



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**



Estrategia sobre la deserción en los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano "San José"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación

**AUTOR: César Eduardo Figueroa Sánchez**

**TUTOR: Lic. Telmo Hidalgo Barreto. Mg**

Manta- Manabí- Ecuador

2018



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**



Estrategia sobre la deserción en los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación

**AUTOR: César Eduardo Figueroa Sánchez**

Manta- Manabí- Ecuador

2018

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, César Eduardo Figueroa Sánchez con cédula de ciudadanía número 130700292-1 estudiante de la universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, facultad de ciencias de la educación, carrera de educación física deporte y recreación con el tema “ESTRATEGIA PARA LA DESERCIÓN EN LOS JUGADORES DE FÚTBOL DEL EQUIPO INTERMEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANO “SAN JOSÉ”. Por medio de la presente declaro que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente proyecto de investigación son de mi exclusiva responsabilidad, siendo un trabajo que no ha sido calificado en ningún trabajo de grado.

Por lo consiguiente manifiesto de más que las referencias bibliográficas, que se incluyen en el proceso de investigación están citadas bajo las normas APA y las normas académicas de la ULEAM, por tanto, los resultados y conclusiones obtenidos son de mi responsabilidad.

Cabe destacar esta declaratoria, doy credibilidad a mi trabajo de grado.

Manta, Manabí Ecuador.

---

César Eduardo Figueroa Sánchez

CI 130700292-1

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo a Dios por guiar mi vida.

A todas aquellas personas que han aportado a la confección de mi tesis en opción al Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, para que esta aspiración profesional se haga realidad.

En especial a mi esposa, que las palabras no bastan para agradecer su comprensión, apoyo y sobre todo sus consejos en los momentos más difíciles.

A mi hijo por confiar en mí, en mis sueños e ideales.

A mi familia que de una u otra manera han estado conmigo en todo.

A los profesores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por sus aportes teóricos y prácticos a lo largo de mi formación profesional

A mis colegas de trabajo de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano "San José".

A todas estas personas desde el fondo de mi corazón les doy mi más sincera gratitud.

César

## DEDICATORIA

Un triunfo profesional, no se logra sin el apoyo de los seres queridos, que comprenden que el tiempo que tenemos no es solo para ellos, sino para el esfuerzo y sacrificio que conlleva, prepararse todos los días para cumplir con esta meta, teniendo solo como expectativa que se llenen de orgullo y satisfacción.

Deseo dedicar mi modesta tesis:

A mi esposa: por su tiempo, entrega, abnegación, sacrificio y amor incondicional.

A mi hijo, que seguirá los pasos del ejemplo de sus padres como persona y como profesional.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional.

César

## **RESUMEN**

El presente proyecto investigativo ofrece una estrategia para la deserción de los jugadores de Fútbol del equipo Intermedio, si se tiene en cuenta que no se consta con material de orientación metodológica para evitar la deserción. Se plantea como objetivo: Diseñar una estrategia para evitar la deserción de los jugadores de Fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano "San José". El universo del trabajo estuvo constituido por una población de 28 atletas y una muestra de 12 jugadores, con un tipo de muestreo intencional, en las edades comprendidas de 15 a 16 años. Se dispuso de los métodos: Teórico, histórico lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo. Empíricos: test psicológico a los atletas, encuesta a los padres de familia, así como una guía de observación inicial para conocer el diagnóstico actual del proceso de la deserción en los entrenamientos deportivos. La inserción de la estrategia, en ésta, se precisa un conjunto de acciones que parten del objetivo estratégico, el diagnóstico y las direcciones estratégicas de carácter integral para este proceso, que facilite el esclarecimiento hacia donde debemos dirigir en el trabajo pedagógico con estas edades.

Palabras claves: Deserción, fútbol, adolescente y estrategia.

## Índice

|   |     |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 1   |
| CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LA DESERCIÓN DE LOS JUGADORES FÚTBOL.....                   | 8   |
| 1.1 Criterios teóricos sobre la deserción en el deporte.....  | 8   |
| 1.2 Presupuestos psicológicos determinantes para la deserción en el Fútbol como actividad fundamental de la persona. .... | 12  |
| 1.3 El Fútbol como actividad esencial en la adolescencia.....   | 188 |
| CAPÍTULO II. SUSTENTOS METODOLÓGICOS SOBRE LA DESERCIÓN DE LOS JUGADORES DE FÚTBOL DEL EQUIPO INTERMEDIO.....             | 22  |
| 2.1 Tipo de investigación y metodología. ....   | 22  |
| 2.2 Diagnóstico del estado actual de la deserción en los atletas de Fútbol del equipo Intermedio.....                     | 23  |
| 2.3 Análisis y discusión de los resultados. ....  | 24  |
| CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN DE LOS ATLETAS DE FÚTBOL DEL EQUIPO INTERMEDIO. ....                    | 277 |
| 3.1 Justificación de la propuesta.....  | 277 |
| 3.2 Estrategia para evitar la deserción de los atletas.....   | 30  |
| CONCLUSIONES.....   | 36  |
| RECOMENDACIONES.....  | 37  |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 38  |
| ANEXOS.....   | 41  |

## INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo de la práctica de la actividad física y el deporte en la contemporaneidad experimenta la tendencia sobre el aprovechamiento de los numerosos beneficios que proporciona a las personas, en particular, las aportaciones específicas a su desarrollo físico, social afectivo y cognitivo, es cada vez mayor, y muchos han sido los trabajos en este sentido; por lo tanto, escuchar hablar sobre deserción en esta práctica física implica un foco de atención, pues además de poner en riesgo los beneficios anteriores, implica también el análisis de procesos de entrenamiento, las condiciones de vida y el contexto en que se desarrolla esta milenaria práctica.

La deserción deportiva se ha constituido en un fenómeno de principal atención por los diferentes especialistas en el tema, no solo por la pérdida de un miembro más dentro del equipo, sino por las consecuencias que genera para la persona que desiste truncar su formación y perspectiva futura.

Es del criterio de muchos autores que la deserción obedece a la multiplicidad de causas, tanto internas como externas, el sujeto que pone a prueba los rasgos de la personalidad ya formados, es por ello que coinciden en afirmar la relación con procesos psicológicos elementales, como la atención, emoción, aprendizaje, memoria, percepción y motivación. Los procesos psicológicos superiores, se encuentran la abstracción, pensamiento, el lenguaje, toma de decisiones, actitudes e imitación. Además se entrecruzan con los factores socio familiar, económico y del proceso de planificación del entrenamiento deportivo.

Dentro de la planificación del entrenamiento deportivo, se encuentra la preparación psicológica de los deportistas donde recae toda la responsabilidad de formar cualidades psíquicas del atleta, crear estados psíquicos óptimos durante el entrenamiento y competencias, así como desarrollar habilidades para controlar estados psíquicos que permitan un óptimo rendimiento. Aquí se potencian los procesos psicológicos elementales, procesos psicológicos



superiores y los factores socio familiar, económico para evitar la deserción de los atletas.

Un aspecto de gran interés en esta preparación es la relación del atleta con el entrenador y con los demás miembros del grupo, la generación de incompatibilidad entre estos genera grandes debilitamientos de los motivos, interés, la concentración de la atención durante la actividad, el aprendizaje y las relaciones interpersonales, para mantenerse en esta práctica y no llegar al abandono o deserción. Aspecto que debe ser de gran atención durante la planificación del entrenamiento deportivo.

Las distintas ciencias aplicadas al deporte, desempeñan dentro de este proceso, una importante función integradora; y están socialmente comprometidas, con todo el sistema de estudio e interinfluencia de sus respectivos campos de acción en el organismo y en la psiquis de los deportistas, bondades que deben ser aprovechadas por los entrenadores para su eficaz trabajo.

La psicología del deporte, particularmente, tiene la importante misión de responder, de forma objetiva, a las exigencias del deporte contemporáneo y de la sociedad, en cuanto a la necesidad de fundamentar científicamente, los métodos y las vías de la preparación psicológica del deportista, orientada hacia el estudio, potenciación y estabilización, de las funciones, cualidades y estados psíquicos de su personalidad; que permitan la formación de un estado óptimo de disposición y efectividad, durante el curso de la preparación y participación en las competencias deportivas, así como, de su restablecimiento ulterior.

El término de deserción en al ámbito deportivo, ha sido abordado por algunos autores, entre los que se desatacan Biasizzo y Brusa (2002), Giussani de Morano y Morano, E. (2001), Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C. y Torres Guerrero, J. (2010), donde exponen algunos criterios sobre el tema investigado, refiriendo que en la esfera deportiva, la deserción o también conocida como abandono de la práctica de actividades físico deportivas están enmarcadas en diferentes factores como social, psicológico y pedagógico. A su vez la edad es un factor a tener en cuenta, por la maduración y cambios biológicos, psicológicos y sociales,

que influyen en la motivación, interés y toma de decisiones, donde la adolescencia se considera la más propensa, así mismo el contexto en que se desarrolla este adolescente, ya sea familia y comunidad, constituye el escenario de influencias positivas y negativas que generarán motivos y necesidades presentes en la formación de la personalidad.

La planificación del entrenamiento deportivo también incluye el proceso de la preparación técnica del atleta, el que constituye otro escenario a tener en cuenta en el análisis de la deserción y sus causas, pues aquí se origina el diagnóstico, planificación y organización, la ejecución y el control de todas las acciones pedagógicas, es donde se conoce si la elección o captación por la actividad de fútbol ha sido adecuada; aquí el entrenador es el responsable de obtener el máximo rendimiento posible para que el atleta se sienta satisfecho con la actividad que realiza, la sobre exigencia o la no exigencia, constituyen criterios de autores a tener en cuenta durante el análisis de la deserción deportiva.

La cooperación que se genera entre los miembros del equipo, como exigencia en el accionar táctico ofensivo y defensivo y, en función del desarrollo de los roles de los jugadores, así como de una sistemática comunicación, implica la creación por parte de los entrenadores deportivos, de un ambiente positivo, de ayuda mutua y colaboración de los jugadores, caracterizado por vivencias emocionales positivas que permita que cada miembro aporte sus criterios, creencias, experiencias individuales y sociales, en una interacción comunicativa y personal adecuada, tendiente al logro de metas superiores, caracterizado por una favorable compenetración de todos los jugadores; criterios que influyen significativamente en el rendimiento de los equipos deportivos y se dejaría de lado la deserción deportiva.

Un aspecto importante para prevenir la deserción lo constituye la asignación de roles y funciones de cada jugador para interpretar y planificar todo el trabajo en el terreno de juego, y para ello, es vital la cohesión y compatibilidad de los jugadores, indicador de interés por parte del entrenador deportivo. Martínó Sánchez (2008) en sus trabajos con el fútbol, considera que cada partido es fruto del trabajo colectivo, del pensamiento colectivo, de las aspiraciones colectivas,

de las defensas y ataques colectivos, de la inteligencia personal y colectiva y que el éxito se logra cuando todos los miembros del equipo participan y se cohesionan.

Estos antecedentes teóricos permiten justificar la importancia y necesidad del estudio de la deserción deportiva, su impacto en la formación deportiva de los atletas y en la evolución y desarrollo del deporte, las múltiples causas de las cuales dependen. La experiencia del autor y la aplicación de un diagnóstico a partir de métodos empíricos permitieron encontrar las siguientes insuficiencias en la práctica del fútbol:

- Son insuficientes la orientación sobre motivación e interés por parte de los entrenadores a sus atletas, la definición de roles y funciones de cada jugador y su aceptación.
- En la planificación del entrenamiento, no se tiene en cuenta la influencia e interrelación con los aspectos sociales y psicológicos de los atletas, elementos que influyen en la deserción deportiva.
- Son insuficientes las alternativas y estrategias sobre la deserción deportiva como aspecto que incide en los resultados deportivos y en la formación deportiva de los atletas y orientación a la familia.
- Es insuficiente la preparación teórica y metodológica que se les imparte a los profesores, para contrarrestar la deserción de los atletas durante el entrenamiento de fútbol.

Los argumentos teóricos y empíricos expuestos anteriormente demuestran la necesidad de tener en cuenta estrategias, acciones que desde la planificación de entrenamiento deportivo se integre la preparación psicológica con sus procesos cognitivos, la preparación técnica, la preparación física y los factores socio familiares y económicos que determinan la estabilidad del atleta y no llegue a una posible deserción.

Ante estos criterios permite plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo evitar la deserción en los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”?

Este problema se concreta en el siguiente **objeto de estudio**: Proceso de la deserción deportiva y como **campo de acción** a transformar se reconoce: Los factores que intervienen en la deserción de los jugadores de fútbol del equipo intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”.

Para desarrollar la investigación y una adecuada orientación se plantea el siguiente **objetivo**: Diseñar una estrategia para evitar la deserción de los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”.

La investigación se desarrolló a partir de las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Cuáles son los sustentos teóricos y metodológicos sobre la deserción deportiva?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la deserción de los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”?
- 3.- ¿Qué características y estructura tendría la estrategia para evitar la deserción de los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”?

Para guiar esta investigación y encontrar la solución al problema científico y las respuestas a las preguntas se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la deserción en los jugadores de fútbol.
2. Diagnóstico del estado actual de la deserción en los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”.

3. Estructuración de una estrategia para evitar la deserción de los jugadores de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”.

### **Diseño metodológico**

#### **Población y muestra:**

La población de estudio está constituida por 28 jugadores de fútbol, del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”. La muestra escogida es de 12 atletas, lo que representa el 42 % de la población, aplicando el tipo de muestreo intencional, ya que está dentro de las prioridades de trabajo. Los criterios de inclusión de la muestra son: mayor experiencia deportiva que conforman el equipo, para participar en los eventos, mayor aceptación dentro del equipo y de mejor rendimiento deportivo.

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Revisión bibliográfica:** Comprende la búsqueda en investigaciones relacionadas de información escrita sobre el tema de la deserción en el deporte en este caso el fútbol, así como las características psicológicas de la adolescencia, lo cual reúne toda la información encontrada.

**Inductivo–deductivo:** Fue utilizado para elaborar el objetivo en función de seleccionar la estrategia para la deserción en los jugadores de fútbol del equipo Intermedio.

**Analítico-sintético:** Permitió determinar las acciones de la estrategia para la deserción en el fútbol, teniendo en cuenta las características psicológicas de la edad, el contexto, la integración de la familia en el proceso de los entrenamientos deportivos, así como la preparación metodológica del entrenador para darle salida al componente psicológico.

**Histórico lógico:** Para caracterizar el de cursar del surgimiento del proceso de la deserción deportiva, en los atletas de fútbol.

### **Métodos del nivel empírico:**

**Análisis documental:** Se utilizó en la revisión de estrategias sobre actividades físicas deportivas y la planificación de acciones para fortalecer el componente psicológico de los jugadores de fútbol en el entrenamiento.

**Observación no estructurada:** permite observar a los atletas en sus entrenamientos deportivos, para de esta manera poder conocer el comportamiento de los mismos, así como la preparación del entrenador para darle salida al componente psicológico, aportando elementos para la confección de la estrategia para la deserción.

Test psicológico de los 10 deseos: Con el objetivo de conocer los intereses, motivaciones y satisfacciones de los atletas hacia la práctica de fútbol.

**Encuestas:** Con el objetivo de conocer la inserción de los padres en el proceso del entrenamiento deportivo.

### **Métodos matemáticos:**

**Análisis porcentual:** Contiene los análisis tabulados de los resultados de la encuesta y de la guía de observación obtenidos en la investigación.

**Resultados obtenidos:** Se arriba como propuesta a una estrategia para evitar la deserción de los jugadores de fútbol del equipo intermedio de la unidad educativa Fiscomisional Salesiano "San José", que permite integrar acciones dirigidas hacia la preparación teórica metodológica de los entrenadores deportivos sobre el componente psicológico en la dirección de equipo de fútbol, a la preparación psicológica de los jugadores de fútbol y la contribución de la familia en el proceso del entrenamiento deportivo y a presentar indicaciones metodológicas de la práctica de actividades físicas deportivas en los adolescentes como las principales direcciones estratégicas a implementar.

## CAPÍTULO I

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE LA DESERCIÓN DE LOS JUGADORES DE FÚTBOL.

#### 1.1 Criterios teóricos sobre la deserción en el deporte.

La tendencia sobre el aprovechamiento de los numerosos beneficios que brinda la práctica de la educación física y el deporte pueden proporcionar a las personas, en particular, las aportaciones específicas a su desarrollo físico, social afectivo y cognitivo, es cada vez mayor, y muchos han sido los trabajos en este sentido; por lo tanto, escuchar hablar sobre deserción en esta práctica física implica un foco de atención, pues además de poner en riesgo los beneficios anteriores, implica también el análisis de procesos de entrenamiento, las condiciones de vida y el contexto en que se desarrolla esta milenaria práctica.

Otro aspecto a destacar cuando se habla de deserción durante la práctica de un deporte determinado, es tener en cuenta los hábitos y actitudes con que cuenta esta persona, sus motivaciones e intereses, así como las capacidades físicas presentes para enfrentar las exigencias durante el entrenamiento y la competencia.

La deserción es un término que se ha venido estudiando desde diferentes aristas y contextos, pero los estudios más significativos sobre el tema se encuentran en el ámbito escolar y el militar.

En la esfera militar un desertor puede ser de cualquier jerarquía, desde un soldado raso hasta un general, que abandone el cumplimiento de la orden de un superior, cabe señalar que el caso de que el abandono se presente por parte de un recluta, que haya sido llamado para el cumplimiento del Servicio Militar Obligatorio el término que se utiliza es el de desertor.

En el ámbito escolar se utiliza este término para definir los estudiantes que dejan los estudios por diferentes causas, este concepto es muy utilizado en los países de Latinoamérica, dicho fenómeno se produce por el sistema educativo

impuesto por el gobierno, que va desde la educación primaria hasta la universidad.

En ámbito deportivo se ha estudiado como aquella manifestación de la conducta como consecuencia de la interacción de variables y características tales como, la pedagogía utilizada por el entrenador con sus niveles de intensidad, los niveles de competición y apoyo administrativo, las lesiones en el deporte, las discrepancias con el grupo y el entrenador, el proceso de selección y elección por el atleta y por último no menos importante, la edad cronológica.

Se refiere en el proyecto investigativo cuando se utiliza el término de desertar, al abandono de una actividad deportiva que se realiza con frecuencia, se ha teniendo en cuenta el concepto, cuando el atleta abandona la práctica deportiva del deporte que practica sistemáticamente en la escuela o en los clubes deportivos.

Giussani de Morano y Morano (2001), exponen que la deserción en el deporte está condicionada por la sobre exigencia y la no exigencia y expresa "...la sobre exigencia es un exceso en las posibilidades físicas y psíquicas del niño o del joven deportista. Se va más allá de lo soportable y entonces comienza un padecimiento físico y psíquico que puede terminar en lesiones o en enfermedades psíquicas y físicas que llevan a la deserción".

Sobre la no exigencia la autora considera que "...Bajo este mandato, el deporte se convierte en una práctica ajena a las posibilidades físicas y psíquicas, a los sueños e ideales de cada uno, a la creencia en sí mismo y en el otro (entrenador) y los otros (compañeros de equipo); es decir, en una práctica enajenante que no tendría un lugar diferente al de "otras diversiones" como, por ejemplo, ir a bailar. Allí no se compete, no hay un compromiso subjetivo, no se trabaja con relación a un objetivo, no hay metas, todos iguales al compás de la música, nada de la singularidad, nada de la belleza de ir en la búsqueda de una verdad, nada de los valores de cada uno puestos a prueba en cada competencia.



Después del análisis realizado y desde el punto de vista de la autora antes mencionada, cabe destacar que los criterios planteados están dados por falta de preparación del profesor, de su competencia y habilidades en la planificación del entrenamiento deportivo, la motivación y la individualización.

Otros autores han investigado desde otras perspectivas, relacionando la deserción deportiva, con la edad del practicante, donde exponen que la adolescencia tiene mayor incidencia por los factores psicológicos y sociales.

Los autores Biasizzo y Brusa (2002), exponen "...La deserción deportiva en la adolescencia depende que en su primer contacto con el deporte haya sido satisfactorio, si el deporte lo asocia al compromiso, a la exigencia desmedida, y a la súper competitividad; seguramente abandonará por más talento que posea".

Como se deja al descubierto por los autores, se pone de manifiesto que algunos factores son propios de la edad, sin embargo existe una inclinación hacia una correcta iniciación deportiva y la competencia profesional.

Se conoce en la literatura científica que existen otros estudios sobre el tema investigado, donde asocia el término de la deserción con el abandono deportivo.

Autores como Salguero A. y col. (2005), citando a Weiss y Chaumont (1992) consideran que el fenómeno del abandono deportivo es "...un proceso continuo, que abarca desde aquel grupo de individuos que se retira de un deporte particular, pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte".

Sobre este tema el autor Barangé (2004), expone algunas consideraciones para referir el término de abandono deportivo, planteado que se ha de tener en cuenta tres situaciones distintas. Una primera instancia, lo utiliza para hacer mención a un retiro de toda práctica deportiva. La segunda consideración se refiere al retiro del deporte para incorporarse actividades recreativas. La última instancia se utiliza para denominar el caso de un cambio de deporte a otro que se adapte mejor a sus necesidades, talentos y posibilidades.

Al realizar un análisis de los planteamientos teóricos sobre el tema, el autor considera, que la deserción deportiva es uno de los componentes del término abandono deportivo. Donde por la implicación sociopsicológica, que presenta el abondo definitivo de la práctica de actividades físicas, en este caso la deserción de los jugadores de fútbol, se realizará un análisis desde la psicología.

La interacción de una serie de características y variables, podría tener como resultado de la deserción deportiva y hace referencia a una manifestación de conducta, que reviste una implicación fundamental, refleja la decisión por parte de un individuo o grupo por interrumpir sus actividades físicas, recreativas y formativas.

Sobre la deserción o abandono deportivo son múltiples las causas que generan esta toma de decisiones por los atletas y más en la edad de la adolescencia, donde en esta etapa de formación de la personalidad interactúan también la influencia de los representantes de familia, pues son los responsables de la permanencia en esta práctica al incentivar o no el interés; el grado de motivación e interés propio del adolescente por el deporte, el sacrificio constante por superarse como persona; la falta de apoyo administrativo en cuanto a presupuesto que acarrea inconvenientes que desmotivan y alejan las perspectivas que entraron a la práctica; así como la falta de estrategias de competición que permita hacer una proyección de logros a alcanzar.

Otras de las múltiples causas que originan la deserción o abandono del deporte se centra por la aparición de lesiones deportivas, producto de una mala acción o planificación, la ausencia sistemática a los entrenamientos y competencias por la responsabilidad familiar del atleta, así como la discrepancia del atleta con el grupo o entrenador en busca de un lugar, lo que puede llegar hasta cometer un acto de indisciplina que pueda ser sancionado.

Todo lo que afecte al deportista como persona tendrá una incidencia en el entrenamiento y su rendimiento deportivo y se constituyen en el conjunto de

circunstancias que determinan algunos de los condicionantes del entrenamiento deportivo más importantes para su estabilidad.

## **1.2 Presupuestos psicológicos determinantes para la deserción en el fútbol como actividad fundamental de la persona.**

Del consenso de muchos autores manifiestan que la psicología es la ciencia que permite el estudio de los procesos mentales, tales como, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el ambiente físico y social que lo rodea, así es considerado que la persona, es un ser vivo pensante, que tiene consciencia de la realidad que le rodea, que tiene la capacidad de pensar y razonar en abstracto y, de expresar mediante signos, símbolos, sonidos, que son propios de sus procesos mentales.

Estas funciones propias del ser humano, se caracterizan por un elevado desarrollo de la actividad psíquica, de hecho, sus funciones intelectuales, emocionales son de gran complejidad, intensidad, amplitud y funcionalidad.

En este sentido la adolescencia, es analizada como la etapa de mayor crisis, por la gran complejidad que estos procesos psicológicos atraviesan en la formación de la personalidad.

Los procesos psicológicos se plantean desde dos perspectivas muy interesantes: procesos psicológicos básicos o elementales y procesos psicológicos superiores, los que permiten conocer y evaluar el grado de desarrollo cognitivo de la persona de acuerdo en la etapa en que transita.

Dentro de los procesos psicológicos elementales, se encuentran la atención, emoción, aprendizaje, memoria, percepción y motivación. Los procesos psicológicos superiores, se encuentran la abstracción, pensamiento, el lenguaje, toma de decisiones, actitudes e imitación.

Estos criterios anteriores son de gran importancia dentro del estudio de los adolescentes y el análisis de la deserción en actividades fundamentales para la edad, como lo es la actividad deportiva, en este caso el fútbol.

La práctica de actividades físicas deportivas, ha evolucionado con el transcurso del paso de los años, pasando de una práctica empírica a rigor científico donde diferentes estudios han demostrado el deporte como proceso pedagógico con exigencias integradoras.

La planificación del deporte contemporáneo, está caracterizada por un conjunto lógico de elementos organizados, estructurados y programados, que reflejan los contenidos y conocimientos científicos que aportan las ciencias pedagógicas, psicológicas, biológicas entre otras.

El proyecto investigativo orienta la solución de la deserción de los atletas, desde del estudio de la psicología y de la estructura actual de los componentes de la planificación de los entrenamientos deportivos, con lo que se potencia esta preparación, debido a la importancia que reviste este componente en la formación integral de los atletas y la formación de la personalidad.

Según el autor L. Vigotsky (1982), en su enfoque histórico cultural acerca del desarrollo de los procesos psíquicos del hombre, al constituir un fundamento básico para una mejor comprensión de la personalidad, manifiesta que la interacción social es un elemento esencial para este desarrollo, pues su fundamento hace referencia a un aprendizaje sociocultural, es decir, se logra en relación con el medio y con los demás. Este se constituye en un sustento básico como herramienta de los entrenadores de fútbol para el evitar la deserción de sus atletas.

El autor L. Rubinstein (1964), quien formuló y desarrolló el principio básico de la unidad de la psiquis y la actividad, afirmó "...que la acción del hombre representa una unidad de lo externo y de lo interno, de la misma forma que la unidad de la conciencia y conducta se funda en la unidad del sujeto y objeto..." estos criterios sirven para esclarecer la necesidad y motivación que requiere el adolescente,

sujeto, durante la práctica de fútbol, objeto, para evitar su deserción y otras conductas que vayan en contra de la formación de su personalidad.

El autor V. Petrosvki (1979), al tratar el problema de la manifestación activa de la personalidad dejó aclarado, como esta se forma en el proceso de la interacción activa del sujeto en el mundo que le rodea, gracias al proceso de su actividad. En este caso, la interacción que se genera durante la práctica del fútbol como actividad, es esencial, tanto para el aprendizaje de sus elementos técnicos, como para el perfeccionamiento de la conducta del atleta, procesos conscientes que, de forma motivada, ayudan a evitar la deserción en el deporte.

Otro de los autores que han abordado sobre la psicología en el deporte, es el autor A. Rudik (1988) expone que las exigencias en el deporte "...a los procesos de información y su procesamiento, a la memoria y a la atención del deportista, a sus acciones volitivas y sus estados emocionales", este autor pone de manifiesto como las principales acciones pedagógicas llevadas a cabo por los entrenadores puede conducir a la deserción del atleta, si ocurre una sobre exigencia por la mala planificación.

Los autores anteriores han dejado al descubierto que desde la psicología existen un grupo de aspectos a tener en cuenta para en el proceso de la deserción de los atletas, se sustenta que su tratamiento está condicionado preferentemente, por la motivación, atención, aprendizaje, percepción, toma de decisiones y actitudes.

Cañizares (2004) citada por Russell, Y. (2013) realiza un análisis sobre aspectos psicológicos que son un resorte para su actuación y el rendimiento deportivo, estimulando la unidad valorativa de los afectos, las opiniones y la acción conjunta en los equipos deportivos y para su establecimiento menciona:

- Predominio de una dirección democrática en el equipo.
- Tomar en consideración las opiniones de los atletas.
- Definir las metas en discusiones de grupo.
- Tener en cuenta las posibilidades de los atletas y del equipo deportivo en su conjunto para la obtención de las previstas.

- Control adecuado y estable del desempeño desde el equipo en relación con el cumplimiento de las mismas, y una estimulación constante a los atletas para alcanzar los objetivos propuestos una vez que ellos comprenden el por qué, para qué, y cómo lograrlas. Establecer la meta final por consenso.

La actividad del fútbol debe dotar a los atletas las respuestas a sus necesidades e intereses con vivencias afectivas para lograr una motivación adecuada y evitar la deserción de esta importante práctica. La motivación puede definir la satisfacción-insatisfacción en un estado psicológico que se expresa como resultado de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas que se mueven entre los polos positivo y negativo, en la medida en que el objeto de la actividad da respuesta a sus necesidades y se corresponde con sus motivos e intereses.

Es entendida en la literatura científica que la satisfacción constituye un estado emocional que aparece como resultado del cumplimiento de las expectativas. Se coincide con los autores, pues es necesario para mantener a los adolescentes en la práctica del fútbol que ellos sientan la satisfacción de haber logrado los objetivos y metas que desde el inicio de la práctica los motivó.

Existen algunas consideraciones teóricas, sobre la motivación como componente psicológico de mayor incidencia en las posibles causas de deserción en los atletas, por la relación con el tema, el autor considera, las dos direcciones argumentada por el autor Benedicto (1997), que refiere dos momentos; el impulso y la necesidad.

Parafraseando lo expuesto, refiere que el Impulso: son los componentes energéticos de la conducta motivacional, el nivel de activación que necesita el atleta en cuánto a los esfuerzos emplea para conseguir un objetivo, así como se ve afectado el nivel de activación es superior, inferior o adecuado para la práctica deportiva.

La necesidad, está relacionada con los objetivos del deportista, argumenta que cada persona, satisface sus necesidades en un sistema de prioridades, de igual forma lo realiza el joven atleta, que en primer lugar satisface las necesidades

fisiológicas, después las necesidades de seguridad, amor, de estima propia y ajena; y por último su autorrealización.

El proceso de la atención es un componente que se ha de tener en cuenta ya que puede influir de forma significativa en el rendimiento deportivo de los atletas en los entrenamientos y en la competencia, en la toma de decisiones, actuar con precisión, estar alerta, recibir y asimilar información, analizar datos, actuar a tiempo.

El autor Nideffer, plantea que la atención puede dirigirse hacia dos grupos: Los estímulos internos que tienen lugar en el organismo del atleta ellos son: los pensamientos, sensaciones, auto diálogos y movimientos. Los estímulos externos, se refieren a todo lo que sucede alrededor del deportista.

El proceso de aprendizaje actúa de manera directa en el fenómeno de la deserción, ya que el mismo ha de buscar un estado emocional que sea relevante, significativo e informativo para la tarea en cuestión que se está desarrollando, si las emociones no están relacionadas con la tarea en cuestión, lo que harán será dificultar el aprendizaje y este proceso es desfavorable para la edad de la adolescencia.

Sobre este tema del aprendizaje en el deporte, la autora Coba R. plantea... “¿No les parece que se utiliza poco el término ‘aprender’ en determinados perfiles profesionales vinculados al deporte? Creo que a veces se aparca, ya sea por sobrevalorar ciertas aptitudes o bien dando por sentado que haber llegado a un punto significa no tener que invertir ‘tanto’ en aprender. Es curioso, porque ¿imaginan a un nadador, atleta o ajedrecista ‘alejado’ del concepto de aprendizaje? ¡Qué hacen los técnicos sino desarrollar estrategias de aprendizaje para optimizar el rendimiento! También, por supuesto, esto debería ocurrir en otros deportes, en todos”

Constituye la percepción, un factor psicológico básico que se relacionado con procesos cognitivos superiores y que transcurre en el tiempo, aspectos tener en cuenta en el proceso investigado.

La actividad cognoscitiva más elemental, a partir de la cual emergen todos los demás reflejos que afectan la actividad psíquica del individuo, constituye el punto donde la cognición y la realidad se encuentran, son consideraciones del factor psicológico dentro del análisis de la deserción.

En tal sentido los estudios de la psicología en el deporte, exponen que la percepción consta de dos fases: la primera, denominada preatentiva, donde el individuo detecta la información sensorial y la analiza. La segunda denominada construcción personal, se produce el objeto perceptual específico.

El fenómeno de deserción provoca una alteración en la vida del deportista, ya que produce un cambio también en las proyecciones de los aspectos sociales y emocionales causantes de abandono y desinterés en perseverar en las acciones que determinarán el proyecto de su vida deportiva. En tanto, que los problemas afectivos familiares y sociales con sus compañeros pueden influir de forma muy negativa al rendimiento del deportista, pues es parte de la inclusión en un planeamiento de entrenamiento intensivo y se ve obligado en muchos casos a la pérdida de contacto con familiares y amigos por prolongados períodos de tiempo, originándole un elemento de inquietud y desequilibrio.

Es necesario abordar algunos factores psicológicos, que intervienen en el proceso de la deserción, como son: la voluntad, temperamento y fijación de metas, los que se encuentran estrechamente relacionados con factores sociales, familiares y económicos que son determinantes en la estabilidad durante la práctica del Fútbol.

Arencibia, D. (2006) expone que, la voluntad se compone de diferentes aspectos como:

- Perseverancia: Superación de las dificultades.
- Auto control: Dominio de los estados negativos, comienza a perfilarse después de los siete años.
- Valor: Dominio del temor.



- Capacidad de concentración: amoldarse a los nuevos estilos de comunicación y a cualquier circunstancia de cambio.
- Decisión: adoptarse en el menor tiempo posible la solución que se considere más acertada.
- Independencia: Permite al jugador reaccionar de forma creativa ante las situaciones a las cuales se enfrenta en sus acciones.

Ramos (2007), define la voluntad como una forma especial de la actividad del hombre, que presupone la regulación de su conducta organizando las operaciones de forma consciente, teniendo como objetivo el vencimiento de obstáculos tanto externos como internos, avalados por la reflexión y toma de decisión”, este autor deja bien explícito la participación en la actividad con el vencimiento de obstáculos externos, reconociéndose, el contexto, familia, amigos y los económicos, así como los internos, prioridades, metas por superarse a sí mismo y a los demás.

Temperamento: es el componente de la personalidad que establece el comportamiento psicodinámico de la conducta humana. Expresándose en acciones, capacidades, habilidades, actitudes y reacciones emocionales como consecuencia de la combinación de propiedades del Sistema Nervioso y propiedades Psicodinámicas.

El temperamento, está definido por Arencibia, D. y Casadesus, J. como el conjunto de propiedades individuales de la psiquis, que caracterizan la dinámica de la actividad psíquica del hombre, además este permite una correcta selección del sujeto para un deporte dado. En un estudio realizado por B.A Viatkin, citado por Arancebia (2006), comprobó que el temperamento determina la efectividad de la influencia de la motivación en el deporte y así mismo la estabilidad de permanencia y en el logro de las metas.

### **1.3 El Fútbol como actividad esencial en la adolescencia.**

El fútbol, es clasificado, por muchos entendidos, como un deporte colectivo de cooperación – oposición, que se desarrolla en un entorno extremadamente

variable en el que actúan compañeros, oponentes y balón. Es uno de los deportes de mayor arraigo popular, convertido en un fenómeno social, invadido por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el flagelo del dopaje, la compra y venta de deportistas y la persistencia de un juego agresivo que se manifiesta aceleradamente; aspectos que lo caracterizan en la actualidad y definen la futura actuación del atleta.

Desde una comprensión de la teoría de Vigotsky sobre las interacciones sociales, estas se manifiestan en el juego hacia el logro de los objetivos implican a todos los jugadores del equipo en el orden ofensivo y defensivo, permitiendo una socialización y cooperación, sin las cuales, es imposible la comunicación y las tareas técnico - tácticas. Al respecto, D'Amico (1982) delimita que el aprendizaje de la técnica en el fútbol implica penetrar en el ámbito educativo, en relación con el desarrollo del juego de equipo, al involucrar la formación de otros valores personales, el comportamiento, la convivencia en el grupo, el acatamiento a las reglas, la conducta moral, las experiencias y madurez aportadas del enfrentamiento en el juego; fundamentos reconocidos por Valdés, A (2010) en sus estudios con el fútbol escolar.

Cuadro, N. (2002) citando a Alonso (1995) alude que la elaboración de respuestas novedosas, impredecibles y originales de los jugadores en el fútbol actual, indica que deben estar dotados de intuición, fantasía, rápida orientación y toma de decisión inmediata, las posibilidades de ideas deben aflorar a cada momento provocando un predominio del pensamiento operativo, caracterizado en la inteligencia y creatividad. Este criterio sobre la toma de decisiones, fundamenta uno de los procesos psíquicos en estrecha relación con la deserción deportiva.

Cuadro, N, (2002), expone que el fútbol, precisa la cooperación entre los jugadores, al desarrollar un juego dinámico, de apoyos continuos para lograr los objetivos tácticos, que implica altos niveles comunicativos en los ataques y defensas, compatibilidad psicológica de los jugadores. Esta dinámica relacional determina que los parámetros de juego se logren con rapidez y se cumplan las

tareas individuales y grupales, disposición del equipo y un ambiente de armonía, estabilidad que aleja una posible deserción.

El psicólogo cubano, Martínó Sánchez (2008) demuestra que el fútbol como ningún otro deporte exige a sus participantes habilidades, capacidades, inteligencia, manejo táctico y estratégico, liderazgo y cohesión grupal, metas u objetivos claros, aspiraciones personales, desempeño exitoso de cada uno en función del colectivo y sacrificio de oportunidades personales a favor de lograr el éxito del equipo.

Este deporte por sus características de ser colectivo, es un medio educativo para desarrollar cualidades y la formación de valores como: la solidaridad, cooperación, ayuda mutua, dominio de sí mismo, sentido de pertenencia e identidad.

Se han hecho referencia anteriormente a los factores determinantes que a criterio del autor, resultan condicionantes para elevar las interrelaciones comunicativas y un ambiente de estabilidad en las prácticas y entre los integrantes de los equipos de fútbol a todos los niveles, potenciando los equipos de las edades de 15 a 16 años, por las propias características de esta edad.

Exponiendo algunas consideraciones teóricas abordadas por el autor Martínó Sánchez (2008), en sus trabajos con el fútbol, donde les concede gran importancia a las relaciones interpersonales en el seno del equipo para su funcionamiento y cumplimiento de sus objetivos. Refiere desde esa perspectiva que cada partido es fruto del trabajo colectivo, del pensamiento colectivo, de las aspiraciones, de las respuestas de defensa y ataques. Estos resultados se consiguen en los entrenamientos.

Desde el punto de vista del autor y luego del análisis del fútbol como actividad esencial en la adolescencia y formación de la personalidad de los atletas para enfrentar los nuevos retos del deporte moderno, adhiere que se ha de desarrollar un trabajo sistemático e integrador desde su planificación en la educación de sus miembros para favorecer las interrelaciones personales, orientaciones

valorativas adecuadas, comportamiento ético, estético y un ambiente de compromiso colectivo, inculcando el gusto e interés hacia la práctica del fútbol, que nos posibilite la retención de la matrícula y menos deserción deportiva.

Es importante que la planificación de las actividades físicas deportivas para el desarrollo del Fútbol, tenga en cuenta la edad y desde esa mira se direcciona el componente psicológico con una distribución acertada que posibilite garantizar logros individuales en los trascurso de los entrenamientos, apropiándose el atleta de los procesos psicológicos elementales y superiores, para que se convierta en un prioridad la práctica de este deporte.

Por tanto, si este componente de planificación, no supe las exigencias de la edad, el autor es del criterio, que en la misma medida que los adolescentes vean troncados o frustrados sus aprendizajes en el fútbol, los que sustentan sus expectativas de éxitos, debido a una mala planificación pedagógica llegando hasta una sobre exigencia o poca exigencia, así serán las probabilidades de deserción que optaran.

## CAPÍTULO II

### SUSTENTOS METODOLÓGICOS SOBRE LA DESERCIÓN DE LOS JUGADORES DE FÚTBOL DEL EQUIPO INTERMEDIO

#### 2.1 Tipo de investigación y metodología.

Se realiza un estudio de tipo descriptivo, que consiste en detallar el comportamiento de los diferentes elementos, componentes y su interrelación para la prevención de la deserción deportiva en los atletas de fútbol del equipo intermedio; tales como, situación de los procesos psicológicos motivación, interés, aprendizaje, toma de decisiones, voluntad, atención y aptitudes, así como, los factores socio familiares y el contexto en que se desenvuelve el atleta, teniendo como criterio de análisis principal los relacionados con la planificación, ejecución y control del proceso del entrenamiento deportivo, como herramienta que conduce la formación de la personalidad de los atletas.

Este tipo de investigación que se va a realizar parte en conocer el tipo de información que se espera obtener y el nivel de análisis que se deberá realizar, estos en estrecha relación con el objetivo general y el planteamiento hipotético trazado anteriormente en el proyecto.

En relación con el estudio se utilizarán los métodos empíricos encuesta y observación para una adecuada recolección de la información, sometidas a un proceso de tabulación y análisis estadístico. Así como la realización de un test psicológico.

#### **Caracterización de la población.**

Está comprendido por 28 atletas del sexo masculino, entre las edades comprendidas de 15 a 16 años de edad, de ellos 18 atletas tienen experiencia de un año en el deporte; 24 son mestizos y 4 de piel negra, 20 atletas sus padres son casados, mientras que en 3 atletas sus padres son separados, y 1 de los

atletas su padre es fallecido. Los 28 atletas se encuentran en el nivel escolar que le corresponde, 1 de los atletas es casado y su esposa está embarazada.

## **2.2 Diagnóstico del estado actual de la deserción en los atletas de fútbol del equipo Intermedio.**

En la determinación del contenido del diagnóstico desde el punto de vista metodológico, se tomó en cuenta a la variable como el aspecto de carácter más general y punto de partida, como indicadores los aspectos más específicos, contentivos de parámetros que avalan la objetividad en la información recopilada.

Variables relevantes de la investigación:

Variable dependiente: La deserción de los jugadores de fútbol.

Variable independiente: La estrategia.

Indicadores:

- 1- Aceptación social entres sus compañeros.
- 2- Valoración sobre los demás jugadores del equipo y sobre el entrenador.
- 3- Aceptación de cambio de actividad de roles y funciones.
- 4- Aceptación de retos físicos y de convivencia.
- 5- Se experimentan cambios en los intereses y en la actividad cognoscitiva, experimentándose gran excitabilidad emocional.
- 6- Valoración sobre la influencia de la familia en su formación.
- 7- Proyección de la planificación de la preparación psicológica en función de los procesos elementales y superiores.

Para el estudio diagnóstico se utilizó un Test psicológico para medir el grado de motivación e interés de los atletas de fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano "San José". Basado en la técnica elaborada por el psicólogo González Serra.

Tipo de Test psicológico: Test de los 10 deseos.

Descripción de test: Se basa en que el atleta escriba 10 deseos relacionado con la motivación en el entrenamiento del fútbol, en su orden de prioridad. (anexo1)

Se emplearon además la técnica de la encuesta y el método de observación. Estos se explican a continuación:

Se aplicó una (1) misma guía de observación a los atletas con frecuencia de entrenamiento deportivo. (anexo2)

Se aplicó una (1) encuesta, a padres de atletas que asistían a los entrenamientos deportivos. (anexo3)

### **2.3 Análisis y discusión de los resultados.**

Test psicológico, al realizar su análisis se parte de conocer el deseo, su contenido referido, si es positivo, negativo ambivalente y nulo, la implicación personal y si este deseo es inmediato o mediato, Anexo # 4

En tal sentido los resultados obtenidos, sobre la aceptación social entres sus compañeros, la matriz afectiva obtuvo un 41,6 % de positivo, un 33,4% no saben sobre su aceptación social sería buena o positiva y un 25 % de negativa su aceptación social.

Sobre la valoración sobre los demás jugadores del equipo, un 50 % la considera de positivo, un 25 % de negativo y un 25 % de nulo.

La valoración sobre el entrenador un 66,6% lo considera de positivo, un 33,4 % de nulo.

Sobre la aceptación de cambio de actividad y de roles un 66,6% lo considera de positivo, un 33,4 % de nulo.

La aceptación de cambio de actividad y funciones un 58% lo considera de positivo y un 25 % de negativo y un 17 % de ambivalente.

Sobre si acepta retos físicos y de convivencia un 75 % lo valora de positivo y un 25 % de negativo.

Sobre si experimentan cambios en los intereses un 58,4 % de positivo y un 41,6 % de negativo.

Sobre si experimentan cambios en la actividad cognoscitiva, un 58,4 % de positivo y un 41,6 % de negativo.

Sobre la valoración sobre la influencia de la familia en su formación, un 50 % lo considera de positivo y el otro 50 % de ambivalente.

Sobre la planificación en función del proceso psicológico, un 33,4 % lo considera de positivo y un 66,6 de negativo.

### **Análisis de la guía de observación (anexo5)**

Durante la observación realizada a 5 sesiones de entrenamientos se pudo constatar que en el aspecto uno referido a que si presentaba síntomas de aburrimiento y cansancio, en tres no se muestran síntomas, por lo que está evaluada de Bien, lo que representa el 60 % y en dos si se muestran síntomas por lo que está evaluada de Mal representa el 40%.

En el aspecto dos referido a que si abandonan las actividades sin terminar, se pudo constatar que dos de las secciones, están evaluadas de Bien, lo que representa el 40%, dos de las secciones están evaluadas de Regular lo que representa el 40 % y una de Mal, lo que representa el 20 %.

El aspecto tres referido a que si presentan seguridad para completar las acciones, una de las secciones está evaluada de Bien, lo que representa el 20 %, tres están evaluadas de Regular, lo que representa el 60 % y una sección está evaluada de Mal, lo que representa el 20 %.

El cuarto aspecto referido a la motivación e interés de los atletas en los entrenamientos, se puede constatar, que dos secciones están evaluadas de Bien



lo que representa el 40%, dos evaluadas de Regular lo que representa el 40 % y una evaluada de Mal lo que representa el 20%.

El último aspecto, referido a la capacitación pedagógica, se pudo observar, que dos entrenamientos están evaluados de Bien, lo que representa el 40 %, dos de Regular lo que representa el 40 % y uno de mal lo que representa el 20 %.

### **Análisis de la Encuesta realizadas a los padres de familia.**

¿Exige usted que su hijo sea comprometido con la asistencia a los entrenamientos?

Se muestra en el (anexo 6), que tres de los padres le exigen a sus hijos lo que representa el 25 %, dos los padres no le exigen a los hijos, lo que representa 16.6 % y siete de manera ocasional lo que representa 58.4%.

¿Identifique cuáles de las actividades prioriza su hijo?

En esta pregunta siete respondieron que las actividades deportivas, lo que representa el 58.4 %, dos respondieron que los videos juegos, lo que representa 16.6% y dos la televisión, lo que representa 16.6% y uno la música lo que representa el 8.34%.

¿Posen usted las condiciones económicas para el apoyo a esta actividad deportiva?

En esta pregunta seis de los padres respondieron que sí, lo que representa 50%, tres de los padres respondieron que no, lo que representa 25% y tres de los padres plantearon que en ocasiones lo que representa el 25%.

¿Su hijo posee responsabilidades en el hogar que le impide asistir al entrenamiento de fútbol?

En este parámetro, cinco de los padres respondieron que sí, lo que representa 41.6%, tres de los padres respondieron la opción del no, lo que representa el 25%, mientras que cuatro padres respondieron que a veces, lo que representa el 33.4%.

## CAPÍTULO III

### ESTRATEGIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN DE LOS ATLETAS DE FÚTBOL DEL EQUIPO INTERMEDIO.

#### 3.1 Justificación de la propuesta.

La complejidad del proceso de entrenamiento deportivo actual, en este caso la planificación del componente psicológico, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrollan los adolescentes, hacen que la existencia de soluciones globales (unitarias) al problema de la deserción, resulten absolutamente utópicas. Situación diferente es enunciar las directrices, líneas maestras de actuación, sobre una serie de factores que intervienen en el proceso de la deserción en el fútbol, así como proporcionar la utilización adecuada de estrategias, para que el profesor organice, seleccione y por último tome decisiones en función de la solución de la problemática.

Una de estas alternativas bajo un enfoque científico, es la estrategia, de probada calidad en esferas como la económica, militar, pero que se ha ido incursionando en procesos sociales como el pedagógico y en este caso en el entrenamiento deportivo, arrojando resultados satisfactorios en este proceso, al concebirse una reconceptualización del proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a la enseñanza tradicional, valorando la incidencia del contexto social, el rol del profesor y del adolescente en la actividad.

Por tanto, cabe señalar que las estrategias son válidas para las investigaciones en el campo del entrenamiento deportivo que para una adecuada aplicación se tiene que partir de las regularidades propias que la caracterizan, en correspondencia con el contexto específico; territorio y el fútbol, así como de las premisas que prevean su actual desarrollo, y los escenarios futuros de ésta.

La diversidad de estrategias en el campo pedagógico hace centrar su mirada en aspectos como, estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, estrategias de enseñanza aprendizaje, situando acciones hacia el profesor o el escolar

respectivamente, en la que se toman como base los aportes de autores como J. Cajide (1992), R. Sierra (1993), C. Giné (1992), Morrisey (1996), J. Betancourt (1997), y retomada por E. Ortiz y M. Mariño, permitiéndole ofrecer una definición al respecto sobre las estrategias pedagógicas: "...constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela, para perfeccionar la formación de la personalidad de los escolares, de acuerdo con objetivos concretos previamente delimitados". Cuya definición se asume en los atletas del equipo Intermedio de fútbol.

Los criterios de los autores anteriores y los elementos descritos en la definición abordan términos como: dirección educacional, acciones, organización, planificación, ejecución, control, procedimientos, etapas, planeación estratégica, enfoque estratégico, los que han sido definidos semánticamente en función del tipo de estrategia, organizados en una estructura jerárquica y caracterizados dentro del proceso, señalando que cada uno de ellos constituye en sí un sistema dentro de la estrategia.

Tienen en común proyectar una transformación en el orden cualitativo del objeto investigado, apoyándose en la orientación para dirigir los recursos humanos, materiales, financieros, con el fin de lograr los objetivos propuestos, mediante metas trazadas a largo, mediano o corto plazo.

Criterios que se siguen en la concepción de la estrategia, al asumir una lógica sistémica para funcionar y organizarse en etapas y acciones como el diagnóstico, planificación, ejecución y control. Esta se sustentan en la aplicación del enfoque sistémico – estructural – funcional, en relación con el modelo didáctico que le antecede, por tanto las actividades que relacionen la planificación de los aspectos psicológico del adolescente, el papel de la familia, en el proceso de la deserción, a partir de planificar y promover situaciones donde los atletas consoliden un adecuado clima psicológico, sistematice sus acciones, organice sus necesidades y analice los beneficios de la práctica del fútbol.

Como parte de la estrategia se requiere establecer un conjunto de procedimientos que permitirán evitar la deserción en los atletas del equipo Intermedio de Fútbol, de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José”.

Como primer procedimiento de la estrategia se determina el objetivo estratégico de carácter trascendente a largo plazo.

Una vez establecido el objetivo, el siguiente procedimiento lo constituye la realización del diagnóstico estratégico, el cual se basa en la evaluación de un conjunto de factores tanto internos como externos, que inciden en su cumplimiento.

Estructura y acciones del diagnóstico:

- Entrevista a los profesores de fútbol de la Unidad Educativas, a los atletas y a la familia en relación con el proceso de la deserción del equipo Intermedio.
- Observar los entrenamientos deportivos para caracterizar su contenido y forma, comportamiento de los atletas, así como la preparación que tienen los entrenadores para cumplir con el componente psicológico.
- Revisar la planificación del entrenamiento en relación al componente psicológico, para determinar qué atención se le brinda a los atletas.

Esta estructura y acciones permiten obtener un análisis tanto interno como externo del proceso de deserción de los atletas, conocer las amenazas y oportunidades, así como las fortalezas y debilidades que hoy presenta este proceso.

Por otra parte, el diagnóstico ha de tener en cuenta los grupos implicados, como agentes potenciadores de la estrategia para el proceso de deserción en los atletas de fútbol, siempre y cuando se tenga en cuenta el nivel de implicación.

Las principales direcciones estratégicas constituyen la esencia de la funcionalidad de la estrategia, al contener las acciones principales en todo el

proceso estratégico, que sirven de orientación a las personas que ejecutarán y llevarán a la práctica todo el sistema de acciones, pero además estas tienen un carácter integrador, participativo y flexible al ser parte activa de todo el proceso de planificación, logrando así el sentido de pertenencia en los implicados.

La evaluación de la estrategia se proyecta de una forma integral en la que se determinan las posibilidades de acción de todos los implicados, su lógica interna para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos a corto y largo plazo, permitiendo también delimitar las sugerencias que deja la estrategia, lo que hay que cambiar y transformar, así como trazarse metas y acciones en el rediseño. Para ello se sustentará en la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Estos pasos expresados implican la concepción e instrumentación de una estrategia en la que se alcanza una dinámica particular en los procesos del entrenamiento del fútbol para este contexto, muy específico en la deserción.

De esta forma la estrategia que se proyecta abarca los escenarios necesarios, dimensiones, que debe tener en cuenta en la planificación del componente psicológico del entrenamiento de los atletas del equipo Intermedio desde una perspectiva que el atleta se apropie del deporte.

### **3.2 Estrategia para evitar la deserción de los atletas.**

#### **Objetivo:**

Contribuir a la preparación psicológica y mejoramiento del proceso planificación y ejecución del entrenamiento deportivo para evitar la deserción en los atletas de fútbol del equipo Intermedio.

El **diagnóstico** parte del análisis interno y externo del proceso de la deserción en los atletas de fútbol, con la finalidad de conocer el estado psicológico en el proceso del entrenamiento deportivo que proviene del contexto, así como la realidad de los entrenadores y el apoyo que brinda la familia para para enfrentar el trabajo de los entrenamientos.

**Retos:**

1. Evidenciar pautas precisas para fortalecer el componente psicológico de los atletas y un adecuado tratamiento del mismo, para el proceso de la deserción desde la dirección metodológica de los entrenadores deportivos en este contexto.
2. Rediseñar la concepción de los componentes de la preparación psicológica del plan de entrenamiento de los entrenadores deportivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano “San José” que plasmen aspectos psicológicos que intervienen de manera directa en el proceso de la deserción.
3. Realización de actividades psicológicas con los atletas, en diferente contexto, que favorezca el proceso de la deserción.
4. Establecer un sistema de preparación metodológica a los entrenadores deportivo, encargados de enfrentar la preparación psicológica de los atletas.
5. Promocionar y divulgar los eventos de carácter científico metodológicos que se desarrollan para el tratamiento de esta temática, a los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física y su extensión a las comunidades.
6. Incentivar a la familia para que se incorporen de manera directa en el proceso de la preparación psicológica de sus hijos como jugadores de fútbol.

A partir de la información recibida en el diagnóstico, se pueden determinar las siguientes:

**Direcciones estratégicas:**

- I. A la preparación teórica metodológica de los entrenadores deportivos sobre el componente psicológico en la dirección de equipo de fútbol.
- II. A la preparación psicológica de los jugadores de fútbol y la contribución de la familia en el proceso del entrenamiento deportivo.
- III. Indicaciones metodológicas de la práctica de actividades físicas deportivas en los adolescentes.

### **Grupos implicados:**

Entrenadores deportivos de fútbol de la Unidad Educativa, atletas del equipo Intermedio, así como las familias de los jugadores.

- I- Acciones de la dirección estratégica orientada a la preparación metodológica de los entrenadores deportivos, sobre el componente psicológico en la dirección del equipo de fútbol.**

### **De dirección del proceso de la deserción en los jugadores de fútbol.**

- La realización de un diagnóstico a los entrenadores para conocer sus potencialidades y dificultades sobre el tema.
- Aplicación de diagnósticos psicológico a los jugadores de fútbol.
- Un diagnóstico al seno familiar.
- La planificación, organización, desarrollo y la evaluación de las actividades realizadas en el componente psicológico.
- Incorporación en las actividades físicas deportivas de fútbol a la familia como eje esencial en la formación del adolescente.

### **A la preparación metodológica**

- Realización de talleres sobre las causas de la deserción en la adolescencia.
- La realización de seminario sobre los componentes psicológicos del entrenamiento deportivo para la preparación y fortalecimiento de los conocimientos.
- Ejecución de entrenamientos deportivos con carácter innovador donde tenga en cuenta los juegos pre deportivos, para formación psicológica del atleta.

### **De participación.**

- Dirigir constantemente el proceso auto evaluación del atleta.
- Ayudarlo a identificar los problemas psicológicos que pueden presentar y brindar una salida.
- Estimular retos para que sean solucionado por el atleta.

- Realización de entrenamientos motivado donde predominen los juegos.
- Estimular la iniciativa e independencia, donde se evite la desconfianza y la prohibición.
- Cambiar el contexto de la práctica de los entrenamientos.
- Incentivar un mayor número de competencia intercolegiales.
- Realizar otros tipos de actividades como: visita a juegos de fútbol de la selección de Manta, visita a museo, excursiones otras.
- Realizar actividades deportivas recreativas en conjunto con los atletas y la familia.

## **II- Acciones de la dirección estratégica orientada a la preparación psicológica de los jugadores de fútbol y la contribución de la familia en el proceso del entrenamiento deportivo.**

### **A la formación psicológicas de los jugadores de fútbol.**

- Realizar trabajos sobre los motivos y necesidades de los atletas, para fomentar la motivación hacia el deporte.
- Potenciar la atención de los atletas, que garantice actuar con precisión, estar alerta, recibir y asimilar información, analizar datos y actuar a tiempo.
- Cumplir objetivos de aprendizaje de los elementos técnicos del deporte, que nos constituya el punto de satisfacción de atleta y estabilidad.
- Apropiarse de una correcta toma de decisiones, en las acciones del juego, que nos garantice un trabajo individual y en grupo.
- Absorber actitudes positivas del proceso del entrenamiento, del entrenador y de los compañeros de equipo.
- Identificar en el proceso del entrenamiento los valores que se desarrollan, como son: el amor, la responsabilidad, la integralidad, el compañerismo entre otros.
- Definir junto a la familia, cuáles son las metas que desea alcanzar en los entrenamientos y en la fijación de metas y objetivos individuales para la vida.



- Dominar las manifestaciones del temperamento según la situación en que se encuentre.
- Hacer conciencia del sacrificio y la voluntad que conlleva la práctica de los entrenamientos.

#### **A la contribución de la familia en el proceso del entrenamiento deportivo.**

- Definir los recursos económicos que consta para el proceso del entrenamiento de fútbol.
- Identificar junto a sus hijos los aportes sociales de la práctica de actividades deportivas.
- Valorar las necesidades del atleta.
- Establecer el tiempo para visitar los entrenamientos deportivos.
- Apoyar de manera directa las actividades deportivas recreativas.

### **III. Indicaciones metodológicas de la práctica deportiva en los adolescentes.**

#### **Indicaciones para el trabajo deportivo con adolescentes.**

- Planificar actividades deportivas lúdica, saludable y significativa.
- Se debe permitir autonomía y conseguir funcionalidad futura en el adolescente, estimulando su iniciativa e independencia.
- Se debe aprovechar correctamente los espacios del terreno de juego.
- Se debe ser consiente del horario permitiendo que sea flexible y asequible para todos, evitando las prohibiciones y la desconfianza.
- Formar una representación clara y precisa de los movimientos, descripción verbal exacta del ejercicio, permitiendo que la comprensión sea factible
- Repetición del ejercicio por un atleta, al tiempo que se hacen recordar todos los elementos fundamentales, demostrar y explicar, análisis verbal del ejercicio, evaluación del ejercicio por otros atletas.
- Tener constancia en la frecuencia y horarios de los entrenamientos deportivos.

- Tener paciencia con los comportamientos inadecuados.

### **Indicaciones para desarrollar el componente psicológico.**

- Conocimiento teórico de la distribución del componente psicológico en el macrociclo de entrenamiento.
- Conocimiento sobre las características de la edad.
- Habilidad para dominar las conductas de un grupo de atleta con características diferente.
- Conocimientos teóricos sobre las causas que originan la deserción deportiva.
- Variabilidad de los métodos del entrenamiento, con la incorporación de juegos pre deportivos y variantes.

## CONCLUSIONES

- 1- A partir del análisis de las concepciones teóricas consultadas queda demostrado la necesidad de abordar la deserción deportiva como un fenómeno que es producido por causas múltiples, entre los que se encuentran la estabilidad de los procesos psicológicos, factores socio familiares y los relacionados con la planificación, ejecución y control del proceso del entrenamiento deportivo, como herramienta que conduce la formación de la personalidad de los atletas.
- 2- El estudio diagnóstico ha dejado al descubierto, que el proceso de la deserción en los jugadores de Fútbol del equipo Intermedio de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiano "San José" se ve afectado, por los procesos psicológicos de la edad, mala planificación del componente psicológico, que conlleva a poca preparación pedagógica en los entrenamientos deportivos y así como los factores económicos, sociales y la intervención de la familia.
- 3- La estrategia propuesta ofrece una adecuada estructura entre sus partes iniciada por las etapas para su materialización, donde se destacan las direcciones estratégicas y las acciones, abarcando los factores esenciales a trabajar en el proceso de la deserción de los jugadores de fútbol del equipo Intermedio.

## RECOMENDACIONES

1. Aportar herramientas para la planificación del componente psicológico, donde se integre los factores psicológicos, sociales, familiares y la edad, que influyen en la deserción de los jugadores de Fútbol.
2. Sugerir la aplicación de la estrategia para la deserción en los jugadores de Fútbol del equipo Intermedio.
3. Continuar la formación y preparación de los profesionales del deporte para enfrentar los retos del deporte moderno.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arencibia, R. (2006). Temperamento de las atletas del equipo de fútbol femenino de Cuba. *Revista Cubana de Educación Física* Vol. 18, 1-15.
2. Barangé, J. (2004). Causas del abandono de la práctica deportiva. En E. Amigo, J. Barange, J. Dura, J. Gallardet, M. Ibañez, J. González, S. Albert, J. Puig y J. Casada (Eds.), *Adolescencia y Deporte* (pp.45-56). Barcelona, España: INDE Publicaciones
3. Biasizzo y Brusa (2002) Deserción deportiva en la adolescencia. Tesis en opción al grado de licenciado en Educación Física y deportes. Argentina.
4. Buceta, J.M. (1998): *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
5. Coba R. Artículo, *Mentes deportivas. El aprendizaje en el deporte*. La revista digital *The Tactical Room*.
6. Collazo Macías A. (2002) *Fundamentos biometodológico para el desarrollo de las capacidades físicas*. Ciudad de La Habana, ISCF" Manuel Fajardo".
7. Danilo, M. A. y N. Skatkin. (1978) *Didáctica de la escuela media*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
8. Davidov, Vasili. (1988) *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Investigación psicológica teórica y experimental. Moscú, Editorial Progreso.
9. García Manso, Juan Manuel y Col. (1996) *Bases teóricas del entrenamiento deportivo*. Principios y aplicaciones. España, Editorial Gymnos
10. Giussani de Morano y Morano, E. (2001) *La deserción en el deporte. ¿Por qué se sobreexige y por qué a veces, no se exige nada? Dos motivos de deserción en el deporte*. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 41*.
11. Macarro Moreno, J., Romero Cerezo, C. y Torres Guerrero, J. (2010) *Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los*

- estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 353. Septiembre-diciembre 2010, pp. 495-519
12. Martínez Angulo, Marta Rosa y otros (2013). *Manual de técnicas de exploración psicológica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
  13. Martínó Sánchez, C. M. (2008). *Psicología del Fútbol*. La Habana: Editorial Deportes
  14. Matveev, L. (1983) *Fundamentos del Entrenamiento deportivo*. Editorial Rádruga. Moscú.
  15. Noa C. (2003) *Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite*. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física). ISCF Manuel Fajardo.
  16. Nuviala Nuviala, A. y Nuviala Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 5 (19) pp.295-307
  17. Petrovski, A (1988) *Psicología pedagógica y de las edades*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
  18. Petrovski, A. A. (1980) *Psicología general* / A. Petrovski. -- Moscú Progreso.
  19. *Psicología*. Libro de texto (1988). -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  20. Ramos, S. (2007). *Factores de stres causas del abandono en deportistas. efdeportes*.
  21. Rangel S. H. (2012) *Percepción y aprendizaje durante la iniciación deportiva. Una orientación para la dirección pedagógica*. *Revista Digital efdeportes*.
  22. Rubinstein, S. L. *El Desarrollo de la psicología. Principios y métodos* / S. L. Rubinstein. -- La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
  23. Rudik, P. A. *Psicología de la educación física y el deporte* / P. A. Rudik. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
  24. Russel Suárez Y. (2013) *El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13 – 15 años*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Cultura Física y Deportes Holguín.

25. Salguero A. y col (2005) El abandono deportivo: propuesta para la intervención práctica en edades tempranas. Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 90 - noviembre de 2005
26. Verjoshanski L. (1988) Entrenamiento Deportivo. Planificación y Programación. Editorial Martínez Roca. México DF.
27. Vigotsky, S. L. (1982) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

## ANEXOS

### Anexo 1 Test de los 10 deseos.

**Objetivo:** Conocer las prioridades e interés del atleta en el entrenamiento de Fútbol.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

instrucciones: Exprese los 10 deseos más importantes de su vida.

- 1- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 2- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 3- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 4- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 5- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 6- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 7- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 8- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 9- Yo deseo \_\_\_\_\_
- 10- Yo deseo \_\_\_\_\_



## Anexo 2 Guía de observación.

**Objetivo:** Valorar el comportamiento de los atletas en el transcurso del entrenamiento.

| N° | Aspectos a evaluar  | Valoración |   |   |
|----|---|------------|---|---|
|    |   | B          | R | M |
| 1  | Muestran síntomas de aburrimiento y cansancio en las actividades. |            |   |   |
| 2  | Abandonan las actividades sin terminar.                           |            |   |   |
| 3  | Presentan falta de seguridad para completar las acciones.         |            |   |   |
| 4  | Falta de motivación e interés en los entrenamientos.              |            |   |   |
| 5  | Preparación pedagógica.   |            |   |   |

### Anexo 3 Encuesta a los padres.

Estimado/a padre de familia la presente encuesta se realiza con el objetivo de: Conocer los factores socioeconómicos que interviene en el proceso de la deserción de sus hijos en los entrenamientos de fútbol. Necesitamos su colaboración en la realización del siguiente cuestionario, para ellos solicitamos que de forma objetiva nos exprese su opinión sobre los siguientes aspectos.

Gracias

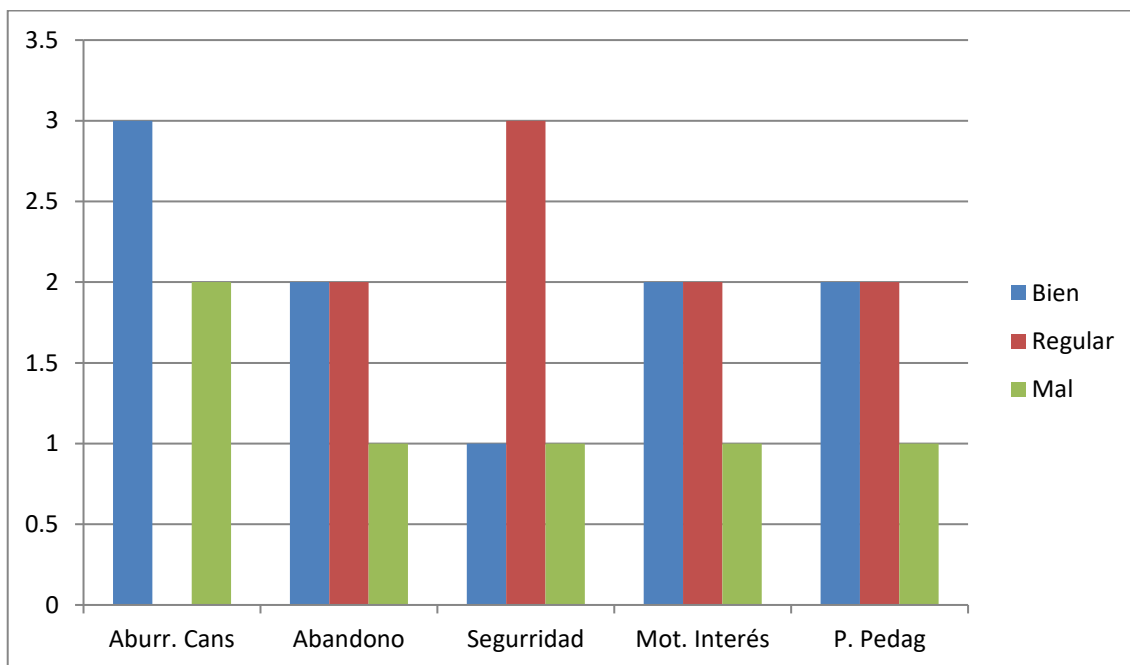
Datos generales: Edad\_\_\_\_\_ Estado Civil\_\_\_\_\_ Cantidad de personas en núcleo familiar\_\_\_\_\_ Cantidad de persona que sustentan el hogar\_\_\_\_\_

- 1- ¿Le exige usted que su hijo sea comprometido con la asistencia a los entrenamientos? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En algunas ocasiones\_\_\_\_\_
- 2- Identifique cuáles de las actividades prioriza su hijo. Deportiva\_\_\_\_\_ Vídeo Juego\_\_\_\_\_ Televisión\_\_\_\_\_ Música \_\_\_\_\_ Otras\_\_\_\_\_
- 3- ¿Posee usted las condiciones económicas para el apoyo a esta actividad deportiva? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En ocasiones\_\_\_\_\_
- 4- ¿Su hijo posee responsabilidades en el hogar que le impide asistir al entrenamiento de fútbol? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

#### Anexo 4 Tabla de valoración del Test de los 10 deseos.

| N° deseo | Contenido referido   | Matiz afectivo |          |             |      |
|----------|--|----------------|----------|-------------|------|
|          |  | Positivo       | Negativo | Ambivalente | Nulo |
| 1        | Aceptación social entres sus compañeros                      | 5              | 3        |             | 4    |
| 2        | Valoración sobre lo demás jugadores del equipo               | 6              | 4        |             | 2    |
| 3        | Valoración sobre el entrenador                               | 8              | 4        |             |      |
| 4        | Aceptación de cambio de actividad y de roles                 | 8              | 4        |             |      |
| 5        | Aceptación de cambio de actividad funciones.                 | 7              | 3        | 2           |      |
| 6        | Acepta retos físicos y de convivencia.                       | 9              | 3        |             |      |
| 7        | Se experimentan cambios en los intereses.                    | 7              | 5        |             |      |
| 8        | Se experimentan cambios en la actividad cognoscitiva.        | 7              | 5        |             |      |
| 9        | Valoración sobre la influencia de la familia en su formación | 6              |          | 6           |      |
| 10       | Planificación en función del proceso psicológico.            | 4              | 8        |             |      |

## Anexo 5 Gráfico de comportamiento de la guía de observación



## Anexo 6 Gráficos de representación de la Encuesta

