



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN EN EL CARMEN**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Creada Ley No. 10 – Registro Oficial 313 de Noviembre 13 de 1985

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**La didáctica especial en el área de lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.**

**ORLEY OCTAVIO DOMÍNGUEZ CHÁVEZ**  
**AUTOR**

**LCDO. ÁNGEL HOMERO PINARGOTE ZAMBRANO**  
**TUTOR**

El Carmen-Manabí  
2017

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

El suscrito, Lic. Ángel Homero Pinargote Zambrano, Docente de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión en El Carmen,

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de titulación: "**La didáctica especial en el área de lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.**", ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación. Las opiniones y conceptos vertidos en la presente investigación son frutos del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor **DOMÍNGUEZ CHÁVEZ ORLEY OCTAVIO**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

**Lcdo. Ángel Homero Pinargote Zambrano**  
**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

**DOMÍNGUEZ CHÁVEZ ORLEY OCTAVIO**, egresado de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Extensión en El Carmen, de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención en Educación Primaria, declara que las opiniones, investigaciones y resultados obtenidos en la encuesta, observación, conclusiones y recomendaciones presentadas en la presente investigación, bajo el tema: **"La didáctica especial en el área de lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes del segundo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016."** son de mi exclusiva responsabilidad y están apoyados en las fuentes de consultas que se detallan en la bibliografía.

**DOMÍNGUEZ CHÁVEZ ORLEY OCTAVIO**  
**AUTOR**

# APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



## UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ. EXTENSIÓN EN EL CARMEN

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **"La didáctica especial en el área de lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes del segundo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016."**, de su autor: **DOMÍNGUEZ CHÁVEZ ORLEY OCTAVIO**, egresado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El Carmen, abril del 2017

**Lcdo. Ángel Homero Pinargote Zambrano.**

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## DEDICATORIA.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por acompañarme desde allá donde estas, guiándome y fortaleciéndome, recibe todo mi cariño, madre linda cerca de Dios, que yo celebraré aquí en tu nombre la gran madre que fuiste.

## AGRADECIMIENTO.

El presente trabajo de titulación primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la **UNIVERSIDAD ELOY ALFARO DE MANABÍ, EXTENSIÓN EL CARMEN**, a todos los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación que me brindaron sus conocimientos, dándome la oportunidad de una educación superior de calidad en la cual forjo mis conocimientos profesionales día a día.

A mi Tutor de titulación, **Lic. Homero Pinargote**, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Quiero agradecer de manera infinita a quienes con su apoyo y amor me impulsaron a culminar mi meta propuesta, gracias por creer en mí.

**Orley**

## ÍNDICE.

Certificación del tutor.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Aprobación del trabajo de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Síntesis.....	viii
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I.

#### 1. MARCO TEÓRICO.

1.1. La didáctica.....	4
1.1.1. Didáctica especial. ....	6
1.1.2. Didáctica de la lengua. ....	7
1.2. Destrezas lingüísticas. ....	8
1.2.1. Estrategias para desarrollar las destrezas. ....	11

### CAPÍTULO II.

#### 2. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Resultados de la encuesta a los docentes. ....	13
2.2. Resultados obtenidos con la ficha observación. ....	23

### CAPÍTULO III.

#### 3. PROPUESTA.

3.1. Nombre de la propuesta. ....	25
3.2. Objetivo.....	25
3.3. Desarrollo. ....	25

<b>CONCLUSIONES.</b> .....	34
----------------------------	----

<b>RECOMENDACIONES.</b> .....	35
-------------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA.</b> .....	36
----------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	40
---------------------	----

## SÍNTESIS.

El presente trabajo se enfocó en determinar la incidencia de la didáctica especial en el área de Lengua y Literatura en el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de básica de la escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015–2016. Se aplicó una encuesta a docentes y una ficha de observación. Se obtuvo que, el 80,0% de los docentes encuestados reconocen conocer las destrezas lingüísticas y todos las conceptualizan correctamente y el 70,0% ha sido capacitado; solo el 60,0% reconoce correctamente que la didáctica especial es el modo particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura y el 80,0% manifiestan en que poseen tiempo para el trabajo con estudiantes que presentan dificultades. Dentro de su clase no se ejecutan adecuadamente actividades ni estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas, el uso correcto de palabras no es adecuado por lo que las habilidades para la narración son escasas y se observan dificultades en la legibilidad de las letras. Dejando como propuesta aplicar estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.



## INTRODUCCIÓN

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. Cabe señalar que la didáctica especial tiene como fines de estudio la enseñanza-aprendizaje de los contenidos específicos de alguna ciencia.

La didáctica que el docente use en su labor pedagógica es de suma importancia para desarrollar las destrezas lingüísticas de sus educandos ya que éstas realizan un trabajo activo en cuanto al uso del lenguaje.

Mientras que, la lingüística una ciencia que estudia el lenguaje. Puede centrar su atención en los sonidos, las palabras y la sintaxis de una lengua concreta, en las relaciones existentes entre las lenguas, o en las características comunes a todas ellas. También puede atender los aspectos psicológicos y sociológicos de la comunicación lingüística.

Partiendo de la observación realizada en el plantel educativo Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, se ha podido apreciar que existe problema en el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

Se ha logrado observar por medio de esta investigación académica que la didáctica especial usada por los docentes de este plantel educativo contribuye minoritariamente en el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes.

Se evidencia en los estudiantes que presentan deficiencias en el lenguaje, un vocabulario pobre, son poco comunicativos, en sí carecen de la comprensión necesaria de las cuatro macro destrezas reconocidas en el área de Lengua y Literatura que son: hablar, leer, escribir y escuchar.

Es por esta relevante razón que se ha determinado este tema de investigación, ya que a través de los instrumentos que se apliquen se comprobará cuán importante es el uso de la didáctica para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes del segundo año de básica de la escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, periodo lectivo 2015 – 2016.

Se determinará que existe un déficit en el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de básica de la escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, Recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

El objetivo general de la investigación es determinar la incidencia de la didáctica especial en el área de Lengua y Literatura en el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de básica de la escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, Recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Como tareas científicas se estableció lo siguiente:

- Verificar la aplicación de la didáctica especial en el área de Lengua y Literatura usada por los docentes.
- Reconocer las destrezas lingüísticas en los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Luis Góngora Salavarría”.
- Identificar la incidencia de la didáctica especial en el área de Lengua y Literatura, mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas del Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Luis Góngora Salavarría”.
- Diseñar Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de básica de la escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, Recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 35 niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, Recinto Paraíso Pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015 – 2016.

Se empleó los siguientes métodos de investigación.

A nivel teórico se aplicó el análisis y síntesis que se utilizó en la caracterización y fundamentación teórica del problema científico y la argumentación y discusión de los resultados; el histórico y lógico se empleó para determinar la relación entre la didáctica especial y el desarrollo de las destrezas lingüísticas; además el de inducción y deducción que sirvió para determinar las tendencias generales y vías de perfeccionamiento para desarrollar las destrezas lingüísticas.

A nivel empírico se empleó la encuesta a los docentes para constatar su conocimiento sobre la didáctica especial y su incidencia en las destrezas lingüísticas, también una ficha de observación a docentes y a estudiantes para poder evaluar desde la didáctica de la clase cómo se desarrollan las destrezas lingüísticas.

Como propuesta se planteó las estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015– 2016. Y como objetivo general, se determinó desarrollar las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015– 2016.

# CAPÍTULO I.

## 1. MARCO TEÓRICO.

### 1.1. LA DIDÁCTICA.

“La Didáctica es una teoría práctica, se acepta el carácter y naturaleza de los problemas que enfrenta, por lo que su principal realización teórica sea el desarrollo de los principios acerca de la contextualización e intercomunicación entre las teorías y así poder evitar un dogmatismo metodológico.” (Addine, 2004)

Esta misma autora la contextualiza como, el proceso lógico de desarrollo del profesional que le permite posicionarse en las problemáticas significativas y de actualidad en la asignatura, disciplina, en la sociedad. Esta es utilizada como: “marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje.”

Concha (2011) define que: etimológicamente, didáctica proviene del vocablo griego didaskein (enseñar) y tékne (arte), de ahí se deduce que es el arte de enseñar, de instruir.

La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. La primera se da porque se investigan, diseñan y experimenta nuevas técnicas y metodologías de enseñanza, sobre la base de disciplinas como la biología, la psicología y la filosofía.

“Es arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos de la educación”. Este segundo tiene lugar porque en didáctica no puede ver aislado la teoría de la práctica. Ambas categorías se interrelacionan con el objetivo de buscar mejores resultados y eficiencia en el proceso de enseñanza y su vez adecuarla a la realidad humana y social de cada educando.

De esta manera se concluye que la didáctica está conformada por la diversidad de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; es por eso que agrupa y coordina, en la práctica, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que arriban las ciencias de la educación, con el objetivo de lograr una enseñanza eficaz. (Concha, 2011)

Álvarez (1999) plantea que la práctica histórico-social ha puesto de manifiesto que la formación de las nuevas generaciones en correspondencia que lo que se requiere por la sociedad tiene lugar en el proceso docente educativo a todos los niveles. Este proceso puede ser estudiado por diversas ciencias, pero solo la didáctica lo hace a partir del encargo social, que es “preparar al hombre para la vida”. La sociedad necesita de la formación de un egresado que posee un conjunto de cualidades que lo capaciten para enfrentarse a diversas situaciones, y es la escuela, la encargada de desarrollarlas a través del proceso docente-educativo. Esta posee tres dimensiones, la instructiva, la educativa y la desarrolladora; y la didáctica se dedica a su estudio.

La didáctica está conformada por seis elementos esenciales: el alumno, los objetivos, el profesor, la materia, las técnicas de enseñanza y el medio geográfico, económico cultural y social. El alumno visto como el ente que aprende, el objetivo la meta trazada en el proceso de formación, el profesor es el orientador de la enseñanza, la materia es el contenido; los métodos y las técnicas reúnen al conjunto de actividades que desarrollan los estudiantes y por último es escenario donde se desarrolla el proceso, o sea el medio geográfico, económico, cultural y social. (Concha, 2011)

Ginoris *et al.*, (2006) considera que la didáctica como teoría sigue siendo un tema bien polémico y bien discutido entre docentes e investigadores. En reiteradas ocasiones este término se emplea de manera indiscriminada tanto a favor como en contra.

Este autor define que el objeto de estudio de esta el proceso de enseñanza – aprendizaje escolarizado y como función: conformar y desarrollar la teoría en función del perfeccionamiento del proceso. También enfatiza en que se debe tener en cuenta que en el proceso de enseñanza - aprendizaje siempre hay presencia de elementos de la técnica y del arte.

Según (Silvestre y Zilberstein, 2000) "...en la didáctica, existe una insuficiente sistematización, con respecto a las categorías que deberán asumir, lo que ha traído como consecuencia que no siempre se ofrezca a los docentes una posición teórica-metodológica que lo oriente en su trabajo diario". Consideran que un error que se está cometiendo en muchos escenarios educativos escolares, es el adoptar acríticamente diferentes teorías, sin importar el escenario educativo presente.

Ginoris *et al.* (2006) dedica una amplia reflexión a las diferentes tendencias teóricas y prácticas en la didáctica. Inicia con la escuela tradicionalista donde solo el profesor sabe, se emplean métodos reproductivos, autoritarios, donde todos los estudiantes tienen que aprender todo.

Mientras que la escuela nueva, el profesor adquiere el rol de educador, se brinda atención a las necesidades individuales, se tienen en cuenta lo afectivo, lo emocional y los alumnos se convierten en sujetos activos.

En el conductismo el profesor pasa a ser un entrenador y el alumno se convierte en un ente pasivo, que ejecuta frente a estímulos, a través de repeticiones para instruirse. El constructivismo convierte al profesor en facilitador para que el alumno logre su desarrollo y autonomía, y construya sus saberes.

El enfoque histórico-cultural, el profesor es facilitador del desarrollo y autonomía, al igual que en el anterior; pero es además educador y conductor del proceso. El alumno adopta un papel activo, pero se forma en las relaciones y comunicaciones sociales que van conformando su personalidad. (Ginoris *et al.*, 2006)

### **1.1.1. Didáctica especial.**

La didáctica especial se resume en la aplicación de los conceptos y principios plasmados en la didáctica general, en una asignatura determinada. Ambas en cualquier disciplina contiene pares de categorías indisolubles: lo general y particular, y lo universal y específico. Para desarrollar esta didáctica se requiere de una buena preparación de los profesores y de un trabajo metodológico que incentive las investigaciones en este sentido. (Díaz Velis y Ramos, 2013)

La didáctica especial debe ser vista de dos aristas, la una depende del nivel de enseñanza, por lo que se puede decir que se tiene una didáctica de escuela, colegio, universidad. Desde el segundo punto de vista depende de la disciplina que se imparta, o sea, matemática, geografía, historia, etc. La didáctica especial se dedica al estudio de la aplicación de cada principio de la didáctica general en la enseñanza de las diferentes disciplinas y de una forma específica. (Concha, 2011)

### **1.1.2. Didáctica de la lengua.**

Zilberstein y Silvestre (2004) transmiten que en su experiencia de intercambio con docente y directivos en América Latina han determinado que no existe consenso en los elementos esenciales que no deben obviarse en una clase. Otros, asumen acríticamente teorías pedagógicas sin profundizar en estas. Es común escuchar que “cada maestro tiene su librito”. Es en este momento donde la didáctica especial comienza a ganar en importancia para que se pueda dar una clase acorde al nivel de enseñanza y a la asignatura que se imparte.

La didáctica del lenguaje constituye una prioridad de los planes de estudio a todos los niveles de enseñanza desde el preescolar hasta el superior, para lo cual se deben emplear diversas formas de enseñanza. (Concha, 2011)

Brandao *et al.*, (2012), plantean que en la didáctica de la lengua se deben tener en cuenta varias temáticas tales como:

- Didáctica de la lectura: donde los niños y niñas leen con su maestro y son capaces de buscar información en el texto que se lee. También se tiene en cuenta la autonomía.
- Didáctica del léxico: se relaciona con el aprendizaje de palabras nuevas por parte de los niños y niñas. El hecho de contextualizarlas les ayuda a una mayor comprensión, además de la mejora del discurso.
- Funciones del lenguaje: los niños y niñas deben comprender y estar concientes de las funciones del lenguaje, o sea, representativa, comunicativa y organizadora. Además del papel que desempeña en la construcción del conocimiento.

Mediante el lenguaje los estudiantes aprenden, reflexionan y tienen acceso a ser parte del proceso de construcción del conocimiento, da la oportunidad de crear una propia percepción del mundo y uno mismos como persona.

“El lenguaje es una de las herramientas más importantes que intervienen en el proceso educativo, como instrumento indispensable para tomar parte en las actividades académicas, negociar acuerdos y trabajar en colaboración con otros, el lenguaje es un intercesor de la actividad mental...” (Estrada, 2014)

## **1.2. DESTREZAS LINGÜÍSTICAS.**

En el aprendizaje escolar es importante la comunicación. El uso del lenguaje que se va haciendo cada vez más relevante, en la medida que los alumnos vayan adquiriendo competencias comunicativas, a partir de la adquisición de destrezas lingüísticas, o sea, expresivas y comprensivas.

No siempre los contenidos de las diferentes asignaturas se prestan para organizar procesos de enseñanza – aprendizaje con el propósito de desarrollar competencias lingüísticas. (O’Shanahan, 2011)

Domínguez (2008) plantea que existen cuatro destrezas, visto desde lo didáctico, y las divide en receptivas o interpretativas (Escuchar y leer) y las productivas y expresivas que se refieren a hablar y escribir. Existen también otras razones de carácter pedagógico por las que se justifica el uso de la práctica de más de una destreza en clase, no sólo para lograr motivar de modo que se signifique lo aprendido, sino también porque lo aprendido de forma oral se puede reforzar mediante la expresión escrita.

En el Proyecto Tuning en su informe final para América Latina, se hace referencia a las competencias genéricas o transversales, que a pesar de declararse para la educación superior, deben de formarse desde los niveles inferiores de enseñanza, sobre todo en el desarrollo de las relacionadas con el lenguaje. Por ejemplo:

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Capacidad de comunicación oral y escrita.

Capacidad crítica y autocrítica.



Compromiso con su medio socio-cultural. (Proyecto Tuning, 2007)

“La lectura y la escritura son habilidades o destrezas cognitivas que requieren de práctica guiada y constante para su desarrollo integral; por consiguiente, los docentes deben seleccionar las estrategias de intervención didáctica adecuadas que contribuyan con la formación lectoescritura de los niños y jóvenes en todos los niveles del Sistema Educativo.” (Rodríguez, 2007)

Estrada (2014) considera que, si se entiende que la expresión oral se emplea como medio de comunicación a cerca de procesos u objetos, entonces se puede plantear que la expresión oral, en determinados escenarios, es más que simplemente hablar, necesita de un conjunto de componentes paralingüísticos. Esta profesora reconoce que los estudiantes presentan serias dificultades al expresarse de forma oral, lo mismo debatiendo sobre un tema de actualidad, que exponiendo sobre una temática en clases. Convirtiéndose muchas veces, este tipo de presentaciones ante sus compañeros, en experiencias desagradables y hasta traumáticas.

Esta situación se manifiesta porque los alumnos no han sido preparados con anterioridad, no han sido dotados de técnicas para la expresión oral. Esto los lleva a sentirse inseguros, a sentir pena al hablar ante los demás e incluso consideran que hacen el ridículo y les preocupa lo que piensan los otros compañeros.

La capacidad de emplear palabras de forma correcta, en forma oral o escrita, se denomina: inteligencia lingüística. Es decir que esta depende de las habilidades o destrezas para el uso del lenguaje.

Paz (2010) Enfatiza en la importancia de respetar y hacer un uso adecuado de la sintaxis, la semántica, la fonética y la retórica. Además, invita a reflexionar cuando plantea: “¿Te gusta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas? ¿Aprendes con facilidad otros idiomas?, si es así tienes un alto grado de inteligencia lingüística.”

Desarrollar habilidades lingüísticas, o incrementar la inteligencia en este sentido es indispensable, porque se necesita hablar con los demás, incluso aquellos que no pueden hacerlo, desarrollan otras habilidades para comunicarse con sus semejantes. Una vez que el individuo tiene la necesidad

de persuadir a los demás de lo que él piensa, utiliza el lenguaje, también lo necesita para solicitar alguna cosa o extrovertir sus ideas y emociones. (Acosta *et al.*, 2011)

Las investigaciones actuales concluyen que el discurso oral juega un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, aquellos modelos que plantean que el lenguaje no es más que una simple transmisión de conocimientos han quedado en la obsolescencia. El lenguaje que se emplea en el aula es diferente al que se usa en otros escenarios comunicativos. (Casas *et al.*, 2012)

Brites y Almoño (2002) añaden que a través de investigaciones relacionadas con psicolingüística y en la psicología cognitiva, se concluye que el desarrollo de la lectura y escritura es un proceso constructivo, donde los niños y niñas dejan de ser un ente receptor y desarrollan un rol activo, creador.

Las autoras anteriores enfatizan en que: “Si en la escuela la escritura es concebida y utilizada de la misma forma que en la vida de relación, para expresar ideas, informar, comunicar sentimientos, profundizar y transformar los conocimientos, y siempre pensando en un destinatario real, los estudiantes la percibirán como una actividad significativa y necesaria.”

Estruch (2012) recomienda a los padres el empleo de estrategias para la estimulación lingüística, las cuales son idóneas para aquellos momentos de espera en la que sus hijos muestran desesperación o en aquellos lugares donde deben permanecer tranquilamente sentados.

Por su parte, Casas (2006) al referirse a la comprensión lectora como una habilidad o destreza, plantea que el uso y la reflexión que se realiza a partir de la lectura de textos escritos, con el objetivo de lograr las metas particulares, conformar el conocimiento y el potencial personal, y de esta manera tener una buena participación en la sociedad. Hoy la comprensión de textos, no es considerada como la habilidad, que se desarrolla en el nivel educacional inicial y de escuela, para leer y escribir, sino que resulta un conjunto siempre creciente de conocimientos, destrezas y estrategias que los estudiantes van conformando en el transcurso de su vida, ante diferentes escenarios y en constante interacción en la sociedad con sus miembros.

Desde que se creó la primera escuela formal se ha creído, que aprender a leer y escribir es una herramienta elemental para mantener una comunicación efectiva, ya que motiva al individuo al proveerle un sentido y brinda un significado a lo leído y escrito. Muchos autores coinciden en plantear que la lectura comprensiva es un elemento importante para que se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. De no desarrollarse dicha habilidad, el estudiante no constaría con las herramientas necesarias enfrentarse a actividades académicas, y a aquellas diarias que necesitan de su capacidad de reconocimiento simbólico, conciencia lingüística y habilidad para comprender e interpretar. (Franco, 2010)

En el quehacer educativo siempre se ha manifestado lo necesario que es intervenir en el aprendizaje y en la comprensión de la lectura desde las primeras etapas educativas con el objetivo de viabilizar el aprendizaje de contenidos de las diferentes disciplinas. (Peralbo *et al.*, 2009)

Paul y Elder (2003) consideran que la disciplina que se tenga al momento de realizar la lectura influye en la comprensión del sistema del pensamiento; entender estos a su vez conlleva a adueñarse de las estructuras que son el sostén del pensamiento. La capacidad que desarrolle el lector en el momento de leer la da la posibilidad de dominarla. De esta manera no estará realizando la lectura únicamente, sino va adecuando sistemas de pensamiento en la medida que avanza.

### **1.2.1. Estrategias para desarrollar las destrezas.**

El apoyo en determinadas estrategias que permitan sensibilizar a los estudiantes frente a la materia a impartir en el aula de clase antes, durante y después de la lectura, son importantes. Motivar, propicia la creación de expectativas y estimula la curiosidad por la actividad lectora. Mientras que las actitudes, conforman el escenario de aprendizaje que logra que el estudiante enfrente correctamente la actividad lectora, de esta manera se desarrollaran adecuadamente pasos como: la toma del texto, la posición adoptada, la entonación, etc. Por último, el afecto, cuando se producen acciones de

recompensa, se obtiene a cambio satisfacción personal a continuar participando en las actividades lectoras y se eleva la autoestima. (Franco, 2010)

“El proceso enseñanza aprendizaje debe dirigirse de modo que los estudiantes sean participativos en la asimilación de los conocimientos, capacidades y valores, que sepan desarrollar una lectura correcta, enfrentándose a contradicciones que deben ser resueltas a través del aprendizaje, estas contradicciones exigen fuerzas impulsoras que posibilitan el desarrollo de habilidades de los estudiantes para lograr superioridad en sus conocimientos.” (Labrada *et al.*, 2011)

## CAPÍTULO II.

### 2. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES.

1. ¿Usted conoce que son las destrezas lingüísticas?

#### Conocimiento de las destrezas lingüísticas

Tabla # 1

Respuesta	F	%
SÍ	8	80
NO	0	0
POCO	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
Elaboración: Investigador  
Fecha: Junio 17/2015

Con los resultados obtenidos según la tabla # 1 el 80,0% de los docentes encuestados reconocen conocer las destrezas lingüísticas; dos de ellos plantean que tienen poco conocimiento.

El hecho de que los docentes consideren poseer conocimiento sobre que es la inteligencia lingüística, es positivo para fomentar el desarrollo de esta en el aula.

Criollo (2014), recomienda acciones de motivación con los docentes sobre la importancia del conocimiento y aplicación de las competencias lingüísticas en el quehacer diario, para desarrollar en sus alumnos habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y competencias, que les permitirán ir conformando el conocimiento.

## 2. ¿Qué entiende por destrezas lingüísticas?

### Conceptualización de las destrezas lingüísticas.

**Tabla # 2**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Competencias lingüísticas del alumno	7	70
Escuchar, leer, hablar, escribir	10	100
Capacidad de emplear correctamente las palabras	4	40
Empleo correcto del lenguaje	7	70

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
 Elaboración: Investigador  
 Fecha: Junio 17/2015

Según la tabla # 2 el 100% de los docentes conceptualizan bien las destrezas lingüísticas al referirse a las habilidades para escuchar, leer, hablar, escribir y en su mayoría coinciden que son competencias lingüísticas que poseen los alumnos y el uso correcto del lenguaje.

El conocimiento por parte de los docentes sobre las destrezas lingüísticas es correcto.

Domínguez (2008) resume que existen cuatro destrezas, visto desde lo didáctico, y las divide en receptoras o interpretativas que incluyen la escucha y lectura; y las productivas y expresivas que se refieren a hablar y escribir.

3. ¿Ha recibido capacitación en el desarrollo de destrezas lingüística?

**Capacitación en el desarrollo de destrezas lingüísticas.**

**Tabla # 3**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	3	30
NO	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
 Elaboración: Investigador  
 Fecha: Junio 17/2015

De los docentes encuestados, el 70,0% no ha sido capacitado en el desarrollo de destrezas lingüística, solo el 30,0% reconoce haber recibido.

La capacitación docente debe constituir un pilar importante para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Núñez y Palacios (2003) consideran que la capacitación docente ha cambiado totalmente en la actualidad, que se deben eliminar los viejos esquemas y diseñar sistemas continuos de capacitación docente, pues la información que se genera es mucha y los escenarios cambian constantemente.

4. ¿Sabes diagnosticar o identificar a los estudiantes que poseen destrezas lingüísticas?

**Diagnóstico e identificación de los estudiantes que poseen destrezas lingüísticas.**

**Tabla # 4**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
 Elaboración: Investigador  
 Fecha: Junio 17/2015

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla # 4 el 100,0% de los docentes sabe diagnosticar o identificar a los estudiantes que poseen destrezas lingüísticas.

Un docente que posea una caracterización adecuada de sus alumnos, tendrá éxitos en la planificación de su trabajo en la diversidad y en el desarrollo de habilidades.

Por su parte, Dieppa (2012), refiere que los docentes deben diagnosticar, atender y solucionar los problemas de aprendizaje que presenten los alumnos.



## 5. ¿Qué es didáctica especial?

**Conceptualización de didáctica especial.****Tabla # 5**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Modo particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura.	6	60
Forma de atender a alumnos con determinadas dificultades.	0	0
Forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.	4	40
No sé.	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel

Elaboración: Investigador

Fecha: Junio 17/2015

De acuerdo a la tabla # 5 el 60,0% reconoce correctamente que la didáctica especial es el modo particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura y el 40,0% señala la forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se presente que los docentes conceptualizan adecuadamente la didáctica especial, esto constituye un aspecto positivo.

Díaz Velis y Ramos (2013), conceptualizan a la didáctica especial como la concreción de los conceptos y principios plasmados en la didáctica general, en una asignatura determinada. Para desarrollar esta didáctica se requiere de una buena preparación de los profesores y de un trabajo metodológico que incentive las investigaciones en este sentido.

6. ¿Considera tener conocimiento básico para abordar las destrezas lingüísticas desde la didáctica especial?

**Conocimiento básico para abordar las destrezas lingüísticas desde la didáctica especial.**

**Tabla # 6**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	5	50
NO	1	10
POCO	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
 Elaboración: Investigador  
 Fecha: Junio 17/2015

En base a los resultados arrojados en la tabla # 6 el 50,0% de los docentes posee conocimientos básicos para abordar las destrezas lingüísticas desde la didáctica especial, un 40,0% dice que poco.

Este resultado tiene su explicación en la respuesta a la pregunta 3, donde el 70,0% de los docentes plantea que nunca ha recibido capacitación en dicha temática.

Vicente *et al.* (2008) reconoce la importancia de que los docentes estén dotados de amplio diapasón de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la labor educativa; que deben ser creativos, espontáneos, organizados, etc.

7. ¿Tiene tiempo disponible para el trabajo con estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

**Disponibilidad de tiempo para el trabajo con estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las destrezas lingüísticas.**

**Tabla # 7**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	8	80
NO	0	0
POCO	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
 Elaboración: Investigador  
 Fecha: Junio 17/2015

Mediante los resultados de la tabla # 7 se evidencia que el 80,0% de los docentes manifiestan en que poseen tiempo para el trabajo con estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las destrezas lingüísticas, solo el 20,0% reconoce que posee poco tiempo.

Estos resultados corroboran que persisten dificultades en algunos docentes en el momento de planificar el trabajo para garantizar el proceso formativo.

Desarrollar habilidades lingüísticas, o incrementar la inteligencia en este sentido es indispensable, porque se necesita hablar con los demás, incluso aquellos que no pueden hacerlo, desarrollan otras habilidades para comunicarse con sus semejantes. (Acosta *et al.*, 2011). Esto solo se logra dosificando adecuadamente el tiempo y diseñando estrategias adecuadas.

## 8. ¿Utilizas estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

**Utilización de estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.****Tabla # 8**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	4	40
A VECES	6	60
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
 Elaboración: Investigador  
 Fecha: Junio 17/2015

La utilización de estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas es reconocida por todos los docentes, pero solo un 40,0% las utiliza siempre y el resto las emplea solo a veces.

Esto constituye una deficiencia en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los docentes sobre la base de las dificultades que presentan sus estudiantes deben planificar las diferentes estrategias que utilizaran en su clase, este accionar es parte de la didáctica especial.

“Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.” (Vicente *et al.*, 2008)

9. Presentan dificultades los estudiantes en el desarrollo de la destrezas lingüística?

Tabla # 9

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	6	60
NO	0	0
POCO	4	40
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel

Elaboración Investigador

Fecha: Junio 17/2015

La dificultad presentada en el desarrollo de las destrezas lingüísticas se pudo verificar que un 60% presentan dificultad en las destrezas, un 40 % tienen poca dificultad en las destrezas lingüísticas y un 0% no tienen ninguna dificultad en el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

Las principales dificultades que se manifiestan en los estudiantes en el desarrollo de la lingüística, según los docentes, se centran dificultades para leer fluidamente, problemas para discursar sobre un tema de actualidad o de la clase, temor al hablar, poca concentración al escuchar, en la escritura letra ilegible y problemas sintácticos al redactar oraciones.

Dieppa (2012) asegura que dentro de las dificultades de aprendizaje es muy común encontrar las que se producen en el momento de hablar, escuchar, leer, escribir y razonar.

10. ¿Considera que se deben diseñar y aplicar nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

**Planificación de nuevas estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.**

**Tabla # 10**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	9	90
NO	1	10
POCO	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del plantel  
 Elaboración: Investigador  
 Fecha: Junio 17/2015

Mediante los resultados obtenidos en la tabla # 9 el 90,0% de los docentes encuestados consideran que es necesario diseñar y aplicar nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas. Las estrategias metodológicas constituyen instrumentos muy necesarios para el desarrollo exitoso de una clase.

En los últimos años se han desarrollado propuestas que, bajo la clasificación de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, persiguen tanto en docentes como estudiantes esta modalidad de aprendizaje. ES vital una adecuada preparación docente donde se incluya una formación constructivista, junto al empleo de estrategias, que propicien este tipo de aprendizaje en la comunidad de aprendizaje. (Bernardo, 2004)

## 2.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA OBSERVACIÓN REALIZADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL 2<sup>DO</sup> AÑO DE BÁSICA.

**Tabla 2.1. Resultados obtenidos en la observación a docentes y estudiantes.**

Indicadores evaluados	Excelente	Bueno	Regular	Malo
<b>PARA LOS DOCENTES:</b>				
Ejecuta dentro de su clase actividades para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.	2	2	3	3
Emplea sus habilidades para motivar a los estudiantes al desarrollo de las destrezas lingüísticas.	2	3	3	-
Realiza correcciones a los estudiantes en el momento de escuchar, leer, escribir, hablar.	4	3	3	-
Ayuda a los estudiantes a comprender mejor lo que dicen o leen.	5	3	2	-
Utiliza estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.	2	2	4	2
<b>PARA LOS ESTUDIANTES:</b>				
Uso correcto de palabras.	6	6	14	9
Concentración y entendimiento de lo que lee.	6	16	9	4
Les gusta hacer narraciones.	5	8	7	15
Presentan fluidez al hablar.	8	10	10	7
Recuerda con facilidad los nombres personas, lugares, objetos.	12	11	7	5
Se concentran cuando el maestro habla y demuestran haber entendido.	6	16	9	4
Posee buen vocabulario para su edad.	6	6	14	9
Posee una escritura legible.	8	10	10	7
Verbaliza a partir de lo leído o escuchado.	5	12	7	11

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del plantel  
Elaboración: Investigador  
Fecha: Junio 17/2015

En las observaciones realizadas en clases, al evaluar a los docentes y estudiantes se pudo observar algunas deficiencias en cuanto al desarrollo de las destrezas lingüísticas:

- Dentro de su clase no se ejecutan adecuadamente actividades ni estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.
- El uso correcto de palabras no es adecuado por lo que las habilidades para la narración son escasas.
- Se observan dificultades en la legibilidad de las letras en la mitad de los estudiantes.



## **CAPÍTULO III.**

### **3. PROPUESTA.**

#### **3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA.**

Estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, cantón El Carmen, provincia de Manabí.

#### **3.2. OBJETIVO.**

Desarrollar las destrezas lingüísticas de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015– 2016.

#### **3.3. DESARROLLO.**

Las destrezas son definidas también, en la literatura científica, como habilidades y competencias; en el caso de las lingüísticas se refiere a la manera de activar el uso de la lengua. Por lo general la didáctica como ciencia las ha clasificado según como se trasmite. Ejemplo: Por el modo en orales y escritas, y el papel que ocupan en productivas y receptivas.

A continuación, se brinda un conjunto de estrategias que permitirán a los docentes trabajar en el desarrollo de este tipo de destrezas, desde el perfeccionamiento de la didáctica de cada clase.

#### **IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS.**

Enseñar a los estudiantes buscar las características de un objeto, proceso o fenómeno, lo llevará a conocer mejor lo que se estudia. También lo conducirá a aprender a observar, la describir y comparar.

Este proceso inicial junto a los ya plasmados en el libro para estudiantes, permitirá que se desarrollen habilidades para determinar las características generales, particulares y esenciales de cada objeto de estudio. De esta manera se podrán desarrollar el resto de las actividades propuestas.

Este proceso trae consigo el análisis de los objetos de estudio, para lo cual es necesario:

- **Analizar los objetos.**

Una vez que el docente brinde toda la información necesaria sobre el objeto, el estudiante procederá, de manera tutorada, a buscar las características.

- **Descripción de características identificadas.**

Se indicará que se anoten para en colectivo comunicarlas oralmente. También se puede indicar ejercicios de enlazar el objeto con las características.

**El docente debe auxiliarse del pizarrón u otro medio de enseñanza disponible para ir anotando la información brindada por los estudiantes, de modo que todos puedan verlas y realizar el análisis.**

## **APRENDIENDO A VALORAR**

Esta estrategia pretende que los estudiantes aprendan a afrontar una determinada posición ante un objeto, hecho o fenómeno, ya sea de orden natural o social. También puede darse a partir de personalidades o personas que se han destacado en la historia.

**Valorar:** “implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con sus patrones de conducta y valores morales personales (sí algo es bueno o malo, correcto e incorrecto).” (Zilberstein y Silvestre, 2004)

**Cuando un estudiante es capaz de desarrollar actividades de valoración con un elevado nivel de significación, estas se convertirán en modos de actuación, por lo que se va moldeando la personalidad de cada individuo.**

Esta estrategia es muy adecuada para estimular un aprendizaje reflexivo, y lograr el afianzamiento de los conocimientos. La valoración implica el análisis de los objetos, hechos o fenómenos, los procesos que se dan y las relaciones que se establecen.

El proceso valorativo lleva implícito adoptar puntos de vistas ya formados.

Que se debe hacer:

- **Identificar los objetos, hechos, fenómenos, etc. y definir los aspectos que serán valorados y en quién.**

Es necesaria la orientación del estudiante en qué aspecto va a valorar, para que tenga claridad del objetivo propuesto, lo cual traerá consigo que se incremente el interés y la motivación.

Argumente la siguiente expresión de Eloy Alfaro:



*"Nada soy, nada valgo, nada pretendo, nada quiero para mí, todo para vosotros, que sois el pueblo que se ha hecho digno de ser libres"*

En este ejemplo es necesario identificar cuál es el mensaje que emite Eloy Alfaro a su pueblo.

- **Buscar las características generales, particulares y esenciales de lo que se valora**

En este ejercicio el estudiante ya sea de manera individual o en pequeños equipos, debe realizar una búsqueda las características particulares, generales o esenciales del objeto que se valora. Se le debe brindar información para que realice la valoración.

Cada estudiante hará un pequeño resumen sobre la base de los conocimientos previos y los encontrados en la búsqueda. Es preciso que en este caso busque sobre la personalidad de Eloy Alfaro, la historia de Ecuador y en qué contexto dice la frase.

- **Identificar el valor, formar criterios y contraponer con otros paradigmas de conducta.**

Para identificar el valor hay que llevar al estudiante identificar las cualidades que se le confieren y así determinar el valor.

Cada estudiante o equipo sobre la base de los conocimientos y sus valores individuales, adoptaran una posición.

- **Expresar su posición ya sea de manera verbal o escrita.**

Los estudiantes expresarán su valoración, se recomienda que si el trabajo es individual se haga de manera oral o escrita, en caso de equipos es muy sugerente la dramatización.

- **Confrontación de criterios.**

Una vez emitidos los criterios valorativos se orienta un análisis o debate colectivo, donde cada uno pueda defender su posición.

### **Buscando argumentos.**

**(Por su complejidad se propone como opcional de acuerdo al desarrollo alcanzado por los estudiantes en las destrezas lingüísticas)**

Esta estrategia permitirá a los estudiantes buscar, entrelazar y expresar sus ideas, sobre un objeto, fenómeno o proceso ya sea natural o social.

De esta manera se produce una apropiación consciente de los conocimientos por parte de los estudiantes. Se requiere que amplíen y profundicen, en el sistema de conocimiento que ya poseen, los entrelacen, ósea, hallen sus relaciones y adopten posiciones.

Este ejercicio, propicia que los estudiantes aprendan que “argumentar”, significa buscar el por qué o causa de objeto o fenómeno.

Este ejercicio es diferente porque propicia la formación, el estudiante vierte sus criterios, los confronta, adopta una posición y la defiende. De esta manera desde los primeros años de la escuela se van formando las convicciones y la conducta.

De manera independiente el estudiante se posiciona frente a su propio criterio a al de otra persona, y argumenta.

Pasos que se deben llevar a cabo:

- **Iniciar analizando la idea que se va a argumentar.**

Ejemplo:

En la década de los 50 el Ecuador atravesó por una gran sequía en los diferentes cantones, obligando a sus habitantes de diferentes lugares a buscar territorios donde exista humedad y llegan, a lo que es hoy en día el cantón El Carmen. Antes se conocía como el km 35, es después que la falta de una imagen religiosa es traída al cantón la imagen de la virgen de El Carmen que, en honor a ella, lleva el mismo nombre "El Carmen" y además se la conoce como la puerta de oro ya que es la puerta de acceso a los diferentes cantones de Manabí.

- **Buscar e interrelacionar los diferentes aspectos generales y esenciales que caracterizan lo cual se va a argumentar.**

Una vez buscados se ordenan cada uno de los aspectos de los cuales se tiene conocimiento y se valora sin son necesarios otros. Como se trata de niños y niñas aún pequeños se debe ir propiciando un ambiente que ellos se vayan dando cuenta que tiene y que les puede faltar, siempre recordándole aspectos estudiados en clase.

En el ejemplo expuesto se debe buscar las características de los primeros pobladores de El Carmen, por qué se produjo la migración. Para esto es necesario brindar más información para que lean y puedan argumentar.

- **Tomar una posición frente a lo que se va a argumentar.**

Una vez que los estudiantes tienen los elementos de aceptación a no de la idea inicial, se los lleva a que adopten una posición, lo cual sustentaran con los conocimientos adquiridos. Se puede orientar leer otros documentos, este

ejercicio propiciaría el trabajo en equipo y el desarrollo de las destrezas lingüísticas, pues les tienen que emplear todas.

- **Defensa de la posición adoptada mediante los argumentos**

Se solicita a los estudiantes expresen de manera verbal, escrita en dibujo, etc., sustenten la posición tomada y los argumentos.

Los estudiantes deben expresar su acuerdo o no con lo planteado y explicar el por qué.

### **Aprendo a clasificar.**

**Esta estrategia aparte de permitir el desarrollo de las habilidades lingüísticas, enseñara a los estudiantes otras habilidades como localizar y agrupar objetos, fenómenos, etc., según sus características. Para el nivel de enseñanza en que se realiza esta investigación es muy factible este tipo de estrategia**

También se contribuye a la formación de un pensamiento flexible y lógico, pues los estudiantes aprenderán a clasificar un objeto por sus características.

La clasificación la podrán desarrollar a partir de las características generales como de las particulares. En la medida que se avanza en el conocimiento debe irse complejizando el proceso hasta llegar a características esenciales, de esta manera se va logrando un mayor desarrollo intelectual.

### **Pasos para clasificar:**

- **Comprensión de lo que implica clasificar.**

La clasificación implica ubicar en un grupo o clase, a un objeto de acuerdo a sus características o funciones. Esto debe quedarles claro a los estudiantes desde el inicio.

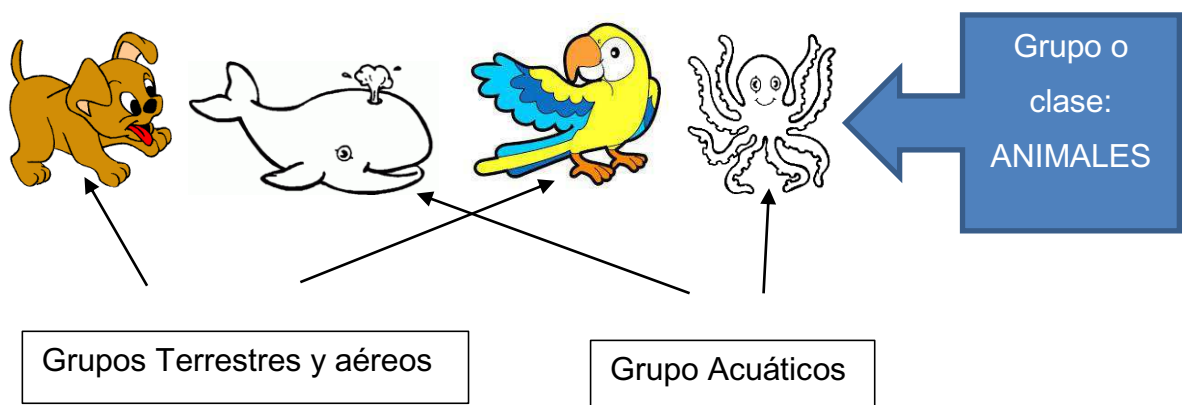
Grupo o clase: conjunto que posee una o más características esenciales en común. No se superpone con otra, son mutuamente excluyentes, por ejemplo, al clasificar alimentos:

- **Identificar los elementos para su clasificación.**

Los estudiantes deben tener conocimiento acerca de los elementos que serán objeto de clasificación: Plantas, animales, figuras geométricas, etc.

- **Determinar las características servirán para clasificar.**

Se deben precisar cuáles son las características de los objetos, en su todo y en su parte. Distinguir las características desde las particulares hasta las esenciales.



- **Identificar las semejanzas y las diferencias**

En esta etapa de la estrategia se relaciona mucho con la estrategia de semejanzas y diferencias. Una vez determinadas los estudiantes estarán en condiciones agrupar en grupos o clases, definiendo lo similar o diferente. Siempre se comenzará por ejemplos sencillos y luego se irán complejizando. Los estudiantes aprenderán y ampliarán su léxico constantemente, más el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

- **Definir los criterios para clasificar.**

Se definen de las características determinadas.

- **Identificar los elementos que tienen las mismas características.**

Esto se realizará teniendo en cuenta las características precisadas y según los grupos definidos y se ubican en cada uno.

- **Exposición oral y escrita.**

Explicar el por qué ubica a cada elemento en un grupo.

### **Determinar diferencias y semejanzas.**

Esta estrategia se basa en comparar objetos, fenómenos o procesos, estableciendo las diferencias y semejanzas entre ellos, después de establecer los criterios necesarios.

Con esta se pretende ir desarrollando el pensamiento lógico y ayuda a profundizar más en las características esenciales de los objetos en estudio. Por eso recomienda su uso después de las otras estrategias propuestas.

El estudiante antes de comenzar debe tener conocimiento de que comparar ...”es establecer las diferencias y semejanzas a partir de criterios que determine para ello, siendo esto muy necesario no solo para la escuela sino también para la vida práctica, ya que ayuda a determinar características esenciales, comunes y diferentes, distinguiéndolas de las generales.” (Zilberstein y Silvestre, 2004)

Pasos a seguir:

- **Identificar el objeto de la comparación.**

Los estudiantes iniciarán determinando cuál es el objeto de la comparación. Ejemplo: Animales, figuras geométricas, personajes de cuentos leídos, etc.

- **Caracterizar el objeto de comparación.**

Implica, al igual que en la anterior, determinar las características del objeto, o sea, el todo y sus partes y las relaciones entre ellas. Siempre el docente tiene



que procurar que el estudiante tenga conocimiento relacionado con el objeto de comparación.

- **Enfatizar en las características del objeto de comparación.**

Enfatizar en las características y establecer los criterios para comparar. Determinar criterios requiere de una experticia que no posee los niños y niñas a ese nivel, entonces los docentes deben de plantearlos, hasta que los estudiantes por si solo puedan lograrlo. De inicio el objeto de comparación debe estar formado por pares bien conocidos y poco complejos.

- **Plantear las diferencias y las semejanzas.**

Los estudiantes harán sus planteamientos sobre la base de lo estudiado, lo observado y la información brindada por el docente. Se recomienda comenzar por las diferencias, ya que estas son más fáciles de determinar.

- **Exposición oral y escrita de la comparación.**

Con este proceso además de pretender desarrollar las destrezas lingüísticas, se van creando bases para la resolución de situaciones y problemas más complejos. Es importante en la medida de lo posible enseñarlos a no siempre emplear los mismos criterios de comparación.

Se debe exigir que en la exposición se debe escuchar con detenimiento y respetar el criterio de los demás.

### **Resultados esperados.**

- Brindar a los docentes estrategias que permitan incrementar el desarrollo de las destrezas inteligencia lingüística.
- Potenciar en los estudiantes las destrezas lingüísticas (Escuchar, hablar, leer y escribir)
- Perfeccionar la didáctica especial para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.
- Incrementar el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES.

- El 80,0% de los docentes de la Escuela Dr. Luis Góngora Salavarría aplican la didáctica especial en el área de Lengua y literatura.
- Solo el 60,0% de los maestros reconocen las destrezas lingüísticas en los estudiantes de la escuela “Dr. Luis Góngora Salavarría”.
- El 80,0% de los docentes identifican la didáctica especial en el área de Lengua y Literatura, mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas del segundo Año Básico de la escuela “Dr. Luis Góngora Salavarría”
- La utilización de estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas es reconocida por todos los docentes de la Escuela Dr. Luis Góngora Salavarría, pero solo un 40,0% las utiliza siempre y el 60,0% a veces.
- La incidencia de la didáctica especial en el área de Lengua y literatura, determina el desarrollo de las destrezas lingüísticas de los estudiantes del Segundo Año Básico de la escuela “Dr. Luis Góngora Salavarría”.

## RECOMENDACIONES.

- Continuar profundizando en el estudio de la incidencia de la didáctica especial en el desarrollo de las destrezas lingüística.
- Aplicar la propuesta y evaluar el resultado.
- Divulgar la propuesta entre docentes y autoridades.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, J.; Rojas, A.; A. Medina (2011) La inteligencia verbal lingüística. Monografías.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica2.shtml#inteligena>
- Addine F., F. (2004) Didáctica: Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 298p.
- Bernardo, J. (2004).Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor. España: RIALP.
- Brandao C., J. A.; Filipe B., L.; Álvarez P., L.; A. Carvalo da Silva (2012) La clase de lengua: interacción y reflexión. ISBN: 978-989-95554-6-4. Disponible en: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/18280/1/Aula%20de%20l%C3%ADngua%20-%20Interac%C3%A7%C3%A3o%20e%20reflex%C3%A3o.pdf#page=160>
- Brites de V., G.; L. Almoño de J. (2002) Inteligencias múltiples. Editorial Bonum. Primera Edición. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/21/biblio/21BRITES-DE-VILA-ALMONO-DE-JENICHEN-inteligencia-verbal.pdf>
- Álvarez de Z., C. (1999) Didáctica, la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Casa C., M. D. (2006) Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Monografías.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compresion-lectora/causas-compresion-lectora2.shtml>
- Casas D., M. Comajoan C., Ll.; Llobet B., M.; Puntí J., T.; M. Vila S. (2012) Las preguntas de un maestro novel en una clase de lengua. En: Brandao C., J. A.; Filipe B., L.; Álvarez P., L.; A. Carvalo da Silva (2012) La clase de lengua: interacción y reflexión. ISBN: 978-989-95554-6-4. Disponible en:

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/18280/1/Aula%20de%20l%C3%ADngua%20-%20Interac%C3%A7%C3%A3o%20e%20reflex%C3%A3o.pdf#page=160>

Concha M., H. (2011) Didáctica especial. Monografias.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos91/didactica-especial/didactica-especial2.shtml>

Criollo M., M. P. (2014) Competencias lingüísticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Escuela “Antonio de Ulloa”, Parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha”. Informe final de graduación. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12681>

Díaz Velis M., E.; R. Ramos R. (2013) Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. Rev. Edumecentro. 5(1):30-46. Enero-Abril. Disponible en:

Dieppa C., G. (2012) Seminario de Investigación Educativa. Monografias.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos92/seminario-investigacion-educativa/seminario-investigacion-educativa.shtml>

Domínguez G., P. (2008) Destrezas receptivas y destrezas productivas del español como lengua extranjera. Enero-junio. Universidad de La Laguna. ISSN: 1885-2211. 201p.

Estrada G., A. (2014) Estrategias didácticas para mejorar el uso efectivo de las habilidades lingüísticas orales de los alumnos de nivel superior. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo. Publicación 12. Enero-Junio. Disponible en: [https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=ssl&ei=snB1VpODCoyW-gX00qy4Bw#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+para+mejorar+el+uso+efectivo+de+las+habilidades+ling%C3%BC%C3%ADsticas+orales+de+los+alumnos+de+nivel+superior](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=ssl&ei=snB1VpODCoyW-gX00qy4Bw#q=Estrategias+did%C3%A1cticas+para+mejorar+el+uso+efectivo+de+las+habilidades+ling%C3%BC%C3%ADsticas+orales+de+los+alumnos+de+nivel+superior)

Estruch, E. (2012) Actividades para estimular la inteligencia lingüística de 2 a 8 años. Mirando de otra manera. Disponible en:

<http://mirandolodeotramanera.blogspot.com/2012/12/actividades-para-estimular-la.html>

Fitzsche, C. (2006) Educación Inicial; Juego, trabajo e inteligencia. Rev. Anales de la educación común. Año. 2. No. 5. Diciembre. pp. 174-178. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero05/archivosparaimprimir/20.fritzsche.pdf>

Franco M., M. P. (2010) Estrategias de enseñanza y comprensión lectora. Cultura, Educación y sociedad. Vol. 1. No. 1. Abril. Colombia. ISSN 2145-9258. pp. 53-64. Disponible en: <http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/235>

Ginoris Q., O.; Addine F., F.; J. Turcaz M. (2006) Didáctica General. Material básico. Maestría Ciencias de la Educación. IPLAC. La Habana. 35p.

Labrada V., A. C.; A. Rojas L.; L. Rodríguez D. (2011) La motivación por la lectura en los estudiantes de quinto grado de la educación primaria desde la biblioteca escolar. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3. No. 27. Mayo. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/vld.htm>

Núñez, N., & Palacios, P. G. (2003). La superación docente continua: algunos criterios para su perfeccionamiento. Rev. Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/771Nunez.PDF>

O'Shanahan J., I. (2011) Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica. Programa oficial de asignatura Universidad de La Laguna.

Paul, R.; L. Elder (2003) Cómo leer un párrafo. Primera Edición. La Fundación del Pensamiento Crítico. Disponible en: <http://www.criticalthinking.org>

Paz, O. (2010) Los tipos de inteligencia. Conalep. Disponible en: [http://conalep-tultitlan.no-ip.org/recursos-didacticos/resolucion/tiposinteligencia/inteligencia\\_lingstica.html](http://conalep-tultitlan.no-ip.org/recursos-didacticos/resolucion/tiposinteligencia/inteligencia_lingstica.html)

Peralbo, M.; Porto, A.; Barca, A.; Risso, A.; Mayor, M.A.; M. García (2009) Comprensión lectora y rendimiento escolar: Cómo mejorar la comprensión de textos en Secundaria Obligatoria. Actas X Congreso Internacional

Galego Portugués de Psicopedagogía. ISBN 978-972-8746-71-1.  
Disponible en:  
<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/t9/t9c305.pdf>

Proyecto Tuning América Latina. (2007). Informe Final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Obtenido el 15 de agosto de 2013. Desde: <http://tuning.unideusto.org>

Rodríguez, A. N. (2007) Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. Redalyc. Revista Laurus. Vol. 13. No. 25. Septiembre-diciembre. pp. 241-262. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479012.pdf>

Silvestre O., M.; J. Zilberstein T. (2000) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE. México. 133p.

Vicente R., D.; Polanco D., M.; R. Toribio L. (2008) Estrategias metodológicas para el nivel inicial. Monografías.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml>

Zilberstein T., J.; M. Silvestre O. (2004) Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico cultural. Ediciones CEIDE. México. 297p.

# ANEXOS

## ANEXO I.



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI  
CAMPUS EL CARMEN**

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

#### Instrucciones:

Lea con detenimiento cada una de las interrogantes, antes de proceder a contestar.

**OBJETIVO:** Conocer el conocimiento de los docentes sobre la incidencia de la didáctica especial en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes del segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Góngora Salavarría, recinto paraíso pita, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2015– 2016.

1. ¿Usted conoce que son las destrezas lingüísticas?

Sí ( )

No ( )

Poco ( )

2. ¿Qué entiende por destrezas lingüística?

a) competencias lingüísticas del alumno ( )

b) escuchar, leer, hablar, escribir ( )

c) capacidad de emplear correctamente las palabras ( )

d) Empleo correcto de estructura y sintaxis del lenguaje. ( )

3. ¿Ha sido capacitado en el desarrollo de destrezas lingüística?

SÍ ( )

No ( )

4. ¿Sabes diagnosticar o identificar a los estudiantes que poseen destrezas inteligencia lingüística?

SÍ ( )

No ( )



5. ¿Qué es didáctica especial?

a) Modo particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura\_\_\_\_\_

b) Forma de atender a alumnos con determinadas dificultades\_\_\_\_\_

c) Forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje\_\_\_\_\_

d) No sé \_\_\_\_\_

6. ¿Considera tener conocimientos básicos para abordar las destrezas lingüísticas desde la didáctica especial?

Sí ( )

No ( )

Poco ( )

7. ¿Dispone de tiempo para el trabajo con estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

Sí ( )

No ( )

Poco ( )

8. ¿Planifica actividades o utiliza estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. Presentan dificultades los estudiantes en el desarrollo de la destrezas lingüística?

Sí ( )

No ( )

Poco ( )

10. ¿Considera que se deben diseñar y aplicar nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

Sí ( )

No ( )

**ANEXO II. Ficha de observación.**

Indicadores evaluados	Excelente    Bueno    Regular    Malo
<b>PARA LOS DOCENTES:</b>	
<p>Ejecuta dentro de su clase actividades para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.</p> <p>Emplea sus habilidades para motivar a los estudiantes al desarrollo de las destrezas lingüísticas.</p> <p>Realiza correcciones a los estudiantes en el momento de escuchar, leer, escribir, hablar.</p> <p>Ayuda a los estudiantes a comprender mejor lo que dicen o leen.</p> <p>Utiliza estrategias para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.</p>	
<b>PARA LOS ESTUDIANTES:</b>	
<p>Uso correcto de palabras.</p> <p>Concentración y entendimiento de lo que lee.</p> <p>Les gusta hacer narraciones.</p> <p>Presentan fluidez al hablar.</p> <p>Recuerda con facilidad los nombres personas, lugares, objetos.</p> <p>Se concentran cuando el maestro habla y demuestran haber entendido.</p> <p>Posee buen vocabulario para su edad.</p> <p>Posee una escritura legible.</p> <p>Verbaliza a partir de lo leído o escuchado.</p>	