



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN EL CARMEN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO” DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

**Basurto Zambrano Gema Daniela,  
AUTORA**

**Lic. Loor Almeida Rafael,  
TUTOR**

**El Carmen-Manabí**

**2018**



## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Quién suscribe, Lic. Rafael Loor Almeida en calidad de Tutor Académico designado por el Coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen, **CERTIFICO:** que el presente trabajo de titulación previo a la obtención del título Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Primaria titulado: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RAMÓN ZAMBRANO BRAVO’ DEL CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ PERIODO LECTIVO 2017-2018, ha sido elaborado por la investigadora, Basurto Zambrano Gema Daniela, bajo los lineamientos que demanda el manual metodológico de investigación en vigencia en la ULEAM y con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo que se autoriza a la autora de la presente indagación que continúe con el trámite correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Lic. Rafael Loor Almeida  
**TUTOR**

**MIEMBRO TRIBUNAL  
TRIBUNAL**

**MIEMBRO**

**MIEMBRO TRIBUNAL**

**El Carmen, diciembre del 2017**

## **AUTORÍA**

Yo Basurto Zambrano, Gema Daniela, con Cédula de Identidad N°2300145105, soy responsable del presente trabajo investigativo, las conclusiones y recomendaciones, fueron creadas mediante los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el plantel objeto de estudio, la revisión bibliográfica y lineamientos alternativos que sustentaron el estudio minucioso en la interpretación de los resultados logrados; al mismo tiempo declaro que el dominio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión en El Carmen.

Basurto Zambrano Gema Daniela

## **DEDICATORIA**

Motor de fe y perseverancia, dedico este trabajo a Dios por ser mi luz y quien me llena de fuerzas y bendiciones para seguir adelante.

De manera especial a mi madre, por ser mi compañera de la lucha diaria, a mis hijos, Ángel y Daniela, que cada minuto segundo que no estuvimos juntos fue por brindarles algo mejor.

Hoy gracias a todos, por su apoyo puedo ver concretada una de mis metas, una de las tantas que alcanzare, con su apoyo, ante cualquier adversidad superarlas juntos.

**Basurto Zambrano Gema Daniela**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar la presente investigación, afirmo mi eterna gratitud a Dios por sus bendiciones que fortificaron el interés para lograr de manera exitosa mi carrera.

A la UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Mis queridos docentes quienes con sus sabios aportes de conocimientos, experiencia, paciencia y motivación lograron transmitir el deseo de ser una profesional y empuje para que pueda terminar mis estudios con éxito, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación competitiva, gracias por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

**Basurto Zambrano Gema Daniela**

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo está basado en mejorar y profundizar aspectos de Estimulación temprana que facilite el desarrollo lingüístico de los niños de primer año de educación básica, consistió en un trabajo de investigación, diagnóstico y propositiva, que estuvo orientado a identificar las dificultades del lenguaje oral en el aprendizaje de los niños en el primer año, por esta razón, se desarrolló un estudio metodológico basado en métodos estadísticos, hipotéticas, deductivas, descriptivos, sobre la estimulación temprana, se utilizaron entrevistas, encuestas y una prueba de observación a los involucrados en el estudio. El proceso de indagación permitió llegar a la conclusión de que la estimulación temprana incide en el desarrollo lingüístico, una mala estimulación se reflejaría en todo su proceso educativo por ende tendría como consecuencia un fracaso escolar rendimiento incorrecto. Por ello se elabora y presenta una propuesta para estimular el desarrollo lingüístico a través de una guía sobre estrategias metodológicas referentes a la estimulación temprana a través del juego, cuentos, nanas, trabalenguas, como una opción de integración viable en el proceso de aprendizaje de los niños, donde habrán actividades acordes y técnicas específicas para aplicarlas según a los diversos factores que se presentan en el ámbito educativo y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Certificación del tutor trabajo de investigación.....	i
Certificación de autoría.....	ii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Índice.....	
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

1.1	Estimulación Temprana.....	5
1.1.2	Aporte de varios autores.....	4
1.1.3	Estimulación temprana de los padres.....	5
1.1.4	El docente como agente de estimulación.....	6
	La estimulación temprana como un facilitador del desarrollo	
1.1.5	en diferentes áreas.....	6
1.1.6	El juego como indicador para la estimulación temprana.....	7
1.1.6.1	Juego motor.....	7
1.1.6.2	Juego simbólico.....	7
1.1.6.3	Juego de reglas.....	7
1.1.6.4	Juego creativo.....	8
	La estimulación temprana que significa para el desarrollo del	
1.1.7	niño.....	8
1.1.8	Aprendizaje significativo en la estimulación temprana.....	8
1.1.9	El niño como actor del proceso.....	8
	La estimulación temprana como un facilitador del desarrollo	
1.1.10	en diferentes áreas.....	9
1.1.11	Tipos de estimulación.....	9
1.1.11.1	Personalizada.....	9

1.1.11.2	Especializada.....	9
1.1.11.3	sistematizada.....	9
1.1.11.4	Activadora.....	9
1.1.11.5	Gradual.....	9
1.1.11.6	Continua.....	10
1.1.11.7	Parcial.....	10
1.1.11.8	Controlada.....	10
1.1.11.9	Preventiva.....	10
1.1.12	Importancia de la estimulación temprana.....	10
1.1.13	Características de la estimulación temprana.....	11
1.1.13.1	En la etapa de 0 a 3 años.....	11
1.1.13.2	Etapa de 3 a 6 años.....	11
1.1.13.3	Áreas de actuación de la estimulación temprana.....	11
1.1.13.4	Área cognitiva.....	11
1.1.13.5	Área motriz.....	12
1.1.13.6	Área del lenguaje.....	12
1.1.13.7	Área socio-emocional.....	12
1.1.14	Ventajas y desventajas de la estimulación temprana.....	12
1.1.14.1	Ventajas.....	12
1.1.14.2	Desventajas.....	13
1.1.15	Las áreas que se trabajan y desarrollaran son.....	13
1.1.15.1	Habilidades de la vida diaria.....	13
1.1.15.2	Habilidades sociales.....	13
1.1.15.3	Habilidades cognitivas.....	13
1.1.15.4	Lenguaje.....	13
1.1.15.5	Motricidad fina y gruesa.....	13
1.1.16	Estrategias que se usan como medio de estimulación temprana.....	13
1.2	Desarrollo lingüístico.....	14
1.2.1	Importancia del desarrollo lingüístico.....	14
1.2.2	Desarrollo comunicativo y lingüístico.....	15
1.2.3	Procesos en el aprendizaje lingüístico.....	15

1.2.4	Niveles de simbolización y expresión lingüística.....	16
1.2.4.1	Gestos naturales.....	16
1.2.4.2	Gestos deícticos.....	16
1.2.4.3	El gesto a señalar.....	16
1.2.4.4	Modalidad de expresión.....	16
1.2.5	Definición del desarrollo lingüístico.....	16
1.2.6	La etapa pre lingüística.....	16
1.2.6.1	El llanto.....	16
1.2.6.2	Gallaseis.....	16
1.2.6.3	Raleos.....	16
1.2.7	Definición según Gardner Howard.....	17
1.2.8	Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje.....	17
1.2.8.1	Las adivinanzas.....	18
1.2.8.2	Los trabalenguas.....	18
1.2.8.3	Las retahílas.....	18
1.2.8.4	Las nanas.....	18
1.2.8.5	Rondas.....	18
1.2.9	Como ayudar e y estimular el desarrollo del lenguaje verbal del niño.....	19
1.2.10	Como incrementar el vocabulario y el pensar lógico del niño...	19
1.2.11	Dificultad para pronunciar palabras cortas.....	19
1.2.12	Desarrollo lingüístico después de los 5 y 6 años.....	20
1.2.13	Capacidad o expresión verbal.....	20
1.2.14	Proceso para problemas del desarrollo del lenguaje.....	20
1.2.15	La atención y el desarrollo lingüístico.....	21
	Relación de estimulación temprana y desarrollo lingüístico	22

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1	Resultados de la ficha de observación realizada a los estudiantes.....	23
-----	---	----

2.2	Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	29
2.3	Resultados de la entrevista realizada a docentes.....	44
	CONCLUSIONES.....	46
	RECOMENDACIONES.....	47

### **CAPÍTULO III**

#### **3. DESEÑO DE LA PROPUESTA**

3.1	Guía de actividades dirigidas al docente	48
3.2.	Datos informativos.....	48
3.3.	Diagnostico.....	48
3.4	Objetivos.....	48
3.5	Desarrollo.....	48

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tuvo la finalidad de ser una información adecuada y básica de las dificultades del lenguaje que se pueden presentarse cuando estamos realizando nuestra labor docente y que pueden ser de gran ayuda, mediante la incorporación de metodologías alternativas que van encaminadas al mejoramiento del nivel académico de infante, se ve reflejado en la formación de seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, capaces de enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual con una autentica comunicación verbal y expresiva.

Como interrogante principal dentro de la investigación se presentó: ¿De qué manera incide la Estimulación temprana en el desarrollo del lingüístico?; ya que los primeros años de vida constituyen una etapa muy importante en su desarrollo, los cuales se ven involucradas muchas habilidades: tanto motrices cognitivas, perceptivas, sociales y lingüísticas, interrelacionándose para lograr un crecimiento adecuado. Consecuentemente para la elaboración de objetivo principal y tareas científicas se elaboraron las siguientes interrogantes.

De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

Que estrategias emplea el docente para mejorar el lenguaje de los niños.

El objetivo de esta investigación fue el determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico, de los niños y niñas de la unidad educativa “Ramón Zambrano Bravo” del cantón El Carmen-Manabí, año lectivo 2017-2018.

Para lograr el objetivo general planteado se elaboraron las siguientes tareas científicas.

Identificar qué tipos de estrategias o actividades emplea el docente como forma de estimulación temprana.

Analizar el nivel de expresión oral de los niños del primer año de la Unidad Educativa Ramón Zambrano Bravo.

Determinar la relación que tiene estimulación temprana en el desarrollo lingüístico

Desarrollar una guía de actividades didácticas para estimular el desarrollo lingüístico a través de la estimulación temprana de los niños del primer grado de la Unidad Educativa José Ramón Zambrano Bravo.

Esta investigación está organizada en 3 capítulos:

En el capítulo I: Se encuentra el marco teórico donde están los aportes científicos de las dos variables del tema con las citas bibliográficas de cada autor. Las mismas que le dan el respaldo a cada uno de los temas inmersos en la investigación. Es muy importante destacar que con ello se estaría aportando a la sociedad un tema aparentemente insignificante pero de gran impacto en el campo educativo.

En el capítulo II: Se evidencia el estudio de campo que consiste en los resultados estadísticos de los datos recopilados por medio de la muestra para realizar las debidas sugerencias. En el cual se destaca la opinión de cada uno de los involucrados los que fueron la motivación principal para la investigación.

En el capítulo III: Se presenta una propuesta dirigida a los docentes que a través de la aplicación de las actividades descritas se podrá aportar al desarrollo integral de los niños y niñas. Debido a la preocupación de docentes y bajo el requerimiento existente se elaboró esta guía.

Seguidamente se detallan las conclusiones y recomendaciones que se les sugieren a los implicados en la investigación. Al finalizar se puntualizan las citas bibliográficas de cada uno de los autores que se mencionan en el aporte científico y los anexos que son los instrumentos que se aplicaron a la población para la obtención de los resultados descritos en esta investigación.

Concluyendo la investigación realizada considero que este trabajo investigativo es un pequeño aporte a la educación inicial ya que la estimulación temprana juega y jugará un rol preponderante en la educación.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÒRICO

### 1.1 Qué es la estimulación temprana según varias definiciones.

“La Estimulación Temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño”. (Moreno, Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, 2011, pág. 56)

Una estimulación temprana es la que se adelanta en el tiempo porque el proceso de este es concreto está siendo más ágil y habitual que lo esperado.

“La estimulación temprana ha demostrado ser el método más adecuado de tratamiento para acelerar el desarrollo de los niños y disminuir el retraso psicológico, emocional e intelectual, respecto al desarrollo normal”. (Aranda, 2008, pág. 114)

“Los estímulos los puede recibir durante toda su vida, pero el niño, por su propia naturaleza, cuenta con unos periodos críticos o periodos sensitivos, en los que está sorprendentemente predispuesto a aprender y recibir una serie de estímulos”. (Regidor, 2005, pág. 7)

El niño absorbe todo lo que está en su alrededor y mediante la estimulación que se le brinde para su desarrollo ya que los estímulos oportunos y a tiempo favorecen el aprendizaje y el progreso de las capacidades del infante.

“En los primeros años de vida del niño el desarrollo infantil va adquiriendo progresivamente funciones muy importantes para su desarrollo como el desplazamiento, autonomía, control postural, comunicación por señas o lenguaje oral y la interacción social, todo esto tiene una relación al proceso de maduración del sistema nervioso que tuvo una inicialización

en su vida intrauterina y su organización emocional y mental”. (Aranda, 2008, pág. 45)

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. Favoreciendo el despliegue de los proceso de socialización.

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”. (Brites de Vila Gladys. Muller Marina, 2006, pág. 47)

“Es el conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el niño crezca sano y feliz. Cada ser humano es original, esta relación e personalizada, por que toma en cuenta las características individuales. (Brites de Vila Gladys. Muller Marina, 2006, pág. 19)

Es una estimulación oportuna por que respeta los tiempos de cada uno, los momentos en que es propiciar una actividad para favorecer el desarrollo.

Es una técnica de abordaje interdisciplinario dedicado a los niños de 0 a 36 meses. Se aplica aquellos pequeños que, por sus características específicas, necesitan de un tratamiento precoz, con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje de la forma más rápida adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando las posibilidades de cada niño en particular. (Fernandez, 2010, pág. 10)

## **1.1 2 Concepto de varios autores respecto a la estimulación temprana.**

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”. (Regidor, 2005)

Puede ser considerada como un método pedagógico es oportuno por que respeta los tiempos de cada niño, los momentos en que es propicia una actividad que favorezca su desarrollo.

“La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza”. (Moreno, Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, 2011, pág. 56)

### **1.1.3 Estimulación temprana de los padres**

En el desarrollo del niño pequeño es fundamental el papel de los padres. El cual consiste en los cuidados básicos, brindados con amor en forma continua al niño, de todo lo que ellos brinden a sus hijos repercutirá de manera positiva o negativa en cada individuo. (Aranda, 2008, pág. 77)

El niño es un ente de aprendizaje constante el cual imitara todo lo que está en su entorno, en el cual el padre juega un papel preponderante en su vida.

#### **1.1.4 El docente como agente de estimulación.**

Dentro de esta forma de vida, el docente no será el que enseña o el que transmite conocimientos, si no el que facilita el aprendizaje, siendo sus principales funciones para con el niño.

- Motivarlo a explorar
- Aceptar su propia individualidad, en cuanto a la manifestación de su propio tiempo, ritmo y forma de aprendizaje.
- Acompañarlo en su propio proceso de aprendizaje, siendo paciente y tolerante con la necesidad de este de descubrir por sí mismo.
- Darle la oportunidad de tomar sus propias decisiones
- Proveerle de un ambiente que facilite una variedad de experiencias
- Establecer una comunicación con afecto y comprensión
- Establecer límites (Bolaños, 2007, pág. 12)

El docente es un ente estimulador de aprendizajes de manera indirecta cada una de las actividades y estrategias que este emplee dependerá como el estudiante absorba sus conocimientos. Su desarrollo emocional y desenvolvimiento en clases es de la oportunidad que el docente brinde a cada estudiante de expresar sus opiniones.

#### **1.1.5 La estimulación temprana como un facilitador del desarrollo en diferentes áreas**

En la estimulación temprana se debe considerar dos aspectos, tanto como fisiológica el cual se refiere a las posibilidades innatas del organismo para crecer y adaptarse a la estimulación que recibe y por otro, un medio ambiente, que incluye la presencia de los padres, el espacio físico, los elementos del juego que estén disponibles. (Bolaños, 2007, pág. 16)

Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño-a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje.

(Regidor, 2005, pág. 12) Desde la gestación hasta los 8 años, aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúen entre las neuronas. Los cinco sentidos, vista, oído, tacto, gusto, y olfato, sirven de canal o de vías de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva.

### **1.1.6 El juego como indicador para la estimulación temprana**

(Silberg, 2003) El juego juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños, sobre todo en el caso de los más pequeños, es una actividad que no produce resultados mediatos, pero que no por esto es inútil o tiempo perdido, el niño desea aprender con su propio hacer.

El juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí por que ambos representan la realidad. En el niño compartir objetos va ligado a la comunicación verbal; es la etapa en la que el juego en si se convierte en un medio más de conocimiento.

Mediante el juego el niño puede despertar de su imaginación y un mejor desarrollo de su creatividad, lo incita de descubrir y utiliza individualmente la inteligencia, la experiencia su propio cuerpo y personalidad. (Arango, 2005, pág. 20)

El lenguaje es una de las características que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo del niño y su evolución. (Arango, 2005)

El juego es una actividad espontánea y placentera que el niño realiza, gracias a la cual aprende de los objetos y empieza a entender sus propiedades.

A través del juego el niño podrá conocer sus nivel de desarrollo cognitivo, lenguaje, y emocional y social, así se considerara con un punto más como referencia para orientar la estimulación. Hay varios tipos de juegos como.

**1.1.6.1 Juego motor.** Este involucra la coordinación y la adquisición de diferentes habilidades motoras, como, correr, saltar.

**1.1.6.2 Juego simbólico.** Este le brinda la posibilidad al niño de jugar diferentes roles y a empezar a conocer el mundo del adulto.

**1.1.6.3. Juego de reglas.** Es aquel en donde el niño aprende a dar y recibir, a esperar su turno y a trabajar en grupo, a conocer reglas y límites.

**1.1.6.4. Juego creativo.** Consiste en crear nuevas estructuras y realizar nuevos diseños con materiales cuya forma podemos cambiar. (Bolaños, 2007, pág. 48)

### **1.1.7 La estimulación temprana que significa para el desarrollo del niño**

La estimulación temprana definida como la forma para contribuir a que el niño desarrollo al máximo sus capacidades En los primeros años de vida. (Bolaños, 2007, pág. 11)

Es en este punto en donde el niño desarrolla todas sus habilidades las cual se irán puliendo paulatinamente en el transcurrir de la vida.

### **1.1.8 Aprendizaje significativo en la estimulación temprana**

La estimulación temprana, como cualquier proceso educativo no se le puede enseñar a otra persona directamente solo se puede facilitar su aprendizaje. Ya que el niño tiene que ir aprendiendo por sí mismo a organizar una información que solo él puedo ir captando y dando significado de acuerdo a sus propios intereses y necesidades (Bolaños, 2007, pág. 11).

El aprendizaje es paulatino, mediante la estimulación que se le brinde al niño beneficiaran a este en su aprendizaje, ya que el educando es quien absorbe los conocimientos.

### **1.1.9 El niño como actor del proceso.**

El niño de cero a cuatro años, al cual va dirigida la estimulación Temprana, requiere que se reconozcan necesidades específicas propias de su etapa de desarrollo, el niño requiere de mayor apertura y libertad en su proceso de aprendizaje (Bolaños, 2007, pág. 13).

La estimulación temprana, es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños/as desde los 0 años a 5 años de edad.

### **1.1.10. La estimulación temprana como un facilitador del desarrollo en diferentes áreas.**

Como se hace referencia en (Bolaños, 2007, pág. 16 ).En este proceso la estimulación temprana considera dos aspectos, una que es la base fisiológica que se refiere a las posibilidades innatas del organismo para crecer y adaptarse a la estimulación que recibe, y en otro lado un medio ambiente, que incluye la presencia de los padres, espacio físico.

Además esta estimulación por cómo influye en el desarrollo del niño, se evidenciara en realizar diferentes conductas, de ahí parte la atención que se le debe brindar al mismo ya que marcará la pauta de nuevos aprendizajes.

### **1.1.11. La estimulación debe ser.**

**1.1.11.1 Personalizada:** La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.

**1.1.11.2 Especializada:** La estimulación requiere de una preparación específica por parte de que la imparte. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.

**1.1.11.3 Sistematizada:** Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada niño.

**1.1.11.4 Activadora.** Si bien se parte de una intervención interna, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.

**1.1.11.5 Gradual.** Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.

**1.1.11.6 Continua.** Debe acompañar el desarrollo infantil, fundamentalmente en los primeros años de vida.

**1.1.11.7 Parcial.** Si bien debe ser continuo, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.

**1.1.11.8 Controlada.** Debe haber una evolución constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados, etc.)

**1.1.11.9 Preventiva.** La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso escolar y / o problemas específicos en el futuro (Moreno, Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, 2011, pág. 78. 79)

#### **1.1.12. Importancia de la estimulación temprana.**

“Es importante porque en esta etapa se perfeccionan las actividades de todos los órganos de los sentidos, en especial los relacionados con la perfección visual y auditiva del niño, lo que permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos”. (Moreno, Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, 2011, pág. 72)

Ya que se considera un requisito básico ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

El niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar.

“Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales”. (Arango, 2005, pág. 79)

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

#### **1.1.13. Características de la estimulación temprana.**

De acuerdo a las referencias bibliográficas dichas características son:

- La Estimulación Temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros 5 años de vida del niño o niña.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social. (Silberg, 2003, pág. 45)

#### **1.1.13.1. En la etapa de 0-3 años**

Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.

Existe una interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psicomotor.

Alto grado de orientación con el medio

#### **1.1.13.2. Etapa de 3 a 6 años.**

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni avanzarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. (Rivero, 2017, pág. 48)

#### **1.1.13.3. Áreas de actuación de la estimulación temprana.**

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas.

**1.1.13.4 Área cognitiva.** Le permitirá comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita tener experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**1.1.13.5 Área motriz.** Esta área está relacionada con la habilidad de moverse y desplazarse, lo que le permite tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación con lo que se ve y se toca, lo que le hace capaz de tocar los objetos con los dedos, pintar dibujar, hacer nudos.

Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular objetos, permitir que explore

**1.1.13.6 Área de lenguaje.** Hace referencia a las habilidades que le permitirán comunicarse, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. Por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada, relacionándolo con cada actividad que realice.

**1.1.13.7 Área socio-emocional.** En esta área es importante la participación de los padres, como generadores de vínculos afectivos. Hay que brindarle seguridad, cuidado, atención y amor. (Rivero, 2017, pág. 55)

#### **1.1.14. Ventajas y desventajas de la estimulación temprana.**

##### **1.1.14.1 Ventajas.**

La estimulación Temprana básicamente está basada en un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva desde sus primeros años de vida. Mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia. Si son adecuados, el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones.

- Favorece la curiosidad y la observación del niño
- Ayuda a la detención de los problemas de aprendizaje así los niños aprenden con mayor facilidad
- Se elevan o potencializan sus capacidades
- Aumenta el control emocional del niño.
- Le brinda tranquilidad.
- Estimula la creatividad, la curiosidad la exploración y la imaginación.
- Amplia la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje.

(Brites de Vila Gladys. Muller Marina, 2006, pág. 81)

##### **1.1.14.2 Desventajas.**

- Una persona no preparada puede confundir al niño

- Si no se programan oportunamente las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo de cada niño podrían afectar sus aprendizajes.
- Si no se le brinda una estimulación temprana acorde al niño no se desarrollara de manera oportuna como un ser humano e independiente (Moreno, Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, 2011, pág. 67)

#### **1.1.15. Las áreas que se trabajan y desarrollaran son.**

**1.1.15.1 Habilidades de la vida diaria.** Le permiten al niño ser lo más independiente posible, en tareas como alimentarse y vestirse.

**1.1.15.2 Habilidades sociales.** Le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente en donde se desenvuelve.

**1.1.15.3. Habilidades cognitiva.** Le permitirá adquirir los conocimientos intelectuales.

**1.1.15.4. El lenguaje.** Le permite al niño comunicarse y adquirir tanto la comprensión como la expresión del lenguaje.

#### **1.1.15.5 Motricidad gruesa y fina.**

“Le permite al niño obtener un control sobre sus músculos grandes y pequeños, así alcanzara la coordinación para moverse libremente”. (Fernandez, 2010, pág. 11)

#### **1.1.16. Estrategia que se usan como medio de la estimulación temprana.**

(Arango, 2005, pág. 93)” Números de estudiantes paralelo Los niños nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de aprendizaje buscando e innovando siempre para un mejor proceso de enseñanza.

## **1.2. DESARROLLO LINGÜÍSTICO.**

(Puyuelo, 2005, pág. 52) Considera que el desarrollo lingüístico, “Es una de las características que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es proceso estrechamente ligado con el desarrollo total del niño”.

Aproximadamente desde el primer año y segundo año y medio se presenta en el infante lo que se ha llamado el primer lenguaje, en el cual el aporte de los padres es indispensable.

Para Chomsky “El lenguaje es la estructura es la estructura común a todas las lenguas humanas. En términos biológicos, el lenguaje es una forma específica de una especie, el dominio de la lengua es más que esa asociación entre sonidos y significados”. (Zavala, 2012, pág. 56)

Es a partir de los tres años es cuando se habla de que el niño en si el lenguaje, una de las manifestaciones evidentes de evolución en el lenguaje es el cambio de actitudes que el niño tiene frente al lenguaje adulto. (Mercè Jódar Vicente, José Barroso Ribal, 2005, pág. 47)

“Entre los tres y cinco años el niño debe dominar alrededor de 1.500 palabras, utilizando en muchos casos vocablos sin antes haber determinado claramente su sentido”. (Arango, 2005, pág. 21)

### **1.2.1. Importancia del desarrollo lingüístico.**

“El lenguaje expresa y da forma al pensamiento a medida que el niño crece en el control de los símbolos usados en la comunicación con los demás. Los niños disfrutan al jugar con el lenguaje y se unen al ritmo tan pronto como lo oyen”. (Yule, 2004, pág. 45)

### **1.2.2 Desarrollo comunicativo y lingüístico.**

Las producciones comunicativas y lingüísticas fueron estudiadas teniendo en cuenta cuatro dimensiones- su nivel de simbolización, complejidad su

modalidad de expresión y la fundamentación pragmática que desempeñan.

El desarrollo lingüístico es un requisito básico, en la mayoría de las instancias, para lograr una comunicación adecuada, y en los casos de los niños normales, para su desenvolvimiento en la sociedad. Las pruebas de inteligencia, como el desarrollo de las habilidades relacionadas con el lenguaje, por lo que los niños que no han tenido oportunidades (Cárcamo, 2007, pág. 45)

### **1.2.3 Procesos en el aprendizaje lingüístico**

Se puede ayudar a los niño/as a disfrutar del lenguaje, a la vez que se les ofrece una serie de instrumentos de aprendizaje, que les permita cada vez a desarrollar su inteligencia lingüística. Gardner sugiere algunas actividades:

- Escuchar narración de historietas, cuentos; es una de las actividades lingüísticas más antiguas y atractivas. La lectura en voz alta transmite al oído el sonido, el ritmo y la música del lenguaje.
- Escuchar y memorizar poemas.
- Invitar a los estudiantes a asistir a conferencias y tomar nota sobre el tema.
- Organizar discusiones, debates y simposios en el aula
- Desarrollar el amor por la lectura
- Dramatizar historietas

Es necesario comprender que la inteligencia verbal – lingüística se encuentra íntimamente relacionada con los sentimientos, autoestima y capacidad, por lo tanto, es menester el involucrar dichos elementos dentro de la enseñanza de las denominadas habilidades lingüísticas y no por separado como suele en la práctica efectuarse lo que favorecerá el desarrollo integral del niño.

#### **1.2.4 Nivel de simbolización y expresión lingüística.**

**1.2.4.1 Gestos naturales.** Son gestos expresivos como un componente emocional, anteriores al lenguaje simbólico, la mayoría son expresiones faciales- sonrisa, sorpresa, enfado.

**1.2.4.2 Gestos deícticos.** Se incluye en esta categoría los gestos de mostrar, dar tocar para llamar, gestos que se usan para pedir.

**1.2.4.3 El gesto de señalar.** Por su importancia evolutiva y su especial relevancia en el lenguaje de signos.

**1.2.4.4 Modalidad de expresión.** Las producciones lingüísticas se analizan también teniendo en cuenta la modalidad utilizada, oral- gestual. (Fernandez, 2010, pág. 57)

#### **1.2.5. Definición del desarrollo lingüístico.**

Se vincula con la habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito para comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos, relacionar las ideas y ponerlas en palabras. (Castañeda, 2007)

El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender el uno del otro, pensar juntos y enriquecer nuestro intelecto.

#### **1.2.6. La etapa pre lingüística.**

Esta abarca todos los procesos de comunicación e imitación anteriores a la etapa verbal, como por ejemplo: el llanto, el gasóleo, el raleo y los gestos.

**1.2.6.1. El llanto:** Es la primera forma de comunicación que utiliza el pequeño. Le sirve para expresar su incomodidad ante el hambre, el dolor, el sueño, es decir, llora para manifestarle al adulto que necesita su atención para resolver algún problema y lograr algún tipo de satisfacción.

**1.2.6.2. Gasóleos:** son los primeros sonidos explosivos que producen los bebés en los primeros meses después de su nacimiento .

**1.2.6.3: Raleos:** entre los 3 y 12 meses de edad, los niños aprenden a emitir sonidos que por lo general, constan de una consonante y una vocal (Yule, 2004, pág. 66)

**1.2.7 Definición según Gardner Howard** (Yule, 2004, pág. 87), define el desarrollo lingüístico: “Como aquella que permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de significación de esa lengua”

“La lingüística es la ciencia que se encarga del estudio del lenguaje y nos señala este puede presentarse en dos formas básicas, de manera oral y de manera escrita o gráfica”.

El desarrollo lingüístico representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. En su capacidad de juntar palabras y dar sentido de verdadera arquitectura a los mensajes.

“El desarrollo lingüístico comprende la habilidad que tiene muchas personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito. Poder usar las palabras para comunicarse, para expresar emociones, sentimientos y pensamientos, para crear poesía y música, etc., ha marcado la diferencia del ser humano con los otros animales; así como ha permitido diferenciar a unas personas de otras según el nivel de desarrollo del lenguaje, puesto que este es uno de los elementos básicos del pensamiento humano”.

### **1.2.8. Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje**

(Villanueva, 2014) Manifiestan que es necesario que la escuela contribuya a fortalecer la especialmente en los siguientes aspectos:

Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara.

Entonación adecuada a la naturaleza del discurso.

Expresión con voz audible para todos los oyentes.

Fluidez en la presentación de las ideas.

También es necesario introducir dentro del aula de clase y en los hogares las siguientes actividades lúdicas que ayudarán al niño a mejorar su expresión oral.

**1.2.8.1 Las adivinanzas:** Las adivinanzas son breves textos de ingenio, generalmente anónimos, en los que se invita a descubrir o a acertar, como parte de un juego, algo que se muestra oculto. Su finalidad es la de entretener y divertir:

**1.2.8.2. Los trabalenguas:** Los trabalenguas son breves textos, escritos en verso o prosa, en los que se presentan muy cercanos ciertos sonidos o grupos consonánticos que ofrecen una gran dificultad para su pronunciación en voz alta. Quien los lee debe hacerlo, sin equivocarse, de forma rápida y correcta.

Los padres y los maestros suelen utilizar los trabalenguas como juego para favorecer la perfecta pronunciación y corregir defectos de dicción:

**1.2.8.3. Retahílas:** Las retahílas son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños.

Pertenecen a la tradición oral popular, por lo que hay muchas diferencias de unos países a otros y dentro del mismo país de unas regiones a otras.

Las retahílas son poemas en los que se van repitiendo palabras. Un verso puede empezar con la última palabra del verso anterior.

**1.2.8.4. Nanas:** Una nana o canción de cuna es una canción de ritmo suave y relajante para arrullar a un bebé y ayudarlo a dormir. Todas las culturas del mundo tienen sus propias formas de nana, adaptadas a las

estructuras rítmicas y melódicas propias de la música folclórica de la zona.

Las canciones de cuna son parte de las tradiciones que aparecen en América. Tienen sus orígenes en el cancionero español popular y fueron transmitiéndose oralmente de generación a generación. Se cantan en voz baja o susurrando, y sirven para ayudar a calmar y hacer dormir a los niños. La mayoría de ellas se refieren al Niño Jesús y tienen un origen católico.

**1.2.8.5. Rondas:** Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.

Normalmente, cuando hay niños que juegan a rondas hay bullicio y algarabía y bulle la alegría del grupo con ingenuidad e inocencia.

### **1.2.9. Como ayudar y estimular el desarrollo del lenguaje verbal del niño.**

Los psicólogos consideran que la ayuda de los padres en el desarrollo del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticada y atractivo juguete. En esta ayuda, la atención y estimulación del lenguaje ocupa un lugar muy especial, pues si éstas faltan su lenguaje no podrá desarrollar normalmente y se tropezará con graves perturbaciones en dicho proceso.

El habla propiamente dicho, en el sentido que le damos los adultos, se inicia, por lo general a los 15 o 18 meses, un año y medio. El niño recién a esa edad alcanza el desarrollo suficiente de las estructuras neurofisiológicas y psíquicas para la aparición y articulación de la palabra cargada de intención comunicativa.

### **1.2.10. Como incrementar el vocabulario y el pensar lógico del niño.**

Un niño de 2 a 3 años existe un incremento de palabras de 50 o 250 palabras para la edad de dos años, ascendiendo hasta el alrededor de 900 palabras a la edad de tres años. (Castañeda, 2007, pág. 63)

Esta forma de estimulación progresiva va convirtiendo el lenguaje del niño en un instrumento para la abstracción y formación de conceptos, así como para la comunicación y socialización.

### **1.2.11. Dificultad al pronunciar palabras cortas**

Durante el periodo preescolar el niño aprende palabras con rapidez, a menudo dos o tres al día. Algunas tiene significado solo dentro del contexto. Con frecuencia entienden un concepto, como más, mucho, menos. Así un niño de tres años podría distinguir fácilmente que plato tiene más dulce.

### **1.2.12. Desarrollo lingüístico después de los 5 - 6 años.**

El desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años, aunque la mayoría de niños hayan adquirido lo esencial la producción de ciertos fonemas

Articulatoriamente delicados, es decir aquellos en el que el margen de maniobra articulatoria es más estrecho como s, z, ch, j, l, y r (Puyuelo, 2005, pág. 71)

### **1.2.13 Capacidad o expresión Verbal**

Expresión oral se refiere a la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras.

La expresión verbal es lo que permite al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con sus pares, partiendo de ella entonces la oportunidad de establecer objetivos, metas y proyectos en común.

“El estudio del lenguaje infantil puede eliminar de muchos modos los problemas, en parte porque las necesidades de comunicación y expresión del infante son remotas que las del adulto civil. El niño nace en un medio socio-cultural determinado, del que tiene que aprender todo los comportamientos, considerado como un modelo social de conducta”. (Yule, 2004, pág. 78).

El lenguaje es una actividad que el niño aprende o desarrolla en el diario vivir, que solo a él le pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder comprender y expresar mensajes. Esta capacidad de expresión es muy compleja e independientemente.

#### **1.2.14 Proceso para problemas del desarrollo del lenguaje.**

Edad Etapas lingüísticas Etapas fonológicas 2-4 años Etapa telegráfica. El niño empieza a usar combinaciones de palabras. Esto va en aumento hasta que entre los 3 y 4 años la mayoría de las frases se asemejan a frases simples bien construidas. Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla.

Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas hasta los 4 años aproximadamente, momento en el que la mayoría de palabras de estructura morfológica simple son correctas. 4-7 años Primeras frases complejas. Uso de complementos del verbo y algunas frases de relativo. Sin embargo, estas estructuras complejas son el resultado de una mera yuxtaposición. Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Empieza el uso de palabras más largas (Zavala, 2012, pág. 82)

Los niños aprenden el conocimiento activo del lenguaje, antes de los cuatro años, conocen su estructura básica de su lengua materna y son capaces de expresar pensamientos. Las habilidades del lenguaje es una edad pre escolar están en correlación con algunas áreas, las dificultades en el desarrollo del lenguaje temprano a menudo

### **1.2.15 La atención y el desarrollo lingüístico**

La atención desempeña un papel importante en diferentes aspectos de la vida de las personas, constituyendo la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Tal es así (Morrison, 2009, pág. 102) “indican que es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción”.

### **1.3 RELACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO.**

La estimulación temprana se relaciona estrechamente con el desarrollo lingüístico de los niños ya que existe una gran dificultad en el desarrollo del lenguaje, puesto que no se ha visto priorizado las diferentes habilidades y destrezas, hacia el correcto desenvolvimiento físico y mental en la población infantil. La estimulación Infantil se vincula con el desarrollo del lenguaje verbal, no verbal, comprensivo y expresivo será una iniciativa para generar habilidades básicas para el desarrollo humano.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida de un bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. El lenguaje oral es una destreza, habilidad, función que se va aprendiendo de forma natural por una sucesión de interacciones, cambios con el entorno social, el lenguaje es un proceso evolutivo que va siguiendo su propio ritmo y curso

Una buena estimulación en la etapa inicial desde el nacimiento es la base de su desarrollo en las diferentes áreas, donde interactúan niño, entorno, adulto; donde la utilización de adecuadas actividades la estimulación será un éxito en el niño

## CAPITULO II

### 2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACION REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO, PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO.

##### 1. ¿El niño participa en las actividades con alegría y predisposición?

**Tabla# 1**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.-	Sí	57	100,00
b.-	No	0	0,00
c.-	A veces	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Ficha de los estudiantes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo". Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

#### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes del primer año paralelos A Y B, de la unidad educativa antes mencionada, con relación a la pregunta. Participa en las actividades con alegría y predisposición. 57 de los niños objetos de estudio mostraron interés por participar en cada una de las actividades, valor que corresponde al 100% de los observados.

(Jackie, 2003, pág. 45). "El juego juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños, sobre todo en el caso de los más pequeños, es una actividad que no produce resultados mediatos, pero que no por esto es inútil o tiempo perdido, el niño desea aprender con su propio hacer".

El juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí por que ambos representan la realidad. En el niño compartir objetos va ligado a la comunicación verbal; es la etapa en la que el juego en si se convierte en u medio más de conocimiento.

## 2. ¿El niño posee capacidad de expresión verbal?

**Tabla # 2**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	32	56,14
<b>b.-</b>	No	1	1,75
<b>c.-</b>	A veces.	24	42,11
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Ficha de los estudiantes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo". Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

### **INTERPRETACIÓN:**

Con el resultado obtenido de la investigación realizada se evidencia que 32 de los encuestados que corresponde al 56,14% de la población, sí posee capacidad de expresión verbal, mientras que el 42,11% de la población a veces muestra dificultad por lo que es de importancia dar solución a esta problemática.

"El estudio del lenguaje infantil puede eliminar de muchos modos los problemas, en parte porque las necesidades de comunicación y expresión del infante son remotas que las del adulto civil. El niño nace en un medio socio-cultural determinado, del que tiene que aprender todo los comportamientos, considerado como un modelo social de conducta". (Yule, 2004, pág. 78).

El lenguaje es una actividad que el niño aprende o desarrolla en el diario vivir, que solo a él le pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder comprender y expresar mensajes. Esta capacidad de expresión es muy compleja e independientemente.

### 3. ¿El niño presta atención a las indicaciones del docente?

**Tabla # 3**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	27	47,37
<b>b.-</b>	No	0	0,00
<b>c.-</b>	A veces	30	52,63
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo". Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

#### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos obtenidos con relación a la interrogante planteada ¿presta atención a las indicaciones del docente? de la observación realizada, se evidenció que 27 de los observados, sí prestan atención a lo que indica la maestra, 30 de los involucrados en la investigación el cual corresponde al 52,63% de la población no presta atención a lo que el docente indica en clases, por lo que es de gran importancia realizar correctivos urgentes a esta debilidad.

La atención desempeña un papel importante en diferentes aspectos de la vida de las personas, constituyendo la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

(Morrison, 2009, pág. 102) "Indica que es una propiedad del sistema nervioso que dirige las acciones complejas del cuerpo y del encéfalo, siendo la base del entendimiento y de la acción".

#### 4. ¿El niño expresa con claridad y atención las palabras?

**Tabla # 4**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.-	Sí	33	57,89
b.-	No	24	42,11
c.-	A veces	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Ficha observación realizada a los estudiantes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo". Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Del resultado obtenido de la observación realizada se evidencia que el 57,89% de la población, sí expresa con claridad y atención las palabras; mientras que el 42,11% de los involucrados no expresa con claridad las palabras.

"Expresión oral se refiere a la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras". (Zavala, 2012, pág. 83)

Es muy importante que el niño exprese de manera clara las palabras así tendrá más seguridad de sí mismo, en lo que hace, tanto en dar a conocer sus sentimientos e ideas a los demás.

## 5. ¿El niño tiene dificultad en la pronunciación de palabras cortas?

**Tabla # 5**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	13	22,81
<b>b.-</b>	No	9	15,79
<b>c.-</b>	A veces	35	61,40
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo". Cantón El Carmen, Período Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

### **INTERPRETACIÓN**

Considerando el resultado de la interrogante planteada para la investigación ¿Tiene dificultad en la pronunciación de palabras cortas? El 22,81 % de los observados, sí tiene dificultad en la pronunciación de palabras cortas. Lo que da la pauta para ir visualizando los correctivos que hay que tomar para corregir esta debilidad. El 15,79% de los investigados no tiene ninguna dificultad. Mientras que un 61,40% a veces muestra estas falencias en la pronunciación de palabras.

En un niño de 2 a 3 años existe un incremento de palabras de 50 o 250 palabras para la edad de dos años, ascendiendo hasta el alrededor de 900 palabras a la edad de tres años. (Castañeda, 2007, pág. 63)

Esta forma de estimulación progresiva va convirtiendo el lenguaje del niño en un instrumento para la abstracción y formación de conceptos, así como para la comunicación y socialización.

## 2.2 Resultado de la encuesta aplicada a las docentes del primer año de educación básica paralelas A y B de la Unidad educativa José Ramón Zambrano Bravo.

### 6. ¿Conoce usted qué es estimulación temprana?

Tabla # 6

	ALTERNATIVAS	F	%
a.-	Sí	2	100,00
b.-	No	0	0,00
c.-	A veces	0	0,00
	<b>TOTAL</b>	2	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad Educativa 'José Ramón Zambrano Bravo'. Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

### INTERPRETACIÓN

Con lo concerniente a la interrogante planteada ¿conoce usted qué es estimulación temprana?, aplicada a los docentes del primer año paralelos A y B del plantel ya antes mencionado, se evidencia que sí conocen lo referente a la estimulación.

“La Estimulación Temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño”. (Moreno, Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, 2011, pág. 56)

Una estimulación temprana es la que se adelanta en el tiempo porque el proceso de este es concreto está siendo más ágil y habitual que lo esperado.

## 7. ¿Conoce alguna estrategia de estimulación temprana que permita desarrollar la inteligencia lingüística?

Tabla ·7

	ALTERNATIVAS	F	%
a.-	Sí	2	100,00
b.-	No	0	0,00
c.-	A veces	0	0,00
<b>TOTAL</b>		2	100,00

**Fuente:** Docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

### INTERPRETACIÓN:

Con los resultados obtenidos con relación a la pregunta; ¿Conoce alguna destreza para desarrollar la inteligencia lingüística? El 100% de los encuestados afirma conocer de estrategias referente a la estimulación temprana que permitan favorecer el desarrollo lingüístico de los niños y niñas del primer año de educación básica de los paralelos "A" y "B".

En la estimulación temprana se debe considerar dos aspectos, tanto como fisiológica el cual se refiere a las posibilidades innatas del organismo para crecer y adaptarse a la estimulación que recibe y por otro, un medio ambiente, que incluye la presencia de los padres, el espacio físico, los elementos del juego que estén disponibles. (Bolaños, 2007, pág. 16)

Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño-a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje.

**8. ¿De las siguientes estrategias cuál de ellas emplea usted como medio de estimulación a los niños?**

**Tabla # 8**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	Actividad lúdica	1	50,00
<b>b</b>	Actividad motriz	1	50,00
<b>c</b>	Expresión corporal	2	100,00
<b>d</b>	Dibujos	1	50,00
<b>e</b>	Dinámicas	2	100,00
<b>f</b>	Trabalenguas	2	100,00
<b>g</b>	Adivinanzas	1	50,00

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

**INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de acuerdo a la interrogante planteada, ¿De las siguientes estrategias cuál de ellas emplea usted como medio de estimulación a los niños?, los involucrados en la investigación coincidieron que usan las siguientes estrategias actividad lúdica, actividad motriz, expresión corporal, dibujos, dinámicas grupales, trabalenguas adivinanzas entre otras.

(Arango, 2005, pág. 93) "Las estrategias que aplica el docente como medio en la estimulación temprana en los niños es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas, motriz, corporal), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés".

Los niños nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de aprendizaje buscando e innovando siempre para un mejor proceso de enseñanza.

## 9. ¿Con qué finalidad realiza actividades de estimulación temprana en los niños?

Tabla # 9

	ALTERNATIVAS	F	%
a	Mejorar el lenguaje	2	16,67
b	Mejorar la coordinación	2	16,67
c	Desarrollar potencialidades	2	16,67
d	Estimular la motricidad	2	16,67
e	Estimular el aprendizaje	2	16,67
f	Desarrollar destrezas	2	16,67
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

### INTERPRETACIÓN:

Respecto a la interrogante planteada ¿Con qué finalidad realiza actividades de estimulación temprana en los niños? Los docentes encuestados concordaron en que realizan las actividades con el fin de mejorar el lenguaje, les permite desarrollar potencialidades, estimular la motricidad, ayuda a estimular el aprendizaje, permite desarrollar destrezas,

“La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza”. (Moreno, Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje, 2011, pág. 56)

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, esta le permite tener experiencias que servirán para formar las bases para la adquisición de nuevos aprendizajes.

## 10. ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la estimulación temprana en los niños y niñas?

**Tabla #10**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a</b>	Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas.	2	20,00
<b>b</b>	Desarrolla el área cognitiva, social y motriz	2	20,00
<b>c</b>	Desarrollar el lenguaje	2	20,00
<b>d</b>	Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.	2	20,00
<b>e</b>	Desarrollar potencialidades	2	20,00
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Período Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos con lo concerniente a la interrogante planteada. ¿Cuáles considera Ud. ¿Qué son los beneficios de la estimulación temprana en los niños y niñas? Los docentes coinciden en que es muy beneficiosa ya que les permite desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas; además desarrolla el área cognitiva, social y motriz, ayuda a desarrollar el lenguaje. Refuerza aspectos intelectuales, físicos, sensoriales del desarrollo. Todos estos con un 20% sumando el 100% de la población.

“Es una técnica de abordaje interdisciplinario dedicado a los niños de 0 a 36 meses. Se aplica aquellos pequeños que, por sus características específicas, necesitan de un tratamiento precoz, con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje de la forma más rápida adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando las posibilidades de cada niño en particular”.

(Fernandez, 2010, pág. 10)

La estimulación Temprana es beneficiosa ya que está basada en un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los

niños y niñas de manera repetitiva desde sus primeros años de vida. Mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia.

**11. ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas del primer año de educación básica?**

**Tabla # 11**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	2	100,00
<b>b.-</b>	No	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

**INTERPRETACIÓN:**

Con la información recabada con lo referente a la interrogante planteada, ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas del primer año de educación básica? El 100% de los encuestados consideran que la estimulación temprana si incide en desarrollo lingüístico de los niños.

“La responsabilidad del Estado, de la familia y la sociedad en la atención integral infantil así como en la prevalencia de sus derechos, obligan a que el contexto institucional público y privado, incorpore estos principios, de manera que derive en acciones coordinadas y efectivas para asegurar servicios de atención de calidad contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas, ya que la estimulación temprana que el niño reciba dependerá su evolución y desenvolvimiento”.

El niño necesita que se le enseñe de un modo diferente, con una metodología más sistematizada, con mayor variedad de materiales y estrategias usando la creatividad e imaginación.

**12. ¿El niño/a manifiesta un lenguaje que va de acuerdo con su edad?**

**Tabla # 12**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	2	100,00
<b>b.-</b>	No	0	0,00
<b>c.</b>	A veces	0	0,00
<b>TOTAL</b>		2	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo". Cantón El Carmen, Periodo Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

**INTERPRETACIÓN:**

Con lo relacionado a la interrogante planteada ¿El niño/a muestra un lenguaje que va de acuerdo con su edad?, los docentes concuerda que los niños si muestran un lenguaje acorde a su edad.

“La estimulación temprana definida como la forma para contribuir a que el niño desarrollo al máximo sus capacidades En los primeros años de vida”. (Bolaños, 2007, pág. 11)

Es en este punto en donde el niño desarrolla todas sus habilidades las cual se irán puliendo paulatinamente en el transcurrir de la vida. El niño desarrolla su lenguaje adecuadamente cuando en su entorno donde él se desenvuelve hay muchas personas que se comunican verbalmente.

**13. ¿Cree usted que la Estimulación Temprana tiene relación con en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica?**

**Tabla # 13**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	SÍ	2	100,00
<b>b.-</b>	NO	0	0,00
<b>c.</b>	A VECES	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Período Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

**INTERPRETACIÓN:**

Con la información recabada los docentes encuestados consideran que si existe relación

La relación que mantienen es muy estrecha ya que de los estímulos que reciban son fundamentales. Por eso es necesario un trabajo en conjunta tanto padres como docentes y adopten algunas pautas para ayudar a estimular y facilitar el desarrollo óptimo del lenguaje verbal del niño, asegurando así un proceso de adaptación y ajuste al medio.

**14. ¿Cree usted necesaria la presentación de una guía de estrategias que permitan mejorar el desarrollo lingüístico?**

**Tabla # 14**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	2	100,00
<b>b.-</b>	No	0	0,00
	<b>TOTAL</b>	2	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Período Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

**INTERPRETACIÓN:**

Los docentes encuestados consideran que sí es importante tener a mano una guía que les permita reforzar estos temas concerniente a la estimulación temprana y desarrollo lingüístico, ya que podrán reforzar sus conocimientos y superando las falencias que puedan tener.

El niño en el proceso de estimulación en el transcurso de su actividad, han de tener la oportunidad para la acción, asimilar pues es en dicha actividad donde se crean las condiciones para posibilitar el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que permitirán su realización. Es en este proceso de la acción donde el niño se autoconstruye, procesando, renovando, transformando, inventando, reconstruyendo, sobre las condiciones que el adulto propicia para el desarrollo de esta acción.

**15. ¿Conoce usted de las ventajas y desventajas de la estimulación temprana?**

**Tabla # 15**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	2	100,00
<b>b.-</b>	No	0	0,00
<b>TOTAL</b>		2	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Período Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

**INTERPRETACIÓN:**

El 100% de la población concuerda en conocer las ventajas y desventajas de la estimulación temprana.

Una de las desventajas es que una estimulación realizada tardíamente, no va a ayudar a los niños a centrarse como debe ser sino más bien a ser una persona mal formada.

**16. ¿Conoce usted cuáles son los problemas que se dan más a menudo en el lenguaje?**

**Tabla # 16**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>a.-</b>	Sí	2	100,00
<b>b.-</b>	No	0	0,00
<b>TOTAL</b>		2	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes del primer año A y B de educación básica de la Unidad educativa "José Ramón Zambrano Bravo", Cantón El Carmen, Período Lectivo 2017-2018.

**Elaborado por:** Basurto Zambrano Gema Daniela.

**INTERPRETACIÓN:**

Las docentes manifiestan que los problemas más comunes de lenguaje son; tartamudez, disfasia, dislexia, afasia, ya que esto se debe a que los padres no estimularon al niño en su debido tiempo.

### **2.3 Resultado de la entrevista dirigida al director de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”. Cantón el Carmen provincia de Manabí, del periodo lectivo 2017-2018.**

#### **1. ¿Cree usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo lingüístico de los niños del primer grado?**

**Director del Plantel:** Estimulación Temprana inicia desde la etapa prenatal, en la que casi la única que influye es la madre, explicó; que como disciplina educativa se aplica desde el nacimiento hasta los 3 o 6 años, como un apoyo para desarrollar el lenguaje verbal. Incide ya que la falta de estimulación podría retardar el desarrollo cognoscitivo del niño.

#### **2. ¿Qué tipos de estrategias o actividades emplea usted como forma de estimulación temprana?**

Las estrategias son muy diversas entre las más frecuentes están los trabalenguas, nanas, cuentos, los docentes tratan de brindar y aplicar estrategias acorde a las edades y temas que presentan. Pero no siempre se logra el objetivo deseado.

#### **3. ¿Cuál cree usted que es el nivel de expresión oral de los niños del primer año?**

El licenciado Lenín Mendieta manifestó que:

Muchos niños no tienen el lenguaje acorde a su edad esto puede ser causado por muchos factores, uno de ellos es una mala estimulación, otra causa es el mimo que los padres le brindan a sus hijos, el niño tiene una interacción con los adultos ya que el niño aprende las cosas tal como las escucha y se las dice, si el niño se siente seguro en un medio de confianza y afectividad va a desarrollar su lenguaje más fácilmente y así se le facilitara el desarrollo de sus conocimientos.

**4. ¿De qué manera considera usted que se relaciona la estimulación temprana con el desarrollo lingüístico?**

Cada infante es un ser único, con características propias que lo definen como sujeto. Al tiempo que crecen y se desarrollan las niñas y niños es esencial responder a las necesidades básicas de salud, nutrición, protección y afectividad. En tal virtud creo que se relacionan estrechamente ya que si el niño recibe una buena estimulación crecerá y se desarrollara con seguridad en cada uno de sus actos.

**5. ¿Considera usted necesario que se plantee una propuesta que aporte solución a la problemática expuesta en la investigación?**

Considero pertinente poder contar con una información nueva referente a los temas planteados ya que estamos en constante aprendizaje y no está de más tener en nuestro alcance propuestas innovadoras que permitan mejorar nuestra enseñanza.

## 2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Una vez analizada la presente investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa, “José Ramón Zambrano Bravo”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, se concluye que:

- La estimulación temprana posee gran incidencia en el desarrollo lingüístico, de los niños y niñas de la unidad educativa “José Ramón Zambrano Bravo” del cantón El Carmen-Manabí, por cuanto es ella la encargada de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, mediante actividades de neurociencia dentro los procesos psicopedagógicos de aula.
- En la encuesta aplicada a las docentes del primer año paralelos “A” y “B” del plantel, se evidencia que conocen los beneficios de la estimulación temprana, ya que realizan actividades lúdicas, motrices corporales, dinámicas y trabalenguas para mejorar el lenguaje, la coordinación, estimular la motricidad, el aprendizaje y las estrategias, es decir que potencian las funciones del área cognitiva, social y motriz, que ayudan al niño a desenvolver sus potenciales, reafirmando la consigna que el/a docente no es el que enseña sino el que transmite el conocimiento por medio de sus estrategias.
- De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los estudiantes del primer año paralelos “A” Y “B”, de la unidad educativa antes mencionada, 33 de los niños observados con el 57,89%, sí expresan con claridad y atención las palabras; mientras que el 24 de los niños que representan al 42,11% no expresan con claridad las palabras. Esto se pudo constatar con las aseveraciones de la ficha de observación realizada, considerando que los niños deben expresarse de manera clara las palabras.

- Estimulación Temprana posee estrecha relación con el desarrollo lingüístico, por cuanto apoyadas entre las dos desarrollan y potencian funciones cerebrales; fortalecen el área cognitiva, social y motriz; refuerza aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales; y, desarrollar potencialidades en forma integral.
- Es necesario que se diseñe una guía de estrategias de solución al problema planteado del desarrollo lingüístico, que al no poseer un manual que promueva la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, no lograra llegar a su madurez emocional y social.

## **RECOMENDACIONES**

- Que las autoridades de la institución realicen capacitaciones sobre la temática, dirigido a padres y docentes, con el fin de adquirir conocimientos sobre los beneficios que la estimulación temprana brinda a los niños en el desarrollo lingüístico.
- Que las docentes implementen la presente propuesta dentro del programa curricular del nivel, dejando a su ilustrado criterio los ajustes necesarios para su fluidez, con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los niños de primer año básico.
- Que las docentes de la unidad educativa sigan desarrollando su labor psicopedagógica con amor, paciencia y dedicación con la finalidad que los niños sientan confianza y se puedan desenvolverse de una mejor manera, creen actividades novedosas y utilicen material didáctico acorde y atractivo.

## **CAPITULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

“Guía de actividades didácticas para estimular el desarrollo lingüístico a través de la estimulación temprana de los niños del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, cantón El Carmen – Manabí periodo 2017-2018”.

#### **3.2. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

**Dirección:** km. 34 vía Chone

**Nombre de la Director:** Lic. Oliver Vera Paz

**Números de estudiantes paralelos “A”:** # 33

**Números de estudiantes paralelo “B”:** # 24

#### **3.3 DIAGNÓSTICO**

Luego de la observación de campo realizada en el período de investigación, se pudo constatar que las clases en los primeros años de educación básica eran rutinarias, los juegos interactivos implican en el niño todo su pensamiento, sentimientos, conocimientos y curiosidad, despertando sobre todo su motivación a aprender. Estos permiten a los educadores aprovechar el potencial del niño. Estas actividades constituyen un estímulo eficaz para la socialización y el desarrollo de lingüístico del niño porque facilitan la integración de conocimientos, capacidades y habilidades.

### **3.4. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía de actividades didácticas para estimular el desarrollo lingüístico a través de la estimulación temprana de los niños del primer año de educación básica.

#### **3.4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las diferentes actividades que ayudarán a fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño.
- Fomentar de manera diferente la estimulación temprana para contribuir al desarrollo lingüístico de los educandos.

### **3.5. DESARROLLO**

Las siguientes actividades están diseñadas para mejorar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”, del cantón El Carmen

Al trabajar con la guía existe una transformación de las actividades, en pensamiento, reflexión, representación, conceptualización, y formación del niño ya que aprende, construye y desarrolla pautas de pensamiento por las que puede descubrir relaciones y construir significados.

## GUÍAS DE ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD # 1

**Tema:** Mi cuerpo



(Brites de Vila Gladys. Muller Marina, 2006, pág. 52)

#### **Objetivos:**

- Mejorar la pronunciación de palabras cortas
- Conocer y señalar las partes de su cuerpo

#### **Recursos:**

- Grabadora
- Cd
- Espejo.

#### **Descripción:**

La maestra realizara una ronda con los niños, para cantar la canción —carita redondita tiene ojos y nariz//, una vez que cantemos señalando las partes de la cara pediremos al niño que señale —donde están sus ojo//.

Se pude utilizar otra música para mover todo el cuerpo por ejemplo —El marinero baila//, en la que el niño mueve todo su cuerpo y reconoce cada uno de sus partes.

Al terminar la canción pedirles a los niños que se toquen distintas partes del cuerpo que usted nombra.

## ACTIVIDAD # 2

### EL CUENTO COMO FORMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

#### Tema: El cuento



(Castañeda, 2007, pág. 45)

#### **Objetivos:**

- Expresar frases de dos o más palabras.
- Desarrollar la expresión verbal y la memoria.

Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar:

Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, se le pide después que identifique los personajes y que explique qué hacen en los dibujos.

Primero cuenta la maestra un cuento y después es el niño quien lo cuenta a su manera, dejando que invente cosas.

**Recursos:** Cuento

#### **Descripción:**

Es recomendable leerla al niño corto y claro, cambiando el tono de voz y con su rostro hacer exageración al momento de contarle, por ejemplo: el gato está triste, la niña llora para que el nombre que le paso al gato o a la niña, iremos incrementando el nivel de complejidad de las preguntas — ¿Y aquí que ves?//, para que el niño diga lo que observa.

Después de leer el cuento la maestra, se le pide al niño que se invente un título que el niño invente el final de un cuento.

**ACTIVIDAD # 3**  
**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**  
**TEMA: Aplaudo y muevo mi cuerpo**



(Castañeda, 2007, pág. 45)

**Lugar:** Salón de clases

**Participantes:** Alumnos y maestra

**Recursos:**

- Rimas
- Aplausos
- Movimiento del cuerpo

**Objetivos:**

- Desarrollar la comunicación gestual y corporal.
- Familiarizar al niño con el significado de nuevas palabras y acciones asociadas a estas.

**Desarrollo:**

La maestra le tiene que cantar a los niños músicas infantiles, permítale participara con gestos y empleando sus manos. Mueva su cuerpo al cantar la canción para que ellos le imiten con sus movimientos, elogiando cada logro que están desarrollando.

### Actividad #4

**Tema:** Reconociendo los instrumentos musicales por medio de sus sonidos.



(Castañeda, 2007, pág. 45)

**Lugar:** Salón de clases

**Participantes:** Alumnos y maestra

**Recursos:** Xilofón, maracas, tambor y pitos.

**Objetivos:**

- Desarrollar la capacidad la capacidad de preparación y discriminación de sonidos.
- Promover la percepción auditiva y musical.

**Desarrollo:**

Cantamos una canción con la que el niño ya está familiarizado “Soy bonito” y presentar uno por uno de los instrumentos musicales para que los niños los manipulen, se ira utilizando uno por uno al cantar la canción

para que los niños reconozcan los objetos por su sonido y se les dirá claramente y de frente que es un Tambor y como suena y así todos los instrumentos que se utilizaran.

## Actividad # 5

**Tema:** Balones que ruedan



(Castañeda, 2007, pág. 45)

**Lugar:** Patio de la institución

**Participantes:** Maestra y alumnos

**Recursos:**

- Sacos grandes
- Balones de diferentes tamaños

**Objetivos:**

- Explorar las características del material presentado
- Realizar diferentes acciones con los balones
- Ejercitar la prensión

**Desarrollo:**

La maestra les presentara los sacos que contiene los balones tratando de concentrar la acción del grupo, es decir: "Tengo una sorpresa". ¿Qué habrá en la bolsa? Soltar los balones en el suelo y colocar a los niños en el espacio de tarea, observar sus acciones espontaneas.

Mostrar varios movimientos con los balones: Hacerlos rodar, lanzarlos, sacudirlos, patearlos, esconderlos entre las piernas recorriendo el cuerpo con uno o dos de ellos.

Al finalizar la tarea hacer preguntas como ¿Qué les pareció la actividad?  
¿Les gusto la actividad? Luego de terminada la actividad guardar el  
material.

## Actividad # 6

**Tema:** Gatear: en línea recta, con obstáculos y debajo de las mesas.



(google, 2018)

**Lugar:** Salón de clases

**Participantes:** La maestra y los alumnos

**Recursos:** Mesas, cuerdas

**Objetivo:**

- Mejorar la coordinación y el ritmo en movimientos cruzados.

**Desarrollo:**

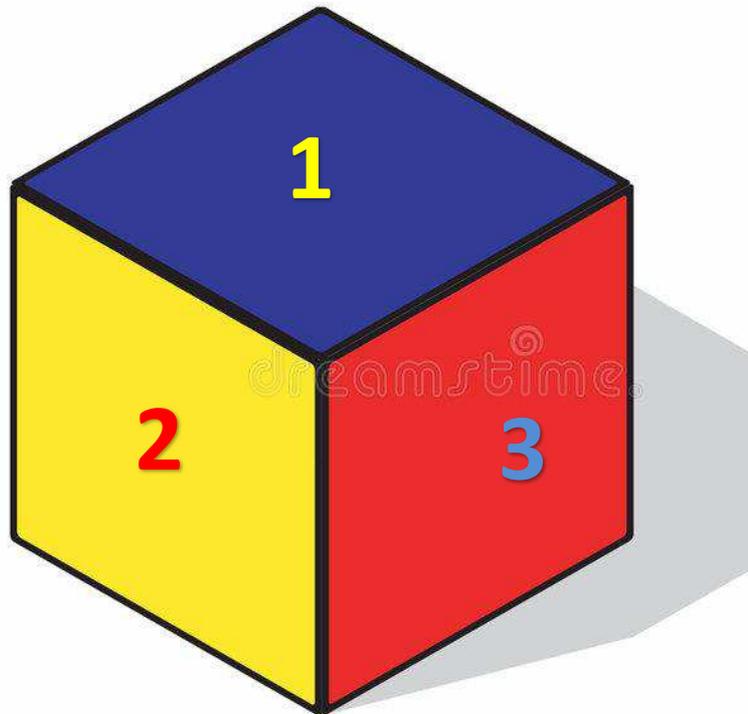
En línea recta invite a los niños a formar dos filas una de niñas y otra de niños, luego colocar frente de cada grupo una cuerda en línea recta y de allí decirle a que dé un paso al frente de la cuerda los primeros para que luego de indicada las reglas pase encima de ella sin salir y con los brazos extendidos hasta el final de la cuerda y así cada niños de cada grupo ira participando.

Luego de ello la maestra colocara obstáculos, es decir las mesas para que los niños de cada grupo pasen gateando debajo de ellas.

Terminada la actividad se realizará preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendimos de esta actividad? Luego de estas preguntas felicitarlos y dejar ordenado el salón de clases.

## Actividad # 7

**Tema:** La caja con números “Atención y memoria”



(Castañeda, 2007, pág. 45)

**Lugar:** Salón de clases

**Participantes:** La maestra y los alumnos

**Recursos:**

- Una caja tipo cubo con sus seis lados y con algún objeto sonoro por dentro.

**Objetivo:**

- Practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes.

**Desarrollo:**

La maestra prepara con anterioridad la caja con seis lados iguales (puede servir también un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números 1, 2,3, la maestra escogerá a tres alumnos los cuales harán lo

que se les indique al grupo de estudiantes, después la maestra les dirá cuanto equivale cada número, de modo que al lanzar el dado ellos deben hacer el gesto:

# 1 = Reír

# 2 = Llorar

# 3 = Gritar

Luego de esto la maestra habrá formado un círculo con los alumnos en el centro del aula de allí la maestra lanzará el dado en el centro de los niños y ellos deberán ejecutar la acción.

## Actividad # 8

**Tema:** Sonido de animales



(Castañeda, 2007, pág. 45)

**Lugar:** Salón de clases

**Participantes:** Estudiantes y maestra

**Recursos:**

- Imágenes de los animalitos perro, gato, pato
- Muñecos de animales domésticos

**Objetivos:**

- Desarrollar un lenguaje comprensivo y expresivo
- Asociar las palabras con el objeto

**Desarrollo:**

En esta actividad presentaremos animales domésticos para imitar sonidos de cada uno de ellos, para imitar una canción con cada uno facilitando por medio de los aplausos. Al finalizar la maestra los felicitara y agradecerá por la colaboración y su participación.

## Actividad # 9

### Tema: El viejo Donald



(cancionMC.DONALD, 2018)

**Lugar:** Salón de clases

**Participantes:** Maestra y alumnos

**Recursos:**

- Lámina de animales de la canción
- Pictogramas
- Muñecos chillones de animales

**Objetivos:**

- Mejorar la pronunciación
- Conocer el nombre de los nombre de los animales domésticos.

**Desarrollo:**

La maestra pegara en la pizarra el papelote con la canción del Viejo Mc. Donald y les brindara los muñecos chillones a los niños para que pasen por cada fila tocando y observando el muñeco, luego de eso ella ira cantando la música y ellos deberán hacer chillar e imitar el sonido de cada animalito que va indicando la maestra para así pronunciar claramente el

modo como hace cada animalito que se va a emitir, por ejemplo el de la pato, “cua – cua – cua – cua, sin cesar” y así sucesivamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, R. E. (2008). *Estimulación temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer S.A.
- Arango, M. T. (2005). *Estimulación Temprana*. España: Gamma.
- Bolaños, M. C. (2007). *Aprendiendo a estimular al niño*. Colombia: Limusa S.A.
- Brites de Vila Gladys. Muller Marina. (2006). *Manual para la estimulación Temprana*. Argentina: Bonum.
- cancionMC.DONALD. (24 de febrero de 2018). *google*. Obtenido de google: <http://www.britishbubbles.es/blog/ingles-para-ninos/la-cancion-old-mac-donald-had-a-farm/>
- Cárcamo, Z. (2007). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andres Bello.
- Castañeda, P. F. (2007). *Lenguaje verbal del niño*. San Marcos: UNMSN.
- Fernandez, F. M. (2010). *El libro de la estimulación*. Buenos Aires: ALBATROS SACI.
- google. (28 de febrero de 2018). *google*. Obtenido de google: [https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+gateo+de+ni%C3%B1os&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiH7tHUuMvZAhVrzlkKHWeIBQsQ\\_AUICigB](https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+gateo+de+ni%C3%B1os&dcr=0&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiH7tHUuMvZAhVrzlkKHWeIBQsQ_AUICigB)
- Jackie, S. (2003). *Juegos para la estimulación temprana*. Mexico: Selector.
- Mercè Jódar Vicente, José Barroso Ribal. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. Barcelona: UOC.
- Moreno, T. I. (2011). *Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje*. Madrid: Unec.
- Moreno, T. I. (2011). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje. *España*, 56- 75.
- Morrison, G. S. (2009). *Educación infantil*. Madrid: COPIR.
- Puyuelo, S. C. (2005). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: MASSON.
- Regidor, R. (2005). *Guía de Estimulación Temprana*. Madrid: Palabras. S.A.
- Rivero, R. (2017). *Crece Jugando Paso a Paso*. Barcelona: ISL.
- Silberg, J. (2003). *Juegos para la estimulación temprana*. Mexico: Selector.
- Villanueva, R. (2014). *Las Narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico del niño*. Mexico : ISBN.
- Yule, G. (2004). *El Lenguaje*. Madrid: AKAL.
- Zavala, O. J. (2012). *Desarrollo del lenguaje* . Costa Rica: COPLT.

## ANEXO 1

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
“EXTENSIÓN EL CARMEN”  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN MARIA BENALCAZAR HERMOSA, CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de los niños del primer grado, de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”. Cantón El Carmen provincia de Manabí, del periodo 2017-2018.

**INDICACIONES:**

- Estimado docente se agradece su colaboración en la presente investigación.
- Los resultados serán reservados, garantizándole la confidencialidad de esta información.
- Leer bien cada una de las interrogantes planteadas, responder de manera clara y sincera.
- Utilizar esfero de tinta azul o negra.

**CUESTIONARIO:**

## 1. ¿Conoce alguna destreza para desarrollar la inteligencia lingüística?

Alternativas	Respuesta
sí	
No	

## 2. ¿De las siguientes estrategias cuál de ellas emplea usted como medio de estimulación a los niños?

Alternativas	Respuesta
Actividad lúdica	
Actividad motriz	
Expresión corporal	
Dibujos	
Dinámicas	
Trabalenguas,	
Adivinanzas	

3. ¿Con que finalidad realiza actividades de estimulación temprana en los niños?

Alternativas	Respuesta
Mejorar el lenguaje	
Mejorar la coordinación viso motora	
Desarrollar potencialidades	
Estimular la motricidad	
Estimular el aprendizaje	
Desarrollar destrezas	

4. ¿Cuáles considera usted son los beneficios de la Estimulación Temprana en los niños y niñas?

Alternativas	Respuesta
Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas.	
Desarrolla el área cognitiva, social y motriz	
Desarrollo del lenguaje	
Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo	
Desarrollar potencialidades	

5. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana incide en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica?

Alternativas	Respuesta
Sí	
No	

6. ¿El niño/a muestra un lenguaje que va de acuerdo con su edad?

Alternativas	Respuesta
Sí	
No	
A veces	

7. ¿Cree usted que la Estimulación Temprana tiene relación con en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica?

Alternativas	Respuesta
Sí	
No	
A veces	

8. ¿Cree usted necesario la presentación de una guía de actividades que permitan mejorar el desarrollo lingüístico?

Alternativas	Respuesta
Sí	
No	

9. ¿Conoce usted de las ventajas y desventajas de la estimulación?

Alternativas	Respuesta
Sí	
No	

10. ¿Conoce usted cuáles son los problemas que se dan más a menudo en el lenguaje?

Alternativas	Respuesta
Sí	
No	



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ “EXTENSIÓN EL CARMEN” FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO, CANTÓN EL CARMEN PROVINCIA DE MANABÍ, DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de los niños del primer grado, de la Unidad Educativa “José Ramón Zambrano Bravo”

#### Indicaciones

- Estimado docente se agradece su colaboración en la presente investigación.
- Los resultados serán reservados, garantizándole la confidencialidad de esta información.
- Leer bien cada una de las interrogantes planteadas, responder de manera clara y sincera.
- Utilizar esfero de tinta azul o negra.

#### Cuestionario

1. ¿Cree usted que la estimulación temprana incide en el desarrollo lingüístico de los niños del primer grado?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. ¿Qué tipos de estrategias o actividades emplea usted como forma de estimulación temprana?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. ¿Cuál cree usted que es el nivel de expresión oral de los niños del primer año?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿De qué manera considera usted que se relaciona la estimulación temprana con el desarrollo lingüístico?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Considera usted necesario que se plantee una propuesta que aporte solución a la problemática expuesta en la investigación?

.....  
.....  
.....  
.....



**ANEXO N° 4**

**FOTOGRAFÍAS DE TRABAJO REALIZADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RAMÓN ZAMBRANO BRAVO**



Fuente: Archivo fotográfico de la autora 2017