



REPUBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

**TEMA:**

**ALTERNATIVA RECREATIVA SUSTENTADA EN JUEGOS PRE-DEPORTIVOS PARA UNA ADECUADA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN JUNÍN.**

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.

Autor: Antonio Mendoza Ponce.

Manta, Septiembre 2016

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA:**

En correspondencia con las orientaciones recibidas he desarrollado el trabajo de investigación **“ALTERNATIVA RECREATIVA SUSTENTADA EN JUEGOS PRE-DEPORTIVOS PARA UNA ADECUADA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN JUNÍN”**, en el cual plasmo criterios propios acerca de los juegos pre-deportivos, en correspondencia realice una observación en los estudiantes de la Unidad Educativa, siendo todos los criterio emitidos de mi plena responsabilidad.

Además de la condición de autoría que declaro, manifiesto que la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ (ULEAM) puede ser uso del documento para su lectura o publicación según las regulaciones de la Institución, en todos los casos citando la fuente.

---

Antonio Mendoza Ponce  
Autor

## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial a mi madre Flor Ponce a quien le debo mi existencia, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

Gracias Dios por concederme la mejor madre del mundo.

A mi hija Linda, quien la adoro con toda mi alma.

A mis hermanos que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo.

## INDICE

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE. ....	7
1.1. La recreación y el tiempo Libre.....	7
1.1.1. Recreación física organizada .....	8
1.2 Tiempo libre y recreación.....	9
1.3 Los Juegos pre-deportivos.....	11
1.4 Características psicológicas de los niños de 8 a 10 años que debe tener en cuenta el docente de educación física durante la realización de los juegos ....	13
1.4.1 Características del Juego y su importancia en niños de 8 a 10 años ...	17
1.6. Alternativa como resultado científico de la investigación .....	19
CAPÍTULO 2: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO .....	21
CAPÍTULO III. ALTERNATIVA RECREATIVA. ....	30
Nombre del juego: Relevé entre bases (Béisbol) .....	39
CONCLUSIONES .....	40
RECOMENDACIONES.....	41
BIBLIOGRAFÍAS.....	42
ANEXOS .....	44

**REPUBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**ALTERNATIVA RECREATIVA SUSTENTADA EN JUEGOS PRE-  
DEPORTIVOS PARA UNA ADECUADA OCUPACIÓN DEL TIEMPO  
LIBRE EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN JUNÍN.**

**Autor:** Antonio Mendoza

**Fecha:** Septiembre 2016

**RESUMEN**

El hombre necesita emplear su tiempo libre en actividades que le brinden bienestar psíquico y físico para de esta forma garantizar el proceso de su recuperación general y así reponer las energías consumidas con anterioridad. Por su parte, la recreación ayuda gradualmente a desarrollar en el hombre su actividad cognoscitiva, la cultura, los valores, las relaciones grupales, la comunicación social, en fin, un incremento en la calidad de vida de las personas. Por lo que este proyecto trató la problemática de incluir en un programa de recreación para una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí. Tuvo como objetivo diseñar una alternativa recreativa sustentada en juegos pre-deportivos para una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí, a través de la labor del profesor de educación física, por lo que se hizo necesario aplicar las técnicas y métodos de la investigación, tales como: las de carácter teórico: el histórico-lógico, el análisis síntesis, el inductivo deductivo, de carácter empírico: la observación, la encuesta y la entrevista, de carácter estadístico: la estadística descriptiva donde se le realizó un diagnóstico inicial que determinó el nivel de conocimiento de los practicantes con respecto a la problemática investigada, fueron evaluados de forma parcial, donde se pudo constatar que la muestra obtuvo resultados positivos luego de su aplicación en la práctica.

Palabras clave: Recreación, Juegos pre-deportivos, Tiempo libre.

## **INTRODUCCIÓN**

La recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la consciencia y el logro del equilibrio social y biológico, que dan como resultado mejor salud y una mejor calidad de vida.

La recreación es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionado con el sedentarismo ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo. Más bien, se relaciona con realizar actividades que puedan alentar a la plenitud espiritual, a la carga de energías físicas, y en general, a aquellas actividades que conducen al bienestar íntegro de la persona.

El concepto de recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.

El Ministerio del Deporte Ecuatoriano, ha incrementado la participación masiva del pueblo a las actividades deportivas y recreativas como una de las formas adecuadas para ocupar el tiempo libre y de ejercer una influencia positiva en la formación multilateral del hombre.

Es importante entonces, considerar el desarrollo de las técnicas de recreación para facilitar el quehacer educativo de niños, jóvenes y adultos hacia una adecuada ocupación del tiempo libre sano y contribuir con la optimización de su calidad de vida, se puntualizan los valores de la recreación y su incidencia en la ocupación del ocio del individuo y de la colectividad.

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos

En este sentido, los juegos pre deportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Por lo general, los juegos pre deportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas.

Los docentes de educación física juegan un papel protagónico en el proceso de transformación social en una institución educativa y en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, aunque se hace necesario contar con profesores deportivos dispuestos a colaborar y ayudar en el trabajo educativo.

La escuela y la familia desempeñan un papel fundamental en la educación del niño, para complementar y lograr un completo bienestar físico y psicológico de los mismos, surgen los docentes de educación física, que son los encargados de proporcionar actividades deportivas.

La aplicación de actividades pre-deportivo - recreativas encaminadas a satisfacer las necesidades, gustos y preferencias en los niños estimulan el desarrollo psicomotor e intelectual en los mismos, por lo anteriormente planteado se realizó un estudio en los niños de 8 a 10 años en la Unidad Educativa Milenio, para determinar el comportamiento de una adecuada ocupación del tiempo libre en esas edades y aplicar una alternativa recreativa para lograr mejores resultados.

En un estudio realizado en la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín se han detectado dificultades vinculadas con la recreación en los niños, tales como:

- Los profesores de Educación Física no planifican las actividades en la Unidad Educativa.
- Insuficiente oferta de juegos pre-deportivos con fines recreativos en las actividades programadas en niños de 8-10 años en la Unidad Educativa Milenio.

- Insuficiente conocimiento por parte de los profesores de educación física de la aplicación del tiempo libre, lo que provoca no conocer los horarios y actividades que desarrollan los niños de 8-10 años.

Teniendo en cuenta estas limitaciones antes señaladas nos encontramos ante el siguiente **problema científico**: ¿Qué actividades recreativas y pre deportivas se pueden utilizar para mejorar el uso del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí?

En correspondencia con el problema científico planteado el **objeto de estudio**: El tiempo libre.

El **objetivo general** planteado en la investigación es: Diseñar alternativas recreativas sustentada en juegos pre-deportivos para una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí, a través de la labor del profesor de educación física.

**Campo de acción**: La recreación y juegos pre-deportivos.

Las **preguntas científicas**, que conducen a la lógica general del proceso investigativo se pueden enunciar como sigue:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la institución?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín?
3. ¿Qué elementos deben considerarse para conformar la alternativa recreativa sustentada en juegos pre-deportivos para una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí?



Durante la ejecución de la investigación, se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Fundamentar los sustentos teóricos que justifican la ocupación del tiempo libre y la recreación en los niños de 8 a 10 años de la institución.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí.
3. Diseñar la alternativa recreativa sustentada en juegos pre-deportivos para una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí, a través de la labor del profesor en la institución educativa.

### **Diseño Metodológico**

Se aplicaron los siguientes **métodos teóricos**:

- ↪ **Análisis-síntesis**: El mismo nos permitió descomponer, estudiar y particularizar los principales elementos que permitieron descubrir a través de la síntesis relaciones y características generales y particulares, mediante la selección de sujeto, valoración interpretación de la bibliografía consultada, análisis cuantitativo y cualitativo de los instrumentos aplicados.
- ↪ **Histórico-lógico**: A través del mismo nos permitió establecer el estudio con respecto a los antecedentes en cuanto a la planificación de actividades en la unidad educativa por parte de los profesores, además logramos actualizar las principales dificultades existentes relacionadas con la problemática planteada, delimitando leyes y aspectos estructurales para el funcionamiento y desarrollo de la alternativa.
- ↪ **Inducción-deducción**: Permitted realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas, llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación y la formulación de las preguntas científicas.

Dentro de los **métodos empíricos** se aplicaron los siguientes:

- ↪ **Observación Científica:** para diagnosticar la problemática existente en la ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la institución y la labor del profesor de educación física. (Anexo I)
- ↪ **Entrevista:** para conocer los criterios que presentan directivos y profesores de educación física de la unidad sobre la ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años. (Anexos II,III,IV)
- ↪ **Encuesta:** para conocer los gustos y preferencias que presentan los niños y los principales criterios de los padres acerca de la adecuada ocupación del tiempo libre en los de 8 a 10 años de la unidad educativa.(Anexos V, VI)

### **Métodos y procedimientos matemático-estadísticos:**

#### **Estadística descriptiva- distribución de frecuencias- cálculo porcentual.**

Se utilizó para realizar el análisis cuantitativo de las diferentes técnicas y métodos que se aplicaron en el transcurso de la investigación.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Diseño muestral**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí, tiene una población de 37 niños de 8 a 10 años, se seleccionó una muestra no probabilística o de manera intencional de 28 niños, lo que representa el 77%; de ellos 18 del sexo masculino y 10 del femenino atendiendo a los siguiente criterio de inclusión:

- ☞ Encontrarse actos físicos y mentalmente.
- ☞ Dar su consentimiento para participar en la investigación.

El proyecto consta de tres capítulos estructurados de la siguiente forma:

**El Capítulo I.** Responde a los elementos históricos conceptuales y contextuales de la recreación, el tiempo libre y los juegos pre – deportivos en los niños, destacando el papel del profesor de educación física en los mismos.

**El Capítulo II.** Se presentan los resultados del diagnóstico y su análisis para la confección de la propuesta.

**Capítulo III:** Se expone la propuesta de actividades alternativas de recreación para una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí, a través de la labor del docente de educación física.

# **CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA RECREACIÓN Y EL TIEMPO LIBRE.**

## ***1.1. La recreación y el tiempo Libre.***

Cuando se habla de la recreación es necesario referirse al origen etimológico de la palabra: "...el cual viene dado por una raíz latina de la palabra *recreatio* que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano" (Ramos, 1986. p.10)

La recreación es un fenómeno social, heterogéneo y complejo, visto conceptualmente desde diferentes posiciones.

Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, plantea que recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

El autor coincide que estos elementos descanso, diversión y desarrollo son significativos a tener en cuenta en una definición de recreación.

Pastor (1979). "La recreación es la actividad o actividades (incluyendo la inactividad) cuando es escogida libremente, en las que se involucra el individuo durante su tiempo de ocio" mundo vital de la naturaleza y la incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Pérez, (2003), cita al profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: "... la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". Como aspecto que sobresale en esta definición está el elemento de socialización de importancia en las funciones sociales de la recreación, sin embargo se plantea en el análisis crítico del Dr. Aldo Pérez, que en ella no se precisa el desarrollo que propicia al individuo.

Pérez (2003) plantea que la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

El autor asume la definición interesante de Aldo Pérez y considera que la recreación es el aprovechamiento del tiempo libre de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo y bienestar físico y psicológico de la personalidad del hombre.

### **1.1.1. Recreación física organizada**

Es aquella en que el papel de promotor y organizador de la actividad es una institución, organización, u organismo la cual de hecho debe garantizar todos los recursos, tales como equipos, instalaciones, personal técnico y de servicios, programas de actividades, en general una gestión que en lo fundamental estará en función de los protagonistas del proceso.

La forma organizada de la Recreación física presupone la manera superior y más adecuada desde el punto de vista de la gestión y programación, posibilita el cumplimiento de los objetivos de la sociedad en relación a las metas propuestas para la comunidad en los distintos grupos de edades , permite la

interrelación entre los profesionales de la actividad y la población en un proceso de aprendizaje que contribuya a la formación integral del hombre en lo instructivo, educativo, desarrollador del proceso.

Además proporciona la posibilidad de desarrollo de la práctica de la recreación física individual, en tanto ésta necesita de una mayor preparación física, experiencia y desarrollo por parte del participante , así como imprime un sello en el carácter volitivo del mismo; la práctica de la recreación individual de manera sistemática posibilita al ejecutor un higiénico estilo de vida , recreación activa en el tiempo libre, creando condiciones para el desarrollo de una personalidad de tipo activa – creativa.

### ***1.2 Tiempo libre y recreación.***

El concepto de tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. Su definición plantea numerosas interrogantes que hasta hoy en día no están totalmente solucionadas.

Los orígenes del concepto se remontan a la Grecia antigua en la cual los filósofos designaban como tiempo libre a aquel tiempo en el cual se dedicaban a reflexionar sobre la vida, las ciencias y la política.

Muchos autores han señalado la estrecha relación que existe entre el tiempo libre y la recreación. Esta relación expresa sobre todo que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituyen la recreación. El tiempo libre por lo tanto es una parte específica del tiempo de la sociedad.

*En relación con el tiempo libre* Touraine (1973) plantea que nace como tiempo “liberado” del trabajo, donde se realiza una liberación de la “cultura jerarquizada”, para poder seguir fundamentándose el concepto como tiempo libre.

Munné (1980) señala que tiempo libre, es calificado cómo las horas de no trabajo; y libertad en el tiempo; en tanto libre disposición de ese tiempo, considerando la libertad ideológica y psicológica.

Una definición interesante de tiempo libre es la que nos brinda el destacado sociólogo soviético B. Grushin (2001) quien afirma que “Tiempo libre es aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, deportivas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones. Además se plantea como definición de trabajo que "El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas). Y que se agrupan bajo los rubros siguientes: Trabajo, transportación, tareas domésticas y necesidades biofisiológicas.

El autor de esta investigación considera que muchas pueden ser las definiciones propuestas acerca del concepto de tiempo libre, coincide en algunos aspectos con Grushin, (2001) y manifiesta que en el contexto infantil, tiempo libre es aquella parte del tiempo extra escolar y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, tareas escolares, fisiológicas, etc.)

En esta investigación se asume el concepto emitido por Florencia, que define como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por “su titular” a discreción, es decir, a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle. (Florencia, 2009)

El investigador considera que el tiempo libre es la dimensión temporal que en el plano recreativo la sociedad utiliza para reproducir sus energías físicas y mentales de forma placentera y variada.

### ***1.3 Los Juegos pre-deportivos***

La práctica pre-deportiva consiste en la realización de una actividad física que se concreta con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas. Se diferencia de la mera actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado.

Un juego, por su parte, es una actividad recreativa donde participan uno o más jugadores. Más allá de la competencia, la función principal de los juegos es brindar diversión y entretenimiento, mientras aportan un estímulo mental y físico.

El juego y las manifestaciones de este constituyen uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa, permiten a la vez estudiar las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la Educación.

Psicológicamente considerado el fenómeno del juego se caracteriza por una conciencia de actividad libre con un fin propio, unida a un fuerte anhelo de placer. De manera más general el juego es una tendencia de carácter espontáneo familiarizada con los impulsos, resultando así una actividad tan antigua como el hombre.

Los niños lo transforman todo en juego, hasta la propia existencia, constituyendo el elemento principal para la felicidad presente; en el propio ambiente en medio del cual vive plena y gozosamente.

El juego es un estimulante maravilloso por medio del cual el niño se hace hábil, perspicaz, ligero, diestro, rápido y fuerte, alcanzando todo ello alegremente. Aprende a crear lo que él quiere, lo que está de acuerdo con los gustos y sus deseos.

Dobler y Dobler, (1975), plantean que los juegos pre-deportivos valiéndose de la correspondencia, organización, ellos pueden convertirse en una parte



fundamental de la formación atlética básica multilateral y en la Educación Física, constituyen las fases preliminares de las formas superiores que conducen adecuadamente a los juegos pre-deportivos. En definitiva son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica.

Zapata y Aquino (1983), plantean que los juegos pre-deportivos, llevan consigo una gran cantidad de tareas motrices, proporcionando al niño una gran riqueza motriz, las cuales, son aplicadas a cualquier deporte que el niño practique de mayor. Ya sea un deporte individual o colectivo, en todo caso de adversarios.

García – Fojeda, (1987), precisan que los juegos pre-deportivos están situados entre los juegos simples y el deporte. Entiende este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples. Pero mucho menor que el deporte y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples. Pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte. Exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del pre púber.

Los juegos pre-deportivos: son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

El autor considera que los juegos pre-deportivos son aquellos que tienen algunos elementos técnicos de los deportes y sus reglas son flexibles, que generalmente se utilizan como calentamiento o como recreación en aras de elevar la motivación en los practicantes.

### ***1.4 Características psicológicas de los niños de 8 a 10 años que debe tener en cuenta el docente de educación física durante la realización de los juegos***

El profesor de educación física para la adecuada ocupación del tiempo libre debe conocer las características psicológicas de los niños, las actividades dirigidas al desarrollo físico y psicológico de los mismos deben estar básicamente programadas a través de juegos, de modo tal que respondan a sus necesidades, intereses, y que la propia ejercitación al adquirir un sentido para ellos, proporcione su bienestar emocional.

Los niños de esta edad necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación.

También en esta etapa el escolar comienza a participar en diferentes actividades extradocentes (científicas, culturales, deportivas, etc.), en el colectivo de pioneros, aspecto que contribuye al desarrollo de intereses variados y de su personalidad.

Condiciones internas (área cognoscitiva)

☞ Sensaciones y percepciones:

Se intensifica la agudeza sensorial de la vista y el oído, conocen bien las formas y los colores, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos.

La percepción va perdiendo el carácter emotivo para hacerse más objetiva y surge la observación como percepción voluntaria y consciente, que posibilita el conocimiento más detallado del objeto y de las relaciones entre ellos.

La percepción del espacio alcanza un considerable desarrollo, llegando a utilizar libremente los objetos de diferentes formas y colores, participando en juegos que requieren una percepción exacta de la ubicación de los objetos en el espacio y la determinación de la distancia entre ellos.

El profesor debe velar porque el tratamiento de los contenidos se realice de forma comprensible para que los niños aprendan claramente a separar las partes y los elementos necesarios objeto de estudio, para ello debe utilizar materiales didácticos, claras explicaciones y demostraciones, entre otras.

#### ☞ Atención

En estas edades la atención es involuntaria, según manifiesta Sánchez (2003), prestan su atención fundamentalmente a lo que les parece interesante, llamativo y poco común.

El docente debe trabajar para lograr formar la atención voluntaria, es por ello que el niño se obliga a sí mismo a concentrarse y puede organizar su atención. La intensidad va a depender mucho del interés de los niños y del objetivo de la actividad, esto quiere decir que mientras mayor sea el interés del niño por la actividad, más fuerte e intensa será su atención, por lo que el profesor debe tener mucha creatividad en los juegos pre-deportivos, así como organizarlas correctamente.

#### ☞ Memoria

La memoria adquiere un carácter voluntario, intencionado. El niño aumenta la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención, para ello el profesor debe apoyarse en modelos auxiliares que faciliten la fijación y la retención. El niño debe memorizar estableciendo relaciones entre los conceptos que asimila y expresarlo con sus propias palabras en un lenguaje comprensible para sus compañeros. El docente debe buscar la forma idónea para promover la retención lógica y no mecánica por parte del niño.

#### ☞ Imaginación

La imaginación tiene un carácter más generalizado en el orden mental-verbal, y así, se va enriqueciendo y complicando la imaginación creadora.

La imaginación reconstructiva o reproductiva se desarrolla en los juegos pre-deportivos, enseñando a los niños a determinar y representar situaciones de los objetos no indicados directamente en su descripción, a comprender la

incondicionalidad de ciertos objetos, atendiendo a sus propiedades y particularidades.

Este proceso cognoscitivo le permite al niño, a partir de la asimilación de concepciones científicas, una interpretación más objetiva de la realidad.

#### ☞ Motivación

Existe un predominio de los motivos vinculados con el presente, es decir su actividad se rige por motivos y hechos inmediatos, donde el juego ocupa un lugar importante. El niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por objetivos que le plantean los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un papel más activo de su conducta.

En la etapa escolar el niño comienza a interesarse por el resultado, el cual continúa desarrollándose en la medida que hace consciente los progresos de su conocimiento.

#### ☞ Emociones y sentimientos

Se produce una disminución de la excitabilidad emocional, el niño logra mayor control de sus reacciones físicas. Se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber, la amistad, el respeto y el amor en general. El profesor debe trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la Patria, de amor y respeto hacia sí mismo, la familia, hacia sus compañeros y proteger el medio ambiente y el entorno. Las vivencias emocionales están orientadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en gran medida de las relaciones con los compañeros. Las emociones y los sentimientos constituyen un componente importante en el desarrollo moral de la personalidad.

#### ☞ Pensamiento y lenguaje

La reflexión es una cualidad muy importante del pensamiento que le permite al niño hacer suposiciones, así como autorregular su propia actividad, por lo que es necesario que el activista cree sus propias condiciones en el proceso de aprendizaje para lograr en sus niños un análisis reflexivo en los juegos pre-

deportivos, las tareas y los ejercicios que realiza, por ejemplo, pueden proponerse actividades con y sin soluciones, que posibiliten al niño enfrentar diferentes situaciones y soluciones, y argumentar la que le conviene o no . Todo este análisis el niño lo expresa a través de un lenguaje coherente el cual le resulta necesario para la comprensión de los contenidos; desarrollando además la capacidad de expresar lo aprendido, de forma comprensible para los demás.

#### ☞ Características motrices

Aparece una parquedad de los movimientos, desaparecen los movimientos innecesarios, ellos son más precisos, aumentando la comprensión de las tareas motrices, como por ejemplo los equilibrios, los saltos de longitud, las carreras. Se deben evitar los saltos en el lugar y con palmadas, pues provocan distracción y disminución de la estabilidad de la atención.

Es importante practicar ejercicios, juegos y actividades deportivas que propicien el desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas.

Se incluye el deporte de atletismo, cuyos contenidos permitirán alcanzar un nivel superior de desarrollo de las habilidades motrices básicas y un incremento de las capacidades físicas de los niños, el cual se da a través de juegos, donde el profesor le propicia conocimientos a los niños en cuanto a las fases técnicas y a sus reglas (carreras cortas, de relevo y el lanzamiento de la pelota).

La escuela conjuntamente con la familia, ha jugado un papel importante en el proceso de socialización de niños y jóvenes. Esta es la principal función de la escuela, llamada también función socializadora.

Para el logro de tal aspiración, no basta con la labor educativa de la escuela, también desempeñan un papel importante la familia, primera institución socializadora del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, y el trabajo, entre otros.

Los niños se presentan con iniciativas propias, pueden ser autosuficientes en casa (como hacer su cama, lavar su plato, tomar cosas de librerías). Puede realizar compras pequeñas y simples. Expresa verbalmente lo que piensa y siente. Poseen la capacidad para realizar trabajos manuales por su propia iniciativa. Memoriza la información que lee, resuelve problemas sencillos, su pensamiento es organizado. Se responsabiliza de sus tareas y actividades escolares, imita modas y conductas de sus amigos. Participa de forma más activa en problemas de la familia.

Realizan actividades motrices de mayor complejidad, organiza sus objetos personales, colecciona cosas de su interés, puede administrar su dinero, son muy sensibles a la crítica social al exponer sus ideas. Se interesan por los cambios de la pubertad y del sexo opuesto, pero tienden a negarlo.

#### **1.4.1 Características del Juego y su importancia en niños de 8 a 10 años**

El juego constituye una excelente herencia recreativa que nos viene desde los tiempos más remotos, al principio el hombre juega con instrumentos muy simples, después comenzó a experimentar la necesidad de ampliar éstos y llevarlo a actividades más complejas, con el pasar de los años los juegos fueron perfeccionándose, hasta llegar a ser parte importante de las formas recreativas de las diferentes épocas.

De manera general los juegos son un tipo de actividad especial espontánea u organizada que tiene gran importancia pedagógica, psicológica, socio-cultural y recreativa, ya que a través del mismo, el niño puede desarrollar cualidades físicas; adquirir conocimientos; solidaridad; entre otros., a través del contacto social, al mismo tiempo produce placer.

Los juegos pre-deportivos ayudan al desarrollo de las cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general, su práctica en colectivo nos permite una sana rivalidad y cumplimiento de reglas creadas por los propios juegos.

El juego como una de las formas de la Educación Física, ocupa un lugar preponderante por su gran valor psicológico y pedagógico, lo cual permite que se convierta en un medio necesario para el desarrollo integral de los educandos, ya sea en el aspecto físico, social, cognitivo y afectivo.

Determinar el concepto de juego es una tarea extremadamente difícil, V.B Huizinga (1996) define que...” El juego es una acción u ocupación libre, que desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

El juego, como medio de Educación Física constituye un importante elemento para el desarrollo armónico y multilateral del niño- niña pero además es un valioso elemento educativo de gran importancia para su desarrollo psíquico. En el transcurso del juego los niños corren, saltan, lanzan, atrapan y disfrutan de la actividad, pero también se comunican, interactúan y cuando participan en los juegos de roles, posibilitan que el maestro aprecie la forma en que reflejan las relaciones con las personas que los rodean en el medio social y familiares que se desenvuelven.

Los juegos no son un pasatiempo, presentan toda una serie de características que la diferencia de cualquier otra forma de ejercitación física y estas son:

- ☞ Tienen por objetivo el gusto por jugar, sin otras complicaciones.
- ☞ Poseen flexibilidad en la interpretación y en el cambio de las reglas.
- ☞ Debe existir capacidad de aceptación por parte de los jugadores, de los múltiples cambios de rol que en ellos ocurre.
- ☞ Son actividades donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en sí mismo y la decisión.
- ☞ Tienen gran importancia los procesos comunicativos.
- ☞ Su finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión.

Tipos de juegos:

- ☞ Pasivos o contemplativos: son los juegos donde el niño no desarrolla ninguna actividad física motriz, sólo sirve de espectador, por ejemplo los juegos que se realizan en un festival artístico, que muchos sirven como espectadores o participan en algún juego de mesa.
- ☞ Activos o participativos: son los juegos donde el niño desarrolla una actividad motriz y participa activamente en ellos. Por ejemplo: los juegos deportivos, recreativos, los juegos pre-deportivos, los juegos de mesa, ejemplo: tenis de mesa, tenis de campo y los festivales deportivos recreativos.
- ☞ Contemplativos participativos: son los juegos donde el niño desarrolla una actividad motriz y participa activamente en ellos y a la vez sirve como espectador, ejemplo: los juegos recreativos, los juegos pre-deportivos, los juegos de mesa: dama, parchí y los juegos que se realizan en los festivales deportivos.

### ***1.6. Alternativa como resultado científico de la investigación***

La alternativa en estos momentos es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa y, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.

Existen diferentes concepciones referentes a las Alternativas, Educativas, metodológicas, recreativas y otras, de acuerdo a los problemas que aborda y los enfoques de los problemas a las que están dirigidas, entre las definiciones más representativas se ofrecen:

Alternativa: opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra, 2002)



Alternativa: constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005)

Obsérvese que aunque estas autoras abordan indistintamente las definiciones, las mismas se diseñan para alcanzar resultados educativos superiores.

Castellanos, (2005) aborda algunos elementos a tener en cuenta para el trabajo con alternativas:

- El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda la familiarización previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.
- Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la misma descansa en una adecuada conjunción entre:
  - a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
  - b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
  - c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
  - d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

El hecho de que existan diferentes tipos de alternativas y que respondan a las características o a un objetivo específico por las que su autor las creó, no dejan de ser importantes, para que nos sirva de consulta, de búsqueda, para el enriquecimiento de la que hoy proponemos para la adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí, a través de la labor del profesor de educación física, teniendo en cuenta las características del entorno y el medio donde se desarrollaron los juegos pre-deportivos.

## **CAPÍTULO 2: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO**

En este capítulo se presentan los resultados de la observación participante inicial, del análisis de la discusión grupal resultado que se resumen, integran y presentan en el epígrafe referido a las demandas o necesidades de ocupación del tiempo libre.

En la entrevista realizada al director de la Institución Educativa (Anexo.2), en cuanto a la pregunta la pregunta N°.1, referida a la orientación que reciben los profesores para planificar las actividades deportivas, el director planteó que los docentes toman las orientaciones a través de los entrenadores luego de que estos reciben su preparación, pero que esto ha presentado dificultades, existe preparación previamente establecida donde se les informa a los profesores en las reuniones efectuadas cómo se planifican las actividades recreativas, , además existe un plan de preparación mensual, que incluye clases metodológicas y demostrativas, donde se da un tema de carácter metodológico, pero en ocasiones los profesores no cumplen a cabalidad con las orientaciones que reciben, en especial y por su importancia para el inicio del trabajo, la referida con la planificación de un diagnóstico preliminar y la puesta en práctica de una oferta en esta institución a partir de él.

En cuanto a la pregunta N°.2, dirigida a conocer si se tenía en cuenta los intereses y preferencias de los niños para planificar las actividades recreativas por sexo, se planteó que sí, lo que en muchas ocasiones los docentes no cuentan con los recursos y medios necesarios para satisfacer esta demanda, pero además la planificación se realiza para todas las edades y no para una en particular, teniendo en cuenta que el área de intervención de esta institución que hoy es objeto de estudio tiene características bien diferentes y particulares.

En la pregunta N°.3, referida al horario que está establecido para aplicar las actividades deportivas, el entrevistado nos planteó que todos los profesores tienen que planificar el horario de las actividades de acuerdo a los intereses de los participantes, para ocupar el tiempo libre de la mejor forma posible, para

ello se le realizan visitas a los profesores para brindar asesoramiento, esto posibilita que se gane en claridad en el orden metodológico en la enseñanza de las diferentes actividades, existe flexibilidad en lo organizado.

En la pregunta N°.4 referida a la sistematicidad de las actividades recreativas, el director plantea que si existe sistematicidad en las actividades, lo que en ocasiones los profesores incumplen con lo establecido llevando consigo a la pérdida de la misma, creando un ambiente desfavorable en la institución donde interactúan y por tanto no ocupan el tiempo libre de estos niños.

En la pregunta N°.5, referida a si existen opciones en las ofertas de las actividades recreativas, el director plantea que las ofertas son pocas y no se aprovechan las potencialidades de esta institución para el desarrollo de las actividades.

En la pregunta N°.6, referida a que si usted considera que el docente de educación física puede realizar actividades deportivas con fines recreativos, el mismo manifiesta que si puede realizarlas, es una gran idea, de esta forma apoyaría el trabajo en las vacaciones, en las comunidades intrincadas se convertiría en un gran protagonista y no solo trabajaría con las actividades propias de cada deporte, sería capaz de lograr un mejor disfrute de los estudiantes.

En la entrevista aplicada al Director del Distrito de Educación (Anexo.3) con el objetivo de diagnosticar el estado de opinión relacionado con las ofertas de actividades recreativas que existen para ocupar el tiempo libre, el delegado planteó.

En la pregunta N°.1, el director de distrito plantea que no es suficiente la propuesta de actividades recreativas que se ofertan por la institución, pero que en muchas ocasiones existen estudiantes que no participan en las actividades programadas por no interesarle la oferta recreativa y por tanto el considera que en la unidad educativa no se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los niños y otros participantes independientemente de la edad y sexo de los mismos.

En la pregunta N<sup>o</sup>.2, informa que los juegos pre-deportivos no se realizan sistemáticamente y la participación de los niños no es masiva, porque muchas veces por plan se establecen planificaciones que se violan en cuanto a este tipo de actividad, por lo que existen incumplimientos producto a otras tareas que hay que desempeñar por orden de prioridad tanto por la parte de los estudiantes de la institución, como por la parte del director que los atiende, siendo un elemento importante la promoción referida a las actividades que se van a desarrollar, así como la sistematicidad de las mismas.

En la pregunta N<sup>o</sup>.3, que estuvo dirigida a realizar una valoración sobre la participación de los profesores de deporte en la ocupación del tiempo libre en la institución que se investiga , emitió que hace poco tiempo es que se están cumpliendo con las actividades programadas, en varias ocasiones se ha presentado dificultades con los materiales y medios, esto atenta contra la organización de las actividades previamente planificadas, a pesar que en algunos recorridos que se han realizado en la institución que hoy es objeto de estudio hemos percibido, que muchas actividades hoy se realizan por la actitud y el esfuerzo de los profesores de deportes, utilizando medios confeccionados por ellos mismos, aunque todavía es necesario que se realicen y se estudie el tiempo disponible que tienen los estudiantes, así como la edad que hoy es objeto de estudio.

En la pregunta N<sup>o</sup>.4, referida al apoyo que brinda el director a zonas , a la realización de los juegos pre-deportivos que están programados, el delegado nos planteó que las relaciones entre los directivos de la institución, los profesores de deportes, que atienden esta área se pueden catalogar que son buenas, por lo que esto facilita el desarrollo de dichas juegos no solo para estas edades que hoy son objeto de estudio, sino para otras personas que también son integrantes de este escuela y que también les llega la atención de los profesores, además siempre están dispuestos a ayudar a los compañeros del deporte.

En la pregunta N<sup>o</sup>.5, referida a que si usted considera que el docente de educación física puede realizar actividades deportivas con fines recreativos, el mismo planteó que si puede, sería una variante muy positiva en el trabajo comunitario, de esta forma se lograría darle otras posibilidades de disfrute,

diversión, placer a los estudiantes y así se mantendrían ocupados la mayor cantidad de tiempo posible en estas actividades sanas.

La pregunta N°.1, sobre la entrevista aplicada al profesor de Educación Física del municipio de Junín (Anexo.4) relacionada con la orientación que recibe acerca de cómo planificar los juegos pre-deportivos para la ocupación del tiempo libre plantea que en las preparaciones metodológicas recibe orientaciones de cómo planificar las actividades recreativas, pero no se profundiza en los juegos pre-deportivos.

La pregunta N°.2, relacionada con que si los profesores tienen en cuenta las preferencias y gustos de los niños para realizar su oferta de juegos pre-deportivos, el profesor plantea que si se tienen en cuenta los gustos y preferencias, pero lo único que quieren los estudiantes es practicar el fútbol, básquet.

La pregunta N°.3, referida a la planificación de los juegos pre-deportivos para la ocupación del tiempo libre de los niños, el profesor plantea que hay que planificar con anterioridad, que esa es la manera de ir con el conocimiento necesario para impartir los juegos a un grupo de niños con características bien diferentes, para que el conocimiento sea más sólido y lograr la satisfacción plena de los estudiantes.

La pregunta N°.4, referida a las frecuencias con que se realizan los juegos pre-deportivos, el profesor planteó que no se realizan sistemáticamente, solo se efectúan de forma mensual y los días festivos.

En la pregunta N°.5, referida al horario apropiado para realizar las actividades deportivas, el mismo afirma que de 16h00 – 18h00, los días de semana.

En la pregunta N°.6, referida a que si usted considera que el docente de educación física puede realizar actividades deportivas con fines recreativos, el mismo piensa que si puede, sería lo ideal porque en las vacaciones nos apoyarían en las actividades recreativas o en las de los fines de semana, de manera que él se convertiría en un protagonista más en lograr el disfrute placentero de los estudiantes, a través de iniciativas propias y creadoras utilizando diferentes juegos pre-deportivos con fines recreativos.

La pregunta No.1 sobre la entrevista al profesor de educación física de la unidad educativa (Anexo.5) referida a si recibe alguna orientación de cómo

planificar los juegos pre-deportivos para la ocupación del tiempo libre, plantea que es insuficiente la orientación, que él trabaja empíricamente con los conocimientos que ha adquirido durante los años, no conoce que existe un presupuesto de tiempo para su estudio.

La pregunta N<sup>o</sup>.2, referida a si en su planificación tiene en cuenta los gustos y preferencias plantea que sí y comunica que los principales gustos en esas edades son las actividades deportivas, fundamentalmente el juego de fútbol y básquet.

La pregunta N<sup>o</sup>.3, referida a si es necesario planificar los juegos pre-deportivos con anterioridad, manifiesta que sí, porque de esta forma se prepara para realizarlos correctamente y con la calidad requerida.

La pregunta N<sup>o</sup>.4, referida a la sistematicidad con que se realizan los juegos pre-deportivos, informa que no se realizan de forma sistemática sólo se realizan de forma mensual y en alguna fecha conmemorativa.

Durante la observación participativa se constató que en los juegos pre deportivos realizados por los profesores de educación física participan un promedio de solo cinco a ocho niños, de un total de 28, lo cual no llega al 50% de los mismos, esto ocurrió en las cinco observaciones realizadas y para juegos como fútbol, básquet, atletismo, beisbol y voleibol, lo que demuestra que los estudiantes no se encuentran motivados para participar en estos juegos, sin embargo los que se integran desarrollan habilidades en los mismos.  
(Anexo 1)

TABLA.1 RESULTADOS ALCANZADOS EN LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

OBSERVACIÓN INICIAL	ACTIVIDADES (Juegos pre deportivos)					OBSERVACIÓN FINAL	ACTIVIDADES (Juegos)				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Indicadores						Indicadores					
Asistencia de los niños a las actividades	M	M	M	R	R	Asistencia de los niños a las actividades	B	B	B	B	B
	5	5	6	8	8		15	16	18	19	26
Participación de los niños en los juegos	M	M	M	M	M	Participación de los niños en los juegos	B	B	B	B	B
	5	5	6	7	6		15	16	18	19	26
Tiempo de permanencia durante la actividad	M	M	M	M	M	Tiempo de permanencia durante la actividad	B	B	B	B	B
	3	2	5	7	6		15	16	18	19	26
Conocimiento de los niños en el desarrollo del juego	M	M	M	M	M	Conocimiento de los niños en el desarrollo del juego	R	R	R	B	B
	5	4	2	6	5		14	12	16	15	24
Atención durante la realización de los juegos	M	M	M	M	M	Atención durante la realización de los juegos	R	R	B	B	B
	1	5	2	5	6		13	13	17	16	26
Habilidad en el desarrollo del juego	M	M	M	M	M	Habilidad en el desarrollo del juego	R	R	B	B	B
	2	2	4	4	6		12	11	15	18	24

En un primer momento se aplicó la encuesta a los niños (Anexo.6) para determinar los intereses y preferencias recreativas individuales y colectivas, así como la frecuencia y momentos en que deseaban realizar las actividades en función de ocupar el tiempo libre en los niños de 8 a 10 años.

Con relación a la pregunta No.1, referente a si disponen de tiempo libre, respondieron de forma positiva 15 niños de 28, representando un 53,6 %, corresponden 9 al sexo masculino, para un 32,1 % y 6 al sexo femenino para un 21,4%, y 13 niños respondieron negativamente a la pregunta para un 46,4%, demostrando la poca disponibilidad del tiempo libre.

En la pregunta No.2, correspondiente a los juegos pre-deportivos por deportes preferenciales a realizar en el tiempo libre, de 28 niños investigados se pudo detectar que el juego pre-deportivo que más prefieren realizar es el fútbol 16 para 57,1%, seguido del básquet, representado por 13 para un 46,4%, luego voleibol 12 para un 42,9%, después atletismo con 7 para un 25% y por último el balonmano con 6 para un 21, 4%.

Respecto a la pregunta No.3, de 28 niños , 13 afirmaron que en la cuadra le ofertan juegos pre-deportivos que le permiten ocupar el tiempo libre, para un 46,4% comportándose por sexo de la siguiente forma, del sexo masculino 9, representando el 32,1% y 4 del sexo femenino para un 14,2 %, los 15 restantes para un 53,6% respondieron que no le ofertan juegos pre-deportivos que le permitan ocupar su tiempo libre, evidenciándose la necesidad de planificar juegos pre-deportivos en el tiempo libre en función de resolver esta problemática.

La pregunta No.4, relacionada con los horarios del día para desarrollar los juegos pre-deportivos, 28 niños respondieron en horario de la tarde equivale al 100 % con excepción de los fines de semana que se realicen algunas actividades preferiblemente en la mañana.

En la pregunta No.5, referida a participación en actividades deportivas, de 28 niños investigados, 11 respondieron haber participado en Fútbol, para un 39,3%, 7 en voleibol, para un 25%, 13 en béisbol para un 46,4%. Los otros 13 no han participado en ninguna actividad recreativa.

Sobre la pregunta No.6, referida a la frecuencia en que desarrollan las actividades podemos decir que las respuestas no tuvieron unidad de criterio, ya que 3 respondieron diario, para un 10,7%, 5 semanal, para un 17,8%, 11



mensual para un 39,3%, por lo que estos resultados demuestran que no existe sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades, dando muestra de la falta de atención, preocupación de los docentes y directivos que atienden esta institución que se investiga.

En la pregunta No.7, se refiere a si las actividades desarrolladas en la institución son del gusto de los niños, podemos decir que 13 respondieron que no les gustaban las actividades para un 46,4% y 3 respondió que sí para un 10,7 %, estos resultados muestran que no se realiza un diagnóstico de los gustos y preferencias de los niños. Por lo que se demuestra que de forma mediata hay que realizarles actividades que vallan dirigidas a sus intereses y necesidades.

En cuanto a la encuesta a los padres (Anexo.7) para determinar la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 a 10 años de la comunidad educativa, se constató en la No.1, referido al conocimiento que tienen los padres de lo que es tiempo libre respondieron positivamente 6 de 12 padres, para un 50,0%, los restantes no supieron abordar la respuesta, por lo que el resultado evidencia la falta de conocimiento acerca del tiempo libre en los padres.

En relación con la pregunta N°.2, referente a si los niños disponen de tiempo libre, solo 4 representando un 33,3% respondieron en forma positiva de 12 padres investigados, demostrando la poca disponibilidad del tiempo libre.

En la pregunta N°.3, correspondiente a las actividades preferenciales a realizar en el tiempo libre, las actividades que prefieren realizar, 7 padres prefieren los deportes con pelotas, es decir, fútbol, voleibol, baloncesto para un 58,3%, 3 prefieren las clases de bailes, las presentaciones de bailes en diferentes lugares y presentación de libros de cuentos lo que representa un 25% y 2 prefieren excursiones para un 16,7%. Así como el desconocimiento de otros que no escogieron por no haberlas desarrollado nunca.

En esta pregunta N°.4, relacionada con la oferta de las actividades en la institución los padres afirmaron que sí ofertan actividades deportivas que les permiten ocupar el tiempo libre tales como fútbol y el básquet, pero no todos los niños participan, evidenciándose la necesidad mediata de planificar otras actividades de tiempo libre en función de resolver esta problemática.

En la pregunta N<sup>o</sup>.5, relacionada con los horarios del día que prefieren desarrollar las actividades recreativas, respondieron en horario de la tarde equivale al 100 % con excepción de los fines de semana que algunos agregaron que se realicen preferiblemente en la mañana.

En la pregunta N<sup>o</sup>.6, referida a las actividades deportivas que se desarrollan en las instituciones, 7 padres lo que representa el 58,3%%, afirmaron que sus hijos participaron en juegos de básquet, de voleibol, fútbol. Los otros 5 afirmaron que sus niños han participado en festivales deportivos recreativos, excursiones, caminatas para un 41,7%.

Sobre la pregunta N<sup>o</sup>.7, referida a la frecuencia en que se han realizado las actividades y si son de su preferencia , en el primer caso las respuestas no tuvieron unidad de criterio, ya que 4 padres respondieron diario, para un 33,3%, 5 padres respondieron semanal, para un 41,7% y 3 padres respondieron mensual, para un 25%, por lo que estos resultados demuestran que no existe sistematicidad en cuanto a la frecuencia del desarrollo de las actividades, dando muestra de la falta de atención y preocupación de los docentes y directivos que atienden esta institución educativa que se investiga.

En la pregunta N<sup>o</sup>.8, que se refiere a si las actividades recibidas han sido de la preferencia de los niños, 3 padres respondieron mucho para un 25%, 4 padres respondieron un poco para un 33,3%, 5 padres respondieron poco para un 41,7%, estos resultados muestran que las actividades recreativas planificadas no cumplen con los intereses y necesidades de los niños.

En la pregunta N<sup>o</sup>.9, que se refiere al nivel de comprometimiento de los padres a la participación de los niños en los juegos pre-deportivos desarrollados en la comunidad 6 respondieron que si se comprometían a que los niños participaran en las actividades para un 50,0%, 6 padres respondieron no podían comprometerse para un 50,0%, estos resultados muestran que si no existe un comprometimiento de los padres en la participación de las actividades de sus niños no se puede llevar a cabo los juegos pre-deportivos en la comunidad , los padres que dijeron que sí, plantearon que se deben tener en cuenta los gustos y preferencias de los niños y los que manifestaron que no, no disponían de tiempo para llevar a los niños a las actividades recreativas por la cantidad de trabajo que tenían en la casa.

### **CAPÍTULO III. ALTERNATIVA RECREATIVA.**

Para esta investigación se tomó como objeto de estudio la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín, la cual Posee una extensión territorial de 4.000m<sup>2</sup>.

La alternativa recreativa para una adecuada ocupación del tiempo libre de los niños de 8 a 10 años en la comunidad.

La alternativa recreativa que se propone requiere la necesidad de solucionar el problema planteado en la investigación y se estructura teniendo en cuenta los criterios analizados en la bibliografía consultada. Está diseñada para una adecuada ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años en la comunidad educativa, a través de la labor del profesor de educación física.

Con lo planteado anteriormente el autor propone las siguientes premisas para la aplicación de la alternativa recreativa:

1. Preparar al docente para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 a 10 años sobre la base de los objetivos diseñados en la alternativa recreativa.
2. Partir de las insuficiencias percibidas en la institución educativa objeto de investigación y de los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años con el objetivo de lograr una mayor pertinencia de la alternativa recreativa.
3. Dar cumplimiento a las etapas del proceso indicado en el transcurso de la alternativa recreativa.
4. Cumplir con las recomendaciones indicadas en su aplicación.
5. Confeccionar materiales docentes que faciliten el aprendizaje de acuerdo con la(s) esfera(s) y situaciones que lo requieran.

La alternativa recreativa que se propone se distingue por los rasgos siguientes:

**Sistémica:** en tanto organiza sistémicamente el conjunto de pasos, tanto individuales como colectivos, que promueven la ocupación del tiempo libre en edades de 8 a 10 años en correspondencia con los objetivos definidos, así como los métodos y técnicas que conducen al cumplimiento de los objetivos.

**Interdisciplinaria:** como respuesta a las exigencias de la alternativa donde se establecen los nexos correspondientes con el resto de las especialidades.

**Flexible:** en tanto admite su adaptación a una realidad concreta, en correspondencia con el estado actual del problema y la interrelación sistémica de los elementos que conforman su estructura.

**Transformadora:** por los propósitos de aprendizaje y cambios que genera en la práctica de las actividades recreativas de los estudiantes.

**Desarrolladora:** por la participación de los niños de 8 a 10 años en el proceso de ocupación del tiempo libre y la aplicación práctica en las actividades recreativas que se realizan en la escuela.

Interactiva: por la posibilidad de la expresión individual y colectiva, la negociación de las actividades recreativas a tratar, según las necesidades de ocupación del tiempo libre.

### **Etapas, fases y acciones de la alternativa recreativa para una adecuada ocupación del tiempo libre en la Unidad Educativa Milenio cantón Junín.**

La alternativa recreativa que se muestra a continuación, incluye dos etapas cada una conformada por fases y acciones, que le permiten al profesor una orientación hacia la búsqueda de las diferentes regularidades que se presentan en la ocupación del tiempo libre.

#### **Etapa 1: DIAGNÓSTICO.**

##### **Fase 1**

Permite conocer el estado del problema que se investiga, poder trabajar en función de eliminar las dificultades que se detectan. Además de conocer la infraestructura con que cuenta la comunidad.

Para el docente que desarrollará de los juegos pre-deportivos, es necesario la identificación en los documentos rectores de las principales regularidades que caracterizan la ocupación del tiempo libre en estas edades, con el objetivo de determinar con posteridad y a través del diagnóstico de entrada la situación actual que presenta el comportamiento de las mismas, resultados que constituirán el punto de partida para luego desarrollar el perfeccionamiento de los juegos pre-deportivos en la escuela.

En el diagnóstico de los estudiantes se debe tener en cuenta intereses y necesidades recreativas, problema o situación concreta del objeto de estudio a investigar, magnitud estructura y contenido del tiempo libre, infraestructura recreativa con que se cuenta, características del medio físico geográfico y oferta recreativa. Teniendo en cuenta los elementos planteados la etapa culmina con la determinación de las necesidades de una adecuada ocupación del tiempo libre de los niños en edades comprendidas de 8 a 10 años.

**Fase 1.1:** Consulta de los documentos rectores, a especialistas y actores sociales.

Los documentos rectores ofrecen la primera orientación hacia el trabajo de los docentes de educación física con relación a la labor que se realiza con el rango de edades de 8 a 10 años, las esferas y modos de actuación donde se desempeñan y las habilidades que deben alcanzar con los juegos pre-deportivos teniendo presente como requisito indispensable la preparación de los mismos en su radio de acción.

**Acciones de la fase 1.1:**

1. Análisis de los documentos rectores.
2. Consulta al director de la Unidad Educativa Milenio cantón Junín, profesor de recreación acerca de las posibles vías para una adecuada ocupación del tiempo libre de los niños comprendidos en las edades de 8 a 10 años de la institución.

**Fase 1.2:** Diagnóstico de entrada

El diagnóstico de entrada nos permite identificar los problemas existentes en la práctica con la ocupación del tiempo libre, teniendo en cuenta todos los elementos que se debe citados en la etapa de diagnóstico según Aldo Pérez.

Para poder influir, transformar o perfeccionar una adecuada ocupación del tiempo libre en lo niños se deben tener presente las esferas y modos de actuación donde se desenvuelven los mismos, así como las habilidades que se desarrollan durante su participación en los juegos pre-deportivos.

Al aplicar los diferentes instrumentos en esta etapa, se sugiere la utilización de docentes que propicien un clima favorable de intercambio con los niños y sus padres, a través del uso de variantes asequibles sin forzar el proceso de

comunicación, donde se logre el intercambio espontáneo para favorecer la obtención de resultados que se ajusten a la realidad.

### **Acciones de la fase 1.2:**

1. Observación participante en diferentes juegos pre-deportivos planificados en la Unidad Educativa Milenio cantón Junín.
2. Discusión grupal “Mis gustos y preferencias para mi tiempo libre”.
3. Discusión grupal para evaluar el nivel de comprometimiento de los padres para la participación de los niños en juegos pre-deportivos planificados.
4. Encuesta de presupuesto de tiempo libre.
5. Entrevista al director de la Unidad Educativa Milenio cantón Junín, profesor de recreación acerca de las posibles vías para una adecuada ocupación del tiempo libre de los niños comprendidos en las edades de 8 a 10 años de la institución.

### **Fase1.3: Determinación de las necesidades de ocupación del tiempo libre**

Después de aplicar el diagnóstico inicial es preciso determinar las necesidades de ocupación del tiempo libre para su transformación y perfeccionamiento con el objetivo de alcanzar resultados superiores.

### **Acciones de la fase 1.3:**

1. Análisis de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas al director de la Unidad Educativa Milenio cantón Junín y profesores de educación física.
2. Resumen de la información obtenida necesaria para la próxima etapa.

### **Etapa 2: PLANIFICACIÓN**

En esta etapa es preciso tener en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial con vistas a seleccionar juegos pre-deportivos dirigidos a satisfacer las necesidades de una adecuada ocupación del tiempo libre de estos niños.

Conociendo las necesidades de los niños se planifican juegos pre-deportivos para una adecuada ocupación del tiempo libre. Para la preparación de juegos se tendrá en cuenta los intereses y necesidades de los niños, sus características y los materiales con que contamos para su realización (ver

anexo 2). Además hay que considerar los aseguramientos necesarios y realizar las coordinaciones correspondientes con los profesores y el director de la institución.

### **Fase 2.1 Selección de juegos pre-deportivos.**

Para seleccionar estos juegos es necesario que se conozcan los medios y recursos necesarios para el desarrollo de los mismos.

#### **Acciones de la fase 2.1**

1. Seleccionar los juegos pre-deportivos según los gustos y preferencias deportivos, para una adecuada ocupación del tiempo libre en niños comprendidos entre 8 a 10 años de la comunidad educativa.
2. Determinar los medios y recursos necesarios para el desarrollo de los juegos pre-deportivos.

### **Fase 2.2. Preparación de los juegos pre-deportivos.**

Una vez que se seleccionen los juegos pre-deportivos se trabaja en la preparación de los mismos teniendo en cuenta como estructura esencial los diferentes aspectos que demandan el desarrollo de los juegos pre-deportivos. Se reseñarán entre otros los siguientes aspectos: nombre del juego, aporte, objetivo, organización, desarrollo, materiales y reglamento. Se realizan las coordinaciones correspondientes con los profesores y directivos para conseguir el apoyo y aseguramiento necesario para el desarrollo los juegos pre-deportivos.

#### **Acciones de la fase 2.2**

1. Preparación de los juegos pre-deportivos conforme al proceder metodológico establecido.
2. Asegurar los medios y recursos necesarios para la realización de los juegos pre-deportivos.
3. Realizar las coordinaciones correspondientes con los profesores, directivos y presidente de la comunidad educativa

## PROPUESTA DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS

### **Nombre del juego: ¿Quién encesta antes? (Baloncesto)**

**Objetivo:** Desarrollar el bote y los lanzamientos.

**Material:** Balones de baloncesto

**Organización:** Gran grupo dividido en tres equipos y situados en hileras

**Desarrollo:** Los alumnos se dividen en tres equipos y se sitúan en filas detrás de la línea de medio campo. A la señal del profesor salen los tres primeros botando un balón de baloncesto y tienen que intentar conseguir canasta. El que primero lo consigue gana un punto para su equipo. El equipo que antes llegue a veinte puntos es el ganador.

**Variante:** Se puede hacer variante mandando lanzar desde fuera de la zona e incluso de triple con alumnos de secundaria.

**Reglas:** No se puede dejar de hacer el bote del balón.

### **Nombre del juego: Relevos en Conducción (Fútbol)**

**Objetivo:** Desarrollar el regate y el control del balón.

**Material:** Un balón de fútbol, unos 6 conos.

**Organización:** Por grupos de 4 o 5 y 1 balón.

**Desarrollo:** Se colocan 6 conos en fila, con una distancia de 40 cm, tienen que intentar sortear los conos (ida y vuelta), en el menor tiempo posible, sin saltarse ninguno y sin tocarlos.

**Reglas:** El niño que no sortee el cono debe regresar y comenzar por ese mismo lugar.

Si el balón se le va de la zona el niño debe de comenzar por donde estaba realizando el juego en ese momento.

### **Nombre del juego: Fútbol con vallas**

**Objetivo:** Familiarizar de forma sistemática a la práctica de esta actividad física recreativa, teniendo en cuenta los límites del terreno.

**Materiales:** cal, balones, redes

**Organización:** Tríos, cuartetos

**Desarrollo de la actividad:** Se conformará un equipo de fútbol de barrio realizándose competencias masivas por afinidad (tríos, cuartetos).



**Reglas:** Se jugará a un gol. No se debe realizar traspie de manera intencionada. El límite del terreno será de 20 por 25mts.

**Nombre del juego: Voleibol-tenis**

**Objetivos:** Dominar de la técnica del toque de dedos y antebrazos. .

**Material:** Un balón.

**Organización:** se juega uno contra uno, en un campo reducido con la red situada a unos 2,50-3m, aproximadamente.

**Desarrollo:** Hay que golpear el balón con toque de dedos o toque de antebrazos, tras un bote en el campo propio. Si no se posee red se puede utilizar un elástico.

**Reglas:** No se puede golpear el balón con la palma de la mano.

**Nombre del Juego: Topes de pasos Grandes. (Atletismo)**

**Objetivo:** Mejorar la resistencia de corta duración.

**Materiales:** Tizas u otros medios que delimiten el terreno y conformen la figura.

**Desarrollo:** Se selecciona un alumno y este va a ser el que topa en el área que delimite el profesor. El que topa trata de atrapar a uno de sus compañeros para que ocupe su lugar, pero el desplazamiento de todos los jugadores debe ser con pasos largos y lo más rápido posible.

**Reglas:** No se puede salir del área delimitada. El que no se escape con pasos grandes pasa a pegar y todos deben estar en continuo movimiento.

**Nombre del juego: Balón Volador (Voleibol)**

**Objetivo:** Dominar de la técnica del toque de dedos y antebrazo.

**Organización:** Desde dos hasta un grupo numeroso.

**Material:** Balón por persona.

**Desarrollo:** Cada jugador tiene un balón, a la señal, comienzan a realizar toques de dedos dejando que el balón de un bote en el suelo detrás de cada ejecución. Gana el alumno que consiga más toques consecutivos. Puede realizarse también con el toque de antebrazos.

**Reglas:** No se puede golpear el balón con la palma de la mano.

**Nombre del Juego: Detente liebre, ¡Corre Liebre! (Atletismo)**

**Objetivo:** Mejorar la resistencia desarrolladora.

**Materiales: Cintas de colores.**

**Organización:** Dispersos.

**Desarrollo:** Un tercio de grupo hace de atrapador. Desempeñan el mismo papel durante el juego y se distinguen por unas cintas. Los jugadores tocados por los atrapadores con el grito “detente liebre” se colocan en cuclillas. Pero pueden ser rescatados por los jugadores que corren todavía mediante un golpe de toque con la exclamación “corre liebre” e integrarse de nuevo al juego

**Reglas:** De este modo se produce un cambio continuo entre golpes de toques y golpes de rescate. El juego termina cuando todos los corredores están en cuclillas o que se suspenda porque todos están cansados.

**Variante del juego:** Una de las variantes es que los que atrapan pueden cogerse las manos entre los tres o cuatro y atrapar de esa forma.

**Nombre: “Pelota a la mano” (Béisbol)**

**Objetivo:** Golpear la pelota.

**Materiales:** Pelotas pequeñas de goma.

**Organización:** Se forman varios equipos de 4 integrantes, uno ofensivo y otro defensivo. Se sitúan 3 al campo y uno como receptor. La distancia entre bases será aproximadamente según el profesor. Se realiza caminando.

**Desarrollo:** La pelota la tendrá el receptor, que la entregará al alumno que está a la ofensiva. Este bateará la pelota hasta la zona delimitada entre segunda y tercera base. Los defensivos tratarán de fildear y tirar al receptor antes que el bateador llegue a la 1ra base.

**Reglas**

- Se jugará a 3 out y cambiando los equipos. Las entradas la definirá el profesor.
- Gana el equipo que más carreras anote.

**Nombre del juego: Sumar 10 Pases (Baloncesto) Objetivo:** Dos equipos en la cancha o sector de juego.

**Materiales:** 1 pelota.

**Organización:** Sexteto

**Desarrollo:** Cada equipo deberá darse pases hasta llegar a 10 consecutivos y así obtener un punto. El otro equipo deberá tratar de quitarla.

**Reglas:** no más de 2 pases entre los mismos jugadores, la infracción se cuenta como un pase y se sigue contando, al perder la pelota se pierde el conteo.

### **Nombre: “Competencia de jonrones” (Béisbol)**

**Objetivo:** Golpear la pelota.

**Materiales:** Pelotas pequeñas de goma.

**Organización:** Se formarán 2 equipos de 10 integrantes ó más que se agrupan o forman detrás del batting tip de su equipo. Cada equipo tendrá un bate o un palo confeccionado por el profesor que le sirva para esa función.

A una distancia determinada por el profesor se delimitará el terreno que se analizará la zona del jonrón.

**Desarrollo:** A la orden de comienzo del juego cada jugador tendrá un turno al bate en el cual bateará para tratar de pasar de aire la línea que delimita el terreno de la zona de jonrón. Si esto ocurriera se le anotará un jonrón al equipo.

**Reglas:** - Cada jugador bateará una sola vez.

- El alumno que realice el swing y no a la pelota perderá su turno al bate.

- Ganará el equipo que más jonrones acumule

### **Nombre del juego: Quita las cositas (Atletismo)**

**Objetivo:** Desarrollo de la velocidad y resistencia.

**Material:** Colitas de papel, nylon u otro similar.

**Organización:** Todos los alumnos deben colocarse una colita entre el pantalón, no debe atarse a nada.

**Desarrollo:** Los niños y niñas deben tener su colita puesta y a la orden del monitor deben comenzar a quitarse las colitas mutuamente.

**Reglas:** Gana el que junta más colitas. Se debe tener presente que los niños no pueden quitarse su propia colita o volver a ponerse una de las que han quitado.

**Nombre del juego:** Relevó entre bases (**Béisbol**)

**Objetivo:** Relevó entre bases

**Material:** Pelotas y bases

**Organización:** Se organizarán dos equipos detrás del home, a la señal del activista saldrán corriendo a toda velocidad hasta la segunda base.

**Desarrollo:** Un equipo corre en dirección tercera- segunda (relevó) primera- home, y el otro en la dirección correcta de juego, primera segunda (relevó) tercera home. Después se cambian las direcciones.

**Reglas:** Gana el niño que llegue primero a los lugares establecidos por el activista.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa propuesta, permiten ofrecer las siguientes conclusiones

- Los fundamentos teóricos, metodológicos, psicológicos y sociológicos abordados en la investigación sustentan la aplicación de la alternativa propuesta en los niños de 8-10 años de la comunidad educativa de Junín.
- El diagnóstico realizado demostró las principales características, necesidades e intereses de los niños de 8-10 años de la escuela objeto de estudio y la necesidad de la labor del profesor de cultura física en función de una adecuada ocupación del tiempo libre.
- La propuesta de alternativa recreativa dirigida a la ocupación del tiempo libre en niños de 8-10 años en la comunidad educativa de Junín, contempló como elementos esenciales la capacitación de los profesores, aprovechar las potencialidades con que cuenta la escuela y utilizar los espacios que puedan practicarse los juegos pre-deportivos.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se considera oportuno realizar las siguientes recomendaciones:

- Aplicar en la institución, alternativas recreativas en los niños de 8-10 años, a través de la labor del profesor de cultura física.
- Valorar la preparación de los técnicos de deporte, para que asesoren a los profesores de cultura física del Cantón Junín a través de lo que encierra esta propuesta.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Alfonso Sánchez I. y González Pérez T. [s.a.] Consideraciones acerca del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en [www.monografias.com/Educación/index](http://www.monografias.com/Educación/index).
2. Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 178 p.
3. Ayala Ruiz, M. (2000) Acciones para la Dirección del Trabajo Metodológico en el Departamento de Humanidades del Preuniversitario para la Enseñanza-Aprendizaje de la Comprensión Lectora. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. 79 p.
4. B. Grushin (2001). Sistemas de acciones físicas educativas para jóvenes en [www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm](http://www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm).
5. Betancourt, Alonso (2007) Alternativas metodológicas en [www.medellincomovamos.org/.../Memoriasmesacalidadeducativa2009.pdf](http://www.medellincomovamos.org/.../Memoriasmesacalidadeducativa2009.pdf)
6. Camerino y Castañer (1988) Orientaciones técnicas metodológicas en [www.chubutdeportes.org/.../metodologia\\_recreativa\\_de\\_la\\_educacion\\_fisica.pdf](http://www.chubutdeportes.org/.../metodologia_recreativa_de_la_educacion_fisica.pdf)
7. Carmenate Harris, Yenin (2010) Alternativa recreativa
8. Castellanos Simona (2005) Profundización sobre el concepto de variable en una investigación y conceptos alternativos metodológicos en [www.efdeportes.com/.../acciones-fisico-recreativas-para-pacientes-hipertensos.htm](http://www.efdeportes.com/.../acciones-fisico-recreativas-para-pacientes-hipertensos.htm)
9. Casanovas, Joseph Andrés. 1994. La Animación una Visión Crítica. EDITUR: 18 Abril. 10-15 p.
10. Chávez Rodríguez, J. [s.a.] Apuntes para el examen estatal de pedagogía [www.monografias.com](http://www.monografias.com) artículo en P.D.
11. Celery Aguirre, A. [sea.] Pasos para elaborar una tesis de grado [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
12. Colectivo de autores del ISP Enrique José Varona (1999) Texto Básico Comunicación Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 16-45p. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño

- metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0.
13. Colectivo de autores (1998,1999) EAEHT/CRAPELVacantes Cuba Inés. Tomo III Módulo de francés para los profesionales del turismo. Funciones de Animación. ED. Academia, La Habana, Cuba. 229 p.
  14. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, primera parte, tema: El diseño metodológico de la investigación, ISBN 959-13-1428-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
  15. Colectivo de autores (2006) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, segunda parte, tema: Fundamentos de las ciencias de la educación, ISBN 959-13-1431-0. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 39-65p.
  16. Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: La evaluación en la ETP, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 6-34p
  17. Colectivo de autores (2007) Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, tercera parte, tema: Taller de tesis, ISBN 978-959-13-1551-9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 71-94p
  18. Dueña, Becerra Jesús.2004. Revista Cubana de Psicología. Art. Psicología y animación turística. 72-76p.
  19. Dueñas, Núñez Maria Victoria (2007). Características morfo-funcionales, psicológicas y sociológicas de [www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado](http://www.monografias.com/.../alumnos-tercer-grado) Diario de la juventud cubana en <http://www.juventudrebelde.cu/cultura/2007-02-18/la-vida-sigue-igual/>
  20. Dumazedier Joffre (1964) estrategia recreativa física en [www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml](http://www.monografias.com/.../estrategia-recreativa-fisica2.shtml).



## ANEXOS

### **ANEXO 1**

Objeto de la observación: La ocupación del tiempo libre en niños de 8-10 años a través de la labor del docente de educación física.

Objetivo: Determinar la ocupación del tiempo libre en niños de 8-10 años a través de la labor del docente de educación física.

Cantidad de Observadores: 2

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 12 meses con dos frecuencias semanales

Tipo de Observación: Participante

Comunidad: Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín Provincia de Manabí.

Aspectos a observar en la unidad de investigación

- Programación de las actividades recreativas en la Unidad Educativa Milenio.
- Planificación de las ofertas de juegos pre-deportivos con fines recreativos en los niños de 8-10 años en la Unidad Educativa Milenio.
- Conocimiento que poseen los docentes de educación física de la aplicación del auto-registro de tiempo libre.
- Tipo de alternativa o propuesta metodológica realizada para la labor del docente de educación física

#### **Guía para la realización de la observación participante Inicial**

**Objetivo:** Diagnosticar la problemática existente en la ocupación del tiempo libre en los niños de 8 a 10 años de la unidad educativa teniendo en cuenta gustos y preferencias.

**Contenido:** Observación de los juegos pre-deportivos planificados al iniciar nuestra investigación.

Cantidad de Observadores: 2

Tipo de Observación: Participante

Institución: Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín

Aspectos a observar en la unidad de investigación

1. Asistencia de los niños a las actividades.
2. Participación de los niños en los juegos.
3. Tiempo de permanencia durante la actividad
4. Conocimiento de los niños en el desarrollo del juego
5. Atención durante la realización de los juegos
6. Habilidad en el desarrollo

## **ANEXO 2**

**Entrevista:** Realizada al director de la Unidad Educativa Milenio del Cantón Junín.

### **Preguntas:**

1. ¿Qué orientación reciben los profesores de cultura física en las preparaciones metodológicas de cómo planificar las ofertas deportivas para la ocupación del tiempo libre en estas edades?
2. ¿Qué intereses y preferencias se tienen en cuenta en los niños para planificar las actividades recreativas?
3. ¿Cuál es el horario apropiado para la realización de las actividades recreativas que se ofertan?
4. ¿Con que sistematicidad se realizan las actividades recreativas?
5. ¿Existen opciones en las oferta de las actividades recreativas?
6. ¿Considera usted que el profesor de cultura física puede realizar actividades deportivas con fines recreativos?

### **ANEXO 3**

**Entrevista:** Director del Distrito de Educación Junín

#### **Preguntas:**

1. ¿Cree usted que son suficiente las actividades recreativas que se ofertan para la ocupación del tiempo libre, por el profesor de cultura física?
2. ¿Usted considera que los juegos pre-deportivo presentan sistematicidad y estos a su vez logran una participación masiva en los niños de la institución?
3. Realice una valoración sobre la participación de los profesores de cultura física en la ocupación del tiempo libre en la institución que se investiga.
4. Usted brinda apoyo a los juegos pre-deportivo programados por los docentes de la institución que usted representa.
5. ¿Considera usted que el profesor de cultura física puede realizar actividades deportivas con fines recreativos?

### **ANEXO 4**

**Entrevista:** Al profesor de cultura física del municipio de Junín Provincia de Manabí.

#### **Preguntas:**

1. ¿Qué conocimientos recibe usted acerca de la planificación de los juegos pre-deportivos para la ocupación del tiempo libre, conociendo que existe un presupuesto de tiempo para su estudio?
2. ¿Se proyectan las ofertas de los juegos pre-deportivos para la ocupación del tiempo libre teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los niños de la escuela?
3. ¿Considera usted que es necesario planificar con anterioridad los juegos pre-deportivos que se realizan en la escuela?

4. ¿Con que sistematicidad se realizan las ofertas de los juegos pre-deportivos en la unidad que se investiga?
5. ¿Cuál es el horario apropiado para la realización de las actividades deportivas?
6. ¿Considera usted que el profesor de cultura física puede realizar actividades deportivas con fines recreativos?

## **ANEXO 5**

**Entrevista:** Profesor de educación física de unidad Educativa del milenio.

### **Preguntas**

1. ¿Usted recibe alguna orientación de cómo planificar los juegos pre-deportivos para la ocupación del tiempo libre, conociendo que existe un presupuesto de tiempo para su estudio?
2. Dentro de su planificación usted tiene en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes para la ocupación del tiempo libre.
3. ¿Es necesario planificar con anterioridad los juegos pre-deportivos que se realizan en la unidad educativa?
4. ¿Con que sistematicidad se realizan las ofertas de los juegos pre-deportivos en la unidad educativa que se investiga?

## **ANEXO 6**

### **Encuesta realizadas a los niños participantes**

#### **Preguntas**

1. ¿Disponen ustedes de tiempo libre para realizar los juegos pre-deportivos?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Relacione que juegos pre-deportivos prefieres realizar por deportes para ocupar tu tiempo libre?
3. ¿En tu escuela se realizan los juegos pre-deportivos que les permiten ocupar su tiempo libre? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?
4. ¿En qué horarios prefieren realizar los juegos pre-deportivos? Mañana \_\_\_\_\_ Tarde \_\_\_\_\_ Noche \_\_\_\_\_
5. A continuación relacionamos actividades deportivas que se desarrollan en diferentes instituciones. Diga en cuáles de ellas has participado.

Deporte con pelotas-----  
Deportes de combate-----  
Deporte de tiempos y marcas (Atléticos) -----  
Deportes de Arte competitivo-----

6. ¿Con que frecuencia se desarrollan?

Diario \_\_ Una vez por semana \_\_ Una vez al mes \_\_\_\_

7. ¿Las actividades que se desarrollan en la institución son de tu gusto?

Si\_\_\_ No\_\_\_

## ANEXO 7

### Encuesta a los padres de familia

#### Preguntas:

1. ¿Saben ustedes que es tiempo libre? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Sus niños disponen de tiempo libre? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué deportes prefieren ustedes que se realicen para ocupar el tiempo libre de sus niños?

4. ¿Le ofertan en su institución actividades deportivas que le permitan a sus niños ocupar el tiempo libre? Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

5. ¿En qué horarios las prefieren? Mañana \_\_\_\_\_ Tarde \_\_\_\_\_  
Noche\_\_\_\_\_

6. A continuación relacionamos actividades deportivas que se desarrollan en diferentes instituciones. Diga en cuáles de ellas ha participado su niño.

Deporte con pelotas-----

Deportes de combate-----

Deporte de tiempos y marcas (Atléticos) -----

Deportes de Arte competitivo-----

Otras \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Con que frecuencia se desarrollan?

Diario \_\_\_\_ Una vez por semana \_\_\_\_ Una vez al mes \_\_\_\_

8. ¿Son de su preferencia? Mucho\_\_\_\_ Un poco \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

9. ¿Usted se compromete a llevar a su niño a los juegos pre-deportivos que se realicen en la institución?