



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE

*FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

***TRABAJO DE TITULACIÓN***

*PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:*

*LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PRIMARIA*

***TEMA:***

*“LA DISCIPLINA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”*

***AUTORES:***

*MENDOZA CALDAS CARMEN LAURA*

*ZAMBRANO RISCO HECTOR GEOVANNY*

***TUTOR:***

*AB. EUGENIO ZAMBRANO MENDIETA, MGS*

***CHONE-MANABÍ- ECUADOR***

2016

Ab. Eugenio Zambrano Mendieta, Mgs., Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, en calidad de tutor de Trabajo de titulación.

**CERTIFICO:**

Que el presente trabajo de investigación titulado: “**LA DISCIPLINA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**”, ha sido exhaustivamente revisado en varias sesiones de trabajo.

Las opiniones y conceptos vertidos en este Trabajo de Titulación son fruto del trabajo, perseverancia y originalidad de sus autores Mendoza Caldas Carmen Laura y Zambrano Risco Héctor Geovanny, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Julio del 2016

---

**Ab. Eugenio Zambrano Mendieta, Mgs**  
**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Dejamos constancia que la presente Trabajo de Titulación con el Tema: **“LA DISCIPLINA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**.

Es inédita y es resultado del trabajo de investigación emprendido por sus autores.

Chone, Julio del 2016

---

**Mendoza Caldas Carmen Laura**  
**AUTORA**

---

**Zambrano Risco Héctor Geovanny**  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ EXTENSIÓN  
CHONE**

**APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.**

**Facultad en Ciencias de la Educación.**

**Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema **“LA DISCIPLINA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**, elaborado por las egresadas: **MENDOZA CALDAS CARMEN LAURA, ZAMBRANO RISCO HÉCTOR GEOVANNY**; de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educativa Primaria, siendo de su exclusiva responsabilidad.

Chone, Julio del 2016.

---

Ing. Odilón Schnabel Delgado, Mgs.

**DECANO**

---

Ab. Eugenio Zambrano Mendieta, Mgs.

**TUTOR**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

**A Dios** que permanece ayer, hoy y siempre en nuestra mente y nuestros corazones, y además nos da el valor suficiente para seguir adelante;

**A mi padre**, que aunque ya no esté formalmente presente siempre estará en mi corazón por ser el motor en el deseo de superación y desempeño día a día.

**A mi madre e hijos**, por permanecer a mi lado dándome su apoyo moral e incondicional, para poder llegar a culminar con éxito la obtención de mi título profesional, y poder ser útil para la sociedad, con el afán de transmitir y difundir mis conocimientos adquiridos durante todo este trabajo investigativo.

**A la Institución** por ser el respaldo de mis conocimientos.

**A mis Profesores**, que son el pilar para mis conocimientos adquiridos de sus saberes; y muy en especial a **mi tutor** por ser base importante en la elaboración de este Trabajo de Titulación

**Laura Mendoza.**

## **DEDICATORIA**

**A Dios** por ser el creador de mi vida y de los seres que amo y me aman y que con sus lazos de amor me permite cumplir con una etapa más.

**A mi Esposa**, que es uno de los principales pilares en cada paso y me impulsa , para poder llegar a culminar con éxito la obtención de mi título profesional, y poder ser útil para la sociedad, con el afán de transmitir y difundir mis conocimientos adquiridos durante todo este trabajo investigativo.

**A la Institución y a mis docentes**, que se esforzaron en darnos todo sus conocimientos y su valioso tiempo.

**A mis Compañeros**, que de una u otra forma también forman parte de este trabajo.

**Héctor Zambrano.**

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo de titulación es el resultado del esfuerzo y perseverancia de varios años de sacrificio, constancia y perseverancia, por eso agradecemos a:

Dios fuente de sabiduría, conocimiento, poder y amor.

La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí Extensión Chone, por habernos acogido en sus aulas, fuente de saber y conocimiento, y por la oportunidad de concluir nuestros estudios y formarnos profesionalmente.

A nuestros padres y familiares que son la base fundamental en la consecución de esta meta, al habernos inculcado el sentido de la responsabilidad, compromiso, dedicación y esfuerzo.

A nuestros profesores y en especial a nuestro Tutor Lic. Iván Barberán Mendoza. Mgs, por sus oportunos consejos y enseñanza.

**Los Autores**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA.....	i
CERTIFICACION DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
2.1. C ONTEXTUALIZACIÓN .....	3
2.1.1. Contexto Macro.....	3
2.1.2. Contexto Meso .....	4
2.1.3. Contexto Micro .....	5
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:.....	6
2.4. DELIMITACIÓN ESPACIAL: .....	6
2.5. DELIMITACIÓN TEMPORAL:.....	6
2.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
3 JUSTIFICACIÓN .....	8
4. OBJETIVOS .....	9
4.1. OBJETIVO GENERAL .....	9

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO I.....	10
5. MARCO TEÓRICO.....	10
5.1. LA DISCIPLINA .....	10
5.1.1 La Disciplina en la Educación.....	11
5.1.2 Definición de la Disciplina Escolar.....	12
5.1.3. Tipos de Disciplina .....	13
5.1.4 La Disciplina y la Educación .....	14
5.1.5. La Disciplina en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje .....	15
5.1.6. Rol del Maestro en la Disciplina Escolar.....	17
5.1.7. Principio Organizacional.....	18
5.1.8. Educación Disciplinar Autoritaria.....	19
5.1.9 Educación Disciplinar Democrática.....	19
5.1.10 La Escuela .....	20
5.1.11 El Vínculo .....	21
5.1.12 Factores que Intervienen en la Disciplina dentro del Aula. ....	24
5.1.13 Durante la Enseñanza.....	25
5.1.14 Autoconocimiento y Autoestima: .....	26
5.2 CONVIVENCIA ESCOLAR.....	27
5.2.1 Clima Social de Aula .....	34
5.2.2 Relación entre Práctica Pedagógica y el Clima Social en el Aula .....	35
5.2.3. Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula .....	36
5.2.5. Las Características que debe tener un Reglamento Interno para la Convivencia Escolar.....	37

5.2.6. Pasos para la Construcción del Reglamento Interno para la Convivencia Escolar.....	37
5.2.7. Niveles de Intervención en el Aula .....	38
5.2.8. Características que deben Considerarse en la Construcción- Diseño y Funcionamiento de un Sistema de Convivencia Escolar. ....	40
5.2.9. La Escuela como Espacio Idóneo para el Aprendizaje de la Convivencia. ....	41
5.2.10. Las Normas en el Sistema de Convivencia Escolar .....	42
5.2.11. Importancia de los Valores para la Formación del Educando.....	43
5.2.12. Valores a Desarrollar en la Instauración de un Sistema de Convivencia Escolar.....	44
5.2.13. Educar en valores hoy supone desarrollar una capacidad.....	45
CAPÍTULO II .....	48
6. HIPÓTESIS.....	48
6.1. VARIABLES .....	48
6.1.1 Variable Independiente .....	48
6.1.2 Variable Dependiente.....	48
6.1.4. Término de Relación .....	48
CAPÍTULO III.....	49
7. METODOLOGÍA .....	49
7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	49
7.1.1 De Campo: .....	49
7.1.2 Bibliográfica:.....	49
7.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	49
7.2.1 Descriptiva: .....	49
7.3 METODOS .....	49
7.3.1 Inductivo.- .....	49

7.3.2 Deductivo.-.....	50
7.3.3 Analítico.-.....	50
7.3.4 Sistemático.-.....	50
7.4 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	50
7.4.1 Encuestas.....	50
7.4.2. Entrevistas.....	50
7.4.3 Observación, Directa eIndirecta.....	51
7.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
7.5.1 Población.....	51
7.5.3 Muestra.....	51
8. MARCO ADMINISTRATIVO.....	52
8.1 Recursos Humanos:.....	52
CAPÍTULO IV.....	53
9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON.....	53
9.1. Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo .....	53
9.2 Resultados de la Ficha de Observación realizada a lo estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la Parroquia Zapallo .....	63
9.3. Resultados de la entrevista realizada al Sra. Directora de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la Parroquia Zapallo .....	72
10. COMPROBACION DE LA HIPOTESIS.....	74
CAPÍTULO V.....	76
11. CONCLUSIONES .....	76
12. RECOMENDACIONES .....	77
13. BIBLIOGRAFÍA .....	78
14. ANEXOS .....	81

## 1. INTRODUCCIÓN

Investigar la disciplina en la convivencia escolar en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro es un rol donde cada involucrado tiene responsabilidades particulares que contribuyen al logro de los objetivos de todos los miembros de la comunidad educativa.

El presente Trabajo de titulación tiene como finalidad el abordaje de la disciplina dentro de la convivencia escolar en la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”; su estudio es de gran **importancia** ya que la investigación va a transitar en torno al niño y docentes.

El trabajo investigativo que se pone a consideración está estructurado de la siguiente manera: tiene una parte preliminar, en el que se puede encontrar la presentación, certificaciones pertinentes, aprobación del tribunal, agradecimiento y dedicatoria y el índice donde se puede acceder fácilmente al contenido total de la investigación.

El **Capítulo I** resalta a la disciplina y a la convivencia escolar como variables del tema; también se encuentran los subtemas que fundamentan a dichas variables.

**El Capítulo II**, planteó la hipótesis “La disciplina incide en la convivencia escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga en el año 2015”, la disciplina como variable independiente y a la convivencia escolar de variable dependiente, las que se podrán comprobar mediante la aplicación de una entrevista a los docentes de la Institución, encuestas a los padres de familia, y ficha de observación a los estudiantes.

**El Capítulo III**, se planteó los tipos de investigación la de campo y la investigación bibliográfica, libros, criterios de personas que ayudaron directa e indirectamente para la realización de la misma; el nivel de investigación

descriptiva para plantear el problema y determinar el grado de concurrencia hacia este tipo de conducta; los métodos a aplicar deductivo, inductivo, analítico y sistemático; las técnicas utilizadas para la recopilación de la información encuesta que se aplicó a los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro, entrevista a los directivos y docentes de la institución y la observación directa; el marco administrativo, donde se reflejan los recursos humanos y financieros.

El **capítulo IV** se planteó el análisis de las encuestas, la entrevistas y las fichas de observación efectuadas en la muestra de la propuesta, las cuales tienen sus respectivas tablas, gráficos, análisis e interpretación de datos; de la misma manera se encuentra la comprobación de la hipótesis detallando cual pregunta corroboró dicha hipótesis.

Finalmente en el **capítulo V** las conclusiones y recomendaciones en concordancia primero con la determinación de las variables, seguido de las interrogantes y los objetivos específicos, de la misma manera se puede encontrar la bibliografía y los anexos, en el que están enmarcados el formato de las encuesta, entrevista, ficha de observación, fotos; y lo más relevante que es la propuesta con sus respectivas evidencias.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **2.1.1. Contexto Macro**

La disciplina y la convivencia son procesos de naturaleza diferente, aunque íntimamente relacionadas. Actualmente se ha tendido a reemplazar disciplina por convivencia.

La convivencia es un hecho propiamente humano, en nuestra sociedad contemporánea donde se glorifica el valor del individualismo, nos olvidamos que somos seres bio-psico-sociales, es decir seres que viven en relación con otros seres humanos. A partir del “Informe a la UNESCO Chile de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI “presidida por Jacques Delors (1996) la convivencia se está convirtiendo en uno de los pilares fundamentales de la labor docente.

Los centros educativos se van a convertir y se están convirtiendo en lugares privilegiados para que nuestros alumnos y alumnas, los hombres y mujeres del futuro, aprendan uno de los retos más difíciles que la persona humana puede desarrollar a lo largo de su vida que es el de “aprender a convivir”. Pero no solamente debemos quedarnos en el plano del aprender, debemos pasar también al plano de los sentimientos y de las vivencias. Solo se aprende a convivir si se convive.

El sistema educativo se encuentra inmerso en un vertiginoso proceso de cambio, enmarcado en la globalización y el desarrollo científico en general, y a un conjunto de transformaciones propiciadas por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, que dan origen a características particulares en las generaciones del nuevo siglo.

### **2.1.2. Contexto Meso**

Hoy en día en Ecuador muchos alumnos que presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos estudiantes presentan en clases.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un estudiante puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un estudiante con problemas de conducta.

Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el/la estudiante presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los/as estudiantes con problemas para aprender. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al estudiante con problemas de conducta.

Los niveles de tolerancia también dicen relación con el estadio del desarrollo del

niño: por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuesta respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta, lo que no ocurre con estudiantes mayores.

### **2.1.3. Contexto Micro**

En la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro el bajo rendimiento escolar es una situación bastante preocupante dentro del entorno educativo, muchos de los factores que influyen a este tipo de conducta es un constructor completo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes; por lo tanto el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional.

La conducta es un medio de interacción humana, por el solo hecho de la participación vital en un grupo social, es decir, asimila el sujeto las normas y las pautas comportamentales de ese grupo al cual pertenece y se comunica a través de su conducta con los otros miembros de su grupo.

En la Unidad Educativa Raymundo Aveiga se sustenta en un modelo de análisis crítico, es decir un conjunto de ideas para analizar la misma como un todo, separar el todo en sus partes y buscar la relación entre las partes y luego la relación con el todo, es decir una visión holística donde tendrá por una parte y en lo crítico juicios de valor, razonar y valorar las cosas.

Tomando como base la dialéctica para obtener conclusiones basados en argumentos a partir de nudos críticos y sugerir el mejoramiento ya que constituyen una propuesta alternativa para formar docentes reflexivos alumnos más participativos en la construcción y reconstrucción del conocimiento, y así poder llegar a una convivencia llena de armonía

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la disciplina en la convivencia escolar en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro en el año lectivo 2015 - 2016?

## **2.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:**

**2.3.1 Campo:** Educativo

**2.3.2 Área:** Psicopedagógica

**2.3.3 Aspecto:** Disciplina – Convivencia Escolar

**2.3.4 Tema:** “La Disciplina en la Convivencia Escolar”

## **2.4. DELIMITACIÓN ESPACIAL:**

La presente investigación se realizó con niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga” (Estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de EGB).

## **2.5. DELIMITACIÓN TEMPORAL:**

Las investigaciones se realizaron en el período lectivo 2015 - 2016

## **2.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué factores causan la disciplina en el aula?
- ¿La autoridad del maestro tanto en lo que enseña, como en el aula es el factor adecuado para mantener la disciplina en los niños y niñas?

- ¿Qué necesidades y claves deben aplicarse para que exista una buena convivencia?
- ¿Influyen los factores ambientales, culturales, sociales en la convivencia escolar?
- ¿Cómo diseñar la propuesta de convivencia para mejorar la disciplina en el aula?

### 3 JUSTIFICACIÓN

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas.

También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias. "Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe" Este Trabajo de Titulación surge al observar las dificultades que presentan los estudiantes para construir una convivencia armónica, observando que en la actualidad los niños se comunican entre sus padres y con los docentes de la institución.

En la Unidad Educativa Raymundo Aveiga estos actos de disciplina inapropiada son, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar, principalmente al entorno académico.

Su estudio es de gran **importancia** ya que la investigación tránsito en torno al niño y docentes para promover la reflexión crítica y participativa, con el fin de crear un ámbito emocional favorable al aprendizaje de sus estudiantes; existe la predisposición e **interés** de sus autores de indagar y obtener información veraz entre los miembros de la comunidad estudiantil de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga”, de la parroquia Zapallo.

La presente investigación es **factible** de realizar puesto a que se contó con los recursos suficientes y también porque se conecta a la **misión y visión** de la ULEAM.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Investigar la disciplina en la convivencia escolar en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro en el Año Lectivo 2015 -2016

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar las causas de la disciplina en el aula
- Establecer la disciplina en la actuación de los niños y niñas
- Analizar la aplicación del manual de la convivencia escolar
- Determinar las características de la Institución en la aplicación en el manual de convivencia escolar.
- Elaborar la propuesta de convivencia para mejorar la disciplina en el aula.

## CAPÍTULO I

### 5. MARCO TEÓRICO

#### 5.1. LA DISCIPLINA

(PEDRO GARCÍA, P. 38) , La disciplina es una virtud moral que se aprende en el hogar, no la poseemos por naturaleza ni a despecho de la naturaleza y la desarrollamos por medio de ejercitación al igual que ocurre con otras virtudes del hombre que debe poseer; los hombres aprenden el arte de construir por ejemplo construyendo, aprender a tocar el arpa.

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

"En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución(PEDRO GARCÍA, P. 38) .

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

"La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto (PEDRO GARCÍA, P. 38) .

### **5.1.1 La Disciplina en la Educación**

(GRILLO, M., & ESQUIVEL, W. 2011), La disciplina dentro de la educación o Institución Educativa tiene que el estudiante estar bajo reglamentos que se basan en el buen comportamiento. En la actualidad se están perdiendo estas virtudes que tienen y que deben de tener los estudiantes para una mayor comprensión y respeto al profesor.

Con la tecnología ya no hay disciplina a cabalidad porque los estudiantes son los primeros en copiar las malas costumbres que ven en otros países del mundo.

Los padres son los primeros en inculcar la disciplina en el hogar para ponerla en práctica en la Institución Educativa.

“Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador”. Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina. "La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones". (GRILLO, M., & ESQUIVEL, W. 2011), indica para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

Interpretamos que para poder adquirir el valor de la disciplina, existe la necesidad de la Autoexigencia, que dicho en otras palabras es la capacidad de auto solicitarnos esfuerzo "extra" para realizar las cosas de la mejor forma posible armonizando con el ambiente; quien se exige a sí mismo se torna una persona tolerante con el medio que lo rodea en especial con la sociedad y aprende a trabajar dándole sentido a todo lo que hace; La disciplina se asocia con la persistencia por decidir el mejor de los caminos en función a la formación de una adecuada conciencia para reconocer y responsabilizarse por los deberes propios y poner en ejecución conciencia propia para poder actuar.

### **5.1.2 Definición de la Disciplina Escolar**

(SECCHI JEREMÍAS, P. 52). La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. La aproximación al concepto "disciplina escolar" depende del arquetipo que tengamos del ser humano y por ende de una Institución Educativa que se

concreta en la idea de visión y misión. En sentido general disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos de cualquier profesión o Institución. Efectivamente cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de las actividades. En pocas palabras la disciplina escolar es aquella que presentamos durante nuestro entorno escolar. En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina (SECCHI JEREMÍAS, P. 52). No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobre todo con ellos mismos) y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor. (CARLOS ZAMARRIPA, (P. 123). Es un tipo de relación intergrupala que nace y surge de la convivencia entre un grupo homogéneo de personas y otro grupo reducido (puede ser una sola persona) al cual se le reconoce su autoridad sin ejercer violencia alguna. (PEDRO GARCÍA, P. 38)

### **5.1.3. Tipos de Disciplina**

(PEDRO GARCÍA, P. 38) Hay dos clases de disciplinas: una llamada disciplina externa y otra disciplina interna. Disciplina coactiva, permisos y castigos: La disciplina externa aspira a garantizar el orden exterior, formal, la que comúnmente se denomina orden material de las clases. Esta disciplina es impuesta a los niños por agentes externos ajenos a ellos:

Los padres, los maestros, las personas mayores. Su base fundamental es la autoridad. Disciplina funcional. La disciplina interna responde a un concepto elevado de educación. Y se funda en el principio esencial para toda la organización de la escuela, de que el orden es producto de la asimilación consciente de normas por parte del alumno. La disciplina interna exige pues, como condición indispensable la conformidad de propio individuo. Por eso se

llama interna, porque nace en lo más hondo del espíritu y es allí apetecida como una necesidad para individuo y para la comunidad de que forma parte.

(SECCHI JEREMÍAS, P. 52). Ahora bien esta disciplina que se funda en la libertad y, por lo tanto, en la autonomía del alumno, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de organización. No son precisos el silencio absoluto, la inmovilidad ni la atención permanente formal del niño para que pueda realizar el trabajo fecundo en la escuela. No es necesaria tampoco la coacción de los premios y castigos. Esta concepción disciplinaria la podemos llamar funcional y también autónoma. La externa, se conoce por la denominación de heterónoma. Para lograr transformar nuestra realidad escolar y eliminar los obstáculos que de una forma u otra nos impiden desarrollar nuestro trabajo docente, debemos buscar alternativas a través de la investigación participativa que nos conduzcan a resultados positivos.

#### **5.1.4 La Disciplina y la Educación**

AURELIO VILLA (1994), Lo primero que compete a una escuela o cualquier tipo de institución formadora es clarificar a sus integrantes, profesores y alumnos, su misión como núcleo del ideario y proyecto, en nuestro caso, es la lectura y apropiación de un proyecto educativo de la institución, lo que zanjara la forma en que los estudiantes deben identificarse con el plantel y bajo qué parámetros se hace esto.

El profesor AURELIO VILLA (1994), rememorando a Ortega y Gasset, destaca la importancia de acertar plenamente con la misión de la escuela, de sus fines y objetivos, porque la misión supone una visión concreta que comunica de forma corta y directa sus propósitos finales. La educación pone unos bienes transmitidos por la tradición a través del encuentro entre generaciones. Sin duda la escuela es un lugar privilegiado de dicho encuentro. Por lo tanto la misión de la escuela es:

a) Trasladar a las nuevas generaciones las tradiciones y valores recibidos y acumulados de generaciones anteriores;

- b) Proporcionar a los alumnos los conocimientos y normas morales para una convivencia cívica basada en la libertad, la tolerancia y la solidaridad;
- c) Contribuir a la formación profesional. Además de estas tareas centrales las Instituciones Educativas podrán ofrecer, en el marco de los derechos fundamentales reconocidos en las declaraciones y convenios internacionales, opciones propias que amplíen estos mínimos con ofertas morales elevadas en sintonía con los derechos de los padres a elegir los idearios que más se ajusten a la demanda propia de una sociedad plural y abierta donde se manifiestan distintas formas de enfocar el sentido de la existencia.

AURELIO VILLA (1994), Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma. En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con los compañeros del aula. Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

#### **5.1.5. La Disciplina en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia. Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente

disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar.

GÓMEZ, A (2004), Es decir, acciones tales como el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta. La enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana es el más importante aglutinante del orden en la clase. La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación. Por muchos años, ha existido siempre un debate sobre que si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda.

Al respecto, CARLOS ZAMARRIPA, citado por GÓMEZ, A (2004), expresa: "es difícil separar a la enseñanza de otras actividades semejantes", ejemplo ¿Cuándo informamos o castigamos estamos enseñando?, ¿nuestro comportamiento, forma de vida, de vestir, de comportarnos, de hablar es otra forma de enseñanza? Para poder entender cómo se debe dar la enseñanza es necesario que identifiquemos correctamente y de manera muy clara lo que ésta significa, y sobretodo qué facultades del hombre son el objeto formal de nuestro cometido; para que ésta se pueda llevar a cabo de una manera correcta debe haber alguien que quiera aprender y que tenga la intención de hacerlo, además que entre el maestro y el alumno haya una relación especial.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quien nos estamos dirigiendo, en qué nivel, que características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera GÓMEZ, A (2004),.

A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que éste se dé debe haber la intención. "Es posible aprender sin ser enseñado", nos comenta el autor, un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten las matemáticas, porque no simpátiza con el maestro, aquí deliberadamente está enseñando a que algo no le guste. "La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa", dice el autor, se puede enseñar durante todo un día, sin lograr nada, siendo esto porque los alumnos tienen flojera, están desvelados, van llegando o se van de vacaciones, etc., o simplemente no hay intención de aprender. Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil GÓMEZ, A (2004),

Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. Se forma una empresa conjunta, ya que se adquieren compromisos de ambas partes: el maestro enseña, el alumno aprende. No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno.

El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales, religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se esté educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando. La Educación Contiene: La transmisión de conocimientos y habilidades. Se puede adquirir de manera independiente (auto educación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es necesario tener el apoyo del maestro. La educación involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa.

#### **5.16. Rol del Maestro en la Disciplina Escolar**

Los maestros son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión

de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas. Además no debemos olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los niños y niñas. Son bastantes las experiencias e investigaciones que insisten en la disciplina o actividad ordenada como factor de calidad de las escuelas GÓMEZ, A (2004), El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: una atmósfera ordenada y tranquila; controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta; fomente altas expectativas; sea claro en sus exposiciones; consiga que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una evaluación diversificada que incluya exámenes continuos tanto de tipo oral como escrito.

GÓMEZ, A (2004), Entonces, cómo hacer para que la conducta de los alumnos sea pertinente a la clase sin pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones, más aún, cuando la clase es el momento más oportuno para promover valores humanos, y no exclusivamente contenidos curriculares. En este sentido, el rol del profesor es fundamental en la articulación y promoción de una buena conducta de los escolares. Cómo se logre ésta, se darán las luces sobre qué tipo de educación se está promoviendo.

#### **5.1.7. Principio Organizacional**

La organización de la escuela debe estar de tal manera diseñada y ejecutada que facilite la acción disciplinada de todos. Naturalmente con flexibilidad y amor hacia los niños y niñas para el encuentro educativo. Lo cual no supone inoperancia y falta de exigencia que deje indefensos a los profesores y les imposibilite llevar a cabo el oficio de enseñar. Esto con respecto a los padres que prefieren una educación lúdico-hedonista para sus hijos que también debe ser tenida en cuenta siempre que cumplan los mínimos curriculares EDWARDS (2002).

A su vez no se debe limitar a los padres que así lo elijan que los docentes desarrollen programas de excelencia académica para quienes deseen esforzarse. No obstante es un imperativo moral señalar que las escuelas deberían influir en las familias para que no perjudiquen a sus hijos dejándoles sin referencias de esfuerzo y lucha por ellos y por los demás. Tipos de Educación Disciplinar: Disciplina Autoritaria y Democrática. Para el desarrollo de las clases, en cualquier escuela, es muy necesario un ambiente armónico, el que muchas veces se ve perjudicado por la conducta de los alumnos.

#### **5.1.8. Educación Disciplinar Autoritaria**

EDWARDS (2002). Se dice de aquella Disciplina escolar impuesta por cada maestro o maestra y sujeta arbitrariamente al espontaneísmo y gusto del maestro o maestra. Se hace mucho énfasis en el castigo como condición de asimilación. Tiende siempre a sermonear y destacar arquetipos de conducta cada vez que se viola una norma. La educación autoritaria hace énfasis en el conocimiento de reglas para actuar y en la Educación circunscrita, en el sentido de velar sólo por la conducta escolar.

Propugna ideales latentes de pasividad, obediencia, respeto a la jerarquía, silencio y conformismo. Se basa en Principios y rutinas solidificadas. La Reglamentación se hace con énfasis en la conducta prohibida: No gritar, no llegar atrasado, etc. Acción idéntica del maestro o maestra en todos los cursos, en el entendido de la capacidad que posee el hombre para ordenar su conducta en la dirección que decida su voluntad. La Adecuación del alumno a la disciplina impuesta desde el exterior. La conducta del alumno se adecua a lo que él supone que el adulto considera plausible.

#### **5.1.9 Educación Disciplinar Democrática**

La Disciplina democrática es aquella que es cotidiana y elaborada con la participación de los alumnos y objetivada en la formulación de una normativa

coextensiva a todos los maestros (as). Su Énfasis se basa en la motivación como condición de aprendizaje. Se evidencia una permanente tendencia al análisis de los factores que han influido en la ruptura de la norma y a idear procedimiento de corrección. Hace énfasis en la conformación de actitudes de vida. Educación genérica, en el sentido de velar por la adquisición de patrones generales de vida. Se basa en Ideales declarados de participación, acción personal, crítica, consenso y respeto mutuo.

EDWARDS (2002), Sus Principios son estables y sus rutinas pueden ser modificables. A su vez su Reglamentación se da con énfasis en la conducta deseada: ser solidario, ser respetuoso de los demás, etcétera. Acción diferente del profesor según la etapa de desarrollo de la conciencia moral del niño. Acción graduada que se mueve entre la imposición de la conducta esperada y, en estadio superior, al comportamiento autónomo y responsable del alumno. Desarrollo de una disciplina interior, autodisciplina. Conducta del alumno determinada por los valores que han sido internalizados. Comportamiento dirigido por mandatos de una conciencia éticamente formada y no por personas determinadas. Comparando por un lado la educación disciplinar más tradicional y autoritaria y por otra, la educación basada en los principios de la convivencia democrática, se puede determinar cuál es la actuación del maestro o la maestra.

#### **5.1.10 La Escuela**

La disciplina en la institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros. Leyes determinadas por códigos de conducta a través un reglamento escolar a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje. De manera tal se toma a la indisciplina a la violación de reglas acordadas, la falta de disciplina.

“Las causas de la indisciplina de los alumnos no se encuentran únicamente en la

escuela según EDWARDS (2002) esta se presenta en el hogar y en la sociedad en sí misma. Es decir repercute básicamente en el ámbito escolar”.

Para nuestro aprecio primeramente se debe partir del hecho que en toda institución educativa existen normas propias del buen vivir y la convivencia escolar que son establecidas formalmente; estas normas no son inmovibles pueden ser adaptadas de acuerdo a la necesidad de cada institución; en la actualidad las normas se ven reflejadas dentro del código de convivencia, creadas con el fin de mantener un ambiente armónico en institución para el bien de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa por ejemplo las condiciones en el recreo, el aula, la seguridad de niños y adultos lo cual proporcionara un ambiente adecuado de trabajo y aprendizaje; la comunidad educativa debe conocer el código de convivencia cuyas normas escritas y acordadas se pueden cambiar si fuera necesario.

En la escuela se hallan normas establecidas formalmente. Estas normas no son inmovibles pueden ser cambiadas según sus necesidades. Las normas se condicen para el buen funcionamiento de la institución y para el bien de todos. Por lo tanto es importante que los actores conozcan las normas escolares escritas y acordadas (historial institucional). Sin duda permite salvaguardar el orden y encuadrar la tarea, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un clima de respeto en el aula.

Cabe señalar como menciona MEDRANO (2007, P2) la disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, sino es un medio para alcanzar otros objetivos.

La disciplina como tal no es un objetivo sino más bien un nexo que nos permite cumplir y llegar a nuestros objetivos y metas alcanzadas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y que todos estamos inmersos a practicar este gran valor ya que es parte del medio que nos rodea, si queremos que todo sea éxito y sea bien logrado debemos empezar por practicar la disciplina.

#### **5.1.11 El Vínculo**

En la institución es importante que el director y el equipo docente, se preocupen

por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos. “Las normas o reglas de conducta que se establezcan, deben basarse en un parámetro de conducta estándar, tal y como lo proponen CURWIN Y MENDLER (2005)”.

Entendemos que para facilitar un buen alcance y un entendimiento adecuado de las normas hay que saber los límites para así prestar un mayor enfoque en las necesidades de los alumnos, del maestro, del grupo y la comunidad educativa. En la institución es importante que el director y el equipo docente, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos. Las normas o reglas de conducta que se establezcan, deben basarse en un parámetro de conducta estándar, tal y como lo proponen.

Cuando los alumnos no escuchan ni reciben instrucciones dadas por el docente su atención es escasa y terminan finalmente por perder la concentración y motivación y se dedican a jugar, moverse en las sillas, hablar etc. Es decir la clase debe ser motivada desde su organización y planeamiento, de lo contrario el aprendizaje se dificulta y los problemas de comportamiento se reflejan con mayor intensidad. De tal forma es el docente quien debe manejar el comportamiento y la disciplina de los alumnos para desarrollar de la mejor manera la enseñanza – aprendizaje.

“Esta delimitación de lo permitido y lo no permitido en el aula o la escuela, proporciona mucha seguridad a los estudiantes, porque les dice en forma clara, lo que se espera y lo que no se espera de ellos y el por qué” (CUBERO, ABARCA Y NIETO, 2006; P1). Si el estudiante sabe la conducta que está permitida dentro del plantel educativo y de la misma manera lo que no se debe de hacer, mejora la convivencia escolar y por ende define el comportamiento, sabiendo desde ya que dentro del aula se creará un ambiente de comprensión y tolerancia construido en base a la conducta adoptada por el estudiante.

Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto

ocasiona ciertas restricciones, la conducta debe estar sujeta a reglas y limitaciones. Es propiedad exclusiva del docente el manejo de la disciplina imponiéndole al alumno, de manera tal de ambas partes se merecen el respeto.

Esta autoridad es superior en relación con el nivel que ocupa respecto al de estudiante, es decir el docente es el líder pedagógico, con quien comparte posiciones valores y reglas. BANDURA ALBERT(2005) dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

“Las normas pautan y acotan las conductas individuales, regulan las comunes y hacen visibles los comportamientos a partir de las limitaciones entre lo permitido y lo no permitido, de modo tal resguardar los derechos y deberes de todos sus miembros”. (PRAWDA, P2). El docente es quien cumple el papel de autoridad, en el conocimiento en lo que enseña y las habilidades para transmitir la enseñanza, así mismo posee la capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo del grupo de alumnos, siendo este un aspecto importante en su labor para lograr sus objetivos.

Foucault (vigilar y castigar) describe que el poder no se posee sino que se ejerce, es el efecto resultante de sus posiciones estratégicas, este poder no se aplica simplemente como una obligación o una prohibición sino que los absorbe del mismo modo que ellos, en su lucha contra el poder se afirman en las acciones que este ejerce sobre ello. Para ejercerse, este poder no debe aplica como una obligación o prohibición este poder debe apropiarse de instrumentos de una vigilancia permanente, capaz de hacerlo todo visible, pero a condiciones de volverse ella misma invisible es decir en posiciones estratégicas.

Es vital para el docente saber cómo notar, reconocer y distinguir las diferentes manifestaciones de los problemas disciplinarios en sus clases, ya que no

solamente es tomado como indisciplina al incumplimiento de la norma sino la falta de atención, la motivación, la concentración el desinterés son incentivos que llevan a la indisciplina de los estudiantes.

En una comunicación congruente tanto el docente como el estudiante, puedan y deban expresar los sentimientos de manera respetuosa y transparente. Esta tipo de comunicación evita el uso de los dobles mensajes -como expresar algo, cuando se quiere decir otra cosa- ya que confunde a las personas y puede promover la indisciplina. Es decir la comunicación como proceso reflexivo que permita el logro de una convivencia armónica que favorezca el desarrollo humano integral y holístico del docente y el alumno.

El lenguaje corporal que puede utilizar el docente, como el contacto visual, la proximidad física, el desplazamiento por el aula, la expresión facial y los gestos, comunican a los alumnos mensajes que les pueden ayudar a auto controlar su comportamiento. El docente también puede aprender a captar las señales comunicativas que los alumnos envían por medio del lenguaje corporal, para facilitar la aplicación de estrategias metodológicas que le ayuden a prevenir la indisciplina.

El hecho que el docente tenga el control (autoridad) sobre los procedimientos y la disciplina no necesariamente significa que esté frente a la clase diciendo a todos lo que deben hacer los alumnos, el control se ejerce desde la comunicación con los estudiantes, desde el vínculo.

#### **5.1.12 Factores que Intervienen en la Disciplina dentro del Aula.**

MEDRANO (2007, P2), Los factores que intervienen dentro del aula son la relación del individuo con el espacio y la distribución, estos dos pueden ser causantes de muchos comportamientos disciplinares. Entre otros factores que se detectaron son los métodos por los cuales se llega a la aceptación de las normas

de convivencia y las estrategias de aprendizaje que se utiliza n, la metodología y la evaluación de los maestros. Los elementos mencionados anteriormente sirven para configurar los procesos de enseñanza aprendizaje y los comportamientos de los alumnos.

Para lograr un mejor control de grupo es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Aumentar la autoconciencia del profesor: Consiste en aumentar la conciencia de sí mismo y llegar al autoconocimiento con la finalidad de llegar a la congruencia entre su yo de enseñante real, y su yo de enseñante ideal..
- Aumentar la autoconciencia del alumno: Hace referencia a lo importante que es, que el maestro conozca a sus alumnos en todos sus aspectos, y esto le dará la oportunidad de trabajar mejor con el grupo y evitará que surjan problemas.
- Expresar los verdaderos sentimientos: Dentro de esta etapa es importante que aprendan cómo expresar sus propios sentimientos, y hacer que estos mismos sirvan para ayudarse a sí mismos a llevar la clase de un modo más eficaz.
- Descubrir y reconocer las posibles alternativas: es necesario que descubran y reconozcan alternativas distintas a los modelos de conducta tradicionales.
- Establecer y realizar contratos sociales: Consiste en establecer dentro del salón de clases, una lista de reglas y consecuencias de conducta. Para poder realizar el contrato social se requiere de la opinión de todo el grupo

### **5.1.13 Durante la Enseñanza**

MEDRANO (2007, P2), En el aula es muy común que los niños se distraigan jugando, pensando en otras cosas y no en lo que el docente enseña, haciendo algo que no es lo que deben hacer, deber que en mayor o menor medida, impone la educación. En consecuencia, la distracción se convierte en un problema relacionado generalmente al desorden, indisciplina irresponsabilidad o falta de

respeto hacia el docente. El docente debe conocer a sus alumnos y la etapa evolutiva en que se encuentran para poder discriminar y darle contenido a lo que es importante. Objetivamente los alumnos necesitan ser controlados, corregidos, orientados y guiados con disciplina para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social. De acuerdo con TANNER (2002), “las etapas del desarrollo evolutivo del niño ayuda al profesor a saber que debe hacer para ayudar o formar su disciplina”.

Según podemos interpretar el trato que el docente tendrá con el alumno dependerá del desarrollo alcanzado hasta el momento, no se puede corregir o manejar un problema de comportamiento de un alumno de grado superior cómo se maneja el de uno de grado inferior e incluso es diferente la manera como se maneja el comportamiento de un niño de 2do grado en comparación con un compañerito del mismo grado, porque cada uno tiene un comportamiento diferente que depende de muchos aspectos internos y externos individuales de desarrollo y de crecimiento.

#### **5.1.14 Autoconocimiento y Autoestima:**

TANNER (2002), Ser disciplinado en este marco implica saber por qué objetivos trabajo, cuáles son las metas que me pongo, cuáles son mis características personales, mis fortalezas y debilidades. Conocer esta característica, junto con la noción de que somos seres modificables y en proceso, puede llevar a que este niño desarrolle estrategias que permitan manejar su impulsividad. El conocimiento de las propias características da por un lado, el sentido de “distintividad”, fundamental para luego relacionarnos con otros y por otro, el sentido de agente, que es la base de la responsabilidad. El percibirse como sujeto con derecho a la plena realización y a la felicidad. El apoyo a que nuestros estudiantes construyan una autoestima positiva implica un trabajo sobre su construcción personal, sin desconocer sus errores y debilidades, pero entregándoles un respaldo dado por nuestra confianza en que la próxima vez lo pueden hacer mejor. En ese sentido, como educadores debemos ser en extremo cuidadosos.

## 5.2 CONVIVENCIA ESCOLAR

HERNÁNDEZ PRADOS (2007), La convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía. Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros).
- Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).
- Participar (actuar con otro u otros en proyectos personales y colectivos).
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro u otros).
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros).
- Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes).
- Acordar (encontrar los puntos comunes, implica pérdida y ganancia).
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas).

Para HERNÁNDEZ PRADOS (2007), los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y a escuchar y consentir a los demás. Las emociones involucradas en adentrarnos en nuestra personalidad y en abrir nuestro corazón a recibir de los otros supone y sugiere un aprendizaje intelectual, sensible fuerte y emocionante, a veces lento y paciente. Quizá por eso nuestro mundo moderno atrapado por la rapidez, la eficiencia, la productividad y la competitividad se ocupa poco de aprender a convivir y por eso arrastra las consecuencias de compartir poco y de convivir a veces con la tortura

Para HERNÁNDEZ PRADOS (2007) convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el

marco de un contexto social determinado.

Interpretamos que el convivir es un proceso permanente, debemos aprender a convivir con todas las personas que nos rodean, fortaleciendo a diario vínculos libre de conflictos entre todos miembros de las familias, escuelas o comunidades.

La formación ciudadana de los alumnos. “Se trata de formar una personalidad con la interiorización personal de valores básicos para la vida y para la convivencia, una convivencia en el ámbito democrático donde sean posibles el encuentro y el entendimiento, desarrollando entre todos un mundo más humano, esto es, la construcción de una cultura democrática, lo cual remite a la formación del ciudadano participativo, un ser capaz de cooperar, dialogar y ejercer sus responsabilidades; un ciudadano que además de poseer unos derechos, también ejerza unos deberes, ya que democracia significa demos, y pueblo significa gente unida en torno a unos valores comunes” (MALDONADO, 2004, 470).

Para BANZ (2008), la convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.

En una institución educativa la convivencia escolar puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con los compañeros del aula; la convivencia en el aula es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que de su convivir se hace espejo el aula entera sino se mantienen esas armoniosas relaciones se conlleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención a los miembros de la comunidad educativa.

Existen factores que influyen en la convivencia como lo son el medio ambiente y

la presión que sufren los educados y educandos.

Saber cómo se encuentra la convivencia en las instituciones no es una labor sencilla, cuanto menos exige el acercamiento a la realidad práctica, a la vida del centro, y evaluar a todos los agentes educativos que la integran; actualmente vivimos en un concepto que depende, en gran medida, del clima de valores que se vive en la institución, y que éstos orientan el hacer de las personas, su comportamiento, ya que es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad educativa y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo puesto a que somos los padres, docente y estudiantes quienes formamos parte de la formación académica de nuestro hijos. Así la calidad del aprendizaje es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

MENA, (2007) reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo.

Al hablar de convivencia, se debe estar consciente de la dificultad de construir dentro de la institución una ambiente de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como son el diálogo, la tolerancia, solidaridad, respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia. Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de determinadas relaciones sociales y códigos valorativos, forzosamente subjetivos.

Para lograr la convivencia escolar se requiere de diversos elementos, desde aquellos relacionados a la infraestructura y servicios que ofrece la institución educativa hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros (alumnos, alumnas, padres, familiares, docentes, directiva, personal administrativo obrero, entre otros).

Ahora bien, al analizar la experiencia de diversas instituciones educativas en su construcción de una convivencia escolar se evidencia que los "reglamentos internos para la convivencia escolar" constituyen un punto de partida para mejorar las relaciones de convivencia entre sus miembros y establecer pautas y mecanismos para la resolución de los conflictos de forma positiva.

Valoras UC MANA MARLYN (2008), indica que las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático

La familia desempeña a lo largo del aprendizaje una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo; son los padres quienes constituyen la principal referencia para la socialización de sus hijos, a través de la enseñanza de valores y actitudes que marcan el desarrollo personal y social; estas relaciones interpersonales que se mantienen entre familia, no están exentas de situaciones de conflictos entendiéndose como enfrentamiento de ideas, intereses o valores y que es algo propio de la naturaleza humana.

“La familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la simple suma de integrantes; pasa a ser la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes” ARES (2002).

La convivencia escolar es un valor fundamental y por tal motivo su aprendizaje exige necesariamente la participación de la familia, ya que ésta es considerada como el hábitat natural de la educación en valores. El dialogo en el núcleo familiar debe caracterizarse y además de fortalecerse a través de vínculos afectivos. Si se trabaja en colaboración con la familia, para mejorar la convivencia y la relación entre los alumnos existirán posibilidades de tener éxito, debido a que

el estudiante percibirá coherencia entre el clima escolar y el familiar.

Para RENTERÍA, LLEDIOS, Y GIRALDO (2008) La familia, permite considerar diferentes formas de agruparse por parte de las personas para construir un espacio de existencia, mediado por vínculos afectivos y por la construcción del compartir cotidiano. En la convivencia familiar, a través del proceso de socialización, se aprenden significados y gran parte de los símbolos que les permiten a los integrantes ejercer su capacidad de pensamiento y también la posibilidad de modificarlo.

La educación no debe limitarse solamente a la transmisión de los conocimientos disciplinares básicos, debe atender, principalmente a la formación integral del alumno favoreciendo una ciudadanía autónoma y responsable que garantice no sólo su dignidad como persona sino también la de los aquellos que los rodean a través de una adecuada convivencia.

Este proceso de “socialización es comprendido por, como un continuo que ocurre a lo largo de la vida y en el cual la interacción es en sí misma socialización. Desde esta perspectiva, la realidad familiar es un proceso cotidiano de intercambio de informaciones y vivencias en el cual se construye y se consolidan vínculos entre los miembros, está permeado de intereses, afectos, actitudes roles y otros elementos que dinamizan la convivencia cotidiana, esta situación hace que la convivencia familiar sea un lugar de conflicto potencial, pero, al mismo tiempo, una zona de entrenamiento para aprender a manejarlo o solucionarlo” RENTERÍA ET AL. (2008).

Tener una sana convivencia en el aula y resolver conflictos requiere de propuestas pedagógicas, es decir, de la intervención por parte del docente y principalmente la familia dentro del aprendizaje democrático de normas, conocimiento personal, desarrollo de la responsabilidad, practica de valores, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación, para de esta manera sobre llevar todo tipo

de comportamiento inadecuado.

En lo que respecta a los conflictos intrafamiliares se observa un mayor predominio de los conflictos que mantienen con sus padres y con sus hermanos, frente al conflicto entre adultos, con otros familiares o incluso a las unidades familiares sin conflictos aparentes (HERNÁNDEZ, 2007).

La familia desempeña un papel vital en el proceso de formación de la personalidad de sus hijos, si se desarrolla un ambiente de conflictos familiares, la relación padres e hijos influye en la integración y nivel de conflictividad del niño en el institución; los problemas que mayor impacto provoca en el comportamiento del niño son aquellos que se producen entre padres y hermanos y que deben de ser evitados en lo posible para no afectar el desarrollo personal de los niños.

En este intento de conceptualizar el término “convivencia escolar”, MIGUEL A. ZABALA (2002), profesor de la Universidad de Santiago de Compostela, subraya tres aspectos fundamentales que pueden distinguirse en el tema de la convivencia:

- a) La convivencia como condición o clima para “vivir juntos” (el respeto a las diferencias, la no violencia mutua, la resolución pacífica de los conflictos que se puedan producir en esa convivencia).
- b) La convivencia como “conducta adaptada al marco escolar”. Las escuelas son instituciones que imponen su propia estructura de condiciones y exigencias a los sujetos que acuden a ella.
- c) La convivencia como objetivo educativo. Las escuelas no pueden dejar de considerarla como una dimensión de la formación que ellas mismas han de propiciar como uno de los componentes del proyecto formativo que están llamadas a desarrollar. MIGUEL A. ZABALA (p.166)

Desde esta óptica, La enseñanza de valores, actitudes, normas, responsabilidades, sentido crítico, capacidad de juicio moral, habilidades sociales y autocontrol, deja

de ser algo secundario a nivel académico, y pasa a tener el mismo valor que otras áreas consideradas tradicionalmente como fundamentales. Esto satisface las exigencias de la sociedad hacia la institución escolar para que forme a los alumnos en los aspectos básicos relacionados con el comportamiento, el compañerismo y la convivencia.

LANNI (2009), manifiesta que: “La convivencia escolar, alude, fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, “el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporciona nuevos significados. (p.22).

Dentro de este orden de idea, para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Por otra parte, DA COSTA (2007):

La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues:

- Sólo se aprende a partir de la experiencia
- Sólo se aprende si se convierte en una necesidad
- Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno. (p.23)

De este modo, los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo

proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos.

Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

### **5.2.1 Clima Social de Aula**

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. Otros autores hacen referencia a: conjunto de características psicosociales; a la percepción de los individuos del ambiente donde se desenvuelven; a la percepción de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar.

Por lo tanto, son las personas y sus percepciones las que le dan un sentido al clima social escolar y a sus características psicosociales, las cuales configuran el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. “Se debe plantear que el clima social escolar —puede ser estudiado desde distintas perspectivas centradas en: el clima organizativo o de centro, en procesos, en el clima de aula, o desde ambas” (CORNEJO Y REDONDO, 2007).

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase

que actualmente se concreta en dos campos de estudio: el clima académico, que es el grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación; y el clima social de la clase, que reconoce la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes, o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria(CORNEJO Y REDONDO, 2007).

El análisis del clima social escolar, puede estudiarse desde el análisis de la propia perspectiva de los miembros de la comunidad educativa, pero enfocando a los estudiantes y en forma general, un clima social de aula favorable al desarrollo personal de los estudiantes, es aquel donde se perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así de esta manera los alumnos sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

### **5.2.2 Relación entre Práctica Pedagógica y el Clima Social en el Aula**

Los estudiantes pasan buena parte de su tiempo en la escuela, por lo que debe existir un buen ambiente o clima escolar para su adecuado desarrollo. La relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo (CORNEJO Y REDONDO, 2007).

El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye, si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; si la convivencia humana no se desenvuelve bajo ciertos límites de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado —Clima Institucional. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de —Clima Social Escolar.

El clima social escolar es uno de los principales factores que incide favorablemente en los logros académicos de los estudiantes y promueve el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar. En nuestro país, la política pública en educación (2006), ha destacado la importancia de la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje, tales como: —El buen vivir o —Sumak kausay.

El clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún microespacio escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores, crear un ambiente propio para todos los miembros de la comunidad educativa.

### **5.2.3. Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula**

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.

Para HERNÁNDEZ PRADOS (2007) convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto social determinado.

Se reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones

mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo.

Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

#### **5.2.5. Las Características que debe tener un Reglamento Interno para la Convivencia Escolar**

SARAIBA, A., TRAPANI, C. (2009). ¿Cómo diseñar un Reglamento Disciplinario Escolar? Un reglamento escolar debe ser el producto de una construcción colectiva que estimula a la participación social. Debe establecer responsabilidades para toda la comunidad educativa mediante la participación democrática, por lo es colectiva. Debe respetar y ajustarse a los preceptos legales del país. Canaliza las medidas disciplinarias con un enfoque pedagógico e incluye a todos los actores sociales presentes en la comunidad Educativa.

Coincidimos con el autor antes mencionado puesto que para establecer responsabilidades, obligaciones y derechos se requiere establecer un reglamento interno propio de la institución en base a las necesidades de la misma que sea inclusivo con todos los actores de la comunidad educativa.

#### **5.2.6. Pasos para la Construcción del Reglamento Interno para la Convivencia Escolar**

Es necesario para conocer la realidad presente en el centro educativo, a través de varios mecanismos como: encuestas, grupos focales u otro tipo de métodos de recolección. Debe asegurarse de los antecedentes y precedentes en materia de disciplina escolar y participación social, es decir, que clase de normativas o acuerdos de convivencia existían, así como cuales espacios y mecanismos de

participación estaban presentes.

Determinar en qué estados se encuentran las relaciones de convivencia entre cada uno de los actores sociales de la comunidad educativa para hacer visibles las necesidades en torno a estos temas, permitiendo así abordarlas posteriormente de manera efectiva. (LOPNNA, 2007)

### **5.2.7. Niveles de Intervención en el Aula**

Aunque se trabaje en el aula y en la escuela para establecer las normas de disciplina y, aun contando con el esfuerzo de los docentes y la buena voluntad de la mayoría de los alumnos, los problemas de disciplina siempre se van a presentar. Es por esto que CHARLES (1989), propone que existe una serie de técnicas a las cuales el docente puede recurrir, y las clasifica en tres tipos:

- a) Técnicas preventivas
- b) Técnicas de apoyo
- c) Técnicas correctivas

CURWIN Y MENDLER (2005), manifiestan que las técnicas de prevención en el manejo de la disciplina, buscan minimizar o prevenir que se presenten problemas en el aula y en la escuela. Cubero, ABARCA Y NIETO (2006), indican que hacer la lección atractiva, parece ser clave para prevenir la indisciplina, y el mantener la atención del grupo el mayor tiempo posible, es uno de los mejores recursos para prevenir el mal comportamiento.

KOUNIN (CITADO POR CHARLES, 1989), recomienda que el “docente debe cuidar el movimiento de la lección, el ritmo, la velocidad y las transiciones; para esto debe prestar atención a la forma cómo plantea las indicaciones las cuales deben ser claras y precisas”. Es necesario finalizar un trabajo antes de iniciar otro y se debe emplear el tiempo necesario en las indicaciones y explicaciones de lo que se espera que sea el comportamiento y el trabajo suyo y de los alumnos.

Analizamos que como medidas de apoyo dentro del aula como ayuda disciplinaria no se necesita interrumpir lo que se está realizando, sino aplicar estrategias propias de los docentes para hacer notar al alumno que estamos sabiendo lo que está haciendo y que de hecho no es prestar atención sin necesidad de interrumpir la actividad que se está realizando.

El lenguaje corporal que puede utilizar el docente, entendido este como el contacto visual, la proximidad física, el desplazamiento por el aula, la expresión facial y los gestos, comunican a los alumnos mensajes que les pueden ayudar a autocontrolar su comportamiento.

El docente también puede aprender a captar las señales comunicativas que los alumnos envían por medio del lenguaje corporal, para facilitar la aplicación de estrategias metodológicas que le ayuden a prevenir la indisciplina.

GINOTT (CITADO POR CHARLES, 1989), propone “que un medio para prevenir el mal comportamiento es utilizar siempre una comunicación congruente y razonable dirigida a la situación y, bajo ninguna circunstancia, se debe atacar la autoestima del alumno”.

En una comunicación congruente tanto el docente como el estudiante, pueden y deben expresar los sentimientos de manera respetuosa y transparente. Acotamos que cuando se desea prevenir el comportamiento inadecuado no se debe ofender al alumno en su autoestima, sino la utilización de un lenguaje de acorde con los estudiantes para así evitar que hayan malos entendidos entre ambas partes

El uso de la voz, tanto el tono como los diferentes matices, pueden comunicar a los alumnos lo que se espera de ellos. Lo recomendable es que no se tenga que recurrir al tono áspero o a los gritos, tampoco que la voz denote sarcasmo, burla o amenaza. Generalmente bajar el tono cuando los alumnos están perturbando la

lección, tiene mejor resultado que subirlo y gritar para hacerse escuchar.

Por su parte, las técnicas correctivas se aplican en "situaciones en que resulta necesario utilizar... (recursos)... para que el alumno asuma las consecuencias por haber sobrepasado los límites que todo el grupo contribuyó a definir" (CUBERO, ABARCA Y NIETO, 2006).

Algunas de las técnicas correctivas que funcionan muy bien con los estudiantes se relacionan con la atención del maestro; tal es el caso cuando se elogia y atiende al niño que cumple con la norma o, cuando solicita la palabra levantando la mano, y se explica al que la transgrede por qué es necesario que aplique esta disposición.

La técnica de eliminar privilegios, es también un modo de ayudar al alumno a reconocer su mala conducta, siempre y cuando el docente destine espacios de reflexión que ayuden a los estudiantes a comprender la situación y que no se lesione la autoestima de ninguna de las personas involucradas.

#### **5.2.8. Características que deben Considerarse en la Construcción- Diseño y Funcionamiento de un Sistema de Convivencia Escolar.**

Para promover un sistema de convivencia se debe tener una serie de criterios y normas muy claras para saber qué se puede y qué no se puede hacer, hasta dónde se puede llegar, qué es necesario consensuar o no, qué consecuencias conlleva su cumplimiento o incumplimiento. Igualmente debe estar claro el perfil de la persona que se está intentando formar. Siguiendo BENAVIDES (2008) expone que:

Debe partirse primero por hacerse una serie de reflexiones, las cuales podrían partir de preguntarse, entre otras cosas. ¿Cuál es el objetivo del sistema de convivencia? ¿Quién debe establecer las normas?, ¿Será una propuesta cerrada a algún sector o abierta a todos los sectores?, ¿cuál será el número de participantes

por sector involucrado?, ¿cuál es la concepción de la sanción?...Teniendo clara las respuestas se debe considerar que se requiere de un trabajo compartido para elaborarlo y sostenerlo en su aplicación. (p.14)

De allí, la importancia de que en la escuela los docentes en su rol de líderes en el aula promuevan la educación en valores con actitudes de ejemplo coherente entre lo que dicen y lo que hacen, de tal manera que contribuyan a consolidar en los alumnos, valores que traen de su hogar, en la que forman los primeros hábitos, o modificar actitudes y preconceptos que tienen de sí mismo y de los demás, generando así, un ambiente de armonía y de convivencia. Según DA COSTA (2007), la propuesta inicial de construir un sistema de convivencia en la escuela, puede surgir como iniciativa de cualquier actor o grupo institucional, pero la responsabilidad de instaurarlo en primera instancia, es de la conducción (equipo directivo/consejo asesor). (p.28).

#### **5.2.9. La Escuela como Espacio Idóneo para el Aprendizaje de la Convivencia.**

La convivencia se construye interactuando, compartiendo, participando, dialogando, asumiendo responsabilidades... día a día y, la escuela, como primer escenario en el que se producen continuas interacciones y en el que el alumno emplea gran parte de su tiempo, diferentes, se manifiesta como un ámbito social idóneo para “aprender a vivir juntos”; deberá convertirse, por tanto, en un espacio que capacite a los alumnos en las herramientas y capacidades necesarias para saber vivir e interactuar con los demás de forma democrática.

Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, ha de permitir el aprendizaje y la práctica de valores democráticos, como la promoción de la solidaridad, la paz, la tolerancia, la justicia, la responsabilidad individual y social, la participación y éstos se traducirán en las acciones cotidianas de

convivencia que transcurren en el aula; a su vez, estos aprendizajes se traducirán en acciones cotidianas de convivencia que transcurren en la sociedad.

SEGÚN TUVILLA (2004): “Es necesario cambiar la mentalidad que considera que en la escuela lo que cuenta es sólo la transmisión de conocimientos, como único resultado a conseguir o como una simple mercancía” (p.23). En este sentido, en el mundo entero, la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en valores. De allí que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen valores a trabajar en la escuela y compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad educativa.

#### **5.2.10. Las Normas en el Sistema de Convivencia Escolar**

La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuado a los valores que inspiran el proyecto educativo, pero para ello deben incorporarse normas, como reglas básicas del funcionamiento institucional, siendo la meta máxima que sean producto del consenso para que puedan ser aceptadas por todos los actores, y que se comprenda que son necesarias para organizar la vida colectiva.

Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas. Es importante enfatizar que para desarrollar valores es necesario que se trabajó la escuela y familia normas de conducta, entendiéndose por estas aquellas reglas que establecen cómo comportarse en determinadas situaciones y las cuales se aceptan como válidas al darle sentido a la vida, y permitiendo poder convivir en paz y armonía con los grupos a los que se pertenece.

Se puede concluir afirmando que las normas son aquellas reglas que orientan y regulan las relaciones en la búsqueda de alcanzar un fin determinado y están compuestas por límites que son los que regulan ese comportamiento, por lo tanto ayudan al niño y al adolescente, a controlar aquellos aspectos de su conducta que él no puede dominar por sí mismo.

#### **5.2.11. Importancia de los Valores para la Formación del Educando.**

El sistema educativo favorece y apoya la educación en valores a la medida que abren ante los alumnos y las alumnas un amplio y variado espectro de alternativas y les ayudan, saben discernir libremente y a pesar del riesgo, aquella que mejor se ajusta al logro de los ideales o del proyecto de felicidad que cada alumno se vaya trazando. La Educación en los valores requiere una fundamentación basada en el conocimiento y en la reflexión y por ello siempre debe ser contemplada en el quehacer escolar, desde la perspectiva de los contenidos del currículo.

De tal manera, la educación en valores no puede nunca centrarse en un proceso de aprendizaje abstracto o racionalista; debe ser una educación basada siempre en la acción, que no hay que confundir con el activismo ciego e irreflexivo.

Es imprescindible afirmar rotundamente, que si la educación en los valores es una educación activa y para la acción, siempre ha de producirse en el marco de un clima y de unas relaciones educativas coherentes con sus valores y ejemplificadores de su expresión. Es por ello que PRIETO (2005) quien citando a Kant, expresa que:

En Ecuador la interacción del joven con sus compañeros contribuye a la reafirmación de valores, al compartir vivencias que van armonizando la integración social. Estas razones obligan a la escuela venezolana a hacer cumplir los fines supremos de formación del alumno, de acuerdo con la conjunción de tres

elementos fundamentales: la familia, padres y escuela los cuales le permiten a través de la interacción el conocimiento del mundo social, de los grupos y de las realidades humanas, insertándose en la realidad social y actuando en ella, forjando una personalidad que responda a las distintas experiencias de contenido del vivir actual, cualitativamente (p.185).

Cabe agregar que dentro del marco del modelo curricular venezolano, en cuanto al tema de Educación en Valores, el autor señalado afirma que se han realizado importantes esfuerzos para establecer qué se quiere hacer, a dónde se quiere llegar y cómo lograrlo. En este empeño se pretende dar a las nuevas generaciones los elementos necesarios para que aprendan a convivir, sabiendo que al hacerlo, tendrán que elegir, es decir, optar por unos valores, que les permita llevar una vida digna y consciente en una sociedad democrática y participativa.

#### **5.2.12. Valores a Desarrollar en la Instauración de un Sistema de Convivencia Escolar.**

La educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en conjunto. Hoy resultaría difícil e inoperante cargar la responsabilidad a una de dichas instituciones en exclusiva, sea la familia o la escuela. Incluso el trabajo colaborativo de ambas resultaría muy difícil si la sociedad en su conjunto (debido al gran influjo que ejercen la televisión, internet, etc.) no colabora en dicha tarea. (MARTÍNEZ 2005, P. 81).

Nadie pone en duda que los padres y las madres son los primeros y principales responsables directos de la educación de sus hijos y, por tanto, de transmitirles una educación en valores, sin embargo, la realidad social permite inferir que esto no se está cumpliendo y es así como se escucha desde distintos ámbitos, quejas sobre la falta de valores de las nuevas generaciones, sobre la impotencia de muchas familias para abordar una educación en valores, y sobre la dejadez o

pasividad que muestran otras tantas familias al ceder esta responsabilidad a otras instituciones.

Igualmente la escuela tiene una gran responsabilidad en la enseñanza de los valores, en la medida que debe ser promotora de una ciudadanía activa y de cohesión social, en función de lo cual se promueve la escuela en y la educación para la paz, igualmente el ejercicio de los principios democráticos en función del desarrollo de una ciudadanía activa. Sin embargo, la escuela como institución no responde en la actualidad a este compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores como parte fundamental de una educación integral.

En la mayoría de las ocasiones, esto depende más del voluntarismo de determinados profesores, que de un proyecto asumido y desarrollado por la comunidad educativa.

### **5.2.13. Educar en valores hoy supone desarrollar una capacidad**

En este sentido, según la teoría Sociocultural de VIGOTSKY, los procesos psicológicos superiores (PPS), desarrollados por VIGOTSKY, se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades compartidas con otros. La teoría sociocultural (TSC) propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.

El proceso es en verdad mucho más complejo toda vez que el desarrollo parece involucrar cambios en la estructura y función de los procesos que se transforman.

Principales características de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) son:

Están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos

Regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno.

Están regulados conscientemente o la necesitaron en algún momento de su constitución (pueden haberse automatizado) utilizaron durante su organización, formas de mediación, particularmente, mediación semiótica.

La evolución de los Procesos Psicológicos Elementales no porta en sí misma ningún rumbo que los lleve a una transformación en los Procesos Psicológicos Superiores (si así fuera no habría necesidad de postular una segunda línea de desarrollo). La introducción de una línea de desarrollo cultural obedece al hecho de que lo social intervendrá como un factor inherente a la constitución de los PPS. La constitución de los Procesos Psicológicos Superiores requiere la existencia de mecanismos y procesos psicológicos que permitan el dominio progresivo de los instrumentos culturales y la regulación del propio comportamiento.

Ley de doble formación: En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos. El lenguaje es el ejemplo paradigmático puesto que cumple el doble papel de ejemplificar los Procesos Psicológicos Superiores y es el instrumento central de mediación para la interiorización de los PPS.

Principales características del proceso de interiorización:

- No es un proceso de copia de la realidad en un plano interno.
- La realidad externa es de naturaleza social-transaccional.
- El mecanismo específico de funcionamiento es el dominio de las formas semióticas externas.
- El plano interno de conciencia resulta de naturaleza casi social.
- El dominio de los instrumentos de mediación. La mediación semiótica y el dominio de sí.

VIGOTSKY otorgaba el valor de "herramientas psicológicas" por analogía con las herramientas físicas a los sistemas de signos, particularmente el lenguaje. Mientras las herramientas físicas, a los sistemas de signos, particularmente el lenguaje. Mientras las herramientas físicas se orientan esencialmente a la acción

sobre el mundo externo, colaborando en la transformación de la naturaleza o el mundo físico, los instrumentos semióticos parecen estar principalmente orientados hacia el mundo social, hacia los otros.

A partir de los conceptos de significado y sentido planteados por LEV VIGOTSKY, A. LEONTIEV (1983) elaboró la categoría "sentido personal", que fue desarrollado por otros autores de la psicología de enfoque histórico cultural y que expresa la relación existente entre motivo y objetivo y nos permite revelar la compleja naturaleza subjetiva de la esfera de valores y su proceso de formación a partir del estudio de la actividad humana.

## **CAPÍTULO II**

### **6. HIPÓTESIS**

La disciplina incide en la convivencia escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, de la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro, Año Lectivo 2015 – 2016.

#### **6.1. VARIABLES**

##### **6.1.1 Variable Independiente**

Disciplina.

##### **6.1.2 Variable Dependiente**

Convivencia escolar

##### **6.1.4. Término de Relación**

Incide

## **CAPÍTULO III**

### **7. METODOLOGÍA**

#### **7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **7.1.1 De Campo:**

Cuya herramienta directa proporcionará datos exactos sobre la temática a investigar es la encuesta, la que se aplicará a los estudiantes de la Unidad educativa Raymundo Aveiga.

##### **7.1.2 Bibliográfica:**

Para la presente utilizaremos herramientas como Internet, libros, criterios de personas que ayudaron directa e indirectamente para la realización de la misma.

#### **7.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **7.2.1 Descriptiva:**

Para plantear el problema y determinar el grado de concurrencia hacia este tipo de conducta y su repercusión en el aprendizaje.

#### **7.3 METODOS**

##### **7.3.1 Inductivo.-**

Porque comenzando por los datos, se acabará llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.

### **7.3.2 Deductivo.-**

Dado a que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas, siempre y cuando las premisas resulten verdaderas

### **7.3.3 Analítico.-.**

Porque nos permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se podrá: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

### **7.3.4 Sistemático.-**

Porque a través de se pudo modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

## **7.4 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **7.4.1 Encuestas.**

Se aplicaron a los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro.

### **7.4.2. Entrevistas.**

Las mismas que se aplicó a un docente de la institución Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro

### **7.4.3 Observación, Directa eIndirecta.**

Para recoger la información de estudio de la realidad que se investigó entre los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro.

## **7.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **7.5.1 Población**

La población que se utilizó para la presente investigación fue de 60 estudiantes, 50 Padres de Familia, 1 Directivo de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, Parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro.

### **7.5.3 Muestra**

Dado a que la población de estudiantes es mínima se considera como muestra al total de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro.

<b>DATOS</b>	<b>VALORES</b>
Directivo	1
Padres de familia	50
Estudiantes	60
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>

## 8. MARCO ADMINISTRATIVO.

### 8.1 Recursos Humanos:

Director del Trabajo de Titulación: Ab. Eugenia Zambrano Mendieta, Mgs.

Autores: Mendoza Carmen Laura Zambrano Héctor Geovanny.

### 8.2 Recursos Materiales:

<b>PRESUPUESTO DE GASTOS</b>					
Materiales	Cantidad	Unidad	Precio Unitario	Sub Total	Total Rubro
Bienes					
Papel Bond	5	Resma	5	25,00	
Lapiceros	2	Docenas	3	6,00	
Cds	4	Unidades	1,5	6.00	
Flash Memory	2	Unidades	8	16.00	
Otros Bienes				30.00	
<b>Sub Total</b>				<b>83,00</b>	<b>83,00</b>
Servicios					
Apoyo Labor Estadística				200,00	
Movilidad				50,00	
Viáticos				100,00	
Teléfono				70,00	
Impresiones				200,00	
Fotocopias				30,00	
Varios				300.00	
<b>Subtotal</b>				<b>950,00</b>	<b>950,00</b>
<b>Total</b>					<b>1033,00</b>

Los gastos que se presten en este trabajo de titulación son cubiertos en su totalidad por los autores.

## CAPÍTULO IV

### 9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON

#### 9.1. Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo

##### 1. ¿Qué factores causan disciplina en el aula?

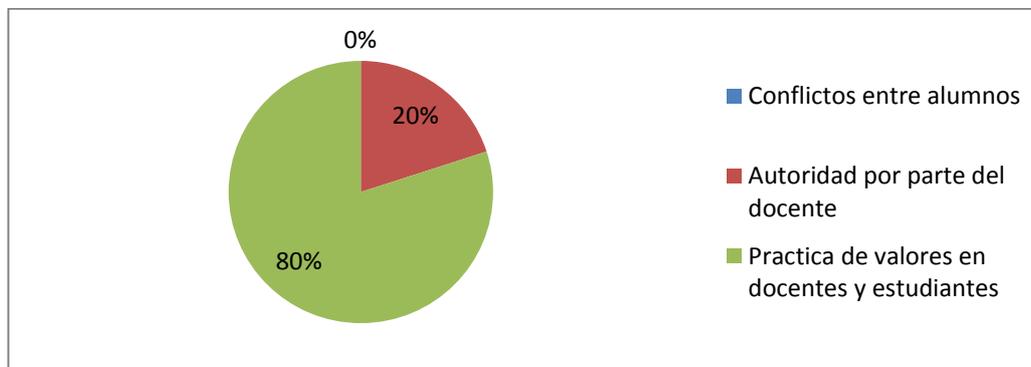
TABLA N° 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conflictos entre alumnos	0	0.00%
Autoridad por parte del docente	10	20.00%
Practica de valores en docentes y estudiantes	40	80.00%
TOTAL	50	100.00%

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

GRAFICO N° 1



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 80% de los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados afirman que la práctica de valores en docentes y estudiantes causa disciplina en el aula, mientras que el 20% sostiene que la disciplina en el aula se debe a la autoridad por parte del docente.

Estos resultados nos llevan a inferir que la práctica de valores en docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga es el ente principal que se practica dentro del aula para obtener la disciplina correspondiente, y de esta manera evitar conflictos entre compañeros.

## 2. ¿Qué factores afectan la convivencia escolar?

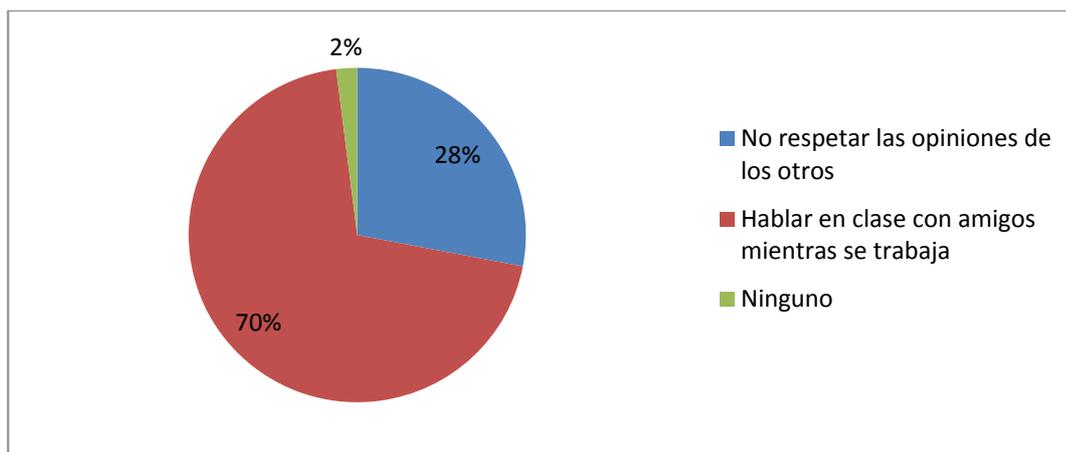
TABLA N° 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No respetar las opiniones de los otros	14	28.00%
Hablar en clase con amigos mientras se trabaja	35	70.00%
Ninguno	1	2.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

GRAFICO N° 2



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 28% de los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, sostienen que no respetar las opiniones de los otros afecta la convivencia escolar, el 70% coinciden que el factor principal es hablar en clase con amigos mientras se trabaja, mientras que el 2% concluye que ninguna de las versiones anteriores infieren en este problema.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga la convivencia escolar se ve afectada por las conversaciones que se entablan en el aula mientras se está realizando alguna actividad concerniente al estudio.

### 3 ¿Cómo es el ambiente en la casa para estudiar?

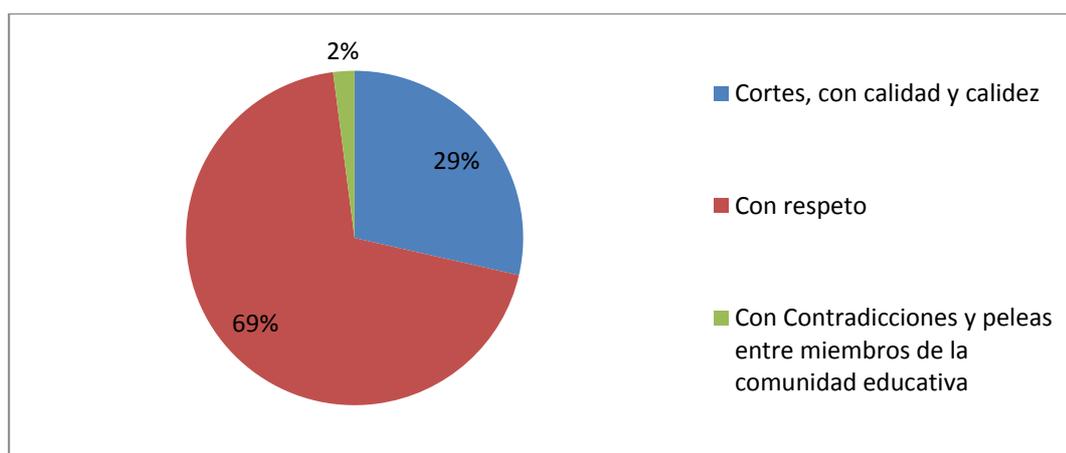
TABLA N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cortes, con calidad y calidez	14	29.00%
Con respeto	34	69.00%
Con Contradicciones y peleas entre miembros de la comunidad educativa	1	2.00%
TOTAL	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

GRAFICO N° 3



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al consultarles como es el ambiente en la clase para estudiar respondieron el 29% mencionan que es cortés, con calidad y calidez; el ambiente en casa; mientras que el 68% que es con respeto y el 2% que con contradicciones y peleas entre miembros de la comunidad educativa.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, si se propicia un ambiente adecuado para el estudio y aprendizaje de los alumnos, ya que se fomenta a que se apliquen los valores tanto fuera o dentro de la institución.

#### 4 ¿Cómo son las relaciones entre los profesores y estudiantes?

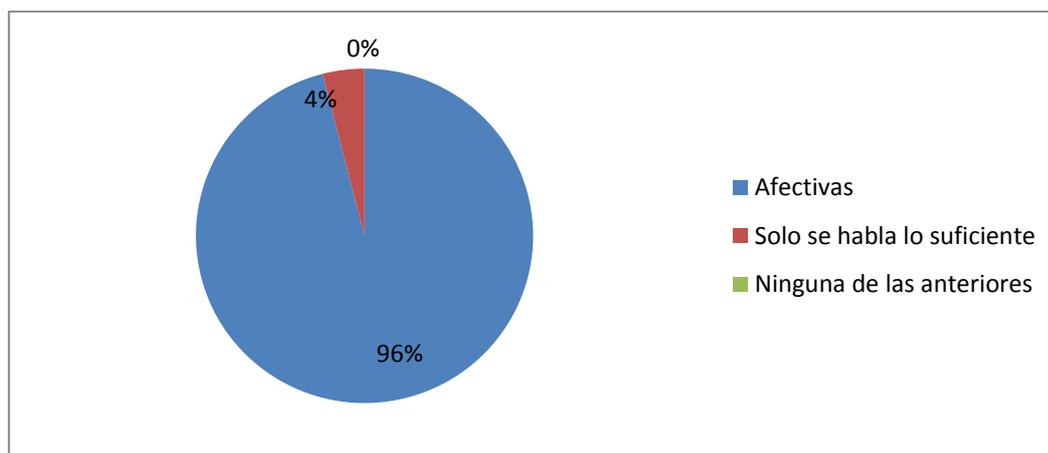
TABLA N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afectivas	48	96.00%
Solo se habla lo suficiente	2	4.00%
Ninguna de las anteriores	0	0.00%
TOTAL	50	100.00%

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

GRAFICO N° 4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al consultarles como son las relaciones entre los profesores y estudiantes, el 96 % afirman que son afectivas, ya que en dicha institución se fomenta los valores como razón primordial, el 4% que solo se habla lo suficiente porque no son sociables, mientras que el 0% no presenta valores en esta investigación.

De estos resultados podemos concluir que siempre se evidencia que entre los profesores y estudiantes se mantiene relaciones afectivas para el bienestar común de alumnos y docentes.

## 5 ¿Comprenden y apoyan los profesores a los alumnos?

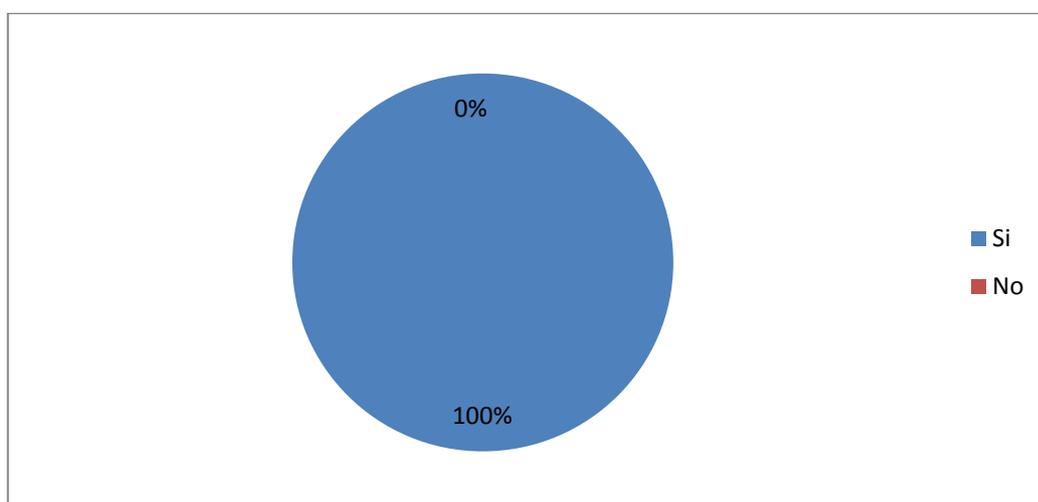
**TABLA N° 5**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

**GRAFICO N° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al preguntarle si comprenden y apoyan los profesores a los alumnos, el 100% afirmaron que sí ya que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes y para la relación entre alumnos y docentes es muy buena en dicha institución, fomentando la unión, compañerismo y respeto entre todos.

De acuerdo a este resultado podemos concluir que el plantel se promueve un clima de solidaridad, confianza y comunicación, demostrando de esta manera que se trabaja en conjunto tanto los padres de familia, estudiantes y docente para tener una buena comprensión entre los educandos.

## 6 ¿La influencia de amigos en la calle afecta el comportamiento en el aula?

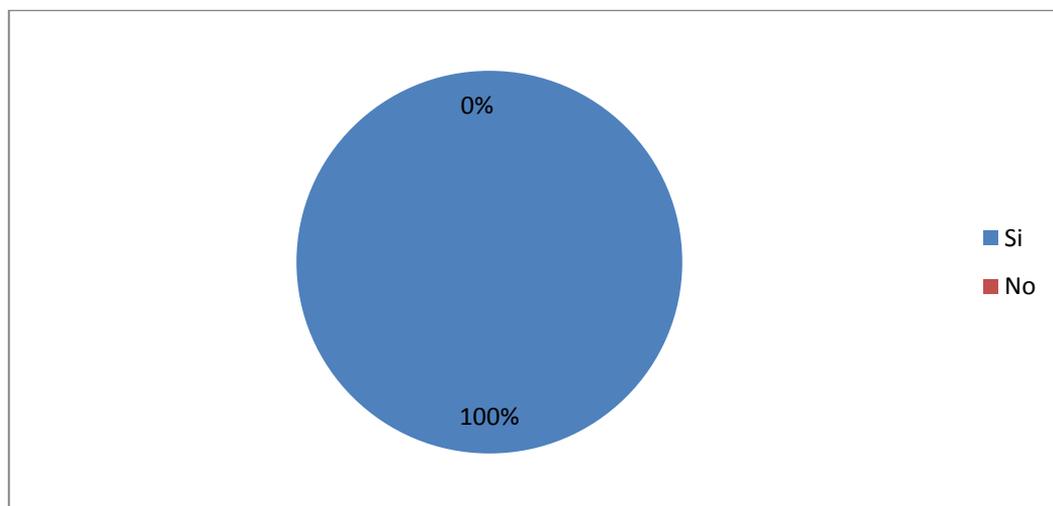
**TABLA N° 6**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

**GRAFICO N° 6**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

A los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al preguntarles si la influencia de amigos en la calle afecta en el comportamiento dentro del aula, respondieron en su totalidad es decir el 100% que si afecta, porque en muchas ocasiones las malas compañías inculcan a los jóvenes que no se porten de una buena manera, o en lo personal se puede decir que los jóvenes imitan lo que ven en la calle y por tal virtud ellos quieren ser iguales.

De acuerdo a estos resultados podemos concluir que las amistades en la calle afectan al comportamiento de los estudiantes en el aula.

## 7 ¿Qué factor es influyente en la convivencia escolar?

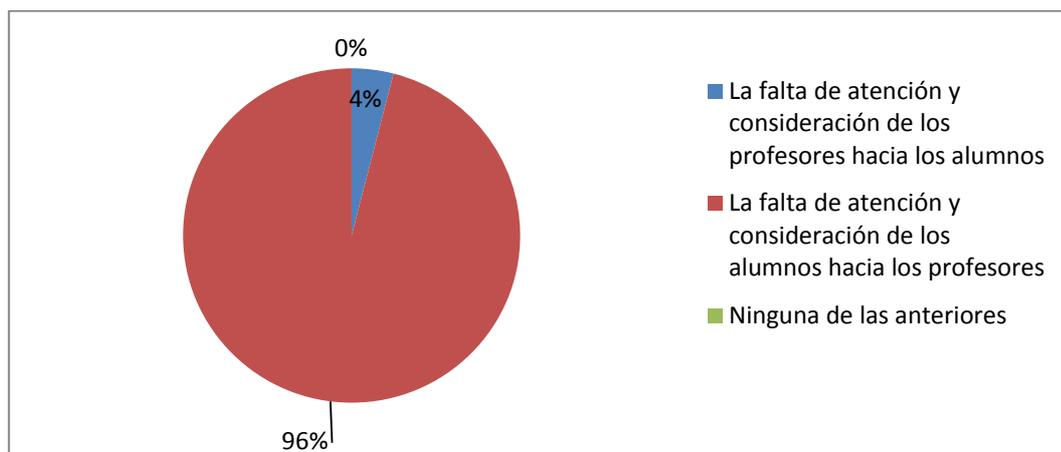
TABLA N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La falta de atención y consideración de los profesores hacia los alumnos	2	96.00%
La falta de atención y consideración de los alumnos hacia los profesores	48	4.00%
Ninguna de las anteriores	0	0.00%
TOTAL	50	100.00%

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

GRAFICO N° 7



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al preguntarles cual es el factor influyente en la convivencia escolar, el 4% respondieron que es la falta de atención y consideración de los profesores hacia los alumnos, el 96% que se debe a la falta de atención y consideración por parte de los alumnos hacia los profesores.

De acuerdo a estos resultados podemos concluir que siempre el poco interés y consideración de los docentes hacia sus alumnos es uno de los entes influyentes en la convivencia escolar en la comunidad del entorno.

### 8¿Quién ayuda o revisa las tareas en casa?

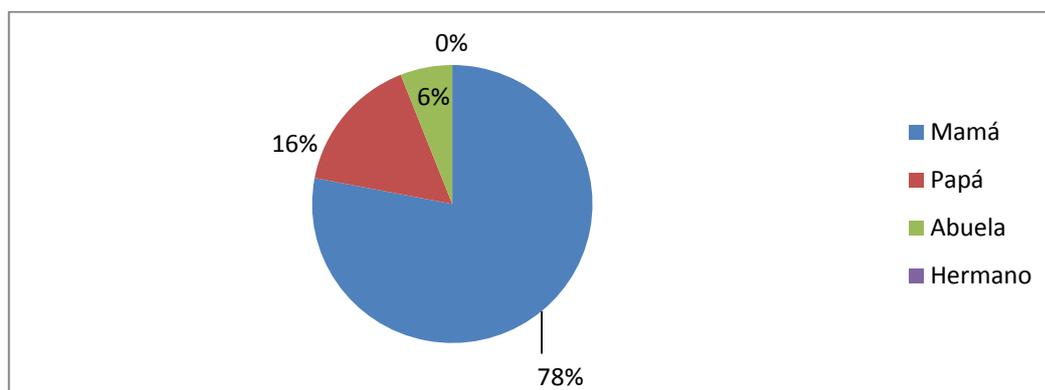
TABLA N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	39	78.00%
Papá	8	16.00%
Abuela	3	6.00%
Hermano	0	0.00%
TOTAL	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

GRAFICO N° 8



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al quien es la persona que ayuda y revisa las tareas en casa, 78% afirmaron que es la mamá la persona que les ayuda a resolver las tareas en casa a sus hijos ya que los padres en su mayoría son trabajadores, el 16% el papá, el 6% la abuela porque sus padres trabajan y en muchos casos viven lejos de ellos.

De acuerdo a estos resultados podemos concluir que siempre son las madres que se preocupan por el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

## 9 ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la Institución?

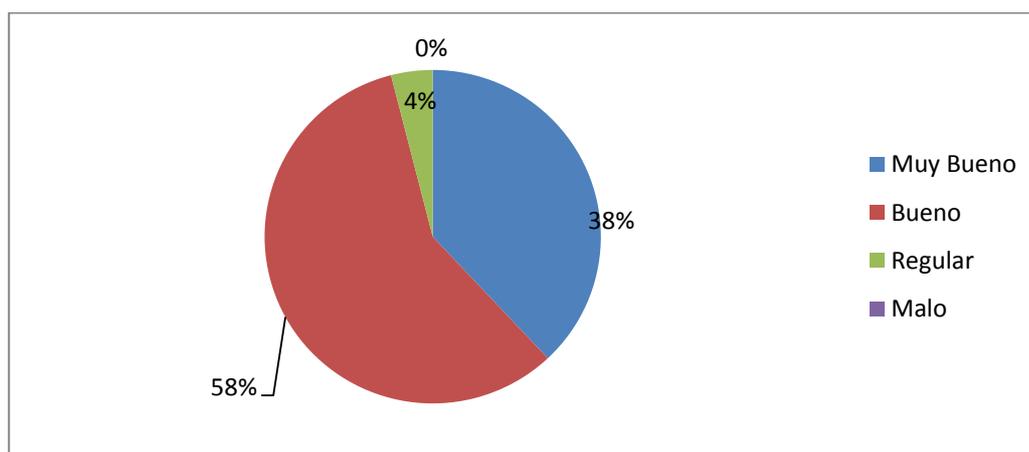
TABLA N° 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	19	58.00%
Bueno	29	38.00%
Regular	2	4.00%
Malo	0	0.00%
TOTAL	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

GRAFICO N° 9



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al consultarles como califican el trabajo de los directivos de la Institución respondieron, el 38% que es muy bueno, ya que son docentes que trabajan por el bienestar de los estudiantes, mientras que el 58% califican que es bueno, así mismo el 4% que es regular.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, la labor de los directivos en bienestar de la Institución es buena ya que ellos cultivan el respeto y la responsabilidad por el bienestar educativo.

**10 ¿Cómo califica la actitud que tienen los Directivos con los padres y alumnos?**

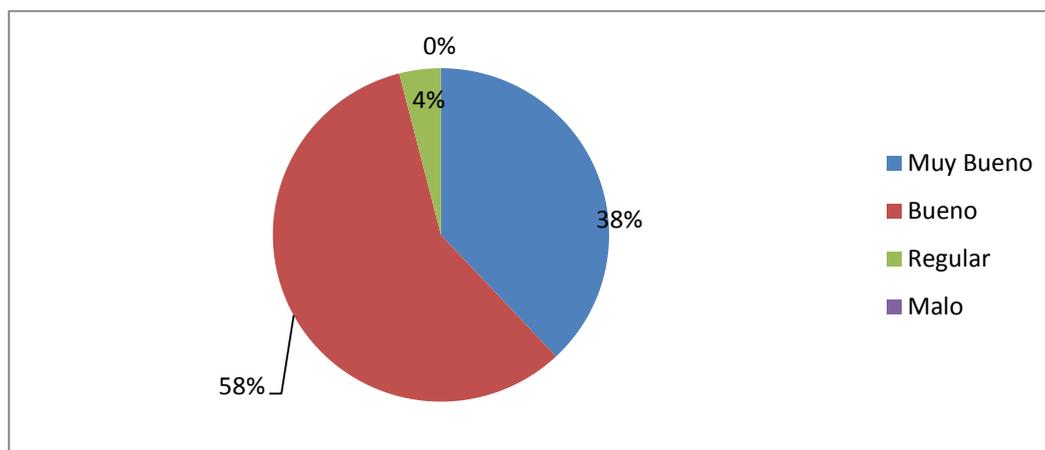
**TABLA N° 10**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy respetuosa	17	58.00%
Respetuosa	33	38.00%
Poco respetuosa	0	4.00%
Nada respetuosa	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

**GRAFICO N° 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, encuestados al consultarles como califican la actitud que tienen los directivos con los padres y alumnos, respondieron el 38% que es muy respetuosa, 58% respetuosa, mientras que el 4% manifiesta que es regular ya que en ocasiones los docentes no se dejan manipular por lo que digan los padres de familia.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, existe el respeto por parte de los directivos con los padres de familia y alumnos.

9.2 Resultados de la Ficha de Observación realizada a lo estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la Parroquia Zapallo

**1. ¿Los Niños son comprendido y apoyados por el Docente?**

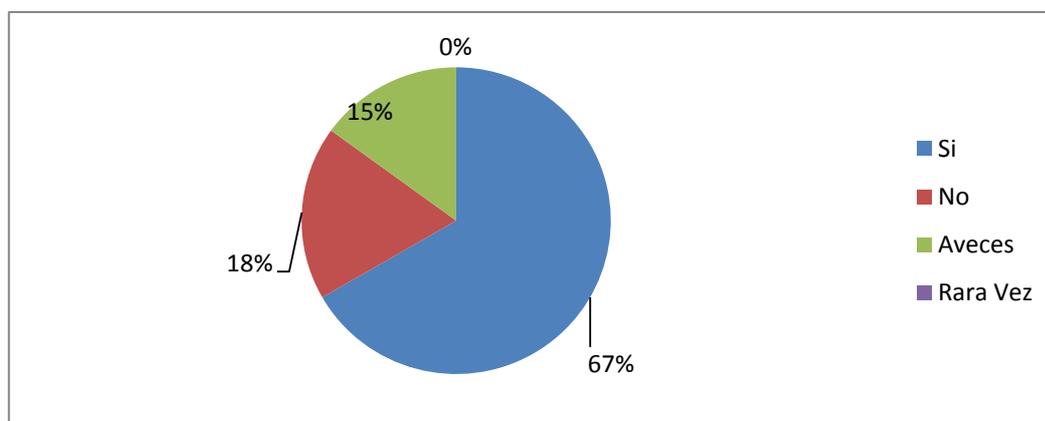
**TABLA N° 11**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	67.00%
No	11	18.00%
A veces	9	15.00%
Rara Vez	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

**GRAFICO N° 11**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles si los niños son comprendidos y apoyados por el Docentes, respondieron el 67% que sí, mientas 18% que no porque son un poco más lentos, así mismo el 15% manifiesta que a veces.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los alumnos si son comprendidos por los docentes.

## 2. ¿Practican valores educativos?

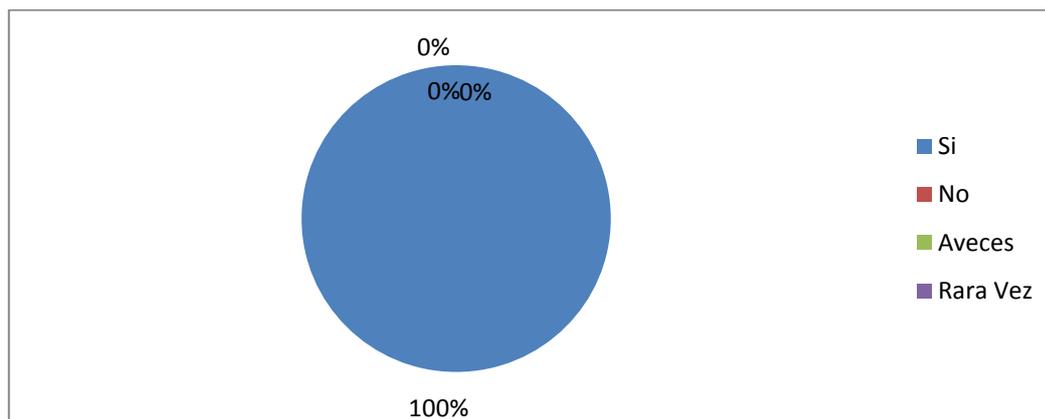
TABLA N° 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	100.00%
No	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Rara Vez	0	0.00%
TOTAL	60	100.00%

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa "Raymundo Aveiga".

GRAFICO N° 12



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles si practican valores, respondieron el 100% en su totalidad dicen que sí, ya que es una institución que fomenta mucho la cultura, el respeto entre sus compañeros y la actitud que deben de tener en casa y en las institución educativa.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los docentes si fomenta los valores para cosechar el respeto de los alumnos hacia los demás.

### 3. ¿El Ambiente físico del aula favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje?

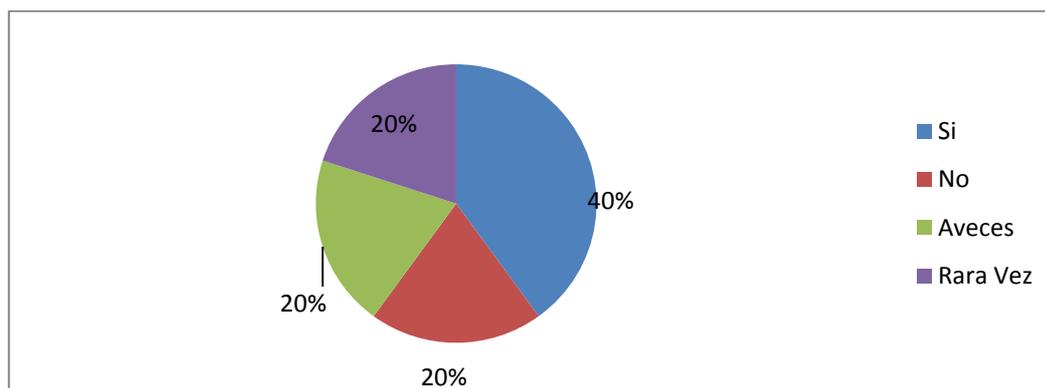
**TABLA N° 13**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	40.00%
No	10	20.00%
A veces	10	20.00%
Rara Vez	10	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

**GRAFICO N° 13**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles el Ambiente físico del aula favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje, respondieron el 40% que si favorece ya que un buen ambiente hace más armonioso el proceso de aprendizaje, mientras que el 20% dicen que no ya que consideran que no es necesario, así mismo el 20% mencionan que puede ser, luego el 20% consideran que no porque desconocen del tema.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los estudiantes manifiestan que un ambiente adecuado mejora el proceso de aprendizaje.

#### 4. ¿Los niños y niñas disfrutan aprendiendo en este centro?

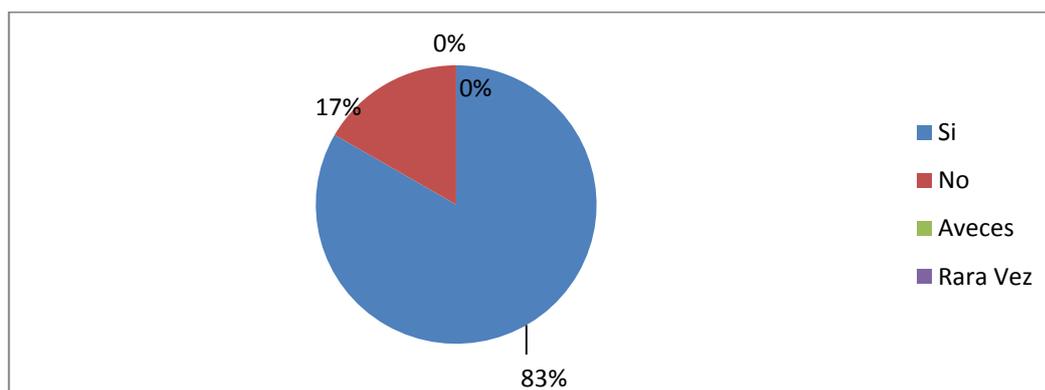
**TABLA N° 14**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	83.00%
No	10	17.00%
A veces	0	0.00%
Rara Vez	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa "Raymundo Aveiga".

**GRAFICO N° 14**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles los niños y niñas disfrutan aprendiendo en este centro, respondieron el 83% que si disfrutan aprendiendo en este centro porque sus docentes son muy responsable, mientras que el 17% dicen que no porque en muchas ocasiones a ellos no les gusta estudiar sino que lo hacen porque son obligado por sus padres.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los estudiantes manifiestan que por el ambiente que viven en dicha institución si les gusta estudiar.

**5. ¿Adopta actitud abierta y sensible a su entorno cuando desarrolla conocimiento?**

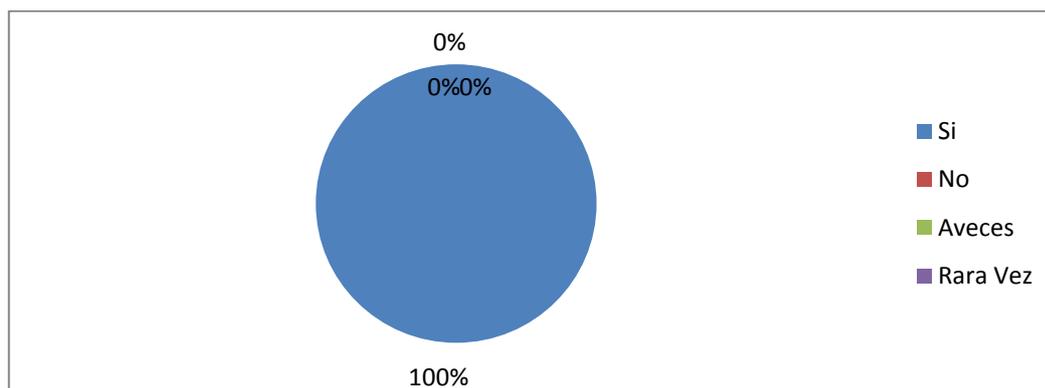
**TABLA N° 15**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	100.00%
No	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Rara Vez	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

**GRAFICO N° 15**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles adopta actitud abierta y sensible a su entorno cuando desarrolla conocimiento, respondieron el 100% que si porque sus docentes les permiten expresar todas las dudas que tienen y de esta manera ellos aumenta su nivel de conocimientos.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los estudiantes manifiestan si adoptan actitud porque les permite de esta manera enriquecer sus conocimientos.

## 6. ¿Las relaciones de los niños es cordiales y respetuosas?

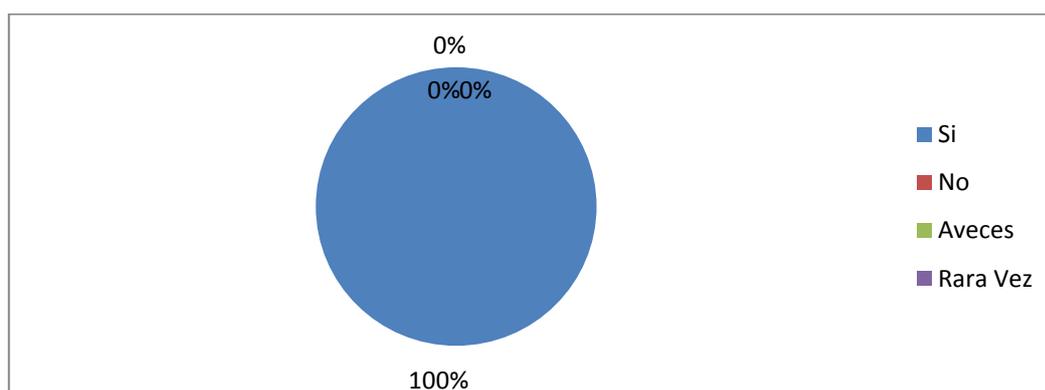
**TABLA N° 16**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	100.00%
No	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Rara Vez	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa "Raymundo Aveiga".

**GRAFICO N° 16**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles las relaciones de los niños es cordial y respetuosa, respondieron el 100% que si porque sus docentes fomentan el respeto como principal valor en el salón de clases.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los estudiantes manifiestan si ya que los docentes les enseñan que debe de existir el respeto entre compañero para de esta manera estar en un ambiente de armonía.

**7. ¿Existen amistad, colaboración y ayuda dentro del aula?**

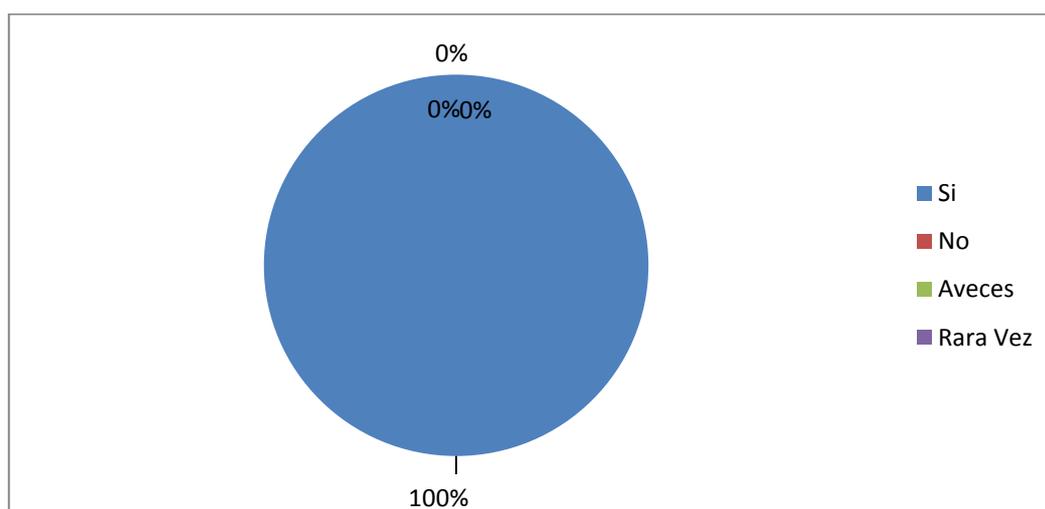
**TABLA N° 17**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	100.00%
No	0	0.00%
A veces	0	0.00%
Rara Vez	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa "Raymundo Aveiga".

**GRAFICO N° 17**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles existen amistad, colaboración y ayuda dentro del aula, respondieron el 100% que si porque sus los existe compañerismo dentro del salón y provienen de personas humildes.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los estudiantes manifiestan si porque en su totalidad los estudiantes son humildes en dicha comunidad.

## 8. ¿Los niños participan el proceso de aprendizaje con el docente?

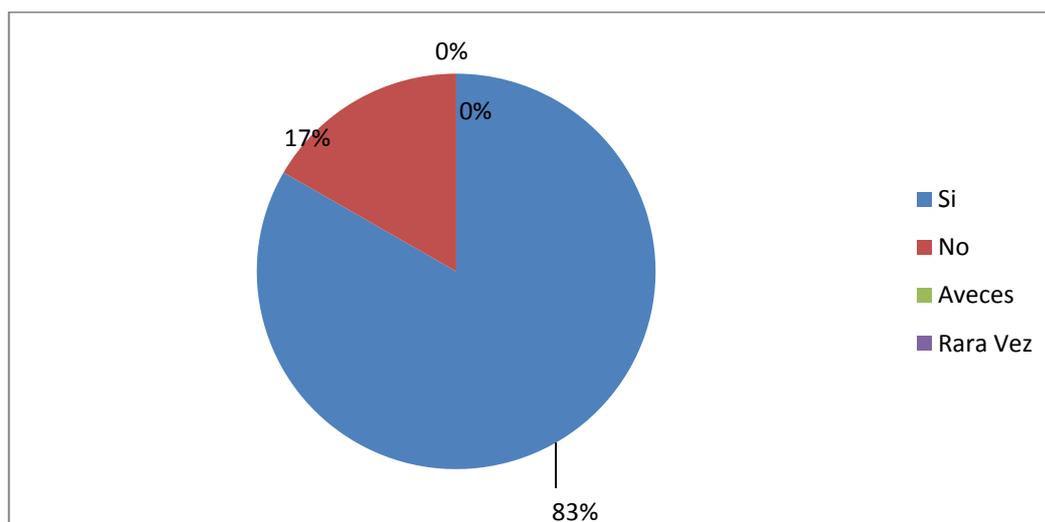
**TABLA N° 18**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	83.00%
No	10	17.00%
A veces	0	0.00%
Rara Vez	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa "Raymundo Aveiga".

**GRAFICO N° 8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles los niños participan el proceso de aprendizaje con el docente, respondieron el 83% que sí, así mismo el 17% manifiesta que no porque en algunos casos no tiene desarrollo en sus psicomotrices para aplicar el desarrollo del aprendizaje..

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los estudiantes participan en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza que les imparten los docentes.

**9. ¿Los niños practican normas de buena convivencia entre sus compañeros y profesores?**

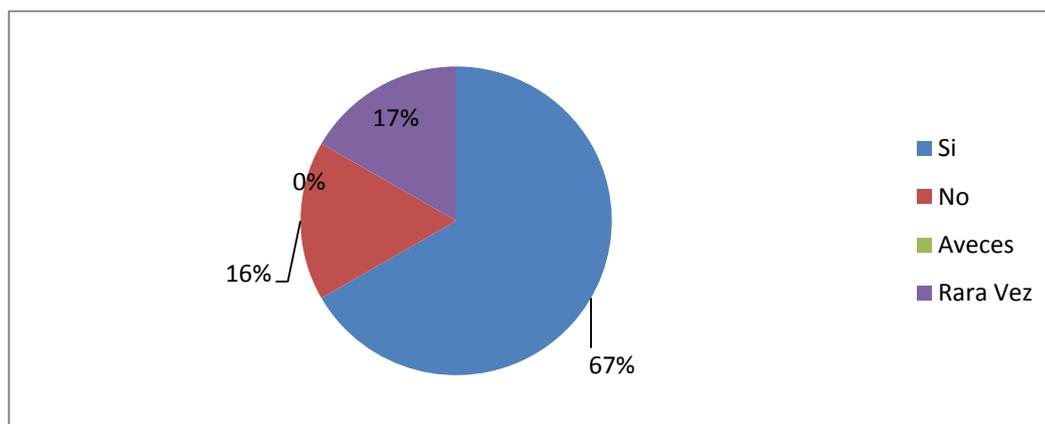
**TABLA N° 19**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	40	67.00%
No	10	16.00%
A veces	0	0.00%
Rara Vez	10	17.00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Autores:** Mendoza Carmen Laura y Zambrano Héctor Geovanny.

**Fuente:** Estudiantes de Familia de la Unidad Educativa “Raymundo Aveiga”.

**GRAFICO N° 19**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

La ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, al consultarles los niños practican normas de buena convivencia entre sus compañeros y profesores, respondieron el 67% que sí, así mismo el 16% manifiesta que no porque en algunos casos son impulsado para la violencia por parte de sus padres, así mismo el 17% mencionan que rara vez porque ellos desconocen del tema.

Por lo que podemos concluir que en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, los estudiantes si practican normas de buena convivencia ya que sus docentes se encargan de fomentar la conciencia entre los compañeros.

### **9.3. Resultados de la entrevista realizada al Sra. Directora de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la Parroquia Zapallo**

Al realizar la entrevista a la Lic. Ruth Zambrano, Directora de la institución respondió de la siguiente manera:

**¿Qué definición le puede aplicar al término autoridad?** Comentó que para conocimiento propio el término autoridad encierra el poder que se ejerce sobre una o varias personas con potestad de decidir qué hacer y cómo hacerlo frente a alguna situación que se presente.

**¿Qué factores causan indisciplina en el aula?** Mencionó que existen muchos factores pero principalmente lo que causa indisciplina en el aula es la falta de valores inculcados desde el hogar, ya que en su mayor parte provienen de hogares incompletos.

**¿Qué debe aplicar un maestro para mantener la convivencia sana en el aula?** El dialogo entre sus estudiantes fundamentalmente en la resolución de problemas.

**¿Cómo influyen los factores ambientales, culturales, sociales en la convivencia**

**Escolar?** Influyen consecuentemente dado a que de la cultura de convivencia social se da el comportamiento de los alumnos dentro del aula, pues si están rodeados de un ambiente conflictivo es verdad que el comportamiento va a ser muy violento y con baja práctica de valores.

**¿Qué factores pueden afectar el desarrollo cognoscitivo, psicoafectivo y social de los niños/as?** El desequilibrio de un niño/a depende mucho del entorno en el que se desenvuelve un niño con problemas familiares se ve afectado y en su mayoría lo reflejan en el comportamiento en el aula.

**¿ Cómo califica, en general, la calidad educativa de la Institución?** En la Unidad Educativa Raymundo Aveiga la enseñanza se basa en la construcción y afianzamiento de valores propios del individuo apoyado en la calidad y calidez que cada docente se ha comprometido en bienestar del plantel con normas para el buen vivir.

**¿ El equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y los planes de mejora?**

Desde luego que sí, y se encuentra en constante monitoreo para corroborar que se cumplan y así de esta manera alcanzar resultados esperados en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

**¿Se organiza actividades que promueven el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula de manera organizada?**

Si se realizan y con mucha frecuencia con la colaboración de padres docente y niños.

**¿Se promueven prácticas que faciliten la relación y convivencia entre los estudiantes del establecimiento con otros?**

No solo se realizan actividades internamente sino que también se basan fuera del entorno.

## 10. COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

La Hipótesis planteada es “La disciplina incide en la convivencia escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga en el año 2015” se la comprueba con el siguiente análisis:

La pregunta N°1 realizada a los padres de familia encuestados de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga: **¿Qué factores causan disciplina en el aula?** Determina que la práctica de valores en docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga es el ente principal que se practica dentro del aula para obtener la disciplina correspondiente lo que infiere en la convivencia escolar.

Luego en la pregunta N° 4 realizada a los padres de familia encuestados de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga **¿Cómo son las relaciones entre los profesores y estudiantes?**, el 96 % afirman que son afectivas, ya que en dicha institución se fomenta los valores como razón primordial, el 4% que solo se habla lo suficiente porque no son sociables, mientras que el 0% no presenta valores en esta investigación concluyendo que siempre se evidencia que entre los profesores y estudiantes se mantiene relaciones afectivas para el bienestar común de alumnos y docentes.

Así mismo en la pregunta N° 5 realizada a los padres de familia encuestados de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga **¿Comprenden y apoyan los profesores a los alumnos?** el 100% afirmaron que sí ya que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes y la relación entre alumnos y docentes es muy buena en dicha institución, fomentando la unión, compañerismo y respeto entre todos. De acuerdo a este resultado podemos concluir que el plantel se promueve un clima de solidaridad, confianza y comunicación, demostrando de esta manera que se trabaja en conjunto tanto los padres de familia, estudiantes y docente para tener una buena comprensión entre los educandos.

Posteriormente en la pregunta N°6 realizada a los padres de familia encuestados de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga **¿La influencia de amigos en la calle afecta el comportamiento en el aula?** el 100% demuestran que si afecta, porque en muchas ocasiones las malas compañías inculcan a los jóvenes que no se porten de una buena manera, o en lo personal se puede decir que los jóvenes imitan lo que ven en la calle y por tal virtud ellos quieren ser iguales. Llegando a la conclusión que las amistades en la calle afectan al comportamiento de los estudiantes en el aula.

Quedando demostrado de la misma manera en N°2 de entrevista a la Lic. Ruth Zambrano, Directora de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga: **¿Qué factores causan indisciplina en el aula?** Menciona que existen muchos factores pero principalmente lo que causa indisciplina en el aula es la falta de valores inculcados desde el hogar, ya que en su mayor parte provienen de hogares incompletos.

Según el análisis antes realizado, se puede concluir que la hipótesis planteada: “La disciplina incide en la convivencia escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga en el año 2015” se comprueba afirmativamente ya que son los valores que se practican lo que hacen que la convivencia escolar sea agradable o por el contrario con muchas contradicciones.

## **CAPÍTULO V**

### **11. CONCLUSIONES**

La disciplina intra aula es de vital importancia para la convivencia escolar en los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga del sitio zapallo, puesto a que su práctica aporta al desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje de los alumnos propiciando un ambiente adecuado para el buen vivir.

La disciplina de los estudiantes depende del buen hábito de practicar valores, la consideración que tienen los profesores hacia los estudiantes y el tipo de relaciones socios afectivos que mantiene los alumnos fuera del aula.

Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga se desarrollan dentro de un ámbito de calidad, calidez y afectividad conservando y practicando las buenas costumbres y valores éticos, morales y espirituales que desde casa se aprenden.

En la Unidad Educativa Raymundo Aveiga el ambiente percibido por los Padres, Madres de Familia y Representantes es muy satisfactorio, manifestando todos ellos y de manera mayoritaria estar totalmente de acuerdo con los procesos aplicados, con los servicios educativos brindados, con la infraestructura existente; y principalmente con el accionar docente que corresponde la misión institucional.

Se puede percibir en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga al dialogar con los docentes que existe bastante desconocimiento del código de convivencia y que algunas directrices se practican pero la mayor parte de ellas se desconoce

## **12. RECOMENDACIONES**

Mantener un ambiente propicio entre los miembros de la comunidad educativa, a los padres de familia cuidar por sobre todo que sus hijos no mantengan relaciones con personas agresivas y que no practican valores para asegurar la disciplina y buena formación de su representado.

Difundir talleres entre los actores principales de la educación a fin de fortalecer las buenas acciones y práctica de valores éticos, morales y espirituales.

Direccionar los acuerdos y compromisos de convivencia entre los actores de la comunidad educativa para establecer una relación sana y profundamente integral entre la diversidad y la naturaleza para alcanzar el buen vivir.

Analizar técnicas de estudios con la finalidad de dar a conocer las desventajas y principios que se dan para la convivencia escolar entre los alumnos.

Difundir en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga el código de convivencia a fin de que se conozcan acuerdos, compromisos, derechos y deberes de convivencia entre los actores de la comunidad educativa.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- ÁRTEAGA J. (2008), La convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas. (Tesis pregrado).Universidad Dr. José Gregorio Hernández
- ALVARES (2005). La convivencia familia consolidada los valores para el niño. Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Maracaibo. Venezuela.
- ARIAS (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta edición. Caracas: Editorial Episteme
- BALESTRINI, M. (1998). Cómo se elabora un Proyecto de Investigación. Caracas. Servicio editorial B.L.
- BALESTRINI M. (2006). Cómo se elabora un Proyecto de Investigación. Caracas. Servicio editorial B.L.
- BENAVIDE (2005). Sistemas De Convivencia / Reflexiones Previas (Síntesis)
- BRICEÑO (2002). La Gerencia de Aula como herramienta para el control de la disciplina de los alumnos de Educación Básica. Universidad Nacional, Buenos Aires. Argentina.
- CASASSUS, J., CUSATO, S., FROEMEL, J., OTROS (1999). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de Educación Básica,
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Santiago: UNESCO.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial
- DA COSTA. (2003). Aprendizaje de la convivencia. Eitorial Mc Graw Hill. 3era.
- Edición, México

- ESTÉ, A. (1999). El aula punitiva, descripción y características en las actividades en el aula de clase. Caracas: Funadatebas: Universidad Andrés Bello
- FLAMES, A. (2001). Cómo elaborar un trabajo de Grado de enfoque cuantitativo para optar los títulos de Técnico Superior Universitario, Licenciado o Equivalente, Magister y Doctorado. Calabozo: Fundación Abel Flames.
- FIGUEROA, P. (1999). La convivencia escolar. Folleto Escuela Bolivariana.
- Ministerio de Educación de Venezuela. Caracas
- GARCÍA, R. (1997). Organización escolar y gestión de centros educativos.
- España: Ajibe
- GARRELL, T. (2000). Aprender a convivir. En Antúne, S., Boqué, M.,
- CASAMAYOR, G., CELA, J., OTROS (COMPILADORES). Disciplina y convivencia en la institución escolar. Caracas: Laboratorio Educativo.
- GONZÁLEZ, M. (2003). Los paradigmas de la Investigación en las Ciencias Sociales. Caracas
- GÓMEZ (1996). Curso de organización escolar y general. Editorial: Escuela, Española
- GUILLEN (2007). Educar en valores. Una educación de la ciudadanía, Junta de Andalucía, Sevilla.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA. (2006) Metodología de la Investigación.
- México: Mc [http:// en. Wikipedia. org/ wiki/ Convivencia](http://en.Wikipedia.org/wiki/Convivencia)
- Torrego, J.C. (coordinador y coautor) (2005). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid. Narcea

### 13.1. Cronograma de Actividades

<b>Diagnostico Situacional y Análisis del Problema</b>	<b>Abril 2015</b>	<b>Mayo 2015</b>	<b>Junio 2015</b>	<b>Julio 2015</b>	<b>Agosto 2015</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre 2015</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>	<b>Enero 2016</b>	<b>Febrero 2016</b>	<b>Marzo 2016</b>	<b>Abril 2016</b>	<b>Mayo 2016</b>	<b>Junio 2016</b>
Selección del tema	X														
Aprobación del tema	X														
Planteamiento del problema		X													
Justificación		X													
Actividades		X													
Objetivos			X												
Selección de Bibliografía			X												
Marco Teórico			X												
Hipótesis y Variables				X											
Metodología de la Investigación					X										
Marco Administrativo					X										
Aplicación de Encuestas					X										
Tutoría de Tesis					X	X									
Tabulación de datos						X									
Comprobación de Hipótesis						X	X								
Conclusiones							X								
Recomendaciones							X								
Tutoría de Tesis							X								
Impresión y presentación								X	X	X	X	X	X	X	X

14.

# ANEXOS

## **ANEXO # 1**



**Entrevista realizada:** A los docentes de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga.

**Objetivo:** Investigar la disciplina en la convivencia escolar en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro

**Instrucciones:** Agradeceré se sirva a responder con sinceridad en base a sus conocimientos las siguientes preguntas.

### **CONTENIDO**

- 1. ¿Qué definición se puede aplicar al termino autoridad?**
- 2. ¿Qué factores causan indisciplina en el aula?**
- 3. ¿Qué debe aplicar un maestro para mantener la convivencia sana en el aula?**
- 4. ¿Cómo influyen los factores ambientales, culturales, sociales en la convivencia escolar?**
- 5. ¿Qué factores pueden afectar el desarrollo cognoscitivo, psicoafectivo y social de los niños/as?**

- 6. ¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la Institución?**
  
- 7. ¿El equipo directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y los planes de mejora?.**
  
- 8. ¿Se organiza actividades que promueven el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula de manera organizada?.**
  
- 9. Se promueven prácticas que faciliten la relación y convivencia entre los estudiantes del establecimiento con otros?**

## ANEXO # 2



**Encuesta realizada:** A los padres de familia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga.

**Objetivo:** Investigar la disciplina en la convivencia escolar en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro

**Instrucciones:** Agradeceré mucho se sirva responder con sinceridad encerrando en un círculo la alternativa de su elección.

### CONTENIDO

#### 1. ¿Qué factores causan disciplina en el aula?

- Conflictos entre alumnos
- Autoridad por parte del docente
- Práctica de valores en docentes y estudiantes

#### 2. ¿Qué factores afectan la convivencia escolar?

- No respetar las opiniones de los otros
- Hablar en clase con amigos mientras se trabaja
- Ninguno

#### 3. ¿Cómo es el ambiente en la clase para estudiar?

- Cortes, con calidad y calidez.
- Con respeto.
- Con contradicciones y peleas entre miembros de la comunidad educativa.

#### 4. ¿Cómo son las relaciones entre los profesores y estudiantes?

- Afectivas

- Solo se habla lo suficiente
- Ninguna de las anteriores

**5. ¿Comprenden y apoyan los profesores a los alumnos**

Si ( )

No ( )

**6. ¿La influencia de amigos en la calle afecta en el comportamiento en el aula**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Qué factor es influyente en la convivencia escolar?**

- La falta de atención y consideración de los profesores/as hacia los alumnos/as
- La falta de atención y consideración de los alumnos/as hacia los profesores/as
- Ninguna de las anteriores

**8. ¿Quién ayuda o revisa las tareas en casa?**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Mamá    | <input type="checkbox"/> Tío                       |
| <input type="checkbox"/> Papá    | <input type="checkbox"/> Amigo                     |
| <input type="checkbox"/> Abuela  | <input type="checkbox"/> Primo                     |
| <input type="checkbox"/> Hermano | <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores |

**9. ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la Institución?**

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Muy bueno | <input type="checkbox"/> Regular |
| <input type="checkbox"/> Bueno     | <input type="checkbox"/> Malo    |

**10. ¿Cómo califica la actitud que tienen los Directivos con los padres y alumnos?**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Muy respetuosa  | <input type="checkbox"/> Nada respetuosa |
| <input type="checkbox"/> Respetuosa      |  |
| <input type="checkbox"/> Poco respetuosa |  |

### ANEXO # 3

**Ficha de observación a:** A los niños de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga

**Objetivo:** Investigar la disciplina en la convivencia escolar en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro.

	<b>UNIVERSID UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE</b>			
<b>Objetivo:</b> Investigar la disciplina en la convivencia escolar en la Unidad Educativa Raymundo Aveiga, parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro.				
Fecha:				
Objetivo:				
Tema:				
Lugar / Departamento				
Tiempo de observación:				
Observadores:				
Descripción	(SI)	NO	A VECES	RARA VEZ
Los niños son comprendidos y apoyados por el docente.				
Practica valores educativos				
El ambiente físico del aula favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Los niños disfrutan aprendiendo en este centro.				

Adopta actitud abierta y sensible a su entorno cuando desarrolla conocimiento.				
Las relaciones entre los niños son cordiales y respetuosas				
Existe amistad, colaboración y ayuda dentro del aula.				
Los niños participan el proceso de aprendizaje con el docente				
Los niños practican normas de buena convivencia entre su compañeros y profesores				

**OBSERVACIÒN**

---



---



---



---



---

## ANEXO # 5

### FOTOS



**Fotografía 1:** Elaboración de encuestas a los estudiantes

**Fuente:** Unidad Educativa Raymundo Aveiga.

**Elaborado por:** Laura Mendoza, Zambrano Héctor; Autores del trabajo de titulación



**Fotografía 2:** Elaboración de encuestas a los estudiantes

**Fuente:** Unidad Educativa Raymundo Aveiga.

**Elaborado por:** Laura Mendoza, Zambrano Héctor; Autores del trabajo de titulación



**Fotografía 3:** Elaboración de encuestas a los padres de familia  
**Fuente:** Unidad Educativa Raymundo Aveiga.  
**Elaborado por:** Laura Mendoza, Zambrano Héctor; Autores del trabajo de titulación



**Fotografía 4:** Elaboración de encuestas a los padres de familia  
**Fuente:** Unidad Educativa Raymundo Aveiga.  
**Elaborado por:** Laura Mendoza, Zambrano Héctor; Autores del trabajo de titulación.

## **ANEXO # 6**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA**

Difusión del código de convivencia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga del sitio Zapallo.

#### **INTRODUCCIÓN**

Siendo la Unidad Educativa “RAYMUNDO AVEIGA” una de las instituciones educativa emblemática del país que brinda educación de Primero a Décimo Año de Educación General Básica; en la parroquia Zapallo, Cantón Flavio Alfaro, generando confianza en el entorno, esto motiva a promover un cambio de actitud, por consiguiente, mejorar la propuesta educativa, mediante un análisis de las realidades; para lo cual se desarrolla bajo las directrices del Código de Convivencia, con la participación de la Comunidad Educativa, para tener un marco legal que conlleve a formar estudiantes con fundamento y bases preparados a enfrentar los retos que se presenten en el Bachillerato.

Su elaboración se fundamenta en los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La LOEI y su Reglamento General, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, y en documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

#### **JUSTIFICACIÓN**

El Código de Convivencia, es el resultado del juicio razonado de las formas de convivencia que se han practicado entre autoridades, personal docente,

administrativo y de servicios, estudiantes, padres y madres de familia, cifrando un objetivo global; educar integralmente a, niños y adolescentes que asisten a la Unidad Educativa Raymundo Aveiga.

Para su estructuración se han determinado las principales causas que interfieren en el clima de trabajo académico y en otras actividades propias del proceso formativo de los estudiantes de la institución; bajo leyes amparadas en La Constitución Política de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Para alcanzar un alto grado del cognitivismo académico, es de suprema importancia erradicar la indisciplina; y buscar la armonía, la paz y el trabajo productivo y proactivo, dentro y fuera de la institución.

Es obligación de cada miembro de la comunidad educativa conocer y difundir las políticas y directrices plasmadas en el código de convivencias para así de esta manera asegurar el crecimiento académico basado principalmente en la disciplina y práctica de valores

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Difundir de forma participativa las normativas y políticas del código de convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa en la Unidad Raymundo Aveiga, para generar cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes, que fomenten el respeto a los derechos humanos y más valores sociales de cada ente actor, en el período noviembre – diciembre del 2015.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Difundir dentro de la institución contenidos de la constitución política, código de la niñez y adolescencia, ley orgánica de educación intercultural,

y todo lo que hace referencia a los derechos humanos.

- Impartir talleres a fin de motivar a los miembros de nuestra institución a lograr un cambio de actitudes y aptitudes, que nos lleven a la solución de los conflictos.
- Fomentar hábitos de trabajo en grupo de los actores de la comunidad educativa en el respeto a la naturaleza, para potenciar su espíritu proactivo.
- Abrir espacio de diálogos en la institución con todos los miembros de la comunidad educativa, para direccionar diferencias conductuales apoyándose en el código de convivencia.
- Evaluar en forma continua el cumplimiento de las normas establecidas en el código de convivencia, para mantener una permanente retroalimentación.

## **CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

La Constitución Política de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y en el PEI se citan las metas y fines del Sistema Educativo, derechos y obligaciones de los sectores involucrados, pero cada uno de ellos tienen normas de carácter impositivo, el Código de convivencia no propone imposiciones, sino más bien acuerdos y compromisos que generen un convencimiento individual y colectivo para una buena convivencia enmarcada en el buen vivir.

La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

La Constitución Política de la República (2008), en el último inciso del artículo 45, reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes que el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los

consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El Acuerdo Ministerial (MEC) número 182 de mayo de 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH/SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

El acuerdo ministerial 332 y su instructiva, para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del país.

### **ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA APLICADA**

Se analizarán las diferentes políticas y directrices presentes dentro del código de convivencia de la Unidad Educativa Raymundo Aveiga de la parroquia Zapallo, entre grupos individuales formados por directivos, docentes, estudiantes, madres, padres y representantes legales a través de talleres detallados así:

POLITICAS DIRECTRICES	Y	Directivos de la Institución
		ESTRATEGIAS
RESPECTO RESPONSABILIDAD DE LA SALUD.	Y	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover campañas sobre el uso y abuso indebidos de drogas.</li><li>- Ejecutar campañas sobre la prevención del</li></ul>

	uso y abuso de comidas chatarras
RESPETO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar campañas sobre la prevención del uso y abuso indiscriminados de los recursos naturales.</li> <li>- Inculcar buenos hábitos en el medio respeto y cuidado ambiente, el Departamento mediante seminarios taller, del Consejo conjuntamente con Provincial. Ejecutar campañas de reciclaje dentro de la institución, promoviendo el uso y abuso de recursos naturales.</li> </ul>
RESPETO Y RESPONSABLE DE LOS RECURSOS MATERIALES Y BIENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar permanentemente sobre el cuidado y uso de los recursos materiales propios y de la institución.</li> <li>- e implementos Concienciar sobre el buen uso de la de los equipos institución.</li> <li>- Promover acciones que apoyen al cuidado y uso de las instalaciones física de la institución.</li> </ul>

RESPE ENT TODO LO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner en práctica las normativas vigentes en coordinación con la Zonal y distrito</li> </ul>
-------------------	---

<p>TO RE S S ACTO DE INSTITUCI RES LA ÓN EDUCATIVA</p>	<p>Actuar serena y mesuradamente en caso de que se -presenten situaciones de: conflictos, quejas, incumplimientos u otras causas atentatorias al bienestar, al clima laboral agradable y al respeto de las garantías y derechos de cada uno y de los miembros de la Comunidad Educativa</p>
<p>LIBER CO TAD N RESPONSABILIDA D Y PARTICIPACDEMOCRÁ IÓN TICA ESTUDIANT IL.</p>	<p>Fomentar en los miembros de la comunidad educativa -las ideas de libertad, responsabilidad y democracia</p> <p>Respetar, participar y no influir en el proceso de -elección del No permitir la agresión verbal ni física en la libre expresión de los Miembros de la comunidad educativa. Tener mentalidad abierta para escuchar inquietudes y -necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyar en el cumplimiento de las decisiones -tomadas en forma democrática.</p> <p>-Saber escuchar opiniones diversas.</p>
	<p>-Promover espacios de debate. -Fomentar el cumplimiento de las ofertas</p>

	<p>estudiantiles.</p> <p>Brindar los espacios necesarios para que la comunidad educativa pueda participar de manera democrática y libre de todos.</p>
<p>RESPECTO A LA DIVERSIDAD.</p>	<p>Generar ambientes igualitarios para el desarrollo de la tolerancia.</p> <p>Generar el respeto a las individualidades.</p> <p>Promover la inclusión y evitar todo tipo de discriminación.</p> <p>Evitar prejuicios, estereotipos y estigmas promoviendo la reflexión.</p>

<p>POLITICAS Y DIRECTRICES</p>	<p>SUBSISTEMA: Docentes</p>
	<p>ESTRATEGIAS</p>
<p>RESPECTO Y RESPONSABILIDAD POR EL CUIDADO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD</p>	<p>Dictar charlas y conferencias sobre la buena alimentación y cuidado personal de higiene por expertos en ese ámbito.</p> <p>Difundir en los temas de clases las consecuencias del uso de alcohol, tabaco y otras drogas</p> <p>Ejecutar campañas sobre el uso de anticonceptivos, y preservativos que ayuden a evitar el embarazo de adolescentes y enfermedades de transmisión sexual.</p>

.	<p>Orientar sobre los beneficios sobre una salud integral a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- través de una alimentación balanceada, nutritiva, ejercicios, control médico oportuno, charlas y exposiciones a padres de familias y estudiantes.</li> </ul> <p>Promover campañas sobre el uso y abuso indebidos de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drogas.</li> </ul>
<p>RESPETO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>Elaborar cronograma de actividades para ejecutar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- campañas sobre el buen uso de los recursos naturales en procura y cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <p>Fortalecer la práctica de valores sobre educación ambiental a través de talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar el orden y limpieza de los espacios utilizados durante la jornada de trabajo.</li> </ul> <p>Promocionar en las horas cívicas campañas de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reciclaje para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
<p>RESPE TO Y RESPONSABILIDAD DE LOS RECURSOS MATERIALES Y BIENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RESPECTO A TODO LO QUE DE LA</p>	<p>Motivar a los estudiantes por el cuidado a los bienes con nuestro ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar afiches en espacios visibles dentro de la institución para el buen mantenimiento de los bienes.</li> </ul> <p>Impartir buenas relaciones afectivas, cognitivas y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prácticas con la comunidad educativa respetando los diferentes puntos de vista,</li> </ul>

<p>ACTORES INSTITUCIÓN EDUCATIVA.</p>	<p>acogiendo criterios positivos que fomenten la integración multidisciplinariamente con apertura al diálogo.</p>
---	---

<p>LIBER TAD            CON RESPONSABI LIDAD        Y PARTICIPACI ÓN DEMOCRÁTI CA ESTUDIANTI L.</p>	<p>Orientar a los estudiantes en el respeto a la libre expresión. Informar a los estudiantes sobre los procesos democráticos y el valor de la libertad. Organizar y determinar pautas claras para que el proceso electoral sea transparente Apoyar los procesos democráticos de la Institución para que se lleven a cabo con responsabilidad y transparencia.</p> <p>Promover en cada clase el derecho a la libre participación y opinión divergente. Incentivar el respeto a las autoridades en todos los ámbitos. Apoyar como docentes todas las actividades y difundir ampliamente información al respecto.</p>
	<p>Estar más pendientes de nuestros estudiantes en diferentes espacios y no solo en el aula. Promover la mentalidad abierta y conciencia internacional. Acercarles a los estudiantes hacia las diferencias entre seres humanos.</p>

<p>RESPE TO A LA DIVERSIDAD</p>	<p>Trabajar diariamente en valores como solidaridad, respeto, tolerancia y empatía.</p> <p>Generar espacios de participación orientado al conocimiento de la diversidad de diversos ámbitos.</p> <p>Ser ejemplo de respeto a la diversidad.</p> <p>Promover ambientes dentro y fuera del aula en ambientes pluriculturales.</p> <p>Promover espacios y estrategias de interacción para conocer las diferentes culturas.</p> <p>Abrir espacio en las clases para dialogar sobre las diferencias.</p> <p>Planificación y evaluación diferenciada.</p> <p>Exponer a los estudiantes a diferentes situaciones de diversidad.</p> <p>Promover los atributos del perfil del BI.</p>
---	---

<p>POLITICAS DIRECTRICES</p>	<p>Y Estudiantes</p> <p>ESTRATEGIAS</p>
<p>RESPE TO Y CUIDADO Y PROMOCIÓN DE RESPECTO Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salir de casa limpia y bien uniformada manteniendo el respeto del mismo dentro y fuera de nuestro plantel.</li> <li>- Construir un proyecto institucional de salud para combatir el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Recoger todo desperdicio plástico para contribuir al proyecto de reciclaje y así</li> <li>- adquirir más artefactos tecnológicos para nuestro colegio.</li> </ul>

<p>CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>Mantener el orden y limpieza de los espacios utilizados durante la jornada de trabajo.</p> <p>Cuidar la flora y fauna como base integral de nuestra identidad.</p>
<p>RESPECTO Y RESPONSABILIDAD DE LOS RECURSOS MATERIALES Y BIENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.</p>	<p>Concienciar en los miembros de la comunidad el reglamento de la LOEI y sus artículos respectivos.</p> <p>Difundir el respeto de los bienes de la institución en las horas cívicas y con carteleras.</p> <p>Motivar a los estudiantes por el cuidado a los bienes con nuestro ejemplo.</p> <p>Colocar afiches en espacios visibles dentro de la institución para el buen mantenimiento de los bienes</p>
<p>RESPECTO ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>Practicar normas de convivencia conjunta como el saludo, respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, diálogo, trato equitativo, y los demás valores que consoliden una cultura de paz y armonía.</p> <p>Respetar los procesos descrito en el manual de</p>

EDUCATIVA.	procedimiento, código de convivencia, idearios, y demás instructivos institucionales y vigentes.
LIBERTAD CON RESPONSABILIDAD Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ESTUDIANTIL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarnos respetuosamente.</li> <li>- Manifestar nuestras inquietudes siguiendo el proceso.</li> <li>- Expresarnos éticamente.</li> <li>- Tomar en cuenta los distintos puntos de vista.</li> <li>- Tener mentalidad abierta.</li> <li>- Actuar con compromiso en las actividades de nuestra elección.</li> </ul>
RESPECTO A LA DIVERSIDAD.	<p>Respetar las diferencias entre personas, no discriminar a nadie sin ninguna excepción y no juzgar a las personas por lo que piensan, creen o son.</p>

POLITICAS Y DIRECTRICES	SUBSISTEMA: Padres, Madres y Representantes Legales
	ESTRATEGIAS
RESPUESTO Y RESPONSABILIDAD	- Vigilar que nuestros hijos (as) mantengan una salud

<p>D POR EL CUIDADO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.</p>	<p>integral a través de una alimentación sana, nutritiva, ejercicios, control médico oportuno y estar informado en casos especiales de salud.</p>
<p>RESPETO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>Incentivar a la plantación de árboles; cuidado de - bosques, fuentes de aguas, manantiales, y ríos. Ejemplificar el uso razonable y sostenible de los - recursos naturales para salvaguardar la vida de todos. Fomentar el uso de las energías renovables y el - consumo consciente y mínimo indispensable de la energía no renovable. Promover el correcto depósito de la basura en los - lugares predestinados por la Autoridades Municipales para no contaminar el medio donde se habitan o habitan otras familias, incluso en el entorno de nuestro colegio.</p>
<p>RESP ETO Y RESPONSABILIDA D DE LOS RECURSOS MATERIALES Y BIENES DE LA</p>	<p>Proponer y sugerir la iniciativa de responsabilidad en - nuestros hijos sobre el cuidado de los recursos materiales que la institución pone a su disposición y además que se den cuenta que todo tiene un costo monetario, no siendo fácil</p>

<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>	<p>conseguir lo.</p>
<p>RESP ENT TODO ETO RE S LOS D ACTORES E LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.</p>	<p>Mantener relación co directivos, docentes,y una cordial n administrativos de servicio y alumnado en general. Cumplir las qu tome autorida respeta con decisiones e n las des, ndo los compromadquiridos de nuestros hijos con isos la institución.</p>
<p>LIBERTAD RESPONSABILI DAD Y PARTICIPA CIÓN DEMOCRÁT ICA ESTUDIANT IL.</p>	<p>Reforzar el autoestima de los hijos en casa Permitir a los chicos expresarse con libertad Incentivar el compañerismo. Dar el ejemplo en todos los ambientes sociales que como personas y como familia participa mos. Educarles en el respeto hacia los demás en cuanto a la forma de Participar en dignidades y eventos estudiantiles, de manera que se considere la igualdad de oportunidades entre todos.</p>
	<p>Facilitar información sobre las diferencias que hay en la humanidad para que exista</p>

RESP ETO	A LA	- el respeto y tolerancia. Nos comprometemos a dar buen ejemplo en este ámbito con el fin de que exista igualdad Enseñar con nuestro ejemplo a ser tolerantes, más humanos y de mentalidad abierta. Visitar a personas de diferentes etnias y capacidades especiales.
-------------	------	--

### 13.7 DISEÑO ORGANIZACIONAL CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividad	Duración Inicio	Duración Final	Valores Aplicados	Descripción y	Evaluación y Monitoreo
TALLER DIRECTIVOS	CO N 03/11 / 2015	10/11/ 2015	Orden Trabajo en grupo Emprendimiento	Se efectuarán las estrategias propuestas para la comprensión de la política	Actas de resultado. Informe de panelista

				e s s	
--	--	--	--	-------	--

				Y directrices planteadas	
CO TALLERES N DOCENTE S	17/11/2015	24/11/2015	Orden Respeto  Honestidad  Responsabili dad		
CO TALLERES N ESTUDIAN TES	01/12/2015	08/12/2015	Orden Trabajo en grupo  Emprendimie nto		
CO TALLERES N MADRES, PADRES Y REPRESENTAN TES LEGALES	15/12/2015	22/12/2015	Creatividad Autoestima  Identidad  Pulcritud		