



***UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE
MANABI***

EXTENSIÓN CHONE

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACION

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**“VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR”**

AUTOR:

INTRIAGO SOLÓRZANO MARLON ENRIQUE

TUTORA:

DRA. AURA MANTILLA VIVAS

2018

Dra. Aura Mantilla Vivas, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí extensión Chone, en calidad de tutora de tesis,

CERTIFICO:

Que la presente TESIS DE GRADO titulada: “VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta Tesis de Grado son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor Intriago Solórzano Marlon, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Febrero del 2018

Dra. Aura Mantilla Vivas

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en esta tesis de grado, es exclusividad de su autor.

Chone, Febrero del 2018

Intriago Solórzano Marlon

AUTOR



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE – PARALELOS TOSAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: “VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”, elaborado por el egresado Intriago Solórzano Marlon de la carrera de Ciencias de la Educación.

Chone, Febrero del 2018

Ing. Odilón Shnabell Zambrano
DECANO

Dra. Aura Mantilla Vivas
TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación y mi título profesional está dedicado primeramente a mi Dios, ya que él es mi mentor de cada día, a mis padres porque son ejemplo de sacrificio, superación y entrega incondicional para llegar a concluir con cada meta propuesta en mi vida, a mi hija, ya que ella es mi motor y eje principal de superación en mi vida, me dan fuerzas e inspiración para luchar y lograr lo mejor para ellos.

Marlon Intriago

AGRADECIMIENTO

Como un testimonio de gratitud y eterno agradecimiento, por el apoyo que siempre me ha brindado por permitirme terminar mi carrera profesional, siendo para mí la mejor de las herencias, con admiración y respeto.

Mi gratitud a la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, gloriosa Alma Mater de Educación Superior de la provincia de Manabí; a la Facultad de Ciencias de la Educación, que me abrió sus puertas y creyó en mi cuando ingrese con la esperanza de superación; a las autoridades y personal de esta noble institución; a nuestros Docentes, verdaderos catedráticos(as) que lograron sembrar en mi la semilla del saber y despertaron la necesidad de investigar, para conocer la realidad y el entorno escogido.

Marlon Intriago

INDICE GENERAL

Portada.....	I
Certificación del Tutor.....	II
Declaración de Auditoria.....	III
Aprobación del Tribunal.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2.1. Contextos.....	3
2.1.1. Contexto Macro.....	4
2.1.2. Contexto Meso	4
2.1.3. Contexto Micro.....	5
2.2. Formulación de problema.....	5
2.3. Delimitación del Problema.....	5
2.3.1.Campo.....	5
2.3.2.Área.....	5
2.3.3. Aspecto.....	5
2.3.4. Delimitación Espacial.....	5

2.3.5. Delimitación Temporal.....	5
2.3.6. Problema.....	
5 2.4. Interrogaste de la Investigación.....	6
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. OBJETIVOS.....	9
4.1 Objetivos General.....	9
4.2. Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO I

5. MARCO TEÓRICO.....	10
5.1. Valores Familiares.....	10
5.1.1. La familia.....	11
5.1.2. Historia de los valores familiares.....	12
5.1.3. La humildad.....	14
5.1.4. La empatía.....	15
5.1.5. La autoestima.....	16
5.1.6. El compromiso.....	17
5.1.7. La gratitud.....	18
5.1.8. El optimismo.....	18
5.1.9. La amistad.....	19

5.1.10. La voluntad.....	20
5.1.11 La felicidad.....	21
5.1.12. La paciencia.....	22
5.1.13. La generosidad.....	23
5.1.14. El respeto.....	23
5.1.15. La justicia.....	24
5.1.16. La responsabilidad.....	25
5.1.17. La lealtad.....	26
5.1.18. El amor.....	27
5.2. Desarrollo de la Personalidad.....	29
5.2.1. Teorías Endógenas.....	29
5.2.2. Teorías Exógenas.....	33
5.2.3. Teorías Interaccionistas.....	34
5.2.4 Factores que influyen en la personalidad de niños y adolescentes.....	35

CAPITULO II

6. HIPÓTESIS.....	38
6.1. Variables.....	38
6.1.1. Variables Independientes.....	38
6.1.2. Variables Dependiente.....	38

CAPITULO III

7.	METODOLOGÍA.....	39
7.1.	Tipo de Investigación.....	39
7.2.	Nivel de Investigación.....	39
7.3.	Métodos.....	39
7.4.	Técnicas de Recopilación de Información.....	40
7.5.	Población y muestra.....	40

CAPITULO IV

8.	MACO ADMINISTRATIVO.....	41
8.1.	Recursos Humanos.....	41
8.2.	Recursos Financieros.....	41
9.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	42
9.1.	Tabulaciones de los datos obtenidos en las encuestas dirigidas a los padres de familia de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone.....	42

CAPITULO V

10.	CONCLUSIONES.....	60
11.	RECOMENDACIONES.....	61
12.	BIBLIOGRAFÍA.....	62

1. INTRODUCCION

Los valores son elementos muy centrales los cuales están relacionados con estados ideales de vida respondiendo a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos y a nosotros mismos. Por tal motivo se menciona que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de forma propia y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según mencionan algunos autores los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

En ese contexto se puede decir que los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares. Las personas que buscan valores, los prueban y los cambian son dinámicas a pesar de aquello se tienen en cuenta que el proceso es lento ya que el estilo de vida de las personas es repetir y continuar las formas de vida como se considere que está bien por todo el tiempo que sea posible.

En las teorías supuestas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera sirven de filtro en la educación en valores. Por tal motivo la familia muestra a su membresía lo que se espera de ellos y ellas teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad y propone un modelo que incluye sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias.

Por lo que se tiene en cuenta que todo vivir humano auténtico requiere una reflexión crítica sobre el sentido de lo real de las cosas y de nosotros mismos, sobre nuestras interpretaciones sobre el mundo y sobre nuestro existir en él.

Las costumbres incluyen, por una parte, lo relativo a prácticas comunes o convenciones sociales que definen el carácter de un grupo o nación, por ejemplo, el modo de saludar, la manera de vestir, las normas sociales, la etiqueta, las normas de cortesía. Tales costumbres varían de una región a otra, de una época a otra y pueden ser cambiadas por la sociedad. Pero, además, las costumbres involucran otro tipo de prácticas más trascendentales que reflejan el carácter o modo de ser de las personas; por ejemplo, actitud ante los padres y maestros, respeto a la honestidad, valoración de la libertad, respeto a las leyes y a los derechos humanos, las cuales se relacionan con la naturaleza social y la esencia espiritual del ser humano. De este tipo de costumbres referidas al aspecto moral trata la ética.

Los valores y la educación van íntimamente unidos. De ambos depende el ser y la calidad de la vida. Lo lamentable sería querer educar sin tener una escala de valores como referencia, sin tener una idea clara de la meta a la que deseamos conducir al educando o sin conocer el entorno y los "signos de los tiempos" que, con visión de futuro, nos está interpelando.

La psicóloga Arés (1998), precisó sobre el papel de la sociedad en los valores del ciudadano, de allí el rol que le corresponde al maestro cubano como misionero en la actividad formativa cotidiana para lograr que ese sentido de identidad se fortalezca en cada uno de sus estudiantes, aprovechando todos aquellos elementos que le rodean y que forman parte del contexto en que ellos se desenvuelven.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Contextos

2.1.1. Contexto Macro

Los valores constituyen una formación psicológica compleja, surgidos en el proceso de comunicación como resultado de la actividad donde se presentan necesidades y motivaciones que condicionan la aparición de cualidades y sentimientos, los cuales, a partir del desarrollo de la personalidad, conllevan a la formación de intereses, ideales y aspiraciones.

En América Latina la capacitación profesoral se ha propuesto llenar vacíos de la educación formal. Fue en los años sesenta que se comienzan a implantar los llamados “sistemas de aprendizajes” con una formación ligada a trabajos industrialistas, y en esa época, casi todos los países cuentan con las llamadas Instituciones de Formación Profesional.

En este sentido, constituye un hecho positivo que la educación en Venezuela esté viviendo una etapa de transformaciones profundas originadas con el Currículo Básico Nacional (1997) enmarcadas en las diferentes funciones que ejerce el educador, quien como un ente auténtico y con vocación de servicio, debe ejercer su función formadora con miras a garantizar la formación de valores. Se debe tomar en cuenta que uno de los grandes avances introducidos en la reforma curricular lo constituye el gran sentido humanístico que subyace en educar para la vida. Tanto en la base filosófica, como en la psicológica y pedagógica del Currículo Básico Nacional ya citado, se asume el ser de la persona como una dimensión que se debe atender. Se plantea que el proceso de aprendizaje en la escuela debe estar dirigido no sólo al desarrollo del saber del alumno (conocer), o al desarrollo de habilidades y destrezas (hacer); sino también al desarrollo del espíritu, la afectividad, la voluntad, la motivación (ser). El ser es definido como un espíritu que impulsa a la persona a intuir, pensar, tener motivaciones, emociones y voluntad; desde que la persona nace,

se inicia su desarrollo socio afectivo y moral como procesos que se construyen en la interacción con el mundo.

2.1.2. Contexto Meso

En el Currículo Básico Nacional, se propone en su base pedagógica atender y orientar su desarrollo a través del Eje Transversal Valores, el cual es un reto histórico para recuperar el pensamiento humanístico que se puede resumir en la integración del proceso de enseñanza aprendizaje a la base de un sistema de valores compartidos sobre los cuales construir la propia vida y el entramado social en el que podamos descubrir y redimensionar la existencia abriendo horizontes, construyendo nuestros proyectos de vida, los cuales impregnan de un carácter globalizador el proceso de aprendizaje del alumno.

Los problemas más comunes que han podido determinar los docentes en todos los niveles educativos en relación a la educación de los valores es el cómo hacerlo. Considerando ese cómo, esa manera de encontrar estrategias adecuadas para obtener una respuesta fructífera que enriquezca la educación con la aplicación de los valores-

Debido a la no aplicación de valores desde los hogares se puede observar diversas formas de actuar y comportarse de los individuos, haciendo referencia la forma como ha si criados en casa e inculcado los valores en el hogar jugando este último un rol fundamental en el desarrollo personal del ser humano

2.1.3. Contexto Micro

La Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone ha tenido trascendencia educativa de alto nivel es por esto que sus habitantes la consideran como una de las instituciones más representativas del cantón.

Considerando que todo proceso educativo tiene un para qué explícito o implícito. Cualquier acto educativo se realiza con una finalidad, pero no siempre esa finalidad

ha respondido a los ideales de los padres de familia y de los docentes de esta Unidad Educativa. Debido a factores preponderantes como el fascismo, el consumismo y el individualismo, por sólo poner algunos ejemplos. Los problemas económicos, políticos y sociales también juegan un papel importante en este tema.

2.2. Formulación del Problema

¿Cómo inciden los valores familiares en el desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes de la educación básica superior?

2.3. Delimitación del Problema

2.3.1. Campo: Educativo

2.3.2. Área: Didáctico

2.3.3. Aspectos:

- ❖ Valores familiares
- ❖ Desarrollo de la personalidad

2.3.4. Delimitación Espacial: La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone.

2.3.5. Delimitación Temporal: La investigación se desarrolló en el periodo 2015.

2.3.6. Problema

Cómo inciden los valores familiares en el desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes de la educación básica superior

2.4. Interrogantes de la Investigación

¿Que son los valores?

¿En qué consiste el desarrollo de la personalidad?

¿De qué manera influyen los valores familiares en el desarrollo de la personalidad?

¿Cuál es la metodología apropiada para aplicar los valores en el desarrollo de la personalidad?

3. JUSTIFICACION

La investigación propuesta es de **interés** por cuanto al realizar el estudio sobre los valores familiares, ésta nos permitirá establecer la influencia que tienen en los individuos para el desarrollo de la personalidad, tomando en cuenta que la familia es el pilar fundamental en la formación de valores ya que es dentro de este seno donde las personas a través de las diferentes etapas de su crecimiento conoce, aprende, interioriza y exterioriza.

Los **beneficios** de la presente investigación están direccionados a los estudiantes de la educación básica y superior considerando que es en esta etapa donde observa con frecuencia el desarrollo de la personalidad en donde la familia es el agente más importante porque esta tiene la mayor posibilidad de ofrecer estabilidad, conciencia y congruencia.

Los estudios que se desarrollen en este proyecto serán de gran **utilidad** porque con permitirán que los estudiantes de la educación básica superior se eduquen en la familia con valores para que así puedan obtener un desarrollo personal que les permitirá tener una vida exitosa en ámbito educativo, familiar, y profesional.

Es **original** porque no se han realizado estudios similares en la institución donde se está realizando la investigación. Es **factible** ya que fomentando los valores familiares se podrá denotar el desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes de la educación básica superior.

El presente trabajo de investigación tiene carácter sostenible, ya que los valores familiares forman un papel muy importante en el ámbito educativo, así mismo se puede mencionar que este trabajo está fundamentado en contenidos teóricos que concientizan sobre la incidencia de los valores en el desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes de la educación básica superior.

En el aporte social, la presencia de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como institución de educación superior pública, cumple con la **misión** de formar profesionales competentes en diversos campos del conocimiento. Además, la **visión**, es un referente que promueve, difunde y genera conocimiento con planteamientos debidamente fundamentados que contribuyen a la solución de los problemas de la región y del país.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia los valores familiares en el desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la parroquia San Antonio del cantón Chone.

4.2. Objetivos Específicos

- Analizar que son los valores en la familia.
- Determinar en qué consiste el desarrollo de la personalidad.
- Comprobar la incidencia de los valores en el desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes de la educación básica superior.
- Aplicar la planificación apropiada para las Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO I

5. MARCO TEORICO

5.1. Valores familiares

Para (Ruiz, 2010) el concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman, de donde se infiere que los valores son educables.

El sistema de valores que cada sujeto posee, visto desde la educación, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en ésta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el porqué de esa valoración.

Al analizar los valores desde la institución educativa, hay que considerar que estos son un contenido de la educación y que, al hablar de educar en valores, se refiere a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores, sobre todo los morales, cobran vital importancia.

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico- social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología

imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

5.1.1. La familia

Hasta la actualidad, la familia era considerada el grupo primario más relevante de la sociedad, ya que es en la familia donde el individuo recibe las más eficaces y duraderas pautas de socialización. Su personalidad social se forma en parte con este contacto y comunicación. (Fichter, 1990).

Para (Garrido, 1995) la familia es un grupo que tiene una estructura básica (padre-madre-hijos) habitando en un espacio durante diversos ciclos vitales que tiene como fin cumplir con funciones sexuales-reproductoras, económicas, socioeducativas y afectivas abierta tanto a la familia extensa como a la comunidad.

(Musitu & Herrero, 1994) Consideran que con el término de familia se hace referencia a una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común.

Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros. Todos deben aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia. La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención.

La vida de una madre es un trabajo porque la madre es como la base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter que sus esposas deben tener. La madre enseña a sus niños que todos necesitan respeto y amor.

De acuerdo con las definiciones anteriores se puede observar cómo se hace referencia a que la familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, que tienen una estructura y que realizan determinadas funciones. Esta ha ido cambiando con el paso de los años y en función de las ideologías políticas.

5.1.2. Historia de los valores familiares

Se define los valores como una creencia duradera en que una forma de ser y actuar es mejor que otra, la cual determina las actitudes, manifestaciones y juicios sobre sí mismo y los demás. Los valores compartidos por la familia son heredados por otras generaciones, y en ellos se fincan las acciones de la familia como grupo.

Para (Pizarro, 2010) los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además, es de suma importancia la comunicación de la familia.

Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudaran a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Según (Venemedia, 2015) los valores familiares son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro de la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, aprender y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral.

Estos valores contribuyen la satisfacción de las necesidades humanas respetando cada una de sus ideas sueños y aspiraciones con una importancia independiente de las circunstancias que son importante por lo que son, lo que significa, lo que representan y están estrechamente relacionados con las actividades y con las conductas que se traducen en pensamiento, conceptos o ideas, pero lo que más refleja a los valores son los comportamientos o lo que hace la persona.

Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo. (Importancia, 2008).

Según (Valverde, 2007) el tema de la familia es ciertamente crucial en un momento como el nuestro, en el que tal vez las instituciones más atacadas, o en una situación más difícil, es la familia. Se ha dicho, que se está dando una especie de mutación

genética en la familia. Así como en los cromosomas, se dan mutaciones, que acaban por Cambiar la especie, así en la familia.

Aunque ciertamente esta situación en que vivimos tiene valores positivos, que no podemos ignorar y que todos conocemos. Entre estos podemos citar la mejora en la condición de la mujer. No es que antes la mujer fuera una esclava, como a veces se dice, al menos en muchas familias honestas y cristianas. Pero así es verdad que el varón, el padre de familias, era el que gobernaba la familia, el que decidía. Hoy se tiene más en cuenta la aportación que la mujer puede hacer al desarrollo entero de la familia en todas sus dimensiones.

Se logrado también una mayor valoración a la mujer. La lucha feminista, y a pesar de las exageraciones que en algunos momentos se advierten, sin duda han tenido consecuencias positivas para la mujer sea considerada de la misma naturaleza que el hombre, como enseña las sagradas escrituras por lo demás: de la misma naturaleza, aunque con diferentes cualidades.

En tercer lugar, no cabe duda que la familia ha logrado mayores libertades, en gran parte por el desarrollo económico. Se puede viajar más; se puede adquirir muchas cosas que antes era imposible. Se puede tener una comunicación con otras familias con otras personas de todo tipo; también comunicaciones culturales deportes, etc., antes la familia era un clan cerrado, pero ahora se ha abierto mucho, porque hay muchas más posibilidades de elección, que ciertamente antes no había. Antes estas facilidades eran imposibles por carencia de dinero en la inmensa mayoría de las familias. Ahora, por el contrario, incluso lo que antes era una clase proletaria ha pasado a ser clase media burguesa.

5.1.3. La humildad

La humildad no es un simple comportamiento exterior, actuado, fingido a veces, aprendido, otras. Surge de la interioridad de cada ser que la posee y se caracteriza por la capacidad de “asumir los errores y defectos propios”.

Ser humilde no significa humillarse, rebajarse ni negar las propias virtudes o capacidades, pues se haría énfasis en uno solo de los polos, el de asumir los defectos, que también implica humildad, pero para ser auténtica, la humildad no debe ser consecuencia de la baja autoestima o de la mala opinión que se tiene de sí mismo, o de la necesidad masoquista de sentirse inferior. (Flores, 2015).

La humildad es lo contrario de la soberbia, esa creencia de que tenemos la respuesta correcta para cualquier pregunta y que sabemos hacer cualquier cosa sin que nadie pueda hacerlo mejor que nosotros. La humildad es una característica propia de las personas modestas, aquellas que no sienten más importantes o mejores que el resto. Sin importar cuán lejos han llegado en la vida, las personas humildes no se jactan de sus logros.

El término humildad también se usa como sinónimo de pobreza o falta de recursos. Frases muy extendidas como “es una persona humilde” o “vive en un barrio humilde” sirven para suavizar el uso de palabras más duras, como podría ser “pobre”. La humildad suele tener una connotación más positiva. En términos religiosos, la humildad se asocia al reconocimiento de una fuerza superior divina. Todos los seres humanos son iguales ante los ojos de Dios, por eso la soberbia no debería existir ya que nadie es superior ante los ojos del ser supremo. En el budismo la humildad es un estado de consciencia acerca del camino que hay que seguir para liberarse del sufrimiento.

5.1.4. La empatía

La empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite en primer lugar, reconocer la existencia del otro. La imitación, que tiene lugar en distintos niveles, constituye el proceso básico que da lugar a la autoconciencia en la experiencia, y a la conciencia del objeto experiencia. La empatía es, así, la unión entre un sujeto y un objeto artístico, la participación de dos sujetos en la misma experiencia por medio de sus acciones. (López, Arán, & Richaud, 2014).

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo.

La empatía requiere, por tanto, prestar atención a la otra persona, aunque es un proceso que se realiza en su mayor parte de manera inconsciente. Requiere también ser consciente de que los demás pueden sentir y pensar de modos similares a los nuestros, pero también diferentes. Tal vez a ti no te moleste un determinado comentario o broma, pero a otra persona sí puede molestarle.

5.1.5. La autoestima

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia, conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia. (Corona, 2011).

En resumen, la autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra

personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.

5.1.6. El compromiso

Partimos de la definición del compromiso como “la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado para ello”. Al comprometernos, ponemos al máximo nuestras capacidades para sacar adelante la tarea encomendada. Teniendo en cuenta que conocemos las condiciones que estamos aceptando y las obligaciones que éstas nos conllevan, ya que supone un esfuerzo permanente hacia la consecución del objetivo establecido. Cuando nos comprometemos es porque conocemos las condiciones que estamos aceptando y las obligaciones que éstas conllevan.

El compromiso es un valor fundamental en el desarrollo humano, tiene que ver con la integridad que desarrollamos como personas, con lo que creemos y el valor que nos damos a nosotros mismos. Es la formación del carácter que se educa desde la familia y en la escuela, de ahí que la disciplina que se adquiere viene desde el interior de nuestro ser.

El valor del compromiso nos permite mostrar quiénes somos, la conciencia que hemos desarrollado con relación a nuestro mundo interior y exterior. Expresa nuestra valoración y conciencia con la cual juzgamos los eventos de nuestra vida, espiritual, material y del mundo social, lo cual nos conduce a actuar con libertad y de manera comprometida para producir cambios sobre estos eventos.

De esta manera, asumir el compromiso como un valor es actuar en coherencia con lo que pensamos y creemos, es nuestra capacidad, independencia y voluntad para cumplir compromisos con nosotros mismos y con los demás.

5.1.7. La gratitud

La gratitud es una de muchas emociones positivas. Se trata de centrarse en las cosas buenas de nuestras vidas y dar gracias por lo que tenemos. La gratitud es detenerse para tomar conciencia y valorar las cosas que solemos dar por sentadas, por ejemplo, tener un lugar donde vivir, comida, agua potable, amigos, familia e, incluso, acceso a la computadora. Es tomarse un momento para reflexionar lo afortunados que somos cuando algo bueno ocurre, ya sea importante o intrascendente.

Podemos usar una gran cantidad de términos para describir los sentimientos de gratitud: podemos decir que nos sentimos agradecidos, favorecidos, afortunados, conmovidos o bendecidos. La Gratitud forma parte del grupo de valores morales que se han olvidado, pero que son tan importantes y necesarios, y es por ello que en *Esperanza para la Familia* tenemos como uno de nuestros objetivos el promover este tipo de valores y fomentarlos en la familia, por ser el lugar ideal para que esos valores se fortalezcan y se transmitan a la siguiente generación.

La Gratitud es un valor familiar muy importante. Es bueno estar conscientes de que, *como seres humanos, tenemos mucho que agradecer*, pues en la medida en que un ser humano no pueda valorar esas cosas que le han ayudado en la vida, irá adoptando un estilo de vida de *quejas e inconformidades*, donde siempre se estará lamentando porque no alcanza a ver las bondades de la vida.

5.1.8. El optimismo

El optimismo es un valor que nos permite confiar en nuestras capacidades y posibilidades, enfrentando con perseverancia y estado anímico muy positivo ante cualquier dificultad que se nos presente en el camino. Nos ayuda, a descubrir lo bueno de las personas que nos rodean y a aceptar todo tipo de favores que nos ofrezcan de corazón.

El optimismo, nos permite encontrar soluciones, ventajas y posibilidades ante los inconvenientes surgidos. La diferencia de su valor opuesto, el pesimismo, es que la primera nos insiste en apreciar todas las cosas, lograr que nuestras actitudes cambien.

Sin embargo, cabe aclarar que no siempre la consecuencia lógica del optimismo es el éxito. Sino que a veces podemos equivocarnos y lograr los resultados esperados. Esto nos da a entender que el optimismo es una actitud de recomenzar permanentemente sobre nuestras acciones, decisiones, hechos y vivencias; para ver en que fallamos y comprenderlos para en un futuro inmediato, superarnos y lograr los objetivos tan deseados.

Las personas que poseen este valor, no se creen los conocedores de los recursos necesarios para triunfar ante cualquier circunstancia, sino que saben buscar ayuda como una alternativa para mejorar, o en el mejor de los casos alcanzar sus objetivos propuestos. Esto no desacredita nuestro esfuerzo personal, sino que nos hace más sinceros en nuestras iniciativas.

5.1.9. La amistad

La amistad es un término cuyo origen aún hoy no ha sido descubierto del todo. Algunos etimólogos sostienen que proviene del latín, de la palabra *amicus*, que a su vez derivaba de *amore* (amor). Otros estudiosos del idioma sostienen que proviene del vocablo griego *a* (sin) y *ego* (yo). El significado sería algo así como sin mi yo. Sea cual sea su origen, la amistad es una relación de tipo afectivo entre dos personas, es uno de los vínculos más comunes que los seres humanos desarrollan en sus vidas.

Cuando hablamos de la amistad tenemos que tener en cuenta numerosos sentimientos a la vez. No solamente es cariño, es una combinación de respeto, consuelo, atención, compañía y amor. La amistad es un tipo de relación que se manifiesta a lo largo de todas las etapas de la vida. Lo que varía es el grado de profundidad y trascendencia de cada amistad. Analizando cada relación interpersonal, hay amistades que nacen instantáneamente y otras que llevan bastantes años en conformarse.

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

5.1.10. La voluntad

La palabra **voluntad** es originaria del latín “**voluntas**” la cual está conformada por el verbo *volere* o *velle* que significa (querer o desear) y a la vez por el sufijo *tas, tatis*. Sin embargo este vocablo es interpretado como aquella facultad propia de un ser humano de tomar decisiones y exigirse cualquier cosa de su **conducta individual**. Sin lugar a dudas es la capacidad que sobre todas las cosas es de carácter supremo en cada individuo, la cual nos impulsa a tomar decisiones fijas y precisas acerca de cualquier cosa que hacemos cotidianamente, lo que significa que es gracias a ella que se toman siempre las decisiones y se realizan las acciones.

Siempre que un **suceso** ocurra con **voluntad** se dice que se realiza con intención, siendo esta una propiedad de la **personalidad** de cada quien, debido a que se conocen las consecuencias que cada acto voluntario traerá consigo. Aunque también existen casos en los que se hace un acto no por voluntad propia sino por voluntad de alguien más, por ejemplo, es el caso de los **testamentos**.

La voluntad puede más que la inteligencia porque su propósito es el cumplimiento de las metas y la inteligencia sin voluntad no llega lejos. Las exigencias de la vida ponen a prueba la voluntad del hombre, que surge del orden, la disciplina, la constancia y la tenacidad y tiene su origen en la motivación, siendo su meta la esperanza del logro de los objetivos.

5.1.11. La felicidad

Ser feliz significa autor realizarse, alcanzar las metas propias de un ser humano. Aristóteles, discípulo de Platón, sostenía que todos los hombres perseguían la felicidad. Unos son felices ganando dinero; otros, recibiendo honores, y otros viajando. Cada cual posee el secreto de su propia felicidad. Pero para eso hay que conocerse bien a uno mismo, claro está, y saber qué se quiere.

La felicidad es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro.

Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. La felicidad no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos. (Corona, 2011).

La felicidad consiste en disfrutar una vida libre de sufrimiento y gozar de bienestar, prosperidad, diversión y placeres. Sin embargo, la felicidad no tiene en realidad una definición única y válida para todos los seres humanos, sino que puede manifestarse de formas distintas en función de distintos factores, y también de nuestros valores.

Una de las definiciones que más se destacan es la de Eduard Punsed: "La felicidad es la ausencia de miedo". Y es cierto, cuando no tenemos miedo y miramos al presente y al futuro con esperanza y optimismo somos felices. Después aparece un punto en el cual comenzamos a sospechar que todo va también que seguro que viene algo malo;

es en ese momento, en el de preocuparnos en exceso en el cual aparecen el miedo y la ansiedad, y por lo tanto aparece la infelicidad.

5.1.12. La paciencia

La palabra paciencia es de origen latín, proviene del verbo “*pati*” que significa “*sufrir*”, por lo tanto, la paciencia se ve reflejada cuando una persona soporta en silencio situaciones desagradables.

La paciencia es el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos.

La paciencia es un rasgo de carácter que nos permite pasar por situaciones caóticas sin derrumbarnos, nos permite educar a nuestros hijos sin gritos y aceptar a los compañeros de trabajo sin deprimirnos, entre muchas otras cosas.

Según el filósofo y científico, Aristóteles, la paciencia es aquella que permite al individuo sobreponer a las emociones fuertes generada por las desgracias o aflicciones. Sin embargo, no es fácil desarrollar la paciencia en todas las ocasiones y, más en la actualidad que el individuo se encuentra hostigado de deberes y quehaceres más el estrés diario producto del tráfico, el caos económico, político y social, entre otras causas.

Por ello, es de suma importancia que el ser humano desarrolle la paciencia como la capacidad que posee el individuo para enfrentar las adversidades con tenacidad y sin lamentaciones. De igual manera, la paciencia también se refiere a la entrega y sosiego en las cosas que se desean mucho. Representa la capacidad de aprender a esperar por alguien o por algo, por ejemplo: "Ella tuvo mucha paciencia en su trabajo hasta que logro su ascenso".

5.1.13. La generosidad

Generosidad es aquella virtud que nos lleva a pensar y actuar hacia afuera, en favor de otras personas sin esperar nada a cambio. La generosidad no es hacia adentro, sino que tiene en cuenta la necesidad del otro, no busca el propio brillo ni prevalecer sobre los demás para que nos admiren, sino que es desinteresada. Simplemente, la generosidad da sin obtener ningún crédito, es la piedad de un espíritu noble.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia. (Corona, 2011).

La verdadera generosidad, la más desinteresada, está haciendo algo bueno por alguien que nunca va a saber, por aquel “otro” desconocido que no lo puede recompensar en nada. Es una actitud que está asociada a la alegría de identificar la necesidad y la utilidad de la aportación para quien lo necesita, aún a expensas de algún esfuerzo.

5.1.14. El respeto

La palabra Respeto procede etimológicamente del latín *respectus*, que significa “acción de mirar atrás”, “consideración, atención”; sugiere entonces como una mirada atenta, tomar algo en consideración. El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. Es una condición “sine qua non” para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea.

Para (Corona, 2011) el respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no solo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, estas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Se puede decir que el respeto está muy relacionado a la tolerancia, ya que ésta no funcionaría si no hubiera respeto, éste le añade una calidad moral positiva a la tolerancia, que exige primero, comprensión, y que después posibilita el juicio moral de lo que se tolera, o mejor lo que se respeta o inspira atención. Por ende, el respeto no esconde ningún tipo de desigualdad, ya sea de poder o de dignidad, sino un trato de igual a igual.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, comenzando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados, y al lugar en que nacimos. El término respeto también está relacionado al miedo, recelo o aprensión que se tiene a alguien o algo; por ejemplo, *Me da mucho respeto volar en avión*.

5.1.15. La justicia

(Corona, 2011) menciona que, la justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. La justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La justicia es la interpretación que cada sociedad hace de sus leyes jurídicas a lo largo del tiempo. Se trata de un bien común de la humanidad que surgió frente a la necesidad de garantizar y mantener la armonía entre una comunidad. De este modo,

puede decirse que la justicia responde a un grupo de normas, explícitas o implícitas, que regulan la vida en sociedad, puesto que determinan qué cosas pueden hacerse o no en las relaciones entre individuos y entre estos y las instituciones.

El término de justicia presenta un uso recurrente en el idioma español y dependiendo de los contextos en los cuales se lo emplee sus referencias variarán, aunque, en términos generales, la justicia será aquella serie de reglas y de normas que estipulan un escenario satisfactorio en lo concerniente a las relaciones entre los individuos entre sí y entre éstos con las instituciones. El mencionado marco regulatorio aceptará, o en su defecto prohibirá, las acciones en las mencionadas interacciones. La obligación de sostener la paz entre los integrantes de la sociedad es la que marca el origen de la justicia.

5.1.16. La responsabilidad

La palabra Responsabilidad proviene del término latino *responsum* (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

Otra definición posible mencionada por la **RAE** señala que la responsabilidad es la habilidad del ser humano para **medir y reconocer las consecuencias de un episodio** que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo; por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Con la responsabilidad el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él, ya que ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Según (Corona, 2011) la responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma. Ser humilde no significa humillarse, rebajarse ni negar las propias virtudes o capacidades, pues se haría énfasis en uno solo.

5.1.17. La lealtad

Lealtad es un término originario del latín *legalis* que significa respeto a la ley. La lealtad es una virtud o cualidad que hace referencia a un individuo que tiene una obligación o compromiso moral con otra persona, incluso en momentos difíciles. La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos, así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. (Corona, 2011).

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

En un ambiente familiar afectuoso y saludable, la lealtad suele surgir de manera espontánea entre sus miembros. Los hijos, los padres, los abuelos y demás parientes se sienten ligados entre sí por vínculos de respeto, amor y gratitud sin que nadie se los haya enseñado. No obstante, corresponde a los adultos mostrar a los pequeños que la lealtad también vale con personas que no son de su familia y que se puede manifestar mediante actos de solidaridad, civilidad, honor, patriotismo y respeto al prójimo.

5.1.18. El amor

El amor es un sentimiento fuerte de apego hacia otra persona con un grado alto de intimidad emocional y compromiso para conservarlo. Es un concepto relacionado con la afinidad entre dos personas, el afecto y la emoción.

El amor verdadero es un concepto difícil de explicar, no es algo tangible, sino una mezcla de sentimientos que nos hacen necesitar y ser necesitados por otra persona. Muchas veces se confunde un simple enamoramiento pasajero con algo más profundo, pero el amor de verdad es cuestión de tiempo, confianza y estabilidad en una relación.

El amor, al igual que cualquier otra fuerza en la vida, admite diversas posibilidades y manifestaciones. Pero si lo que queremos es distinguir al amor en su estado más puro, algo así como el clímax integral de lo que conlleva el amor, entonces quizá tendríamos que tratar de definir o determinar los ingredientes propios de este estado o sentimiento. En palabras de Thich Nhat Hanh, el famoso monje budista originario

de Vietnam, estaríamos refiriéndonos a "amor verdadero", ese que puede distinguirse de entre cualquiera de las posibles acepciones del término.

Según la terapeuta *Charlotte Pasquier*, para que se dé el amor verdadero tan solo se necesitan a dos personas que transiten en la misma dirección, esto se refiere a que sean conscientes de los deseos de la pareja. No hace falta tener la misma opinión sobre las mismas cosas, tan solo tener empatía, la habilidad de entender cómo son los sentimientos y emociones de la otra persona, aunque no sean idénticos a los tuyos. De esta manera dos personas pueden entenderse sin juzgarse.

Cuando el amor es real va más allá de una atracción física, aunque también sea una parte importante. En el amor intervienen los sentimientos de mayor o menor intensidad que se sienten hacia la otra persona. Cuando existe el amor de verdad, significa aceptar a la otra persona con todos sus defectos y cualidades y superar alguna decepción.

5.2. Desarrollo de la Personalidad

Según (Grimaldi, 2009) las teorías que hablan sobre el desarrollo de la personalidad las divide en tres: endógenas, exógenas e interaccionistas.

5.2.1. Teorías Endógenas

Las características principales de cada una de estas teorías de la personalidad son las siguientes:

❖ Modelo PEN de Eysenck

La abreviatura PEN hace referencia a las iniciales de los tres rasgos que propone: Psicoticismo, Extraversión y Neuroticismo.

Extraversión es la tendencia de una persona a ser abierta, bulliciosa, sociable, con necesidad de establecer relaciones. En el polo opuesto está la introversión.

La introversión se caracteriza por la tendencia a inhibirse, la timidez, evitando situaciones incómodas o no previstas, que impliquen una interacción social y procuren el aislamiento del individuo.

Cuando se habla de extroversión, también se hace referencia a su opuesta introversión, de forma que los dos casos se encuentran en términos completamente opuestos. La mayoría de las personas se sitúan en un término intermedio, aunque tenemos tendencia hacia alguno u otro de estos lados.

Con respecto al Neuroticismo ocurre lo mismo, hay un término intermedio entre control y Neuroticismo y la mayoría de las personas se encuentran en esta posición intermedia. Así una persona con tendencia al Neuroticismo, sería una persona, con tendencia a reaccionar de manera exagerada ante determinadas situaciones, con una reacción exagerada de su sistema nervioso ante situaciones de tensión y crisis.

Por el contrario, una persona con control, mantendría la calma, y físicamente no estaría tan activa, no tendría descargas acentuadas de adrenalina, dilatación de las pupilas, etc.

El término Psicoticismo fue introducido por Eysenck al darse cuenta que con las dos dimensiones no conseguía clasificar a muchas de las personas que tenía que tratar.

Con este término se refiere a una expresión extraña de las emociones y de las conductas. No se sigue la lógica habitual, no se tienen en cuenta las normas sociales ni el sentido común, sino que se tiende a salir de las normas establecidas comportándose de forma imprevista ante determinadas situaciones. Una persona que tienda al Psicoticismo, no indica que padezca ningún tipo de trastorno psicopatológico, pero sí una mayor tendencia que en otra persona que no lo sea.

El modelo PEN de Eysenck es un modelo de rasgos, donde aparece la extraversión, neuroticismo y psicoticismo, estos tienen un carácter estable y permanente y van a ser determinantes para determinar la personalidad del individuo, que en palabras de Eysenck sería:

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, el temperamento, el intelecto y el físico de una persona, que determina su adaptación única al medio. El carácter denota el sistema de comportamiento conativo (voluntad) de una persona; el temperamento, el sistema de comportamiento afectivo (emociones); el intelecto, el sistema del comportamiento cognitivo (inteligencia) y el físico, el sistema de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina.

❖ **Modelo de 16 factores de Cattell**

Cattell especialista dentro del campo de la psicología de la personalidad, basa su teoría en pruebas de personalidad que desarrolló y que se utilizan normalmente en cualquier proceso de evaluación psicológica, usando los 16 factores primarios de la personalidad.

Su intención era obtener factores o rasgos de la personalidad, para lo que realizó un trabajo exhaustivo, buscando adjetivos que se utilizasen en inglés para describir alguna característica de una persona, y aisló dieciocho mil adjetivos. Luego fue eliminando los adjetivos sinónimos, los que se usaban poco y acabó con los 16 adjetivos en los que quedaban resumidos los rasgos que caracterizaban a la personalidad.

Los 16 factores de personalidad que estableció son la base de sus pruebas de evaluación de la personalidad normal que se conoce como 16PF.

Cada factor está compuesto por sus dos extremos (reservado- abierto, duro- sensible, pensamiento concreto- pensamiento abstracto, etc.) y cada persona está más cerca de un extremo que de otro en cada uno de los factores.

Luego Cattell descubrió que a su vez estos podían reducirse en cuatro factores. Es decir, algunos de los anteriores se podían agrupar y estableció factores de segundo orden:

QI- Ajuste personal- ansiedad

QII- Introversión- extraversión

QIII- Poca-mucha socialización

QIV- Dependencia- Independencia

Estos modelos se han mejorado y actualizado, ya que su influencia ha sido decisiva en la formación de los psicólogos actuales.

❖ **Teoría psicodinámica de Freud**

Freud es una de las personas más influyentes del siglo XX, es considerado como el padre del psicoanálisis, elaboró propuestas teóricas sobre el funcionamiento de la mente humana y la personalidad que no dejan indiferentes a nadie.

Para Freud la personalidad estaba ligada con el funcionamiento de la mente. Y distingue entre el “yo”, “ello” y el “superyó”, los cuales intentan continuamente buscar un equilibrio entre todos ellos.

El “ello”- Representa la fuente de toda energía. Lo forman los deseos más primarios y se basan en el principio del placer.

El “superyó” – Representa las normas morales y culturales, es decir, lo que esta bien y lo que está mal.

El “yo” – Representa la realidad.

Las dificultades aparecen con el yo, en el momento en el que intenta mediar entre la satisfacción de las necesidades primarias y las normas éticas y la culpabilidad que le crea al “superyó”. Del equilibrio entre estos dos va a depender que la conducta de las personas se considere normal o anormal. Este conflicto no se produce siempre de forma consciente. Otros conceptos claves en la teoría de Freud son el consciente y el inconsciente.

El consciente hace referencia a los fenómenos mentales de los que nos damos cuenta, mientras que el inconsciente son todos aquellos fenómenos de los que no nos damos cuenta.

Entre estos dos está el preconscious, que son aquellos fenómenos de los que no nos damos cuenta, pero de los que podemos ser conscientes si prestamos atención.

Para Freud el inconsciente era muy importante, ya que si representáramos nuestra mente con forma de iceberg, lo que quedaría fuera sería el consciente y lo que está sumergido sería el preconscious y el inconsciente.

5.2.2. Teorías Exógenas

B. Skinner fue uno de los autores que creía que la personalidad de cada persona venía determinada por las respuestas obtenidas de sus acciones.

Por ejemplo, si a un niño se le castiga por romper una ventana, intentará no volver a hacerlo, mientras si es recompensado por hacer los deberes, seguirá haciéndolo así, puesto que relacionará esta acción con recibir una recompensa.

Para Skinner la personalidad es un grupo de comportamientos que se realizan según se obtengan refuerzos positivos o no.

Un refuerzo positivo sería que tras un buen trabajo se obtuviera una recompensa, por lo que más que hablar de una personalidad estaríamos refiriéndonos a una tendencia a repetir las conductas que nos han resultado provechosas en otras ocasiones.

Skinner se basa en el condicionamiento operante, es decir, es un tipo de aprendizaje que implica que la persona recibe un esfuerzo positivo tras realizar alguna acción previamente pactada.

Si estos aprendizajes fuesen llevados al extremo, estaríamos ante una sociedad ideal, castigando o premiando las conductas correctas o incorrectas.

Es curioso que esta idea de reforzamiento, para que las personas realicen acciones premiadas y eviten las castigadas, tienen en la actualidad muchos ejemplos como el carné por puntos, donde se refuerza el conducir bien para no perder puntos y ganar algunos puntos extras, o las ayudas para la natalidad, donde el tener un hijo se asocia con un reconocimiento y ayuda económica por parte de la administración.

Hoy en día tanto en la educación como en el trabajo se siguen trabajando con reforzadores que determinan el comportamiento, y es este el que va a determinar la personalidad del individuo.

5.2.3. Teorías Interaccionistas

Estas consideran que la personalidad está determinada por la interacción entre los aspectos internos y externos, existiendo siempre una interacción entre la mente (interno) y lo social y cultural (externo).

C ROGERS, desarrolló una visión propia del desarrollo de la personalidad. Para él, la personalidad depende del punto de vista propio de cada persona, que interactúa con su medio y se adapta a las distintas circunstancias que encuentra.

Es decir, lo importante es saber entender como se ve cada uno a sí mismo y cómo ve el mundo que lo rodea, ya que su visión del mundo es única y particular y forma su mundo privado.

Es el mundo privado de cada persona lo que constituye su “yo” o “self”. Esta visión del mundo va a depender de las primeras relaciones con la familia, amigos y sociedad. Por ejemplo, un niño con maltratos tiene una visión del mundo bien distinta a otro que no los ha sufrido. Así que por ejemplo un niño que sufra maltratos maternos, tenderá a rechazar la figura de una mujer (inconsciente) y mostrará un miedo casi instintivo hacia las mujeres (consciente).

Las experiencias que forman su “yo” pueden ser conscientes o inconscientes, y lo usa tal y como lo hace Freud. Las personas para Rogers, van construyendo su mundo a través de la acumulación de experiencias, lo que permite que uno pueda evaluarlas a lo largo de su vida.

Así como en el ejemplo de antes, en el caso del niño maltratado puede desarrollar relaciones positivas con otras mujeres, que lo cuiden y apoyen y entonces su percepción de las mujeres puede mejorar y darse cuenta que, dentro del grupo de las mujeres, las hay buenas y malas.

Rogers también desarrolla el concepto del “yo ideal”, que es aquello que uno desea alcanzar, lo que imaginamos que nos gustaría ser: más guapo, más simpático, más

alto o más rico. Es decir, vamos a comparar entre el “yo real” y el “yo ideal”, y cuantas más diferencias existan entre ambos más sentimientos negativos nos provocará el no poder ser ni sentir como queremos.

La publicidad sabe cómo trabajar la idea del “yo ideal”, y nos intenta vender algo o más bien nos hace creer que si somos ideales nos merecemos lo que anuncian. Lo que ocurre es que después de adquirir el producto seguimos siendo los mismos, el “yo real” no ha cambiado después de la compra y la solución para cambiar es seguir comprando.

Las personas van a realizar comparaciones continuas entre el “yo real” y el “yo ideal”, y del resultado de esta dependerá su grado de satisfacción y su percepción de la felicidad.

Hay que añadir la gran cantidad de libros de autoayuda que aumentan su tirada, para intentar que aceptemos el “yo real” y que no entremos en la carrera consumista para alcanzar el “yo ideal”.

En esta sociedad en la que nos toca vivir, donde se rinde culto al cuerpo, a la estética, se dedican todos los esfuerzos a conseguir ser esa persona ideal “yo ideal”, no importa los medios que se empleen, comprar cremas que lo corrijan todo, operaciones de cirugía, etc.

5.2.4. Factores que influyen en la personalidad de niños y adolescentes

Para (Molina, 2011) la conveniencia de la relación hogar-escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida tanto en el plano teórico como en el práctico. La familia y la escuela comparten un objetivo común: la información integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y el proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que le permitan al escolar integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente estos dos sistemas de

influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños y adolescentes.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primera y única institución, encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta.

El contacto de la escuela con la familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y los maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones solamente, sino también en el planteamiento de que entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es, a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en las que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo, planificado y formal como en el contexto educativo no formal, la familia. La colaboración de los padres con la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

La relación familia–escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La implantación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más notables y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación, y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se evidencian más a la visión de los educadores.

En la actualidad la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa. Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores, quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, estados de ánimo e intereses. Los padres representan una valiosa fuente de información para sus hijos y el reconocerlo favorece el vínculo con la escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra al maestro, además de revelar la preocupación de la escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padres y los hace sentir seguros en el vínculo.

CAPÍTULO II

6. HIPÓTESIS

Los valores familiares inciden en el desarrollo de la personalidad de las y los estudiantes de la educación básica superior de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la parroquia San Antonio del cantón Chone.

6.1 Variables

6.1.1. Variable Independiente

- ❖ Valores Familiares

6.1.2. Variable Dependiente

- ❖ Desarrollo de la personalidad

CAPÍTULO III

7. METODOLOGÍA

7.1. Tipo de Investigación

En la presente investigación se utilizó.

- ❖ La investigación de campo, porque nos permite obtener nuevos conocimientos y estudiar la situación, para diagnosticar las necesidades y problemas de la institución.
- ❖ La investigación bibliográfica, ya que afirma la investigación a realizarse, en el marco teórico y la contextualización, etc.

7.2. Nivel de Investigación

En el presente trabajo se utilizó los siguientes niveles de investigación:

- ❖ El nivel exploratorio, nos permitió acceder a diversas fuentes sobre el tema a investigarse.
- ❖ El nivel descriptivo, nos sirvió para detallar la problemática del tema en desarrollo.

7.3. Métodos

Los métodos que se aplicó en la presente investigación son:

- ❖ Método analítico, permite conocer más del tema a investigarse, con el cual se puede explicar y hacer analogías para obtener mejores resultados.
- ❖ Método sintético, consiste en integrar diversos componentes para luego estudiarlos en su totalidad.

7.4. Técnicas de Recopilación de Información

Las técnicas que se aplicaron serán las siguientes:

Encuesta:

Para lograr una mayor recolección de información, con fuente directa como son los padres de familia y profesores de la educación general básica superior Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone.

Entrevista:

Se utilizará para recabar información de forma verbal, la cual va dirigida directo de la Escuela Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone.

7.5. Población y muestra

Para este estudio se toma como muestra a 35 padres de familia y 8 profesores de la educación general básica superior de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone.

Función	N°
Personal docente	8
Padres de familia	35
Total	43

Tabla 1. Población

Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua
Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

La muestra está representada por el 100% de la población debido a que el número de personas para la investigación es pequeño.

CAPITULO IV

8. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Recursos Humanos

- ❖ Estudiante – Investigador.
- ❖ Directora de tesis.
- ❖ Docentes de la Institución Padres de familia.
- ❖ Directora.

8.2. Recursos Financieros:

Presupuesto				
Rubros	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
Internet	100	Horas	1.00	100.00
Transporte	90	Viáticos	3.00	270.00
Hojas A4	5	Remas	4.00	20.00
CD	4	Unidad	2.00	8.00
Anillados	6	Unidad	2.00	12.00
Empastados	3	Unidad	30.00	90.00
Cartuchos de tinta	3	Unidad	45.00	135.00
Fotocopias	700	Unidad	0.04	280.00
Imprevistos	20	Unidad	15.00	300.00
Flash memory	2	Unidad	15	30.00
Impresiones	200	Unidad	0.10	20.00
TOTAL		1275.00		

El trabajo de investigación tendrá un valor de \$ 1275.00

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

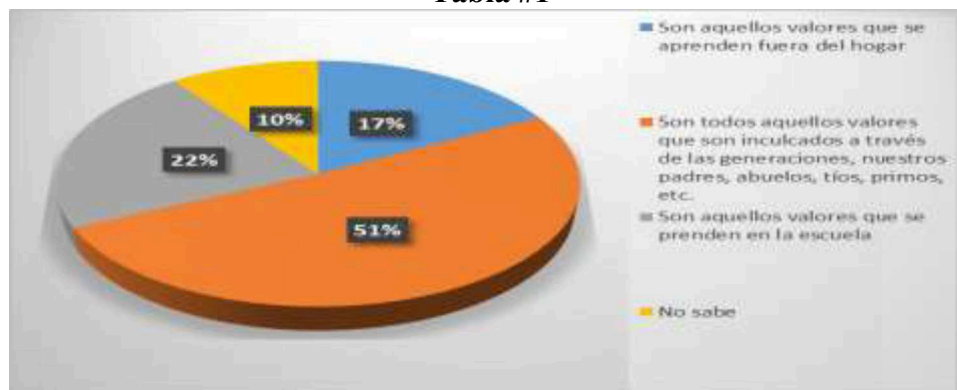
9.1. Tabulación de los datos obtenidos en las encuestas dirigidas a los padres de familia de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone.

1. ¿Qué son los valores familiares?

Tabla # 1

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son aquellos valores que se aprenden fuera del hogar.	6	17,00%
Son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc.	18	51,00%
Son aquellos valores que se aprenden en la escuela.	8	22,00%
No sabe.	3	10,00%
Total	35	100%

Tabla #1



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

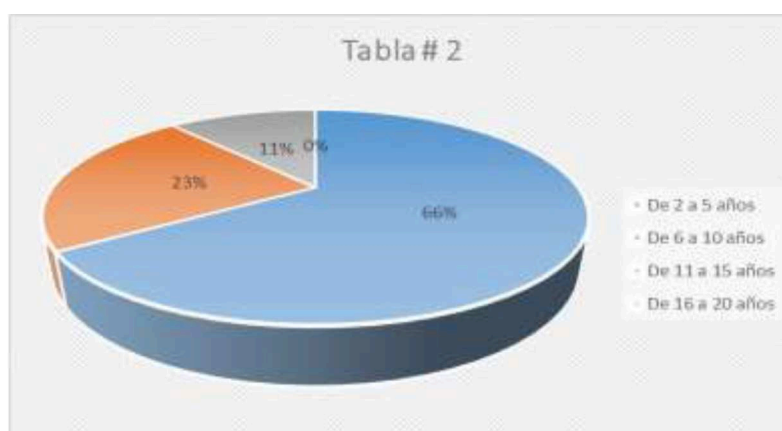
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 51% de los padres menciona que los valores familiares son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos.

1. ¿A qué edad considera más importante la educación en valores familiares?

Tabla # 2

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 2 a 5 años	23	66%
De 6 a 10 años	8	23%
De 11 a 15 años	4	11%
De 16 a 20 años	0	0
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

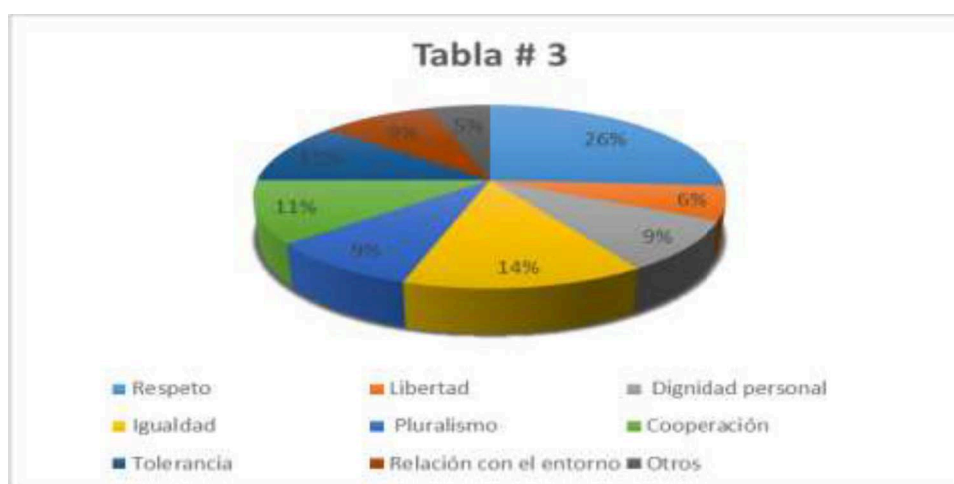
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 66% de los padres mencionan que la edad más importante para la educación en valores familiares esta entre los 2 a 5 años.

2. ¿Qué valores se viven o se fomentan en la casa escoja 5 de estos?

Tabla # 3

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	9	26%
Libertad	2	6%
Dignidad personal	3	9%
Igualdad,	5	14%
Pluralismo	3	9%
Cooperación	4	11%
Tolerancia	4	11%
Relación con el entorno	3	9%
Otros	2	5%
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

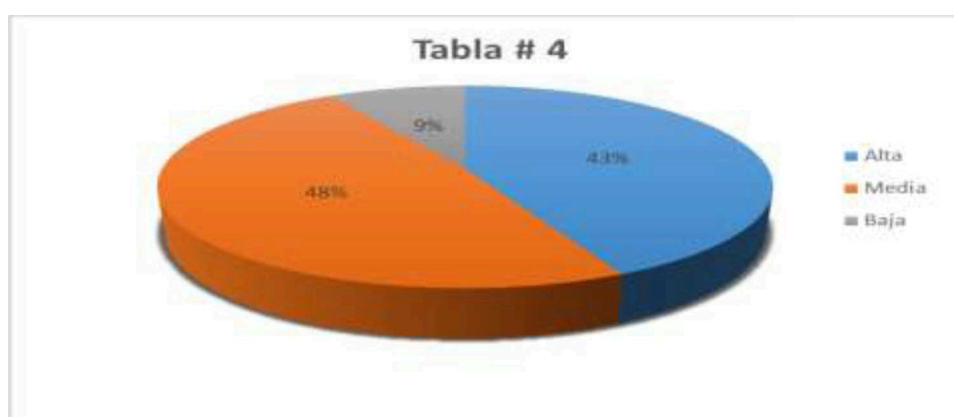
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que de acuerdo a los valores que se viven o se fomentan en la casa están el 26% fomenta el respeto, el 14%, la igualdad el 11% fomenta la tolerancia y cooperación y el valor de la dignidad está en un 9%.

3. ¿Qué nivel de comunicación mantiene intrafamiliarmente?

Tabla # 4

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	15	43%
Media	17	48%
Baja	3	9%
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

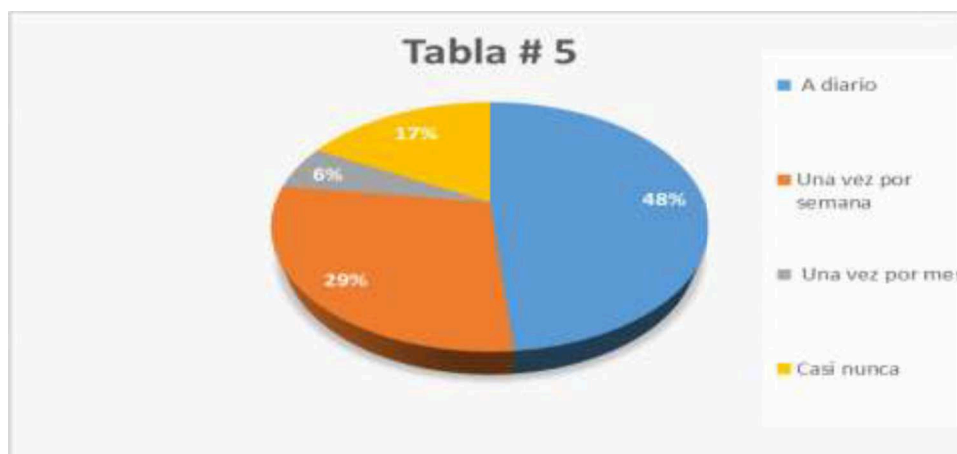
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 48% de los padres encuestados mencionan que el nivel de comunicación que mantiene intrafamiliarmente es medio, mientras que un 43% consideran que si existe un nivel de comunicación alto.

4. ¿Con qué frecuencia inculca los valores familiares en sus hijos?

Tabla # 5

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A diario	17	49%
Una vez por semana	10	29%
Una vez por mes	2	15%
Casi nunca	6	7%
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

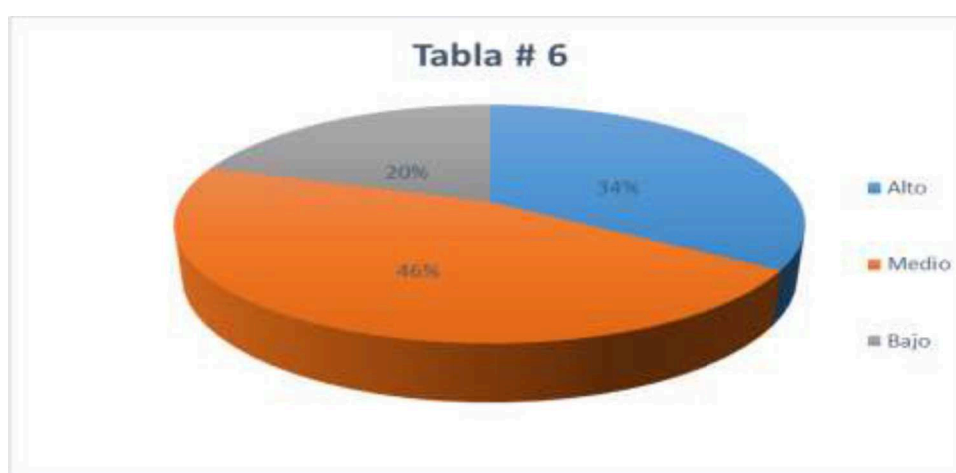
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 48% de los encuestados mencionan que inculcan los valores a diario, el 29% revela que lo hace una vez por semana, el 6% casi inculca los valores a sus hijos y el 17% nunca lo hace.

5. ¿Cuál es el nivel de autoestima que mantienen los miembros del hogar?

Tabla # 6

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	12	34%
Medio	16	46%
Bajo	7	20%
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

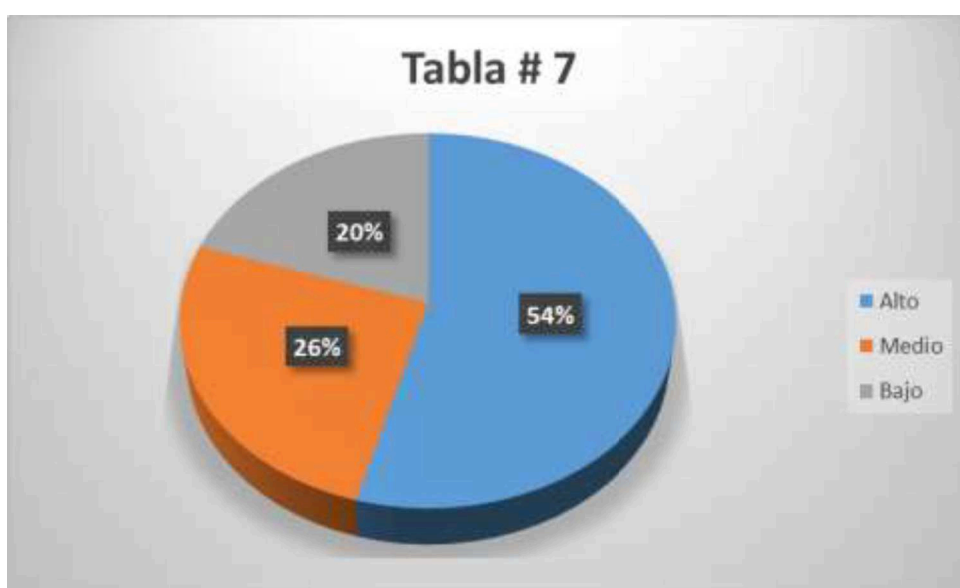
Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 46% de los encuestados mencionaron que el nivel de autoestima que mantienen los miembros del hogar es medio mientras que un 20% de los encuestados mencionaron que es bajo y el 34% el autoestima es alto.

6. ¿Qué grado de influencia tiene la sociedad para la adopción de los valores familiares en nuestros hijos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	19	54%
Medio	9	26%
Bajo	7	20%
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

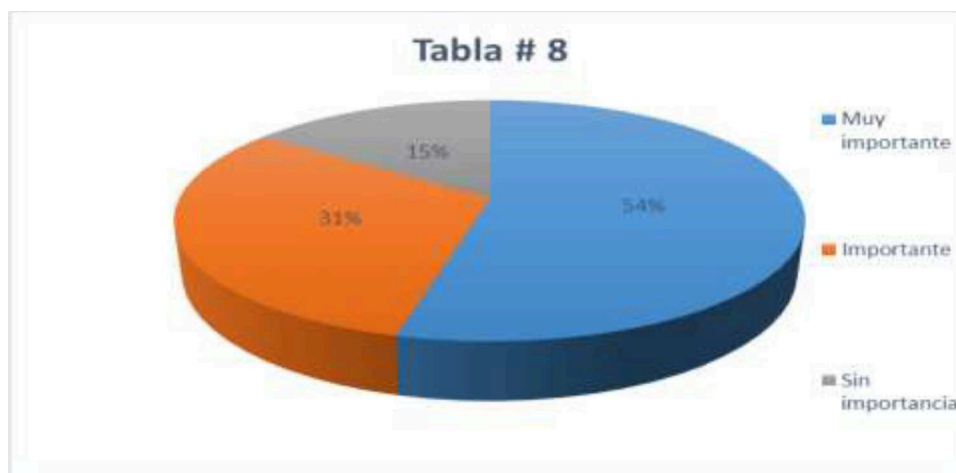
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 54% de los encuestados mencionan que grado de influencia tiene la sociedad para la adopción de los valores familiares en nuestros hijos es alto, mientras que un 20% manifestaron que es bajo y el porcentaje restante implica que los valores en nuestro hijos es medio.

7. ¿Qué tan importante es el rol que ejerce actualmente el sistema de educación para la conservación de los valores familiares?

Tabla # 8

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	19	54%
Importante	11	31%
Sin importancia	5	15%
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

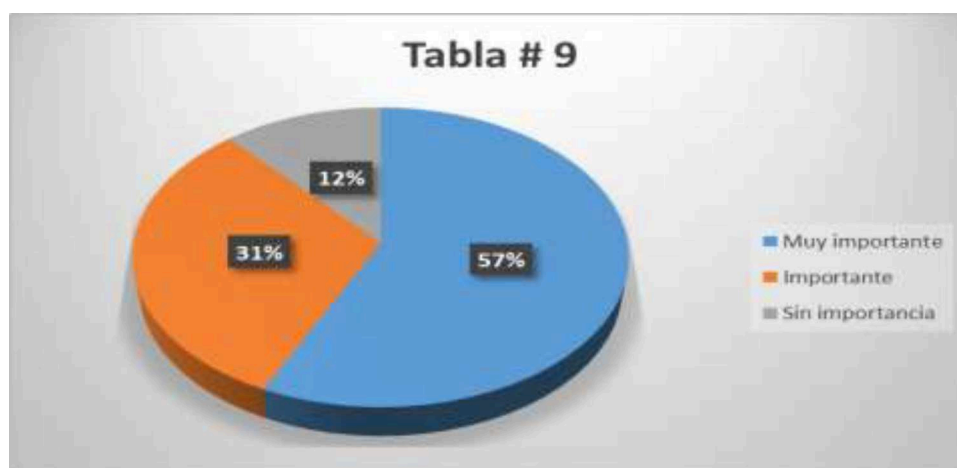
Análisis e interpretación:

De los 35 padres encuestados, 19 de ellos respondieron que es muy importante es el rol que ejerce actualmente el sistema de educación para la conservación de los valores familiares siendo esto 54%, mientras que 5 de ellos dijeron consideran sin importancia, dando un 15%.

8. ¿Qué nivel de importancia tienen los valores familiares en el desarrollo de la personalidad?

Tabla # 9

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	20	57%
Importante	11	31%
Sin importancia	4	12%
Total	35	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

Análisis e interpretación:

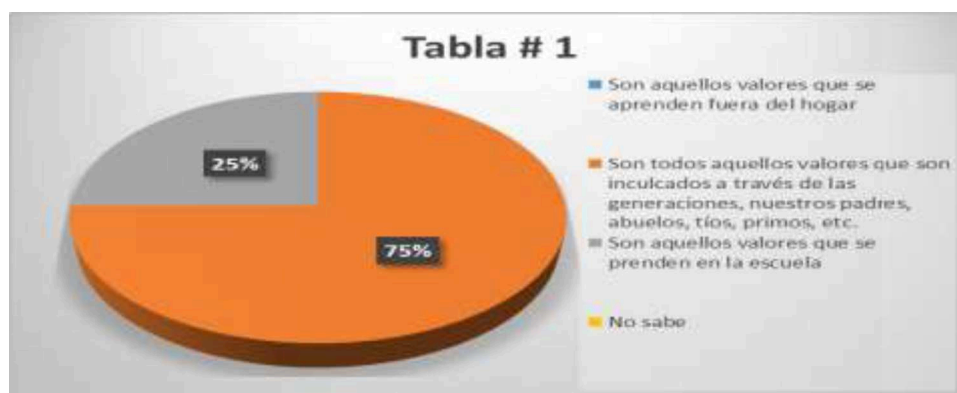
De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 57% de los padres de familia encuestados manifestaron que son muy importantes los valores familiares en el desarrollo de la personalidad, mientras que un 4% lo consideran sin importancia y el 31% los consideran importantes.

8.2. Tabulación de los datos obtenidos en las encuestas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone

1. ¿Qué son los valores familiares?

Tabla #1

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Son aquellos valores que se aprenden fuera del hogar	0	0%
Son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc.	6	75%
Son aquellos valores que se aprenden en la escuela	2	25%
No sabe	0	0%
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

Análisis e interpretación:

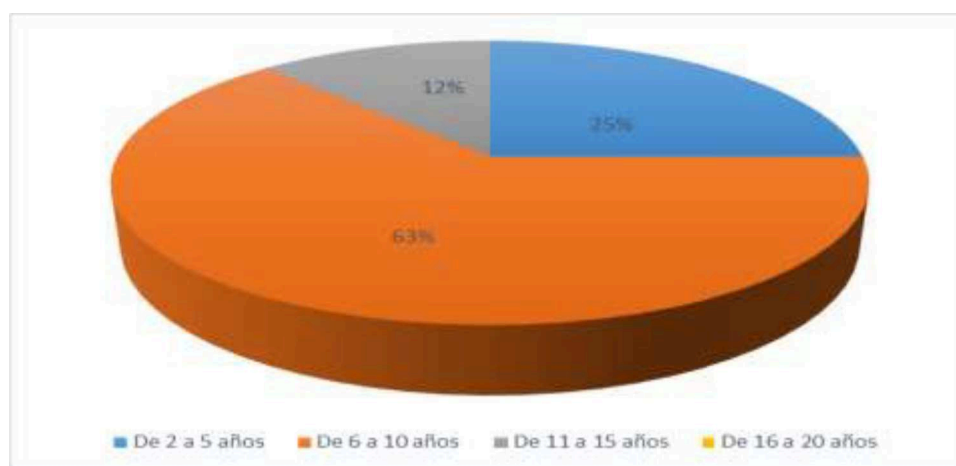
De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 75% de los maestros menciona que los valores familiares son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos.

2. ¿A qué edad considera más importante la educación en valores familiares?

Tabla # 2

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 2 a 5 años	2	25%
De 6 a 10 años	5	63%
De 11 a 15 años	1	12%
De 16 a 20 años	0	0%
Total	8	100%

Tabla # 2



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

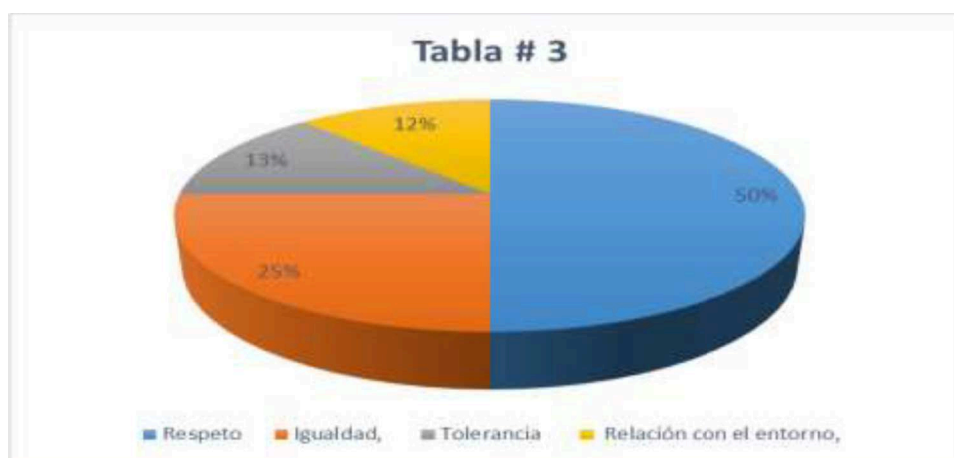
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 63% de los docentes encuestados mencionan que la edad más importante para la educación en valores familiares esta entre los 6 a 10 años.

3. ¿Qué valores se viven o se fomentan en la Institución Educativa escoja 5 de estos?

Tabla # 3

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	4	50%
Libertad	0	0%
Dignidad personal	0	0%
Igualdad,	2	25%
Pluralismo	0	0%
Cooperación	0	0%
Tolerancia	1	13%
Relación con el entorno	1	12%
Otros	0	0%
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que de acuerdo a los valores que se viven o se fomentan en la institución educativa del 50% fomenta el respeto, el 25% la igualdad, y un 13% la tolerancia y relación con el entorno.

4. ¿Qué nivel de comunicación mantiene con los estudiantes?

Tabla # 4

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	5	63%
Media	2	25%
Baja	1	12%
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 62% de los padres encuestados mencionan que el nivel de comunicación mantiene con los estudiantes es alto, mientras que un 12% consideran que el nivel de comunicación es baja.

5. ¿Con qué frecuencia inculca los valores familiares en sus estudiantes?

Tabla # 5

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A diario	5	63%
Una vez por semana	3	38%
Una vez por mes	0	0
Casi nunca	0	0
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

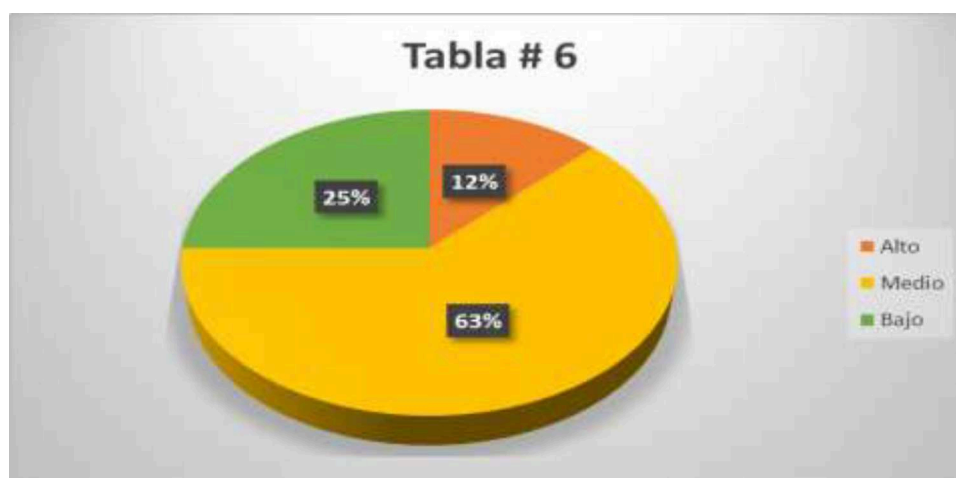
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 62% de los encuestados mencionan que inculcan los valores familiares a sus estudiantes a diario, mientras que un 38% revela que lo hace una vez por semana.

6. ¿Cuál es el nivel de autoestima que muestran los estudiantes?

Tabla # 6

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	13%
Medio	5	63%
Bajo	2	25%
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

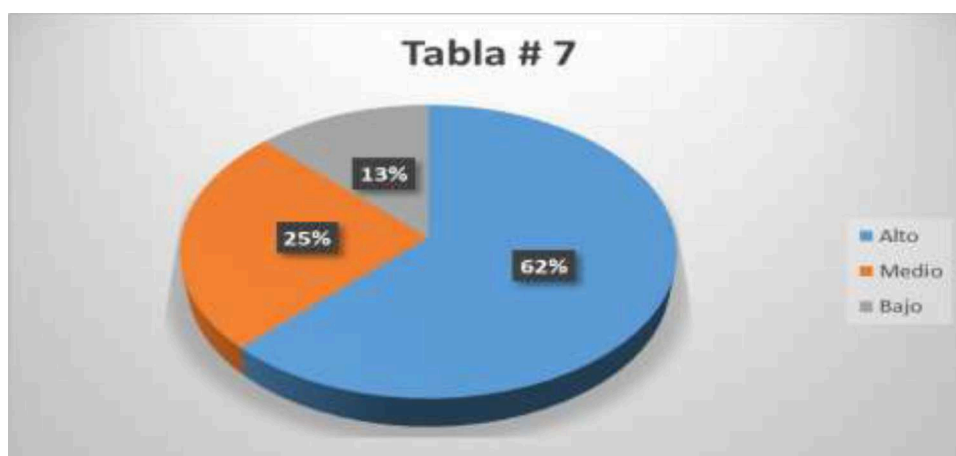
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 63% de los encuestados mencionaron que el nivel de autoestima que mantienen los estudiantes es medio, mientras que un 25% de los encuestados mencionaron que es bajo.

7. ¿Qué grado de influencia tiene la sociedad para la adopción de los valores familiares los estudiantes?

Tabla # 7

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	5	63%
Medio	2	25%
Bajo	1	13%
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

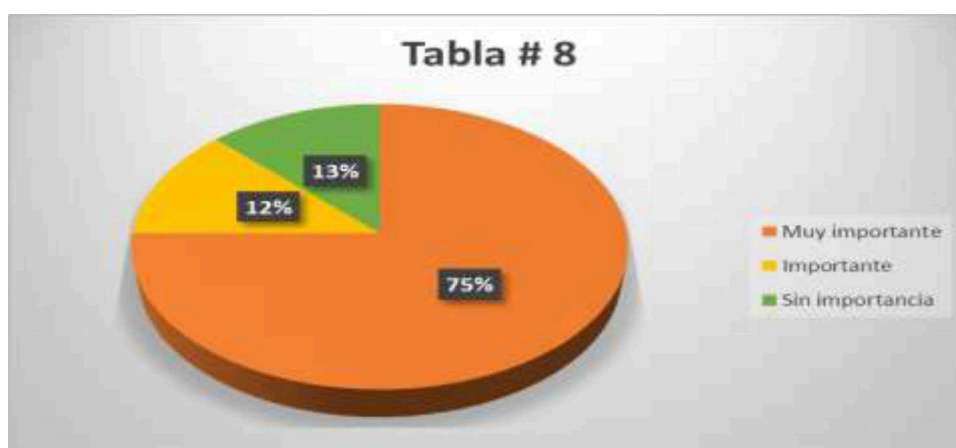
Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 62% de los encuestados mencionan que grado de influencia tiene la sociedad para la adopción de los valores familiares en nuestros hijos es alto y mientras que un 13% manifestaron que es bajo.

8. ¿Qué tan importante es el rol que ejerce actualmente el sistema de educación para la conservación de los valores familiares?

Tabla # 8

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	6	75%
Importante	1	13%
Sin importancia	1	12%
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

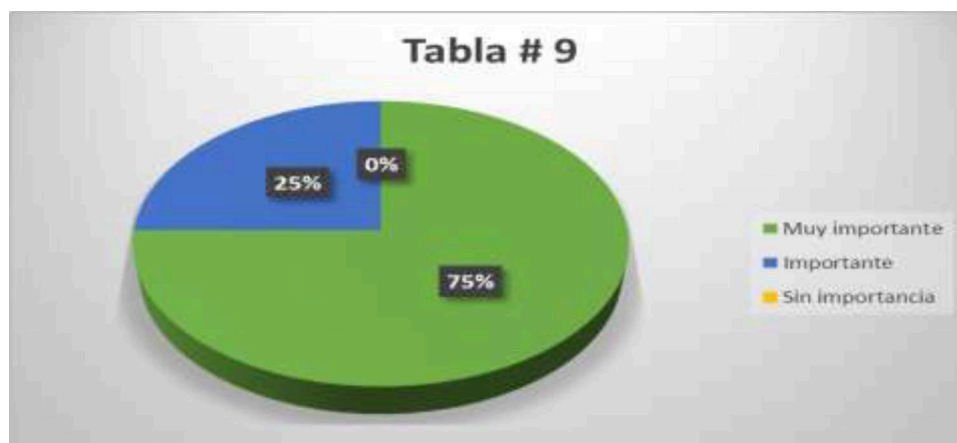
Análisis e interpretación:

De los 35 padres encuestados, 6 de ellos respondieron que es muy importante es el rol que ejerce actualmente el sistema de educación para la conservación de los valores familiares siendo esto 75%, mientras que 1 de ellos considero sin importancia dando un 12.50%.

9. ¿Qué nivel de importancia tienen los valores familiares en el desarrollo de la personalidad?

Tabla # 9

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	6	75%
Importante	2	25%
Sin importancia	0	0%
Total	8	100%



Fuente: Colegio Técnico Nacional Tosagua

Elaborado por: Marlon Intriago Solórzano

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede apreciar que el 75% de los docentes encuestados manifestaron que son muy importantes los valores familiares en el desarrollo de la personalidad, mientras que un 25% lo consideran importante.

CAPITULO V

10. CONCLUSIONES

- ❖ La comunicación siempre debe de existir de los padres hacia los estudiantes y fomentar valores, respeto dentro de un entorno familiar o educativo.
- ❖ La educación se debe fomentar desde temprana edad y dentro del hogar no existir ningún tipo de agresiones físicas ni verbales que el menor pueda escuchar o palpar.
- ❖ Los menores de edad deben sentirse protegido de su familia para que exista la confianza en ambas partes y solucionar problemas sin llegasen a existir.
- ❖ Una propuesta orienta al sistema educacional en Unidad Básica de los estudiantes de fomentar códigos de ética para existir un mejor futuro para la sociedad.

11. RECOMENDACIONES

Es necesario que los padres y familiares de los estudiantes de la Unidad busquen un método o iniciativa para fomentar una cultura que puedan emplear una confianza y respetos a las personas que se encuentran a su alrededor.

Es importante que se preste atención a los estuantes cuyos principios o valores no tienen definido lo que desean en la vida de cada uno de ellos y así facilitar un aprendizaje y comprensión.

Se debe continuar empleando metodologías adecuadas que permita desarrollar el respeto y valores del estuante, con el fin de que este forme un amplio y enriquecido vocabulario, que le permita mejorar la confianza en si mismo, para poder tener principios en su entorno.

Es necesario que se emplee propuesta orientada al fortalecimiento de los valores a los estudiantes a través de estrategias metodológicas que permita tener principios y ser justo en su toma de decisiones.

12. BIBLIOGRAFÍA

- ALcivar, M., & Garcia, J. (2012). *Filosofía e la Educacion*. México. Pearson Educación
- Bermúdez, J. (1997). *La personalidad*. Madrid: Aguilar.
- Béllido Guerrero, D., & de Luis Roman, D. A. (2006). *Manual de Nutrición y metabolismo*.
- Clonninger, S. (2002). *Teorias de la Personalidad*. México. Pearson Educación
- Escandell, J. J. (2007). *Introducción al Concepto de Filosofía*.
- Huerta, M. M. (2003). *Ética con los Clasicos*. Mexico. Plazayvaldez
- Oliva, A. (1999). *Desarrollo social durante la adolescencia*. Madrid: Alianza.
- Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill

ANEXOS



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENSIÓN PRIMARIA

Encuesta dirigida a: Padres de familia de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone

OBJETIVO: Determinar la incidencia los valores familiares en el desarrollo de la personalidad de las y os estudiantes de la educación básica superior.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: _____

1.2. Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

1.3. Parroquia: _____

10. ¿Qué son los valores familiares?

- a. Son aquellos valores que se aprenden fuera del hogar.
- b. Son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc.
- c. Son aquellos valores que se aprenden en la escuela.
- d. No sabe

11. ¿A qué edad considera más importante la educación en valores familiares?

- a. De 2 a 5 años
- b. De 6 a 10 años
- c., De 11 a 15 años
- d. De 16 a 20 años

12. ¿Qué valores se viven o se fomentan en la casa escoja 5 de estos?

- a. Respeto
- b. Libertad
- c. Dignidad personal
- d. Igualdad
- e. Pluralismo
- f. Cooperación
- g. Tolerancia
- h. Relación con el entorno,
- i. Otros

13. ¿Qué nivel de comunicación mantiene intrafamiliarmente?

- a. Alta
- b. Media
- c. Baja

14. ¿Con qué frecuencia inculca los valores familiares en sus hijos?

- a. A diario
- b. Una vez por semana
- c. Una vez por mes
- d. Casi nunca

15. ¿Cuál es el nivel de autoestima que mantienen los miembros del hogar?
- a. Alto
 - b. Medio
 - c. Bajo
16. ¿Qué grado de influencia tiene la sociedad para la adopción de los valores familiares en nuestros hijos?
- a. Alto
 - b. Medio
 - c. Bajo
17. ¿Qué tan importante es el rol que ejerce actualmente el sistema de educación para la conservación de los valores familiares?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Sin importancia
18. ¿Qué nivel de importancia tienen los valores familiares en el desarrollo de la personalidad?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Sin importancia

Gracias por su colaboración...



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENSIÓN PRIMARIA

Encuesta dirigida a: Profesores de la Unidad Educativa Aníbal Andrade Solórzano de la Parroquia San Antonio del Cantón Chone

OBJETIVO: Determinar la incidencia los valores familiares en el desarrollo de la personalidad de las y os estudiantes de la educación básica superior.

INSTRUCCIONES: Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Lugar y fecha: _____

1.2. Ubicación: Rural () Urbana () Urbana marginal ()

1.3. Parroquia: _____

9. ¿Qué son los valores familiares?

- a. Son aquellos valores que se aprenden fuera del hogar.
- b. Son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc.
- c. Son aquellos valores que se aprenden en la escuela.
- d. No sabe

10. ¿A qué edad considera más importante la educación en valores familiares?

- a. De 2 a 5 años
- b. De 6 a 10 años
- c. De 11 a 15 años
- d. De 16 a 20 años

11. ¿Qué valores se viven o se fomentan en la Institución Educativa escoja 5 de estos

- a. Respeto
- b. Libertad
- c. Dignidad personal
- d. Igualdad
- e. Pluralismo
- f. Cooperación
- g. Tolerancia
- h. Relación con el entorno
- i. Otros

12. ¿Qué nivel de comunicación mantiene con los estudiantes?

- a. Alta
- b. Media
- c. Baja

13. ¿Con qué frecuencia inculca los valores familiares en sus estudiantes?

- a. A diario
- b. Una vez por semana
- c. Una vez por mes
- d. Casi nunca

14. ¿Cuál es el nivel de autoestima que muestran los estudiantes?
- a. Alto
 - b. Medio
 - c. Bajo
15. ¿Qué grado de influencia tiene la sociedad para la adopción de los valores familiares los estudiantes?
- a. Alto
 - b. Medio
 - c. Bajo
16. ¿Qué tan importante es el rol que ejerce actualmente el sistema de educación para la conservación de los valores familiares?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Sin importancia
17. ¿Qué nivel de importancia tienen los valores familiares en el desarrollo de la personalidad?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Sin importancia

Gracias por su colaboración...