

REPUBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



**TEMA:  
EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DEPORTIVA EN LA CATEGORÍA  
ABSOLUTA DEL CLUB BALMAN**

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Física  
Deportes y Recreación.

Autor:

José Cristhian Medranda Cedeño

Manta, Septiembre 2016



REPUBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



**TEMA:**  
**EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DEPORTIVA EN LA CATEGORÍA  
ABSOLUTA DEL CLUB BALMAN**

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Física  
Deportes y Recreación.

Autor:

José Cristhian Medranda Cedeño

TUTORA:

Dra. Damaris Hernández Gallardo PhD.

Manta, Septiembre 2016

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo Prof. Damaris Hernández Gallardo PhD. en calidad de Tutora del Trabajo de Grado titulado: **EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DEPORTIVA EN LA CATEGORÍA ABSOLUTA DEL CLUB BALMAN**, elaborado por el Bachiller José Cristhian Medranda Cedeño, con cedula de identidad 131218120-7 egresado de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” De Manabí, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado considero que dicho trabajo apto para su presentación en público, ante el tribunal que la universidad designe.

-----  
PhD. Damaris Hernández Gallardo

**Tutora**

### **Declaración de autoría:**

En correspondencia con las orientaciones recibidas he desarrollado el trabajo de tesis “**EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DEPORTIVA EN LA CATEGORÍA ABSOLUTA DEL CLUB BALMAN**”, en el cual plasmo criterios propios acerca de la inteligencia deportiva en el deporte de balonmano, en correspondencia realice una evaluación en los jugadores del Club Balman, siendo todos los criterio emitidos de mi plena responsabilidad.

Además de la condición de autoría que declaro, manifiesto que la UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ (ULEAM) puede ser uso del documento para su lectura o publicación según las regulaciones de la Institución, en todos los casos citando la fuente.

---

Cristhian Medranda  
**Autor**

## DEDICATORIA

*Dedico este proyecto de titulación principalmente a DIOS, a mi familia en general y en especial a mis padres José Medranda, Cielo Cedeño, y como no decirlo a mí a madre de corazón Teresita Cedeño quienes siempre me apoyaron incondicionalmente todo el tiempo, en mis estudios y en especial en los universitarios, pese a que ya era mayor de edad y tenía que correré por mis propios gastos, ellos hicieron el esfuerzo para apoyarme desde el inicio hasta ahora el final, recordándome siempre que uno tiene que ser responsable y dedicado en lo que hace .*

*A mis amigos y amigas, quienes me dieron ánimos para continuar con mi trabajo de titulación, cuando parecía que me iba a rendir.*

*A todos mis profesores que formaron parte en mi preparación académica, quienes nunca desistieron al enseñarme. Quienes aprecio mucho, el Abg. Fernando Carrera Rojas y al Dr. Orlando Barcia Farias, docentes que formaron un cambio en mi vida en mi etapa universitaria, en mi preparación como profesional y persona, guiándome siempre hacia las cosas positivas.*

*Y a todas las personas, que de una o tal manera formaron parte de este proyecto de titulación.*

*Para ellos es esta dedicatoria de mi proyecto de titulación, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.*

*Gracias a Todos...*

## AGRADECIMIENTOS

*Primeramente agradecerle a Dios que me mantuvo con vida y me dio la fortaleza para terminar mi proyecto de titulación.*

*Agradecerles a mis padres que fueron un pilar fundamental para realizar mis estudios superiores, contando en cada momento con su apoyo y todos mis familiares en general que formaron parte del mismo.*

*Agradecido con la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, por permitirme formar parte de gran prestigiosa universidad y en especial formar parte de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, que fue la especialidad que quise estudiar, porque, siempre me gusto, me gusta y me gustara siempre. Agradeciéndoles de tal manera a todos los docentes que formaron parte de mi preparación académica en cada uno de los semestres vistos, de igual manera a dirigentes estudiantiles, secretarias (os), los señores conserjes, y todo el equipo de trabajo de la facultad, que era más que todo un hogar familiar.*

*Y manera muy especial agradeciéndole, por su tiempo, por su paciencia, por su dedicación al enseñar, el profesor Miguel Cartaya PhD, que en el poco tiempo que lo he llegado a conocer puedo decir que es una excelente persona, y un distinguido maestro quien con sus conocimientos me guió para lograr mi objetivo principal.*

*Muy agradecido con todos...*

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
Problema Científico .....	2
Objetivos de la investigación .....	2
Objetivos Específicos .....	3
Justificación del problema .....	3
Objeto de estudio .....	3
Campo de estudio .....	3
Variable dependiente .....	3
Variable independiente .....	4
Tipo de estudio .....	4
Diseño de estudio .....	4
Enfoque .....	4
Métodos .....	4
Métodos Teóricos .....	4
Métodos Empíricos .....	5
Estadísticos .....	5
Técnicas investigativas .....	5
Población .....	5
Muestra .....	5
CAPITULO I .....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
Inteligencia deportiva .....	7
1.-Definición de inteligencia .....	7
1.2.-Inteligencia deportiva .....	8
1.3.-Evaluación de la inteligencia deportiva .....	10
1.4.- La inteligencia deportiva en deportes de conjunto .....	11
Consejos para mejorar la inteligencia emocional .....	14

2.- Balonmano .....	17
2.1.- Características y habilidades del jugador de balonmano .....	17
2.2.- test de evaluación de inteligencia deportiva en el balonmano .....	18
Presentación y discusión de los resultados .....	20
Test de Inteligencia deportiva .....	20
Guía de observación .....	30
CAPITULO III .....	32
CONCLUSIONES .....	32
Conclusiones .....	32
RECOMENDACIONES .....	33
Recomendaciones .....	33
BIBLIOGRAFÍA .....	34
ANEXOS .....	35
Anexo A .....	36
Anexo B .....	37



## INDICÉ DE TABLAS

Tabla 1. Perder confianza durante el juego .....	20
Tabla 2. Tranquilidad antes de la competencia .....	21
Tabla 3. Presión durante el juego.....	22
Tabla 4 Perdida de la paciencia en el juego .....	23
Tabla 5. Ponerse metas y alcanzarlas .....	24
Tabla 6. Mejorar la relación con los compañeros del equipo .....	25
Tabla 7. Problemas de sueño .....	26
Tabla 8. Compañeros no valoran esfuerzo.....	27
Tabla 9. Dificultad para recuperarse después de un error .....	28
Tabla 10. Nervios impiden pensar .....	29

## INDICÉ DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Perder confianza durante el juego .....	20
Gráfico 2. Tranquilidad antes de la competencia.....	21
Gráfico 3. Presión durante el juego .....	22
Gráfico 4. Perdida de la paciencia en el juego .....	23
Gráfico 5. Ponerse metas y alcanzarlas .....	24
Gráfico 6. Mejorar la relación con los compañeros del equipo .....	25
Gráfico 7. Problemas de sueño .....	26
Gráfico 8. Compañeros no valoran esfuerzo .....	27
Gráfico 9. Dificultad para recuperarse después de un error .....	28
Gráfico 10. Nervios impiden pensar .....	29

**REPUBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DEPORTIVA EN LA CATEGORÍA  
ABSOLUTA DEL CLUB BALMAN**

**Autor:** Cristhian Medranda

**Fecha:** Septiembre 2016

**RESUMEN**

El comportamiento de los jugadores en equipos colectivos, se ha convertido un objeto de estudio para la psicología a través de lo que se conoce la actualidad como inteligencia deportiva. Este tipo de inteligencia ayuda a tanto a los jugadores como al entrenador a reforzar los aspectos técnicos y tácticos de los miembros de un equipo. Es por ello que el objetivo principal de este trabajo fue Evaluar la inteligencia deportiva en el equipo cantonal de balonmano categoría absoluta del Club Balman. Para poder llegar a cabo este objetivo, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, un investigación de campo de carácter exploratorio y descriptivo, se utilizó una población de 45 jugadores del club BALMAN y una muestra de 32, a quienes les aplicó la clínica de la encuesta y la observación mediante un cuestionario de diez preguntas cerradas y una guía de observación de diez preguntas. Para la interpretación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva mediante la generación de tablas y gráficos que le permitió el investigador interpretar los datos. Como conclusión se tiene que los jugadores del club BALMAN presentan falencias en sí inteligencia deportiva relacionada con el reconocimiento el contrario, falta de concentración durante el partido, ausencia de sueño y tranquilidad antes de cada partido, y falta de compañerismo entre los miembros del equipo, sin embargo se destacan alguna fortaleza como aceptación de los resultados, respeto por el contrario, y el sentido de pertenencia al club.

## INTRODUCCIÓN

Inteligencia y deporte son dos términos que se vienen trabajando a nivel de juegos tanto olímpicos como campeonatos mundiales, debido al creciente interés por parte de los psicólogos en hacer aportes significativos a la práctica del deporte y a la metodología del entrenamiento. Por mucho tiempo, se pensó que el término inteligencia solo era aplicable en el campo intelectual, sin embargo los aportes hechos por algunos psicólogos a nivel mundial han puesto de manifiesto, que al igual que ocurre en una situación académica es aplicable durante una actividad deportiva.

En el caso específico del deporte colectivo de balonmano los jugadores frecuentemente se encuentran en situaciones técnicas-tácticas que les exigen tomar una decisión rápida, resolver un problema dentro de la cancha, planificar mentalmente y con rapidez una jugada, conocer las debilidades y fortalezas del contrincante entre otras. En tal sentido, la inteligencia deportiva según (Kathia, 1996) sostiene que “es la capacidad de orientarse en situaciones nuevas a bases de comprensiones, o de resolver tareas con la ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia lo decisivo, sino más bien la comprensión de lo planteado y de sus relaciones”. En consecuencia los jugadores de balonmano durante el desarrollo del juego se ven en la necesidad y obligación de aplicar los procesos mentales señalados por la autora arriba señalada.

Por otra parte ha habido un aumento significativo de contratación de psicólogos en equipos de alta competencia países como: Rusia, Alemania, EE.UU., Suecia, entre otros. Han incorporado a su equipo técnico táctico la figura de psicólogo deportivo lo cual se ha visto evidenciado en los últimos tres juegos olímpicos y más recientemente en Brasil 2016.

En el caso latinoamericano se observa que países como Cuba, Brasil, Argentina, Colombia y México han manifestado su interés por una mejor preparación integral de los atletas y han comprendido la necesidad de incorporar a los equipos de alta competencia la figura del psicólogo deportivo. Como se puede apreciar, con la llegada de los psicólogos al deporte comienza una nueva

manera de concebir y ejecutar la preparación atlética de los jugadores. En el caso específico del Ecuador a pesar que desde hace aproximadamente ocho años a venido mejorando su participación en juegos mundiales y olimpiadas, todavía no se ha dado importancia y reconociendo al desarrollo de la inteligencia deportiva de los atletas ecuatorianos, cabe destacar que a pesar de que Ecuador es un país eminentemente futbolista en los últimos años han comenzado a manifestarse otras alternativas como lo es balonmano. Este deporte nacido en Alemania hace algunas décadas es el resultado de la combinación del fútbol y básquet, por lo que ha generado un particular interés en la población ecuatoriana. En lo que respecta a la provincia de Manabí cantón Manta desde el año 2010 hasta la actualidad se han realizado un centenar de eventos, donde se aprecia un rápido crecimiento de las personas interesadas por practicar este deporte, tanto es así que en la actualidad existen cuatro clubes de balonmano a saber: 1- Club Balman, 2- Club Jaguar, 3- Club Delfines, 4- Club New Star, donde hacen vida deportiva cerca de 200 atletas.

Con relación al Club Balman fundado en el año 2013 y que cuenta en la actualidad con más de 50 jugadores, se aprecia tanto en los entrenamientos como en los eventos que los jugadores en ocasiones les cuesta tomar una decisión rápida para mejorar o complementar una acción táctica en la cancha de juego, es decir les cuesta tomar decisiones, resolver problemas y jugar bajo presión, lo que ha generado que el club después de haber tenido dos temporadas exitosas allí retrocedido en el rendimiento general. Es por ello, que el autor de este trabajo de investigación ha decidido evaluar la inteligencia deportiva en el equipo cantonal de balonmano categoría absoluta del Club Balman.

### **Problema Científico**

¿Cuáles serían los elementos desde la psicología deportiva a tener presente para evaluación de la inteligencia deportiva de los atletas de la categoría absoluta del Club Balman?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Evaluar la inteligencia deportiva en el equipo cantonal de balonmano categoría absoluta del Club Balman.

### **Objetivos Específicos**

- 1) Identificar las debilidades y fortalezas de los jugadores del Club Balman con respecto a los principios teóricos de la inteligencia deportiva.
- 2) Describir la situación actual de los jugadores del Club Balman con respecto a la inteligencia deportiva.
- 3) valorar la inteligencia deportiva de los jugadores del Club Balman utilizando para ello un test de valoración de inteligencia deportiva

### **Justificación del problema**

Los jugadores del Club Balman en los actuales momentos se ven en la necesidad de mantener una estrategia y táctica de juego que les permita seguir siendo un equipo competitivo a nivel regional, en tal sentido los entrenadores del club antes los últimos resultados obtenidos en recientes competiciones han manifestado su preocupación en seguir manteniendo la calidad deportiva del Club Balman, a pesar de que se han hecho ajustes en el plan de entrenamiento y en las estrategias metodológicas se considera necesario incorporar como parte de la preparación lo relacionado con la inteligencia deportiva, para ello fue necesario desarrollar un proceso de búsqueda documental con relación a esta variable, de igual manera se ha venido conversando en el club sobre la posibilidad de buscar el apoyo de un psicólogo deportivo para ofrecer a los atletas una formación deportiva más integral.

Como se expuso anteriormente, los jóvenes del Club Balman necesitan una preparación psico-táctica-técnica debido a la naturaleza especial de esta modalidad de deporte de conjunto como lo es el balonmano. Se espera entonces que una vez evaluada la inteligencia deportiva de los jugadores del Club Balman, se genere cambios significativos que le permitan al equipo seguir manteniendo el nivel competitivo que le ha caracterizado desde hace cuatro años.

### **Objeto de estudio**

Inteligencia deportiva

### **Campo de estudio**

Inteligencia deportiva en el Balonmano

### **Variable dependiente**

Comportamiento deportivo en el balonmano

## **Variable independiente**

Inteligencia deportiva

## **Metodología**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación va a ser del tipo

- **EXPLORATIVA** porque es un suceso nuevo, existe muy poca literatura de investigaciones realizadas enfocadas a este tema, nunca se ha hecho una investigación acerca de esta temática en el Club Balman.
- **DESCRIPTIVA** porque se va a describir cada una de las debilidades y fortalezas en los deportistas de la categoría absoluta del Club Balman

### **Diseño de estudio**

El diseño de esta investigación es de campo por cuanto permitirá recolectar datos directamente de las personas involucradas logrando así recopilar información real de los hechos y orientara a producir cambios en la realidad estudiada.

### **Enfoque**

El enfoque es cuantitativo ya que se utilizaran instrumentos como por ejemplo, la entrevista, guía de observación y la encuesta.

## **Métodos**

### **Métodos Teóricos**

- **La revisión bibliográfica.-** Es donde se va a revisar, libros, documentos, artículo científico, etc. Acerca de la investigación a realizar.
- **Análisis de contenido.-** Es donde una vez revisado y analizado todas las fuentes bibliográficas vamos a escoger todas aquellas que nos van a ser útiles para nuestra investigación, será cuantitativo y cualitativo.
- **Historiológico lógico.-** Es el que permite establecer los contenidos y en el orden cronológico de la investigación.
- **Análisis-síntesis e inducción-deducción.-** Está presente en todos los momentos de la investigación pues forman parte permanente de la conciencia y de la lógica humana.

## **Métodos Empíricos**

- **Enfoque de sistema.-** es un modelo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí para lograr un objetivo.
- **Triangulación de información.-** Es el que tiene como objetivo sacar conclusiones a través de la recopilación de información obtenidos en base a la entrevista, la encuesta y la observación.

## **Estadísticos**

- **Estadística inferencial descriptiva.-** Específicamente en los análisis porcentuales con la utilización de (herramienta Microsoft Excel 2016), en la utilización de datos y porcentajes para llegar a los resultados.

## **Técnicas investigativas**

- **Encuesta.-** Para los atletas con el objetivo de saber sus criterios cualitativos sobre el estado actual de la inteligencia deportiva en el Club Balman.
- **Observación directa.-** Para constatar los aspectos teóricos metodológicos en el Club Balman.

## **Población**

Población será de 45 deportistas

## **Muestra**

Muestra intencionalmente seleccionada será de 32 deportistas los cuales serán 20 hombres y 12 mujeres para un 71% de la población.



Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>INTELIGENCIA DEPORTIVA</b>	Es la capacidad del deportista de evaluar acertadamente el medio en que se encuentra, interpretar el rol de los rivales que interactúan con él y la valoración de sí mismo, no solo como individuo sino también en la interrelación con ese medio.	1- Evaluación acertada	1.1 Acción anticipada 1.2 Concentración en el juego	1.- el jugador logra adivinar con anticipación la estrategia de su oponente 2.- el jugador no se distrae en el juego 3.- mantiene un esfuerzo físico constante durante el partido 4.- mantiene comunicación con sus compañeros durante el partido
<b>BALONMANO</b>	Balonmano es un deporte colectivo en el cual participan dos equipos y que tiene como objetivo introducir la pelota en la portería contraria lanzándola con la mano. Ganará el encuentro el equipo que haya logrado más goles al finalizar el tiempo de juego	2- Competitividad 3. Interacción personal 4. Colectividad 5. Confrontación 6. Puntuación	2.1 Igualdad de esfuerzo 3.1 Contacto con el equipo 4.1 Sentimiento de equipo 5.1 Rivalidad entre equipos 6.1 Resultados por equipo	5.-aplica las estrategias tácticas en situaciones críticas de juego 6.-apoyo a los compañeros durante el partido 7. identificación con el club 8. reconocimiento del rival 9. respeto por el otro equipo 10. aceptación de los resultados

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Inteligencia deportiva**

##### **1.-Definición de inteligencia**

El término inteligencia, ha sido estudiado por muchos investigadores, hay tantas definiciones de inteligencia como autores, sin embargo, a continuación se presentan algunas de ellas.

De acuerdo con, (Ponce y Sanmartin, 2010) inteligencia “es la capacidad de medir en términos cuantitativos el éxito de las personas para adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica”. (En línea)

Según, (boeck, 2002) la inteligencia por ello puede ser definida como “el uso de las capacidades y habilidades para solucionar problemas nuevos. Está presente en el hombre y en el animal y se evidencia en las situaciones más diversas” (p)

Por su parte, (kathia, 1996) sostiene que “es La capacidad de orientarse en situaciones nuevas a bases de comprensiones, o de resolver tareas con la ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia lo decisivo, sino más bien la comprensión de lo planteado y de sus relaciones”.

Como se puede observar, los autores arriba mencionados coinciden que esencialmente la inteligencia es una capacidad, que puede ser expresa en forma cuantitativa, así como también utilizada para resolver problemas, situaciones nuevas o adaptarse a un determinado momento. En el campo específico del deporte, los jugadores se encuentran con la necesidad de resolver problemas tanto técnicos como tácticos, son momentos en que el deportista debe utilizar toda su capacidad.

## 1.2.-Inteligencia deportiva

Inicialmente, señalan F.Palop y J.M.Vicente (1999, citado por (Maña, 2002)), la vigilancia e inteligencia competitiva consiste en "... un sistema organizado de observación y análisis del entorno, seguido de una correcta circulación interna y utilización de la información en el equipo.". Se trata, por consiguiente, de un procedimiento para procesar de forma sistemática y estructurada la información relevante del entorno que puede afectar a la empresa y que ha de servir para la toma de decisiones de carácter estratégico.

Por su parte, Parlebas (1981) sostiene que "Son las facultades cognitivas de representación simbólica y de decisión, que todo sujeto activo pone en funcionamiento en el decurso de toda situación psicopractica, denominada a estas situaciones psicomotrices y a la inteligencia praxica desarrollada inteligencia psicomotriz<sup>1</sup>"

Según (Solleiro y Castañon, 1998) La Inteligencia deportiva es la capacidad del deportista de evaluar acertadamente el medio en que se encuentra, interpretar el rol de los rivales que interactúan con él y la valoración de sí mismo, no solo como individuo sino también en la interrelación con ese medio.

"Se entiende por inteligencia deportiva, la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo" (Weineck, 1988). La definición que nos brinda el autor es útil porque presenta una serie de "palabras clave" que nos orientan bastante.

Según (Valdorro, 2009) Comportamiento racional: es decir que hay procesos cognitivos en los que se sostiene y que se van conformando a través de la experiencia y el estudio teórico de las situaciones. Por otro lado, al descartar el factor instinto, la táctica se convierte en un proceso planeado y dirigido sistemáticamente, y que puede someterse a un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Capacidad de rendimiento: esto nos indica que se trata de una variable sumamente entrenable, y que además sirve para obtener logros deportivos.

---

<sup>1</sup> Extraído del diccionario paidotribo de la actividad física y el deporte volumen IV

Deportista, adversario y condiciones externas: estos tres elementos interactúan constantemente, llevando información a los centros especializados y tomar la respuesta técnica necesaria

Individual o por equipo: se suele pensar que no existe la táctica en los deportes individuales, pero no es así. Si bien es cierto que en algunos aspectos puede obrar de forma diferente, ya veremos de qué manera se da en ambos casos.

Para Weineck, la táctica deportiva se funda sobre tres pilares:

Capacidades cognitivas

Habilidades técnicas

Capacidad psico-físicas

Un breve análisis de cada uno brinda conclusiones interesantes:

La formación del pensamiento táctico debe ser progresiva, al tiempo que involucra aspectos tanto teóricos como prácticos, la variabilidad de las situaciones propuestas es clave para enriquecer el aprendizaje

El dominio de la técnica supone una ventaja táctica en tanto economía de esfuerzo y recursos

La forma deportiva condiciona la técnica y la táctica. A mayor estado físico, mayores posibilidades de afrontar problemas tácticos

Las cualidades emotivas y de decisión (voluntad) se van forjando a través de la experiencia. Es probable que sean los únicos elementos que no puedan trabajarse de otra manera.

Desde el aspecto teórico, la táctica se va construyendo desde el técnico hacia los jugadores. Aquí, el entrenador prepara videos, hace estadísticas, redacta informes, lee libros y prepara presentaciones, al tiempo que analiza puntos fuertes y débiles.

Desde el aspecto práctico, si bien el técnico presenta las ejercitaciones para el trabajo táctico, son los jugadores los encargados de poner en marcha las

operaciones de pensamiento necesarias para entender cuál es el objetito táctico. A partir del desenvolvimiento en el terreno de juego frente a situaciones particulares y siempre diferentes, los jugadores van armando a su vez un esquema táctico que el entrenador debe observar.

La técnica dentro del ámbito táctico merece un párrafo aparte. Algunos autores sostienen que la técnica “en sí” no es tan importante ya que lo fundamental es alcanzar el fin último del deporte (ganar) sin pensar en el cómo. Otros autores, sin embargo, piensan que la técnica sirve para automatizar movimientos, lo cual trae aparejado como ventaja el hecho de que el jugador tiene una cosa menos en qué pensar.

Es decir, la inteligencia deportiva es la capacidad que tiene el deportista de evaluar, comprender, razonar y resolver problemas tácticos y/o superar dificultades de manera acertada ya sea en un juego o una competición y su interrelación con esta.

### **1.3.-Evaluación de la inteligencia deportiva**

La evaluación de la inteligencia deportiva, es un área relativamente nueva la cual se basa principalmente en algunos estudios psicológicos relacionados con inteligencia, en consecuencia se han hecho adaptaciones desde la psicología. En el caso específico del deporte se aprecia que la inteligencia tiene una relación directa con la capacidad que tiene el jugador para resolver un problema en la cancha o tomar una decisión, es decir es aspecto táctico del juego.

En los documentos consultados se puede apreciar que los investigadores han elaborado test psicológicos para evaluar este tipo de inteligencia. Cabe destacar que cuando se trata de deportes de conjunto la inteligencia deportiva se manifiesta en la coordinación de todos los jugadores para lograr una estrategia en conjunto, cuya finalidad es ganar al equipo contrario.

En este sentido (Bou y Balasch, 2010) la evaluación de la inteligencia deportiva se basa en un test de orientación espacial y temporal el cual es utilizado de manera general para medir las actitudes técnicas y tácticas deportivas de cada uno de los jugadores.

De acuerdo con (Hoffman, 1999) denomina evaluación de la inteligencia deportiva al proceso dinámico a través del cual, una organización o institución deportiva puede conocer sus propios rendimientos, especialmente los logros y flaquezas de los jugadores y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.

La evaluación de la inteligencia deportiva es la observación y valoración del desempeño del jugador en la cancha, relacionada con su capacidad táctica en base a criterios que pueden venir del jugador o del entrenador de un determinado equipo del cual se emite un criterio objetivo para conducir al equipo al triunfo.

#### **1.4.- La inteligencia deportiva en deportes de conjunto**

Según (Ferrer, 2012) es un proceso de apoyo mutuo y colaboración para la resolución de problemas por parte de los jugadores de un equipo.

De acuerdo (García, 2008)

Es una inteligencia repartida en todas partes, valorizada constantemente, coordinada en tiempo real, que conduce a una movilización efectiva de las competencias

Según (Gutiérrez, 1999) Los deportes colectivos o de equipo, se caracterizan porque sus acciones se producen en condiciones de interrelación e interdependencia, ya que si bien en un mismo deporte todas las posiciones de juego tienen sus particularidades y exigencias técnico-tácticas específicas, también es un hecho conocido que entre una y otra posición de juego y entre todas en general, se necesita de una interacción y colaboración estrecha para poder culminar las acciones de juego

Estas características anteriores, unidas a la vida en grupo por períodos de tiempo que por lo regular son largas, hacen que en éstos deportes la dinámica social de grupo cobra un gran valor, por lo que distintos indicadores y variables psicosociales se convierten en elementos caracterizadores de estos deportes. Entre otros podemos citar los procesos de interacción (afectiva y funcional), la cohesión del grupo, el nivel de desarrollo que como grupo adquiera el equipo, los estados de opinión, los procesos comunicativos, los fenómenos de liderazgo, etc. (Gutiérrez, 1999)

Caracteriza también a los deportes con pelota la gran coordinación y precisión que necesitan sus acciones, estando esto determinado por varios aspectos. Uno, la necesidad del manejo y dominio de un implemento que por lo regular se utilizan en estos deportes, sobre todo el balón o la pelota (y en algunos deportes el bastón, el bate o la raqueta). Otra, la gran velocidad a la que se desarrollan casi todas las acciones de juego, por lo que se actúa por lo regular en condiciones de déficit de tiempo. Y por último, que todo lo que se hace exige precisión y exactitud; se pasa a un jugador que está en un lugar en específico, se lanza o tira en el béisbol a un punto particular, se ataca sobre determinada zona o jugador, etc. (Gutiérrez, 1999)

Una última característica que planteamos para estos deportes es la elevada "carga psíquica" con la que los deportistas desarrollan su actividad de juego. En esto son varios los factores a tener en cuenta. Entre otros, en el terreno de juego coinciden un significativo número de jugadores (del equipo y de los contrarios) con diferentes reacciones emocionales antes y durante el juego, que dan una tónica afectiva a la actividad competitiva. También aparecen imprevistos casuales que se traducen en "barreras psicológicas para el deportista" (Gutiérrez, 1999).

En estos deportes los atletas deben tener:

- elevado desarrollo del colectivismo, donde lo individual no se anteponga a lo grupal, al equipo.
- capacidad de desarrollar buenas relaciones afectivas en su grupo de actividad y de interactuar desde el punto de vista funcional deportivo con sus compañeros de equipo sin perder la iniciativa individual y la toma de decisiones.
- elevado volumen de conocimientos y nivel de razonamiento táctico.
- buena memoria, nivel de inteligencia y razonamiento abstracto.
- pensamiento práctico motor, operativo, solucionador de problemas.
- desarrollo y estabilidad de parámetros psicofisiológicos, psicológicos y preceptuales como: velocidad de reacción, velocidad en los movimientos, adecuada anticipación, precisos cálculos visuales de espacio y tiempo, coordinación oculo-manual y bimanual, elevada capacidad para el control de los esfuerzos musculares.

- capacidad para concentrar su atención, unido poseer también otras cualidades de la atención como son; el volumen, cambio, distribución, constancia y sobre todo tiempos óptimos de concentración para acciones y ejecuciones técnico-tácticas particulares.
- desarrollo ideo motor.
- adecuados mecanismos autorreguladores, tanto para el autocontrol emocional, antes y durante las acciones de juego, como para la regulación misma de la acción y de la recuperación física y/o psicológica en cada momento de la lucha deportiva.
- desarrollo elevado de las cualidades volitivas y de la moral deportiva.

La inteligencia deportiva colectiva es más que una simple suma respuestas individuales ya que tiene como intención que los miembros de un equipo desarrollen todas las capacidades y habilidades personales al mismo tiempo que se desarrollan colectivamente, en todos los posibles diferentes escenarios para convertirla en resultados para el beneficio de todos los miembros del equipo

### **Importancia de la Inteligencia deportiva**

La inteligencia emocional es imprescindible también en el ámbito deportivo, nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, y todo esto nos dará mejoras en el rendimiento deportivo. Es algo que se va adquiriendo desde muy pequeños por lo que, como adultos, es importante ser un ejemplo firme y coherente para todos los niños que nos rodean.

**1) A nivel emocional:** Como la orientación al logro de los objetivos, la competitividad, la identificación de valores del deporte y los personales, la autovaloración, el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía, el control de las reacciones y emociones negativas, entre otros.

**2) A nivel físico:** Saber organizarse, no obsesionarse con el deporte, tener momentos de descanso, gestión del tiempo y hábitos adecuados de alimentación.



**3) A nivel social:** Saber relacionarse mejor con el equipo, entrenadores, preparadores, fisioterapeutas etc.

**4) A nivel racional:** Cómo funciona el juego, aspectos técnicos y tácticos.

### **Consejos para mejorar la inteligencia emocional**

**1) Conócete más a ti mismo:** Intenta tener claras tus fortalezas y tus debilidades, todos brillamos en algo.

**2) Práctica el optimismo:** A ser optimista también se aprende. Haz uso del sentido del humor en la medida de lo posible y convéncete a ti mismo de que cualquier dificultad, es en ocasiones un momento de oportunidad para mejorar como personas.

**3) Comunícate mejor:** Desde la comunicación verbal hasta la no verbal, todo influye en el deporte, aprende a controlarla y a mejorarla.

Una mejoría en la inteligencia emocional, desarrollaría una conciencia en el deportista, así como unas estrategias de autorregulación. La mejora de este tipo de inteligencia, aumentará la capacidad de un atleta para hacer frente a una serie de factores de estrés, antes, durante y tras una competición.

Para (Dufor, 1989) el parámetro más importante es la aptitud del profesor entrenador en recurrir de la forma más amplia a la comprensión, y a la participación muy activa de los jugadores. Esto supone una evolución importante de las relaciones profesores-alumnos o entrenador-jugadores en el sentido de la concertación y la no directividad.

De acuerdo con (Mendoza, 2015) la Inteligencia emocional es la capacidad que tenemos los seres humanos para conocer, comprender y manejar nuestras emociones y las de los demás. Las emociones son grandes condicionantes de nuestra vida y del modo en que competimos o entrenamos, por eso es tan importante aprender a manifestar nuestras emociones de forma adecuada, así como entender las de los demás.

En los gimnasios o centros deportivos se entrena en muchos campos: técnica, táctica, preparación física, incluso en psicología deportiva, pero históricamente se ha dejado a un lado el trabajo de la Inteligencia Emocional.

La identificación y el manejo de sus propias emociones es fundamental para su éxito en la vida y su futuro y, hasta hace bien poco, no se le prestaba la atención que dada su importancia merece.

Para los deportistas, en mayor o menor medida, cualquier aprendizaje supone un esfuerzo. Adquirir nuevos conocimientos y habilidades de mayor dificultad siempre generará cierta tensión y frustración inicial. Los atletas que no sepan manejar este tipo de emociones pueden resistirse a intentar actividades nuevas por temor al fracaso. También, la capacidad de manejar las emociones influye mucho a la hora de llevarse bien con el entrenador, trabajar en equipo o resolver un conflicto.

A veces a todos nos resulta difícil manejar nuestras emociones según el momento, a los deportistas les resulta aún más complicado porque se enfrentan a situaciones de mucha presión, donde hay que dar lo máximo en situaciones de gran dificultad. Aquí reside la importancia del entrenamiento de la Inteligencia Emocional. Hay deportistas que reaccionan de forma agresiva y hostil constantemente, con los que no se puede negociar y a los que no puede negociar y a los que no puede negársele nada. Esta forma de manejar sus emociones les supondrá una barrera, ya que le van a limitar su relación e integración en el grupo de iguales.

El conocimiento, comprensión y manejo de las emociones es, por lo tanto, vital, pues éstas nos permiten adaptarnos, comunicarnos y desenvolvernos en sociedad. Además, no debemos olvidar que de la emoción nace la motivación, el motor de la consecución de objetivos. También, gracias a las emociones podemos sentir empatía hacia otras personas, recuperar recuerdos significativos de nuestra vida e incluso superar exitosamente momentos complicados como las lesiones.

Destaco que la Inteligencia Emocional te prepara para la vida, permite estar atento y poder defenderse de posibles retos sociales que puedan acontecer, como por ejemplo el de la retirada profesional.

Para entrenar y desarrollar la Inteligencia Emocional:

- Identifica con tus deportistas las emociones que sienten. Aquí es importante destacar que a medida que crecemos vamos desarrollando la conciencia emocional, que es la capacidad de descifrar las emociones y

ponerles un nombre. Para desarrollarla es importante que tengamos claras ciertas nociones:

- Las emociones van y vienen. Somos capaces de sentir muchísimas cosas a lo largo del día, unas emociones duran unos segundos y otras son más persistentes y provocan un estado de ánimo.
- La intensidad de cada emoción depende de la persona y la situación en la que se encuentre.
- Las emociones no son buenas ni malas, la forma en la que se expresan es la que se puede clasificar como buena o mala.
- Anímales a descubrir cómo se sienten los demás.
- Busca junto a ellos qué pueden hacer para manejar sus emociones y qué pueden hacer para ayudar a los demás cuando se sienten desbordados ante una emoción. Os dejo algunas ideas:
- Observar y dar un nombre a las emociones. Notar las emociones según se van sintiendo y ponerle nombre a cada una de ellas ayudará al deportista a identificarlas.
- Hacer un seguimiento de una emoción. Se puede elegir una emoción conocida, como la alegría, y realizar un seguimiento a lo largo del día. Podemos animar a nuestro atleta a anotar la frecuencia con la que siente esa emoción y durante cuánto tiempo. Es importante tener en cuenta si la emoción es suave, media o fuerte o si tiene diferentes intensidades en diferentes momentos.
- Pensar en emociones relacionadas que varíen en intensidad. Por ejemplo, el deportista puede sentirse irritado, molesto, enojado, iracundo, o furioso. Seguid buscando hacer “familias de emociones”, ¡a ver cuántas se le ocurren!
- Escribir sus sentimientos en un diario. El deportista puede tomarse unos minutos cada día para escribir sobre cómo se siente y por qué. Escribir sobre sus experiencias y sentimientos ayudará a construir su conciencia y su Inteligencia Emocional. También puedes animarle a expresar sus emociones de una forma creativa: a través del arte, los dibujos, escribiendo poesías, cantando o tocando un instrumento...
- Ante el fracaso, valora el esfuerzo y no tanto el resultado, refuerza que piense en soluciones y otros caminos para conseguir su objetivo.

- Háblale de los logros conseguidos y cómo los consiguió, esto le ayudará a sentir confianza en sí mismo.

## **2.- Balonmano**

Según (Riego, 2013) el balonmano es un deporte colectivo en el cual participan dos equipos y que tiene como objetivo introducir la pelota en la portería contraria lanzándola con la mano. Ganará el encuentro el equipo que haya logrado más goles al finalizar el tiempo de juego.

El deporte balonmano según (Lopez, 1999) es un juego deportivo donde suceden un conjunto de situaciones motrices resultantes de un proceso de interacción grupal entre compañeros y adversarios por la lucha de un móvil y en un espacio compartido, con un componente lúdico importante.

De acuerdo con (Anton, 1998) se define al balonmano como el deporte colectivo compuesto por unos elementos indisolubles de su funcionamiento que actúan en constante interacción para en multitud de situaciones cambiantes.

Es un deporte colectivo donde dos equipos interactúan y buscan marcar goles al adversario.

### **2.1.- Características y habilidades del jugador de balonmano**

**Estatura** - La estatura (o talla humana) designa la altura de un individuo. Generalmente se expresa en centímetros y viene definida por factores genéticos y ambientales. En el balonmano esta característica es esencial y la estatura promedio está en 1,80 ya que le permitirá al jugador tener una mayor cobertura de bloqueo y ángulo de lanzamiento.

**Fuerza**- La fuerza es la capacidad para realizar un trabajo físico o un movimiento, así como también la potencia o esfuerzo para sostener un cuerpo o resistir un empuje, en el balonmano la fuerza es un requisito indispensable ya que esta le permitirá al jugador lanzar con mucha rapidez además que será muy difícil detenerlo en el trayecto de juego.

Rapidez- es la cualidad de aquel o aquello que es rápido (y que, por lo tanto, se desplaza a mucha velocidad). Puede decirse, por lo tanto, que la rapidez refleja el vínculo entre un cierto trayecto recorrido y el tiempo que llevó atravesar la distancia en cuestión. Esta propiedad es sumamente necesaria en los jugadores de balonmano ya que les permitirá llegar en el menor tiempo posible al área rival, además de ser más difícil de alcanzar y detener.

Concentración mental - es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. Esta habilidad es indispensable en el jugador de balonmano ya que es importante que centre toda la atención en la situación de juego y en su adversario para tomar la mejor decisión en el ámbito deportivo.

Constancia - la constancia es la firmeza y perseverancia en las resoluciones. Se trata de una actitud o de una predisposición del ánimo respecto a un propósito. Es necesario que el jugador balonmano tenga constancia ya que le permitirá resistir y superar las situaciones de juego e influir en el ánimo del equipo.

Agilidad mental - es la aptitud que tiene una persona de ejecutar de manera rápida, pronta, ligera y eficazmente tareas de índole física o intelectual, este es una de las cualidades más buscadas en el jugador de balonmano ya que le permitirá al jugador resolver situaciones de juego de la manera más pronta y eficaz.

## **2.2.- test de evaluación de inteligencia deportiva en el balonmano**

De acuerdo con (Yela, 1996) los test son técnicas, por eso se aplican a casos concretos con fines utilitarios. Lo que se mide es la exteriorización de ciertas acciones de un sujeto, que permiten catalogarlo en ciertas categorías. Así los test de capacidad intelectual, nos dicen el grado de coeficiente intelectual de una persona, los test psicológicos nos hablan de su carácter y personalidad, los que son utilizados muchas veces por las empresas en su selección de personal. Son

muy utilizados los test vocacionales, para descubrir la orientación que poseen las personas para el ejercicio y aprendizaje de ciertas profesiones, a partir de preguntas o dibujos.

El test que se utilizó para evaluar la inteligencia deportiva en los jugadores del Club Balman es el sugerido por el blog [psicoligiadeportiva.net](http://psicoligiadeportiva.net), al cual se le hicieron modificaciones sugeridos por los autores citados en el marco conceptual. (Ver anexo A)

## Presentación y discusión de los resultados

### Test de Inteligencia deportiva

Pregunta 1.- ¿suelo perder la confianza en mí mismo durante mi participación en un juego de balonmano?

Tabla 1. Perder confianza durante el juego

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	9,375
A VECES	11	34,375
NUNCA	18	56,25
Total	32	100

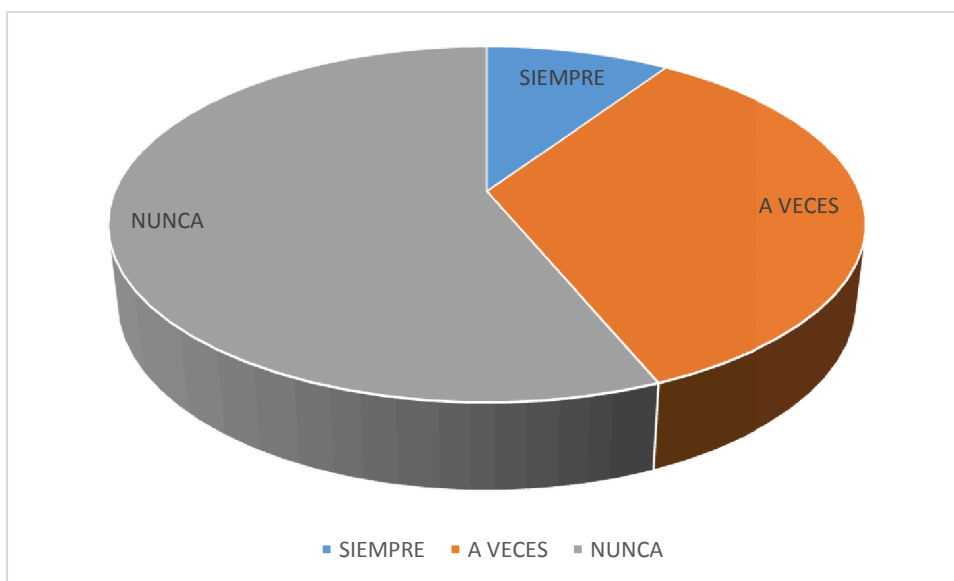


Gráfico 1. Perder confianza durante el juego

La grafica muestra, que un 9% de los jugadores manifestó que siempre pierde la confianza en sí mismo durante un partido, mientras que el 35% sostuvo que algunas veces y un 56% dijo que nunca. Estos datos permiten inferir que los jugadores del Club Balman, en una relación porcentual casi pareja, no confían en sí mismo durante el partido, esto demostrarían porque en las últimas temporadas el Club Balman no ha tenido buenos resultados.

Pregunta 2.- ¿me siento tranquilo antes de la competencia?

Tabla 2. Tranquilidad antes de la competencia

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	18,75
A VECES	21	65,625
NUNCA	5	15,625
Total	32	100

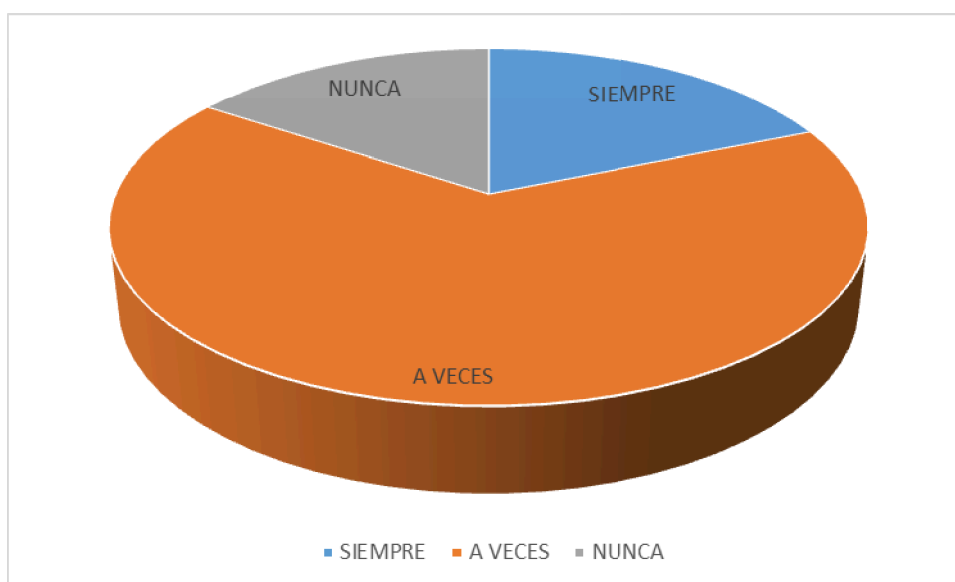


Gráfico 2. Tranquilidad antes de la competencia

De acuerdo con los resultados, el 19% de los encuestados dice que siempre se siente tranquilo antes de la competencia, mientras que el 66% expresó que a veces se sienten tranquilos antes de la competencia mientras que 15% dice que nunca sentirse tranquilo antes de la competencia. Como se puede apreciar un porcentaje significativo de los jugadores del Club Balman muestran intranquilidad momento previo a la competencia lo cual puede estar influyendo en su inteligencia deportiva.



Pregunta 3.- ¿Durante el juego tengo demasiada presión?

Tabla 3. Presión durante el juego

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	12,5
A VECES	19	59,375
NUNCA	9	28,125
Total	32	100

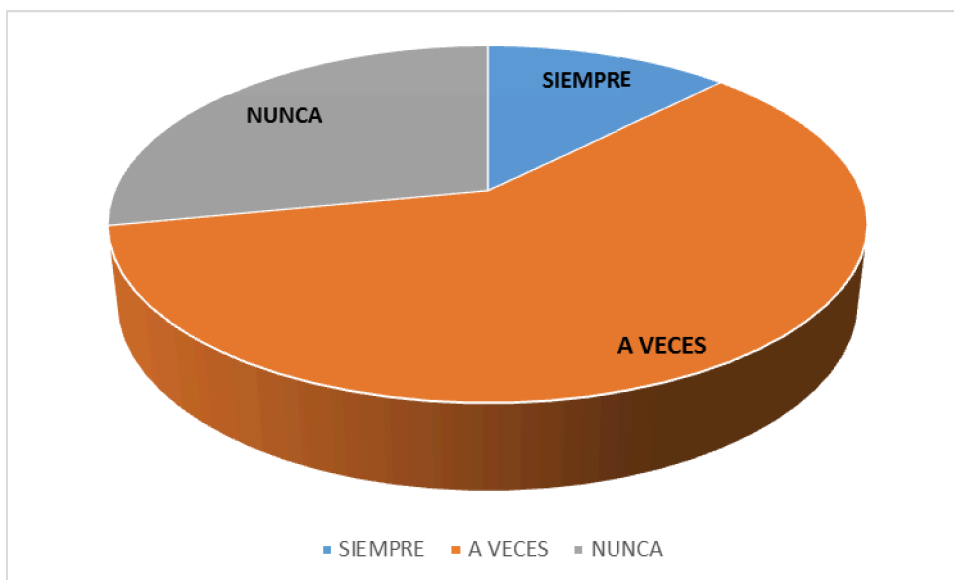


Gráfico 3. Presión durante el juego

De acuerdo con la gráfica, la cual muestra, que un 13% de los jugadores dicen sentirse bajo presión durante el juego, mientras que el 59% sostuvo que algunas veces y solo un 28% dijo que nunca sentirse bajo presión durante el juego. Esto permite concluir que los jugadores del Club Balman, muestran sentirse bajo mucha presión en los partidos siendo uno estos los posibles motivos que influyen en el rendimiento psico-tecnico-tactico..

Pregunta 4.- ¿Cuándo las cosas no salen bien en el juego pierdo la paciencia?

Tabla 4 Perdida de la paciencia en el juego

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	9,375
A VECES	16	50
NUNCA	13	40,625
Total	32	100

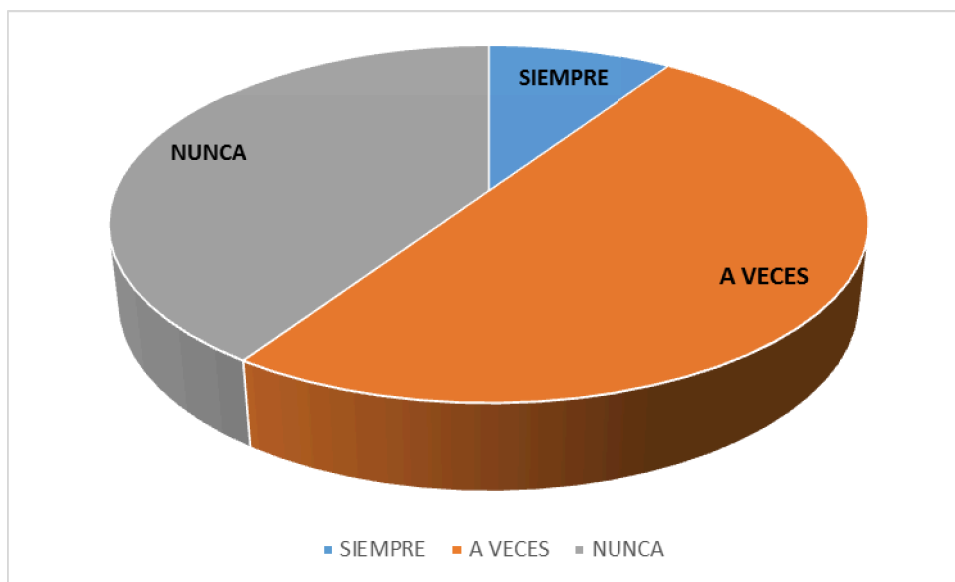


Gráfico 4. Perdida de la paciencia en el juego

Los resultados demuestran, que un 9% de los jugadores pierden la paciencia en el juego, mientras que el 50% sostuvo que a veces y tan sólo el 41% dijo no perder la paciencia durante el juego, estos datos permiten demostrar que más de la mitad de los jugadores pierden la paciencia cuando las cosas no salen bien durante el juego, esto reflejaría desde la psicología deportiva la falta de concentración en los partidos.

Pregunta 5.- ¿Me cuesta ponerme metas y conseguirlas?

Tabla 5. Ponerse metas y alcanzarlas

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	9,375
A VECES	13	40,625
NUNCA	16	50
Total	32	100

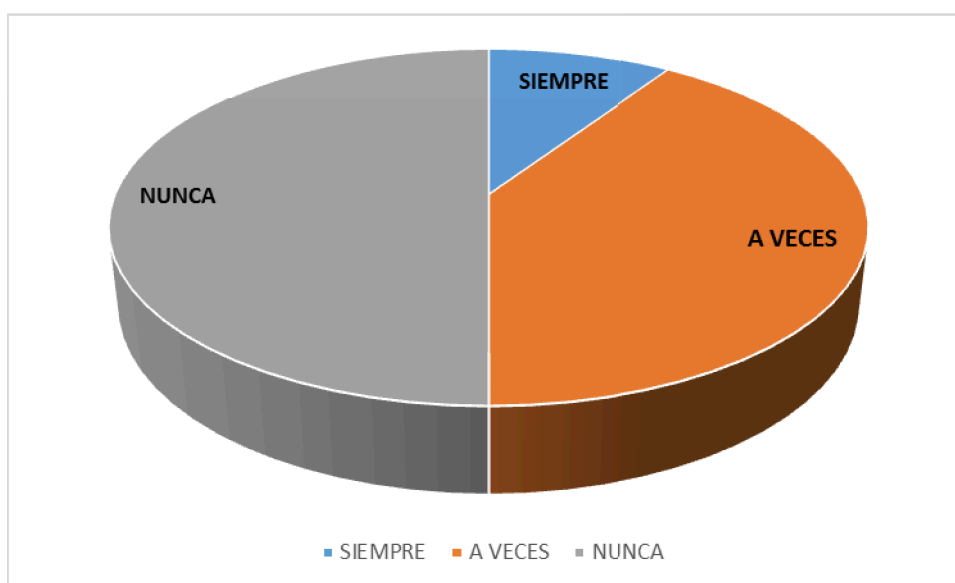


Gráfico 5. Ponerse metas y alcanzarlas

Como se puede apreciar, el 9% de los atletas encuestados dicen que siempre le cuesta a ponerse metas y conseguirlas, mientras que el 41% manifestó que a veces y un alto porcentaje el 50% sostuvo que nunca le cuesta ponerse metas y conseguirlas. Desde el punto de vista de la psicología deportiva el logro de metas es un indicador importante para conocer el desenvolvimiento del jugador en la cancha.

Pregunta 6.- ¿Siento que debo mejorar mi relación con los compañeros de mi equipo?

Tabla 6. Mejorar la relación con los compañeros del equipo

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	43,75
A VECES	10	31,25
NUNCA	8	25
Total	32	100

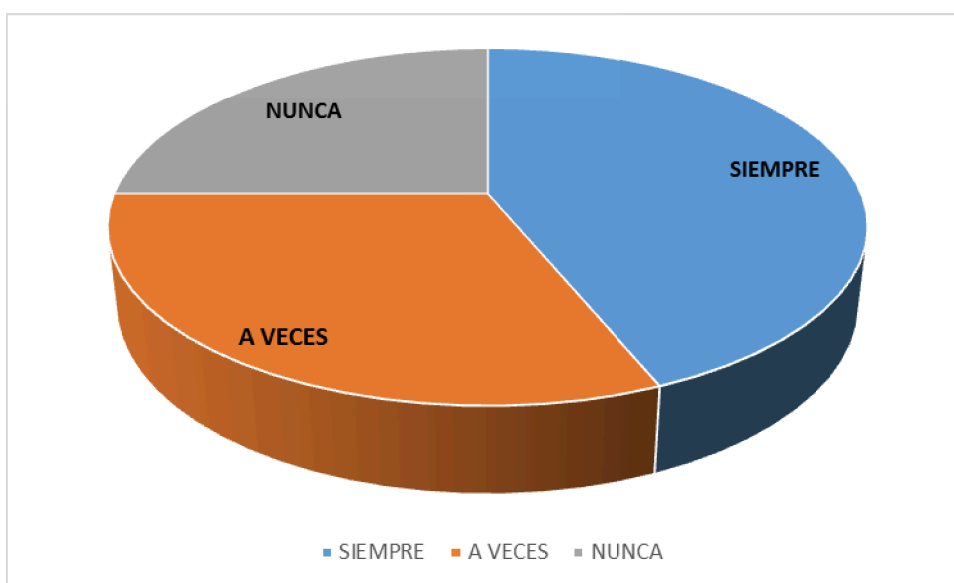


Gráfico 6. Mejorar la relación con los compañeros del equipo

La grafica evidencia, que el 44% de los jugadores manifiesta sentir mejora en su relación con los compañeros de equipo, otro 31% manifestó que a veces y solo el 25% sostuvo que nunca siente mejora en la relación con sus compañeros de equipo. Desde el punto de vista psicológico las relaciones interpersonales entre los jugadores es un indicador para determinar la inteligencia deportiva de los mismos.

Pregunta 7.- ¿Tengo problemas de sueño antes de un partido?

Tabla 7. Problemas de sueño

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	8	25
NUNCA	24	75
Total	32	100

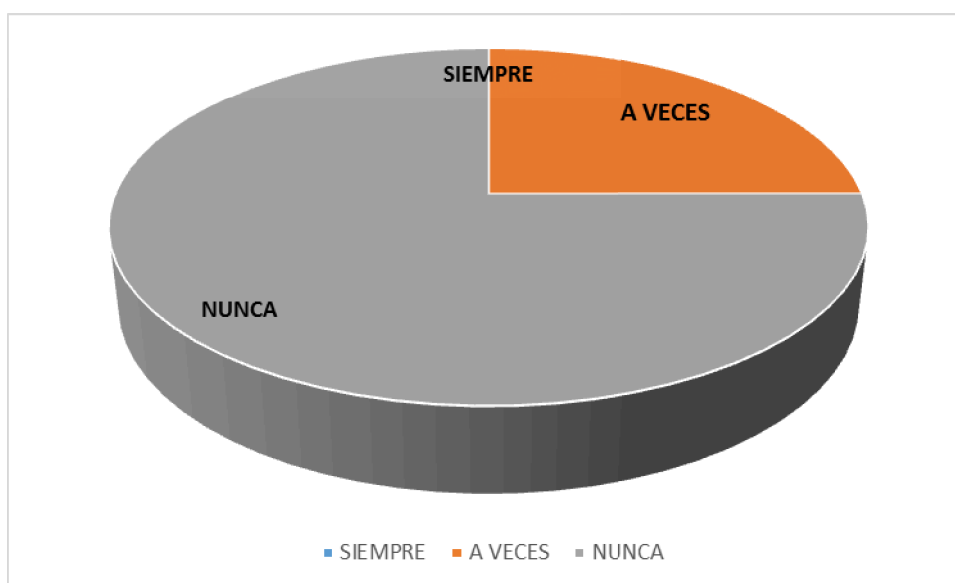


Gráfico 7. Problemas de sueño

Los resultados muestran, que el 75% un alto porcentaje de los jugadores manifestó que nunca tiene problemas de sueño antes de un partido, mientras que el otro 25% manifestó que a veces. Los problemas de sueño antes de una competición desde el punto de vista psicológico representan de alguna manera falta de confianza e inquietud por parte jugador hacia lo que pueda pasar durante el juego.

Pregunta 8.- ¿Pienso que mis compañeros no valoran mi esfuerzo?

Tabla 8. Compañeros no valoran esfuerzo

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6,25
A VECES	14	43,75
NUNCA	16	50
Total	32	100

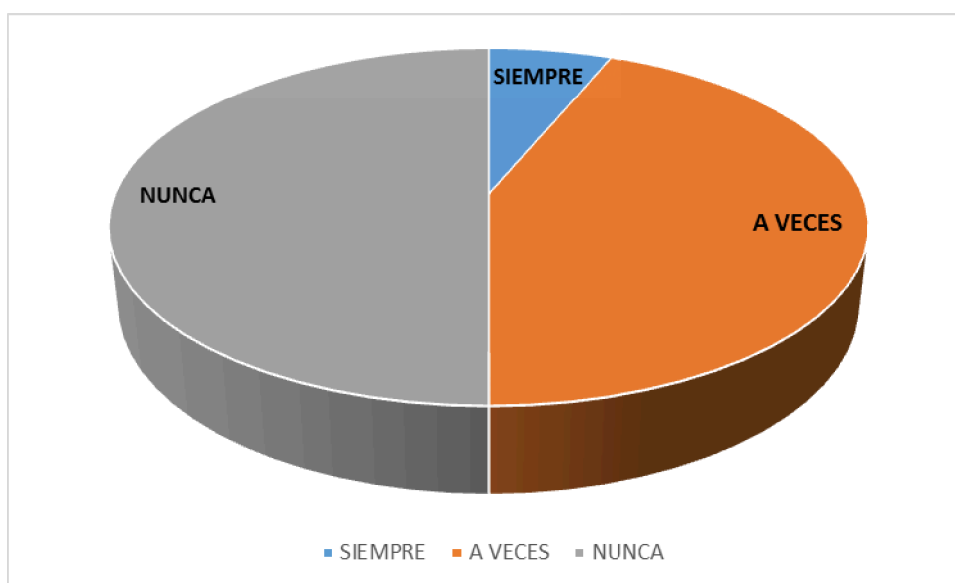


Gráfico 8. Compañeros no valoran esfuerzo

Como se puede observar, 6% de los encuestados piensa que sus compañeros de equipo no valoran su esfuerzo durante situaciones de juego, el otro 44% por ciento manifestó que a veces mientras que el 50% manifestó que nunca siente que su compañero valora su esfuerzo. Desde la inteligencia deportiva el reconocimiento del esfuerzo de los compañeros representa uno de los indicadores importante en relación a lo que es la cohesión de equipo, psicológicamente hablando el deportista se siente reconocido en cada uno de sus compañeros.

Pregunta 9.- ¿Tengo dificultades para recuperarme después de cometer un error en el partido?

Tabla 9. Dificultad para recuperarse después de un error

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	15,625
A VECES	19	59,375
NUNCA	8	25
Total	32	100

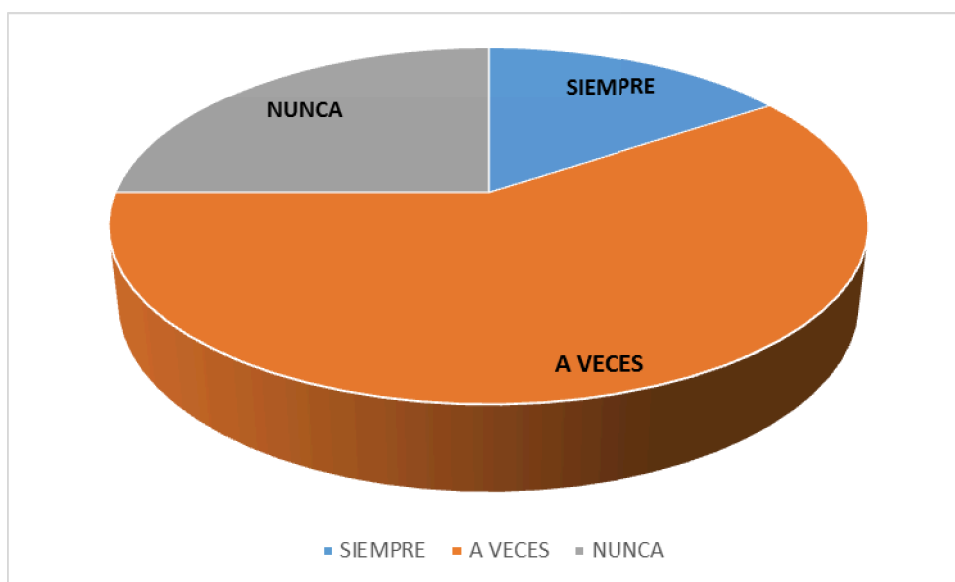


Gráfico 9. Dificultad para recuperarse después de un error

Los resultados demuestran que 15% de los jugadores tienen dificultades para recuperarse después de cometer un error y el otro 60% de ellos a veces y tan sólo el 25% dice nunca una dificultad para recuperarse luego de cometer un error, estos datos revelan desde el punto de vista psicológico la falta de reposición y confianza que cada jugador tiene consigo mismo.

Pregunta 10.- ¿Los nervios me impiden pensar en lo que tengo que hacer en la cancha?

Tabla 10. Nervios impiden pensar

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6,25
A VECES	22	68,75
NUNCA	8	25
Total	32	100

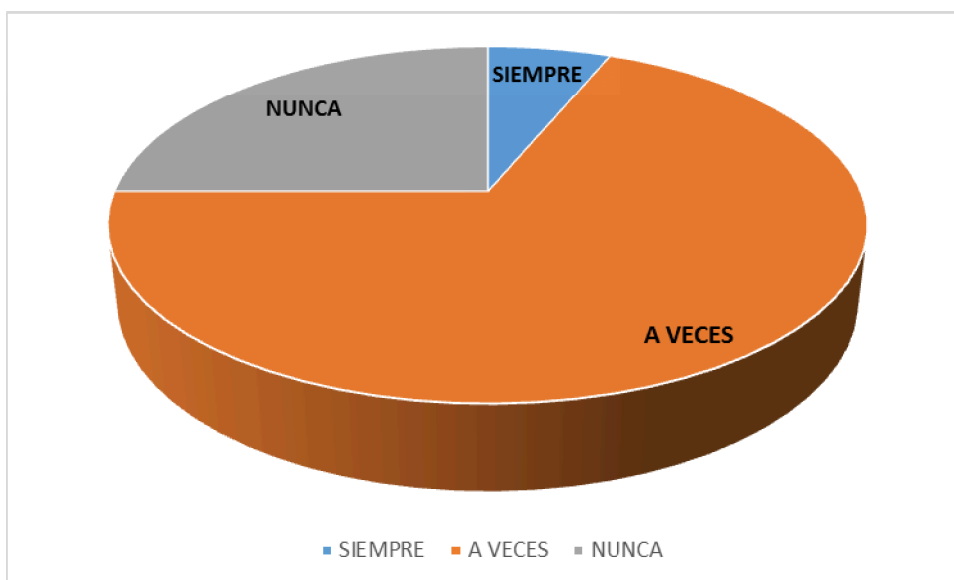


Gráfico 10. Nervios impiden pensar

La grafica muestra, que un 6% de los jugadores manifestó que siempre tienen nervios durante un partido, mientras que el 69% sostuvo que algunas veces y solo un 25% dijo que nunca los nervios le impiden pensar durante el partido. Estos resultados demuestran la importancia que tiene la inteligencia deportiva en cada uno de los jugadores para superar situaciones diversas en el juego.



## Guía de observación

Esta guía fue aplicada por un mes en varios entrenamientos y eventos deportivos en el cual el Club Balman participo con sus jugadores, en el cual se pudo observar y determinar lo siguiente:

1.- ¿El jugador logra adivinar con anticipación la estrategia de su oponente?

La mayoría de los jugadores del Club Balman durante un partido logran anticiparse a las acciones o estrategias del equipo contrario, lo que le permite ejecutar de manera acertada interceptar pases, bloquear lanzamientos del oponente y ganar faltas ofensivas.

2.- ¿El jugador no se distrae en el juego?

Se ha podido observar en los últimos eventos que un significativo número de jugadores del Club Balman se muestra distraído durante la realización de un partido de balonmano

3.- ¿Mantiene un esfuerzo físico constante durante el partido?

Se pudo observar que todos los jugadores del Club Balman mantienen un esfuerzo físico durante todos los partidos

4.- ¿Mantiene comunicación con sus compañeros durante el partido?

Durante la fase de observación se pudo apreciar que existe un buen sistema de comunicación entre los jugadores del Club Balman esto demuestra que comparten una relación interpersonal muy buena asociada a la inteligencia deportiva

5.- ¿Aplica las estrategias tácticas en situaciones críticas de juego?

Se observó en la mayoría de los jugadores del Club Balman la falta de aplicación de las estrategias técnicas-tácticas siendo este un gran problema de superar como lo es el sistema de defensa desconectado, un sistema de ofensivo vulnerable

6.- ¿Apoyo a los compañeros durante el partido?

La mayoría de los jugadores del Club Balman evidencio no apoyar a su compañero durante los partidos, demostrando la falta de inteligencia deportiva en el colectivo.

7. ¿Identificación con el Club?

Durante la fase de observación se pudo apreciar que todos los jugadores se sintieron identificados con el Club Balman, mostrando el interés y compromiso con el mismo durante los partidos.

8. ¿Reconocimiento del rival?

Se observó en la mayoría de los jugadores del Club Balman que en todos los eventos que participaron subestimaron y no reconocieron el nivel de juego del rival.

9. ¿Respeto por el otro equipo?

Se ha podido observar en todos los jugadores del Club Balman la muestra de respeto al equipo contrario siendo esta una de sus mayores cualidades como equipo.

10. ¿Aceptación de los resultados?

Durante la fase de observación se pudo determinar que todos los jugadores del Club Balman aceptan y están de acuerdo con los resultados al término de los partidos, siendo esta una muestra de inteligencia deportiva.

## CAPITULO III

### CONCLUSIONES

#### Conclusiones

**De acuerdo con los objetivos específicos planteados en esta investigación, el autor de este trabajo concluye:**

- Los jugadores del Club Balman presentan debilidades que se manifiestan en la falta de concentración durante el juego y la falta de compañerismo entre los mismo es algo que se pudo evidenciar entre los miembros de este club
- Desde el punto vista psicológico los jugadores Club Balman muestran una conducta de superioridad con respecto a sus contrincantes además que sienten un alto sentido de pertenencia al equipo el cual representan.
- Los miembros del club se esfuerzan por mantener un alto rendimiento durante el entrenamiento y las competencias
- Se destaca la capacidad de resiliencia que tienen los jugadores para lograr sus metas personales y del equipo.
- Los jugadores del club desde el punto de vista de la psicología deportiva se muestran motivados por participar en eventos deportivos, así como también por proyectar el club con sus acciones positivas
- Psicológicamente hablando, existe un buen nivel de comunicación entre los jugadores, así como respeto y aceptación del resto de sus compañeros.
- Algunos jugadores manifiestan falta de sueño y nerviosismo antes de cada partido
- Se reconoce, de acuerdo con el test de inteligencia deportiva aplicado que los jugadores del Club Balman aplican algunos indicadores de inteligencia como por ejemplo comunicación interpersonal, reconocimiento y aceptación de las acciones deportivas de sus compañeros así como también la de sus contrincantes, a pesar de que presentan falencias en la concentración durante el partido.

## RECOMENDACIONES

### Recomendaciones

- Fortalecer el compañerismo entre todos los miembros del club
- Trabajar la concentración antes y durante cada partido
- Concienciar mentalmente las acciones tácticas y técnicas para mejorar su desempeño como equipo
- Socializar los resultados de esta investigación con todos los miembros, a fin de elaborar estrategias para mejorar debilidades
- Buscar el apoyo de psicólogo deportivo
- Incorporar a la práctica de entrenamiento los aspectos relacionado con la inteligencia deportiva

## BIBLIOGRAFÍA

- Anton, j. (1998). *el balonmano*. madrid: gymnos.
- boeck, b. (2002). *importancia de la inteligencia emocional*. madrid.
- Bou y Balasch, J. J. (2010). Una propuesta de test de inteligencia deportiva. *apunts*, 75-82.
- deporte, D. p. (s/f). barcelona: paidotribo.
- Dufor, J. (1989). *La reflexión táctica*.
- Ferrer, R. (2012). inteligencia colectiva. *Fisioeducacion*.
- Garcia, A. y. (2008). *inteligencias colectivas*. Madrid.
- Gutiérrez, P. (1999). *Deportes colectivos con pelota*. habana.
- Hoffman, j. (1999). *evaluacion y construccion del conocimiento : la evaluacion mito y desafio*. porto alegre: mediacao.
- kathia, k. (1996). *manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. mexico : plaza y valdes y la universidad iberoamericana.
- Lopez, L. (1999). *los deportes colectivos: el balonmano*. barcelona.
- Malpica Rivas y Peña, Z. V. (2016). inteligencia competitiva . *efdeportes.Nº213*.
- Maña, F. (2002). *mirada al futuro: la vigilancia del entorno*. barcelona.
- Mendoza, J. (2015). Inteligencia emocional y su importancia en el deporte. *Budoka 2.0*, 18 a 21.
- Ponce y Sanmartin, V. E. (2010). *las inteligencias multiples y su relacion con el aprendizaje en niños de educacion basica*. Cuenca: Universidad de Cuenca Facultad de psicologia. tesis de grado.
- Riego, L. (28 de octubre de 2013). *el balonmano*. Obtenido de sg educacion fisica: <http://sgefpe.blogspot.com/2013/10/conceptos-basicos-del-balonmano.html>
- Solleiro y Castañon, J. R. (1998). inteligencia tecnologica competitiva. *economia y empresa Nº34*, 93-113.
- Valdorro, E. (26 de octubre de 2009). *Entrenamiento deportivo*. Obtenido de <https://entrenamientodeportivo.wordpress.com/2009/10/26/la-tactica-deportiva/>
- Yela, M. (1996). *test*. Psicothema.

## **ANEXOS**

## Anexo A

### Cuestionario

#### Cuestionario para la medición de la inteligencia deportiva.

Estimados atletas:

A continuación se presentan una serie de indicadores relacionados con la inteligencia deportiva en los jugadores de balonmano marque con una X la respuesta que se identifique con su apreciación. La información suministrada por usted es de carácter confidencial y será utilizada solo para efecto de investigación, por favor no firme ni coloque datos personales en este instrumento.

#### Datos generales.

Edad:                      Sexo:                      Cuanto tiempo tiene practicando balonmano:

#### PREGUNTAS

**1- ¿Suelo perder la confianza en mí mismo durante mi participación en un juego de balonmano?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**2- ¿Me siento intranquilo antes de la competencia?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**3- ¿Durante el juego tengo demasiada presión?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**4- ¿Cuándo las cosas no salen bien en el juego pierdo la paciencia?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**5- ¿Me cuesta ponerme metas y conseguirlas?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**6- ¿Siento que debo mejorar mi relación con los compañeros de mi equipo?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**7- ¿Tengo problemas de sueño antes de un partido?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**8- ¿Pienso que mis compañeros no valoran mi esfuerzo?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**9- ¿Tengo dificultades para recuperarme después de cometer un error durante el partido?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

**10- ¿Los nervios me impiden pensar en lo que tengo que hacer en la cancha?**

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## **Anexo B**

### **Guía de observación**

- 1.- ¿El jugador logra adivinar con anticipación la estrategia de su oponente?
- 2.- ¿El jugador no se distrae en el juego?
- 3.- ¿Mantiene un esfuerzo físico constante durante el partido?
- 4.- ¿Mantiene comunicación con sus compañeros durante el partido?
- 5.- ¿Aplica las estrategias tácticas en situaciones críticas de juego?
- 6.- ¿Apoyo a los compañeros durante el partido?
7. ¿Identificación con el Club?
8. ¿Reconocimiento del rival?
9. ¿Respeto por el otro equipo?
10. ¿Aceptación de los resultados?