



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”  
EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PRIMARIA.

**TEMA:**

“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”

**AUTORA:**

RAMONA ELIZABETH SOLÓRZANO BRAVO

**TUTOR:**

DR. EDDIE ALCÍVAR CASTRO

**CHONE – MANABÍ – ECUADOR**

**2016**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO DE MANABÍ”**  
**EXTENSIÓN CHONE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dr. Eddie Alcívar Castro    Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, en calidad de Tutor.

**CERTIFICO:**

Que el presente Trabajo de Titulación: **“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apta para su defensa.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de su autora: **Ramona Elizabeth Solórzano Bravo.**

Chone, Octubre 2016

---

Dr. Eddie Alcívar Castro  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

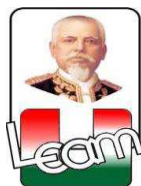
La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo de titulación es de exclusividad de la autora, a excepción de las citas referenciales.

Chone, octubre 2016

---

**Ramona Elizabeth Solórzano Bravo.**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Licenciatura en Educación Primaria**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: **“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL”**, elaborado por la egresada **Ramona Elizabeth Solórzano Bravo** de la Carrera de Ciencias de la Educación .

Chone, octubre 2016

---

Ing. Odilón Schnabel Delgado. Mgs  
**DECANO**

---

Dr. Eddie Alcívar Castro  
**TUTOR DE TITULACIÓN**

---

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

---

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

Al finalizar mi carrera profesional he logrado uno de mis objetivos en mi vida y quiero dedicarle este triunfo A DIOS, SER SUPREMO por sus bendiciones e iluminar mi camino, darme la inteligencia y brindarme la fuerza necesaria, para poder lograr uno de mis grandes propósitos en mi vida profesional.

A lo más grande que Dios nos ha dado que es la familia por su apoyo moral y espiritual, que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome y así lograr alcanzar mi meta. Gracias por su comprensión, apoyo y amistad que me proporcionan para obtener mi meta.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría, tristezas y todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Dedico este triunfo a todos quienes formaron parte de este logro muy importante en mi vida.

**Melissa**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD U.L.E.A.M por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También manera agradezco a personas dignas e importantes como docentes de la U.L.E.A.M extensión Chone y a sus directivos por tal apoyo, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como Docente, por sus consejos que ayudan a formarte como persona.

**Melissa**

## ÍNDICE

PORTADA	I	
CERTIFICACIÓN DE TUTOR	II	
DECLARACIÓN A DE AUTORÍA	III	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	VI	
DEDICATORIA	V	
AGRADECIMIENTO	VI	
<b>ÍNDICE</b>	<b>IX</b>	
<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>2.1.</b>	Contexto Macro	3
<b>2.2</b>	Contexto Meso	3
<b>2.3</b>	Contexto Micro	4
<b>2.4</b>	Formulación del problema	4
<b>2.5</b>	Delimitación del problema	4
<b>2.6</b>	Interrogantes de la Investigación	5
<b>3</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>7</b>
	Objetivo general	7
	Objetivos específicos	7
<b>CAPITULO I</b>		
<b>5</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Atención de padres de familia	8
<b>5.1.1</b>	Atención de padres	8
<b>5.1.2</b>	Padres en el proceso escolar de los hijos	14
<b>5.1.3</b>	Planificación de tareas escolares de padres e hijos	18
<b>5.2</b>	Rendimiento escolar	23

5.2.1	Proceso de Aprendizaje	23
5.2.2	Características del aprendizaje escolar	28
5.2.3	Herramientas Académicas que permiten un adecuado rendimiento	34
5.2.4	Proceso Escolar	37

## **CAPITULO II**

6	<b>HIPÓTESIS</b>	41
6.1	Variables	41

## **CAPITULO III**

7	<b>METODOLOGÍA</b>	43
7.1	Tipo de investigación	43
7.2	Nivel de la investigación	43
7.3	Métodos	43
7.4	Técnicas de recolección de información	44
7.5	Población y muestra	44
7.5.1	Población	44
7.5.2	Muestra	44
8	<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>	45
8.1	Recursos Humano	45
8.2	Recursos Financieros	45

## **CAPITULO IV**

9	<b>RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS DE DATOS</b>	45
9.1	Encuesta dirigida a los Docentes	45
9.2	Encuesta dirigida los padres de familia	55
9.3	Encuesta aplicada a los estudiantes	64

## **CAPITULO V**



<b>10</b>	<b>COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS</b>	<b>71</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>73</b>
<b>12</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>74</b>
<b>13</b>	Bibliografía	<b>75</b>
<b>14</b>	Anexos	

## 1. INTRODUCCIÓN.

Dentro de las familias se encontraron problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que se encuentran en el ámbito laboral, familias grandes, hijos predilectos, etc., que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus demás hijos en su desarrollo escolar.

La falta de atención por parte de los padres en los niños y niñas sobre todo durante la edad escolar primaria, creó y crea en ellos un desinterés hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por lo tanto su rendimiento escolar es menor que en los niños que tienen el apoyo y la atención de sus padres.

Es necesario indagar en los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que el permitan al profesor ayudar al niño a que renazca el interés por la escuela.

En el **Capítulo I** el Marco teórico se desarrollaron cada uno de los contextos y descripciones de la problemática, resaltando como primer punto la variable independiente que se refiere a la atención de los padres, y su apoyo constante al proceso de aprendizaje de los escolares, y en segunda instancia la descripción y desarrollo de la variable dependiente que se refiere al rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución donde se desarrollara la investigación.

El **Capítulo II** se planteó la hipótesis la misma que se comprobó al culminar el proceso de investigación la misma que fue: "El afecto familiar influye en el aprendizaje autónomo de la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio "Dr. Carlos Romo Dávila" provincia de Manabí en el año 2015".

El **Capítulo III** se encuentra la metodología que permitió tomar varios tipos de citas bibliográficas, de campo, para poder aplicar las entrevistas a los docentes, fichas de observación a los alumnos, y las encuestas a los padres de familia, los métodos que se utilizaron fueron los métodos inductivo, deductivo, para analizar los resultados de la investigación, el analítico sintético para validar la hipótesis y el método estadístico, para representar los resultados.

En el **capítulo IV** presentamos la tabulación de datos, los gráficos y el análisis de resultados, lo cual a través de las preguntas y observaciones a los investigados, se pudo determinar la importancia de la atención de los padres de familia para poder desarrollar adecuadamente el aprendizaje en los escolares lo que dio los criterios fundamentales para la comprobación de la hipótesis, entre los resultados más significativos tenemos: De la encuesta realizada a docentes en el cuadro N° 5 , el 85 % de los docentes indican que por los análisis dados y el rendimiento de los niños , la atención de padres con los hijos en el hogar es mala, así mismo en la encuesta realizada a los padres de familia en el cuadro N° 10, que el 83,33 % de los padres no ayudan con las tareas escolares de los niños que el docente envía a casa, por la falta de planificación, tiempo, o porque le conviene realizar otras actividades, y finalmente en el test aplicado a los estudiantes en el cuadro N° 21, el 100% de los estudiantes manifiestan que es muy importante que los padres brinden una adecuada atención a su proceso formativo para lograr un mejor rendimiento y desarrollo intelectual

En el **capítulo V**, como parte de la investigación y cumpliendo con el propósito de los objetivos se llegaron a las conclusiones y recomendaciones, entre las más importantes tenemos: Existe un inadecuada atención por parte de los padres a las tareas y actividades académicas de los hijos afectando el rendimiento escolar de ellos, por lo que se recomienda que exista un dialogo entre docente y padres y así lograr que los padres se comprometan a ayudar y brindar una mejor atención al proceso de aprendizaje de los niños.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **2.1. Contextos.**

#### **2.1.1. Contexto Macro.**

En el Ecuador a nivel educativo, el déficit de atención es el problema que se da constantemente en las instituciones educativas esta situación se debe a varios factores que inciden en los aprendizajes significativos. El primer entorno social que experimenta un niño desde su nacimiento son los padres quienes proporcionan seguridad y afectividad para su desarrollo.

La falta de atención de los padres ocasiona un fuerte impacto en su madurez psicológica y social originando desde este momento problemas que se manifiestan en su etapa escolar, esto implica que el estudiante tendrá un bajo nivel de comprensión y por tanto de asimilación y aprendizaje; es decir que sus potencialidades no tendrán la valoración adecuada lo que afectará no solamente en su entorno social, sino también intelectual que lo proyectará como un individuo sin muchas posibilidades en el campo laboral.

#### **2.1.2. Contexto Meso.**

En la provincia de Manabí, el déficit de atención ocasiona un fuerte impacto en su madurez psicológica y social originando desde este momento problemas que se afectan en su etapa escolar, calificándolos con términos inapropiados como: vagos” “inquietos” “molestosos” lo que con lleva a agudizar el problema del déficit de atención porque él o los padres no se preocupan suficientemente de sus obligaciones familiares.

La población infantil y adolescente que si inicia sus estudios casi nunca la concluye porque la crisis económica que afecta a todo, los empuja a que los padres no puedan dar sus estudios y tratar la problemática existente, y el interés

superior es privilegiar su cuidado y buen desarrollo frente a situaciones que se presenta con este incidente, por eso es el tema central en esta investigación ya que se considera aún más relevante a la hora de abordar esta temática, es el hecho de cómo logra la sociedad actual influir de manera determinante en los numerosos casos de niños y niñas que diariamente tienen que ser víctimas de este problema.

### **2.1.3. Contexto Micro.**

En las diferentes instituciones de Educación General Básica existentes en el Cantón Chone; específicamente en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” a nivel de todos los años de educación básica existe un gran porcentaje de niños y niñas con déficit de atención; por ello, se ha tratado de brindarles una enseñanza personalizada, además la mayoría de estudiantes que presentan este síndrome son hijos de padres divorciados o con problemas en su hogar, los cuales se sienten muy vulnerables y susceptibles.

Por lo que requieren y necesitan más atención que los otros estudiantes, sin embargo los casos que se presentan dentro de las aulas de clases son difíciles de tratar ocasionando problemas emocionales, cambios de comportamiento, originando bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas, por ello la presente investigación se hace necesaria e imprescindible para buscar nuevas alternativas.

## **2.2. Formulación del Problema.**

La Atención de los padres de familia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas dentro de la Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón Chone – Provincia de Manabí.  
En el año 2015- 2016

## **2.3. Delimitación del Problema.**

**2.3.1. Campo de Estudio:** Educación

- 2.3.2. Área:** Social
- 2.3.3. Aspectos:** Atención de los padres de familia  
Rendimiento Escolar
- 2.3.4. Tema:** La Atención de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas en la educación general básica elemental.
- 2.3.5. Problema:** Limitada Atención de los padres de familia para el Rendimiento Escolar
- 2.3.6. Delimitación espacial:** La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón Chone – Provincia de Manabí.
- 2.3.7. Delimitación Temporal:** Período 2015-2016.

#### **2.4. Interrogantes de la Investigación.**

¿Cómo diagnosticar la atención que brindan los padres de familia a sus hijos?

¿Por qué identificar las actividades escolares que tienen los padres de familia con sus hijos?

¿De qué manera se podrá Analizar el proceso de aprendizaje y cada una de las herramientas académicas que permiten el rendimiento escolar?

¿Cuál es el mecanismo que permite evaluar el rendimiento escolar concebido en los niños y niñas acorde al aprendizaje que obtienen

¿Cómo elaborar un programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la institución

### **3. JUSTIFICACIÓN.**

El presente Trabajo de Titulación desea brindar apoyo a los docentes que anhelan el cambio en la educación, esta investigación es de **interés** porque permitió desarrollar una propuesta alternativa que accede a acoger nuevas estrategias en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, para motivar los niños y niñas y tratar el problema del déficit de atención.

La **importancia** de realizar esta investigación es conocer las causas y consecuencias del porque se da el problema y así concientizar a los padres de familia sobre la falta de atención en sus hijos y estimarle apoyo a ellos. **Factible**; Porque se tiene la autorización de la Directora del Plantel, las autoridades de la escuela y Padres de Familia.

Útil; Esta investigación será útil para la escuela porque no hay investigaciones relacionados con el tema, por ello servirá de guía para los docentes. Además la presente investigación beneficiará los niños y niñas, docentes y padres de familia que constituyen un eje fundamental del proceso educativo y fomentar el cambio positivo en la institución educativa.

Esta investigación provoca novedad ya que, el docente es el que debe intervenir en forma directa en las soluciones de los problemas académicos y afectivos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su calidad humana, su deseo de mejoramiento y buena voluntad, ayudara en el desarrollo de la autoestima.

Al hacer este trabajo de investigación ayudamos a nuestra querida universidad a cumplir con su **visión** y **misión** al desarrollo de nuevos profesionales que pueda brindar una solución a un problema fundamental. Y todos los resultados de este trabajo de titulación serán productos de la investigación certificando su **originalidad** y **factibilidad**.

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1. Objetivo General.**

Determinar el nivel de atención que brindan los padres de familia y su relación con rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón Chone en el año 2015- 2016.

### **4.2. Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar la atención que brindan los padres de familia a sus hijos.
- Identificar las actividades escolares que tienen los padres de familia con sus hijos.
- Analizar el proceso de aprendizaje y cada una de las herramientas académicas que permiten el rendimiento escolar.
- Evaluar el rendimiento escolar concebido en los niños y niñas acorde al aprendizaje que obtienen.
- Elaborar un programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la institución.



# CAPITULO I

## 5. MARCO TEÓRICO.

### 5.1. Atención de Padres de Familia

#### 5.1.1 .Atención de padres.

Entre el nivel de hablar sobre lo que es la atención y sobre que trata tenemos:

Atención: La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección. Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco”. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como, grupo de géneros con características comunes, concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

García Pelayo Ramón (2006)

La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas.

En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

La atención es un término que se refiere a la diligencia de las personas para poder brindar tiempo y dedicación a otras o algo determinado (específico), basado en un objetivo o retribución de afecto y cariño hacia alguien o algo; cuando se brinda atención se crea un ambiente de importancia hacia alguien o algo en específico, determinado el lugar y espacio en que se lo quiera realizar para lograr un bien común o propósito que requiere ayuda.

Los padres se los considera un todo para los escolares, ya que es por su apoyo constante y dedicación que los niños pueden darle importancia e interés al proceso de estudio por el que se encuentran atravesando, no solo la parte económica o darle todo, sino también despejar sus dudas y colaborar con experiencia y conceptos que solo los padres pueden brindar a sus hijos/as,

Se considera que con un apoyo adecuado de atención a los estudiantes estos pueden desarrollar un potencial académico adecuado y elevado nivel académico en la vida profesional futura de los niños.

Sin duda alguna la atención de los padres en el proceso educativo de los niños es vital y muy significativa, debido a que los estudiantes necesitan tiempo y dedicación para ser motivados y mostrar un interés oportuno a la enseñanza y al aprendizaje que deben tener adecuadamente.

La atención de los padres a los hijos es un proceso biológico natural, que se estipula cuando un hombre y una mujer determinan crear o procrear un nuevo ser, este proceso muchas veces no es considerado como tal porque muchas veces las personas no optan por ser responsables, pero este es el momento cuando existe un proceso que permitirá cambiar y/o transformar alguna determinación que se encuentre dada.

Dentro de los parámetros que estipulan la atención adecuada a los escolares, se deben realizar algunos tipos de estrategias y de planificaciones, para que no pueda inferirse el tiempo que los padres utilizan en su trabajo o sus quehaceres con las tareas que deben realizar los niños, ante esto es necesario considerar un adecuado procedimiento de aplicar estos métodos y estrategias que de alguna u otra manera permitirán encontrar una solución a que los padres brinden una atención adecuada a sus hijos.

Fulgencio Madrid (2008) Indica que:

El Trastorno por Déficit de Atención familiar o de padres con o sin Hiperactividad es el trastorno neurobiológico más frecuente en la infancia. Se estima que lo padece el 5% de la población infantil juvenil, lo que equivale a uno o dos niños por aula.

Se considera que este es un trastorno que se encuentra afectando el aprendizaje escolar en la actualidad, debido a que los padres se inclinaban por realizar otras actividades excepto dedicar tiempo a sus hijos, lo que lo hace a este trastorno ganar espacio y adueñarse del inadecuado progreso educativo que tienen los niños en las instituciones educativas, llevándolos a fracasos y desintereses constantes que lo único que logran es la ineficiencia sobre el aprendizaje de los niños.

En muchos casos esto permite que los niños sean hiperactivos y no controlen sus emociones ni manera de realizar las cosas, incluso en muchas ocasiones no

consideran las ordenes o direcciones que les dan su maestros para realizar las actividades académicas, ante esto ellos hacen lo que creen que está bien de manera descontrolada.

La convivencia con un niño o adolescente con este tipo de trastorno no suele ser fácil. Este trastorno puede ocasionar serios problemas en el desarrollo de una persona, entre ellos, una disminución del rendimiento académico, dificultades en la adaptación social y como resultado, serios desajustes emocionales. El objetivo de esta guía es, por tanto, proporcionarle una serie de recomendaciones para que usted pueda controlar y canalizar de forma adecuada los síntomas de su hijo con TDAH.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño? En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar cómo influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

El proceso en el que se pretende cumplir con los requerimientos para llevar adelante a una familia o mantener un proceso adecuado, requiere que la atención que se le preste a los suyos esté ligado a las obligaciones que se tienen cuando existe algo que se le denomina familia, ya que se conoce que las personas que son padres tienen el deber y la obligación de brindar atención y apoyo necesarios para todas la etapas que los hijos desarrollen a lo largo de su crecimiento y desarrollo.

El psicólogo suizo Jean Piaget (1984) en la Obra de Psicología del Niño dice:

Estudió la influencia de la herencia biológica y del medio externo en el desarrollo psíquico e intelectual del niño, y señaló la existencia de diferentes etapas en su evolución.

En la vida actual ya no existe solo ese modelo familiar. La familia es concebida como un entorno que pueden contribuir o no a que sus integrantes se desenvuelvan en un ambiente de armonía. La funcionalidad familiar es un productor de la salud mental y de la salubridad de un sistema social, ya que lleva

implícita la inclusión, funcionamiento adecuado y la capacidad de adaptación del individuo dentro de un contexto familiar y por ende del resto de la sociedad.

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente.

Bernal Aurora (2005) Menciona que:

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia y nivel significativo que posee.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela y responsabilidad en cualquier actividad que decidan realizar.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

### **5.1.2. Padres en el proceso escolar de los hijos.**

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (Guevara, 1996.p.7).

Los padres de familias son un pilar fundamental para el desarrollo de la etapa escolar en los niños, ya que su interés y rendimiento dependerá totalmente del afecto y apoyo que los niños tengan en casa, principalmente para realizar cada una de las tareas y procesos académicos, se debe entender que si una familia es unida y se puede comprender el desarrollo escolar de los niños será efectivo y de muy buen nivel, pero si los padres no se comprenden y no mantienen buena relación y atención con sus hijos, ellos no podrán tener un rendimiento eficiente.

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional.

Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

Arellano Márquez Maui y otros autores (2010)

La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para su adaptación en el contexto áulico

La participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre ha estado presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple “guardería” donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida de los individuos: su formación escolar.

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

Considerando la estimulación y la unión de la familia para respaldar el aprendizaje de los pequeños, permitirá brindar un mejor y mayor afecto al niño que repercutirá en el adecuado estímulos para que el escolar demuestre un interés y pueda desarrollar sus habilidades, destrezas y desarrollo del intelecto, sin ningún retraso o déficit.



Conociendo que cuando no se proporciona un adecuado afecto o atención a los niños de etapa escolar, se crean barreras que impiden un adecuado aprendizaje en los niños, así también no se desarrolla a cabalidad un aprendizaje efectivo y el niño mientras no tenga apoyo respaldo no siente seguridad y por ende va a fracasar en su proceso educativo, dándose a notar, frustraciones, desmotivación, carácter inadecuado, desanimo, entre otros puntos frecuentes en niños con desatención familiar.

Es necesario conocer que se crean muchos rasgos negativos, simplemente porque los padres no brindan atención a sus hijos, en la mayoría de los escolares a falta de afecto y atención se presenta cuadros de resentimiento, frustraciones, desolación, falta de afecto, entre otros; permitiendo crear a niños tímidos, llenos de odio y rencor, llenando sus espacios de conocimientos sobre el aprendizaje y formación educativa de aspectos innecesarios que no contribuyen a desarrollar su conocimiento y destrezas que lo convierten en cualquier individuo sin conocimiento.

Ante esto es necesario que los padres consideren que es importante que planifiquen el tiempo diarios, y que puedan dedicar afecto y atención necesaria a sus hijos, para que estos vean y sientan el respaldo y el afecto que sus padres brindan y así lograr en ellos un adecuado desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, y otros factores que conllevan al escolar a ser un individuo lleno del saber y obtener un futuro lleno de mucha esperanza, de afecto y conocimientos para poder contribuir con la sociedad.

### **La ausencia de los padres en la participación escolar.**

A pesar de los beneficios que obtienen alumnos, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que

la participación se lleve al cabo. Uno de éstos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación de los padres en la escuela.

La intervención en lo académico del padre de familia solo entorpecería la labor del maestro dicen algunos docentes. Otros maestros afirmaron que los padres sí pueden participar, pero solo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las escuelas, pero en lo académico no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico y didáctico, aunque existe este tipo de opiniones, la mayoría de los maestros reconocen la importancia de la participación de los padres, según (Grolnick, 1997) afirma que, “Cuando los maestros hacen de esta participación una práctica regular, los padres se vuelven más positivos con ellos mismos, ya que se sienten más seguros de sus habilidades para ayudar.

Además de que cambian sus actitudes hacia la escuela, están más dispuestos a participar, También es importante que los maestros conozcan la cultura de la familia, así como su nivel socioeconómico, para saber cómo obtener la participación de los padres en la educación.

Según un modelo de competencia cultural los maestros que conocen más acerca de los valores, creencias y condiciones de las familias de sus estudiantes están mejor preparados para cooperar con ellos y adaptar sus prácticas a las necesidades académicas diarias de los escolares, considerando que los niños en todo momento de su desarrollo en el aprendizaje necesitan del apoyo y respaldo de sus padres para manejar un rendimiento académico adecuado.

Según este modelo, puede esperarse que maestros con mayor información acerca de las condiciones de los estudiantes que repiten en la escuela van a tender a responsabilizar menos a los niños y a las familias del fracaso de sus estudiantes. Si los maestros conocen las relaciones entre pobreza y oportunidades educativas, estarán mejor preparados para identificar áreas en las que pueden apoyar a los

estudiantes y sus familias, y tratar de compensar falencias o inconvenientes no solo por atención sino también por problemas socioeconómicos y de otro aspecto.

De igual manera, si los maestros están familiarizados con los grandes esfuerzos que las familias pobres hacen para enviar a sus hijos a la escuela, sus estereotipos negativos hacia los padres pueden modificarse junto con las expectativas de fracaso de los estudiantes y poder relacionar qué posibilidades tiene este para desarrollar su aprendizaje y poder ayudar en lo que sea necesario y esté al alcance de los docentes, por eso es necesario que los padres mantengan relaciones y atenciones no solo con los escolares sino en todo su aprendizaje, ya que se necesita de una relación adecuada para conocer las ventajas y desventajas y conocer a que se enfrentan los que brindan el aprendizaje y quienes lo reciben.

### **5.1.3. Planificación de tareas escolares de padres e hijos.**

La participación de padres, madres y maestros en el proceso de formación educativa de hijos e hijas en términos históricos no es un asunto sencillo de resolver. A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en los últimos tiempos, padres, madres y maestros como actores principales del proceso educativo ocupan un lugar marginal, esto se observa en los grandes silencios de la historia. Esta actitud responde a las dificultades de rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la educación.

Debido a que muchas veces se niegan los derechos de padres como de docentes, y por eso la educación principalmente en Ecuador no adopta un nivel elevado, por la falta de importancia y de apoyo por parte del gobierno y de las entidades competentes para que la educación sea brindada de calidad y con resultados positivos.

En la actualidad existen algunas reformas que si están dando un poco de apoyo y resultado a la educación pero no es suficiente, siendo el docente el principal

proveedor e impartidor de conocimientos y todo lo que respecta a la enseñanza y formación, se los margina y son los últimos en ser apoyados.

Hay que considerar que el maestro es quien provee de individuos con conocimientos y bien capacitados para aportar y desarrollar la patria, es por esto que deben recibir un mejor estímulo y protección para que ellos se motiven aún más a brindar una educación de excelencia y competitividad, de tal manera lograremos un arduo desarrollo de la patria con seres del mañana.

Expuesto este criterio se fomentaría un mejor trabajo con los estudiantes, y por ende se realizara un trabajo planificado con los padres, que estos se sumerjan y estén pendientes y presentes en todo proceso que los hijos atraviesen, desde sus tareas hasta el control adecuado que los hijos desarrollan en el plantel educativo.

Tanto los padres como los estudiantes deben organizar su tiempo para la realización de cada una de las actividades, en los niños sus actividades principales deben ser las tareas escolares y después la realización de las demás tareas y deberes que ellos hacen diariamente, así mismo los padres deben tener en cuenta que no solo tienen deberes y obligaciones con su trabajo sino también en el hogar, por este deben mantener una planificación adecuada tanto padres como hijos dentro del hogar.

Esta planificación debe ser fundamentada en la relación que tengan y mantengan todos los integrantes de la familia, principalmente del tiempo en el que el niño necesita del padre para pueda realizar las tareas escolares, tanto así que permita mantener un control no solo de los padres en las actividades escolares de sus hijos, sino que los niños sienten que para cada actividad académica o respaldo escolar que requieran tengan a sus padres con tiempo necesarios para que puedan despejar cada una de las tareas escolares o actividades académicas que los niños tengan que realizar.

Es por esto que se recomienda y debería mantener una planificación tanto de padres como de hijos para realizar cada uno de sus deberes, y así poder dedicar tiempo necesario a cualquiera de las actividades que se quieran realizar, ya que si realizan las cosas planificadas se mantendrán resultados buenos y esperados.

Las distintas escuelas, teorías y sistemas psicológicos han orientado sus esfuerzos en diversas áreas. Desde los enfoques que se centran exclusivamente en la conducta observable (conductismo), pasando por los que se ocupan de los procesos internos tales como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, etc. (como el cognitivismo) o las orientaciones que ponen el acento en las relaciones humanas y en la comunicación basándose en la teoría de sistemas, hasta los sistemas psicológicos que se centran en los procesos inconscientes (como el psicoanálisis o la psicología analítica).

Padres y madres presentan falta de conocimiento de sus hijos/as y de la labor que realiza en la unidad académica, desinterés por lo que hacen sus hijos/as, poca participación en las actividades organizadas por la institución educativa y falta de comunicación entre padres/madres e hijos/as.

Esta actitud asumida por padres, madres y maestros se refleja en el ámbito educativo de hijos/as, desencadenando en ellos/as poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro/a, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Villaruel, Jorge (1995) dice:

La ciencia psicológica es uno de los pilares de la Didáctica, sobre todo, porque muchos de sus descubrimientos han influido, de manera concluyente, en los cambios educativos. En efecto, bien podríamos afirmar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos.

Tanto en la comprensión de la psiquis infantil y juvenil, con el trascendental campo del aprendizaje, la comunidad científica ha aportado, en los últimos 20 años, más descubrimientos que lo que cualquier otra ciencia educativa haya logrado durante el último siglo.

El alcance de las teorías abarca áreas o campos que van desde el estudio del desarrollo infantil de la psicología evolutiva hasta cómo los seres humanos sienten, perciben o piensan; cómo aprenden a adaptarse al medio que les rodea o resuelven conflictos.

El aprendizaje nunca acaba y hacer que los niños vean a las tareas como una oportunidad no depende solo de la metodología de los maestros, ni de la cantidad de deberes que se envíe. Es también un compromiso que los padres deben adquirir en el hogar.

Últimamente, muchos planteles educativos dentro de su planificación curricular incluyen actividades escolares en las que los padres son los protagonistas y tener una actitud positiva hace la diferencia en la percepción que los niños se forjan del estudio. Ana Cristina Carrera, docente de Lengua y Literatura de un colegio de Quito, explica que:

La interacción entre la escuela y los padres no es solo un aspecto enunciado en las leyes, sino una acción incuestionable dentro de la pedagogía.

Es por ello que los clubes de lectura, de deportes, las actividades de fines de semana con los padres son una forma de motivar la curiosidad de los chicos, les

demuestra que el mundo es un aprendizaje constante, que sus padres, al igual que ellos, realizan sus tareas con entusiasmo

Las acciones encomendadas a los padres una oportunidad para crear vínculos más fuertes con los hijos. No obstante, si bien existen padres comprometidos, hay otros que miran a las tareas con fastidio, o sin ganas de colaborar o ayudar a los hijos a realizar sus tareas, brindando mayor importancia a su trabajo o que haceres diarios, sin considerar primero el desarrollo formativo y educativo de los hijos para un desarrollo integrativo.

Cuando los padres realizan tareas mantienen vivo un tiempo suyo pero conectado con sus hijos, ante esto se puede decir que las tareas son una oportunidad de conocer a los hijos, reflexionar sobre sus intereses o también sus desintereses, y descubrir el potencial que puede tener y desarrollar un niño que necesita mucho del apoyo de sus padres.

Es una situación en la que todos pueden salir ganando, por una parte los maestros crean redes de relaciones con los padres, lo que les permite conocer los contextos en los que se desarrollan sus estudiantes. Los niños clarifican sus habilidades y ven en sus padres a seres en los que pueden confiar, y los padres tienen un espacio de crecimiento en el que pueden descubrir cosas que por el afán del día a día hasta podrían pasar inadvertidas.

Las relaciones entre familia y escuela pueden considerarse un tema clásico en el estudio de la educación, ya que han sido objeto de reflexión y análisis desde hace años, retomar un proceso que implique una relación integrativa ayuda a mejorar el interés por el aprendizaje.

En el pasado, esas relaciones se consideraron habitualmente desde la perspectiva de una división de funciones, planteando que la familia era la institución

encargada de la socialización de los niños y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos.

Los cambios experimentados por la sociedad han contribuido a desdibujar, cada vez más, las fronteras entre ambas instituciones y sus funciones respectivas para lograr adecuados éxitos y buenos propósitos.

## **5.2. RENDIMIENTO ESCOLAR.**

### **5.2.1. Proceso de aprendizaje.**

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "Procesos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente adicional.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos, pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- Constituyen una realidad colectiva



- Delimitan un espacio específico
- Actúan en unos límites temporales determinados
- Definen los roles de docente y discente
- Predeterminan y sistematiza contenidos
- Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

La actividad se la debe considerar como una unidad específica de análisis, por su versatilidad y capacidad de brindar una información sistematizada y simplificada, referente a este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana.

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno, así mismo conocer la plenitud de los preceptos a los que el escolar se enfrenta y adquiere dentro del nivel de

aprendizaje una formación y capacidad adecuadas para que en un futuro puedan ser competitivo.

En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales y desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para aplicar y entender cada uno de los conceptos que se adquieren y por ende assimilarlos en el entorno en el que cada alumno se encuentra, sin determinación y apropiadamente, es importante entender que los principales efectos en desarrollar los procesos intelectuales se basan en una disciplina muy estricta y por ende un orden eminente.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento del aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal remoto, debido a la capacidad que poseen los seres humanos para adaptarse a cualquier ambiente y en cualquier tiempo.

Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

Escalante (2000) manifiesta que:

Uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela común, es que propicia que todos los alumnos se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades.

Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de

educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo.

Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo.

Ante todo y con mucha importancia para lograr un adecuado proceso de aprendizaje se debe pensar siempre en función del grupo y, al mismo tiempo, respetar las características individuales de los alumnos, para que estos muestren interés y por ende un adecuado rendimiento académico.

Es importante que en cada clase se considere un método didáctico que garantice que todos los alumnos se beneficien de su aplicación, independientemente de las características individuales y del rendimiento apropiado que pueda brindar y mostrar cada escolar.

El acceso al conocimiento y el desarrollo de las capacidades se asegura con un buen y adecuado método de enseñanza, ya que el maestro siempre como parte fundamental debe considerar el adecuado proceso de enseñanza para mantener como resultado siempre el rendimiento adecuado de los escolares y que estos manejen una contundencia de enseñanza y captación del aprendizaje.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos.

La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, las instrucciones, los que se apoyan en la estructura de los contenidos.

Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño en etapa escolar trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para encontrar un factor determinante de la acción pedagógica sobre el objeto de conocimiento que está sometida sus principios y valores e inclinaciones que se brinda desde el hogar.

En la vida actual ya no existe solo ese modelo de aprendizaje con el que se aprendía anteriormente, ahora existen muchos métodos y procesos con los que se puede llevar a efecto un adecuado modelo para poder aprender o para poder cumplir con el proceso formativo en la educación de los escolares,

Una de las funciones primordiales de la educación es el cumplimiento a cada uno de los parámetros que se estipulan durante el proceso de aprendizaje apoyo psicológico a sus miembros, fomentando el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada uno de los individuos que la constituyen.

Todos los procesos en el aprendizaje presentan dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en distintas fases del ciclo vital por lo tanto lo que distingue que la educación debe ser la utilización de patrones de interacción que facilitan el desarrollo psicosocial de sus miembros su adaptación y la resolución de conflictos.

Uno de los mecanismos esenciales que permiten un adecuado proceso de aprendizaje es el apoyo al niño o estudiante para realizar cada una de sus tareas, sean estos padres o maestros, ya que el aprendizaje es un mecanismo y/o herramienta que permite el desarrollo del intelecto y el conocimiento de las teorías basadas en la ciencia, es por esto que para que un niño escolar se determine su

aprendizaje en todo momento debe recibir el apoyo y respaldo, y de esta manera el niño lograra un interés que determine un adecuado proceso de aprendizaje.

Zabalza, (2001):191, indica que:

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso que requiere de mucha exigencia ; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

### **5.2.2 Características Del Aprendizaje Escolar.**

- **El aprendizaje escolar es un aprendizaje institucionalizado, regulado.**

El aprendizaje escolar se produce en una institución específica, que es la escuela. La escuela tiene un marco regulador que guía, monitorea y controla el aprendizaje de los contenidos establecidos en el currículum académico, y así determinar cuál es la incidencia en las que se basa la especificación de las características apropiadas para tener un adecuado nivel de aprendizaje, además de promover la institucionalidad para entender cuál es el fin de aprender.

- **El aprendizaje escolar es un aprendizaje descontextualizado, desnaturalizado.**

El aprendizaje escolar es un aprendizaje fuera de contexto, pues en la escuela se aprenden contenidos que no son requeridos por la participación directa en una actividad social determinada, sino por los requerimientos de un currículum que establece lo que se debe saber. La escuela le pide al alumno que aprenda cosas distintas entre sí y con un propósito diferente de aquél que rige su aprendizaje en otras instancias.

- **El aprendizaje escolar se realiza en un grupo-clase.**

El proceso de aprendizaje es personal pero con la interacción con otras personas. Se aprende con y de los “otros”. Estos pueden ser un adulto o un par de edad similar. Por ejemplo: Los alumnos que tienen compañeros como líderes o referentes para la consulta y la generación de actitudes. También en el debate en el aula, surgen distintas intervenciones de algunos alumnos que sirven de aprendizaje para los demás.

- **El aprendizaje escolar se produce en una compleja red de comunicación, negociación e intercambio.**

En la institución escuela los docentes y los alumnos están en permanente contacto, generando relaciones e intercambios particulares, permitiendo direccionar de manera apropiada la educación, y por ende adquiriendo un lenguaje comunicativo que le permita desarrollar los conocimientos y el intelecto tanto en los docentes como en los estudiantes.

La clase es un sistema social en el que existen conflictos de poder, atracción, rechazo, negociación, por lo que el aprendizaje escolar es un aprendizaje múltiple, complejo y contradictorio.

La interacción en el aula no puede ser entendida a partir de un modelo unidireccional de influencia que va del docente hacia los alumnos. Se trata de un sistema social con un complejo sistema de comunicaciones; todos los miembros que forman parte de él afectan y son afectados.

La vida del aula es simultánea, inmediata y poco previsible. Cualquier pretensión de interpretarla desde una visión simplista o unidireccional está condenada al fracaso. El aula es como un ecosistema que posee un equilibrio inestable y complejo: su riqueza solamente puede captarse teniendo en cuenta los distintos elementos que en ella confluyen:

- a) elementos que definen el clima físico y psicosocial (objetivos de la tarea, el clima laboral, expectativas, lugares, tiempo).
- b) distintas experiencias personales y sociales.
- c) diversos mensajes y formas de comunicación (los contenidos que se enseñan y la estrategia comunicativa que caracteriza los intercambios en el aula).

### **1- El aprendizaje escolar supone distintos niveles de intercambio.**

En el aula, como espacio de aprendizaje, tienen lugar una serie de influencias simultáneas, derivadas de la interacción entre los miembros del grupo social en un contexto dado. Ello implica que el aprendizaje escolar se caracteriza por ser:

- a) intrapersonal: al incorporarse nuevos contenidos y nuevos significados en la estructura cognitiva y afectiva de cada educando, éstos significados se transforman en cada individuo.

b) interpersonal: involucra intercambios de información entre todos los miembros del grupo del aula (previstos o no previstos, informales o formales, explícitos o implícitos).

c) grupal: el individuo recibe y produce mensajes como miembro de un grupo de clase, ya que comparte normas y pautas de actuación, plasmadas en códigos que debe internalizar para poder interactuar con los demás miembros.

Por ejemplo: cuando alguien cambia de aula o de escuela, las pautas de conducta y aún las normas (régimen de convivencia) serán distintas y darán lugar a la necesidad de adaptarse a nuevos códigos de conducta y comunicación.

## **2- El aprendizaje escolar está regulado por las necesidades de “supervivencia”, la evaluación y el control.**

El aprendizaje de saberes y actitudes que se da en el aula están condicionados por la evaluación y el control de una autoridad adulta, que premia y que castiga, respectivamente, según los saberes y conductas aprendidos se considere válidos o no deseables. El control, la evaluación y el funcionamiento de la autoridad condicionan el proceso de aprendizaje.

En las escuelas, el carácter evaluador tiene una fuerte presencia. Pero, si bien en el aula el profesor o el maestro son la únicas e inapelables autoridades respecto de las normas y reglas de juego, el intercambio docente-alumno, alumno-docente y alumno-alumno, implica un sistema de negociaciones constante.

Esta negociación se da a través de acciones del alumno para obtener buenas calificaciones y para poder “sobrevivir” en la escuela. Se negocia por las notas, por las tareas, por los temas, etc., unas veces en forma implícita o encubierta y otras veces abiertamente. La negociación se puede manifestar tanto como una



resistencia pasiva o desinterés por parte del alumno, o como una oposición explícita y abierta al docente.

Un ejemplo de la evaluación y el control es la evaluación continua que hace el docente respecto del cumplimiento y actuación del alumno y no solamente en las evaluaciones escritas y orales. Como ejemplo de la negociación por parte de los alumnos son los pedidos constantes de los mismos de postergación de evaluaciones escritas, las presiones que se dan a final de cada período evaluado por mayores y más fáciles posibilidades para aprobar un tema o levantar la nota, las promesas de mejor comportamiento.

Por el lado del docente, el incentivo adicional que se suele dar a los que comienzan a mejorar su rendimiento escolar, el acercarse al alumno e interesarse por los problemas particulares que lo afectan, y también, en otros casos, las amenazas de comunicar su comportamiento a sus padres, etc.

### **3- El aprendizaje escolar está regulado por las tareas y por las formas de participación que el docente y la escuela proponen.**

Existen dos factores que regulan el aprendizaje escolar: las tareas pedagógicas o académicas y las formas de participación. Las tareas pedagógicas son las actividades que la escuela y el docente organizan para concretar el currículum. Es el conjunto de tareas estructuradas que deben ser cumplidas por el individuo y el grupo. Por ejemplo: los contenidos y plazos contenidos en la planificación a nivel de aula en cada área, las actividades programadas, las guías de estudio, los trabajos prácticos, etc.

La forma de participación se establece en las normas y en las pautas (explícitas o implícitas) que ordenan las relaciones en el aula y en la escuela. Esta forma de participación va a depender:

- a) de las formas de gobierno y control en la clase (si el profesor es o no de retar a sus alumnos constantemente, si utiliza un tono suave o fuerte y despectivo en el trato, si los alumnos participan de las decisiones de la clase, etc.);
- b) del clima psicosocial que se establece para las relaciones horizontales y verticales (competencia, cooperación, conflicto, rivalidades);
- c) de los patrones culturales (prejuicios, relaciones autoritarias o democráticas, concepción de la autoridad); d) de la definición de roles y estereotipos individuales (“alumno-problema”, “trabajadores”, “genios”, etc.). Por ejemplo: algunos docentes tienen ciertos prejuicios hacia los repitentes; otros tienen problemas de género: realizan discriminaciones entre varones y mujeres, etc.

Las formas de participación, al afectar la conducta de las personas, condicionan el aprendizaje de los contenidos. Pero también las tareas y los contenidos propuestos por el docente y la escuela influyen en las formas de relacionarse y de participar por parte de los alumnos.

Existe una influencia recíproca entre ambos factores. Por ejemplo: no va a ser la misma reacción por parte de los alumnos ante un profesor que les entrega una fotocopia de un tema extenso y complejo y,

Casi sin explicar ni de realizar actividades en torno a la misma, les pide que la estudien para una evaluación en la próxima clase, que la reacción ante el docente que se preocupa por desarrollar estrategias para que los alumnos accedan más fácilmente al contenido.

Otro ejemplo, es aquel profesor que tarda demasiado tiempo en corregir las evaluaciones escritas, generando, con esa estrategia pedagógica equivocada, la disconformidad por parte de los alumnos.

### **5.2.3 Herramientas académicas que permiten un adecuado rendimiento escolar.**

Entre los grandes desafíos que tiene el docente para influir en el proceso educativo aparece, con un alto nivel de importancia, la estimulación de la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y, desde luego, de sus saberes.

Las estrategias para lograrlo pueden ser múltiples, sin embargo, la misma oferta de alternativas pedagógicas que permita la interactividad y el compromiso es una herramienta.

Las herramientas académicas son la base o el motor fundamental que impulsan a la educación para mantener un nivel elevado y que este proceso pueda ser asimilado de la mejor manera en los estudiantes, conocimiento que la herramienta académica es una parte esencial del proceso educativo, sin ella difícilmente se puede tener una enseñanza y formación adecuada.

Una de las principales herramientas que se utilizan dentro del proceso educativo es la pedagogía, y la metodología didáctica, que fueron utilizadas siempre que se empleaba el proceso educativo, y la formación de los niños en lo que se refiere al proceso de enseñanza.

El primer docente que utilizó esta metodología didáctica fue probablemente Sócrates, quien enfatizaba la necesidad de activar el diálogo aunque este fuera estrecho, algunos escritores y maestros en la historia de la educación escribieron acerca de cómo mover la cobertura de la información fuera del aula al exigir que los estudiantes leyeran antes de la clase:

Maureen Lage, y otros autores (2000) mencionan que:

El punto clave es conseguir que los estudiantes hagan parte del trabajo antes de venir a clase para profundizar el entendimiento, fomentar la confianza, y añadir otros ejemplos”.

En algunos procesos y aspectos de la educación se utilizó animaciones y otros mecanismos para ayudar a los estudiantes a desarrollar procesos adecuados de utilizar la información y mostrar interés a través de métodos y técnicas que permiten a los escolares mostrar un interés oportuno dentro de la formación y el aprendizaje.

Las herramientas académicas son mecanismos muy necesarios para el proceso de aprendizaje y se las debe utilizar y emplear en cada de los procesos que se apliquen dentro de la educación debido a que son una parte complementaria dentro del proceso formativo, principalmente dentro de la etapa escolar, dentro de las herramientas esenciales y elementales podemos presentar las siguientes que son:

- La **Instrucción por pares** es una técnica de aprendizaje cooperativo que promueve el pensamiento crítico, desarrolla habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas. Esta técnica consiste en involucrar a los estudiantes en que realicen lecturas antes de la clase y así favorecer la interacción con los docentes mediante lo que se denomina el “esfuerzo de recuperación”, término que se utiliza para referirse a la actividad en la que los estudiantes obtienen información de sus propios recuerdos para contestar a las cuestiones que se le plantean fortaleciendo de esta manera el desarrollo de la memoria y cada uno de los procesos mentales que requiere el proceso de aprendizaje.

- La segunda herramienta, el Just-in-Time, fue desarrollado en el año 1999 por Novak, Gavrín, Christian y Patterson (Novak y otros,1999).El Just-in-Time o justo a tiempo es una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en la interacción entre trabajo y estudio a través de la web y un aula de aprendizaje activo. En ciencias experimentales es ampliamente conocido que el uso de

interrogantes previos a la lección teórica es positivo para la retención del conocimiento.

Con esta metodología, los estudiantes responden electrónicamente a una serie de cuestiones de aprendizaje cuidadosamente seleccionadas por el docente en la web previa a la clase, y el profesor posteriormente lee las respuestas de los estudiantes justo a tiempo con el fin de reforzar las dudas de los estudiantes.

Esta técnica favorece un circuito cerrado de retroalimentación entre la preparación del temario fuera de clase del alumno y el tiempo que dedica el docente a solucionar dudas. Existe un esquema de flujo de trabajo donde los principales objetivos del just in time son los siguientes.

1. Maximizar la eficacia de la lección en la clase cuando los profesores están presentes.
2. Estructurar el tiempo fuera de clase para el máximo beneficio del aprendizaje
3. Crear y mantener espíritu de equipo.

Existen otras herramientas que se están empleando en la actualidad para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, es por esto que se ha optado por enfocarse en los métodos y técnicas que los maestros utilizan, y renovarlos, además de esto se pretende que los maestros constantemente se estén preparando y actualizando, porque cada vez se dan nuevas reformas y herramientas que permite un adecuado proceso de aprendizaje, además se puede decir que las herramientas de aprendizaje son muy importantes y necesarias para la educación.

En la cotidianidad del que hacer docente se presentan situaciones que se repiten regularmente cuando el estudiante va desaprobando una asignatura; generalmente, las oportunidades de superación que ofrecen los maestros se centran en la oferta

de actividades para la recuperación de notas (aumento del número de pruebas escritas o trabajos de consulta entre otros) pero no en alternativas para subsanar los vacíos conceptuales que posiblemente son los responsables de la situación y que, por diferentes razones, el escolar no ha podido superar.

Los enfoques no solo deforman el proceso educativo sino que incentivan la pasividad y el facilismo en los estudiantes con base en los resultados de las herramientas académicas que se empleen y de esta manera poder plantear que la creatividad y destreza en el manejo de las estrategias pedagógicas proporcionen invaluable alternativas de formación que generalmente se desperdician bajo la cuadrícula del cumplimiento de normas y la perpetuación de costumbres que generan falsas expectativas de ayuda al estudiante, como la superación de notas por ejemplo, pero que de ninguna forma atienden el verdadero problema que afecta su desempeño.

Se puede asegurar y lograr que activando un procedimiento educativo lleno de técnicas y herramientas académicas tornara una excelente y provechoso proceso de enseñanza y aprendizaje, para esto debe considerarse: al escolar con toda su complejidad, al conocimiento disciplinar que debe apropiarse y, desde luego, a las estrategias para lograrlo, puede ser comprendido y manejado con una profundidad que debe superar la simple, pues intrínsecamente el proceso posee un montón de recursos utilizables para lograr no solo la apropiación de saberes sino, lo que es más importante, la formación de niños socialmente adaptables y eficaces, mediante adecuados procesos y herramientas académicas.

#### **5.2.4 Proceso escolar.**

Tania Mateos (2009)

La escuela, desde un punto de vista general, se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos.

Está se encuentra ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen. En general, la imagen que las personas guardan en su memoria sobre la institución escolar es resultado de las experiencias significativas (positivas o negativas) que éstas han vivido durante su estancia en la misma. Asimismo, esta noción que proyectamos puede corresponderse con argumentos recurrentes y socialmente compartidos sobre el sentido y significado de la escuela. Esta institución posee una imagen compartida socialmente (representación social) que va a permitirnos tanto construir como interpretar esta parcela de la realidad.

Generalmente, esta representación de la escuela se caracteriza por ser uno de los primeros escenarios sociales en el cual establecemos y experimentamos nuestras primeras relaciones de amistad, nos sometemos por primera vez a la organización y las normativas de las instituciones sociales o percibimos la variedad de personas, personalidades y formas de pensar diferentes.

El proceso escolar es muy importante para desarrollar el aprendizaje y conocimientos que el niño debe conocer, a esta etapa se la considera como una de las etapas más importantes del proceso educativo, debido a que en esta etapa el individuo descubre y conoce todo lo que debe saber y lo que debe proyectarse para desarrollar el intelecto, destrezas y capacidades que puede lograr.

El rendimiento escolar es la fase donde se ha comprendido y entendido el proceso de aprendizaje, por lo tanto es la parte en la que se refleja la asimilación del contexto y teorías impartidas por el maestro, es proceso se lleva a efecto cuando la parte receptora ha mostrado interés y adecuada actitud para dejar que el aprendizaje pueda ser captado adecuadamente, de lo contrario el rendimiento escolar no tendrá efecto.

Los mecanismos que permiten el rendimiento escolar son las condiciones en la que se encuentra el proceso de aprendizaje, dependiendo de la enseñanza se podrá reflejar el rendimiento que tiene y que permite tener cada uno de los estudiantes, según el interés y actitud que demuestren para aprender, además de esto las condiciones del entorno que los rodea.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional (Julio Antonio González Pienda; 2003)

Los mecanismos que reflejan el rendimiento en cada escolar, son las estrategias, métodos y técnicas que utilizan los maestros para que la enseñanza pueda ser eficaz en cada una de sus instrucciones o temas que imparten en cada clase, además se puede decir que los mecanismos engloban a todos los procesos que son parte dentro del proceso de enseñanza, la mejor manera para que se pueda tener un adecuado rendimiento escolar es a través un adecuado interés que se lo debe inculcar por los padres y maestros que vinculan a cada escolar.

Si bien las representaciones sociales son estructuras sociales compartidas que en un determinado grupo social posee algún contenido de su realidad, en el caso de la escuela, profesorado, familia o alumnado pueden poseer una imagen social diferente de ésta, al experimentarla de forma distinta de acuerdo con sus intereses, necesidades, expectativas o momento biográfico.



Desde el campo de la investigación educativa, indagar sobre el significado que tiene para el estudiante su experiencia escolar supone adentrarnos no sólo en el terreno de lo que está aconteciendo desde estos escenarios sino también en la dimensión subjetiva desde la que los actores educativos dan sentido a la realidad escolar.

Y es que, no debemos olvidar que la manera según la cual el estudiante entienda y perciba su vida escolar va a condicionar, en gran parte, su integración socioeducativa, su éxito escolar, sus relaciones con los iguales o su propia identidad personal. Con frecuencia, las expectativas, necesidades e intereses del alumnado, tal como estos los experimentan subjetivamente, no se corresponden con las necesidades que se perciben desde la institución escolar.

Explorar el significado de la escuela desde el punto de vista del alumno va a permitir conocer aspectos tales como:

- El significado que tiene para el estudiante su experiencia escolar dentro y fuera del aula de clases.
- De qué manera perciben el ambiente escolar que viven en el centro educativo desde que perspectivas.
- Conocer e identificar lo que realmente les interesa y motivar a los estudiantes de su experiencia escolar?
- Encontrar similitudes y diferencias que puedan inferir en la representación social que poseen diversos grupos de escolares.

Ante estos procesos que los estudiantes experimentan a diario, y que suelen suceder dentro del proceso escolar, permite al estudiante y al maestro saber y conocer la realidad de lo que el estudiante enfrenta todos los días cuando se encuentra dentro del plantel educativo, conocer que los sucesos mencionados tienen una importancia principalmente porque son reales y porque suele suceder.

Ante esto se debe preparar y capacitar al maestro para que no sea sorprendido cuando se encuentre inmiscuido dentro de estos parámetros y pueda conocer que debe hacer y cómo debe actuar para que el estudiante mantenga un adecuado proceso escolar y este no se vea afectado por diversos factores que son comunes en estudiantes principalmente en la etapa escolar.

### **La experiencia escolar desde el punto de vista del alumnado.**

Tania Mateos Blanco (2009)

El alumno, como parte fundamental del proceso educativo, posee una serie de expectativas, intereses, motivaciones o creencias sobre la institución escolar que deben tenerse en cuenta como elementos mediadores en el desarrollo de la tarea educativa.

Desde un punto de vista cognoscitivo, indagar sobre las experiencias que los escolares viven diariamente en la escuela es realmente más complejo y enriquecedor que el simple hecho de plantearles la pregunta convencional de si les gusta o no la escuela. Es decir, lo que aporta verdadera información sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre su experiencia escolar no son los sentimientos extremos (agrado-desagrado) que, en un momento determinado, pueda experimentar un grupo reducido de ellos hacia ésta sino las vivencias que, de forma abierta, expresan la mayoría acerca de su vida escolar.

## **CAPITULO II**

### **6. HIPÓTESIS.**

La atención de los padres de familia incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas en Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón Chone en el año 2015 – 2016.

#### **6.1. Variables.**

##### **6.1.1. Variable Independiente.**

La Atención de los padres de familia

##### **6.1.2. Variable Dependiente.**

Rendimiento Escolar

##### **6.1.3. Termino de relación.**

Incide

## CAPITULO III

### 7. METODOLOGÍA

#### 7.1. Tipo de investigación.

En cuanto a la modalidad o tipo de la investigación fue de:

**Campo;** ya que se pudo recolectar la información en forma directa de los docentes, niños y niñas de la institución.

**Descriptiva;** ya que permitió para aclarar la hipótesis estadística planteada, y de esta manera ser comprobada con un cuasi experimento, que soporta aspectos cualitativos y cuantitativos.

#### 7.2. Nivel de investigación.

El nivel de investigación explica las causas que permitieron la mediación de relaciones entre las variables independiente y dependiente.

**Investigación descriptiva;** porque relata la situación que se observó en el rendimiento escolar y por los informes que presentaron los tutores.

**Exploratoria;** porque permitió resolver el problema de la carencia de los hábitos recreacionales en los estudiantes de esta Institución.

#### 7.3. Métodos:

**Inductivo;** Permitted conocer sobre el Nivel de Atención de los Padres de Familia.

**Deductivo;** A través de este método se conoció sobre las realidades de la incidencia del nivel de atención de los padres de familia en las labores escolares

de los niños y niñas de la Educación General Básica en el rendimiento escolar, ya que mediante este proceso se pudo plantear las conclusiones que permitieron resolver este problema.

#### **7.4. Técnicas de recolección de información.**

Aplicación de:

Encuesta a los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes.

Encuesta a los docentes de la Escuela.

Test a los estudiantes de la unidad educativa.

#### **7.5. Población y Muestra.**

##### **7.5.1. Población.**

La población de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa del cantón Chone. Es de 4 Directivos, 16 docentes, 70 alumnos y 30 Padres De Familia, total de involucrados 120.

##### **7.5.2. Muestra.**

<b>ACTORES</b>	<b>N°</b>
Autoridades	4
Docentes	16
Niños	70
Padres de Familia y/o representantes legales.	30
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>

## **8. MARCO ADMINISTRATIVO.**

### **8.1. Recursos Humanos.**

La presente investigación constó con los siguientes recursos humanos:

Tutor: Ing. Eddy Alcívar Mgs .

Autora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

### **8.2. Recursos Financieros.**

El presente trabajo estuvo financiado en su totalidad por la autora del mismo.

<b>PRESUPUESTOS DE GASTOS</b>			
<b>ARTICULOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Papel Bond</b>	6	5,00	30,00
<b>Esferos</b>	8	3,00	24,00
<b>Flash Memory</b>	2	20,00	40,00
<b>Tinta Impresora</b>	4	25,00	100,00
<b>Impresiones</b>	500	0,40	200,00
<b>Viáticos</b>	60	2,00	120,00
<b>Internet</b>	100	2,00	200,00
<b>Telefonía Celular</b>	15	10,00	150,00
<b>Encuadernación</b>	9	8,00	72,00
<b>Varios</b>			200,00
<b>TOTAL:</b>			<b>1136,00</b>

## CAPÍTULO IV

### 9. RESULTADOS OBTENIDOS Y ANALISIS DE DATOS

#### 9.1 Encuesta aplicada a docentes y autoridades de la Institución investigada.

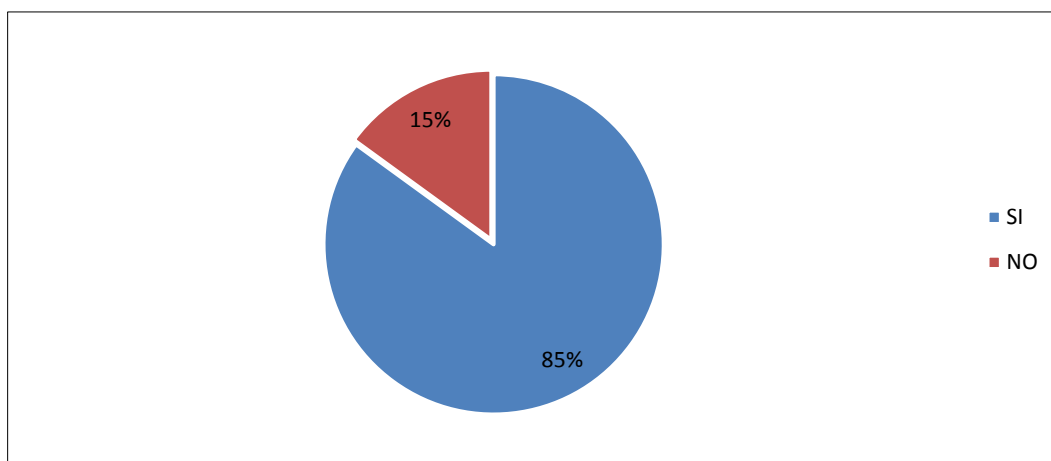
##### 1. ¿Conoce el nivel de aprendizaje que tienen sus estudiantes?

CUADRO N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85,00
NO	3	15,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRÁFICO N° 1



#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El aprendizaje es un proceso que necesita ser evaluado para saber en qué nivel de asimilación se encuentra, de tal manera que permita seguir avanzando con el mismo, ya que de nada vale si los docentes imparten sus enseñanzas sin saber si es asimilada o no, en este caso se puede ver que el 85% de los docentes encuestados si tienen y manejan controladamente el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 15% no lo hace.

## 2. Según su percepción y conocimientos:

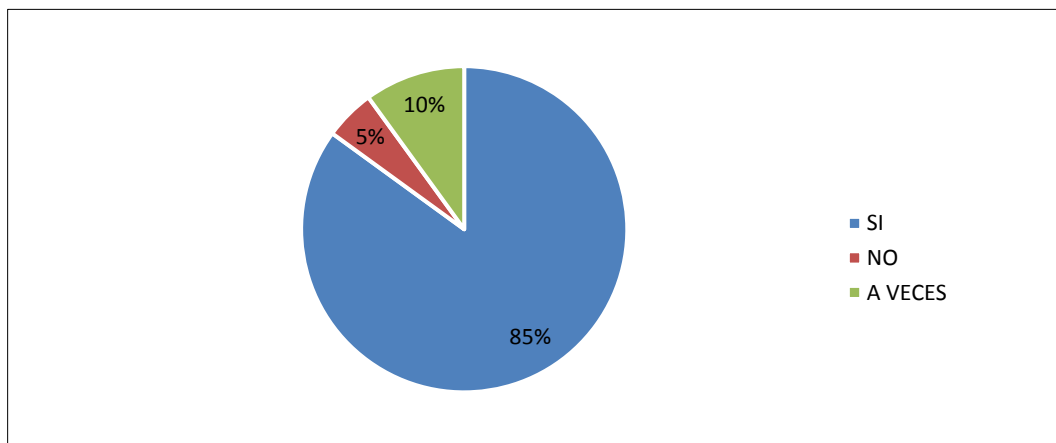
**¿La atención de los padres es fundamental para el rendimiento escolar de los niños?**

**CUADRO N°2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	17	85,00
NO	1	5,00
A VECES	2	10,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Sin duda alguna el apoyo y atención de los padres permite que los niños muestren interés y un rendimiento óptimo para desarrollar habilidades, destrezas y un adecuado proceso de aprendizaje, ya que los padres inspiran confianza, seguridad y apoyo necesario para que los niños puedan alcanzar un nivel elevado de aprendizaje y por ende de rendimiento escolar, en este caso los docentes con el 85% señalan que es importante la participación de los padres en el proceso de aprendizaje principalmente brindándole atención para obtener un adecuado rendimiento escolar, el 5% no considera importante que los padres brinden atención a sus hijos/as y el 10% considera que es importante la atención a veces.



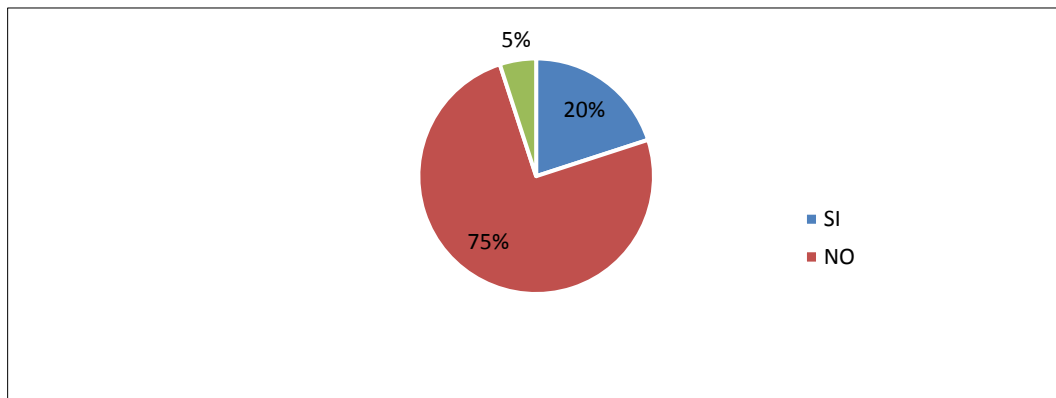
**3. ¿Ud. como docente incluye y maneja herramientas que le permitan obtener un rendimiento escolar positivo?**

**CUADRO N° 3**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	20,00
NO	15	75,00
EN PARTE	1	5,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 3**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Como docentes incluir herramientas que permitan un rendimiento escolar en los estudiantes, debe ser considerado uno de los principales objetivos que se deben proponer, debido a que ese es el propósito de la educación encontrar resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, cabe recalcar que las herramientas académicas que se utilicen deben tener estrategias que cumplan y certifiquen un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener un rendimiento escolar esperado, en este caso el 75% de los docentes no utiliza herramientas académicas para un rendimiento escolar adecuado, solo el 20% de los docentes emplean herramientas académicas para un rendimiento adecuado de los estudiantes, y el 5% de ellos lo realiza en ciertas ocasiones.

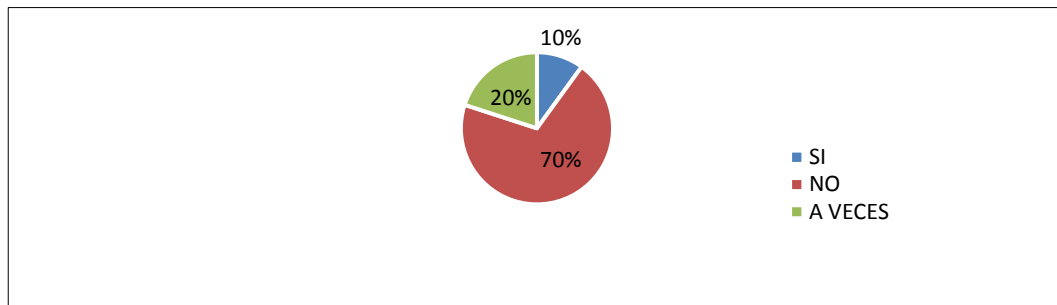
**4. ¿Mantiene relaciones frecuentes con los padres de familia para conocer si ellos mantienen atención para tareas escolares con los hijos en casa?**

**CUADRO N° 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	10,00
NO	14	70,00
A VECES	4	20,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

El aprendizaje de los estudiantes escolares no es solo compromiso o deber de ellos, este es un proceso que involucra tanto a padres, como docentes, ya que el niño en esta etapa es un completo desconocido y empieza a descubrir el porqué de cada cosa, y es allí donde entra el apoyo de los padres y maestro en poderlos guiar y tener conocimiento de la evolución en el aprendizaje, para esto deben estar muy relacionados tanto padres, maestro y estudiantes, para garantizar un proceso adecuado sobre el aprendizaje de los niños, en este cuadro el 70% de los docentes indican no existen adecuadas relaciones entre padres y docentes y desconocen si los padres ayudan a sus hijos en las tareas en el hogar, solo el 10% de ellos mantienen adecuadas relaciones con los padres, sin embargo a pesar de tener buenas relaciones no siempre colaboran con las tareas de los niños en casa, y el 20 % mantienen relaciones a veces cosa que no les permite saber si ayudan con las tareas a los niños.

## 5. ¿Cómo considera la atención de los padres con los hijos en el hogar?

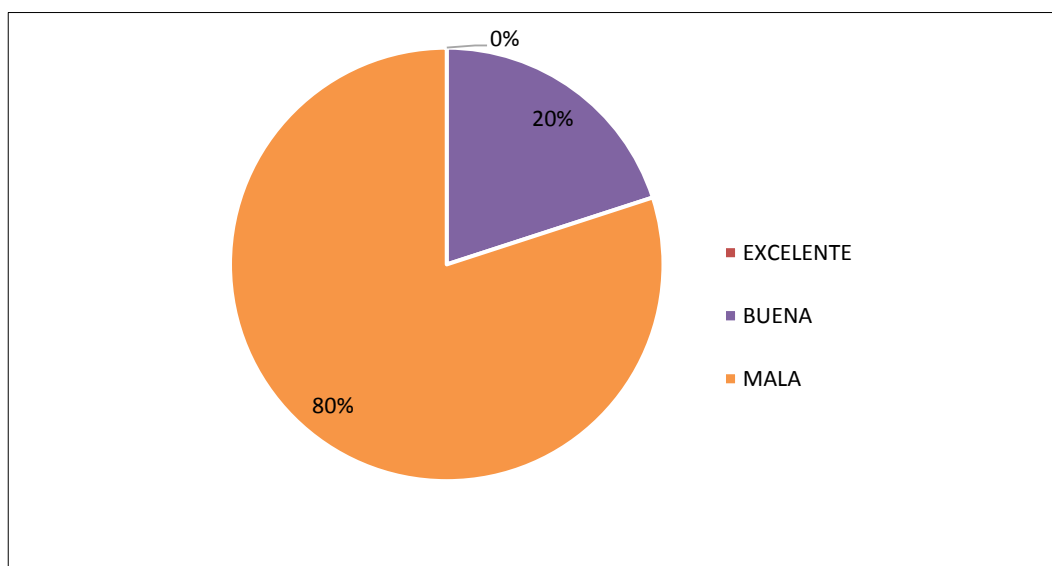
CUADRO N°5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0,00
BUENA	4	20,00
MALA	16	80,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 5



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para conocer cuál es la atención de los padres con los hijos en el hogar no es necesario que el docente esté presente en casa para saber cómo los es, sino que esto se conoce mediante evaluaciones constantes que se les realiza a los niños con indagaciones, para conocer la atención y apoyo que les brindan sus padres en casa, así mismo se lo puede evidenciar más claramente en el rendimiento escolar diario de los niños, como se puede observar en este caso el 80% de los docentes señalan que los padres mantienen un mala atención con los hijos en el hogar referente al proceso de aprendizaje, mientras que solo el 20% de ellos considera buena la atención de los padres hacia los hijos.

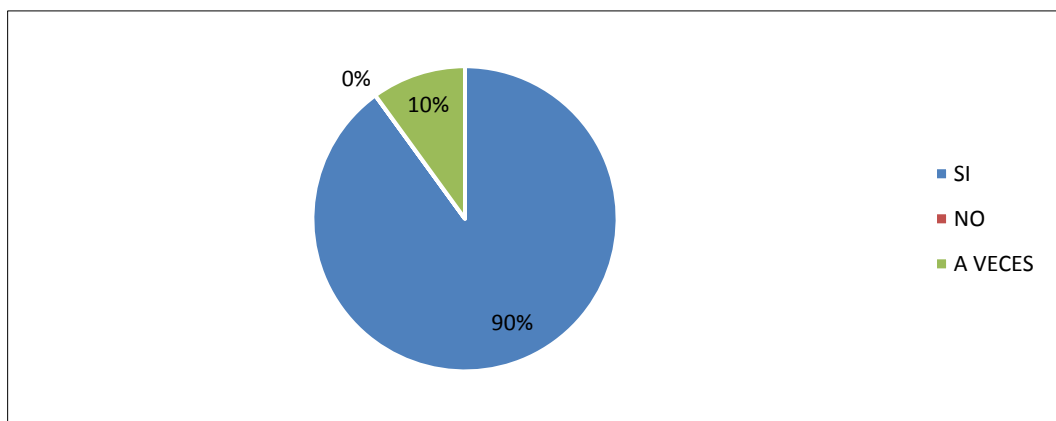
**6. ¿Brinda educaciones a los padres de familia sobre la adecuada atención que deben mantener con sus hijos sobre las tareas escolares?**

**CUADRO N°6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	90,00
NO	0	0,00
A VECES	2	10,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 6**



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Se deben aprovechar las visitas de los padres hacia la institución, recordándoles y hacerles notar lo importante que es mantener una adecuada atención y apoyo para sus hijos, ya que influye mucho en el interés y concentración que ellos muestren y sobre todo en el rendimiento para las actividades académicas que se den en el plantel educativo y fuera de ella, en todo momento se debe brindar educaciones sobre la atención que deben mantener los padres sobre los hijos y saber a planificar el tiempo para poderlo hacer de manera que se permitirá acercar y conocer más la vida de los niños, en este caso el 90% de los docentes indican que si brindan educaciones a los padres de familia sobre la atención que deben brindar a los hijos, solo el 10% de ellos lo hace a veces.

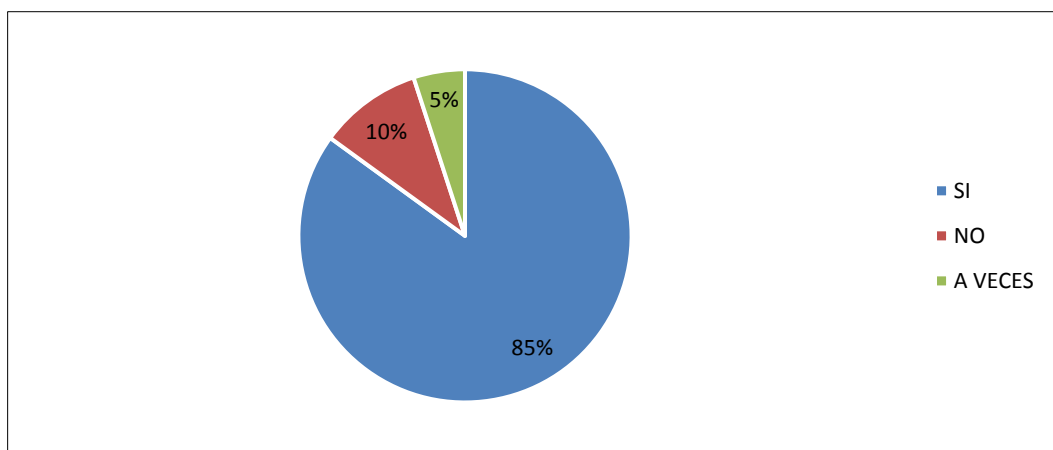
**7. ¿Sus estudiantes presentan inconvenientes en el aprendizaje y rendimiento cuando no reciben ayuda en casa?**

**CUADRO N° 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	17	85,00
NO	2	10,00
A VECES	1	5,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 7**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Debe ser evidente para los docentes presenciar si existe o no inconvenientes con el apoyo de los padres con los niños en el hogar, ya que se puede reflejar en su rendimiento e interés por realizar las tareas y actividades académicas, además se considera importante que cuando exista estos inconvenientes se comunique el docente con el padre de familia para ver de qué manera se da apoyo al niño para que mejore el rendimiento, en este caso se puede ver que el 85% de los docentes señalan que existe inconvenientes en el aprendizaje y rendimiento de los escolares, el 10 % mencionan que no hay problemas, y el 5% indica que existe inconvenientes en ciertas ocasiones.

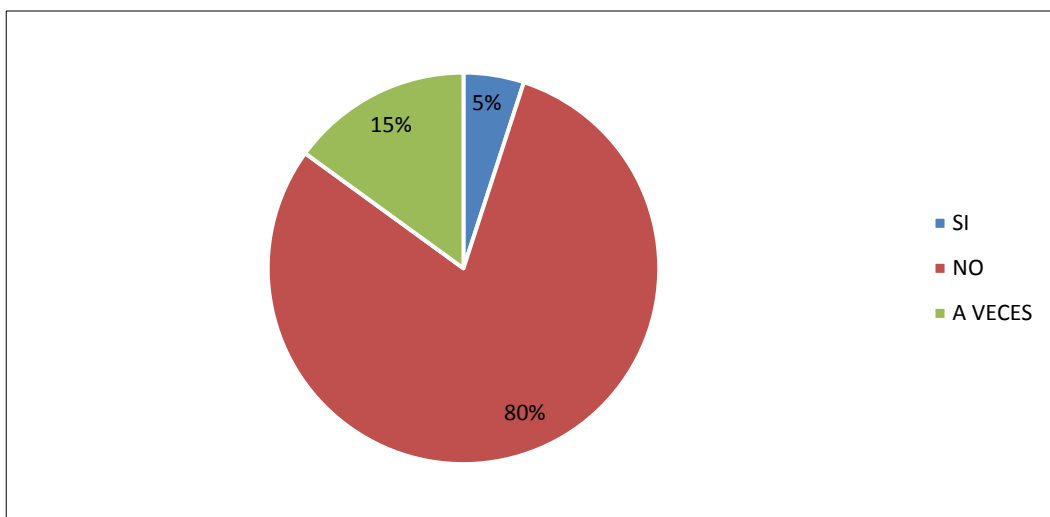
**8. ¿Cuándo Ud. envía tareas al hogar sus estudiantes las cumplen completas y correctamente?**

**CUADRO N° 8**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	5,00
NO	16	80,00
A VECES	3	15,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Las tareas que los docentes envían a casa son importantes y es muy evidente que para que los estudiantes las realicen y las cumpla de manera adecuada se necesita del apoyo y atención de los padres, es importante mantener y recordar que el estudiante en la unidad académica refleja lo que aprende y recibe en casa, en esto caso se puede observar que el 80% de los estudiantes según los docentes no cumplen adecuadamente con las tareas como debe de ser, solo el 5% de los docentes manifiesta que los estudiantes si cumplen y el 15 % lo hace en ciertas ocasiones.

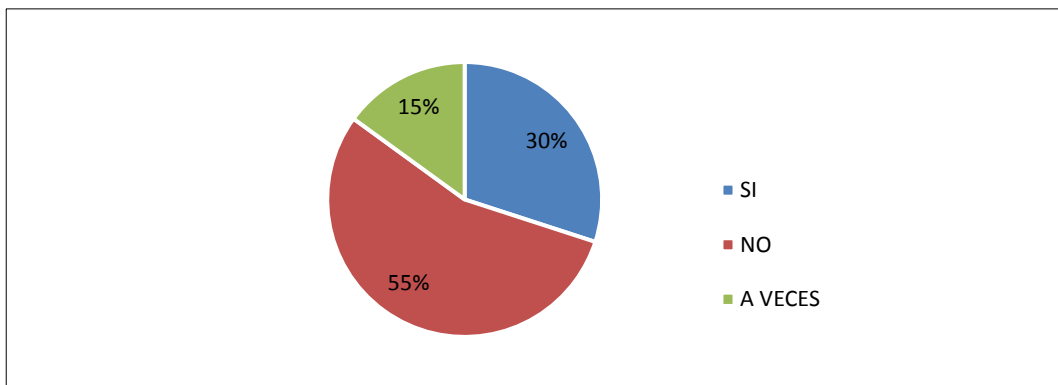
**9. ¿Maneja alguna estrategia para que los padres de familia cumplan con una atención adecuada sobre las tareas escolares en el hogar con los hijos.**

**CUADRO N° 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	30,00
NO	11	55,00
A VECES	3	15,00
Total	20	100,00

Fuente: Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Es importante que los docentes dominen los grupos de personas en este caso de padres de familia, para que estos cumplan adecuadamente con el propósito de brindar atención adecuada a los hijos en el proceso del aprendizaje, ya que se necesita mucho del apoyo y colaboración de los padres para que los estudiantes cumplan adecuadamente el proceso formativo que se quiere lograr y para esto se necesita de que el docente emplee y utilice estrategias que le permitan acceder al cambio de actitud de los padres para que ellos tengan una inclinación hacia la atención adecuada que deben brindar a sus hijos, en este caso se puede ver que el 30% de los docentes si emplean estrategias con los padres, el 55% no lo hace y el 15% lo hace en ciertas ocasiones.

## 9.2 Encuesta aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa.

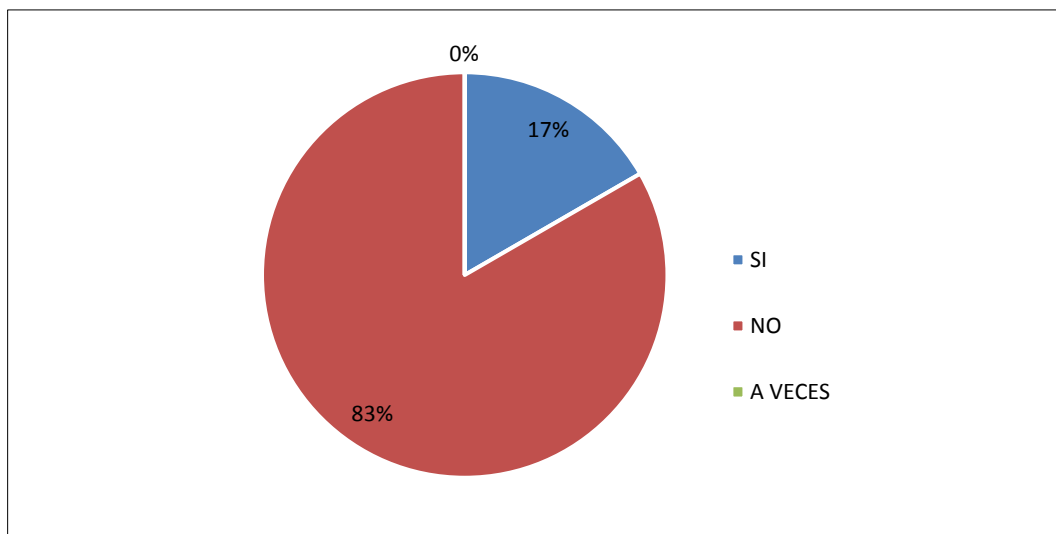
### 1. ¿Ayuda a su hijo/a a realizar las tareas escolares?

CUADRO N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16,67
NO	25	83,33
A VECES	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 10



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres tienen el deber y la obligación de estar pendientes y de apoyar a su hijo en todas las etapas de la vida esencialmente en el proceso de aprendizaje, ya que el apoyo de los padres en el proceso formativo brinda confianza y seguridad para que el niño desarrolle su potencial intelectual de la mejor manera, en este caso el 83,33 % de los padres indican que no ayudan frecuentemente a realizar las tareas escolares, solo el 16,67% lo hace.



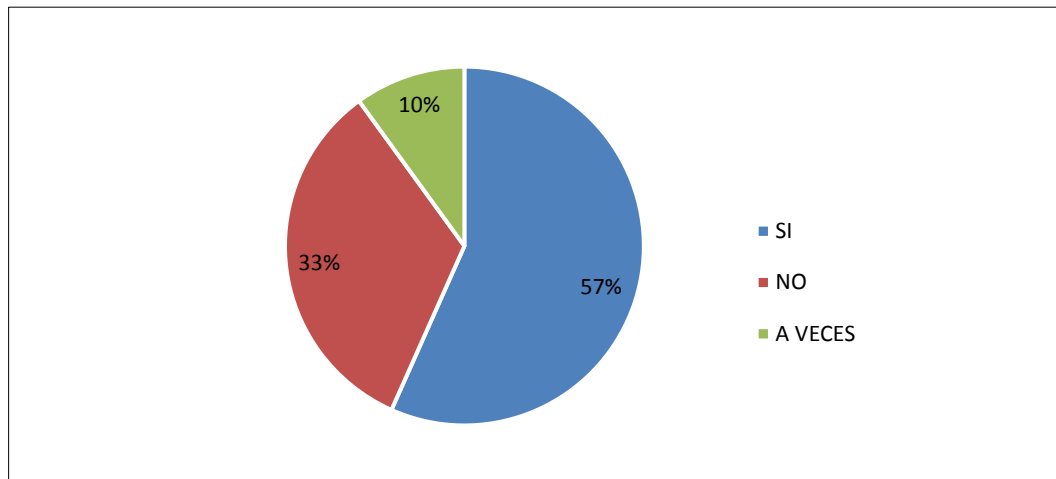
## 2. ¿Está pendiente del aprendizaje y rendimiento académico de su hijo/a?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	56,67
NO	10	33,33
A VECES	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 11



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres son la inspiración y los héroes de los niños, y por esto es vital que los padres brinden una adecuada importancia al proceso educativo de los niños, ya que si no lo hacen los padres quien lo va a hacer, los niños que sus padres no están pendientes de ellos son fácil presa del fracaso y el desinterés por estudiar y aprender, por esto es necesario que los padres estén pendientes del proceso de aprendizaje y rendimiento, para saber cómo deberá actuar y que deberá de hacer para que eso cambie y pueda mejorar, en este caso el 56,67 % de los padres menciona que si están pendientes del aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos, el 33,33% de ellos no lo están y el 10% está pendiente de vez en cuando.

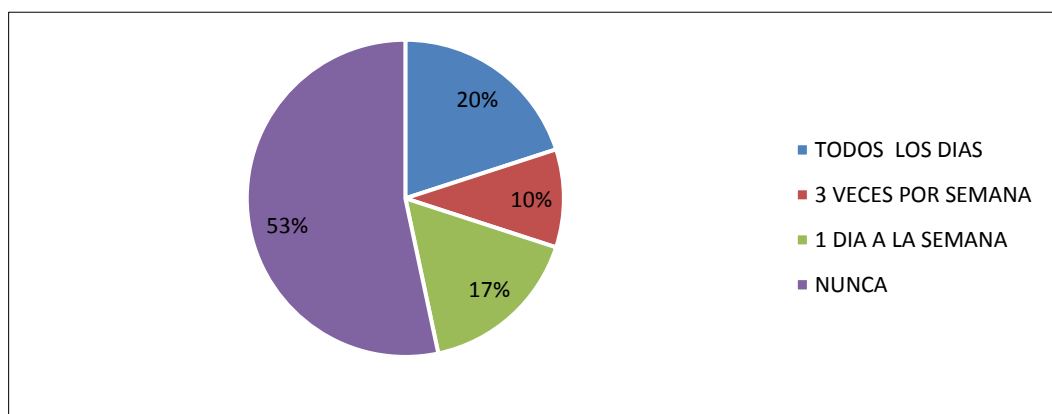
### 3. ¿Con que frecuencia ayuda a sus hijos/as con las tareas escolares?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TODOS LOS DIAS	6	20,00
3 VECES POR SEMANA	3	10,00
1 DIA A LA SEMANA	5	16,67
NUNCA	16	53,33
Total	30	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 12



#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres de familia no deben estipular cuantos días a la semana van ayudar a sus hijos, deben hacerlo las veces que sea necesario, cuando el niño amerite y necesite ayuda, ya que es importante que el padre este pendiente, ya que se conoce que en el proceso escolar los niños desconocen muchas cosas, y por esta razón necesitan mucha ayuda y apoyo de los padres para resolver cualquier inconveniente que contribuya a su aprendizaje, en este caso el 20% de los padres ayudan a sus hijos todos los días, el 10% de ellos lo ayuda 3 veces a la semana, el 16,67 % ayuda a sus hijos 1 día a la semana y el 53,33 % de los padres nunca ayuda a sus hijos con las tareas escolares.

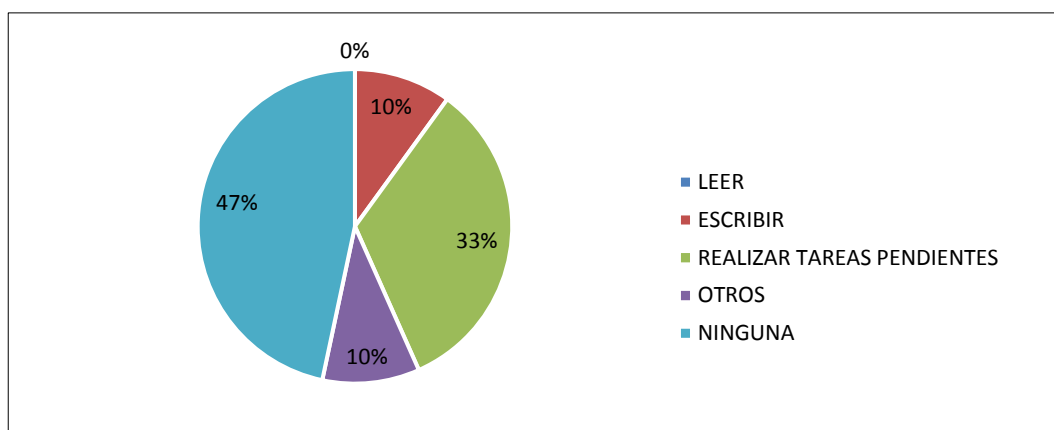
#### 4. ¿Qué actividades escolares destaca más con su hijo/a?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LEER	0	0,00
ESCRIBIR	3	10,00
REALIZAR TAREAS PENDIENTES	10	33,33
OTROS	3	10,00
NINGUNA	14	46,67
Total	30	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 13



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Las actividades diarias que los padres practiquen con los hijos, son importantes y necesarias, sobre las actividades escolares que son muy significativa y de importancia para los estudiantes, es necesario e importante compartir y que los padres puedan conocer más sobre la vida de cada hijo ya que en todo momento deben estar enlazados para que el niño demuestre una adecuada participación y rendimiento escolar, en este caso el 10% de los padres ayudan a sus hijos con la escritura, el 33,33 % les ayuda a realizar tareas escolares pendientes, otro 10 % ayuda a realizar otro tipo de actividades y el 46,67% no ayuda en ninguna manera a los hijos con las tareas escolares.

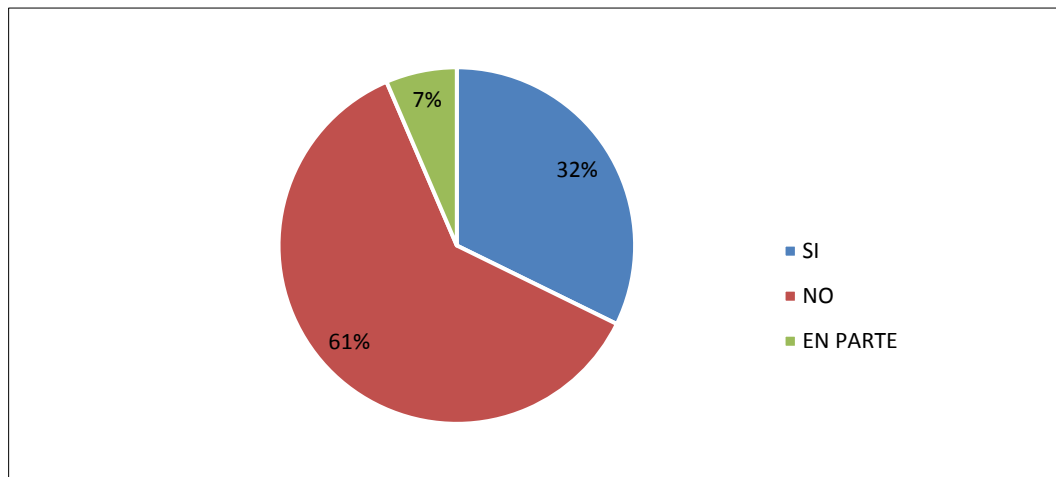
## 5. ¿Conoce el tipo de aprendizaje que tiene su hijo/a en la unidad académica?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33,33
NO	19	63,33
EN PARTE	2	6,67
Total	30	103,33

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 14



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres tienen la completa responsabilidad de conocer el nivel de aprendizaje que los niños reciben, ya que de ellos depende evaluar y conocer el rendimiento escolar por la única razón de identificar si en el proceso de aprendizaje en que se encuentra el niño es correcta, además de brindarle un mejor desarrollo intelectual y adecuado proceso formativo, en este caso el 33,33 % de los padres si están pendientes del aprendizaje de los hijos en la unidad académica y en el hogar, el 63,33 % de ellos no brindan importancia al proceso sobre el aprendizaje de los escolares, y el 6,67 % está pendiente del aprendizaje de los niños en ciertas ocasiones.

## 6. ¿Visita Frecuentemente el plantel educativo?

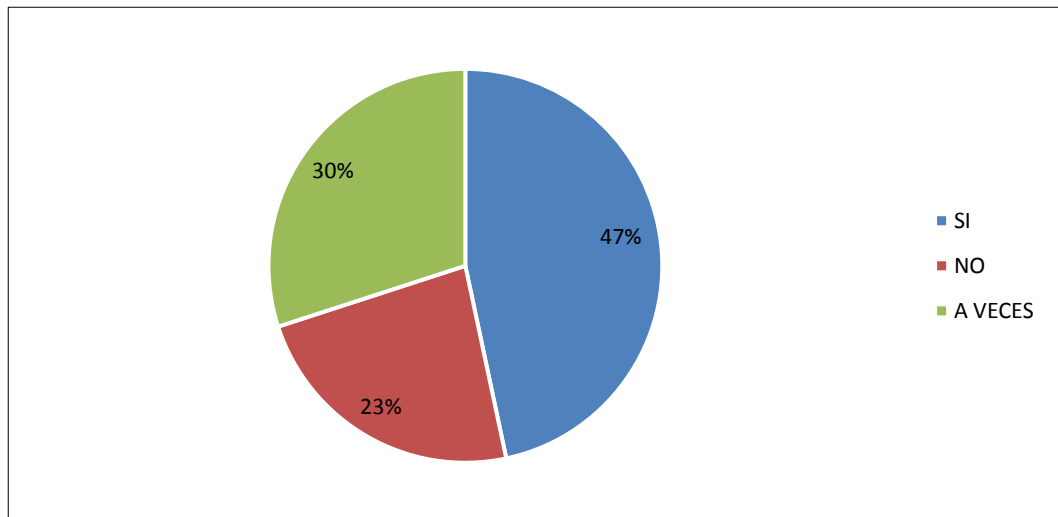
**CUADRO N° 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	46,67
NO	7	23,33
A VECES	9	30,00
Total	30	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 15**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Otro nivel de responsabilidad por parte de los padres es visitar frecuentemente el plantel educativo donde reciben el aprendizaje los hijos, debido a cada uno de los procesos en el cual los padres deben estar involucrados así mismo que puedan conocer de los hijos, esto referente al comportamiento, rendimiento y la participación que los niños tienen, para influir y poder mejorar esa área y aspectos, en este caso se puede ver según la encuesta aplicada a los padres de familia que el 46,67% de ellos visitan frecuentemente el plantel educativo, el 23,33% no lo hace y finalmente el 30% lo hace de vez en cuando.

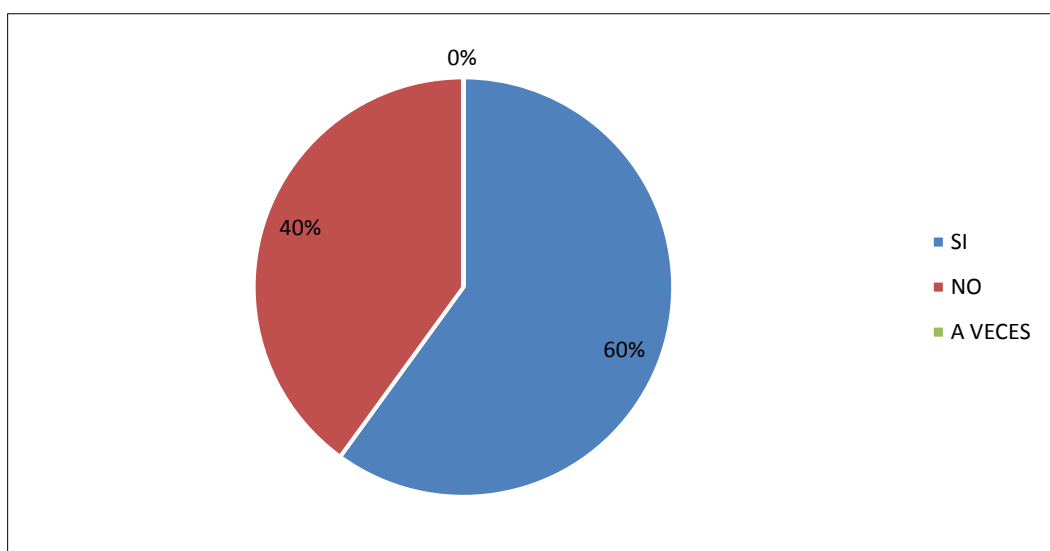
**7. ¿Investiga cuando visita la unidad académica sobre el rendimiento de su hijo/a?**

**CUADRO N° 16**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	60,00
NO	12	40,00
A VECES	0	0,00
Total	30	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 16**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Tener en cuenta y estar pendiente del proceso de los escolares es un reto y una obligación muy importante que el padre tiene con los niños que se encuentran en un proceso educativo, ya que esto le permitirá conocer el interés y el rendimiento que el niño presenta en la unidad académica, cabe destacar que cuando los padres no mantienen un seguimiento del proceso educativo de los niños estos se descuidan y su rendimiento se ve perjudicado, en este caso el 60% de los padres de familia si investiga sobre el rendimiento escolar del niño cuando visita el plantel educativo, y el 40 % de los padres no lo hace.

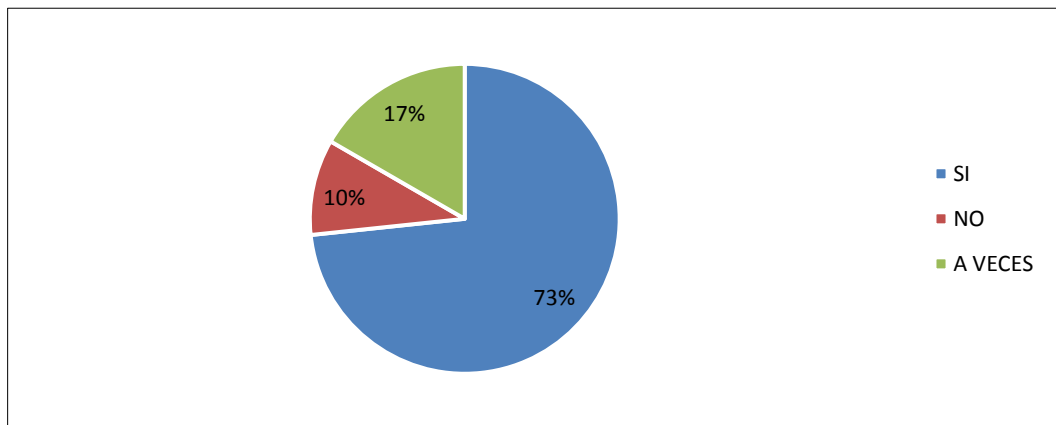
**8. ¿Cuándo adquiere información sobre el rendimiento escolar del niño/a y si este es negativo hace algo para que este cambie y sea positivo y adecuado?**

**CUADRO N° 17**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	22	73,33
NO	3	10,00
A VECES	5	16,67
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
 Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 17**



**ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En todo momento es imprescindible e importante que el padre muestre una actitud positiva, que al niño que se encuentra en un proceso de aprendizaje le de confianza y sienta su apoyo, de tal manera que su rendimiento se encuentre en plenitud de excelencia y esta mejore favorablemente día a día, es importante tener un seguimiento sobre el aprendizaje, para conocer cuando el niño se encuentre en una etapa de pésimo rendimiento el padre pueda hacer al respecto principalmente con la atención para que el niño vuelva a retomar un rendimiento eficaz y adecuado, en este caso el 73,33 % de los padres si hacen algo para cambiar aspectos negativos en el proceso de aprendizaje de los niños, el 10% no lo hace y el 16,67% lo hace de vez en cuando.

## 9. ¿Brinda una adecuada atención en el aprendizaje de su hijo/a?

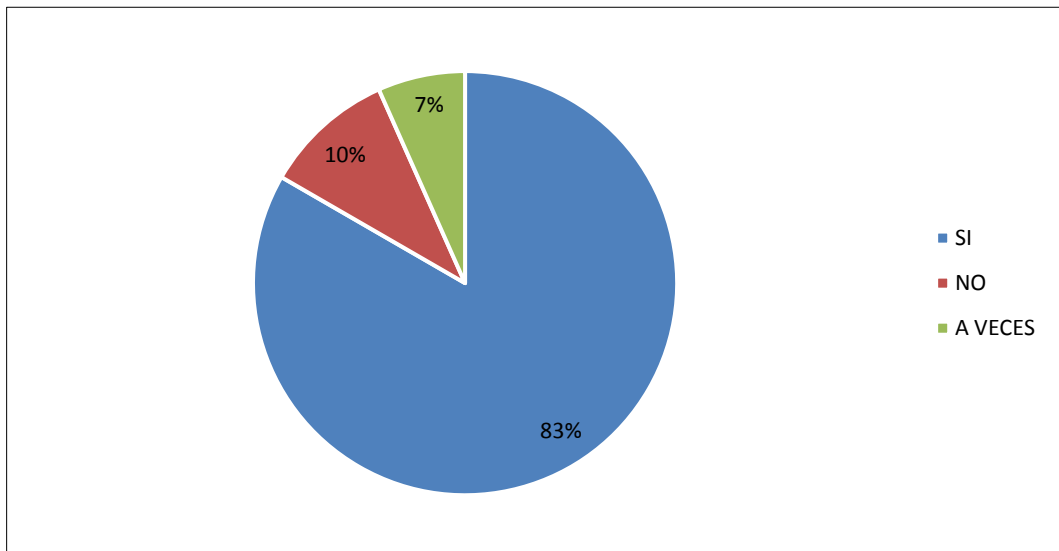
**CUADRO N° 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83,33
NO	3	10,00
A VECES	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 18**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

El brindar interés e importancia y sobre toda una adecuada atención en el proceso de aprendizaje de los escolares permite tener niños con una capacidad eficaz, en la participación y mostrar un adecuado interés a cada una de las actividades escolares que realicen, el rendimiento de los niños está ligada con la atención y apoyo que los padres rinden a sus hijos en casa, salvo ciertos casos que es problema de los niños, pero la mayoría de los niños su rendimiento depende por la atención que reciban en casa, en lo que se puede observar en este caso el 83,33 de los padre mencionan que si brindan una adecuada atención a los hijos, el 10 % no lo hace y el 6,67 % lo hace en ciertas ocasiones.



### 9.3 Test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa.

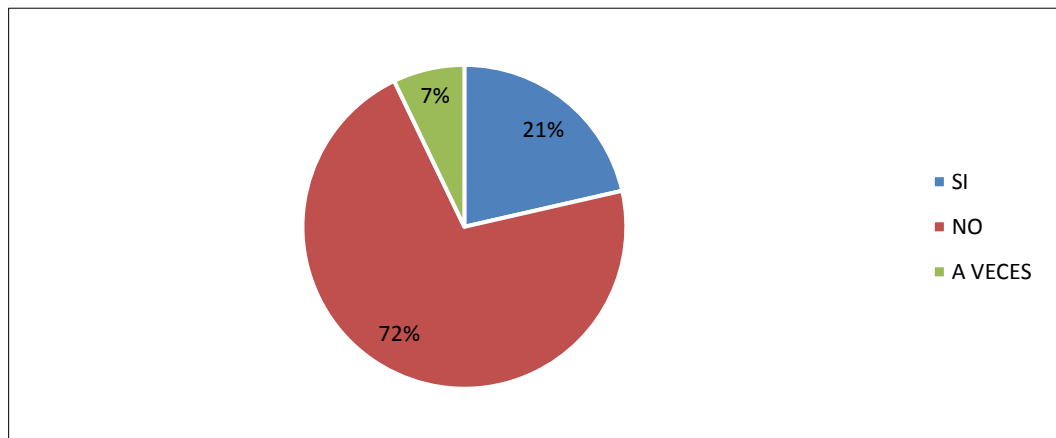
#### 1. ¿Brindan sus padres una adecuada atención a su aprendizaje?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	21,43
NO	50	71,43
A VECES	5	7,14
Total	70	100,00

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 19



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Es importante que los padres brinden una debida importancia al proceso de aprendizaje de los niños, ya que estos se pueden dar cuenta de lo importante que significan para sus padres, en este caso sobre el proceso de aprendizaje, y por este motivo permitió y accedió a preguntar a los niños como consideran la atención de sus padres si la hay o no, y el 21,43% de los niños mencionaron que los padres si brindan un adecuada atención al aprendizaje que tienen, el 71, 43 % de los niños señalan que los padres no les brindan una adecuada atención para sus estudios, y el 7,14 % de los niños dicen que sus padres le brindan atención en ciertas ocasiones.

## 2. ¿Están pendiente sus Padres de sus actividades académicas?

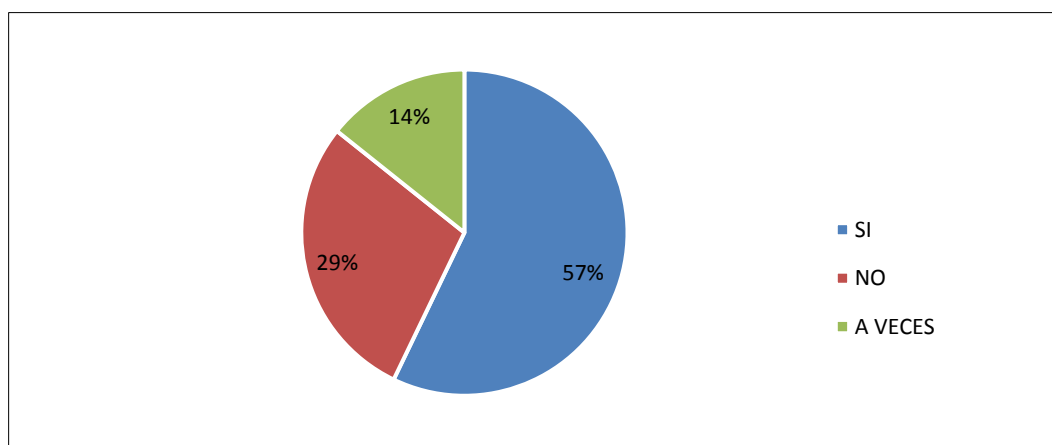
CUADRO N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	57,14
NO	20	28,57
A VECES	10	14,29
Total	70	100,00

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

GRAFICO N° 20



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los padres son un apoyo y sustento esencial en la vida de los niños, debido a que siempre van a depender de los padres, y es por esta razón que los niños van a buscar siempre su apoyo y cobertura, y cuando esto no sucede el niño entra en una etapa de desmotivación y desinterés, ya que su todo que son los padres no brindan una adecuada importancia a su desarrollo, crecimiento y aprendizaje, en este caso los padres en todo momento deben permanecer pendientes del desarrollo y crecimiento de los hijos, en este caso el 57,14 % de los niños mencionan que sus padres si permanecen pendiente de su proceso de aprendizaje y de las actividades académicas, el 28,57% de los niños indican que sus padres no están pendientes de sus actividades académicas, y el 14,29% de los niños dicen que sus padres están pendiente de vez en cuando tienen tiempo para dedicarles.

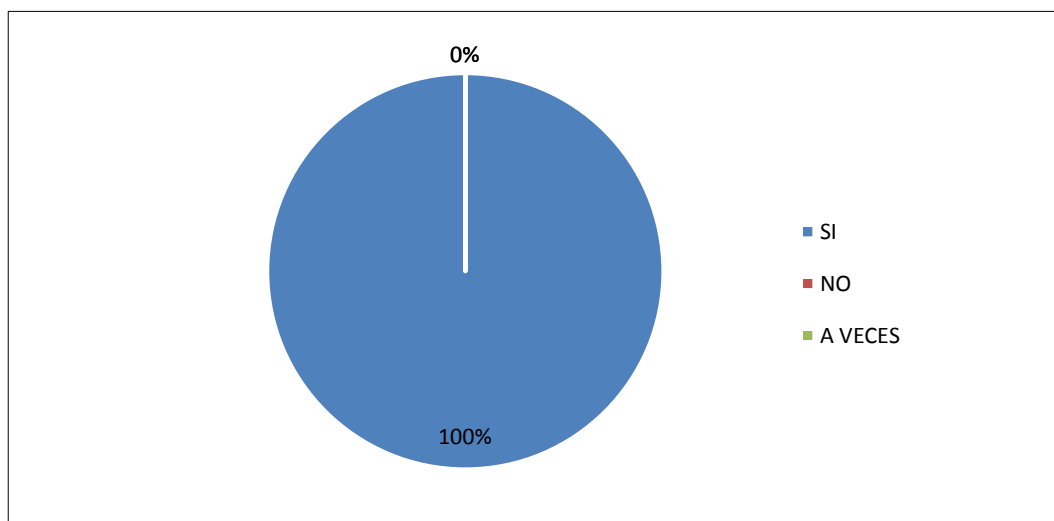
### 3. ¿Crees que es importante que tus padres te brinden atención?

**CUADRO N° 21**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100,00
NO	0	0,00
A VECES	0	0,00
Total	70	100,00

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 21**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Los niños en la etapa escolar todo reciben y asimilan, y se pueden dar cuenta de cada uno de los acontecimientos que pasan tanto en la casa como en la institución educativa, ya que en este proceso complejo en la etapa escolar para ellos los niños es muy importante recibir ayuda y atención para lograr superar muchos obstáculos y dificultades que se presentan en esta etapa principalmente ayuda y atención permanente de los padres y en segunda instancia del maestro, en este caso con una inclinación mayoritaria se puede ver que el 100% de los niños creen que es importante recibir atención permanente de los padres para su proceso de aprendizaje.

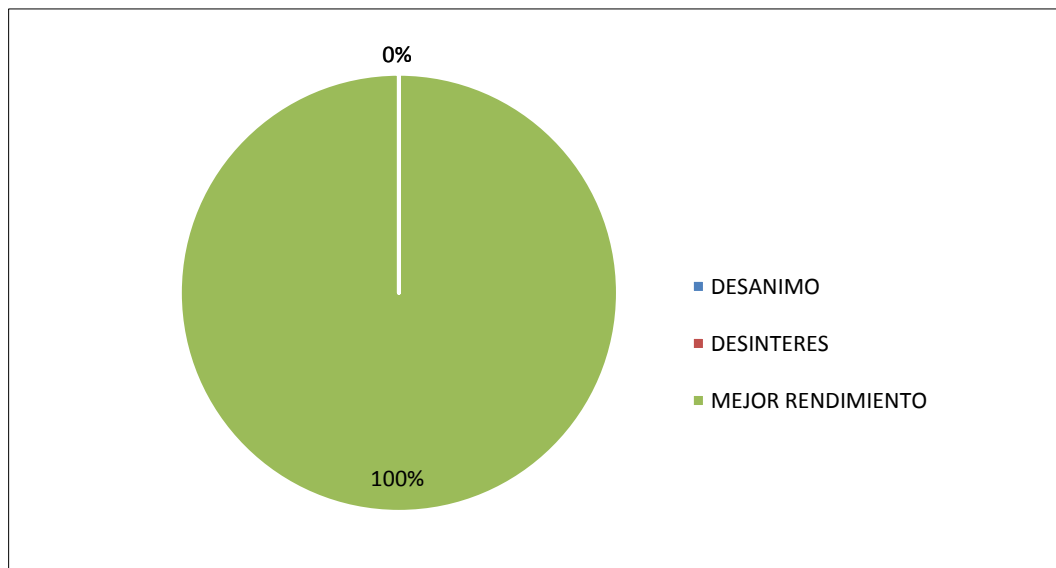
#### 4. ¿Qué obtienes cuando tienes la ayuda de tus padres?

**CUADRO N° 22**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESANIMO	0	0,00
DESINTERES	0	0,00
MEJOR RENDIMIENTO	70	100,00
Total	70	100,00

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 22**



#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Los niños en etapa escolar son como una esponja que absorben lo más que pueden y es lo que puede reflejar ante cualquier proceso que este cursando en su desarrollo, principalmente formativo - educativo, ya que muestran lo que reciben en el hogar, sobre todo cuando en el existen problemas y conflictos, y realmente se puede identificar a un niño cuando su rendimiento baja, y según investigaciones la mayoría de casos en los que suele suceder que el niño disminuye su rendimiento es por poca atención de los padres en el hogar o por conflictos familiares, en este caso el 100% de los niños indican que cuando sus padres le brindan ayuda y atención su rendimiento mejora notoriamente.

## 5. ¿Tus padres y maestros tienen comunicación frecuentemente?

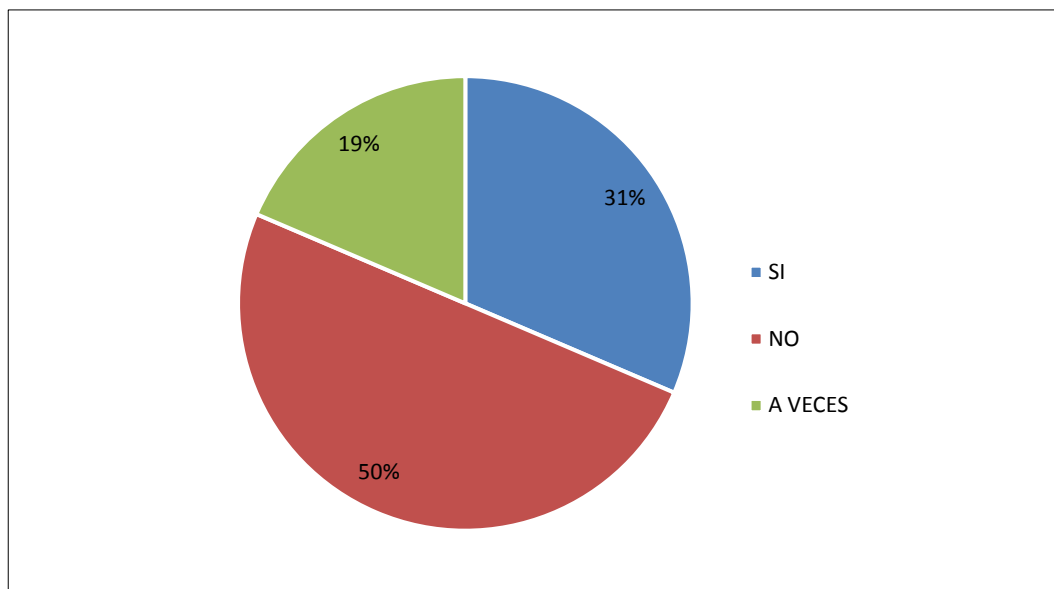
**CUADRO N° 23**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	31,43
NO	35	50,00
A VECES	13	18,57
Total	70	100,00

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 23**



### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Como se dijo anteriormente la relación entre padres, maestros y estudiantes debe estar muy ligada y en un mismo sentir, debido a las exigencias y tiempo que el niño merece y que debe tener en el proceso de aprendizaje, sobre en la etapa escolar, en este caso se puede ver que el 31,43 % de los niños mencionan que los padres y maestros tienen comunicación frecuentemente, el 50% de los niños señala que no existe una adecuada comunicación entre padre maestros y solo el 18,57% indica que los padres y maestros establecen una relación en ciertas ocasiones.

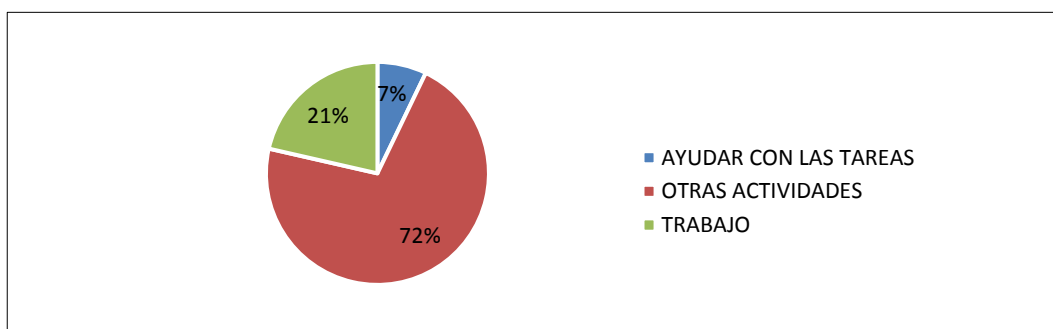
**6. ¿Tus padres prefieren ayudarte con las tareas o les interesa realizar otras actividades?**

**CUADRO N° 24**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AYUDAR CON LAS TAREAS	5	7,14
OTRAS ACTIVIDADES	50	71,43
TRABAJO	15	21,43
Total	70	100,00

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa  
Investigadora: Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**GRAFICO N° 24**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

La planificación del tiempo principalmente de los padres es muy esencial, ya que ellos deben saber que no solo el trabajo lo es todo, sino que también tienen una familia a quien dedicar tiempo y es allí donde los niños se dan cuenta de lo importante que es realizar las tareas con los padres, cabe recalcar que los padres deben planificar su tiempo para dedicar también tiempo a los hijos para sobre todo ayudarles a realizar sus tareas, teniendo en cuenta que en esto también los niños se dan cuenta y reflejan el apoyo y ayuda de sus padres en la unidad académica, en este caso el 7,14 % de los escolares mencionan que los padres prefieren ayudarlos con las tareas que hacer otras actividades, así mismo el 71,43 % de los niños indican que los padres prefieren realizar otro tipo de actividades que dedicar un espacio para hacer los deberes escolares, y un 21,43% de los niños señalan que los padres de vez en cuando les dedican tiempo para realizar las tareas.

## **10. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS.**

Según los datos que han permitido elaborar esta investigación, la cual se la realizó en la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” durante el periodo 2014 - 2015, certificando que la atención de los padres incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, proceso por el cual permite ver afectada la formación escolar conociendo que la atención de los padres es un determinante exclusivo para el rendimiento de los niños/as de la unidad educativa donde se efectuó esta investigación.

Entre los datos que permiten comprobar la hipótesis están los resultados pertinentes de la encuesta que se les aplicó a los docentes de esta institución, quienes señalan en el cuadro N° 2, con el 85,% que la atención de los padres es fundamental para el rendimiento escolar de los niños debido a que cuando esta no existe los niños descuidan su actividades escolares, así mismo en el cuadro N° 5 , el 85 % de los docentes indican que por los análisis dados y el rendimiento de los niños , la atención con los hijos en el hogar es mala, en el cuadro N°7, el 85% de los docentes señalan que sus estudiantes presentan inconvenientes en el aprendizaje y rendimiento cuando no reciben ayuda en casa por los seguimientos a los niños que se efectúan en el cumplimiento de las tareas, y en el cuadro N° 8 con él 80% los docentes indican que cuando envían tareas a la casa los estudiantes no las cumplen como el docente estipula debido a la poca o nula ayuda por parte de los padres.

Dentro de la encuesta que se aplicó a los padres de familia se pudo comprobar en el cuadro N° 10, que el 83,33 % de los padres no ayudan con las tareas escolares de los niños que el docente envía a casa, por la falta de planificación, tiempo, o porque le conviene realizar otras actividades, en el cuadro N° 12 , el 53,33 % de los padres nunca prestan atención a sus hijos sobre lo que realizan o lo que tienen que hacer como tareas, y en el cuadro N° 14, el 63,33 % de los padres no conocen el tipo de aprendizaje que tienen los niños en el plantel educativo, ni siquiera

conocen el rendimiento o cumplimiento del niño en la institución educativa, despreocupándose por completo de la atención de tiene como deber dar a los escolares.

En la encuesta que se aplicó a los estudiantes de la misma institución investigada se pudo comprobar en el cuadro N° 19, el 71,43% de los estudiantes manifiesta que no reciben una adecuada atención por parte de los padres para el proceso de aprendizaje en el que se encuentran, en el cuadro N° 21, el 100% de los estudiantes manifiestan que es muy importante que los padres brinden una adecuada atención a su proceso formativo para lograr un mejor rendimiento y desarrollo intelectual, y finalmente en el cuadro N° 22, el 100 % de los escolares indican que cuando reciben atención y ayuda de los padres tienen un mejor rendimiento escolar.

Por lo tanto en el mencionado se comprueba que la hipótesis “La atención de los padres de familia incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas en Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” del Cantón Chone durante el periodo 2015 - 2016” se acepta la hipótesis planteada.



## CAPITULO V

### 11. CONCLUSIONES.

Al concluirse el proceso de la investigación se puede determinar que:

- La atención que los padres brindan a los niños/as dentro de esta institución educativa se pudo divisar gracias a esta investigación, que está siendo afectado y limitado la relación vital entre padres e hijos en la educación de los niños, ya que no se no es la pertinente en el proceso formativo, afectando directamente el rendimiento escolar principalmente el aprendizaje de los niños y niñas.
- Las relaciones entre padres e hijos es un aspecto importante a considerar y determinar con esta investigación, identificando un limitado proceso de actividades escolares y académicas entre ellos, en muchos casos por falta de comunicación del docente con el padre de familia, limitando y retrasando el proceso de educación y formación de los niños y su rendimiento escolar.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje del docente ante el estudiante se lo realiza con falencias al no emplear adecuadas herramientas académicas y pocas de ellas, puesto que ante esto existen inconvenientes para que este proceso sea efectivo, siendo afectados los estudiantes sobre su desarrollo intelectual y por ende su rendimiento escolar.
- El rendimiento escolar de los estudiantes es uno de los principales objetivos de la Educación y por ello la enseñanza debe ser de excelencia para que este no se vea afectado, en este caso se pudo concebir que los niños presentas retrasos en su desarrollo intelectual viéndose muy afectado su rendimiento escolar en general.
- No existen actualmente programas de manejo infantil en la institución educativa, por lo que los estudiantes ni padres muestran interés para mejorar el proceso de aprendizaje y su relación que es la que permite y exige mejores logros en los estudiantes.

## **12. RECOMENDACIONES.**

En consideración de las conclusiones se puede expresar que:

- Promover un proceso de charlas y educaciones a los padres de familia principalmente, para que puedan mejorar la atención a sus dirigidos e involucrarse en sus actividades como un proceso importante al rendimiento escolar, no solo asimilarlo sino que también puedan aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos en cuanto a cómo brindar una adecuada atención a sus hijos.
- Aplicar estrategias que permitan involucrar a padres e hijos en actividades escolares en señal de apoyo y de fortaleza ante el estudiante para que muestre un interés adecuado a su proceso de enseñanza, estas pueden determinar la participación del alumno, el padre y el docente para que su relación no solo sea rutinaria, sino que interactúen y muestren interés y así lograr cambios positivos.
- Desarrollar procesos y métodos que implementen un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje con herramientas académicas y estrategias metodológicas para aplicar dichas herramientas en la enseñanza, para que las clases sean de mayor interés y los estudiantes la asimilen de la mejor manera.
- Utilizar y aplicar adecuadamente estrategias motivadoras que permitan promover un adecuado nivel educativo sobre todo para que el rendimiento de los estudiantes sea efectivo y permita desarrollar el intelecto de los estudiantes y que estos conciban y asimilen la enseñanza de la mejor manera sin inconvenientes ni dificultades.
- Elaborar un programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la institución, que permitan establecer medidas en el desarrollo educativo de los hijos y que sobre todo el rendimiento escolar de ellos sea pertinente.

### **13. BIBLIOGRAFÍA.**

**ABELLAN, A., & HIDALGO, R.** (2011). *Definiciones de discapacidad en España*. España: Portal Mayores. Obtenido de

**ABRAHAM, Maslow** (1.908-1.970) *Problemas de Aprendizaje* Editorial Barcelona: (2005)

**AUSUBEL Y COLBS.** (1990). *Educación S D. Enseñar y aprender en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

**AUSUBEL, David** (1983) *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Editorial, Buenos Aires: Paidós. **DOUGLAS** (1972) *Déficit de Atención Hiperactividad*

**AVOLIO DE COLS, Susana** (1970-1989) *Planeamiento y evaluación de la tarea escolar*. Editorial. Troquel Serie: Tratado de Educación Personalizada. Ediciones Rialp, S.A. Madrid,

**BERNARD WEINER** (2010) *Psicología Educativa* Editorial Universitaria Ramón Areces.

**CHAPINGO** (2009) *Funciones Básicas de un Taller Educativo*. **CRISTINA BALÉS** (2003.) *Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Grupo Editorial Ceac. Barcelona – España

**FERNÁNDEZ, L.** (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones*. Argentina: Paidos.

**FRANCESC, E., RUIZ, O., TENA, S., & UVEDA, I.** (s.f.). *La escuela inclusiva*. Obtenido de [www.uji.es](http://www.uji.es): <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/9.pdf>

**FURSTENBERG, F.** (2003). *El cambio familiar Estadounidense en el ultimo tercio del siglo XX*. En UNICEF, *Nuevas Formas de Familia* (págs. 11-36). Montevideo: UNICEF..

**GARCÍA SEVILLA, J.** (1997): *Psicología de la Atención*. Editorial Madrid: Síntesis Psicología.

**HERRERA LUIS.**(2004) *Estrategias y Técnicas de Evaluación al Aprendizaje* Di merino Editores, Quito - Ecuador (2004) **MAVILO CALERO PEREZ** (1997)

**JEAN PIAGET.** (1969)*Desarrollo Moral y Cognitivo*. Adela Cortina *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid Tecnos 1993

- LAFOURCADE, Pedro** (2009): Evaluación de los aprendizajes, buenos Aires, Editorial Kapeluz. Pág. 71
- LEPELEY, María Teresa**,(2009, autora del libro Gestión y calidad en educación, un modelo de evaluación, pág. 81
- MUÑOZ** (2003), Límites y desafíos en el rendimiento escolar
- MUÑOZ, C.** (2008). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, pág. 47, 167
- MURDICK, Helen**, "Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse". (1994),(Pág.65)
- MURDOCK, G.** (12 de 09 de 2007). *La familia nuclear*. Obtenido de cdigital.uv.mx:
- NAVARRO Guzmán, José** (1997). Aprendizaje y Memoria Andina. Aspectos Básicos y Evolutivos. Madrid – España: Editorial Mc – Graw – Hill, pág., 95
- PAVEZ, I.** (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, 81-102.
- PEREZ, M.** (20 de 02 de 2012). *Discapacidad Ecuador Misión solidaria Manuela Espejo*. Obtenido de [www.discapacidadonline.com](http://www.discapacidadonline.com):
- PÉREZ Gómez, A.** (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- RODRIGUEZ, A.** (2010). Evolución de la educación. *Pedagogía Magna*, 36-49.
- RUDDE, 2004**, Los modelos teóricos y los procesos de lectura (3º edición, pp. 470-495). Newark, DE: Asociación Internacional de Lectura. (Reimpreso de K. Goodman, y O. Niles., pág. 76
- SALLÉS, C.** (2012). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social* 49, 25-47.
- SANTOS, M.** (30 de 05 de 2008). *La escuela que aprende*. Obtenido de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co): [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638\\_recurso\\_6.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638_recurso_6.pdf)

**SECADAS, F.** (2009) Factores de personalidad y rendimiento escolar. Revista Española de Pedagogía, 37.

**TRINIDAD, Aparicio Pérez** (Psicóloga, Especialista en infancia y adolescencia, Granada, 2007).

**VALCARCE, M.** (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Innovación Educativa*, 119-131.

14.

**ANEXOS.**



**ANEXO N° 2**

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

Encuesta: Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa.

Objetivos:

- Analizar el proceso de aprendizaje y cada una de las herramientas académicas que permiten el rendimiento escolar.
- Evaluar el rendimiento escolar concebido en los niños y niñas acorde al aprendizaje que obtienen

**1. ¿Conoce el nivel de aprendizaje que tienen sus estudiantes?**

Sí

No

**2. Según su percepción y conocimientos:**

**¿La atención de los padres es fundamental para el rendimiento escolar de los niños?.**

Sí

No

A veces

**3. ¿Ud como docente incluye y maneja herramientas que le permitan obtener un rendimiento escolar positivo?**

Sí

No

En parte

**4. ¿Mantiene relaciones frecuentes con los padres de familia para conocer si ellos mantienen atención para tareas escolares con los hijos en casa?**

Sí

No

A veces

**5. ¿Cómo considera la atención de los padres con sus hijos en el hogar?**

Excelente

Buena

Mala

**6. ¿Brinda educaciones a los padres de familia sobre la adecuada atención que deben mantener con sus hijos sobre las tareas escolares?**

Sí

No

**7. ¿Sus estudiantes presentan inconvenientes en el aprendizaje y rendimiento cuando no reciben ayuda en casa? :**

Sí

No

A veces

**8. ¿Cuándo Ud. envía tareas al hogar sus estudiantes las cumplen completas y correctamente?**

Sí

No

A veces

**9. ¿Maneja alguna estrategia para que los padres de familia cumplan con una atención adecuada sobre las tareas escolares en el hogar con los hijos.**

Sí

No





**ANEXO N° 3**  
**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

Encuesta: Aplicada a los Padres de familia de la Unidad Educativa Abdón  
Calderón Garaicoa.

Objetivos

- Diagnosticar la atención que brindan los padres de familia a sus hijos.
- Identificar las actividades escolares que tienen los padres de familia con sus hijos.

**10. ¿Ayuda a su hijo/a a realizar las tareas escolares?**

Sí  No  A veces

**11. ¿Está pendiente del aprendizaje y rendimiento académico y escolar de su hijo/a?**

Sí  No  A veces

**12. ¿Con que frecuencia ayuda a sus hijos/as con las tareas escolares?**

Todos los días  3 veces por semana  1 día a la semana  Nunca

**13. ¿Qué actividades escolares destaca más con su hijo/a?**

Escribir

Leer

Realizar tareas que envían a casa

Otros

Ninguna

**14. ¿Conoce el tipo de aprendizaje que tiene su hijo/a en la unidad anidad académica?**

Sí  No  En parte

**15. ¿Visita Frecuentemente el plantel educativo?**

Sí  No  A veces

**16. ¿Averigua cuando visita la unidad académica sobre el rendimiento de su hijo/a?**

Sí  No  A veces

**17. ¿Cuándo adquiere información sobre el rendimiento escolar del niño/a y si este es negativo hace algo para que este cambie y sea positivo y adecuado?**

Sí  No  A veces

**18. ¿Brinda una adecuada atención en el aprendizaje de su hijo/a?**

Sí  No  A veces



## ANEXO N° 4

### UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

#### EXTENSIÓN CHONE

Encuesta: aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa” Abdón Calderón Garaicoa.”

#### **Objetivo:**

Determinar el nivel de atención que brindan los padres de familia y su relación con rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Garaicoa” del cantón Chone en el año 2015- 2016

#### **1. ¿Brindan sus padres una adecuada atención a su aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

#### **2. ¿Están pendiente sus Padres de sus actividades académicas?**

Si ( )

No ( )

#### **3. ¿Crees que es importante que tus padres te brinden atención?**

Si ( )

No ( )

#### **4. ¿Qué obtienes cuando tienes la ayuda de tus padres?**

Desanimo ( )

Desinterés ( )

Mejor Rendimiento ( )

**5. ¿Tus padres y maestro tienen comunicación frecuentemente?**

Si (     )

No (     )

A veces (     )

**6. ¿Tus padres prefieren ayudarte con las tareas o les interesa realizar otras actividades?**

Ayudar con las tareas (     )

Otras Actividades (     )

## **PROPUESTA**

### **TEMA**

Elaborar un programa educativo sobre el manejo infantil acerca de la atención y apoyo a la educación de los niños, que involucre, padres, docentes, autoridades y estudiantes, para aplicarlo constantemente y poder lograr un rendimiento adecuado de los niños en la unidad educativa Abdón Calderón Garaicoa.

### **PERIODO DE EJECUCIÓN**

**Fecha de inicio:** Diciembre del 2015

**Fecha de culminación:** Abril del 2016

### **DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIOS**

**Beneficiarios directos:** Niños y niñas de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa

**Beneficiarios indirectos:** Comunidad educativa en general.

### **UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA**

La Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa se encuentra ubicada en la ciudad de Chone.

### **EQUIPO RESPONSABLE**

**Autora:** Ramona Elizabeth Solórzano Bravo

**Tutor:** Dr. Eddie Alcívar Castro.

### **INTRODUCCIÓN**

La elaboración de este programa educativo sobre la atención adecuada hacia los niños de la institución pretende involucra tanto a padres, como docentes y demás miembros que estén dentro del aprendizaje de los niños para que conozcan la importancia del apoyo y la atención que los niños necesitan para un adecuado desempeño académico basado al rendimiento que los niños tienen diariamente.

Este programa se enfoca en brindar una atención al estudiante adecuada y constante que le permitirá tener un mejor desempeño y actitudes para lograr un nivel de aprendizaje adecuado con un rendimiento esperado, además pretende mantener una relación tanto de padres a hijos, como hijos a padres, así mismo que el estudiante pueda cumplir adecuadamente sus tareas y trabajo que se les manda al hogar mediante la colaboración de los padres.

Las personas que se encarguen de dirigir esta propuesta está ligada a psicólogos y docentes capacitados que actualizaran sus conocimientos constantemente y por ende involucrarse en el problema para conocer hacia donde debe dirigir este programa que permitirá educar a demás docentes y a padres para que conozcan lo muy importante que es la atención y colaboración con el aprendizaje de los niños en el hogar.

Por lo que el objetivo principal de la investigación fue Elaborar un programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa desde diciembre del 2015 hasta abril del 2016 Sdesde diciembre del 2015 hasta abril del 2016.

De esta manera se buscar establecer un ambiente adecuado que le permitirá al niño tener confianza y potencializar su rendimiento mediante el apoyo y atención de los padres a los niños y niñas para mejorar su aprendizaje y por ende potenciar sus conocimientos y destrezas. Siguiendo en marcha esta propuesta que beneficiara los niños, niñas, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa, esperando tener buenos resultados.

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta tiene como **importancia** crear un programa educativo sobre el manejo infantil que permitirá a los niños potenciar su aprendizaje y desarrollar un adecuado rendimiento para las actividades diarias que realizan los niños y niñas de la Unidad

Educativa Abdón Calderón Garaicoa y de esta manera manejar una atención y apoyo por parte de padres a los hijos en el aprendizaje para un mejor rendimiento, que le permita al niño encontrar confianza, interés y sobre todo desarrollar su intelecto.

Se lo realizara con el **interés** de cambiar las actitudes de los padres que no brindan atención a sus hijos para el aprendizaje, así mismo encontrar estrategias que le permitan concienciar y brindar una adecuada atención y respaldo a sus hijos en todo momento de su aprendizaje y formación, ante esto se debe entender que si no existe una concientización de padres y docentes se verá afectada muy severa el aprendizaje y rendimiento de los niños y por tanto se debe considerar urgentemente esta propuesta.

Es **flexible** por que se constara con la participación de los docentes y autoridades del plantel educativo, conjuntamente con el apoyo de los padres de familia con el fin de armonizar y buscar soluciones que conlleven al desarrollo adecuado del aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, con mecanismos como un adecuado interés y confianza para poder desarrollar el aprendizaje adecuadamente en un entorno que le brinde seguridad y confianza. Es **original** ya que permite brindar una solución óptima tanto al plantel educativo, a los docentes y a los padres, permitiendo tener una mejor captación y receptividad de conocimientos por parte de sus hijos, ya que se busca potenciar el sistema educativo de manera efectiva.

Los **beneficiarios** de la actual propuesta son todos los miembros que integran esta institución del presente estudio y el sujeto en general porque la existente propuesta puede ser considerada como fuente de consulta y a las demás instituciones del entorno en las que se presenta esta misma problemática.

## **OBJETIVOS**

Elaborar un programa de manejo infantil acerca de la atención que brindan los padres de familia a sus hijos y ponerlo a disposición de los padres y docentes de la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa desde diciembre del 2015 hasta abril del 2016.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Orientar constantemente a los padres por parte de los docentes para que puedan brindar una adecuada atención a los hijos
- Encontrar solución al problema sobre el rendimiento escolar mediante un seguimiento a los padres para que brinden apoyo y atención a los hijos constantemente.
- Potenciar la capacitación respectiva de docentes y directivos para lograr una mutua comunicación entre padres e hijos y les puedan brindar un seguimiento y apoyo al aprendizaje de los hijos.
- Encontrar estrategias para lograr una relación respectiva entre docentes, padres y estudiantes, para brindar apoyo y atención adecuada para mejorar el rendimiento. Escolar.

## **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Para la realización de esta propuesta fue necesario nuestra asistencia esencialmente a los directivos para solicitar el respaldo y apoyo debido en cuanto a recurso humano y material; a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Abdón Calderon Garaicoa apoyo y colaboración para realizar lo siguiente:

- Encontrar el espacio y tiempos esenciales para realizar las capacitaciones sobre el programa educativo que permitan el conocimiento del manejo infantil adecuado y la atención de padres y docentes en el aprendizaje para el rendimiento adecuado de los estudiantes
- Desarrollar una ficha de seguimiento y evaluación sobre la atención y apoyo en la atención de los padres y maestros en el aprendizaje de los niños. .



- Organizar reuniones para aplicar el programa educativo sobre el manejo infantil con docentes, padres y estudiantes
- Desarrollar el interés adecuado en los padres para que brinden una adecuada atención a los hijos mediante el programa educativo sobre el manejo infantil y lograr un desarrollo adecuado del programa educativo
- Ejecutar propuesta en el tiempo establecido y quede fomentada este proyecto para que el manejo infantil permita mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad académica Abdón Calderón Garaicoa.

## **RECURSOS**

### **RECURSOS HUMANOS:**

- Personal que labora la Unidad Educativa Abdón Calderón Garaicoa .
- Comunidad en general que asiste a la Unidad Educativa 6 de julio.

### **RECURSOS MATERIALES:**

- Proyector.
- Computadora.
- Revistas.
- Libros
- Espacios Físico Aulas

### **RECURSOS FINANCIEROS**

<b>MATERIALES</b>	<b>UNIDADES</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>ECONÓMICO</b>
<b>Copias</b>	100	0,05	5,00
<b>Impresiones</b>	120	0,25	30,00
<b>Resma de papel A4</b>	2	4,00	8,00
<b>Revistas</b>	50	1,25	62,25
<b>Capacitaciones</b>	8	60	480,00
<b>Total</b>			585,00

## ANEXO N° 5

### Entrevista con las autoridades del plantel educativo



Trabajo con Padres de familia y docentes de la Unidad Investigada  
Aplicando Ficha de observación a los estudiantes  
Evaluando el rendimiento de los estudiantes



Anexo 1: Cronograma de actividades.

Tiempo	Año 2015 – 2016																																
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio	Julio	Agost	Sept	Oct				
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Selección del tema	■	■	■																														
Aprobación del tema				■																													
Elaboración del proyecto de tesis					■	■	■	■																									
Corrección del proyecto de tesis									■	■	■	■																					
Presentación del proyecto de tesis													■																				
Previos (agradecimiento, índice e introducción)													■																				
Paginas preliminares													■																				
Introducción													■																				
Planteamiento del problema													■																				
Justificación, objetivos, interrogantes													■																				
<b>CAPÍTULO I</b>																																	
Marco teórico														■																			
Investigación teórica variable 1														■																			
Revisión y aprobación de la variable 1														■																			
Investigación teórica variable 2															■																		
Revisión y aprobación de la variable 2															■																		
<b>CAPÍTULO II</b>																																	
Hipótesis y variables																■																	
<b>CAPÍTULO III</b>																																	
Metodología																■																	
<b>CAPÍTULO IV</b>																																	
Diseño y elaboración de instrumentos de																■																	

