



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

TRABAJO DE INVESTIGACION

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA

**“LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, UNIDAD EDUCATIVA
“UNIÓN Y PROGRESO” COMUNA LA BRAMADORA CANTÓN EL
CARMEN, PERIODO 2017 – 2018.”**

Roxana Monserrate Bermeo Ganchoso

AUTORA

Lic. Abdón Intriago Giler

TUTOR

EL CARMEN, 1 MARZO DE 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor: Lic. Abdón Intriago Giler en calidad de tutor académico designado por el coordinador de la carrera Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión El Carmen, CERTIFICA que el presente trabajo de investigación con el tema: **La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018**, ha sido elaborado por la egresada: Roxana Monserrate Bermeo Ganchoso, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

El Carmen, marzo 2018.

Lic. Abdón Intriago Giler

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Roxana Monserrate Bermeo Ganchoso, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión El Carmen, de la Carrera Ciencias de la Educación, declaro que las opiniones, criterios y resultados encontrados en las aplicaciones de los diferentes instrumentos de investigación, que están resumidos en las recomendaciones y conclusiones de la presente investigación con el tema: La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018, son información exclusiva de su autora, apoyados por el criterio de profesionales, presentados en la bibliografía que fundamenta este trabajo.

ROXANA MONSERRATE BERMEO GANCHOSO

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018**, de su autora Roxana Monserrate Bermeo Ganchoso de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, 1 Marzo de 2018

Lic. Abdón Intriago Giler, **Mg.**
TUTOR

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este, mi trabajo de investigación, a Dios por ser pilar fundamental en la vida de todo individuo, por darme fortaleza para vencer todos y cada uno de los obstáculos presentados a lo largo de la vida universitaria, por ser el motivo principal para alcanzar un logro más en el proceso de mi desarrollo profesional.

A mis padres, por hacer de mí una mujer que lucha por lo que quiere, por brindarme su apoyo incondicional en las buenas y en las malas, a ellos que son las personas más importantes de mi vida, y por consiguiente, a quien les debo lo que soy, a mis hermanos y hermanas, a mis hijos y principalmente a mi esposo por la paciencia y confianza que me tiene y que ha estado presente en todo momento ya que ellos formaron parte de las mejores decisiones tomadas en este trayecto de mi formación profesional.

A todas y cada una de esas personas especiales que son parte de este proceso, y por ende, que lo hicieron posible con su leal cariño.

Roxana Monserrate Bermeo Ganchoso

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas, a mis padres, gracias a ellos por la vida que me han dado, por su formación, sus valores y principios inculcados a mis hermanos y hermanas a mis hijos y a mi esposo que con su cariño y sacrificio me han ayudado a alcanzar una meta más a lo largo de mi existencia, gracias al amor y lealtad de todos y todas aquellas personas que también se han convertido en merecedores de este importante triunfo.

Gracias a todos y cada uno de los docentes que nos han brindado sus vastos conocimientos, a la Universidad que nos acogió y nos brindó sus recursos para hacer de nuestra formación un acontecimiento extraordinario.

Roxana Monserrate Bermeo Ganchoso

INDICE

Certificación del tutor del trabajo de investigación.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Indice.....	vii
Resumen.....	ix
Introducción.....	1

CAPITULO I

1.MARCO TEÓRICO

1.1.A INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	6
1.1.1. Definición.....	6
1.1.2. Qué es la inteligencia.....	6
1.1.3. Importancia de adquirir la inteligencia interpersonal.....	7
1.1.4. HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	8
1.1.4.1. Comprender a los demás.....	8
1.1.4.2. Expresar sus ideas con claridadl.....	8
1.1.4.3. Establecer sus necesidades.....	8
1.1.4.4. Intercambiar información.-.....	8
1.1.4.5. Influir en los otros.....	8
1.1.4.6. Resolver conflictos.....	9
1.1.4.7. Trabajar en equipo.....	9
1.1.4.8. Cambiar de rumbo.....	9
1.1.5.COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	9
1.1.5.1. Conexión personal o empatía.....	9
1.1.5.2. Análisis social,.....	9
1.1.5.3. Organización de grupos.....	9
1.1.5.4. Se trata de un talento mediador.....	10
1.1.6.CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	10
1.2.DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.....	11

1.2.1.	Definición de autoestima	11
1.2.2.	El concepto de uno mismo.....	12
1.2.3.	CLASES DE AUTOESTIMA	12
1.2.3.1.	Autoestima positiva o alta.....	12
1.2.3.2.	Autoestima media.....	13
1.2.3.3	Autoestima baja.....	14
1.2.4.	COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	15
1.2.4.3.	Confiar en uno mismo.....	15
1.2.5.	COMO ELEVAR LA AUTOESTIMA EN CLASES	15
1.3.	LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	16
CAPÍTULO II		
2.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	19
2.1	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DE INICIAL	19
2.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE INICIAL ..	26
	CONCLUSIONES.....	55
	RECOMENDACIONES.....	56
CAPÍTULO III		
3.PROPUESTA		
3.1.	TÍTULO:	48
3.2.	DATOS INFORMATIVOS:	48
3.3.	JUSTIFICACIÓN.....	48
3.4.	OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	49
3.4.1.	General.....	49
3.4.2.	Específicos.....	49
3.5.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	50
	BIBLIOGRAFÍA	55
	ANEXOS.....	

RESUMEN

La presente investigación con el título: “La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018.” presenta como objetivo general: Determinar la incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso”, Los métodos que se utilizaron para recolectar la información que sirvió de sustento para esta investigación fueron: la observación, misma que se realizó en el aula de clases para lo cual se procedió a crear y aplicar una ficha; además la entrevista a la docente y una encuesta a los padres de familia. Las conclusiones a las que se llegó al finalizar esta investigación fueron que el nivel de inteligencia interpersonal afecta el desarrollo de la autoestima de los niños, por cuanto los vuelve inseguros de sí mismo y llenos de temores por enfrentar las cosas externas. También que en ocasiones se detectan rasgos de agresividad en los niños con baja autoestima, ya que es una forma de demostrar su inseguridad. Los padres de familia cumplen con sus obligaciones de fortalecer el desarrollo integral de sus hijos, a través del diálogo, de acompañarlos en cada una de sus actividades. Mediante la propuesta planteada se pretende que los niños desarrollen su autoestima y mejoren su confianza y seguridad.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como tema: La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018.

Debido a la amplitud del presente tema, será elaborada exclusivamente en alumnos con una deficiente autoestima en la Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora del Cantón El Carmen.

La autoestima es imprescindible para el desarrollo integral del alumno como persona. Es una cualidad básica para el éxito en las relaciones sociales, la superación de retos personales y los logros académicos. El desarrollo de la autoestima coincide en gran parte con la edad escolar, y depende mayormente de los contextos más cercanos al niño: la familia y la escuela. Es por ello que es un deber y una responsabilidad guiar al niño para la consecución de una autoestima sana estos individuos están preparados para futuros retos y exigencias que día tras día se presentan en la sociedad y el país por supuesto.

La investigación se realizó sobre los alumnos de las generaciones que aún se encuentran en la institución, especialmente en niños/as de 4 a 5 años que es dónde empíricamente se ha observado un negativo desarrollo de la autoestima.

Se pretende formar individuos estables, seguros, equilibradamente y emocionales que les permitirá el desenvolvimiento de varias actividades; como son las habilidades y destrezas que tienen, además podrán adquirir conocimientos y aprendizajes de mejor manera establecidas por docentes los cuales observando el espléndido proceso de enseñanza-aprendizaje llegarán a ejecutar propósitos de mejoramiento que se plantearon con los niños al inicio del período escolar ya que será de igual manera beneficiado porque no llegará a tener problemas de metodología, y retrocesos de aprendizajes implantados por maestros y contarán con la satisfacción de haber formado, orientado y guiado al individuo a un desarrollo integral y excelente para que llegue a cumplir con expectativas y logre su desenvolvimiento en etapas posteriores de escolaridad.

Dicha investigación sobre la inteligencia interpersonal y el desarrollo del autoestima en los niños se enfoca dentro de un Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen.

Dicho grupo está constituido por un total de 25 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 15 son niños. En general, el desarrollo psicológico, social y cognitivo de los estudiantes es el adecuado a su edad. Se trata de un conjunto de un grupo bastante heterogéneo en cuanto a niveles y estilos de aprendizaje, y en cuanto a habilidades y aceptación social.

En ocasiones los padres son los responsables, ya sea por sus acciones u omisiones, de la baja autoestima de sus hijos. Los niños que tienen baja autoestima no se sienten bien integrados, queridos o aceptados en su familia, y en ocasiones, busca pertenecer a otros entornos que no siempre son los más adecuados. Además, suelen tener problemas en la escuela ya que no tienen la confianza suficiente en sí mismos para afrontar los retos.

La autoestima tiene sus consecuencias en el bienestar emocional en cinco contextos en los que influye la autoestima de un niño son:

Área escolar: tanto en el rendimiento académico como en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual.

Área social: en la capacidad de adaptación e interacción en los grupos sociales, principalmente con las amistades y en la escuela.

Área familiar: en la consciencia de pertenencia al grupo, en las relaciones afectivas y en la importancia y la atención percibida por parte de los familiares.

Área de aspecto físico: valoración y aceptación de la apariencia y presencia física.

Área moral-ética: en función de la propia evaluación que haga de su comportamiento, y del concepto moral que tenga de sí mismo, actuará de un modo u otro.

La relación entre todos estos aspectos y la autoestima es recíproca. Es decir, todos ellos fueron anteriormente analizados como factores que influyen en la autoestima, pero también son ámbitos de consecuencias de la misma. Esto quiere

decir que los niños, tanto su interior como su exterior van conformando su autoestima, y esta a su vez influye en su comportamiento en la sociedad.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que tanto uno como otro no son aspectos globales e indivisibles, sino que atienden a diferentes contextos. Es por ello que procuraremos no generalizar cuando detectemos una autoestima deficiente en el ámbito escolar.

¿De qué manera influye la Inteligencia Interpersonal y el desarrollo de la autoestima en el proceso educativo en niños y niñas de 4-5 años, Unidad Educativa ``Unión y Progreso`` Comuna la Bramadora Cantón El, Carmen, Periodo 2017-2018?

¿De qué manera los estudiantes demuestran su inteligencia interpersonal en el aula de clases y en su entorno?

¿Qué estrategia aplica el docente para el desarrollo de la autoestima en los niños de 4-5 años?

¿Cuál es la relación que hay entre la inteligencia interpersonal y la autoestima en este estudio de investigación científica?

¿Que se ha hecho para resolver esta problemática que sigue dando en la actualidad?

Objetivo general: Diagnosticar la incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4-5 años, Unidad Educativa ``Unión y Progreso`` Comuna la Bramadora Cantón, El Carmen, Periodo 2017-2018.

Las tareas científicas que complementaron este objetivo fueron:

Identificar las formas en que expresan su inteligencia interpersonal en el aula.

Describir las clases de la autoestima que existen.

Establecer la incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4-5 años.

Desarrollar programas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Delimitación: Debido a la amplitud del presente tema, esta tesis será elaborada exclusivamente en alumnos con una deficiente autoestima en la Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora del Cantón El Carmen.

Se considera imprescindible trabajar aspectos fundamentales como la autoestima además que tiene una estrecha relación con la inteligencia interpersonal por lo que es fundamental en la enseñanza del niño, donde se logra favorecer en primera instancia, es la motivación que va en base de cualquier formación sobre él.

Las variables son:

V1. La inteligencia interpersonal.

V2. Desarrollo de la autoestima.

La metodología de: Este presente trabajo de investigación se realizara bajo el enfoque cualitativo debido que el tipo de investigación es verdaderamente exploratorio.

Las técnicas que se aplicaron son:

La observación; esta técnica permite ir más a fondo en forma directa con los niños, de tal forma conoceremos sus falencias en el desarrollo de su inteligencia y autoestima.

La entrevista; esta técnica permite ampliar y a conocer la opinión del docente y directivo sobre su inteligencia y autoestima en cada uno en los niños.

La encuesta; esta técnica permite conocer la opinión de los padres sobre la inteligencia y autoestima en cada uno de sus hijos.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños, especialmente también los docentes y padres de familia; además se prevé que estos resultados puedan ayudar a otras instituciones que tengan el mismo problema.

La población y muestra que se aplico fue de:

El presente problema de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Unión y Progreso” especialmente con niños del nivel de inicial, durante el periodo lectivo 2017-2018, en el “aula inicial 2” Dicho grupo está constituido por un total de 25 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 15 son niños. Donde se calcula la muestra

del 100% de estudiantes de la Unidad Educativa “Unión y Progreso” voy a utilizar el siguiente muestreo.

Esta investigación consta de las siguientes partes: Capítulo I, presenta toda la argumentación teórica científica extraída de textos y diversas fuentes bibliográficas las mismas que sustentan las ideas y criterios de los profesionales que aportaron la información de las variables; el Capítulo II, se establece el análisis y desglose minucioso de los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando de una forma sencilla los datos más representativos de esta investigación; además las debidas conclusiones y recomendaciones en el Capítulo III se presenta la propuesta de solución y los respectivos fundamentos bibliográficos y los anexos que evidencian parte del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

1.1.1. DEFINICIÓN

La inteligencia interpersonal es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo (BRITES Gladys, 2002, pág. 5).

Es la capacidad para comprender a los demás y reaccionar de la manera adecuada. Está vinculada, por tanto, con las nociones de empatía, tolerancia y sociabilidad. También permite manipular a los demás, de modo que la utilizan los líderes (MATHIVET Virginie, 2005, pág. 20).

En los niños es muy importante que desde pequeños aprendan a controlar sus emociones y saber percibir la de las personas que lo rodean, más que todo cuando son negativas que de alguna manera les puede perjudicar saber cómo deben actuar ante cualquier situación negativa, el buen comportamiento y el control de las emociones que se presentan durante el día, desarrollar de manera adecuada la inteligencia interpersonal permitirá que tanto el niño como el joven intercambien ideas con los demás y sea socialmente activo, que le agrada trabajar en equipo y entienda la situación de sus integrantes en caso de ser líder, tener el tino para llegar a ellos y si desea que ellos realicen alguna acción a favor del grupo buscar las palabras precisas para convencerlos, estas son una de las características que identifican cuando una persona tiene desarrollada su inteligencia interpersonal.

1.1.2. QUÉ ES LA INTELIGENCIA

La inteligencia es la capacidad de adaptarse. Permite, de este modo, resolver los problemas a los que nos enfrentamos. La inteligencia no es fácilmente medible, ni fácilmente definible, pues cubre demasiados dominios (MATHIVET Virginie, 2005, pág. 19).

La inteligencia es como la suma de las habilidades cognitivas que nos ayudan a aprender de la experiencia, a razonar y a afrontar nuestra vida cotidiana; Howard

Gardner define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en unas o más culturas”. Así, Gardner no solo considera como una persona inteligente a aquella que posee una gran habilidad para las matemáticas, sino que también considera inteligente a quien tiene la habilidad de pintar cuadros (LÓPEZ Monserrat, 2014, pág. 14).

Muy de acuerdo con lo citado por el psicólogo Howard Gardner, el ser humano es inteligente y desarrolla esta inteligencia debido a la necesidad que tienen de sobrevivir en la sociedad, en donde se enfrenta diariamente a problemas que tiene que buscar la solución, por medio de esta actividad el hombre está utilizando su inteligencia en el sentido de supervivencia; en otra situación también se requiere del uso de la inteligencia cuando el individuo por decisión propia desea aprender algo que le guste o le agrade, pondrá de su parte para que ese aprendizaje sea asimilado de manera correcta. No se puede decir que una persona es más inteligente que otra por una calificación, más bien se toma en cuenta las habilidades, destrezas y actitudes con las que se realiza una actividad, puesto que un individuo puede sacar las mejores notas en las evaluaciones y en su rendimiento general sea pésimo, o no le agradan las matemáticas y lenguaje, pero la música es su pasión, en esta caso su inteligencia está basada en una actividad que a él le agrada.

1.1.3. IMPORTANCIA DE ADQUIRIR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La inteligencia interpersonal es importante porque permite adquirir aptitudes para las relaciones sociales, para la motivación de otros, para entender el estado de ánimo ajeno, etc. Esto incluye el gusto por el trabajo en grupo, buena comunicación, conocimiento del lenguaje corporal, lectura de intenciones de otros, etc. (MAUREIRA Fernando, 2017, pág. 53).

Esta inteligencia comprende la razón de la empatía con nuestros semejantes, es decir, la capacidad de entender, comprender los sentimientos, estados de ánimo, habilidades e intenciones de cada una de las personas con las que socializa cada individuo. Esta inteligencia nos permite desarrollarnos con otros individuos sin necesidad de buscar un beneficio personal, más que establecer vínculos

emocionales o pertenencias a grupos sociales en los cuales se desenvuelven nuestros semejantes ya sea como miembro o líder de la misma. (SANTANA Pamela, 2015, pág. 36).

Todo ser humano es inteligente y se puede destacar en alguna actividad específica, sin necesidad que particularmente sean las áreas del currículo, puede que para matemáticas no sea muy hábil, sin embargo tiene mucha destreza en deportes, música, dibujo u otra área que les llame la atención, lo importante es que por medio de la inteligencia interpersonal los niños aprenden a desenvolverse en el entorno al que pertenecen, a controlar sus emociones y sentimientos hacia los demás, a comprender las intenciones y estados de ánimo de quienes lo rodean y la manera en la que deben actuar dependiendo en la situación que se encuentren.

1.1.4. HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La inteligencia interpersonal es polifacética e incluye una amplia gama de aptitudes interpersonales, entre ellas se detallan las siguientes.

1.1.4.1. Comprender a los demás.- Ser capaz de comprender a los demás permite comunicarse mejor, tener la habilidad de ser decisivo y solucionar los conflictos de manera razonable y sana.

1.1.4.2. Expresar sus ideas con claridad.- Expresarse claramente es importante para cualquier relación, ya sea personal o laboral.

1.1.4.3. Establecer sus necesidades.- Si desea desarrollar su inteligencia interpersonal, debe ser firme, fijar sus propios límites y atenderse a ellos. Sea sincero con sus deseos y requerimientos si se limita a insinuar lo que necesita de otros, terminará decepcionado y frustrado.

1.1.4.4. Intercambiar información.- Es importante y básico la capacidad de dar y recibir información sobre las reacciones originadas por una situación concreta, sin crear malestar ni sentir disgusto.

1.1.4.5. Influir en los otros.- Motivar a los demás para que actúen es una de las claves de la inteligencia. Para situarse en una posición de mando, debe convertirse en el tipo de persona capaz de conectar con los otros.

1.1.4.6. Resolver conflictos.- La gente que se destaca por sus cualidades interpersonales es excepcional en la resolución de conflictos. La clave estriba en saber identificar la raíz del problema y ponerla en el tapete.

1.1.4.7. Trabajar en equipo.- Formar parte de un grupo es estimulante, trabajar en equipo requiere habilidades especiales, como la capacidad de complementar distintos estilos de trabajo, coordinar esfuerzos evitando que se sientan presionados, y cultivar el consenso en el grupo.

1.1.4.8. Cambiar de rumbo.- Las personas que poseen cualidades interpersonales se destacan por ser flexibles y adaptables; comprenden que no hay una persona igual a otra. Una de las formas de salir de una situación estancada es cambiar la manera en que se actúa (SILVERMAN Mel, 2001, págs. 16, 17 y 18).

Cada una de las habilidades mencionadas cumple un rol muy importante en la vida social y personal cuando los niños desarrollan exitosamente su inteligencia interpersonal, son beneficios que aportan a su buen desenvolvimiento en su entorno y aportan a la adquisición de cualidades que van apareciendo a medida que va creciendo descubriendo habilidades, destrezas o gustos escondidos, de esta forma se descubren los grandes líderes que forman buenos equipos de trabajo, desde pequeños tanto el docente como el padre de familia pueden evidenciar si el niño posee características de liderar, desde ese momento se está desarrollando la inteligencia interpersonal en su vida familiar y escolar.

1.1.5. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Los componentes de la inteligencia interpersonal son:

1.1.5.1. Conexión personal o empatía.- Los individuos con este perfil se caracterizan porque resulta fácil participar en un encuentro o reconocer y responder adecuadamente a los sentimientos y las preocupaciones de la gente.

1.1.5.2. Análisis social, supone ser capaz de detectar y mostrar comprensión con respecto a los sentimientos, los motivos y las preocupaciones de la gente.

1.1.5.3. Organización de grupos. Esta habilidad incluye esfuerzos iniciadores y coordinadores de una red de personas, propios de las personas que toman iniciativas y lideran.

1.1.5.4. .- Se trata de un talento mediador, que previene de conflictos o resuelven aquellos que han estallado. Las personas que presentan esta habilidad destacan en la realización de acuerdos, en arbitrar o mediar en disputas (SALVADOR Carmen, 2010, pág. 24).

Adquirir la inteligencia interpersonal a más del aporte que brinda personalmente favorece la vida social de las personas, el hecho de relacionarse entre compañeros, formar grupos de trabajo, descubrir nuevas destrezas o talentos, analizar la situación de los demás y ser el mediador ante cualquier problema son cualidades que todo niño puede tener y que en muchos de los caos no lo demuestran hasta sentirse en confianza con las personas que recientemente conocen, o muchas de las veces están conscientes de sus capacidades y lo demuestran con facilidad, hay que recordar que cada niño es un mundo diferente y hay que aceptarlos como son.

1.1.6. CARÁCTERISTICAS DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Las personas que se relacionan bien con los demás tienen una inteligencia interpersonal alta. Los vendedores, los negociantes, los oradores y los entrenadores. Los niños con este tipo de inteligencia son muy sociables. Tienden a formar parte de grupos, a comprender a otros niños, a comunicarse e incluso a manipular bastante bien a los demás. Disfrutan las actividades escolares que requieren compañeros o trabajo en equipo, mejor que las situaciones que les exigen actuar solos.(POPKIN Michael, 2002, pág. 19).

La inteligencia interpersonal/social se relaciona con la facultad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos, deseos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales, su voz y gestos, así como la capacidad para discriminar entre muchas señales interpersonales y responder a éstas de manera eficaz. Se manifiesta en la habilidad para comunicarse claramente con otras personas y de trabajar cooperativamente en un grupo (SUAZO Sonia, 2006, pág. 23).

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en un gran porcentaje dependerá del apoyo que los padres les brinden, al niño hay dejarlo que desarrolle su potencial al máximo y no reprimirlo, es uno de las tanta equivocaciones que cometen los

padres porque desean que sus hijos realicen las actividades que ellos desean e incluso le proyectan su profesión de acuerdo a sus gustos, cuando es él el que la debería escoger en su vida adulta, lo mismo sucede en la escuela el docente debe dejar fluir con normalidad las capacidades de sus estudiantes y no enfrascarlos sólo en contenidos sino más bien en dinámicas grupales que le permitan fortalecer su inteligencia interpersonal, su relación social con sus compañeros y demás estudiantes de la escuela, que sienta que su entorno escolar le permite libertad para su forma de actuar y realza las capacidades que tiene con fluidez y seguridad.

1.2. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

1.2.1. DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

La autoestima es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, esta constituye las líneas conformadas y motivadoras que sustentan y dan sentido a nuestra personalidad(ALCÁNTARA José, 2001, pág. 17)

Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior. Sin autoestima, los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros(KAUFMAN Gershen, 2007, pág. 9).

La autoestima es una destreza que se adquiere desde la infancia y se va desarrollando a medida que va creciendo el niño depende del entorno en el que se encuentran y de quienes rodean al niño; es decir que de las palabras y acciones que demuestren los adultos dependerá que los niños desde pequeños se sientan confiados y seguros de quienes son y de lo que desean realizar en el presente y el futuro. La autoestima es la seguridad que se tiene de uno mismo y lo capaz de querer realizar lo que se desea.

La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas.

El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la

responsabilidad, la profesión, en definitiva condiciona de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo.

Una autoestima positiva, o una autoestima negativa confieren una serie de características a la persona que, según el caso, proporcionan una serie de ventajas o inconvenientes, Lorenzo, 2007

1.2.2. EL CONCEPTO DE UNO MISMO

El concepto que tienen los niños de sí mismo es una de las bases sobre las cuales se constituye la autoestima. El auto concepto es el conjunto de pensamientos, ideas, creencias, opiniones y percepciones que manejamos con respecto a nosotros mismos. Es el esquema que hemos formado de nosotros y las personas de nuestro entorno. Cuando el auto concepto se aplica al ámbito educativo, es considerado como auto concepto académico (COLONNA Caterina, 2005, pág. 26).

Cuando el adulto desde la infancia de sus hijos les enseñan a sentirse orgullosos de quiénes son y de lo capaces que pueden ser para cumplir un sueño anhelado, el concepto de sí mismo dependerá de la educación que le brinden sus padres, el ejemplo y buenos valores que de ellos reciban en el vivir diario.

1.2.3. CLASES DE AUTOESTIMA

Existen tres tipos de autoestima que se detallan a continuación:

1.2.3.1. Autoestima positiva o alta.- Esta autoestima es consecuencia de un historial de competencias y merecimiento altos. Este historial, a su vez, deriva en una norma evolutiva y conlleva una tendencia de evitar las situaciones y conductas de baja autoestima. Así, las personas con una autoestima alta tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender hacia una postura defensiva (GAJA Raimon, 2012, pág. 38).

Existen persona que tienen muy elevada su autoestima y suelen tener complicaciones en el futuro, excederse también es perjudicial para la personalidad del individuo, es bueno tener una autoestima alta que ayuda en todos los campos en el cual se desarrollan los niños principalmente en la educación.

Características de la autoestima alta

Cuando los niños tienen una autoestima alta, ellos:

- Se sienten respetados
- Son capaces de tolerar adversidades y pueden sentirse orgullosos, incluso cuando se equivocan
- Tienen un sentido del control sobre las actividades y los eventos en sus vidas
- Actúa con independencia
- Toman responsabilidad por sus acciones
- Están cómodos y se sienten seguros cuando forman relaciones
- Tienen la audacia de creer en sus propios valores y tomar buenas decisiones, incluso frente a la presión de sus compañeros.
- Son personas seguras de quienes son y con toda seguridad sobre ellos mismos.
- Son capaces de tener intimidad en sus relaciones.
- No ocultan sus sentimientos. Si son verdaderos, los demuestran.
- Tienen capacidad para reconocer sus propios logros en la vida.

1.2.3.2. Autoestima media.- Esta autoestima vendría a ser como un punto medio, ya que la persona no dispone aún de los factores evolutivos que conducen a la alta autoestima, pero en cambio sí que disfruta de los factores necesarios para evitar la baja. La persona con un nivel medio de autoestima no tendría, por ejemplo, el exceso de confianza de la persona con una alta autoestima, un rasgo que nos hace más vulnerables a los peligros porque nos lleva a ignorar los límites y rechazar la información negativa, la cual también es útil y necesaria(GAJA Raimon, 2012, pág. 121).

Algunas características que tienen las personas con autoestima media son:

- Las personas con autoestima media suelen ser independientes y maduras a la hora de tomar una decisión.
- También ayudan a los demás cuando tienen un problema y son muy empáticos con las emociones que sienten los demás.
- No se dejan manipular por los demás.

- Aceptan las críticas positivas para ayudarlos a cambiar.
- Son muy compasivos y pacientes con los demás.
- Si pueden ayudan sin lugar a duda.
- Pueden tener diferentes emociones como felicidad y tristeza pero eso no los hará cambiar.

Autoestima baja.-Esta implica importantes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). Así, la persona con un bajo nivel de autoestima tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás. En cuanto a las deficiencias en la competencia, la persona con baja autoestima está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito. Es por ello que tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones (GAJA Raimon, 2012, pág. 121).

Los niños por lo general no creen en sí mismo hasta que los adultos los hacen sentir seguros, muchas de las causas por las que un niño tiene baja autoestima es por las palabras desmotivantes que los adultos manifiestan de ellos, esto ocasiona inseguridad y falta de participación tanto en la escuela como en el hogar. Como se manifiesta la baja autoestima, cuales son las actitudes de personas que poseen baja autoestima.

Otra de las características de la baja autoestima es la tendencia de vivir a la defensiva y siempre sospechando de los demás. No ponen límites en sus relaciones porque tienen miedo de ser abandonados.

Este miedo de ser abandonado y especialmente el miedo a ser herido es una importante característica de la baja autoestima. El miedo al cambio, miedo de estar solo y comunicación evasiva es otra manera de manifestarse. La baja autoestima está también en la base de otros desafíos serios, porque:

- El fracaso repetido puede llevar a sentimientos de frustración, enojo, ansiedad y tristeza.
- Los niños en esta situación por lo general pierden interés en el aprendizaje

- Las amistades pueden sufrir, en la medida que los niños frustrados buscan la atención negativa.
- Los niños pueden volverse aislados, y retirarse a no interactuar, o renunciar a la presión de sus compañeros.
- Muchos niños con baja autoestima, desarrollan maneras de actitudes auto destructivo, para lidiar con los desafíos, tales como renunciar, evitar, hacer tonterías y negación.

1.2.4. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Existen tres componentes de la autoestima, por lo general ayudan a obtener vínculos de interdependencia:

1.2.4.1. El amor por uno mismo.- (respetarse suceda lo que suceda, atender a las propias necesidades y aspiraciones), es decir amarse, cuidarse, mimarse y respetarse a sí mismo para poder hacerlo con los demás.

1.2.4.2. Facilitar indiscutiblemente una visión positiva de sí.- (creer en las capacidades que se poseen, proyectarse en el porvenir). Todo ser humano es hábil para muchas actividades, pero comúnmente se destacan en ciertas habilidades que es bueno practicarlas y hacerlas conocer.

1.2.4.3. Confiar en uno mismo.- Se debe estar seguro de quienes somos y lo que queremos lograr, proponer un objetivo consiguiéndolo poco a poco es una meta que debe alcanzar al final de cualquier actividad (BRANDEN Nathaniel, 2001, pág. 15).

Uno de los principales componentes de la autoestima es el amor por sí mismo, de este depende que el individuo aprenda a desenvolverse bien en todos los ámbitos que la vida le presente y a buscar las soluciones ante cualquier circunstancias sin que le afecte gravemente su personalidad y acoja esos momentos negativos como una experiencia que le ayudará a superar momentos posteriores.

1.2.5. COMO ELEVAR LA AUTOESTIMA EN CLASES

En términos generales, el lenguaje del docente en clase se inscribe en dos categorías: el lenguaje restrictivo, que es directo, controlador, impersonal e indiferente; y el lenguaje sensible, que transmite respeto y aceptación por los

sentimientos e ideas del otro, fomenta la mutua colaboración, implica tomar decisiones y fomenta la elaboración reflexiva. El uso de un lenguaje sensible en clase fomenta la independencia, aumenta la motivación y la creatividad, ayuda a elevar la autoestima y la conciencia de sí y puede disminuir la ansiedad y también la agresividad. Un docente sensible escucha con atención, se dirige a los niños por su nombre, les pide que hagan preguntas reflexivas y abiertas, no los interrumpe y los alienta a elaborar sus propias ideas (COHEN Jonathan, 2005, pág. 78).

Equilibrio psicológico y competencia social: El trabajo colaborativo contribuye a mejorar la calidad de la salud mental, mejora la autoestima e implementa la habilidades sociales. Cuando los estudiantes trabajan juntos en la realización de una tarea a través de la interacción, mejoran sus destrezas sociales, elevan su nivel de autoestima, fomentan el éxito del colectivo y fortalecen su competencia social (TAMAYO Gloria, 2006, pág. 12).

El rol de desempeña el docente dentro del aula es muy importante, hay que recordar que la escuela es el segundo hogar de los niños y ellos observan a su docente como un ser muy especial que ellos desean imitar, e incluso muchas de las veces tienen más confianza en su docente que en sus padres, este punto hay que aprovechar para que se sientan seguros de sí mismo y aprendan a dar a conocer sus ideas sin ningún inconveniente.

1.3. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Los valores sociales están relacionados con la inteligencia interpersonal que se la puede definir ésta como la capacidad de comprender a los formando: qué les motiva, cómo aprenden mejor y la forma de cooperar con ellos. Este tipo de inteligencia es fundamental dentro del aula ya que la autoestima es la respuesta a dos preguntas: ¿qué pienso yo de mí mismo? y ¿qué creo que piensan los demás sobre mí? La respuesta obtenida es fundamental para el buen desarrollo del individuo en la que se inmiscuye la inteligencia interpersonal(MINGUEZ Andrés, 2003, pág. 182).

Cuando el niño tiene bien fomentada su inteligencia interpersonal su autoestima será alta, es decir que se encuentran entrelazadas por un fin en común, en este caso es por el bienestar del individuo o el niño cuando de infantes hablamos. Para el buen desarrollo de este tipo de inteligencia intervienen varios factores que son: los padres de familia y el nivel de apoyo que estos les brinden a sus hijos, al igual que la comunicación, seguridad, afecto y participación en las decisiones que se tomen como familia, esto es a nivel del núcleo familiar; en el caso de la escuela dependerá de su docente o quien pase más tiempo con los niños en la institución. En conclusión se puede manifestar que el desarrollo de la inteligencia interpersonal está relacionado con el nivel de autoestima que posean los niños y del interés o desinterés que los adultos muestren referente al tópico. Los niños son muy susceptibles ante cualquier situación y en la mayoría de los casos lo que suceda en casa o en la escuela les afecta su estado emocional, hay niños que lo olvidan con facilidad, pero otros lo mantienen en sus recuerdos e incluso les resulta difícil olvidar, es aquí en donde el apoyo de los adultos debe estar presente sea cualquier miembro de la familia o de la escuela, lo importante es la presencia y que ellos sientan que no están solos y que siempre pueden contar con su ayuda.

Dentro de la independencia personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional y en último término la autonomía emocional, estos parámetros se encuentran inmiscuidos dentro de la inteligencia interpersonal de cada persona, tomando en cuenta que la autoestima es tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo y estar seguro de quienes somos, cuando esto sucede la inteligencia interpersonal se desarrolla sola sin necesidad de ayuda (RODRÍGUEZ Sebastián, 2006, pág. 90).

Los padres y los acudientes del infante son las primeras personas con las que el niño se relaciona. Cuando se ha logrado un apego adecuado y una base relacional efectiva, él empieza a confiar en los demás (inteligencia interpersonal) y, por

ende, a establecer relaciones positivas. Los hermanos o, en su defecto, los demás miembros de la familia le proporcionan experiencias personales que le permiten aprender a aceptar a los demás, a negociar, a realizar y cumplir compromisos, a reconocer que el otro es diferente, a aprender a querer y a disentir de manera constructivista (LÓPEZ Ma. Elena, 2006, pág. 89).

Si el niño se siente seguro de sí mismo, de quien es, de sus cualidades, actitudes positivas y buen entusiasmo, no tendrá mayor inconveniente en relacionarse con los demás, entonces se puede decir que tener una buena autoestima ayudará a él buen desarrollo de la inteligencia interpersonal de todo individuo.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DE INICIAL

1. ¿Qué habilidades de la inteligencia interpersonal encuentra en los niños de su clase?

Comprender a los demás	()
Expresar sus ideas con claridad	(x)
Establecer sus necesidades	(x)
Resolver conflictos	()
Trabajar en equipo	(x)

De acuerdo a la pregunta 1 acerca de las habilidades de la inteligencia interpersonal la docente detecta en sus niños, que expresan sus ideas, necesidades y trabajar en equipo. Mientras que algunos niños no tienen muy desarrolladas estas habilidades, lo que significa que es muy importante el contar con niños así.

“Lo que realmente importa para el éxito, carácter, felicidad y logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo habilidades cognitivas que son medidas por test convencionales de coeficiente intelectual.” Daniel Goleman (2013)

Es decir, los niños en el transcurso de su desarrollo cognitivo, son capaces de poner en juego un sinnúmero de habilidades de su inteligencia interpersonal las mismas que les sirven para demostrar que pueden relacionarse sin dificultades con otros niños.

2. ¿Cuál de estos componentes se evidencian en la inteligencia interpersonal de sus niños en el aula?

- Conexión personal o empatía (x)
- Análisis social ()
- Organización de grupos (x)
- Se trata de un talento mediador ()

De acuerdo a la pregunta 2 acerca de los componentes que se evidencian de la inteligencia interpersonal la docente detecta en sus niños, no existe la conexión personal o empatía y la organización de los grupos.

La persona inteligente emocionalmente tiene habilidades en cuatro áreas: identificar emociones, usar emociones, entender emociones y regular emociones.

John Mayer (1997)

Los niños que se demuestran con agrado a otros, tienen muchas ventajas para las relaciones interpersonales, capacidad de liderazgo y organización de grupos.

3. Los niños con quienes trabaja expresan su inteligencia interpersonal a través de:

- Su autocontrol ()
- Su seguridad ()
- Nivel de autoestima (x)
- Nivel de confianza (x)
- Asertividad ()

De acuerdo a la pregunta 3lo que buscó saber cómo expresan los niños su Inteligencia Interpersonal, las respuestas de la docente fue por su nivel de autoestima y por su nivel de confianza. De acuerdo a las respuestas brindadas, los niños que sienten confianza al momento de manifestarse y están seguros de sí mismos, son niños con un buen desarrollo de su inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal es importante porque permite adquirir aptitudes para las relaciones sociales, para la motivación de otros, para entender el estado de ánimo ajeno, etc. Esto incluye el gusto por el trabajo en grupo, buena comunicación, conocimiento del lenguaje corporal, lectura de intenciones de otros, etc. (MAUREIRA Fernando, 2017, pág. 53).

Los niños lo que buscan es confianza de los padres al momento de manifestar sus necesidades ya que eso les ayudara mucho.

4. ¿Qué tipo de autoestima cree tienen sus niños?

- | | |
|------------------|-----|
| Autoestima alta | (x) |
| Autoestima media | (x) |
| Autoestima baja | () |

De acuerdo a la pregunta 4 acerca del tipo de autoestima que la docente detecta en sus niños, la respuesta fue niños con autoestima alta y media.

En su libro Autoestima e identidad. Narcisismo y Valores sociales, Luis Hornstein (2007) propone 4 tipos de autoestima. Según el autor, los tipos de autoestima varían debido a que la valoración de uno mismo puede ser más o menos alta y más o menos estable.

Se demuestra en este resultado que la autoestima en los niños varía entre alta y media

5. ¿Cuáles de estos componentes de la autoestima identifica en los niños de su clase?

- El amor por uno mismo (x)
- Facilitar indiscutiblemente una visión positiva de sí ()
- Confiar en uno mismo (x)

En cuanto a la pregunta 5 sobre los componentes de la autoestima que la docente pudo darse cuenta es el amor por uno mismo que tienen que tener sus niños y la confianza de ellos mismos.

Se debe estar seguro de quienes somos y lo que queremos lograr, proponer un objetivo consiguiéndolo poco a poco es una meta que debe alcanzar al final de cualquier actividad (BRANDEN Nathaniel, 2001, pág. 15).

Es decir, los niños deben tenerse amor por uno mismo y lo más importante la confianza de ellos mismos para que se puedan sentir identificados ante los demás.

6. ¿Cuál de estas características de autoestima alta, identifica en los niños de su clase?

Se sienten respetados ()

Actúa con independencia ()

Toman responsabilidad por sus acciones (x)

Están cómodos y se sienten seguros cuando forman relaciones (x)

De acuerdo a la pregunta 6 acerca de las características de autoestima alta la docente detecta en sus niños, que expresan sus ideas, tomando sus responsabilidades; y se sienten seguros cuando forman relaciones, lo que significa que es muy importante el contar con niños así.

Así, las personas con una autoestima alta tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender hacia una postura defensiva (GAJA Raimon, 2012, pág. 38).

La maestra aduce que los sus niños, expresan sus ideas y se sienten seguros.

7. ¿Cuál de estas características incide en la inteligencia interpersonal y la autoestima de los niños?

- | | |
|------------------|-------|
| Autoestima | () |
| Actitud positiva | (x) |
| Responsabilidad | () |

La respuesta de la docente a esta pregunta fue actitud positiva que deben de tener los niños, manifestó también que esta incidencia puede ocurrir porque no siempre el desarrollo interpersonal está relacionado con la autoestima.

De acuerdo a López (2013) la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Es decir, que tienen una actitud positiva en la cual incide la inteligencia interpersonal y la autoestima en los niños.

8. ¿De las actividades presentes, cuál le permite desarrollar la autoestima en los niños?

- Juegos recreativos ()
- Dialoga con ellos ()
- Estimula su participación (x)
- Canciones ()
- Dramatizaciones ()

Como respuesta a las actividades que utiliza la docente para desarrollar el autoestima en los estudiantes, ella respondió que a través de la estimulación hace que participen los niños.

Según Dávalos (2010) Los niños que reciben estimulación temprana desde su nacimiento hasta los cinco años de edad tienen más probabilidades de desarrollar un carácter optimista y más seguro. Esta técnica busca el desarrollo de los niños y niñas pero sin adelantar los procesos del crecimiento.

Esto decir, que a los niños para que puedan realizar una actividad hay que estimularlo antes, durante y después de su participación.

9. ¿Cuál de estos tipos de la inteligencia interpersonal le ayudan en el desarrollar de la autoestima de los niños?

- Actitudes positivas (x)
- Buena autoestima ()
- Sentirse seguro de si mismo (x)

Como respuesta sobre cuál de estos tipos de inteligencia interpersonal le ayudan en el desarrollo autoestima en los niños, la docente respondió que a través de actitudes positivas y de que se sientan seguros de sí mismo hace que participen.

Este tipo de inteligencia es fundamental dentro del aula ya que la autoestima es la respuesta a dos preguntas: ¿qué pienso yo de mí mismo? Y ¿qué creo que piensan los demás sobre mí? La respuesta obtenida es fundamental para el buen desarrollo del individuo en la que se inmiscuye la inteligencia interpersonal(MINGUEZ Andrés, 2003, pág. 182).

Es decir, que la docente les manifiesta a sus estudiantes su confianza a través de su actitud y de que deben estar seguros de sí mismo; y que pueden contar con ella.

10. ¿Cree usted que es necesario presentar una guía de estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la autoestima en los niños con quienes trabaja?

- SI (x)
- NO ()

La respuesta que dio la docente en cuanto a la necesidad de presentar una guía para sus estudiantes es por medio de estrategias lúdicas, lo que quiere decir que está de acuerdo con que el juego, la recreación y el arte serán las actividades que permitan resolver los conflictos que se presenten en los niños producto de la falta de autoestima en ellos.

2.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE INICIAL

1. ¿Qué habilidades de la inteligencia interpersonal encuentra en sus hijos?

Tabla 11

Alternativas	F	%
Comprender a los demás	-	-
Se expresa con claridad	11	44
Establece sus necesidades	8	32
Resuelve conflictos	-	-
Trabaja en equipo	6	24
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

De acuerdo a la tabla 11 en la que las madres buscan es saber cómo expresan sus hijos su Inteligencia Interpersonal, en cuanto al desarrollo de sus habilidades. De acuerdo a las respuestas brindadas, el 44% manifestó que los niños expresan sus ideas con claridad, un 32% dijo que establecen sus necesidades y el 24% que trabaja en equipo, además que son niños con un buen desarrollo de su inteligencia interpersonal.

Este tipo de inteligencia múltiple hace posible un conocimiento interno de nuestra mente y la utilización de esta información a nuestro favor. Estos aspectos son claves en situaciones de rabia, odio y en momentos ocasionales en los que podamos perder el control. Burgos (2011)

Las madres y padres de familia quieren que sus hijos expresen con claridad sus ideas y necesidades a través de los trabajos en equipo.

2. ¿Cuál de estos componentes se evidencian en la inteligencia interpersonal de sus hijos?

Tabla 12

Alternativas	F	%
Empatía	15	60
Análisis social	10	40
Organización de grupos	-	-
Actúa como mediador	-	-
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

De acuerdo a la pregunta 2, el 60% de las madres encuestadas respondió que el componente que más se evidencia en la inteligencia interpersonal de los niños es la empatía, mientras que el 40% manifestó que sus hijos tienen la capacidad de análisis social.

La inteligencia interpersonal es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo (BRITES Gladys, 2002, pág. 5).

Es decir, que los niños que tienen empatía; pero pueden ser más sociables que otros y les irá mejor en el transcurso de su vida y en los demás años escolares.

3. ¿Sus hijos expresan su inteligencia interpersonal a través de:

Tabla 13

Alternativas	F	%
Su autocontrol	6	24
Su seguridad	-	-
Nivel de autoestima	7	28
Nivel de confianza	12	48
Asertividad	-	-
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

De acuerdo a la tabla 13, las madres de familia respondieron en un 48% que sus hijos manifiesta su inteligencia interpersonal a partir del nivel de confianza, el 28% por su nivel de autoestima; mientras que el 24%, a partir de su autocontrol.

Esto incluye el gusto por el trabajo en grupo, buena comunicación, conocimiento del lenguaje corporal, lectura de intenciones de otros, etc. (MAUREIRA Fernando, 2017, pág. 53).

Lo que las madres pusieron decir que sus hijos manifiestan su inteligencia interpersonal a través de sus niveles de confianza, autoestima y su autocontrol.

4. ¿Qué tipo de autoestima cree tiene su hijo/a?

Tabla 14

Alternativas	F	%
Autoestima alta	9	36
Autoestima media	16	64
Autoestima baja	-	-
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

De acuerdo a la pregunta del tipo de autoestima que las madres de familia identifican en sus hijos, la respuesta que dieron fue el 64% con la alternativa de autoestima media y el 36% autoestima alta.

La independencia es una virtud de la autoestima. Si uno está dispuesto a hacer el esfuerzo, si uno genera el coraje necesario para emprender la búsqueda de la independencia, el beneficio de la confianza y el respeto por sí mismo serán virtualmente inmediatos. - Nathaniel Branden (2001)

Lo que los padres supieron manifestar es que en sus hijos varía la autoestima alta y media.

5. ¿Cuáles de estos componentes de la autoestima identifica en sus hijos?

Tabla 15

Alternativas	F	%
Amor por sí mismo	14	56
Visión positiva de sí	-	-
Confía en sí mismo	11	44
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

De acuerdo a la tabla 15 en relación a cuáles son los componentes que identifican los padres de familia en la autoestima de sus hijos, el 56% respondió que amor a sí mismos, el 44% manifestó que los niños confían en sí mismos.

(Respetarse suceda lo que suceda, atender a las propias necesidades y aspiraciones), es decir amarse, cuidarse, mimarse y respetarse a sí mismo para poder hacerlo con los demás.(BRANDEN Nathaniel, 2001, pág. 15)

Lo que supieron descubrir los padres es que en sus hijos pudieron identificar el amor así mismo y la confianza.

6. ¿Cuál de estas características de autoestima alta, identifica en sus hijos?

Tabla 16

Alternativas	F	%
Se siente respetado	-	-
Actúan con independencia	25	100
Toman responsabilidades por sus acciones	-	-
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Como respuesta de los padres, el 100% de los investigados, manifestó que sus hijos siempre actúan independientemente.

Cuando los estudiantes trabajan juntos en la realización de una tarea a través de la interacción, mejoran sus destrezas sociales, elevan su nivel de autoestima, fomentan el éxito del colectivo y fortalecen su competencia social (TAMAYO Gloria, 2006, pág. 12).

Es decir que todos los padres se sienten comprometidos, en ayudar a sus hijos en cuanto a sus actuaciones de independencia.

7. ¿Cuál de estas características incide en la inteligencia interpersonal y la autoestima de sus hijos?

Tabla 17

Alternativas	F	%
Autoestima	-	-
Actitud positiva	25	100
Responsabilidad	-	-
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

La respuesta de las madres y padreas de familia fue un 100%, ya que manifiestan que sus hijos tienen una actitud positiva bien desarrolla.

Los hermanos o, en su defecto, los demás miembros de la familia le proporcionan experiencias personales que le permiten aprender a aceptar a los demás, a negociar, a realizar y cumplir compromisos, a reconocer que el otro es diferente, a aprender a querer y a disentir de manera constructivista (LÓPEZ Ma. Elena, 2006, pág. 89).

Es decir, que los padres a veces les ayudan a sus hijos en cuanto a sus actitudes positivas y en el desarrollo de su inteligencia.

8. ¿De las actividades presentes, cuál le permite desarrollar la autoestima de en sus hijos?

Tabla 18

Alternativas	F	%
Juegos recreativos	-	-
Dialoga con ellos	18	72
Estimula su participación	7	28
Canciones	-	-
Dramatizaciones	-	-
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Como respuesta a la pregunta qué actividades les permiten desarrollar a los niños la autoestima de los niños, el 72% manifestó que dialoga con ellos y un 28% manifestó que estimula la participación de ellos.

Si el niño se siente seguro de sí mismo, de quien es, de sus cualidades, actitudes positivas y buen entusiasmo, no tendrá mayor inconveniente en relacionarse con los demás, entonces se puede decir que tener una buena autoestima ayudará a él buen desarrollo de la inteligencia interpersonal de todo individuo.(LÓPEZ Ma. Elena, 2006, pág. 89)

Lo que las madres supieron decir es que ellas estimulan cada una de las participaciones que ellos tienen; y que ellos siempre dialogan con sus hijos.

9. ¿Cuál de estos tipos de la inteligencia interpersonal le ayudan en el desarrollar de la autoestima de sus hijos?

Tabla 19

Alternativas	F	%
Actitudes positivas	18	72
Buena autoestima	0	0
Sentirse seguro de si mismo	7	28
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Como respuesta sobre cuál de estos tipos de inteligencia interpersonal le ayudan en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, los padres respondieron el 72% manifestó las actitudes positivas de sus hijos y un 28% manifestó que los niños deben de sentirse siempre seguros de lo que van hacer ellos.

Dentro de la independencia personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la auto eficacia emocional y en último término la autonomía emocional, estos parámetros se encuentran inmiscuidos dentro de la inteligencia interpersonal de cada persona, tomando en cuenta que la autoestima es tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo y estar seguro de quienes somos, cuando esto sucede la inteligencia interpersonal se desarrolla sola sin necesidad de ayuda (RODRÍGUEZ Sebastián, 2006, pág. 90).

Para esto los padres y madres les manifiestan a sus hijos su confianza a través de su actitud y de hacerlos sentirse seguros de sí mismos.

10 ¿Cree usted que es necesaria presentar una guía de estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la autoestima de sus hijos?

Tabla 20

Alternativas	F	%
Si	25	100
A veces	-	-
No	-	-
Total	25	100

Fuente: entrevista a padres de familia de los niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

La respuesta de las madre y padres en cuanto a la necesidad de una guía de estrategia lúdica donde como respuesta fue sí con un 100%. Lo que quieren decir para la totalidad están de acuerdo con que el juego, la recreación y el arte ya que serán las actividades que permitan resolver los conflictos que se presenten en los niños.

Esto quiere decir que la mayoría de niños necesitan de actividades y movimiento que tienen los niños y niñas del nivel de inicial lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos. Hilda Cañaque (Pereira. 2010, p.110.

Lo que los padres manifiestan es que sus hijos si necesitan de una guía para que puedan desarrollar su autoestima mediante estrategias lúdicas.

2.3. ANALISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿los niños realizan actividades de habilidades de la inteligencia interpersonal?

Tabla 1.

Alternativas	F	%
Siempre	15	60
Ocasionalmente	8	32
A veces	2	8
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

De acuerdo a la tabla 1, se observan los siguientes resultados, el 60% de los niños lo hace siempre, mientras que un 32% lo realiza ocasionalmente, y solamente un 8% que está representado por 2 niños, actúa a veces en las actividades de clase.

La inteligencia interpersonal es polifacética e incluye una amplia gama de aptitudes interpersonales, donde debe ser capaz de comprender a los demás permite comunicarse mejor, tener la habilidad de ser decisivo y solucionar los conflictos de manera razonable y sana. (SILVERMAN Mel, 2001, págs. 16, 17 y 18)

Esto quiere decir que existe un gran porcentaje de niños que siempre están interesados en realizar las actividades y otros niños en ocasiones participan y otros a veces, para esto la docente debe tomar nuevas medidas a través de nuevas actividades para que participen todos los niños.

2. ¿Cuál de estos componentes se observan en la inteligencia interpersonal de los niños en el aula?

Tabla 2.

Alternativas	F	%
Siempre	1	4
Ocasionalmente	2	12
A veces	5	20
Nunca	17	64
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Según los resultados obtenidos de la tabla 2, el 64% en los niños observados no existe la conexión personal o empatía en cuanto a la organización de los grupos, un 20% lo hace a veces, un 12%, ocasionalmente y solamente un 4% lo hace siempre.

Los individuos con este perfil se caracterizan porque resulta fácil participar en un encuentro o reconocer y responder adecuadamente a los sentimientos y las preocupaciones de la gente. Ya que en estas habilidad incluye esfuerzos iniciadores y coordinadores de una red de personas, propios de las personas que toman iniciativas y lideran.(SALVADOR Carmen, 2010, pág. 24).

Es decir, que en los niños, no existe una conexión personal de empatía en cuanto a la organización del grupo, para lo cual la docente tiene que tomar nuevas medidas para que haya una mejor integración.

3. Los niños cuando realizan actividades ellos expresan su inteligencia interpersonal.

Tabla 3.

Alternativas	F	%
Siempre	6	24
Ocasionalmente	5	20
A veces	12	48
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

El 48% de los niños a veces participa en actividades con sus compañeros, un 24% lo hace siempre, mientras otro 20%, ocasionalmente, solo un 8 % nunca lo hace.

La inteligencia interpersonal es importante porque permite adquirir aptitudes para las relaciones sociales, para la motivación de otros, para entender el estado de ánimo ajeno, etc. Esto incluye el gusto por el trabajo en grupo, buena comunicación, conocimiento del lenguaje corporal, lectura de intenciones de otros, etc. (MAUREIRA Fernando, 2017, pág. 53).

De lo expuesto anteriormente se deduce que los niños tienen un grado menor en realizar actividades para expresar su inteligencia interpersonal, mediante la cual la docente tiene que tomar medidas a través de nuevas actividades.

4. ¿Cuál es el tipo de autoestima tiene los niños/as?

Tabla 4.

Alternativas	F	%
Siempre	0	0
Ocasionalmente	0	0
A veces	6	24
Nunca	19	76
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

De acuerdo a la información recopilada en la tabla 4, un 24% de los niños suele tener una autoestima media. Por otro lado el 76% de ellos tienen un autoestima bajo.

Esta autoestima es consecuencia de un historial de competencias y merecimiento altos.(GAJA Raimon, 2012, pág. 38)

Esta autoestima vendría a ser como un punto medio, ya que la persona no dispone aún de los factores evolutivos que conducen a la alta autoestima, pero en cambio sí que disfruta de los factores necesarios para evitar la baja.(GAJA Raimon, 2012, pág. 121).

Según lo observado en los niños es que la mayoría de los niños tienen una autoestima media y baja, mediante la cual la docente tiene que tomar nuevas medidas a través de la participación.

5. ¿En cuánto a la observación sobre las actividades que realizan los niños en cuanto a los componentes de la autoestima con cuál de ellos se identifican?

Tabla 5.

Alternativas	F	%
Siempre	19	76
Ocasionalmente	6	24
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Según la tabla 5 lo que pude observar es que un 76% lo hace siempre, mientras que un 24% a veces. Lo que significa que los niños tienen mucha participación en clases y que están desarrollando el lenguaje de manera efectiva para la comunicación.

Todo ser humano es hábil para muchas actividades, pero comúnmente se destacan en ciertas habilidades que es bueno practicarlas y hacerlas conocer.

Se debe estar seguro de quienes somos y lo que queremos lograr, proponer un objetivo consiguiéndolo poco a poco es una meta que debe alcanzar al final de cualquier actividad (BRANDEN Nathaniel, 2001, pág. 15).

De lo mostrado anterior mente sobre las actividades que realizan los niños en cuanto a los componentes de la autoestima es que siempre participan y hay ocasiones que no quieren participar los niños, mediante la cual la docente tiene que tomar medidas.

6. ¿Lo niños se involucran en la tarea que se organizan en clase para el desarrollo emocional?

Tabla 6.

Alternativas	F	%
Siempre	6	24
Ocasionalmente	5	20
A veces	12	48
Nunca	2	8
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

El 48% de los niños a veces tiene una buena relación con sus compañeros, un 24% lo hace siempre, mientras otro niños y la docente lo incentive, un 20%es ocasionalmente y un 8% que nunca quieren participar.

Un docente sensible escucha con atención, se dirige a los niños por su nombre, les pide que hagan preguntas reflexivas y abiertas, no los interrumpe y los alienta a elaborar sus propias ideas (COHEN Jonathan, 2005, pág. 78).

Como respuesta de la observación a los niños es que no se involucran en las tareas que se organizan en clase; es decir que no siempre los estudiantes participan lo que la docente debe hacer es fortalecer su desarrollo emocional, a través del diálogo, y de acompañarlos en cada una de sus actividades.

7. ¿Existe incidencia entre la inteligencia interpersonal y la autoestima de los niños?

Tabla 7.

Alternativas	F	%
Siempre	8	32
Frecuentemente	16	64
A veces	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Como respuesta a la pregunta 7, de la tabla observó cómo los niños expresan sus niveles de autoestima, solo un 0% nunca presentó estas características, no así en las otras opciones donde un 64% se ubicó en la alternativa ocasionalmente, mientras que a veces con un 32% y siempre 4%.

Los hermanos o, en su defecto, los demás miembros de la familia le proporcionan experiencias personales que le permiten aprender a aceptar a los demás, a negociar, a realizar y cumplir compromisos, a reconocer que el otro es diferente, a aprender a querer y a disentir de manera constructivista (LÓPEZ Ma. Elena, 2006, pág. 89).

De lo observado anteriormente se deduce que los niños tienen un grado menor en la incidencia de la inteligencia interpersonal y la autoestima; ya que acorde a sus edades se les dificulta.

8. ¿De las actividades presentes, cuál le permite desarrollar la autoestima a los niños?

Tabla 8

Alternativas	F	%
Siempre	3	12
Ocasionalmente	9	36
A veces	6	24
Nunca	7	28
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Como respuesta a la tabla 8 que observe en los niños en cuanto a las actividades que le permiten fue lo siguiente que un 28% nunca realizan actividades, un 36% que lo realizan en ocasiones, un 24% que es a veces y siempre con un 12%.

La respuesta obtenida es fundamental para el buen desarrollo del individuo en la que se inmiscuye la inteligencia interpersonal(MINGUEZ Andrés, 2003, pág. 182).

Como respuesta a la pregunta antes mencionada es que no a todos los niños y niñas se les dificulta desarrollar la autoestima.

9. ¿Cuál de estos tipos de la inteligencia interpersonal le ayudan en el desarrollar de la autoestima de los niños?

Tabla 9.

Alternativas	F	%
Siempre	3	12
Ocasionalmente	9	36
A veces	6	24
Nunca	7	28
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Como respuesta al ítem, de la tabla 9 que observó cual es el tipo de inteligencia interpersonal le ayudan en el desarrollar de la autoestima lo que vi fue que, solo un 28% nunca presentó estas características; un 36% se ubicó en la alternativa es ocasionalmente, mientras que a veces con un 24% y siempre 12%.

Dentro de la independencia personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales cuando esto sucede en la inteligencia interpersonal se desarrolla sola sin necesidad de ayuda (RODRÍGUEZ Sebastián, 2006, pág. 90).

Esto quiere decir que la mayoría de niños si expresan su autoestima frecuentemente así sus demás compañeros y su maestra.

10 ¿Cree usted que es necesaria presentar una guía de estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la autoestima en los niños?

Tabla 10.

Alternativas	F	%
Siempre	8	32
Ocasionalmente	16	64
A veces	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: ficha de observación niños de 4 a 5 años
 Autora: Roxana Bermeo Ganchoso

Como respuesta al ítem 10, de la tabla observó que los niños necesitan un programa para el desarrollo de su autoestima, solo un 32% siempre presentan estas características, no así en las otras opciones donde un 64% se ubicó en la alternativa ocasionalmente, mientras que a veces con un 4%.

Esto quiere decir que la mayoría de niños necesitan de actividades y movimiento que tienen los niños y niñas del nivel de inicial lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos. Hilda Cañaque (Pereira. 2010, p.110).

Lo que pude observar es que los niños si necesitan de una guía de estrategias lúdicas para que la docente les ayude a potenciar el desarrollo de la autoestima.

. CONCLUSIONES

Una vez analizo los resultados de la investigación de campo se obtuvieron las siguientes conclusiones.

La incidencia de la inteligencia interpersonal en el desarrollo de la autoestima se demuestra en la relación sin dificultad con otros niños, que puede ser con agrado o igual capacidad de liderazgo y organización de grupos; confianza de los padres al momento de manifestar sus necesidades ya que eso les ayudara mucho.

El 100% de los niños presentaron niveles de autoestima media y alta; y, es muy importante ya que se considera que estas características permiten mejores resultados en el desarrollo integral de ellos, ya que generalmente se desenvuelven abiertamente, presentan menos emociones agresivas-negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.

De acuerdo a los resultados la incidencia que existe entre la inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas del nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Unión y Progreso” es considerable, teniendo en cuenta que desde el hogar traen consigo un sinnúmero de caracteres que los transforma en niños proactivos, que sienten mucha seguridad por lo que hacen, y poseen la solución a partir de los primeros años de vida.

La docente investigada manifestó que se debe aplicar la propuesta por cuanto la necesidad de desarrollar programas para fomentar el desarrollo interpersonal y emocional de los niños se hace importante porque a través de estos se pretende favorecer el desarrollo de los niños y niñas de las edades escolares iniciales y las siguientes, ya que así se podrá contar con un mejor desarrollo en todos los aspectos de la vida de una persona.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución que promuevan jornadas familiares con sus hijos con la finalidad de reforzar los vínculos afectivos familiares, también dentro de la institución y esto permita que los niños fortalezcan su confianza y seguridad y por consiguiente su autoestima se vea favorecida.

A la docente: que trabaje en estrategias motivacionales especialmente con los niños y niñas que tienen dificultades para desarrollar una apropiada autoestima, haciéndolos partícipes de las actividades y buscando siempre levantar su ánimo y seguridad.

A los padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la institución investigada, que se involucren cada vez más en la educación de sus hijos y que no releguen su intervención solamente a reuniones o convocatorias que realice la institución o la docente, si no que el involucramiento sea continuo y en todos los contextos de desarrollo de sus hijos.

Que se divulguen los resultados de esta investigación a toda la comunidad educativa y que también pueda ser conocido por otras instituciones para que puedan valorar estos resultados y referenciarlos con problemas o dificultades similares.

Que se realice el respectivo seguimiento a la ejecución de la propuesta para obtener resultados favorables que no solamente quede como documento formal en la institución y que sirva como base para otras investigaciones.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. TÍTULO: Guía didáctica para el desarrollo del autoestima de los niños en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018

3.2. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Unión y Progreso”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCIA: Manabí

NÚMERO DE NIÑOS/AS: 25

NÚMERO DE DOCENTES: 1

PADRES DE FAMILIA: 25

3.3. JUSTIFICACIÓN

En ocasiones los padres son los responsables, ya sea por sus acciones u omisiones, de la baja autoestima de sus hijos. Los niños que tienen baja autoestima no se sienten bien integrados, queridos o aceptados en su familia, y en ocasiones, busca pertenecer a otros entornos que no siempre son los más adecuados. Además suelen tener problemas en la escuela ya que no tienen la confianza suficiente en sí mismos para afrontar los retos.

La autoestima tiene sus consecuencias en el bienestar emocional en cinco contextos en los que influye la autoestima de un niño:

Área escolar: tanto en el rendimiento académico como en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual.

Área social: en la capacidad de adaptación e interacción en los grupos sociales, principalmente con las amistades y en la escuela.

Área familiar: en la consciencia de pertenencia al grupo, en las relaciones afectivas y en la importancia y la atención percibida por parte de los familiares.

Área de aspecto físico: valoración y aceptación de la apariencia y presencia física.

Área moral-ética: en función de la propia evaluación que haga de su comportamiento, y del concepto moral que tenga de sí mismo, actuará de un modo u otro.

La relación entre todos estos aspectos y la autoestima es recíproca. Es decir, todos ellos fueron anteriormente analizados como factores que influyen en la autoestima, pero también son ámbitos de consecuencias de la misma. Esto quiere decir que los niños, tanto su interior como su exterior van conformando su autoestima, y esta a su vez influye en su comportamiento en la sociedad.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que tanto uno como otro no son aspectos globales e indivisibles, sino que atienden a diferentes contextos. Es por ello que procuraremos no generalizar cuando detectemos una autoestima deficiente en el ámbito escolar.

3.4. Objetivo de la propuesta.

3.4.1. General.

Fortalecer el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años a través de actividades que realizan en los contextos escolares y familiares.

3.4.2. Específicos.

Mejorar las relaciones interpersonales de los niños por medio de actividades que respondan al desarrollo de la autoestima.

3.5. Desarrollo de actividades.

La propuesta incluye talleres para trabajar dentro de clases y así fomentar el desarrollo de la inteligencia interpersonal, sin que estos alteren el proceso de educación normal, sino más bien, fortalezca el mismo a través de actividades temáticas que sirvan para mejorar las relaciones de los niños dentro y fuera del aula de clases.

Objetivos y contenidos trabajados en el programa.

Se proponen nueve sesiones de actividades con los niños uno por semana en el que la docente trabajará los siguientes temas y objetivos a la vez.

Semana 1. Autoconocimiento.

Objetivo: Fortalecer la autoestima y seguridad a través del conocimiento del yo individual para fomentar la autonomía en la familia y escuela.

ACTIVIDADES

- Conocerse a sí mismo y valorarse.
- Expresar sentimientos y emociones con la palabra y el cuerpo.
- Respetar y confiar en los demás y en uno mismo.
- Reconocer los propios gustos y preferencias.

Semana 2. Autonomía.

Objetivo: Reconocer el valor de actuar con responsabilidad ante las situaciones de la vida.

ACTIVIDADES

- Reconocer y responsabilizarse de los propios actos.
- Asumir responsabilidades.

- Ser más reflexivo y tener control emocional.
- Ser capaz de tomar decisiones.

Semana 3. Autoconocimiento.

Objetivo: Descubrir las características que cada uno posee y nos hace diferente a los demás para aprender a quererse y respetar a los otros.

ACTIVIDADES

- Aceptarse y estar contento con uno mismo.
- Valorarse y tener iniciativa.
- Reconocer los propios logros y errores.
- Superar dificultades.

Semana 4. Comunicación.

Objetivo: Desarrollar en los niños la capacidad de comunicarse con los demás aprovechando el nivel de lenguaje que ellos poseen para poder manifestarse de diferentes maneras.

ACTIVIDADES

- Expresar sentimientos y emociones a través del lenguaje verbal y no verbal.
- Ser capaz de hablar en público.
- Enriquecer las relaciones sociales.
- Comprender a los demás.

Semana 5. Habilidades sociales.

Objetivo: Enseñar a los niños la importancia que tiene el poder y saber relacionarse con los demás a partir de normas sociales comunes.

ACTIVIDADES

- Pertenecer a un grupo.
- Ser capaz de saludar, agradecer, perdonar, pedir permiso.
- Resolver problemas de relación.
- Reconocer errores.

Semana 6. Escucha.

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de escuchar y respetar los comentarios y opiniones de los demás, enseñándoles que todos tenemos derechos.

ACTIVIDADES

- Saber escuchar y comprender a los demás.
- Desarrollar la tolerancia y la empatía.
- Respetar turnos de palabra.
- Reconocer emociones y sentimientos ajenos.

Semana 7. Solución de conflictos.

Objetivo: Motivar en los niños la capacidad de resolución de problemas desde las cosas cotidianas.

ACTIVIDADES

- Desarrollar la autoconfianza, la tolerancia y la creatividad.
- Comprender distintas perspectivas.
- Trabajar en grupo.
- Buscar soluciones.

Semana 8. Pensamiento Positivo.

Objetivo: Mostrar a través de ejemplos que cuando las cosas se piensan y se realizan con bondad los resultados siempre serán mejores.

ACTIVIDADES

- Ser optimista.
- Planificarse y marcarse logros.
- Estar a gusto y disfrutar.
- Ser consciente de los pensamientos negativos.

Semana 9. Asertividad.

Objetivo: Promover en los niños el cultivo de valores positivos como la verdad y el respeto a las acciones y opiniones de los demás, aprendiendo a decir sí y no cuando sea necesario.

ACTIVIDADES

- Aprender a decir que no sin sentir vergüenza.
- Darse cuenta de los propios errores.
- Realizar críticas constructivas.

- Defender los derechos propios y los de los demás.

Tiempo estimado: Cada actividad se puede realizar en una hora o como lo planifique la docente.

Recursos: Además del humano, los que se requieran para cada tema a desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA José. (2001). Educar la autoestima. España: Grupo Planeta (GBS), 104 pp.

BRANDEN Nathaniel. (2001). La psicología de la autoestima. Barcelona-España: Paidós, 376 pp.

BRITES Gladys. (2002). Inteligencias múltiples: juegos y dinámicas para multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente. Argentina: Bonum, 240 pp.

COHEN Jonathan. (2005). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. México: Pax, 198 pp.

COLONNA Caterina. (2005). El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar. Perú: PUCP, 80 pp.

GAJA Raimon. (2012). Quierete mucho. Madrid-España: Penguin Random House, 208 pp.

JOHN MAYER (1997) La Inteligente Emocionalmente.

KAUFMAN Gershen. (2007). Cómo enseñar autoestima. México: Pax, 109 pp.

LÓPEZ Monserrat. (2014). Características y necesidades de las personas en situación de dependencia. Madrid-España: Paraninfo, S.A., 284 pp.

LÓPEZMA. ELENA. Autoestima e Inteligencia Emocional.(2006)

MATHIVET Virginie. (2005). Inteligencia Artificial para desarrolladores. Barcelona: ENI, 497 pp.

MAUREIRA Fernando. (2017). ¿Qué es la inteligencia? España: Bubok, 156 pp.

MINGUEZ Andrés. (2003). El formador en la empresa. Madrid: ESIC, 272 pp.

POPKIN Michael. (2002). Cómo lograr que sus hijos triunfen en la escuela. México: SELECTOR, 180 pp.

Rodríguez Sebastián . (2006). la accion tutorial, su concepto y practca.12 p

SALVADOR Carmen. (2010). Análisis transcultural de la inteligencia emocional. Almería: Universidad Almería, 123 pp.

SANTANA Pamela. (2015). Antología de Recursos digitales para desarrollar las Inteligencias Múltiples. México: Digital UNID, 200 pp.

SILVERMAN Mel. (2001). Inteligencia interpersonal: una nueva manera de relacionarse con los demás. España: Grupo Planeta (GBS), 277 pp.

SUAZO Sonia. (2006). Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental. Puerto Rico: UPR, 284 p

TAMAYO GLORIA. (2006). Cuestionario de Inteligencias emocional: para niños y niñas de preescolar. 12 p

ANEXOS

Anexo n° 1.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PREPARATORIA

TEMA: La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar si la inteligencia interpersonal incide en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso”

Indicaciones:

- ✓ Leer detenidamente cada una de las preguntas
- ✓ Marcar con una (x) dentro del paréntesis la alternativa que considere correcta.
- ✓ Recuerde que la encuesta es anónima, no lleva nombre.

1. ¿Qué habilidades de la inteligencia interpersonal encuentra en los niños de su clase?

Comprender a los demás ()

Expresar sus ideas con claridad ()

Establecer sus necesidades ()

Resolver conflictos ()

Trabajar en equipo ()

2. ¿Cuál de estos componentes se evidencian en la inteligencia interpersonal de sus niños en el aula?

- Conexión personal o empatía ()
- Análisis social ()
- Organización de grupos ()
- Se trata de un talento mediador ()

3. Los niños con quienes trabaja expresan su inteligencia interpersonal a través de:

- Su autocontrol ()
- Su seguridad ()
- Nivel de autoestima ()
- Nivel de confianza ()
- Asertividad ()

4. ¿Qué tipo de autoestima cree tienen sus niños?

- Autoestima alta ()
- Autoestima media ()
- Autoestima baja ()

5. ¿Cuáles de estos componentes de la autoestima identifica en los niños de su clase?

- El amor por uno mismo ()
- Facilitar indiscutiblemente una visión positiva de sí ()
- Confiar en uno mismo ()

6. ¿Cuál de estas características de autoestima alta, identifica en los niños de su clase?

- Se sienten respetados ()
- Actúa con independencia ()
- Toman responsabilidad por sus acciones ()
- Están cómodos y se sienten seguros cuando forman relaciones ()

7. ¿Cuál de estas características incide en la inteligencia interpersonal y la autoestima de los niños?

- Autoestima ()
- Actitud positiva ()
- Responsabilidad ()

8. ¿De las actividades presentes, cuál le permite desarrollar la autoestima en los niños?

- Juegos recreativos ()
- Dialoga con ellos ()
- Estimula su participación ()
- Canciones ()
- Dramatizaciones ()

9. ¿Cuál de estos tipos de la inteligencia interpersonal le ayudan en el desarrollar de la autoestima de los niños?

- Actitudes positivas ()
- Buena autoestima ()
- Sentirse seguro de si mismo ()

10. ¿Cree usted que es necesario presentar una guía de estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de la autoestima en los niños con quienes trabaja?

- SI ()
- NO ()

Anexo n° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: La inteligencia interpersonal y el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso” Comuna La Bramadora Cantón El Carmen, periodo 2017 – 2018.

OBJETIVO GENERAL: Determinar si la inteligencia interpersonal incide en el desarrollo de la autoestima en los niños de 4 a 5 años, Unidad Educativa “Unión y Progreso”

N°	ACTIVIDAD OBSERVADA	S	F	AV	N
1	Le gusta participar en clases				
2	Actúa con seguridad dentro y fuera del aula				
3	Le gusta mostrar los dibujos que hace				
4	Se preocupa por su aseo personal				
5	Tiene confianza para manifestarse				
6	Siente seguridad en el grupo de estudiantes				
7	Le gusta hablar delante de sus compañeros				
8	Siente temor a quedar mal				
9	Se mantiene aislado de sus compañeros				
10	Llora ante cualquier evento				

Siempre (S) Frecuentemente A veces (A. V) Nunca (N)

Anexo n° 3

Modalidad de planificación Plan semanal		Institución: Unidad Educativa Unión Y Progreso La Bramadora. Alumna maestra: Roxana Bermeo Cantidad de alumnos: 25		
AREA DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	COMPONENTE	APRENDEZAJES ESPERADOS	TECNICA e INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Formación personal y social	Adquirir progresivamente una imagen ajustada y positiva de sí mismo (a) identificando las características de su sexo y cualidades personales.	Identidad de genero	Reconocerse como un niño o una niña identificando los aspectos de su anatomía y fisiología. Establecer semejanzas y diferencias en los roles masculino y femenino.	- Observación -Lista de cotejo