



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**La lectura Infantil y el Desarrollo de la Inteligencia
Lingüística de los niños de primer grado de la unidad
educativa “luz del campo” Cantón El Carmen,
provincia – Manabí, periodo 2017-2018**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.

JÉSSICA VERÓNICA VERDUGA LOOR

AUTOR:

LCDO. RAFAEL LOOR ALMEIDA MSG.

TUTOR:

EL CARMEN, FEBRERO 2017-2018

CERTIFICACION DEL TUTOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito tutor de Trabajo de investigación. Lic. Rafael Loor Mg, en calidad de tutor académico designado por el Presidente de la Comisión Académica de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión en El Carmen, CERTIFICO que el presente trabajo de investigación con el tema:

“LA LECTURA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO” CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA – MANABÍ, PERIODO 2017-2018.” Ha sido elaborado por la egresada **JESSICA VERONICA VERDUGA LOOR**, con el asesoramiento pertinente de quien suscribe este documento, el mismo que se encuentra habilitado para su presentación y defensa correspondiente.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

EL Carmen, septiembre 2017

LIC. RAFAEL LOOR, MG

TUTOR

Yo, **VERDUGA LOOR JESSICA VERONICA**, cedula de ciudadanía 092929414-8, egresada de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión en El Carmen de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia, expongo que cada uno de los contenidos, resultados análisis e interpretaciones, conclusiones recomendaciones y otros elementos impresos en esta investigación la cual tiene como nombre: **“LA LECTURA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO” CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA – MANABÍ, PERIODO 2017-2018.”** Son de mi total autoría, los cuales se encuentran afirmadas y amparadas por varias enunciaciones científicas y pedagógicas de diferentes autores que se presentan en la bibliografía del presente trabajo.

Confirmando mi total autoría sobre esta investigación.

EL Carmen, septiembre 2017

JESSICA VERONICA VERDUGA LOOR

AUTORA



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “LA LECTURA INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL CAMPO” CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA – MANABÍ, PERIODO 2017-2018.” De su autora **Jessica Veronica Verduga Loor** egresada de la carrera Ciencias De la Educación, Parvularia.

EL Carmen, junio 2017

LIC. Rafael Loor, Mg

TUTOR

**MIEMBRO TRIBUNAL
TRIBUNAL**

MIEMBRO TRIBUNAL

MIEMBRO

DEDICATORIA

MI HIJO

Este trabajo va dedicado a mi hijo, ya que ha sido mi impulso a seguir año tras año con el fin de alcanzar esta meta.

Gracias a él estoy de pie y sigo luchando constantemente, para darle una oportunidad de un mejor futuro.

Dedico a mi pequeño todo mi esfuerzo, que hoy ha sido recompensado y mañana será la oportunidad para tener un mejor vivir junto a él.

Jessica Verduga

AUTORA

AGRADECIMIENTO

DIOS

Agradecida con el ser supremo por haberme dado la oportunidad de vivir, y contar con salud para prevalecer en esta lucha. Por darme un hermoso hijo el cual ha sido la motivación para seguir adelante durante este proceso de estudio.

MI HIJO

A pesar de su corta edad siempre ha estado conmigo en todos aquellos momentos de lucha, mi pilar fundamental para seguir adelante.

OTROS

A todas aquellas personas que de forma directa o indirectamente me han apoyado en todo este tiempo, y han estado ahí en esos momentos en que más lo he necesitado.

Jessica Verduga

AUTORA

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Certificación del tutor del trabajo de investigación..... | ii |
| Declaración de autoría..... | iii |
| Aprobación del trabajo de titulación..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen..... | 1 |
| Introducción..... | 2 |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| 1. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| 1.1.LECTURA INFANTIL..... | 4 |
| 1.2 Lectura..... | 4 |
| 1.3 Origen de la lectura..... | 4 |
| 1.4 ¿ Qué es la lectura infantil?..... | 5 |
| 1.5 Definiciones. | 5 |
| 1.6 Métodos de la lectura infantil..... | 6 |
| 1.7 Tipos de lectura..... | 7 |
| 1.7.1 Lectura mecánica | 7 |
| 1.7.2 Lectura secuencial..... | 8 |
| 1.8 Importancia de la lectura..... | 8 |
| 1.9 Animación a la lectura infantil... .. | 8 |
| 1.10 Enriquecer la relación adulto-niño..... | 9 |
| 1.11 Familiarizar el niño con los textos..... | 9 |
| 1.12 Desarrollar las capacidades mentales del niño..... | 10 |
| 1.13 Materiales y métodos que se llevan a cabo en la lectura infantil..... | 10 |
| | |
| 1.2 DESARROLLO LINGÜÍSTICO | 10 |
| 1.2.1 Inteligencia lingüística..... | 11 |

| | | |
|--------|---|----|
| 1.2.2 | Desarrollo de la inteligencia lingüística..... | 11 |
| 1.2.3 | Lingüística..... | 12 |
| 1.2.4 | Definiciones del aprendizaje lingüístico..... | 12 |
| 1.2.5 | Las inteligencias múltiples..... | 13 |
| 1.2.6 | La construcción lingüística | 13 |
| 1.2.7 | Formas de construcción lingüística | 14 |
| 1.2.8 | La simbolización, problema de la lingüística..... | 14 |
| 1.2.9 | Cuándo empieza el desarrollo lingüístico..... | 15 |
| 1.2.10 | La inteligencia emocional..... | 15 |
| 1.2.11 | La inteligencia naturalista..... | 16 |
| 1.2.12 | La inteligencia existencial..... | 16 |
| 1.2.13 | La inteligencia musical | 16 |
| 1.2.14 | La inteligencia inter e intrapersonal..... | 17 |
| 1.2.15 | Las inteligencias lingüísticas en el salón | 18 |
| 1.2.16 | Variables que intervienen en el desarrollo lingüístico..... | 18 |
| 1.2.17 | Factores que impiden el desarrollo lingüístico..... | 19 |
| 1.2.18 | Inteligencia y creatividad..... | 19 |
| 1.3 | LA LECTURA INFANTIL Y EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO..... | 20 |

CAPÍTULO II

| | | |
|----|---|----|
| 2. | PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES..... | 21 |
| a. | Presentación, análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación a los estudiantes..... | 30 |
| b. | Presentación, análisis e interpretación de la encuesta a los padres de familia | 40 |

CAPÍTULO III

| | | |
|--------|-------------------------------|----|
| 3. | PROPUESTA..... | 47 |
| 3.1. | Datos informativos..... | 47 |
| 3.2. | Justificación..... | 47 |
| 3.3. | Objetivo de la propuesta..... | 48 |
| 3.3.1. | General..... | 48 |
| 3.3.2. | Específicos. | 48 |

| | |
|--|----|
| 3.4. Desarrollo de las actividades. | 49 |
| CONCLUSIONES..... | 54 |
| RECOMENDACIONES..... | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 56 |
| ANEXOS..... | 60 |

RESUMEN

El presente proyecto de investigación realiza el análisis del desempeño de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” del Cantón El Carmen con el tema “La Lectura Infantil y el Desarrollo lingüístico” en el periodo 2017-2018, presentando como objetivo general determinar la incidencia de la lectura infantil en el desarrollo lingüístico en los niños de primer grado, los métodos que se tomaron para llevar a cabo esta investigación fueron el analítico y el científico y las técnicas que se utilizaron fueron de observación y encuesta. Para la observación se elaboró una lista de cotejo para la observación a los niños del primer grado mientras la maestra daba la clase; también se realizó una encuesta dirigida a los maestros del plantel incluyendo a la directora, y otra para los padres de familia que representan a los niños del primero de básico. Los resultados que se obtuvieron fue que un 93% de los niños si desarrollan el habla con facilidad al momento de ejecutar la lectura infantil y los niños restantes no lo pueden hacer esto es por falta de métodos para llevar a cabo la lectura infantil, se planteó una encuesta con el único objetivo de que los niños puedan tener una buena lectura infantil y un buen desarrollo lingüístico para que tengan mejor desenvolvimiento en el habla.

INTRODUCCIÓN

La elaboración del siguiente trabajo de investigación tiene como motivo principal descubrir las causas que conllevan a los educandos a poseer una serie de dificultades para la lectura infantil, debido a que este es uno de los mayores problemas que se presentan en los estudiantes de primero de EGB de la Unidad Educativa “Luz Del Campo” en el Cantón El Carmen, siendo así la causa principal que produce una desmotivación en los estudiantes hacia el desarrollo de la habilidad de leer.

Dicho objetivo no solo consiste en describir las falencias que tienen los educandos en la lectura infantil, sino de crear alternativas de solución por medio de nuevas estrategias adecuadas para la aplicación de dichas metodologías en la lectura infantil.

En nuestro actual gobierno la escolarización fue diseñada obligatoriamente, por lo que en estos tiempos han cambiado, sin embargo muchas instituciones han permanecido inalterables, es decir que están realizando estudios más avanzados para un desarrollo óptimo para el alumno. La inteligencia en los niños está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales y estas le permiten enfrentarse al mundo diariamente. Este trabajo pretende con la implementación de talleres lúdicos- pedagógicos explorar, despertar y fomentar las diferentes habilidades artísticas que presentan los niños.

El objetivo general que se presentó como base de esta investigación es, determinar la incidencia de la lectura infantil en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de preescolar, empleando métodos de investigación y técnicas de campo con el propósito de proponer alternativas de solución al problema, dificultad de leer de los niños de primero de EGB de la Unidad Educativa “Luz del Campo“, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

Las tareas científicas que fortalecieron esta investigación fueron las siguientes:

Identificar las estrategias metodológicas aplicadas en el salón de clases para potenciar la lectura infantil en los niños de primero de básico en la Unidad Educativa “Luz del Campo” periodo 2017-2018

Determinar el nivel de desarrollo lingüístico de los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Luz del Campo” periodo 2017-2018.

Identificar la incidencia de la lectura infantil en el desarrollo lingüístico en la lectura infantil en los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Luz del Campo” periodo 2017-2018

Diseñar una guía de estrategias para estimular la lectura infantil en los niños de primer grado de básico de la Unidad Educativa “Luz del Campo” periodo 2017-2018.

Los métodos que se utilizaron para llevar a cabo esta investigación fueron:

Analítico: Este método será utilizado en el procesamiento de la información recopilada, durante la primera etapa del proyecto, extractando los elementos fundamentales para la fundamentación de los objetivos.

Científico: Este método se empleó al momento de realizar la búsqueda de información referente al tema de investigación.

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

Encuesta la cual se la realizó a los maestros del plantel y a los padres de familia del primero de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”

Observación que se le realizó a los alumnos del primer año de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” periodo 2017-2018.

Esta investigación consta de tres partes:

Capítulo I: Presenta la argumentación teórica científica extraída de libros y diversas fuentes bibliográficas referentes de las variables: la lectura infantil y el desarrollo lingüístico.

Capítulo II: Aquí se establecen los análisis y resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que fueron presentados a través de tablas y síntesis respectiva, mostrando los datos de esta investigación.

Capítulo III: Se presenta la propuesta de solución del problema, sus respectivas conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Lectura infantil

La literatura infantil se ha resentido en exceso de una necesidad “oficial” de comunicar determinadas enseñanzas, moralidades o doctrinas. Todavía en 1967. A propósito del auge que estaba tomando esta literatura, en la revista Bordón con rotundidad que en el libro infantil no era suficiente la calidad literaria, ya que era con sustancial al mismo que respondiera a “otras obligaciones”. (Pedro & Santiago, 2003)

La lectura infantil tiene como principio fundamental preparar al niño con sus primeras palabras, letras fonemas e incentivar y promover la lectura para que sea de su agrado y disfrute con el fin de que se cree un hábito lector en el infante y no sea un trabajo tedioso para el niño en el momento del aprendizaje dentro del aula y fuera de ella ya que los niños transmiten lo que han aprendido, dialogan comunican y esto hace que mejore su desarrollo en el habla.

1.2 Lectura

Es un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre; es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que no es congénita. (Sastrías, 1997)

La lectura es un fenómeno del lenguaje, es la decodificación de signos alfabéticos, con el fin de alcanzar diferentes niveles de aprendizajes de forma definida. El niño de preescolar al momento de leer esta descifrando los códigos, los está entendiendo y a la vez los va a transmitir a los demás esto dará como resultado una buena destreza del habla, y mayor entendimiento al expresar una frase, este es el resultado de una buena lectura en un niño, su destreza para comunicarse.

1.3 Origen de la lectura

La lectura comienza desde el vientre materno, no hay pretexto para no leer o incitar a la actividad mental a lo largo de la vida; el aprendizaje es insaciable con la lectura. (Magdaleno, La lectura para el desarrollo infantil, 2001)

Esto consiste en que él bebé distingue la voz de la madre a diferencia de otras voces, el autor nos dice que el rostro la voz la cara de la madre no es otra cosa más que un libro que el niño que da información al bebé constantemente y este lo maneja sin que seamos capaces de darnos cuenta.

A partir del cuarto mes de gestación el niño reconoce la voz de la madre y sus sensores auditivos se desarrollan de una manera eficaz, es a partir de este momento que se debe preparar al niño para la lectura, para esto hay varias maneras. Podemos dedicar un tiempo a leer, escuchar música suave y el niño al nacer no se le ara desconocido que la madre siga teniendo estos hábitos estando junto a él y se fomentara en el mismo este hábito.

1.4 Que es la lectura infantil

El deseo de leer, por una parte, y la adquisición de una posición de lector durante su infancia y escolaridad primaria, de la otra. (Colomer, y otros, 2009)

Los niños y niñas son herederos de lo que sus padres son, ya sea ámbito familiar, social y escolar, de ellos depende la adhesión o el rechazo por la lectura. La lectura infantil en esta edad es propiciada y aceptada, y de aquí se propiciará la consolidación de la práctica lectura en el transcurso de sus años por venir. No solo se toma en cuenta la familia también se involucra el espacio escolar, desde la prescripción, el pensamiento de los docentes y las prácticas de lectura que se realicen dentro del aula.

1.5 Definiciones

“Es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.” (Solé, *El reinado de la Entropía de las letras*, 1992, pág. 18)

Es necesario tener habilidades de decodificación y manejarlas con soltura, no solo quedarse con la lectura si no dar su aporte propio a la misma, ideas experiencias. Implicarse en la lectura de tal manera que se pueda evidenciar o rechazar sobre lo que se habla, al interactuar con un niño tomando en cuenta un cuento podemos notar

que el da opiniones sobre el mismo, y da su punto de vista o a su vez crea una nueva visión sobre el suceso, esto es lo que motiva al lector a querer descubrir y no quedarse solo en lo escucho sino más bien a crear, investigar por sí mismo.

En otro lugar (Solé, 1987) he enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. (Solé, 1992)

Debe existir un objeto que guíe la lectura, no leer por leer, si no con él un fin, y hacerlo en la mayor cantidad de tiempo posible no solo cuando sea necesario u obligatorio. Es necesario aprender a seguir las pautas de la lectura, entender y dar a entender lo que se está leyendo para que el lector y el oyente puedan comprender de que se trata el texto y le encuentre interés y motivación a la lectura, la lectura es un proceso, primero se empieza por las letras, luego los fonemas y por ultimo las largas frases, este proceso es secuencial y ascendente el cual conlleva a la comprensión del texto, esto se puede lograr cuando el niño lo ha decodificado en su totalidad.

En primer lugar, ha sido siempre considerada un instrumento cultural indispensable, para una persona culta, por cuanto permite el acceso a los más prestigiosos bienes culturales. (Ferrer, 2004)

En la época de la segunda guerra mundial, la lectura fue considerada el principal eje de la práctica escolar, se incluyó en el currículo la importancia de la lectura en la escuela, y se dio por ser un bien básico que se debía dar en los grupos. La lectura es un vehículo que permite la adquisición de otros conocimientos que no suministra la escuela de manera sistemática. En este entonces solo se veían ciertas materias y la doctrina de la iglesia lo cual no eran suficientes para obtener conocimientos diferentes a estos.

1.6 Métodos de lectura infantil

Diversas investigaciones coinciden en señalar que el avance en la comprensión y producción de los géneros narrativos y la edad en que estos aparecen están relacionados con el habla de los adultos sobre los eventos presentes, pasados y

futuros y con la frecuencia de la lectura de cuentos y el intercambio durante la lectura y luego de ésta. (Poulsen, 1979)

Los hechos relativos son el mejor método para la enseñanza de la lectura ya que a través de ellos los niños se interesan por descifrar los eventos que se encuentran en las narraciones y lo lleva al interés por imaginar crear, intercambiar pensamientos con otros niños y eso mejora la comunicación y la destreza para hablar y comunicar lo que este piensa. La narración lleva a tomar en cuenta sus experiencias vividas y esto tiende a explicar los eventos por los cuales ellos creen que se dio o por lo que pudieron haber vivido en un determinado momento.

1.7 Tipos de lectura

Las obras de lectura infantil pueden ser calificadas en tres grupos principales.

Las escritas por los propios niños.

Las escritas para los niños

Las adaptadas para los niños.

El niño que disfruta de una obra, la vive se regocija con las anécdotas de un buen cuento y lo atrapan el ritmo y la musicalidad de los poemas. Su fértil imaginación transforma la palabra, leída o escuchada, en magia de sentimientos. (García & Torrijos, 2004)

El camino de la lectura en los niños comienza en la infancia, en el momento que los niños adquieren amor por los libros, se apasionan por los cuentos narraciones y juegos que se enlazan con la lectura, para formar lectores hay que saber inculcarles este valor desde muy temprana edad, ya que a aprender a leer se lo hace a cualquier edad, para esto es necesario que tanto padres como maestros incentiven al niño a la lectura, los motiven a expresar sus emociones a través de los libros según se sientan más interesados o identificados. Tanto padres y maestros podemos aplicar los diferentes juegos de lectura para que estos se sientan implicados con ella, ya que

estos ayudan al desarrollo integral del niño. En el niño no encontramos una edad adecuada para que el desarrolle estos juegos, ya que dependiendo de cada uno de ellos veremos que unos son más sencillos y otros más complicados, de acorde a la edad debemos saber aplicar los juegos adecuados para cada uno de ellos y fortalecer la lectura infantil de acorde a los distintos tipos que se puedan aplicar.

1.7.1 Lectura mecánica

La comprensión implica la asimilación del mensaje propuesto al lector, el cual le permite integrar lo nuevo a lo conocido. La captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto es uno de los objetivos a lograr, responder a cuestionarios sobre el contenido de un texto, poner títulos a los textos que carecen de él, completar historias, obedecer órdenes por escrito, identificar nombres o frases con un dibujo y ordenar párrafos de una misma historia, entre otras actividades. (García & Ríos, 1999)

Las habilidades que los niños presentan en el proceso de la lectura, en especial en primer grado, son de interés por conocer los estereotipos de la lectura y comprenderlos, cuales son los más dificultosos, más sencillos y cuáles son los procesos más rápidos para desarrollar los interés para ellos aprendan a leer. El fin es de crear un buen lector capaz de combinar la información leída con su propio argumento sobre su conocimiento referente a lo estudiado.

1.7.2 Lectura Secuencial

El concepto de hipertexto está relacionado con el de hipermedias o multimedia, que siguiendo la definición de Tolhurst son concebidas como uniones interactivas de información que incluyen texto, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, audio, texto, etc., y que generan un tipo de comunicación directa, rápida, de rasgos semejantes a los que constituyen la comunicación oral. (Revilla, 1981)

La lectura secuencial lleva un proceso a darse, desde muy pequeño el niño está rodeado de motivaciones hacia la lectura, primero se familiariza con los sonidos que encuentra en su entorno luego los va asociando, las imágenes, los sonidos, las letras en conjunto con las imágenes, la televisión revistas y otros medios que conllevan a la enseñanza de la lectura y a su desarrollo del lenguaje. Esta secuencia se lleva a cabo a lo largo de su vida.

1.8 Importancia de la lectura

El análisis del acto lectura nos lleva a proponer que aprender a leer consiste en descubrir cómo utilizar el dispositivo destinado inicialmente a comprender frases orales para comprender las mismas frases en presentación escrita. (Alegria, 1985)

La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje, los problemas que se muestran para aprender a leer no son solo de naturaleza perceptivo-visual ni de organización espacial, sino que parten de configuraciones visuales.

1.9 Animación a la lectura infantil

La animación a la lectura es animar o incitar al niño a leer, es adentrarle en una aventura en la que él mismo se convierte en protagonista, a partir de la identificación con los personajes de ficción. Por lo tanto, la animación a la lectura puede ser considerada como una actividad que propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. (Garzon & Guerrero, 2006)

Esto lo podemos comprender de varias maneras, ya sea de una forma visual, comprensión del lenguaje o como un proceso de reflexión, la animación a la lectura debe ser constituida para que los niños tomen aprecio por los libros aprendan que hay libros pequeños otros grandes unos con imágenes otros con letras, pero que cada uno de ellos debe ser cuidado y tratado con mucha delicadeza, ya que a través de ellos van a descubrir y complementar sus varios déficit de información, esto debe ser de una forma lúdica, que nos quiere decir lúdica. (todo acto realizado con placer), el niño al sentarse y leer o simplemente observar un libro lo debe hacer con todo gusto sintiendo placer por descubrir que hay en ese libro o que experiencia puede vivir o revivir a través de él.

1.10 Enriquecer la relación adulto-niño

En su intento de adecuación al niño los adultos, durante muchos años, le han ofrecido literatura bajo el viejo lema de Comenius (1658) de «instruir deleitando» y la finalidad didáctica de prepararle como hombre del mañana. (Tejerina, 1985)

La lectura infantil ha sido creada básicamente para ellos, en forma de cuentos, historietas, teatros, libros de imágenes y muchos más. Pero estos libros no lo son

todo, ya que los niños también utilizan su variada imaginación y por lo tanto debe escuchar las diferentes narraciones, historias o simple cuentos de alguna anécdota y quien mejor para esto que el adulto ya sean los padres en casa o su maestro al cual no le debe faltar una que otra historia para entretener a sus niños y llevarlos a volar con su imaginación con el fin de que el se interese por el descubrimiento de nuevas historias las cuales encontrara en sus pequeños libros.

1.11 Familiarizar al niño con los textos

Acostumbrándole al objeto: al niño le gusta imitar a sus padres. Mostrándole que los pequeños signos negros tienen un significado. Haciéndole experimentar la permanencia de la palabra escrita (Bayard, 2017)

Tanto las imágenes como los textos le ayudarán a conocer el mundo: a través de los textos los niños conocen lugares que pronto no han visitado, plantas, colores y animales que ellos desconocen y es aquí cuando el niño empieza a descubrir formas de vida que para él son ignoradas, y los conlleva a descubrir y a interesarse por otras guías, conocerse a sí mismo: mediante la transcripción de los textos el niño se conoce a sí mismo y a quien le rodea, conoce su cuerpo, sus costumbres y hábitos, a dominar el entorno real. Los textos le adelantarán, además, futuras experiencias.

1.12 Desarrollar las capacidades mentales del niño

Por otra parte Borrajo (1998), afirma que el concepto educación cobra un nuevo sentido, ya que deja de tener importancia acumular información y damos paso a un modelo en el que se valora más saber qué información necesitamos en cada momento, dónde conseguirla, cómo tratarla, cómo transformarla, cómo recrearla y cómo crear a partir de ella. (Justo, 2007)

La memoria, el niño podrá contar el cuento que le ha leído, siguiendo las imágenes. Lenguaje, a través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas. Capacidad de abstracción, el niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción

la imaginación, a partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente.

1.13 Materiales y métodos que se llevan a cabo en la lectura infantil

Aunque la enseñanza basada en el método de casos admite alguna variación, para que se pueda llamar así a lo que ocurre en el aula se deben cumplir ciertas condiciones de forma y estilo (Christensen y Hansen, 1987). Hay buenas razones para creer que, si no se respetan los principios básicos del método, las metas prometidas no se alcanzarán. (Wassermann, 1994)

Los métodos son el empleo de herramientas educativas, pueden ser las narrativas, visuales, audiovisuales, libros, historietas, teatros y todos los materiales didácticos que se puedan prestar para fomentar la lectura infantil, con estos materiales y tomando en cuenta los métodos a utilizar se lleva a cabo una relación alumno maestro el cual sirve para motivar al niño a su interés por aprender a leer.

1.2 DESARROLLO LINGÜÍSTICO

1.2.1 Inteligencia lingüística

“Es la ciencia que estudia el lenguaje: el origen, evolución y las características de los sonidos y grafías que se utilizan al hablar, la forma y propiedades de las palabras: las formas de construcción y la función del lenguaje” (Lemus, Fonseca, Correa, & Pineda, 2011)

Se reconoce como una actitud humana que conlleva un largo estudio, el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma rápida y efectiva al momento de escribirlas o hablarlas. Esto sirve para comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística, esta inteligencia también incluye la habilidad de usar de manera correcta el lenguaje para expresarse.

La fuerte influencia de las inteligencias múltiples en la educación y la psicología ha permitido un giro en la forma de entender la mente del ser humano en este caso los niños de preescolar, la simplicidad fue desplazándose progresivamente por la

complejidad. La inteligencia múltiple, abarca más dominios que los estudiados a través de los test; se considera por lo menos la existencia de ocho dominios del saber lingüístico, lógico-matemático, espacial, musical, cenestésico, interpersonal, intrapersonal y naturalista, que se definen por la particularidad de poseer sistemas simbólicos y formas de procesar la información de acuerdo a sus campos. El estudio del lenguaje aporta dos partes muy importantes: la primera es esencial, tiene por objeto la lengua, que es parte del individuo algo esencial en él, este estudio solo es psíquico. La otra parte, tiene por objeto la parte individual del lenguaje lo cual es el desarrollo del habla, incluida la fonación, y es psicofísica.

1.2.2 Desarrollo de la inteligencia lingüística

La zona del Desarrollo Próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya sean completados, sino también aquellos que se hallan en formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. (Cofré, 2006)

El desarrollo lingüístico parte desde los reflejos, el cuerpo responde a los diferentes estímulos, se puede decir que hay asimilación sensorio-motriz, el desarrollo permite trazar el futuro del niño, su estado evolutivo emocional y aquello que está en proceso de maduración. Para que el niño llegue a su madurez este pasa por un largo desarrollo, y lo que nos indican uno de los autores Piaget es que el niño tiene maneras específicas de pensar lo cual lo diferencian de un adulto. El papel de la maduración biológica, la experiencia con los objetos del medio en que se encuentra, la educación y la equilibración son factores importantes en el desarrollo intelectual del niño, todo esto es muy importante para la adaptación y asimilación de este desarrollo el cual consta de cuatro periodos, el senso-motor, Pre-concreto el concreto y el formal. El papel del docente es propiciar este desarrollo para que de paso al aprendizaje, de forma fácil no dirigido para que se note la asimilación y la adaptación en el desarrollo cognoscitivo del niño de preescolar.

1.2.3 Lingüística

La Lingüística tiene que ver con el descubrimiento de la organización de los principios de lenguas humanas y su aplicación a la descripción de lenguas individuales, que representan una característica primordial de los seres humanos: la facultad del lenguaje. (Sotomayor, 2003)

El principal componente en la educación es el lenguaje, los niños se interesan por el aprendizaje de la lectura, el deletreo la propiedad del habla de forma correcta, el profesor debe ser un maestro del habla para poder otorgar esta destreza del lenguaje sea cual sea su desempeño dentro del aula. Para que pueda haber un buen desarrollo del habla debe haber una buena decodificación de los símbolos lingüísticos en el niño. Al dar lugar a la ciencia de la lengua en el conjunto del estudio del lenguaje, se ha situado al mismo tiempo la lingüística de forma entera, los demás elementos del lenguaje, que son los que constituyen el desarrollo del habla, vienen por sí mismos a esta ciencia, y gracias a tal subordinación todas las partes de la lingüística encuentran su lugar natural, considerando la producción de los sonidos importantes en el habla: los órganos de la voz son tan exteriores a la lengua como los aparatos eléctricos que sirven para transmitir el alfabeto, es decir a la ejecución de las imágenes acústicas. La lengua se compara con una sinfonía, la cual es independiente a la forma en que se ejecute.

1.2.4 Definiciones del aprendizaje lingüístico

Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental.

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores (Rafael Ángel Pérez)

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos. Como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación (Isabel García). (Quesada, 1998)

Cada autor describe este aprendizaje de varias maneras, pero no se apartan de la misma idea, el aprendizaje lingüístico se basa en su comportamiento emocional, habilidades y destrezas que tiene cada niño. No todos cuentan con las mismas habilidades y con la misma potencialidad, hay niños que tienen desarrolladas unas

más que otras y en altas potencialidades, hay que hacer un análisis a cada niño para saber con qué habilidad podemos trabajar para que haya un mejor aprendizaje significativo.

1.2.5 Las Inteligencias múltiples

Se trata de un planteamiento que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo. (Gardner H. , 1998)

Estas inteligencias proponen la solución a los problemas, por lo tanto es una habilidad que debemos desarrollar en los niños, existen siete inteligencias múltiples y cada una de estas las encontramos en los niños, y está en el maestro con la ayuda del padre explotar estas inteligencias con el fin de aportar conocimientos al niño, de la manera que se le haga más fácil, por lo general se toman en cuenta el lógico matemático para llevar a cabo la enseñanza, pero Gardner nos señala que en cada niño vamos a encontrar una habilidad diferente, y es justamente en eso que hay que enfocarse al momento de la enseñanza aprendizaje.

1.2.6 La construcción lingüística

Es el ordenamiento de las palabras para expresar las ideas. La gramática dispone como como ha de realizarse la distribución de las palabras en el texto, tomando en cuenta la concordancia, la dependencia y la categoría gramatical a que pertenecen. (Fonseca, 2011)

El lenguaje es capaz de trascender por completo en la vida cotidiana, se puede referir a experiencias vividas en formas cotidianas, el lenguaje constituye zonas de significados lingüísticamente circunscritos, el vocabulario la gramática y la sintaxis se acoplan a la organización de estos campos, de esta manera el lenguaje simbólico llegan a ser esenciales en la vida cotidiana, el niño vive todos los días en un mundo de signos y símbolos.

La construcción lingüística consta con ciertos aspectos uno de ellos es el funcionamiento de las lenguas de forma natural, es decir, con la evolución no programada de antemano ni dirigida conscientemente que transforma y diversifica

las lenguas de modo inexorable con el paso del tiempo, la lengua evoluciona de una manera natural no por la cultura en que se encuentra predeterminadamente el niño. El niño en su infancia tiene la capacidad de apropiarse del lenguaje que se emite en su entorno, no necesariamente pasa al llegar a la escuela ya que mucho antes de esto el niño está rodeado de personas de las cuales aprenderá a comunicarse y decodificar los diferentes signos lingüísticos, al llegar a la escuela solo fomentara de manera sistemática lo que ya ha aprendido en su entorno y seguidamente lo asimilara y desarrollará su habilidad lingüística la cual servirá de ayuda para su desarrollo del habla.

1.2.7 Formas de construcción lingüística

La situación de comunicación en donde se elaboran las instrucciones de sentido para esta escenificación se transforman, por tanto, en un contrato, factor fundante del género. Así, el género se construye a través del filtro de los diferentes niveles de estructuración del acto de lenguaje: el nivel situacional de las restricciones, el nivel de la organización discursiva, determinada por las instrucciones situacionales y el nivel de las marcas formales, más o menos recurrentes, necesarias para configurar lingüísticamente la organización discursiva. (Charaudeau, 2004)

La concordancia, es la conformidad gramatical entre las palabras variables. Régimen es la dependencia que las palabras crean según su función dentro de la frase, es un recurso que utilizan las lenguas para marcar las relaciones gramaticales entre los diversos constituyentes mediante referencias, se lleva a cabo utilizando una palabra que ocupe una posición sintáctica que tome una forma según un rasgo determinado por otra palabra que concuerde en el rasgo

1.2.8 La simbolización problema de la lingüística

El hecho de que precisamente la lengua sea el dominio del sentido. Y, en el fondo todo el mecanismo de la cultura es un mecanismo de carácter simbólico. (Benveniste, 1994)

La representación simbólica consiste en abstraer la esencia del objeto y representarla por medio de algún símbolo, por otra parte se ha discutido un detalle la posición sobre el desarrollo de esta simbología a través de procedimientos de reflejo directo o indirecto, llegando a constituirse la simbología en un sistema de un alto grado de formalización que sin embargo, se sigue renovando constantemente mediante los mismos procesos de reflejo. El carácter formalizado es lo que le proporciona al lenguaje cotidiano esta capacidad, que podemos notar las tantas veces resaltada en la lingüística, de infinidad de expresión en la creatividad, tanto que la formalización equivale a la generalización de los símbolos. El complemento de la generalización en el lenguaje cotidiano es lo que se vemos individual, lo que se suele denominar valor expresivo frente al valor representativo, de alcance general.

En nuestra cultura tenemos un problema con la simbolización de la lingüística ya que se vuelve indisoluble del conjunto de las ciencias humanas, la generación cambia y junto con ella la sociedad y se torna difícil tratar este tema, hay predominio sobre imágenes y su valor, y esto afecta a todos los elementos que van desde las vestimentas hasta los más altos detalles.

1.2.9 Cuándo empieza el desarrollo lingüístico

El desarrollo de la comunicación comienza con el nacimiento del bebé, cuando la respiración fetal se convierte, por medio del primer grito, en respiración pulmonar, se inicia la evolución de la comunicación que culminara, mucho más tarde, con el dominio del lenguaje. (Castejon, 2009)

La comunicación empieza desde el nacimiento del ser humano con la relación activa ante los que lo rodean, existen códigos los cuales son utilizados en esta fase con el fin de comunicar lo que sienten, la manera más clara de permitir este desarrollo es utilizando un lenguaje claro y preciso para la facilidad de entendimiento. Para llevar a cabo este entendimiento está de por medio el cerebro, órgano que va evolucionando conforme se desarrolla el ser humano y este emite ordenes al resto del cuerpo el cual adquiere madurez y por ende logra comunicarse a través de códigos con quienes lo rodean mientras se genera el habla por completo.

1.2.10 La inteligencia emocional

Valora la autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, habilidad social y empatía (Lopez, 2006)

La inteligencia emocional valora el conocimiento de nuestras propias emociones y la forma en que nos afectan, tiene el control de nuestras propias emociones y los impulsos que tenemos, tiene la habilidad de solucionar los problemas que se nos puedan presentar, maneja las relaciones que tenemos con los demás, y atiende las necesidades sentimientos que presenten los demás, de esto se encarga la inteligencia emocional, tenemos niños que las tienen más altas que otros, este desarrollo mayor en esta habilidad permite al niño destacarse en el salón y el medio social, por la capacidad que tienen de asumir las reglas y normativas que facilitan la convivencia con los demás, estos niños tienen una actitud jovial proporcionando a los demás respeto, sensibilidad ante un problema y apoyo a los demás que le rodean tienden a convertirse en el líder del grupo por sus cualidades.

1.2.11 La inteligencia naturalista

Es la habilidad para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, incluso para descubrir nuevas especies; reconocer flora, fauna y utilizarla productivamente. (Gardner, 1994)

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener origen en las primeras necesidades del ser humano ya que su sobrevivencia dependía del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios.

1.2.12 La inteligencia existencial

Es la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, la capacidad de situarse con respecto a tales rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte, y el destino del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión a un trabajo. (Acosta, Rojas, & Medina, Caracas)

Consta dentro de las inteligencias puesto que hace referencia a la vida espiritual, porque el lenguaje es un sistema de codificación, y tiene un significado adaptivo a la existencia humana. Esta inteligencia busca el porqué de las cosas y hechos con la finalidad de cambiar de cambiar algo o solucionar problemas en la vida.

1.2.13 Inteligencia musical

Para los educadores musicales, en particular, la idea de una “inteligencia musical”, destaca el valor de las artes en la educación. (Gardner H. , 2012)

Los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia hasta que el aprendizaje de notación musical proporciona más tarde, cuando es aprendido un sistema simbólico lucido y accesible, hay partes del cerebro que desempeñan papeles importantes en la percepción musical, no están localizadas con claridad de como sucede con el lenguaje, pero la susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe esta pérdida de habilidad musical.

1.2.14 Inteligencia inter e intrapersonal

Es la que le permite al individuo comprender a los demás. Este aprende generalmente mejor cuando trabaja e interactúa con otros. (Howard, 1998)

La inteligencia interpersonal es una de las inteligencias sociales, es a través de esta que los individuos interactúan de manera eficaz entre otros y son capaces de conocer, reconocer e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus semejantes. Esta inteligencia es muy importante porque a través de ella el niño puede socializar y relacionarse con las demás personas que se encuentran en su medio, y de esta forma mejorar la calidad del lenguaje.

Es la que le permite al individuo a comprenderse a sí mismo. (Quesada, Inteligencia Intrapersonal, 1998)

Tener desarrollada la inteligencia intrapersonal es tener un conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar ese conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Implica ser una persona independiente, que expresa

sus sentimientos, que tiene sentido del humor, que mantiene sus creencias, que conoce bien sus destrezas y sus debilidades y que, además, aprende de sus éxitos y de sus fracasos. Si un niño tiene desarrollada esta inteligencia, este niño será autónomo y será capaz de tomar sus propias decisiones porque se conoce internamente y sabe hasta dónde puede llegar y lo que es capaz de hacer, esta inteligencia es muy importante ya que el niño no tiende a querer imitar o dejarse llevar por otro, esto le ayudara a desenvolverse de manera espontánea y natural con los demás que se encuentran en su alrededor.

1.2.15 Las inteligencias Lingüísticas en el salón.

Cada quien tiene sus habilidades, aptitudes y destrezas, las que desarrolla de diferente manera, unos más y otros menos, dependiendo de las situaciones a las cuales se haya enfrentado, pero en definitiva todos tienen cierta capacidad para procesar información y aprender. (Guzmán BelKys, 2005)

Que es la inteligencia? Es la facultad para conocer, aprender, habilidades y destrezas. En el salón de clases debemos tener en cuenta que para que el niño comprenda, entienda las diferentes destrezas hay que tomar varias alternativas de enseñanza ya que no todos los niños tendrán la misma facilidad de aprender lo que está manifestando el docente, al estudiar las diferentes inteligencias lingüística, debemos aportar con varias técnicas de aprendizaje y ver con cual se da mejor la enseñanza de aprendizaje, cual aporta más facilidad de comprensión, estas habilidades al transcurrir el tiempo van variando y de acuerdo a eso será la comprensión ya sea por letras números música, todo esto se debe tener en cuenta al momento de impartir los conocimientos en el aula.

1.2.16 Variables que intervienen en el desarrollo Lingüístico.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de

estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Navarro, 2003)

Para obtener un buen desarrollo académico se debe tener habilidad y hacer un gran esfuerzo para poder obtener el logro, en este caso este deber es del profesor, contar con una gran habilidad para poder aportar el conocimiento a los niños y hacerlo con mucha paciencia, se dice que el maestro debe llevar su profesión por vocación ya que se debe enseñar lo que te gusta, y con gusto. El rendimiento de los niños se basa en varios factores que intervienen, la sociedad, que está siempre rodeando al pequeño influyendo desde todas sus perspectivas, el plan de estudio aquí no solo se toma en cuenta el salón de clases, también lleva una gran tarea el hogar en el cual se debe crear normas de aprendizaje en el cual se le otorgue un debido tiempo diario a la enseñanza al niño con el fin de que comprenda lo estudiado en caso de que no haya sido bien comprendida la clase en el salón, la metodologías utilizadas dentro del aula, hay que aportar varias formas de enseñanza con el fin de que comprenda el niño lo que se está enseñando.

1.2.17 Factores que impiden el desarrollo lingüístico

Parece lógico pensar que tanto si el daño producido en el niño es consecuencia de una acción como de una omisión existirán repercusiones en el desarrollo global del niño, afectando a áreas tan significativas como la del lenguaje tan significativas como la del lenguaje (Pino, Herruzo y Moza, 2000. (Manso, 2005).

El maltrato que se le da a la infancia influye mucho en el desarrollo del lenguaje, el maltrato se puede dar en muchas formas no lo físico, si no lo verbal, psicológico, descuido, desinterés, abandono estos y estos factores no permiten un buen desarrollo lingüístico en el niño, este maltrato se da en su propio entorno, sus padres, parientes cuidadores, hijos mayores, el maltrato emocional en el que se observan los insultos, amenazas, esto se da cuando el afecto es mínimo y la comunicación intrafamiliar es escasa, este niño se abstiene a la comunicación a socializar con los demás por temor a ser rechazado o discriminado por los demás, se acaba con la autoestima del niño, con su amor personal y las ganas de interactuar y desenvolverse de forma libre ante los demás.

1.2.18 Inteligencia y creatividad

Esta hipótesis supone, por tanto, que la creatividad y la inteligencia son rasgos independientes, son dos variables independientes y distintas, no encontrándose relación entre las mismas, o si ésta se da es sólo en edades determinadas o entre CI concretos. (Fernando, Ferrandiz, & Sánchez, 2005)

La inteligencia y la creatividad son habilidades independientes, en el aula encontramos dos tipos de niños que son los inteligentes y los creativos cada uno de ellos se desenvuelve mejor en lo que le gusta más, el niño inteligente entenderá de un manera rápida lo que se imparta en el salón, el niño creativo, se preocupara más por crear cosas nuevas en su cuaderno, dibujar objetos, crear sus propios cuentos y no le tomara gran importancia a la memorización de letras y palabras.

Los niños inteligentes por lo general no son muy creativos, y el creativo será poco inteligente, pero su creatividad es ilimitada

1.3 La lectura infantil y el desarrollo lingüístico

Aprender a leer ha sido comparado a un parto intelectual. El conocimiento de la palabra escrita es el nacimiento cognitivo de los niños a una cultura letrada y escolar, en la cual la trasmisión cultural se hace principalmente mediante textos escritos. Ellos constituyen un vehículo del pensamiento y del conocimiento entre las generaciones. (Valdivieso, 2000)

El desarrollo lingüístico va tomado de la mano con la lectura infantil, ya que su incidencia ayuda en el aprendizaje escolar de los niños, el hábito de lectura en los niños ayuda a desarrollar su lenguaje, la expresión y entendimiento de los diferentes signos lingüísticos que se presentan en su entorno. Mientras más lea el niño mejor será su lenguaje y será más entendible su dialecto al momento de hablar y su pensamiento se desarrollará de manera rápida y eficaz lo cual será de gran importancia en el ámbito escolar ya que tendrá mejor acogida a enseñanza que otorga el maestro.

La lectura infantil es de suma de importancia para el desarrollo lingüístico del niño, ya que este, entre más lea mejor será su léxico. La lectura infantil se promueve desde la casa en donde se encuentran los primeros maestros del infante, esta se presenta en el canto cuentos, relatos dibujos y en la escuela de la misma manera a

través de la instrucción de la maestra, en el aula de primero de básica la maestra del salón tiene un espacio de lectura en la cual los niños encuentran libros, libretas, cuentos, pictogramas los cuales son tomados para llevar a cabo la lectura y a través de esta ellos mejoran su lenguaje.

CAPÍTULO II

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

2.1 Resultados de encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luz del Campo” en el año lectivo 2017-2018”.

TABLA # 1

1. ¿Considera usted que la lectura infantil incide en el desarrollo lingüístico en los niños de primero de básica?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a.- Mucho | 9 | 90,00 |
| b.- Poco | 0 | 0,00 |
| c.- Nada | 1 | 10,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa “Luz del Campo”

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 1, se obtuvieron los siguientes resultados: 9 docentes que representan el 90,00% consideran que la lectura incide “mucho” en la interacción social de los niños.

En este texto se presenta una exploración teórica del concepto de interacción, visto desde los espacios conceptuales de dos de las fuentes históricas de la ciencia de la comunicación: la psicología social y la sociología fenomenológica. En un primer momento se establecen algunas de las premisas y conceptos básicos de cada uno de los enfoques, para luego interpretar las aportaciones que ambos han hecho a la conceptualización de la interacción y la comunicación. (Martha Riso, 2006)

Leer es un hábito que se estableció hace muchos siglos, el hombre como ser social busca constantemente información, por lo cual es muy importante fomentar la lectura para permitir estar preparado y poder conocer y dar a conocer lo que deseamos expresar, lo cual es un tanto dificultoso si en nuestros infantes no promovemos este hábito

TABLA # 2

¿De los siguientes métodos cuales utiliza con mayor frecuencia para estimular la lectura infantil?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-----------------------------|----------|----------|
| a.- Dramatizaciones | 2 | 20,00 |
| b.- Cuenta cuentos | 4 | 40,00 |
| c.- Fichas de imagen | 4 | 40,00 |
| D.- Historietas | | |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

Según la tabla # 2: dos docentes manifestaron que las dramatizaciones lo que es igual al 20%; cuatro docentes que representan el 40,00% manifiestan que los cuenta cuentos; y el otro 40% por las fichas de imagen, las historietas no fueron tomadas en cuenta.

En la educación infantil (3, 4,5 años), se suele hacer una aproximación a la lectura usando el método global y analítico: se enseñan palabras a los niños asociadas a imágenes, se observan semejanzas entre palabras, ambos método son válidos para desarrollar la capacidad lectora. Y ambos son necesarios para una lectura de calidad.(SOLER, 2004)

Todos representan una gran importancia al momento de estimular la lectura porque en cada niño encontramos una manera distinta de aprender y comprender, y damos entrada a que el se desenvuelva mejor según el medio que prefiera en su lugar determinado y con el material adecuado dependiendo de cada niño. No debemos prestarnos solo de uno de estos, ya que todos ofrecen maneras distintas que llevan a un mismo fin de enseñanza.

TABLA # 3

3. ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en el desarrollo de la lectura infantil?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------------------|----------|----------|
| a.- Contexto escolar | 2 | 20,00 |
| b.- Contexto curricular | 0 | 0,00 |
| c.- Contexto familiar | 2 | 20,00 |
| d.- Todas las anteriores | 6 | 60,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loo

INTERPRETACIÓN

Según la tabla # 3 Se obtuvieron los siguientes resultados: el contexto escolar fue señalado por dos maestros que equivale al 20%; el contexto curricular no se lo tomo en cuenta; dos maestros señalaron el contexto familiar que equivale a un 20%; y la opción todas las anteriores obtuvo un 60%, lo que quiere decir que todas estas inciden en el desarrollo infantil.

Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas (Flores, 2009)

Existen varios factores que inciden en el desarrollo de la lectura infantil, todos son influyentes, Flores se enfoca en la familia, nos dice que los niños toman actitudes de los padres es decir se rigen a seguir el ejemplo que ven en casa es por este motivo que debemos ser los padres los primeros promotores de ejemplo para nuestros hijos y luego por añadidura los siguientes contextos ayudaran a que se pueda realizar un buen proceso de desarrollo de lectura.

TABLA # 4

4. ¿Cuál de los siguientes géneros que se utilizan en la lectura infantil ayuda a descubrir otros mundos (físico, pensamiento)?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------------------|----------|----------|
| a.- Cuento | 4 | 40,00 |
| b.- Dramatización | 4 | 40,00 |
| c.- Pictogramas | 2 | 20,00 |
| d.- Fabulas | 0 | 00,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuestas a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla # 4 se pudo conocer los siguientes resultados, el 40% cuentos respuesta de cuatro docentes; la opción de dramatización 4 docentes lo que es igual al 40%:el 20,00% de los encuestados se inclinan por los pictogramas, y un 0% para las fabulas.

El aprovechamiento de la literatura infantil para tareas didácticas viene suscitando controversias desde que, en los años setenta, los movimientos de renovación pedagógica denunciaron la dependencia de la literatura infantil del aparato escolar. (Alvarez, 2000)

Álvarez nos indica que todas las formas de aprendizaje son tareas didácticas que ayudan al descubrimiento y aprendizaje del niño, todas son muy importantes y muestran estrategias distintas de otorgar conocimiento a los infantes, cada niño se caracterizara más por uno de ellos lo cual no es malo y es muy importante tomar en cuenta con cual método puede aprender de una mejor forma y basarnos en este para que exista más interés al aprender.

TABLA # 5

5. ¿Considera usted que el uso de las inteligencias lingüísticas ayudan a comprender la lectura infantil en los niños de primero?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-------------------------|----------|----------|
| a.- Siempre | 8 | 80,00 |
| b.- Casi siempre | 2 | 20,00 |
| c.- Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla # 5 Obtuvimos: ocho docentes que representan el 80,00% de los encuestados señalan que el uso de las inteligencias siempre ayuda a comprender la lectura infantil de los niños; y el 20,00% que representan dos docentes opinan que es casi siempre. Y la opción nunca obtuvo el 0% en la encuesta.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera. (Gardner, 1983)

Gardner nos enseña que no solo existen dos o tres inteligencias lingüísticas, nos dice que cada individuo cuenta con al menos ocho inteligencias, y todas son muy importantes, determinando que tipo de inteligencia tenga el niño será más fácil comprender e interpretar la enseñanza, no podemos obligar a que todos los niños aprendan de igual forma. Las inteligencias son de mucha importancia para comprender la lectura infantil tomando en cuenta cada de una de ellas y con cual podemos fomentarla de mejor manera de acuerdo al estudiante.

TABLA # 6

6. De los siguientes factores ¿Cuáles considera usted que impiden el desarrollo lingüístico?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|----------------------------------|----|--------|
| a.- Trastornos del habla | 7 | 70,00 |
| b.- Maltrato | 0 | 00,00 |
| c.- Sobreprotección | 3 | 30,00 |
| d.- Comunicación familiar | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla # 6: Se obtuvieron: siete docentes que es igual al 70% de los encuestados mencionan que los trastornos del habla son los que más inciden en el desarrollo lingüístico, el maltrato obtuvo el 0% la sobreprotección obtuvo el 30% que es la respuesta de 3 docentes, y la comunicación familiar el 0%.

Solo cuando se inflige daño físico, verbal o psicológico a otro miembro de la comunidad, ya sea un adulto o un igual, se considera violencia. (Fernandez, 1998)

Podemos encontrar varios factores que impidan el desarrollo lingüístico tomado en cuenta desde la concepción hasta después del parto, Fernández toma en cuenta la violencia que la podemos ver descrita de varias maneras como el daño verbal, psicológico y físico un niño con problemas de violencia no será capaz de tener una buena conducta dentro ni fuera de casa y al momento de desarrollar sus inteligencias no le será fácil ya que consta con este trauma que no le permite desarrollarse de buena manera.

TABLA # 7

7.- ¿Qué métodos utiliza usted para fomentar el desarrollo del lenguaje infantil en los niños de primero de básica?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--|----------|----------|
| a.- Juegos de asociación auditiva | 3 | 30,00 |
| b.- Cuentos | 4 | 40,00 |
| c.- Juegos | 1 | 10,00 |
| d.- Juegos de conocimientos | 2 | 20,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

Según la tabla # 7: Se obtuvieron los siguientes resultados tres docentes que equivale al 30% consideran que los juegos de asociación auditiva, el 40% que es la respuesta de 4 docentes optan por los cuentos, un 1% señala a los juegos y dos docentes que equivale al 2% señalan los juegos de conocimientos.

Todas las personas tenemos capacidades para aprender y desarrollamos habilidades y conocimientos en diferentes contextos de actividad social y entornos culturalmente diversos. (Rosa Valls, 2008)

De acuerdo a la capacidad que cada niño tenga se podrá aplicar el mejor método de aprendizaje, sin olvidar que cada uno de ellos es importantes para el desarrollo del lenguaje.

TABLA # 8**7.- ¿Qué variables cree usted que influyen en el desarrollo lingüístico?**

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-----------------------------------|----------|----------|
| a.- Socioeconómico | 3 | 30,00 |
| b.- Programas de estudio | 4 | 40,00 |
| c.- Metodologías enseñadas | 1 | 10,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loo

INTERPRETACION

Según la tabla #8 las variables que influyen en el desarrollo lingüístico, son socioeconómico que obtuvo el 30%(3), los programas de estudio que tuvieron el 40% (4) y las metodologías de enseñanza que obtuvieron el 10%(1).

Estas tres variables influyen en el desarrollo lingüístico los docentes han tomado en cuenta las que ellos han creído que es más importante, los programas de estudio han sido seleccionado como más influyente, el programa de estudio que cada maestro escoja para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje, en los niños de preescolar se debe elaborar un plan de estudio tomando en cuenta cada una de la inteligencias lingüísticas y con cual el niño se siente en mejor capacidad de aprender.

TABLA # 9

Considera que las inteligencias Lingüísticas son el proceso por el cual se obtienen.

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------------------|----------|----------|
| a.- Habilidades | 0 | 00 |
| b.- Destrezas | 0 | 00 |
| c.- Conocimientos | 00 | 00 |
| d.- Todas las anteriores | 10 | 100 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

Los maestros encuestados coincidieron en que las inteligencias lingüísticas son el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que se encuentra en la opción todas las anteriores con un 100%(10).

Las inteligencias lingüísticas son el proceso por el cual se obtienen en el conocer, las habilidades y las destrezas, todo esto se basa en la experiencia que tiene el niño, estos aprendizajes se dan de varias maneras pero todos encaminados a un solo objetivo, desarrollar las inteligencias y que el niño tenga un mejor desenvolvimiento del habla.

2.2 Resultados de la ficha de observación aplicadas a los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”

Con relación a la ficha de observación aplicada a los estudiantes de primero, la misma que tiene por objetivo “Identificar como favorece el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar”, se plantearon algunos indicadores que permitieron responder alternativas observadas en los estudiantes. La ficha fue aplicada a 30 estudiantes del primero de básica.

Los resultados son los siguientes:

TABLA # 10

El niño aprende el habla con facilidad.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 27 | 90,00 |
| 2 | Casi siempre | 3 | 10,00 |
| 3 | A veces | 00 | 0,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa “Luz del Campo”

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla se puede evidenciar que un 90%(27 alumnos) siempre logran aprender el habla con facilidad y un 10%(3 alumnos) casi siempre.

Es muy importante que el niño aprenda y pueda hablar con facilidad, ya que esto les permite poder llevar una mejor comunicación dentro y fuera de la escuela.

En el jardín de infancia, especialmente si no se introducen estudios académicos demasiado temprano, o con excesiva existencia, el niño aprende más o menos a jugar con otros pequeños y se familiariza con materiales que le preparan para el aprendizaje formal. (Zelan, 1983)

En el proceso del habla vemos la existencia de un gran factor que influye como lo cita este autor, el juego y los materiales que encuentra el niño en el ámbito escolar es de gran importancia para el desarrollo del lenguaje ya que a través de estos el niño interactúa con otros niños y empieza a socializar con los de su entorno dando apertura al lenguaje

TABLA # 11

Lee y se preocupa por integrarse en la participación de cuentos.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 26 | 87,00 |
| 2 | Casi siempre | 4 | 13,00 |
| 3 | A veces | 0 | 0,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla podemos observar que un 87%(26 alumnos) siempre se preocupa por integrarse en la participación de cuentos y un 13%(4 alumnos) lo hacen casi siempre.

Estimular el interés por la lectura, a través del cuento de tal manera que sea agradable y despierte la curiosidad en los niños por explorar medios impresos, logrando la formación de lectores, favoreciendo el gusto por la lectura en cualquier espacio y momento de la mañana de trabajo y que a su vez esto pueda ser compartido con otros compañeros y personas que le rodean. (BARRIOS, 2006)

El cuento es un método de motivación de lectura para los niños a través de ellos despierta el interés por aprender a leer y descubrir que se oculta en las imágenes tan llamativas que encuentran en ellos. Los niños desde muy pequeños se encuentran atraídos por las imágenes y se interesan por ellas, es por esto que debemos tomar en cuenta este método de enseñanza desde la casa estando ellos aun pequeños, compartir con ellos los cuentos y crear hábitos de lectura.

TABLA # 12

Interpreta imágenes o las asocia con algo.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 27 | 90,00 |
| 2 | Casi siempre | 3 | 10,00 |
| 3 | A veces | 0 | 0,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa “Luz del Campo”

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla el 90 % (27) de los niños siempre interpreta las imágenes y las asocian con diferentes cosas que encuentran en su entorno y el otro 10%(3) casi siempre lo hace.

La escuela tradicional ha necesitado reaccionar de alguna forma ante la desventaja en la sitúa la concurrencia de los medios de comunicación dentro de la parcela educativa, pero soportando, al tiempo, una perturbación, afrontando un revés, o admitiendo la búsqueda de caminos nuevos, como ensayo de asimilación, más que como imperativo de coherencia. (Manuel Alonso, 2001)

Tomando en cuenta la gran variedad de motivaciones que encontramos en nuestro medio es muy fácil que el niño asocie las imágenes que ve en un lugar tomando en cuenta otro. La mayoría de esta instrucción no se la ve en la escuela, si no fuera de esta. Al llegar a la escuela el niño ya lleva un gran conocimiento que ha adquirido a través de experiencias vividas, libros, tv entre otros. Ya en la escuela se le facilita aprender a través de las imágenes y a asociarlas con lo que el ya conoce de afuera o dentro de la misma.

TABLA # 13

Se expresa continuamente en clase.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 25 | 83,00 |
| 2 | Casi siempre | 5 | 17,00 |
| 3 | A veces | 0 | 00,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla nos indica que el 83%(25) de los niños siempre se expresan continuamente en clases, y el otro 17 %(5) lo hace casi siempre.

La obra de Durkheim representa un esfuerzo absolutamente notable por esclarecer la relación entre los órdenes simbólicos, las relaciones sociales y la estructuración de la experiencia. (Bernstein, 1985).

Los niños que se expresan de forma continua en clase tienden a ser más expresivos y comunicativos, no siempre podemos lograr esto ya que encontramos niños con problemas de diferentes tipos y esto no los deja expresarse por miedo a ser rechazados. Es importante que ellos puedan interactuar en el salón porque de esta manera despiertan el interés por si mismos de conocer y a la vez el interés de sus compañeros a opinar y dar a conocer sus puntos de vista y se crea un ambiente de seguridad al hablar.

TABLA # 14

Da aportes durante la clase e interactúa con sus compañeros

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 26 | 87,00 |
| 2 | Casi siempre | 4 | 13,39 |
| 3 | A veces | 00 | 00,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 12, podemos ver que un 87%(26) siempre da aportes durante la clase e interactúa con los compañeros, mientras que el 13.39%(4) lo hace casi siempre.

Toda clase cooperativa tiene objetivos conceptuales, que determinan los contenidos que van a aprender los estudiantes, y también objetivos actitudinales, que establecen las conductas interpersonales y grupales que aprenderán los alumnos para cooperar eficazmente unos otros. (Johnson, 1994)

La mayoría de niños da aportes durante la clase y esto depende de la actitud del maestro dentro del aula, si este le da cavidad de hacerlo, al niño se le da la oportunidad de hablar y expresarse de forma libre sin ser cohibido o corregido de mala forma ridiculizando al niño, de esto dependerá en gran parte que el niño se pueda expresar y comunicar durante la clase.

TABLA # 15

Participa en las actividades de estimulación lectora.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 26 | 87,00 |
| 2 | Casi siempre | 2 | 7,0 |
| 3 | A veces | 1 | 3,00 |
| 4 | Nunca | 1 | 3,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa “Luz del Campo”

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla el 87%(26) siempre participa en las actividades de estimulación lectora, un 7%(2) lo hace casi siempre, otro 3%(1) lo hace a veces y el otro 3%(1) no lo hace nunca.

Para que los niños adquieran procesos, habilidades, y lleguen a la comprensión, es necesario enseñarles de forma sistemática, es decir, el docente debe moldear lo que sus alumnos puedan aprender por la vía práctica, debe ser como implementar los diferentes procesos y aplicar las distintas habilidades de comprensión. “demostrar a los alumnos como reconocer y comprender distintas estructuras” (Ventino, 200)

Hay varios motivos por el cual no siempre participan en las actividades, hay niños que son participativos y siempre están activos, otros son reservados y se limitan solo a escuchar y por ultimo otros no le dan importancia a estas. De cada maestro depende que el niño tome interés por estos, e incluso depende mucho de la formación que el niño reciba en la casa, si el niño no ha sido motivado desde pequeño será muy difícil adaptarlo en la escuela.

TABLA # 16

Tiene organización referente a sus actuaciones y sentimientos.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 30 | 100,00 |
| 2 | Casi siempre | 0 | 0,00 |
| 3 | A veces | 0 | 0,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

Tomando la tabla 14 podemos notar que el 100%(30) de los alumnos tienen organización referente a sus actuaciones y sentimientos.

La competencia emocional queda asociada a la madurez psicológica y social del alumno, sobresaliendo su capacidad para dar respuestas adecuadas a los problemas cotidianos y que representan un esfuerzo importante para el adolescente. (Santamaría, 2011)

Podemos apreciar que el autor nos indica que de acuerdo a su edad cronológica el niño es capaz de poder organizar sus sentimientos y emociones lo cual los va preparando psicológicamente para una posterior vida. Los niños de primero de básica controlan sus y organizan sus emociones frente a la escuela ya no lloran al quedarse o se quieren ir, ellos ya asimilan que esta es la otra parte de formación a la que se deben exponer.

TABLA # 17

Aprende a pronunciar letras, palabras y frases.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 28 | 93,00 |
| 2 | Casi siempre | 2 | 7,00 |
| 3 | A veces | 0 | 0,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

Notamos que el 93%(28) de los niños aprenden a pronunciar letras, palabras y frases siempre, y el 7%(2) lo hace casi siempre.

Ser capaz de leer con facilidad presupone indudablemente la adquisición de las habilidades pertinentes, tales como saber descifrar y pronunciar las palabras que uno conoce, y esto el pequeño lo sabe muy bien. (ZELAN, 1983)

El aprender a leer como nos indica Zelan es una habilidad, la cual no todos los niños la desarrollan a edad temprana, muchas veces por la falta de estimulación. Al niño se lo debe estimular desde corta edad para que pueda aprender el habla con facilidad y se familiarice con las letras, palabras y frases que se utilizan con más frecuencia a su edad.

TABLA # 18

Emite percibe de forma correcta lo que emite el profesor.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 28 | 94,00 |
| 2 | Casi siempre | 1 | 3,00 |
| 3 | A veces | 0 | 0,00 |
| 4 | Nunca | 1 | 3,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla podemos notar que un 94%(28) de niños siempre percibe de forma correcta lo que emite el profesor, otro 3%(1) lo hace casi siempre, y el otro 3%(1) que queda no lo hace nunca.

Parecía que en nuestra comunicación educativa este modelo autoritario no tiene lugar, que no es totalmente ajeno. Presentado así, solo nos merece rechazo. Sin embargo, la concepción comunicacional emisor/ mensaje/ receptor está tan incorporada a la sociedad, aparece como tan corriente y natural, que acaso, sin que seamos conscientes de ello, siga todavía influyendo con fuerza en nosotros. (Kaplun, 1998)

Es muy importante que el niño capte lo que el maestro le emite, de esta forma podemos lograr una buena educación y comunicación. Si hay entendimiento hay comunicación en el aula, comienza la curiosidad del niño de querer saber más sobre el tema y luego el ira y lo seguirá compartiendo con sus compañeros o en casa con su mamá y quienes le rodean, así creamos a niños sociales que son capaces de desenvolverse con otros.

TABLA # 19

Presenta vocabulario básico.

| | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Siempre | 25 | 83,00 |
| 2 | Casi siempre | 5 | 17,00 |
| 3 | A veces | 0 | 0,00 |
| 4 | Nunca | 0 | 0,00 |
| | TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primero de la Unidad Educativa "Luz del Campo"

Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla podemos observar que el 83%(25) de los niños siempre presenta vocabulario básico, y el otro 17%(5) lo hace casi siempre.

No estamos, pues, ante una obra general sobre la familia. Pese, incluso, a las alusiones al parentesco en sociedades exóticas, su exposición es limitada y su tratamiento destinado a seguir nuevas preguntas. El libro gira en torno a la evolución y organización familiares propias de las sociedades occidentales según persisten restituidas las investigaciones que historiadores, demógrafos, sociólogos y antropólogos llevaron a cabo en Gran Bretaña y Francia, predominantemente (segalen, 1992)

El niño desarrolla su vocabulario básico según la edad cronológica que este tenga, así lo manifiestan algunos pensadores. No podemos exigir a un niño de corta edad a pronunciar palabras o frases que no están acorde a su edad, como tampoco podemos permitir que el niño se quede con estas palabras que utiliza desde pequeño, error que comete el adulto al pronunciar las palabras de esa manera porque le resulta tierno o gracioso. Al niño desde temprana edad se le enseña a pronunciar de forma correcta las palabras.

2.3 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de primero de la Unidad Educativa “Luz del Campo”.

TABLA # 20

1.- Aporta usted con la lectura en los niños de primero de básica?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a.- Mucho | 26 | 87,00 |
| b.- Poco | 4 | 13,00 |
| c.- Nada | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Padres de familia del primero de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla # 18 podemos ver que el 87%(26) de los padres aportan mucho con la lectura y el otro 13%(4) lo hace muy poco.

Piaget. Para comenzar a hablar de valores y virtudes, es fundamental conocer el desarrollo en los seres humanos inicialmente desde el pensamiento, es decir, el proceso por el cual el niño poco a poco va desarrollando sus capacidades cognitivas desde sus sentidos hasta

llegar al punto de pensar y razonar frente a sus opiniones, es dar otra mirada y como se van involucrando los valores con el desarrollo evolutivo del niño. (PINEDA, 2015).

Piaget nos habla del desarrollo del niño, tomando en cuenta sus capacidades cognitivas las cuales se desarrollan desde sus primeros años de vida, las cuales deben ser propiciadas por los padres desde la casa a muy temprana edad para que el niño se desarrolle con esa familiaridad con la lectura y otros valores que también deben ser propiciados.

TABLA # 21

2.- ¿Cómo ayuda usted a su hijo a promover la lectura infantil?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|------------------------|----------|----------|
| a.- Cuentos | 27 | 90,00 |
| b.- Leyendas | 0 | 0,00 |
| c.- Historietas | 3 | 10,00 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Padres de familia del primero de básica de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla 19, vemos que un 90%(27) de los padres promueven la lectura con la ayuda de cuentos, y el otro 10%(3) lo hace tomando como iniciativa las historietas.

Formar lectores es algo muy distinto de enseñar a leer. Para ayudar al niño a tener ganas de leer y mantener el interés por los libros y la lectura es necesario, que padres y maestros estén motivados, pues resulta obvio que no se puede transmitir algo que no se siente. (Greel Garcia, 2004)

Cuando hablamos de la lectura no solo debemos tener en cuenta que es necesario para su desenvolvimiento escolar, sino también para su vida social. El interés por la lectura en los niños tiene mucho o poco que ver con quienes le rodean (padres) ya que de estos depende que en el niño despierte el interés por la misma, aquí citamos una de varias formas de incentivar este valor, cuentos e historietas las cuales son más tomadas para llevar a cabo esta tarea.

TABLA # 22

3.- ¿Dialoga usted con su hijo permitiéndole jugar, hablar y opinar?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|---------------|
| a.- Mucho | 16 | 53,00 |
| b.- Poco | 14 | 47,00 |
| c.- Nada | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Padres de familia del primero de básica de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loo

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 20, el 53%(16) de los padres dan apertura al dialogo con sus hijos permitiéndole a este que opine, hable y se juegue a la vez, el otro 47%(14) lo hace poco.

Los padres de familia demuestran descuido y poco interés, por eso los niños tienen deficiente sus vocabulario al expresarse. (Verónica, 2012)

Verónica señala que los padres son responsables directos por el déficit de vocabulario al expresarse, esto es debido a que se da poca importancia a los niños al momento de comunicarse con ellos, es importante dar apertura al dialogo entre padre e hijo esto ayuda a que el niño se desenvuelva de mejor forma en la sociedad y así fomentar en ellos hábitos necesarios para su desarrollo cognitivo y social.

TABLA # 23

4.- A l momento de promover la lectura de qué manera lo hace?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------------------|----------|----------|
| a.- Propone | 19 | 63,00 |
| b.- Impone | 11 | 37,00 |
| c.- No le da importancia | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Padres de familia del primero de básica de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la tabla 21, un 63%(19) de los padres al momento de promover la lectura lo hace proponiéndolo, el otro 37%(11) lo hace imponiéndolo.

Visto desde la pedagogía, Vargas (2011) afirma que, la pedagogía se puede tomar desde tres sentidos: como una práctica de la educación, como doctrina y desde el arte de educar y enseñar. (LOPEZ, 2015)

Pedagógicamente ambas doctrinas son tomadas al momento de educar, esto ya depende de cómo lo desee hacer el padre en casa y la estrategia que tome el maestro dentro del aula para que se lleve a cabo este paso para aprender a leer. Para muchos niños es mejor tomar el método de proponer que se lea esto se puede llevar a cabo incentivando con imágenes, cuentos u otras maneras, resulta mejor que la imposición porque al imponer el niño puede sentirse presionado y a la vez fastidiado y puede que no lo haga o lo deje al poco tiempo.

TABLA # 24

5. ¿Considera usted que el uso de las inteligencias lingüísticas ayudan a comprender la lectura infantil en los niños?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-------------------------|----------|----------|
| a.- Siempre | 18 | 60,00 |
| b.- Casi siempre | 12 | 40,00 |
| d.- Nunca | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Padres de familia del primero de básica de la Unidad Educativa "Luz del Campo"
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 22, un 60%(18) de los padres de familia consideran que siempre el uso de las inteligencias ayudan a comprender la lectura infantil, y el otro 40%(12) creen que casi siempre.

Lo importante es conocer a cada alumno y ayudarlo a conocer las múltiples formas de comprender, de aprender y de desarrollarse como personas. (Rubio, 2013)

Cada niño tiene diferentes inteligencias lingüísticas, y de acuerdo a esto se le hará más fácil comprender la lectura infantil, hay que tener en cuenta con cuál de ellas es más fácil hacer que el niño comprenda a leer.

TABLA # 25

6 De los siguientes factores ¿Cuáles considera usted que impiden el desarrollo lingüístico?

| ALTERNATIVAS | F | % |
|---------------------------|-----------|---------------|
| a.- Maltrato | 22 | 73,00 |
| b.- Sobreprotección | 0 | 0,00 |
| d.- Comunicación familiar | 8 | 27,00 |
| TOTAL | 30 | 100,00 |

Fuente: Encuesta a Padres de familia del primero de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo”
 Autora: Jessica Verónica Verduga Loor

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 23, el 73%(22) de los padres de familia consideran que el maltrato infantil impide el desarrollo lingüístico, el otro 27%(8) creen que la comunicación familiar impiden el desarrollo lingüístico.

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (Jadue, 202)

Cuando notamos que un niño presenta dificultades de aprendizaje, casi siempre es por trastornos ocasionados en casa por los mismos padres y familiares. Si un niño es maltratado, y en esto abarcamos la palabra en todo su significado es muy difícil que el niño pueda desarrollarse y desenvolverse de manera normal. Estos factores como el maltrato, la sobreprotección y la comunicación afectan en el desarrollo del niño, impidiéndole ser capaz de desenvolverse en el aula y desarrollarse cognitivamente a la igualdad que un niño sin estos problemas.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

TÍTULO: “Guías de estrategias para estimular la lectura infantil en los niños de primer grado de la Unidad Educativa “Luz del Campo” del cantón El Carmen periodo 2017- 2018.

3.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Luz del Campo”

CANTÓN: El Carmen

PROVINCA: Manabí

NUMERO DE ESTUDIANTES: 460

NUMEROS DE DOCENTES: 19

RECTOR: Lcda. Geoconda Falcones Mgs.

3.2 JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta está encaminada a lograr que los alumnos del primero de básico se incentiven a tomar la lectura infantil y puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas, las estrategias de estudio aquí planteadas son el fin de promover la lectura y enfatizar a los niños con ella, haciéndolo de una manera más satisfactoria e interesante.

La lectura que se propone es de tipo secuencial, el niño va a leer, narrar lo que ve mediante las imágenes que presenta el libro, dará paso a la imaginación y a su vez creará su propio cuento.

Leer es el acto de comprensión, narración, decodificación de los diferentes signos lingüísticos, es la comprensión de lo que se está leyendo y a su vez la explicación de lo comprendido, a través del cuento infantil el niño va a sentir atracción e interés por la lectura infantil y esta le ayuda a su desarrollo lingüístico, la lectura infantil se la debe promover en los niños desde muy pequeños ya que es a esta edad que se

va a sembrar en ellos el hábito lector lo cual será el principio para que este se convierta en un gran lector a lo largo de su vida.

La lectura infantil tiene varios fines, uno de ellos es relacionarse con los demás, otorgar pautas necesarias para la convivencia entre géneros, y la habilidad de solucionar problemas o conflictos.

También desarrollar habilidades de comunicación y formas de expresión personal, la etapa infantil es un área compleja, es aquí donde debemos desarrollar el lenguaje la comunicación y la expresión.

La lectura es un proceso imprescindible que se debe enseñar en las instituciones educativas, la estimulación del lenguaje oral es muy importante, con este estamos dando la oportunidad de que el niño también desarrolle su interacción social a lo largo de su vida, por lo tanto se le debe otorgar de todo tipo de aprendizajes utilizando distintos procesos.

La lectura infantil se debe iniciar desde la educación inicial uno de los elementos que ayudan a propiciarla son los cuentos infantiles y las distintas estrategias que se pueden utilizar por medio de estos para despertar el interés del niño hacia la lectura y este pueda aprender y comprender.

3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1 Objetivo general.

Fomentar la lectura infantil y su desarrollo lingüístico en los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa “Luz del Campo” en el año lectivo 2017-2018.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el desarrollo lingüístico a través de las estrategias metodológicas
- Brindar a los estudiantes de primero de básica una nueva forma de promover la lectura infantil, a través de cuentos infantiles.

3.4 DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA N° 1 JUEGO CON DISFRACES

Objetivo

Crear disfraces mediante recursos del medio para desarrollar la retención y dominio escénico en los niños y niñas

Materiales

Cartón Tijera Silicona Tempera Papel crepe Agua Brocha Regla Estilete Recipiente

Espacio

Salón de clases

Tiempo

40 min



Inicio

- La maestra solicita a los padres para la recopilación de materiales y la elaboración de los disfraces según los personajes
- Reparte los papeles a representar

Desarrollo

- La maestra da la cordial bienvenida a los padres y estudiantes
- Da una breve introducción del tema a representar por los niños, que es una historieta por medio de disfraces los cuales se hicieron en un tiempo determinado por los padres de familia en casa.
- Una vez dado los papeles a los niños a representar, se les explica a los padres que cada niño representará su papel con su máscara correspondiente.
- Los niños representarán la historia de una princesa que se encuentra en un castillo prisionera.

Cierre

Culminada la presentación la maestra realiza preguntas a sus estudiantes de acuerdo a lo observado.

¿Cuál es el nombre del castillo?

¿De qué color era?

¿De que color era la mascara de Lili?

La maestra explicara a los padres que el fin de esta actividad es promover el incentivo a la lectura infantil, al escuchar el relato el niño tomara interés por leer y querer aprender.

ESTRATEGIA N° 3 PALABRITAS – PALABRITAS

Objetivo

Elaborar pictofábulas mediante el aporte de los niños para estimular el lenguaje y la lectura.

Materiales

- Cartulinas, Marcadores, Tijeras, Imágenes, Crayones, Goma, Mesas, Toalla de mano, Agua, Jabón



Espacio

Salón de clases

Tiempo

40 – 60 min.

Inicio

- La maestra le debe pedir a los niños que le colaboren en la organización de todas las mesas dentro del aula, para hacer una mesa más grande.
- Organizar a los niños para que todos colaboren en la elaboración del material didáctico.
- Reunir el material que se va a utilizar para la elaboración del trabajo.

Desarrollo

- La maestra en conjunto con los niños analizan el trabajo a realizar para que ellos lo comprendan.
- La pictofábula se elaborara con ayuda de la mestra, tomando imágenes para crear la pequeña fábula la cual los niños la leerán una vez realizada
- Se procede a repartir las respectivas imágenes a los niños para que lleven una secuencia, explicando lo que se va a realizar.
- Terminado el pictofábula procedemos a pegarlo en la pizarra, para recordar los materiales que hemos utilizado, con el fin de hacer preguntas a los niños.

Cierre

Para finalizar la maestra da lectura al pictograma para que los niños lo comprendan y luego pasar a los que desean leer el pictograma.

La maestra explica la finalidad de la actividad, y es que los niños estimulen su lenguaje a través de los pictogramas.

ESTRATEGIA N° 4 IMAGINO Y HABLO

Objetivo

Lograr que el niño desarrolle la imaginación y el área lingüística a través de gráficos y frases para desarrollar la lectura infantil.

Materiales

- Laminas, Carteles, Cinta, Cartulina, Marcadores

Espacio

Salón de clases

Tiempo

15 – 20 min



Inicio

- La maestra debe llevar preparado cartulinas con frases y sus respectivos gráficos por separado.
- Explicar a los niños en que consiste la actividad a realizar
- Formar equipos de trabajos

Desarrollo

- La maestra reúne a sus pequeños y les explica la actividad en la que trabajaran en conjunto con ella.
- Distribuir por grupos varios gráficos en cartulinas, colocar imágenes en la pizarra según los avances.
- Según la imagen el niño dirá lo que imagina sobre esta imagen y la asociara con la letra de inicio la cual estará colocada bajo la imagen para que el niño aprenda aquella letra.
- Los niños en compañía de la maestra aprenderán a ordenar las figuras por el orden alfabético
- La mesa que acumule más puntos por su rápida y acertada actuación será la ganadora
- Cuando ya no hayan frases, los niños deben crear sus propias frases y continuar con el juego un par de veces más, para que ellos desarrollen su pensamiento.

Cierre

Guardar los materiales utilizados, e incentivar a la mesa ganadora.

ESTRATEGIA N° 5 OBSERVO Y RESPONDO

Objetivo

Lograr que los niños valoren el trabajo en equipo y adquieran rapidez y concentración mediante la elaboración de láminas pictográficas para desarrollar la lectura y escritura infantil.

Materiales

- Láminas, Papelotes, Marcadores, Revistas, Libros



Espacio

Salón de clases

Tiempo

20 -30 min.

Inicio

- La maestra adecúa el aula de clases para la ejecución de la actividad, y coloca varias figuras de las diferentes respuestas en lugares visibles en el aula
- Luego nos sentamos formando tres equipos de trabajo.
- Pedimos a los niños que por cada adivinanza debemos buscar la respuesta en el aula y presentarla en seguida y ubicarla en la caja respectiva de su grupo
- Pedimos a los niños que presten atención ya que el equipo ganador será premiado al finalizar la actividad.

Desarrollo

- La maestra indica las reglas del juego y les recomendamos que deben ser respetadas por todos los participantes
- Les mostramos a los niños los pictogramas de las adivinanzas y procedemos a leerlos
- Si no adivinan rápidamente encontrando la respuesta damos varias pautas para que logren conseguir su respuesta correcta
- El equipo que encuentre la respuesta correcta debe ubicarla rápidamente en la caja que le pertenece y de esta manera ir acumulando respuestas

Cierre

- Felicitar a los niños por los logros que obtuvieron con el juego de adivinanza
- Contar en la caja las respuestas, y el equipo que más tenga respuestas será el ganador
- Premiar a los ganadores
- Ordenar el salón de clases

ESTRATEGIA N° 6 ADIVINA ADIVINADOR

Objetivo

Elaborar dados didácticos utilizando material del medio para mejorar la concentración y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas.

Materiales

- Cartón, Goma, Pintura, Plástico, Agua, Gorras, Colchonetas, Fielto



Espacio

escolar

Tiempo Patio

20 min

Inicio

- Elaborar dados didácticos grandes con cartones resistentes o fieltro, para que al manipularlos no se dañen con facilidad
- Salir de forma ordenada al patio guiados por la maestra
- Proceder a empezar la actividad realizando una dinámica de motivación

Desarrollo

- Los dados serán armados en casa con los padres, y se presentaran en el día del desarrollo de la actividad.
- Explicar a los niños de que se trata la actividad a realizar, que el juego consiste en adivinar la frase que se encuentra en cada lado de los dados
- La maestra lee la adivinanza y quien sepa la respuesta levanta su mano y responde
- Hacer del juego una diversión por escuchar, razonar e interpretar lo que se menciona
- Quien tenga más aciertos gana un premio

Cierre

Al finalizar la maestra premiara a los niños que acertaron las respuestas

CONCLUSIONES

Ya realizada la presente investigación en la Unidad Educativa “Luz del Campo”, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, se ha llegado a la siguiente conclusión.

- La lectura infantil posee incidencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística, el 90% de los docentes manifiesta que en su mayoría aprenden con facilidad, el 10% que no se pueden desenvolver con facilidad en esta institución los estudiantes de primer grado de básica.
- Las estrategias metodológicas que se aplican en el salón para potenciar la lectura infantil son: cuentos, juegos de asociación auditiva, juegos de conocimientos e historietas.
- El nivel de desarrollo lingüístico de los niños de primer año se caracterizan por intervenir e interpretar, y percibir de forma correcta lo que emite el profesor de primer grado de la Unidad Educativa “Luz del Campo”.
- La guía de estrategias que se ha realizado en esta investigación son con el fin de potenciar la lectura infantil, con las estrategias a aplicar que son: cuentos, historietas, juegos de asociación auditiva, juegos de conocimientos los cuales ayudaran a desarrollar el nivel lingüístico en el niño.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución realizar talleres de capacitación para docentes y padres de familia sobre la lectura infantil y el desarrollo lingüístico con la finalidad de propiciar en los niños conocimientos dinámicos, acorde a su edad y que lo motiven en su aprendizaje significativo.
- El docente debe aplicar métodos de estudio en los que el niño pueda familiarizarse con los materiales y esto le ayude al aprendizaje de la lectura infantil y a su desarrollo lingüístico.
- Aplicar la guía de estrategia para estimular la lectura infantil a los niños de primer grado, para desarrollar sus habilidades lingüísticas y promuevan la lectura y los niños se enfaticen con ella..

BIBLIOGRAFÍA

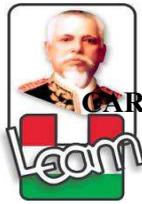
- Acosta, J., Rojas, A., & Medina, A. (Caracas). La Inteligencia Verbal Linguística. (R. B. Venezuela, Ed.) 2011: Instituto Pedagógico de Caracas. Recuperado el 22 de agosto de 2017
- Alegria, J. (29 de Abril de 1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y aprendizaje*, 79-94. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1985.10822061?Src=recsys>
- Alonso, M., & Matilla, L. (2001). *Imágenes en asociación*. Madrid: Akal S.A.
- Alvarez, C. G. (2000). *Estrategias y Procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela*. 78.
- Bayard (Ed.). (2017). *Conmishijos*. Recuperado el agosto de 2017, de <https://www.conmishijos.com>
- Barrios, M. D. (2006). El Cuento Como Estrategia Para Favorecer el gusto por la lectura en los alumnos preescolares. 7.
- Benveniste, É. (1994). *Problemas de la lingüística general II (Vol. II)*. (S. D. Siglo veintiuno editores, Ed.) Argentina, Lavalle: Siglo XXI editores. Recuperado el 14 de AGOSTO de 2017
- Bernstein, B. (1985). Clases Sociales, Lenguaje Y Socialización. *Revista pedagógica* .
- Castejon, J. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial (Club Universitario ed.)*. España . Recuperado el 14 de agosto de 2017
- Charaudeau, P. (2004). La problemática de los géneros. De la situación a la construcción textual. (S. ELO, Ed.) *Revista Signos*, 56.
- Cofré, I. D. (2006). Comparación de Jean Piaget (Libro Biología y Conocimiento) y Lev Semerovich Vigotsky (Libro El Desarrollo de los Procesos Superiores). Academia EdU.
- Colomer, T., Diaz, A., Duran, C., Manrresa, M., Margallo, A., Olid, I., & Silva, C. (2009). *Lecturas adolescentes*. España: GRAO, d IRIF, SL.
- Coronel, V. M. (2012). *La Literatura Infantil Y Su Incidencia En El Desarrollo Lingüístico*. Ambato.

- Fernando, P. M., Ferrandiz, & Sánchez. (2005). *Inteligencia Y Creatividad*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Fernandez, I. (1998). Prevencion de la violencia y resolución de conflictos. (N. S. Madrid, Ed.) *El Clima Escolar como Factor de Calidad* , 1(2).
- Ferrer, A. T. (2004). *Ediciones infantiles y la lectura escolar del quijote. Una mirada historica (Vol. 2)*. España: Ministerio de educacion.
- Flores, J. J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura . *Revista de Educación*, 304.
- Fonseca, S. (2011). *Comunicacion oral y escrita*. Mexico: Pearson Educacion. Recuperado el 11 de agosto de 2017
- Garcia, G., & Torrijos, E. (2004). *Juegos para fomentar la lectura infantil*. (QUARZO, Ed.) Mexico: Lectorian S.A.
- García, M., & Ríos, E. (1999). *El acto mecanico de la lectura*.
- Garzon, & Guerrero, D. (2006). *Animación a la lectura: estrategias pedagógicas para niños y niñas de 3 a 5*. Chia Cundinamarca.
- Gardner, H. (1998). *Las inteligencias multiples de howard gardner (1 ed.)*.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoria de las inteligencias multiples*. Mexico: Fondo de cultura economica. Recuperado el 22 de agosto de 2017
- Gardner, H. (11 de enero de 2012). *music*. Obtenido de <https://jaleo.wordpress.com>
- Garcia, G., & Torrijos, E. (2004). *Juegos Para Fomentar La Lectura Infantil*. Mexico: QUARZO.
- Gardner, H. (1983). *La teoria de las inteligencias linguisticas*.
- Garcia, M. R. (2006). *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica*.
- Guzmán BelKys, S. C. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Sistema de Información Científica, 179.
- Howard, G. (1998). *Inteligencia interpersonal*.
- Jadue, G. (2002). *Factores Psicologicos Que Predisponen Al Bajo Rendimiento, Al Fracaso Y A La Desercion Escolar*. Chile: Estudios Pedagogicos.
- Johnson, D. W.-R. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (P. S.A, Ed.) Virginia: Association For Supervision and Curriculum Development.

- Justo, F. C. (2007). *Relajacion creativa, creatividad motriz y autoconcepto en una muestra de niños de educacion infantil*. España: EOS.
- Kaplun, M. (1998). *una pedagogia de la educacion*. Madrid: ediciones de la torre.
- Lemus, S., Fonseca, A., Correa, M. I., & Pineda, F. (2011). *Comunicación Oral y Escrita*. Mexico: Pearson Educación. Recuperado el 11 de agosto de 2017
- Lopez, C. S. (2006). *Configuracion socioemocional de alumnos de altas habilidades*.
- Lopez, H. L. (2015). *Hábitos De Lectura En Padres De Familia. Como Incentivarlos Y Promoverlos*. Bogota.
- Magdaleno, M. (2001). *La lectura para el desarrollo infantil*. Mexico: Editorial Lectorum S.A de C.V.
- Manso, J. M. (diciembre de 2005). *Estudio Sobre Las Consecuencias Del Maltrato Infantil En El Desarrollo Del Lenguaje*. *Anales de psicologia*, 21, 224-225.
- Navarro, R. E. (2003). *El Rendimiento Academico: Concepto, Investigacion Y Desarrollo*. *Revista electronica Iberoamerican sobre calidad, eficacia y cambio en Educacion*, 1.
- Pedro, C. C., & Santiago, Y. (2003). *La formacion de mediadores para la promocion de la lectura*. (U. d.-L. Infantil, Ed.) España: cepli.
- PINEDA, L. M. (2015). *Manual Didáctico Dirigido A Padres De Familia Y Cuidadores De Niños*. 21.
- Poulsen, D. (Mayo de 1979). *La lectura de cuentos en el Jardin Infantil: Un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y linguisticas*.
- Quesada, C. (1998). *Las inteligencias multiples de howard gardner*. CEPI US.
- Quesada, C. (1998). *Inteligencia Intrapersonal*.
- Revilla, A. C. (1981). *Lectura y escritura en el hipertexto*. Madrid.
- Rubio, O. G. (2013). *Inteligencias Multiples Aplicadas A La Educacion Infantil*. Valncia.
- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. Mexico: editorial Pax Mexico.
- Santamaría, J. S. (2011). *Educacion Las Emociones En La Eso: Una Propuesta Criterial Para El Tratamiento De La Competencia Emocional En El Aula* .
- Segalen, m. (1992). *antropologia historica de la familia*. (a. taurus, Ed.) madrid.

- Solé, I. (1992). El reinado de la Entropía de las letras. Filed under General and tagger.
- Solé, I. (1992). Estrategias de la lectura (Vol. 1). Barcelona: GRAO de IRIF S.L.
- SOLER, M. (2004). la Investigación "El inicio de la lectoescritura en edades tempranas". Madrid: MECED.
- Sotomayor, D. (2003). Que es la Linguística? Revista de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 39.
- Tejerina, I. L. (1985). Literatura infantil y formación de un nuevo maestro. España: biblioteca virtual Universal.
- Valdivieso, L. B. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Pensamiento Educativo, 49.
- Valle, R., Soler, M., & Flecha, R. (2008). Lectura Dialógica: Es Que Mejoran Y Aceleran La Lectura. Revista Iberoamericana De Educación, 74
- Ventino, M. R. (200). actividades de comprensión lectora en el proceso de apropiación inicial de la lectura en el primer grado. rio grande.
- Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. (A. Editores, Ed.) Buenos Aires .
- Zelan, B. B. (1983). Aprender a leer (Vol. 1). Barcelona: Planeta S.A 2015. Recuperado el 20 de septiembre de 2017
- Zelan, B. B. (1983). Aprender A Leer. Barcelona: Critica.

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: La lectura infantil y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de primer grado de la unidad educativa “Luz del Campo” cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL: Identificar cómo favorece el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar, empleando métodos de investigación y técnicas de campo con el propósito de proponer alternativas de solución al problema, dificultad de leer de los niños de primero de EGB de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

I. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Marque con una X.

II. DESARROLLO

1. ¿Aporta usted con la lectura en los niños de primero de básica?.

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

2. ¿Cómo ayuda usted a su hijo a promover la lectura infantil?

- a) Cuentos ()
- b) Leyendas ()
- c) Historietas ()

3. ¿Dialoga usted con su hijo permitiéndole jugar, hablar y opinar?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

4. ¿Al momento de promover la lectura de qué manera lo hace?

- a) Propone ()
- b) Impone ()
- c) No le da importancia ()

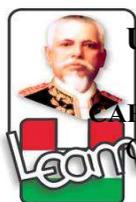
5. ¿Considera usted que el uso de las inteligencias ayudan a comprender la lectura infantil en los niños?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()

6. De los siguientes factores ¿Cuáles considera usted que impiden el desarrollo lingüístico?

- a) Maltrato ()
- b) Sobreprotección ()
- c) Comunicación familiar ()

ANEXO 2



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA

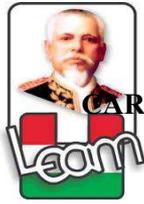
TEMA: La lectura infantil y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de primer grado de la unidad educativa "Luz del Campo" cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL: : Identificar cómo favorece el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar, empleando métodos de investigación y técnicas de campo con el propósito de proponer alternativas de solución al problema, dificultad de leer de los niños de primero de EGB de la Unidad Educativa "Luz del Campo", cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

| ITEMS | INDICADOR | FRECUENCIA | | | |
|-------|--|------------|----|----|---|
| | | S | CS | AV | N |
| 1 | El niño aprende el habla con facilidad | | | | |
| 2 | Lee y se preocupa por integrarse en la participación de cuentos. | | | | |
| 3 | Interpreta imágenes o las asocia con algo | | | | |
| 4 | Se expresa continuamente en la clase. | | | | |
| 5 | Da aportes durante la clase e interactúa con sus compañeros | | | | |
| 6 | Participa en las actividades de estimulación lectora | | | | |
| 7 | Tiene organización referente a sus actuaciones y sentimientos. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Aprende a pronunciar letras, palabras y frases | | | | |
| 9 | Emite percibe de forma correcta lo que emite el profesor | | | | |
| 10 | Presenta vocabulario básico | | | | |
| S = SIEMPRE. CS = CASI SIEMPRE AV = A VECES N = NUNCA | | | | | |

ANEXO 3



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN EL CARMEN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MECIÓN PARVULARIA

Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985



ENCUESTA REALIZADA A LA DOCENTE

TEMA: La lectura infantil y el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de primer grado de la unidad educativa “Luz del Campo” cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

OBJETIVO GENERAL: Identificar cómo favorece el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar, empleando métodos de investigación y técnicas de campo con el propósito de proponer alternativas de solución al problema, dificultad de leer de los niños de primero de EGB de la Unidad Educativa “Luz del Campo”, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017-2018.

III. INDICACIONES PARA LLENAR LA ENCUESTA

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes.
- Las respuestas deben ser contestadas con esfero gráfico azul.
- Debe seleccionar una sola alternativa
- No se debe dejar ninguna pregunta en blanco.

IV. DESARROLLO

1. **¿Considera usted que la lectura infantil incide en el desarrollo lingüístico en los niños de primero de básica.**

d) Mucho ())

e) Poco ())

f) Nada ())

2. ¿De los siguientes tipos de lectura infantil cuáles utiliza con mayor frecuencia para estimular la lectura infantil?

- d) Dramatizaciones ()
- e) Cuenta cuentos ()
- f) Fichas de imagen ()
- g) Historietas ()

3. ¿Cuál de los siguientes factores inciden en el desarrollo de la lectura infantil?

- d) Contexto escolar ()
- e) Contexto curricular ()
- f) Contexto familiar ()
- g) Todas las anteriores ()

Realice un argumento a su respuesta:

4. ¿Cuál de los siguientes géneros que se utilizan en la lectura infantil ayuda a descubrir otros mundos (físico, pensamiento)? T.C.2

- d) El cuento ()
- e) Dramatización ()
- f) Pictogramas ()
- g) Fábulas ()

5. Considera usted que el uso de las inteligencias lingüísticas ayudan a comprender la lectura infantil en los niños de primero de básico

- d) Siempre ()
- e) Casi siempre ()
- f) Nunca ()

6. De los siguientes factores ¿Cuáles considera usted que impiden el desarrollo lingüístico?

- d) Trastornos del habla ()

- e) Maltrato ()
- f) Sobreprotección ()
- g) Comunicación familiar ()

7.- ¿Qué métodos utiliza para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de primero de básica? T.C.3

- a) Juegos de asociación auditiva ()
- b) Cuentos ()
- c) Juegos ()
- d) Juegos de conocimiento ()

8.- Que variables cree usted que influyen en el desarrollo lingüístico.

- a) Socioeconómico ()
- b) Programas de estudio ()
- c) Metodologías enseñadas ()

9.- Considera que las inteligencias lingüísticas son el proceso por el cual se obtienen.

- a) Habilidades ()
- b) Destrezas ()
- c) Conocimientos ()
- d) Todas las anteriores ()

ANEXO 4

MAESTRA DE PRIMER GRADO, A QUIEN SE LE REALIZÓ LA ENCUESTA DE DOCENTES



APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

