



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

ESTRATEGIAS SOBRE ESTRUCTURA DE LA PALABRA PARA
EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA DE ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA.

**AUTORES: MINAYA CEVALLOS WILTON HERNAN,
MUÑOZ SANTANA MARIA ELIZABETH.**

**TUTOR:
DR. EDDIE ALCIVAR CASTRO.**

CHONE- MANABÍ- ECUADOR

2016

Dr. Eddie Alcívar Castro, docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de Tutor de trabajo de titulación,

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de titulación titulado: “Estrategias sobre estructura de la palabra para el desarrollo de la gramática de estudiantes de básica media”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación.

Las opiniones y conceptos vertidos en esta tesis son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de los autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Muñoz Santana María Elizabeth, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, octubre de 2016

Dr. Eddie Alcívar Castro.
TUTOR



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

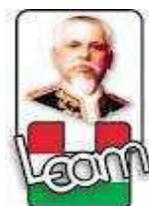
La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones emitidas en este trabajo de titulación, pertenecen exclusivamente a sus autores.

El derecho intelectual de este trabajo de titulación corresponde a la Universidad Laica “ELOY ALFARO” de Manabí campus Chone.

Los autores.

Minaya Cevallos Wilton Hernán

Muñoz Santana María Elizabeth



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: “ESTRATEGIAS SOBRE ESTRUCTURA DE LA PALABRA PARA EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA”, elaborado por los egresados: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Muñoz Santana María Elizabeth.

Chone, Octubre de 2016

Ing. Odilón Schnabel Delgado
DECANO

Dr. Eddie Alcívar Castro
TUTOR DE TITULACIÓN

MIEMBRO DE TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

SECRETARIA

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, porque creyeron en nosotros y porque nos sacaron adelante, dándonos ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy podemos ver alcanzado nuestra meta, ya que siempre estuvieron impulsándonos en los momentos más difíciles de nuestra carrera, y porque el orgullo que sienten por nosotros, fue lo que nos permitió llegar hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiramos su fortaleza y por lo que han hecho por nosotros.

A nuestros familiares y amigos, gracias por haber fomentado en nosotros el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, esperamos no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Además, a aquellos que no creyeron en nosotros, que esperaban nuestro fracaso en cada paso que dábamos hacia la culminación de nuestros estudios, a aquellos que nunca esperaban que lográramos terminar la carrera, a todos aquellos que apostaban a que nos rendiríamos a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograríamos, a todos ellos les dedicamos esta tesis.

**Minaya Cevallos Wilton Hernán,
Muñoz Santana María Elizabeth.**

AGRADECIMIENTO

A Dios creador todo poderoso, por bendecirnos para hasta el final, porque sin ti no fuera nada posible e hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD ULEAM por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

A nuestro tutor de tesis, Dr. Eddie Alcívar Castro por su esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento y su motivación ha logrado en nosotros que podamos terminar nuestros estudios de licenciatura con éxito.

Así mismo, agradezco al Lcdo. Orley Reyes Meza, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como Docente, por sus consejos que nos ayudaron a formarnos como persona.

**Minaya Cevallos Wilton Hernán,
Muñoz Santana María Elizabeth.**

ÍNDICE

Título y portada	I
Aprobación del tutor	II
Autoría de tesis	III
Aprobación del tribunal de grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
1. Introducción	1
2. Planteamiento del problema	5
2.1. Contextualización	5
2.1.1. Contexto macro	5
2.1.2. Contexto meso	6
2.1.3. Contexto micro	6
2.2. Formulación del problema	7
2.3. Delimitación del problema	7
2.4. Interrogantes de la investigación	8
3. Justificación	9
4. Objetivos	10
4.1. Objetivo general	10
4.2. Objetivo específicos	10
CAPÍTULO I	11
5. Marco teórico	11
5.1. Estructura de la palabra	11
5.2. Desarrollo de la Gramática	26
CAPITULO II	35
6. Hipótesis	35
6.1. Variables	35
6.1.1 Variable Independiente	35
6.1.2 Variable Dependiente	35
6.1.3 Termino de relación	35
CAPITULO III	36
7. Marco metodológico	36
7.1. Tipos de investigación	36
7.2. Niveles de investigación.	36
7.3. Métodos	36
7.4. Técnicas de recolección de información.	37
7.5. Población y muestra	37
7.5.1. Población	37
7.5.2. Muestra	37
8. MARCO ADMINISTRATIVO	38
8.1. Talento humano	38
8.2. Recursos – financieros.	38
8.3. Recursos Institucionales	38

CAPÍTULO IV	39
9. Resultados obtenidos y análisis de datos	39
9.1. Encuesta aplicada a las autoridades y docentes	39
9.2. Ficha de observación aplicada a los niños/as	49
10. Comprobación de la hipótesis	59
CAPÍTULO V	61
11. Conclusiones	61
12. Recomendaciones	62
13. Bibliografía	63
14. web grafía	64
15. Anexos	65

1. INTRODUCCIÓN

En el aula el docente es el principal responsable del aprendizaje del alumno, ya que de él depende si el proceso será un éxito o un fracaso; por esta razón se debe basar en estrategias bien planteadas, logrando un avance positivo en el aprendizaje. De hecho, las estrategias cumplen secuencias de actividades perfectamente esquematizadas, que mejoran el nivel de comprensión del alumno, facilitándole el proceso de aprendizaje.

En el planteamiento del problema y principalmente en Colombia, la calidad de la educación se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de estrategias. Anteriormente la calidad se asociaba de manera directa con la capacidad que tenía el sistema educativo de transmitir contenidos, muchas veces sin relación con los contextos vitales de los estudiantes, actualmente la calidad se asocia con la capacidad de un sistema estratégico para desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven.

En el contexto micro, La Unidad Educativa “Pichincha”, de la parroquia de Pichincha, cantón Pichincha, se ha evidenciado la falta de estrategias didácticas en el aprendizaje de gramática en Lengua y Literatura, en sentido que los estudiantes de básica media, todos en general, no conocen las estructuras propias de la gramática y la deficiencia en el aprendizaje es crítico; siguiendo en la rutina y costumbres de años.

En la justificación este problema cobra importancia porque se evidencian En la justificación este problema cobra importancia porque se evidencia una educación rutinaria con el uso de estrategias metodológicas en la Lengua y Literatura, no muy significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde siguen prevaleciendo los trabajos comunes con aportes rutinarios.

El aprendizaje de Lengua y Literatura sucede de manera espontánea, requiere de práctica continua con ciertas prescripciones de importancia y por eso el objetivo general responde a indagar las estrategias sobre estructura de la palabra para el desarrollo de la gramática de los estudiantes de básica media de la Unidad educativa “Pichincha” del cantón Pichincha en el periodo lectivo 2015-2016.

En el **capítulo I**, dentro del marco teórico las estrategias son el puente que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias bien planteadas y con propósitos firmes para favorecer el desarrollo cognitivo de los alumnos, enfocándose en que prevalezca la interacción de conocimientos, para que ello se efectivice, el maestro debe de plantear estrategias que le permitan al alumno comprender lo que se está proponiendo en la clase, obviando los elementos incomprensibles y promoviendo lo que son comprensibles.

En el **Capítulo II**, la hipótesis planteada es: Las estrategias sobre estructura de la palabra mejoran el desarrollo de la gramática en los estudiantes de básica media, las mismas que están operativizada en los instrumentos de investigación de campo, como lo indica el **Capítulo III** mediante una metodología científica y el desarrollo de encuestas a las autoridades y docentes y la guía de observación que se les aplicara a los estudiantes para obtener datos relevantes y significativos que ayudaran a fortalecer las debilidades que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el **capítulo IV**, presentamos los resultados más significativos y que nos indujeron a comprobar la hipótesis, así tenemos: En la Encuesta a las autoridades y docentes.-En la pregunta #1, estos manifestaron que se puede reconocer el nivel de conocimientos gramaticales de sus estudiantes, según un 50% mediante diagnóstico acorde a la clase, un 18.75% impartiendo una clase, otro 12.50% mediante juegos didácticos, y otro 18.75 a través de diálogo, en parte, lo que nos da a entender que los docentes son quienes

pueden conocer cómo sus estudiantes están asimilando el aprendizaje. Así mismo en la pregunta #2 en un 43.75%, las estrategias son aceptadas de la mejor manera por los alumnos, sin embargo, existe un 25% de los maestros que indicaron que no existe atención de los estudiantes.

En la Ficha de observación a los estudiantes. - En el aspecto #3, se observó que algunos estudiantes retienen estructuras gramaticales para reproducirlas después según la circunstancia y por eso el 30% lo hizo, frente a un 70 %, que presentaron deficiencias estructurales y no lo lograron. En el aspecto #4, en un 24% los estudiantes comprenden estructuras gramaticales desde una perspectiva crítica y creativa, es decir que lo hacen de acuerdo a lo que les explico el docente.

En la Entrevista a las autoridades y docente. - Las opiniones vertidas por los Docentes y autoridades responden a una realidad que desde mucho tiempo pasa en la educación fiscal pública, en donde las clases de Lengua y Literatura, se las realiza llevando a mano un texto y varias líneas de trabajo rutinario, porque no se cuenta con estrategias metodológicas adecuadas para llegar a desarrollar en los estudiantes el correcto desarrollo gramatical.

Entonces queda muy claro que los docentes del área de Lengua y Literatura, trabajan con una Didáctica semi estratégica, con pequeñas actividades, y que siempre asocian las teorías con la práctica, lo que favorece el aprendizaje autónomo, es decir que alumnos independientes que se adueñen del conocimiento, que sean quienes lo descubran, lo que es muy importante en la Lengua y Literatura.

En el **capítulo V**, llegamos a las conclusiones y recomendaciones, entre las más significativas tenemos:

- Que las técnicas más apropiadas para desarrollar la gramática, es la aplicación de los estudiantes en actividades de escritura.
- Que los estudiantes presentan deficiencias en el aprendizaje de la gramática, no hay estrategias que motiven de manera categórica el mismo.
- Que las estrategias sobre estructura de la oración para desarrollar la gramática en los estudiantes de Básica media, no está acorde con la realidad educativa institucional.

Las recomendaciones a que se llagado después de las conclusiones emitidas son:

- Que los Docentes del área lengua y literatura deben de definir en la planificación micro curricular las estrategias para el desarrollo de la gramática, por cuanto al aplicar los procesos de enseñanza en el aula deben de hacerlos aplicando técnicas interactivas de lectura y escritura, de manera gráfica y estructura de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Empezando de cómo está formada la palabra para estructurar oraciones gramaticales y con esto los estudiantes puedan tener un buen léxico.

Y además la bibliografía y web grafía que es el sustento de la investigación y los anexos que son las evidencias propias del trabajo de titulación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1.1 Contexto Macro

En Colombia, la calidad de la educación se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de estrategias. Anteriormente la calidad se asociaba de manera directa con la capacidad que tenía el sistema educativo de transmitir contenidos, muchas veces sin relación con los contextos vitales de los estudiantes, actualmente la calidad se asocia con la capacidad de un sistema estratégico para desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar con el mundo en el que viven.

En Colombia, la interacción con el medio implica pasar de un aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica, a una educación pertinente y conectada con el país y el mundo. Igualmente, concebir la educación como un proceso que no se agota en el sistema educativo, sino que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo.

En Argentina, el uso de estrategias metodológicas también recrean el gusto de los estudiantes por la gramática, verificar sus concepciones a través de las prácticas en el aula, posibilita en los estudiantes el equilibrio cognitivo y un cambio en sus conceptos, finalmente, aprenden por descubrimiento y construyen por sí mismos una nueva visión del mundo, rescatando el valor de los contenidos significativos para generar una revisión profunda de la forma de entender el desarrollo de la gramática, la importancia de los contenidos y la forma en que la enseñanza ha de abordarlos.

La práctica docente en estas instituciones ha evidenciado que los alumnos de Lengua y Literatura de básica media, presentan dificultades para el correcto desarrollo de la gramática; es decir, no relacionan los contenidos teóricos

trabajados en el contexto escolar, para adaptarlos según la circunstancia en diferentes medios. En otras palabras, no contextualizan los conocimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje a hechos o situaciones específicas de la vida diaria, no confrontan sus

Teorías y estructuras trabajadas en el aula de clase, y en las prácticas pedagógicas, con la realidad y mejorar así la comprensión científica del entorno.

2.1.2 Contexto Meso

En Ecuador, específicamente en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en una investigación realizada por un grupo de estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, se pudo determinar que el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de su vida republicana ha tenido ingesta transformaciones en cuanto con el currículo, métodos y técnicas, promoviendo formas distintas de aprender y que no obedece a un modelo educativo, que permita desarrollar destrezas y habilidades en distintas áreas del conocimiento y en particular en Lengua y Literatura en donde las aulas debe de convertirse en un verdadero medio comunicativo.

El problema ha radicado a que no estamos motivando a nuestros alumnos a un aprendizaje por descubrimiento, a utilizar la información como es debida, a la búsqueda de la verdad solo por medios estratégicos, ya sea por la falta de conocimiento o por la inoperancia de los docentes que no saben qué hacer en el aula, y esto pasa en los colegios de Guayaquil, Quito y demás ciudades del país, en donde la Lengua y Literatura, pasa por seguir repitiendo algunos ejercicios de relaciones de una palabra con otra palabra, o de unir una letra con otra y nada más.

En el colegio Portoviejo, y por expresiones de sus docentes del área de Lengua y Literatura nos dan a conocer que esta asignatura se la desarrolla

más en el aula de clase, que, en un campo práctico, por razones de falta de espacio y por la metodología que utilizan los maestros, y los estudiantes no desarrollan un conocimiento significativo que le permita tener una base cognitiva que le pueda servir al momento de realizar sus estudios superiores.

2.1.3 Contexto Micro

La Unidad Educativa “Pichincha”, de la parroquia de Pichincha, cantón Pichincha, se ha evidenciado la falta de estrategias didácticas en el aprendizaje de gramática en Lengua y Literatura, en sentido que los estudiantes de básica media, todos en general, no conocen las estructuras propias de la gramática y la deficiencia en el aprendizaje es crítico; siguiendo en la rutina y costumbres de años.

La Lengua y Literatura en esta unidad educativa se la realiza siguiendo las instrucciones de los textos del gobierno, abundando en la teoría y cayendo en el plano de la repetición de cosas o hechos, que por características misma del entorno no son nada significativas, y lo que se requiere siempre, es que los estudiantes experimenten situaciones de mucha significación para que en lo posterior ellos puedan expresar o crear un conocimiento nuevo, y es lo que no se está haciendo en los procesos clases dentro y fuera del aula.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo es el desarrollo de la gramática en los estudiantes de básica media de la “Unidad Educativa Pichincha” del periodo lectivo 2015-2016?

2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Campo:** Educación
- **Área:** Lengua y Literatura
- **Aspecto:** a) Gramática b) Estructura de la palabra
- **Tema:** Estrategias sobre estructura de la palabra para el desarrollo de la gramática.
- **Problema:** Deficiente desarrollo de la gramática.

- **Delimitación espacial:** De los estudiantes de básica media de la “Unidad Educativa Pichincha”
- **Delimitación temporal.** Periodo lectivo 2015-2016

2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias para el desarrollo de la gramática del docente en la enseñanza de Lengua y Literatura?

¿Cuáles son las técnicas más apropiados para estructura de la palabra en Lengua y Literatura?

¿Cómo evaluar el aprendizaje que tienen los estudiantes?

¿De qué manera diseñar estrategias sobre estructura de la palabra para desarrollar la gramática en los estudiantes de Básica media?

3 JUSTIFICACION.

Hoy en día existen estadísticas que evidencian una educación rutinaria con el uso de estrategias metodológicas en la Lengua y Literatura, no muy significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde siguen prevaleciendo los trabajos comunes con aportes rutinarios. El aprendizaje de Lengua y Literatura sucede de manera espontánea, requiere de práctica continua con ciertas prescripciones de importancia. Por lo tanto, el docente es el eje principal que ayuda a los alumnos a esta adaptación gramatical y en la práctica de la lengua, por eso es la importancia de realizar este problema.

Es preciso que los docentes de Lengua y literatura comprendan el hecho de que en la sociedad la comunicación es sumamente importante, por ello es necesario enseñar con mayor profundidad las prescripciones que sustentan el desarrollo de la gramática; el estudiante debe ser capaz de adquirir conocimiento, procesarlo y aplicarlo en el medio en el que se desenvuelve, entrando en el plano de la independencia en la estructura de una palabra.

Lo particular de este estudio, es manifiesta por parte de las autoridades de la Unidad Educativa “Pichincha” que expresaron con agrado que se haga esta investigación, ya que es la primera enfocada en el desarrollo de la gramática, en la que dieron todas las facilidades para hacerlo, ya que como docentes en esta área de estudio debemos de estar actualizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Como egresados de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, este estudio es un aporte al cumplimiento de la misión y visión institucional, ya que permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos, a la institución que lo amerita. Cuya propuesta mediara en parte a la problemática existente, y de la realidad educativa de la escuela.

4 OBJETIVOS.

4.1. - OBJETIVO GENERAL.

Indagar las estrategias sobre estructura de la palabra para el desarrollo de la gramática en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Pichincha en el periodo lectivo 2015-2016.

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Definir las estrategias para el desarrollo de la gramática del docente en la enseñanza de Lengua y Literatura
- Determinar las técnicas más apropiadas para estructura de la palabra en Lengua y Literatura.
- Evaluar el aprendizaje que tienen los estudiantes en la estructura de la palabra.
- Diseñar estrategias sobre estructura de la oración para desarrollar la gramática en los estudiantes de Básica media

CAPITULO V

5 MARCO TEORICO

5.1 Estructura de la Palabra

En el aula el docente es el principal responsable del aprendizaje del alumno, ya que de él depende si el proceso será un éxito o un fracaso; por esta razón se debe basar en estrategias bien planteadas, logrando un avance positivo en el aprendizaje. De hecho, las estrategias cumplen secuencias de actividades perfectamente esquematizadas, que mejoran el nivel de comprensión del alumno, facilitándole el proceso de aprendizaje, tal y como lo dice, Roser, (1997) asegurando que “la estrategia se refiere aquellas secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.” .

Se debe considerar todo el tiempo, que el rol principal del maestro, es facilitar mediante estrategias, la adquisición de aprendizaje de un alumno, del cual se espera un avance cognitivo que demuestre la eficacia de los recursos estratégicamente empleados por el docente, ya que los resultados serán el reflejo de la eficacia de las estrategias utilizadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias son el puente que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias bien planteadas y con propósitos firmes para favorecer el desarrollo cognitivo de los alumnos, enfocándose en que prevalezca la interacción de conocimientos, para que ello se efectivice, el maestro debe de plantear estrategias que le permitan al alumno comprender lo que se está proponiendo en la clase, obviando los elementos incompresibles y promoviendo lo que son comprensibles, como lo decía Ausubel en Carretero (1993), “aprender es sinónimo de comprender. Por

ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimiento”. La comprensión es indispensable en la educación enfocada en hacer que el estudiante sea independiente.

Como lo menciona el autor, el aprender es comprender, por ello se fomenta que el aprendizaje logre ser comprensivo para el alumno, que pueda asimilarlo de manera que le sea fácil de recordar y fácil de utilizar en el momento que le sea necesario, no se puede enseñar sin esperar que esto suceda, porque se espera que el alumno sea un ente independiente que pueda defenderse fuera de las aulas con estructuras gramaticales correspondiente a los temas abordados en una conversación formal e informal, es decir que pueda conocer y usar la lengua de la manera más conveniente en el entorno.

Dentro del contexto de desarrollo de estrategias, Martín (2001) expresa al respecto que: “Uno de los problemas con los que el profesional de la educación se encuentra ante la enseñanza de procesos de pensamiento es la carencia de una metodología que facilite trabajar estrategias metacognitivas y transferirlas a otros ámbitos de conocimiento”.

Un problema latente dentro del contexto académico, es la falta de interrelación de las asignaturas, estas son planteadas de forma que no se relacionan en lo más mínimo, dando como resultado un alumno que no puede relacionar, ni mucho menos hacer transferencia de una asignatura a otra, por lo que se puede decir que no hay una estructura académica que propicie la ayuda de una asignatura a favor de otra.

En efecto, la falta de interrelación es una de las tantas dificultades encontradas dentro de los procesos metodológicos aplicados en la educación, por lo que hay que fomentar una metodología que facilite trabajar con estrategias metacognitivas, para que los alumnos procesen la información y puedan asimilarla de manera correcta.

Mayor, Suengas y González (1993), presentan las siguientes sugerencias expuestas por Meichenbaum: “El proceso de entrenamiento para el desarrollo del lenguaje interior es prolongado y requiere de una retroalimentación verbal permanente, se le debe informar a los alumnos cómo funciona la estrategia y en qué momento utilizarla. Estas estrategias deben ser lo más aplicable posible para que los alumnos la puedan adaptar a diferentes situaciones. El papel del docente es vital en la enseñanza de la estrategia, debido a que depende de él la eficacia del mismo. Debe poseer suficiente empatía con los alumnos para que el modelaje llegue. Parte del éxito de la estrategia recae en las experiencias previas de los alumnos. De esta forma se conocen las competencias que posee y se pueden adaptar las estrategias a su esquema mental. Se debe promover con las estrategias la competencia y la satisfacción del alumno y ser aplicadas de acuerdo a una planificación para reforzar sentimientos positivos en los alumnos”.

Importante acotación por estos autores, quienes sugieren de forma categórica informar al estudiante todo lo referente a realizarse y en que consiste la estrategia que se va aplicar, todo lo que abarca esto, como utilizarla, en que momento, con quienes, entre otras cosas; además es importante resaltar que las estrategias deben ser basadas en hechos reales para que los alumnos las puedan adaptar en la vida que llevan normalmente a diferentes situaciones.

Como lo mencionábamos anteriormente, el rol del docente es primordial, él tiene que saber llegar a sus alumnos, demostrarles que existe un ambiente confiable, en el que pueden aprender de la manera que ellos consideren adecuada. Por lo que es oportuno que el maestro conozca profundamente a sus alumnos, ya que de esta manera le será mucho más fácil y efectivo la planificación de estrategias según el esquema mental del alumno, promoviendo el aprendizaje de manera exacta y precisa. Además del avance cognitivo del alumno que será reflejo de su aprendizaje.

De acuerdo con Rodríguez Gonzalo (2012): El objetivo, en definitiva, es implicar al estudiante y al profesor en la observación de los hechos lingüísticos y discursivos a partir de actividades que le inciten a la reflexión, a considerar la lengua más allá del uso lingüístico comunicativo. Esta distancia es necesaria para, desde un nivel más abstracto, elaborar el razonamiento gramatical. (p. 108).

Se promueve, implicar tanto al alumno como al docente en la prestación de observación de hechos propios de la gramática, que les ayuden a reflexionar, el estudiante tiene como meta desarrollar su capacidad crítica reflexiva, que es muy importante para su transcurrir en la vida, sea en la escuela como fuera de ella; además de conocer la lengua más allá de todas las prescripciones que existen, la lengua es muy diversa y de campo muy complejo, muchos hablan su idioma pero la pregunta es si realmente conocen la estructura detallada que existe en cada lengua, no se puede decir que se habla correctamente el español.

Por todo esto que se viene mencionando, el maestro de gramática o del área de castellano, tendría que implementar estrategias técnicas y específicas, hablando más concretamente, que potencialicen en el alumno el correcto desarrollo de la gramática; además de que, debería utilizar diversos recursos para enfocar su trabajo tanto en el área estructural como en la formulación de la gramática, y de esta forma los alumnos deberán de descubrir el concepto que el docente les está planteando.

Todo el tiempo, nos referimos a las estrategias que se deben implementar en la clase, con el fin de incentivar al alumno a querer aprender, se debe de estar enfocado en el descubrimiento y la reflexión de los estudiantes, para, como hemos mencionado anteriormente, el alumno sea participe de la construcción del nuevo conocimiento que está aprendiendo y no aprenda los conceptos de manera aislada.

5.1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva hacia un solo camino que tiene como fin la formación del estudiante, de acuerdo con las palabras de C. Reigeluth (1983) “El proceso de enseñanza-aprendizaje implica como tal, un compartir saberes, vivencias y actitudes que le permitan a los estudiantes comprender y transformar su entorno, a partir de la interiorización, re conceptualización y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Por lo que se hace necesario determinar los caminos idóneos para poder, en el aula, implementar esta concepción de enseñanza-aprendizaje”.

En ese sentido, el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, permiten el desarrollo y el alcance de lo anteriormente mencionado. Por lo que se deben considerar ciertos elementos para propiciar un diseño adecuado, ya que de esto dependerá la eficacia del proceso.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje necesita la participación activa del maestro y el estudiante y en si el desarrollo de estrategias claves que permitan que el proceso sea eficaz, para ello hay elementos que se deben tomar en cuenta, como indica Monereo (1998) “se considera tres elementos fundamentales a tener en cuenta para la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje: Los sujetos del proceso: estudiante y docente, el tipo de contenido que se enseña (conceptual, procedimental y valoral), las condiciones espacio-temporales-materiales”.

Era necesario establecer estos elementos que en si son fundamentales y permiten seleccionar las correctas estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; destacando de manera explícita a los partícipes del proceso, tanto el maestro como el estudiante, así mismo enfatiza en el tipo de contenido que se impartirá dentro de la enseñanza, además de las condiciones que permitirán la adquisición de conocimiento.

Para completar el tema, Moreira (1986), agrega que, “el proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto de cuatro elementos, el profesor, el estudiante, el contenido y las variables del ambiente (características de la escuela), cada uno ejerciendo mayor o menor influencia en el proceso, dependiendo de la forma por la cual se relacionan en un determinado contexto”.

Se enfatiza en los elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje; esencialmente el maestro y el alumno son quienes hacen posible el desarrollo del proceso, y para que esto se efectivice se necesitan algunas variables que hacen que todo sea más relevante y significativo, de hecho, influyen de manera extraordinaria. No se puede dejar de lado ninguno de los elementos que menciona el autor, tanto el contenido como el ambiente de aprendizaje se deben manejar juntos y que estos sean las piezas positivas que armen el proceso exitoso de enseñanza-aprendizaje, sin olvidar el respectivo diseño de estrategias metodológicas, que son las que ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje para el estudiante.

Los resultados dentro del proceso serán influenciados categóricamente por el manejo correcto de los elementos que conforman la enseñanza-aprendizaje, todo aquello debe estar bien planteado para evitar generar errores en los resultados finales del proceso, es decir que el estudiante debe reflejar en su actitud que ha desarrollado su nivel cognitivo; además es importante considerar que influye mucho el medio en el que se relacione, no se puede esquematizar, y aferrarse a que todo depende del proceso dentro del aula, también hay situaciones externas que generan aprendizaje continuamente y que pueden ser muy provechosas para el individuo.

De esta manera, es preciso que el alumno adquiera experiencia a través de los contenidos que se imparten y logre plasmarlos en su vida cotidiana. Avolio, (1980) define el proceso de enseñanza-aprendizaje como “El proceso que realiza el estudiante a través de sus experiencias de su

interrelación con los contenidos técnica y recursos que integra la situación del aprendizaje”.

Según Contreras (1990) “los procesos de enseñanza aprendizaje son simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”.

Basado en esto se puede decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es todo lo que al docente y al alumno le permitan comprender y transformar dentro de su entorno, de hecho, prioriza dentro del proceso la comunicación significativa y afectiva que debe existir entre el docente y el alumno, como lo señala Artivia (2005) “en el proceso de enseñanza aprendizaje, es donde se da la comunicación entre docente y alumno, siendo el aula el ámbito donde expresan sentimientos, ideas, es donde se manejan las relaciones interpersonales”.

Esto permite conceptualizar y así aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes dentro de cualquier entorno en el que se desenvuelva; además que es de gran importancia la interacción entre el docente y el alumno para que exista un mutuo aprendizaje.

Apegados a esto G. Labarrere y G. Valdivia (1988) afirman que “las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor.”. La relación maestro-estudiante cumple un rol clarísimo en el proceso, siempre que exista un medio de confianza es

más seguro que un niño o un adulto se exprese de manera natural, no se aprende si pasa todo lo contrario, ya que existiría mucha tensión, y de hecho no habría fluidez en la adquisición de aprendizaje.

Por lo tanto, primero se debe enfatizar en que exista armonía y comunicación entre los sujetos del proceso, para que el maestro sea el orientador confiable que todo alumno necesita, considerando que todo individuo en aprendizaje necesita un guía que encamine los conocimientos que se están adquiriendo, para asimilarlos de manera correcta.

De hecho, el maestro se acopla al alumno, y en un inicio este es quien se muestra más flexible en el proceso, ya que busca dar la confianza necesaria para establecer una relación estrecha con sus alumnos, siendo así, se convierte en más que un maestro, es un amigo que imparte conocimientos y eso es ideal en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de la mano con esto, el estudiante se siente seguro y se desenvuelve correctamente en el aula, la comunicación entre los sujetos del proceso fluye exitosamente y se genera un círculo de aprendizaje permanente. Como lo señala Longhi, (2011), “la enseñanza es una profesión que se apoya en dos pilares fundamentales, la transmisión de un conocimiento y la comunicación entre alumnos y docentes”.

Así mismo, Contreras recalca que los procesos de enseñanza aprendizaje son procesos que se rigen por intenciones específicas, que conllevan a la interacción entre el maestro y estudiante haciendo posible el aprendizaje, Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990). Por lo contrario, es totalmente desagradable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el maestro sea un individuo inaccesible, ya que es de alta posibilidad que no exista seguridad y

se les dificulte a los alumnos la construcción de conocimiento. Como se mencionaba anteriormente, la seguridad que transmite el docente al alumno es de suma relevancia, empezando por el tipo de estrategias que se utilicen para generar conocimiento, todo esto pasó a paso, permitiendo la actuación activa del alumno en el proceso, que este se empape de lo que se está enseñando y así pueda enraizar sus conocimientos.

En este mismo contexto, y partiendo desde el hecho que el estudiante tiene que incrementar sus destrezas, habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje “los modelos de enseñanza son realmente modelos de aprendizaje. Cuando se les ayuda a los estudiantes a adquirir información, ideas, habilidades, valores, maneras de pensar y medios de auto expresión, se les está enseñando también cómo aprender.

De hecho, el resultado más importante a largo plazo puede ser que los estudiantes incrementen sus capacidades para aprender más fácil y efectivamente en el futuro, debido a los conocimientos y habilidades que han adquirido y porque han dominado el proceso de aprendizaje. Los efectos de los modelos de enseñanza se miden no sólo si el alumno alcanzó el objetivo específico que se pretendía, sino también, que tan bien incrementaron su habilidad de aprender, lo cual es el propósito fundamental de éstos”. (Joyce y Weil, 1996)

Desde la perspectiva de cada uno de los autores expuestos, se puede concebir la idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso que permite al estudiante aprender de la enseñanza comunicativa que exista en el aula, y a través de ello adquirir aprendizaje, de hecho, el rol del maestro es primordial ya que este transmite conocimientos, orienta al estudiante y le propicia las condiciones apropiadas para adquirir beneficios, y estos que sean constructivos, que desarrollen el pensamiento crítico del alumno desde que es un niño para que en el futuro sea un ente de aportación

positiva dentro de la sociedad. Como lo indica, Mineduc (2011) “a través de la enseñanza, el docente orienta y facilita las condiciones apropiadas para que se produzca un aprendizaje significativo en el alumno”.

De acuerdo con Sánchez, (2011), “el propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares”. La enseñanza no es otra cosa que la entrega de información de toda índole, es decir que todo lo que el maestro puede enseñar es considerado como conocimiento que adquieren los alumnos; como resultado, ante todo lo que el alumno realice debe prevalecer el conocimiento, en cada acción, en cada palabra y en cada proceso en el que se desempeñe, además está enfocado en una realidad objetiva para que esta forma de conocimientos, habilidades y capacidades le permitan adaptarse a cualquier circunstancia, y de hecho poderlas enfrentar con mente positiva y con una actitud adaptativa.

Esto, es lo que anhela todo proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr la independencia cognitiva del alumno y que sea capaz de interactuar con una base sólida de conocimientos propios, después de esto se puede decir que el proceso ha sido satisfactorio.

En este sentido, el docente facilita al alumno el proceso de aprendizaje, preparando las condiciones técnicas del proceso cognitivo, C. Álvarez (1988) agrega que “la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales de dicho proceso: docente y estudiante, y de los elementos de contenido de las disciplinas: conocimientos y habilidades.”

Desde este punto de vista la naturaleza de la estructuración y ordenamiento permiten las condiciones materiales, espaciales y temporales, y también a las afectivas, es decir, diseñando estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas, se podría encaminar al perfeccionamiento del proceso de

enseñanza-aprendizajes. Las relaciones que hay entre la estructuración, ordenamiento y proceso educativo congenian de manera casi exacta, no se puede partir sin ello para generar conocimientos y habilidades.

Así mismo, se considera que es de gran importancia potencializar en el alumno la necesidad de aprender, de búsqueda de conocimiento, que se entrene en cómo hacerlo; la motivación juega un papel clave, despertar el interés del alumno mediante la estimulación, la formulación de conceptos y el desarrollo lógico de la mente. Poggio, (2012), indica que “es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares.

Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos con o justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender”. La motivación hay que promoverla de manera adecuada, no se puede empezar muy rápido en el proceso educativo, hay que ser paciente y por ello hay que trabajar esencialmente con cada uno de ellos, que se muestre por parte del docente el interés personalizado por cada estudiante, para que no se emocionen por el momento y quieran hacerlo todo de manera rápida, el proceso dará resultados tanto a corto como a largo plazo.

Por ello, es necesario educar al alumno en el pensar, para que sus acciones sean reflejo de un proceso exitoso, es decir que todo en cuanto se aprende, transforma al individuo, aun cuando este ni siquiera lo note. D. González agrega: (1947) “el aprendizaje no es fijar para luego evocar los conocimientos de modo mecánico, sino que está relacionado con la actuación del individuo”.

Todos los seres humanos están sumergidos en un proceso de aprendizaje permanente, desde que se nace hasta que se muere; parecido a una computadora que puede almacenar mucha información, así mismo es el

humano, asimila información y la procesa a medida que va desarrollando su capacidad cognitiva, no se sabe con exactitud cuanta información posee, pero es notable con las acciones que desarrolla, ya que muchas veces por la sola actuación de un individuo se puede determinar su nivel cognitivo.

Dentro del aula se maneja el mismo contexto, el maestro es quien imparte los conocimientos y el alumno es quien los asimila y luego los procesa; por ello en ciertos casos es idóneo interactuar con el alumno en distintas circunstancias para fijarse de cómo es la actuación a raíz de los nuevos conocimientos adquiridos.

Del mismo modo, González (2003) considera que aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contiene grados específicos de potencialidad”. Desde una perspectiva cognitiva, los enfoques del aprendizaje no solo se consideran que son específicos en determinado tema, sino que abarcan las técnicas y estrategias que ayudaran a mejorar el aprendizaje de muchos contenidos; es decir que mejoraran sustancialmente las potencialidades del alumno en todo campo ya sea de índole social, familiar o educativo; a esto se refiere el autor al afirmar que el individuo necesita comprender y actuar sobre su entorno. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se puede llegar a conseguir una transformación positiva en un individuo, propicia conocimientos y experiencias que se reflejaran en el día a día.

Klineberg (1980) manifiesta que “Enseñar significa, dominar el proceso de enseñanza y dirigirlo inteligentemente con medios científicos”. Dentro de este contexto, los medios científicos son indispensables y favorables para dirigir metódica y didácticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ello permite que el estudiante descubra por sí solo, que tenga la impresión de que por sus propios medios está adquiriendo conocimiento.

Es preciso que el alumno se inspire y quiera aprender, ya que de ello también depende la eficacia del proceso, y se podría decir que es la clave fundamental para que el aprendizaje sea exitoso, de hecho, el maestro es solo el orientador, es quien guía las actividades para que el alumno construya su propio conocimiento.

Por lo que se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas. de este modo C. Álvarez (1988) expone que “el modo de desarrollar el proceso para alcanzar los objetivos, la estructura de la actividad que se desarrolla en cada sesión del proceso, en cada forma de enseñanza.”

Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltará la importancia de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. Aplicando estrategias metodológicas efectivas y estructurando actividades focalizadas en potenciar el aprendizaje en el aula de clase, se inicia el proceso de enseñanza y con ello la debida preparación por parte del maestro, es decir que mucho depende de la planificación estratégica que se promueva en la clase; la fluidez y armonía determinaran la eficacia del proceso, arrojando resultados que demostraran la habilidad del maestro para motivar a los alumnos a interesarse en el aprendizaje.

Por esta razón, se analiza las diferentes formas de aprendizaje que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Heredia, (2014). Proceso de enseñanza-aprendizaje (tesis de pregrado). Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia: “Otros modelos comienzan a ser utilizados en las aulas, como por ejemplo el que plantea la enseñanza por descubrimiento, que pretende alcanzar un aprendizaje constructivo.

Cuando se habla de enseñanza por descubrimiento, se refiere a una metodología de aprendizaje que busca que el alumno sea un ente activo, que, en vez de darle contenidos ya estructurados, sea el quien descubra conceptos

y sus relaciones, y que luego tal como un rompecabezas, lo arme según su esquema cognitivo. Esto se ha venido promoviendo hace algunos años, incluso ya muchas instituciones educativas ponen en práctica el aprendizaje por descubrimiento; que mucho más allá de ser algo novedoso en el medio, es un proceso que está dando buenos resultados, los estudios se remiten a los hechos; ya que siempre que algo de buenos frutos, es porque la siembra está siendo productiva.

Así mismo se analiza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el aprendizaje constructivista. Para Novak, (1988) en González, M (2008) “el aprendizaje constructivista intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos, el estudiante filtra toda la información que recibe a través de su estructura cognitiva (que son sus gafas perceptivas) en relación con una temática determinada, y que si no es mediante un aprendizaje significativo no se modifica esa estructura”.

En este contexto, se debe recalcar que la percepción juega un papel fundamental dentro del sistema educativo y más aún cuando se accede a los aprendizajes del alumno; por esta razón el docente debe servirse de utilizar material didáctico concreto cada vez que este sea de utilidad. Entre otras cosas, la experiencia provee el hecho de construir aprendizaje siempre que sea de interés, esto promoverá la motivación del alumno para que procese información, estructure cognitivamente y se logre un aprendizaje significativo.

De acuerdo a esto, Wittrock 1974 en Osborne & Freyberg 1991) afirma que “para aprender, los estudiantes deben construir o generar activamente significados, por sí mismos a partir de experiencias sensoriales. Es decir que los sujetos aprenden a través de sus propias experiencias con el medio.”

Durante toda la vida del ser humano, el aprendizaje ha formado parte esencial de este, en todo el proceso de desarrollo ha sido necesario su

adaptación en el entorno que lo rodeaba, necesitaba saber más de donde se encontraba, poder estudiar muchas cosas, entre esas, distinguir que tipo de alimento podría ingerir sin que le causara problemas, como viviría, como se protegería del frío y todo lo demás acerca de la vida; el humano tuvo que analizar y empezar hacer preguntas que lo llevarían a generar respuestas con soluciones, y quizás tuvo que intentar y replanteárselo todo más de una vez. A todo esto, se puede concluir diciendo, que la especie humana ha estado en constante aprendizaje, el aprendizaje ha sido fundamental desde los inicios del hombre.

5.2. DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA

Desde los inicios de la vida el ser humano busco maneras que le permitieran comunicarse con los demás, la gramática ha tomado un papel importante dentro del contexto comunicativo, y hoy en día es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y fuera de ella; la palabra gramática proviene del vocablo griego y significa arte de las letras.

Gramática abarcaba todos los aspectos del discurso: ortografía, sintaxis, interpretación de los textos e incluso la crítica literaria; es decir, englobaba buena parte de lo que hoy diferenciamos como filología, como gramática y como retórica. Fue Dionisio de Tracia, en su *Tékhne Grammatiké* (siglo I a. C.), el que estableció una terminología que heredarían las gramáticas occidentales posteriores, a partir de las latinas”.

La gramática ha evolucionado a través del tiempo variando según el uso y la división de las poblaciones, aun así, en todos los tiempos ha sido el estudio de las reglas y principios que gobiernan el uso de las lenguas. Erick Hawkins (1984) piensa que “la gramática se debe enfocar como un viaje de descubrimiento entre patrones del lenguaje, más que como el aprendizaje de reglas prescriptivas”.

El desarrollo gramatical depende en parte del entorno en el que se rodee un individuo, y también de la riqueza estructural del lenguaje que exista en el medio que se relaciona; dentro del contexto educativo, el que propicia el docente a sus alumnos con el fin de desarrollar correctamente la gramática, para ello el docente debe estar bien empapado de las estructuras gramaticales y todo lo que ello encierra.

El desarrollo de la gramática se basa en muchas estructuras gramaticales que deben ser comprendidas para el uso correcto de la misma. Guerry Abbot (1977) plantea de forma muy categórica que “el conocimiento de las

estructuras gramaticales es parte esencial para dominar un idioma. Aunque a su vez establece que se debe enfatizar en la utilización de estas estructuras en un orden práctico, más que por lo descriptivo”.

Desde cualquier punto de vista, la gramática es el eje central de todas las lenguas, no se puede llegar muy lejos sin los previos conocimientos estructurales de un idioma, es por ello que se enfatiza en la enseñanza práctica, para ir desarrollando correctamente la estructura gramatical y de esta manera se logre un aprendizaje significativo. La idea que prevalece, es el orden práctico, se propone el aprendizaje de la gramática mediante la práctica, obviando un poco lo prescriptivo que es lo típico en el contexto académico.

H. G. Weddow (1992) considera que “el conocimiento de la estructura sintáctica de un idioma es importante para tratar con el uso del mismo”. De hecho, utilizar positivamente los conocimientos, es decir, adaptándolo a las diversas lenguas que aprende un alumno.

El alumno pondrá en práctica todo nuevo conocimiento que adquiera, sea correcto o incorrecto, y por ello en muchos casos existe una notable deficiencia en el uso del lenguaje, debido a que la enseñanza del docente se muestra con falencias estructurales; por otro lado, si es correcto es de gran aporte para el desarrollo cognitivo del alumno, ayudara a que sus conocimientos se reflejen positivamente y le será mucho más fácil la adaptación de cualquier lengua aparte de la principal lengua. Por esta razón el autor enfatiza en conocer la estructura de un idioma, ya que esto permitirá al aprendiz hacer buen uso del mismo.

Por el contrario, para Lenz (1912) “enseñar gramática y enseñar lengua son dos cosas totalmente distintas, y en la enseñanza primaria la gramática debe ceder su puesto al estudio práctico del idioma. Afirma que en todo caso lo

que importa en la enseñanza de la gramática es que no exceda los límites de la capacidad de los alumnos, en particular que no se den definiciones falsas o más bien que no se dé ninguna. Ya que las definiciones gramaticales científicamente correctas son todas tan difíciles de explicar, que son prácticamente inútiles, pues se reducirían aun aprendizaje de una fórmula sin contenido. En: (ALVAREZ MENDEZ, 1987.108).

Desde esta perspectiva, la gramática debe ceder su lugar, para que en un inicio en las escuelas se potencialice más la práctica de un idioma, sin conceptos definidos sobre la gramática, es decir que no se exceda los límites de la capacidad de un alumno, y más bien se evite formular teorías sobre gramática que de hecho son bastantes complejas.

Por su lado, Martín (2001), expresa: “Las metodologías específicas de los programas de “enseñar a pensar” facilitan la enseñanza de estrategias metacognitivas y la transferencia de éstas a otros ámbitos académicos o extra-académicos”. En el desarrollo de la gramática se pueden abarcar muchos esquemas, pero hay que considerar lo más oportuno para que el proceso educativo sea eficaz y el alumno incremente sus conocimientos de la manera más relajada y natural.

De buena referencia es lo que dice el autor acerca de enseñar a pensar, se debe partir de esto para conseguir los resultados anhelados por parte del docente, el alumno tiene que desarrollar su pensamiento crítico para que analice y procese las correctas estructuras gramaticales, hay que incentivarlo metodológicamente para despertar el interés por querer conocer y aprender nuevas cosas, que de hecho serán provechosas para su futuro.

González (2004) comparte ésta idea al pronunciar que: “se favorece el desarrollo cognitivo, prestando especial atención al aprendizaje de habilidades que permitan aprender a aprender e interpretar, a organizar, analizar y utilizarla información”. Como se venía mencionando, dentro del

aprendizaje hay que potenciar las habilidades del alumno, debe existir un constante hincapié para desarrollar su nivel cognitivo. Las habilidades propias de una persona guiarán su evolución dentro de cualquier campo, pero para ello es indispensable que aprendan a aprender es decir que sepan cómo adquirir conocimiento y lo que es más importante como ponerlo en práctica.

Como lo manifestaba Albert Einstein, no hay mejor manera de enseñar que dando el ejemplo, el ejemplo es la única forma de aprender. De acuerdo con Tierno, B (2011) afirma al respecto que: “El niño no hace lo que le decimos que haga, sino lo que nos ve hacer y no se imita cualquier tipo de conducta, sino la que se ve más provechosa y eficaz”.

Desde la niñez inicia la imitación, un niño imita conductas de todas las personas que lo rodean, tanto de sus padres, de sus abuelos, de sus tíos, de sus profesores, entre otros; por lo tanto, se puede decir que la imitación es un proceso que repetirá el individuo. Dentro de la gramática, esto es muy crucial ya más allá de un concepto referido a la imitación de conductas, se habla de cómo el niño selecciona las conductas provechosas, siendo esto para el aprendizaje de gran expectativa, ya que se puede aprovechar y en este caso se aplicaría para el correcto desarrollo de la gramática en los niños que atraviesan por el proceso educativo.

En las edades iniciales, la enseñanza se debe potencializar de manera que el niño se adapte al continuo aprendizaje, arrojando datos significativos en el contexto educativo, el estudio de (Ferreiro y Teberosky 1979) sobre las ideas de gramática y escritura que elaboran los niños y su influencia en la enseñanza, refleja como dichas ideas están en constante evolución y esto se debe en mayor parte al contacto con el entorno en el que se desenvuelve, cumpliendo fases que mejoran significativamente demostrando que la influencia positiva del medio es realmente asombrosa para conseguir

resultados satisfactorios. Así mismo, en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Tailandia en 1990, se expusieron las necesidades básicas de aprendizaje que presentaba la educación y propugnando que “Cada persona (niño, joven o adulto) deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje”

En la educación, los maestros son los responsables del debido conocimiento referente a la materia que imparten, son el ente generador de aprendizaje; todo maestro debe esforzarse permanentemente para asegurar resultados positivos en su alumno, citamos por esta razón a, Gerry Abbot (1989:112) quien señala que: “el profesor debe esforzarse por obtener un estricto control para asegurar la exactitud en la gramática y la pronunciación por un lado y un control más relajado que permita a los estudiantes el uso del lenguaje adquirido en una forma conversacional”.

En el esquema educativo existen muchas prácticas convencionales que ayudan al alumno a construir conocimiento a partir del que ya posee, hoy en día hablamos de aprendizaje significativo, la psicología constructivista está ligada estrechamente a la adquisición de conocimientos nuevos ayudando al alumno a crear sus propios conceptos además de que relacione lo que ya conocía con lo recién aprendido.

“Se requiere desarrollar cierta conciencia metalingüística, con distintos grados de explicitud, para poder utilizar bien las lenguas que aprendemos en la escuela; es decir, para poder utilizarlas en distintas situaciones, públicas y privadas, y para diferentes finalidades.” (Rodríguez Gonzalo, 2012, p. 89).

Lo que quiere decir, que se debe dejar atrás el carácter mecánico de la enseñanza gramatical, se debe evitar los constantes ejercicios repetitivos con finalidad de generar aprendizaje; por ello se debe partir del conocimiento de

la lengua que tenga cada alumno para así poder enriquecer y construir conocimientos nuevos, en los que el alumno sea el ente activo participativo. De esta manera, se propicia que el alumno pueda utilizar sus conocimientos de manera consciente y natural con un desenvolvimiento propio de su nivel cognitivo.

Por lo anteriormente dicho y de acuerdo con Otañi (2009-2010): Es necesaria una enseñanza que evite la recepción pasiva de conocimientos impartidos por el docente. El alumno debe ser interpelado como sujeto epistémico en una interacción con los otros que demande reflexión sobre la lengua, para que la gramática se convierta en un bagaje de opciones sobre las que podrá operar una selección consciente. En este punto, las características de las consignas y del rol del docente en su implementación y desarrollo asumen un papel primordial. (p. 225).

El maestro y su rol son literalmente esenciales dentro del proceso educativo y más en el desarrollo de la gramática; este debe ser auténtico en la enseñanza, implementando técnicas que evolucionen en el alumno su forma de interactuar en la clase, que sea activo todo el tiempo y que su participación sea de gran aporte para la educación sobre la gramática, y que así se vaya generando aprendizaje, permitiendo al alumno gozar de una riqueza gramatical extraordinaria.

“A partir de la década de 1990, en el contexto español ha habido diversas propuestas de contenidos gramaticales para posibilitar la reflexión sobre el uso” (Castellà, 1994; Cuenca, 1994; González Nieto, 2001; Zayas y Rodríguez, 1992). Y es que de seguro no es la tarea más fácil, la gramática es una rama muy compleja en todo el sentido de la palabra, por esta razón se han propuesto al pasar de los años muchas estructuras para facilitar el uso de la misma; se puede experimentar en las escuelas el deficiente desarrollo gramatical en los alumnos, y lo que es peor, muchos de ellos ni siquiera lo notan; la gramática requiere de tiempo y esfuerzo para descifrarla

correctamente, hay que guiar al alumno para que se interese en conocer y aprender de su lengua, lo cual es muy importante.

Como planteó Bronckart (1985, p. 12), “se trata de invertir las relaciones entre las prácticas pedagógicas y las disciplinas de referencia: entre la gama de propuestas teóricas aceptables de las ciencias del lenguaje contemporáneas, la gramática pedagógica ha de elegir en función de sus objetivos y de los conocimientos sobre el desarrollo verbal de los alumnos y ha de crear o adaptar los instrumentos conceptuales o metodológicos que necesita”.

En los fundamentos de la concepción de la gramática pedagógica se enfocan los contenidos gramaticales para la enseñanza, como parte del proceso más general de intriga de las relaciones entre las didácticas específicas y las disciplinas de referencia. Las decisiones sobre la selección de contenidos gramaticales para la enseñanza vienen determinadas por las finalidades que se concede a la presencia de la gramática en la educación general de los alumnos: la reflexión gramatical en relación con la mejora del uso lingüístico y el saber gramatical sistematizado como parte de los saberes escolares que una sociedad establece para sus futuros ciudadanos.

Fundamentalmente, es de gran ayuda remitirse a los estudios y análisis realizados acerca de la gramática y de su correcto desarrollo, para ello el siguiente autor expone de manera explícita la gramática que utilizan y aprenden los alumnos. “analiza los estudios sobre la gramática que utilizan y aprenden los alumnos (niños y adolescentes) y los agrupa en tres planteamientos: a) los relativos al desarrollo del lenguaje, que muestran la aparición y la evolución de determinadas construcciones gramaticales en el lenguaje infantil, como Ferreiro (1971), sobre las relaciones temporales de los niños o Dolz (1990), sobre el funcionamiento del tiempo verbal en los textos escritos de niños catalanes; b) los estudios sobre el desarrollo

específico de la actividad metalingüística y c) los centrados en los conceptos gramaticales que elaboran los docentes” (Camps 2000).

Los tres puntos son de alta relevancia para el correcto desarrollo de la gramática, al fijarse en las construcciones gramaticales del lenguaje infantil para percibir el tipo de evolución que ha tenido el lenguaje; partiendo de estudios ya realizados la educación será más liviana y eficaz; además es preciso que el docente tenga claro el objetivo de enseñanza, sea claro y elabore indicados conceptos gramaticales.

“En definitiva, tenemos que avanzar en el conocimiento de cómo puede contribuir la enseñanza al desarrollo de las capacidades y las habilidades verbales de niños y adolescentes de manera integrada, de forma que se desarrollen armónica y profundamente.” (Camps, 2012, p. 35). Definitivamente, el conocimiento debe irse desarrollando de manera progresiva, no se puede quedar estancado en un punto sin salida, por ello hay que centrarse en tratar de incrementar las habilidades cognitivas del alumno, mediante el uso de técnicas metodológicas que lo permitan.

En efecto, se debe ir evolucionando de a poco, de forma que sea más llevadero el aprendizaje para el individuo, integrando todas las estructuras gramaticales que desarrollen las habilidades verbales de los niños; de manera que el aprendizaje sea productivo y significativo.

Las finalidades de la enseñanza de la gramática según Rodríguez Gonzalo son las siguientes (Camps, 1998, p. 113; Castellà, 1994, pp. 16-17; González Nieto, 2001, p. 294; González Nieto y Zayas, 2008; Kilcher - Hagedorn, Othenin - Girard y de Weck, 1987, p. 202; Lerner y Rodríguez, 2007; Martínez Navarro, 1996; Ochoa, 2008, Otañi y Gaspar, 2002, entre otros): “La mejora del uso de la lengua (o de las lenguas), lo que incluye los aspectos normativos, dado que son requisitos de los usos formales.

El enfoque comunicativo para la enseñanza de la lengua sostiene que la meta que la escuela debe proponerse es lograr la competencia comunicativa (Hymes 1972), esto es, lograr que los alumnos sean capaces de desenvolverse adecuadamente en la producción y comprensión de textos en distintas situaciones de comunicación. (p. 185) Es preciso entender y enseñar la gramática como un juego (serio pero divertido) que se entiende y se aprende a través de actividades intelectuales, a saber, la reflexión, la pregunta, la objeción, y con un conjunto de pruebas y operaciones sobre la lengua que apoyan esas actividades, como la supresión o borrado.” (p.194).

La consideración de la gramática como conocimiento interesante en sí mismo y como instrumento para acceder al conocimiento de otras lenguas diferentes de la materna.

Por lo que se puede decir, que la gramática o en si el correcto desarrollo de la gramática contribuye específicamente al uso correcto de la lengua, y lo que es mejor aún, facilita la comunicación. Dentro de los requisitos formales se destaca el enfoque comunicativo, la escuela debe priorizar y establecer como meta que el alumno pueda desarrollar su habilidad cognitiva y comunicativa, que este sea capaz de interactuar en cualquier entorno en el que se relacione sin dificultades mayores, además de que posea la capacidad de comprender textos con distintos enfoques comunicativos.

Así mismo, los autores destacan la enseñanza de la gramática mediante el juego, sin olvidar lo estricto de la materia, se puede trabajar con actividades creativas de distintas clases, que evolucionen el desarrollo de la gramática; principalmente, considerando que el conocimiento de la gramática de una lengua facilita en gran manera el conocimiento estructural de otra lengua. De hecho, la escuela es quien forma en gran parte al individuo, le brinda conocimientos basados en contenidos científicos, que le permiten desarrollar su estructura cognitiva.

CAPITULO II

6 HIPOTESIS

Si aplico estrategias sobre estructura de la palabra entonces mejora el desarrollo de la gramática en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Pichincha en el periodo lectivo 2015-2016.

6.1. Señalamiento de las variables.

6.1.1. Variable Independiente:

Estructura de la palabra

6.1.2. Variable Dependiente:

Desarrollo de la gramática

6.1.3. Término de Relación:

Mejora

CAPITULO III

7 METODOLOGÍA

7.1 Tipo de investigación. -

7.1.1. Investigación bibliográfica en esta investigación se utilizó para la recopilación textual de la información con teorías relacionadas al desarrollo de la gramática.

7.1.2. Investigación de campo en esta investigación se la realizo mediante la recopilación de informantes. Información primaria: Encuestas y guía de observación.

7.2 Nivel de investigación

7.2.2. Descriptivo nos permitió realizar una descripción de las causas que ocasionan el problema y los efectos producidos por las mismas; desde cuando se cree que existe y plantear posibles soluciones.

7.3 Métodos

7.3.1 Método Inductivo es el proceso analítico, sintético, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llevar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer cuál es la causa que más incide en la falta de estrategias en el desarrollo de la gramática y se lo utilizará específicamente en el planteamiento del problema.

7.3.2 Método Deductivo para seguir un proceso reflexivo sintético, analítico, contrario al método inductivo, es decir parte del problema (efecto) o ley y establecer las posibles causas.

7.3.3 **Método Estadístico.** - Lo cual nos permitirá realizar los respectivos cuadros estadísticos de los resultados a aplicar en la investigación de campo.

7.4 Técnicas de recolección de información

7.4.1 **Técnicas.** - Las técnicas que se aplicó en la presente investigación fueron: La entrevista a docentes y Directivos, la guía de observación a los estudiantes y la encuesta a los padres para conocer el trabajo autónomo de los estudiantes.

7.5. Población y Muestra

7.5.1. **Población.** - La población está representada por 66 personas

7.5.2. Tamaño de la Muestra

La muestra representa el 100% de la población, desagregada de la siguiente manera: Autoridades 1, docentes 15, y 50 estudiantes.

8 MARCO ADMINISTRATIVO

8.1 Recursos humanos:

- a. 2 Investigadores
- b. Tutor: Dr. Eddie Alcívar Castro

8.2. Presupuesto

RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
					AUTOFINANCIAMIENTO	APORTE INSTITUCIONAL
INTERNET	30	HORAS	1	30	30	0
PAPEL	4	RES MAS	9	36	36	0
TINTA	4	TONER	50	200	200	0
ANILLADOS	6	UNIDAD	3.5	21	21	0
ENCUADERNADO	3	UNIDAD	10	30	30	0
MOVILIZACION	20	UNIDAD	10	200	200	0
REFRIGERIOS	200	UNIDAD	1	200	200	0
IMPRESIÓN	1000	UNIDAD	0,20	250	200	0
CAMARA	1	UNIDAD	250	250	250	0
IMPREVISTOS					350	0
TOTAL					1.517	0

CAPITULO IV

9. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

9.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES

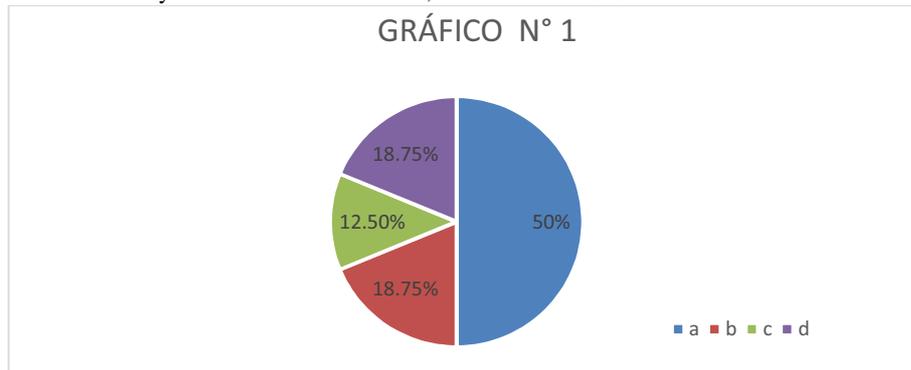
TABLA N° 1

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
1. ¿Cómo puede usted reconocer el nivel de conocimiento gramatical de sus estudiantes?:	a) Mediante diagnostico acorde a la clase.	8	50%
	b) Impartiendo una clase.	3	18.75%
	c) Por medio de juegos didácticos.	2	12.50%
	d) A través de dialogo	3	18.75%
	TOTAL		16

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa "Pichincha"

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth

GRÁFICO N° 1



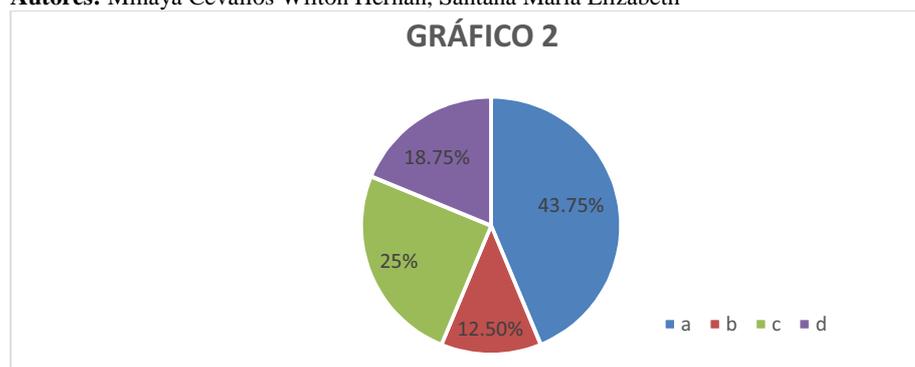
Análisis e interpretación. – No cabe duda que la mejor forma de conocer el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes es mediante el diagnóstico, por esta razón los docentes deben considerar realizar una evaluación antes de empezar un periodo académico, el 50 % a favor del diagnóstico acorde a cada clase, por lo que se considera que el balance es muy favorable al fin propuesto; y que un 18.75% respondieron que impartiendo un clase se puede conocer el nivel de los alumnos, el 12.50% mediante juegos didácticos, lo que nos parece impactante, ya que los juegos didácticos no son un medio evaluativo, el otro 18.75% a través del dialogo se puede conocer el nivel de gramática del alumno.

TABLA N° 2

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
2. Cuando aplica estrategias de clase específicas, ¿Qué sucede en la clase?	a) Son aceptadas de la mejor manera por sus alumnos.	7	43.75%
	b) considera que las estrategias son innecesarias y decide improvisar	2	12.50%
	c) No existe atención por parte de los alumnos	4	25%
	d) todas las anteriores	3	18.75%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



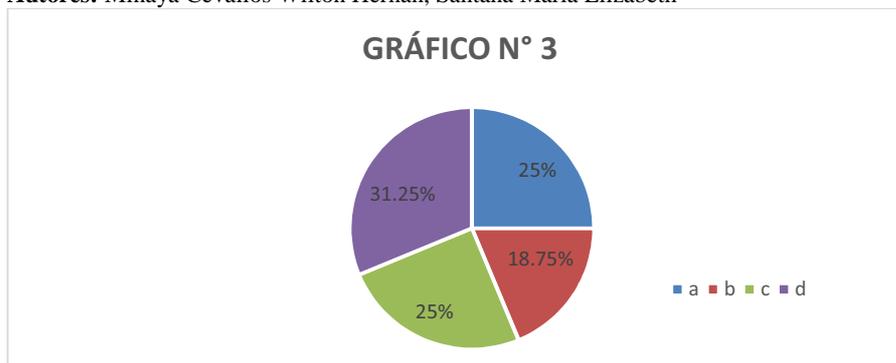
Análisis e interpretación. – Es de gran satisfacción para el docente cuando sabe que su trabajo está dando grandes resultados; el 43.75% de los docentes se inclinaron a favor de la opción (a) la que dice que sus estrategias son aceptadas de la mejor manera por sus alumnos; el 12.50% consideran que las estrategias son innecesarias y deciden improvisar la clase, lo que nos sorprende en gran manera en docentes de este siglo, podemos decir que existe una carencia de metodología que facilite trabajar con estrategias; el 25% respondió que no existe atención por parte de los alumnos; el 18.75% escogieron la opción (c) queriendo decir que consideran todas las repuestas reales, cosa que es muy cierta ya que en la clase se puede presentar cualquiera de las opciones mencionadas.

TABLA N° 3

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
3. Para usted ¿Qué relación tiene la gramática con el lenguaje?	a) Que los dos sirven para comunicarse.	4	25%
	b) Que la gramática está ligada al lenguaje y a la vez se relacionan para el desarrollo de una lengua.	3	18.75%
	c) Que si sabemos utilizar la gramática podemos comunicarnos con un correcto lenguaje.	4	25%
	d) Todas las anteriores.	5	31.25%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth

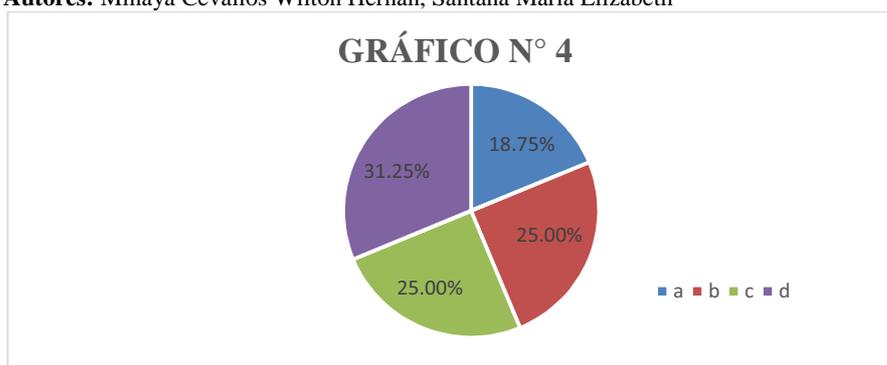


Análisis e interpretación. – la gramática y el lenguaje cumplen un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de un individuo, eso refleja los resultados obtenidos en esta investigación de campo la misma que obtuvo un 25% de inclinación de los docentes por responder que tanto la gramática como el lenguaje sirven para comunicarse; el 18.75% de ellos escogieron dos están ligadas, sin embargo consideramos que no se debe exceder los límites de capacidad de los alumnos; con un porcentaje similar al primero, los docentes respondieron que se puede comunicar con un correcto lenguaje, lo que según investigadores no es del todo certero; y en porcentaje más alto 31.25% escogieron todas las mencionadas.

TABLA N° 4

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
4. ¿Qué es lo elemental para que los estudiantes puedan tener un adecuado desenvolvimiento gramatical?	a) Tener buenas relaciones dentro y fuera de la escuela.	3	18.75%
	b) El conocimiento apropiado de la lengua materna.	4	25%
	c) La práctica constante de estructuras gramaticales.	4	25%
	d) Todas las anteriores.	5	31.25%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”
Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



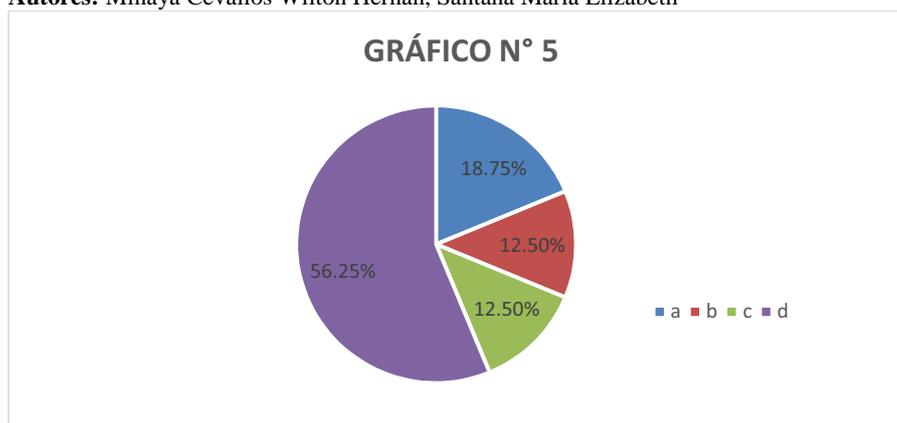
Análisis e interpretación. - la opción (a) tuvo poca aceptación con el 18.75% no se consolidó como la más acertada, y consideramos que el individuo necesita interactuar, tener buenas relaciones dentro y fuera de la escuela para que se enriquezca su estructura gramatical; el conocimiento apropiado de la lengua materna alcanzó el 25%, aunque es relevante no se debe olvidar que si ya se habla de conocimiento es porque este ya lo tiene y no lo necesita; con el mismo porcentaje la opción (c) la misma que sugiere la práctica constante de estructuras gramaticales; y con un alto porcentaje de 31.25% los docentes escogieron que prefieren todas las mencionadas, es decir que las tres forman parte importante.

TABLA N° 5

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
5. ¿Cuáles de estos aspectos considera usted que mejoraran la estructura de la palabra para el desarrollo de la gramática?	a) El tipo de estrategias que se apliquen.	3	18.75%
	b) La participación activa del alumno en la asignatura.	2	12.50%
	c) La confianza que exista entre el docente y alumno.	2	12.50%
	d) Todas las anteriores.	9	56.25%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



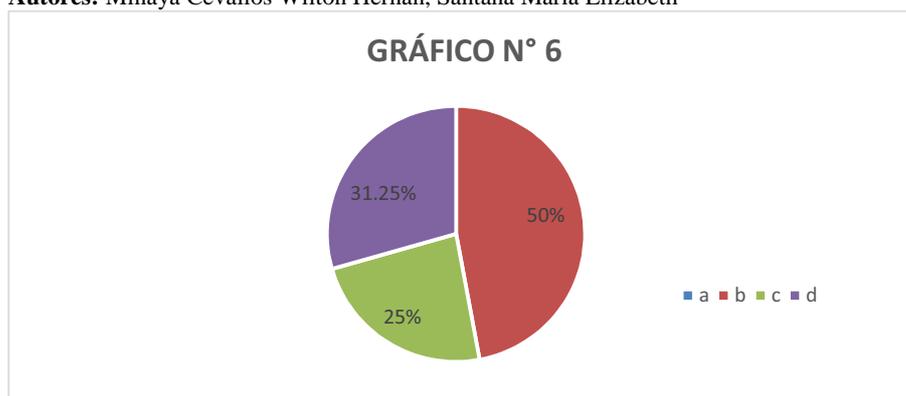
Análisis e interpretación. - el 18.75% de los docentes respondieron que los aspectos que ellos consideraban que mejorarían el desarrollo de la gramática de los alumnos era el tipo de estrategias que se apliquen en la clase, muy acertada por cierto ya que consideramos que las estrategias son verdaderas herramientas que facilitan el aprendizaje; el 12.50% de los mismo creen que de gran ayuda en la participación activa del alumno en la asignatura; con el mismo porcentaje se encaja la opción (c) la misma que habla de la confianza que exista entre el docente y el alumno, de hecho los investigadores consideran que debe existir una buena relación entre el alumno y el docente; el 56.25% refleja que los docentes se apegan a todas las respuestas enmarcadas.

TABLA N° 6

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
6. ¿Cuáles de estas opciones considera usted que son necesarias para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?	a) Utilizar contenidos acordes a la asignatura.	0	0%
	b) Utilizar contenidos acordes al nivel cognitivo de los alumnos.	8	50%
	c) Utilizar estrategias que incrementen el interés por aprender del alumno.	6	37.50%
	d) Todas las anteriores.	2	12.50%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



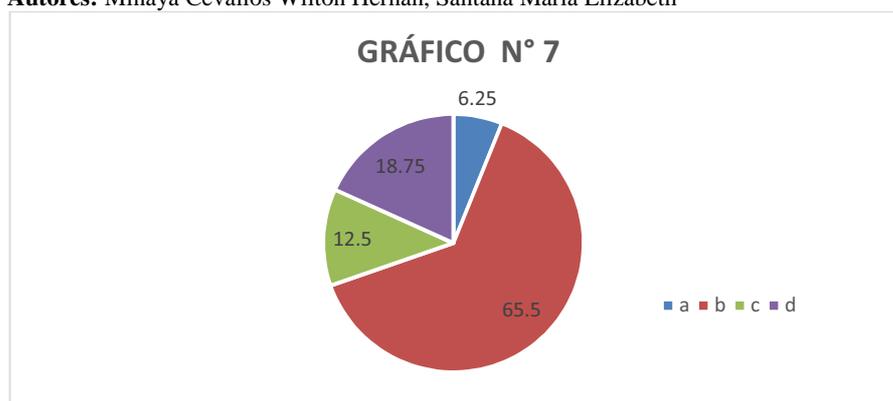
Análisis e interpretación. - El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como fin la formación del alumno; la opción (a) no tuvo acogida y quedamos impactados ya que consideramos que la utilización de contenidos acordes a la asignatura son esenciales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 50% de los docentes dijeron que lo mejor es utilizar contenidos acordes al nivel cognitivo de los alumnos, porque esto potencializara el aprendizaje evitando perder tiempo; el 37.50% consideran utilizar estrategias que incrementen el interés por aprender del alumno, consideramos que quiera prender ya que así el aprendizaje será más significativo; el 12.50% de los docentes consideran que todas las opciones son apropiadas.

TABLA N° 7

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
7. ¿Qué es lo necesario para estar a la vanguardia en el desarrollo de estrategias en el aula de clase?	a) Valerse de información actualizada en textos para la educación.	1	6.25%
	b) La utilización del internet como medio que facilite la investigación.	10	65.50%
	c) Seguir paso a paso con el esquema educativo impuesto.	2	12.50%
	d) Todas las anteriores.	3	18.75%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



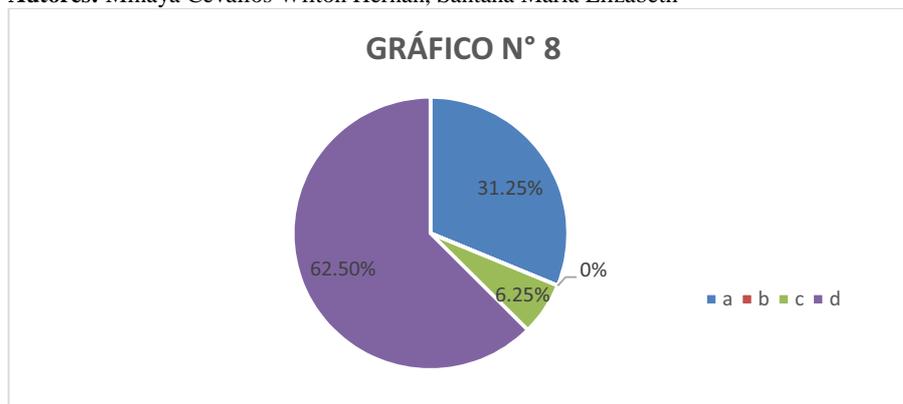
Análisis e interpretación. - Las estrategias cumplen secuencias de actividades perfectamente esquematizadas, que mejoran el nivel de comprensión del alumno; el 6.25% cree que el uso de textos actualizados son un apoyo para mejorar el uso de estrategias, fue muy bajo el porcentaje; el 65.50% de los docentes afirman que la utilización del internet es la mejor respuesta para actualizarse, considerando que la tecnología que contamos es muy avanzada; el 12.5% de los docentes respondieron que la mejor manera de actualizarse en regirse al esquema educativo impuesto, nos sorprende ya que consideramos que el maestro debe ser creativo y autentico; y el 18.75% se inclinaron a que todas las anteriores los indispensables.

TABLA N° 8

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
8. ¿Cuáles de estos aspectos debería ser esencial para que los docentes se auto-capaciten?	a) Utilizar la tecnología como medio que le permita conocer lo nuevo de la educación.	5	31.25%
	b) Leyendo libros de reconocidos precursores de la educación.	0	0%
	c) Relacionando contenidos relevantes con sus compañeros.	1	6.25%
	d) Todas las anteriores.	10	62.50%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



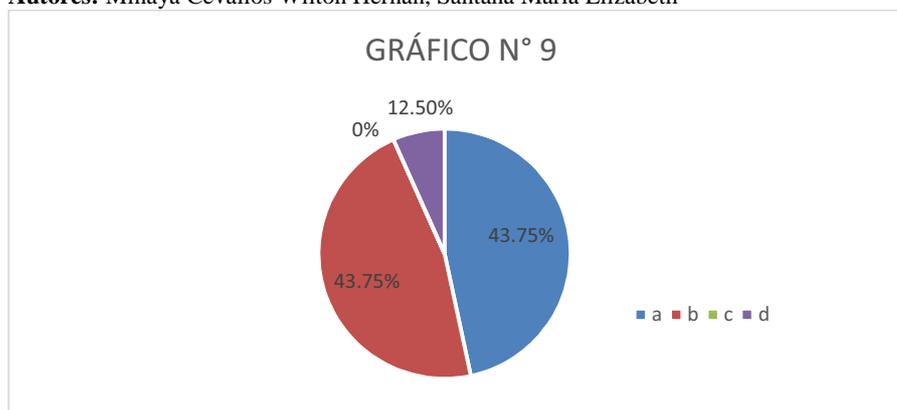
Análisis e interpretación. – El docente debe estar en constante capacitación con respecto al área educativa; el 31.25% de los docentes se inclinaron por el uso de tecnología que les permita conocer lo nuevo en la educación, siendo que la tecnología es lo más accesible hoy en día para conseguir información de vanguardia; el 6.25% se inclinaron por que sería bueno la relación de contenidos relevantes con sus compañeros docentes; el 62.50% de los docentes se inclinan por todas las opciones planteadas en las respuestas, de hecho consideramos que el auto-capacitarse involucra tanto la tecnología como los libros y la interacción de contenidos.

TABLA N° 9

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
9. ¿Qué tipo de recursos utilizaría para mejorar el desarrollo de la gramática y estructura de la palabra?	a) Estrategias bien diseñadas acorde al nivel de los alumnos.	7	43.75%
	b) la tecnología para usos de didácticas actualizadas.	7	43.75%
	c) Estrategias didácticas como composición de oraciones.	2	12.50%
	d) Todas las anteriores.	0	0%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



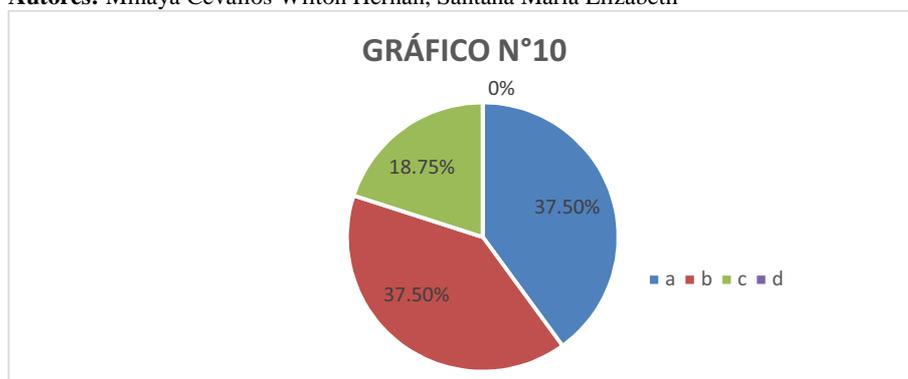
Análisis e interpretación. – hoy en día los recursos estratégicos son el medio más eficiente para poder generar el correcto desarrollo de la gramática; el 43.75% de los docentes entrevistados seleccionaron lo mismo referente a estrategias bien diseñadas; de la misma manera la opción (b) alcanzó el mismo porcentaje que la anterior, los docentes respondieron que el recurso que utilizarían sería la tecnología, y es que en pleno siglo XXI la tecnología abre puertas agigantadas que ayudan en muchas áreas dentro de la educación facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje; la opción (c) tuvo 12.50% de aprobación, y nos asombramos ya que existiendo en la actualidad recursos más innovadores, no era lógico que algunos docentes se inclinaran por estrategias didácticas de composición de oraciones, es como regresar en el tiempo.

TABLA N° 10

PREGUNTA	OPCIONES	N° DE CASOS	%
10. ¿Qué haría usted para mejorar el desarrollo de la gramática?	a) Trabajaría individualmente con cada uno de los alumnos de acuerdo a la necesidad de cada uno.	6	37.50%
	b) Fomentaría el aprendizaje por descubrimiento, que el estudiante interactúe con la gramática y vaya procesando información acorde a su nivel cognitivo.	6	37.50%
	c) El uso de estrategias convencionales.	3	18.75%
	d) Todas las anteriores.	0	0%
	TOTAL	16	100%

Fuentes: Autoridades y de docentes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



Análisis e interpretación. – desde siempre se ha considerado el uso de la gramática como esencial en el desarrollo del lenguaje; el 37.50% de ellos se inclinaron por la opción (a) la misma que dice que el maestro trabaje individualmente con cada estudiante de acuerdo a la necesidad de cada uno; con el mismo porcentaje los docentes también escogieron la opción (b) y según lo que mencionábamos al inicio, es propicio que los alumnos descubran ellos por si solos las estructuras de la gramática, que se familiaricen con la misma de a poco; el 18,75% eligió el uso de estrategias convencionales.

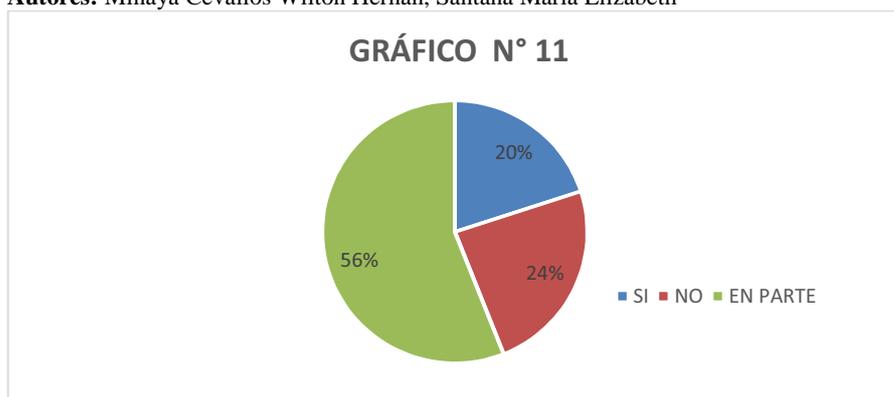
9.2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 11

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
1. Reproduce estructuras gramaticales con facilidad.	SI	10	20%
	NO	12	24%
	EN PARTE	28	56%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



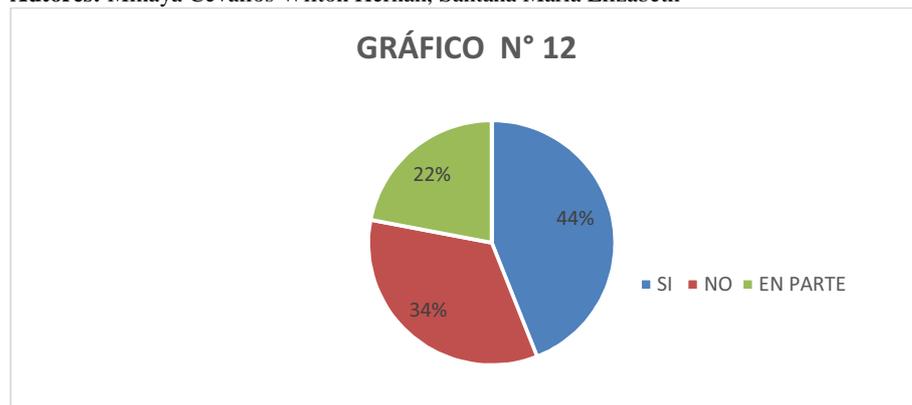
Análisis e interpretación. – Evaluar a los alumnos nos permite diagnosticar cual es la situación que ha venido afectando el desarrollo de la gramática, además de las técnicas utilizadas por los docentes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que utilizando estrategias metodológicas de apoyo se obtienen resultados efectivos referente al desarrollo estructural de la gramática; del grupo observado el 20% de los alumnos tienen la capacidad de reproducir estructuras gramaticales con facilidad, mientras que un 56% de ellos solo en parte son capaces de lograrlo; y el 24% de alumnos no pueden hacerlo, ya que su desarrollo gramatical deja mucho que desear, lo que significa que más del 50% de los alumnos tienen problemas en estructuras gramaticales.

TABLA N° 12

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
2. Relaciona los sonidos del habla con su estructura correcta.	SI	22	44%
	NO	17	34%
	EN PARTE	11	22%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



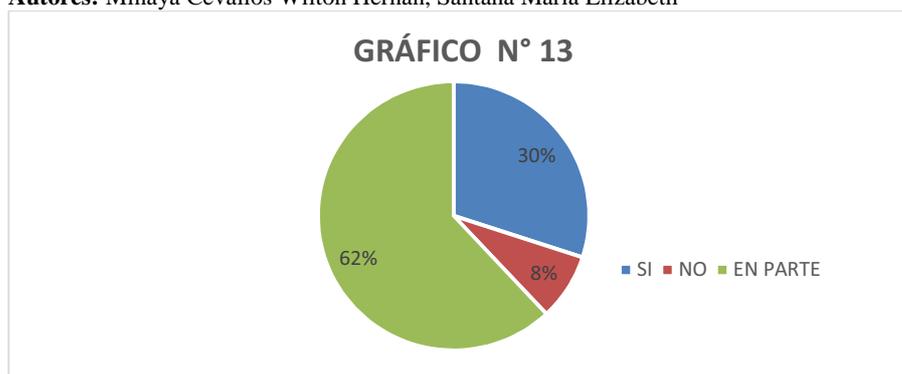
Análisis e interpretación. –Podemos determinar claramente que un niño de 6 años ya es capaz de relacionar los sonidos del habla de forma correcta, es por este argumento que los autores consideramos esta ficha dentro de la investigación de campo, la misma que arrojó los siguientes datos; el 22% de los alumnos relacionan los sonidos del habla con su estructura correcta, lo cual consideramos que es un porcentaje bajo para la edad que tienen ; el 22% de los alumnos relacionan sonidos en su estructura correcta en forma deficiente; y asombrosamente el 17% no puede hacerlo, los investigadores consideramos que es realmente alarmante la cifra y estamos convencidos que con la aplicación de estrategias apropiadas y material didáctico oportuno se les puede mejorar el relacionar sonidos con su estructura correcta.

TABLA N° 13

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
3. Retiene las estructuras gramaticales y después las reproduce correctamente dependiendo la circunstancia.	SI	15	30%
	NO	4	8%
	EN PARTE	31	62%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



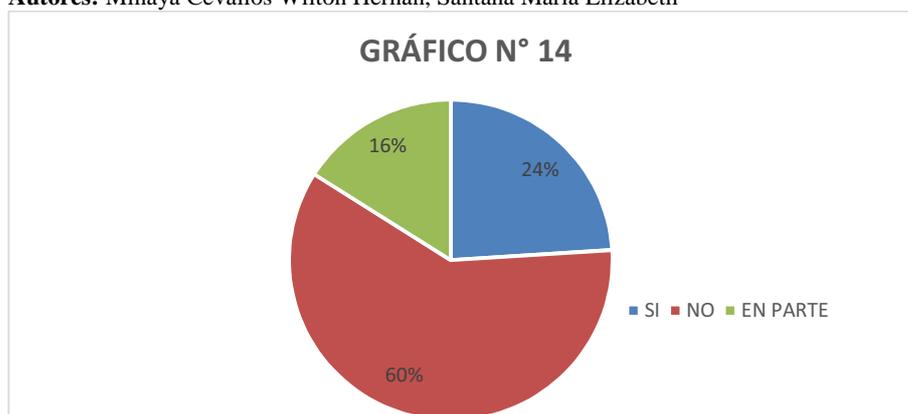
Análisis e interpretación. – La retención de las estructuras gramaticales es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; en los alumnos observados en un 30% si retienen estructuras gramaticales y después la reproducen correctamente dependiendo la circunstancia; mientras que un 62% lo hacen de manera no adecuada, lo que no es bueno, pero tampoco es de alarmarse, ya que las estructuras gramaticales son complejas y tarda tiempo procesarlas; y un 8% no lo puede hacer, esto si nos preocupa ya que notamos un total desinterés en estos alumnos, el no querer aprender estructuras gramaticales es alarmante, ni siquiera hacen el esfuerzo por tratar de reproducir una conversación utilizando las mismas, a lo que consideramos que el maestro debe acercarse a estos alumnos de manera que pueda conocer cuál es la razón por la que no tienen interés en aprender.

TABLA N° 14

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
4. Comprende la estructura de la palabra desde una perspectiva crítica y creativa.	SI	12	24%
	NO	30	60%
	EN PARTE	8	16%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



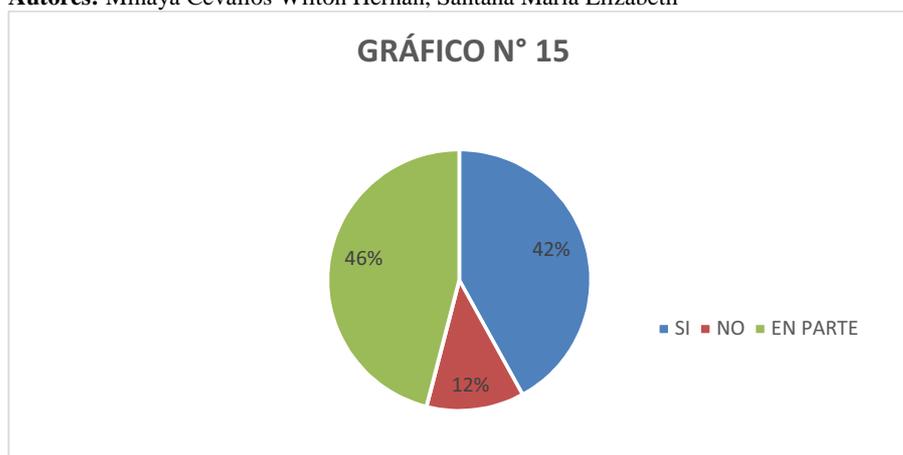
Análisis e interpretación. - Los niños en edades que están dentro del grupo de media básica a su edad ya podrían comprender ciertas estructuras de palabras, aunque aún no pueden abarcar totalmente estructuras complicadas a su edad, se debe promover el aprendizaje de manera que sea significativo para ellos; el 24% de los alumnos observados comprenden la estructura gramatical desde una perspectiva crítico y creativa; el 60% no lo hace y el 16% lo hace de forma insuficiente; lo que significa para los autores una situación deprimente, no es posible que más del 70% de los alumnos presenten dificultad en cuanto a la comprensión de estructuras gramaticales, es propicio desarrollar estrategias que ayuden a mejorar estas cifras, el docente debe proponerse cumplir metas en los alumnos para que ellos sean mejores conocedores de la gramática.

TABLA N° 15

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
5. Reproduce estructuras gramaticales con autonomía sintáctica.	SI	21	42%
	NO	6	12%
	EN PARTE	23	46%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



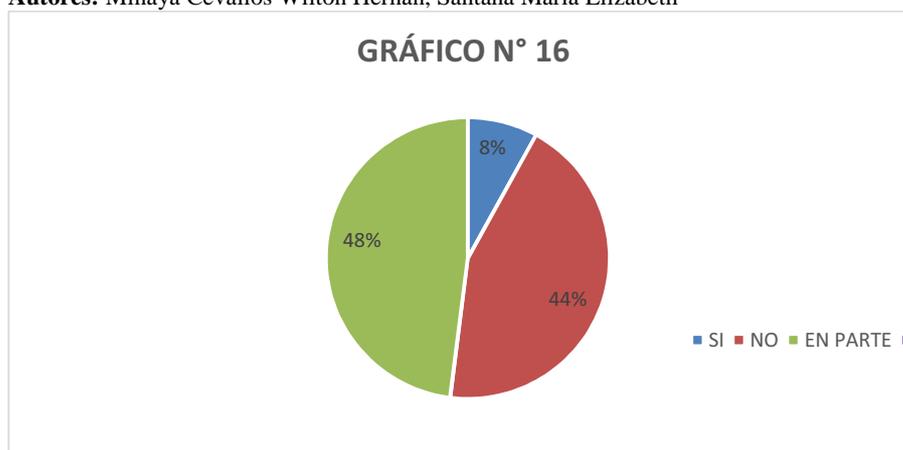
Análisis e interpretación. – Dentro de la educación la autonomía es esencial para que el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas; el 21 % de ellos si pueden reproducir estructural gramaticales con autonomía sintáctica; el 46% de los mismos lo hacen parcial y deficientemente y el otro 12% definitivamente no pueden hacerlo; los autores determinados que más del 50% de los alumnos no pueden reproducir estructuras gramaticales, siendo esto de mucha preocupación , aunque no es responsabilidad directa de ellos sino de sus guías que no están fomentando la autonomía sintáctica en la clase, puede ser que las estrategias metodológicas que están utilizando no sean las apropiadas, por lo que se considera diseñar estrategias que incentiven al alumno a participar dentro del proceso de enseñanza.

TABLA N° 16

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
6. Utiliza los textos como un medio para interactuar e informarse.	SI	4	8%
	NO	22	44%
	EN PARTE	24	48%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



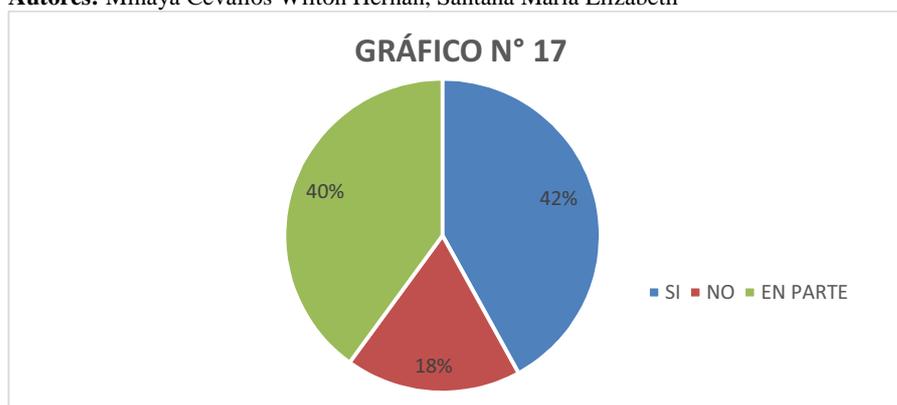
Análisis e interpretación. - Los textos curriculares son el apoyo del alumno dentro del aula, este debe valerse de ellos cada vez que pueda y considere que sea necesario, el docente tiene que incitarlo a que por sí solo el alumno utilice el texto como una ayuda que le facilitara entender más el tema expuesto; todo lo contrario en los resultados que obtuvimos en la observación de campo; solo el 4% de los alumnos utilizan los textos como un medio para interactuar e informarse, lo que realmente es inconcebible en el medio educativo, no se puede trabajar sin un apoyo que detalle con ejemplos el tema propuesto en una clase, el texto contiene fundamentos que ayudarían a mejorar la comprensión del alumnado; por otro lado el 62% no los utilizan y el 34% restante los utilizan a medias.

TABLA N° 17

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
7. Elabora determinados tipos de oraciones de acuerdo a las reglas gramaticales prescritas por el docente.	SI	21	42%
	NO	9	18%
	EN PARTE	20	40%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



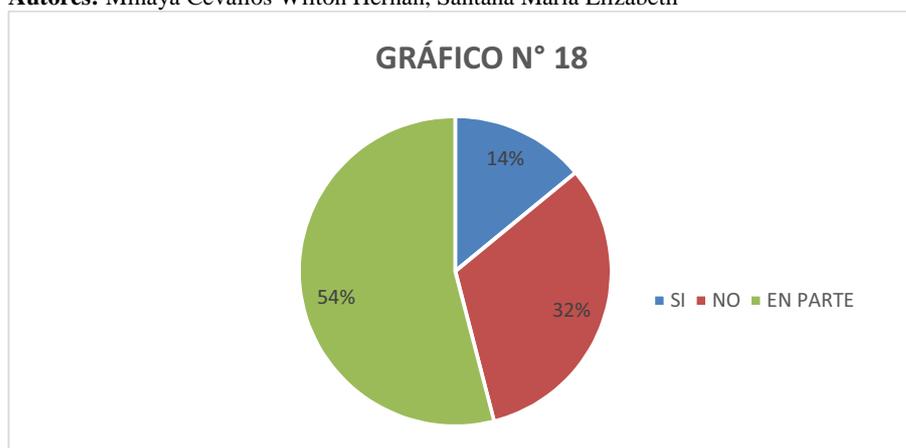
Análisis e interpretación.- en el proceso de enseñanza-aprendizaje es lograr que el alumno sea capaz de cumplir con competencias acorde para su nivel cognitivo, por lo que consideramos pertinente incluir esta ficha en la investigación; solo el 42% de los alumnos pueden elaborar determinados tipos de oraciones de acuerdo a las reglas gramaticales prescritas por el docente; el 18% de ellos no pueden hacerlo y el 40% restante lo hacen pero de manera deficiente; para los autores esto no es bueno, por lo que creemos que las estrategias que está implementando el docente no están dando buenos resultados, de hecho consideramos pertinente una reestructuración en la planificación de clase y que el docente se focalice en revisar que es lo que está causando que las estrategias metodológicas no den buenos resultados propuestos.

TABLA N° 18

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
8. Trabaja en los aspectos del lenguaje y corrige los errores que se producen en la estructura de la palabra.	SI	7	14%
	NO	16	32%
	EN PARTE	27	54%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



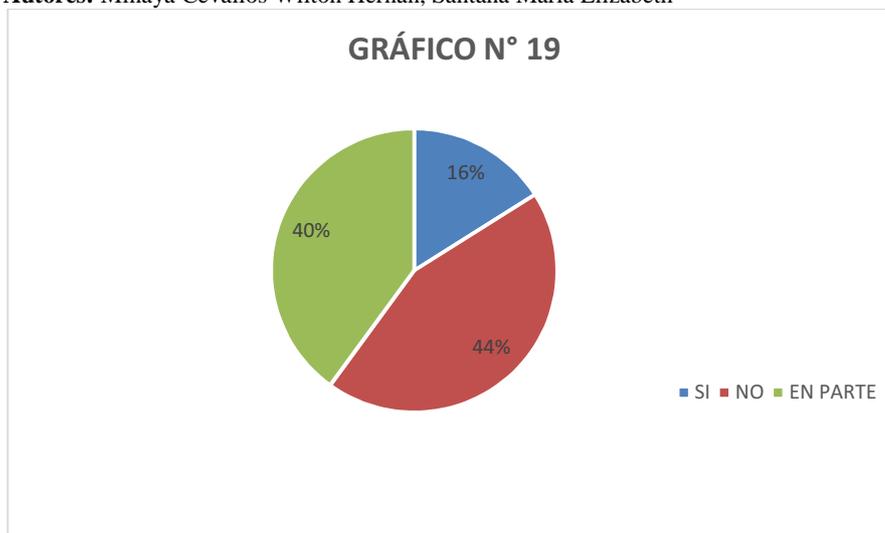
Análisis e interpretación. - La lengua es muy diversa y compleja, es buena desarrollarla correctamente para optimizar la comunicación entre individuos, por lo que el docente debe ser muy comunicativo dentro del aula para que así el alumno también empiece a desarrollarse en este aspecto; en los estudiantes observado solo el 14% de ellos logran trabajar en los aspectos del lenguaje y corrige los errores que se producen en la estructura de la palabra; el 32% no pueden hacerlo; el 54% lo pueden hacer en parte; es decir que más del 85% de los estudiantes observados no pueden trabajar en este aspecto del lenguaje; lo que se considera un fracaso total en el proceso de enseñanza empleado por el docente, por lo que sugerimos aplicar estrategias específicas para la estructura de la palabra.

TABLA N° 19

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
9. Transcribe correctamente las estructuras gramaticales.	SI	8	16%
	NO	22	44%
	EN PARTE	20	40%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



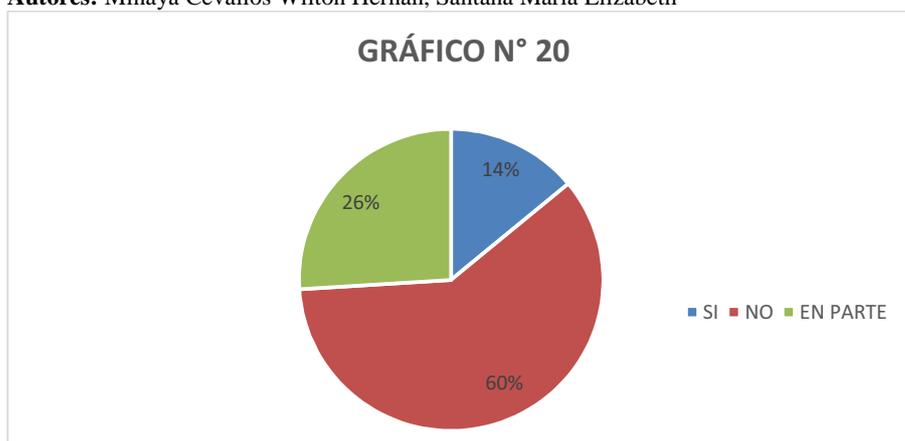
Análisis e interpretación. – Nos parece realmente deficiente, en esta ficha solo el 8% de los alumnos pueden transcribir correctamente las estructuras gramaticales, lo que para los autores nos parece de total ineficiencia; el 44% no pueden hacerlo y el 40% lo pueden hacer de manera ineficiente, por lo que creemos que las estrategias empleadas por el docente dejan mucho que desear, llegamos a pensar que ni siquiera se están empleando estrategias que promuevan la enseñanza de forma eficaz, por lo que consideramos pertinente, trabajar con el docente capacitándolo en cuanto a las diversas estrategias que se pueden emplear en el aula de clase.

TABLA N° 20

ASPECTO	OPCIONES	N° DE CASOS	%
10. Realiza preguntas acerca de las inquietudes que le deja lo explicado por el docente.	SI	7	14%
	NO	30	60%
	EN PARTE	13	26%
	TOTAL	50	100%

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Autores: Minaya Cevallos Wilton Hernán, Santana María Elizabeth



Análisis e interpretación. – Una cosa realmente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que el alumno indague en los contenidos que no le son del todo comprendidos, esto ayuda a que exista interacción en la clase, de hecho, se logra que el alumno sea participativo y desde su perspectiva crítica realice ciertas objeciones; el 14% de los alumnos observados realizan preguntas acerca de las inquietudes que le deja lo explicado por el docente; el 60% de ellos no pueden hacerlo y el 26% de los alumnos lo logra solo en parte; por lo que podemos notar que pocos son los alumnos que pueden hacerlo y son más del 85% que no pueden lograrlo, por lo que creemos que sigue siendo ineficiente el empleo de estrategias en el aula considerando que estas facilitan el aprendizaje.

10. COMPROBACION DE LA HUPOTESIS.

De acuerdo a los resultados obtenidos una vez de haber aplicado los instrumentos de investigación de campo y tabulados los mismos, la hipótesis planteada “Si se aplica estrategias sobre estructura de la palabra entonces mejora el desarrollo de la gramática en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Pichincha en el periodo lectivo 2015-2016. **SE COMPRUEBA**, de acuerdo a los siguientes criterios:

En cuanto a los Docentes y Directivos, se ha considerado el uso de la gramática como esencial en el desarrollo del lenguaje, los autores consideran que promover el aprendizaje por descubrimiento ayuda a que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento, lo que no hacen los Docentes. El estudio de campo realizado a los docentes arrojo los siguientes resultados; el 37.50% de ellos se inclinaron por la opción (a) la misma que dice que el maestro trabaje individualmente con cada estudiante de acuerdo a la necesidad de cada uno. Además, los alumnos/as descubran ellos por si solos las estructuras de la gramática, que se familiaricen con la misma de a poco; el 18,75% eligió el uso de estrategias convencionales, de pronto y todavía algunas pueden ser de gran ayuda en el proceso de enseñanza del correcto desarrollo de la gramática.

La estructura de la palabra para desarrollar la gramática, depende del tipo de estrategias que se apliquen en la clase, lo que no están haciendo con un porcentaje muy bajo, por la falta de participación activa del alumno en la asignatura, en la que debe de articular letra por letra, silabas, acento, tilde, etc. ESTO SIGNIFICA QUE LOS Docentes no está definiendo las estrategias para que los estudiantes tenga una buena gramática.

Evaluar a los alumnos/as nos permite diagnosticar cual es la situación que ha venido afectando el desarrollo de la gramática en los estudiantes de

básica media, además de las técnicas utilizadas por los docentes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, no se evidencian en la formación de oraciones.

Del grupo observado el 20% de los alumnos tienen la capacidad de reproducir estructuras gramaticales con facilidad, mientras que un 56 % de ellos solo en parte son capaces de lograrlo, eso determina que el método utilizado para la enseñanza dentro de la asignatura no está dando resultados; y el 24% de alumnos no pueden hacerlo, por lo que los investigadores consideran que la carencia de estrategias metodológicas apropiadas, es el motivo de dichos resultados, ya que su desarrollo gramatical deja mucho que desear, lo que significa que más del 50% de los alumnos tienen problemas en estructuras gramaticales.

CAPITULO V

11. CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se ha llegado en la investigación, la reflejamos en los siguientes puntos.

Las conclusiones a que se ha llegado en la investigación, la reflejamos en los siguientes puntos.

Que los Docentes del área lengua y literatura no tienen bien definida las estrategias para el desarrollo de la gramática, por cuanto al aplicar los procesos de enseñanza en el aula lo hacen de manera rutinaria y no realizan una estructuración de cómo está formada la palabra para estructurar oraciones gramaticales y con esto los estudiantes puedan tener un buen léxico.

Que las técnicas más apropiadas para desarrollar la gramática, es la aplicación de los estudiantes en actividades de escritura.

Que los estudiantes presentan deficiencias en el aprendizaje de la gramática, no hay estrategias que motiven de manera categórica el mismo.

Que las estrategias sobre estructura de la palabra para desarrollar la gramática en los estudiantes de Básica media, no está acorde con la realidad educativa institucional.

12. RECOMENDACIONES

Que los Docentes del área lengua y literatura deben de definir en la planificación micro curricular las estrategias para el desarrollo de la gramática, por cuanto al aplicar los procesos de enseñanza en el aula deben de hacerlos aplicando técnicas interactivas de lectura y escritura, de manera gráfica y estructura de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Empezando de cómo está formada la palabra para estructurar oraciones gramaticales y con esto los estudiantes puedan tener un buen léxico.

Que la Institución Educativa, capacite a los Docentes del área de lengua y literatura con técnicas apropiadas para desarrollar la gramática, como fonemas, acento y tilde, así como las palabras aguda, grave, esdrújula y sobresdrújula de manera repetitiva y sistemática.

Que los estudiantes que presentan deficiencias en el aprendizaje de la gramática, se les asigne tutorías en circuitos de estudio y coordinado con los padres de familia, para que le sirva de apoyo en casa en las tareas extracurriculares.

13.BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, R. C., y P. D. Pearson, P.D. (1984). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (ed.). Handbook of reading research, (pp. 255-291). Nueva York: Longman.

AREA, M. (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. Comunicación y Pedagogía.

AREA, M. (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. Comunicación y Pedagogía.

BELTRÁN, JESÚS, CARMEN LÓPEZ-ESCRIBANO & ESTHER RODRÍGUEZ. 2006. Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández & V. Moreno (eds.). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Universidad de Valencia (Valencia).

BLYTHE, T. (1999). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires, Paidós.

BOMBINI, Gustavo. Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura. Buenos Aires. Libros del zorzal, 2006.

BORRERO, L. (2008). Enseñando a leer: teoría, práctica e intervención. Bogotá: Grupo Editorial Norma

BREEN, M. P. (1990). Paradigmas actuales en el diseño de programas. En Comunicación, lenguaje y educación, 7 y 8 (pp. 7-32). Madrid.

BRONCKART, J. (1977) Theories du langage. Bruselas: Pierre Mardaga. (Trad. cast. Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder, 1980).

BRUFFEE, K. A. (1987). The art of collaborative learning. Change 19 (2), 42-47

BRUNO, E. y BEKE, R. (2004) La escritura: desarrollo de un proceso. Lectura y Vida,

14. Webgrafía

<http://unmundoparatodo.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

<http://educacionambiental.nireblog.com/post/2007/01/26/definiciones> de nuestro entorno

http://pedagogiaenlatierra.blogspot.com/2010_12_12_archive.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_ambiental

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
EXTENSIÓN CHONE
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

OBJETIVO: Indagar las estrategias sobre estructura de la palabra para el desarrollo de la gramática en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Pichincha en el periodo lectivo 2015-2016.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada ITEM, a fin de que usted informe el nivel de conocimientos que poseen los alumnos, de su veracidad en la respuesta, le orientaremos en cómo integrar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Toda la información consignada es confidencial, solo para uso exclusivo de la escuela.

1 ¿CÓMO PUEDE USTED RECONOCER EL NIVEL DE CONOCIMIENTO GRAMATICAL DE SUS ESTUDIANTES?:

- a) Mediante diagnostico acorde a la clase.
- b) Impartiendo una clase.
- c) Por medio de juegos didácticos.
- d) A través de dialogo

2. CUANDO APLICA ESTRATEGIAS DE CLASE ESPECÍFICAS, ¿QUÉ SUCEDE EN LA CLASE?

- a) Son aceptadas de la mejor manera por sus alumnos.
- b) considera que las estrategias son innecesarias y decide improvisar
- c) No existe atención por parte de los alumnos
- d) todas las anteriores

3. PARA USTED ¿QUÉ RELACIÓN TIENE LA GRAMÁTICA CON EL LENGUAJE?

- a) Que los dos sirven para comunicarse.
- b) Que la gramática está ligada al lenguaje y a la vez se relacionan para el desarrollo de una lengua.
- c) Que si sabemos utilizar la gramática podemos comunicarnos con un correcto lenguaje.
- d) Todas las anteriores.

4. ¿QUÉ ES LO ELEMENTAL PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN TENER UN ADECUADO DESENVOLVIMIENTO GRAMATICAL?

- a) Tener buenas relaciones dentro y fuera de la escuela.
- b) El conocimiento apropiado de la lengua materna.
- c) La práctica constante de estructuras gramaticales.
- d) Todas las anteriores.

5. ¿CUÁLES DE ESTOS ASPECTOS CONSIDERA USTED QUE MEJORARAN EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA DE LOS ALUMNOS?

- a) El tipo de estrategias que se apliquen.
- b) La participación activa del alumno en la asignatura.
- c) La confianza que exista entre el docente y alumno.
- d) Todas las anteriores.

6. ¿CUÁLES DE ESTAS OPCIONES CONSIDERA USTED QUE SON NECESARIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

- a) Utilizar contenidos acordes a la asignatura.
- b) Utilizar contenidos acordes al nivel cognitivo de los alumnos.
- c) Utilizar estrategias que incrementen el interés por aprender del alumno.
- d) Todas las anteriores.

7. ¿QUÉ ES LO NECESARIO PARA ESTAR A LA VANGUARDIA EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EN EL AULA DE CLASE?

- a) Valerse de información actualizada en textos para la educación.
- b) La utilización del internet como medio que facilite la investigación.
- c) Seguir paso a paso con el esquema educativo impuesto.
- d) Todas las anteriores.

8. ¿CUÁLES DE ESTOS ASPECTOS DEBERÍA SER ESENCIAL PARA QUE LOS DOCENTES SE AUTO-CAPACITEN?

- a) Utilizar la tecnología como medio que le permita conocer lo nuevo de la educación.
- b) Leyendo libros de reconocidos precursores de la educación.
- c) Relacionando contenidos relevantes con sus compañeros.
- d) Todas las anteriores.

9. ¿QUÉ TIPO DE RECURSOS UTILIZARÍA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA Y LA ESTRUCTURA DE LA PALABRA?

- a) Estrategias bien diseñadas acorde al nivel de los alumnos.
- b) la tecnología para usos de didácticas actualizadas.
- c) Estrategias didácticas como composición de oraciones.
- d) Todas las anteriores.

10. ¿QUÉ HARÍA USTED PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA?

- a) Trabajaría individualmente con cada uno de los alumnos de acuerdo a la necesidad de cada uno.
- b) Fomentaría el aprendizaje por descubrimiento, que el estudiante interactúe con la gramática y vaya procesando información acorde a su nivel cognitivo.
- c) El uso de estrategias convencionales.
- d) Todas las anteriores.

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

EXTENSIÓN CHONE

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

FICHA DE OBSERVACIÓN A: La Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Pichincha.

OBJETIVO: Indagar las estrategias sobre estructura de la palabra para el desarrollo de la gramática en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Pichincha en el periodo lectivo 2015-2016.

ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
Reproduce estructuras gramaticales con facilidad.			
Relaciona los sonidos del habla con su estructura correcta.			
Retiene las estructuras gramaticales y después las reproduce correctamente dependiendo la circunstancia.			
Comprende la estructura la palabra desde una perspectiva crítica y creativa.			
Reproduce estructuras gramaticales con autonomía sintáctica.			
Utiliza los textos como un medio para interactuar e informarse.			
Elabora determinados tipos de oraciones de acuerdo a las reglas gramaticales prescritas por el docente.			
Trabaja en los aspectos del lenguaje y corrige los			

errores que se producen en la estructura de la palabra.			
Transcribe correctamente las estructuras gramaticales.			
Realiza preguntas acerca de las inquietudes que le deja lo explicado por el docente.			