



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS VÉLEZ VERDUGA"
CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO
LECTIVO 2017-2018.**

FANNY YOLANDA ROSADO SANTO

AUTORA

LIC. RAFAEL ANTONIO LOOR ALMEIDA

TUTOR

EL CARMEN, NOVIEMBRE DEL 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito Lic. Rafael Loor Almeida, en calidad de tutor académico designado por el Coordinador de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018**, ha sido elaborado por la egresada: **Fanny Yolanda Rosado Santo**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, noviembre del 2017

Lic. Rafael Loor Almeida.

TUTOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Yo, **Fanny Yolanda Rosado Santo**, con cedula de ciudadanía 131138678-1, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” De Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias De La Educación, mención Parvularia, expongo que cada uno de mis contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones y recomendaciones y otros elementos impresos de esta investigación, la cual tiene por nombre: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018**, son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias anunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía de este trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

El Carmen, noviembre del 2017

Fanny Yolanda Rosado Santo

Autora



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS VÉLEZ VERDUGA" CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018.** De su autora **Fanny Yolanda Rosado Santo** egresada de la carrera de Ciencias de La Educación, Parvularia.

El Carmen, noviembre del 2017

Lic. Rafael Loor Almeida

TUTOR

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por todas sus bendiciones, por darme la oportunidad de cumplir mis metas y no abandonarme en los momentos difíciles.

A mis padres que a pesar de las dificultades de la vida me han apoyado en mis estudios brindándome su amor y depositando toda su confianza en mí.

A mis hermanas por estar conmigo siempre brindando su apoyo y sus consejos.

A mi hija que es la fuente de inspiración y motivación para seguir adelante.

A mi esposo por brindarme su amor, confianza y apoyo en cada momento.

Y a mis amigos y docentes que siempre me ayudaron para alcanzar esta meta.

Fanny Rosado

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme vida, salud, fuerzas, sabiduría e inteligencia para cumplir una meta más en mi vida.

A mis padres por apoyarme, guiarme siempre con amor y consejos por el camino de bien, por ser el mejor ejemplo de constancia y dedicación.

A mis hermanas y a mi esposo por apoyarme en cada momento, a todos mis familiares, a mis amigos y a todos aquellos que de una u otra manera me apoyaron y me ayudaron a seguir adelante y cumplir mi meta.

A la universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí, a mis docentes por brindarme sus conocimientos y la oportunidad de crecer profesionalmente.

Gracias a todos quienes colaboraron para alcanzar una meta más en mi vida.

Fanny Rosado

ÍNDICE

Certificación del tutor de trabajo de investigación.....	ii
Certificación de autoria	iii
Aprobación del trabajo de titulación	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	4
1.1.1. Definición.....	4
1.1.2. ¿A quiénes va dirigida la estimulación temprana?.....	4
1.1.3. Importancia de la estimulación temprana.	5
1.1.4. Rol de los Padres en la Estimulación temprana.....	6
1.1.5. Áreas que comprende la estimulación temprana.	6
1.1.6. Los beneficios de la estimulación temprana.	10
1.2. DESARROLLO PSICOMOTOR.....	11
1.2.1. Definición.....	11
1.2.2. ¿De qué depende el desarrollo psicomotor?.....	12
1.2.3. Aspectos de la psicomotricidad.....	12
1.2.4. Importancia del juego para el desarrollo psicomotor.	15
1.2.5. Indicadores de un buen desarrollo psicomotriz	16
1.3. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR	19

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	21
--	----

2.1.	Resultados de la encuesta realizada a los docentes de inicial de la unidad educativa “Carlos Vélez Verduga” año lectivo 2017-2018.....	21
2.2.	Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de inicial 1 paralelo “a” y “b” de la unidad educativa “Carlos Vélez Verduga” año lectivo 2017-2018.....	28
2.3.	Resultados de la ficha de observación aplicada en el nivel inicial 1 paralelo “A” y “B” de la unidad educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017 – 2018.	36
	Conclusiones	44
	Recomendaciones	45
CAPÍTULO III		
3.	Diseño de la propuesta	46
3.1.	Datos informativos:	46
3.2.	Tema.....	46
3.3.	Diagnóstico	46
3.4.	Justificación	46
3.5.	Objetivos de la propuesta	47
3.5.1.	Objetivo general.....	47
3.5.2.	Objetivos específicos	47
3.6.	Desarrollo de la propuesta.....	48
3.7.	Actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial 1 paralelo A y B de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” del Cantón El Carmen.	49
3.7.1.	Actividades dirigidas a niños de 2 a 4 años.....	49
	Bibliografía.....	57
	Anexos.....	59

RESUMEN

La investigación titulada **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA” CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO LECTIVO 2017-2018,** fue conveniente debido a la importancia que posee la estimulación temprana y como está ligada de manera directa con el desarrollo psicomotriz, en la actualidad existen muchas personas que tienen dificultades en el aprendizaje como también en su desarrollo motriz, y una manera suplir estas falencia es a través de la implementación de estrategias para que se imparta una estimulación temprana de calidad en los primeros años de vida, por lo cual se propuso estudiar la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niño de educación inicial para lo cual se aplicaron métodos para recolectar información tales como: encuesta y fichas de observación de los cuales se extrajeron resultados como lo seña en la tabla # 4 muestra el 100% que la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz, como también se ve reflejado en la tabla # 8 más del 89% de los padre de familia desconocen sobre la estimulación temprana, considerando la principal causa por la que se dan los problemas en el desarrollo psicomotriz, a través del análisis de los resultados se dio como consecuencia la presentación de una propuesta que servirá para reducir el problema.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es muy eficaz en la infancia por que el cerebro del niño se encuentra en desarrollo y tiene mayor plasticidad lo que hace que se establezcan conexiones entre las neurona con mayor facilidad, rapidez y eficacia.

Debido al gran valor que tiene la estimulación temprana es considerada un requisito básico para el desarrollo óptimo del niño en todas sus áreas (cognitiva, lingüística, socio-afectiva y motriz) tomando en cuenta dicha importancia, nace la inquietud por conocer cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz del niño.

Son los padres los principales responsables del correcto desarrollo del niño, debido a que ellos son quienes comparten más tiempo con el infante en los primeros años de vida, donde el niño es capaz de aprender y desarrollar mejor sus habilidades debido a que su cerebro se encuentra en pleno desarrollo.

El desarrollo psicomotor es el proceso mediante el cual el niño adquiere una serie de habilidades y conductas cada vez más complejas que le permitan una mejor adaptación al medio. (Martha Colombo, 2003, pág. 491)

Es preciso que los padres y docentes conozcan sobre la influencia que tienen la aplicación de estímulos en el desarrollo psicomotriz del niño. Con la finalidad de asegurar al niño un mejor desarrollo de sus capacidades motrices.

El desarrollo psicomotor es fundamental en el desarrollo del niño, el cual se ve afectada a causa de la falta de la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño, este suceso fue observado dentro la unidad educativa “ Carlos Vélez Verduga” específicamente en los niños de inicial uno.

El problema que se planteó fue: déficit en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial 1 de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017-2018.

El objetivo general de la investigación es: determinar como la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017-2018.

Para ello se planteó tereas científicas que fueron las siguientes:

Demostrar la importancia de la estimulación temprana de los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”.

Conocer el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”.

Conocer como los padres se involucran en la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”.

Desarrollar una guía de actividades de estimulación temprana que potencialicen el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”.

La población fue constituida por 92 personas (noventa y dos personas); de los cuales 44 son alumnos, 44 padres de familia y 4 docentes.

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

El método inductivo – deductivo y el método descriptivo. Las técnicas utilizada en la investigación fueron la encuesta aplicada de los docentes y a los padres de familia del nivel inicial 1 paralelo “A” y “B” para obtener información y una ficha de observación que fue aplicada para descubrir el grado de falencias motrices que tienen los niños de educación inicial 1 paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017-2018 del Cantón El Carmen.

Esta investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Hace referencia a toda la parte teórica, extraída de varias fuentes como libros principalmente, donde se describen las variables del tema, la independiente la estimulación temprana y la dependiente el desarrollo psicomotriz.

Capítulo II: Aquí se presenta la presentación, análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución que consiste en una guía estratégica de actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo psicomotriz. Por último se presenta la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1.1. Definición.

La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y estudios neurológicos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos, oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. Se trata de un aprendizaje temprano y no precoz. Precoz significaría que tiene lugar antes que la capacidad neuronal del niño este lo suficientemente desarrollada. (Regidor, 2005, pág. 18)

La estimulación temprana se la considera un procedimiento pedagógico que esta sustentado en diferentes teorías y estudios en el mundo, que busca a través de la aplicación de diferentes estímulos favorecer el desarrollo de las capacidades del niño, los cuales deben ser aplicados en una edad temprana debido a que el niño desarrolla el 85 % de su cerebro en los primeros seis años de vida y es en este tiempo donde el cerebro es fundamentalmente más receptivo a las nuevas experiencias facilitando el aprendizaje futuro.

La estimulación es dar información que pueda ser recibida por los sentidos. La riqueza de los estímulos, su intensidad, frecuencia y duración de manera adecuada producen un buen desarrollo del cerebro. A través de la estimulación se busca la autonomía del ser humano y un mejor desarrollo socioeducativo del niño.

1.1.2. ¿A quiénes va dirigida la estimulación temprana?

Según Joaquín García(2006) “la estimulación temprana está dirigida a todos los niños, ya sean normales o con lesiones cerebrales (para los cuales se inició este tipo de programas que hoy son ampliamente difundidos)” (L, Estimulación temprana, 2006, pág. 15)

La estimulación temprana está dirigida a todos los niños sin exclusión aunque en un principio se inició especialmente como una forma especializada de atención a los niños y niñas en condiciones de alto riesgo biológico y social para que pudieran alcanzar un mejor desarrollo de sus capacidades y posteriormente fue aplicado a niños normales al ver su efectividad en el desarrollo de las capacidades de los niños.

Se aplica a aquellos pequeños que por sus características específicas, necesitan de un tratamiento precoz, con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje de la forma más rápida, adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando las posibilidades de cada niño en particular. (Ferrari M. F., 2010, pág. 10)

Todos los niños son un mundo diferente, en cada pequeños no vamos a encontrar los mismos rasgos, la estimulación temprana está destinada a ayudar a los pequeños a adquirir de forma correcta todas las etapas de su desarrollo ya sea físico, cognitivo, social o lingüístico pero siempre se debe tomar en cuenta el potencial de cada niño.

1.1.3. Importancia de la estimulación temprana.

El objetivo de la estimulación temprana o llamada también estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos, que aumentaran su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales tanto físicos como intelectuales. (Alvarez, 2008, pág. 200)

Es importante la estimulación debido a que esta se basa en conocer el desarrollo de las neuronas del niño con la finalidad de poder aplicar una estimulación según el desarrollo físico del niño y su capacidad cerebral, aportando así al desarrollo de su inteligencia. Al mismo tiempo que es una forma de potenciar el desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y emocional del niño. Es sumamente significativo ya que ayuda al niño a tener un crecimiento armónico y saludable brindándole la herramientas

conformes a su edad que le permitirán superar desafíos y despertar su curiosidad de aprender y explorar, pues ya que los primeros años de vida el niño posee una gran receptividad, en este tiempo no solo existe un proceso de maduración neuronal, sino la construcción de la inteligencia y de la personalidad individual.

1.1.4. Rol de los Padres en la Estimulación temprana.

El medio familiar constituye sin duda una vía importante de detección, pues en muchas ocasiones son los propios padres, o personas cercanas al niño, los que en la interacción diaria con su hijo en su contexto natural pueden observar que existe una diferencia o desviación entre el comportamiento de su hijo y el de otros niños. (Grupo de atención temprana, 2000, pág. 29)

La familia juega el papel más importante en la vida del niño, ya que el nace dentro de la misma la cual viene a ser su primer grupo social, y en aprenderá no solo a intercambiar ideas y costumbres sino también sentimientos, emociones o sensaciones son los padres quienes viven cada progreso del niño, todo lo que va aprendiendo cada día. Son los padres especialmente los que ejercen una gran influencia en la formación de la personalidad del niño y para lograrlo deben de conocer sobre la responsabilidad en la educación de nuestros hijos.

Se define a la estimulación temprana como un proceso que la madre en un comienzo y luego todos aquellos miembros que forman el núcleo familiar (padre, abuelos, hermanos, tíos, etc.) ponen en práctica en su relación diaria con el niño, ya que la estimulación gira alrededor de lo más grato y tierno del niño. (Narvaez, 2007, pág. 8)

Son los padres los actores principales en el proceso de estimulación, ya que ellos comparten con el niño brindole su amor y cariño.

1.1.5. Áreas que comprende la estimulación temprana.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación temprana se enfocan de manera específica en lograr el desarrollo de

cuatro áreas las cuales son: el área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

1.1.5.1 El área cognitiva.

“En un lenguaje sencillo, cognición significa el acto de adquirir un conocimiento, la facultad o capacidad de aprender. Estimular la cognición expresa ayudar al pensamiento. Agudizar la memoria, percibir emociones.” (Antures, 2014, pág. 17)

Al hablar de la cognición nos referimos a todo lo relacionado con el pensamiento, la inteligencia y la razón. En el desarrollo de esta área se busca que el niño sea capaz de relacionarse, comprender y adaptarse a nuevas y diferentes situaciones, a través de su pensamiento e imaginación como también de la interacción con el mundo que los rodea. El niño desarrolla su área cognitiva a través de experiencias que le permiten aumentar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención y reaccionar frente a diversas situaciones.

1.1.5.2 El área motriz.

El área motora comprende todas las capacidades del niño para usar y controlar los músculos de su cuerpo, incluyendo el desarrollo motor grueso y fino. (Quintero, 2008, pág. 62)

En esta área se pretende desarrollar las habilidades que cada niño tiene para deslizarse o moverse, como la coordinación de sus movimientos y el equilibrio, a través del desarrollo de la motricidad el niño será capaz de pintar, dibujar, amarrarse los zapatos, caminar, correr, patear entre otras cosas. Para que el niño desarrolle esta área es necesario dejarlo que toque, manipule, explore pero siempre estableciendo límites ante posibles riesgos.

1.1.5.3 El área de lenguaje.

“Estimular esta área significa ayudar a su niño para que aprenda a comunicarse con los demás a través de palabras”. (Lira, 2006, pág. 4)

En esta área se busca el desarrollo de las destrezas que los niños poseen para expresar sus conocimientos, ideas sobre las cosas y fenómenos de la realidad. De la misma forma ayuda a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos como también expresar emociones o sentimientos. La función principal del área lingüística es posibilitar la comunicación, el desarrollo del lenguaje empieza cuando el niño es aún muy pequeño, y aunque él no se puede expresar a través de palabras todavía, es capaz de entender lo que le decimos, por lo que es necesario que al hablar con él se lo haga de manera correcta, llamando las cosas por su nombre.

1.1.5.4 El área socio-emocional.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a las normas. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. (Britton W. , 2009, pág. 20)

En esta área es indiscutible la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida del niño. Para lograr el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres, como los primeros actores de vínculos afectivos, es de suma importancia brindarles seguridad, cuidado, atención, y amor además de ser ejemplo para ellos, en esta área se pretende lograr un mayor grado de autonomía en el niño a medida que va creciendo.

La estimulación temprana se basa en lograr el progreso de las diferentes áreas para que el niño pueda desarrollar sus habilidades y destrezas así también aumentar su potencial al máximo para el desarrollo de esta destrezas es importante la participación de los padres o las personas que los rodean.

1.1.6. Principios fundamentales de la estimulación temprana

Se deben de tener en cuenta una serie de principios orientadores al momento de aplicarla estimulación temprana, la importancia que se dé a ellos garantizara un mejor aprovechamiento de los estímulos en los niños.

El estímulo debe ser oportuno. La edad del niño y el desarrollo que se prevé para él deben de ser coincidentes con la clase de estímulos, debemos de tener en cuenta que si el niño ha tenido una deficiente estimulación, que lo inhiben a participar en actividades, se debe buscar estímulos que provoquen respuestas o participación activa en el niño, o si el niño ha superado lo que él puede hacer de acuerdo a su edad, se debe estimular en niveles superiores para lograr su desarrollo. Teniendo en cuenta que todos los niños no son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo, el cual depende en gran medida de la maduración del sistema nervioso y los estímulos recibidos.

El crecimiento y el desarrollo son continuos. No se indica división alguna y cuando se señalan etapas, estas se muestran arbitrariamente, con la única finalidad de plantear las características más relacionadas en el desarrollo del niño, y facilitar el empleo de técnicas apropiada de estimulación.

La clase y la cantidad de estímulos. Deben de estar en estrecha relación con la capacidad, el interés y la actividad del niño, la única forma de que el niño aprenda en las primeras etapas de su vida es estando predispuesto a aprender y asimilar información.

No se debe obligar al niño a una actividad, menos aún causarle cansancio. La estimulación debe ser una experiencia positiva y agradable, no se debe exigir al niño a hacer ninguna actividad, debemos aprender a darnos cuenta de lo que el niño siente en ese momento.

El conocimiento del niño. El conocimiento que se obtenga mediante la estrecha relación con él, permite comprender sus necesidades y proveerlo

de la cantidad y calidad de estímulos que necesita. Mientras más conozcamos al niño mejor será la aplicación de los estímulos y mayor será su eficacia (Bolaños)

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo de los pequeños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición de cada niño, es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje.

1.1.7. Los beneficios de la estimulación temprana.

La estimulación temprana es una herramienta muy útil para alcanzar el desarrollo de las habilidades del niño. Debido a que la estimulación temprana surge como una terapia de rehabilitación de los niños con alteraciones en su desarrollo físico, psíquico o sensorial, realizada por personal especializado. Los investigadores se dieron cuenta que entre más pronto se aplicaba la terapia mejores eran los resultados por lo cual fue que se decide emplear este método más pronto en los niños con riesgo de padecer alguna enfermedad antes de que esta aparezca. (Britton W. , 2009)

Entre los beneficios que proporciona la estimulación temprana en los niños tenemos los siguientes:

- Aumenta el control emocional del niño
- Proporciona al niño sensación de goce, alegría y motivación.
- Le da tranquilidad.
- Amplía la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje.
- Estimula la creatividad, la curiosidad, la exploración y la imaginación.
- Aumenta la probabilidad de éxito en el aprendizaje escolar.
- Fortalece el sistema inmunológico.
- Beneficia al sistema digestivo.
- Ayuda a calmar los cólicos.
- Favorece el sistema circulatorio.

- Potencia el desarrollo del sistema neurológico.
- Facilita un sueño más largo y de mejor calidad.
- Les ayuda a conocer su propio cuerpo.
- Contribuye a aumentar su autoestima.
- Proporciona seguridad.

La estimulación temprana adecuada tiene muchos beneficios para el desarrollo del niño entre esos beneficios podemos destacar que un niño que ha recibido estimulación temprana será un niño más autónomo, creativo, con disposición de aprender, con un mejor desarrollo tanto físico, intelectual, sensorial y social además de que la estimulación le ayudara a prevenir ciertos déficit que se puedan dar en su desarrollo y le garantiza un crecimiento más armónico ya que el niño aprenderá mejor jugando.

1.2. DESARROLLO PSICOMOTOR

1.2.1. Definición.

Según Gloria Cabezuelo Huerta; Pedro Frontera Izquierdo, 2010 “el desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás. (Huerta & Izquierdo, 2010, pág. 12)

El desarrollo psicomotor es la manera en la cual el ser humano aprende a desenvolverse a través de la ganancia de habilidades tanto psíquicas como motoras que un niño alcanza a lo largo de su niñez, la cual corresponde a la maduración del sistema nervioso. Comienza por el desarrollo de la motricidad gruesa que es la que permite la realización de movimientos generales, luego va la motricidad fina que es la adquisición de habilidades más complejas.

“Es uno de los aspectos más importantes del desarrollo humano y además rápido. Se relaciona con todos los desarrollos viniendo a construir su base”. (Mesonero, Psicología del Desarrollo y de La Educación en la Edad Escolar, 1995, pág. 138)

El desarrollo psicomotor se lo define como la adquisición de destrezas tanto intelectuales como sociales y físicas durante la infancia, que le permiten al niño un mejor desenvolvimiento en su vida diaria, que implica la madurez tanto psicológica como física del niño podemos decir que es la coordinación entre la mente y el cuerpo que le permiten al niño crear bases sólidas para el desarrollo de las demás áreas. Se debe tener en cuenta también que el desarrollo psicomotor no es igual en cada niño, aunque tenga el mismo orden de maduración, el desarrollo psicomotor tiene como uno de los objetivos principales el control y dominio del cuerpo.

1.2.2. ¿De qué depende el desarrollo psicomotor?

El desarrollo psicomotor depende por lo tanto: de la maduración de las estructuras neurales, los huesos, los músculos, los cambios de las proporciones corporales, así como de la oportunidad de aprender a cómo usar los distintos grupos musculares de una forma coordinada. (Mesonero, Psicología del Desarrollo y de La Educación en la Edad Escolar, 1995, pág. 140)

El desarrollo psicomotor del niño está regida de la maduración de las neuronas y los cambios corporales, la dotación genética, como también de la oportunidad de una estimulación adecuada en el momento oportuno que le ayuden al niño a aprender a usar sus distintos grupos musculares de forma ordenada. Además es muy importante la afectividad que se le brinde al infante en sus primeros años de vida.

1.2.3. Aspectos de la psicomotricidad.

1.2.3.1. Esquema corporal.

Según Wallon el esquema corporal es “un elemento básico e indispensable en el niño para la construcción de la personalidad, es la representación más o menos global, más o menos específica y diferenciada que tiene de su propio cuerpo”. (José Jiménez Ortega, pág. 51)

Se puede definir como la representación que tenemos sobre nuestro propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que el niño se identifique con su

cuerpo, se exprese a través de él. A medida que el niño crece va aprendiendo a reconocer las partes de su cuerpo.

1.2.3.2. Lateralidad.

“La lateralidad designa la preferencia de uso de una de la partes iguales de nuestro cuerpo”. (Rigal, pág. 193)

Es el predominio de la funcionalidad de un lado del cuerpo, que se determina por la supremacía de un hemisferio cerebral, mediante esta área el niño desarrollara las nociones de derecha e izquierda. Es muy vital que el niño defina su lateralidad de forma espontánea y no manera forzada.

1.2.3.3. Equilibrio.

Según Benos (1979) citado por Neus Andrés et.al, “El equilibrio está formado por el conjunto de fenómenos activos destinados a luchar contra la gravedad, tanto en la posición de pie como en la sentada, gracias a las contracciones compensatorias” (M. Neus Andres, pág. 117).

Cuando nos referimos a equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad mientras realizamos diferentes actividades que implican la motricidad, es algo sé que desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Dicho de manera entendible el equilibrio es la capacidad de mantener el cuerpo en la postura que deseamos. Por lo cual se dice que es el equilibrio parte importante para el desarrollo de la coordinación.

1.2.3.4. Motricidad.

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina.

El desarrollo psicomotor abarca algunas áreas importantes del niño, que le servirán de gran manera en su vida futura.

Motricidad gruesa.

Según M. José Fernández, 2010 “La motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismo de control postural, el equilibrio, y los desplazamientos” (Ferrari M. F., 2010, pág. 96)

La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad de mantener el equilibrio. Es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso.

Cuando nos referimos a motricidad gruesa está hablando de la coordinación de grandes movimientos del cuerpo como por ejemplo: saltar, caminar correr entre otros, que le van a permitir al niño adquirir mayor seguridad y confianza en sí mismo.

También podemos aseverar que el equilibrio y la coordinación son la base fundamental del desarrollo motor grueso en el desarrollo de la motricidad gruesa el niño también adquiere fuerza, agilidad en sus movimientos.

Motricidad fina

“La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan una precisión y un elevado nivel de coordinación” (Mesonero, La Educación Psicomotriz, Necesidad en Base al Desarrollo Personal del niño, 1985, pág. 201)

Por su parte la Motora fina corresponde al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), como por ejemplo señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general. Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente

en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos, y manipularlos en forma cada vez más precisa.

“La motricidad fina que involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente los de las manos y sus dedos) es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa” (Stassen, Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia, séptima edición, 2007, pág. 235)

La motricidad fina son movimientos precisos y coordinados donde se utiliza en gran parte la coordinación óculo manual como por ejemplo: pintar, escribir, dibujar entre otros. La motricidad fina juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. Se dice que la motricidad fina es mucho más difícil de dominar debido a que en la motricidad fina se estimula las partes más pequeñas del cuerpo y se debe tener mayor precisión en sus movimientos.

1.2.4. Importancia del juego para el desarrollo psicomotor.

Por desarrollo psicomotor se entiende tanto la evolución de la capacidad del sujeto para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, como la representación mental y la conciencia de los mismos.

Hay unanimidad en reconocer que el ejercicio físico reviste una importancia extraordinaria en el desarrollo corporal, mental y emocional del niño y la niña. (Victoria Mir, Juegos de Fantasía en los Parques Infantiles, 1997, págs. 38-39)

El desarrollo psicomotor del niño juega un papel trascendental en el progreso y adquisición de habilidades, el juego es una herramienta muy útil para el desarrollo físico del niño ya que ayuda a ejercitar todas las partes del cuerpo.

A través del desarrollo psicomotor el niño crea conciencia de su propio cuerpo, tiene dominio del equilibrio, desarrolla el ritmo, mejora la memoria y tiene una mejor adaptación al mundo exterior, el desarrollo psicomotriz tiene muchos beneficios los cuales son de gran importancia en el desarrollo

normal de los niños, pues a través de la psicomotricidad desarrollamos nuestro intelecto y nuestras habilidades motoras.

1.2.5. Indicadores de un buen desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz se va desarrollando poco a poco, está relacionado a la maduración neuronal del niño.

0 a 3 meses

- Mantiene la cabeza erguida cuando está en brazos.
- Fija la mirada y la mueve siguiendo movimientos de un objeto o persona.
- Sostiene objetos con presión involuntaria y los agita.
- Descubre y juega con las manos y pies.

3 a 6 meses

- Levanta y mueve la cabeza cuando esta boca abajo.
- Gira desde la posición de boca arriba a la posición de lado o viceversa.
- Coge y agita objetos cercanos.

6 a 9 meses

- Se mantiene sentado sin apoyo.
- Se arrastra por el suelo.
- Se sostiene de pie con apoyo.
- Sonríe ante su imagen en el espejo, la caricia y parlotea.
- Tira los objetos para ver como caen y oír el ruido que hacen.
- Se lleva los alimentos y los objetos a la boca.
- Coge objetos y los golpea.

9 a 12 meses

- Se sienta y se levanta con apoyo.

- Gatea.
- Descubre objetos ocultos en su presencia.
- Mete y saca objetos de un recipiente.
- Da sus primeros pasos con ayuda.
- Juega con la cuchara y se la lleva a la boca.
- Obedece a una orden simple cuando va acompañada de ademanes o gestos.

1 a 2 años

- Se pone de pie y da pasos sin apoyo.
- Hace rodar una pelota, imitando al adulto.
- Comienza a comer con cuchara derramando un poco.
- Comienza a admitir comida sólida.
- Manipula libremente con juegos de construcción.
- Reconoce partes del cuerpo (cabeza, manos, pies).
- Bebe en taza sosteniéndola con las dos manos.
- Comienza a comer con cuchara derramando un poco.
- Reconoce algunos útiles de higiene personal.
- Reconoce algunas partes del cuerpo (ojos, nariz, boca...).
- Dobla la cintura para recoger objetos sin caerse.
- Se reconoce a sí mismo en fotografías.

2 a 3 años

- Salta con ambos pies.
- Lanza la pelota con las manos y los pies.
- Se quita los zapatos y pantalones desabrochados.
- Utiliza cuchara y tenedor y bebe en taza sin derramar.
- Completa un tablero de tres formas geométricas (redonda, cuadrada y triangular) en tablero inverso.
- Realiza actividades de enroscar, encajar y enhebrar.
- Es capaz de correr y salta con cierto control.

- Pide ir al baño cuando lo necesita.
- Copia el círculo, la línea vertical y la línea horizontal.
- Come de forma autónoma todo tipo de alimentos.
- Identifica algunos conceptos espaciales (aquí-dentro-encima-debajo lejos...) y temporales (de día-de noche). (Marian Garrido Eguizábal, 2008)

1.3 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor es un aspecto evolutivo esencial del ser humano, se trata de la progresiva adquisición de habilidades, de conocimientos y de experiencias, todo esto como manifestación de la maduración del sistema nervioso central en interacción continua con las condiciones del entorno. En los dos primeros años se establecen las conductas básicas fundamentales que utilizamos a lo largo de la vida. En los años posteriores la tarea de la evolución es la de perfeccionar y adaptar todas estas competencias. La estimulación como técnica proporciona mejores condiciones para favorecer un desarrollo adecuado dentro de los límites establecidos por componentes psicobiológicos y sociales. (José Antonio Prieto Saborit, 2012, pág. 12)

Las primeras experiencias en la vida del niño permanecen y forman parte de su vida para siempre. La estimulación temprana aporta en gran medida al desarrollo de todas las áreas, pero en este caso haremos énfasis en el área psicomotriz, la psicomotricidad es todo lo referente al movimiento corporal, es el control y dominio de nuestro cuerpo.

Anteriormente pensábamos que el desarrollo de las habilidades motrices y psicomotrices era algo que se desarrollaba espontáneamente a través de sus propias experiencias y que el niño tendría un desarrollo normal y adecuado, hoy en día sabemos que los niños necesitan de experiencias psicomotrices apropiadas para tener un desarrollo óptimo, y que es la estimulación temprana un proceso de vital importancia para que se alcance un mejor potencial tanto en el desarrollo psicomotriz como en todas las áreas de desarrollo del niño.

Las investigaciones actuales en relación al desarrollo infantil consideran a los niños aprendices activos desde su nacimiento, pero también consideran de gran importancia la determinación del ambiente y las personas que

rodean al niño, ya que la interacción con estos resulta determinante a la hora de nuevos aprendizajes y al avanzar en el proceso de su desarrollo en los diferentes ámbitos.

La idea principal de la estimulación temprana es poder valerse de la rutina diaria y convertirla en una situación de juego y disfrute con el niño al estar consciente y teniendo en claro, que estamos estimulando la inteligencia del niño y todas sus capacidades a través del amor y el cuidado necesarios. (L, Estimulación temprana, 2006, pág. 17)

A través de la estimulación se busca despertar en el niño su interés en el aprendizaje y desarrollar su curiosidad teniendo en cuenta que cada niño aprende de una forma distinta y que el juego es la mejor manera de que el niño aprenda y asimile la nueva información proporcionada.

Todos los niños necesitan de afecto, estímulos para desarrollarse y ayuda para crecer pero sobre todo necesita de un adulto que lo guíe a para convertirse en un ser autónomo.

Se conoce que la inteligencia se desarrolla a través de actividades motrices y es desde el nacimiento hasta los 6 años es en momento el niño alcanza su pleno desarrollo psicomotriz.

El desarrollo psicomotor hace que el niño construya su propia identidad a través del movimiento, el desarrollo del niño va del acto al pensamiento, es decir que el niño aprende a través del movimiento.

Por lo que ahora el movimiento se cómo un facilitador del desarrollo de las demás áreas.

CAPÍTULO II

2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 Resultados de la encuesta realizada a los docentes de inicial de la unidad educativa “Carlos Vélez Verduga” año lectivo 2017-2018

1. T.C 1 ¿Conoce usted de la importancia de la estimulación temprana?

TABLA # 1

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	4	100,00
No	0	0,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa Lic. “Carlos Vélez Verduga”

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 1, se obtuvo los siguientes resultados: el 100% de las docentes conoce de la importancia que tiene la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño.

El objetivo de la estimulación temprana o llamada también estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos, que aumentaran su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales tanto físicos como intelectuales. (Alvarez, 2008, pág. 200)

Todos los docentes deben tener conocimiento de lo que es la estimulación temprana y de la importancia que tiene en el desarrollo del niño, con el propósito de ayudar al niño que presente algún problema en su desarrollo, por causa de la falta de estimulación temprana, debido a que en muchas ocasiones los padres desconocen sobre este tema, y es entonces el

momento en que el docente debe guiar al padre de familia para que el niño tenga un desarrollo adecuado superando las dificultades que presente.

2. ¿Considera usted que un niño que no recibe estimulación temprana desarrolla las mismas capacidades que un niño que si recibe una estimulación adecuada? T.C 1

TABLA# 2

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	0	0,00
No	4	100,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta# 2, el 100% de las docentes encuestadas considera que un niño que no recibe estimulación temprana no desarrolla las mismas capacidades que un niño que recibe una buena estimulación.

El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante. (Britton W. , 2009, pág. 16)

La estimulación temprana tiene una gran valor en los primeros años de vida del niño debido a que es cuando su cerebro está empezando a desarrollarse y su capacidad de aprender es mayor, además de que el objetivo principal de la estimulación es el desarrollo al máximo de sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas ayudando a evitar o suplir falencias en el niño.

Un niño que recibe una adecuada estimulación temprana es un niño activo, inteligente, creativo, que tiene confianza en sí mismo, con un gran equilibrio

físico y mental es un niño sociable capaz de relacionarse con facilidad ante los demás mientras, que un niño que no ha recibido estimulación temprana suele ser un niño tímido, con problemas para relacionarse con los demás que no tiene confianza en sí mismo.

3. ¿Cree usted que la falta de estimulación puede afectar en el desarrollo psicomotriz de los niños? T.C.1

TABLA # 3

ALTERNATIVAS	F	%
Mucho	4	100,00
Poco	0	0,00
Nada	0	0,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 3, el 100% de las docentes encuestadas dice que la falta de estimulación puede afectar mucho en el desarrollo psicomotriz de los niños.

La meta del desarrollo psicomotor es el control de su propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión. (Vivero, 2017, pág. 2)

Como hemos visto en la actualidad ha aumentado el interés sobre la influencia del desarrollo psicomotriz en la educación, pudiendo darnos cuenta que este desarrollo es de gran importancia para el desarrollo general del niño.

En el desarrollo psicomotriz de los niños al igual que en todas las otras áreas de desarrollo del niño, la estimulación temprana juega un papel muy

importante, si el niño no recibe estimulación puede que tenga deficiencias en su desarrollo psicomotriz, como ya conocemos la estimulación es un conjunto de técnicas y actividades que se aplican de manera sistemática que implican ejercicios que ayudan al niño en el desarrollo de todas sus áreas.

4. ¿Considera usted que tiene alumnos que no ha recibido una adecuada estimulación temprana? T.C.1

TABLA# 4

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	2	50,00
No	2	50,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 4, el 50% de las docentes encuestadas considera que sí tienen alumnos que no han recibido estimulación temprana mientras que el otro 50% considera que no tienen alumnos que no han recibido estimulación temprana.

"La estimulación que un niño recibe durante sus primeros años de vida constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior" (L, Estimacion temprana, 2006, pág. 11)

La estimulación temprana marca una gran importancia en el desarrollo del niño, debido a que es en el periodo de estimulación temprana cuando se sientan las bases para aprendizajes futuros, que en muchos casos por ausencia de una estimulación temprana muchos niños y jóvenes presentan dificultades como en la lectura, o la escritura entre otras.

Es muy importante que las docentes sepan identificar cuando los niños no han recibido estimulación temprana, para saber cómo enseñar a cada niño,

enfocándose en la dificultad que presente, debido a que el rol del docente consiste en lograr que el niño aprenda y logre un desarrollo integral.

5. ¿Por qué cree usted que se da la falta de estimulación temprana en los niños? T.C.1

TABLA # 5

ALTERNATIVAS	F	%
Por desconocimiento de los padres	2	50,00
Por el descuido de los padres	1	25,00
Por falta de programas que brinden el beneficio	1	25,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 5, el 50% de docentes encuestadas expresa que la falta de estimulación temprana se da por el desconocimiento de los padres mientras que un 25% indica que se da por el descuido de los padres y el otro 25% indica que es por falta de programas que brinden este beneficio.

El medio familiar constituye sin duda una vía importante de detección, pues en muchas ocasiones son los propios padres, o personas cercanas al niño, los que en la interacción diaria con su hijo en su contexto natural pueden observar que existe una diferencia o desviación entre el comportamiento de su hijo y el de otros niños. (Grupo de atención temprana, 2000, pág. 29)

El rol que desempeña la familia en la estimulación temprana es de suma importancia, son ellos los primeros educadores de los niños transmisores de experiencias, pero no en todos los casos los padres se encuentran preparados para brindar una buena estimulación a sus hijos.

La falta de estimulación en gran parte si se da debido al desconocimiento de los padres como también a la falta de programas que brinden este beneficio, pues en los primeros años de vida son los padres los principales

educadores de los niños y es de ellos quienes aprenden más, pero también los programas como el MIES ayudan mucho en esta tarea a los padres, además de que le brindan el conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana.

6. ¿Considera usted que tiene alumnos con problemas en el desarrollo psicomotor? T.C.2

TABLA #6		
ALTERNATIVAS	F	%
Sí	2	50,00
No	2	50,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 6, el 50% de docentes encuestas considera tener alumnos con problemas en el desarrollo psicomotriz, mientras, el otro 50% considera que no tiene alumnos con problemas en el desarrollo psicomotriz

Podemos definir la psicomotricidad como aquella ciencia que considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve. (Perez, pág. 2)

El niño se edifica a través del movimiento, su desarrollo se da de la acción a la representación. El desarrollo psicomotriz es un aspecto evolutivo en el ser humano pues el desarrollo psicomotriz no solo se refiere al caminar o saltar, sino más bien a la adquisición de habilidades y experiencias en los

niños, como también el desarrollo psicomotriz se refiere a la adquisición del esquema o imagen corporal del niño.

7. De los siguientes actores ¿Cuáles considera usted que cumplen el papel principal el desarrollo psicomotriz de los niños? T.C.3

TABLA # 7

ALTERNATIVAS	F	%
Los docentes	3	75,00
Los padres	1	25,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de educación inicial, de la Unidad Educativa Lic. "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 7, el 75% de docentes encuestadas considera que son los padres los que cumplen el papel principal en el desarrollo psicomotriz de los niños mientras que 25% considera que es el docente quien juega el papel principal en dicho desarrollo.

"la atención a las dificultades del aprendizaje será de gran importancia sobre todo durante los primeros años de vida, ya que es en este momento cuando se forma la base para el desarrollo del futuro adulto" (Salina, 2007, pág. 5)

El desarrollo psicomotriz al igual que las demás áreas de desarrollo hacen su aparición en los primeros años de vida por lo que se llega a considerar que es responsabilidad de los padres en gran parte ya que como se ha indicado anteriormente son los padres quienes comparte más tiempo con los hijo se encuentran en el momento de desarrollo de dichas habilidades, pero también los docentes tienen responsabilidad en el desarrollo psicomotriz, pues debido a que en la actualidad los niños asisten a Los centros educativos desde los 3 años de vida y se encuentran todavía desarrollando y adquiriendo habilidades.

2.2 Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de inicial 1 paralelo “a” y “b” de la unidad educativa “Carlos Vález Verduga” año lectivo 2017-2018

1. T.C.3 ¿Conoce usted qué es la estimulación temprana?

TABLA # 8

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Sí	4	19,04	5	21,74
No	17	80,96	18	78,26
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo “A” Y “B” de la Unidad Educativa “Carlos Vález Verduga”

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la primera pregunta, que se refiere al conocimiento que tienen los padres sobre la estimulación temprana se puede evidenciar que en el paralelo “A” el 80,96% no conoce que es la estimulación temprana mientras que en el paralelo “B” el 21,74% si tienen conocimiento sobre la estimulación temprana.

“La estimulación temprana potencia el desarrollo de las capacidades cognitivas, física y psíquicas de los más pequeños. Permite así mismo evitar estados no deseados en el desarrollo y ayuda a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo de sus hijos” (Vivero, 2017, pág. 3)

El desconocimiento de los padres sobre lo que significa estimulación temprana tiene gran incidencia en el desarrollo de los niños, debido a que por su ignorancia sobre este tema y los beneficios que brinda la misma si es aplicada de forma adecuada en los niños, pues existen muchos padres de familia que no le realizan estimulación temprana de manera correcta a

sus pequeños. La obligación de los padres es ayudar a sus hijos a lograr el óptimo desarrollo de sus capacidades.

2. ¿Ha realizado usted estimulación temprana a su hijo? T.C.3

TABLA # 9

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
SIEMPRE	3	14,29	4	17,39
A VECES	11	52,38	11	47,83
NUNCA	7	33,33	8	34,78
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 2, de la encuesta realizada a los padres el 52,38% de los padres del paralelo "A" manifiesta realizar estimulación temprana a sus niños solo a veces mientras que el 34% de padres del paralelo "B" reconoce a que nunca han realizado estimulación temprana a sus niños.

"La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos." (Stein, Estimulación Temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años, 2012, págs. 3-4)

Según lo que hemos podido analizar a través de los resultados que arrojan las encuestas a los padres de familia es que la mayoría de los padres no realizan una estimulación temprana a sus hijos, lo cual se da según hemos podido notar por el desconocimiento que existe por parte de los padres sobre la estimulación temprana.

La estimulación temprana es una tarea compartida entre los padres de familia y los centros educativos, tomando en cuenta que son los padres quienes cumplen el rol principal.

3. ¿Su niño sigue instrucciones? T.C.3

TABLA #10

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Siempre	14	66,67	16	69,56
A veces	7	33,33	7	30,43
Nunca	0	00,00	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la respuesta # 3, de la encuesta realizada el 69, 56% de los padres del paralelo "B" afirma que sus hijos siguen instrucciones siempre mientras que el 33, 33% de padres del paralelo "A" dice que sus hijos siguen instrucciones solo a veces.

La educación de los hijos podría resumirse en facilitar y ayudar a adquirir las disposiciones estables (hábitos) que le permitan obrar bien. (Mercedes Bravo, 2014, pág. 79)

Los padres de familia en el proceso de la educación temprana también implican enseñar a nuestros hijos a seguir reglas, a ser respetuosos siempre con el ejemplo, el niño que ha tenido una buena estimulación es un niño que también ha recibido una buena educación por parte de la familia pues la estimulación no es algo mecánico que solo está regida a una serie de ejercicios sino también a afecto y comunicación.

4. ¿Su hijo se mueve con facilidad? T.C.3

TABLA#11

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Siempre	14	66,67	18	78,26
A veces	7	33,33	5	21,74
Nunca	0	00,00	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta #4, de la encuesta realizada 78,26 % de los padres del paralelo "B" indica que sus hijos se desplazan con facilidad mientras que el 33,33 % de los padres del paralelo "A" expresa que solo a veces se desplazan con facilidad.

Si el niño cuenta con mucho tiempo, el espacio suficiente y los compañeros de juego apropiados, su motricidad gruesa se desarrolla tan rápidamente como la maduración, el tamaño del cuerpo y las capacidades innatas lo permitan. (Stassen, Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia; séptima edición, 2007, pág. 235)

El desplazamiento es una habilidad que el niño desarrolla dentro de su primer año de vida y esto debido a su buen desarrollo motriz grueso, cuando un niño tiene un buen desarrollo motriz desarrollara las habilidades correspondientes en el tiempo propicio, todo depende en parte al estímulo, al ambiente como también a quienes lo rodean y lo ayudan en este proceso.

5. ¿Conversa usted con su niño? T.C.3

TABLA#12

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Siempre	21	100,00	18	78,26
A veces	0	00,00	5	21,74
Nunca	0	00,00	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélaz Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta #5, de la encuesta realizada el 100% de los padres del paralelo "A" dice conversar con sus hijos siempre mientras que en el paralelo "B" el 21,74% de los padres dice conversar a veces con sus hijos.

"La confianza en el ingrediente más importante para la seguridad psicológica del niño. En medida que los padres se muestren abiertos a los propios sentimientos y atentos a los del niño, se sentirá completamente respaldado y seguro". (Solano, 2004, pág. 52)

La comunicación ha sido un medio muy significativo para el desarrollo de la confianza en todos los ámbitos de la vida, debe de existir siempre una buena comunicación entre padres e hijos desde muy temprana edad, pues permite que exista confianza y seguridad en el niño, que le permitirá sentirse capaz de explorar y experimentar nuevos aprendizajes. Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se logra un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

6. ¿Dedica tiempo para jugar con su hijo? T.C.3

TABLA#13

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Siempre	15	71,43	13	56,52
A veces	6	28,57	10	43,48
Nunca	0	00,00	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vález Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 6, realizada en la encuesta el 71, 43% de los padres del paralelo "A" señala que siempre le dedican tiempo para jugar con sus hijos mientras que el 43, 48% de los padres del paralelo "B" indica que solo a veces les dedican tiempo a sus hijos para jugar con ellos.

"Un niño que juega es un niño feliz, el juego es necesario y natural en todo ser humano; cuando un niño juega es porque está sano y saludable" (Ferrari M. J., 2010, pág. 16)

El juego es una actividad primordial en el niño, ya que le ayuda a relacionarse con los demás, como también a desarrollar la personalidad y aumenta su imaginación. Además de que cuando los padres les dedican tiempo a sus hijos para jugar con ellos están ayudando al niño a desarrollar su parte afectiva, la actitud que el padre muestre al jugar con sus hijos es indispensable para ellos, el padre no debe de sentirse presionado o aburrido al momento de jugar con su hijo, debe de mostrar cariño y confianza.

7. ¿Le demuestra afecto a su hijo? T.C.3

TABLA#14

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Siempre	21	100,00	23	100,00
A veces	0	00,00	0	00,00
Nunca	0	00,00	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta # 7, de la encuesta realizada el 100% de padres de familia del paralelo "A" y "B" indica que siempre le demuestran afecto a sus hijos.

"Al contacto con sus padres, el pequeño aprende la fusión afectiva, la armonía de las mímicas y la coincidencia de los impulsos" (Victoria Mir, juegos de fantasía en los parques infantiles, 1997, pág. 47)

El afecto es algo que fluye entre las personas, es algo que da y se recibe, dar afecto es algo que no requiere ningún esfuerzo, pero es sumamente significativo para la humanidad, y de manera especial para los niños.

Al demostrarle afecto a nuestros hijos ayudamos a que ellos desarrollen la confianza en sí mismo, a ser seres más sociable, a relacionarse con los demás, los niños que reciben afecto aprenden a dar afecto también, pues los padres son los principales actores en el desarrollo de la afectividad de sus hijos.

8. ¿Está de acuerdo en que se elabore una guía de actividades de estimulación para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños?

T.C.4

TABLA #15

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Sí	21	100,00	23	100,00
No	0	00,00	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Encuesta A Padres De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En la pregunta #8, de la encuesta realizada a los padres de familia sobre elaborar una guía de actividades de estimulación para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños En ambos paralelos el 100% está de acuerdo en que se realice.

La estimulación temprana y los programas orientados a ponerla en práctica son de importancia para la niñez Latinoamericana. (Bar-Din, 1990, pág. 10)

La elaboración de una guía de actividades de estimulación es algo beneficiara tanto a los padres de familia, como a los docentes para que puedan ayudar a los niños a desarrollar sus potencialidades de manera propicia, debido a que las actividades de estimulación temprana son esenciales para el niño y sus futuros aprendizajes.

2.3 Resultados de la ficha de observación aplicada en el nivel inicial 1 paralelo “A” y “B” de la unidad educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017 – 2018.

En relación a la ficha de observación aplicada a los estudiantes de nivel inicial 1, la cual tuvo por objetivo conocer el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel inicial 1 paralelo “A” y “B” para lo cual se plantearon algunos aspectos que permitieron responder a algunas alternativas observada en los estudiantes. La ficha fue aplicada a 44 estudiantes de dos paralelos.

Los resultados son los siguientes:

1. T.C.2 ¿Imita movimientos?

TABLA#16				
ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	15	71,43	17	73,91
Satisfactorio	4	19,05	6	26,09
Poco satisfactorio	2	9,52	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo “A” Y “B” de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador # 1, el niño imita movimientos se puede evidenciar que en el paralelo “B” los estudiantes en su mayoría responde de manera muy satisfactoria el 73, 91%, mientras que en el paralelo “A” el 9,52% responde de manera poco satisfactoria.

Imitar es copiar o repetir de manera similar lo que otra persona hace o representa.

Como podemos darnos la mayoría de niños observados imitan movimientos, pero aun así hay un porcentaje mínimo en el paralelo "A" que no lo hace.

La imitación de movimientos es parte del desarrollo psicomotricidad que a la edad de tres años se da casi en todos los niños de manera correcta todo depende de la estimulación motriz que haya recibido.

2. ¿Puede pararse en un solo pie? T.C.2

TABLA#17

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	17	80,95	16	69,56
Satisfactorio	2	9,52	5	21,74
Poco satisfactorio	2	9,52	2	8,70
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador # 2, puede pararse en un solo pie un gran porcentaje del paralelo "A" responde de manera muy satisfactoria el 80,95% mientras que el 8,70% del paralelo "B" responde de manera poco satisfactoria.

En el paralelo "A" la mayoría de los estudiantes tienen el equilibrio físico para mantenerse en un solo pie por unos segundos, aunque tanto en el paralelo "A" y "B" existe un porcentaje mínimo que no lo logran.

Pararse en un solo pie por algunos segundos, es una habilidad que los niños adquieren en sus primeros años de vida y forma parte de su desarrollo motriz grueso. El equilibrio es muy importante en la adquisición de esta habilidad, debido que es la capacidad de orientar correctamente al

cuerpo y tener control del mismo para lograr la realización de ciertas actividades que implican movimiento.

3. ¿Corre de manera confiada? T.C.2

TABLA#18

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	15	71,43	17	73,91
Satisfactorio	5	23,81	6	26,09
Poco satisfactorio	1	4,76	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador # 3, el niño corre de manera confiada se muestra un gran porcentaje que lo hace de manera satisfactoria en el paralelo "B" el 73,43% mientras que en el paralelo "A" el 4,76 % lo hace de manera poco satisfactoria.

La confianza el movilizarse rápidamente en los niños del paralelo "B" es mayor que en el paralelo "A" ya que dicho paralelo existe un mínimo porcentaje que no responde de manera satisfactoria.

Cuando hablamos de correr nos referimos a la habilidad movilizarse rápidamente de un lugar a otro.

Correr es parte del desarrollo locomotor del niño, y aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, los niños aprenden a caminar sin ayuda adquiriendo las capacidades necesarias para enfrentar los requerimientos de esta nueva habilidad.

4. ¿Agarra objetos utilizando la pinza digital? T.C.2

TABLA#19

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	16	76,19	20	86,96
Satisfactorio	4	19,04	3	13,04
Poco satisfactorio	1	4,76	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador #4, agarra objetos utilizando la pinza digital el 86.96 % del paralelo "B" lo hace de manera muy satisfactoria mientras que el 4.76% de los niños del paralelo "A" lo hace de manera poco satisfactoria.

La mayoría de niños del paralelo "B" utilizan la pinza digital para agarrar objetos mientras que en el paralelo "A" pues existe un porcentaje mínimo que no lo hace.

Los niños en primera instancia agarran los objetos con la mano entera y posteriormente serán capaz de agarrar las cosas con los dedos específicamente los objetos más pequeños.

Las habilidades motrices finas se desarrollan en un orden progresivo y juegan un papel básico en el desarrollo de la inteligencia y la creatividad debido a que se experimenta y se aprende sobre su entorno, al hablar de la utilización de la pinza digital estamos haciendo referencia al desarrollo de una de las habilidades motrices finas como al desarrollo de la coordinación óculo – manual que ayudan al niño a tener mayor precisión.

En un futuro la pinza digital contribuye al desarrollo de otras habilidades como la escritura.

5. ¿Mueve sus piernas de forma coordinada? T.C.2

TABLA#20

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	17	80,95	18	78,26
Satisfactorio	3	14,28	5	21,73
Poco satisfactorio	1	4,76	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador # 5, mueve sus piernas de forma coordinada, en el paralelo "A" el 80,95% lo hace de manera muy satisfactoria mientras que en el paralelo "B" el 21,73% lo hace de manera satisfactoria.

En ambos paralelos los niños tienen coordinación para mover sus piernas de forma coordinada pero en el paralelo "A" hay un mínimo porcentaje que no hace.

La coordinación trata de movimientos controlados y que implican mayor precisión, que a medida que el niño crece va desarrollando.

En el desarrollo normal de la psicomotricidad a la edad de los dos años el niño corre y puede saltar con los dos pies juntos. Se pone de cuclillas, sube y baja las escaleras aunque en esta última todavía necesita ayuda en esa edad.

6. ¿Puede dar trampolines? T.C.2

TABLA#21

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	15	71,43	16	69,57
Satisfactorio	3	14,28	7	30,43
Poco satisfactorio	3	14,28	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador #6, da trampolines el 69, 57% del paralelo "B" lo hace de manera satisfactoria mientras que el 14,28% del paralelo "A" lo hace de manera poco satisfactoria.

La mayoría de los niños pueden dar trampolines de manera correcta mientras que una minoría del paralelo "A" no lo logra hacer.

El desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere continuamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno.

Dar trampolines es algo muy arriesgado en niños pequeños por lo que debe estar presente un adulto al momento de realizarlo y debe ser en espacio cómodo y suave, pero dar trampolines también es parte de un buen desarrollo psicomotriz.

7. ¿Salta con los pies juntos en el mismo lugar? T.C.2

TABLA# 22

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	15	71,43	15	65,22
Satisfactorio	4	19,05	5	21,74
Poco satisfactorio	2	9,52	3	13,04
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador #7, salta con los pies juntos en el mismo lugar el 71, 43% del paralelo "A" lo hace de manera muy satisfactoria mientras que el 13, 04% del paralelo "B" lo hace de manera poco satisfactoria.

En el paralelo "A" existe un mayor porcentajes de niños si logran saltar con los pies juntos pero en el paralelo "B" existe un mínimo porcentaje de niños que no lo logran.

Saltar es elevarse del suelo con gran impulso para luego caer en el mismo lugar u otro.

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor.

El salto es una de las primeras habilidades que logra el niño después de perfeccionar su marcha en diferentes direcciones y velocidades. Sin embargo, es posible observarlo desde el momento que logra mantenerse de pie.

8. ¿Puede caminar sobre una línea recta sin perder el equilibrio?

T.C.2

TABLA#23

ALTERNATIVAS	INICIAL A		INICIAL B	
	F	%	F	%
Muy satisfactorio	17	80,96	17	73,91
Satisfactorio	2	9,52	6	26,09
Poco satisfactorio	2	9,52	0	00,00
TOTAL	21	100	23	100

Fuente: Observación A Estudiantes De Inicial 1 Paralelo "A" Y "B" de la Unidad Educativa "Carlos Vélez Verduga"

Autora: Fanny Yolanda Rosado Santo

INTERPRETACIÓN

En el indicador # 8 camina en una línea recta sin perder el equilibrio el 73,91% del paralelo "B" lo hace de manera muy satisfactoria mientras que el 9,52% del paralelo "A" lo hace de manera poco satisfactoria.

La mayoría de niños en ambos paralelos logran mantener el equilibrio al caminar en una línea recta aunque en el paralelo "A" existe un porcentaje mínimo de niños que no lo consiguen hacer.

Cuando hablamos del equilibrio nos referimos a la armonía que existe entre las cosas, es poder hacer diferentes acciones sin perder el control de nosotros mismo.

El equilibrio es un factor de psicomotricidad que se va desarrollando a medida que el niño se desarrolla física y cronológicamente debido a que está ligado estrechamente a la maduración del sistema nervioso central.

2.4 CONCLUSIONES

Una vez analizada la presente investigación llevada a cabo en la unidad educativa “Carlos Vélez Verduga” Cantón el Carmen, provincia de Manabí se concluye lo siguiente:

- El 100% de los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, considera que la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial, por lo que se considera que se debe fomentar la estimulación temprana en los niños más pequeños.
- A pesar que más del 70 % de los niños del nivel inicial “A” y “B”, de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, demuestra un buen desarrollo psicomotor, existen algunos niños con dificultades en su desarrollo psicomotriz.
- El 75% de los docente de educación inicial de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, manifiesta que el desarrollo psicomotriz depende en gran parte de los padres, debido a que son ellos quienes comparten más tiempo con el niño.
- Más del 75% de los padres de educación inicial de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, desconoce que es la estimulación temprana, y por tal motivo muchos de ellos no han realizado estimulación a los hijos, por lo cual se considera que existen diferentes dificultades en los niños.
- El 100% de los padres de familia de educación inicial de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, opinan que sería de gran beneficio la aplicación de una guía de actividades que les oriente a ellos sobre la estimulación temprana y su importancia en el desarrollo de las potencialidades de los niños.

2.5 RECOMENDACIONES

- Que los directivos de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, promuevan capacitaciones a los docentes como a los padres de familia sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños.
- A los docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, orienten a los padres sobre lo que es la estimulación temprana y por qué es importante con la finalidad de que se reduzca el índice de niños con dificultades en el desarrollo de sus diferentes áreas.
- Que las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, continúen realizando el mismo trabajo eficiente para el máximo desarrollo de los niños implementando ejercicios claves para suplir las dificultades que presentan varios niños.
- A los padres de familia de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”, que colaboren interesándose más por conocer que es la estimulación y como se debe estimular a los niños, para que lo apliquen en sus hijos.
- Que se implemente la presente propuesta en el programa curricular de la institución contribuyendo en el desarrollo psicomotriz de los niños.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

BENEFICIARIOS: Comunidad Educativa

RECTORA: Lic. Jessica Zambrano

3.2 TEMA

Guía de actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial 1 paralelo A y B de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” del Cantón El Carmen.

3.3 DIAGNÓSTICO

A través de la investigación realizada en la unidad educativa “Carlos Vélez Verduga” a los niños del nivel inicial 1 de los paralelos A y B se pudo determinar que gran parte de los estudiantes no han recibido una estimulación propicia provocando un déficit en el desarrollo psicomotor del niño. Como también se evidencio que el gran porcentaje de padres desconocen lo que es la estimulación temprana. Tanto padres como docentes deben de realizar actividades de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo del niño.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana permite brindarle al bebé y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generan deseos de explorar cada vez más el mundo que lo rodea. (Stein, Estimulacion Temprana: Guia de actividades para niños de hasta 2 años, 2012, pág. 12)

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe, las capacidades no se adquieren solo con el paso del tiempo, el cerebro necesita recibir información para desarrollar al máximo su potencial intelectual que le permita desenvolverse en el medio que lo rodea. Los niños necesitan recibir estímulos para ir desarrollando sus habilidades pues como conocemos el niño nace con un gran potencial que está en las manos de los padres de familia y de los docentes que el niño alcance el desarrollo de este potencial al máximo de la manera más adecuada y satisfactoria.

La importancia de implementar una guía de actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños, es para que los padres y docentes conozcan los estímulos que se deben realizar a los niños según su edad, para que tenga un mejor desarrollo, formando de esta manera una persona independiente, autónoma y segura de sí mismo.

3.5 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.5.1 Objetivo general

Presentar una serie de actividades de estimulación temprana que le permitan tener un mejor desarrollo psicomotor a los niños del nivel inicial 1 paralelo A y B de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” periodo 2017-2018.

3.5.2 Objetivos específicos

- Proporcionar a los padres una gama de conocimientos sobre la estimulación temprana para que las aprovechen con sus hijos aportando de esta manera al desarrollo adecuado del niño.
- Mejorar el desarrollo psicomotor del niño a través de las actividades de estimulación.

3.6 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta está diseñada a lograr que los estudiantes mejoren su desarrollo psicomotor a través de actividades de estimulación las cuales hacen énfasis al trabajo colaborativo entre padres y docentes con el fin de que los niños tengan un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

La estimulación temprana le ofrece al niño las herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades, por lo que se considera fundamental para el perfeccionamiento de las diferentes áreas de desarrollo, los estímulos ayudan al niño a sentar las bases para los futuros aprendizajes. Es importante destacar que son los primeros años esenciales en el desarrollo de capacidades y habilidades debido al desarrollo cerebral.

3.7 Actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial 1 paralelo A y B de la Unidad Educativa “Carlos Vélez Verduga” del Cantón El Carmen.

3.7.1 ACTIVIDADES DIRIGIDAS A NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS.

ACTIVIDAD N° 1

“La Carretilla”

ÁREA DE DESARROLLO:

Motora y social.

OBJETIVO:

- Mejorar su coordinación motriz al tener que movilizarse en posiciones que no son habituales.
- Reforzar el área afectiva, al colaborar juntos en los juegos.

MATERIALES:

Ninguno

ESPACIO ADECUADO:

En una superficie plana, suave y espaciosa (patio o sala)

TIEMPO:

10 minutos.

DESARROLLO:

Realiza el juego de la carretilla con el niño, coloca sus manos sobre el suelo y luego levanta sus pies, de tal manera que avance con las manos, esto le ayuda al niño a tener mayor coordinación en sus movimientos, además es un juego que permite la interacción entre el niño y el adulto.



Guía de estimulación temprana - para el facilitador. Walter Britton

ACTIVIDAD N° 2**“El Pasador”****ÁREA:**

Motora y cognitiva.

OBJETIVO:

- Reforzar su capacidad de concentración en la realización de actividades.
- Afianzar la motricidad fina.

MATERIALES:

- Tablero con agujero.
- Pasador.

ESPACIO ADECUADO:

Una habitación o salón de clases.

TIEMPO:

10 minutos

DESARROLLO:

Entregue al niño, un tablero con agujeros y un pasador puesto entre los agujeros. Motive al niño a sacar todo el pasador y luego volver a ponerlo, esta actividad ayuda al niño a desarrollar su concentración y su inteligencia además de ayudar a reforzar la coordinación óculo –manual.



*Guía de estimulación temprana - para el
facilitador. Walter Britton*

ACTIVIDAD N° 3

“Camino y Camino”

ÁREA:

Motora y lenguaje.

OBJETIVO:

- Involucrar el movimiento en la identificación de las figuras geométricas, ir formando la conciencia espacial de las mismas.

MATERIALES:

Tiza.

ESPACIO ADECUADO:

Una habitación o salón de clases.

TIEMPO:

10 minutos

DESARROLLO:

Traza figuras en el suelo (triángulo, cuadrado, líneas curvas, en zigzag) y motiva al niño a caminar por encima de ellas sin caerse, para ayudar al niño a desarrollar el equilibrio, al mismo tiempo que el niño aprende a reconocer las figuras geométricas.



ACTIVIDAD N° 4

“ La hula- hula”

ÁREA:

Motora y cognitiva.

OBJETIVO:

- Reforzar los conceptos de “adentro” y “afuera” al experimentarlo con su propio cuerpo.

MATERIALES:

Hula – hula.

ESPACIO ADECUADO:

Patio.

TIEMPO:

10 minutos.

DESARROLLO:

Enseñe al niño a entrar y salir del hula-hula. Entre en el hula - hula por la cabeza, páselo a través de su cuerpo y sáquelo por los pies, con esta actividad el niño crea conciencia espacial, reforzando la coordinación.



Guía de estimulación temprana - para el facilitador. Walter Britton

ACTIVIDAD N°5

“Coloreando, coloreando”

ÁREA:

Motora y cognitiva.

OBJETIVO:

- Estimular la discriminación de colores por semejanza y diferencia.
- Reforzar los conceptos de “adentro” y “afuera” y su precisión en el pintado.

MATERIALES:

- Hojas con dibujos para colorear
- Crayolas.

ESPACIO ADECUADO:

Habitación o salón de clases.

TIEMPO:

10 minutos

DESARROLLO:

Darle al niño dibujos para colorear. El borde de los dibujos debe estar pintado de algún color; ofrecer al niño varias crayolas de colores para que escoja el mismo color de los bordes para pintar dentro del dibujo, a través de esta actividad el niño desarrolla la inteligencia, la creatividad, reforzando la conciencia espacial, a la vez que aprende a reconocer los colores según sus nombres.



ACTIVIDAD N° 6**“Agarrando la pelota”****ÁREA:**

Motora.

OBJETIVO:

- Desarrollar respuestas motrices rápidas.

MATERIALES:

Pelota.

ESPACIO ADECUADO:

Patio.

TIEMPO:

10 minutos.

DESARROLLO:

Tirar la pelota al niño, para que el agarre en el aire, primero con una pelota grande y conforme lo vaya logrando cambiar la pelota por otra más pequeña, para que el niño desarrolle su motricidad y a la vez su inteligencia



ACTIVIDAD N° 7

“Dibujando mi cuerpo”

ÁREA:

Lenguaje y motora

OBJETIVO:

- Fortalecer el conocimiento de la estructura básica del cuerpo humano.

MATERIALES:

- Hoja.
- Lápiz.

TIEMPO:

10 minutos

DESARROLLO:

Enseñar al niño a dibujar una figura humana simple: cabeza, tronco y extremidades, solo con círculos y palitos, para fortalecer en el niño el reconocimiento de las distintas partes del cuerpo, además esta actividad dejándola a dibujo libre nos ayuda a medir la edad mental del niño.



ACTIVIDAD N° 8

“Derribando conos”

ÁREA:

Motora

OBJETIVO:

- Estimular su capacidad de precisión y puntería.

MATERIALES:

- Rollos de papel higiénico o piñas de bolos.

TIEMPO:

10 minutos

DESARROLLO:

Colocar conos de rollos de papel higiénico parados o piñas de bolos, distantes unos de otros a un extremo de la habitación y enseñe al niño o a como derribarlos con la pelota, a través de actividad el niño refuerza su coordinación motriz, así como su capacidad de tino o puntería.



Bibliografía

1. Alvarez, H. (2008). *Estimulación Temprana una Puerta Hacia El Futuro (CUARTA EDICIÓN)*. Colombia: EDIT. ECOE.
2. Antures, C. (2014). *Estimulación del cerebro infantil: desde el nacimiento hasta los 3 años*. Madrid - España: Narcea ediciones.
3. Bar-Din, A. (1990). *el niño en latinoamerica*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico.
4. Bolaños, G. B. (s.f.). *Educación por medio del movimiento y la expresión corporal*. San José- Costa Rica: EUED.
5. Britton, W. (2009). *Guia de estimulación temprana - para el facilitador*. Perú: ADRA.
6. Ferrari, M. F. (2010). *El libro de la Estimulación temprana*. Buenos Aires: Albatro.
7. Ferrari, M. J. (2010). *el libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses*. buenos aires-argentina : albatros.
8. Grupo de atención temprana. (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. madrid - España.
9. Grupo de atención temprana. (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. madrid.
10. Huerta, G. C., & Izquierdo, P. F. (2010). *EL DESARROLLO PSICOMOTOR*. MADRID : NARCEA EDICIONES.
11. José Antonio Prieto Saborit, M. J. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Epaña: wanceulen editorial deportiva.
12. José Jiménez Ortega, J. A. (s.f.). *Manual de psicomotricidad*.
13. L, J. G. (2006). *Estimulación temprana*. Perú: MIRBET EDICIONES.
14. Lira, M. I. (2006). *Manual de estimulación 2 segundo año de vida*. Buenos Aires - Argentina: Editorial del Nuevo Extremo.
15. M. Neus Andres, J. C. (s.f.). *La Educación psicomotriz (3-8 años) cuerpo, movimiento, percepcion, afectividad: una propuesta teorico practica*.
16. Marian Garrido Eguizábal, A. R. (2008). *EL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS GUIA DE ATENCIÒN TEMPRANA* . Imprenta Vidal, S.A. .
17. Martha Colombo, V. C. (2003). *Errores innatos del metabolismo del niño*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A. .

18. Mercedes Bravo, L. P. (2014). *la educacion temprana de 3 a 7 años*. madrid-españa: palabra s.a .
19. Mesonero, A. (1985). *La Educación Psicomotriz, Necesidad en Base al Desarrollo Personal del niño*. Austria: textos universitarios EDIUNO.
20. Mesonero, A. (1995). *Psicología del Desarrollo y de La Educacion en la Edad Escolar*. Austria: TEXTOS UNIVERSITARIO EDIUNO.
21. Narvaez, M. T. (2007). *Estimulación Temprana tomo 2*. BOGOTA- COLOMBIA: Gamma.
22. Perez, R. (s.f.). *psicomotricidad: teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia* . ideaspropias.
23. Quintero, M. d. (2008). *La Atencion Temprana Y El Desarrollo infantil* . Procompal publicaciones.
24. Regidor, R. (2005). *Las Capacidades del niño: Guia de Estimulación Temprana de 0 a 8 años*. Madrid - España: edu.com.
25. Rigal, R. (s.f.). *Educación Motriz y Educación psicomotriz en preescolar y primaria* .
26. Salina, S. S. (2007). *Atencion a la diversidad. Necesidades educativas: Guia para la actuación docente: segunda edición*. VIGO.
27. Solano, M. I. (2004). *guia para padres: una herramienta valiosa para la familia* . albatros.
28. Stassen, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia, septima edicion*. Madrid - España: Medica Panamericana.
29. Stein, L. (2012). *Estimulacion Temprana: Guia de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires : LEA.S.A.
30. Victoria Mir, d. c. (1997). *Juegos de Fantasia en los Parques Infantiles*. Madrid-España: Narcea ediciones.
31. Vivero, R. (2017). *Creecer jugando paso a paso*. PROFIT.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Ficha de Observación

Dirigida a de los niños y niñas del nivel inicial 1 paralelo "A" de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga".

Tema: La estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de nivel inicial 1 de la unidad educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" cantón el Carmen periodo 2017-2018.

Objetivo general: Determinar como la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel inicial 1 paralelo "A" de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga".

Objetivo específico #2: Conocer el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel inicial 1 paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga".

Escala valorativa:

PS: POCO SATISFACTORIO

S: SATISFACTORIO

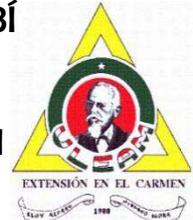
MS: MUY SATISFACTORIO

Nº	Aspectos a observar	ESCALA		
		PS	S	MS
1	Imita movimientos.			
2	Puede pararse en un solo pie.			
3	Corre de manera confiada.			
4	Agarra objetos utilizando la pinza digital.			
5	Mueve sus piernas y pies de forma coordinada.			
6	Puede dar trampolines.			
7	Salta con los pies juntos en el mismo lugar.			
8	Puede caminar sobre una línea recta sin perder el equilibrio.			

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA

Aplicada a los padres de familia del nivel inicial 1 paralelo "A" de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga".

Tema: La estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de nivel inicial 1 de la unidad educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" cantón el Carmen periodo 2017-2018.

Objetivo general: Determinar como la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel inicial 1 paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga".

Objetivo específico #3: Conocer como los padres se involucran en la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños.

Indicación:

- lea detenidamente cada pregunta y con una X la opción acertada.

1. ¿Conoce usted qué es la estimulación temprana?

SI ()

NO ()

2. ¿Ha realizado usted estimulación temprana a su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Su niño sigue instrucciones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Su hijo se mueve con facilidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Conversa usted con su niño?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Dedica tiempo para jugar con su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Le demuestra afecto a su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Está de acuerdo en que se elabore una guía de actividades de estimulación para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños?

SI ()

NO ()

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Tema: La estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de nivel inicial 1 de la unidad educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga" cantón el Carmen periodo 2017-2018.

Objetivo general: Determinar como la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del nivel inicial 1 paralelo "A" y "B" de la Unidad Educativa "Lic. Carlos Vélez Verduga".

Indicación:

- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en la casilla correspondiente.
- Argumente su respuesta si es necesario.

8. **¿Conoce usted de la importancia de la estimulación temprana?O.E.1**

Sí No

9. **¿Considera usted que un niño que no recibe estimulación temprana desarrolla las mismas capacidades que un niño que si recibe una estimulación adecuada?O.E.1**

Sí No

Porque:_____

10. ¿Cree usted que la falta de estimulación puede afectar en el desarrollo de las psicomotriz de los niños? O.G.

Mucho

Poco

Nada

11. ¿Considera usted que tiene alumnos que no ha recibido una adecuada estimulación temprana? O.E.1

Sí

No

Porque: _____

12. ¿Por qué cree usted que se da la falta de estimulación temprana en los niños? O.E.3

Por desconocimiento de los padres

Por descuido de los padres.

Por falta de programas que brinde este beneficio.

13. ¿Considera usted que tiene alumnos con problemas en el desarrollo psicomotor? O.E.2

Sí

No

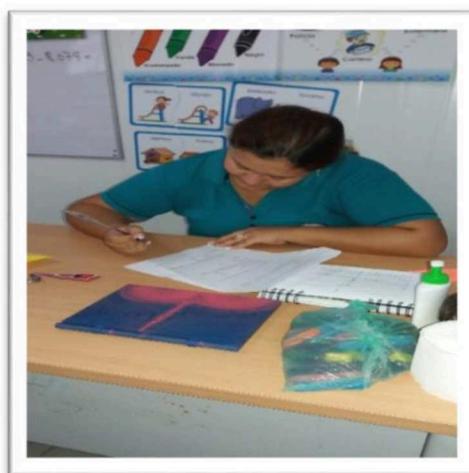
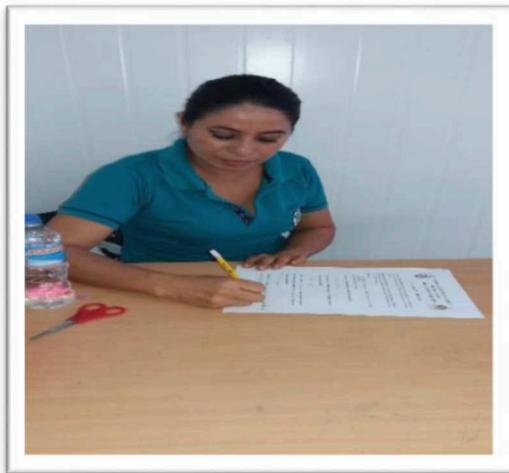
Porque: _____

14. De los siguientes actores ¿Cuáles considera usted que cumplen el principal el desarrollo psicomotriz de los niños?

a) Los docentes

b) Los padres

Porque: _____

ANEXO 4**FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DOCENTES DEL NIVEL INICIAL 1 PARALELO “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS VÉLEZ VERDUGA”**

Fuente: Archivo fotográfico de la autora.
Docentes realizando encuesta.



Fuente: Archivo fotográfico de la autora.
Padres de familia realizando encuesta.



Fuente: Archivo fotográfico de la autora.
Observación de los niños paralelo "A" y "B"