

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ



EXTENSIÓN EN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley n° 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 de julio y Carlos Alberto Aray Tele-fax: 660-695

El Carmen-Manabí-Ecuador



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”, CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017 – 2018.

María Elizabeth Vega Rivas.

Autora

Dr. Oliver Vera Paz

Tutor

El Carmen – Manabí

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor de la Investigación, Lic. Oliver Vera Paz, Mg, en calidad de tutor académico designado por el Coordinador General Académico de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema: LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017 – 2018, ha sido elaborado por la egresada: Vega Rivas María Elizabeth, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Carmen, Noviembre del 2017

Lic. Oliver Vera Paz

TUTOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Vega Rivas María Elizabeth, con cédula de ciudadanía 230018558-0, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, expongo cada uno de los contenidos, resultados, análisis, interpretaciones y conclusiones, la cual tiene como nombre: LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERÍODO 2017 – 2018, son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre la investigación.

El Carmen, Noviembre del 2017

Vega Rivas María Elizabeth

Autora



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Creada Ley n° 313/noviembre 13 de 1985

Dirección: Av. 3 de julio y Carlos Alberto Aray Tele-fax: 660-695

El Carmen-Manabí-Ecuador

APORBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERÍODO 2017 – 2018, de la autora Vega Rivas María Elizabeth, egresada de la carrera Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

El Carmen, Noviembre del 2017

Lic. Oliver Vera

TUTOR

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico con todo cariño y amor a las personas que han sido fundamental en mi formación como profesional, me han brindado su apoyo en todo momento, me dieron la confianza que necesitaba para lograr uno de mis objetivos.

En especial a Dios porque fue una fortaleza para realizar mis estudios superiores y cumplir con esta meta, mis padres porque me dieron la vida y una educación muy significativa, llena de valores positivos, así mismo le dedico este trabajo a mis hermanos porque nunca me fallaron y me brindaron su apoyo incondicional en cada momento y como olvidar a mis amados abuelitos que me regalaron los consejos más importantes para saber llevar una vida adecuada.

De la misma manera, dedico este trabajo a todas las personas que me colaboraron de una u otra manera en mi vida personal y estudiantil, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible conseguir este logro que tanto anhelé.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco principalmente a Dios por darme sabiduría para emprender mis sueños y fortaleza para seguir adelante y no desmayar ante los obstáculos que se antepusieron durante mi proceso estudiantil.

A mi padre que es la persona que confió en mí y en mi capacidad, por darme su respaldo económico y sobre todo sus buenos consejos de orientación para formarme en la vida como una persona de bien y una profesional competente.

De igual manera agradezco a mi madre quien es todo para mí, la razón de ser de lo que soy, y brindarme su apoyo en todos los momentos de mi vida, sin duda ella es mi inspiración para continuar alcanzando metas.

A mis hermanos que de una u otra manera me aconsejaron, me apoyaron y me direccionaron hacia el camino del bien, por ellos y por cada integrante más de mi familia luché por cumplir con este reto.

Así mismo debo mencionar a mis respetables amigas, quienes han sido un soporte incondicional en todo este trayecto como estudiante, ellas al igual que yo, hemos luchado con mucho entusiasmo por ser mejores personas, y nos hemos apoyado en las buenas y malas situaciones.

Un agradecimiento especial a mi estimado tutor el Dr. Oliver Vera por su acertada orientación y colaboración en la culminación de la presente tesis, y no debo olvidar mencionar que es un gran profesional, dotado de mucha paciencia, realmente fue un motivador para que yo realice mi trabajo.

A todo el personal que conforma la ULEAM extensión en EL Carmen, quien me dio la oportunidad de formar parte de la familia estudiantil, conociendo docentes con alto grado de conocimientos que me permitieron obtener aprendizajes nuevos y muy significativos, todo eso me ha ayudado en mi desempeño personal y profesional y de esa manera culminar con una etapa de mi vida.

RESUMEN

La presente investigación se titula: La identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, período 2017 – 2018, misma que tiene como objetivo general analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado. Los métodos utilizados para la recolección de la información fueron: la observación, se aplicó a los niños en el aula; la encuesta, se aplicó a los padres de familia de primer grado, paralelo “D”; y se elaboró una entrevista para la rectora, vicerrectora y docente. Se llegó a la conclusión que en este paralelo no se aplican métodos de enseñanza en temas de identidad y autonomía y, por ende, obtener un desarrollo de la inteligencia interpersonal. Se evidenció que la principal causa es la poca importancia que tienen los docentes hacia este tema. Si no se aplican actividades respecto a los temas de identidad y autonomía las consecuencias serán que los niños no desarrollen su inteligencia interpersonal. La inteligencia interpersonal es muy importante ya que por medio de ella el niño puede integrarse a la sociedad con mayor facilidad, incluso ser una persona con un futuro brillante, porque facilita el acceso a la socialización en cualquier grupo de personas. Se planteó como propuesta “Estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de 1er grado de la Unidad Educativa El Carmen”

ÍNDICE

Certificado del Director.....	i
Autoría.....	ii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Índice.....	viii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

1.1.1 Definición de la identidad y autonomía.....	3
1.1.2 Identidad.....	4
1.1.3 Autonomía.....	5
1.1.4 Importancia del desarrollo de la identidad y autonomía.....	5
1.1.5 Forma en que los niños se identifican en el desarrollo de la identidad y autonomía.....	6
1.1.5.1 Hábitos.....	7
1.1.5.2 Interacciones sociales.....	7
1.1.5.3 Desarrollo intelectual.....	7
1.1.5.4 El ocio.....	7
1.1.5.5 Responsabilidad.....	7
1.1.6 ¿Cómo los niños expresan la autonomía?.....	7
1.1.7 ¿Qué supone alcanzar autonomía?.....	8
1.1.7.1 Autonomía-seguridad.....	8
1.1.7.2 Autonomía-responsabilidad.....	8
1.1.7.3 Autonomía-atención.....	8

1.1.7.4	Autonomía- inteligencia.....	9
1.1.7.5	Autonomía -fuerza de voluntad.....	9
1.1.8	Pautas y estrategias para el desarrollo de la identidad y autonomía.....	9
1.1.9	La sociedad en la formación de la identidad y autonomía.....	11
1.2	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	
1.2.1	Definición de las inteligencias múltiples.....	12
1.2.1.1	Inteligencia lógico matemático.....	12
1.2.1.2	Inteligencia intrapersonal.....	13
1.2.1.3	Inteligencia musical.....	13
1.2.1.4	Inteligencia Lingüística.....	13
1.2.1.5	Inteligencia corporal.....	14
1.2.1.6	Inteligencia kinestésica-espacial.....	14
1.2.1.7	Inteligencia naturalista.....	14
1.2.1.8	Inteligencia interpersonal.....	14
1.2.2	Causas y consecuencias del escaso desarrollo de la I.I.....	15
1.2.2.1	Causas.....	15
1.2.2.2	Consecuencias.....	16
1.2.3	Componentes de la inteligencia interpersonal.....	16
1.2.3.1	Empatía.....	16
1.2.3.1	Habilidades sociales.....	17
1.2.4	Importancia de la inteligencia interpersonal.....	17
1.2.5	Cualidades de las personas con inteligencia interpersonal desarrollada.....	18
1.2.6	Inteligencia interpersonal en los niños.....	19
1.2.7	Métodos y estrategias para desarrollar la inteligencia interpersonal.....	19
1.2.8	Actividades.....	20
1.3	Relación entre la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal.....	21

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Resultados de la encuesta realizada a los de padres de familia de primer grado paralelo “D”, Unidad Educativa “El Carmen”.....	23
-----	--	----

2.2	Resultados de la observación realizada a los niños en el aula de primer grado paralelo “D”.....	29
2.3	Resultados de la entrevista realizada a la rectora, vicerrectora y Docente en el aula de primer grado paralelo “D”.....	37

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1	Título de la propuesta.....	42
3.2	Datos informativos del plantel.....	42
3.3	Diagnóstico.....	42
3.4	Justificación.....	43
3.5	Objetivo de la propuesta.....	44
3.5.1	General.....	44
3.5.2	Específico.....	44
3.6	Desarrollo de las estrategias para la aplicación de las propuestas.....	46

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como tema “La identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018”. Se justifica porque en esta institución se presentan continuamente dificultades en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado, debido a que no se impulsa el desarrollo de la identidad y autonomía.

Para desarrollar la investigación se partió del siguiente problema: Poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la institución antes mencionada. El problema se lo formuló de la siguiente forma: ¿De qué manera la identidad y la autonomía incide en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de primer grado Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018?

El tema fue sistematizado con las siguientes preguntas: de la variable independiente: ¿Cuál es la forma en que los niños del primer grado desarrollan su identidad y autonomía? ¿De qué manera los niños expresan su autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal?. ¿Qué estrategias aplica la docente de este grado para el desarrollo de la identidad y autonomía en estos niños?. De la variable dependiente: ¿Cuáles son las causas y consecuencias del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños?. ¿Qué metodología utiliza la maestra del primer grado del Plantel para desarrollar la inteligencia interpersonal?. ¿Qué relación tiene la identidad y autonomía con el desarrollo de la inteligencia interpersonal?. ¿Qué se ha hecho para resolver este problema?

Como objetivo general, se determinó: Analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la institución que se ha venido mencionando.

Entre las tareas científicas que guiaron esta investigación se desarrollaron; describir la forma en que los niños primer grado desarrollan su identidad y autonomía; analizar la manera en los niños expresan su autonomía; determinar las estrategias que aplica la docente del primer grado para desarrollar la identidad y autonomía de los niños; investigar las causas y consecuencias del escaso desarrollo de la inteligencia interpersonal en estos niños; investigar la metodología que utiliza la maestra de este grado para desarrollar la

inteligencia interpersonal en los niños; determinar la relación que hay entre la identidad y autonomía con el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Como metodología los datos fueron procesados, tabulados y sistematizados. Se hizo un análisis, de los resultados obtenidos.

Esta investigación está estructurada en tres capítulos:

En el primero se desarrolla el marco teórico. Las temáticas son: la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal. Dentro de la identidad y autonomía se mencionó que está relacionado directamente con la construcción de la imagen personal de sí mismo; como persona, es decir, que se valora la cultura, costumbres, actitudes personales y las acciones que realiza una persona; además, cuando hablamos de autonomía nos referimos a la capacidad de realizar actividades por sí solo. Así mismo, menciona la forma en que se expresa la identidad y autonomía y las estrategias para desarrollarla respecto a la inteligencia interpersonal que se basa en la empatía que muestra una persona con otra y cómo trata de ser motivador en su vida. En esta variable se describen las consecuencias y las causas de la poca inteligencia interpersonal del niño.

En el segundo capítulo se muestran los resultados obtenidos en la investigación mediante los diferentes instrumentos, tales como: la entrevista, la observación y la encuesta.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta titulada: Estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado, y tiene como objetivo: plantear estrategias de identidad y autonomía con los docentes, para desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

1.1.1 Definición de la identidad y autonomía.

En el ámbito educativo se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (Educación, Ministerio de, 2014).

Es decir, que la finalidad es de incrementar la independencia, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve al niño para el reconocimiento como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

Para que haya una buena construcción y aceptación de la identidad, hay que ayudar a los niños a desarrollar tres conceptos fundamentales: Autoconcepto, autoimagen y autoestima. Además son varios los autores que han definido este concepto y debido a su globalidad, he aquí algunas de las definiciones que se le atribuye a la imagen corporal:

Y. Slade nos da la definición más completa, “la imagen corporal es una representación mental amplia de la figura corporal, su forma y tamaño, la cual está influenciada por factores históricos, culturales, sociales, individuales y biológicos que varían con el tiempo”, (González, 2012). Cuando hablamos de identidad y autonomía nos referimos a conocerse a sí mismo, que una persona descubra sus propias características, respetando a otras sin que exista algún tipo de discriminación por algún rasgo diferente. Además se descubre sus propios sentimientos, necesidades y de la misma forma se debe respetar los sentimientos ajenos. Dentro de la identidad y autonomía el niño aprende a buscar solución a tareas que se dicte y esto les ayuda a desenvolverse en el día a día.

Autonomía e identidad, son términos que marcan una diferencia concreta en el proceso y desarrollo del niño; el primero se refiere al pensamiento interno que regula sus acciones

e inquietudes, el segundo se refiere a la incorporación de elementos que forman su estructura física, que le permite adherirse a una cultura (Sosa, 2014).

El niño cuando desarrolla su identidad y autonomía crea una buena personalidad porque se le facilita relacionarse con las demás personas de su entorno e incluso logran ser en el futuro personas con el don de liderazgo, ya que su autoestima y su condición personal les proporcionan las características únicas. Las costumbres, hábitos y la cultura tienen mucho que ver dentro del desarrollo de la identidad y autonomía. Porque como seres humanos nos adaptamos a cualquier espacio, siempre y cuando pasemos por un sinnúmero de experiencias.

La acción educativa en esta etapa debe perseguir que el niño pueda construir una imagen positiva de sí mismo a través del conocimiento y aceptación del propio cuerpo, de sus necesidades, estados y emociones, de sus características, capacidades y limitaciones (Aguirre, 2000). Es decir que el objetivo principal de la autonomía es que los niños sepan cuidar de sí mismos, y aprendan a valorar su cuerpo, para ello es importante que la maestra les enseñe a ser responsables de sus propios actos según el grado de desarrollo de sus habilidades. Los niños son muy inteligente y si el adulto le repite a diario lo valioso e inteligente que es, lógicamente el niño siempre va a tener un autoestima muy elevado y permitirá que logre cualquier objetivo que se plantee, pero si le repite a diario que no es inteligente evidentemente crearemos seres humanos mediocres e incapaces de valerse por sí mismos.

1.1.2 Identidad

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos, (Reyes, 2013). La interacción con su familia y con otras personas influirá en el desarrollo de su personalidad, además la educación inicial contribuye al desarrollo de la identidad de los niños, promoviendo la autoestima. La construcción de la identidad y autonomía en los niños depende exclusivamente de dos agentes interrelacionados y son: la maestra y el clima donde ellos adquieren un conjunto de experiencias entre amigos, sus familiares y docentes del plantel.

La identidad es lo que permite que alguien se reconozca a sí mismo. En consecuencia, la identidad personal es todo aquello que nos define como individuos. Para tener una idea

clara de identidad personal debemos comprender que los niños poco a poco aprenden a distinguir entre la idea de yo y los demás. Cuando se fortalece la noción del yo, la persona ya puede iniciar a entender quién es.

La identidad varía en cierto grado conforme a su edad y depende de la etapa que se ha alcanzado en el crecimiento cognoscitivo, (Schaffer, 2000). Es decir que los niños pequeños se describen así mismo, es decir físicamente; (flaco, gordo, bonito, feo, etc.) también pueden describir sus gustos y pasatiempo favorito, nombres y dirección, pero en cambio los niños grandes ya pueden describir sus características psicológicas, creencias, habilidades y se describen más a fondo. Es aquí donde empieza el niño a moldear su personalidad, dejando atrás los hábitos comunes de su infancia por modelos nuevos y mayormente definidos.

1.1.3 Autonomía

La autonomía personal es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida de la persona. Cada etapa tiene nuevas exigencias de autonomía, por ello el aprendizaje de las habilidades de autonomía para la vida diaria es una necesidad de todas las personas, (Conte, 2011).

Se puede considerar la autonomía personal como la capacidad que tienen las personas para desarrollar una vida llena de satisfacción e incluso independiente, es decir que el niño se pueda desarrollar y desenvolverse en el entorno en que se encuentre.

Los padres pueden motivar a los niños para mejorar la autonomía, mediante los premios, es decir que a raíz que un niño realiza una acción buena, el padre debe obsequiarle un premio por el logro, pero no en forma de chantaje, porque luego se va hacer una mala costumbre. No hay que reforzar las malas conductas de un niño poniéndole mucha atención a esos sucesos negativos, al contrario, se debe poner más atención al niño para que actúe de buena manera. Los padres deben ser coherentes con la educación y con las reglas que se dicten en casa.

1.1.4 Importancia del desarrollo de la identidad y autonomía.

El desarrollo de la autonomía es importante para que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, sin olvidar que la autonomía no es lo mismo que la libertad total, (Duarte, Stringfellow, & Tobar, 2012). Se debe iniciar con pequeñas decisiones, antes de continuar con otras mucho más importantes, siempre respetando las normas que ubiquen los padres, quienes además deben establecer rutinas donde el niño

pueda ejercer su autonomía sin correr riesgos innecesarios. Los educadores y los padres deben iniciar propiciando la autonomía y ésta también implica ser capaz de asumir cambios que supone cada etapa del desarrollo, y para ello, el niño tiene que despedirse de algo de la etapa anterior. Así mismo, el desarrollo de la identidad es importante porque el niño debe saber que es un sujeto muy importante dentro de la sociedad desde el momento que fue engendrado en el vientre de su madre. El niño debe conocer todo acerca de él y que las capacidades y habilidades que contiene no serán estáticas sino que evolucionarán a medida del tiempo, y todo esto gracias a la interacción con la sociedad.

1.1.5 Forma en que los niños se identifican en el desarrollo de la identidad y autonomía.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

Es un ser único.

Tiene formas propias de aprender y expresarse.

Piensa y siente de forma particular.

Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea, (Bravo, 2014).

El niño desde que nace tiene una percepción de su cuerpo y ésta influye en la manera de percibir el mundo que le rodea. Es decir que ya tiene una identidad y autonomía, pero no desarrollada.

Por todo ello, es importante que los niños y las niñas adquieran una buena imagen corporal. Hay que enseñarle al niño que debe existir respeto propio, es decir que su cuerpo y su integridad debe estar por sobre todas las cosas y así mismo se debe respetar al prójimo porque para vivir necesitamos de más personas. Hay que tener claro que cada persona es un mundo pero que todos pueden realizar diferentes actividades, lógicamente unos son buenos para realizar algo y otros no tanto, pero igual se destacan en algo diferente. Existen aspectos que se deben desarrollar como:

1.1.5.1 Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

1.1.5.2 Interacciones sociales: las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.

1.1.5.3 Desarrollo intelectual: dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.

1.1.5.4 El ocio: hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos. Que decidan a qué y con quién juegan.

1.1.5.5 Responsabilidad: no debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas desde pequeño y que éstas aumenten de manera progresiva a su edad, (Olga Gómez, 2013).

Los responsables de que los niños desarrollen al máximo su autonomía son los adultos, tanto los padres como los docentes, ya que deben usar alguna estrategia o método de acuerdo a la edad y al desarrollo psicológico que tenga el niño. En el hogar el padre debe dar tareas sencillas para que el niño vaya aprendiendo a cumplir con alguna responsabilidad o tarea que se le designe y en la escuela la educadora también puede crear actividades en clases con el mismo objetivo, porque hay que recordar que las personas aprendemos a cada momento y los niños son como una esponja que todo absorben, por lo tanto hay que darle enseñanzas positivas.

1.1.6 ¿Cómo los niños expresan la autonomía?

Lo hacen cuando forman una imagen positiva y adecuada de sí mismo, a través de la interacción con otros niños o adultos, e ir descubriendo sus características personales, sus capacidades y también sus limitaciones. Aquí encontramos algunas formas en que el niño expresa su autonomía.

Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, así como comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando, también los de los otros.

Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

Desarrollar capacidades de: iniciativa, planificación, reflexión, que contribuyan a dotar de intencionalidad su acción, a la resolución de problemas habituales en la vida cotidiana y aumente el sentimiento de autoconfianza.

Descubrir el placer de actuar y colaborar con sus iguales, ir conociendo y respetando las normas de grupo, adquiriendo las actitudes y hábitos de (ayuda, atención, escucha, espera) que requiere la vida en un grupo social más amplio.

En esta área, el juego propone distintos aprendizajes que encaminan a los niños observar y explorar de manera activa lo que les ayudara a descubrir sus propias características y peculiaridades y las diferencias respecto a los demás. A través del, juego y los juguetes los niños adquieren instrumentos para conocer su cuerpo, reconocer las partes de su cuerpo las del otro, crear un ambiente de higiene y seguridad, desarrollar habilidades motrices básicas, educar la coordinación óculo - manual a través de la motricidad gruesa, y por último, iniciar a los niños en la responsabilidad de colaborar en tareas cotidianas, tanto en la escuela como en sus cosas.

1.1.7 ¿Qué supone alcanzar autonomía?

La autonomía es adquirir la responsabilidad para hacer las cosas con seguridad. Por lo tanto, promover el desarrollo de las diferentes capacidades que están ligadas a la autonomía, facilitarán el estudio, aprendizaje académico y su vida en general. Y por esa razón hay que tomar en cuenta estos aspectos:

1.1.7.1 Autonomía-seguridad: Conquistando la autonomía conseguimos seguridad. Las personas autónomas son personas seguras. Si sobreprotegemos estamos transmitiendo el mensaje: todos tenemos que cuidarte, tú no tienes que esforzarte, eres pequeño, no eres capaz de aprender. El niño/a al que le da todo hecho, siente que necesita depender de las demás personas para afrontar la vida.

1.1.7.2 Autonomía-responsabilidad: Es un error pensar que los niños pequeños no pueden asumir responsabilidades. El ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida.

1.1.7.3 Autonomía-atención: Si asumen la responsabilidad de realizar sus actividades cotidianas, aprenden a concentrarse. Al cabo del día tendrán que hacer muchas

actividades en las que tendrán que prestar atención. Esto repercutirá después en sus estudios y aprendizajes.

1.1.7.4 Autonomía- inteligencia: Cuando enseñamos a hacer las cosas autónomamente, estamos enseñando a desarrollar un orden lógico. Por tanto, se desarrolla su capacidad de pensar y razonar, razonar para resolver situaciones cotidianas.

1.1.7.5 Autonomía -fuerza de voluntad: También se desarrolla la fuerza de voluntad en la infancia. Autonomía- disciplina, obediencia, (H., 2014). Como se puede observar la autonomía no nace con nosotros sino que se desarrolla con el tiempo a medida que el niño obtiene experiencias en su diario vivir.

El niño al que se le exige una autonomía que supera su maduración global, que no remite sólo al aspecto motor o cognitivo, vive esa exigencia como una sobreexigencia, (Chokler, 2015). El niño se va a sentir inseguro, y un profundo abandono por parte del adulto, incluso negación de ayuda, y como es un ser que está recién aprendiendo sobre la vida se autopercebe como incapaz de ser amado y posiblemente juzgado sino cumple con las exigencias del otro. Lógicamente hay que hacer a un lado esa actitud negativa del adulto hacia el niño, estimulando el autoestima y cambiando lo negativo por lo positivo.

1.1.8 Pautas y estrategias para el desarrollo de la identidad y autonomía.

Muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la identidad y autonomía en los niños, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto. La identidad y autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Se ven fortalecidas a medida que el niño va creciendo por ello es necesario que el adulto guíe al pequeño por el camino de la integración social dentro de unos límites claros, sin apresurarlo, sin ninguna cólera ni juicio negativo, de una manera firme y comprensiva a la vez, haciéndole aceptar las exigencias de la realidad y unas reglas sociales. Para estimular el desarrollo de la identidad y autonomía aquí veremos algunas actividades:

Conversar con los niños sobre las sensaciones que recibe nuestro cuerpo cuando se tiene hambre (suenan las tripas, duele el estómago...), cuando se hace mucho ejercicio (se cansan las piernas, sudamos...) y cuando se tiene sueño (se cierran los ojos, no se tiene ganas de hacer nada...).

Pedir a un niño o niña que salga al centro de la clase y se sitúe de frente a sus compañeros. Verbalizar su posición y preguntar al resto de la clase qué ven de su compañero: la cara, el pecho, las rodillas, los botones de su pantalón o falda. Después pedirle que se dé la vuelta. Repetir ahora la pregunta comprobando las diferencias.

Situar a dos niños frente al espejo. Primero, se describirán a sí mismos: color de pelo, de ojos y de piel. Después, cada uno mirará atentamente a su compañero y dirá en qué rasgos se diferencia de él.

Colocar un bote en la mesa con dos pinturas dentro y un sacapuntas y una goma fuera. Después preguntar a los niños dónde está cada uno de los objetos con respecto al bote. A continuación, dibujar en la pizarra todos los objetos que están en la mesa; pedir a los niños que marquen con una cruz sólo los objetos que están dentro del bote. Ayudarles guiándoles objeto a objeto.

Sugerir a los niños que nombren elementos que sean siempre rojos, azules o amarillos utilizando sencillas comparaciones. Por ejemplo: rojo como el corazón, rojo como un tomate; azul como el cielo, azul como el mar; amarillo como un limón, amarillo como una manzana, etc.

Repartir tres pinturas a cada niño, una de color rojo, otra de color azul y otra de color amarillo. Nombrar de forma sucesiva cada color, pidiendo a los niños que levanten en cada caso la pintura correspondiente.

Mostrar un objeto de color azul a los niños. Pedirles que busquen por la clase y traigan dos objetos de ese color. Cuando los traigan, invitarles a que identifiquen su color. Realizar lo mismo con los colores rojo y amarillo.

Colocar un trozo de papel continuo en el suelo junto a varias figuras de los bloques lógicos. Ir llamando a los niños de forma sucesiva, indicándoles que cojan una de las figuras y la silueteen en el papel. Cuando todos los niños hayan terminado, pedirles que coloquen cada figura en la silueta que corresponda.

Sin ser vistos por los niños, dibujar en la pizarra la silueta de dos objetos. Preguntarles qué objetos pueden ser. Ayudar a los niños con pistas si tienen dificultades en identificar las siluetas.

Conversar sobre el tipo de ropa que llevamos a lo largo del año, dependiendo de la temperatura que haga o del lugar al que se vaya a ir.

Preguntar qué se siente para saber si se tiene frío o calor: se suda, la ropa se pega al cuerpo, se pone la piel de gallina, se tiritita.

Mostrar fotos o dibujos con personas vestidas de forma diferente. Preguntar a los niños si creen que esas personas tienen frío o calor por el tipo de ropa que llevan, el tiempo que hace o la actividad que están realizando.

1.1.9 La sociedad en la formación de la identidad y autonomía.

La educación es uno de los aparatos reproductores de la sociedad y de la cultura, se analizarán varios aspectos que ven a la sociedad para desarrollar la identidad de un individuo y la nulidad de la autonomía en la sociedad, (Sosa, 2014).

La educación es unida profundamente con la cultura o la manera de ser de cada pueblo, por ello, la formación del hombre depende de las condiciones y circunstancias del desarrollo histórico de ese pueblo. Regularme la sociedad nos educa porque de allí se acogen las costumbres y dependemos de ella, es decir que comprende el trabajo de la propia imagen, el juego, las actividades y la vida cotidiana y el cuidado personal.

Es importante comprender que la autonomía empieza desde el nacimiento, pero toma una forma particular en cada uno de los estadios de desarrollo, (Falk, 2009).

De una u otra manera la sociedad regula el desarrollo de la autonomía del niño porque desde que el niño nace no tienen claro que autonomía no es dar libertad absoluta al niño, ni tampoco exigir demasiado, porque son seres que están en continuo aprendizaje y hay que aprovechar los primeros meses de vida para enseñar hábitos puesto que se trata de un proceso largo con etapas y ritmos individuales, como pasa con todos los otros terrenos de la construcción de la personalidad.

La autonomía no es una obligación sino un derecho del pequeño. No existe un aprendizaje de la autonomía; es decir no se hace al niño autónomo, sino que se le acompaña en su evolución hacia la autonomía.

1.2 INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

1.2.1 Definición de las inteligencias múltiples.

Para Gardner la inteligencia tiene que ver con la capacidad de resolver problemas y crear productos en un ambiente rico en circunstancias de aprendizaje.

La idea clave de su teoría es: no se trata de cuan listo eres, sino de cómo eres listo, (Díaz, 2006).

Todos los seres humanos somos diferentes, pensamos y actuamos distinto, es decir que hemos desarrollado nuestra inteligencia según nuestra forma de vivir y nuestras experiencias desde la infancia, por lo tanto para algunos niños se les complica el estudio y comprenden lentamente las enseñanzas, pero existen otros niños que captan rápidamente porque su inteligencia fue estimulada y desarrollada en otra medida, por eso los seres humanos nos diferenciamos por el grado de desarrollo.

Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas, (Macias, 2006).

Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. Pero lamentablemente las persona tenemos unas más desarrolladas que otras, es por eso que las profesionales escogen ramas diferentes para estudiar, porque se consideran unos buenos para desempeñarse en algo y otro para realizar actividades diferentes.

Siempre y cuando exista una motivación y predisposición para alimentar esa inteligencia porque todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, pero apoyados en sus capacidades y su propia.

Actualmente, el autor de la teoría, Howard Gardner, diferencia ocho tipos de inteligencia:

1.2.1.1 Inteligencia lógico matemático.

Esta inteligencia destaca en niños que centran su actividad en tareas que incluyen soluciones diversas, comparaciones, hipótesis a comprobar, y plantean desafíos de lógica, (Durante Ursa, 2010).

Está relacionada con la capacidad de razonamiento lógico, de utilización de los números y la resolución de problemas matemáticos. Son niños que disfrutan jugando con las cantidades, ordenando elementos, haciendo filas, clasificando, que se interesan por medidas y las formas.

1.2.1.2 Inteligencia intrapersonal.

Según Gardner, la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida, (Shannon, 2013).

Es la capacidad de verse a sí mismo según los ojos de los demás; las personas con este tipo de inteligencia por lo general pueden describirse a sí mismo con las descripciones de otras personas.

Por lo general, este tipo de personas prefieren trabajar independientemente, pensar en su futuro, plantearse metas y objetivos, para luego alcanzarlos, además evaluar cualidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio, es decir, con la capacidad para conocerse y comprenderse. Incluso las personas que tienen esta inteligencia más desarrollada son hábiles para meditar, planificar, mantener una disciplina personal, controlarse.

1.2.1.3 Inteligencia musical

Según, (Durante Ursa, 2010).

Se observa en niños con plasticidad para seguir el ritmo con el cuerpo, suelen cantar o tararear cuando están realizando otras actividades.

Está relacionada con la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos, producir y valorar las formas de expresión musical, es decir que memorizan con rapidez ritmos y melodías y tienen una buena imaginación para inventar canciones propias.

1.2.1.4 Inteligencia Lingüística

Hace referencia a la capacidad para dominar el lenguaje en todas sus formas y relacionarse con los demás. Implica la habilidad para utilizar las palabras y comprender el orden y el significado de las mismas en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar, (Gonzales, 2014).

Es por ello que a estas personas que tienen esta inteligencia bien desarrollada les gusta contar historias, participar en diálogos y no tienen problemas en el explicar, el enseñar, el recordar, el convencer, ni el bromear.

Las personas que tiene más desarrollada esta inteligencia son los abogados, los autores, los poetas, los maestros, los cómicos, y los oradores porque sencillamente saben usar el don de la palabra.

1.2.1.5 Inteligencia corporal

Menciona (Celso, 2016), que esta inteligencia se produce en niños que no se detienen nunca y siempre están jugando.

Es decir, que pueden realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación y equilibrio, manejar instrumentos y herramientas y expresar corporalmente emociones. Las personas que tienen esta inteligencia más desarrollada son hábiles en todas las tareas que requieran precisión motriz fina y en las actividades deportivas. Además, son capaces de expresar y representar con su cuerpo sentimientos, emociones, ideas, diferentes roles, etcétera.

1.2.1.6 Inteligencia kinestésica-espacial

Destaca en niños que se orientan con rapidez en espacios desconocidos, que además reordenan los espacios con una línea estética. A veces pueden parecer distraídos o soñadores, (Durante Ursa, 2010). Son niños que tienen la capacidad de observar el mundo y los objetos desde diversas perspectivas y representar mentalmente imágenes. Las personas que tiene esta inteligencia más desarrollada son hábiles para dibujar, diseñar y visualizar con precisión. Necesitan acceder a las actividades utilizando materiales diversos y espacios grandes.

1.2.1.7 Inteligencia naturalista

Es la **capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí**, y de utilizar esta información de para interactuar con ellos de manera beneficiosa, (Triglia, 2010). Mediante esta inteligencia los niños pueden percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos, así como reconocer y establecer diferencias y semejanzas entre ellos. Las personas que tienen más desarrollada esta inteligencia son hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, les gusta cuidar plantas y mascotas, se comprometen con el cuidado de la naturaleza.

1.2.1.8 Inteligencia interpersonal.

Esta inteligencia es la que nos permite tener una genuina empatía por los sentimientos, temores y creencias de otros. Incluso algunas personas que demuestran una particular agudeza con respecto a esta inteligencia, son líderes políticos y religiosos, vendedores, maestros, consejeros, trabajadores sociales, terapeutas entre otros, (Díaz, 2006).

O sea que las personas que tienen bien desarrollada su inteligencia interpersonal, son personas que le gusta conversar, aprender de diferentes maneras, trabajar y realizar actividades con otras personas.

Incluso les gusta ayudar a los demás sin recibir nada a cambio, colaboran como mediadores de problemas sociales y saben tener muchas amistades porque tienen facilidad para comunicarse con los demás, por lo tanto pueden aportar con el liderazgo de algún grupo porque son personas que les gusta aprender de todo un poco para servir a la sociedad.

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas—acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros, (Shannon, 2013).

Es decir que la persona que desarrolla la inteligencia interpersonal puede ponerse en los zapatos de otra persona y trata de comprender lo que siente, ya que tiene las habilidades de comprender diferentes situaciones ajenas a él. Si logramos comprender lo que el otro necesita y en qué momento lo necesita, alcanzaremos una mejor relación humana con el entorno a través de una óptima capacidad de comunicación.

En definitiva, este tipo de inteligencia está relacionada con nuestra manera de ajustarnos a la mente y los actos de los demás y con el modo de interactuar con las personas que nos define.

1.2.2 Causas y consecuencias del escaso desarrollo de la inteligencia interpersonal.

1.2.2.1 Causas.

Poca empatía y sensibilidad y de este modo suelen exhibir un exceso de arrogancia, agresividad o prepotencia hacia los demás.

Incapacidad para responsabilizarse por algo.

Poco autocontrol.

Rigidez, se trata de personas que no han desarrollado la capacidad de escuchar y de aprender.

Tienen un vocabulario emocional limitado.

Existe mucho enojo.

Culpas a otros por cómo te hacen sentir.

1.2.2.2 Consecuencias.

La inteligencia interpersonal puede jugar un papel importante en la forma de interactuar con los demás. Con una baja inteligencia interpersonal puede ser difícil manejar situaciones con los compañeros de trabajo, los jefes, los subordinados, los amigos, la pareja, los familiares y con cualquier otra persona.

Las personas con baja inteligencia interpersonal permanecen ajenas a los sentimientos de otras personas. Estas personas no saben expresar correctamente sus emociones, canalizándolas frecuentemente en forma de ira, lo que da lugar a situaciones sociales muy complicadas.

Consideran demasiado sensibles a los demás ante sus muestras de ira, tristeza, enfado y otras reacciones. Esta falta de empatía les hace permanecer insensibles y actuar de forma poco apropiada.

Las emociones fuertes, ya sea propias o de otros, son difíciles de comprender para las personas con baja inteligencia interpersonal. Por eso, estos individuos suelen alejarse de este tipo de situaciones para evitar tener que lidiar con las consecuencias emocionales, ocultando sus verdaderas emociones. Tienen dificultades para mantener todo tipo de relaciones.

La falta de habilidades sociales relacionadas con la inteligencia interpersonal hace que estos individuos tengan dificultades para tener relaciones saludables con los que les rodean en todos los niveles.

1.2.3 Componentes de la inteligencia interpersonal.

1.2.3.1 Empatía.

Capacidad para reconocer las emociones ajenas, entender lo que otras personas sienten, así como comprender pensamientos y sentimientos que no hayan expresado. Incluso los bebés pueden sentir empatía pero a partir de los dos años y medio de edad y se puede afirmar que la empatía es producto del aprendizaje ya que el niño observa las actitudes de los demás y en base al ejemplo pueden actuar y manifestar sus emociones, por lo tanto el desarrollo de la empatía depende mayormente de la educación que le dan los padres a sus hijos.

1.2.3.2 Habilidades sociales

Es también la capacidad de controlar relaciones sociales manteniendo nuestra habilidad para crear y manejar comunicación, reconocer conflictos y solucionarlos y percibir los estados de ánimos de los demás, (Gutiérrez, 2006).

Por lo tanto la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales son cualidades imprescindibles en un aula y en la vida cotidiana de un niño, por eso no es de extrañar que la enseñanza sea una de las profesiones donde la inteligencia interpersonal se encuentre con más frecuencia.

1.2.4 Importancia de la inteligencia interpersonal.

Los expertos afirman que ayuda a que cada individuo comprenda cómo es en realidad y qué es lo que realmente desea. Así, al ver con claridad sus anhelos y deseos, puede orientar su conducta hacia dichos objetivos. Es decir que un docente debe ser un buen orientador y promover algunas competencias a sus estudiantes para que aprendan a valorarse. Algunas que puedo mencionar:

Motivación.

Emprendimiento.

Valores.

Constancia.

Deseos de superación.

Luego de observar cada una de estas cualidades que debe tener un niño, se puede confirmar que por lo general dentro de un grado de clases existen niños que no rinden satisfactoriamente al trabajar en grupos pero el docente no se percata si existirá algún problema con esos niños, sino que se enfoca más en cumplir con el currículo en vez de motivar a los niños a incluir al resto de amigos.

En manos del docente está cambiar positivamente la integridad y autoestima del niño. Esta inteligencia es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

Si desarrollamos la inteligencia interpersonal en los niños estaremos beneficiando su desarrollo y preparándolos para vivir en sociedad, serán niños con buenos sentimientos y

llenos de buenas actitudes, sabrán comprender a los demás, teniendo buena comunicación.

1.2.5 Cualidades de las personas con inteligencia interpersonal desarrollada.

La sensibilidad especial para comprender sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captar estados de ánimo, sentir lo que otros sienten poniéndose en su lugar.

La flexibilidad para entender otros puntos de vista.

La capacidad para asumir diversos roles dentro de un grupo.

La aptitud para llegar a los demás, asesorar, persuadir, liderar, negociar, actuar como mediador.

Es la curiosidad e interés por distintos estilos de vida.

Comunicarse en forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente el mensaje.

Son aquellos individuos que poseen el don de las relaciones humanas, del sentido del humor e incluso desde pequeños disfrutaban de la socialización con amigos y compañeros de la escuela, por lo general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya. Son personas que muestran sensibilidad ante las demás.

Quienes poseen inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo y con la gente que los rodea en general. Les resulta sencillo captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia.

Además encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra empatía en su interlocutor, y al leer emociones en otro se puede adoptar una actitud positiva, ya que es necesario tener en cuenta lo que la otra persona siente o necesita para lograr una comunicación realmente efectiva.

Podemos decir también en síntesis que las habilidades de los niños con inteligencia interpersonal es la de organizar grupos: son personas con una especial habilidad para iniciar y coordinar redes de personas. La segunda es la capacidad de negociación: se trata de personas aptas para la mediación, hábiles en la resolución y en la prevención de

conflictos. La tercera es la capacidad de conexión personal: son personas con las que es fácil relacionarse, intercambiar sentimientos, y mantener una actitud de cordialidad mutua.

Y por último, tienen una gran capacidad de análisis social: pueden realizar con mayor eficacia un análisis social y mostrar comprensión por las preocupaciones y sentimientos de los demás.

1.2.6 Inteligencia interpersonal en los niños.

Aquellos pequeños que son capaces de interactuar con compañeritos mayores, con gustos o aficiones distintas a los suyos, quizá con una personalidad reflexiva o súper extrovertidos.

Los alumnos que tienen esta habilidad o inteligencia más desarrollada tienen una capacidad mayor para comprender y comunicarse mejor con el resto de sus compañeros, observar las diferencias entre sus temperamentos, habilidades y motivaciones, formar y mantener relaciones y asumir diferentes roles dentro del grupo.

Los alumnos que poseen una Inteligencia Interpersonal elevada aprenden mejor cuando estudian con otros, cuando trabajan en equipo, cuando intercambian experiencias de aprendizaje, y cuando todo ello lo llevan a cabo dentro de un clima de armonía, diálogo y reflexión en común.

1.2.7 Métodos y estrategias para desarrollar la inteligencia interpersonal.

Para mejorar tus destrezas sociales y fortalecer la relación con el entorno, hay que saber que existen ejercicios en los que puedes trabajar y que te ayudarán a desarrollar tu inteligencia interpersonal:

La comprensión es fundamental. Ante una situación concreta que te produzca malestar con otra persona procura siempre ponerte en la piel de la esa persona, mírate desde su perspectiva e imagínate sus sentimientos.

Aprende a escuchar. Cuando estés en una conversación con otros, procura fijarte en las veces que nos interrumpimos sin dejar terminar las frases y expresar completamente nuestras ideas. Procura corregir esto si observas que no dejas terminar de hablar a los demás.

Toma perspectiva de ti mismo. Para ello, escribe una redacción describiéndote a ti mismo, después haz otra pensando en cómo lo haría tu mejor amigo y una tercera imaginando qué diría de ti un desconocido.

Acepta las críticas con serenidad. Recurre a un familiar o amigo para que te diga los aspectos negativos que ven en tu carácter. Acepta lo que sea verdad y rechaza lo que no lo sea, pero siempre con una actitud abierta y tranquila.

Identifica emociones. Cuando seas testigo de una situación tensa o de conflicto en tu familia o con tus amigos, observa el estado de ánimo de los implicados.

Acércate a otras culturas. Interésate y lee sobre otras costumbres, creencias y valores. Esto te ayudará a comprender mejor a quienes no piensan como tú. (Gracia, 2013).

Los docentes debe incentivar a que el niño desarrolle su inteligencia interpersonal y eso le ayudará a contactar con sus sentimientos y los de los demás. Potenciará sus habilidades para relacionarse, mantener sus amistades y entender a quienes no piensan como ellos.

Muchas veces los docentes dejan pasar los problemas que se presentan en el aula de clases porque les resulta molesto investigar acerca del tema y buscar estrategias para solucionarlos.

1.2.8 Actividades

Para poder estimular este tipo de inteligencia en la se trabaja valores interpersonales, se puede realizar:

Participar en experiencias colectivas como concurso, jornadas sobre eventos lúdicos, culturales y deportivos. Fomentar las experiencias de trabajo cooperativo en que hay diferentes roles. Compartir juegos, juguetes y experiencias

Jugar en un equipo deportivo o formar parte de un club de cualquier actividad.

Enseñanza comparativa

Pensando juntos.

Desempeño de roles

Narrar historias o noticias para empatizar

Juegos de equipo

Proyectos con grupos, (Gonzales, 2014).

Cuando existe un problema con los niños siempre hay que buscar la mejor solución, porque si no se busca solucionar a tiempo será muy tarde con el pasar de los años, aquí observamos algunas actividades que podemos usar para desarrollar la inteligencia interpersonal, todo depende del interés que el maestro le ponga a dicho problema.

El desarrollo de todas las áreas del niño depende del adulto, pero principalmente del padre de familia y el docente.

La inteligencia interpersonal depende de saber manejar las emociones, una buena habilidad empática y una más que aceptable sociabilidad, si manejas estas tres fuentes tu inteligencia interpersonal está preparada para cualquier obstáculo con lo cuál te podrás relacionar perfectamente y con creces con otras personas.

1.3 Relación entre la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal.

El conocimiento que tenga el niño a cerca de su identidad va a ir siempre de la mano con la autonomía, ya que el niño debe conocerse a sí mismo y saber qué papel desempeña dentro de la sociedad para luego pasar a ser una persona independiente, de manera que pueda realizar ciertas actividades sin necesidad de un guía, ya sea el padre o la maestra, por lo tanto si se logra desarrollar estos dos componentes vamos a conseguir niños autónomos, con la habilidad de salir de un problema y de cumplir con alguna actividad designada.

No podemos olvidar que también se debe desarrollar la autoestima de los pequeños, recordándoles que son entes demasiado importantes dotados con mucha inteligencia para sus familiares y para el desarrollo de la sociedad, por lo tanto son dotados con mucha inteligencia.

Cuando hablamos de inteligencia interpersonal nos referimos a la capacidad que tenemos las personas para entender y comprender a los demás, incluso ayudar en lo que se pueda, pero no todas las personas desarrollan esta inteligencia porque no ha existido una correcta estimulación dentro del hogar y de la unidad educativa.

Los buenos sentimientos y la empatía son las principales características que deben crear porque se les facilitará relacionarse sin dificultad con los amigos y demás personas.

Dentro del desarrollo de un niño siempre existe dificultad al momento de compartir, pero el adulto muchas veces es el causante de este desperfecto porque cree que es algo normal y no hace nada por cambiar esa situación.

Cuando una persona es segura de sí misma, no es dependiente y tiene el autoestima bien desarrollado sabe sobrellevar las cosas y tendrá mayor facilidad para integrarse a cualquier ambiente, ya sea en su hogar, en la escuela, en el trabajo e incluso con los amigos.

Hay que poner mucha atención a las actitudes y comportamientos de los niños, aunque parece mentira, pero en el momento del juego es demasiado evidente si está fallando esta inteligencia y ya se le puede llamar un problema que en el futuro se le tornará muy inadecuado en especial para relacionarse con las personas.

CAPÍTULO II

2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO PARALELO “D”, UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN”.

TAREA CIENTÍFICA 1: Describir la forma en que los niños primer grado de la “Unidad Educativa El Carmen” desarrollan su identidad y autonomía.

1. ¿De qué forma su hijo desarrolla su identidad?

TABLA N° 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Demostrando afectividad	7	35,00
b	Conocerse a sí mismo	7	35,00
c	Cuidando su cuerpo	0	00,00
d	Responsabilizándose de sus actos	6	30,00
e	Desarrollando su autoestima	0	00,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
 Elaboración: María Vega.
 Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo a la tabla N°1, en relación a la pregunta ¿De qué forma su hijo desarrolla su identidad?, los resultados son los siguientes: el 35% de los padres de familia (7) afirma que demostrando afectividad, se desarrolla la identidad de su hijo; mientras que otro 35% manifestó que la forma de desarrollarla es conociéndose a sí mismo; y, por último el 30% de los padres restantes (6) dijo que sus hijos la desarrollan responsabilizándose de sus actos.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos, (Reyes, 2013).

El desarrollo de la identidad se realiza desde muy temprana edad, primero el niño debe identificarse como persona para luego diferenciarse de los demás, es decir que aquí influyen los adultos porque depende mucho la afectividad que le brindan en el hogar.

TAREA CIENTÍFICA 2: Analizar la manera en los niños de primer grado del “Centro Educativo El Carmen” expresan su autonomía.

2. ¿De qué manera su hijo expresa la autonomía?

TABLA N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Es independiente	6	30,00
b	Logra salir de ciertas dificultades	7	35,00
c	Demuestra responsabilidad	3	15,00
d	Toma sus propias decisiones	4	20,00
e	Tiene seguridad	0	00,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
 Elaboración: María Vega
 Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo con la tabla N° 2, y sobre la pregunta ¿De qué manera su hijo expresa la autonomía?, los resultados determinan que: el 35% de los padres de familia (7) indica que los hijos expresan la autonomía al lograr salir de ciertas dificultades; el 30% (6) menciona que sus hijos son independientes; mientras que el 20% (4) contestó que expresan la autonomía tomando sus propias decisiones; y, por último el 15% (3) supo manifestar que demuestra responsabilidad y por esa razón cree que existe autonomía.

El desarrollo de la autonomía es importante para que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, sin olvidar que la autonomía no es lo mismo que la libertad total, (Duarte, Stringfellow, & Tobar, 2012).

La autonomía es un proceso que consigue con el transcurso de las experiencias que adquiere el niño, donde logra decidir por sí solo sin que el adulto lo ayude, por lo tanto se debe impulsar la autonomía pero adecuadamente.

TAREA CIENTÍFICA 3: Determinar las estrategias que aplica la docente del primer grado de la “Unidad Educativa El Carmen” para desarrollar la identidad y autonomía de los niños.

3. ¿Qué estrategia aplica la maestra para el desarrollo de la identidad y autonomía en su hijo?

TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Conversa con su hijo	15	75,00
b	Menciona las partes de su cuerpo	3	15,00
c	Diferencia el tipo de vestimenta	2	10,00
d	Designa tareas sencillas	0	00,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
 Elaboración: María Vega
 Fecha: Agosto 30/2017

Según la tabla N° 3, en relación a la pregunta ¿qué estrategias aplica la maestra para el desarrollo de la identidad y autonomía en su hijo?, los resultados manifiestan lo siguiente: que el 75% de los padres de familia (15) afirma que la maestra aplica como estrategia conversar con su hijo para desarrollar la identidad y autonomía; el otro 15% (3) prefiere mencionar las partes de su cuerpo; mientras que el 10% (2) enseña a diferenciar el tipo de vestimenta.

El educador deberá crear un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar en el que pueda encontrar los estímulos necesarios para su aprendizaje y sentirse cómodo, seguro y alegre, (Opisinet, 2014)

La identidad y autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida.

La identidad y autonomía no es un aspecto que se obtiene rápidamente sino que se desarrolla a medida que el individuo evoluciona y desarrolla y para obtener ambos hay que conseguir algunos logros con la ayuda del adulto.

TAREA CIENTIFICA 4: Investigar las causas y consecuencias del escaso desarrollo de la inteligencia interpersonal en estos niños de primer grado de la “Unidad Educativa El Carmen”.

4. ¿Cuál cree Ud. que es la principal causa del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de su hijo?

TABLA N°4

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Poca paciencia del hijo	8	40,00
b	No tener responsabilidad	1	5,00
c	Agresividad en su hijo	4	20,00
d	No saber escuchar	7	35,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
 Elaboración: María Vega
 Fecha: Agosto 30/2017

Como se puede observar la tabla N°4, según la pregunta ¿Cuál cree Ud. que es la principal causa del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de su hijo?, los resultados muestran que: El 40% (8) de los padres de familia cree que la causa del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de sus hijos es la poca paciencia DEL HIJO; el 35% (7) en cambio dice que es por no saber escuchar; el otro 20% (4) menciona que es producto de la agresividad en su hijo; y, tan sólo un 5% (1) opta por no tener responsabilidades.

Muchas veces los niños se encuentran en situaciones que no los deja desarrollar a cabalidad su inteligencia interpersonal, puede que no sea una causa sino algunas, es por eso que hay que tener mucho cuidado con los pequeños porque no sabemos de qué manera afectamos su desarrollo. Y como ya sabemos en la actualidad los niños tienden a ser menos tolerantes con los demás.

5. ¿Cuál cree Ud. que es la principal consecuencia del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de su hijo?

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	No saben expresar sus sentimientos.	12	60,00
b	Tiene dificultad para hacer amigos	1	5,00
c	Se alejan de las personas	2	10,00
d	Suele sufrir de ira	5	25,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María Vega

Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo a la tabla N°5, respecto a la siguiente interrogante: ¿Cuál cree Ud. que es la principal consecuencia del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de su hijo?, los resultados demuestran que: El 60% de los padres de familia (12) considera que la principal consecuencia del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de su hijo es el no saber expresar sus sentimientos; el 25% (5) suele sufrir de ira; el 10% (2) expresó que se alejan de las personas; y, por último el 5% (1) dijo que tiene dificultad para hacer amigos.

Las emociones fuertes, ya sea propias o de otros, son difíciles de comprender para las personas con baja inteligencia interpersonal.

Afectan mucho en el carácter del niño el poco desarrollo de la inteligencia interpersonal y esto se convierte en un problema emocional que debe ser tomado con mayor seriedad y atención porque no es normal que el niño sea antisocial a edad temprana.

TAREA CIENTIFICA 5: Investigar la metodología que utiliza la maestra de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños.

6. ¿Qué forma utiliza la maestra para desarrollar la inteligencia interpersonal?

TABLA N°6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Interesarse por el bienestar del otro	4	20,00
b	Comunicarse con el prójimo	4	20,00
c	Juegos en equipos	2	10,00
d	Enseñar a compartir	10	50,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María Vega

Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo a la tabla N° 6, en relación la pregunta: ¿Qué forma utiliza la maestra para desarrollar la inteligencia interpersonal? los resultados determinan que: el 50% de los padres de familia (10) afirma que: La maestra enseña a su hijo a compartir; el 20% (4) enseña a interesarse por el bienestar del otro; mientras el otro 20% (4) induce a comunicarse con el prójimo; y, finalmente el 10% (2) de los padres usa juegos en equipo.

Acércate a otras culturas. Interésate y lee sobre otras costumbres, creencias y valores. Esto te ayudará a comprender mejor a quienes no piensan como tú. (Gracia, 2013)

Las actividades grupales son las más efectivas para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños, porque ahí aprenden a compartir e interactuar con las demás personas. Existen variedades de estrategias que nos podrían ayudar en este tema, solo es cuestión de saber escoger la correcta.

2.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS EN EL AULA DE PRIMER GRADO PARALELO “D”.

TAREA CIENTÍFICA 1: Describir la forma en que los niños primer grado de la “Unidad Educativa El Carmen” desarrollan su identidad y autonomía.

1. ¿Cumple con las actividades propuestas por el docente?

TABLA N° 1

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Sí	02	10,00
b	No	18	90,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.
 Elaboración: María Vega
 Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo a la tabla N° 1, se observa que el 90% de los niños (18) no cumple con las actividades propuestas por el docente; mientras que el 10% (2) lo hace.

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (Educación, Ministerio de, 2014).

Los niños logran cumplir con tareas asignadas desde temprana edad, pero a medida que van creciendo pueden realizar actividades más complejas. El docente puede motivarlos para que ellos se valgan por si solos, porque los niños en esta etapa son muy inteligentes y aprenden rápidamente.

TAREA CIENTÍFICA 2: Analizar la manera en los niños de primer grado del “Centro Educativo El Carmen” expresan su autonomía.

2. ¿Realizan los niños actividades independientemente?

TABLA N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
a	Sí	9	45,00
b	No	11	55,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.
 Elaboración: María Vega
 Fecha: Agosto 30//2017

De acuerdo a la tabla N° 2, se pudo observar que el 55% (11) de los estudiantes no realiza actividades independientemente; y, el 45% (9) logra realizarlo.

Es importante comprender que la autonomía empieza desde el nacimiento, pero toma una forma particular en cada uno de los estadios de desarrollo, (Falk, 2009).

Los niños son muy prácticos y llegan a una etapa donde no les gusta que le ayuden sino que hacer las cosas solas; en la escuela, en el hogar, con los amigos y familiares. Y hay que dejar que lo haga para que adquieran más experiencias y vean que son muy capaces de realizar lo que se propongan.

TAREA CIENTIFICA 5: Investigar la metodología que utiliza la maestra de primer grado de la “Unidad Educativa El Carmen” para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños.

3. ¿Establece y mantiene relaciones sociales con las demás personas?

TABLA N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	8	40,00
b	No	12	60,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: María Vega

Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo a la tabla N° 3, se observa que: el 60% (12) de los niños no logra establecer y mantener relaciones sociales con los demás; mientras que el 40% (8) lo hace.

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas—acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros, (Shannon, 2013).

Las relaciones sociales que mantienen las personas, son actos de gran importancia para la vida de cada individuo, en especial para los niños, ya que si sabe comunicarse con el prójimo se tornará más fácil su convivencia en el medio en que se encuentre. Por lo general a los niños les encanta jugar en equipo pero si no lo hacen, lógicamente existe un grave problema que debe ser solucionado a tiempo.

4. ¿Le gusta al niño trabajar en equipo?

TABLA N° 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
a	Sí	8	40,00
b	No	12	60,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: María Vega

Fecha: Agosto 30/2017

Según tabla N° 4, se pudo observar: que el 60% de los niños (12) no le gusta trabajar en equipo; pero al 40% (8) del restante si le agrada.

Esta inteligencia es la que nos permite tener una genuina empatía por los sentimientos, temores y creencias de otros. Incluso algunas personas que demuestran una particular agudeza con respecto a esta inteligencia, son líderes políticos y religiosos, vendedores, maestros, consejeros, trabajadores sociales, terapeutas entre otros, (Díaz, 2006).

Cuando trabajamos en grupo es por nos gusta relacionarnos con los demás, y existe un buen desarrollo de la inteligencia interpersonal. Comúnmente no a todos los niños les gusta trabajar en grupo pero hay que buscar la manera que al niño le agrade esa idea.

TAREA CIENTÍFICA 1: Describir la forma en que los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” desarrollan su identidad y autonomía.

5. ¿Reconoce las partes de su cuerpo?

TABLA N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Sí	12	60,00
b	No	08	40,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: María Vega

Fecha: Agosto 30/2017

Respecto a la tabla N° 5, se puede observar: que el 60% (12) de los estudiantes reconoce las partes de su cuerpo; y, el 40% (8) no lo logra.

La identidad varía en cierto grado conforme a su edad y depende de la etapa que se ha alcanzado en el crecimiento cognoscitivo, (Schaffer, 2000).

Cuando hay un correcto desarrollo de la identidad, el niño fácilmente reconoce todo acerca de él, especialmente su cuerpo, es decir que se identifica como un niño o como una niña. Además se diferencia de otras personas, comprendiendo que es un ser humano único y especial.

TAREA CIENTÍFICA 2: Analizar la manera en los niños de primer grado del “Centro Educativo El Carmen” expresan su autonomía.

6. ¿Busca solucionar problemas que se le presente?

TABLA N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Sí	06	30,00
b	No	14	70,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: María Vega

Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo a la tabla N° 6, se concluye que: el 70% (6) de los niños no busca la solución a problemas; pero el 30% (14) prefiere buscar solución.

Para Gardner la inteligencia tiene que ver con la capacidad de resolver problemas y crear productos en un ambiente rico en circunstancias de aprendizaje. La idea clave de su teoría es: no se trata de cuan listo eres, sino de cómo eres listo, (Díaz, 2006).

Cuando hablamos de la solución de problema por parte de un niño, nos referimos a la autonomía que muestra frente a circunstancias poco comunes en su diario vivir. Por lo general todo niño intenta solucionar algún problema pero no todos son perseverantes y consiguen el objetivo.

TAREA CIENTIFICA 4: Investigar las causas y consecuencias del escaso desarrollo de la inteligencia interpersonal en estos niños de primer grado de la “Unidad Educativa El Carmen”.

7. ¿Expresa sentimientos ante los demás?

TABLA N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Sí	07	35,00
b	No	13	65,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.

Elaboración: María Vega

Fecha: Agosto 30/2017

Según a la tabla N° 7, nos refleja que el 65% (13) de los niños no logra expresar sentimientos ante los demás; y, que tan solo el 35% (7) lo hace sin problemas.

La acción educativa en esta etapa debe perseguir que el niño pueda construir una imagen positiva de sí mismo a través del conocimiento y aceptación del propio cuerpo, de sus necesidades, estados y emociones, de sus características, capacidades y limitaciones, (Aguirre, 2000).

Los sentimientos y emociones que tiene un niño por lo general son expresados ya que ellos dicen lo que están pensando o sintiendo en el momento. Pero no todos expresan lo que sienten ante muchas personas ya que son tímidos. Sino que lo hacen con los padres o con la maestra sin tanto público.

TAREA CIENTIFICA 5: Investigar la metodología que utiliza la maestra de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños.

8. ¿Tiene liderazgo ante sus compañeros?

TABLA N°8

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
a	Sí	4	20,00
b	No	16	80,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Observación aplicada a los niños.
 Elaboración: María Vega
 Fecha: Agosto 30/2017

De acuerdo a la tabla N° 8, se logra observar: que el 80% (16) de los estudiantes no tiene liderazgo ante sus compañeros mientras el 20% (4) si lo tiene.

Los niños que logran desarrollar sin complejidad su inteligencia interpersonal, no tienen problemas para dirigir a un grupo, les gusta realizar actividades, juegos, es decir que no se cohíben por los demás, sino que se expresan sin dificultad y logran mantener una buena comunicación, porque son personas que les gusta aprender de todo un poco para servir a la sociedad.

2.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA Rectora, VICERECTORA Y DOCENTE EN EL AULA DE PRIMER GRADO PARALELO “D”.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado “Unidad Educativa El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018. Para lograr estos resultados, se realizó una entrevista a la Mg. Teresa Ramírez, Rectora de la Unidad Educativa El Carmen, a la doctora Adela Alcívar, Vice-Rectora del plantel y a la Lcda. Jessenia Casanova, docente del aula, respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la forma en que los niños del primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” desarrollan su identidad y autonomía?

Para la Mg. Teresa Ramírez, en calidad de Rectora: “Hay muchas formas para desarrollar lo que es identidad y autonomía como pintar, unir, conocer, observar, etc.”; la vicerrectora, Dra. Adela Alcívar, manifestó “mediante estrategias metodológicas activas que estimulen el desarrollo socio afectivo, con la ayuda de su entorno educativo”; mientras que, la Lcda. Jessenia Casanova, mencionó: “logrando conocerse a sí mismo, el cuidado, la responsabilidad en cada trabajo y hogares que realice dentro del aula”.

La educación es uno de los aparatos reproductores de la sociedad y de la cultura, se analizarán varios aspectos que ven a la sociedad para desarrollar la identidad de un individuo y la nulidad de la autonomía en la sociedad, (Sosa, 2014).

La identidad y autonomía son aspectos que se deben desarrollar en el niño dándole un grado de importancia considerable porque no podemos dejar de lado este tema para el correcto desarrollo del niño, ya que en un futuro vendrán consecuencias si es que no se llegase a cumplir con una indicada estimulación.

2. ¿De qué manera los niños del primer grado de la Unidad educativa El Carmen expresan su autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal?

La Mg. Teresa Ramírez, expresó: “escuchando, comprendiendo, aclarando sus emociones y sentimientos con los demás”; la vicerrectora, Dra. Adela Alcívar manifestó que “mediante acciones y decisiones seguras, demostrando un desarrollo del autoestima equilibrado”; mientras que, la Lcda. Jessenia Casanova, mencionó que “saben escuchar y cada trabajo que realizan lo hacen con responsabilidad”.

El niño al que se le exige una autonomía que supera su maduración global, que no remite sólo al aspecto motor o cognitivo, vive esa exigencia como una sobre exigencia, (Chokler, 2015).

Los docentes deben entender que para poder tener un buen desarrollo de autonomía en el niño, no se debe sobrecargar con la estimulación, sino que hacerlo en una medida adecuada para que al momento de que el niño lleve una socialización con los demás niños y adultos se note el correcto trabajo realizado.

3. ¿Qué estrategias aplica la docente de primer grado de la Unidad Educativa El Carmen para el desarrollo de la identidad y autonomía?

La Mg. Teresa Ramírez, dijo que “se utilizan muchas estrategias como el escuchar, el tocar, sentir ya que identidad y autonomía tienen muchas destrezas relacionado con nuestro cuerpo, con nuestro entorno, etc.”; la vicerrectora, Dra. Adela Alcívar manifestó “con los padres: escuelas de familia, análisis de reflexiones, escritos, audiovisuales, actividades de socialización. Con los niños: juego, estimulación infantil, arte, actividades dinámicas”; mientras que la Lcda. Jessenia Casanova mencionó que “saber escuchar, responsabilidad, no ser agresivo, realizar actividades que puedan ayudar. Cada una de las cosas que se enseñen y las estrategias que sean útiles para ellos”

Desarrolla tu inteligencia interpersonal y te ayudará a contactar con tus sentimientos y los de los demás. Potenciará tu habilidad para relacionarte, mantener tus amistades y entender a quienes no piensan como tú. (García, 2013)

Existen una infinidad de estrategias para desarrollar la inteligencia interpersonal como: la poesías, la dramatización, juegos de comunicación o expresión verbal, películas

que permitan analizar emociones de los actores, fotografías con escenas de la vida diaria, la música y danza que nos permite expresar expresarnos creativamente ante los demás, incluso el aprendizaje cooperativo, donde el niño aprende de diferentes formas; ya sea, individualmente o en equipo de trabajo.

4. ¿Cuáles son las causas del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del centro educativo El Carmen?

Para la Mg. Teresa Ramírez en calidad de rectora, expresó “una de las causas es que los niños no se relacionan con otros niños, no comparten juegos”; la vicerrectora, Dra. Adela Alcívar manifestó “falta de apoyo de los padres de familia, por cuanto ellos son los primeros formadores del talento humano de sus hijos. Incluso las disfuncionales y los docentes”; mientras que la Lcda. Jessenia Casanova mencionó que “la falta de atención en el infante y el no crear en ellos la responsabilidad”

Muchas veces los adultos somos la principal causa de un problema en los niños porque creemos que por ser adultos actuamos de buena forma pero regularmente no es así, incluso existe la probabilidad de evitar daños en el correcto desarrollo de niño pero se descuida tantas cosas importantes de la niñez y se le da prioridad a otras sin validez.

5. ¿Cuáles son las consecuencias del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del centro educativo El Carmen?

Para la Mg. Teresa Ramírez, mencionó “tendrá como consecuencia, niños con baja autoestima e inseguros”; la Dra. Adela Alcívar manifestó “niños inseguros, temerosos, deprimidos, poco participativos, agresivos, de bajo rendimiento”, mientras que la Lcda. Jessenia Casanova mencionó que “el no cumplimiento de sus tareas y la falta de atención en la misma del cual conlleva a una mala conducta”.

Existen muchas consecuencias y directamente esto afecta el autoestima del niño, por lo cual se le va a complicar su vida social, y por lo tanto no podrá relacionarse bien con los demás e incluso llegará alejarse de las personas formando una actitud indiferente poco común en niños.

6. ¿Qué metodología utiliza la maestra del primer grado del Plantel El C armen para desarrollar la inteligencia interpersonal?

Según la Mg. Teresa Ramírez en calidad de rectora, dijo “utilizamos juegos en grupo, canciones, bailes, para que todos se integren”; la vicerrectora, Dra. Adela Alcívar supo decir que “estrategias metodológicas activas”; y, la Lcda. Jessenia Casanova manifestó que “crear responsabilidades en cada tarea asignada”.

Participar en experiencias colectivas como concurso, jornadas sobre eventos lúdicos, culturales y deportivos. Fomentar las experiencias de trabajo cooperativo en que hay diferentes roles. Compartir juegos, juguetes y experiencias (Gonzales, 2014).

Las estrategias que aplique la docente en el aula son muy importantes para complementar el desarrollo de la inteligencia interpersonal, hay que crear métodos adecuados para cada edad y solucionar si es que existiera algún problema.

7. ¿Qué relación hay entre identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal?

La Mg. Teresa Ramírez, supo decir que “en las dos se relacionan mucho con el niño y su ambiente”; la vicerrectora, Dra. Adela Alcívar manifestó “existe una relación intrínseca, estrecha por cuanto la identidad y autonomía potencia el desarrollo de la inteligencia interpersonal”; mientras que la Lcda. Jessenia Casanova mencionó que “son relacionadas porque cada una de ellas cumplen un rol – ser agradecidos- responsables- el saber escuchar y saber desarrollar cada una de ellas”.

Estos dos aspectos van de la mano, es decir que no podemos desarrollar la inteligencia interpersonal sin que se haya desarrollado antes la identidad y autonomía, replicando en el hogar y la escuela las estrategias adecuadas. La identidad y autonomía desarrollan la autoestima y confianza del niño mientras que la inteligencia interpersonal se enfoca en la socialización que el niño tiene con los demás, y estas e desarrollan juntas.

8. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para desarrollar la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal?

Según la Mg. Teresa Ramírez, expone una estrategia: “se reconoce e identifica dentro de un grupo o foto familiar, diciendo su nombre”; la Dra. Adela Alcívar menciona

algunas estrategias como: “actualización de contenidos, dramatización, juegos de roles, juegos tradicionales, canciones, danzas bailes”; mientras que la Lcda. Jessenia Casanova dice que ayudan mucho los “juegos – hojas de trabajo”

Se debe aplicar juegos en el ámbito educativo y esos juegos deben ser desarrollados en equipo con la finalidad de que los niños se relacionen entre si y haya mayor comunicación. Es decir que en ese momento estamos aportando para estos dos temas que son de mucha importancia para los infantes.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.

3.1 Título de la propuesta:

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen”.

3.2. Datos informativos del Plantel.

Nombre del Plantel: Unidad Educativa “El Carmen”

Año Básico: Primer Grado “D”

Lugar: El Carmen

Director: Lcda. Teresa Ramírez

Profesora: Lcda. Jessenia Casanova

Número de estudiantes: 30 niños

3.3. Diagnóstico: como resultado de la investigación se establece que:

Hay poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado “Unidad Educativa El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

El 90% de los niños no cumple con las actividades propuestas por el docente; mientras que el 10% lo hace, y es algo preocupante porque se están formando irresponsables. (Tabla 1)

El 55% de los estudiantes no realiza actividades independientemente; y, el 45% logra realizarlo, y no es normal que más de la mitad de los niños tengan que depender del docente para poder hacer sus actividades. (Tabla 2)

El 60% de los niños no logra establecer y mantener relaciones sociales con los demás; mientras que el 40% lo hace, por esta razón es que es indispensable crear actividades de socialización con los pequeños. (Tabla 3)

El 60% de los niños no le gusta trabajar en equipo; pero al 40% del restante si le agrada, pero existen una infinidad de métodos de trabajo grupal para que los niños vayan asimilando la forma de trabajo que beneficia el vínculo con la sociedad. (Tabla 4)

El 60% de los estudiantes reconoce las partes de su cuerpo; y, el 40% no lo logra, no es posible que ellos no hayan aprendido las partes de su cuerpo en sus primeros años escolares y que en el presente año lectivo no les hayan reforzado. (Tabla 5)

El 70% de los niños no busca la solución a problemas; pero el 30% prefiere buscar solución, en la edad de estos niños ya deben sobresalir de problemas sin que el adulto le ayude, siempre y cuando sean problemas pequeños. (Tabla 6)

El 65% de los niños no logra expresar sentimientos ante los demás; y, que tan solo el 35% lo hace sin problemas, la motivación a la expresión es algo que les hace falta pero con un poco de ayuda se puede lograr. (Tabla 8)

El 80% de los estudiantes no tiene liderazgo ante sus compañeros mientras el 20% sí lo tiene, y este tema es muy relevante porque es el inicio de una persona con autoridad y carácter, que lógicamente les beneficiará en su vida profesional. (Tabla 9)

En cuanto a los directivos de la “Unidad Educativa El Carmen” según los resultados obtenidos, luego de investigación, manifiesta que hay problemas graves en la tarea como docentes y existe un descuido en cuanto al desarrollo de la inteligencia interpersonal, debido a que las actividades educativas no van direccionadas al progreso de esta inteligencia.

3.4 Justificación

La propuesta se justifica porque de acuerdo a la investigación realizada en la “Unidad Educativa El Carmen” en el primer grado paralelo “D”, se demostró que el poco desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, está perjudicando su inteligencia interpersonal, y por eso ocasiona un problema con la socialización e integración del niño, generando actitudes de alejamiento, timidez, agresividad, vergüenza, etc.

Por lo tanto la propuesta que será aplicada estará orientada hacia la aplicación de capacitaciones para los docentes de la institución, generando estrategias y métodos de enseñanza relacionado con la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal de los niños de preescolar, donde se va adquirir muchos conocimientos y servirán mucho para

el proceso de enseñanza aprendizaje per especialmente para la vida de los niños, serán más responsables, tendrán más confianza en sí mismo, aumentarán el autoestima en gran cantidad, identificarán emociones propias y ajenas.

La personalidad que tenga un niño es clave para lograr la socialización con los demás, es por ellos que para algunos alumnos es necesario tener tiempo para compartir con los demás. Pero puesto que todos los niños y niñas tienen una inteligencia interpersonal más o menos desarrollada, todo educador debería ser consiente que debe aplicar a sus clases enseñanzas que incorporen la interacción entre las personas, creando un grupo armónico, que logre intercambiar experiencias, fomentar el diálogo, utilizando diferentes juegos y trabajos en equipo.

Esta inteligencia permite a los niños asumir diferentes roles en un grupo, mantener una actitud positiva para llegar a los demás y principalmente tener sensibilidad para entender los sentimientos y pensamientos de las demás personas. Es primordial que docentes generen confianza en las relaciones dentro del aula, valoren y respeten la opinión de su grupo.

3.5 Objetivos de la propuesta

3.5.1 General: Plantear estrategias de identidad y autonomía para desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí.

3.5.2 Específico: Sugerir varias estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” en cuanto al desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Desarrollar la identidad y autonomía en los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” por medio de actividades en clases que favorezcan ese componente.

Establecer ideas significativas sobre la inteligencia interpersonal para que los padres de familia de este grado apliquen en la educación de sus hijos.

Contribuir con propuestas novedosas para la Unidad Educativa “El Carmen” para que sus estudiantes de primer grado mejoren su socialización.

3.6 DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

ESTRATEGIAS Nº 1.

Juego: Pase misi, pase misa.

OBJETIVO.

Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo el respeto, la integridad y la socialización con sus compañeros.

TIEMPO: 20 minutos.

PROCESO

Dos jugadores eligen entre dos cosas, por ejemplo, entre melón y sandía, una será melón y el otro sandía (puede ser montaña/playa, blanco/negro)

Se agarran de las dos manos y las levantan haciendo una especie de puerta.

Los demás pasan por esa puerta en fila, a la vez que todos cantan:

“Pase misi, pase misa, por la puerta de Alcalá” “Los de delante corren mucho, los de atrás se quedarán”

Cuando dicen el último verso los que hacen de puerta atrapan al que le haya tocado en ese momento pasar. Le preguntan en voz baja: “¿Qué prefieres: melón o sandia?”

Debe elegir uno y agarrarse, por la cintura desde atrás, al de esa opción.

Así hasta que ya no quede nadie por pasar. De esta manera quedan dos equipos agarrados a la cintura.

Para acabar, se traza una raya en el suelo los dos primeros jugadores (las que hacían de puerta) se ponen uno en frente del otro con las manos agarradas y empiezan a tirarse uno al otro ayudados por los otros de su equipo, que tiran por detrás.

El que pase la raya pierde y el otro equipo resulta ganador.

RECURSOS: Tiza.

EVALUACIÓN: Analizar si han colaborado para ganar todos los integrantes del equipo.

(Buil, 2013)



ESTRATEGIA N° 2

Juego: recolección de objetos.

OBJETIVO

Lograr que el niño trabaje conjuntamente con sus compañeros, desarrollar sus habilidades y destrezas y promover un ambiente armónico.

Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

TIEMPO: 30 minutos.

PROCESO

Tres jugadores harán de jueces y prepararán una lista con los objetos para cada equipo. Los equipos tendrán 15 minutos para llevarles los objetos perdidos. Gana el equipo que logre encontrar todo antes. Se pueden poner algunos objetos más complicadas para hacer más divertida la búsqueda, pero siempre tienen que estar acorde al lugar.

RECURSOS: Papel, lápiz y una bolsa.

EVALUACIÓN

Observar la colaboración y la actitud de compañerismo que tiene los niños.



<https://soniaeducadorainfantil.files.wordpress.com/2012/07/guardar1.jpg>

ESTRATEGIA N° 3

Juego: Carrera de serpiente

OBJETIVO.

Incentivar la integración entre compañeros mediante actividades lúdicas, donde puedan compartir experiencias y aprendan a socializar con los demás.

TIEMPO: 20 minutos.

PROCESO

Se señala una salida y una meta se dibujan dos líneas que harán en el piso para la carrera. Los jugadores deberán llevar una pelota arrastrándose e impulsándola tan solo con la cabeza hasta la meta.

Queda eliminado el jugador al que se le salga la pelota de su calle.

Gana el que llega antes a la meta. Van quedando finalistas hasta que solo quede un jugador.

Los jugadores pueden salir también de 3 en 3, de 4 en 4... entonces será necesario aumentar el número de calles y de pelota.

RECURSOS: Dos pelotas.

EVALUACIÓN

EL compañerismo y el apoyo.



<https://i.ytimg.com/vi/3144G0Rbeok/maxresdefault.jpg>

ESTRATEGIA N° 4

Juego: La papa se quema.

OBJETIVO.

Crear un clima de agradable entre compañeros, para que haya más confianza y logren crear lazos de amistad.

TIEMPO: 15 minutos.

PROCESO

Se forma un círculo. Se deberá tener un objeto pequeño (monedero, pelotita etc.). Un voluntario deberá de pararse y ponerse de espaldas ante el círculo de personas y empezar a decir: "se quema la papa, se quema la papa"

Mientras él dice esto, el círculo deberá de pasar el objeto rápidamente a la persona que está a su lado, y así sucesivamente. Cuando el voluntario diga: "se quemó la papa", el que se haya quedado con el objeto tendrá que hacer una penitencia.

RECURSOS: 1 monedero o pelotita.

EVALUACIÓN

La participación, predisposición y el ánimo que le pongan a la actividad.



<http://escolainfantilpasapas.cat/images/nios-jugando-imagen1.jpg>

ESTRATEGIA N° 5

Juego: relato compartido.

OBJETIVO.

Favorecer la participación, la comunicación e integración entre niños y desarrollar la identidad por medio del juego.

TIEMPO: 15 minutos.

PROCESO

La dinámica consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente de preescolar comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas.

La narración inicia: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño).

A medida que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.

RECURSOS: Pito.

EVALUACIÓN

Mencionar el nombre correctamente y luego preguntar cómo se llaman sus demás compañeros con la finalidad de analizar la atención dedicada a la actividad.



(Martínez, 2014)

ESTRATEGIA N° 6

Juego: Toco tu cabeza.

OBJETIVO.

Ayudar a que los niños logren adaptarse e integrarse de una forma segura y divertida, generando confianza y seguridad.

TIEMPO: 15 minutos.

PROCESO

Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: “película favorita”, “color preferido”, “comida que más le gusta”. Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños. Al final de la actividad a cada niño se le regalará una medalla por la participación.

RECURSOS: Medallas.

EVALUACIÓN

Analizar las respuestas de los niños y su interés por participar y compartir.



(Martínez, 2014)

ESTRATEGIA N° 7

Juego: Adivinanzas.

OBJETIVO: Desarrollar la imaginación, integración y establecer un ambiente divertido para los niños

TIEMPO: 40 minutos.

PROCESO

Esta actividad es muy interesante y divertida que se puede aplicar en el aula de clase, se debe formar 2 equipos, y se coloca una campana para que la toque cuando sepan la respuesta, el equipo que más adivinanzas acierte es el ganador. Esta dinámica ayuda al niño a usar su imaginación, ya que el cerebro está trabajando. Además, les desarrolla el hábito de mantener el cerebro en constante acción.

Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón (aguacate)

Animalito bermejo, costillas sobre el pellejo (Barril)

Pajarito volando, con las tripas colgando (Barrilete)

Chiquitito como ratón guarda la casa como león (Candado)

Cualquiera lo puede abrir, pero nadie lo puede cerrar. (El huevo)

Más largo que un pino pesa menos que un comino (Humo)

RECURSOS: Campana.

EVALUACIÓN: Los que acierten más adivinanzas se ganarán un premio.



ESTRATEGIA N° 8

Juego: Trabalenguas.

OBJETIVO: Motivar a los niños para que trabajen grupalmente y se diviertan a medida que aprenden.

TIEMPO: 35 minutos.

PROCESO

Se debe comenzar por medio de la recitación lenta, cada frase y luego repetirla cada vez más rápido.

Una dinámica para el aula utilizando trabalenguas: los alumnos deben elegir al rey o la reina de los trabalenguas. Cada estudiante escribirá en una hoja de papel un trabalenguas, luego intercambiarán las hojas y uno por uno realizará la pronunciación. Ejemplos:

El cielo está enladrillado,
¿quién lo desenladrillará?

El desenladrillador que lo desenladrille,
buen desenladrillador será.

Yo no quiero que tú me quieras porque yo te quiero a ti.
Queriéndome o sin quererme, yo te quiero porqué sí.

Compró Paco pocas copas y,
como pocas copas compró,
pocas copas Paco pagó.

Pablito clavó un clavito
en la calva de un calvito,
en la calva de un calvito
Pablito clavó un clavito.

La institutriz Miss Tres-tros
ha pegado un gran traspíes
por subir al treinta y dos
en lugar de al treinta y tres.

RECURSOS: Hojas de papel bond y pluma.

EVALUACIÓN: Observar la pronunciación de los trabalenguas y el compañerismo de los estudiantes.



<https://www.chiquipedia.com/imagenes/trabalenguas-ninos.jpg>

ESTRATEGIA N° 9

Juego: capitán manda.

OBJETIVO: Desarrollar liderazgo en los niños mediante el juego en el aula de clases.

TIEMPO: 30 minutos.

PROCESO

Se divide los niños en dos grupos iguales y luego se les da recomendación y sugerencias del juego.

Se le explica que cada grupo tendrá un representante y se le pedirá que busquen objetos, mediante las siguiente frase “capitán manda que traigan un” (moño, flor, billete, cartera, clavo, etc) el representante que traiga primero el objeto gana un punto y al final sumamos los puntos y sacaremos un ganador.

RECURSOS: Objetos al rededor.

EVALUACIÓN

Integración del grupo y observación de líderes innatos.



<http://eljuego75.blogspot.com/2012/09/juego-capitan-manda.html>

ESTRATEGIA N° 10

Juego: contando historias.

OBJETIVO: Mejorar la expresión oral frente a los demás y enriquecer la relación entre compañeros.

TIEMPO: 45 minutos.

PROCESO

Se les pide a los niños que se sienten formando un círculo, y que tengan en mano la foto de su familia, luego le explicamos la dinámica.

Van hablar de los integrantes de la familia, es decir, cuántos hermanos tiene, dónde vive, qué le gusta hacer con sus hermanos y padres. Iniciaré con la docente. Luego se le dará paso a cada niño para que narre su historia.

RECURSOS: Foto familiar.

EVALUACIÓN

Manera en que narra su historia personal frente a sus compañeros de aula.



<https://previews.123rf.com/images/inspirestock/inspirestock1402/inspirestock140204924/26200450-Lectura-maestra-para-sus-estudiantes-Foto-de-archivo.jpg>

ESTRATEGIA N°11

Juego: dramatización.

OBJETIVO: Perder el miedo escénico, desarrollando seguridad por medio del desenvolvimiento teatral.

TIEMPO: 1 hora.

PROCESO.

Con la ayuda de los padres de familia se les realizará un disfraz para interpretar el cuento de “los 3 chanchitos y el lobo feroz” a los niños.

Esta actividad será realizada por los padres de familia, por lo tanto le daremos el papel correspondiente: 3 chanchitos, el lobo, la abuelita y el leñador, los demás serán árboles, flores, y ayudaran en el escenario.

Se preparará a los actores en la escuela algunas veces hasta que puedan interpretar el papel lo más bonito posible. El día de la dramatización invitaremos a los docentes y a los niños para que observen el trabajo que se ha realizado para los más pequeños.

RECURSOS: Disfraz, teatrín, sillas, mesas.

EVALUACIÓN

La participación.



<https://i.ytimg.com/vi/HZhPXIN9fHI/maxresdefault.jpg>

CONCLUSIONES

Los niños de primer grado del Centro Educativo “El Carmen” no desarrollan su identidad y autonomía ya que no cumplen con las actividades que le designa la docente.

Se observa que la mayor parte de los niños de esta institución no son independientes porque necesitan ayuda para hacer las tareas.

En la unidad educativa “El Carmen” la mayoría de los padres de familia de los niños de primer grado manifestaron que sus hijos expresan su autonomía al lograr salir de ciertas dificultades que se le presentan en la vida y muestran independencia.

La docente de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” nos manifestó que tiene diversas estrategias para desarrollar la identidad y autonomía de los niños pero en la observación se evidenció que esas estrategias no se aplican.

Una de las principales causas del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la institución es la poca paciencia que tienen los niños y en algunas ocasiones no saben escuchar a los demás.

La consecuencia que sufren los niños por el poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de la Unidad Educativa “El Carmen” es no saber expresar sus sentimientos.

Los niños de primer no desarrollan la inteligencia interpersonal adecuadamente porque la docente no aplica las estrategias que planifica.

Los padres de familia de primer grado de la unidad educativa “El Carmen” desarrollan la inteligencia interpersonal de sus hijos enseñándoles a compartir

La identidad y autonomía de los niños en edad preescolar es fundamental para el desarrollo de la inteligencia interpersonal para llevar una vida bien sociable y empática.

Para desarrollar inteligencia interpersonal se debe crear una estrategia metodológica para estimular la socialización de los niños.

RECOMENDACIONES

Las docentes de este nivel educativo, deben crear estrategias metodológicas activas que estimulen el desarrollo socio – afectivo del niño con la ayuda de su entorno educativo.

Se debe establecer tareas a los niños para que puedan desarrollarlas por sí solos sin necesidad del adulto.

Es necesario emplear como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía el trabajo con los padres: escuelas de familia, análisis de reflexiones, escritos, audiovisuales, actividades de socialización. Con los niños: juego, estimulación infantil, arte, actividades dinámicas.

Los padres de familia deben apoyar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Explicarles a los padres que no deben excluir a los niños de su conversación sino que hablar con ellos, conversar, preguntarle cómo les fue en la escuela, etc

Para evitar consecuencias desagradables (niños inseguros, temerosos, deprimidos, poco participativos, agresivos, de bajo rendimiento) en los niños se debe apoyar con la educación desde el hogar.

Los docentes deben realizar más actividades como: dramatización, juegos de roles, juegos tradicionales, canciones, danzas, bailes para que los niños desarrollen su identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal.

Cultivar con mayor importancia la identidad y autonomía para que de esa manera los niños tengan una inteligencia interpersonal desarrollada adecuadamente

Aplicación de la propuesta desarrollada.

Bibliografía.

- Aguirre, R. (2000). *Autonomía personal y salud*. Formación de profesionales a distancia. Recuperado el 25 de Julio de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=8aKfCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bravo, K. D. (2014). Desarrollo del niño. 1. Obtenido de <http://ceril.cl/index.php/articulos?id=84>
- Brito, H. (2 de Marzo de 2013). Obtenido de <http://heliannybrito.blogspot.com>
- Buil, A. G. (2013). Mis juegos tradicionales. Obtenido de <https://misjuegostradicionales.wordpress.com/juegos/juegos-de-corro-y-cadeneta/pase-misi-pase-misa/>
- Carrión, J. (6 de Febrero de 2015). *Ideas y criterios educativos*. Obtenido de Blogpot: <http://jazzcarrion.blogspot.com>
- Celso, A. (2016). *¿Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples?* . SB. Recuperado el 02 de Agosto de 2017, de <http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/reader.action?docID=11259566&ppg=24>
- Chokler, M. H. (2015). EL CONCEPTO DE AUTONOMIA EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO, COHERENCIA ENTRE TEORIA Y PRACTICA. 4. doi:<https://docs.google.com/document/d/1s1oQVpv0zDp4mzXPaWU0r12ecMrnWXYrWf8SsQGLiU/edit>
- Conte, E. V. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Prensas universitarias de saragoza. Recuperado el Julio de 2017, de https://books.google.com.ec/books?id=tYT1DAAAQBAJ&pg=PA6&dq=Conte,+Elias+Vived&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwioztzwbwqPVAhWcCeCYKHU6LA_YQ6AEIITAA#v=onepage&q=Conte%2C%20Elias%20Vived&f=false
- Díaz, S. N. (2006). *Inteligencias Múltiples* . Universidad de Puerto Rico.
- diversa, E. (09 de Enero de 2013). *Escuela para padres*. Obtenido de <http://educadiversa.org/index.php?option=com>

- Duarte, C., Stringfellow, L., & Tobar, P. (2012). La importancia de desarrollar la autonomía en la vida de nuestros niños. *Colegio American Academia*, 2. Obtenido de <http://americanacademy.cl/content/la-importancia-de-desarrollar-la-autonomia-en-la-vida-de-nuestros-ninos>
- Durante Ursa, V. M. (2010). *Luz de escuela: inteligencias múltiples y creatividad en el aula*. CEP, S.L. Recuperado el 02 de Agosto de 2017, de <http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/reader.action?docID=10741484&ppg=6>
- Educación, Ministerio de. (2014). *Curriculo Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Erbítl, A., & Guarino, L. (2010). *Manual Didactico para el docente Preecolar*. Buenos Aires-Argentina: Circulo Latino S.A.
- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomia . *Association Pikler Lóczy*, 2 - 3. Obtenido de https://www.seminariopikler.com/documentos/mediateca/articulos/Los_fundamentos_de_una_verdadera_autonomia_Judit_Falk.pdf
- Foundation, N. (2015). Juegos para niños en preescolar. *Nemours Foundation*, 1-3. Obtenido de Nemours Foundation.
- García, M. (2013). *Lamentees maravillosa*, 1 - 3.
- Gonzales, E. C. (2014). En E. C. Gonzales, *Las inteligencias multiples en la educacion infantil* (pág. 14). Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14578/1/TFG-G%201368.pdf>
- González, T. L. (2012). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2837/1/TFG-L153.pdf>
- Gracia, M. (2013). ¿Sabes cuál es la inteligencia que te ayuda a cuidar tus relaciones sociales? *La mente maravillosa*, 1-3. Recuperado el 02 de Agosto de 2017, de <https://lamenteesmaravillosa.com/empatia-y-habilidad-social-la-inteligencia-interpersonal/>
- Gutiérrez, T. M. (2006). *La acción tutorial como alternativa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos*. D - Universidad de los Andes Venezuela.

- Recuperado el 01 de Agosto de 2017, de <http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/reader.action?adv.x=1&docID=10444932&f00=all&f01=subject&p00=inteligencia+interpersonal&p01=Education&ppg=3>
- H., M. M. (2014). *Crecer felices con autonomia*. Obtenido de <http://demostrar.gi.edu.co/crecer-con-autonomia.html>
- Macías, M. A. (2006). *Las múltiples inteligencias*. Red Psicología desde el Caribe. Recuperado el 01 de Agosto de 2017, de <http://site.ebrary.com/lib/uleamecsp/reader.action?docID=10109722&ppg=3>
- Martínez, B. (19 de febrero de 2014). Juegos y dinámicas de integración para preescolar. 2 - 3. Recuperado el 20 de Septiembre de 2017, de <http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html>
- Mel Silberman, F. H. (2000). *Inteligencia interpersonal*. Libros.
- Minieducacion. (31 de Marzo de 2014). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Olga Gómez, J. M. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos. *Guía para padres y madres*, 4 - 5. Recuperado el 25 de Julio de 2017, de <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf>
- Opisinet. (9 de Diciembre de 2014). La función del docente. Obtenido de <https://oposinet.cvexpres.com/temario-educacion-infantil/temario-2-educacion-infantil/tema-15-la-funcion-del-maestro-o-maestra-en-educacion-infantil/>
- Ospino, M. (13 de Febrero de 2013). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/groslami9/inteligencia-interpersonal-16513776>
- Reyes, H. B. (2013). La identidad del niño y niña en la Educación Inicial. *Identidad*, 1 - 2.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. México.

Shannon, A. M. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español. En A. M. Shannon, *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español* (págs. 17-18). Universidad de Salamanca.

Sosa, I. L. (Octubre de 2014). *Universidad Pedagógica Nacional* . Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional : <http://bibliotecaupn161.com>

Torres, A. (3 de Septiembre de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-interpersonal#!>

Triglia, A. (2010). *Psicología Naturalista*. 1-3. Recuperado el 02 de Agosto de 2017, de <https://psicologiaymente.net/autores/adrian-triglia>

Wikipedia. (24 de Abril de 2013). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_intrapersonal



ANEXOS

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Creada Ley n° 313/noviembre 13 de 1985



ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO DEL PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017 – 2018.

Tema: La identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

Objetivo General: Analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado “Unidad Educativa El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA.

- Su identidad no necesita ser revelada ya que pedimos de la manera más respetuosa responda con mucha honestidad.
- Lea detenidamente y marque con una **X** según su criterio (sólo una).

1. ¿De qué manera su hijo desarrolla su identidad? (T.C1)

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| a. Demostrando afectividad | () |
| b. Conocerse a sí mismo | () |
| c. Cuidando su cuerpo | () |
| d. Responsabilizándose de sus actos | () |
| e. Desarrollando su autoestima | () |

2. ¿De qué manera su hijo expresa la autonomía? (T.C 2)

- | | |
|--|-----|
| a) Es independiente | () |
| b) Logra salir de ciertas dificultades | () |
| c) Demuestra responsabilidad | () |
| d) Toma sus propias decisiones | () |

e) Tiene seguridad ()

3. ¿Qué estrategia aplica la maestra para el desarrollo de la identidad y autonomía en su hijo? (T.C3)

a. Conversa con su hijo ()

b. Menciona las partes de su cuerpo. ()

c. Diferencia el tipo de vestimenta ()

d. Designa tareas sencillas ()

4. ¿Cuál cree Ud. que es la principal causa del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de su hijo (T.C4)

a. Poca paciencia ()

b. No tener responsabilidad ()

c. Agresividad ()

d. No saber escuchar ()

5. ¿Cuál cree Ud. que es la principal consecuencia del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de su hijo?T.C4)

a. No saben expresar sus sentimientos. ()

b. Tiene dificultad para hacer amigos ()

c. Se alejan de las personas ()

d. Suele sufrir de ira ()

6. ¿Qué forma utiliza la maestra para desarrollar la inteligencia interpersonal?(T.C5)

a. Interesarse por el bienestar del otro ()

b. Comunicarse con el prójimo. ()

c. Juegos en equipos ()

d. Enseñar a compartir ()



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley n° 313/noviembre 13 de 1985



ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA AL ALUMNO DE PRIMER GRADO DEL PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017 – 2018.

Tema: La identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

Objetivo General: Analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado “Unidad Educativa El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA.

Nombre. _____ **Fecha.** _____ **Edad.** _____

N°	ITEMS	SI	NO
1	Cumple con las actividades propuestas por el docente.		
2	Realiza actividades independientemente.		
3	Establece y mantiene relaciones sociales con las demás personas.		
4	Le gusta trabajar en equipo.		
5	Reconoce las partes de su cuerpo.		
6	Busca solucionar problemas que se le presente.		
7	Expresa sentimientos ante los demás.		
8	Tiene liderazgo ante sus compañeros.		



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley n° 313/noviembre 13 de 1985



ANEXO 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA RECTORA DE PRIMER GRADO DEL PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017 – 2018.

Tema: La identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

Objetivo General: Analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado “Unidad Educativa El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENTREVISTA.

- Lea detenidamente y responda con honestidad.

1. ¿Cuál es la forma en que los niños del primer grado de la Unidad educativa El Carmen desarrollan su identidad y autonomía?(T.C1)

.....

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera los niños del primer grado de la Unidad educativa El Carmen expresan su autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal?(T.C2)

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué estrategias aplica la docente de primer grado de la Unidad Educativa El Carmen para el desarrollo de la identidad y autonomía?(T.C3)

.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son las causas del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del centro educativo El Carmen? (T.C4)

.....
.....

5. ¿Cuáles son las consecuencias del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del centro educativo El Carmen?(T.C4)

.....
.....

6. ¿Qué metodología utiliza la maestra del primer grado del Plantel El Carmen para desarrollar la inteligencia interpersonal?(T.C5)

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué relación hay entre identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal?(T.C6)

.....
.....
.....

¿Qué estrategias se pueden aplicar para desarrollar la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal?(T.C7)

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley nº 313/noviembre 13 de 1985



ANEXOS 4

ENTREVISTA DIRIGIDA AL VICERRECTOR DE PRIMER GRADO DEL PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017 – 2018.

Tema: La identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

Objetivo General: Analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado “Unidad Educativa El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENTREVISTA.

- Lea detenidamente y responda con honestidad.

1. ¿Cuál es la forma en que los niños del primer grado de la Unidad educativa El Carmen desarrollan su identidad y autonomía?(T.C1)

.....

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera los niños del primer grado de la Unidad educativa El Carmen expresan su autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal?(T.C2)

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué estrategias aplica la docente de primer grado de la Unidad Educativa El Carmen para el desarrollo de la identidad y autonomía?(T.C3)

.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son las causas del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del centro educativo El Carmen? (T.C4)

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son las consecuencias del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del centro educativo El Carmen?(T.C4)

.....
.....

6. ¿Qué metodología utiliza la maestra del primer grado del Plantel El Carmen para desarrollar la inteligencia interpersonal?(T.C5)

.....
.....
.....

7. ¿Qué relación hay entre identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal?(T.C6)

.....
.....
.....

8. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para desarrollar la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal?(T.C7)

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABI
EXTENSIÓN EN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley n° 313/noviembre 13 de 1985



ANEXOS 5

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE PRIMER GRADO DEL PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL CARMEN” CANTÓN EL CARMEN – MANABÍ, PERIODO 2017 – 2018.

Tema: La identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

Objetivo General: Analizar la incidencia de la identidad y autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños de primer grado “Unidad Educativa El Carmen” cantón El Carmen – Manabí, periodo 2017 – 2018.

INDICACIONES PARA LLENAR LA ENTREVISTA.

- Lea detenidamente y responda con honestidad.

1. ¿Cuál es la forma en que los niños del primer grado de la Unidad educativa El Carmen desarrollan su identidad y autonomía?(T.C1)

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera los niños del primer grado de la Unidad educativa El Carmen expresan su autonomía en el desarrollo de la inteligencia interpersonal?(T.C2)

.....

.....

3. Qué estrategias aplica la docente de primer grado de la Unidad Educativa El Carmen para el desarrollo de la identidad y autonomía?(T.C3)

.....

.....

.....

**4. ¿Cuáles son las principales causas del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del centro educativo El Carmen?
(T.C4)**

.....
.....

5. ¿Cuáles son las consecuencias del poco desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños del primer grado del Centro Educativo El Carmen?(T.C4)

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué metodología utiliza la maestra del primer grado del Plantel El Carmen para desarrollar la inteligencia interpersonal?(T.C5)

.....
.....
.....

7. ¿Qué relación hay entre identidad y autonomía y el desarrollo de la inteligencia interpersonal?(T.C6)

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para desarrollar la identidad y autonomía y la inteligencia interpersonal?(T.C7)

.....
.....
.....

ANEXOS 6



Entrevista al Vicerrectora de la Institución
Dra. Adela Alcívar.

Fuente: Archivo fotográfico de la autora.



Encuesta realizada a los padres de familia.

Fuente: Archivo fotográfico de la autora



Observación realizada a los niños y niñas del primer grado paralelo “D”

Fuente: Archivo fotográfico de la autora