

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**  
APOYO PEDAGÓGICO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE  
LAS TAREAS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES.

**AUTOR:**  
CANDELA GARCÍA PAUL GONZALO

**TUTORA**  
LCDA. BELLA AURORA BARREIRO VERA MGS

**CHONE – MANABÍ - ECUADOR**

**2016**

Yo **Lic. Bella Aurora Barreiro Vera Mgs**, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de tutora del trabajo de titulación

### **CERTIFICO:**

Que el presente Trabajo de Titulación: “**APOYO PEDAGOGICO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS CURRICULARES Y EXTRACURRICULAR.**”, ha sido exhaustivamente revisada en varias sesiones de trabajo, se encuentra lista para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autor **PAUL GONZALO CANDELA GARCIA**, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, diciembre del 2016

**Lic. Bella Aurora Barreiro Vera Mgs**  
**TUTORA**

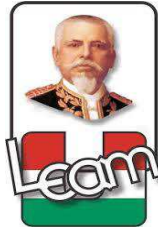
## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este trabajo de titulación, es exclusividad de sus autores.

Chone, diciembre del 2016

---

Paul Candela García



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema “APOYO PEDAGOGICO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES”, elaborado por el egresado PAUL GONZALO CANDELA GARCIA de CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Chone, enero del 2016

Ing. Odilón Schnabel Mgs. Die  
**DECANO**

Lcda. Bella Aurora Barreiro Vera Mgs  
**TUTORA**

.....  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**SECRETARIA**

## **Dedicatoria...**

La vida es todo aquello en lo nosotros creemos, el deseo de superación nos hace sabios, y cada inicio tiene una meta, hoy quiero dedicar este logro a

- Dios, creador de mundo
- A mi esposa, mi amiga y compañera
- A mi familia; por el apoyo brindado
- A mis maestros, por no desistir al enseñarme

Paul.

# Agradecimiento

Cada instante en mi vida ha sido una experiencia, cada éxito, cada fracaso, cada meta lograda, es producto de mis vivencias, por todo lo vivido hoy quiero agradecer a:

- Dios, por darme la oportunidad de vivir cada experiencia
- A mis padres Medardo y Lucia, seres maravillosos que nos brindaron su apoyo incondicional
- A mis hermanos y amigos, por la ayuda brindada
- A mis maestros, por los conocimientos adquiridos
- A mi tutora Lic. Bella Aurora Barreiro Vera Mg. Por la paciencia y los conocimientos brindados.
- A todos ustedes gracias, por creer en mí.

Paul.

# INDICE

Portada.....	i
Certificado.....	ii
Aprobación .....	iii
Autoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice .....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
2.1. Contextualización.....	14
2.1.1. Contexto Macro.....	14
2.1.2. Contexto Meso .....	14
2.1.3. Contexto Micro. ....	14
2.2. Formulación del problema.....	15
2.3. Delimitación del problema .....	15
2.3.1. Campo de estudio:.....	15
2.3.2. Área.....	15
2.3.3. Aspectos .....	15
2.3.4. Tema.....	16

2.3.5.	Problem .....	16
3.	JUSTIFICACIÓN. ....	17
4.	OBJETIVOS .....	20
5.1.1.	Tipos de apoyo .....	22
5.1.2.	El rol de los padres en la educación de los infantes. ....	23
5.1.3.	Función de los padres y madres en el proceso de enseñanza aprendizaje. ....	23
5.1.4.	Apoyo de los padres hacia sus hijos.....	24
5.1.5.	Implicación de los padres de familia en la escolaridad del infante. 25	
5.1.6.	Los padres como participes en la comunidad escolar .....	26
5.1.7.	Importancia de los padres en la educación de los niños.....	27
5.1.8.	La familia pilar importante en la educación de los niños.....	27
5.1.9.	Los tres anillos de la formación personal.....	28
5.1.10.	El rol de los padres en la educación de los hijos .....	29
5.1.11.	El cumplimiento de tareas.....	30
5.1.12.	Definición:.....	30
5.1.15.	Función de las tareas escolares en el aprendizaje del infantil. ....	31
5.1.16.	Objetivos de las tareas escolares. ....	32
5.1.17.	Importancia de las tareas curriculares y extracurriculares .....	33



5.1.18.	Tiempo estimado para la realización de las tareas .....	33
5.1.19.	Factores a considerar antes de las tareas escolares.....	34
<p>El docente como guía del conocimiento debe considerar ciertos factores que faciliten el cumplimiento de las tareas escolares, la página web facetas humanas establece ciertos factores que el docente debe considerar antes de enviar una tarea extracurricular.....</p>		
5.1.20.	Características de las tareas escolares .....	34
5.1.21.	Tipos de tareas escolares. ....	35
5.1.9.	Evaluación de las tareas escolares.....	35
5.1.10.	La atención del docente ante las tareas: .....	37
•	Flexible: al ajustarse a las circunstancias de cada estudiante y a las características de los cursos. ....	38
•	Oportunas: respondiendo con rapidez a las peticiones y necesidades de los estudiantes. ....	38
•	Permanentes: durante todo el curso.....	38
•	Interesantes: motivadoras para los estudiantes, de manera que vean su utilidad y las usen.....	38
•	Respetuosas: con las capacidades, valores y sentimientos de los estudiantes.....	38
5.1.11.	¿Cómo ayudar a los niños con sus deberes?.....	38
5.1.12.	Las tareas escolares deben ser un hábito .....	39

6.1.1. Hipótesis general .....	40
6.2.3. Termino de relación.....	40
Índice	40
7. METODOLOGIA .....	43
7.1.1. Tipo de investigación .....	43
7.1.2. Nivel De Investigación.....	43
• Descriptivo, nos permitió describir los hechos desde el lugar de los suecos. ....	43
• Correlacional, .....	43
7.1.3. Métodos.....	43
7.1.4. Técnicas de recolección de información .....	44
7.1.5. Población y muestra .....	44
8. MARCO ADMINISTRATIVO .....	45
8.1. Recursos humanos.....	45
8.2. Recursos financieros. ....	45
8.3. Financiamiento.....	45
Para el desarrollo de esta investigación los recursos financieros fueron adquiridos por autogestión, ya por ser éste un trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, la autogestión fue la acción más adecuada para dicha finalidad. ....	45

9	. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	46
10.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	66
11.	CONCLUSIONES .....	68
12.	RECOMENDACIONES.....	69
13.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	70
13	BIBLIOGRAFIA Y WEB GRAFIA.....	71
i.	ANEXOS.....	77

## 1.- INTRODUCCIÓN.

Para la realización de esta investigación se tomó como iniciativa el funcionamiento correcto de la trilogía educativa docente, padre, y estudiante, ya que es la base que nos permitió obtener datos fehacientes en el desarrollo de esta investigación

El planteamiento del problema en estudio describe la influencia que tiene el apoyo pedagógico familiar, en el cumplimiento de las tareas curriculares y extras curriculares, pues el apoyo dentro del hogar es fundamental para los niños, ya que representa la formación obtenida dentro de la familia y por ende su carta de presentación frente a la sociedad, además este es un problema que ha motivado a un gran número de profesionales a realizar investigaciones, contextualizadas en forma Nacional e Internacional.

La investigación en cuestión se justifica porque demostró la importancia que tiene el apoyo pedagógico dentro de hogar, pues este se ha visto afectado por varias razones entre las cuales mencionare el analfabetismo, el poco tiempo dedicado a los estudiantes por parte de sus padres, entre otros. Además tiene su justificación legal en la constitución de la república.

Para resaltar la importancia de la presente investigación se plantearon objetivos que hagan factible la misma, razón por la cual el objetivo de este trabajo es establecer cómo influye el apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurricular en los estudiantes de básica elemental.

El capítulo I “El apoyo pedagógico en el hogar es el elemento esencial para el correcto desempeño de las actividades escolares, es la base de la formación de un niño.” (Deficiones ABC, 2007). La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.

El capítulo II, se plantea la hipótesis Si se aplican estrategias que motiven el apoyo del apoyo pedagógico de la familia mejora el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular en los estudiantes de básica elemental de la Escuela 9 OCTUBRE del Cantón Santa Ana – Manabí – Ecuador en el año 2014 – 2015.

El desarrollo del capítulo III estuvo basado en una metodología relacionada directamente con los objetivos planteados, razón por la cual se clasifico dentro de los tipos diseños de campo y bibliográficos. Para la obtención de datos se utilizaran técnicas como la observación y la encuesta, las mismas que se aplicaron en forma directa a los estudiantes, padres y docentes de la Escuela 9 de OCTUBRE del cantón Santa Ana. La población y la muestra de esta investigación serán los estudiantes, padres de familias, y docentes de la de la Escuela 9 de OCTUBRE del cantón Santa Ana.

El capítulo IV, se realizó el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y las guías de observación aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa 9 De Octubre, donde los mismos resultados nos permitieron comprobar la hipótesis planteada donde 100% de los docente afirman que el apoyo pedagógico es fundamental en el proceso educativo del infante.

En el capítulo V constan las conclusiones y recomendaciones, los mismos que se realizaron con la ayuda de los objetivos planteados, y por último en este capítulo constan también la propuesta, las técnicas de recolección de datos utilizados.

La propuesta del presente trabajo de titulación está basada en la Implementación de técnicas y estrategias metodológicas que incluyan a los docentes en el cumplimiento de las tareas curriculares y al padre de familia en la educación y cumplimiento de tareas extracurriculares de los estudiantes de la Escuela 9 de Octubre del Cantón Santa Ana en el periodo 2015.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Contextualización

### **2.1.1. Contexto Macro.**

Con el transcurso del tiempo las instituciones educativas han tomado la iniciativa de involucrar a los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En Chile parte de Latinoamérica cerca del 25 % de los hogares se encuentran desmembrados por diversos factores, sabiéndose afectado no solo la estructura familiar sino también el rendimiento escolar de los niños. (Cox, 2011)

Al igual que en Chile, en Ecuador el apoyo incondicional de los padres durante el proceso de estudio es esencial para el niño pues es el ingrediente clave de motivación y crecimiento del estudiante, otro aspecto, la dinámica familiar va moldeando perfiles de comportamiento en los niños, como en “las formas de pensar”. Naum Kliksberg (1999) señala al respecto, que el niño se vincula con sus padres y hermanos a través de tres modalidades básicas: de aceptación pasiva, de imposición autoritaria, y de diálogo democrático.

### **2.1.2. Contexto Meso.**

En Ecuador especialmente en Azuay cerca del 40.1% de la población infanto juvenil no cuenta con la ayuda de los padres en el desarrollo educativo es muy limitada ya que varía de acuerdo a la realidad social en que se desarrolle el niño, en algunos casos los padres son separados, en otros se ausentan por trabajo, y en algunos extremos los padres son analfabetos. (Siguenza, 2012)

En la actualidad, en nuestro país se han implementado nuevas estrategias que ayudan al niño y al padre en este proceso.

### **2.1.3. Contexto Micro.**

Manabí, es una de las provincias con más falencias en el sistema educativo, pues el tradicionalismo de los maestros, involucrados directamente con la educación, afecta directamente a los educados, si bien es cierto, el apoyo pedagógico del

padre dentro del proceso enseñanza aprendizaje es fundamental no solo en el aspecto educativo sino también en la formación personal del niños como ente activo de la sociedad.

Santa Ana es un cantón agrícola, donde existe un considerable índice de analfabetismo en los padres de familia de la zona rural, lo que hace relevante el poco apoyo pedagógico por parte de los mismos en la Unidad Educativa 9 de Octubre sin embargo esto no es excusa para no ser participe en forma activa de la formación escolar de sus representado.

La Unidad Educativa 9 de Octubre, pertenece a una zona rural del cantón Santa Ana que se ve influenciado por factores como, el desmembramiento familiar, ausencia de padres, y analfabetismo, que afecta a un considerable número de padres de familia de esta institución, aumentando la problemática que se investigará; pues el apoyo pedagógico del padre de familia es la principal motivación del niño para aprender. (Candela, 2014)

Formulación del problema

¿Cómo influye el apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular, en los estudiantes de básica elemental de la Escuela 9 Octubre del cantón Santa Ana – Manabí – Ecuador en el año 2016?

Delimitación del problema

#### **2.1.4. Campo de estudio:**

Educativo

#### **2.1.5. Área.**

Psicosocial

#### **2.1.6. Aspectos**

Apoyo pedagógico de la familia

Cumplimiento de tareas extracurricular y curricular

### **2.1.7. Tema.**

Apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular en los estudiantes de básica elemental.

### **2.1.8. Problema.**

Deficiente apoyo pedagógico de la familia y su influencia en el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular en los estudiantes de básica elemental.

### **2.1.9. Delimitación espacial.**

Escuela 9 Octubre del Cantón Santa Ana

### **2.1.10. Delimitación temporal.**

Periodo 2014 – 2015.

## **2.2. Interrogantes de la investigación**

El poco apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurricular de los estudiantes de básica elemental se presentaran las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuáles son los factores que intervienen el apoyo pedagógico de la familia?
2. ¿Cómo influye al analfabetismo de los padres en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares de los niños de básica elemental?
3. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares de los estudiantes?
4. ¿Cómo interviene el docente con el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares de los estudiantes?



## **2. JUSTIFICACIÓN.**

La presente investigación, hizo énfasis en la importancia del apoyo pedagógico familiar en la enseñanza principalmente en los primeros años de estudio que es la etapa en que el niño define su carácter.

La factibilidad de la investigación en cuestión radicó en que permite mejorar El apoyo pedagógico que el padre brinda al niño durante los primeros años de estudio ya que este resulta fundamental para el correcto desarrollo cognitivo y emocional del mismo, ya que determinara sus actitud ante la sociedad, lo que lo hace un proyecto original ya que es el primero que se aplicó en la Unidad Educativa 9 de OCTUBRE.

El apoyo pedagógico en el hogar se lo puede considerar como el principal respaldo del estudiante ya que enriquece su formación, además de que lo orientará a realizar correctamente las actividades académicas, las mismas que puede realizar en el hogar y así motivar la integración familiar

El adecuado apoyo familiar en las actividades escolares generara cambios positivos porque además de amor y el bienestar que se brinda, también forma parte activa en la educación para formar miembros exitosos y competitivos. (MEJIA, 2013)

Esta investigación tiene su fundamentación legal en la Constitución de la república, Capitulo segundo, Derecho del buen vivir, Sección Quinta, que menciona:

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicios de intereses individuales y corporativo.

Se garantizará el acceso universal permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachiller o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprender.

Capítulo tercero, Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria Sección Quinta .Niños y niñas y adolescentes.

Art. 44.-Las niñas y niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales

No obstante, la presente investigación aporta al género pedagógico de pautas, para poder brindar a ayuda necesaria a estudiantes y porque no al padre de familia para un mejor ambiente educativo y el correcto funcionamiento de la trilogía estudiante docente y padre de familia.

Además de tener una amplia gama de textos, libros y asistencia psicológica que respaldan la influencia que tiene el apoyo pedagógico que brinde la familia en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares. Esta investigación, además está relacionada directamente con la misión y visión de la Universidad que se redactan a continuación:

Misión; La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es una institución de educación superior pública, que tiene como misión la formación de profesionales competentes de grado y posgrado, en diversos campos del conocimiento, fomenta la investigación científica y la innovación tecnológica en estrecha vinculación con la sociedad, al promover, difundir y desarrollar los saberes con una concepción ética, humanista e inclusiva, para aportar al desarrollo socio-económico y cultural de los/las manabitas y ecuatorianos/as.

Visión; La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí será una institución de educación superior del más alto nivel, referente en la región, con creciente reconocimiento nacional e internacional, que promueve, difunde y genera conocimiento con planteamientos debidamente fundamentados que contribuyen a la solución de los problemas de la región y del país, orientados a disminuir las inequidades existentes, favoreciendo el encuentro de voluntades que permitan edificar una renovada sociedad más justa, solidaria e igualitaria.

Ya que permitirá mejorar la formación del docente actual, y así evitar, la forma tradicional de evaluación del cumplimiento de tareas escolares, teniendo en cuenta las necesidades y falencias pedagógicas existentes en las familiar de los estudiantes, también promoverá e incentivara al docente a conocer mejor a los estudiantes y su entorno, logrando así docentes más comprometidos con el desarrollo pedagógico de los estudiantes y más humanos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **4.1 Objetivo general.**

- Establecer el Apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular en los estudiantes de básica elemental de la Escuela 9 OCTUBRE del Cantón Santa Ana – Manabí – Ecuador en el año 2014 – 2015.

#### **4.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el apoyo pedagógico de la familia hacia sus hijos en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares.
- Determinar nivel de participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares
- Analizar el nivel de intervención del docente con el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta para mejorar el apoyo pedagógico y así lograr el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares.

## CAPÍTULO I

### 5. MARCO TEÓRICO

#### 5.1. Apoyo pedagógico de la familia.

“El apoyo pedagógico en el hogar es el elemento esencial para el correcto desempeño de las actividades escolares, es la base de la formación de un niño.” (Deficiones ABC, 2007)

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea.

“Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse” (Centro De Referencia Latinoamericano Para La Educacion Preescolar )

El comportamiento y la actitud que los padres demuestren no solo ante sus hijos sino también ante la sociedad, tiene influencia en la actitud del estudiante, pues la familia del estudiante son todos aquellos que rodean su entorno, desde la escuela hasta su medio social.

“Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen”. (Peter McLaren, Joe L. Kincheloe, 2008)

El cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares depende del apoyo en su totalidad del apoyo recibido por los padres o dentro del hogar.

Garreta (2003) “las asociaciones y la familia constituyen los elementos claves en la articulaciones de la vida social, cultural y política de los infantes en formación”. (Priegue Caamaño, 2008)

El desempeño escolar del estudiante fuera y dentro y fuera de la institución educativa depende la formación y apoyo recibido por los padres, o de las personas que se encuentren a su cargo, sin dejar a un lado a los docentes.

Para Maillo (1974) “La entidad familiar debe colaborar viva y permanentemente con los centro educativos para llevar a cabo la formación de los infantes”.

Para este autor la familia es el motor de desarrollo y el ejemplo de cumplimiento de los estudiantes, es decir que cada uno de los estudiantes des el reflejo de lo que vive diariamente en el hogar, sabiendo así que los padres o representantes de los infantes son parte fundamental de la formación de los mismos.

#### **5.1.1. Tipos de apoyo**

Podemos distinguir dos clases de apoyos fundamentales en el desempeño escolar del estudiante:

- **Apoyo emocional**

Supone que la persona que se encuentra atravesando por algún drama o conflicto, busque a una persona que lo escuche y además cree un espacio en el cual se siente seguro para expresarse libremente y así liberar todas sus preocupaciones y tensiones.

"El apoyo emocional en este tipo de situaciones es típico, clásico pero también ante un contexto de este tipo es habitual que la gente se incline por buscar un apoyo terapéutico, es decir, el que brinda un profesional en psicología o psiquiatría y que claro, dispondrá de las herramientas más precisas para orientar, contener y en caso de ser necesario medicar al paciente que lo necesite” (Deficiones ABC, 2007). En este tipo de apoyo interviene factores determinantes tales como:

Las emociones

La sociedad

La familia (Casassus, 2007, pág. 231/232)

- Apoyo escolar

Es la actividad que pretende ser un espacio de refuerzo y motivación hacia el aprendizaje, este tomo como fuente principal la capacidad del docente para llegar al estudiante además de la técnicas y metodología que el emplee para mejorar el rendimiento de los estudiantes. En el apoyo escolar hace influencia un factor principal como lo es: La motivación (Jimenes, 2003, pág. Blog 8 Pag 2)

#### **5.1.2. El rol de los padres en la educación de los infantes.**

“La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal. Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados”. (Garcia, 2012)

La educación de los niños depende en casi su totalidad del apoyo que este reciba el infante por parte del padre. La interacción que tenga el niño con las personas que conforman su entorno también cumple un además papel importante pues, este tipo de relación afectiva o social ayuda a la educación del niño.

#### **5.1.3. Función de los padres y madres en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

“Una importante función de los padres y madres de familia además de la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud,

vestido, vivienda, educación y de crecimiento espiritual como la comprensión, el amor y la atención hacia los niños y niñas adolescentes, es el apoyo familiar en las diferentes etapas del proceso educativo, especialmente cuando se presentan dificultades de aprendizaje” (OEI, 2005)

La función de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños no se simplifica en darles lo necesario para satisfacer sus necesidades de consumo básicas, el infante dentro del proceso educativo tiene otras necesidades como el afecto y apoyo espiritual o familiar, que le impulsen el desarrollo cognitivo del mismo dentro de este proceso, éstos resultan ser indispensables especialmente cuando en la escuela se empiezan a presentar problemas en el proceso educativo, entre los cuales podemos mencionar el incumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares.

#### **5.1.4. Apoyo de los padres hacia sus hijos**

El apoyo que brinde el padre de familia al infante en etapa escolar es fundamental para el cumplimiento de las tareas encomendadas, entre los principales ítems que deben considerar los padres de familia de los estudiantes tenemos.

- **Valores a transmitir por los padres**

“Los padres tratan de fomentar la asunción de responsabilidades por parte de los hijos a través de algunas tareas domésticas (recoger la habitación, hacer la cama, recoger la ropa, los libros,...) Los valores se transmiten también a través de los propios comportamientos, gestos y actitudes de los padres, que son observados, imitados y/o interpretados, normalmente de forma inconsciente, por los propios hijos. La gran mayoría de los padres en la actualidad tratan de transmitir, sobre todo, valores que posibiliten una convivencia en paz en el futuro (tolerancia, responsabilidad) y el «éxito social», entendido como una inserción satisfactoria en la sociedad a través del esfuerzo individual y el trabajo” (Santaella)



Los valores son virtudes que adquiere el infante y que son impartidos por los padres, razón por la cual emerge la responsabilidad del padre a su hijo, delegar una responsabilidad a un niño es enseñar que cumplimiento de los deberes a él, otorgados, una forma de observar la responsabilidad de los infantes en el cumplimiento de sus deberes es delegándole una actividad doméstica y observar si lo hace, en la actualidad los padres emiten a sus hijos valores que les permita vivir en un ambiente de tranquilidad, lo que genera un ambiente social más sano.

- Incentivo al estudio

“Fomentar el estudio y la adquisición de conocimientos por parte de los hijos requiere, en general, que los padres se preocupen por ello y vigilen si estudian lo necesario, además de ayudarles más o menos puntualmente si es preciso. La supervisión de los padres depende de los resultados educativos de los hijos y de la propia valoración que hacen los padres del rendimiento educativo de sus hijos. Esta supervisión disminuye con la edad, al igual que los rendimientos escolares también tienden a disminuir con la edad” (Santaella)

El cumplimiento de las tareas escolares de los infantes depende casi en su totalidad del apoyo que estos reciban por parte de sus padres, pues el interés que muestre el padre de familia en las tareas al infante encomendadas es lo que impulsa al estudiante a su superación, la supervisión continua y el seguimiento que el padre de a los acontecimientos escolares del infante son también un incentivo para que el niño desarrolle sus potenciales cognitivos.

#### **5.1.5. Implicación de los padres de familia en la escolaridad del infante.**

“Un aspecto complementario en la implicación de los padres en la educación formal de los hijos es la ayuda con los deberes. Los deberes son una tarea que, en principio, deberían realizar los chicos/as solos y sin ayuda, puesto que se trata de practicar y dominar lo que ya se les ha explicado en clase, pero la realidad es que normalmente surgen dudas y, en un momento u otro, con mayor o menor frecuencia, necesitan la ayuda de alguien, normalmente del entorno familiar” (Santaella)

El que el padre de familia se involucre en el proceso educativo del infante motiva en el niño el deseo de aprender, este a pesar de ser un aspecto complementario es fundamental para el cumplimiento de las tareas escolares del infante.

#### **5.1.6. Los padres como participes en la comunidad escolar**

La participación de los padres en el proceso educativo del infante se resume a una serie de motivaciones que resultan indispensables para el desarrollo psicoemocional del infante y que se considera un factor relevante en la educación del niños, esta participación se la puede realizar en dos ámbitos

- “Participación en el gobierno de los centros: El mecanismo básico de participación formal de los padres en el gobierno del colegio o instituto de sus hijos es el consejo escolar, presente en centros públicos y privados concertados, pero no en los privados puros. En el consejo escolar están representados profesores, padres, alumnos y personal no docente, y cumple funciones tan relevantes como el nombramiento del equipo directivo en los centros públicos.” (Santaella)

La actitud del padre de familia en el entorno escolar en que se desenvuelve el infante, se complementa con la ayuda diaria que éste brinde al niño en los deberes que lleva a casa.

De forma concreta podemos decir que los padres integrados y comprometidos con la educación de sus hijos, dan como resultado infantes motivados y capaces de cumplir con las tareas a ellos encomendadas.

- Participación en asociaciones de padres de alumnos y otras actividades:  
“Las asociaciones de madres y padres de alumnos tienen una doble vertiente. Por una parte, son una institución por la que, indirectamente, los padres participan en el gobierno de los centros y Por otra, actúan como cualquier asociación voluntaria que presta servicios a sus miembros, en este caso, a los hijos de sus miembros (con o sin el sostén financiero del centro escolar)” (Santaella)

El comité central de padres de familia, es una asociación conformada por los padres de familia de las instituciones, los mismos que actúan con o sin el financiamiento de la institución educativa para el bienestar de los infantes, esto los hace participe directos del proceso educativo de sus hijos.

#### **5.1.7. Importancia de los padres en la educación de los niños**

“La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias.

Como resultado de numerosas investigaciones realizadas en los últimos tiempos, se ha concluido que el bienestar infantil es el producto de un complejo proceso, basado en una práctica de buenos tratos en la cual interactúan al menos tres factores que se entrelazan entre sí:

- Las necesidades básicas infantiles.
- Las competencias o capacidades parentales
- El contexto social circundante.” (Ponton, 2013)

Anteriormente, se limitaba el rol de los padres de familia, a simplemente satisfacer las necesidades básicas como la alimentación del infante, vivienda, y la educación, esta última sin la participación activa de los padres, hoy por hoy, este concepto ha cambiado, y se ha integrado al padres como motor e impulsador de la educación de los infantes, la participación del padre en la educación ahora es un requisito fundamental para el desarrollo y cumplimiento escolar del niño.

Los infantes en edad escolar necesitan sentirse estimulados por un adulto con vincula parental, pues el buen trato por uno de los padres facilita en el infante el desarrollo de sus capacidades y aprendizaje, lo que mejorara el cumplimiento de las tareas escolares.

#### **5.1.8. La familia pilar importante en la educación de los niños**

“La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera

significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social” (Nuñez, 2013).

La familia como se ha venido aclarando a lo largo del desarrollo de esa investigación es uno de los pilares que impulsa el desarrollo integral del niño, pues la familia es el primer educador, y es donde se fomenta los valores que posteriormente se verán reflejados en el ambiente escolar, y determinaran su personalidad, razón por la cual no se puede delegar esta responsabilidad a el docente, si bien es cierto los padres son los primeros educadores que tiene un niño, y es ahí donde se fomentara la responsabilidad que en un futuro se verá reflejado en el cumplimiento de las tareas escolares a los niños encomendadas.

#### **5.1.9. Los tres anillos de la formación personal.**

El desarrollo de la personalidad de una persona se forma en la niñez, y es ahí donde se desglosan los siguientes puntos de desarrollo humano integral:

- La familia
- La escuela y
- La sociedad (Nuñez, 2013)

Según José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo): "Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo.

La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera"

Resaltando la importancia de la familia puedo afirmar que el niño es el reflejo de los valores y actitudes que viven en dentro del entorno familiar, por ende los primeros maestros y en su mayoría protagonistas del triunfo o fracaso escolar del infante es el padre de familia, pues éste es el encargado de transmitir hábitos y valores a los infantes.

Dentro del entorno familiar es donde los niños demuestran sus futuras acciones en el entorno social, pues la familia es su primer grupo social, y es precisamente en ese instante donde el infante establece su comportamiento como ente social activo.

Por ello en la actualidad se resalta mucho la integración de la familia en la educación de los niños, pues la escuela se complementa con la familia en cuanto a la educación del infante se refiere, teniendo como única finalidad que la educación sea eficaz, para lo cual es necesario una coordinación entre los maestros y los padres de familia.

#### **5.1.10. El rol de los padres en la educación de los hijos**

Para tener una educación óptima en el infante es necesario que los padres estén comprometidos con la enseñanza de los infantes.

“Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente” (Suares)

Anteriormente existían paradigmas que hacían de la asistencia del niño a clases era indispensable para la educación del infante, no obstante el actual sistema educativo los roles se han invertido pues es de igual importancia para el desarrollo cognitivo del niño la participación del padre en su educación como los aportes brindados por la escuela.

## 5.2 El cumplimiento de tareas

### 5.2.1 Definición:

Hablar de cumplimiento de tareas es hablar de actividades escolares.

Es un aspecto del nuevo modelo de enseñanza que adquiere categoría de valor, no por sí misma, sino por la posibilidad que ofrece de realizar una enseñanza integrada que ayude al alumno a comprender y desenvolverse de modo autónomo, libre y en actitud crítica. (Alonso, 2004, pág. 50)

El cumplimiento de las tareas también denominada actividad escolar, está relacionada con la forma en que el estudiante cumple diariamente con las tareas o deberes encomendados dentro y fuera de la escuela.

El que el niño cumpla con las tareas depende en gran porcentaje de la ayuda que tenga tanto en clases con su docente como en casa con el padre de familia o representante del mismo.

### 5.2.2 Clasificación

La ayuda y supervisión de los padres crucial. Ya que une en la mente del niño al colegio con la casa. Cuando los padres apoyan a sus hijos en sus tareas los niños muestran más interés en el aprendizaje en general. (Acevedo, 2008, pág. 148)

El cumplimiento de tareas o actividades escolares lo podemos clasificar de la siguiente manera:

- Tareas o actividades curriculares;

Es una estrategia pedagógica usada por el docente para observar la capacidad del estudiante en acoger lo impartido por el durante el desarrollo de la clase.

Aquí intervienen factores como la atención del estudiante, y didáctica del maestro al momento de impartir su cátedra.

- Tareas o actividades extracurriculares;

Son actividades que se realizan fuera del entorno escolar pero que tienen que ver con las realizadas en clases, estas permiten que el niño desarrolle su intelecto, y están íntimamente relacionada con la ayuda pedagógica que recibe en el ambiente intrafamiliar.

### **5.2.3 Formación de actitudes:**

Para el buen cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares, son necesarios ciertos factores actitudinales, en los que interviene no solo el docente guía sino también el padre de familia.

- Competitividad
- Trabajo en equipo
- Espíritu creativo
- Motivación
- Disciplina
- Autoestima
- Responsabilidad
- Autocontrol (González-Anleo, 1998)

### **5.2.4 Función de las tareas escolares en el aprendizaje del infantil.**

El cumplimiento de las tareas escolares a una educación retrograda que limita a los estudiantes a memorizar lo aprendido, actualmente el sistema educativo ha implementado nuevas tendencias en cuanto al cumplimiento de las tareas, entre las funciones de las tareas escolares en la actualidad tenemos:

- Método didáctico; lo que ayudara al infante a desarrollar sus habilidades cognitivas, además de que impulsa el desarrollo de las habilidades y destrezas individuales del estudiante.
- Interrelación, las tareas escolares extracurriculares permiten al docente relacionarse de forma directa al docente con el padre de familia y al estudiante con el docente lo que fortalece la trilogía del proceso de enseñanza aprendizaje.

La psicopedagoga Nancy Paulu, en su libro ayudando a los estudiantes con la tarea escolar, destaca diez funciones básicas para que cumplimiento de las tareas escolares que son:

- “la tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas. El docente debe conocer para que le sirve hacer cada deber, pues cada deber tiene un propósito – el propósito como se verá en los objetivos también puede variar.
- la tarea escolar siempre es comprendida por los estudiantes, de lo contrario falla el docente. Para mayor claridad el profesor indica con ejemplos claros como cumplir instrucciones.
- Las tareas escolares hacen pensar para luego tener la capacidad de discutir.
- Las tareas escolares son muy variadas nunca se repiten al menos que sean parte del pensum del estudios.
- Las tareas escolares desarrollan en el estudiante destrezas, interés y necesidades.
- Los deberes ocupan un puesto importante en la vida del estudiante.
- La tarea escolar ayudan y desarrollan buenos hábitos de estudios.
- El docente elogia los buenos trabajos y así se cumplen las funciones escolares (...).
- La tarea escolar le lleva responsablemente al estudiante a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea.
- La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando”. (Paulu)

#### 5.2.5 Objetivos de las tareas escolares.

Teniendo en cuenta que las tareas curriculares refuerzan en el estudiante los conocimientos adquiridos durante las horas de clases, y que las tareas extracurriculares impulsan la integración de los padres al proceso educativo de sus hijos, como docente estoy de acuerdo con lo planteado en la Enciclopedia Wikipedia donde se resumen los siguientes puntos de propósitos principales de enviar a los estudiantes las tareas escolares.



- Incrementar el conocimiento
- Mejorar las habilidades y destrezas de los mismos
- Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela
- Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad
- Hacer partícipe a los familiares dentro de la educación de sus niños

### 5.2.6 Importancia de las tareas curriculares y extracurriculares

La importancia de la asignación de las tareas a los estudiantes radica en que le permite al docente controlar los conocimientos adquiridos en el salón de clases, y al padre de familia integrarse al proceso educativo del infante.

El cumplimiento que el infante tenga con las tareas a él asignadas dentro del salón de clases le permitirán al docente determinar el desarrollo cognitivo del niños, además de que por medio de las tareas extracurriculares le ayudaran al profesor saber el grado de integración del padre en el proceso educativo del infante.

### 5.2.7 Tiempo estimado para la realización de las tareas

La realización de tareas escolares para algunos padres es una forma mantener ocupados a sus hijos, no obstante el tiempo que los infantes pasan fuera de casa es muy amplio razón por la cual el tiempo que el infante pase dentro del entorno familiar deber ser aprovechado al máximo por el padre para integrarse al proceso educativo del infante. Según varios autores el tiempo recomendado para la realización de tareas es (como máximo):

Para niñ@s de 1°. y 2°. Grado	De 30 a 45 minutos.
Para niñ@s de 3°. a 6°. Grado	Una hora.
Para jóvenes de 1°. a 3°. Básico	Dos a tres horas.
Para jóvenes de 4°. a 6°. de Secundaria	Tres a cuatro horas.

(Salazar, 2012)

### 5.2.8 Factores a considerar antes de las tareas escolares

El docente como guía del conocimiento debe considerar ciertos factores que faciliten el cumplimiento de las tareas escolares, la página web *facetas humanas* establece ciertos factores que el docente debe considerar antes de enviar una tarea extracurricular.

- “¿El/la niñ@ tiene quién le ayude o apoye en casa?
- ¿El/la niñ@ tiene las habilidades mínimas necesarias para hacer la tarea sol@?
- ¿Se necesita material o recursos poco corrientes para realizar la tarea (libros especializados, Internet, materiales especiales, etcétera)?
- ¿Cuánto tiempo necesitará el/la niñ@ para completar la tarea de acuerdo a su nivel de funcionamiento?
- ¿El/la niñ@ está motivad@ e interesad@?
- ¿El/la niñ@ tiene actividades extracurriculares?” (Anónimo, Tareas escolares , 2009)

### 5.2.9 Características de las tareas escolares

La psicoorientadora escolar Patricia Diaz Granados, existen tres características relevantes, que le permitan alcanzar los objetivos propuestos en el salón de clases.

- “Deben ser pedagógicas o sea que el docente tenga una intención clara respecto a lo formativo y al desarrollo cognitivo cuando las asigna.
- Deben ser cortas, de tal modo que el niño, niña o adolescente no tenga que cumplir casi doble jornada de trabajo escolar: la del colegio o escuela y la de las tareas agobiantes que no les dan tiempo para jugar, estar en familia y con sus amigos.
- Se deben considerar como una estrategia para formar la rutina del trabajo personal que ayudará en la adultez a cumplir con las responsabilidades personales y laborales” (Ochoa L. C., 2012)

Cada una de estas características le permitirá al estudiante cumplir con las tareas escolares a él encomendadas, y por ende cumplir con los objetivos de la educación

infantil, por otra parte los padres deben cerciorarse que sus hijos cumplan con éstas para tener como resultado una escolaridad sana como parte de la socialización.

#### 5.2.10 Tipos de tareas escolares.

Ronald Laconte (1981) establece según la finalidad tres tipos de tareas:

- De Práctica:

Este tipo de tareas son aquellas desarrollan las habilidades como los conocimientos adquiridos, entre estos podemos mencionar cuestionarios, guías de ejercicios, consultas entre otros, que le permitan al infante relacionar los conceptos adquiridos con las tareas encomendadas.

- De Preparación:

Las tareas de preparación son aquellas que le permiten al infante adelantarse a las clases posteriores, este tipo de tareas tiene relación directa con la lectura, pues esto le permite al infante buscar información sobre el nuevo tema.

- De Extensión: Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen. (Ochoa M. C., 2012)

#### 5.1.9. Evaluación de las tareas escolares.

Antes que el docente emita una calificación cuantitativa con respecto a las tareas escolares debe hacerse las siguientes interrogantes:

- Tipo de asignación

“El docente debe especificar con claridad qué tipo de trabajo o tarea espera que el alumno realice. Los criterios de realización y las especificaciones del trabajo deben ser muy claros para que el alumno pueda realizar con éxito sus asignaciones” (Ochoa M. C., 2012)

Para que el estudiante cumpla satisfactoriamente con las tareas encomendada el docente debe especificar de forma exacta lo que requiere en el trabajo a realizar.

- Tipo de conocimiento utilizado.

“Determinar qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar. Cuando los maestros tienen identificado el conocimiento que los alumnos deben adquirir y éstos están informados acerca de ellos, el desempeño en sus trabajos tiende a mejorar” (Ochoa M. C., 2012)

La realización de las tareas para el estudiante debe pretender la utilización y la relación de los conocimientos adquiridos durante el periodo de clases, siendo así que el docente debe identificar los conocimientos que los alumnos deben adquirir con la tarea encomendada.

- Tipo de respuesta del alumno.

“Señalar qué nivel de respuesta se espera del alumno. Las características y requisitos claros son factores importantes para el buen desempeño del alumno. La puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo mismo, los contenidos señalados, son elementos a tenerse en cuenta al valorar la respuesta del alumno” (Ochoa M. C., 2012)

El cumplimiento de las tareas debe contener no solo nuevas definiciones sino también la calidad de las respuestas que éste obtenga y la relación con lo planteado en las horas de clases.

- Tipo de opciones dadas al alumno.

“El alumno debe conocer qué alternativas tiene al realizar un trabajo o tarea escolar. Tanto en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos.

En ocasiones el trabajo o la tarea que se solicita pueden recibirse en calidad de "borrador" para que se pueda dar "información correctiva" y el alumno mejore la calidad y nivel de su trabajo” (Ochoa M. C., 2012)

Hay factores en el cumplimiento de tareas de dependen solamente del estudiante, entre esos factores podemos mencionar la presentación del trabajo y la información que este contenga, no obstante el docente también debe aportar con el correcto desarrollo de los deberes extra curriculares y curriculares.

- Tipo de información correctiva proporcionada.

“La calidad de los trabajos y tareas escolares dependen en gran parte de las recomendaciones de mejora que el alumno reciba con relación a sus trabajos y/o tareas escolares” (Ochoa M. C., 2012)

Los resultados obtenidos en las tareas también forman parte del desarrollo pedagógico del docente pues de éste depende de las recomendaciones que él de a los estudiantes acerca de las tareas asignadas.

#### **5.1.10. La atención del docente ante las tareas:**

Las atención que el docente brinde al estudiante, en las tareas a él encomendadas es indispensable para su correcto desarrollo por ello debe ser

- Flexible: al ajustarse a las circunstancias de cada estudiante y a las características de los cursos.
- Oportunas: respondiendo con rapidez a las peticiones y necesidades de los estudiantes.
- Permanentes: durante todo el curso.
- Interesantes: motivadoras para los estudiantes, de manera que vean su utilidad y las usen.
- Respetuosas: con las capacidades, valores y sentimientos de los estudiantes.

#### 5.1.11. ¿Cómo ayudar a los niños con sus deberes?

Los deberes escolares son indispensables para que el infante pueda plasmar los conocimientos adquiridos, no obstante la realización de las tareas extracurriculares es una estrategia que ayude al infante asimilar los conocimientos adquiridos durante es el salón de clases.

“Materiales. Tu hijo debe disponer de materiales como papel, lápices y un diccionario para hacer sus deberes del colegio. Debes estar atento por si necesita, de vez en cuando, algo especial.

Lectura. Aprovecha para leer cuando tu hijo esté haciendo los deberes. De este modo, podrás prestarle atención cuanto lo necesite, y le estarás dando un buen ejemplo.

3. Ayuda. Cuando tu hijo te pida ayuda, oriéntale, pero no le ofrezcas la respuesta. Si le das todo hecho, él aprenderá que cuando tenga una dificultad solucionarás el problema por él.

4. Interés. Demuestra interés en colaborar en sus deberes y dale importancia a la realización de sus tareas.

5. Contacto. Las tutorías y las reuniones con los profesores mantienen el contacto entre los padres, los hijos y el maestro. Así podrás compartir las tareas y hacer el seguimiento de tus hijos en sus estudios.

6. Organización. Establece con tu hijo cuáles son las tareas difíciles y las fáciles en función de sus preferencias. Oriéntale para que haga primero las más difíciles, reservando las más fáciles para cuando esté más cansado.
7. Descansos. Cuando notes que tu hijo está cansado, proponle un descanso de diez minutos. Así podrá volver con más concentración a los deberes.
8. Premios. Premia a tu hijo por su esfuerzo, dedicación y por el cumplimiento de sus deberes semanales con un evento especial los fines de semana. Una sesión de cine, un paseo, una pizza o una excursión al zoo o a un museo son algunas opciones que le encantarán.
9. Ánimo. Busca siempre lo positivo y evita las críticas. Si el niño se siente frustrado e incapaz, su dificultad aumentará y perderá el interés de superarse. Los deberes se convertirán en una pesadilla.”
10. Corrección. Revisa los deberes y asegúrate de que el trabajo está completo, no que esté correcto. Es una forma sencilla de demostrar que estás interesado en saber cómo marchan las cosas. (Anonimo, [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com), 2010)

#### **5.1.12. Las tareas escolares deben ser un hábito**

Las tareas son deberes que los niños en edad escolar deben cumplir, y que no deben ser causa de recompensa ni de regaño por parte del padre debe de hacer de estas un hábito que incentiven en el infante del valor de la responsabilidad.

Los pequeños deben acostumbrarse a la rutina de hacer los deberes de la escuela y sobre todo deben hacerla con gusto, no regañados ni obligados, es así como lograras que en casa todo sea armonía a la hora de cumplir con las tareas.

La comodidad del niño al momento de hacer la tarea es primordial para que éste pueda aflorar todos los conocimientos adquiridos, además es de suma importancia la motivación que reciba por parte del padre. (Anonimo, *Acuerdos para hacer las tareas*, 2013)

## CAPITULO II

### 6 HIPÓTESIS

#### Hipótesis general

El apoyo del apoyo pedagógico de la familia media el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular en los estudiantes de básica elemental de la Escuela 9 OCTUBRE del Cantón Santa Ana – Manabí – Ecuador en el año 2014 – 2015.

#### 6.2 Variables

##### **6.2.1 Variable independiente:**

Apoyo Pedagógico de la Familia

##### **6.2.2 Variable dependiente**

Cumplimiento de tareas extracurricular y curricular

Termino de relación

Índice



### 6.3 Operacionalización de variables

Variable independiente: Apoyo pedagógico de la familia

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos de investigación
<p><b>Definición:</b> El apoyo pedagógico en el hogar es el elemento esencial para el correcto desempeño de las actividades escolares, es la base de la formación de un niño. Y es conjunto como el conjunto de las características psicossociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente (Ecuador, Sociedad de Estudios Forenses (Ecuador), 2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo emocional</li>   <li>• Apoyo escolar</li> </ul>	<p>Las emociones</p> <p>La sociedad</p> <p>La familia</p> <p>Motivación</p>	<p>Con qué frecuencia ayuda usted a su hijo</p> <p>Qué tipo de motivaciones usa usted con su hijo</p> <p>Proporciona ayuda a los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar</p> <p>Qué tipo de componentes posee su relación con los estudiantes</p> <p>Qué tipo de estrategias pedagógicas utiliza usted con sus estudiantes</p>	<p>Encuesta a los docentes</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p>

Variable dependiente; Cumplimiento de tareas

<b>Conceptualización</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems básicos</b>	<b>Técnicas e instrumentos de investigación</b>
<p><b>Definición:</b></p> <p>El cumplimiento de las tareas también denominada actividad escolar, está relacionada con la forma en que el estudiante cumple diariamente con las tareas o deberes a en encomendados dentro y fuera de la escuela. (Sanchez, 2011)</p>	<p>Tareas curriculares</p> <p>Tareas extracurriculares</p> <p>Formación de actitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención del estudiantes</li> <li>• Didacta del maestro</li> <li>• Ayuda pedagógica en el hogar</li> <li>• Competitividad</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Disciplina. Etc.</li> </ul>	<p>Posee una actitud positiva con sus compañeros</p> <p>Participa de manera activa en el salón de clases</p> <p>Actúa con espontaneidad</p> <p>Su nivel de autoestima</p>	<p>Guía de observación hacia el estudiante.</p>

## **CAPITULO III**

### **7 METODOLOGIA**

#### 7.1 Tipo de investigación

De campo.- porque se realizó en lugar donde se suscita el problema para observar directamente cuales son inconvenientes que se viven en la Educación Básica.

Bibliográfica y Web gráfica.- porque se utilizó información de libros y Web grafía, información de internet requeridos en la fundamentación del marco teórico.

#### 7.2 Nivel De Investigación

Esta investigación estuvo citada dentro de los niveles

- Descriptivo, nos permitió describir los hechos desde el lugar de los suecos.
- Correlacional, porque se demostró la relación existente entre la variable independiente y las dependientes.

### 8 Métodos

#### **8.1. Teóricos**

- Método analítico:

Este método es se convierte en la plataforma de la investigación sobre las variables metodología activa, aprendizaje significativo y desarrollo cognitivo con su interrelación y el grado de afectación de la independiente sobre las dependientes.

- Método sintético:

Permite sintetizar los resultados de la investigación en las conclusiones más relevantes del análisis de la metodología activo en el aprendizaje significativo y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- Método Inductivo-deductivo:

Estos métodos permitieron el razonamiento del análisis de las variables, partiendo de una hipótesis planteada surgiendo de los resultados y conclusiones una propuesta de solución al problema investigado.

## 8.2. Técnicas de recolección de información

La técnica que se utilizó para obtener los datos de esta investigación tenemos:

\* La encuesta, las mismas que se aplicaron a los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica 9 OCTUBRE del cantón Santa Ana , para obtener una información fiable, la mismas se realizaron durante la jornada de trabajo, y ficha de observación a los estudiantes.

## 9 Población y muestra

### 9.1.1 Población

Para la siguiente investigación se tomará en cuenta una población de 115 personas de los cuales son: 59 estudiantes, 2 docentes, y 53 padres los que conforman la Escuela Fiscal 9 de Octubre.

### 9.1.2 Muestra

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra a los niños de cuarto grado de la Escuela Fiscal 9 de Octubre conformada por 58 niños de los cuales 23 son mujeres y 36 varones, 53 padres de familia, 2 docentes del cuarto año básico y un directivo.

<b>Muestra</b>	<b>Cantidad</b>
Docente	2
Padres	53
Estudiantes	59
Total	114

## 8. MARCO ADMINISTRATIVO

### 8.1. Recursos humanos

El personal que utilizamos para el desarrollo de esta investigación fue:

- 1 investigadores: Prof. Paul Candela García
- 1 tutora: Mg Bella Aurora Barreiro Vera

### 8.2. Recursos financieros.

<b>PRESUPUESTO DE GASTOS</b>					
<b>RUBROS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>SUB TOTAL</b>	<b>TOTAL RUBRO</b>
<b>BIENES</b>					
Papel bond	6	Resma	4,00	24,00	
lapiceros	2	Docenas	3,00	6,00	
Cartuchos	2	Unidades	25,00	50,00	
Clips	1	Caja	1,00	1,00	
Cds	4	Unidades	1,50	6,00	
Anillado	2	Unidades	1,50	3,00	
Impresora	1	Unidades	180,00	180,00	
Flash memory	1	Unidades	15,00	14,00	
Otros bienes				45,00	
<b>SUB TOTAL</b>				<b>310,00</b>	<b>330,00</b>
<b>SERVICIOS</b>					
Movilidad				150,00	
Viáticos				100,00	
Teléfono				70,00	
Impresiones				80,00	
Fotocopias				30,00	
Varios				250,00	
<b>Subtotal</b>				<b>475,00</b>	<b>680,00</b>
<b>TOTAL</b>					<b>1010,00</b>

### 8.3. Financiamiento

Para el desarrollo de esta investigación los recursos financieros fueron adquiridos por autogestión, ya por ser éste un trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, la autogestión fue la acción más adecuada para dicha finalidad.

## CAPITULO IV

### 9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 9.1. Encuesta dirigida a los Padres de la Unidad Educativa 9 de Octubre

##### 1. Sabe usted de las actividades educativas de su hijo

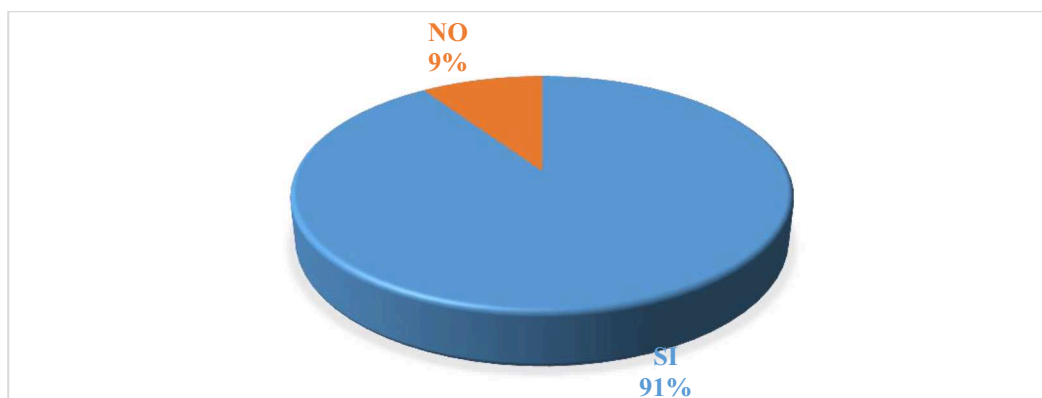
Tabla n° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	91%
No	5	9%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado: Paúl Candela García

Gráfico n° 1



#### Interpretación

La encuesta realizada a los padres de familia revela que el 91% de los padres conocen las actividades educativas de su representados, mientras que el 9% no.

#### Análisis.

El que el padre de familia conozca cada una de las actividades de sus representados en el ambiente escolar es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que corrobora lo expuesto en el marco teórico por el (González-Anleo, 1998) quien describe a importancia del apoyo del padre de familia en el proceso educativo del infante.

## 2. Ayuda a su hijo con las tareas escolares.

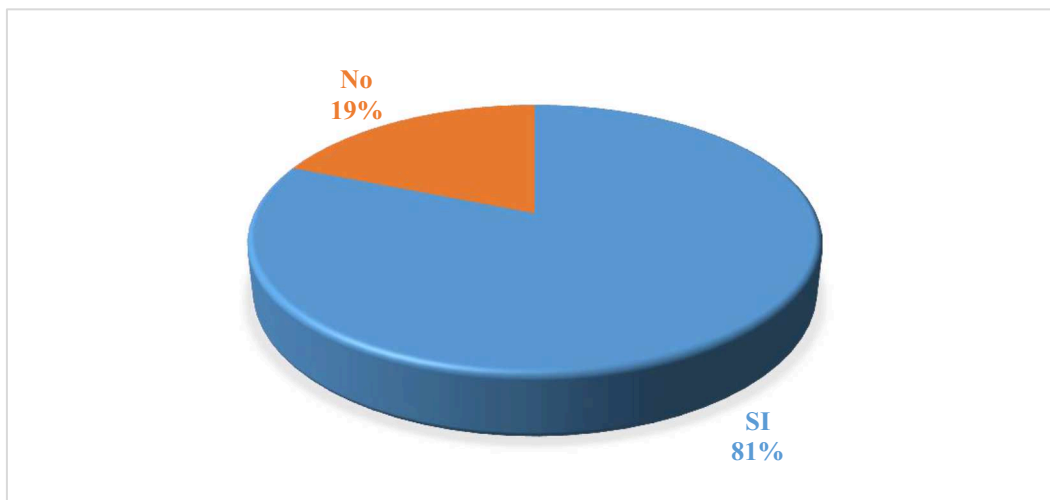
Tabla n°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	81%
No	10	19%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado: Paúl Candela García

Grafico n°2



### Interpretación

El 81% de los padres encuestados ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares mientras que el 19% restante no lo hace.

### Análisis

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia de la Escuela 9 de Octubre revela que efectivamente un gran porcentaje de los padres de familia están comprometidos con la educación de sus hijos lo que concuerda con lo expuesto por (Nuñez, 2013) quien acentúa que un buen apoyo familiar ayuda al infante al cumplimiento de las tareas escolares a él asignadas.

### 3. ¿Motiva a su hijo a mejorar día a día?

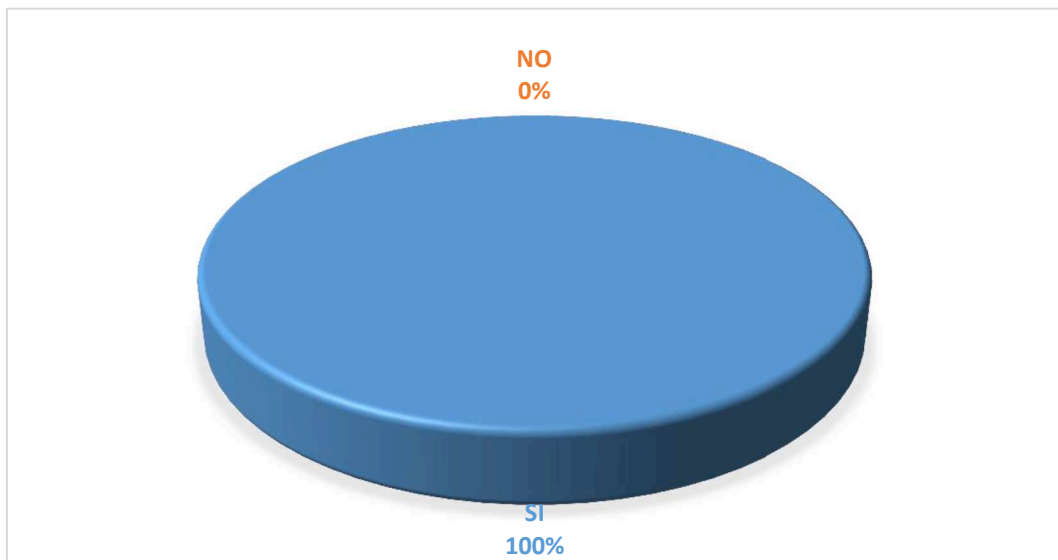
Tabla n° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado: Paúl Candela García

Gráfico n°3



#### Interpretación

El 100% de los padres encuestados afirman que motivan a sus hijos para el cumplimiento de las tareas escolares.

#### Análisis

Según la pedagoga (Ochoa M. C., 2012) en su informe sobre Las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar, afirma que la motivación que reciba el infante por parte de su representante es fundamental en el proceso educativo del mismo, razón por la cual afirmamos que en sus mayoría los niños de las escuela 9 de Octubre son motivados, y que la causa del incumplimiento de las tareas depende de un factor externo como el analfabetismo del padre entre otros.



#### 4. Premia a su hijo por los logros obtenidos

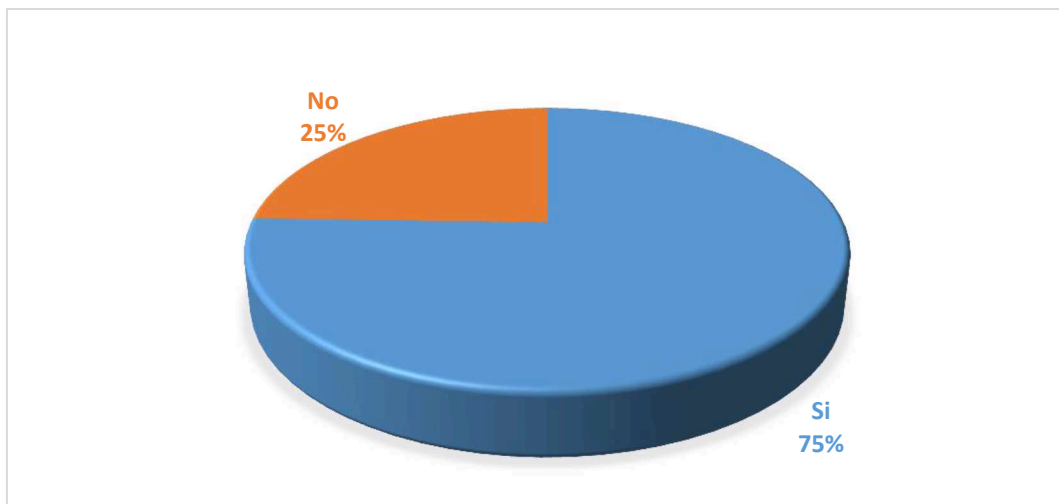
Tabla n°4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	75%
No	13	25%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado: Paúl Candela García

Grafico n°4



Interpretación,

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas revelan que un 75% de los padres premian a sus hijos por los logros obtenidos mientras que el 25% no lo hacen.

Análisis

Si retomamos lo expuesto por (Anonimo, Acuerdos para hacer las tareas, 2013) donde el expone que no es lo mismo un premio que una motivación, entonces me atrevo a afirmar que una de las causas por la cual el infante no cumple con las tareas asignadas es porque en su mayoría los padres premian a sus hijos por una deber que tiene la obligación de cumplir, mas no los motivan a un mejoramiento o un correcto desempeño escolar a través del cumplimiento de sus tareas.

## 5. Sabe usted si su hijo cumple con las tareas

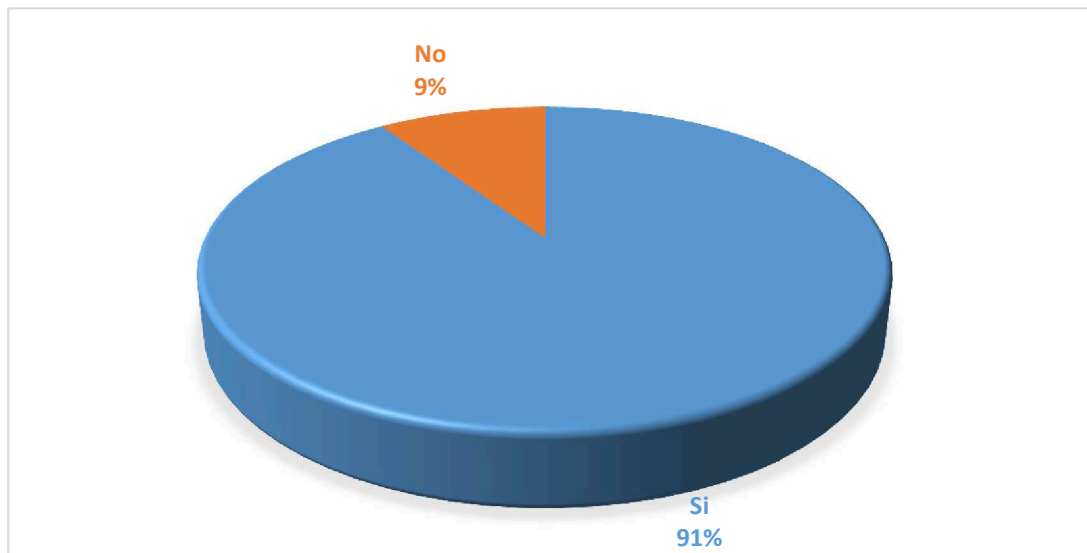
Tabla n°5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	91%
No	5	9%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado: Paúl Candela García

Grafico n°5



### Interpretación

Los resultados obtenidos revelan que el 91% de los padres encuestados saben del cumplimiento de las tareas de sus hijos mientras que un 9% no saben.

### Análisis

Para que el infante cumpla al 100% las tareas a él asignadas, el apoyo del familiar es muy importante, eso lo expreso (Casassus, 2007) en su libro la educación del ser emocional, y lo corroboramos en la encuesta realizada a los padres de familia, donde un gran porcentaje de ellos conocen el rendimiento y cumplimiento de sus representados.

## 6. Asiste a las reuniones escolares

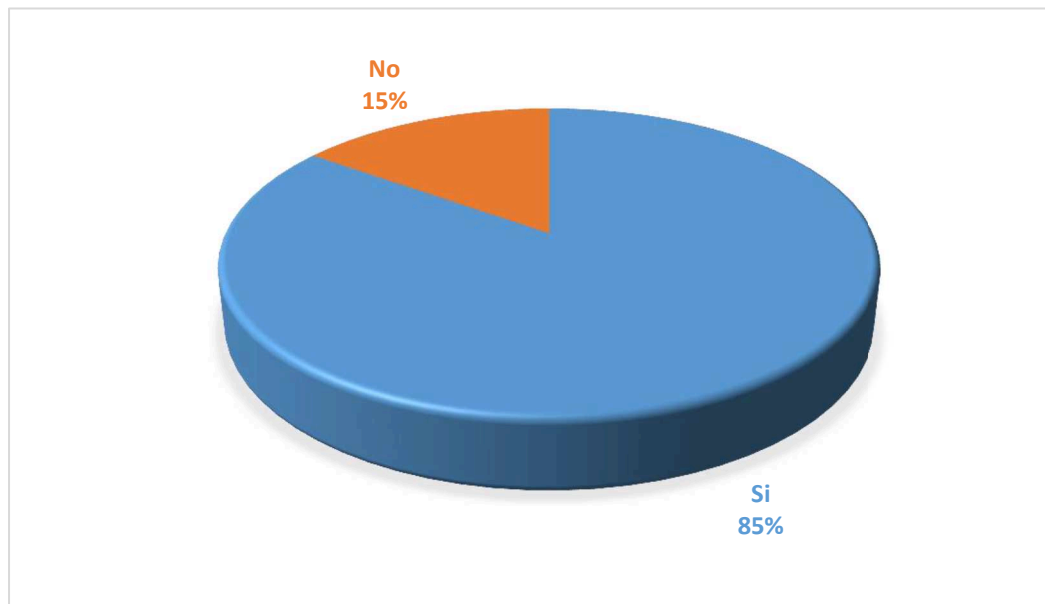
Tabla n° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	85%
No	8	15%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado: Paúl Candela García

Grafico n°6



Interpretación.

De la encuesta realizada el 85% de los padres asiste a las reuniones, mientras que el 15% no lo hacen.

Análisis

El que el padre de familia este pendiente de los acontecimientos educativos del infante crean en el mismo la obligación de la responsabilidad del cumplimiento según lo expuesto por (Acevedo, 2008), y que he corroborado con los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los padres de familia.

## 7. Participa de la actividades académicas de su representado

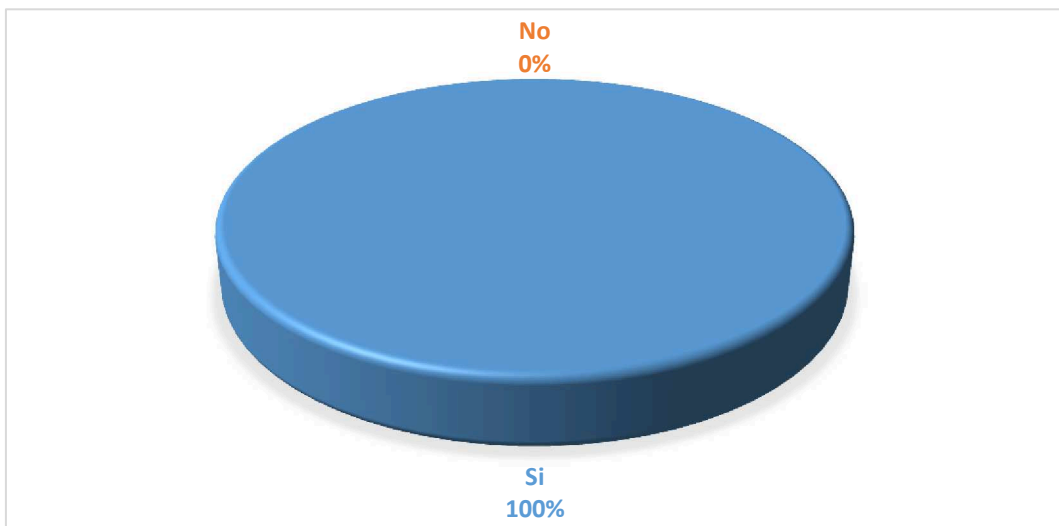
Tabla n° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado: Paúl Candela García

Grafico n°7



### Interpretación

La encuesta realizada reveló que el 100% de los padres participa de una u otra forma en las actividades en la escuela.

### Análisis

(Anónimo, Acuerdos para hacer las tareas, 2013), la participación de los padres en el proceso educativo infantil, es una forma de integración, estas pueden ser dentro del ambiente escolar, o fuera del mismo, lo que motiva al infante al desarrollo de sus actividades y cumplimiento de las tareas escolares a él asignadas.

## 9.2. Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela 9 de OCTUBRE

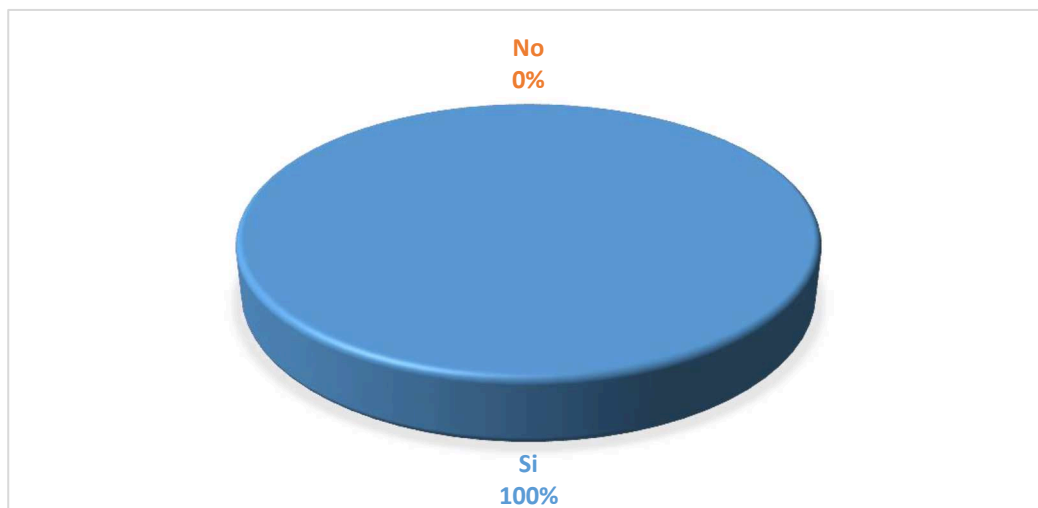
1. Sabe usted si existen padres analfabetos Tabla n°8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 8



### Interpretación.

Los datos obtenidos demuestran que el 100% de los docentes encuestados conocen si existen o no padres de familia analfabetos.

### Análisis.

El rol del docente con respecto a conocer la realidad social en que se desenvuelve el niño es fundamental pues según lo expresa (Jimenes, 2003) en su libro Experiencias de trabajo confederal con infancia y adolescencia éste es un factor que influye no solo en el cumplimiento de las tareas escolares sino también en el desarrollo en general del infante pues si el padre es analfabeto no podrá ayudarlo en las tareas pero si puede supervisar que el niño lleve el uniforme y cuaderno limpio .

## 2. Integra usted a los padres como instrumento de ayuda pedagógica

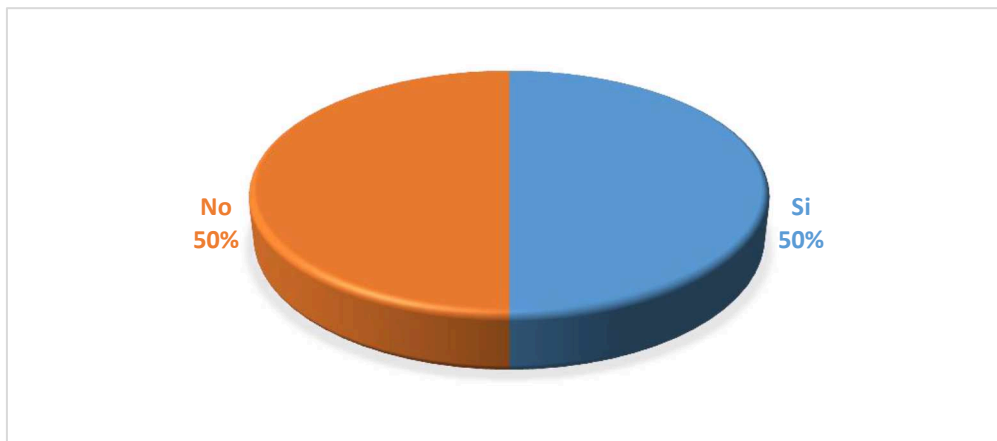
Tabla n°9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n°9



### Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que 50% de los docentes integran a los padres de familia como instrumento de ayuda pedagógica, mientras el otro 50% no lo hacen.

### Análisis

Según (González-Anleo, 1998) en el libro Evaluando el sistema educativo, el padre de familia es un instrumento indispensable para el correcto desarrollo cognitivo y emocional del infante, no obstante el tradicionalismo con el que cuentan algunos docentes excluyen a los padres de éste lo que complica la educación pues no debemos olvidar que al educación del niño es tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

### 3. ¿Qué relación posee usted con el padre de familia y sus estudiantes?

Tabla n° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activo y afectivo	0	0%
Activa y académica	2	100%
<b>Total</b>	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 10



#### Interpretación

De los resultados obtenidos el 100% de los docentes encuestados mantienen una relación activa y académica con los familiares y los estudiantes.

#### Análisis

La relación que tenga el docente con los estudiantes como con los padres de familia de la escuela resulta importante para una adecuada educación, según lo afirma (Nuñez, 2013), en el artículo de la revista ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños?, lo que me permite establecer una relación directa, con los resultados obtenidos, pues a través de estos determino que los docentes de la escuela 9 de Octubre, mantienen una buena relación tanto con estudiantes como con los padres.

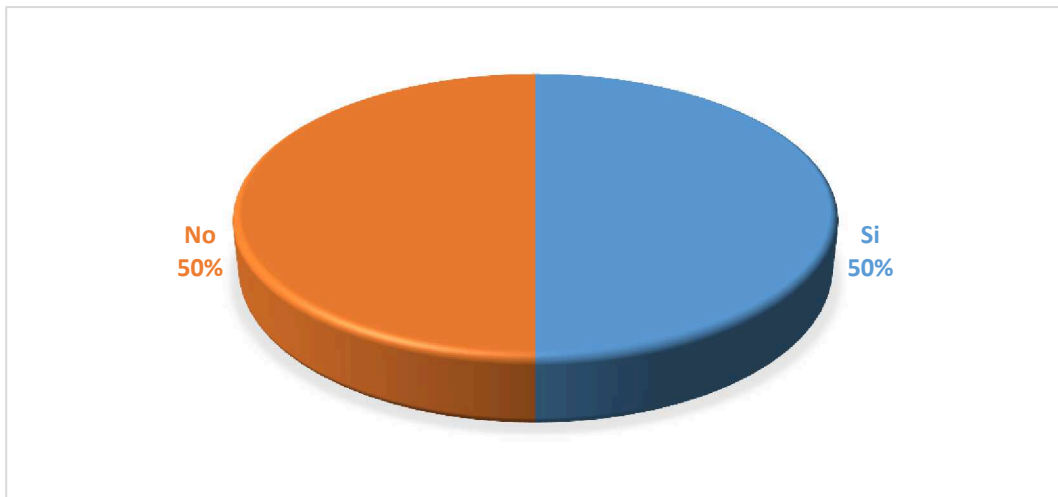
4. ¿Conoce usted la realidad social en que se desenvuelven diariamente sus estudiantes?

Tabla n° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela 9 de OCTUBRE  
Realizado por: Paul Candela García

Grafico n°11



Interpretación.

El 50% de los docentes encuestados afirman conocer la realidad social en que se desenvuelve el infante, mientras que el otro 50% no conoce.

Análisis

Según (Jimenes, 2003) en el libro caritas españolas en la sección Experiencias de trabajo confederal con infancia y adolescencia, especifica que el que el docente conozca el entorno social en que se desenvuelve el infante, facilita la forma en que él llega a determinado niño, no obstante aún existen docentes que se manejan bajo el criterio de que lo importante es solo conocer la relación que establece el infante en el ambiente escolar.



## 5. Utiliza técnicas educativas

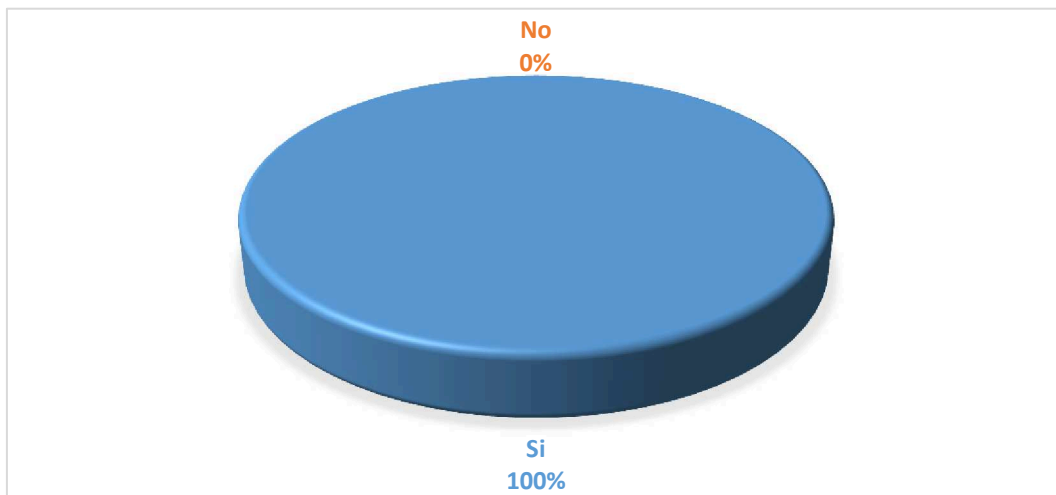
Tabla n° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 12



Interpretación.

Los resultados obtenidos demuestran que el 100% de los docentes encuestados utilizan algún tipo de técnica educativa.

Análisis.

La utilización de técnicas educativas, resultan ser una herramienta fundamental para la educación del infante, pues estas deben extenderse hasta los padres para que el infante cumpla con las tareas a él asignadas, razón por la cual estoy de acuerdo con lo expresado por (Alonso, 2004) donde se afirma que La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación, son técnicas que impulsan al estudiantes a ser responsable, valores que son utilizados como técnicas tanto en la casa como en la escuela.

## 6. Ayuda y explica a sus estudiantes acerca de las tareas a realizar en casa

Tabla n°13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 13



### Interpretacion

Los resultados obtenidos revelan que el 100% de los docentes encuestados aseguran que aclaran cada uno de los puntos específicos para la presentación de las tareas escolares.

### Analisis.

Haciendo una comparación según los resultados obtenidos y lo expuesto por (Ochoa L. C., 2012), en su artículo tareas escolares la explicación que el docente de al estudiante antes de enviar una tarea extracurricular es fundamental para su cumplimiento pues el docente debe explicar cada una de las especificaciones que desea previo al cumplimiento del deber.

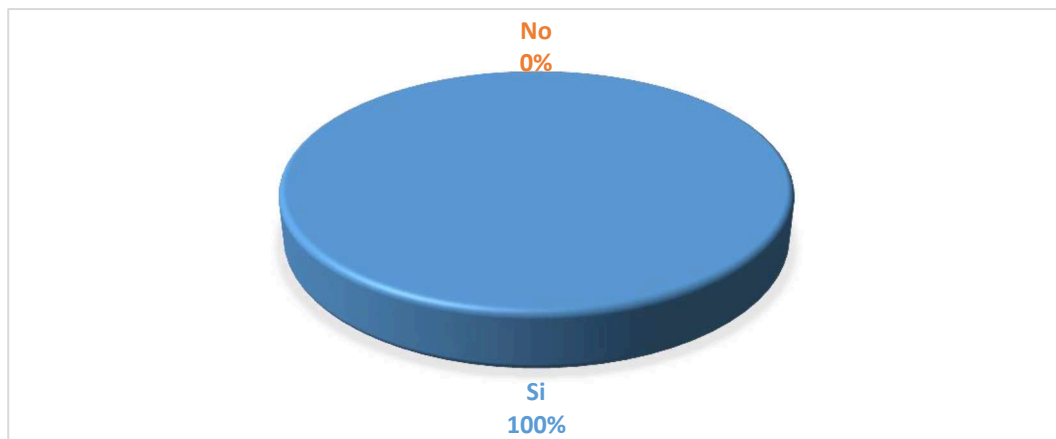
7. ¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes depende del padre de familia?

Tabla n°14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la 9 de OCTUBRE  
Realizado por: Paul Candela García

Grafico n°14



#### Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que el 100% de los docentes encuestados están de acuerdo en afirmar que el cumplimiento de las tareas escolares depende en su totalidad del padre de familia.

#### Análisis.

El cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares son responsabilidad tanto del docente, como del padre de familia, y en porcentaje considerable del estudiante, como la expresa (Paulu) en su libro Ayudando a los estudiantes con la tarea escolar, en este se expresa la elementalidad del apoyo del docente y del padre de familia en la educación del infante, así mismo en el cumplimiento de las tareas escolares.

### 9.3. Guía de Observación dirigida a los estudiantes de la Escuela 9 de Octubre.

- Actitud con sus compañeros

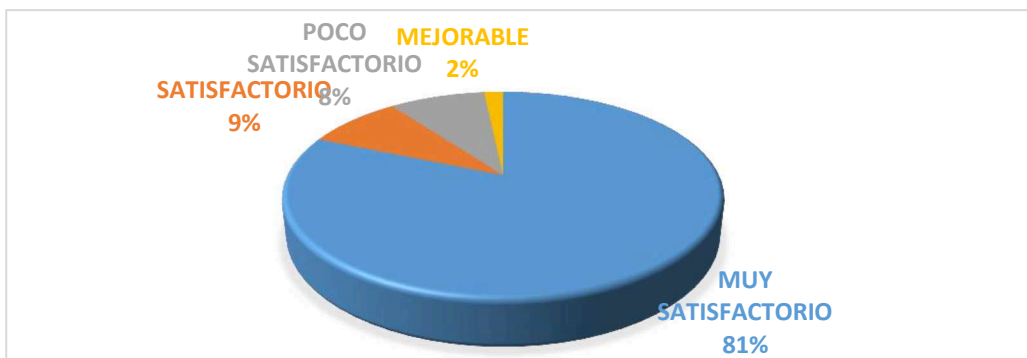
Tabla n°15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	48	81%
SATISFACTORIO	5	8%
POCO SATISFACTORIO	5	8%
MEJORABLE	1	3%
Total	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 15



Interpretación:

El 77% de los estudiantes a los que se les aplicó la guía de observación poseen una actitud muy satisfactoria con sus compañeros, el 13% lo hace de forma satisfactoria, un 8% de manera poco satisfactoria y un 2% de manera mejorable.

Análisis:

Si basamos los resultados obtenidos con lo expuesto por (Alonso, 2004), podemos deducir que en su mayoría poseen una actitud positiva frente a sus compañeros, lo que hace un entorno escolar, más pacífico y adecuado para que el infante desarrolle sus capacidades cognitivas y por ende el cumplimiento de las tareas escolares.

- Cumplimiento con tareas encomendadas

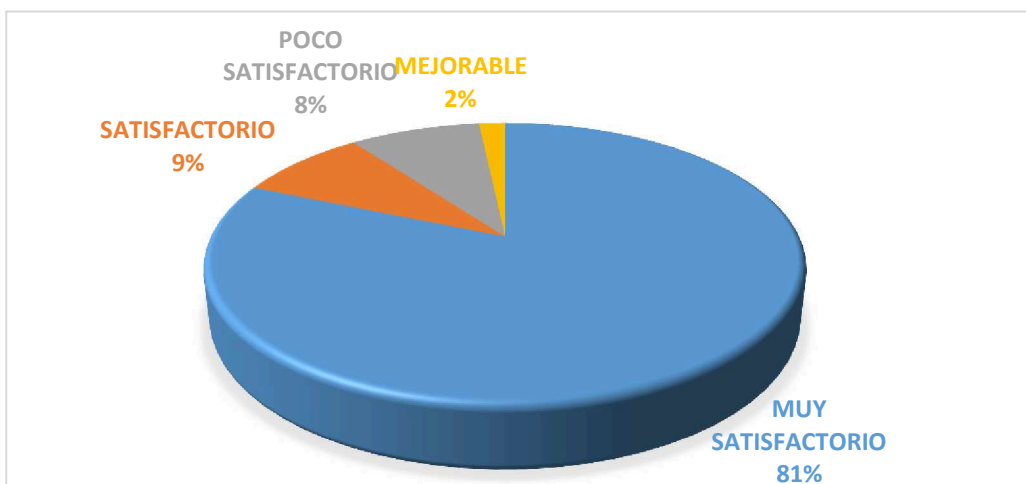
Tabla n°17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	48	81%
SATISFACTORIO	5	8%
POCO SATISFACTORIO	5	8%
MEJORABLE	1	2%
TOTAL	59	100%

Fuente: Estudiantes de la 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 17



Interpretación:

El 77% de los estudiantes a los que se les aplicó la guía de observación cumple satisfactoriamente con las tareas escolares, el 13% lo hace de forma satisfactoria, un 8% de manera poco satisfactoria y un 2% de manera mejorable.

Análisis:

Relacionando los resultados obtenidos con lo expuesto por (Ochoa M. C., 2012), se puede deducir que el cumplimiento de las tareas asignadas a los estudiantes posee un buen nivel razón por la cual, afirmo que el cumplimiento de las tareas escolares depende tanto de nosotros como maestros y de la familia en general.

- Cuidado personal y académico

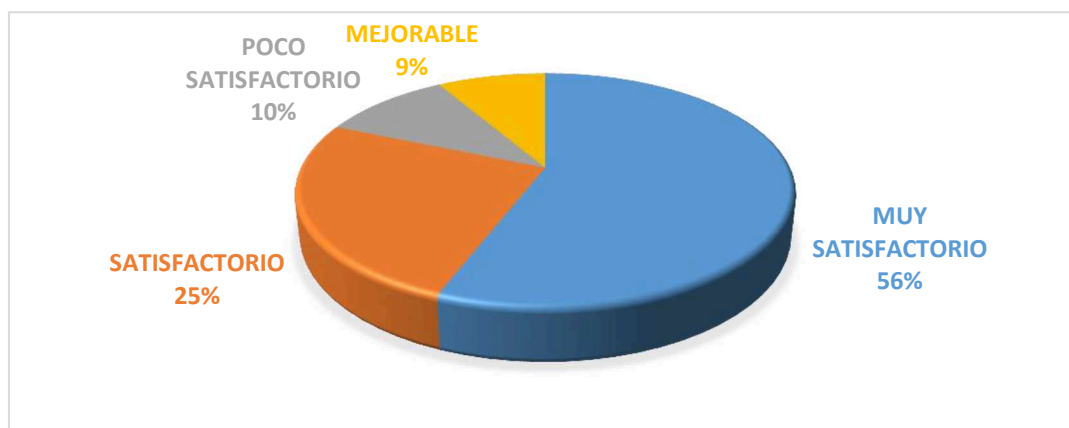
Tabla n°18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	33	56%
SATISFACTORIO	15	25%
POCO SATISFACTORIO	6	10%
MEJORABLE	5	9%
TOTAL	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 18



Interpretación.

La población estudiantil demostró que el 56% es muy cuidadoso con su cuidado personal, 25% es cuidadoso en forma satisfactoria, 10% es poco cuidadoso y 9% el cuidado con los objetos de trabajo es mejorable.

Análisis

(OEI, 2005) Afirman que en el cuidado que tenga el padre con respecto a la apariencia personal del infante es importante para el niño como para el docente ya que a través de esta el maestro puede ser partícipe de la realidad del infante en la escuela además, de suplir ciertas falencias pues no podemos olvidar que existen padres que no poseen ningún tipo de formación académica, no obstante esto no implica que el padre se desentienda por completo del cuidado personal del niño.

- Presenta puntualmente las tarea

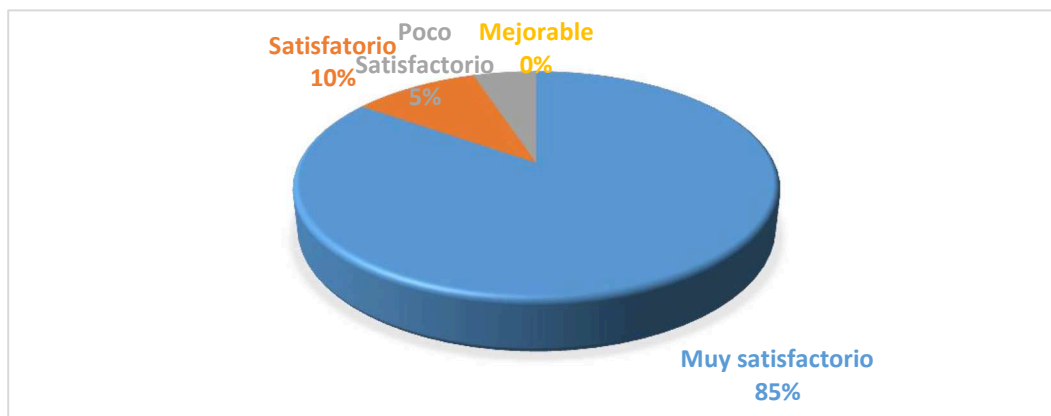
Tabla n° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	50	85%
SATISFACTORIO	6	10%
POCO SATISFACTORIO	3	5%
MEJORABLE	0	0%
TOTAL	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico ° 19



### Interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que el 85% de los estudiantes cumplen con las tareas en forma muy satisfactoria, el 10% satisfactorio, y un 3% de forma poca satisfactoria.

### Análisis

Según los resultados obtenidos en la guía de observación a los estudiantes de la escuela 9 de Octubre, revelan que en su mayoría los estudiantes cumplen con su tareas, lo que se relaciona con lo expresado en el marco teórico por (Salazar, 2012) donde el afirma que el cumplimiento de las tareas escolares deben ser una responsabilidad diaria del infante, y de quienes lo rodean.

- Actúa activamente en clases

Tabla n° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	35	59%
SATISFACTORIA	15	26%
POCO SATISFACTORIA	6	10%
MEJORABLE	3	5%
TOTAL	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 20



#### Interpretación

La participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje es en un 57% muy satisfactorio, 24% satisfactorio, 11% poco satisfactorio y 8% mejorable.

#### Análisis

(Priegue Caamaño, 2008), en su libro denominado Familia, y educación, en conjunto con los resultados obtenidos confirma que la participación de los estudiantes en el periodo de clases, es muy activa, lo que hace relucir que el apoyo familiar que recibe el infante por parte de sus padres es importante para su educación.



- Su actitud en clases es

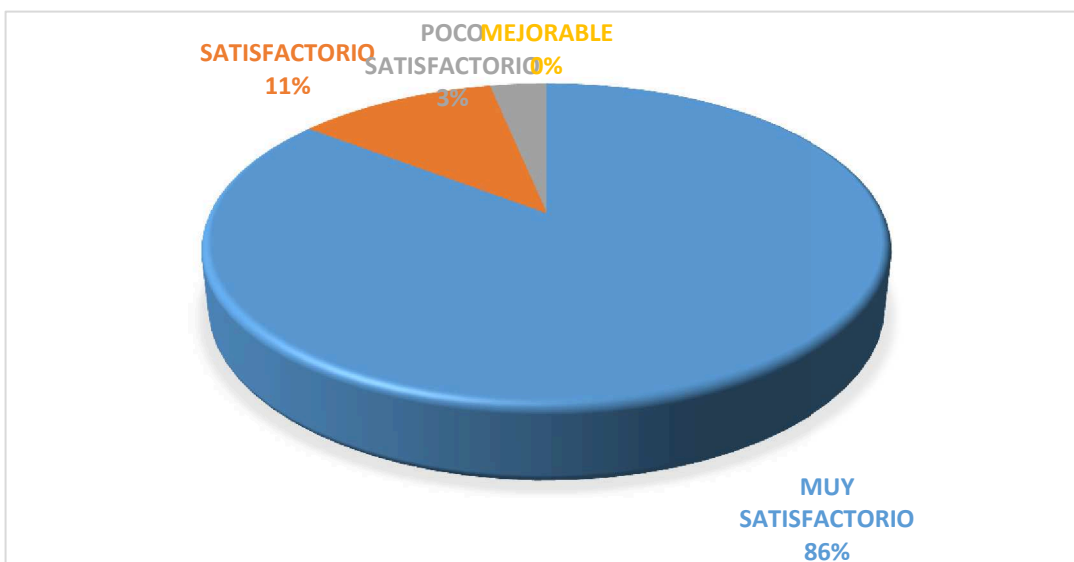
Tabla n°21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	53	86%
SATISFACTORIO	5	11%
POCO SATISFACTORIO	1	3%
MEJORABLE	0	0%
TOTAL	59	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela 9 de OCTUBRE

Realizado por: Paul Candela García

Grafico n° 21



Interpretación.

El resultado obtenido fue un 86% de los estudiantes posee una actitud muy satisfactoria, 11% satisfactorio, y un 3% poco satisfactorio.

Análisis.

(Casassus, 2007) en su libro La educación del ser emocional, corrobora los datos obtenidos en la presente guía de observación, pues afirma que el entorno social en que se desenvuelve el infante en muchos casos determina su actitud no solo dentro del salón de clases sino también fuera de él.

## **10. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta ítems como el apoyo que recibe el infante en casa por parte de sus padres o representantes, además de la actitud del docente y de la metodología que este tenga y le permita al estudiante el cumplimiento de las tareas escolares.

Los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos nos revelan como resultado que el Apoyo pedagógico familiar que reciba el infante influye en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares de los estudiantes de la Escuela 9 de Octubre en el periodo 2014 – 2015.

Para la comprobación de la hipótesis planteada tome en consideración aportaciones y teorías como (Siguenza, 2012), quien resalta la importancia del apoyo pedagógico familiar en el proceso educativo de los infantes.

Entre otras aportaciones puedo mencionar a autores, y pedagogos como (Casassus, 2007), (Domjan, 2007), (González-Anleo, 1998), etc, quienes al igual que los anteriores están de acuerdo en la importante relación que tiene el apoyo pedagógico familiar en el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares.

La comprobación de la hipótesis planteada la realizamos con los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a:

- Padres de familia; los resultados obtenidos demuestran que 91% de los padres consideran que el cumplimiento de las tareas escolares depende de lo explicado por el docente, y en un menor porcentaje del apoyo pedagógico familiar que este reciba.
- Docentes; donde los resultados obtenidos demostraron que el 100% de los mismos afirman que el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares dependen del apoyo o ayuda que reciba el estudiante por parte de padre de familia.

- Guía de observación a los estudiantes, a través de los resultados obtenidos en la misma se puede manifestar que efectivamente el 77% de los estudiantes cumplen puntualmente con las tareas lo que hace posible relacionar de manera directa el apoyo pedagógico familiar que reciba en niño y el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares.

## CAPITULO V

### 11. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y a los objetivos planteados puedo concluir que:

- El analfabetismo es un factor determinante en el apoyo que el padre de a su hijo, no obstante el cumplimiento de las tareas escolares no depende solo de que los padres sean analfabetos.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, fortalece la relación entre ambos, y motiva al infante a desarrollar sus capacidades ya que crea en el infante el sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes. Los estudiantes que se le aplico la guía de observación el 77% cumplen puntualmente con las tareas asignadas, lo que me permite concluir que como lo afirma (Ochoa M. C., 2012), en su informe Las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar, el padre y el docente deben crear en el infante el hábito de cumplir con las tareas asignadas.

- La explicación que docente de al infante previa a la asignación de una tarea curricular o extracurricular es determinante para su cumplimiento, pues el docente debe aclarar cada una de las interrogantes que tenga el infante para que este pueda cumplir con las tareas asignadas. El 100% de los docentes encuestados afirman que el cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares dependen del apoyo o ayuda que reciba el estudiante por parte de padre de familia, sin embargo la responsabilidad de la educación y del cumplimiento de las tareas escolares de un niño depende también del docente, como lo explico (Paulu) en su libro ayudando al estudiante con las tareas escolares, se afirma lo fundamental que es que el docente explique cada una de las especificaciones de las tareas, para que el infante cumpla de forma satisfactoria lo asignado por el docente.
- Si se motiva a los padres a mejorar el apoyo brindado a sus hijos es posible lograr el infante cumpla con las tareas a él asignadas. El 91% de los padres consideran que el cumplimiento de las tareas escolares depende de lo explicado

por el docente, y en un menor porcentaje del apoyo pedagógico familiar que este reciba, sin embargo si se toma en consideración lo acentuado por (Siguenza, 2012) puedo afirmar que el apoyo que el padre de al infante durante el desarrollo de las tareas escolares es fundamental para el cumplimiento satisfactorio de las mismas por parte del infante.

## **12. RECOMENDACIONES**

- Motivar a los padres que posean algún nivel de analfabetismo, a inscribirse en los programas de alfabetización que brinda el estado, para mejorar el apoyo pedagógico que brinda a sus hijos.
- Incentivar al docente a que utilice nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante entienda cada una de las especificaciones dadas para el cumplimiento de las tareas curriculares o extracurriculares.
- Crear en el infante el hábito del cumplimiento de sus tareas curriculares y extracurriculares para mejorar su rendimiento académico y desarrollar sus habilidades cognitivas.

### 13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
Diagnostico situacional y análisis del problema	■	■																														
Selección del tema			■	■	■																											
Aprobación del tema						■																										
Planteamiento del problema							■	■																								
Justificación																																
Tutoría de tesis																																
Objetivos																																
Selección de bibliografía																																
Marco teórico																																
Hipótesis y variables																																
Metodología de la investigación																																
Marco administrativo																																
Revisión de proyectos																																
Tutoría de tesis																																
Aplicación de encuestas																																
Tutoría de tesis																																
Tabulación de datos																																
Comprobación de hipótesis																																
Conclusiones y recomendaciones																																
Revisión de informe final de tesis																																
Tutoría de tesis																																
Impresión y presentación																																
Sustentación																																

### 13 BIBLIOGRAFIA

- iracenia, Isabel Castillo . (2009). Mejorando El Comportamiento. Piura.
- Acevedo, A. D. (2008). La Buena Crianza/ Good Parenting Education: Pautas Y Reflexiones Sobre Como Criar Con Responsabilidad Y Alegria. Colombia : Editorial Norma, 2008.
- Alonso, J. M. (2004). La Educación En Valores En La Institución Escolar: Planeación-Programación. Plaza Y Valdes, 2004.
- Anonimo. (2009). Tareas Escolares . Obtenido De Faceta Humana Corporacion : [Http://Www.Facetahumana.Com/](http://www.facetahumana.com/)
- Anonimo. (2010). Guiainfantil.Com. Obtenido De Como Ayudafr A Tus Hijos Con Los Deberes: [Http://Www.Guiainfantil.Com/](http://www.guiainfantil.com/)
- Anonimo. (2013). Acuerdos Para Hacer Las Tareas. Obtenido De Educacion Para Infantes.Com : [Http://Www.Educapeques.Com/](http://www.educepeques.com/)
- Anonimo. (S.F.). Tareas Familiares . Obtenido De Responsabilidades De La Familia Para Con La Escuela: [Http://Urbanext.Illinois.Edu/](http://urbanext.illinois.edu/)
- Candela, P. (16 De Septiembre De 2014). Encuesta A Padres De Familia . Problematica . Santa Ana , Manabi , Costa Ecuador . .
- Casassus, J. (2007). La Educación Del Ser Emocional. Segunda Edición. En J. Casassus, La Educación Del Ser Emocional. Segunda Edición.

Centro De Referencia Latinoamericano Para La Educacion Preescolar . (S.F.).

[Http://Www.Oei.Org.Co/Celep/Celep6.Htm](http://Www.Oei.Org.Co/Celep/Celep6.Htm). Obtenido De

[Http://Www.Oei.Org.Co/Celep/Celep6.Htm](http://Www.Oei.Org.Co/Celep/Celep6.Htm).

Cox, L. (16 De Mayo De 2011). Divorcio En Chile ¿Que Dicen Los Datos ? El

Mercurio .

Deficiones Abc. (2007). [Http://Www.Definicionabc.Com/General/Apoyo.Php](http://Www.Definicionabc.Com/General/Apoyo.Php).

Obtenido De [Http://Www.Definicionabc.Com/General/Apoyo.Php](http://Www.Definicionabc.Com/General/Apoyo.Php).

Domjan, M. (2007). Principios De Aprendizaje Y Conducta. Editorial Paraninfo,

2007.

Ecuador, Sociedad De Estudios Forenses (Ecuador). (2011). Constitucion Politica

De La Republica Del Ecuador . En S. D. Ecuador, Constitucion Politica

De La Republica Del Ecuador .

Educativo, C. I. (15 De Septiembre De 2009). Slideshare.Net. Obtenido De

Aprendizae Significativo : [Http://Es.Slideshare.Net/](http://Es.Slideshare.Net/)

Garcia, N. D. (2012). El Rol De Los Padres De Familia En Relación De La

Educacion . Guayaquil : Universidad Santiago De Guayaquil .

García,Sánchez, . (2011). Orientación Educativa. Atención A La Diversidad Y

Educación Inclusiva. España: Ministerio De Educacion.

González-Anleo, J. (1998). Familia Y Escuela: Diagnóstico Del Sistema

Educativo, 1997. España : Ministerio De Educación, 1998.



Guevara, A. M. (2010). Ehowenespanol.Com. Obtenido De Ehowenespanol.Com:

[Http://Www.Ehowenespanol.Com/](http://Www.Ehowenespanol.Com/)

Guillermo, U. U. (2013). La Metodología Activa Y Su Influencia En La

Enseñanza . Ambato: Universidad Tecnica Del Ambato.

Iracenia Isabel Castillo . (2008). “Vivamos En Armonía” Utilizando Estrategias

Afectivas En El Mejoramiento Del Comportamiento Escolar. Piura - Peru:

Escuela De Posgrado.

Jáspez, J. F. (Septiembre De 2011). Deberes Y Funciones Del Personal De La

Educación. Obtenido De Educando : [Http://Www.Educando.Edu.Do/](http://Www.Educando.Edu.Do/)

Jimenes, J. S. (2003). Experiencias De Trabajo Confederal Con Infancia Y

Adolescencia. En C. Española, Experiencias De Trabajo Confederal Con

Infancia Y Adolescencia.

Mejia, O. M. (4 De Septiembre De 2013). [Http://Prezi.Com/Pkp\\_Wkt4ityi/La-](http://Prezi.Com/Pkp_Wkt4ityi/La-Familia-Como-Apoyo-Pedagogico/)

Familia-Como-Apoyo-Pedagogico/. Obtenido De La Familia Como

Apoyo Pedagogico.

Nuñez, V. P. (2013). ¿Qué Papel Juega La Familia En El Proceso Educativo De

Los Niños? ¿Es La Familia Un Pilar Importante En La Educación De Los

Hijos? El Recreo .

Ochoa, L. C. (2012). Tareas Escolares. La Autonomia . Obtenido De

[Http://Www.Udea.Edu.Co/](http://Www.Udea.Edu.Co/)

Ochoa, M. C. (2012). Las Tareas Escolares Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar. Ambato: Universidad Técnica De Ambato.

Oei. (2005). Oei.Com. Obtenido De Apoyo Familiar En Porceso De Enseñanza Aprendizaje : [Http://Www.Oei.Es/](http://www.oei.es/)

Paulu, N. (S.F.). Ayudando A Los Estudimates Con La Tarea Escolar. Norte America : Una Guia Para Los Profesores. .

Peter McLaren, Joe L. Kincheloe. (2008). Pedagogía Crítica: De Qué Hablamos, Dónde Estamos. Grao.

Ponton, S. (27 De Julio De 2013). Planeta Mama . Com. Obtenido De Importancia De Los Padres En La Educacion De Los Niños:  
[Http://Www.Planetamama.Com.Ar](http://www.planetamama.com.ar)

Priegue Caamaño, D. (2008). Familia, Educación E Inmigración. Un Programa De Intervención Pedagógica. Santiago De Chile : Univ Santiago De Compostela.

S.A., E. (15 De Agosto De 2010). Teoria Genetica De Jean Piaget. Obtenido De Es.Slideshare.Net: [Http://Es.Slideshare.Net/](http://es.slideshare.net/)

Salazar, L. J. (16 De Abril De 2012). Importancia De Las Tareas Escolares. Obtenido De Escuela De Padres : [Http://Www.Cosasdelainfancia.Com/](http://www.cosasdelainfancia.com/)

Sanchez, C. (2011). Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del 2º Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa. Pacasmayo.

Santaella, C. (S.F.). Monografía.Com. Obtenido De Padres Y Madres En Casa Y En La Escuela : [Http://Www.Monografias.Com/](http://Www.Monografias.Com/)

Siguenza, M. J. (2012). Apoyo Pedagógico Familiar . Cuenca : [Http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/](http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/).

Suares, M. (S.F.). Rol De Los Padres En La Educación. Obtenido De [Padresyeducacion.Bligoo.Com](http://Padresyeducacion.Bligoo.Com/): [Http://Padresyeducacion.Bligoo.Com/](http://Padresyeducacion.Bligoo.Com/)

# ANEXOS

## **i. ANEXOS**

### Anexo 1

#### **Propuesta**

##### Tema:

Implementación de técnicas y estrategias metodológicas que incluyan a los docentes en el cumplimiento de las tareas curriculares y al padre de familia en la educación y cumplimiento de tareas extracurriculares de los estudiantes de la Escuela 9 de Octubre del Cantón Santa Ana en el periodo 2015.

##### Introducción

El apoyo pedagógico que el padre de familia brinde a su hijo es fundamental en el cumplimiento de las tareas escolares, por otra parte el docente también toma parte de este proceso.

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles. (Anonimo, Tareas familiares ).

##### Justificación

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas.

Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias

comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Esta propuesta basa su importancia en el desarrollo psico emocional del infante, lo que se obtiene a través del trabajo conjunto de los padres y docentes.

Esta propuesta tiene como finalidad el desarrollo y cumplimiento de las tareas curriculares y extracurriculares del niño, lo que lograra que el infante obtenga los conocimientos necesarios y valores, que le hagan de la realización de las tareas un hábito.

La educación que lleva al infante al éxito en la escuela es la recibida en el hogar, y comienza con el apoyo y motivación que este reciba por parte de su padres; Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

## Objetivos

### Objetivo general

Implementar técnicas y estrategias metodológicas que incluyan a los docentes y a los padres de familia para mejorar en el cumplimiento de tareas curriculares y extracurriculares de los estudiantes de la Escuela 9 de Octubre del Cantón Santa Ana en el periodo 2015.

### Objetivos específicos

- Crear en el estudiante el hábito de la responsabilidad a través del cumplimiento de las tareas.
- Involucrar al padre de familia en la educación de los infantes, para motivarlos e incentivar el cumplimiento inculcando valores como el respeto y la responsabilidad.
- Capacitar a los docentes en nuevas metodologías para hacerlos partícipes activos, en el cumplimiento de las tareas de
- los estudiantes.

## Contenido.

### Responsabilidad y apoyo pedagógico familiar para el cumplimiento escolar.

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

### El rol del docente para el cumplimiento de las tareas escolares.

Para que el docente logre que sus estudiantes cumplan a cabalidad con sus asignaciones, este debe cumplir con los siguientes deberes,

- a. Deberes.

- Asiste a su lugar de trabajo
- Se presenta puntualmente a su trabajo
- Cumple con su jornada laboral
- Muestra respeto por las personas que visitan el centro
- Muestra respeto por los estudiantes
- Muestra respeto por las personas que laboran en el centro
- Muestra respeto por las instalaciones del centro
- Promueve y cuida la imagen institucional del centro
- Muestra respeto por los materiales y equipos del centro
- Muestra dominio de los dispositivos legales relacionados con la labor técnico-pedagógica y administrativa
- Cumple con las normas emanadas del Ministerio de Educación
- Desarrolla su práctica, según diseño curricular
- Aporta soluciones a situaciones problemáticas que se le presenta (Jáspez, 2011)

#### b. Funciones

- Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Realiza la recuperación o activación de conocimientos previos
- Asigna y corrige la tarea
- Realiza la evaluación, según currículum y tiempo establecidos
- Entrega resultados de evaluación, según lo establecido
- Realiza retroalimentación a partir de los resultados de la evaluación
- Elabora materiales didácticos
- Diseña proyectos de investigación
- Diseña proyectos de desarrollo estudiantil
- Diseña proyectos de desarrollo comunitario
- Diseña y aplica instrumentos de investigación
- Apoya la elaboración de horarios docentes



- Diseña y desarrolla tutorías
- Diseña y desarrolla procesos de nivelación académica
- Diseña y desarrolla procesos de reforzamientos
- Diseña y desarrolla eventos relacionados con su campo de ejercicio
- Diseña y desarrolla procesos de superación profesional
- Diseña y desarrolla prácticas innovadoras
- Apoya el acto a la bandera
- Asiste y apoya las reuniones docentes
- Remite estudiantes al Departamento de Orientación
- Remite estudiantes a la Coordinación Docente
- Otras que le sean asignadas por las instancias correspondientes (Jáspez, 2011)

Cada una de estas funciones y deberes ayudaran al estudiante al entendimiento de las tareas a él asignadas.

#### Metodología

Para la realización y puesta en marcha de esta propuesta se utilizaran:

- Los resultados obtenidos en las encuestas y guías de observación que se plantaron en la investigación.
- La población y muestra será los docentes, estudiantes, y padres de familia de la Escuela 9 De Octubre.

#### Didáctica:

Para la presente investigación se aplicaran las técnicas y ejercicios planteados en esta propuesta, además de talleres, que relacionen a los docentes, padres y estudiantes.

Otras de las técnicas que se utilizaran para poder llevar a cabo esta propuesta son la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se observe no solo su rendimiento académico sino también, en su comportamiento.

Esta propuesta está basada en investigaciones realizadas con anterioridad por psicólogos tales como (Jáspez, 2011)

Diseño organizacional.

En esta propuesta se llevaran a cabo las siguientes actividades.

Como docente:

- Explicar cada una de las interrogantes de los estudiantes para el cumplimiento de los tareas
- Asignar al estudiante tareas extracurriculares para motivar el sentido de la responsabilidad.
- Involucrar al padre de familia en el proceso educativo del infante.

Como padre:

- Motivar al estudiante en el cumplimiento de sus tareas extracurriculares.
- Crear en el infante el sentido de la responsabilidad por medio del hábito del cumplimiento de sus tarea

Estas son unas de las actividades que se realizaran para tener éxito en la propuesta planteada.

Anexo 2.

Instrumento de investigación

**ENCUESTA  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Establecer la influencia del Apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de tareas en los estudiantes de básica elemental de la Escuela 9 OCTUBRE del Cantón Santa Ana – Manabí – Ecuador en el año 2014 – 2015.  
Marque con una x su respuesta

**1. Sabe usted de las actividades educativas de su hijo**

Sí  No

**2. Ayuda a su hijo con las tareas escolares**

Sí  No

**3. ¿Motiva a su hijo a mejorar día a día?**

Si  No

**4. Premia a su hijo por los logros obtenidos**

Sí  No

**5. Sabe usted si su hijo cumple con las tareas**

Sí  No

**6. Asiste a las reuniones escolares**

Sí

No

**7. ¿Sabe usted si su hijo tiene algún problema académico?**

Sí

No

**8. Participa de la actividades académicas de su representado**

Sí

No

**ENCUESTA**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**Objetivo:**

Establecer la influencia del Apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular en los estudiantes de básica elemental DE la Escuela 9 OCTUBRE del Cantón Santa Ana – Manabí – Ecuador en el año 2014 – 2015.

Marque con una x su respuesta

**1. Sabe usted si existen padres analfabetos**

Sí

No

**2. Integra usted a los padres como instrumento de ayuda pedagógica**

Sí

No

**3. ¿Qué relación posee usted con el padre de familia y sus estudiantes?**

Activo y afectivo

Activa y académica

**4. ¿Conoce usted la realidad social en que se desenvuelven diariamente sus estudiantes?**

Sí

No

**Utiliza técnicas educativas**

**Sí**

**No**

**5. Ayuda y explica a sus estudiantes acerca de las tareas a realizar en casa**

**Sí**

**No**

**6. ¿Cree usted que el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes depende del padre de familia?**

**Sí**

**No**

## GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

#### EXTENSIÓN CHONE

**Objetivo:** Establecer la influencia del Apoyo pedagógico de la familia en el cumplimiento de tareas extracurricular y curricular en los estudiantes de básica elemental DE la Escuela 9 OCTUBRE del Cantón Santa Ana – Manabí – Ecuador en el año 2014 – 2015.

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	MALO
Actitud con sus compañeros				
Cumplimiento con tareas encomendadas				
Cuidado personal y académico				
Presenta puntualmente las tareas.				
Actúa activamente en clases				
Su actitud en clases es				
Su comportamiento es en clases es				