAS Francisco. (2007). ¿Por qué los niños crecen... o no crecen. Chile: Pehuén Limitada, 92 pp.

CALVO Socorro. (1991). Educación para la salud en la escuela. Madrid-España: Díaz de Santos, 790 pp.

COUTO Samuel. (2012). Desarrollo de la Relación Entre Inteligencia Emocional Y Los Problemas de Convivencia. Madrid-España: Visión Libros, 232 pp.

FRANCO Teresa. (2000). Vida afectiva y educación infantil. España: Narcea, 174 pp.

GAMBOA Marissa. (2015). El reto de ser padres: Vivir en familia. México: El Manual Moderno, 148 pp.

GARCÍA Víctor. (2010). Educación de la sexualidad. España: Rialp, 57 pp.

GOSSART Mary. (2015). No hay mejor lugar como el hogar...para la educación sexual. EE.UU.: Lulu.com, 180 pp.

HERNÁNDEZ Graciela. (2013). La educación sexual de la primera infancia: guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. España: Ministerio de Educación, 129 pp.

HERNÁNDEZ María del Carmen. (2008). Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: Cuándo, cuánto y cómo hacerlo. España: Narcea, 160 pp.

LÓPEZ Nieves. (2003). Curso de educación afectivo-sexual: libro de teoría. España: Netbiblo, 152 pp.

MARTÍNEZ Aurora. (2005). La familia como ámbito educativo. España: Rialp, 198 pp.

MIRANDA Martín. (1991). Guía para la educación sexual escolar. Chile: Pehuén Limitada, 75 pp.

MONROY Anameli. (2007). Nuestros Niños Y El Sexo: Como Explicárselos. México: Pax, 127 pp.

OVEJERO Anastasio. (2005). La convivencia sin violencia. España: duforma, 180 pp.

RICE Philip. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. España: Pearson Educación, 769 pp.

SUÁREZ Óscar. (1995). Cómo entender la educación sexual. Bogotá-Colombia: San Pablo, 69 pp.

## ANEXOS

### Anexo 1:



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985**

**Tema:** La educación sexual en el hogar y el desarrollo de la convivencia en los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, cantón El Carmen, periodo 2017-2018.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la educación sexual del hogar en el desarrollo de la convivencia de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, en el año lectivo 2017-2018.

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO DE BÁSICA

#### 1. ¿Dialoga con sus hijos acerca de sexualidad en casa?

a	Sí	
b	A veces	
c	No	

#### 2. ¿Cuándo es aconsejable hablar con los hijos sobre sexualidad?

a	Cuando empiecen a hablar	
b	Cuando crezcan	
c	Cuando empiecen a estudiar	
d	Cuando empiezan a reconocer su cuerpo	
e	Deben aprenderlo solos	
f	Desde temprana edad	

#### 3. ¿Para usted, como es la sexualidad?

a	Permisiva	
b	Naturalista	
c	Personalista	
d	Ninguna	

4. ¿De los siguientes temas de educación sexual, sobre cuál usted habla con sus hijos/as?

a	Identidad sexual	
b	Respeto por la intimidad propia de los demás	
c	Aseo de su cuerpo	
d	Todas	
e	Ninguna	

5. ¿Sobre qué temas de educación sexual ha sido orientado en la escuela para hablar con sus hijos/as?

a	Protección de su intimidad	
b	Identidad sexual	
c	Reproducción sexual	
d	Aseo personal	
e	Todas	
f	Ninguna	

6. ¿Cómo es la relación de sus hijos/as con los demás niños y niñas en la escuela?

a	De confraternidad	
b	De rivalidad	
c	Con intimidación	
d	Agresividad	
e	No se relaciona con facilidad	
f	Comparte con todos	

7. ¿En la escuela sus hijos/as demuestra?

a	Respeto y buen trato	
b	Es individualista	
c	Comparte con sus compañeros/as	
d	Se relaciona con facilidad	

8. ¿Cree usted que la educación sexual se relaciona con la convivencia de sus hijos/as?

a	Mucho	
b	Poco	
c	Nada	

9. **¿Considera que una buena educación sexual ayuda en la convivencia armónica en la escuela?**

a	Mucho	
b	Poco	
c	Nada	

10. **¿En la escuela de su hijo/a le dan talleres sobre educación sexual en el hogar?**

a	Siempre	
b	A veces	
c	Nunca	

**GRACIAS**

## Anexo 2:



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985**

**Tema:** La educación sexual en el hogar y el desarrollo de la convivencia en los niños de primer grado de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz", cantón El Carmen periodo 2017-2018.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la educación sexual del hogar en el desarrollo de la convivencia de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz", en el año lectivo 2017-2018.

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER DE  
BÁSICA**

INDICADORES	Mucho	Poco	Nada		TOTAL
Sienten seguridad y confianza en el grupo					
Comparten entre niños de ambos sexos					
Respetan a sus compañeros y compañeras					
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	TOTAL
Reconoce su cuerpo					
Respetar la intimidad de los demás y la suya propia					
Dialoga sobre temas de educación sexual					

Pregunta sobre temas de educación sexual					
Diferencia su sexo del opuesto					

**Anexo 3:**

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN EL CARMEN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985**

**Tema:** La educación sexual en el hogar y el desarrollo de la convivencia en los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, cantón El Carmen periodo 2017-2018.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la educación sexual del hogar en el desarrollo de la convivencia de los niños de primer año de educación básica, en la Unidad Educativa “Tacio Castillo Díaz”, en el año lectivo 2017-2018.

**ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE PRIMERO DE BÁSICA**

1. ¿Sobre qué temas dialogan los padres de familia con sus hijos?

---



---



---

2. ¿Qué tipo de información sobre educación sexual usted da a sus estudiantes?

---



---



---

3. ¿Cómo incide la educación sexual en la convivencia de los niños y niñas?

---



---



---

4. ¿Qué preguntas realizan los niños en lo relacionado a sexualidad, y usted como las responde?

---



---

---

---

5. ¿Por qué es importante la educación sexual en el hogar?

---

---

---

**GRACIAS**

**Anexo N° 4: Fotografías tomadas en la investigación de campo**

Fuente: Archivo fotográfico de la autora 2017