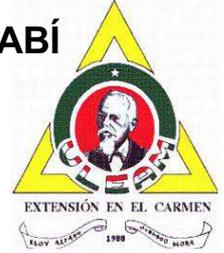




UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” PERIODO 2017-2018.

GRICELDA JACINTA HERRERA ACOSTA

AUTORA

MG., ABDÓN GEOVÁ INTRIAGO GILER

TUTOR

EL CARMEN, MANABÍ

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito Tutor de Trabajo de Investigación, Mg., Abdón Geová Intriago Giler, en calidad de Tutor Académico designado por la Comisión académica de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **“LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA”, PERIODO 2017-2018”** ha sido elaborado por la egresada: **Gricelda Jacinta Herrera Acosta**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, noviembre 2017

Mg. Abdón Geová Intriago Giler.

TUTOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

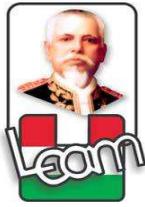
Yo, **Gricelda Jacinta Herrera Acosta**, con cédula de ciudadanía 131364959-0, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación, la cual tiene como nombre: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA”, PERIODO 2017-2018**, son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, noviembre 2017

Gricelda Jacinta Herrera Acosta

Autora



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO, UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS VÉLEZ VERDUGA", PERIODO 2017-2018**, de su autora **Gricelda Jacinta Herrera Acosta** egresada de la carrera Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia.

El Carmen, noviembre 2017

Mg. Abdón Intriago Giler

TUTOR

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, las fuerzas para seguir adelante, por su infinito amor y bondad.

A mis padres Nieve y Felicito por todo el apoyo que me han brindado desde mis inicios en mi formación académica, por su amor incondicional, sus consejos, sin ellos no hubiera podido cumplir esta meta.

A mis hermanos David, Cristhofer y Lisbeth por brindarme todo el apoyo, cariño, amistad y por estar conmigo siempre.

A mis familiares, amigos que me ayudaron en todo lo que podían.

A la Prof. Alegría Vera, que físicamente no está conmigo pero desde el cielo sé que me está acompañando y viendo cumplir una meta más en mi vida.

A mis queridos docentes que con sus enseñanzas formaron mis conocimientos para desempeñarme como una buena profesional.

Gricelda Herrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la vida, sabiduría e inteligencia para poder cumplir esta anhelada meta, por guiarme a lo largo de mi camino, por ser fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A mis padres por apoyarme en cada momento de mi vida, por los valores que me han inculcado por su amor incondicional y ejemplo a seguir.

A mis hermanos por apoyarme en cada paso que doy, a mis abuelitos, padrinos, tíos, primos, amigos y a todas las personas quienes con una palabra de aliento me ayudaron a seguir adelante.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, a mis maestros por brindarme su conocimiento y la oportunidad de crecer profesionalmente.

A mi tutor de tesis Mg. Abdón Intriago por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico así como también tenerme paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Gracias a todos por su apoyo.

Gricelda Herrera

RESUMEN

La investigación titulada: **La Estimulación Temprana y El desarrollo Cognitivo en los niños de Primer Grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, periodo 2017-2018**, fue necesaria, debido a la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo; durante los primeros seis años de vida, los niños son como “esponjas”, que absorben todo lo que los rodea; es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo cognitivo. La estimulación inicia en la casa con la familia que acompaña desde el nacimiento hasta que inicia a asistir a una escuela, es ahí donde el papel de estimulación lo ejerce la maestra. El niño adquiere diversas habilidades desde temprana edad, la oportunidad para que las desarrolle a un nivel superior depende del entorno donde se encuentre, de ahí que los padres y maestros tienen una gran responsabilidad para que el niño se desarrolle en forma adecuada.

Mediante esta investigación se obtuvo como conclusión, que la estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños, y a través del análisis de los resultados dieron como efecto la presentación de una propuesta con actividades de estimulación importantes para mejorar el desarrollo cognitivo del niño.

ÍNDICE

CONTENIDO

Certificado del tutor trabajo de investigación	ii
Certificación de autoría	iii
Aprobación del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Índice	viii
Introducción	1
CAPÍTULO I	4
1 MARCO TEÓRICO	4
1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA	4
1.1.1 Definición	4
1.1.2 Importancia	4
1.1.2.1 Etapa Prenatal	4
1.1.2.2 Etapa Natal	8
1.1.2.3 Etapa Pos natal.....	8
1.2 DESARROLLO COGNITIVO	13
1.2.1 Definición	13
1.2.2 Etapas del desarrollo cognitivo	14
1.2.3 Técnicas e instrumentos para conocer el desarrollo cognitivo.....	16
1.2.3.1 Observación.....	16
1.2.3.2 Registros anecdóticos.....	17
1.2.3.3 Escalas de valoración	18

1.2.3.4	Lista de control.....	18
1.2.3.5	Test Psicológicos	19
1.3	Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo	21
	CAPÍTULO II	23
2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	23
2.1	Resultados de encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017-2018.	23
2.2	Resultado de la encuesta realizada a los Padres de familia del Primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Carlos Velez Verduga” 2017-2018.	32
2.3	Resultado del test de Goodenough aplicados a los estudiantes de primer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lic. “Carlos Vélez Verduga”	41
	CONCLUSIONES	42
	RECOMENDACIONES.....	43
	CAPÍTULO III	44
3	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	44
3.1	Datos informativos:	44
3.2	Tema:.....	44
3.3	Diagnóstico	44
3.4	Justificación	44
3.5	Objetivos de la propuesta.	45
3.5.1	Objetivo general.	45
3.5.1.1	Objetivos específicos.	45
3.6	Desarrollo de la propuesta.....	45

3.7	Actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, del Cantón El Carmen.....	47
3.7.1	Actividades en la etapa Prenatal	47
3.7.2	Actividades en la Segunda Infancia	49
3.7.3	Actividades en la Segunda Infancia	54
3.7.4	Actividades para realizar en el aula de clases	56
	BIBLIOGRAFÍA	61
	Anexos, encuestas y fotografías	64

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. La estimulación temprana permite brindarle al bebé y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generan deseos de explorar cada vez más al mundo que lo rodea. (Stein, 2012, pág. 12).

Desde que el niño se encuentra en el vientre de la madre hasta los 6 años de vida, los estímulos que reciban van a tener un gran significado en el desarrollo del niño permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades, estos estímulos llegan a las neuronas a través de los cinco sentidos.

Al hablar de estimulación temprana, se menciona las diferentes áreas de desarrollo que se ven beneficiadas. Dentro de ellas está el desarrollo cognitivo, que se refiere a todo aquello que se relaciona con el conocimiento de las personas, la acumulación de información que se adquiere a través del aprendizaje y de la experiencia. “El desarrollo cognitivo de los niños de los pequeños está basado en los movimientos y en los estímulos sensoriales que reciben. La experiencia del movimiento y la relación con el entorno que los rodea constituyen la base de los aprendizajes posteriores”. (Hérmendez López , 2011, pág. 78).

La estimulación temprana en el área cognitiva permite al niño conocer, comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Es de gran importancia el desarrollo de esta investigación, así podremos determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado. La población fue constituida por 88 (ochenta y ocho personas); de los que, 39 son estudiantes, 39 padres de familia y 10 docentes.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

El método inductivo – deductivo y el método descriptivo. Los instrumentos utilizados fue: un test; y, la técnica que ayudo a la investigación fue: la encuesta usada para obtener información de docentes y padres de familia de primer grado, Unidad Educativa Lic. “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017 - 2018 del cantón El Carmen.

El problema que se planteó fue: la inadecuada estimulación temprana afecta en el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017 – 2018.

El objetivo general de la investigación: determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017 – 2018.

Para ello se planteó las tareas científicas que fueron las siguientes:

Demostrar la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

Reconocer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

Analizar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

Desarrollar una guía acerca de las actividades de estimulación temprana importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

El primer capítulo hace referencia al marco teórico en donde se describen las variables como son la Independiente que es la estimulación temprana y la dependiente desarrollo cognitivo, cada una de ellas con sus respectivas categorías e indicadores.

El segundo capítulo se hace referencia a la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo tres se presenta la propuesta, esperando que la misma cumpla con las expectativas necesarias y sirva de beneficio para toda la comunidad educativa.

Por último se encuentra la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1.1 Definición

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo. (Castejón, 2009, pág. 112).

La estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, mediante programas secuenciales que permiten el desarrollo de sus habilidades y destrezas, sin forzar el curso lógico de su maduración. Para estimular correctamente las capacidades de los niños es necesario tener en cuenta sus aspectos innatos o predeterminados, que serían las características específicas del propio niño desde su temperamento o carácter, y los aspectos constructivos de un proceso o práctica educativa.

1.1.2 Importancia

1.1.2.1 Etapa Prenatal

Un adecuado proceso de adaptación y aceptación del embarazo favorece el estado de salud físico como psíquica de la gestante y promueve una buena vinculación con el no nacido. El niño intrauterino puede beneficiarse en el aspecto afectivo, motor y capacidades sensoriales. (Fernández & Luz, 2005, pág. 70).

El ambiente y las circunstancias que rodea a la pareja, especialmente a la mamá, durante el embarazo son causantes de actitudes y cualidades del niño. Una adecuada relación de pareja y un adecuado apoyo emocional de los mismos, se constituye en la fuente principal de seguridad para la

mujer y el futuro hijo. Los estímulos sensoriales que los padres le brinden al bebé en el proceso de gestación, son los que le permiten que su cerebro se vaya desarrollando con normalidad. La estimulación temprana aprovecha la capacidad del aprendizaje y adaptación del cerebro en sus primeros años proporcionando estímulos de gran beneficio.

Méndez (2012) afirma que la “Importancia de la estimulación temprana se basa en que ya desde antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, los resultados en su desarrollo serán buenos” (p.1).

Un bebé estimulado desde antes del nacimiento tendrá mejores actitudes para poder socializarse, a lo largo del embarazo el niño desarrolla sus cinco sentidos, siendo capaz de registrar sentimientos y emociones. Estos sentidos permiten que el niño interactúe con el medio que lo rodea, especialmente con la mamá. Los sentimientos que experimenta la mamá en el embarazo sobre sonidos o estímulos serán percibidos por el bebé, una vez nacido provocan el mismo bienestar o desagrado que le producían en su vida intrauterina. La estimulación prenatal es un proceso que promueve una mayor capacidad de aprendizaje en los bebés dentro del vientre de la madre. La riqueza de los estímulos, frecuencia, intensidad y duración adecuada, producen un buen desarrollo del cerebro. Es importante conocer cada una de las etapas de desarrollo del bebé durante el proceso de gestación y de esta manera favorecer al proceso madurativo del niño.

Se debe fomentar actividades de estimulación temprana al niño en los primeros meses de gestación que ayuden al desarrollo:

-Auditivo: Gran parte del aprendizaje en el colegio se realizara a través de la enseñanza oral, y el resto a través de la lectura y del estudio. Esta es una de las razones para dar más importancia a la estimulación auditiva en edades tempranas, de modo que tengan preparados los causes y los

caminos neuronales que permiten la entrada de información. (Regidor, 2005, pág. 67).

Estos estímulos sonoros potencian el desarrollo y funcionamiento de sus capacidades cerebrales, permiten principalmente la iniciación de la percepción. La estimulación temprana auditiva pretende desarrollar procesos cognitivos iniciales:

- a) **Percepción:** al focalizar su atención hacia la fuente sonora el niño intrauterino empieza a experimentar los esbozos primarios de coordenadas espaciales. La percepción auditiva tiene fuerte reflejo en la corteza cerebral, desarrollando así la adquisición del lenguaje. Constituyéndose así en un mecanismo sensorceptivo básico para los posteriores aprendizajes extrauterinos.
- b) **Atención:** focalizar la atención sensorceptiva. El niño dirige sus receptores sensoriales de una forma selectiva hacia la fuente sonora.
- c) **Memoria:** el niño intrauterino fija y retiene con mayor facilidad aquello que percibe con mayor frecuencia en su ambiente uterino. (Fernández & Luz, 2005, pág. 78).

La estimulación auditiva se da través de la música, cuentos, utilización de frases sencillas, emisión de sonidos naturales como el de los pájaros, y especialmente a través de la voz de la mamá, mediante esta comunicación con él bebé, él aprende a reconocer y responder patrones creados por sus padres, los que perfeccionan su desarrollo físico, mental y permite incrementar la relación afectuosa y positiva entre padres e hijos.

-Visual: Mediante la estimulación y la visión repetida de objetos adecuados un bebé puede prolongar su periodo de fijación, poniendo así las bases para su capacidad de concentración y atención. (Regidor, 2005, pág. 47).

La estimulación visual se realiza desde que el niño se encuentra en el vientre de su mamá, los sentidos envían distintos estímulos al cerebro que ayudan a las creaciones de nuevas conexiones neurales, estos estímulos se realizan a través de luces por medio de una linterna encendida, se le acerca al vientre de la madre, haciendo movimientos suaves para que el niño pueda seguir la luz, estimulando su capacidad de concentración en las actividades que posteriormente realice el niño.

-Táctil: la estimulación táctil potencia la funcionalidad del SNC, ya que las sensaciones que se producen en la persona contactada se proyecta en los hemisferios cerebrales. (Fernández & Luz, 2005, pág. 80).

La estimulación táctil se convierte en una comunicación no verbal con el bebé, dentro del útero el niño se comunica a través de movimientos: patear, mover sus brazos y piernas. Los movimientos dentro del útero potencian el equilibrio y orientación del niño, acariciar la barriga ya sea con las manos o con diversos objetos, producen la estimulación de la médula espinal y de las conexiones cerebrales del bebé.

Ventajas de la estimulación antes del nacimiento:

La estimulación Temprana o Intervención Temprana no busca cantidad de conductas ni la aparición precoz de las mismas; busca crear entornos que estimulen la capacidad del niño para favorecer el desarrollo general y el aprendizaje específico. (Gómez Artiga , 2013, pág. 102).

- Mejor desarrollo en los campos visual, auditivo, lingüístico y motor.
- Potencia la concentración, atención, captan y aprende más rápido.
- El niño duerme sin problemas, fortaleciendo el sistema inmune y se calma con mayor facilidad al oír las voces y la música que escuchaba mientras estaba en el útero.
- El estado de alerta es superior, son más curiosos y activos.
- El vínculo con los padres es más profundo y desarrolla la inteligencia social del bebé.

- Mayor adaptación a su medio ambiente al momento de nacer.

Todas las estimulaciones que el niño reciba en el segundo trimestre repercutirán positivamente en el niño permitiendo que su sistema nervioso madure correctamente. Dando lugar a una mayor cantidad de conexiones entre las células nerviosas que forman gradualmente su entero organismo.

1.1.2.2 Etapa Natal

La facilidad o dificultad con la cual nace un bebé, la rapidez con la que empieza a respirar, la afectividad del médico obstetra, pueden afectar significativamente el proceso de desarrollo cerebral. (Organización de los Estados Americanos , 2010, pág. 37).

El nacimiento es una de las etapas más duras y singulares de toda persona. Pero en si el nacimiento es un momento especial para el cerebro del bebé: por un lado está el logro de todo el proceso de crecimiento, desarrollo que le permitió tener las condiciones para llegar al nacimiento y enfrentarse al nuevo entorno, y por otro lado la fragilidad del momento. Interrupciones al momento del nacimiento de un bebé, pueden ocasionar daños cerebrales en diferentes grados. Un nacimiento en condiciones apropiadas juega un papel importante, le permite al bebé adaptarse al nuevo ambiente de manera armónica, que está lleno de luces, olores, sonidos y le facilita su adaptación.

1.1.2.3 Etapa Pos natal

1.1.2.3.1 Primera Infancia (1-2 años)

Los dos primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. (Organización de los Estados Americanos , 2010, pág. 8).

Después del nacimiento las experiencias del día a día del bebé van a desempeñar un papel importante en el desarrollo de su cerebro. La estimulación posnatal busca promover, el aprendizaje de los niños y el desarrollo cognitivo, físico y emocional.

Durante la primera infancia, los niños y niñas pasan por un proceso de crecimiento y desarrollo muy intenso, por lo que una buena alimentación es fundamental debido a la actividad mental del organismo. (Organización de los Estados Americanos , 2010, pág. 61).

La alimentación y el afecto toman un papel importante para la formación y desarrollo de la personalidad. Para un recién nacido la lactancia materna es el mejor alimento, contiene todo lo que el niño necesita durante los seis primeros meses de vida, favoreciendo su crecimiento, maduración, salud, es aquí donde se crea el vínculo afectivo que se establece entre la mamá y su bebé que constituye una experiencia especial, singular y única.

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales (Amado, 2011, pág. 1).

Los niños deben recibir los estímulos a diarios, si recibe estímulos pobres, de forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Pero si por el contrario se diera de una forma adecuada la estimulación temprana, garantiza una buena adquisición en el proceso de las funciones cerebrales.

1.1.2.3.2 Segunda Infancia (3-6 años)

La segunda infancia también se la conoce como el periodo pre-escolar, este periodo se caracteriza porque el niño conoce las cosas en base a los órganos de los sentidos, pregunta y experimenta. En esta etapa el niño no solamente se conforma con las explicaciones verbales que le dan las personas, busca y experimenta las repuestas a sus preguntas. Para

favorecer el óptimo progreso del niño, las actividades de estimulación se enfocan en el desarrollo de estas áreas:

- **Desarrollo emocional**

La estimulación temprana tiene como finalidad desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos, sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de la estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. (Ordóñez & Tinajero, 2010, pág. 5).

El desarrollo emocional desempeña un papel importante en la vida de las personas, pues garantizan el óptimo desarrollo, siendo esta la clave de una vida positiva y feliz. El niño desde su nacimiento tiene la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien disponible para establecer esta relación social, teniendo los padres o cuidadores del niño un papel fundamental como primeros generadores de vínculos afectivos. La estimulación emocional busca que el niño: reconozca sus emociones, conozcan sus consecuencias positivas y negativas.

- **Desarrollo Motriz:**

Los dos primeros años de vida del niño es cuando se adquieren los logros más importantes del desarrollo motor. A partir de esta edad hasta los seis años irán, perfeccionando esos movimientos y afianzando los automatismos aprendidos. (Ovejero Hernández, 2013, pág. 77).

El desarrollo motriz, es un proceso que se da desde que nace hasta los seis años, es la etapa más apropiada para estimular cada una de las capacidades motrices y así poder adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiendo tomar contacto con el mundo. La

estimulación motriz le brinda al niño las herramientas que necesita para que en un futuro logre tener la coordinación de sus movimientos.

- **Área motor gruesa:**

Motricidad gruesa son los que permite al niño adquirir un control sobre la musculatura de su cuerpo para coordinar sus movimientos y adquirir fuerza y equilibrio. (Ovejero Hernández, 2013, pág. 78).

Es la capacidad para mantener equilibrio y coordinación del cuerpo, es decir el movimiento de los músculos grandes del humano, la motricidad gruesa desarrolla el esquema corporal del niño que es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene sobre su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para los otras áreas, también desarrolla la lateralidad y el equilibrio. El desarrollo de esta área permite: caminar, desplazarse, bailar, jugar, hacer ejercicio, entre otros. Es importante, ayudarle a un desarrollo completo y equilibrado mediante ejercicios que incidan en la motricidad gruesa.

- **Área motor fina:**

La motricidad fina se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias (utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies) lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destrezas. (Rigal, 2006, pág. 179).

La motricidad fina es fundamental en el desarrollo de las habilidades, por lo tanto, es importante estimular dicho desarrollo debido a que este se encuentra presente durante toda su formación académica y en su vida diaria. Se basa en la motivación que el niño sienta por coger los objetos con la mano en coordinación con los sentidos, esta área se puede estimular desde que el niño nazca, involucra la coordinación óculo manual y le permite: dibujar con lápices de colores, tomar los cubiertos, etc.

- **Desarrollo del lenguaje**

Estimulación de la capacidad lingüística; esta capacidad resulta básica para el desarrollo de la inteligencia. Cobra especial importancia hacia los 6 años, cuando se hacen de los niños buenos lectores. (Regidor, 2005, pág. 21).

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. Empieza su desarrollo desde el primer instante de su vida, cuando él bebé escucha hablar y observa la forma en que nos comunicamos. Desde esos primeros vínculos de comunicación el niño aprenderá la forma de hacerlo. Las personas que lo rodean desempeña un papel importante, la estimulación que reciban van a determinar la aparición del ritmo del lenguaje. En esta etapa se encamina a desarrollar sus primeras manifestaciones del pre-lenguaje, hasta la comprensión completa del lenguaje y expresarse a través de este. El aprendizaje del lenguaje en el niño comprende tres aspectos fundamentales:

1. Aprender a pronunciar bien las palabras
2. Aumento del vocabulario
3. Formar frase

Es importante estimular el desarrollo del lenguaje, se convierte en una herramienta para pensar, contribuye al desarrollo de la inteligencia, ayuda a la capacidad de análisis. El lenguaje es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, por lo tanto para el desarrollo social y afectivo.

1.2 DESARROLLO COGNITIVO

1.2.1 Definición

El desarrollo cognitivo consiste en la capacidad que el niño va adquirir para conocer y controlar el medio en el que va a vivir. (Ovejero Hernández, 2013, pág. 109).

Este conocimiento comienza desde su nacimiento y se prolonga durante la infancia y adolescencia, también podemos decir que es el fruto de los esfuerzos del niño por actuar y comprender el mundo que los rodea. Se inicia con la capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

El desarrollo cognitivo se fomenta a través del:

- Arte
- Música
- Juego
- Movimiento

El juego ofrece muchas situaciones propicias para el aprendizaje ya que posibilita el practicar nuevas habilidades y destrezas y mejorar otras que el niño ya ha aprendido. (Labián Fernández Pacheco, 2012, pág. 20).

El niño tiene la necesidad de jugar, y es por eso que se convierte en la actividad que mejor captara su atención, los niños aprenden por medio de la acción, es por esto que mientras van creciendo precisan gozar del juego, que constituye uno de los aspectos más importante para su crecimiento, y es través de este donde los niños expresan sus sentimientos de manera espontánea. Los juegos varían según la etapa del desarrollo para descubrir y dominar las destrezas nuevas. Mientras los niños experimentan el crecimiento en sus capacidades mentales, todavía depende de sus cuidadores y educadores por es necesario proporcionarle

al niño actividades, experiencias que impulsen su desarrollo para la estructura de aprendizajes significativos.

Los niños usan todos sus sentidos para captar información y empezar a formar conceptos sencillos, el desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cuantitativos en actitudes y habilidades, sino en transformaciones de cómo se organiza el conocimiento.

1.2.2 Etapas del desarrollo cognitivo

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es un proceso en el que el niño progresa desde unos cuantos esquemas simples (reflejos) —que le permiten las primeras adaptaciones simples— hacia esquemas de conocimiento formales que le permiten interactuar con la realidad y razonar de forma abstracta para adaptarse completamente a ella.

En este proceso, Piaget distingue tres grandes períodos: el período sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los 2 años), el período de las operaciones concretas —que comprende el período preoperatorio (desde los 2 hasta los 6-7 años) y el de las operaciones concretas propiamente dichas (de los 6-7 hasta los 11 años); y el período de las operaciones proposicionales o formales (a partir de los 11-12 años). (Mariscal, Giménez Dasí, & Carriedo, 2009, pág. 19).

Los estadios por los que los niños pasan siguen un orden fijo y secuencial, igual para todos los seres humanos de manera universal, que a su vez son el conjunto organizado de conocimiento, estos pueden ser específicos o generales.

Esquema en la teoría de Piaget		
Periodo		Caracterización
Sensoriomotor	Desde el nacimiento hasta los 2 años	Los esquemas reflejos con los que nacen los bebés les permite una rudimentaria con el mundo, pero importantísima para que vayan construyendo esquemas de acción con los objetos muchos más complejos que reflejan ya una conducta inteligente. Al final de este periodo los niños adquieren la función simbólica que les permite adquisición del lenguaje, el juego simbólico o el dibujo.
Operaciones Concretas	Subperiodo preoperatorio: Desde los 2 hasta los 6-7 años	Comienza con la adquisición de la función simbólica. La inteligencia pasa de ser eminentemente práctica a ser representacional. Sin embargo todavía se tiene un pensamiento mágico sobre la realidad y el razonamiento aun es pre conceptual.
Subperiodo de las operaciones concretas	Desde los 6-7 hasta 11 años	Se interiorizan las acciones con los objetos. Aparecen las relaciones lógicas y la reversibilidad del pensamiento. Sin embargo, la aplicación de las operaciones lógicas está limitada a contenidos concretos.
Operaciones formales:	Desde los 11 – 12 años	Se caracteriza por ser un razonamiento lógico, abstracto e hipotético que permite razonar no sobre lo real, sino sobre lo posible.

(Lara & García Vidales , 2011, pág. 134).

Los esquemas son estructuras de datos para presentar conceptos generales almacenados en la memoria estos le servirán para asemejar y organizar de otra manera la información que recibe del medio en que se desenvuelve.

Para Piaget, las etapas de desarrollo demuestran las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender, es decir que no equivale al conjunto de conocimiento que las personas tienen en una edad determinada, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos.

1.2.3 Técnicas e instrumentos para conocer el desarrollo cognitivo

1.2.3.1 Observación

Mediante la observación, se pretende conocer de la forma más directa posible la realidad que se tiene delante. Lo que se persigue al observar es llegar a un mejor y mayor conocimiento del niño. (Córdoba Navas, 2011, pág. 16).

La observación es un hecho espontáneo del ser humano, a través de esta técnica se busca la recolección, acumulación e interpretación de comportamientos de personas o hechos de un objeto. Los elementos de la observación son:

- El observador
- El sujeto observado
- Situación observada

La observación es la técnica que un educador tiene en la etapa Infantil para registrar y analizar los aspectos de desarrollo del niño del aprendizaje, a través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimientos y actitudes del estudiante, de forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle realimentación cuando lo quiera para garantizar su aprendizaje.

1.2.3.2 Registros anecdóticos

Son registros que pretenden la recogida de los datos sobre la conducta de forma sistemática y no planificada. Describen de forma puntual una situación, un proceso puntual o un acontecimiento que podría considerarse significativo. (Córdoba Navas, 2011, pág. 24).

Los registros anecdóticos pretenden la recogida de datos sobre la conducta, actitudes, interés y valores de forma sistemática y no planificada. Para el registro de hechos significativos es importante que el educador tenga un cuaderno en el aula y anote lo sucedido, con la fecha y nombre del niño observado.

Características:

- Proporciona una descripción exacta sobre algún acontecimiento.
- Describe la situación lo suficiente para darle significado al incidente.
- Si incluye interpretaciones por parte del observador, se registran separadas.
- Describen un acontecimiento que se relaciona con el desarrollo personal del niño, se escriben de forma directa y precisa.

Ejemplo:

Sucesos Nº	Niño/S Implicado/S	Acción a Registrar	Personas afectadas	
Lugar del suceso	Hora del suceso	Actividad realización en	Desencadenant e	Adulto /s Prese ntes/s

(Córdoba Navas, 2011, pág. 24).

1.2.3.3 Escalas de valoración

Intentan definir el grado, frecuencia o intensidad del mismo con calificaciones cuantitativas o cualitativas. (Córdoba Navas, 2011, pág. 25).

La escala de valoración permite realizar una evaluación graduada de la conducta o rasgos observados. El evaluador debe tener muy claro cuáles son los indicadores de la conducta que pretende observar. La valoración puede ser:

- Numérica (1 al 5)
- Estimada (mucho, poco, nada; siempre, a veces, nunca, etc.)
- Descriptiva (se hace una descripción de la característica poseída o se selecciona aquella descripción que mejor refleja la situación)

Ejemplo:

	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Sus trabajos son elegidos para exhibirlos en el pasillo			
Es el personaje protagonista del cuento que dramatizan			
Es invitados a los cumpleaños de sus amigos			
Es elegido en la formación de grupos de trabajo			

(Córdoba Navas, 2011, pág. 25)

1.2.3.4 Lista de control

Son las más concisas y objetivas, muestran si el niño presenta o no una determinada conducta o comportamiento. No atienden a matices, no dan lugar a percepciones. (Córdoba Navas, 2011, pág. 26).

Consiste en una serie de ítems referidos a las características, realizaciones y actividades que requieren que el observador indique si se

realizó o no una conducta. Este instrumento es apropiado para registrar desempeños de acciones corporales, emocionales y cognitivos, se puede utilizar en el transcurso de todo el proceso de aprendizaje y son elaborados e interpretados por los mismos educadores.

Características:

- Listas de aspectos, cualidades, secuencias de acciones, etc., sobre lo que interesa determinar su presencia o ausencia.
- El observador solo debe marcar con una X.
- Permite evaluar aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Ejemplo:

1. Llora al entrar a clase:	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
2. Se desprende de los objetos personales:	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
3. Se mueve libremente por el aula:	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
4. Pregunta frecuentemente por mamá:	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

(Córdoba Navas, 2011, pág. 26).

1.2.3.5 Test Psicológicos

1.2.3.5.1 Test Goodenough

Es un test de dibujo, que consiste en el estudio del desarrollo cognitivo y socio-afectivo a partir del análisis de la figura humana que el niño dibuja.

Analiza cada una de las formas que el niño puede darle a cada una de las partes de la figura humana, atribuyendo a cada uno un motivo determinado. La justificación de la prueba sostiene que todo lo que el niño pinta en la figura humana refleja algo de su interior. (Córdoba Navas, 2011, pág. 49).

Esto permite que el niño al dibujar una figura humana, no dibuja lo que ve, sino lo que él sabe, esto refleja el nivel evolutivo y sus relación interpersonales. Al realizar el dibujo el niño debe activar diversos recursos mentales como: analizar, asociar, valorar, seleccionar cada uno de los rasgos físicos que va a dibujar.

Unos de los aspectos más importantes del dibujo, radica en su sensibilidad para detectar los cambios en el niño. Esta imagen lo podemos identificar como un retrato interior del niño en un momento dado. Constituyéndose en una herramienta fundamental para conocer el coeficiente intelectual del niño.

1.2.3.5.2 Test Cumanin

A través de este formulario se evalúan distintas áreas que son de importancia para detectar posibles dificultades en el desarrollo infantil. Entre estas áreas se incluye la sensorio – motora y la cognitiva. (Córdoba Navas, 2011, pág. 49).

Este test permite evaluar de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en unas edades que por coincidir con el inicio de la etapa escolar son esenciales en la evolución de los niños. Este test consiste que el niño observe y manipule láminas, luego se les pedirá que pinten los dibujos que recuerde. Este test permite observar la capacidad receptiva que tiene los niños.

1.3 ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos, en este periodo se asientan las bases de su posterior desarrollo, y a su vez suceden numerosas transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales.

Según Jean Piaget el desarrollo cognitivo de los pequeños están basados en los movimientos y en los estímulos sensoriales que reciben. La experiencia del movimiento y la relación con el entorno que los rodea constituyen la base de los aprendizajes posteriores, especialmente los de la lectura, el cálculo y la escritura. (Hérendez López , 2011, pág. 78).

La estimulación temprana permite al niño comprender y adaptarse a nuevas situaciones del medio, a través de las diferentes actividades que le permitan al niño razonar, poner atención y seguir instrucciones.

Es importante señalar que durante los tres primeros años de vida el cerebro se desarrolla en un 80%, llegando a los 5 años a alcanzar un desarrollo del 90%. (Lara & García Vidales , 2011, pág. 29).

Es transcendental estimular al niño, ya que desde su nacimiento el cerebro empieza un acelerado desarrollo en conexiones neuronales en donde cada estímulo va a representar un aprendizaje significativo, porque todo lo que rodea a los niños es nuevo, los primeros años de vida han demostrado ser una ventana de oportunidad única de crecimiento y conexiones neuronales. Es importante que los niños en la estimulación temprana se enfoque en la atención de aquellos estímulos (ejercicios, actividades, juegos) que se plantean como un objetivo educativo para desarrollar aquellos aspectos que nos interesa.

Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo permite:

- Comprender:

- Relacionar y
- Adaptarse a nuevas situaciones

Haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Con lo expuesto anteriormente se comprueba que existe una estrecha relación entre: la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo; por cuanto el desarrollo cognitivo del niño se va desarrollando de acuerdo a como él va aprendiendo a utilizar sus sentidos por medio de la exploración del medio, esta asimilación de conocimientos nuevos llegan a ser significativos, desarrollando de esta forma su dimensión intelectual, este proceso depende de las oportunidades que se le brinde y de la estimulación temprana que se le dé al niño desde el vientre de la madre.

¿Cómo puedo ayudar a solucionar este problema?

A través del desarrollo de una guía de las actividades de estimulación temprana importantes para el desarrollo cognitivo de los niños y tiene como finalidad, abrir un espacio de formación académica acerca de los estímulos que los niños deben recibir en los primeros años de vida.

La estimulación es instrumento esencial que favorece las condiciones en el desarrollo integral de los niños, siendo un elemento clave para prevenir diferentes riesgos que puedan suceder si no se atiende adecuadamente.

Cuando la estimulación se hace en conjunto permite compartir con los padres y madres conocimientos, creencias, mitos y formas de enfrentar la vida, con el fin de reflexionar y facilitar su papel con fines de prevenir problemas de relación, comportamiento infantil.

Es favorable que los padres conozcan los beneficios de la estimulación temprana y apliquen cada uno de los estímulos según la edad y necesidad del niño.

CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Resultados de encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017-2018.

1. ¿Considera Usted que es importante la estimulación temprana?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. “Carlos Vélez Verduga”
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

En la tabla n° 1, en relación a la pregunta ¿Considera Usted que es importante la estimulación temprana?, se obtuvo los siguientes resultados: 10 docentes que representan el 100% considera que la estimulación temprana es importante para los niños.

El niño/a en el momento de su nacimiento, tiene su capacidad sensorial y perceptiva sólo desarrollada potencialmente, va a requerir de un largo proceso que le permita captar y codificar las informaciones que le llegan a través de los estímulos. De ahí la importancia de ofrecerle gran cantidad y variedad de estímulos, adaptados a sus capacidades, que le permitan desplegar y ejercitar los sentidos, a fin de contribuir a la consecución de un nivel óptimo de su desarrollo cognitivo-motor. (Lara & García Vidales , 2011, pág. 39).

Todos los docentes afirman que la estimulación temprana es importante, permite potenciar al máximo sus capacidades a través de actividades que beneficien el desarrollo óptimo de las distintas áreas.

2. ¿Qué área ayuda más la estimulación temprana?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Cognitiva	9	90
b.- Socio afectiva	1	10
c.- Motriz	0	0
d.- Lingüística	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

En la tabla n° 2, se obtuvo los siguientes resultados: el 90% de los docentes, manifestó que el área que más ayuda la estimulación temprana es el desarrollo cognitivo; y, el 10%, ayuda al área socio-afectiva.

Estimular la cognición expresa ayudar al pensamiento, agudizar la memoria, percibir emociones. Nuestra área cognitiva, en última instancia, significa todo lo que somos en lo que se refiere a nuestros pensamientos, recuerdos, percepciones, emociones, saberes y lenguaje. (Antunes, 2014, pág. 17)

La estimulación temprana ayuda al desarrollo de las áreas: cognitiva, socio afectivo, motriz y lingüístico. Sin embargo la mayoría de los docentes mencionan que principalmente, ayuda al desarrollo del área cognitiva, debido a que cada estímulo aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro potenciando el desarrollo de la inteligencia.

3. ¿Cuál de los siguientes procesos cognitivos desarrolla principalmente la estimulación prenatal auditiva?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Atención	1	10
b.- Percepción	8	80
c.- Memoria	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

En la Tabla n° 3, se obtuvo los siguientes resultados: 8 docentes que representan el 80% de los encuestados considera que la estimulación prenatal auditiva desarrolla principalmente la percepción; el 20% la memoria; y, el 10% desarrolla la atención.

Al estimular auditivamente al feto se pretende desarrollar de una forma más óptima las impresiones que los procesos psicológicos básicos pueden dejar en el cerebro fetal. Específicamente al proceso cognitivo inicial: percepción. (Fernández & Luz, 2005, pág. 77)

La estimulación prenatal auditiva desarrolla básicamente la percepción que constituye una de las bases del desarrollo mental del niño, implica la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos asociados a una nueva experiencia, desarrollando determinadas áreas del cerebro.

4. ¿Cuál de los periodos del desarrollo cognitivo según Piaget. Cree usted que es el más importante?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Sensoriomotor. Desde el nacimiento – 2 años	10	10,00
b.- Operaciones concretas. Desde 2 -12 años	0	0,00
c.- Operaciones formales. Desde los 11- 12 años	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

Según la tabla n°4, se obtuvo los siguientes resultados: el 100% de los docentes cree que el periodo más importante en el desarrollo cognitivo es sensoriomotor que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.

Etapa sensoriomotor, incluye el periodo comprendido desde el nacimiento hasta los dos años de vida. En esta etapa se asientan las bases para el desarrollo de la inteligencia a través de la construcción de estructuras cognoscitivas que tienen origen sensorial. (Molina Iturrondo, 1994)

Desde la etapa prenatal hasta los 2 años el cerebro del niño se desarrolla en un 80%, constituyéndose en el periodo más importante para el desarrollo cognitivo. Durante esta etapa, el aprendizaje y la estimulación juegan un papel fundamental en el número y fuerza de las conexiones establecidas, lo que se traduce en cambios notables de conducta.

5. ¿Cuál de las siguientes actividades cree usted que ayuda al desarrollo cognitivo de los niños?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Expresión creativa	0	0,00
b.- Música	2	20,00
c.- Juego	8	80,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a la tabla n°5 y según las repuestas obtenidas de los datos podemos verificar que el 80% de los docentes cree que, el juego ayuda al desarrollo cognitivo de los niños; y, el 20% la música.

Para Vigotsky, el juego es la base para que el niño desarrolle sus capacidades, además de que, a través de éste, se pueden cumplir los deseos insatisfechos. El juego es una forma primordial del aprendizaje. (Venegas Rubiales , García Ortega, & Venegas Rubiales, 2010, pág. 17)

La expresión creativa y la música son aspectos importantes que ayudan al desarrollo cognitivo de los niños, pero el juego es la actividad básica del niño. Las diversas formas de juego que nacen a lo largo del desarrollo infantil son secuencias directas que surgen de las estructuras cognitiva del niño, el juego está vinculado con la creatividad y ayuda al niño a reestructurar progresivamente sus conceptos sobre el mundo.

6. De las siguientes técnicas e instrumentos para conocer el desarrollo cognitivo de los niños ¿Cuál es el que usted más utiliza?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Observación	8	80,00
b.- Registro anecdóticos	0	0,00
c.- Escala de valoración	0	0,00
d.- Lista de control	1	10,00
e.- Test	1	10,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a los resultados de la tabla n° 6 se observa que el 80% de los docentes utiliza con mayor frecuencia la observación como instrumento para conocer el desarrollo cognitivo; y, en un 10% utiliza la lista de control y el test.

En la Educación Infantil: el comportamiento y los aprendizajes de los niños en esta etapa son tremendamente cambiables e inestables, por lo que necesita servirse de un método de evaluación que sea flexible, que sea continuo y sistemático. (Navas, 2011, pág. 295).

La observación es un instrumento que permite descubrir los intereses de los niños, evaluar su desarrollo, conocer sus habilidades y su personalidad, etc. Se constituye en una herramienta de gran importancia para los docentes. Sin embargo el test nos brinda la posibilidad de evaluar y conocer los procesos de aprendizajes, y nos permite saber si se presentan dificultades en el aprendizaje.

7. ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Mucho	10	100
b.- Poco	0	0
c.- Nada	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a la tabla n° 7, y en relación a la pregunta ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños?, 10 docentes que equivale al 100% de los docentes están de acuerdo con la alternativa "mucho".

Todo estímulo, ya sean juegos, cariños, diálogos, o su simple compañía genera interacciones neuronales que van permitiendo el aprendizaje de nuevas situaciones. (Pastor, 2004, pág. 15)

Los estímulos que el niño reciba desde que está en el vientre de la madre inciden en el desarrollo cognitivo, cada experiencia garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales. Es importante brindar los estímulos que ayuden al desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños.

8. ¿Cree usted que si un niño no es estimulado tendría atrasos en su desarrollo cognitivo?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Si	10	100
b.- No	0	0
c.- Tal vez	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

A través de la tabla n° 8 se pudo conocer los siguientes resultados: el 100% de los docentes cree que si un niño no es estimulado tendría atrasos en su desarrollo cognitivo.

Está demostrada la importancia de la promoción del desarrollo de la salud integral en los primeros años de vida. Las capacidades físicas, sociales y psicológicas con la que el niño nace son extraordinarias, pero si no se estimulan, en lugar de desarrollarse, se atrofian. (Gil G & Sánchez G, 2005, pág. 536).

La falta de estimulación puede ocasionar leves consecuencias en el desarrollo cognitivo, y dejar lagunas importantes en la inteligencia de los niños, a través de la estimulación se brinda la oportunidad de explorar, adquirir destrezas y habilidades para entender y adaptarse al medio que lo rodea.

9. ¿Cree usted que es importante diseñar una guía de actividades de estimulación temprana que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños?

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Si	10	100,00
b.- No	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

En la tabla n° 9, se obtuvo los siguientes resultados: el 100% de los docentes cree que "sí", es importante diseñar una capacitación de estimulación temprana que ayude al desarrollo cognitivo de los niños.

El planteamiento de programas de estimulación temprana permite la interrelación y la coordinación de aquellas dependencias gubernamentales que, por su naturaleza, atienden aspectos educacionales, de salud, de higiene o de la formación general de los niños, porque todas contribuyen al desarrollo integral del niño. (Bolaños Bolaños , 2006, pág. 170).

A través de una guía de actividades de estimulación temprana que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños, se conocerían los estímulos que se deben realizar en cada etapa del niño, y así poder aplicarla en casa como en las actividades escolares, logrando el óptimo desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y emocionales.

2.2 Resultado de la encuesta realizada a los Padres de familia del Primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Carlos Velez Verduga” 2017-2018.

1. Para Usted ¿Es importante que los niños desde el nacimiento reciban estímulos para el desarrollo de sus capacidades y habilidades?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Si	33	84,62
b.- No	6	15,38
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla n° 1 y según la respuesta obtenida de los datos se puede verificar que los padres afirman en un 84,62%: es importante que los niños reciban estímulos desde el nacimiento y solo un 15,38 no lo creen.

La capacidad cerebral dependerá, en gran medida, de que el niño reciba estímulos necesarios para una maduración adecuada. Durante los primeros años de la vida de un niño, nuestra misión es de ofrecerle estímulos y oportunidades para que pueda, en el futuro, abordar cualquier aprendizaje con facilidad, rapidez y deleite. (Regidor, 2005, pág. 39)

El rol que desempeña la familia en el desarrollo de los niños es fundamental, por eso es necesario que los padres conozcan la importancia de la estimulación temprana y las actividades que se deben realizar desde que el niño está en el vientre de la madre, potenciando sus habilidades y destrezas innatas.

2. ¿Cuál de estas áreas piensa usted que desarrolla más los estímulos que reciben los niños desde el nacimiento?

TABLA # 2

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Cognitiva	25	64,10
b.- Socio afectiva	5	12,82
c.- Motriz	0	0,00
d.- Lingüística	9	23,08
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a la tabla n°2, se observan los siguientes resultados: el mayor porcentaje 64,10% de los padres de familia piensa que los estímulos que el niño recibe desde antes de su nacimiento desarrolla el área cognitiva; el 12,82%, el área socio afectiva; y, el 23,08% el área lingüística.

Según Piaget, los niños/as crean de forma activa su propio conocimiento del entorno, y el desarrollo cognitivo es el producto del esfuerzo de los niños/as por entender y actuar en su mundo, sobre la base de las capacidades innatas con las que cuenta al nacer, tales como la succión y la prensión. (Lara & García Vidales , 2011, pág. 134).

Las experiencias y estímulos que reciben el cerebro en las primeras etapas de su vida, incluso desde el vientre de la madre, determinan la formación de su conocimiento; esto permite que el niño se relacione, comprende su entorno, y a su vez que se adapta a nuevas situaciones por medio del pensamiento y de la interacción con los demás. Es necesario que los padres tengan conocimiento acerca de aquellos estímulos que benefician el desarrollo cognitivo de los niños.

3. ¿Cree usted que la percepción ayuda al desarrollo de ciertas áreas del cerebro?

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Si	26	66,67
b.- No	7	17,95
c.- Tal vez	6	15,38
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

En la tabla n° 4 se obtuvieron los siguientes resultados: el mayor porcentaje con un 66,67% de los padres opina que la percepción ayuda al desarrollo de ciertas áreas del cerebro, un 17,95% que no ayuda; y, un 15,38% tal vez.

Desde el nacimiento el ser humano está capacitado para la percepción, aunque esta capacidad sea muy general o abstracta. Poco a poco y gracias a la experiencia, esa capacidad perceptiva se vuelve más específica, lo cual permitirá tener una interpretación de las percepciones más real. (Ovejero Hernández, 2013, pág. 47)

La percepción es un proceso cognitivo que nos permite interpretar nuestro entorno a través de los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, permite la adquisición del lenguaje y permite que desarrolle determinadas áreas del cerebro.

4. ¿Cuál cree usted que es la edad más importante para que el niño desarrolle su conocimiento?

TABLA # 4

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Desde el nacimiento a los 2 años	23	58,97
b.- Desde 2 -12 años	11	28,21
c.- Desde los 11- 12 años	5	12,82
TOTAL	39	100,00

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a los resultados de la tabla n° 6 podemos observar que el 58,97% de los padres de familia considera que la edad más importante para desarrollar su conocimiento es desde el nacimiento hasta los 2 años, el 28,21% cree que es desde los 2- 11 años; y, el 12,82% desde los 11-12 años.

Es necesario tomar conciencia de la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de los niños y niñas, y conocer los factores que lo favorecen, para intervenir en forma adecuada en esta etapa crucial y decisiva en la vida del ser humano. (Gil G & Sánchez G, 2005, pág. 536) .

Desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños aprenden más rápido, especialmente cuando los espacios afectivos y de atención se encuentren presente. Es necesario que los padres conozcan el progreso de los niños, para que propicien los estímulos adecuados para su óptimo desarrollo.

5. ¿Cuál de las siguientes actividades cree usted que ayuda al desarrollo del conocimiento del niño?

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Expresión creativa	5	12,82
b.- Música	15	38,46
c.- Juego	19	48,72
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla n° 5 podemos verificar que el 48.72% de los padres de familia piensa que el juego ayuda al desarrollo del conocimiento del niño el 38,46% piensa que es la música; y, el 12,82% piensa que es el arte.

El juego ofrece muchas situaciones propicias para el aprendizaje ya que posibilita el practicar nuevas habilidades y destrezas y mejorar otras que el niño ya ha aprendido. Es en la familia y en el centro de educación donde se desarrollan y potencian estas adquisiciones. (Labián Fernández Pacheco, 2012, pág. 20).

El juego constituye un elemento principal básico en la vida de un niño, a través del juego el niño busca, explora, prueban y descubren el mundo. Es importante que los padres orienten el juego con fines educativos para sí conseguir el máximo beneficio en el proceso educativo.

6. De las siguientes técnicas e instrumentos ¿Cuál utilizaría usted para conocer el desarrollo de su hijo?

TABLA # 6

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Observación	29	74,36
b.- Registro anecdóticos	5	12,82
c.- Escala de valoración	0	0
d.- Lista de control	5	12,82
e.- Test	0	0
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla n° 7 se observan los siguientes resultados: el 74,36% de los padres utilizarían la observación como instrumento para conocer el desarrollo de su hijo, el 12,52% utilizaría registros anecdóticos y lista de control.

Los padres son los que mejor conocen a sus hijos; por tanto, debemos implicarlos en el proceso de identificación de sus capacidades. Deben tener una participación activa en la evaluación y en el desarrollo de las inteligencias. (Ferrándiz García, 2005, pág. 41).

La observación es una herramienta clave para detectar las necesidades e intereses del niño, es un hecho espontaneo del ser humano, a través de esta técnica se busca la recolección, acumulación e interpretación de comportamientos de personas. Los padres como primeros maestros de los niños deben observar su comportamiento y de esta manera conocer su desarrollo.

7. ¿Considera usted que los estímulos que el niño recibe benefician al desarrollo del conocimiento?

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Mucho	28	71,80
b.- Poco	6	15,38
c.- Nada	5	12,82
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a la tabla n° 7 y según las respuestas obtenidas de los datos podemos verificar que los padres en un 71,80% considera que los estímulos benefician "mucho" al desarrollo del conocimiento, un 15,38% "poco"; y, un 12,82% nada.

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro humano se comienza a interconectar de acuerdo con la información que llegue por medio de los sentidos; si la información es poca, igualmente serán las conexiones pues el cerebro se conectará de acuerdo con lo que reciba, pero si la información es abundante y rica intelectualmente, es mucho lo que ganará. (Cárdenas , 2009, pág. 9)

El cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

8. ¿Cree usted que si un niño no es estimulado tendría atrasos en su desarrollo?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Si	29	74,36
b.- No	3	7,69
c.- Tal vez	7	17,95
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a los datos de la tabla n° 8 podemos verificar que el 74,36% de los padres de familia piensa que si un niño no es estimulado tendría atrasos en su desarrollo, el 17,95% supieron manifestar que tal vez; y, un 7,69%, manifestaron que no.

La capacidad cerebral dependerá, en gran medida, de que el niño reciba los estímulos necesarios para una maduración adecuada. Durante los primeros años de vida de un niño, nuestra misión es de ofrecerle estímulos y oportunidades para que pueda, en el futuro, abordar cualquier aprendizaje con facilidad, rapidez y deleite. (Regidor, 2005, pág. 39)

La intervención desde los primeros años de vida es decisiva para el desarrollo del ser humano, la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro del niño, es necesario que los padres conozcan las consecuencias que conlleva si su hijo no es estimulado adecuadamente.

9. ¿Cree usted que es importante diseñar una guía de actividades de estimulación temprana que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños?

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	F	%
a.- Si	39	100
b.- No	0	0
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Primer año paralelo "A" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"
 Autora: Gricelda Herrera Acosta

De acuerdo a la tabla n° 9 se observan los siguientes resultados: el 100% de los padres de familia considera que si es importante diseñar una guía de actividades de estimulación temprana que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños.

El desarrollo cognitivo del niño/a mejorará si llevamos a cabo una propuesta de actividades y tareas, así como de rutinas, que no sólo tengan en cuenta el déficit, sino que contemplen todas las potencialidades que el niño/a puede alcanzar, para establecerlas como objetivos a largo, medio y corto plazo. (Lara & García Vidales , 2011, pág. 150)

Es importante la participación de los padres en la estimulación temprana de sus hijos, creando nuevos conocimiento para que ellos como primer vínculo afectivo desarrollen las capacidades y habilidades de los niños a través de las diferentes actividades y ejercicios propios de cada edad.

2.3 Resultado del test de Goodenough aplicados a los estudiantes de primer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Lic. “Carlos Vélez Verduga”

Los test de inteligencia se obtiene el cociente intelectual, que se calcula dividiendo la edad mental del sujeto, obtenida mediante el test, entre la edad. (Ovejero Hernández, 2013, pág. 109)

C.I.	Diagnóstico
150	Genialidad
140 – 149	Caso genialidad
120 – 139	Inteligencia muy superior
110 – 119	Inteligencia normal o mediana
80 – 89	Inteligencia lenta
70 – 79	Debilidad mental leve
50 – 69	Debilidad mental bien definida
20 – 49	Imbecilidad
0 – 19	Idiotéz

Según los resultados obtenidos a través del test de goodenough, aplicados a los estudiantes de primer grado paralelo “A” podemos observar lo siguientes resultados:

N ° Estudiantes	C.I.	%
9	80 – 89	23,08
30	110 – 119	76,92

El 76,92%, posee una inteligencia normal, y el 23,08% tiene una inteligencia lenta. Debido a estos resultados podemos decir que en la mayoría de los estudiantes posee un desarrollo cognitivo bueno. Sin embargo se deben aplicar actividades que ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños, siendo una área de gran importancia.

CONCLUSIONES

Una vez analizada la presente investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, se concluye que:

- El 100% de los docentes y padres de familia consideran que la estimulación temprana es importante. Facilita el desarrollo cognitivo ya que el cerebro del niño se desarrolla en un 80% durante los tres primeros años de vida, cada estímulo aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro potenciando el desarrollo de la inteligencia.
- Para conocer el desarrollo cognitivo de los niños los docentes y padres de familia en su mayoría piensan que la observación es una técnica que les permite descubrir los intereses de los niños, evaluar su desarrollo, conocer sus habilidades y su personalidad. Sin embargo el test de inteligencia es el mejor instrumento que se puede utilizar para conocer el desarrollo cognitivo de los niños.
- La estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños, se pudo evidenciar a través del test de inteligencia, ya que en la mayoría de los estudiantes el 76,92%, posee una inteligencia normal, y solo el 23,08% tiene una inteligencia lenta. Sin embargo es necesario aplicar actividades de estimulación que ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.
- El 100% de los docentes y padres de familia manifiesta que sería de gran beneficio el desarrollo de una capacitación de estimulación temprana, que ayude a los padres a conocer los estímulos que los niños necesitan en cada etapa de su desarrollo. Y fomentar en las docentes actividades significativas que despierten el interés del niño.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes de educación inicial apliquen actividades diarias vinculadas a la estimulación temprana para lograr el desarrollo máximo de las habilidades y destrezas de los niños.
- Los instrumentos para conocer el desarrollo cognitivo debe ser claro y preciso, que se puedan evidenciar los logros y dificultades de los niños.
- A través de una buena estimulación temprana los niños tendrán un mejor desarrollo cognitivo, es necesario que los padres y docentes conozcan la importancia de la estimulación en las edades tempranas y de esta manera evitar retrasos en la inteligencia del niño.
- Dentro del programa curricular de la Institución se incluya el implementar la presente propuesta y se hagan los ajustes necesarios para que fluya de mejor manera lo expuesto, así se contribuya en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

BENEFICIARIOS: Comunidad Educativa

RECTOR: Lic. Jéssica Zambrano.

3.2 TEMA:

Guía de capacitación sobre actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños de primer grado, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” del Cantón El Carmen.

3.3 DIAGNÓSTICO

A través de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” a los niños de primer grado, paralelo “A” se pudo determinar que los estudiantes no han tenido una estimulación temprana adecuada provocando déficit en el desarrollo cognitivo.

Los padres tanto como los docentes deben de tener en cuenta los estímulos que el niño debe recibir dependiendo la edad y la necesidad del niño, favoreciendo al desarrollo del niño.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades física, mentales y sociales del niño, a prevenir el retraso psicomotor.

Mediante la estimulación temprana se busca incentivar al niño de manera oportuna, ofreciéndole una gama de experiencias que le permiten formar las bases para la adquirir de futuros aprendizajes, por esto es importante que todos los niños sean estimulados adecuadamente en cada una de las áreas de desarrollo. Intervenir en la primera infancia, es de gran beneficio en estas edades es donde se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales del conocimiento del niño.

La importancia de llevar a cabo una guía acerca de las actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños, es para que los padres y docentes conozca los estímulos que se debe hacer en cada edad, de manera que el niño tenga un mejor desarrollo generando una persona autónoma, independiente, sociable, que le permitirá desenvolverse de la mejor manera

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

3.5.1 Objetivo general.

Proponer una guía de actividades de estimulación temprana para la favorecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017-2018.

3.5.1.1 Objetivos específicos.

- Proporcionar a los padres de familia un conjunto de conocimientos que le permitan evidenciar conjuntamente con su hijos actividades que contribuyan al desarrollo integral
- Ofrecer actividades de estimulación temprana a los docentes de primer año para que los niños mejoren el desarrollo cognitivo, con el fin de que las aplique en sus respectivas actividades.

3.6 Desarrollo de la propuesta

Las actividades de estimulación temprana generan la oportunidad de desarrollar a los niños las bases que necesitan para el desarrollo de su

conocimiento. La presente propuesta está diseñada para lograr que los padres y docentes tengan conocimiento acerca de las actividades que se deben hacer en cada etapa de los niños y de esta manera lograr un mejor desarrollo.

Se basa en actividades que se deben realizar desde que el niño está en el vientre de la madre hasta los 5 años.

Al estimular adecuadamente al niño también estaremos ayudando a que su proceso de enseñanza aprendizaje sea el adecuado y de esta manera pueda captar los conocimientos necesarios para su vida a futuro. Es importante recordar que en las primeras etapas de estudios de los niños adquieren el mayor conocimiento y es justo ahí donde se deben de potencializar los aprendizajes que mejor ganara.

3.7 Actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, del Cantón El Carmen.

3.7.1 Actividades en la etapa Prenatal

- ❖ **Edad:** a partir del quinto mes de gestación

Objetivo: Desarrollar la capacidad de concentración del bebé desde el inicio de la vida.

Actividades:

Técnicas auditivas:

- **Escuchar música:** a un volumen adecuado que ayude a que el feto conecte con el mundo exterior, y a fomentar el aprendizaje y el desarrollo del intelecto. Dependiendo del tipo de música él bebé se comportara de una u otra manera. Escuchar música suave es lo aconsejable; la música barroca aumenta la concentración
- **Hablar con él bebé:** varias veces al día, por ejemplo: por la mañana y por la noche, y un tiempo más dilatado después de comer. Esto estimularía los sentidos, además de desarrollar la inteligencia y trabajar el vínculo afectivo.

Técnicas visuales:

- **Juegos con una linterna:** con la linterna encendida, acercarla y alejarla de la tripa. También puedes hacer movimientos suaves para que él bebé pueda seguir la luz.
- Destaparse la barriguita unos segundos para tomar el sol.

Con estos ejercicios se trabaja la estimulación cognitiva, se estimula la retina ocular con el fin de que se vaya adaptando a la luz, y se le prepare para el nacimiento porque se trabaja para que distingan entre la claridad de fuera y la oscuridad que existe dentro del vientre. (Moreno, 2017)

3.7.2 Actividades en la Primera Infancia

❖ **Edad:** Recién nacido a mes y medio

Objetivo: ampliar en el niño su campo visual y estimular el seguimiento visual, la atención y la concentración.

Actividades:

- Ubicar el niño en distintas posiciones (boca abajo, boca arriba), con la cabeza en el centro del cuerpo, colocarle a una cuarta de distancia de los ojos objetos de colore brillantes (rojo, amarillo verde) y formas definidas. Moverle el estímulo muy despacio en sentido horizontal, vertical y circular.
- Realizar la misma actividad con rostros humanos.
- Trasladar al niño de sitios de mucha luz a otros con otros con poca luz.

Es recomendable estimularlo primero con objetos y posteriormente con la cara de la persona para que pueda responder al objeto. Poco a poco ampliar los movimientos.

Recursos: pelotas de colores rojo, amarillo y verde

❖ **Edad:** 4 - 8 meses

Objetivo: propiciar que el niño coordine sus movimientos

Actividades:

- Enseñarle un objeto que suene para que lo agarre: estimularlo para que lo sacude, lo chupe, lo tire, lo golpee. Así adquiere más información acerca del objeto y aprende que cosas puede hacer con él.
- Dar al niño un objeto que quepa en sus manos y enseñarle a que se lo pase de una mano a otro.

- Darle un objeto en cada mano y ofrecerle un tercer objeto. Así aprende a resolver problemas; suelta uno de los dos primeros para agarrar el tercero.

Recursos: juguete llamativo, maracas, pelotas de diferentes colores, etc.

Objetivo: lograr que le niño siga con su vista la trayectoria de los objetos que caen

Actividades:

- Colocar al frente de los ojos del niño un objeto y dejarlo caer mientras él los mira: es conveniente utilizar objetos sonoros para que poco a poco aprenda a anticiparse al lugar donde caerá el objeto por el ruido que este produce al chocar.
- Atar un globo a la muñeca del niño para que observe como este sube y baja.

Recursos: pelota con sonido, sonajero y globo.

❖ **Edad:** 8 - 12 meses

Objetivo: Enseñarle al niño a resolver pequeños problemas enfrentándolo a situaciones nuevas

Actividades:

- Colocar un objeto a cierta distancia del niño. Dejar que haga el esfuerzo por alcanzarlo con los recursos que cuenta (gatear, pararse, caminar). Complicarle el problema poniendo una silla en el camino para llegar al objeto. Así aprende a tener iniciativa, a esforzarse para lograr las cosas que desea y poco a poco se hace más independiente.

Recursos: Objeto que le llame la atención al niño, silla.

Objetivo: enseñar al niño que las cosas existen y permanece aunque no las vea.

Actividades:

- Jugar con el niño al escondite. Invitarlo al niño a que se esconda.
- Esconder frente a los ojos del niño su juguete favorito en primer lugar: estimularlo a que lo encuentre

Recurso: juguete favorito del niño.

❖ **Edad:** 12 – 18 meses

Objetivo: estimular en el niño la exploración sistemática de los objetos

Actividades:

- Ofrecer al niño objetos de diferentes tamaños, formas, colores, textura. Invitarlo a que explore y hablarle acerca de los mismos, de sus características y para qué sirven.
- Colocar en un envase con agua objetos que se hundan (piedritas), que floten (plásticos), que absorban el agua (esponja) y estimularlo a que lo explore y realice todo lo que puede hacer con ellos dentro del agua (piscina). Así también se da cuenta que sus acciones producen determinados efectos.

Recursos: objetos de diferentes características, piedritas, muñeco de plástico, esponjas.

Objetivo: estimular al niño para que realice diversas acciones y logre diferentes resultados

Actividades:

- Invitar al niño para que juegue con una pelota lanzándola cerca, más lejos, la ruede, la tire desde distintas alturas, la empuje.
- Dar al niño un juguete que ruede y motivarlo para a que lo ruede rápido, lento, desde un plano inclinado. Así también aprenda las nociones de tiempo

Recursos: pelota, juguete con ruedas, (carrito, palito), objeto envuelto.

Objetivo: favorecer que el niño utilice diferentes medios para lograr sus fines y aprenda a resolver sus problemas.

Actividades:

- Colocarle su juguete favorito sobre una mesa alta para que busque una silla, se suba y lo alcance.
- Colocar el objeto sobre un periódico o alfombra lo suficiente alejado del niño para que tire el periódico o alfombra y lo agarre.
- Tirarle una pelota por encima de un mueble (cama, silla) o por debajo de una mesa para que dé la vuelta y lo agarre.

Recursos: juguete favorito, pelota, periódico o alfombra.

Objetivo: enseñar al niño que las cosas permanecen y existen aunque no las vea.

Actividades:

- Hacer un túnel de cartón o periódico y tirar un carro una pelota a través de él y pedirle al niño que lo busque. La idea es que aprende a anticiparse antes de que vea el objeto.
- Esconder frente al niño diversos objetos en distintos lugares e invitarlo a que los busque.
- Esconder frente a los ojos del niño un mismo objeto en dos lugares distintos. Poco a poco complicar la actividad y esconderle el objeto en tres, cuatro, cinco lugares.

Recursos: cartón o periódico, carro o pelota, diversos objetos llamativos.

❖ **Edad:** 18 – 24 meses

Objetivo: desarrollar la imaginación

Actividades:

- Jugar a que se esté alegre con el niño, actuar como el actuario. Pedirle al niño que lo haga. De esta manera también aprende a representar emociones, a reconocerlas, expresarlas y controlarlas

- Jugar con el niño a que este durmiendo y se levantan
- Estimularlo a que juegue como si tuviera un carro, una moto.

Objetivo: enseñar al niño a pensar antes de actuar

Actividades:

- Presentarle al niño un pequeño problema: ¿Cómo abrir una caja? ¿Cómo abrir una funda? Hacer que el niño comprenda el problema, que sepa que es lo que se le pide.
- Pedirle que diga que es lo que tiene que hacer. Pensar varias soluciones con el niño y al mismo tiempo recordar el problema, ¿cómo puedo lograr lo que quiero? Ponerlo sobre una mesa, o en la mano.
- Evaluar cada alternativa pensada antes de decidir cuál llevar a la práctica.

❖ **Edad:** 24 – 36 meses

Objetivo: estimular al niño para a reconocer diferentes texturas y temperaturas

Actividades:

- Poner al niño en contacto con objetos, animales y explicarle: el gato es suave, el perro tiene la nariz áspera y húmeda. Etc.
- A la hora del baño colocarle las manos al niño en el agua fría, tibia y un poco caliente con cuidado. Es importante que se le verbalice el estado del agua.
- A la hora de darle el juego o agua dárselas en diferentes temperaturas y verbalice si esta frio, tibio o caliente.

Recursos: utilizar diferentes materiales plástico, lija, metal

Objetivo: estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas.

Actividades:

- Dar al niño vasos, hojas, pelotas, piedras, etc., de dos tamaños (grande, pequeño), para que observe las diferencias. Luego darles tres objetos, dos de un mismo tamaño, el otro diferente (dos chiquitos y uno grande) para que observe cuales son iguales, cual es diferente.
- Realizar las mismas actividades con los opuestos largo – corto, alto-bajo, delante-atrás, lejos cerca.
- Utilizar también colores opuestos blanco-negro. Además se estimula la concentración.
- Utilizar también colores opuestos blanco – negro.

Recursos: vasos, hojas, pelotas u otro objetos que puedan servir para desarrollar esta actividad.

Objetivo: estimular al niño agrupar o clasificar.

Actividades:

- Dar al niño botones de dos formas, tamaños y colores diferentes y pedirle que ponga junto los que son del mismo color, tamaño y forma. Recordar que el niño solo es capaz de agrupar por un solo criterio. Complicar poco a poco la actividad utilizando tres elementos diferentes de cada tipo. Variar el material, darle tapas de botellas, fideos crudos.
- Con el mismo material pedir al niño que busque el más grande, el más pequeño, el diferente, todos los que son del mismo color, tamaño y forma.
- Mostrarle al niño dibujos, ilustraciones y hacerlo por categorías: animales, plantas, frutas. “Este es un perro, un animal”.

Recursos: botones de diferentes tamaños, tapas, fideos, etc.
(Hernández, 2015).

3.7.3 Actividades en la Segunda Infancia

❖ **Edad:** 3 – 4 años

Objetivo: desarrollo de la coordinación viso manual y percepción de tamaños.

Actividades:

- **Colocar los tubos en forma decreciente para hacer una torre:** darle un juego de tubitos de tamaño decrecientes y enseñarle a colocarlos de mayor a menor para hacer una torre. Al principio, empezar con dos cubiletes, e ir aumentando el número de cubos.
- Emparejar colores de cuatro en cuatro.

Recursos: tubos

Objetivo: desarrollo de la discriminación visual de colores

Actividades:

- Poner ante su vista 4 objetos iguales de colores diferentes. A continuación decirle: “pon el... con el” al tiempo que se le da el objeto para que lo coloque encima o al lado de que es igual. Cambiar el orden de los colores. Hacerlo con los colores: rojo, azul, amarillo, verde, blanco, negro y naranja.
- Hacer lo mismo pero empleando objetos diferentes.

Recursos: objetos

Objetivo: conocer el nombre de los colores.

Actividades:

- **Selección de colores:** poner ante su vista dos objetos iguales de colores diferentes (rojo, azul, amarillo, verde) y decirle: ¿dónde está el...? Para que lo señale. Variar el orden de los colores.
- Hacer lo mismo empleando objetos diferentes

Recursos: objetos como pelotas, cajas, vasos

Objetivo: desarrollo de la discriminación visual de figuras

Actividad:

- Discriminación de figuras variadas: presentarle una lámina donde estén representadas desde un mínimo de 6 figuras hasta un máximo de 12. Ir representándola de forma gradual en cuanto al número de figuras, una vez puesta las láminas ante su vista, nombrarle las figuras representadas.
- Darle un tablero de madera con figuras para encajar y enseñarle a colocarlos correctamente, empezar con pocas piezas e ir aumentando el número de ellas a medida que las vaya haciendo bien.

Recursos: láminas de figuras, tablero de madera

3.7.4 Actividades para realizar en el aula de clases

Juego N° 1: Cambiando la intensidad

Objetivo: desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

Procedimiento: la educadora toca el instrumento, primeramente suave, después más fuerte y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la densidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. El que se equivoque debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los q queden delante.

Materiales: tambor o pandera

Juego N° 2: Que oíste

Objetivo: desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje el lenguaje oracional.

Procedimiento: la educadora detrás del biombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso que objeto produjo el sonido escuchado. Los sonidos deben ser claros y concretos.

Materiales: biombo y diferentes instrumentos musicales.

Juego N° 3: El tren ciego

Objetivo: lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, solo con el sonido del tren.

Procedimiento: es un juego de aire libre. Cada vagón estará formado por un número determinado de alumnos (entre 8 y 10). Los jugadores se vendan los ojos y en la fila colocan las manos en los hombros o cintura del que esta adelante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando

los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, solo podrán emitir el sonido del tren: “chuuu.chuuu...”.

Materiales: Ninguno.

Juego N° 4: Adivina quién es

Objetivo: desarrollar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.

Procedimiento: la educadora tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no lo vean, el imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás deben adivinar de que animal se trata.

Materiales: tarjetas ilustradas con diferentes animales.

Juego N° 5: Las palmadas

Objetivo: desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico.

Procedimiento: los niños se sientan formando un círculo un poquito separados unos de otros. El facilitador les explica que él va a contar hasta cinco (5) y cuando pronuncie la cifra “cinco” todos deben dar una palmada, simplemente se aproximan las palmas de las manos. El facilitador dirige el juego normalmente 2 o 3 veces, después comienza a equivocarse al decir “tres” o cualquier otro número en lugar del cinco.

Separa y une rápidamente las manos como si fuese a dar una palmada pero sin darla. El que se equivoque debe sentarse más atrás y continúa jugando fuera del círculo hasta que no se equivoque y pueda sentarse en el círculo nuevamente.

Materiales: ninguno.

Juego N° 6: La caja con números

Objetivo: practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.

Procedimiento: se separa con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. El facilitador indicara al grupo a que conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2=LLORRAR 3=GRITAR.

Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados

Los participantes, y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al parar los participantes deberán ejecutarla conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo.

Materiales: una caja tipo cubo, con números es sus seis lados, con algún objetivo sonoro en el interior.

Juego N° 7: El sol y el frio

Objetivo: vivenciar conceptos de calor y frio

Procedimiento: un niño representa al frio y otro al sol. El niño que representa el frio persigue a todos los demás, cuando los toca, quedan congelados. El niño que es tocado se tiene que quedar en la misma posición en que le toco el niño que representa al sol, tiene que tocar a todos los congelados, para que puedan seguir jugando.

Materiales: ninguno.

Juego N° 8: Pozo de tiburones

Objetivo: mantener el equilibrio en una situación de tensión y colaborar con el grupo para lograr el objetivo.

Procedimiento: utilizando varios bancos, o colchonetas un niño persigue a todos los demás, y estos, para estar salvo, tienen que subirse en los bancos o a las colchonetas. Distribuidos por el patio; los niños forman grupos de cuatro a ocho integrantes, cada grupo forma una ronda, tomamos fuertemente de las manos, alrededor de un aro, que es el “pozo” de los tiburones. A una orden, todos reaccionan tratando de no caer al pozo y de que se le pise, o entre alguno de los compañeros.

Materiales: bancos, colchonetas, aros.

Juego N° 9: La mirada fulminante

Objetivo: estimular el desarrollo de la atención concentrada en estímulos ambientales.

Procedimiento: la educadora tiene la “mirada fulminante” por lo que el niño de grupo de niños debe encontrarse en el lugar a donde ella dirige la mirada. Con los brazos extendidos para abarcar el ángulo de su mirada, ella apunta lentamente y mira hacia distintos lugares del patio de juegos. Los niños corren y se desplazan rápidamente hacia los lugares donde puede esquivar la mirada.

Materiales: ninguno.

Juego n° 10: Quién fue

Objetivo: estimular el desarrollo sensorio-perceptivo kinestésico, así como las nociones básicas de espacio: delante, detrás, de lado.

Procedimiento: se sientan los niños en el patio, en grupo de seis a ocho, en el centro se coloca otro niño, también sentado, escondiendo la cabeza

entre las rodillas y con los ojos cerrados. Los niños se pasan una pelota silenciosamente hasta que alguno la tira para tocar al compañero que está en el centro. Cuando éste siente que es tocado, abre rápidamente los ojos y trata de descubrir quién fue, diciendo de qué dirección vino la pelota. Si acierta, el que tiró la pelota lo debe reemplazar en el centro y seguir el juego.

Materiales: ninguno. (Arteaga, 1999).

BIBLIOGRAFÍA

- Amado, I. (28 de Abril de 2011). La importancia de la estimulación temprana. Obtenido de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>
- Antunes, C. (2014). Estimulación del cerebro infantil: desde el nacimiento hasta los 3 años. Madrid: Narcea Ediciones.
- Arteaga, E. (1999). Una propuesta de juegos para desarrollar los procesos cognitivos del niño en educación preescolar. Obtenido de <https://educrea.cl/una-propuesta-de-juegos-para-desarrollar-los-procesos-cognitivos-del-nino-en-la-educacion-preescolar/>
- Bolaños Bolaños , G. (2006). Educación por medio del movimiento y expresión corporal. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.
- Cárdenas , J. C. (2009). Cómo enseñarle a un bebé a leer: instrucciones sobre técnicas de enseñanza de lectura para bebés y lograr un mejor desarrollo cerebral: una cruzada por la inteligencia. Bogotá: La Oveja Negra Ltda.,.
- Castejón, J. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial. España: Club Universitario, 333 pp.
- Córdoba Navas, D. (2011). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia: bloques 1,2,3, y 4 (MF1033_3). IC Editorial .
- Fernández , M., & Luz, M. (2005). El vínculo afectivo con el niño por nacer. Universidad Pontificia de Salamanca .
- Ferrándiz García, C. (2005). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las Inteligencias Múltiples. Ministerio de Educación y Ciencia.

- Gil G, & Sánchez G, O. (2005). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Caracas: Red Revista Educere.
- Gómez Artiga , A. (2013). Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años . Madrid : Difusora Larousse - Ediciones Pirámide .
- Hérrnandez López , L. P. (2011). Desarrollo cognitivo y social . Madrid : Paraninfo, SA .
- Hernández, T. (2015). Educacion inicial.com . Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2300/2307.asp>
- Labián Fernández Pacheco, B. (2012). El juego infantil y su metodología: técnico superior en educación infantil. España: CEP, S.L.
- Lara , P. D., & García Vidales , A. (2011). Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil . Madrid: Editorial CEP, S.L.
- Mariscal, S., Giménez Dasí, M., & Carriedo, N. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida . España : McGraw-Hill España.
- Méndez, S. (2012). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html>
- Molina Iturrondo, Á. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares . Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Moreno, C. (2017). Técnicas de estimular prenatal. Web consultas. Revista de salud y bienestar , 1.
- Navas, C. (2011). Dolores. Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia: bloques 5, 6, 7, 8 y 9 (MF1033_3). Madrid: IC Editorial.
- Ordóñez, M. d., & Tinajero, A. (2010). Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Madrid: Cultural, S.A.

- Organización de los Estados Americanos . (2010). PRIMERA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACION. Obtenido de www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf
- Ovejero Hernández, M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor . Madrid : Macmillan Iberia, S.A.
- Pastor, P. (2004). Estimulación para su bebé. Desarrollo evolutivo y guía de actividades . Bogotá: Norma S.A.
- Regidor, R. (2005). Las capacidades del niño. Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años . Madrid: Palabra, S.A.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Stein, L. (2012). Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años. Buenos Aires: LEA S.A.
- Venegas Rubiales , F. M., García Ortega, M. P., & Venegas Rubiales, A. M. (2010). El juego infantil y su metodología (MF1030_3). Málaga: IC Editorial.

ANEXOS

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA
 Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

TEMA: La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en los niños de primer grado, Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga" Período 2017-2018

I. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser escritas con esfero gráfico azul.
- La información puede estar apoyada por autores científicos.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

II. DESARROLLO

1. ¿Considera usted que es importante la estimulación temprana?

- a) Si ()
 b) No ()

Justifique su respuesta:

2. ¿Qué área ayuda más la estimulación temprana?

- a) Cognitiva ()
 b) Socioafectiva ()
 c) Motriz ()
 d) Lingüística ()

3. ¿Cuál de los siguientes procesos cognitivos desarrolla principalmente la estimulación prenatal auditiva?

- a) Atención ()
- b) Percepción ()
- c) Memoria ()

4. ¿Cuál de los periodos del desarrollo cognitivo según Piaget. Cree usted que es el más importante?

- a) Sensoriomotor. Desde el nacimiento - 2 años ()
- b) Operaciones concretas. Desde los 2 - 12 años ()
- c) Operaciones formales. Desde los 11 – 12 años ()

5. ¿Cuál de las siguientes actividades cree usted que ayuda al desarrollo cognitivo de los niños?

- a) Expresión creativa ()
- b) Música ()
- c) Juego ()

6. De las siguientes técnicas e instrumentos para conocer el desarrollo cognitivo de los niños ¿Cuál es el que usted más utiliza?

- a) Observación ()
- b) Registros anecdóticos ()
- c) Escala de valoración ()
- d) Listas de control ()
- e) Test ()

7. ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

8. ¿Cree usted que si un niño no es estimulado tendría atrasos en su desarrollo cognitivo?

a) Si ()

b) No ()

c) Tal vez ()

9. ¿Cree usted que es importante diseñar una guía de actividades de estimulación temprana que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños?

a) Si ()

b) No ()

¿Por qué?

Anexo N° 2



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en los niños de primer grado, Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” Período 2017-2018

I. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser escritas con esfero gráfico azul.
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

II. DESARROLLO

1. Para Usted ¿Es importante que los niños desde el nacimiento reciban estímulos para el desarrollo de sus capacidades y habilidades?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Cuál de estas áreas piensa usted que desarrolla más los estímulos que reciben los niños desde el nacimiento?

- a) Cognitiva ()
- b) Socioafectiva ()
- c) Motriz ()
- d) Lingüística ()

- 3. ¿Cree usted que la percepción ayuda al desarrollo de ciertas áreas del cerebro?**
- a) Si ()
 - b) No ()
 - c) Tal vez ()
- 4. ¿Cuál cree usted que es la edad más importante para que el niño desarrolle su conocimiento?**
- a) Desde el nacimiento - 2 años ()
 - b) Desde los 2 - 12 años ()
 - c) Desde los 11 – 12 años ()
- 5. ¿Cuál de las siguientes actividades cree usted que ayuda al desarrollo del conocimiento del niño?**
- a) Expresión creativa ()
 - b) Música ()
 - c) Juego ()
- 6. De las siguientes técnicas e instrumentos ¿Cuál utilizaría usted para conocer el desarrollo de su hijo?**
- a) Observación ()
 - b) Registros anecdóticos ()
 - c) Escala de valoración ()
 - d) Listas de control ()
 - e) Test ()
- 7. ¿Considera usted que los estímulos que el niño recibe benefician al desarrollo del conocimiento?**
- a) Mucho ()
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()

8. ¿Cree usted que si un niño no es estimulado tendría atrasos en su desarrollo?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Tal vez ()

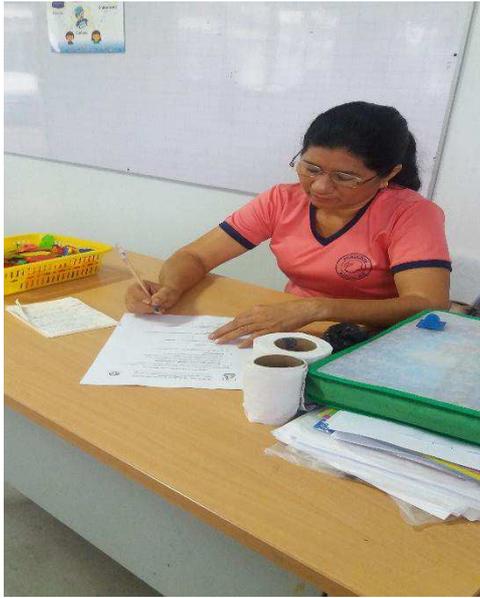
9. ¿Cree usted que es importante diseñar una guía de actividades de estimulación temprana que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños?

- a) Si ()
- b) No ()

Anexo N° 3

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DOCENTES DEL PRIMER GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA”





Fuente: archivo fotográfico de la autora