



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

**EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016-2017

AUTORA

TANIA GABRIELA RAMÍREZ NAVARRETE

TUTORA

DRA. ADELA CONNIE ALCÍVAR CHÁVEZ

EL CARMEN-MANABÍ

2017

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

El Carmen, 2017.

El suscrito Director de Trabajo de Investigación:

CERTIFICA:

Que se ha supervisado y revisado con prolijidad el presente trabajo de investigación sobre:

LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016 -2017”.

Presentado por: RAMÍREZ NAVARRETE TANIA GABRIELA

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Primaria.

Atentamente,

Dra. Adela Alcívar Chávez
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Tania Gabriela Ramírez Navarrete con cédula de identidad 131410423-1 egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, extensión en El Carmen de la Carrera Ciencias de la Educación Primaria, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados, en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de la presente investigación con el tema: **LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016 -2017,** este trabajo de investigación es de mi autoría, apoyados con el aporte teórico de varios autores, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

Tania Gabriela Ramírez Navarrete

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

Licenciatura en Primaria

Los miembros del Tribunal Examinador Aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERÍODO LECTIVO 2016 -2017**, de la autora: **Ramírez Navarrete Tania Gabriela** Trabajo de investigación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Primaria .

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, está dedicado a mi hijo que es mi fortaleza para seguir adelante y alcanzar mis objetivos a mi esposo por ser ese pilar fundamental que siempre está a mi lado apoyándome para poder alcanzar mis metas a mis padres por estar presente apoyándome desde la escuela y el colegio me dieron la oportunidad, para seguir adelante, a mis familiares, amigos y docente que me apoyaron fueron el medio para adquirir nuevos conocimiento llegar a la meta de objetivo planteado.

Tania Ramírez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien me dio perseverancia, fortaleza, confianza, fé, y por ser quien me dio la oportunidad de vida, para superar los obstáculos de la vida que se me presentaron durante este proceso y poder culminar satisfactoriamente una de mis grandes metas. A mis padres por ser el eje principal en cada uno de mis triunfos, por ser mi apoyo en cada instancia de mi vida y mi hijo Matías Ostaiza por ser ese motor para salir adelante, a mi esposo Fernando Ostaiza por apoyarme incondicionalmente en los momentos más difíciles de mi vida; a la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” Manabí, Extensión en El Carmen, a cada uno de los docentes por sus enseñanzas, al personal administrativo, y a todas las personas que me apoyaron en todo sentido, por sus buenos deseos y su apoyo incondicional para alcanzar la culminación de mi carrera.

Cabe mencionar a mi tutora de tesis Dra. Adela Alcívar, porque gracias a su apoyo incondicional he logrado una de mis metas propuesta, por eso y mucho más hoy y siempre le doy las gracias.

Tania Ramírez

ÍNDICE

Contenido	
Certificado de aprobación	ii
Certificación de autoría	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I

2 MARCO TEÓRICO	6
1.1 LA AUTOESTIMA.....	6
1.1.1 Definición de autoestima.....	6
1.1.2 La importancia de la autoestima	6
1.1.3 La autoestima condiciona el aprendizaje	7
1.1.4 Autoestima alta o positiva.....	7
1.1.5 Autoestima baja o débil.....	7
1.1.6 Factores que influye en la autoestima	9
1.1.7 Los seis pilares de la autoestima son los siguientes:.....	10
1.1.8 El rol del docente.....	11
1.1.9 Actitudes del docente.....	11
1.1.10 El rol de docente cuando sus alumnos tienen una baja autoestima.	12
1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	12
1.2.1 Definición de rendimiento escolar.....	13
1.2.2 Tipos de rendimiento escolar.....	13
1.2.3 Escalas de calificaciones.....	15
1.3 La autoestima y el rendimiento escolar	16

CAPÍTULO II

2	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	18
2.1	Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “El carmen”. 18	
2.2	Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”... 28	
2.3	Análisis de los resultados de la entrevista realizada a la docente de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”..... 37	
2.4	Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docente de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”..... 39	
2.5	Conclusiones..... 44	
2.6	Recomendaciones	45

CAPÍTULO III

PROPUESTA		46
3.1	Contenido de la propuesta	46
3.1.1	Justificación	46
3.2	Objetivos de la propuesta.....	47
3.2.1	Objetivo general.....	47
3.2.2	Objetivos específicos.....	47
3.3	Fundamentación	48
3.4	Desarrollo de la propuesta.....	48
	Bibliografía	64
	Anexos.....	67

RESUMEN

La autoestima en el rendimiento escolar es muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes porque es un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Una buena autoestima en los niños y niñas le ayudara aprender aceptarse tal y como es, es un niño que aprende, asumir sus errores y posteriormente es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes. Por medio de ella lo niños tendrá una actitud positiva del que si puedo hacerlo al contrario de una actitud negativa al no puedo hacerlo. Por lo cual una actitud positiva se podría definir como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse y poner en práctica sus destrezas y habilidades. En general el aprendizaje se observa un buen rendimiento en los estudios, lo cual evidencia en la siguiente investigación titulada. La Autoestima y su incidencia en el Rendimiento Escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa "El Carmen", cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2016 -2017, misma que tiene como objetivo general, determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los niños y niñas sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, Cantón El Carmen, provincia de Manabí, período lectivo 2016-2017.

INTRODUCCIÓN

Rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras el rendimiento escolar es una medida de las capacidades de los estudiantes que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad de los estudiantes para responder a estímulos educativos, en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. (Astorga, 2004)

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (Covadonga, 2001).

Cuando se hace referencia al rendimiento escolar ,constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio, es decir que el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje que mantenga el niño, así como también es una guía directa de análisis de la familia y el ambiente en el que el niño se desenvuelve.

Una de las dimensiones más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje ha sido desde tiempo atrás, es promover un nuevo conocimiento o asimilación de los contenidos, por tanto es primordial el conocer para los padres, y estudiantes y docentes la existencia de problemas y dificultades en la etapa de escolaridad, entre ellos el bajo rendimiento escolar, por eso es necesario cuestionarse sobre ¿Cuáles son las dificultades que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo esto puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿Qué acciones podemos realizar para prepararlos mañana?

Este aprendizaje resulta esencial y primordial, por constituirse como una herramienta indispensable y fundamental para el proceso de aprendizaje y el futuro de los estudiantes porque es pilar fundamental la adquisición de nuevos conocimientos en toda su etapa estudiantil.

En la actualidad se exigen resultados académicos que pasa con esos niños que se presenta con bajas calificaciones, inseguridad, dificultad para participar en el aula de clases, muchas veces es observado en su rendimiento escolar. Esto exige el compromiso de los docentes es necesario no perder de vista que la escuela constituye el segundo lugar donde el niño comparte con sus compañeros y docentes una tarea fundamental para los profesionales para detectar las problemáticas que presentas en los estudiantes como ayudarlos u orientarlos también con la ayuda de los padres de familias.

Es en la escuela que los estudiantes refuerzan este rasgo que es la personalidad esta, forma parte importante en el individuo de ello depende como es, el desempeño en el aula de clases. Porqué la autoestima juega un papel importante en toda las personas, pero, sobré todo en los estudiantes la autoestima es sinónimo de seguridad ,capacidad personal y un sentimiento de valía personal en otras palabras, la autoestima va ligada a rendimiento escolar de los estudiantes la suma de la confianza y el respeto que se tiene uno mismo. La autoestima es fundamental para un buen desempeño escolar de los estudiantes de ello depende los éxitos y fracasos cuando un alumno tiene autoestima positiva le lleva a superar los obstáculos y fracasos estudiantiles el cual lo conlleva a un progreso. Un estudiante con baja autoestima tiene una actitud pesimista y conformista al no puedo hacerlo que lo conlleva al bajo rendimiento escolar.

Los niños y niñas deben encontrarse en un ambiente en el que se propicie y genere actividades de motivación que ayude a mejorar el bajo rendimiento de los estudiantes

Esta tarea investigativa tiene mucha importancia porque permitirá desarrollar la toma de decisiones con la consideración, valorización, motivación la confianza en ellos mismos, hacer espontáneos y expresivos aceptarse tal y como son con sus defectos y virtudes y aprender de sus errores y seguir intentándolo hasta alcanzar su objetivo.

En la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017, se ha detectado que existe bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado.

El objetivo principal de esta investigación es el Determinar la Incidencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar en los niños y niñas sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, período lectivo 2016-2017.

En las tareas científicas de esta investigación se buscó: Identificar las características de la baja autoestima en los niños y niñas sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, 2016-2017, determinar las dificultades que presenta los niños con bajo rendimiento escolar, análisis y fundamentación de como la autoestima influye en el rendimiento escolar, valoración de los fundamentos de la autoestima y el bajo rendimiento escolar, elaboración de la propuesta de la autoestima y el rendimiento escolar ,.

De igual manera se considera como población a los siguientes miembros de la Unidad Educativa El Carmen a 44 estudiantes ,44 padres de familia, 15 docentes.

Se aplicó lo siguientes métodos, la investigación se efectuó mediante el método científico de análisis con la intención de obtener resultados verídicos al extraer directamente de la realidad que prevaleció en el salón de clases al analizar los efectos que tiene la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Método inductivo: Este método se lo utilizó al momento de analizar los resultados que arrojen: la entrevista, y la encuesta que se aplicó a los

maestros padres de familia y estudiantes, para llegar a una conclusión general.

Método deductivo: Ayudó para inferir las situaciones particulares de la situación general, del entorno existente.

Método analítico: Se lo aplicó durante la interpretación de los resultados de las encuestas y entrevista.

Método de la abstracción: Se destacó la propiedad o relación para poder extraer y explicar fenómeno social que se está presentando mediante la literatura científica.

Método sintético: Con este se pudo sintetizar los resultados obtenidos del análisis de los datos; se explicará de forma clara y resumida lo que pasará con los resultados obtenidos.

Método bibliográfico: Este método se lo utilizó en la revisión y selección de material que ayude a sustentar el marco teórico y que guíe la investigación.

Método estadístico: Se lo empleó en la revisión y tabulación de datos estadísticos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Las técnicas que se aplicó son las siguientes:

Entrevista. Fue aplicada únicamente a la docente del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”, para obtener información sobre el rendimiento escolar y la autoestima de los estudiantes.

Encuesta. Este instrumento ha sido aplicado tanto como los padres de familia, docentes a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”, para determinar si la autoestima de los estudiantes está siendo fortalecida en sus hogares.

Medición. Para efecto se procedió a la utilización de tablas para realizar los respectivos registros que posteriormente facilitarían el análisis y la interpretación de los mismos.

El trabajo de investigación consta de la siguiente estructura o partes:

Capítulo I: En este capítulo se presenta el marco teórico en el que se detalla la fundamentación de las dos variables, en la cual se describe los contenidos y temas debidamente analizados, gracias al aporte de autores expertos que permitieron presentar o argumentar sobre la autoestima y el rendimiento escolar.

Capítulo II: Este capítulo se encuentra la presentación y análisis de los resultados producto de las aplicaciones de los instrumentos de investigación y resumidos en tablas con sus respectivos análisis, el mismo que sustenta y fortalece el planteamiento de los objetivos que buscaba relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, también encontramos la realización de las recomendaciones y conclusiones.

Capítulo III: Finalmente en este capítulo se desarrolló la propuesta que consta de estrategias didácticas para buen rendimiento escolar a través de la autoestima, finalmente se encuentra bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 LA AUTOESTIMA

1.1.1 Definición de autoestima

La autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida más específicamente, consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida.
- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. (Branden, 2010)

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismo o la valoración que tenemos de sí mismo y el conjunto de rasgos que forman nuestra personalidad el mantenimiento de una autoestima positiva es imprescindible y fundamental ya que suele constituir como síntomas recurrente en distintos problemas conductuales.

Pero si hay algo que determina nuestro estado de salud de nuestra autoestima es la infancia, el refuerzo positivo o negativo, con él que hayamos contados desde los primeros pasos de nuestra vida, va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro. (Alcántara, 2003)

1.1.2 La importancia de la autoestima

“La autoestima tiene dos componentes: Un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras, la autoestima es, La suma de la confianza y el respeto por uno mismo, refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”. (Branden, 2010)

La autoestima establece un núcleo básico de la personalidad del ser humano, la autoestima juega un papel fundamental en la vida de las personas de ello depende la capacidad de tener confianza y seguridad en sí mismo. Sentirse competente para la vida es la base fundamental para que desarrollen al máximo todas las capacidades y una habilidad básica es sentirse valioso, esto va a llevar al estudiante a reaccionar positivamente ante los obstáculos, frustraciones y a las críticas de los demás.

1.1.3 La autoestima condiciona el aprendizaje

La autoestima es fundamental en los estudiantes de ello depende los éxitos o fracasos, cuando un estudiante tiene una autoestima positiva le lleva a ser capaz de superar los fracasos, problemas y obstáculos que se le presenten, los cuales los llevará al progreso y madurez y competencia personal, a formar una actitud positiva del que sí puedo hacerlo al contrario de una actitud pesimista al no puedo hacerlo. Al desarrollar una actitud positiva que puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse y poner en práctica sus capacidades, lo que le ayudará a realizar sus potencialidades, conocimientos, habilidades, destrezas en general, cuando los niños poseen una autoestima positiva se observa un buen rendimiento en sus estudios (Alcántara, 2003)

1.1.4 Autoestima alta o positiva.

No es competitiva ni comparativa, adopta una actitud de confianza, respeto y el aprecio que puede tener de sí mismo. Es un sentido de valor y capacidad, es estar satisfecho consigo mismo, con una situación o logro es la fé que tenemos en nuestras habilidades es la sensación permanente de valía.

1.1.5 Autoestima baja o débil

Es un sentimiento de inseguridad de incapacidad respecto a sí mismo es un bajo concepto, es una persona que no se ama y no se acepta tal y como es y no se siente merecedor de todo lo que le ofrece la vida.

Autoestima inflada:

La autoestima inflada, no es una autoestima sana es el disfraz en este caso de una autoestima baja .La autoestima inflada es un caso particular que requiere de especial atención. Son comúnmente personas engreídas y presuntuosas que aparentan que tiene una gran valía, responde a un individuo que vive recalando constantemente más de lo que es y que en realidad no es, no valora lo que realmente es.

1.1.5.1 Características de las personas con autoestima alta o positiva.

- Se siente bien consigo mismo.
- Expresan su opinión no temen relacionarse con otras personas les guata los retos y no les temen son creativas y originales.
- Luchan por alcanzar sus objetivos.
- Son responsables.
- Hacen del respeto su modo de vida.
- No se siente fracasados cuando no alcanza sus objetivos o deseos.
- No son envidiosos.
- No aceptan abusos de ningún tipo son lidere naturales.
- Pueden expresar sus sentimientos.

1.1.5.2 Las características de las personas con baja autoestima son las siguientes:

- Se presenta como víctimas frente a sí mismo y frente a los demás
- Tienden a establecer relaciones que la denigran
- No son capaces de mantener un empleo por un tiempo considerable
- Están más predispuestos al fracaso que al éxito
- Inseguridad acerca de quién es
- Falta de confianza en sí misma
- No expresan sus verdaderos sentimientos
- Tienen miedo al cambio.

1.1.5.3 Características de las personas con autoestima inflada

- Son personas que piensas que pueden hacerlo todo
- Creen tener siempre la razón
- Se aman de forma enfermiza
- En general se creen mejores que los demás
- Demuestran que son mejores que los demás
- Utilizan a las personas para lograr lo que desean
- Critican constantemente a los demás
- Son muy competitivos
- Son envidiosos

1.1.6 Factores que influye en la autoestima

El estilo de educación familiar (que cronológicamente es el factor que interviene primero en la autoestima.), al que ya hemos hecho referencia. Este factor nos va a demostrar cómo la familia va a ser responsable de la autoestima.

Del niño según su estilo (democrático o no); el nivel de afecto y comunicación; las reglas (permissivas, flexibles o autoritarias e indiferentes).

La relación con los iguales. Las relaciones con sus compañeros/as son más significativas que la propia familia, y a partir de los 8 años las relaciones de amistad tienen una gran influencia.

La relación con los profesores/as, que son el principal punto de referencia durante mucho tiempo al día. El afecto que el profesor/a le muestra al niño, sus palabras, su confianza, son un hito importantísimo en el desarrollo de la autoestima.

Las personas más significativas para él (una tía, cuidadora, abuela/o) porque inciden en el afecto del niño, que necesita de los mayores y de su aprobación. Otros factores que inciden en la autoestima son la inteligencia, la creatividad, la expresividad, el bienestar, la adaptación personal.

1.1.6.1 Aspectos psicopedagógicos

- Habilidades básicas para relacionarse con cualquier persona (sonreír, saluda presentarse, pedir favores).
- Habilidades para hacer amigos (conversar y jugar).
- Habilidades conversacionales.
- Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones.
- Habilidades para solucionar problemas.
- Habilidades para relacionarse con los adultos. (Aranda, 2008)

1.1.7 Los seis pilares de la autoestima son los siguientes:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a uno mismo.
- La práctica de aceptar responsabilidades.
- La práctica de afirmarse a uno mismo.
- La práctica de vivir con un propósito.
- La práctica de la integridad. (Branden, 1995)

1.1.7.1 La práctica de vivir conscientemente:

Es eficacia y respeto hacia sí mismo es poner la atención a nuestras necesidades, valores, sentimientos, objetivos conductas pensamientos.

Es vivir siendo responsable hacia la realidad vivir de manera consciente es el aprecio.es un sentido de eficacia personal y de respecto a uno mismo.

1.1.7.2 La práctica de aceptarse a uno mismo

Es una valoración de sí mismo es el compromiso, consigo mismo es el conocimiento de la propia realidad con sus capacidades y limitaciones. Es aceptarse a sí mismo y reconocer las propias cualidades y debilidades.

1.1.7.3 La práctica de aceptar responsabilidades

Es sentirse competente para vivir y digno de felicidad, asumir la responsabilidad de mis actos y logros de mis metas lo que quiere que asuma

de responsabilidad que asumir las responsabilidades por nuestras acciones es el fundamento del bienestar y la realización personal.

1.1.7.4 La práctica de afirmarse a uno mismo

Es la virtud de expresarse adecuadamente respetando las necesidades, deseos valores y convicciones que tenemos.

1.1.7.5 La práctica de vivir con un propósito

Los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medios de nuestros propósitos organizando nuestra conducta y dándole una dirección un rumbo estructurado

1.1.7.6 La práctica de la integridad

Es una persona íntegra es aquella que siempre hace lo correcto es hacer todo aquello consideramos bien para nosotros y que no afecte los intereses de los demás personas es hacer lo correcto.

1.1.8 El rol del docente

El rol del docente en la propuesta educativa, considera a los estudiantes como centro del proceso enseñanza –aprendizaje y al docente un guía, facilitador, de este proceso.

El docente planificará y organizará actividades significativas en la vida escolar de los estudiantes, a su nivel de comprensión funciones capaz de motivar a los alumnos para que desarrollen su creatividad un pensamiento crítico -reflexivo construya e intercambien conocimiento

1.1.9 Actitudes del docente

Absolutamente el docente ejerce una gran influencia en la autoestima de los estudiantes.

El desarrollo de la autoestima positiva de los estudiantes en la escuela depende mucho de la atmósfera adecuada que estimule o motive a la confianza, seguridad a la expresión de los estudiantes la aceptación de sí

mismo y de los demás. El principal responsable que exista esta atmósfera facilitadora del desarrollo de la autoestima es el docente quien coadyuva a un clima motivacional.

- Cuando muestres interés por cada uno de sus estudiantes y lo que lo perjudica.
- Acepta sinceramente al estudiante y le transmite su confianza, su afecto y apoyo.
- Genera una atmósfera de aceptación sin críticas sin, miedo al error.
- Muestra congruencia entre lo que dice y hace.
- Tiene una actitud positiva hacia sus estudiantes.
- Apoya incondicionalmente al estudiante como tal.

1.1.10 El rol de docente cuando sus alumnos tienen una baja autoestima.

Cuando el estudiante llega al centro educativo con una autoestima negativa adquirida por diversos factores que influyen en el medio que desenvuelve pero sucede que no siempre la autoestima es positiva.

El medio escolar especialmente, el docente puede ayudar a la determinación y definición de esta evaluación inicial.

En las escuelas con toda su variedad de experiencias el estudiante pone constantemente en juego y sus habilidades, capacidades y valores personales pero no siempre tiene efecto positivo para la autoestima de los estudiantes.

1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

El Rendimiento Académico (R. A), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas

que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. (Fernández, 2013, p13)

1.2.1 Definición de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es la acción que se comprende a través de un proceso de enseñanza -aprendizaje realizado a través de la guía de un docente. Donde el docente transmite su conocimiento a los estudiantes. Siendo así el rendimiento escolar una herramienta fundamental que el estudiante necesita para que se enfrenten a las diversas situaciones que se presenta cada día. (Sheerley Tatiana Cuasapaz Hernández, 2013”)

1.2.2 Tipos de rendimiento escolar

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

- **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende
- **Rendimiento general.** Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico.** Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. en este rendimiento

la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

1.2.3 Escalas de calificaciones

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente

Escala de calificaciones	
Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo. (Mafla)

1.3 LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Ramírez N. (2000,) Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar.

Desde que el hombre nace inicia su proceso de aprendizaje. En el primer contexto en que se desenvuelve empieza a conocer, a adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros.

Actualmente el rendimiento escolar se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Es posible explicar el desarrollo de la autoestima del alumno de la siguiente forma, el alumno posee un buen auto concepto y autoestima, entonces, funciona adecuadamente en la escuela. Él maestro lo percibe como buen alumno y su madre lo percibe como buen hijo al cubrir las expectativas de ambos. Con todo lo anterior se favorecerá su autoestima, lo cual hace que el alumno progrese en la escuela y se vea manifestado en sus calificaciones.

La autoestima

¿Cómo te ves? ¿Cómo te sientes contigo mismo? ¿De qué manera percibes que lo demás te ven? ¿Le das valor a tu vida, a tus proyectos, a tus sueños, o simplemente piensas que son locuras y que no te mereces que te pase lo mejor? (Stamateas, 2011)

Esa mirada –juicio que se posa en uno, mismo es vital para nuestro equilibrio psicológico. Cuando es positiva, permite actuar con eficacia, sentirte a gusto con uno mismo, plantar cara a las dificultades de la existencia. Pero cuando es negativa engendra numerosos sufrimientos y molestias (Lelord, 2000)

Rendimiento escolar

El tema de la autoestima esta indiscutiblemente ligado en la infancia y en la adolescencia, al rendimiento escolar.

Durante doce años o más, el niño está siendo continuamente evaluado: Por sus progresos, por sus éxitos o por sus fracasos. Esta evaluación va dejando huellas, difíciles de borrar, en la imagen personal de los alumnos.

El niño tiene éxito en lo académico, que se siente aprobado, va constituyendo un sentimiento profundo de confianza en sí mismo, que es la expresión de la sensación de sentirse competente, valorado y por lo tanto, digno de ser querido. (Ramírez, 2000)

Por tal circunstancias se establece que el desarrollo de la autoestima posee una relación estrecha con el rendimiento escolar.

CAPITULO II

2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

Tabla 1

1. ¿Puede tomar decisiones fácilmente a su entorno de aprendizaje?

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	39
A VECES	19	43
RARA VEZ	3	7
NUNCA	5	11
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según la pregunta N°1: ¿Puede tomar decisiones fácilmente a su entorno de aprendizaje?, 19 de los 44 encuestados, que comprende al 43% manifiesta que a veces; 17, que corresponde al 39% manifiesta que siempre: Por lo tanto quiere decir que los estudiantes sí puede tomar decisiones fácilmente a su entorno de aprendizaje.

El entorno de aprendizaje es el ámbito donde se aprende. El concepto de entorno de aprendizaje comprende todo aquello que tiene una influencia benefactora directa sobre el proceso de aprendizaje como los medios, materiales, métodos espacios, docentes y participantes (Pérez, 2011).

2. ¿Le gustaría ser distinto a cómo eres?

Tabla 2

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	29
A VECES	10	23
RARA VEZ	6	14
NUNCA	15	34
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

De acuerdo la pregunta N°2: ¿Le gustaría ser distinto a cómo eres?; 15 de los 44 encuestados, que comprende al 34% manifiesta que nunca; 13 que corresponde al 29% manifiesta que siempre: Por lo tanto, quiere decir que, más de la mitad de los estudiantes le gustaría ser diferente a como es.

Si se consigue aceptarse, no solo tendrá una relación más positiva consigo mismo, sino que además facilitara su autoconfianza y auto respetó.

La autoestima se define como la visión subjetiva que cada persona tiene de sí misma. Se habla de una actitud sana cuando el individuo se acepta a sí mismo tal y como es, con todas sus virtudes y, también, con su defectos. Un niño debe recibir amor incondicional que le permita darse cuenta de que es valioso tal y como es, independientemente de sus éxitos o fracasos futuros (Santy, 2015).

3. ¿Cree que vales más, igual o menos que los demás?

Tabla 3

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	11
A VECES	13	30
RARA VEZ	12	27
NUNCA	14	32
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según la pregunta N°3: ¿Crees que vales más, igual o menos que los demás?, 14 de los 44 encuestados, que corresponde 32% manifiesta que nunca; 12, que corresponde al 27% manifestaron rara vez. Por lo tanto se deduce que menos de la mitad de los estudiantes se siente que valen menos que los demás.

Nos corresponde a cada uno sorprendernos en la forma cómo nos interrelacionarnos, compartimos, cuánto realmente nos conocemos, qué tanto nos ha interesado determinar en dónde están nuestras debilidades, cuáles son nuestras fortalezas, concretamente qué tanto nos valoramos. (Vanegas, 2012)

4. ¿Puede hablar abiertamente de tus sentimientos?

Tabla 4

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	23
A VECES	12	27
RARA VEZ	14	32
NUNCA	8	18
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

En relación a la pregunta N°4: ¿Puede hablar abiertamente de tus sentimientos ?;14 de los 44 encuestados ,que corresponde al 32% manifiesta que rara vez ;12 que corresponde al 27% manifestaron a veces :Por lo tanto se deduce que más de la mitad pasa dificultad al expresar su sentimientos .

Cuando hablamos de sentimientos hacemos referencias a las diferentes formas en las que el cuerpo y la psiquis o la mente se expresan ante determinadas situaciones. Así, algunos de los sentimientos más comunes son la alegría, la tristeza, la ira, la paciencia, la tranquilidad, la ansiedad. Todos ellos se demuestran a través de diferentes rasgos físicos (por ejemplo, la alegría a través de una sonrisa o la tristeza con lágrimas), del mismo modo que también se representan a nivel psicológico cambiando el estado de ánimo, el autoestima, la seguridad de una persona.

Las emociones y sentimientos son una importante fuente de información: nos guían, nos ayudan a dar sentido a lo que nos sucede, a entendernos a nosotros mismos y a relacionarnos con los demás, y nos motivan para alcanzar metas, producir cambios, evitar situaciones dañinas o perseguir aquello que nos hace felices.

5. ¿Acepta con agrado las críticas constructivas de parte de tu maestro?

Tabla 5

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	52
A VECES	11	25
RARA VEZ	5	12
NUNCA	5	11
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Tomando como referencia la pregunta N°5: ¿Acepta con agrado las críticas constructivas de parte tu maestro?, 23 de los 44 encuestado, que corresponde al 52% manifiestan que siempre; 11 que corresponden al 25% manifiestan a veces. Por lo, anterior se deduce que la mitad de los estudiantes si aceptas con agrado las críticas de su maestros, y la otra mitad tiene dificultad para asimilar las críticas constructivas de sus maestros.

El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración.

6. ¿Puede hablar delante de tu curso?

Tabla 6

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	50
A VECES	12	27
RARA VEZ	3	7
NUNCA	7	16
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según la pregunta N° 6: ¿Puede hablar delante de tu curso?, 22 de los 44 encuestados, que corresponden al 50%, manifiestan siempre; 12 que corresponden 27% manifestaron a veces: Por lo anterior se deduce que la mitad de los estudiantes tiene la facilidad de hablar delante de su curso.

El ser humano es un individuo social, que para poder subsistir necesita además del sustento básico la posibilidad de comunicarse e interactuar en su grupo social, permite la interacción entre las personas, para lograr distintos propósitos es la forma de compartir el significado personal, con el objeto de influir en el comportamiento, compartir información o lograr el entendimiento de un mensaje. (Soto, 2011)

7. ¿Cuándo intenta realizar los contenidos de aprendizaje todo te sale mal?

Tabla 7

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	5
A VECES	19	43
RARA VEZ	16	36
NUNCA	7	16
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

De acuerdo la pregunta N°7: ¿Cuándo intentas realizar los contenidos?, 19 de los 44 encuestados, que corresponden al 43% manifestaron a veces; 16, que corresponden al 36% manifestaron rara vez. Por lo anterior se deduce que más de la mitad de los estudiantes tiene dificultad para realizar los contenidos de aprendizaje.

Al hablar del aprendizaje nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y que logran calar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el niño, construye sus conceptos y desarrolla habilidades que mostrando un pensamiento lógico. (Solano, 2011)

8. ¿Es espontáneo y expresivo en tu participación en clase?

Tabla 8

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	36
A VECES	23	52
RARA VEZ	3	7
NUNCA	2	5
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

En relación a la pregunta N°8: ¿Es espontáneo y expresivo en tu participación en clases?, 23 de los 44 encuestados, que corresponden al 52%, manifestaron a veces; 16, que corresponden 36% manifestaron que siempre. Por lo anterior se deduce, que más de la mitad de los estudiantes tiene dificultad para ser espontáneo y expresivo en su participación en clases.

La espontaneidad y expresividad algo natural en el comportamiento o en el modo de pensar que conlleva a ser un apersona creativa, participativa que no tiene miedo de expresar lo que piensa o sus ideas.

9. ¿Se le olvida lo que aprende?

Tabla 9

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7
A VECES	19	43
RARA VEZ	8	18
NUNCA	14	32
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

De acuerdo la pregunta N°9: ¿Se le olvida lo que aprende?, 19 de los 44 encuestado, que corresponde 43%, manifestaron que a veces; 14, que corresponde 32% manifestaron nunca. Por lo anterior se deduce que la mayoría de estudiante pasa dificultades adquisición de nuevos contenidos de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son fundamentales se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que sea una educación integradora, abierta y flexible para los estudiantes. (Hernandez, 2016)

10. ¿Te das por vencido(a) fácilmente?

Tabla 10

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	9
A VECES	11	25
RARA VEZ	8	18
NUNCA	21	48
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según la pregunta N°10: ¿Te das por vencido fácilmente?, 21 de los 44 encuestados, que corresponde al 48% manifestaron que nunca; 11, que corresponde al 25% manifestaron a veces. Por lo anterior se deduce que más de la mitad de los estudiantes no se da por vencido fácilmente.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia por eso es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará la estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

Lograremos si somos constantes en nuestras actividades, si tenemos firmeza frente a las dificultades, si enfrentamos los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra tarea, o las actividades de clases.

2.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”

1. ¿Cuándo regresa su hijo de la escuela lo recibe con un beso o abrazo?

Tabla 11

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	84
NUNCA	0	0
A VECES	7	16
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

De acuerdo con la pregunta N°1: ¿Cuando regresa su hijo de la escuela lo recibe con un beso o abrazo?, 37 de los 44 encuestados, que corresponden al 84% manifestaron que siempre; 7 que corresponden al 16% manifestaron que a veces. Por lo anterior, se deduce que la mayoría de los padres, sí reciben a su hijo con un beso y abrazo cuando regresan de la escuela.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

2. ¿Cuándo su hijo pide ayuda en la realización de las tareas está dispuesto ayudarle?

Tabla 12

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	59
NUNCA	10	23
A VECES	8	18
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación.

En relación con la pregunta N°2: ¿Cuándo su hijo pide ayuda en la realización de las tareas está dispuesto ayudarle?, 26 de los 44 encuestados, que corresponden al 59% manifestaron que siempre; 10, que corresponde al 23% manifestaron que nunca. Por lo anterior se deduce que más de la mitad de los padres de familia ayuda en la realización de las tareas de sus hijos.

Es importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

3. ¿Dialoga con ellos siempre que se equivocan y hacen algo indebido antes de regañarlos?

Tabla 13

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	68
NUNCA	2	5
A VECES	12	27
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según con la pregunta N°3: ¿Dialoga con ellos siempre que se equivocan y hacen algo indebido antes de regañarlos?, 30 de los 44 encuestados, que corresponden al 68% manifestaron que siempre; 12, que corresponde al 27% manifestaron a veces. Por lo anterior la mayoría de los padres de familia dialogan con sus hijos antes de regañarlos.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones. (Medina, el dialogo en la familia, 2017)

4. ¿Establece límites y regla que sus hijos deben cumplir para enseñarlos a actuar con prudencia en todos los ámbitos de su vida?

Tabla 14

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	82
NUNCA	0	0
A VECES	8	18
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

En relación con la pregunta N°4: ¿Establece límites y regla que sus hijos deben cumplir para enseñarlos a actuar con prudencia en todos los ámbitos de su vida?, 36 de los 44 encuestados, que corresponden al 82% manifiestan que siempre; 8, que corresponde 18% manifestaron a veces. Por lo anterior se deduce que la mayoría de los padres de familia si establecen límites y reglas a sus hijos.

Aunque no parezca los límites y reglas son una demostración de cariño y compromiso por parte de los padres hacia sus hijos, ya que en el niño, se desarrolla el sentido de protección y cuidado. Además el adulto al hacer esto, le enseña al niño sus derechos marcándole claramente las cosas que puede o no puede hacer. El niño al saber que esperan los padres de él, desarrolla mejor su autocontrol moderando sus reacciones y mejorando así la convivencia con sus padres

5. ¿Procura crear un ambiente de confianza dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos?

Tabla 15

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	80
NUNCA	0	0
A VECES	9	20
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según la pregunta N°5: ¿Procura crear un ambiente de confianza dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos?:35 de los 44 encuestados, que corresponde al 80% manifiestan que siempre; 9, que corresponde al 20% manifestaron que a veces. Por lo anterior se deduce que la mayoría de los padres de familia procura crear un ambiente de confianza a sus hijos para que puedan expresar sus sentimientos.

Las emociones y la expresión de las mismas cumplen una función social muy importante, ya que contribuyen a la comunicación de aspectos muy concretos sobre cómo nos sentimos las personas. Nos permiten dar a conocer a los demás nuestros estados emocionales y al mismo tiempo comprender el estado emocional de los otros que nos rodean. Si somos capaces de escuchar a nuestros hijos, podremos además conseguir una amistad y complicidad necesaria que nos ayudará como padres en edades más avanzadas de la adolescencia y de la juventud.

6. ¿Elogia a su hijo (a) cuando cumplen con las tareas?

Tabla 16

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	93
NUNCA	0	0
A VECES	3	7
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación.

Tomando como referencia la pregunta N°6: ¿Elogia a su hijo (a) cuando cumplen con las tareas?, 41 de los 44 encuestados, que corresponden al 93% manifiestan que siempre; 3, que corresponden al 7% manifestaron que a veces. Por lo anterior la mayoría de los padres de familia si elogia sus hijos cuando realizan sus tareas.

El elogio les da seguridad a los niños y los ayuda a fomentar su autoestima. Hijos, porque estimula la mente del ser humano para hacer cada vez mejor las cosas, llevándolos siempre hacia la excelencia. La palabra elogio significa “reconocer las cualidades o méritos de algo o de alguien”, y en el aspecto psicológico resulta vital para desarrollar en el niño importantes elementos de autovaloración como base de una sana autoestima. (Cheverry, 2014)

7. ¿Cree usted que el rendimiento escolar de su hijo (a) es?

Tabla 17

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
ALTO	18	41
MEDIO	21	48
BAJO	4	9
MUY ALTO	1	2
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación.

De acuerdo con la pregunta N°7: ¿Cree usted que el rendimiento escolar de su hijo (a) es?, 21 de los 44 encuestados, que corresponden 48% manifestaron que medio; 18, que corresponde al 41% manifestaron alto. Por lo anterior se deduce que más de la mitad de los padres de familia dicen que el rendimiento escolar de sus hijos es medio.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, altitudinales, procedimentales y actitudinales.

8. ¿Está satisfecho del rendimiento escolar de su hijo (a)?

Tabla 18

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
MUCHO	17	39
BASTANTE	5	11
NORMAL	16	36
MUY POCO	6	14
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación.

En relación con la pregunta N°8: ¿Está satisfecho del rendimiento escolar de su hijo (a)?, 17 de los 44 encuestados, que corresponden al 39% manifestaron mucho; 16, que corresponden 16% manifestaron normal. Por lo anterior se deduce que la mayoría de los padres de familia está satisfecho con el rendimiento escolar de sus hijos

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia a la escuela.

9. ¿Su hijo (a) .antes sus tareas y sus obligaciones se muestra?

Tabla 19

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
RESPONSABLE	30	68
CONSTANTE	4	9
SEGURO DE SI MISMO	4	9
DESPREOCUPADO	6	14
TOTAL	44	100

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa "El Carmen"

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según con la pregunta N°9: ¿Antes sus tareas y sus obligaciones se muestra?, 30 de los 44 encuestados, que corresponde al 68% manifestaron que responsable; 6, que corresponden al 14% manifestaron que despreocupados: Por lo anterior se deduce que la mayoría de los padres de familia sus hijos antes sus tareas y obligaciones son responsables.

Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta. (Medina, 2017)

2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”.

1. Para usted ¿Qué es el bajo rendimiento escolar de sus estudiantes?

Respuesta:

El bajo rendimiento escolar es el reflejo de bajas calificaciones de los estudiantes que no desarrollan las destrezas y habilidades de cada área cuando el contexto o el medio donde se desenvuelve están fallando o afectando. Cuando los estudiantes no tienen acentuados los conocimientos básicos, necesarios para el año básico que están cursando.

2. ¿Cómo cree que repercute el bajo rendimiento escolar en el desarrollo estudiantil?

Respuesta:

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

3. ¿Podría identificar porque existe bajo rendimiento escolar en los estudiantes?

Respuesta:

Por el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes el padre de familia es un pilar fundamental

Para los niños es el primer educador que tiene en casa .Por el desinterés en el cumplimiento de las tareas y despreocupación del estudiante con tareas en clase y en casa.

El rendimiento escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la sociedad de calidad de un sistema educativo. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo de los estudiantes. Podría darse un bajo rendimiento escolar por determinados factores que rodean al estudiantes como podrían ser emocionales cognoscitivas, socioeconómicas.

4. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en los estudiantes con bajo rendimiento escolar?

Respuesta:

Dificultades en los contenidos de aprendizaje no tendrá un buen desempeño escolar con bajas calificaciones y desinterés en estudio.

La dificultad de alcanzar sus logros u objetivos planteados a alcanzar sus habilidades y destrezas

5. ¿Con frecuencia se presenta problemas de autoestima en los estudiantes?

Respuesta:

Hay niños que son tímidos y no le gusta participar en clase tiene mucha dificultad para asimilar los contenidos de aprendizaje que se imparten.

La autoestima es una necesidad para el desarrollo integral de los estudiantes es indispensable porque es un sentimiento de capacidad y respeto por el mismo y el aprecio por uno mismo.

2.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”.

1. ¿Cree usted que el rendimiento escolar de sus estudiantes es?

Tabla 20

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
MUY ALTO	0	0
ALTO	3	20
MEDIO	12	80
MUY BAJO	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según la pregunta N°2: ¿Cree usted que el rendimiento escolar de sus estudiantes es?, 12 de los 15 entrevistados que corresponde al 80% manifestaron que medio; 3, que corresponde al 20% manifiesta alto. Por lo anterior se deduce que la mayoría de los docentes dicen que el rendimiento escolar de sus estudiantes es medio.

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (Lamas, 2015)

2. ¿Cree usted que el nivel de autoestima de sus estudiantes es?

Tabla 21

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
ALTA	2	13
MEDIA	13	87
BAJA	0	0
MUY BAJA	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa "El Carmen"

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

En relación a la pregunta N°6: ¿Cree usted que el nivel de autoestima de sus estudiantes es?, 13 los 15 entrevistados, que corresponden al 87% manifiesta que media; 2, de que corresponden al 13% manifiestan que alto. Por lo anterior se deduce que la mayoría de los docentes dicen que su estudiante el nivel de rendimiento escolar es alto.

La autoestima es una actitud hacia uno mismo .la autoestima como actitud es la forma habitual de pensar de nosotros mismo amar, sentir y comportarse consigo mismo.

3. ¿Identifica con claridad a un niño con baja autoestima?

Tabla 22

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	43
CASI SIEMPRE	8	53
A VECES	0	0
NUNCA	1	7
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Tomando como referencia la pregunta N°8: ¿Identifica con claridad a un niño con baja autoestima?, 8 de los 15 entrevistados, que corresponden al 53% manifiesta que casi siempre; 6, que corresponde al 43% manifiesta que siempre. Por lo anterior se deduce que más de la mitad de los docentes identifican a un niño con baja autoestima.

Un niño con baja autoestima es un niño que tiene un auto concepto bajo de el mismo que no cree en su capacidades y destrezas para lograr un objetivo. Y no se siente merecedor de todo lo que la vida tiene para ofrecerle

4. ¿Cree usted que una baja autoestima puede influir en el rendimiento escolar en los estudiantes?

Tabla 23

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60
CASI SIEMPRE	4	27
A VECES	2	13
NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Según la pregunta N°9: ¿Cree usted que una baja autoestima puede influir en el rendimiento escolar en los estudiantes?, 9 de los 15 encuestados que corresponde al 60% manifiesta que siempre; 4, que corresponde al 27% manifiesta que casi siempre. Por lo tanto quiere decir que los docentes dice que la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El tipo de autoestima que tenga una persona determina su desarrollo personal, es una base de la personalidad que le permite que logre alcanzar sus metas, su desarrollo individual y social.

5. ¿Está usted de acuerdo que aplicando una guía de estrategias didácticas se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima de los estudiantes?

Tabla 24

INDICADORES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	15	100
NO	0	0
TOTAL	15	100

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “El Carmen”

ELABORADO POR: Investigadora 2017

Interpretación:

Se considera la pregunta N°10: ¿Está usted de acuerdo que aplicando una guía de estrategias didácticas se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima de los estudiantes?, como se puede observar el 100% de los docentes seleccionaron la alternativa si.

Es decir, la guía de estrategias didácticas, resultado del presente trabajo de investigación, permitirá guiar a los docentes, padres de familia en el desarrollo significativo e integral, de los estudiantes.

2.5 CONCLUSIONES:

- La autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, de la Unidad Educativa EL Carmen, 2016-2017.
- En un 80 % de los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, tienen una buena autoestima, quiere decir que un 20% de estudiantes poseen una autoestima baja.
- Según el instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa El Carmen, y los padres de familia y los estudiantes, se observa que un 48% de estudiantes, no se dan por vencido, el 82% de padres de familia establecen reglas y límites, la docente demuestra que más del 80% de estudiantes poseen un buen rendimiento escolar.
- Existe una estrecha relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen.
- El 100% de docentes de esta Unidad Educativa El Carmen, está de acuerdo que aplicando una guía de estrategias didácticas, se puede favorecer el desarrollo de la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes.

2.6 RECOMENDACIONES:

- A la institución educativa que desarrollen programas y talleres de autoestima y motivación que pueda significar un aporte para el desarrollo personal y académico de los niños y niñas del sexto grado y de los estudiantes en general.
- A los docentes, padres de familia y el contexto social, en que desarrollan los estudiantes, sigan fomentando el desarrollo de la autoestima para lograr un mejor rendimiento escolar.
- Se recomienda aplicar la guía de estrategias didácticas para favorecer la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 CONTENIDO DE LA PROPUESTA

La propuesta del presente trabajo de investigación es:

Guía de estrategias didácticas, diseñada para proveer al docente una variedad de actividades básicas, con el fin de fortalecer la autoestima de los niños y niñas, de la Unidad Educativa “El Carmen”

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “El Carmen”

Dirección: Km 34 av. Chone calle libertad y Salustio Giler

Cantón: El Carmen

Provincia: Manabí

Números de niños: 44

3.1.1 Justificación

La autoestima es imprescindible para el desarrollo integral de los estudiantes como persona. Es importante porque protege de las adversidades y de las dificultades de la vida otorgando la confianza y seguridad para luchar contra ellas, la autoestima es toda percepción y concepto que tienes sobre ti mismo, forma parte de un proceso de desarrollo. Este proceso comienza cuando eres un niño y se construirá a lo largo de toda tu vida.

De aquí, la gran importancia de que este proceso comience tempranamente. Para ello se tiene que ofrecer a los niños experiencias que le permitirán crear un sentido positivo de sí mismo.

Si un niño tiene baja autoestima tenderá a desarrollar un comportamiento negativo y ansioso, a través del cual se sentirá menos seguro y sensible frente a los demás.

Estas vivencias lo harán más proclive a tener dificultades en su proceso de aprendizaje, en su desempeño académico, e incluso dificultades para crear vínculos afectivos duraderos.

Es fundamental es cooperar con nuevas herramientas de trabajo en el proceso educativo es un factor vital relevante en desarrollo psicológico, moral y social del niño así como su rendimiento escolar, y en general en todo su crecimiento personal.

Por lo expuesto anteriormente el propósito de este trabajo de investigación es primordial, porque dará las pautas para poner en práctica nuevas técnicas metodológicas, basadas en el fortalecimiento de la autoestima por ende el mejoramiento del rendimiento escolar en niños y niñas de sexto grado de esta manera llegar al mejoramiento de la calidad de la educación.

La presente propuesta consta de actividades que tienen el propósito de contribuir a una autoestima adecuada y equilibrada.

3.2 Objetivos de la propuesta

3.2.1 Objetivo general

Elaborar una guía de estrategias didácticas que aporten al mejoramiento de la autoestima en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, Cantón El Carmen, provincia de Manabí.

3.2.2 Objetivos específicos

- Aprender a valorarse a sí mismo aceptar los defectos que tiene como parte de su vida.
- Aprender a identificar sus cualidades personales.
- Demostrar que son capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismo.
- Mejorar la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales.

3.3 Fundamentación

La autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: La adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas. Éstas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte, favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración. (Alcántara, 2003)

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). (Branden, 2010)

El concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima. La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo.

3.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se toma como fuente bibliográfica algunos textos de cuyo contenido se han sacado algunos otros casos han sido complementadas por la autora, bibliografías utilizadas que son las siguientes:

Alcántara, J. a. (2003). Educar la autoestima. España: ceac.

Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima . Nueva York: Paidos.

Caana, B. (s.f.). Dinámicas y actividades de Autoestima para Niños y Adolescentes. Obtenido de <http://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>

ESTRATEGIA N°1

“JUEGO DE LAS ESTRELLAS”

Objetivo:

Propiciar la integración entre compañeros

Materiales:

Lápiz de colores

Cartulinas

Tiempo: 40 minutos

Proceso:

A cada niño se le entrega una estrella que debe colorear con su color preferido. En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más le gusta hacer.

Una vez que todos hayan terminado, se intercambian las estrellas con el compañero que tiene al lado. Cada uno leerá en voz alta lo que al otro compañero le gusta hacer pero sin decir el nombre. El maestro preguntará a quien corresponde esa estrella.

Esta actividad exige que el niño reflexione acerca de lo que más disfruta hacer. El hecho de leer en voz alta los gustos de otro compañero, favorece la integración de sus preferencias con la de los demás.

La pregunta del maestro, en cuanto a quien pertenece esa estrella, reforzará el sentimiento de identidad del niño. “Esa estrella es mía”, es como decir, ese soy yo. (Caana, s.f.)



Fuente: educahijos.blogspot.com

ESTRATEGIA N°2

“JUEGO DE LAS PROFESIONES”

Objetivo:

Desarrollar la creatividad, la participación de los estudiantes

Materiales:

Lápiz

Papel



Tiempo: 45 minutos

Fuente. Educahijos.blogs.posts.com

Proceso:

Pedirle a cada niño que seleccione dos trabajos o profesiones que les gustaría hacer. En la orientación para hacer la selección, pedirles que tomen en cuenta qué es lo que más les gusta y qué creen que es lo mejor que pueden hacer.

Seguidamente hacer una lista con las profesiones elegidas y organizar un día de “representación teatral”. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado.

Por ejemplo el bombero simulará apagar un incendio, la enfermera curar a un enfermo, etc. Después de cada representación pedir que todo el grupo aplauda a cada compañero.

Esta es una buena oportunidad para que el maestro destaque frente al grupo las fortalezas y el talento que cada uno ha demostrado en su rol. (Caana, s.f.)

ESTRATEGIA N °3

“EL JUEGO DEL SOBRE”

Objetivo:

Ayudar al fortalecimiento de la autoimagen

Materiales:

Lápiz

Papel



Fuente .imagui.com

Tiempo: 1: hora**Proceso:**

A cada niño, o a cada adolescente se le entrega una hoja y un sobre. En la hoja debe escribir tres defectos que reconoce en sí mismo.

También pueden ser características que no les gustan de si y que desearían cambiar. Luego colocan la lista dentro del sobre y lo cierran.

Ese sobre llevará su nombre. Se lo pasan al compañero de al lado y este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre.

Esto lo escribirá en el exterior. Luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo.

El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño de dicho sobre.
(Caana, s.f.)

La finalidad de este juego es mostrarle a cada uno, que si bien tienen defectos, también tiene muchas virtudes.

De hecho cada compañero reconoce distintas virtudes, quizás algunas coincidentes. Pero en cualquier caso serán más que los defectos que él ha identificado.

En este juego los defectos no se comparten, buscando que el participante se quede con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él. (Caana, s.f.)

ESTRATEGIA N°4

“A QUIEN LE GUSTA QUIEN”

Objetivo:

Expresar oralmente las cualidades positivas

Materiales:

Papel

Lápiz

Tiempo: 1: hora



Fuente: educahijos.blogspot.com

Proceso:

Esta actividad es ideal para plantearla entre los adolescentes. En ellos la estética y la imagen suele ser un elemento clave a la hora de hablar de autoestima.

A cada participante se le entrega una hoja con el nombre de un compañero. Cada uno debe escribir las tres cosas que más le gusta de esa persona.

Todos tienen que elegir tres características físicas o personales que le gusten del compañero que le ha tocado.

Luego el maestro juntará todas las hojas, y leerá en forma anónima y en voz alta cada uno de los atributos.

El hecho de que sea anónimo alentará a expresar lo que en otro caso no se animarían. (Caana, s.f.)

El pedir que mencionen tres aspectos que les gusten, les ayudará a ver que todos tienen algo positivo y agradable.

Además, se darán cuenta que no todo pasa por lo físico. A su vez, cuando a cada uno le llegue el turno de escuchar sus cualidades, se sentirá muy contento. Incluso sorprendido de conocer aspectos de sí que otros valoran como positivos. (Caana, s.f.)

ESTRATEGIA N°5

“ASIGNAR TAREAS CONCRETAS”

Objetivo:

Fomentar responsabilidad

Tiempo:

20: minutos



Fuente.edurespeta.com

Proceso:

Asígnale a tu hijo cada semana por ejemplo, una tarea específica. “Esta semana tienes que recoger todos tus juguetes y guardarlos en su lugar”.

Puede ser un ejemplo sencillo, en el que claramente le das una responsabilidad. El hecho de que le hayas encomendado algo, le transmite el mensaje de que tú crees que él puede hacerlo.

Esa confianza que estás depositando en tú hijo, hará que el sienta el compromiso de responder frente a ella. Además de tener un objetivo a lograr, tendrá un deber “moral” que cumplir. (Caana, s.f.)

ESTRATEGIA N°6**EMPLEA FRECUENTEMENTE LAS PALABRAS “POR FAVOR” Y
“GRACIAS”****Objetivo:**

Fomentar el respeto

Tiempo:

30: minutos



FuenteEducahijos.blogs.posts.com

Proceso:

Muchas veces puedes omitir agradecerle a tú hijo por algo que ha hecho. Seguramente no lo haces porque piensas que no lo valorará como tal.

Sin embargo, cuando le pides por favor algo a alguien, le transmites respeto. Eso le hará sentir que tiene valor y por tanto reforzará su autoestima.
(Caana, s.f.)

ESTRATEGIA N°7

“PREGUNTA Y ESCUCHA CON ATENCIÓN”

Objetivo:

Propiciar el manejo creativo de la comunicación

Tiempo: 20: minutos

Fuente: ducahijos.blogspot.com

Proceso:

Además de las preguntas más “triviales” como ¿tienes hambre o frío?, hazle preguntas de calidad.

¿Qué significa y que objetivo persigue este ejercicio? Sencillamente darle a tú hijo el espacio suficiente para que se exprese.

Estimularlo mediante preguntas más exigentes, como por ejemplo “¿qué fue lo que más te gusto de lo que hicieron hoy en la escuela?”.

De esa forma “obligarás” a que tenga que describir sensaciones o pensamientos. Cuando lo haga escúchalo con mucha atención.

Si el televisor está encendido por ejemplo, entonces baja el volumen para escucharlo. De esa forma el entenderá que lo que tiene para decir es importante.

Nunca interrumpas su conversación por atender el móvil. Lo que tu hijo tiene para contarte es más importante, y ese mensaje es el que tienes que transmitirle exactamente. (Caana, s.f.)

ESTRATEGIA N°8

“DESTACA LO POSITIVO Y MEJORA LO NEGATIVO”

Objetivo:

Reconocer las virtudes y defectos de cada uno

Tiempo:

30: minutos



Fuente. Guía infantil

Proceso:

Ningún extremo es bueno, y esto es una ley casi universal. Todos los niños, incluyendo tus hijos, tienen defectos y virtudes. Rasgos de su personalidad o conductas que te gustan más o menos.

Cuando lo bueno se pone de manifiesto no pierdas la oportunidad de expresarle claramente tu orgullo. “Te felicito hijo por la buena tarea que has hecho”, puede ser un buen ejemplo de reconocimiento.

Por el contrario, si ha sumado 2 más 3 y eso no le da 5, entonces hay que decirle el error. Pero hay que decírselo de una manera positiva.

Generarle inmediatamente una segunda oportunidad, o una tercera si fuera necesaria es muy importante. Cuando logre el resultado correcto, hazle ver que fue capaz de superar la dificultad.

La autoestima es conocerse a sí mismo con virtudes y defectos, y tener confianza en la propia capacidad para superar dificultades.

Aplicando estos ejercicios, tus hijos podrán fortalecerse interiormente y de este modo prepararse de la mejor manera posible para las vicisitudes de la vida. (Caana, s.f.)

ESTRATEGIAS N°9

“SOLES Y NUBES”

Objetivo:

Transformar pensamientos negativos en positivos.

Tiempo:

30: minutos



Fuente. Study andfun14.com

Proceso:

Les doy una hoja con las siguientes frases escritas y les pido que dibujen una nube o un sol al lado de cada frase según les parezca negativa o positiva.

Esto es muy difícil no lo puedo hacer

Lo voy a intentar

Seguro q esta vez lo consigo

Todo me sale mal

Por mi culpa mis papas se enfadan

Cuantas cosas bonitas me pasan hacemos una puesta en común de los resultados y los comentamos después intentamos poner una frase negativa para encontrar otra que sería positiva

No son las cosas los que nos afectan sino la manera peculiar de verlas lo que no decimos nosotros mismos.

Enseñar a los niños a ser más optimistas es una forma de ayudarles a enfrentarse mejor a la vida (Caana, s.f.)

ESTRATEGIA N° 10

“LISTADO DE NUESTRAS FORTALEZAS”

Objetivos:

Reconocer nuestras fortalezas



Fuente. Bosquedefantasia.com

Proceso:

Muchas veces recordamos las críticas, las cosas que hacemos mal, las ofensas. Pero nos olvidamos de recordar nuestros éxitos, elogios, halagos. Para ello vamos a hacer una recopilación de los mismos:

Busca una libreta para trabajar realiza tres listas: en una recopilas los elogios que recuerdes que te hayan dicho otras personas a lo largo de tu vida; en otra enumera las capacidades y fortalezas que tú consideras que posees, y en un tercer listado enumera cosas que te hagan sentirte orgulloso de ti mismo (logros, actitudes ante alguna situación, etc.)

Haz un resumen de tus habilidades, recursos y valores y ponlo en algún lugar en el que puedas verlo todos los días. (Caana, s.f.)

Bibliografía

- Alcántara, J. a. (2003). Educar la autoestima. España: ceac.
- Andrea, M. (2015). Estrategias didácticas. Ecuador.
- Aranda, R. E. (2008). Atención temprana en educación infantil. España: RGM.
- Astorga, C. (2004). Educando a seres únicos. Niños.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima . España: Paidós.
- Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima . Nueva York: Paidós.
- Caana, B. (s.f.). Dinámicas y actividades de Autoestima para Niños y Adolescentes. Obtenido de <http://www.lifeder.com/dinamicas-autoestima/>
- Cheverry, J. (2014). Elogiar a tu hijo le dará seguridad. Familias.com.
- Covadonga, R. d. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar. Complutense de Educación, 85.
- Cultural, E. (s.f.). Guía de acción docente. Madrid -España: Cultural S.A.
- Hernandez, A. (27 de julio de 2016). Estrategias de Estudio. Obtenido de <http://estrategiasdeestudioaracely.blogspot.com/>
- Jaspe, c. (7 de julio de 2010). El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje
- Jesús, H. d. (2016). Aproximaciones hacia una definición "bajo rendimiento ".
- Lamas, H. (30 de abril de 2015). Rendimiento escolar. Obtenido de Propósitos y Representaciones:

ile:///C:/Users/Pedro%20Ostiza/Downloads/Dialnet-
SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf

Lelord, C. A. (2000). La autoestima. Barcelona -España: Kairos.

Mafla, E. W. (s.f.). Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf.
Obtenido de SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y
REGULACIÓN: [https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estu-
diantil_2013.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)

Mattos, L. A. (s.f.). Didactica general. kapeluz.

Medina, V. (2017). el dialogo en la familia. Guia infantil.

Medina, V. (2017). La responsabilidad. Educar en valores a los niños. Guia
infantil.

Medina, V. (2017). La responsabilidad. Educar en valores a los niños. Guia
infantil.com.

Pérez, P. (2011). Entorno de Aprendizaje. Obtenido de
[https://sites.google.com/site/launiversidaduapa/el-entorno-de-
aprendizaje](https://sites.google.com/site/launiversidaduapa/el-entorno-de-aprendizaje)

Ponce, A. M. (2015). Estrategias didacticas. ecuador.

Ramírez, N. S. (2000). ¿Valgo o no valgo?Autoestima y rendiminto escolar.
Santiago de Chile: LOM.

Santy. (04 de junio de 2015). La informacion .com. Obtenido de Guía
práctica para recuperar la autoestima y aceptarse con todos los
defectos y virtudes:
[http://salud.practicopedia.lainformacion.com/psicologia/como-
aprender-a-quererse-a-uno-mismo-23130](http://salud.practicopedia.lainformacion.com/psicologia/como-aprender-a-quererse-a-uno-mismo-23130)

Sheerley Tatiana Cuasapaz Hernández, M. A. (agosto de 2013").
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUCRE DE
LA CIUDAD DE TULCAN - CUASAPAZ HERNANDEZ, SHEERLEY -
RUBIO PAZ, MARIA ALEZANDRA.pdf. TULCÁN.

Solano, N. (7 de diciembre de 2011). Importancia del Aprendizaje
Significativo. Obtenido de
[http://neisolano.blogspot.com/2011/12/importancia-del-
aprendizaje.html](http://neisolano.blogspot.com/2011/12/importancia-del-aprendizaje.html)

Soto, M. P. (14 de diciembre de 2011). La importancia de la expresion oral.
Obtenido de <http://laimportanciadelaexpresionoral.blogspot.com/>

Stamateas, B. (2011). Quererme más. Buenos Aires-Argentina: Planeta,S.A.

Vanegas, C. M. (1 de junio de 2012). Entorno Empresaial .com. Obtenido de
La importancia de valorarse uno mismo: [http://www.entorno-
empresarial.com/articulo/6618/la-importancia-de-valorarse-uno-mismo](http://www.entorno-empresarial.com/articulo/6618/la-importancia-de-valorarse-uno-mismo)

ANEXOS

ANEXO N°1



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

TEMA DE INVESTIGACIÓN : "La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017."

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017."

OBJETIVO ESPECÍFICO: fundamentar como la autoestima influye en el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems para que sean respondidos por ustedes, lea determinadamente cada enunciado marque una sola alternativa con una (x) dentro de la casilla. Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas pues de ellas depende el éxito de la investigación

N	INDICADORES	ESCALA			
		Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
1	Puede tomar decisiones fácilmente a su entorno de aprendizaje				
2	Le gustaría ser distinto a cómo eres				
3	Cree que vales más ,igual o menos que los demás				
4	Puedes hablar abiertamente de tus sentimientos				
5	Acepta con agrado las críticas constructivas de parte de tu maestros				
6	Puede hablar delante de tu curso				
7	Cuando intenta realizar los contenidos de aprendizaje todo te sale mal				
8	Es espontáneo y expresivo en tu participacion en clases				
9	Se le olvida lo que aprende				
10	Te das por vencido (a)fácilmente				

ANEXO N°2



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

TEMA DE INVESTIGACIÓN : "La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017."

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017."

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar las características de la baja autoestima de los estudiantes.

INDICACIONES: Solicitando a usted cordialmente responder los siguientes ítems y no colabore con su ilustrado criterio de antemano muchas gracias por su participación.

1) Cree usted que el rendimiento escolar de sus estudiantes es:

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

2) ¿Cree usted que el nivel de la autoestima de sus estudiantes es?

- Alta
- Media
- Baja
- Muy baja

3) ¿Identifica con claridad a un niño con baja autoestima?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4) ¿Cree usted que una baja autoestima puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5) ¿Está usted de acuerdo que aplicando una guía de estrategias didácticas se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima de los estudiantes?

Si

No

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

TEMA DE INVESTIGACIÓN : "La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017."

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017."

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar las características de la baja autoestima de los estudiantes.

INDICACIONES: Solicitando a usted cordialmente responder los siguientes ítems y no colabore con su ilustrado criterio de antemano muchas gracias por su participación.

- 1) Para usted ¿Qué es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

- 2) ¿Cómo cree que repercute el bajo rendimiento escolar en el desarrollo estudiantil?

3) ¿Podría identificar porque existe bajo rendimiento escolar en los estudiantes?

4) ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en los estudiantes con bajo rendimiento escolar?

5) ¿Con frecuencia se presenta problemas de autoestima en los estudiantes?

6) ¿Está usted de acuerdo que aplicando una guía de estrategias didácticas se puede fortalecer el desarrollo de la autoestima de los estudiantes?

Si

No

ANEXO N°4



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL CARMEN"

TEMA DE INVESTIGACIÓN : "La autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017."

OBJETIVO GENERAL: Determinar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa El Carmen, cantón El Carmen, provincia de Manabí, período 2016-2017.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Valoración de los fundamentos de la autoestima en el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES. Solicitando a usted cordialmente su participación. A continuación se presenta una serie de ítems, subraye una sola alternativa la que usted crea pertinente, de antemano gracias por su colaboración.

- 1 ¿Cuándo regresa su hijo de la escuela lo recibe con un beso o abrazo?
- | | | |
|---------|-------|---------|
| Siempre | Nunca | A veces |
|---------|-------|---------|
2. Cuando su hijo pide ayuda en la realización de las tareas está dispuesto ayudarle
- | | | |
|---------|-------|---------|
| Siempre | Nunca | A veces |
|---------|-------|---------|

ANEXO N° 5

**FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”**



Fuente: Archivo fotográfico de la autora 2016



ANEXO N°6

LISTADO DE LOS ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA"EL CARMEN"	
DOCENTE: Lic.Aracely Dávila Ganchozo CÓDICO AMIE13H01438	
Período 2015-2016	
NÚMERO	NÓMINA DE ESTUDIANTES
	SEXTO GRADO "D"
1	ALVARADO MOREIRA ALFREDO DANIEL
2	ALVARADO VERA MARTHA ALEJANDRA
3	ÁVILA PÁRRAGA JORDAN LEONARDO
4	BARVERAN GILER DAVID HUMBERTO
5	BARREIRO VERDUGA SARAI JOSABET
6	CEDEÑO BERMUDEZ LINVER TEODORO
7	CHICA GONZÁLEZ EILEEN ANNELIZ
8	COBEÑA VERA RONNY LEONARDO
9	CORONADO CUSME ALBERTO DAMIAN
10	DUQUES BRAVO BRITHANY CRISTINA
11	ESPINOZA POMA MERLY ANGELINI
12	FREILE CUSME NANOMI MARYELI
13	JOZALLOORJUAN SEBASTIAN
14	LAZ BARRE YEREMI YAIR
15	LOOR LOOR CARMEN XIMENA
16	LOOR ZAMBRANO BRYAN JOAO
17	LUCAS VALENCIA EMELY ELIZABET
18	LUCAS ZAMBRANO MARILYN JULIANA
19	MACIAS IBARRA ANTHONY JOHAN
20	MACIAS MACIAS LUIS MIGUEL
21	MEJIA COVEÑA MARÍA BÉLEN
22	MENDOZA GÓMEZ ALEJANDRA CAROLINA
23	MOREIRA DELGADO DANNY JOEL
24	MOREIRA MOREIRA ARIANA ANDREINA
25	MUSO CHICA SARA JAMILET
26	MUÑOS VARGAS DANIEL ALEXANDER
27	OROZCO ESPINOZA PAOLA CRISTINA
28	PARRALES ANCHAGUANO NAOMY SARAY
29	PÁRRALES CEDEÑO JULIO ALBERTO
30	PAREDES MANZABA JERSON DAVID
31	PERUGACHI ARTIAGA MARJORIE STHEFANIA
32	RODRIGUEZ SOLORZANO LUIS MATEO
33	SALTO LOOR JAIR AGUSTIN
34	VERA ALCIVAR ANGELA MAOLY
35	VELAQUEZ BARREIRO LEODAN JAVIER
36	VELAQUEZ MANZABA ESTIBEN ALEXANDE
37	VELEZ PÁRRAGA JOSE FERNANDO
38	ZAMBRANO LALANGUI BRIGITTE
39	ZAMBRANO RIVERA KESLI DANIELA
40	ZAMBRANO SALAZAR CRISTHOFER LEANDRO
41	ZAMBRANO SOLORZANO DIEGO ANDREY
42	ZAMBRANO UTRERA MAYRA CAROLINA
43	ZAMBRANO VERGARA ANGIE NAYELI
44	ALAVA CEVALLOS MIRELYS ALEXANDRA