



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN: PARVULARIA.**

**TÍTULO: “ LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL
PRIMER AÑO BÁSICO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES
DE JULIO” CANTÓN EL CARMEN, AÑO LECTIVO 2017-
2018.”**

**ZURITA CEDEÑO ANDREA TERESA
AUTORA**

**LIC: ÁNGEL HOMERO PINARGOTE ZAMBRANO
TUTOR**

EL CARMEN – MANABÍ

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe **Licenciado: Ángel Homero Pinargote Zambrano**, en calidad de tutor académico designado por la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión El Carmen, certifico que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Parvularia con el tema "**La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año básico, en la Unidad Educativa "Tres de Julio" cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018.**"Ha sido elaborado por la estudiante Zurita Cedeño Andrea Teresa, con el asesoramiento sistemático de mi persona, por lo que certifico que la misma esta acta para la presentación y defensa respectiva.

El Carmen, diciembre 2017.

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo: Andrea Teresa Zurita Cedeño, con cedula de identidad N° 1725024929, egresada de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión El Carmen de la carrera Ciencias de la Educación Especialidad Parvularia, soy responsable de las ideas, conceptos, teorías, técnicas y métodos empleados, así como las recomendaciones y conclusiones del presente trabajo investigativo que tiene como tema: " La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año básico, en la Unidad Educativa "Tres de Julio" cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018." con el objetivo previo a la obtención del título, Licenciada en ciencias de la Educación, Especialidad Parvularia.

Atentamente,

Autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “ La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año básico, en la Unidad Educativa “Tres de Julio” cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018.” de su autora Andrea Teresa Zurita Cedeño de la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

El Carmen, diciembre de 2017

Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano.
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi familia, porque ella siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional para hacer de mí una mejor persona, Doy gracias a todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido al logro de mis objetivos.

Andrea Teresa Zurita Cedeño

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mi tutor Lic. Homero Pinargote Zambrano, que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto.

A mi esposo, por hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.

A la Universidad Laica “ELOY ALFARO DE MANABÍ”, por haberme pertrechado de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades para realizarme en la vida y en el ámbito profesional.

A los docentes que me brindaron su apoyo para seguir adelante.

A todas aquellas personas que siguen estando cerca y comparten cada momento.

Andrea Teresa Zurita Cedeño.

RESUMEN

El individuo desde su nacimiento, está en constante interacción con su familia, escuela y la sociedad, un adecuado funcionamiento en el ámbito familiar es un factor favorable que incide en el desarrollo sano de los hijos, porque estimula la seguridad, confianza mutua y facilita a los progenitores su labor formativa, sobre todo si existe una esfera positiva y respetuosa para intercambiar experiencias, ideas y solucionar conflictos. El estado de ánimo de los niños depende de la atención que como padres brindamos a nuestros hijos, Actualmente existe gran interés de los profesionales en psicología pedagógica realizar estudios sobre la incidencia de la esfera familiar en el estado psíquico y social de los infantes debido a la repercusión que ejerce en el proceso enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas, además de constituir una problemática latente en nuestro país. En la actualidad se presentan muchos casos de bajo rendimiento en las escuelas, una de las principales causas se atribuye a la disfuncionalidad familiar, Es por ello la necesidad de la presente investigación titulada " La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año básico, en la Unidad Educativa "Tres de Julio" cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018. Basado en la metodología descriptiva se aplicó técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista a los padres, docentes y directivos. Se propone un sistema de acciones para mejorar las relaciones intrafamiliares, enaltecer la autoestima y elevar el rendimiento escolar, misión de una educación con calidad.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes Teóricos De La Familia Y Su Rol En La Educación De Los Hijos.....	4
1.2. Primeras investigaciones sobre la familia.	6
1.3. La familia como institución de derecho natural.	7
1.3.1 El proceso comunicativo como ente fundamental dentro de la familia.....	9
1.4. Tipología de Familias.....	12
1.4.1. Antecedentes de familia disfuncional y características distintivas.	13
1.4.2. Familias disfuncionales.	13
1.4.3. Reacciones de las familias disfuncionales.....	18
1.4.4. Características de la familia disfuncional.	18
1.4.5. Síntomas de las familias disfuncionales.	19
1.4.6. Efectos de los niños en familias disfuncionales.	21
1.5. Los Padres Y La Tarea Educativa.	22
1.6. Estilos Educativos.	23

1.6.1 Autoritario-recíproco.....	23
1.6.2 Autoritario-represivo.....	24
1.6.3 Permisivo-indulgente.....	24
1.6.4 Permisivo-negligente.....	24
1.8. Interrelación Escuela Familia.....	25
1.10. Actividad escolar.....	26
1.10.1 Resultados escolares.....	26
1.10.2. La actividad extraescolar.....	27
1.12. El Papel Educativo De Los Padres En El Ámbito Escolar.....	27
1.2. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	29
1.2.1. El papel del adulto y la zona de desarrollo próximo según Vygotsky.....	31
1.2.3. El significado de educar.....	31
1.2.4. El proceso de educar.....	32
1.2.5. La meta de la educación.....	33
1.2.6. Padres disponibles para educar.....	33
1.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.....	34
CAPÍTULO II.....	36
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.1 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:.....	36
2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS.....	37
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y FAMILIARES DE LOS NIÑOS.....	42
2.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS.....	48
CAPITULO III.....	50

PROPUESTA DE ACCIONES PARA MEJORAR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.	50
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.	50
3.2. DATOS INFORMATIVOS.....	50
3.3. DIAGNÓSTICO.	51
3.4. JUSTIFICACIÓN.	52
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71

INTRODUCCIÓN

La comunicación intrafamiliar contribuye a la socialización y por ende a la educación. La familia es el principal agente socializador ya que se encarga de educar los niños durante su vida, es la cedula fundamental y responsable de la formación de la personalidad influyendo directamente en los procesos educativos familiares; a través de estos procesos se desarrollan las habilidades comunicativas que son puestas en práctica cuando los infantes inician su educación básica e interactúan con otras personas fuera del marco familiar, incidiendo en su formación y rendimiento escolar, ya que cuando los niños provienen de hogares con una familia funcional reflejan esta característica en adecuadas relaciones sociales, en caso contrario sucede que se manifiestan violentos, inseguros e irrespetuosos a causa del ambiente negativo en el cual conviven, esto se convierte en la causa para no incorporarse y desarrollarse adecuadamente en el ámbito escolar.

Cuando existe un correcto funcionamiento en el espacio hogareño, seguramente se puede afirmar que existe un ambiente de respeto y afecto en el hogar. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay una convivencia basada en armonía con valores bien asentados, mantener esa armonía familiar, no es una tarea fácil, los padres deben ayudar a los hijos, con consejos educativos, sobre todo, dar el ejemplo y crear un clima estable. Por tal motivo es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena relación: saber escuchar, hablar, mantener una actitud asertiva, mostrar respeto y empatía, son algunas de las actitudes para promover un buen diálogo.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: determinar la incidencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar en los niños del primer año básico, en la Unidad Educativa “Tres de Julio” cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018.”

Como objetivos específicos nos trazamos los siguientes:

- Identificar los tipos de familias disfuncionales de los niños de primer grado de la unidad educativa Unidad Educativa “Tres de Julio” cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018.”
- Determinar los niveles de rendimiento escolar de los niños del primer año básico.
- Diagnosticar los efectos que generan las familias disfuncionales en el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la unidad educativa Tres de Julio
- Diseñar una propuesta de acciones encaminadas a mejorar la relación intrafamiliar disfuncional y por consiguiente elevar el rendimiento escolar en los estudiantes.

La metodología aplicada en el presente trabajo investigativo, es de tipo descriptivo; se realizó la observación directa, misma que se convirtió en una entrevista con preguntas sencillas de acorde a la edad de los niños, lo que permitió conocer a profundidad las características de la familias disfuncionales y el ámbito escolar, la encuesta trabajada con los padres de familia y docentes por su parte facilitó adquirir conocimiento de la realidad objetiva y la guía de trabajo la de campo, fue de gran importancia, ya que por medio de ésta se pudo organizar el algoritmo de la investigación, la labor por etapas, así como identificar a los factores implicados e informantes claves.

La presente investigación está resumida en tres capítulos:

Capítulo I: Fundamentación del marco teórico que sustenta la investigación. Profundiza en los rasgos que presentan las familias

disfuncionales así como las tipologías, su rol en el proceso educativo y enseñanza aprendizaje, como base teórica importante de la temática objeto de estudio.

Capítulo II Se evidencia el estudio de caso que tiene como punto de referencia la unidad educativa “Tres de Julio” del cantón El Carmen, la muestra fue de 9 docentes, 1 director, 30 estudiantes y 40 padres de familia. Siendo la variable independiente las familias disfuncionales y la dependiente el rendimiento escolar. La aplicación de técnicas y métodos y su interpretación facilitaron conocer el fenómeno y su incidencia para las debidas sugerencias.

Capítulo III Se presenta la propuesta de acciones dirigida a los padres de familia, docente y autoridades; con vistas a mejorar las relaciones en las familias disfuncionales y por ende mejorar el rendimiento escolar en los niños.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LA FAMILIA Y SU ROL EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

El término familia procede del latín familia: "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famŭlus, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco famel. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra famŭlus, y sus términos asociados, a la raíz famēs (hambre), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos. Lévi-Strauss, Claude (1977).

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio

del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley (como el caso de las sociedades de convivencia en México).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde Ego (*Ego* en el sentido antropológico del término, que es el término con el que se identifica a la persona en torno a la cual se definen las relaciones de parentesco en un estudio genealógico.) o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables, como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia

La familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación

cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia». Arranz, E. y col. (2004).

1.2. PRIMERAS INVESTIGACIONES SOBRE LA FAMILIA.

Desde el punto de vista de la «Filosofía social», el origen de la familia es tan antiguo como el de la humanidad. Ya aparecía en muchas civilizaciones avanzadas mediante la estructura de la monogamia en la que el padre y la madre, en mutua colaboración, tenían la autoridad por la que se regía la familia. Gemelli, Agostino (1921).

A mediados del siglo XIX aparecieron una serie de corrientes con argumentos histórico-sociológicos que querían desterrar la forma de familia antes indicada. Una fue la postura del «derecho maternal», que fija el parentesco jurídico por vía materna y, sin embargo, deriva en modelos familiares que pasan del patriarcado al matriarcado hasta llegar al amor libre. Bachofeb, J. J. (1861).

La segunda está basada en el «parentesco clasificatorio» que desarrolló L. H. Morgan, al que los prejuicios evolucionistas que tenía le llevaron a desarrollar la evolución familiar según un esquema que iba desde la promiscuidad, pasando por la familia consanguínea, matriarcado, matriarcado por grupos, patriarcado poligámico hasta llegar a la familia monogámica. Y, por último, la «ley de contracción familiar» de E. Durkheim, para el que lo más importante es el «clan» y se desarrolla

empezando por una familia débil, luego una familia con el matrimonio como institución jurídica y, por fin, la familia actual que queda reducida a cónyuge e hijos menores. Durkheim, E (1892).

Poco después fueron rechazadas estas tres exposiciones sobre la familia ya que estaban llenas de ideas preconcebidas pues era patente que la familia monogámica era la más generalizada en los diferentes pueblos y épocas, como se confirmó desde los pueblos de culturas primitivas como los fueguinos, pigmeos, bosquimanos, etc, que todos han coincidido en la «elección» de la familia monógama para vivir, con igualdad entre mujeres y hombres, reprobación del adulterio, cuidado de los hijos y, sobre todo, con completa libertad para vivir en ese tipo de familia. Schmidt, Koppers,, W; K. (1926).

Con estas y otras afirmaciones similares admitidas en años posteriores, la ciencia social actual afirma que el origen de la familia que ya aparecía en el libro del Génesis; posteriormente se modificaron los caracteres de este tipo de familia en ciertas ocasiones. Tusquets i Terrats, Joan (1958).

1.3. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN DE DERECHO NATURAL.

La comunidad que forman los padres y los hijos, así como los lazos que los unen, son el fundamento de las inclinaciones e impulsos en el interior de la familia o comunidad familiar, lo que deja claro e indubitable que las leyes de su constitución tienen como fundamento las leyes del Derecho natural. A pesar de ello, el hombre ha cometido errores respecto a este fundamento. Incluso Aristóteles defendió la «exposición» de los hijos y Platón apoyó la idea de la sustitución de la función educativa de la familia hacia los hijos dejándola a cargo del Estado. VV.AA (1989).

Pero ante el poder del Derecho natural, el propio Aristóteles aceptó que «el sentimiento se puede sublevar contra la exposición de los hijos» en su obra Política (Aristóteles. tomo VII) en la que se muestra en desacuerdo

con Platón en cuanto a sus ideas acerca de la familia sustituida por la promiscuidad entre hombres y mujeres, dejando la educación de los hijos a cargo del Estado. El propio Platón ya no defendió su pensamiento anterior acerca de la familia en su libro *Las Leyes*. También estaba considerado el hogar por los pensadores antiguos como símbolo de la comunidad familiar al tiempo que lo designan al hogar como el «altar de la casa».

En cuanto a los fines de la familia se pueden considerar los tres más importantes: Dotar a sus miembros de los bienes necesarios, tanto corporales como espirituales, para llevar una vida cotidiana ordenada; la incorporación de los hijos al seno familiar y, por último, ser la célula de la sociedad por lo que el rango de la familia está por encima del propio Estado. Los fines, las funciones y las responsabilidades son los conceptos que otorgan la posición de una comunidad familiar dentro del lógico pluralismo jurídico y social. Por ello, la obligación primordial del Estado respecto de las familias que formen la comunidad estatal, es la de que estas puedan cumplir las tareas que, por naturaleza, le son propias. VV.AA (1989).

“Los jóvenes no nacen violentos, esa actitud la adquieren por problemas familiares” Défez, R. En primer término, es importante que las familias en nuestro Perú cumplan con sus roles en la sociedad como la de formar hijos con valores y principios; una de las consecuencias de la delincuencia juvenil es la propia familia. Hoy en día entre los jóvenes existe una carencia de autoridad o una falta de figura paterna, ya que los propios padres no se han preocupado por enseñar a obedecer a sus hijos en el hogar como: el respeto, la puntualidad, el amor, la honestidad y la solidaridad. Como afirma García, P. en lo siguiente, “si el niño se desarrolla en un ambiente familiar poco propicio aumentan las posibilidades de que adopte un comportamiento anémico y desviado.”

El hogar es el primer escenario donde se desarrollan los hijos. Por eso la familia es el primer medio de control social. Es allí donde el niño aprende a socializar positivamente. Un fracaso en esa etapa lleva a los problemas sociales que hoy vemos a diario, como el uso de la violencia para resolver conflictos o la inexistencia de valores como la responsabilidad, la solidaridad o el respeto de límites. Como lo afirma Defez, R. quien manifiesta que “La familia es la célula fundamental de la sociedad”, esta ejerce el control social en el sentido de regular las interacciones humanas para reducir o evitar el conflicto y la proliferación de conductas socialmente desviadas. “La buena convivencia ayuda al desarrollo de los valores en los hijos”.

La delincuencia ocurre cuando el proceso normal de aprendizaje social basado en las recompensas y castigos de los padres, se ve alterado por una disciplina que posee la hostilidad entre los padres y modelos paternos antisociales. Y es que se desarrollará en la etapa de la rebeldía y liberación donde el joven quiere hacer lo que le plazca sin que nadie lo contradiga. García, P. asevera que las cifras de delincuencia juvenil han aumentado en los últimos años, llegando a ser un problema que genera una gran preocupación en nuestra sociedad. En conclusión, los padres deben preocuparse de enseñar e impartir valores en el hogar y en el entorno familiar a sus hijos desde muy temprana edad, con la finalidad de contrarrestar las conductas delincuenciales y de violencia a las que puede estar expuesto en su vinculación con los jóvenes de su edad en la sociedad. Si fuese posible, enseñar con buenos ejemplos. Así como también los padres deben conocer, comprender sus procesos físicos, psíquicos, psicobiológicos en su desarrollo como ser humano.

1.3.1 El proceso comunicativo como ente fundamental dentro de la familia.

Desde el mismo origen y sentido de la palabra, el acto de comunicarse presupone la existencia como factor clave para construir relaciones, pues

reconoce a los otros como interlocutores válidos y establece relaciones con los demás, fin primario de todo proceso de comunicación (Satir, 1988).

La figura de Aristóteles permite considerar que desde la antigua Grecia ya existía una preocupación académica por entender cómo se da el proceso de comunicación humana. Autores como Griffin (2000) afirma que La Retórica, de Aristóteles, obra escrita hace más de dos mil años, es el primer estudio empírico de la comunicación. En la cual Aristóteles se brinda un estudio de la forma en que los oradores se dirigían a su público, con el objetivo de convencerlos de la eficacia de sus teorías y postulados filosóficos. Desde esta concepción aristotélica se reconoce que una de las principales intenciones de la comunicación es persuadir a los otros.

Otros estudiosos del tema como David Berlo (1982) se identifican, en parte, con la visión aristotélica de la comunicación, al mencionar que la finalidad de ésta es afectar e influir a otros. Para ello, en las dinámicas de comunicación se toman iniciativas que esperan producir una respuesta, partiendo de la idea de convertir a las personas en agentes efectivos que toman decisiones, transforman el mundo físico que los rodea, afectando y dejándose afectar por los demás. También González (1990), tiene una mirada histórica de la comunicación, reconociendo que la comunicación cotidiana es el resultado de millones de años de evolución en los que el ser humano ha ido perfeccionándose en el tiempo, al igual que los códigos que ha tenido que construir para relacionarse con sus pares y para sobrevivir a las adversidades del entorno, y dejar un legado de experiencias y tradiciones a las nuevas generaciones.

Por su parte, Watzlawick, en su intento por analizar la comunicación desde otros escenarios de la vida cotidiana, plantea que...."La comunicación no solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible, ya que para sobrevivir cualquier organismo debe

obtener las sustancias necesarias para su metabolismo, pero también requiere información adecuada sobre el mundo circundante. Es así como se comprende que la comunicación y la existencia constituyen conceptos inseparables..." (Watzlawick, Beavin & Jackson, 1987).

Entonces podemos afirmar que la comunicación ha sido estudiada desde diversas aristas y enfoques, (Gallego, 2003), plantea..."Algunas concepciones enfocan la ontología y naturaleza del lenguaje como constructor de realidades, otras enfatizan la transmisión de contenidos, ideas y emociones; otras trabajan con la idea de que una mente afecta a otra y otras más miran tanto los comportamientos como el proceso de inducir respuestas reales o imaginadas, a partir de estímulos verbales

Gallego (2006) también clasifica en uno de sus escritos sobre los componentes que, a su juicio, intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, y estos son:

Los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.

Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.

Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios y la familia.

1.4. TIPOLOGÍA DE FAMILIAS.

Autores como Alcaina & Badajoz (2004) han enmarcado la familia desde su operatividad en dos grandes tipos: la familia funcional que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema familiar que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros, cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tienen la capacidad de adaptarse a los cambios y presentan una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas.

La otra familia tipo disfuncional, presentan negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus miembros, afectando con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. La familia disfuncional ante situaciones difíciles genera estrés, rigidez de sus pautas y límites, carecen además de motivación y ofrecen resistencia al cambio.

La familia es el primer agente de socialización con que se encuentra un niño. No obstante, teniendo en cuenta los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente". (www.monografias.com)

No para pocos la familia, sigue siendo, el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

La familia es el núcleo principal en lo que corresponde al crecimiento social de ahí que depende que esta se encuentre integrada principalmente por los padres de familia que son los pilares

fundamentales de la integración de la misma, no dejando de lado la familia poli funcional.

1.4.1. Antecedentes de familia disfuncional y características distintivas.

La definición de alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Esto dará origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

El término disfuncional alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad.

Este enfoque de familia disfuncional es considerado no apropiado para designar una problemática familiar y lo que sucede entonces, es que se debe denominar en todo caso, una familia conflictiva o con problemas.

1.4.2. Familias disfuncionales.

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias, pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas.

Existen diferentes tipos de familias disfuncionales, dependiendo con la particularidad del conflicto que tengan, o en ocasiones se dan combinados. En general, una pareja disfuncional o los hogares disfuncionales, tienen como características:

- Existencia de violencia familiar.
- Inmadurez de los padres.
- Dependencia emocional.
- Adicciones a sustancias y alcohol.
- Problemas de salud mental.

- Actividades delictivas de los padres.
- Problemas en la familia por situaciones de relacionamiento conflictivo entre sus miembros.
- Educación excesivamente severa o demasiado laxa.

La adicción: es la característica más destacada de una familia disfuncional puede ser la adicción por parte de uno o más de sus miembros. Esta adicción no tiene que ser a las drogas o el alcohol, hay infinidad de ellas: apuestas, redes sociales, la televisión, las compras pero que por lo general es manifiesta y evidente, puede afectar a la familia emocional y económicamente. Normalmente la adicción es un problema que sufren los adultos en la familia, aunque los niños y adolescentes adultos pueden sufrir de adicciones en diversas formas.

Los padres deficientes en el sentido de “crianza” lastiman a sus hijos más por omisión que por comisión. Con frecuencia alguna enfermedad crónica o una enfermedad física incapacitante contribuyen a la insuficiencia de los padres. Los niños tienden a asumir responsabilidades de adultos siendo demasiado jóvenes en estas familias. Las necesidades emocionales de los padres tienden a tener prioridad, y a los niños se les pide a menudo que sean cuidadores de sus padres. A estos niños se les priva de su propia infancia, y aprenden a ignorar sus propias necesidades y sentimientos, debido a que son simplemente incapaces de desempeñar el papel de adulto y cuidar de sus padres, lo que a menudo les lleva a sentirse inadecuados y culpables. Estos sentimientos continúan en la edad adulta.

El Control: otro sello característico de las familias disfuncionales. Puede manifestarse, por ejemplo, como uno de los padres no permite que su hijo vaya a eventos escolares razonables, tales como competiciones deportivas, conciertos o excursiones. El control por lo general se produce a partir de cónyuge a cónyuge o de padres a hijos en una familia

disfuncional. Este control por lo general resulta en “retraso del crecimiento” emocional y puede hacer que la gente se sienta como si ellos no tuvieran derecho a una opinión o una vida propia. El control puede ser abierto, o puede provocar a la gente, para hacerles sentirse culpables por querer “salir fuera de la burbuja”.

Los padres controladores no permiten que sus hijos asuman responsabilidades apropiados para su edad. Estos padres continúan dominando y tomando decisiones para sus hijos más allá de la edad en que esto es necesario. Estos Padres controlan a menudo impulsados por el temor de convertirse en innecesario a sus hijos. Este miedo les hace sentirse traicionados y abandonados cuando sus hijos se independizan.

Por otra parte, estos niños con frecuencia se sienten resentidos, inadecuados, y sin poder. Las transiciones a roles adultos son bastante difíciles, ya que estos adultos con frecuencia tienen dificultades para hacer decisiones independientes de sus padres con criterio propio y cuando actúan de forma independiente estos adultos se sienten muy culpables, como si crecer fuera un acto grave de deslealtad.

La imprevisibilidad y el miedo son dos síntomas comunes de una familia disfuncional. Típicamente, temer el resultado de la imprevisibilidad de un único o varios miembros de la familia, afecta haciendo que sus miembros temerosos de las acciones de uno o varios familiares sean desconfiados y malpensados entre ellos.

La imprevisibilidad y el miedo son dos características que van de la mano y puede ser causado por un solo miembro de la familia o múltiple. Lo imprevisible puede ser el resultado de numerosos factores, como los conflictos, dificultades financieras, problemas emocionales y así sucesivamente. Cuando se combina con problemas de abuso de sustancias o conflicto grave, el abuso se ve a menudo.

Conflictos: Un indicador más evidente de una familia disfuncional es el nivel de conflictos. Cierta grado de conflicto dentro de la estructura familiar es normal e incluso esperado. Pero cuando ese conflicto es continuo o se “calienta” aquí es donde se cruza la línea.

Aunque se espera una cierta cantidad de conflictos en una familia normal. El hecho de que sea constante y entre varios o todos los miembros de la familia, evidencia la gravedad de la situación.

Si un argumento serio estalla sobre malentendidos menores de manera frecuente e inflexible, es que hay una buena probabilidad de que haya un cierto nivel de disfunción en la familia.

Del mismo modo, un trasfondo de conflicto y resentimiento también pueden ser un indicador de una familia disfuncional. El conflicto también puede tener lugar en términos pasivo-agresivos y puede ocurrir entre cualquier miembro de una familia, afectando a todos mediante el aumento de la tensión y resentimiento entre sus miembros.

El abuso, ya sea físico o emocional, es otra de las características de una familia disfuncional. La forma en que el abuso afecta a una familia es obvia, ya que castiga y disminuye a uno o varios miembros de la familia. El abuso ocurre típicamente de un cónyuge al otro, o de un padre a un hijo. A veces los niños también abusan de los demás niños de la familia, ya sea a través de medios físicos o emocionales.

El perfeccionismo: aunque puede que no parezca ser una característica de una familia disfuncional, el perfeccionismo puede ser un reflejo de las expectativas poco realistas hacia otros miembros de la familia, y también puede ser un indicador de las áreas en las que el miembro de la familia perfeccionista siente que él o ella es inadecuada.

El perfeccionismo puede resultar en una baja autoestima en otros miembros de la familia, y puede ser auto-perpetuada. Por lo general, el perfeccionismo se produce en los padres hacia sus hijos.

Lamentablemente, los hogares disfuncionales van a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas de familia se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncional.

Pobre comunicación: es otra característica muy distintiva de una familia disfuncional. La comunicación puede ser tensa, ineficaz o inexistente. Los miembros de la familia pueden tener dificultades para comunicar sus deseos y necesidades a los demás miembros, que pueden dar lugar a malentendidos. La falta de comunicación a menudo se produce en todas las familias disfuncionales.

Falta de diversidad: La falta de diversidad en una familia es una señal de que una familia puede ser disfuncional. La diversidad en este caso, se refiere principalmente a las diferencias de intereses y creencias entre los miembros de la familia. Si todos los miembros de la familia comparten los mismos intereses y creencias, hay una alta probabilidad de que un miembro de la familia está actuando para controlar y manipular a los demás. Un ejemplo de esto sería si varios niños de una familia tienen todos los mismos intereses y aspiraciones que uno de sus padres.

Por lo general la familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otro miembro a acomodarse a tales acciones.

Las familias forman parte del sistema donde se desenvuelve y desarrolla el niño por lo tanto la disfuncionalidad afecta en el sistema educativo, en donde los docentes son figura paternal ante la carencia de afectividad y descuido en el proceso escolar.

1.4.3. Reacciones de las familias disfuncionales.

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e
- indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos
- Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
- Hay celos, envidias, reproches.
- No saben manejar problemas familiares.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco diálogo entre sus miembros.
- Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.

Estas reacciones se dan en los hogares disfuncionales debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad.

1.4.4. Características de la familia disfuncional.

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales.

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.

Muchas veces se cree que el maltrato es la única manera de corregir.

- La negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como "elefante en la habitación".

El elefante en la habitación hace referencia a una verdad evidente que es ignorada o pasa desapercibida. También aplica a un problema o riesgo obvio que nadie quiere discutir.

- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

La libertad de expresión, el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar.

Las creencias de muchos hombres es que una mujer sirve para atender a los niños y cuidar la casa. Esto es un pensamiento machista que afecta psicológicamente a la esposa que tiene toda capacidad para desenvolverse en una labor y que muchas veces no lo hace por miedo a la reacción del conviviente.

1.4.5. Síntomas de las familias disfuncionales.

Los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben separar, pero no lo hacen por sus hijos.

El sentirse atados por los hijos es sinónimo de no querer dejar su hogar, pero no encuentra solución para llegar a una buena convivencia, no tiene valor para enfrentar los problemas.

- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales “Nunca hacemos nada como una familia”.

No es necesario estar fuera de los hogares para pasar momentos agradables, todo depende de la organización y planificación de sus miembros para realizar actividades beneficiosas.

- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- El maltrato físico crea niños tímidos y apartados de la realidad que no suelen contar sus problemas por inseguridad y temor a burlas dentro de clases.

Los niños que crecen en una familia disfuncional tienden adoptar uno o más de los siguientes roles:

- El niño bueno: Un niño que toma el papel de los padres.
- El chico problemático: El niño que es culpado de la mayoría de los problemas y pueden ser en parte responsable de la disfunción de la familia.
- El rebelde: Es algo parecido al chico problemático.
- El Guardián: El que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- El niño perdido: El discreto, el callado, cuyas necesidades suelen estar ignoradas o escondidas.
- La mascota: Utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- El cerebro: El oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere.

1.4.6. Efectos de los niños en familias disfuncionales.

Los niños de familias disfuncionales pueden presentar los siguientes efectos:

- Carecer de las capacidades de ser juguetón, o infantil, y puede “crecer demasiado rápido”, por el contrario, pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto.
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
- Rebelarse contra las autoridades de los padres, maestros o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros.
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor- odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por internet, escuchando música y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir el rendimiento escolar.

1.5. LOS PADRES Y LA TAREA EDUCATIVA.

Parece innegable el enorme papel que los padres desempeñan en la educación de sus hijos. La tarea educativa que llevan a cabo va más allá de la formación en el sentido amplio de la palabra, llegando a convertirse en un acompañamiento de un incalculable valor a lo largo de toda la vida. La institución familiar como tal ha ido evolucionando a lo largo de toda la historia de la humanidad. Como entidad de socialización, espacio de aprendizaje y ámbito ideal para la convivencia, la familia ha visto como en los últimos años su estructura y su función han padecido cambios de diferentes magnitudes y calibre. Tan solo al observar la situación familiar de muchos niños y niñas de las escuelas actuales nos percatamos de tal realidad.

En los últimos años se han dado el aumento de familias mono parentales, así como un aumento de la que se podría llamarse familias reconstituidas. Aunque estos cambios necesitan nuevas concepciones y reflexiones acerca del núcleo familiar, las funciones que este debe cumplir siguen siendo básicas para el desarrollo de cualquier persona. La familia puede entenderse, en la actualidad, desde múltiples perspectiva y modelos, pero no dejara de ser el punto a partir del cual todo niño y niña crece y construye determinadas habilidades comunicativas sociales y relacionales, ya sea con los miembros de la familia o con los de toda la sociedad.

Aunque las circunstancias sociales han cambiado respecto a otras épocas y existe muchos otros agentes de socialización, la familia es un espacio para la vivencia de emociones, la construcción y aplicación de valores, el intercambio de experiencias, y la elaboración de un diálogo compartido en tres personas de distintas edades y posiciones. La función educativa de la familia ha sido y es básica para el desarrollo de cualquier persona.

Los padres forman parte importante en la educación de los niños, el éxito que los infantes obtengan en las instituciones escolares es responsabilidad de los padres, el interés que estos presenten en el entorno escolar va a ayudar al niño en las dificultades que estos muestren durante todo el año lectivo.

En la actualidad hay padres que dejan al niño desamparados en sus centros educativos o al reemplazo de algún familiar sin importarles el valor y el aporte que estos representan en la educación de sus hijos.

A veces le damos más interés a los problemas que se nos presentan en nuestros trabajos y no imaginamos que se puede desarrollar uno más grande que es la falta de interés para nuestros niños.

1.6. ESTILOS EDUCATIVOS.

Según Maccoby y Martin (1983), han establecido cuatro estilos educativos distintos relacionados con el tipo de comportamiento general de los padres para con sus hijos. Hay que aclarar desde un principio que no implica de una manera directa y restringida de actuar, sino más bien una tendencia general de establecer una determinada relación entre padres e hijos.

Se podría decir que estos cuatro estilos son”:

1.6.1 Autoritario-recíproco.

Este estilo implica un tipo de padres que basan su relación en controlar de manera coherente, consistente y razonada a sus hijos, implicándose de manera afectiva en sus tareas y sus problemas. Son padres dispuestos siempre a responder a las necesidades de los hijos(as), con los que mantienen un gran respeto y una comunicación abierta y saludable”.

1.6.2 Autoritario-represivo.

Con este estilo podrían agruparse los padres y madres que ejercen un control paterno fuerte y cuyo dialogo con los hijos prácticamente no existe. De esta manera, la comunicación es cerrada y unidireccional, con un nivel de confianza muy bajo o incluso nulo. En este tipo de relaciones entre padres e hijos se utiliza a menudo el castigo, con frecuencia no razonado”.

1.6.3 Permisivo-indulgente.

Los padres y madres que adoptan este estilo basan su relación en el no establecimiento de normas y horarios, ni de autoridad paterna. Así, los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos, utilizan poco el castigo y el ambiente de tolerancia que se respira es exagerado. Los hijos se encuentran privado de un referente claro con relación a los valores y actitudes que deben seguir.

1.6.4 Permisivo-negligente.

En este estilo educativo la perversidad se desarrolló por comodidad o por motivos prácticos de los propios padres, que no se preocupan ni se implican en lo que realizan los hijos.

Acostumbran a estar absortos en otros asuntos, frecuentemente laborales o sociales, y tranquilizan su conciencia con regalos materiales, también en este caso los hijos carecen de referente o de un camino trazado con relación a valores y actitudes que seguir.

Se puede decir que cada uno de estos cuatros estilos educativo generales influirá en el desarrollo de los hijos, pero no se puede asegurar un desarrollo concreto con solo contemplar las características de los estilos de los padres. Dicho de otra manera, aunque existen tendencia general,

no se puede establecer una formula rígida que permita derivar un perfil concreto de los hijos en función de un perfil concreto de estilo educativo paterno. Esto es así porque el desarrollo integral de toda persona influye multitud de factores que los padres no siempre pueden controlar.

Las variables internas del niño junto con la variable del entorno escolar, cultural y social son solo algunos de los factores que influyen en el desarrollo de toda persona, además de las variables del entorno familiar.

Los estilos educativos se ven enfocados a las conductas que presentan los padres hacia los hijos, debemos de analizar las consecuencias que acarrea algunos de estos estilos ya que los hijos pueden presentar conductas equivocadas para su edad en la actualidad tenemos padres que no se involucran en las actividades que los niños realizan dando un poco interés a los infantes.

1.8. INTERRELACIÓN ESCUELA FAMILIA..

Aunque la relación entre familia y escuela es constante durante toda la escolaridad obligatoria, parece ser que la interacción es más intensa durante los primeros niveles escolares.

Centrándonos en la etapa educativa de primaria, se puede decir que existen determinados elementos entre la vida familiar y la vida escolar que hay que mantener siempre en plena conexión.

En la actualidad no todos los hogares consideran que la etapa más importante de la formación personal y educacional son los primeros ciclos escolares ya que puede ser una edad en la formación se hace más flexible y se pueden lograr mayores objetivos.

1.10. ACTIVIDAD ESCOLAR.

A partir de los seis años la actividad escolar se convierte en el centro alrededor del cual gira en todos los actos de relaciones en línea. Es demasiado arriesgado centrarlo todo a partir de la escuela, porque menudo de la sensación de que a los padres les preocupa más su rendimiento académico que su formación integral como persona. es un hecho que no solo padres, sino incluso sectores importantes de la sociedad así los contemplan. La colaboración entre los maestros y los padres es fundamental en estos momentos para coordinar la tarea educativa, teniendo claro el rol de cada uno de ellos.

La familia influye en sus hijos en la voluntad y en el interés por el aprendizaje. Los padres deben interesarse por sus hijos, mantenerse a su lado, valorar el esfuerzo que realiza ante un determinado trabajo escolar, conocer sus actividades, mostrar su satisfacción ante el progreso o la superación de una actividad, interesarse o potenciar aquello que le interesa. Deben fomentar un ambiente que estimule a los hijos al aprendizaje y trabajar de manera coordinada con los maestros, contactar con ellos, comunicarles sus vivencias, sus dudas y problemas.

1.10.1 Resultados escolares.

Debido a la misma importancia que se concede al rendimiento académico, a menudo este puede ser motivo de problemas diversos entre padres e hijos. Aquí hay que mencionar el fracaso escolar, que pueden desembocar en reacciones de agresividad o de pérdida de confianza, tanto hacia uno mismo, hacia los demás fundamentalmente hacia los padres. En la actualidad, existe un gran debate sobre el fracaso escolar. Hasta hace poco tiempo, todo lo relacionado con este tema se atribuía directamente al alumnado. Es decir, cualquier tipo de error o disfunción significa siempre un problema del alumno.

Por suerte, ahora existen nuevas concepciones al respecto que abogan por la necesidad del que fracaso escolar no se asocie únicamente con el alumno, sino que se tenga en cuenta también al docente y a la familia.

1.10.2. La actividad extraescolar.

Las actividades extraescolares representan otro tema educativo básico en el que es fundamental un claro y dialogado planteamiento previo a su desarrollo. Aunque no debería ser así unas de las razones principales por las que se realiza este tipo de actividades es la no coincidencia entre el horario de los padres y el de los hijos. Conviene que los primeros se cuestionen algunos aspectos como:

- La cantidad de actividades que se proponen. Ser conscientes de que en las sociedades inmersas de lleno en el consumismo se ofrece una infinidad de estimulantes actividades extraescolares y que, por otra parte, el horario laboral, las actividades propias de los padres, o la comparación con compañeros de clase, vecinos o familiares pueden influir en la selección de un número excesivo de actividades extraescolares que más que afectar positivamente, provocan lo contrario.
- La calidad de estas actividades. Es imprescindible plantearse si responden realmente a las necesidades e intereses de nuestros hijos o a las conveniencias de los padres.

1.12. EL PAPEL EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

Al hacer referencia a la participación de los padres y madres en el ámbito escolar, es necesario entender esta participación en un doble sentido:

A nivel individual

Es fundamental que los padres se contacten con la escuela, en concreto con los tutores de sus hijos, para conocer su situación y su desarrollo en

el centro escolar. Igualmente, para ofrecer informaciones y solucionar dudas que pueden ser de interés para el desarrollo personal, social y académico de su hijo(a). Es esencial mantener una opinión paralela con el maestro o tutor, que ofrezca a los niños una situación coherente y equilibrada, básica e indispensable para su propia evolución.

Algunos padres efectúan críticas directas hacia el centro o hacia los maestros si haberse comunicado nunca directamente con ellos, lo que responde a una falta de responsabilidad educativa, a nivel general, y de cara a sus hijos, a nivel particular, y suele representar una total falta de interés y responsabilidad paterna.

A nivel colectivo

Las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA) son entes participativos en los que los progenitores llevan a cabo sus aportaciones al centro educativo.

En la actualidad todos los centros educativos poseen su propia asociación de madres y padres con unos objetivos y actividades concretas para llevar a cabo.

¿Qué características define a las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPA)?

Se podría decir que algunas de ellas son:

- Representación: se manifiesta con el número de personas asociadas, así como la relación existente en el centro escolar.
- Funcionalidad: refleja en la colaboración de los padres y madres con la escuela a través de actividades puntuales: organización y celebración de fiestas, venta de libros de texto, preparación y desarrollo de salidas culturales y de ocio, entre otras.
- Comunicación: expresada en la configuración de un espacio de reflexión y de intercambio de los padres y adnes respecto a sus hijos. En ocasiones

se llega a constituir la escuela para padres y madres, como centro de formación a nivel familiar, educativo y social.

- **Dinamismo:** la AMPA debe ser activa y flexible, ajustándose a las características y necesidades de cada momento, e intentando implicar a las diferentes personas de la comunidad escolar, así como mantener actividades variadas.

El papel de los padres dentro de la institución educativa de los niños(as) es de suma importancia; padres interesados en el progreso educativo de sus hijos son padres que aportan que sus hijos(as) sean exitosos.

1.2. RENDIMIENTO ESCOLAR...

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Las técnicas investigativas que ha permitido visualizar varios factores que inciden en el bajo rendimiento escolar son: la falta de profesionalismo de ciertos maestros, no consumo de alimentos nutritivos, la desintegración familiar, el acceso al uso de recursos tecnológicos, el trabajo infantil, la falta de materiales de estudio, la falta de orientación, y la escasa afectividad familiar.

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el niño o adolescente. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel estudiante que, con **más dificultad para el aprendizaje**, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un niño o niña con más facilidad para estudiar, resultara ser un perezoso.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Los problemas pueden ser detectados a partir de los cinco años y se repercuten tanto en el rendimiento escolar como en sus relaciones interpersonales. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, por alguna razón de índole psicológica o física, tiene dificultad de captar y procesar las tareas e informaciones. El

niño con problema de aprendizaje tiene padrones de percepción insuficientes que lastran su rendimiento en la escuela y en la comunidad.

Los padres enfrentan una gran preocupación cuando piensan sobre el rendimiento escolar de sus representados; el niño es el centro de atención de todo maestro cada infante tiene cualidades innatas al momento de absolver la información que el maestro le proporciona de ahí que dependen de los padres el desarrollo cognitivo y motrices que este desarrolle.

1.2.1. El papel del adulto y la zona de desarrollo próximo según Vygotsky.

Según (Porcel, 2010) El papel del adulto es fundamental en el caso de los aprendizajes escolares unido a la figura del maestro. Este papel de aproximación se suele dar de forma espontánea. La madre facilita la comprensión de su bebe repitiéndole de diversas maneras las palabras de los objetos, interpretando sus señales e indicaciones, es decir, situándose en la zona de desarrollo próximo, en un marco legal lo más cercano posible al del niño, pero siempre sobrepasándolo un poco.

La zona de interacción (mental) en que se produce el aprendizaje se encuentra a medio camino entre el conocimiento que posee el niño en el momento actual y el que se desea que obtenga en el futuro. En este desarrollo el niño siempre se haya acompañado de personas más desarrolladas y arropado por su marco cultural.

“El papel de los adultos en la formación académica de los niños es de vital importancia ya que ellos ayudan al desempeño del infante en el transcurso de su año lectivo”.

1.2.3. El significado de educar.

Hay muchos manuales, la mayoría elaborados por pediatras, que tratan de preparar a los padres, y especialmente a las madres, para que cuiden

bien a sus hijos. Se ocupan sobre todo de vigilar la alimentación, la higiene y la salud en general. Esto ha reportado un notable incremento de niños que crecen sanos y fuertes, como resultado de un mejor conocimiento del cuidado y de una correcta crianza saludable.

Pero el concepto de educación va más allá de la simple salud física, pues se propone desarrollar al niño en todos sus aspectos. Es preciso ayudarlo a activar sus sentidos, a disfrutar del juego, a conformar su inteligencia y su pensamiento, adquirir y perfeccionar el lenguaje, a controlar las emociones, a estructurar sus hábitos, a conseguir la experiencia de la vida.

Educar es abarcar a muchos cambios humanos, pero si tratamos en el ámbito escolar nos referimos a formar a un niño con valores. El educar va a enseñar a los infantes a ser personas que se esfuercen a lograr lo que ellos quieren ser, hay que tomar en cuenta que en un niño no está definido este logro, pero la educación apunta a construir personas capaces de luchar por lo que deseamos.

1.2.4. El proceso de educar.

Consideramos que educar a un niño es acompañarlo en el proceso por el cual se va convertir en una persona competente y feliz que pueda desenvolverse en la vida con independencia, soltura, seguridad y serenidad.

Esta tarea, vista en su conjunto, parece difícil e inalcanzable. Sin embargo, no es así, primero, porque se trata de un proceso largo, de años, que se realiza de forma gradual y escalonada, sin prisas. Segundo, porque se cuenta con la colaboración excepcional y entusiasta del bebe, siempre dispuesto a aprender, a experimentar y a disfrutar con todo eso. Tercero, porque los padres quieren tanto a sus hijos que desean ayudarles y solo necesitan saber cómo hacerlo y cuando, porque este proceso solo funciona cuando los que intervienen en él, padres e hijos, se sienten felices con lo que están haciendo.

Todo niño tiene esa predisposición de aprender, cuando educamos a los niños le damos las directrices adecuadas para que ellos logren lo que se proponen, estos logros es una meta alcanzada y es de gratitud para el niño.

1.2.5. La meta de la educación.

Según nuestro criterio, el objetivo final de la educación no es conseguir un proceso de desarrollo rápido y precoz del niño, sino asegurarse que se atiende a todas sus capacidades y, por consiguiente, garantizar que el proceso sea completo.

En cualquier caso, es una norma bien cierta que nunca se puede forzar a un niño a realizar actividades determinadas.

Los resultados de semejantes precisiones son siempre contraproducentes. Sin embargo, si se le estimula y se le da la oportunidad de ejercitarla, lo más seguro es que el niño la pruebe y acabe de aceptándola con agrado.

El cariño y la intuición de unos padres plenamente conscientes de su responsabilidad educadora encontraran en todo momento los recursos adecuados para obtener el mejor resultado en la educación de sus hijos.

La meta de la educación es alcanzar un desarrollo adecuado de sus hijos, en la parte física, intelectual y social, esta educación parte de la casa y se complementa en la escuela, depende también del cuidado y del trato que como padres les damos a nuestros hijos.

1.2.6. Padres disponibles para educar

Se sabe que cada niño tiene un elevado potencial de desarrollo y que este solo se produce si dan al niño las oportunidades y los estímulos

necesarios para alcanzarlos. ¿Quiénes tienen las posibilidades de hacerlo? Los padres.

Hay que concluir entonces que un niño se desenvuelve correctamente y adquiere las habilidades necesarias para desarrollar una personalidad sana, si los padres actúan correctamente. Por la misma razón, pueden ser ellos los que limiten sus posibilidades si no saben cómo hacerlo.

Los padres son el pilar principal en la educación de sus hijos, recordemos que como tal debemos darle enseñanzas que partan de principios y valores. El niño se sentirá protegido cuando cuenta con el aporte de los padres y la familia en general.

1.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Esta definición supone un posicionamiento que implica una combinación de enfoques, metodologías e instrumentos evaluativos que no se agotan en la producción de información diagnóstica o descriptiva de la realidad de un sistema educativo.

Así, las políticas de evaluación estatal están ligadas estrechamente a las políticas de enseñanza y orientadas a la toma de decisiones pedagógicas, sobre una base informada, que valora particularmente la distancia que existe entre el logro propuesto y la situación de la que se parte.

En tal sentido, Argentina lleva más de dos décadas de trabajo con el Operativo Nacional de Evaluación (ONE), un dispositivo que posibilita decisiones a nivel del diseño de políticas educativas, por tratarse de una valiosa fuente de información para la mejora de la gestión institucional, las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los alumnos.

El ONE aplica pruebas estandarizadas muestrales y censales en determinados años de la educación obligatoria argentina. Sus resultados se informan a través de la definición de *niveles de desempeño*, que dan cuenta de las trayectorias escolares de los alumnos evaluados, agrupándolos en tres niveles posibles —**bajo, medio y alto**—, según los

conocimientos y capacidades cognitivas específicas que poseen y saben emplear en las cuatro áreas básicas del currículum: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Desde esta perspectiva, los niveles de desempeño permiten reconocer el dinamismo de los aprendizajes escolares que son *inclusivos*, porque cada nivel reconoce los saberes adquiridos por los estudiantes y al mismo tiempo definen umbrales óptimos de logros esperados: los saberes que tiene un estudiante ubicado en el nivel bajo también los posee un estudiante que se encuentra en el nivel medio y, de igual modo, los estudiantes que se ubican en el nivel alto disponen de los saberes propios de ese nivel como así también los específicos de los niveles bajo y medio. La consideración conjunta de los estudiantes que lograron un desempeño alto y/o medio informa respecto de aquellos que han cumplido satisfactoriamente las expectativas académicas planteadas en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), concertados federalmente, los que son de aplicación efectiva en todas las jurisdicciones del país.

A continuación, se presenta una descripción general de la progresión de los dominios que logran los estudiantes en los desempeños evaluados y esperables en los niveles, alto, medio y bajo.

Niveles de desempeño	
Nivel alto	Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño destacado</i> en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.
Nivel medio	Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño satisfactorio</i> en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.
Nivel bajo	Los estudiantes de este nivel logran un <i>desempeño elemental o poco satisfactorio</i> en el dominio del conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperables, según los documentos curriculares jurisdiccionales y los NAP considerados como referentes.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Durante la etapa de diagnóstico se realizaron entrevistas a los estudiantes y se aplicaron encuestas a los docentes y directivos de la escuela "Tres de Julio", además a los padres y familiares de los niños del primer año de la enseñanza básica.

El estudio de caso tiene como punto de referencia la Unidad Educativa "Tres de Julio" cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018.". La muestra tomada fue de 9 docentes, 1 director, 30 estudiantes y 40 padres de familia. Siendo la variable independiente la familias disfuncionales y la dependiente el rendimiento escolar.

La aplicación de técnicas y métodos y su interpretación facilitaron conocer el fenómeno y su incidencia para las posteriores sugerencias.

2.1 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

La recopilación de los datos a través de los niños y padres y docentes de familia, se analizaron y se procesó la información a través del siguiente algoritmo:

- Categorización y ordenamiento de los datos obtenidos a través de las entrevistas, observaciones y encuestas
- Tabulación de datos
- Elaboración de tablas estadísticas empleando el programa Excel.
- Interpretación de los resultados.

Se realizó un análisis en el proceso de tabulación de datos estadísticos y su interpretación obteniendo como resultados importantes los siguientes:

2.2. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS.

Posteriormente de la tabulación de datos estadísticos, se elaboró las tablas para su interpretación, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 1

Tus padres y familiares son afectivos contigo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si tiene buena relación afectiva	10	32%
No tiene buena relación afectiva	20	68%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista y observación aplicada a los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

De la entrevistas realizada a los niños el (68%) respondieron que sus padres no les brindan afecto esperado, ya que se preocupan más por otros elementos de la esfera laboral, otros son adictivos y con trastornos de la personalidad, incidiendo negativamente en la formación de sus hijos por un entorno familiar desfavorable, se sienten inseguros, desprotegidos del amor filial y un guía varonil que los lleve hacia una meta definida; mientras que la minoría (32%) señalaron que sus padres le brindan un gran afecto, son niños que se sienten seguros, disfrutan del amor, atención y cuidado familiar.

En este caso se evidencia que los padres presentan una elevada participación en la educación de sus hijos; así mismo, se estableció que los padres y madres de los niños con escasa relación afectiva y poco interés en la participar en la educación, los niños tienen bajo desempeño.

Tabla N° 2
¿Con quién convives en casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres y Hermanos	10	30%
Abuelos	4	17%
Tíos	2	8 %
Otros	14	45%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista y observación aplicada a los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

La convivencia es otro elemento analizado en las entrevistas, el mayor número de estudiantes (45%) de los estudiantes no conviven con sus padres, conviven con una figura masculina que no tienen lazos familiares estrechos (padrastra o madrastra), la mayoría provienen de hogares con familias disfuncionales, presencian discusiones, manifestaciones de violencia de género, el rol del padre es ausente y la madre ha pasado a tomar el papel fundamental en el sustento diario y la educación. Constituyen hijos de padres divorciados, en otros casos (17%) los padres laboran en otros países o ciudades del país, el entorno familiar se caracteriza por ser inestable y desfavorable para su formación integral, solo el 17% viven con los progenitores y hermanos.

Como lo afirma Defez, R. quien manifiesta que “La familia es la célula fundamental de la sociedad”, esta ejerce el control social en el sentido de regular las interacciones humanas para reducir o evitar el conflicto y la proliferación de conductas socialmente desviadas. “La buena convivencia ayuda al desarrollo de los valores en los hijos”.

Tabla N° 3

¿Te gusta la forma de comunicarse tu familia en casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si me gusta	10	35%
No me gusta	20	65%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista y observación aplicada a los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

Como se aprecia en la tabla 3, el 65% de los estudiantes exponen que los miembros de la familia discuten con frecuencia, se alzan la voz, existen diferentes intereses, las féminas juegan un papel de amas de casa y prevalece el machismo, situación que no brinda confianza a los niños para decir sus opiniones, manifiestan que a veces sienten temor ante tales situaciones, viven bajo un clima desfavorable, Solo el 35% indicaron crecer en una familia funcional donde los miembros de la familia conversan en forma pacífica y son bien llevados.

Tabla N° 4

Tus padres revisan y ayudan con tus tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	64%
A veces	10	35%
Nunca	1	1%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista y observación aplicada a los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

Del total de estudiantes encuestados, solo el 64% cumplen con sus tareas y deberes escolares, mientras, el 36%, no cumplen con periodicidad sus tareas o deberes escolares. Se establece que, al no existir una buena relación afectiva en el ámbito familiar, trae como consecuencia un entorno no favorable desde el punto de vista psicosocial, los niños se sienten desmotivados, inseguros e incapaces, esto se refleja en el incumplimiento de las tareas escolares, mientras que niños al mantener una buena relación afectiva familiar les interesa cumplir con sus tareas. La mayoría de los estudiantes expresan que sus padres no se preocupan y no revisan sus tareas.

Tabla N° 5

¿Cumples con todas tus tareas y deberes escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	78%
A veces	7	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista y observación aplicada a los alumnos del 1ro de Básica.**Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.**

El 78%, de niños manifestaron que si cumplen con sus tareas y deberes escolares, mientras que el 22% dice que a veces.

Tabla N° 6

Te gusta participar en clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si me gusta	19	64%
No me gusta	11	36%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista y observación aplicada a los alumnos del 1ro de Básica.**Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.**

El 36% de los niños no les gusta participar en clases pues al no crecer en un entorno familiar favorable, se sienten inseguros, desconfiados de sus habilidades, temen en exponer sus opiniones, no son capaces de integrarse espontáneamente al colectivo. Se manifiestan desconfiados.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y FAMILIARES DE LOS NIÑOS.

Se aplicó un total de 40 encuestas dirigidas a los familiares y padres y de los niños, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 7

¿Considera que el comportamiento de las relaciones familiares influye en el rendimiento escolar de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	68%
No	10	23%
No se	3	9%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los padres de familia de los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

Las familias de los niños reconocen la relación existente entre las características del entorno familiar y el rendimiento escolar, el 68 % de las familias encuestadas, reconocen que son familias disfuncionales y que su mal funcionamiento influye en el rendimiento escolar de los hijos, solo el 23% no lo reconoce. Solo el 9% expone no saber.

Tabla N° 8

Se preocupa usted por el cumplimiento de las tareas de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	36%
No	19	47%
A veces	7	17%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los padres de familia de los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

Los padres de la mayoría de los niños no desempeñan correctamente sus responsabilidades, principalmente no muestran interés en el cumplimiento de los deberes escolares de los niños, la minoría de los padres de familia son responsables ante el cumplimiento de los deberes escolares.

Los niños al no tener con una buena relación afectiva no desarrollan positivas relaciones sociales, no son responsables ante los deberes escolares, incidiendo especialmente en su rendimiento escolar, mientras que los infantes que viven en un entorno familiar positivo con armonía familiar, se manifiestan seguros, responsables y presentan un buen rendimiento escolar.

Tabla N° 9

Como caracteriza usted su ambiente familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilo	28	70%
Agresivo	8	21%
Agradable	4	9%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los padres de familia de los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

De los padres y familia encuestada el 70%, si tienen una buena relación afectiva intrafamiliar, mientras que el 30%,no reconocen un clima desfavorable dentro del hogar ya que existen diferentes problemas, el divorcio, alcoholismo, pleitos, maltratos, diferencias de género, constituyendo características de un entorno familiar disfuncional; mientras que la minoría presentan una familia completamente funcional.

Es importante señalar que a mayoría de los niños conviven con su madre y padrastro, este último impone su voluntad y criterio, sin dar oportunidad a una buena comunicación intrafamiliar.

Tabla N° 10

Usted regaña a su hijo ante un mal comportamiento?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	46%
No	14	34%
A veces	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los padres de familia de los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

El 46% de los encuestados afirman ser exigentes ante un mal comportamiento sus hijos; recurren a castigos generalmente, mientras que, el 54% plantean ser flexibles ante lo mal hecho, no juegan un papel adecuado en la formación de la responsabilidad y buenos modales.

Tabla N° 11

Es responsable ante el cumplimiento de las tareas y deberes escolares de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	48%
No	14	32%
A veces	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los padres de familia de los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

(52%) de los padres no asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento sistemático de las tareas escolares, mientras que el 48% de padres, si velan por el cumplimiento de las tareas y deberes escolares.

Tabla N° 12

Considera estar capacitado para explicar a su hijo las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	52%
No	19	48 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los padres de familia de los alumnos del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

El 48% de padres manifiestan, no estar capacitados para revisar las tareas de sus hijos debido al bajo nivel educacional, mientras el 52 % expresan estar completamente capacitados para revisar las tareas y deberes escolares

Según los resultados, el 90% de los padres reconocen, que la falta de convivencia adecuada intrafamiliar influye en el rendimiento escolar de los niños, generalmente incide la ausencia de una figura masculina, el niño en ocasiones se comporta agresivo, aislado y poco comunicativo en el grupo.

2.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A MAESTROS.

De la población de 11 maestros encuestados, el 53 %, afirma que los alumnos conviven con familias disfuncionales según la caracterización psicosocial realizada a cada niño. Prevalecen las relaciones inestables, en varios casos con familiares alcohólicos y adictos.

Tabla N° 13

Cuál es el tipo de familia que predomina en sus alumnos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia funcional	6	53%
Familia Disfuncional	5	47%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta elaborada a los docentes de la Unidad Educativa “Tres De Julio”.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

Solo el 53 % de los docentes manifiestan que la familia de los niños son responsables y tienen preocupación sistemática por saber la situación del aprendizaje y el rendimiento escolar de los infantes, pero hay familias despreocupadas, no visitan la escuela y generalmente no asisten a las reuniones y actividades convocadas.

El 100% de los docentes plantean que en la mayoría de las actividades docentes, los niños con familias disfuncionales se manifiestan inseguros, aislados y agresivos, presentan baja participación y no se incorporan de forma voluntaria a las actividades que se realizan de forma colectiva en la escuela.

Tabla N° 14

Cómo califica el rendimiento escolar de sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto rendimiento escolar	1	10 %
Medio rendimiento escolar bajo	6	58 %
Bajo rendimiento escolar	4	32 %
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta elaborada a la docente del 1ro de Básica.

Elaborado por la autora: Andrea Teresa Zurita Cedeño.

El 100 % de los maestros afirma que el ambiente familiar negativo incide en el bajo rendimiento escolar de los niños. El 58 % de docentes caracterizan el rendimiento escolar de sus estudiantes como medio y el 42 % considera un rendimiento escolar bajo.

El 100% de los maestros afirman, desarrollar sus clases utilizando juegos didácticos, videos, técnicas para estimular la participación, también mensualmente realizan reuniones con los padres y familiares con el objetivo de analizar el resultado de las evaluaciones y el comportamiento del rendimiento escolar, alegan la existencia de casos de familia que no asisten nunca a las reuniones convocadas.

CAPÍTULO III.

PROPUESTA DE ACCIONES PARA MEJORAR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Un abordaje adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares. Cualquier actividad que nos haga hablar, reír o jugar juntos puede fortalecer la comunicación entre los miembros de la familia. Elegir actividades en conjunto permite que cada miembro de la familia tenga participación, y promueve la cooperación y la negociación. Sin embargo, por más que queramos que todos estén de acuerdo sobre las actividades, habrá ocasiones en las que no todos lo estarán. Utiliza estos momentos para enseñar a tus niños compromiso y respeto.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Guía de estrategias para mejorar disfuncionalidad en las familias de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Tres de Julio” cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018.”

3.2. DATOS INFORMATIVOS

3.2.1. Nombre de la institución

Unidad educativa “Tres de Julio”

3.2.2. Provincia:

Manabí.

3.2.3. Cantón:

El Carmen

3.2.4. Ubicación:

Calle 8 de Junio y Avenida Tres de Julio

3.2.5. Número de estudiantes:

30 estudiantes del primer año de educación básica.

3.2.6. Número de docentes:

TOTAL: 11 docentes.

3.2.7: Nombre del director:

Nombre del Director de la escuela: Ángel Roddy Mendoza Heredia

3.3. DIAGNÓSTICO.

Un clima desfavorable en el ámbito familiar afecta el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "Tres de Julio" cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018".

Factores que influyen en el rendimiento escolar.

Se identificaron 3 grupos principales de factores que influyen en el rendimiento escolar entre los cuales están los siguientes:

Factores personales incluimos la edad, el sexo, inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos y la personalidad.

Factores pedagógicos lo relacionado con la institución escolar como docentes, clima en el aula, calidad del material educativo, la pluralidad y calidad de la didáctica, organización del aula, atención a las diferencias individuales del grupo, etc.

Factores sociales. Entre los más significativos están los elementos socioeconómicos y socioculturales: medioambiente, estatus social, nivel

escolar o estudios de los padres, situación económica de los padres, clima familiar, estructura familiar, interés y grado de responsabilidad de los padres.

En la actualidad estudios recientes han prestado gran importancia a la influencia que ejerce el clima familiar en el rendimiento escolar, por ejemplo, la separación de los padres de familias le puede afectar mucho al niño en su desarrollo ya que la relación entre padres e hijos es un eslabón primordial que influye en la esfera psicológica y cognitiva de los estudiantes.

Factores psicológicos.

La violencia por su parte constituye otro factor importante que incide directamente en el desarrollo evolutivo a corto, mediano o largo plazo; inevitablemente origina secuelas físicas, emocionales y psicológicas pueden traer como consecuencia que los niños padezcan de insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar, enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, agresividad, estrés, ansiedad, entre otros

La baja comunicación intrafamiliar de los padres hacia los hijos es otro factor que puede causarle al niño un bajo rendimiento escolar provocando en el niño inseguridad en sí mismo a tempranas edades, puede traer como resultados que el niño tenga un desinterés por las clases.

3.4. JUSTIFICACIÓN.

Es importante y conveniente investigar en la temática de la influencia de las características de las familias disfuncionales y la incidencia en el rendimiento escolar ya que constituye un problemática vigente que ocasiona un desorden en psicosocial en los niños. Es un tema pertinente y que se profundiza a través de este proyecto de investigación para trazar pautas en futuros estudios y hacer conciencia de la importancia que reviste en la formación de los infantes, de ahí que debe ser una tarea

sistemática, no solo de los maestros sino de las familias, por constituir el pilar fundamental de la estabilidad, seguridad y bienestar de los hijos.

Consideramos que la familia en la sociedad actual tiene una función primordial en garantizar el bienestar de los miembros que la componen, y constituye un órgano insustituible en la formación psicológica y educativa de los niños, ya que es la familia es quien forma y desarrolla determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas. Por lo que es un elemento fundamental en la educación de los niños.

El tema tratado es innovador desde el punto de vista psicosocial, pues sienta una base teórica para la problemática tratada permite además generar un análisis y conciencia en el seno de las familias donde crecen los estudiantes que constituyen la muestra de la investigación y así contribuir al desarrollo del respeto, amor y confianza para mejore la calidad de vida de los niños.

También es de gran importancia, pues contribuye, como complemento de la educación formal e informal generando con ello infantes con actitud positiva y participación social involucrando a los familiares y docentes en los procesos de desarrollo integral del niño, considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Consideramos que tiene alto impacto social pues contribuye a transformar los efectos negativos de los niños, proponiendo acciones que ayuden a solucionar la problemática, considerando que es un grupo de familias vulnerables que hasta la actualidad no se desarrollan en un entorno familiar favorable y adecuado para cumplir con el rol en una sociedad justa sin violencias con derecho equitativo de géneros.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y consecuentemente las familias a los que debe añadirse la comunidad en general, se crea

conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a través de un adecuado entorno familiar.

La presente propuesta está compuesta de 7 talleres dirigidos a los padres de familia y docentes: resultado del análisis de las siguientes fuentes: Videos, libros. Etc.

TALLER N°1

TEMA: Familia y Educación.

DIRGIDO A: Padres de Familia.

Dar la bienvenida y agradecimiento a los asistentes reconociendo de este modo el esfuerzo que demuestran los padres, el interés por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar. La escuela para padres es una herramienta que toma mucho valor en la sociedad, lo que permite compartir con la familia y evitar el incremento de problemas en la comunicación entre padres e hijos.

OBJETIVO

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

DINÁMICA: El Lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando una señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

TALLER N°2

TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN

La Familia y Educación nace para atender, ayudar y promocionar, se considera a la educación un recurso esencial para crear una sociedad más auténtica, más sana y más comprometida.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y donde se trabaja con juntamente en equipo, ofreciéndole una atención a lo largo de toda su vida promoviendo una sociedad mejor, orientada al bien común.

La familia es célula vital de la sociedad y escuela de humanidad.

TEST

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuesta dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 4 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

ANÁLISIS DEL TEST Luego de dar una rápida revisión del test, concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestros hijos, por lo que vamos a realizar un juego que dará a conocer la dimensión exacta del conocimiento sobre sus hijas

TALLER N°3

DINÁMICA: LA NOVELA DE MI VIDA

MATERIALES: Hoja en blanco Lápiz

INSTRUCCIONES:

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.

Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Que descubrí en mis compañeros?

EVALUACIÓN: Con el fin de observar resultados del taller, al final de la reunión, se evaluará con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
2. ¿Se puede mejorar la convivencia familiar con lo tratado en el taller?
3. ¿Tiene alguna sugerencia para alcanzar los objetivos planteados en la reunión de escuela para padres?

TALLER N°4

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?

DIRIGIDO: A padres de familia

BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES

Dar la bienvenida y agradecimiento a los asistentes reconociendo de este modo el esfuerzo que demuestran los padres, el interés por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar. La escuela para padres es una herramienta que toma mucho valor en la sociedad, lo que permite compartir con la familia y evitar el incremento de problemas en la comunicación entre padres e hijos.

OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres y familiares descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

DINÁMICA

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y el mayor es disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Terminado el ejercicio responde las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? ¿Qué descubrí en mis compañeros?

TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otro a los extremos del aula

Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL CUESTIONARIO

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a las interrogantes planteadas en el cuestionario.

EVALUACIÓN Con el fin de observar resultados del taller, al final de la reunión se evaluará con las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?

TALLER N° 5

TEMA: Educar en la libertad

DIRIGIDO A: Padres y familiares

BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES Agradeciendo por la presencia de los padres de familia a este taller de escuela para padres Educar en la libertad.

OBJETIVO Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

DINÁMICA

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, Él tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

1. ¿Qué quiere para su hijo?
2. ¿Qué desearía cambiar de usted?
3. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar? Formar grupos y compartir las respuestas.

REFLEXIÓN:

¿Cómo me sentí realizando el ejercicio?

¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

TEMA: EDUCAR EN LA LIBERTAD

Formar grupos de trabajo.

Entrega de la fábula "El extraño caso del cangurito".

El Extraño Caso del Cangurito

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Cangura.

¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración.

¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje. - No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.

– ¡Te prohíbo seguir creciendo! - dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica, pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.

– ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas! - Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.

Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

– ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita.

Mamá Canguro derramó una lágrima;

¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!

Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:

– ¡Te prohíbo que te cases!

Y cangurito no se casó.

Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.

Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.

– ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mí alrededor.

Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:

- Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

Elaborar conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

Cada grupo comparte sus conclusiones.

DINÁMICA: EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURO

MATERIALES: Hoja en blanco Lápiz

INSTRUCCIONES: Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando porqué otorga esa nota.

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia.

¿Habrá posibilidad de cambio?

Cuestionarlos posibles cambios.

Elaboración de tareas concretas a realizar.

EVALUACIÓN: Con el fin de observar resultados del taller, al final de la reunión, se evaluará con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
2. ¿Se puede mejorar la convivencia familiar con lo tratado en el taller?
3. ¿Tiene alguna sugerencia para alcanzar los objetivos planteados en la reunión de escuela para padres?

TALLER N° 6

TEMA: Formación en valores humanos

DIRIGIO A: Padres de Familia

Bienvenidos a todos los presentes a escuela para padres que es una herramienta que toma mucho valor en la sociedad y por el interés que tienen por sus hijas por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar.

OBJETIVOS Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar y lograr una educación eficaz.

DINÁMICA

MATERIALES: Hoja en blanco Lápiz se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número

Cada participante responde la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido. Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

TALLER N°7

TEMA: Nuestro tiempo en familia

DIRIGIDO A: Padres de Familia

Dar la bienvenida y agradecimiento a los asistentes reconociendo de este modo el esfuerzo que demuestran los padres, el interés por buscar los mecanismos de mejora y bienestar para su hogar.

OBJETIVO: Dar los elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

DINÁMICA: Lectura del poema: "De padre a hijo"

Autora: Ángela Marulanda.

Poema:

No sé en qué momento el tiempo pasó,

Ni a qué Hora mi Hijo creció,

Solo sé que adora es todo un hombre,

Y que en su vida, ya no estoy yo.

Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía recuerdo

El momento en que llegó.

(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba

Cuenta que el día pasaba,

No supe en qué momento aprendió a caminar,

Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,

No estuve presente cuando cambio sus dientes,

Solo me ocupé de pagar las cuentas.

(Pedía que le consolara cuando se —aporreaball

o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
ya sí su problema no podía solucionar.
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
Papi ven... yo quiero ser tu amigo,
Más tarde dijo, quiero descansarll, y con estas
Palabras me iba a reposar.
Ojalá atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay
Santos que consolar,
No Hay Historias que escuchar, peleas que
Arreglar, ni rodillas que remendar.
Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su Codo.
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi dijo
Poco nos vemos...no somos amigos
Los años han volado, mi Hijo se Ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.

No sé en qué momento que tiempo pasó,

Ni a qué hora mi Hijo creció,

Ojalá pudiera volver nacer,

Para estar su Codo y verlo crecer.

TEMA: NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA

Formar grupos de 6 personas. Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes. Compartir los siguientes puntos de reflexión:

¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentarla unión familiar? ¿Cómo?

¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

TEST

Con anterioridad se enumeran los grupos. Grupos 1 y 2 la pregunta tres a través de un poema. Grupos 3 y 4 la pregunta cuatro mediante una copla. Piense en el tiempo libre que pasaron próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

EVALUACIÓN: Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

Otras acciones generales propuestas:

- Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos utilizando como interlocutor principal al tutor y, en ciertos casos, contando con el apoyo de un mediador social.
- Informar de las situaciones de maltrato que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas de apoyo necesarias.
- Organizar actividades culturales y lúdicas animando a las familias y estudiantes a su participación activa
- Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo de alumnos con programas educativos y de concienciación.
- Analizar y evaluar las situaciones detectadas de marginación o exclusión por motivos culturales o de origen del alumno.
- Poner en conocimiento de los organismos competentes los casos críticos detectados de familias disfuncionales.

No es menos cierto que los problemas de índole familiar no deben ser resueltos de una vez por maestros y directivos de los centros educativos, pero debe primar la vigilancia sistemática y el apoyo a las familias; en los casos disfuncionales, se debe orientar, informar o valorar situaciones críticas para ser evaluadas en otras instancias y se tomen las medidas oportunas a nivel de servicios sociales e instituciones creadas para dichos fines.

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo puedo concluir diciendo:

- Una familia disfuncional es donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, provocando problemas en la convivencia familiar, los mismos que se reflejan en el proceso de desarrollo afectivo, social, emocional y en el rendimiento académico de estudiantes provenientes de estas familias.
- La presente investigación mostro que las familias disfuncionales son un problema que se debe tratar con delicadeza ya que es una dificultad seria el cual llega a requerir de ayuda.
 - El apoyo de los padres en la formación de la personalidad de los niños es indispensable para desarrollar la confianza y el interés por el aprendizaje.
 - El aporte socio-afectivo que los niños tengan dentro de la institución educativa depende del rol del docente y la calidad del proceso docente educativo para contribuir a un eficaz aprendizaje.
- En términos generales, el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer año que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el nivel medio con un porcentaje del 58%, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado; con más precisión, sólo un 10% del grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en su primer año de formación; encontrándose además con el 32% con un nivel bajo de rendimiento académico.
- Un clima negativo dentro del marco familiar incide de forma directa en el rendimiento escolar en los niños del primer año básico de la unidad educativa “Tres de Julio” y por consiguiente influye en el éxito o carencias del aprendizaje.
- En el ámbito intrafamiliar la comunicación en forma adecuada es un eslabón fundamental para crear las bases de respeto y formación de valores en los hijos.
- Este trabajo me ha enseñado como madre y dueña de un hogar que debemos mantenernos comunicados con los miembros de la familia, no

importa los problemas o dificultades que tengamos pero la comunicación entre padres e hijos jamás se debe ver obstaculizada; porque mediante el dialogo podemos ayudar a enfrentar dificultades a nuestros hijos.

- En este trabajo investigativo hemos aprendido que como futuras docentes debemos prestar atención a ciertas actitudes y comportamientos inadecuados que pueden presentar los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A los directivos y docentes identificar los casos de familias disfuncionales con el objetivo de brindar apoyo, orientación especializada por parte de los trabajadores sociales e instituciones acreditadas para tales fines, con el implemento de un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente a través de charlas, y conferencias y talleres sobre los factores que inciden en el rendimiento escolar y así contribuir a la formación integral de los niños.
- Se sugiere a los maestros y directivos a trabajar activamente y de forma sistemática en la planificación de actividades teniendo en consideración las diferencias individuales de los niños.
 - a) Conocer los intereses y necesidades de los niños, para que no crezcan tímidos, fomentar el respeto y contribuir a mejorar su autoestima.
 - b) Crear en el ámbito familiar y escolar un clima de confianza para facilitar las relaciones abiertas con los infantes.
- A los padres y familiares interactuar permanentemente con una correcta y sistemática comunicación con los niños ya que constituye el pilar fundamental en el desarrollo individual y psicosocial de los mismos.
- Presentar y publicar los resultados de la investigación y poner en práctica el sistema de acciones propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaina, P. & Badajoz L. (2004). Psicopatología e interacción familiar [en línea], disponible: www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a5n11.htm.
- Águila, Y. (2005). La comunicación en la vida cotidiana. Facultad de Psicología - UCLV Cuba, Psicología [en línea]. Disponible: www.psicologiaonline.com/articulos/2005/comunicacion.shtml
- Almenares, M. L. (1993). Entrenamiento sociopsicológico para el manejo de situaciones conflictivas a través de la comunicación. En: González, M. L. (Tutor), Trabajo de diploma Santa Clara. UCLV.
- Amarís, M., & Paternina, A (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera", corregimiento de Barranquilla, Colombia. Revista Psicología desde el Caribe, 14.
- Aristóteles. *Política*. p. tomo VII; pag 16, 15.
- Arranz, E. y col. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid, España: Editorial Pearson, Prentice Hall.
- Badura, B. (1979), Sociología de la comunicación, España: Editorial Ariel, p. 179.
- Ballenato, G.(2006), Comunicación eficaz , teoría y práctica de la comunicación humana, Madrid. Editorial Pirámide.
- Bachofeb, J. J. (1861). Das Mutterrecht. Stuttgart. Consultado el 2 de julio de 2017
- Barahona, J. (2012). Comunicación asertiva entre padres e hijos. Recuperado en: <https://jeannettebarahona.wordpress.com/>
- Barnlund, D (1968), Interpersonal communication: suvery and studies, Boston: Houghton Mifflin.
- Benavides Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Diagnostico contextual social participativo, unidad 5 Diplomado Desarrollo Humano Y familia,

- Benavides Sepúlveda, Hermes. (2015) Editor, Diseño y formulación de propuesta para el acompañamiento de la familia, Unidad 8, Diplomado Desarrollo Humano Y familia, (2015) Ceer-ser, Educación en valores.
- Berger, P., Kellner, H. (1970). The Social construction of marriage, En:Dreitzell H.P, Recent Sociology, pp 50-72.
- Berlo, D.(1982), El proceso de comunicación, Michigán: Ateneo, p 4-5.
- Bradford, W. y Cavallé, C. (2012). The Sustainable Demographic Dividend. Institute of Marriage and Family, Canada, University of Asia and The Pacific (Philippines) Universitat Internacional DeCatalunya (Spain) Universidad De La Sabana (Colombia) y Universidad De Piura (Perú). Recuperado el 5 de marzo de 2012 de <http://sustaindemographicdividend.org/>.
- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 165-177.
- Castro, J. (2003). Historia extensa de Montería. Montería, Colombia: Paloma.
- Chiavenato, I. (2005). Comportamiento organizacional. México: Thomson.
- Cervini, R. (2017). Participación familiar y logro académico del alumno. *Revista Colombiana de Educación*, (43).
- Cummings, M., Simpson, K.S. & Wilson, A. (1993). Children's responses to interadult anger as function of information about resolution. *Developmental Psychology*, 29(6).
- Crespo Comesaña Julia. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Santiago de Compostela: Revista de investigación en educación No. 9 (2) pp. 91-59
- Darktelo. (2012). Historia de la Comunicación. Recuperado de <http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/16246095/Historia-de-la-comunicacion.html>
- Durkheim, E (1892). La famille conjugale. Paris: Les Éditions de Minuit. Consultado el 2 de agosto de 2017

Emery, R. (1982). Interparental conflict and the children of discord and divorce. *Psychological Bulletin*, 92.

Emol. (2012). Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos. Santiago. Recuperado de <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-la-oms-buena-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>

Fals Borda, O. (1986). Historia doble de la Costa. Tomo IV. Bogotá: Carlos Valencia Editores.

F. Engels (1891). «El origen de la familia, la propiedad privada y el estado».

Evolución de la familia en Europa

Fidias, Arias. (2012). El proyecto de investigación. Recuperado de <http://es.slideshare.net/paundpro/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012>

Francés García, F.J. (2012-2013). Técnicas de Investigación Social para el Trabajo Social. Recuperado de <http://personal.ua.es/es/francisco-frances/tecnicas-de-investigacion-social-para-el-trabajo-social.html>

Gallego, S. (2003). Comunicación familiar. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.

Garcés, M.G. Modelo de presentación de proyecto UTB. Recuperado de <http://miguelgarces.es.tl/DISE%20Y-GESTI%20N.htm> 60

Garcés, M. (2004). Sistematización de experiencias del proyecto de formación en valores del Porvenir y Nueva Esperanza. Montería, Colombia: Visión Mundial.

Garcés Prettel, M., Palacio Sañudo, J.E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/37/5360>

García, M., Santos, L., & Gutiérrez Cruz, L. E. (2016). *Análisis de la Incidencia de la Disciplina Escolar en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes del sexto grado de la "Escuela Pública Fernando Rojas Zúñiga" de la Ciudad de San Marcos Departamento de Carazo durante el*

segundo semestre del año 2015 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Gemelli, Agostino (1921). *L'origine della famiglia : critica della dottrina evoluzionista del socialismo ed esposizione dei risultati delle ricerche compiute secondo il metodo psicologico-storico*. Milán.

González, A. (1990). *Principios básicos de la comunicación*, México: Trillas

Gómez, G. (1998). *Breve diccionario etimológico de la Lengua Española*, México: Fondo de Cultura Económica.

Griffin, E. (2000). *A first look at communication theory*. New York: McGraw-Hill.

Gómez, G. (1998). *Breve diccionario etimológico de la Lengua Española*, México: Fondo de Cultura Económica.

Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. *Revista Cubana de Medicina Integral* [en línea]. Disponible: www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm

Jhonson, D., & Jhonson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Madrid: Paidós.

Lévi-Strauss, Claude (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.

Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4*(pp.1-101). New York: WileyLinks]

Moré, M., Bueno, C., Rodríguez, T. & Zunzunegui, T. (2005). *Lenguaje, comunicación y Familia*. *Humanidades Médicas*, 5 (13).

Negrete, V (1997). *Consecuencias de la violenciapolítica y social en la familia de Montería, 1993-1996*. Montería Colombia: ICBF.

Negrete, V. (2003). *El proceso de reubicación de la población desplanada*. Montería Colombia: Fundación del Sinú.

Negrete, V. (2007, agosto 10). *Las tres Monterías*. *Caja de herramientas 0074*. (Semanao virtual) Bogotá.

Palacios Gento Samuel, Fermoso Estébanez, Paciano, 2010 *La Sociedad en Relación Con El Tratamiento Educativo de la Diversidad apertura de familia y de la sociedad*, Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, primera Edición Virtual. Pág. 66

Palacio, J., & Sabatier, C. (2002). Impacto psicológico de la violenciapolítica en Colombia: Salud mental y redes sociales en familias desplazadas en el Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Palacio Sañudo, J.E. (2014). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). Recuperado de [http://www.researchgate.net/publication/262438947_Family_communication_in_subnormal_settlements_in_Montera_\(Colombia\)](http://www.researchgate.net/publication/262438947_Family_communication_in_subnormal_settlements_in_Montera_(Colombia))

Porcel, Dapozo y López (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa Predicción del rendimiento académico. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 12, No. 2, 2010

Porcel, Eduardo Adolfo; DAPOZO, Gladis Noemí; López, María Victoria (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. REDIE, vol. 12, núm. 2, pp. 1-21, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México.

Powell, J. (1969). Why am I afraid to tellyou who I am? Texas: Argus Communications

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM. Metodología de Investigación Científica Cualitativa.

Ramírez, M. (2007). Los padres y los hijos, variables de riesgo. Revista Educación y Educadores, 10(1).

Ramos, M. (2007). El conflicto comunicativo entre los adolescentes y los padres. [En línea]. Investigación socializada en el I Congreso de Maestría y Doctorado en Psicología. Universidad Autónoma de México. Disponible: http://www.posgrado.unam.mx/psicologia/congreso/CARTEL/CAR_19_PR_M.pdf

Ramos, J. & González, J. (1999). El problema de los grupos desplazados por la violencia: una visión departamental y barrial. *Investigación & Desarrollo*, 10.

Revista Kinsein (2006). Los conflictos de los padres afectan el futuro de los hijos. Edición 7.

Real Academia Española (2001). Familia. *Diccionario de la Lengua Española*. Consultado el 7 de agosto de 2017.

Reinoso, G.C. (2012). Importancia de la comunicación en las Relaciones Humanas. Recuperado de <http://es.slideshare.net/reinoso83/importancia-de-la-comunicacin-en-las-relaciones-humanas> 61

Rodríguez Jiménez, Luz Jinet. Comunicación Asertiva. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v25n1-2/art11.pdf>

Roche, Roberto (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. p. 9.

Ruiz, Zamora, C. (2015). Ensayo sobre la influencia de los medios de comunicación en la Sociedad actual. Recuperado de <http://www.carlosruizzamora.blogspot.cl/>

Salinas, T. (2000). Familia, violencia y abuso de drogas, COPRE, Cochabamba, Bolivia [en línea]. En: www.cicad.oas.org/reduccion_demanda/esp/documentos/DocumentosB/violenciaintrafam.doc

Sánchez, M. & Nava, M. (2007). Sistemas y barreras de la comunicación en institutos universitarios tecnológicos del municipio Cabimas. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 3.

Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones en el núcleo familiar*. México: Pax México.

Scocozza, M. (2005). Fichas de pedagogía médica unidad psicopedagógica, Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina. Universidad de la República de Uruguay. Disponible: dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fichas%20pedagogicas/BarrerasdelaComunicacion6.pdf

- Schmidt, Koppers., W; K. (1926). Völker und Kulturen. vol. 69 (124), N ° 1/2 (enero-febrero 1926), pp. 152-157:
- Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Repensar la Familia en la Contemporaneidad. Recuperado de <http://campus09.unad.edu.co/ecsah01/mod/book/view.php?id=125>
- Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Familia y Producción de Consumo. Recuperado de <http://campus09.unad.edu.co/ecsah01/mod/book/view.php?id=12571>
- Sepúlveda, H. B., Uyaban, D. M., & Unad. (2015). Diagnóstico Contextual Social Participativo. Recuperado de <http://campus09.unad.edu.co/ecsah01/mod/book/view.php?id=12572>
- Shuell, t. j. (1991): "Cognitive conceptions of learning", Review of Educational Research, 4, 411-436.
- Torrico, Eric. (2010). Principales Teorías de la Comunicación. Recuperado de <http://teoriadelacomunicacionudem.blogspot.cl/>
- Tusquets i Terrats, Joan (1958). Revisión de la pedagogía familiar. Madrid: Instituto San José de Calasanz. Consultado el Tres de Julio de 2017.
- Vásquez, M. (1999). Las malas palabras. Artículo publicado por Cubanet del grupo de trabajo Decoro [en línea]. Disponible: <http://www.cubanet.org/CNews/y99/feb99/18a5.htm>
- Valdivia Sánchez, Carmen (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelo. La Revue du REDIF, vol. 1 pp. 15-22.
- Velasco, J. (2015). Habilidades sociales y comunicativas. Recuperado de <http://es.slideshare.net/josephvelasco3979/habilidades-sociales-y-comunicativas-52362414> 62
- VV.AA (junio de 1989). Familia (sexta edición). Madrid: Rialp. p. tomo IX; 716. ISBN 84-321-0663-1.
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1987). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder. ogotá: Cree_ser, Educación en Valores.

SITIOS WEB CONSULTADOS.

- www.academia.edu/.../La_familia_primer_agente_social_para_aprender_la_cultura Universidad Internacional de la Rioja)
- www.monografias.com
- www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf
- www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/290/1/T-UCE-0010-85.pdf
- <https://dspace.ups.edu.ec>
- www.edunexos.edu.co
- www.webscolar.com/conceptos-del-aprendizaje-teorias-y-enfoques
- www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf
- www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm
- [/www.mecd.gob.es/dctm/cee/.../23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?](http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/.../23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?)
- www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm
www.educacion2020.cl/noticia/familia-y-escuela-una-relacion-que-debemos-construir.
- <https://ufg.edu.sv/doc/bfcs0309.pdf>
- www.evaluacion.gob.ec



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

ANEXOS.

Anexo 1. Guía de la entrevista aplicada a los niños.

Objetivo: caracterizar las relaciones de familias de los niños de primer año de educación básica de La Unidad Educativa Tres de Julio en el hogar.

1. ¿Tus padres y familiares son afectivos contigo?
2. ¿Con que personas convives en tu hogar?
3. ¿Te gusta la forma de comunicarse tu familia en casa?
4. ¿Tus padres revisan y ayudan con tus tareas escolares?
5. ¿Cumples con todas sus tareas y deberes escolares?
6. ¿Sus padres te reprenden cuando usted realiza algo indebido?
7. ¿Tus padres te estimulan cuando obtienes buenos resultados en la escuela?
8. ¿Tu maestra utiliza juegos, videos, láminas y fotografías en clases?
9. ¿Le gusta participar en clases?



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

Anexos 2. Encuesta aplicada a padres y familiares

Objetivo: caracterizar la comunicación padre e hijos en el marco familiar.

A los padres de familia de los niños de primer grado de de la unidad educativa "Tres de Julio" cantón El Carmen, Manabí.

Instrucciones: Marcar con una X la respuesta que usted considere dar.

Cuestionario

1. ¿Considera que el comportamiento de las relaciones familiares influye en el rendimiento escolar de los niños?

Si----- no----- no se -----

2. ¿Se preocupa usted por el cumplimiento de las tareas de los niños?

sí ----- no ----- A veces-----

3. Considera usted que en su hogar existe buenas relaciones intrafamiliares?

sí ----- no----- no se-----

4. ¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?

sí ----- no-----

5. ¿Usted regaña a su hijo ante un mal comportamiento?

sí ----- no ----- A veces-----

6. ¿Es responsable ante el cumplimiento de las tareas y deberes escolares de su hijo?

sí ----- no ----- A veces-----

7. ¿Considera estar capacitado para explicar a su hijo las tareas escolares?

sí ----- no -----

8. ¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?

sí ----- no ----- A veces-----

9. ¿Estimula usted la participación en clase de sus hijos?

sí ----- no -----



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

Anexo 3: Encuesta aplicada a los docentes.

Objetivo: Conocer la percepción de los educadores sobre la incidencia que ejerce la comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de La Unidad Educativa República de Francia.

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una "x" la alternativa que usted considere correcta. El contenido y respuesta a las preguntas será estrictamente de uso confidencial.

1.- ¿Puede decirme según su conocimiento, con quién vive la mayoría de los estudiantes a quien usted enseña?

- Padres _____
- Solo padre _____
- Solo madre _____
- Abuelos _____
- Con un familiar _____
- Otros _____

2. Según su criterio existe una buena comunicación intrafamiliar entre padres y los alumnos que le imparte clases.

Sí _____

No _____

No se _____

2- ¿Son responsables los padres y familiares de los niños ante el cumplimiento de los deberes escolares?

Si _____

No _____

A veces _____

Nunca _____

3. ¿Motiva usted a sus alumnos en clase con juegos para que participen, presten atención y aprendan en ella?

Siempre

A veces

4. ¿Cómo caracteriza usted el ambiente familiar de la mayoría de sus estudiantes?

Tranquilo _____

Agresivo _____

Agradable _____

Desagradable_____

Otros _____

5. ¿Cuál es el tipo de familia que predomina en sus alumnos?

Funcional

Disfuncional

6-. ¿Cómo caracteriza el ambiente en clase cuando imparte sus clases?

Tranquilo

Tenso

Desagradable

7-. ¿Qué acciones hace usted como profesor de la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

8-. ¿Considera usted que la familia disfuncional influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Completamente

Parcialmente

No afecta en nada

9-. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de los estudiantes del primer año?

Alto ----- Medio ----- Bajo-----