



***UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ***  
***EXTENSIÓN CHONE***

*FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

***TRABAJO DE TITULACIÓN***  
*PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE*  
***LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***  
***MENSIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA***

***TEMA:***

*LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE*  
*ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE*  
*BÁSICA MEDIA*

***AUTORAS:***

*RIVERO CASTRO YADIRA ANNABEL*  
*PALMA ALCÍVAR GILMA CLEOTILDE.*

***TUTOR:***

*Dr. ORLEY REYES*

*CHONE – MANABÍ – ECUADOR*  
*2016*

Dr. Orley Reyes. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, en calidad de Director del Proyecto de Trabajo de Titulación.

## **CERTIFICO**

Que el presente Proyecto de Trabajo de Titulación denominado: **“LA INTEGRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”**, ha sido exhaustivamente revisado en diversas sesiones de trabajo, se encuentra listo para su presentación y apto para su revisión.

Las opiniones y conceptos difundidos en este Proyecto de Trabajo de Titulación son producto del trabajo y particularidad de sus autoras: RIVERO CASTRO YADIRA ANNABEL y PALMA ALCÍVAR GILMA CLEOTILDE; egresadas de la Carrera de Ciencia de la Educación mención Educación Primaria, siendo de su exclusiva responsabilidad

Chone, Diciembre del 2016

---

Dr. Orley Reyes.

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

La responsabilidad de la preparación, resultados, conclusiones y recomendaciones presentados en este proyecto de trabajo de titulación, es de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Chone, Diciembre del 2016.

---

Rivero Castro Yadira Annabel

**AUTORA**

---

Palma Alcivar Gilma Clotilde

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema. “LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE BÁSICA MEDIA”, elaborado por las egresadas: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Clotilde de la Facultad en Ciencias de la Educación

Chone, Diciembre del 2016

---

Ing. Odilón Schnabel Delgado

**DECANO**

---

Dr. Orley Reyes

**TUTOR**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

**SECRETARIA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación lo dedico de manera especial a las personas que formaron parte de manera directa o indirecta con su aporte para que la misma llegue a su culminación y que se constituyeron en mi apoyo a lo largo del desarrollo de esta tarea.

De manera especial a mi familia que se convirtió en la columna vertebral para la realización de mi esfuerzo y objetivos, a mis compañeros que con su apoyo hicieron posible este trabajo de investigación.

A ellos dedico el presente Trabajo de Titulación, pues sin ellos no sería posible su culminación.

**Yadira**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de titulación a Dios por darme la salud y la sabiduría para culminar con éxito esta investigación, a mi familia quienes con su apoyo incondicional siempre estuvieron presentes animándome y fortaleciendo mis debilidades para respaldarme siempre con cariño y amor en todo momento.

**Gilma**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por darnos la luz del entendimiento y la sabiduría para poder culminar esta nueva etapa de nuestras vidas.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Extensión Chone por darnos la oportunidad de seguir el camino del conocimiento y permitir subir un peldaño más en nuestras vidas.

A los docentes, quienes supieron compartir sus conocimientos con claridad y generosidad.

Al Dr. Orley Reyes, quien nos orientó en el desarrollo del trabajo de titulación como tutor.

A la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro por toda su colaboración durante la investigación

A nuestros compañeros por todas las experiencias vividas y que compartieron con nosotras a lo largo de este camino.

Finalmente, un agradecimiento especial a todas las personas que colaboraron directa e indirectamente ya que con su valioso y generoso aporte no hubiéramos llegado a la realización a la conclusión de esta fase de nuestra preparación que es parte fundamental de nuestras vidas.

**Yadira y Gilma**

## INDICE GENERAL

#	Contenido	Página
	PORTADA	i
	PÁGINA DE CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
	PÁGINA DE AUTORÍA DE TRABAJO	iii
	PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
	DEDICATORIA	v
	AGRADECIMIENTO	vii
	ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>2.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	4
2.1	Contextos	4
2.1.1	Contexto macro	4
2.1.2	Contexto meso	5
2.1.3	Contexto micro	6
2.2	Formulación del problema	6
2.3	Delimitación del problema	6
2.4	Interrogantes de la investigación	7
<b>3.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	8
<b>4.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	10
4.1	Objetivo general	10
4.2	Objetivos específicos	10

## CAPÍTULO I

<b>5.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	11
5.1	La integración educativa	11
5.1.1	Antecedentes	11
5.1.2	¿Qué es la integración escolar?	12
5.1.2.1	Diferencias entre integración e inclusión.	13
5.1.3	Necesidades Educativas Especiales (NEE)	14
5.1.4	La autoestima en la integración.	18
5.1.4.1	Niños con baja autoestima.	20
5.1.4.2	Las conductas disruptivas.	21
5.1.4.3	El autoestima en la integración educativa.	22
5.1.4.4	Estrategias para el desarrollo de la autoestima.	25
5.1.5	La integración afectiva.	27

5.1.5.1	Aspectos para una integración educativa.	28
5.2	La enseñanza aprendizaje.	31
5.2.1	La enseñanza	31
5.2.2	Teorías de la enseñanza	32
5.2.3	Clasificación de los métodos de enseñanza.	33
5.2.4	Los métodos y su relación con la realidad.	35
5.2.5	El aprendizaje.	35
5.2.5.1	¿Qué es el aprendizaje?	36
5.2.5.2	Las Teorías del aprendizaje.	37
5.2.5.3	Proceso de aprendizaje.	41
5.2.5.4	Los estilos de aprendizaje.	42

## **CAPÍTULO II**

<b>6.</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>45</b>
6.1	Variables	45
6.1.1	Variable independiente	45
6.1.2	Variable dependiente	45
6.1.3	Término de relación	45
6.1.4	Operacionalización de variables	46

## **CAPÍTULO III**

<b>7.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>48</b>
7.1	Tipo de investigación	48
7.2	Nivel de investigación	48
7.3	Métodos	49
7.4	Técnicas de recolección de información	49
7.5	Población y muestra	50
<b>8.</b>	<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b>	<b>51</b>
8.1	Recursos humanos	51
8.2	Recursos financieros	51

## **CAPÍTULO IV**

<b>9.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>52</b>
9.1	Análisis de la encuesta a padres de familia	52
9.2	Análisis de la encuesta a los docentes	62
9.3	Análisis de la encuesta a estudiantes	72
9.4	Análisis de la entrevista a la autoridad	81
<b>10.</b>	<b>COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	<b>84</b>

## **CAPÍTULO V**

<b>11.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>12.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>87</b>
<b>13.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>88</b>
13.1	Webgrafia	92
	<b>ANEXOS</b>	

## **1. INTRODUCCIÓN.**

En la complejidad del sistema educativo ecuatoriano, un factor de gran trascendencia y estudio ha sido la integración educativa, tomando sus características para entender a los estudiantes con discapacidad desde un punto de vista psicológico la integración educativa ha sido un tema complejo a tratar, mucho más cuando se habla de estudiantes con problemas relacionados con la inclusión educativa. En este sentido, se describe el contexto en el que se realizó la investigación, de la misma forma se formula y delimita el problema, se desarrollan las interrogantes, y se justifica la investigación destacando la importancia, el interés, la originalidad y factibilidad de ejecución y adicionalmente se formularon los objetivos.

En el **capítulo I** se conceptualizó los principales temas y subtemas relacionados con la integración educativa y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a nivel de educación básica y sus características, definiéndose a la integración educativa como un proceso por medio del cual se facilita la incorporación de los estudiantes con discapacidad al sistema educativo, de la misma manera se definió al proceso enseñanza aprendizaje en la integración educativa el mismo que hace referencia a la evolución del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del estudiante que expresa su deseo de ser parte activa de la clase.

En el **capítulo II**, se abordó el tema de la hipótesis que trató sobre la integración educativa incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016. Se realizó un estudio de las variables involucradas en el problema que corresponde a la integración y la enseñanza aprendizaje y a partir de las mismas se identificaron las causas y efectos del objeto de la investigación, lo que dio lugar al planteamiento de las interrogantes del trabajo de investigación.

En el **capítulo III**, se detalló la metodología de investigación por medio de la cual se sustentó esta investigación la misma que contempló el método bibliográfico porque se recurrió a los textos y de campo, debido a que se trasladó al lugar de los hechos. Los métodos empleados fueron deductivos, inductivos, analíticos, sintéticos estadísticos. Las técnicas utilizadas fueron encuesta para los docentes y la encuesta para los padres de familia y ficha de observación a estudiantes, la población estuvo constituida por la institución educativa. Del mismo modo en el marco administrativo, se destacó los recursos humanos y económicos que requirió la investigación.

En el **capítulo IV**, se realizó la tabulación y presentación de resultados sobre el análisis estadístico de los instrumentos de evaluación que permitieron la obtención de información que ayudaron a la realización de la investigación. Entre los más significativos está el que se refiere a la pregunta 1 de la encuesta aplicada a los docentes, en donde se pudo registrar que el 33% siempre fomentan la participación de sus estudiantes con capacidades especiales en las actividades diarias en la institución, el 25% lo hace con frecuencia, el 25% a veces y el 17% no lo hace. Porcentualmente la mayoría de los docentes si fomentan la participación estudiantil en actividades normales con los niños que tienen discapacidades.

Adicionalmente, se requirió la opinión de los padres de familia sobre el tema y se determinó que del total de padres de familia a quienes fue aplicada esta encuesta, el 38% indicó que no ha recibido ayuda profesional para atender de mejor manera a sus hijos con discapacidad, el 30% dijo que si ha recibido este tipo de ayuda a través de programa del gobierno, el 20% lo hace en la escuela y el 12% lo hace a través de fundaciones privadas.

En el **capítulo V**, se definieron las conclusiones y recomendaciones en las que se sugirió las acciones que se deben tomar en base a un sustento metodológico científico presentado. Es así que se llegó a la conclusión que: Institucionalmente

no se han definido los beneficios que aporta la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, evidenciándose que existe una falta de información respecto a lo que constituye la integración educativa y por tanto, las acciones orientadas a la solución del problema no corresponden ni son apropiadas.

La institución como tal no ha indagado respecto a cuáles son las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad, no se ha realizado una valoración respecto a la infraestructura o implementación de ayudas técnicas que contribuyan con la integración educativa.

En concordancia con las conclusiones también se sugirió la realización de acciones como: Que institucionalmente, se definan los beneficios que aporta la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, con la finalidad de proporcionar la información adecuada respecto a lo que constituye la integración educativa y por tanto, las acciones orientadas a la solución del problema sean las apropiadas.

Que la institución educativa indague respecto a cuáles son las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad, realizando una valoración respecto a la infraestructura o implementación de ayudas técnicas que contribuyan con la integración educativa.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **2.1 Contextos.**

**2.1.1 Contexto Macro.-** La integración educativa es una de las principales tareas que los países deben cumplir, se enmarcan dentro de las metas del milenio propuestas por las Naciones Unidas y es un mandato para todos los países del mundo. En este contexto es que se han creado numerosas instituciones no gubernamentales alrededor del mundo con la finalidad de desarrollar diversas políticas educativas las mismas que buscan disminuir el fenómeno de la desintegración educativa, haciéndola más inclusiva.

La integración educación es hoy en día todo lo contrario de lo que era la desintegración escolar en el pasado. La educación especial, en casi todos los países del mundo, se configuraba a partir de un proceso sistemático de expulsión de alumnos con deficiencias leves de las escuelas regulares. Pero en la actualidad muchas organizaciones internacionales manifiestan que la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos.

UNESCO, (1994), “Se debe buscar la universalización de la educación reconociendo la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos”.

La educación inclusiva es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen sus propias habilidades, actitudes y hábitos, que contribuyan a su bienestar mental y social. La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

En este contexto la búsqueda de nuevas y mejores estrategias pedagógicas posibilitará la consecución de procesos educativos para los niños con capacidades distintas, convirtiéndose en un área de estudio e identificándose a través de la educación como una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

**2.1.2 Contexto Meso.-** De acuerdo a la Ley Sobre Discapacidades del Ecuador la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales es un elemento que contribuye totalmente a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes discapacitados, tal como lo expresa la misma ley que se publicó con fecha Registro Oficial N.- 301 de viernes 6 de abril de 2001.

**“Art. 1.-** **Ámbito.-** La presente ley protege a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención de discapacidades, atención e integración de personas con discapacidad que garantice su desarrollo y evite que sufran toda clase de discriminación, incluida la de género.

**c) Acceso a la Educación.-** Acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo nacional, con los apoyos necesarios, o en servicios de educación especial y específica para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad”.(CONADIS, 2001).

Se plantea además que su implementación temprana en el currículo de la educación básica no se deriva únicamente de estas expectativas sociales que genera esta ley en la población, sino que responde fundamentalmente a que la inclusión educativa contribuya al desarrollo integral de todos los niños y niñas, en un marco de verdadera integración educativa y respetando su derecho a ser personas que por determinadas circunstancias son distintas de las demás en la parte física pero que con su capacidad cognitiva pueden llegar a ser mejores que los demás.

**2.1.3 Contexto Micro.-** En el medio local, se hace imperativo que se implemente la inclusión educativa en los centros educativos para reducir las desigualdades, aumentar los niveles de cooperación e integración para desarrollar las capacidades de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro.

Lamentablemente en la actualidad muchos de los centros educativos a nivel del Cantón Flavio Alfaro no cuentan con instalaciones adecuadas para recibir a los niños que capacidades especiales por lo que se hace difícil trabajar con ellos, ante lo cual se hace necesario que los docentes de esta institución diseñen nuevas y mejores estrategias y hagan énfasis en actividades que les permitan incluir a los niños con capacidades especiales.

Los problemas de discapacidad no son exclusivos de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, pero los mismos contribuirán al propósito de hacer un análisis y determinar cómo incide la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

## **2.2 Formulación del problema.**

¿Cómo incide la integración educativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 - 2016?

## **2.3 Delimitación del problema.**

**Campo de estudio:** Educativo.

**Área:** Psicopedagógica.

**Aspectos:** Integración y enseñanza aprendizaje.

**Problema:** La falta de integración de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Delimitación temporal:** Durante el período 2015 -2016.

**Delimitación espacial:** Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro.

#### **2.4 Interrogantes de la investigación.**

¿Qué beneficios aporta la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad?

¿Qué tipo de estrategias metodológicas se deben utilizar en los niños con capacidades especiales?

¿Cómo evaluar el nivel de integración educativa de los estudiantes con capacidades especiales?

¿Qué tipo de actividades proponer para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

### 3. JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre el tema de la integración educativa en la enseñanza aprendizaje fue de gran **importancia** ya que trató sobre uno de los problemas que más preocupan a los docentes en la actualidad, analizar las causas que provocan comportamientos de aislamiento y bajo autoestima en el estudiante con algún tipo de discapacidad. Esta puede hacerse desde dos perspectivas, por un lado se deberán localizar las causas o circunstancias individuales del estudiante y por otro lado, las causas que atribuyen a la compleja dinámica de relaciones y actitudes de todos los miembros del entorno educativo.

De la misma manera, el tema planteado fue de gran **interés** para la comunidad porque aborda la problemática de la falta de integración de los niños y niñas con capacidades especiales de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, institución en donde se realizó esta investigación, sino que los mismos contribuyen con el propósito de hacer un análisis y determinar cómo incide la inclusión educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

El tema a investigado también fue **original** y los resultados de la investigación contribuyeron al mejoramiento de la calidad de vida y autoestima de los diferentes estudiantes que tengan algún grado de capacidades especiales, el tema de la investigación planteará el porqué de algunas conductas que este tipo de estudiantes tienen y sobre todo se planteó un entendimiento profundo de los mismos.

La investigación fue **factible** de realizar ya que las diferentes autoridades, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, proporcionaron todo el apoyo, adicionalmente, la realización de la investigación es uno de los requisitos indispensables para obtener el título profesional.

Adicionalmente esta investigación fue **relevante** ya que la falta de integración educativa de los niños y niñas con capacidades especiales representan un estado emocional que sufre una gran parte de ellos, pero especialmente en los estudiantes pequeños es en donde se pueden diversas distorsiones en su conducta que afectan su desarrollo educativo. Por lo tanto, es necesario sobre los diversos aspectos familiares, culturales y aquellos que son propios del desarrollo humano constituyen un aporte significativo para el aprendizaje significativo de estos estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro,

De la misma manera el tema propuesto de la investigación fue **trascendental** y la metodología de la investigación estuvo sustentada en diferentes opiniones y estudios que fueron desarrollados en condiciones y tiempos diferentes los mismos tienen relación con los nobles y altos ideales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es decir, existe una concordancia con la visión y misión de esta prestigiosa institución educativa.

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar la importancia de la integración en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro. Durante el período 2015 -2016.

### **4.2 Objetivos específicos.**

Definir los beneficios aporta la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Indagar sobre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad

Determinar las estrategias metodológicas se deben utilizar en los niños con discapacidades.

Evaluar el nivel de integración educativa de los estudiantes con capacidades especiales.

Elaborar una propuesta por medio de la cual proponer estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### 5. MARCO TEORICO.

#### 5.1 La integración educativa.

**5.1.1 Antecedentes.-** La integración de estudiantes con discapacidad siempre se constituyó en la tarea que todo gobierno no realizó durante su gestión. El denominador común era que en todas las escuelas no se recibían a estudiantes con estas características debido a muchos factores todos ellos inaceptables como por ejemplo el no querer involucrarse en la educación de estos niños por parte de los docentes, la falta de apoyo por parte de las autoridades e incluso la renuencia de los otros padres de familia a que sus hijos se junten con niños con capacidades especiales.

Afortunadamente los momentos que actualmente vive el Ecuador, es un indicador que la situación ha cambiado, ya los tiempos de esconder a los hijos con capacidades especiales ha pasado. No es oculto que en la actualidad las personas con capacidades especiales tienen derechos que garantizan su forma de vida y sobre todo y lo más importante es que ya la sociedad ecuatoriana los acepta como son y al contrario los apoya.

Antes del presente gobierno, el contexto político, económico y social conspiró contra su instalación y desarrollo de la inclusión e integración educativa; no solamente por la falta de condiciones de infraestructura sino, porque no existía una institucionalidad que se encargara de las políticas sociales y la regla era el cierre de las escuelas de educación especial debido a poco apoyo de los gobierno en turno que no tenían in sentido de urgencia para tratar de que estos niños progresen y salgan adelante. En este período de gobierno es claro y notorio que estas políticas han cambiado, tanto es así que las políticas destinadas a integrar y a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Con la creación de la Misión Manuela Espejo se ha logrado articular las ayudas técnicas que han permitido visibilizar a estas personas e integrarlas a la vida productiva en muchos casos y a la escuela en otros, procurando que estos estudiantes alcancen el Buen Vivir en la medida de sus condiciones personales como de su entorno.

### **5.1.3 ¿Qué es la integración escolar?**

De acuerdo al criterio de CTERA, (2012), “La integración escolar constituye uno de los ejes fundamentales de la gestión de Educación Especial e implica la posibilidad de inserción educativa en la escuela común de los niños/as con discapacidad o restricciones cognitivas, conductuales, sensoriales o motoras. Se plantea como un compromiso conjunto y una tarea en colaboración con actores de otras áreas”.

Por lo tanto, a la integración educativa se la debe visualizar como una estrategia en el campo educativo totalmente eficaz que va a contribuir a ofrecer propuestas de trabajo que van a favorecer a los niños que padecen de distintas discapacidades, sean estas visuales, auditivas, cognitivas, físicas. etc.

Pero adicionalmente no se trata de ofrecer propuestas o mecanismos de trabajo para estos niños, de lo que se trata también, es de proporcionarles una educación basada en la afectividad y en el compromiso por parte de la comunidad escolar de sacarlos delante de tal manera que se constituyan en persona que aporten a la sociedad ecuatoriana.

En concordancia (García, 2006), sostiene que: “La integración escolar no está completa si sólo se da con la presencia del niño en el grupo, cumpliendo con las actividades del grado adaptadas o no, sino que requiere un trabajo de maestros, directivos y especialistas para que esa integración se dé también a nivel social, dentro y fuera de la escuela”.

Con los conceptos anteriormente señalados se puede entonces afirmar que integración escolar es la capacidad de reconocernos a nosotros mismos y a partir de esto, convivir con las diferencias de las otras personas siempre en el marco del respeto, la solidaridad y la tolerancia.

Dice un viejo refrán: Los derechos de una persona terminan donde empiezan los derechos de las demás personas, los estudiantes que se integran a una institución educativa lo que realmente necesitan es el respeto de su entorno. En el caso de los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales, es sumamente importante que se tome en cuenta sus derechos siempre en el marco del respeto y con ánimo de contribuir a mejorar su calidad de vida.

#### **5.1.3.1 Diferencias entre integración e inclusión.**

En este sentido la CTERA, (2012), sostienen que: “La integración escolar es una estrategia educativa dirigida a sujetos en situación de discapacidad o con alteraciones en su desarrollo. Es indudable que esta experiencia educativa, planificada y participativa, sólo puede darse en un proceso de inclusión. No hay integración escolar posible si no hay inclusión”.

De la misma manera la CTERA, (2012), aporta: “La inclusión en cambio es un derecho de todos los sujetos, tengan o no discapacidad. El principio de inclusión educativa no rige sólo para la educación especial, sino que corresponde a todos los niveles y modalidades del sistema educativo”.

Por lo tanto, debe existir una clara identificación sobre lo que es la inclusión y lo que significa la integración, partiendo de este concepto se puede indicar que esta disyuntiva afecta a miles de personas con discapacidad que pasan por diferentes situaciones de no ser incluidos ni tampoco ser integrados a lo largo del Ecuador, sin embargo, para efecto de la presente investigación se va a tomar el tema de la educación de niños de educación básica.

En este sentido, es evidente que en los centros de enseñanza todavía existe la mentalidad de algunos padres de familia que no apoyan que sus hijos reciban clases junto a niños con capacidades especiales y prefieren cambiarlos de institución educativa.

Aparentemente estos dos conceptos, el de la integración y el de la inclusión son iguales pero no lo son, es decir que por ejemplo un estudiante integrado a la escuela necesita y debe contar con el apoyo y la aceptación de la comunidad escolar, mientras que la integración escolar para sostenerse como estrategia educativa requiere de condiciones y de recursos por medio de los cuales el estudiante pueda apoyarse para cumplir con sus tareas escolares de la mejor manera.

Lamentablemente en el Ecuador el término integración no ha logrado consolidarse entre la población en general y por lo tanto tampoco se ha consolidado entre la población estudiantil, la idiosincrasia de la gente, el desconocimiento y la falta de voluntad no han logrado que las personas tengan ciertos recelos en confraternizar muchas veces con personas con capacidades especiales y mucho menos con niños que las padecen. A pesar que en términos de inclusión nuestro país ha avanzado mucho todavía falta mucho que trabajar en aspectos de integración.

### **5.1.3 Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Es evidente que los estudiantes con necesidades educativas especiales no la tienen fácil sus tareas en la escuela debido a que por la misma naturaleza de su condición no logran aprender a la misma velocidad de sus compañeros y esto normalmente les provoca ansiedad y una afectación a su autoestima.

Se hace repetitivo el hecho de que muchos docentes no les toman en cuenta para la realización de las tareas en conjunto con sus compañeros y los relegan a la realización de tareas que no corresponde a sus capacidades especiales. La

integración educativa se refiere a que estos niños deben tener acceso a una educación acorde con sus competencias, capacidades y sobre todo que el docente en la actualidad debe tener la actitud que este acorde a las necesidades de estos estudiantes por lo tanto deben prepararse y preparar su respectivo material didáctico.

En este sentido, la familia debe jugar un rol importante ya que del apoyo que puedan dar a sus hijos va a depender del rendimiento que tengan en la institución educativa, pero adicionalmente el trabajo debe ser en concordancia con el docente ya que se debe establecer una especie de una rutina diaria de estudio que le permita al niño primero no desarrollar un sentimiento de rechazo por el estudio y adicionalmente que estos conocimientos nuevos tengan un sentido práctico en la vida.

La integración educativa para todas las personas con discapacidad o capacidades educativas especiales es responsabilidad de todos, de la sociedad, de la escuela y de la familia por lo tanto la misma debe ser afrontada en conjunto pero sobre todo en coordinación con la institución educativa que es esta la que procura las directrices necesarias para que estas personas puedan tener un desarrollo de su aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, Aguilera, (2014), manifiesta que: “Todos los niños presentan algún tipo de necesidades educativas especiales, estas no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el niño capta y aprende demasiado rápido”.

#### **a. Importancia.**

De acuerdo a EducarChile, (2015), “Los niños que presentan necesidades educativas especiales muchas veces no lo pasan bien en la escuela, pues a pesar de que quieren aprender como el resto de sus pares, no logran hacerlo, se frustran, son objeto de burlas y se pueden sentir fracasados, esto claramente repercute en la autoestima y auto concepto”.

En concordancia hay que tener presente que los docentes en muchas ocasiones no toman en cuenta estas realidades por la sencilla razón que muchos de ellos no han sufrido esta clase de problemas en casa o sencillamente no han sido capacitados, por lo tanto, no tienen ni la disposición ni los conocimientos para trabajar con niños con necesidades educativas especiales y muchas veces no les interesa hacerlo sencillamente porque manifiestan que ese no es su trabajo y no tienen tiempo para dedicarles a estos niños.

#### **b. El rol de la comunidad educativa y familia.**

Las capacidades especiales que padecen las personas de toda edad son aquellas en las cuales estas personas requieren ayuda de otras personas y también de recursos como por ejemplo: ayudas técnicas, materiales de apoyo y materiales pedagógicos, para facilitar la labor de enseñanza por parte del docente. Por lo tanto docentes, comunidad educativa y familia deben comprender que todos somos diferentes, la sala de clases promueve la diversidad y no se puede pretender que todos aprendan lo mismo, en el mismo momento y de la misma manera.

En la escuela de nuestro hijos nos encontramos con diferentes niños que pueden tener o no dificultades de aprendizaje, sin embargo, debemos preguntarnos ¿quién puede decir que nunca tuvo dificultades en la escuela? o ¿todos aprendimos con facilidad a leer, escribir, sumar, restar, etcétera?, de manera natural y espontánea o tuvimos que recurrir a alguien que nos ayudara. La respuesta es obvia todos requerimos de la ayuda para poder realizar nuestras tareas, entonces nuestra actitud hacia estos niños debe ser diferente.

En este sentido cabe señalar que lo importante es que las personas puedan reconocer que todos los involucrados en la educación han tenido limitaciones en el aprendizaje, por lo tanto, según los autores antes mencionados la integración escolar pasa primero por que todos reconozcamos que tuvieron la necesidad de solicitar ayuda.

Entonces, la responsabilidad recae en todos los miembros de la comunidad escolar y en la comunidad en general la misma que tienen que colaborar dentro de sus posibilidades, pero también la responsabilidad recae en la familia dentro de la cual los niños reciben el afecto y el estímulo necesario para superar día a día los problemas propios de su condición. La educación afectiva es el medio adecuado y por lo tanto el docente debe trabajar en este sentido.

- **Apoyo especializado.**

De acuerdo a Wolf, (1999), “Si algún estudiante tiene dificultades en el lenguaje, déficit atencional, dificultades de adaptación a su escuela y de rendimiento general, o presentan algún tipo de discapacidad como discapacidad intelectual, sordera, ceguera, autismo, problemas motores, etcétera, los padres deben recibir apoyo especializado”.

En el caso de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, pueden aprender y tienen derecho a recibir una educación de calidad junto con otros niños de su edad. Por ello, es importante tener presente que el estado ecuatoriano proporciona en la actualidad diferentes servicios de apoyo especializados en las diferentes casas de salud a nivel nacional. En la actualidad en todas las escuelas del Ecuador se pueden encontrar a niños con diferentes tipos de capacidades diferentes, definitivamente que la gran mayoría de ellos tienen problemas emocionales, dificultades de aprendizaje entre otros muchos trastornos, los que afectan el rendimiento escolar y la adaptación de muchos escolares.

#### **5.1.4 La autoestima en la integración.**

Todas las personas están provistas de una serie de sentimientos inherentes al ser humano y que forman parte de nuestra personalidad, se debe manifestar que estos sentimientos se los puede expresar de diferentes maneras incluso de acuerdo a las

diferentes circunstancias en las que se encuentre el ser humano. Sin embargo, estas manifestaciones dependen de otros factores como por ejemplo: el lugar en donde se vive, sentimientos, estado emocional e incluso el aspecto físico, todos estos aspectos pueden influir a favor o en contra de la autoestima de cada persona.

Pero el problema se presenta cuando se trata de personas y en este caso niños que presentan algún tipo de discapacidad o capacidades educativas especiales, por lo tanto hay que señalar que las condiciones que se mencionó con anterioridad ya no se aplican a estas personas.

Las personas con discapacidad viven en su propio mundo y por lo tanto, si se quiere contribuir en este caso con la integración educativa deben ser los docentes y padres de familia quienes deban ingresar en su mundo y tocar su realidad, entonces solo ahí se puede ver con claridad de lo que son capaces y de las debilidades que tienen y a partir de estas premisas sacar nuestras propias conclusiones.

Se debe mencionar también que la autoestima no es potestad ni tampoco solo se aplica a las personas antes mencionadas, sino que también atañe a las personas que no tienen problemas de discapacidad, entonces la autoestima es problema que nos involucra a todos.

Debido a que todos los seres humanos desarrollan su propia personalidad y sentimientos que en algún momento son tocados, por lo tanto, afectan por lo que es necesario saber hasta qué punto son capaces de evitar que la autoestima de cada persona se vea afectada.

Extrapolando esta situación a los niños con discapacidad y que estudian en los diferentes centro educativos del país, se puede mencionar que estas personas son en muchos casos vulnerables a diferentes tipo de acosos por parte de sus compañeros e incluso por parte de los docentes por lo que su autoestima se ve

seriamente afectada con las consecuencias que esto trae que no pueda crear un buen concepto de sí mismo, es decir, cambios en su conducta y sobre todo un pobre desarrollo cognitivo.

En el sistema educativo ecuatoriano existe un gran número de niños con discapacidad o necesidades educativas especiales que sufren además de una baja autoestima, sin embargo, no solo son estos niños sino que también existen otros que por diferentes razones son objeto de burlas o ataques que vulneran su autoestima.

En el criterio de Echeita, (2008), “El concepto que tenemos de nosotros mismos, es clave para el desarrollo integral del niño y su calidad de vida, por lo que es imprescindible que todo su entorno trabaje para lograr que las actitudes ante él y las personas con discapacidad sean positivas”.

Expresarles buenos sentimientos a los niños cualquiera que sea su condición es importante ya que los hace sentir que lo quieren y por lo tanto se sabe aceptado y esto contribuye a que su autoestima se vea fortalecida y por lo tanto su predisposición al trabajo también se ve fortalecida. La autoestima es un aspecto muy importante en el desarrollo de la personalidad de cada persona, aún más cuando se trata de un niño ya que toda vez que cuando existe una aceptación importante de sí mismo, se experimenta una mejor calidad de vida para sí mismo y para su entorno.

#### **5.1.4.1 Niños con baja autoestima.**

Como se mencionó anteriormente los niños tienen un sin número de sentimientos, los mismos que pueden asumir muchas formas dependiendo del estado de ánimo que tengan, estos sentimientos pueden ir de extremo a extremo del abanico de sus emociones y pueden ser: odio, ansiedad, mal humor, culpas, sensibilidad, negativismo, impotencia y autodestrucción.

Más que en cualquier otra edad la autoestima es importante para los niños toda vez que es el medio por medio del cual se pueden percibir y valorar así mismos y a partir de este hecho los niños van a moldear su personalidad para el futuro. Por lo tanto un niño que no ha podido desarrollar la confianza en sí mismo, ni en sus propias capacidades va a tener muchas dificultades para poder desarrollarse.

Se debe mencionar también que otro de los problemas que con frecuencia tienen que pasar los niños con autoestima baja es cuando existe demasiada carga de estrés tienden a desvalorizarse, es decir, que empiezan a compararse con los demás y van observando con demasiada dureza sus propias debilidades y por el contrario observan como son otros niños y comparan de una forma que no les favorece pensando que sus compañeros son superiores.

Roche,(1997), indica: “Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o negación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran”.

Para los niños que padecen discapacidades en cualquiera de los niveles es muy difícil superarlos por sí mismos, necesitan de la ayuda de sus seres queridos ya que perciben que no rinden como sus compañeros y se sienten incapaces; la frustración los agobia. Finalmente no alcanzan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles y se consideran menos que los demás.

#### **5.1.4.2 Las conductas disruptivas en los niños con discapacidad.**

La conducta disruptiva se puede definir el mal comportamiento que los niños con discapacidad tienen producto de su inseguridad, baja autoestima y acoso por parte de sus compañeros o docentes. Se puede manifestar que por medio de estas conductas el niño refleja su frustración y su nivel bajo de autoestima, por lo que

este tipo de conductas se caracterizan por no respetar las normas de disciplinarias de la institución educativa ni la de hogar.

Las conductas disruptivas por lo tanto deben verse y tratarse desde el punto de vista que supone que los niños que han adoptado este comportamiento tienen problemas más graves que reflejan otros problemas de carácter educativo, de carácter familiar o incluso social. Por lo que tanto el padre de familia como el docente deberán trabajar en conjunto para poder intervenir en beneficio del niño o niña.

En esta perspectiva, "...estas conductas no pueden entenderse si no se analizan otras dimensiones invisibles como las dimensiones estructural y cultural que las hacen posibles. Resulta fácil quedarse únicamente en la parte visible y tomar medidas disciplinarias para corregir este tipo de conductas". (Galtung, 1985).

Pero entonces las soluciones no son efectivas, si se aplican sólo a los síntomas y no a las causas, repitiéndose una y otra vez las conductas disruptivas, manteniéndose e incluso agravando el malestar de los niños que se sienten muchas veces incapaces de ayudar a resolver estos problemas.

Por lo tanto, los niños que tienen conductas disruptivas y que se ven reflejadas en la escuela y en su casa, necesitan que las personas adultas los ayuden. En este sentido, la única ayuda posible y por lo tanto la más adecuada es el amor con el que se trabaja con estos niños, por lo tanto es conveniente que todos hagan el esfuerzo necesario para descubrir las posibles causas que generan estas conductas.

Por supuesto que existen una serie factores que generan este tipo de comportamiento de parte de los estudiantes. No hay que olvidar que las conductas disruptivas son consecuencia de inseguridades, acoso, sobre protección de parte de los padres, violencia física y verbal en sus respectivas casas, etc. Por lo tanto, al momento de evaluar esta clase de conductas, lo primero que el docente debe tomar en cuenta son precisamente las actitudes negativamente y sus causas.

Las conductas disruptivas generalmente son muy difíciles de erradicar y por lo general los van a acompañar el resto de sus días. Esto va a representar que siempre van a tener conflictos que se irán haciendo más complejo de no existir la intervención de ayuda profesional que determine las razones por lo que hay estas actitudes negativas, de la misma manera se ha insistido en que la única manera de tratar estos problemas es con el trato cariñoso y afectivo.

Con lo anteriormente tratado, lo más importante es saber que no es fácil tener personas con discapacidad en casa. Esta situación conlleva un cambio de rumbo de la vida de todas las personas cercanas e incluso lleva un cambio radical en las mismas. Todos los niños con discapacidades pueden generar conductas disruptivas y es evidente su bajo nivel de autoestima, sin embargo, el éxito o el fracaso de estas personas va a depender del amor y los cuidados que les brinde su familia. Es más se puede afirmar categóricamente que la única manera de tratar las conductas disruptivas es por medio de afecto, la comprensión y el amor que se les brinden tanto en la escuela como en su casa.

#### **5.1.4.3 Fomento de autoestima en la integración educativa.**

Por lo general cuando en una familia existe algún caso de discapacidad de cualquier tipo, la preocupación de los familiares se hace extrema y muchas veces obliga a un cambio de rumbo de las vidas de los padres de los niños con discapacidad. Muchas veces nos hemos topado en la calle con personas que padecen de algún tipo de discapacidad ya sea física, visual o intelectual. Sin embargo, no nos damos cuenta de la realidad que debe estar viviendo las familias que están de tras de estas personas, del drama diario y de las consecuencias a futuro de las mismas.

Miles de personas que padecen de algún tipo de discapacidad son registradas y censadas en la Misión Manuela Espejo con la finalidad de poder acceder a algún tipo de ayuda ya sea de carácter económico como así también en la parte de la preparación laboral o educativa. Estas personas en la actualidad ya tienen una

entidad gubernamental por medio de la cual pueden ser representadas de forma activa y respetando todos sus derechos.

Por lo mencionado anteriormente se hace necesario entonces fomentar la integración educativa al interior de la sociedad y al interior de los centros educativos ecuatorianos con la finalidad de mejorar y fomentar el desarrollo del propósito de vida de estas personas hacia el futuro por lo que es necesario recomendar a los padres y docentes mantenerse alertas ante las siguientes señales de alarma que puedan afectar el autoestima de estos niños que no se trata de alarmar, se trata de colaborar de una manera más estrecha y práctica.

Generalmente los niños que tienen este tipo de conductas, es decir, que su autoestima se han visto afectada existe una predisposición de volverse estático y poco entusiasta incluso ante el comportamiento de los demás niños y con poca disposición para enfrentar nuevos retos como es costumbre entre los niños de educación básica.

También tienen cierta tendencia a darse por vencido ante situaciones que no representan mayor complejidad o al enfrentarse a una tarea difícil, demostrando con esto su vulnerabilidad. Hacer payasadas para aliviar la presión y ocultar el temor y la falta de confianza es otra de las formas de demostrar la inseguridad que representa tener una autoestima baja por lo que los docentes y padres de familia deben estar alertas para realizar los correctivos necesarios siempre dentro del buen trato y cariño que es la única herramienta que tenemos para solucionar estos problemas de una manera efectiva.

Pero no siempre los desequilibrios de un bajo nivel en la autoestima se ven reflejados en posiciones sumisas sino que también pueden reflejar y mostrar agresividad o intimidación. Por lo que cuando uno de estos niños se sienten vulnerables, estos responden tomando la ofensiva y muchas veces generan violencia.

Ante estas señales Lavoie, (2000), explica: “Los padres que no deben preocuparse demasiado por estas conductas, frecuentemente son estrategias temporales que el niño utiliza para afrontar el problema de autoestima, estas conductas generalmente disminuyen a medida que mejora el autoestima del niño”.

De la misma manera se pueden sugerir una serie de actividades para fomentar la autoestima:

- En primer lugar es necesario brindar ayuda y afecto a los niños para que se sientan seguros de sí mismos y puedan desarrollar sus destrezas en un marco de compañerismo.
- Trabajar en ejercicios de resolución de problemas es una buena estrategia para fortalecer la autoestima de los niños ya que les permite aportar con ideas y por lo tanto se involucra en la resolución y este ejercicio los extrapola a sus propios problemas.
- Reconocer y celebrar los éxitos y fracasos del niño por parte de sus padres y maestros es la mejor forma de construir una personalidad acorde con las exigencias de la vida actual.
- Inculcar los valores de la solidaridad permite que los niños sentirse involucrados con la sociedad y por lo tanto comprometidos en desarrollar sus autoestima.
- Aprender a superar sus propios errores y transformarlos en oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Siempre haciendo una pregunta básica ¿Para qué nos caemos? la respuesta será la medida de cuanto el niño ha desarrollado su autoestima.

Hay que mencionar que todos los padres que tengan hijos con algún tipo de discapacidad deben y necesitan ser fuertes y apoyar con decisión los sueños de sus hijos. Una autoestima adecuada de un niño siempre va a provenir de aquellas actividades que le representen un reconocimiento que alimente su ego personal y que le permita sobresalir, por lo tanto los padres deben procurar el desarrollo de las cualidades especiales de sus hijos con capacidades especiales de tal manera que se sientan útiles en su entorno familiar y en la sociedad.

#### **5.1.4.4 Estrategias para el desarrollo de la autoestima.**

Todas las personas en algún momento de nuestra vida hemos tenido conflictos internos y externos en donde se ve involucrado la autoestima, todas las personas con discapacidad o sin ella hemos sido objeto de discriminación o abuso, por lo tanto el problema de un desarrollo adecuado de la autoestima nos atañe a todos de distinta manera. En el caso de los niños es evidente que la situación es más compleja toda vez que estos no tienen su personalidad formada y son más susceptibles a situaciones en donde se ve afectada su autoestima.

En el criterio de Parker, (2010), “En el caso de las estudiantes con discapacidad, desde edades tempranas, requieren de un apoyo específico en el desarrollo de su autoestima, los niños con discapacidad, con frecuencia, están expuestos a situaciones de fracaso, así mismo el hecho de ser dependientes, corren el riesgo de no ser respetados sus derechos”.

En este sentido, se puede manifestar que la familia es el lugar en donde los niños siempre se van a refugiar y en donde siempre van a buscar un consuelo a sus inquietudes y dudas, por tal motivo, la familia es el lugar y el medio idóneo para la formación de una autoestima fuerte en base al cariño y las actitudes afectivas de sus miembros.

De acuerdo al criterio de Parker, (2010), “...existen diversas formas y estrategias que pueden ayudar a realizar cambios en la vida de familia, por lo que los padres

pueden crear las condiciones necesarias para que el niño empiece a valorarse a sí mismo y por lo tanto se acepte tal como es”.

En este sentido, Parker aporta con algunas estrategias y tareas a cumplir para lograr el propósito de elevar la autoestima de los niños, así por ejemplo:

Es importante lograr que los niños aprendan a tomar los éxitos de otros niños con naturalidad y sobre todo pensando que ellos también pueden lograrlo y por lo tanto debe esforzarse.

El docente y el padre de familia debe saber que siempre y en todo momento hay que premiar y estimular el esfuerzo que realizan los niños.

Estimular y celebrar la concreción de sus trabajos ubicándolos en lugares en donde todos los miembros de la familia o compañeros puedan apreciarlos y saber quien los realizó.

Dialogar sobre sus falencias y aciertos con sencillez sin presionar en ningún momento al niño.

En el caso de existir algún familiar con discapacidad en casa nunca permitir que esta sea un obstáculo para el desarrollo normal de la vida familiar, ni sea el eje central de la relación entre padres e hijos.

Como todas las personas, cada una necesita de un espacio para poder tener privacidad, de la misma manera los niños también necesitan de su propio espacio por lo que hay que respetar los espacios y tiempos privados en los que el niño esté solo.

Siempre va a ser importante la infraestructura orientada a la utilización de los niños por lo que se debe facilitar un espacio o libre acceso por parte del niño a sus cosas y que las mismas ocupen un lugar permanente.

La comunicación también es una buena estrategia para desarrollar la autoestima en los niños por lo que se debe animar y facilitar los medios para que el niño pueda expresar sus preferencias, dándole a elegir en actividades y situaciones de su vida diaria.

La labor de los padres de familia deberá siempre conocer bien a sus hijos, es decir, conocer sus costumbres, sus gustos y sobre todo identificar los puntos fuertes o talentos del niño y usarlos como fuente de motivación siempre tratando de evitar la odiosas comparaciones.

### **5.1.5 La integración afectiva.**

Franco, (2006), menciona que “La existencia de una correspondencia estrecha entre las expresiones de afectividad y las funciones cognitivas, es decir una complementariedad entre estos dos aspectos inseparables de toda conducta, entonces se puede desarrollar el aprendizaje significativo”.

Por lo tanto, las expresiones afectivas que puedan darse por parte del docente deben ser paralelas a las cuestiones académicas, sino también y quizás más importante es el hecho de que los docentes deben mostrar con frecuencia afecto para sus estudiantes. Esta es una actitud que va a conseguir con más facilidad que los estudiantes colaboren con la consecución de los planes del docente ya que se van a sentir motivados para hacerlo.

De la misma manera se considera a la afectividad como la herramienta más importante, más fácil de utilizar y la más efectiva para conseguir cualquier objetivo en la vida, mucho más cuando se trata de niños los mismos que se desenvuelven precisamente en el campo de la afectividad de sus padres, de su casa pero necesitan también incorporar la afectividad de la escuela.

En este sentido se considera que una integración afectiva es totalmente posible dentro de la comunidad educativa, más si se está buscando el bienestar de los

niños con capacidades especiales por lo que debe ser un imperativo para la sociedad buscar este tipo de acercamientos pero no solo en el contexto educativo, sino también en otras áreas del convivir diario.

Así, por ejemplo, en la cultura, en el deporte, en lo social o incluso en lo religioso, de tal manera que los niños con capacidades especiales se sientan integrados y no solo incluidos en el convivir diario de la sociedad sino también, y tal vez lo más importante que se sientan integrados ellos mismos que su autoestima se eleve de tal manera de que crezca como ser humano.

#### **5.1.5.1 Aspectos para una integración educativa.**

Sin duda que integrar es un término que principalmente se lo puede lograr en base a la voluntad de cada persona, sino existe esa voluntad o si las personas no están de acuerdo con integrarse, entonces es imposible tal integración. Sin embargo, existen diversos aspectos secundarios que el docente debe tener en cuenta para lograr una integración escolar de una manera exitosa, por tal motivo se debe analizar diferentes aspectos como por ejemplo:

##### **a. Realizar una evaluación en forma integral.**

Este es un paso fundamental que se tiene que dar al inicio de cada ciclo escolar, precisamente porque al docente llegan nuevos estudiantes o algunos que repiten pero que necesariamente el docente debe conocerlos de tal forma de ir teniendo las características del grupo.

Por lo tanto, se hace necesario realizar una evaluación sobre cuáles son las necesidades educativas de cada uno de ellos, con el fin de determinar las mejores estrategias a desarrollar y sobre todo las mejores estrategias para tender puentes con los padres de estos niños con el fin de trabajar en conjunto procurando siempre la integración de los mismos.

**b. Realizar un proyecto de clase.**

En el proceso de integración educativa de los niños con capacidades especiales deben estar involucradas toda la comunidad educativa. Como ya se manifestó anteriormente estos niños requieren del concurso de todos para poder desarrollarse, por lo tanto la solidaridad puede ser un tema idóneo para la realización de este tipo de proyectos debido a que todos los estudiantes estarán involucrados

**c. Realizar una malla curricular flexible.**

Sin duda que los niños con capacidades especiales requieren del diseño de una malla curricular cuyos objetivos estén al alcance de sus posibilidades, "...no es lo mismo estudiar para un niño que tenga el 100% de sus sentidos que un niño que por lo regular tienen una discapacidad de un 45% en sus ojos, por lo que los audiolibros se han convertido en una herramienta totalmente válida". (Montero, 2012).

**d. El fomento de los valores.**

Sin duda que fomento de los valores no debe ser extraño para la integración de los niños con capacidades especiales, por lo tanto hay que incluirlos en la agenda de trabajo ya que, si se enseña a los estudiantes a valorar y respetar las diferencias individuales, entonces se podrá tener una convivencia más fructífera que beneficie a estos estudiantes.

**e. Trabajo colaborativo de los especialistas.**

Como ya se manifestó con anterioridad el docente no puede echarse al hombro toda la educación de los niños y mucho menos las dificultades que los niños con capacidades especiales tienen. Por tal motivo requieren la asistencia de

profesionales de apoyo con los que deberían trabajar coordinadamente con el padre de familia y las autoridades.

**c. Compartir espacios.**

Sin duda que la participación de la familia de estos niños con capacidades especiales juega un papel muy importante en la vida de estos estudiantes, toda vez que se constituyen en el soporte y por lo tanto debe jugar un papel más protagónico y activo dentro de la comunidad escolar.

Dentro de la integración educativa de los niños que tienen algún tipo de discapacidad las aptitudes afectivas se consideran como habilidades y competencias que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de estos niños. En este sentido, se debe fomentar la participación de la familia en la resolución de los diferentes problemas que son inherentes a las discapacidades, de la misma manera el compartir el tiempo de calidad con estos niños y sobre todo lograr que sean integrados a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

## **5.2 La enseñanza aprendizaje.**

### **5.2.1 La enseñanza.**

Básicamente la enseñanza es un proceso de transmisión de conocimientos, es decir, que la enseñanza es la acción por medio de la cual el docente comparte sus conocimientos a su estudiantes en base un protocolo llamado metodología de la enseñanza.

Este protocolo de comunicación se trata del sistema y método que facilita por medio de las instrucciones, que el mensaje emitido por el docente llegue a su destino que es los estudiantes para que este a su vez forme sus propios conocimientos, principios e ideas que le van a servir durante toda su vida.

En este sentido existe un sin número de definiciones sobre lo que constituye la enseñanza, tal es así que: “La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información, es decir, mensajes entre docentes y alumnos”. (Zabalza, 1990).

Mientras que Stenhouse, (1991) manifiesta que: “Se entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.

Por lo tanto se puede manifestar que la enseñanza es una actividad social, comunicativa y cognitiva cuyo objetivo es alcanzar el aprendizaje significativo.

Visto de esta manera es necesario argumentar sobre la enseñanza a nivel de las instituciones educativas ecuatorianas, las mismas que por muchos años sufrieron de un atraso en cuanto a la pobre calidad de educación entregada a los estudiantes por lo que nuestro sistema educativo nunca tuvo un desarrollo sostenible ya que los programas de estudio estaban a disposición de los diferentes gobiernos, es

decir, existieron programas que tal vez nunca contribuyeron al fortalecimiento de la educación en el país.

En la actualidad se ha dado un desarrollo notable en el mejoramiento de la enseñanza debido a la implementación de las nuevas tecnologías las mismas que son consideradas como un instrumento práctico por excelencia y por medio de las cuales se obtiene una enseñanza integral.

De la misma manera se debe recalcar que no solo la tecnología como tal va a permitir un avance en la metodología de la enseñanza, sino que es el elemento humano, en este caso los docentes, los que realmente van a llevar a un nuevo nivel a la educación por medio de la actualización permanente, el compromiso con la sociedad y sobre todo el amor que le pongan a esta actividad.

### **5.2.2 Teorías de la enseñanza.**

Diversas teorías y formas de abordar la forma como los docentes a lo largo de la historia han enseñado han ayudado a comprender el comportamiento humano y tratan de explicar cómo todas las personas pueden acceder al conocimiento. Es así que:

En la filosofía pragmática Dewey, (1902), manifestó que: “Los niños pueden aprender mucho más fácilmente cuando el conocimiento resulta útil inmediatamente; aprender es más difícil si su propósito es algo distante”. Este concepto es lo que en la actualidad se llama aprender haciendo y constituye el nuevo paradigma de la educación lo cual permite que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas y motrices.

De la misma manera, en su teoría del constructivismo Piaget,(1975), sostiene que “...todos y en especial los niños tenemos capacidades cognitivas y considera que los niños son los constructores de su propio conocimiento en base a sus propias experiencias las que le permiten discernir sobre lo que tiene o no tiene que aprender o sobre la utilidad práctica de lo aprendido, experiencias que son

registradas desde el momento de su concepción y durante toda la vida ya que el ser humano nunca termina de aprender”.

En cambio de acuerdo con Bruno, (1999), “...el niño necesita dos condiciones para lograr el aprendizaje de los diferentes conocimientos una de ellas es la forma como se adquieren estos conocimiento, estos pueden ser en la escuela o también pueden ser los conocimientos que se adquieren en la casa. La otra condición sería el ambiente que rodea al niño al momento de adquirir esos conocimientos los cuales constituyen un apoyo que facilita el aprendizaje”.

### **5.2.3 Clasificación de los métodos de enseñanza.**

Para realizar una clasificación de los diferentes métodos que existen para la enseñanza se deben tomar en cuenta ciertos parámetros los mismos que permite realizar una clasificación dependiendo de la manera cómo se va a trabajar con los conocimientos y sobre todo la relación con las nuevas tecnologías en la educación que en la actualidad son la base de la educación.

#### **Método deductivo.**

Cuando el profesor presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas, por lo tanto la generación del conocimiento está dada por la capacidad de deducción del niño.

#### **Método inductivo.**

Se basa en la experiencia, en la participación o en los hechos los mismos que posibilitan que los estudiantes generen por si solos un razonamiento coherente en la medida que su comprensión del tema los posibilite hacerlo. Los ejercicios o experimentos son una de las metodologías que posibilitan esta generación de un razonamiento.

### **Método analógico o comparativo.**

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía, por lo que la observación y el análisis de los resultados o su interpretación son el insumo por medio del cual este tipo de métodos pueden aplicarse.

### **Los métodos en la organización del contenido.**

Muchos de los docentes que laboran en el sistema educativo ecuatoriano tienen la costumbre de no acatar el cumplimiento de la malla curricular que normalmente está definida en los textos que el estado ecuatoriano entrega a los estudiantes de educación básica.

Sin embargo, existen otros docentes que son muy rigurosos en el cumplimiento de los planes de estudio y tienen una gran organización de su trabajo por lo que da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos a sus estudiantes, como elemento didáctico a seguir en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar por medio de las guías que ofrecen estos maestros. En este sentido los métodos que utilizan los docentes se pueden clasificar de la siguiente manera:

#### **La disciplina científica.**

Por lo tanto, este tipo de metodología se produce cuando los datos o los hechos se presentan a los estudiantes en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo más simple a lo más complejo de la información entregada a los estudiantes.

#### **La psicología del estudiante.**

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del estudiante. Este tipo de metodologías es conveniente utilizar cuando existe una

motivación de momento de parte del docente hacia el estudiante por lo que va de lo conocido por el mismo a lo desconocido, proporcionando la seguridad de actuar para el estudiante.

#### **5.2.4 Los métodos y su relación con la realidad.**

##### **El método simbólico**

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

##### **El método intuitivo**

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del estudiante lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

#### **5.2.5 El aprendizaje.**

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que cuando nace, no tiene la habilidad de adaptación intelectual y motora que se requiere para convivir en sociedad. En consecuencia, durante los primeros años de vida los seres humanos, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia aprender a leer, aprender conceptos, etc.

Precisamente por la falta de una adaptación al sistema social en el que vivimos es que los niños asisten a la escuela, precisamente para adquirir y desarrollar las destrezas que poco a poco le van a permitir interrelacionarse con otros seres humanos.

En este sentido se manifiesta: “Es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”. (Lakatos, 1978),

#### **5.2.5.1 ¿Qué es el aprendizaje?**

De acuerdo a Vásquez, (2012), “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. Por lo tanto el aprender es sinónimo de adquirir y desarrollar nuestras destrezas en base a la consecución de experiencias las mismas que nos van a ayudar a lo largo de nuestras vidas.

Según lo define García, (2008), “el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, por medio de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación”.

Por lo tanto en el proceso del aprendizaje deben confluir diversos factores como lo señalan los autores mencionados, estos factores deben ser tomados en cuenta por el docente para que los niños logren un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento y en cada uno de los niveles de su educación.

Se debe manifestar que estos conocimientos deben enmarcarse en los que actualmente se conoce en la educación ecuatoriana como aprender haciendo que considera es la mejor manera de aprendizaje en base a la experiencia que es lo que realmente va a necesitar el estudiante en su vida diaria.

### **5.2.5.2 Las Teorías del aprendizaje.**

#### **La Teoría conductista.**

Según Watson, (1913), “Dame una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados”. Para ello Watson plantea dos variantes que son:

El condicionamiento clásico por medio del cual se describe una relación estrecha entre estímulo y respuesta al estímulo, permite formular la idea de que si sabe plantear los estímulos adecuados obtendremos la respuesta adecuada. Por lo tanto no es novedad ahora el saber que estimular al niño es la mejor estrategia que el docente puede tener para conseguir los resultados esperados, como en toda actividad la afectividad es permite trazar puentes de entendimiento.

El fundamento teórico de Watson está basado en que existe una respuesta como consecuencia de la existencia de un estímulo sea de cualquier naturaleza y de diferente orden, en cualquier momento y a todas horas. No se debe olvidar que el ser humano es precisamente un ser dominado por la emociones y precisamente los estímulos lo que hacen es generar emociones que dependiendo de su naturaleza va a recibir una respuesta adecuada y coherente.

Un clásico ejemplo en el campo de la educación sería el que si un estudiante hace bien su trabajo entonces el docente los premia, en ese momento el estudiante se emociona y por supuesto le gusta entonces seguirá trabajando para obtener lo que le gusta y lo hace sentir bien. La fundamentación teórica de la teoría conductista de Watson básicamente estaba basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe

el estímulo y el medio ambiente. Por lo tanto se puede manifestar que para controlar la conducta de niños en edad escolar el docente debe echar mano de muchos recursos que le permitan tener una continuidad de su trabajo en un marco de disciplina, pero sobre todo que le permitan cumplir con su planificación que es básico en los actuales momentos.

### **La Teoría cognitiva.**

Según Piaget, (1975), “El desarrollo cognitivo se desarrolla desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”.

En la teoría de Piaget, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. En su teoría se determina que el desarrollo intelectual es un proceso que requiere tiempo para consolidarse y dar paso a un desarrollo de calidad, la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

En este punto de debe privilegiar la atención, la capacidad de memoria de los niños, la percepción del entorno, la comprensión de los diferentes fenómenos, las habilidades motrices, etc. Para poder entender cómo funciona y para fomentar el aprendizaje en los niños.

### **La Teoría constructivista.**

De acuerdo a (Piaget, 1971), “Parte de la idea de que hay un sujeto activo que interactúa con los objetos, y a partir de esta interacción va construyendo el conocimiento. Esto lo hace a través del proceso de adaptación al medio”.

El término constructivismo proviene del latín *struere* arreglar o dar estructura. Se emplea de manera reiterada como paradigma educativo. El proceso de enseñanza aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber.

La construcción de los conocimientos básicamente se desarrolla en base a los conocimientos que anteriormente fueron asimilados por el ser humano. La memoria a largo plazo que tenemos todas las personas son el depositario de todos los momentos que vivimos y por lo tanto los nuevos conocimientos se van a generar en base de las enseñanzas o experiencias anteriores.

Por lo tanto es sumamente importante saber discernir sobre la calidad de la información que se va a consumir, de ahí la necesidad de controlar la información a la cual los niños tienen acceso ya que de esta va a depender las decisiones que van a tomar a futuro.

### **La Teoría ecléctica.**

En este sentido Gagné, (1999), sostiene que: “Existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje, los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución; los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje”. Para una reproducción o imitación correcta se hace necesaria que el estudiante: considere la conducta del modelo, realice una codificación adecuada de las imágenes y las retenga en la memoria.

En este sentido, se puede mencionar que un niño puede cambiar su conducta a partir de pequeños estímulos visuales o auditivos, como son la televisión o la música estridente la cual está sucediendo, incluso, a nivel de respuestas emocionales del niño, en virtud de las reacciones afectivas cuyas fuentes son los

modelos precisamente a seguir como ejemplo pero que sin embargo muchas veces nosotros mismos permitimos.

Por ejemplo: los niños tienen acceso casi ilimitado al internet o los programas violentos de la televisión, lo que ocurre es que estos programas tienen muchas veces un alto contenido de violencia o de sexo implícito por lo que los niños consideran que esta es la actitud que deben tener. Como consecuencia de este tipo de estímulos violentos los niños lo que hacen es trasladarlo a su escuela o en su mismo hogar, en la actualidad es común observar como es otras naciones existen tiroteos en las mismas escuelas producto de que algún niño o adolescente porta un arma y empieza a matar a compañeros y docentes

### **La Teoría del cambio conceptual.**

El término cambio conceptual alude tanto al resultado como al proceso de transformación de las concepciones de los individuos, que es el objetivo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Una de las finalidades centrales de la educación, precisamente, consiste en cambiar las estructuras de conocimiento de los alumnos que llegan a clase con nociones más cotidianas y superficiales a ciertas nociones más académicas y profundas.

El sistema educativo ecuatoriano en los últimos años ha generado cambios profundos en las diferentes actitudes y conductas disciplinarias a nivel de la sociedad y en especial en el campo de la enseñanza aprendizaje, las cuales no son un trabajo fácil, mucho más cuando se debe considerar que los diferentes comportamientos dentro de la sala de clases siempre van a incidir en el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten al sistema educativo.

En nuestro medio es muy común que los niños se distraigan jugando, pensando en otras cosas y no en lo que el docente enseña, haciendo algo que no es lo que deben hacer, deber que en mayor o menor medida, impone la educación. En consecuencia, la distracción se convierte en un problema relacionado

generalmente al desorden, indisciplina, irresponsabilidad o falta de respeto hacia el docente. Por lo tanto resulta inútil el trabajo realizado por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **5.2.5.3 Proceso de aprendizaje.**

El fin mismo del aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos. El ser humano tiene la capacidad de aprender a cada momento y en cualquier lugar. En el ámbito de la educación se puede manifestar que el proceso debe perdurar en el tiempo y ayudar a solucionar problemas. Dicho de esta manera, existen en el mundo diversas opiniones emitidas por investigadores como:

Piaget, (1972), que manifiesta: “Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales”.

Como lo manifiestan algunos investigadores, que dicen que el aprendizaje es una herramienta que el ser humano de forma natural dispone para fortalecer su intelecto, sus conocimientos y sus experiencias, no hay que olvidar que todos los seres vivos que habitan en este planeta tienen la capacidad de aprender. Sin embargo, es el ser humano el que ha logrado discernir estos conocimientos en su propio beneficio y progreso.

Pero como se ha venido insistiendo, los niños aprenden de todo, por lo tanto debe existir un limitante o una guía que controle los diferentes parámetros de la información que consumen los niños. El internet, la televisión y los juegos de video son precisamente fuentes de conocimiento que por su naturaleza deben ser controlados pero no desechados.

De acuerdo a lo que manifiesta Piaget, el aprendizaje en la actualidad debe considerarse como una herramienta lo cual se entiende debido a que el mundo y nuestra sociedad somos consumidores de información que necesitamos aprender

para poder desarrollarnos como personas en medio de una sociedad cada vez más interconectada.

Este mismo criterio se debe aplicar a los niños de la escuela, toda vez que en la actualidad el aprendizaje ya no es el mismo de hace años atrás en donde no existía la internet ni las computadoras, la educación de hoy en día es altamente competitiva y consumidora de mucha información por lo que se hace necesario el control permanente sobre los contenidos tanto por parte de los docentes como de la familia. Por lo que se reafirma lo que manifiesta Piaget en el sentido de que el aprendizaje es para la vida y por la vida, por lo tanto es una herramienta para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

#### **5.2.5.4 Los estilos de aprendizaje.**

Existen tantas formas de aprendizaje como personas existen en el mundo, cada acción que realiza cada una de las personas lleva implícita lo que comúnmente se llama la marca personal o lo que es lo mismo la forma como cada quien realiza determinada acción, en el campo de la educación ocurre exactamente lo mismo, cada estudiante desarrolla su propia forma de aprender y la realizará dependiendo de cuan cómodo se sienta y cuan productivo sea.

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando se quiere aprender algo cada cual utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que se quiera aprender, cada cual tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen el estilo de aprendizaje.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, los conocimientos previos y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia el docente se encuentra con estudiantes con la misma motivación y de la misma edad que aprenden de distinta manera, de tal

forma que, mientras a uno lee adecuadamente, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de matemáticas. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

En este mismo orden de ideas, Balda, (2011), señala “El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si se considera que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si utilizamos el aprendizaje para procesar la información recibida se hace evidente que cada uno elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características”.

En tal sentido, los estilo de aprendizaje no son ni buenos ni malos per se, de lo que se trata es que cada estudiante desarrolle mecanismos de aprendizaje propios en donde se sienta cómodo y en donde exista un procesamiento óptimo de la información que es compartida por el docente. Ahora bien, no siempre la información compartida por el docente va a ser procesada de la misma manera por el grupo de estudiantes, cada estudiante va a consumir la información que más se acerquen a sus propias características, es decir, que le convengan a sus interés, partiendo de la premisa que el estudiante aprende lo que le sirve y le interesa.

Por lo tanto, se considera que los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con el rendimiento escolar en cualquier nivel de la educación, pero adicionalmente se considera que los estilos de aprendizaje se los debe cultivar desde los niveles de educación básica elemental de tal manera que el estudiante vaya con el tiempo desarrollando sus propias herramientas de trabajo, lo que seguramente va a contribuir a entender y procesar de mejor manera los conocimientos adquiridos.

Para Berger, (2014), “Los estilos de aprendizaje también están directamente relacionados con la forma de procesar la información obtenida, se debe mencionar

que no basta con tener una forma propia de aprender, también es muy importante la forma como el estudiante procesa esa información”.

Por lo tanto, también se debe considerar otros aspectos no menos importantes, se trata de lo que se denominan las inteligencias múltiples que cada persona desarrolla y son las mismas que procesan cada una de las informaciones percibidas por el estudiante, pero adicionalmente este tipo de inteligencias tienen una relación íntima con los que se denomina la memoria a largo plazo, la misma que se encarga de almacenar toda la información percibida por el ser humano.

En concordancia Gardner, (2008), define: “La inteligencia es un conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura”. Es necesario entender que los estilos de aprendizaje no constituyen por sí solo una garantía para que el estudiante desarrolle en gran manera su rendimiento escolar, es necesario entonces, el desarrollo de los diferentes tipos de capacidades o inteligencias, los mismos que se encargan de decodificar el mensaje y proporcionarle una utilidad, así por ejemplo: la inteligencia lingüística procesa los mensajes del lenguaje, la inteligencia lógico matemática procesa la interacción de los números y así sucesivamente.

En teoría, aprender en base a un estilo de aprendizaje sería lo ideal, pero los estudiantes siempre van a requerir de la ayuda de los docentes, por lo que con seguridad surgirá la pregunta: ¿Cómo selecciona un estudiante de educación básica el estilo de aprendizaje? La respuesta es sin duda que estos estudiantes aún son dependientes de las indicaciones y la guía del docente, por lo tanto, es labor del docente tratar este tipo de situaciones, indicar, proporcionar información sobre el tema, pero sobre todo trabajar en función de este tipo de estrategias que siempre van a incidir positivamente en el rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **6. HIPÓTESIS**

La integración educativa incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016

#### **6.1 Variables**

##### **6.1.1 Variable Independiente**

La integración.

##### **6.1.2 Variable Dependiente**

La enseñanza aprendizaje.

##### **6.1.3 Término de Relación**

Incide.

#### 6.1.4 Operacionalización de las variables.

<b>Variable independiente: La integración</b>				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica de Recogida</b>	<b>Fuentes de Información</b>
<p>La integración es un tipo de comportamiento, que surge del deseo de interactuar con los semejantes entre dos partes con intereses afines.</p>	<p>La integración y los problemas escolares</p>	<p>Causas</p> <p>Enfoques</p> <p>Consecuencias</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Docentes</p>
	<p>Factores que relacionan la integración con el aprendizaje</p>	<p>Técnicas de manejo de grupo</p> <p>Aspecto conductual del estudiante</p> <p>Apoyo familiar</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Padres de familia</p>
	<p>Características de la integración en lo estudiantes</p>	<p>Ambiente familiar</p> <p>Coficiente intelectual</p> <p>Dificultad para aprender</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Estudiantes</p>

<b>Variable dependiente:</b> Enseñanza aprendizaje				
<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica de Recogida</b>	<b>Fuentes de Información</b>
<p>La enseñanza aprendizaje hace referencia a la evolución del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del estudiante que expresa su deseo de ser parte activa de la clase.</p>	<p>El aprendizaje escolar como un problema</p>	<p>Causas</p> <p>Enfoques</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Docentes</p>
	<p>Factores que se relacionan con el bajo nivel de aprendizaje</p>	<p>Técnicas del docente</p> <p>Aspecto individual del estudiante</p> <p>Apoyo familiar</p> <p>Ambiente familiar</p> <p>Coeficiente intelectual</p> <p>Dificultad del docente</p>	<p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Estudiant</p>
	<p>Características del aprendizaje</p>			

## CAPÍTULO III

### 7. METODOLOGÍA.

#### 7.1 Tipo de investigación.

La investigación que se realizó fue del tipo campo y documental.

**De Campo:** Este tipo de investigación se la utilizó para obtener la información directamente de la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016

**Documental:** Porque la información que se requirió para el desarrollo de la investigación se obtuvo directamente de fuentes bibliográficas y de internet sobre el tema de la investigación.

#### 7.2 Nivel de la investigación

Los niveles de la investigación empleados fueron del nivel exploratorio y descriptivo.

**Nivel Descriptivo:** Se realizó una descripción de la variable dependiente e independiente ya que la finalidad fue determinar el grado de relación existente entre estas. Adicionalmente se hizo una descripción de las causas, efectos y el tiempo que se consideran que existen y un planteo de las soluciones.

**Nivel Exploratorio:** Se realizó un diagnostico inicial sobre el nivel del comportamiento de los estudiantes, este procedimiento sirvió como un referente para plantear el problema, conocer sobre su verdadera situación y se establecieron prioridades para el desarrollo de la investigación.

### 7.3 Métodos.

**Inductivo**, este método fue muy útil y se aplicó de manera empírica mediante la observación de fenómenos particulares y porque permitió ir de lo general a lo particular para obtener un excelente beneficio tanto los estudiantes como docentes.

**Deductivo**, este método permitió abordar la investigación del problema desde el punto de vista particular a lo general y elaborar conceptos y definiciones claras y precisas al momento de fundamentar las conclusiones.

**Analítico**, porque los resultados arrojados durante el proceso investigativo fueron analizados con rigurosidad de tal manera de establecer las respectivas conclusiones, de la misma manera el análisis permitió observar con detalle la realidad misma de los estudiantes que intervienen en la investigación.

**Estadístico**, la información estuvo representada por lo distintos cuadros estadísticos los cuales fueron alimentados con información obtenidas de las encuestas y tener una clara visión de lo investigado.

**Bibliográfico**, estuvo basada en la prolija investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información sobre el tema a desarrollar y el mismo que se realizó de un modo sistemático, sin embargo, no se analiza los problemas que esto implica.

### 7.4 Técnicas de recolección de información.

**Encuestas**, se tomaron en cuenta a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016.

**Entrevista**, se aplicó a los directivos de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016

**Fichas de observación**, se aplicó a los niños y niñas Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016

### **7.5 Población y muestra.**

**Población:** La población estuvo conformada por 101 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 48 estudiantes de educación básica paralelos A y B, 40 padres de familia, 12 docentes y la autoridad de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro para un total de 101 participantes

#### **Muestra**

La muestra que se aplicó fue del 100% ya que se trató de una cantidad reducida de participante

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	48
Docentes	12
Padres de familia	40
Autoridad	1
<b>Total</b>	<b>101</b>

## 8. MARCO ADMINISTRATIVO

### 8.1 Recursos Humanos.

**Tutor:**

Dr. Orley Reyes.

**Autoras:**

Rivero Castro Yadira Annabel

Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

### 8.2 Recursos Financieros.

<b>Costos relacionados con la ejecución del trabajo de titulación.</b>					
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>VALOR UNITA.</b>	<b>SUB TOTAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>BIENES</b>					
Resmas de papel	2	Resma	3.00	6.00	
Tinta impresora	4	Unidad	11.00	44.00	
Internet	80	Hora	1.00	80.00	
Elaboración del proyecto				200.00	
Elaboración del trabajo de titulación				500.00	
<b>SUB TOTAL</b>				<b>\$ 830.00</b>	
<b>SERVICIOS</b>					
Impresión y copiado				40.00	
Empastado				30.00	
Viáticos e imprevistos				100.00	
<b>SUB TOTAL</b>				<b>170.00</b>	
				<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1000.00</b>

## CAPÍTULO IV

### 9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 9.1 Análisis de la encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro.

##### 1. ¿De qué forma el niño / niña realiza sus propias tareas?

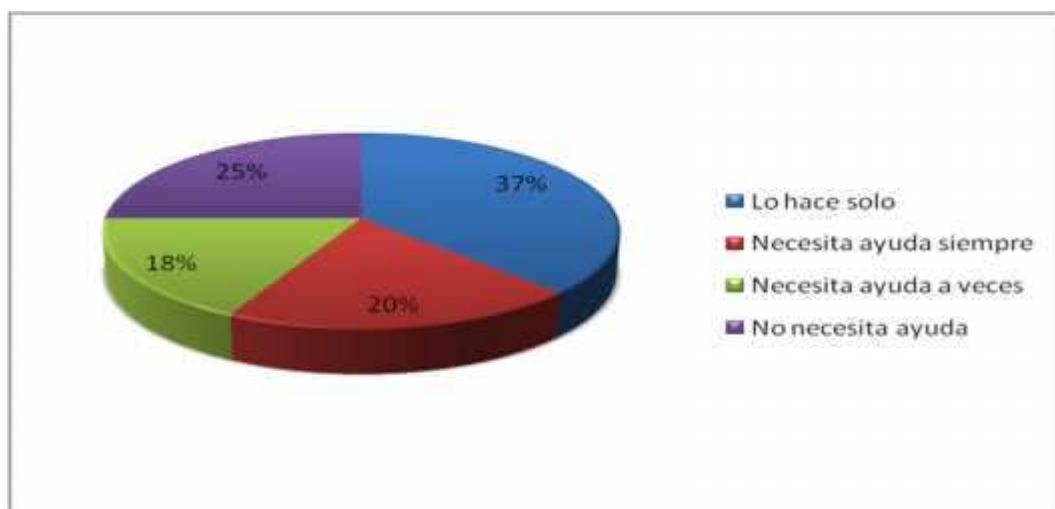
Tabla # 1

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo hace solo	15	37%
Necesita ayuda siempre	8	20%
Necesita ayuda a veces	7	18%
No necesita ayuda	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

Gráfico # 1



##### Análisis e interpretación.

De este proceso investigativo se obtuvo que el 37% de los padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” manifestaron que sus hijos realizan solos sus propias tareas, el 25% dijeron que ellos no necesitan ayuda para hacer sus tareas, el 20% indicaron que sus hijos siempre necesitan ayuda para hacer sus tareas y el 18% de padres manifestaron que sus hijos necesitan ayuda a veces.

**2. ¿De qué forma ha recibido ayuda profesional para atender de mejor manera a su hijo con discapacidad?**

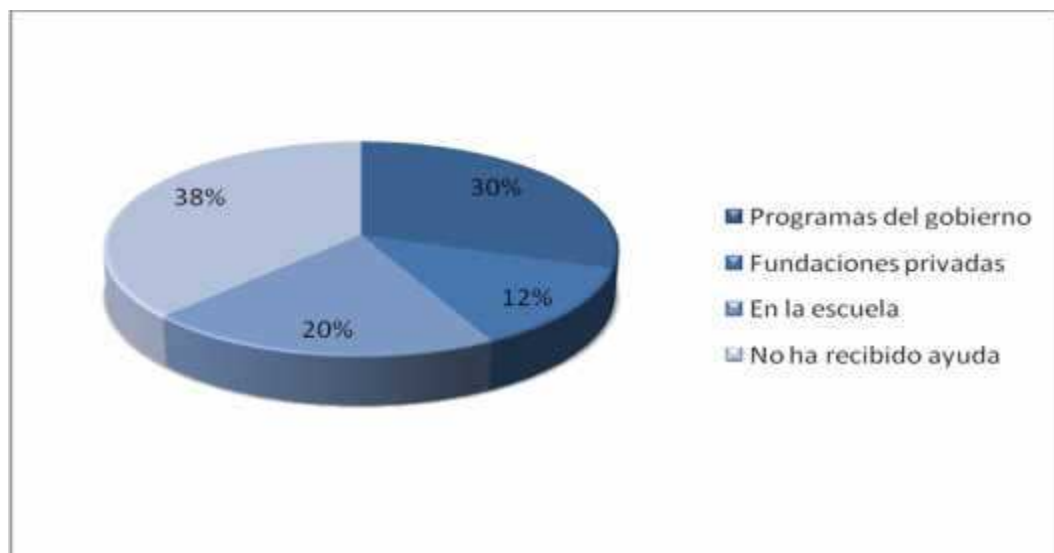
**Tabla # 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Programas del gobierno	12	30%
Fundaciones privadas	5	12%
En la escuela	8	20%
No ha recibido ayuda	15	38%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 2**



**Análisis e interpretación.**

Del total de padres de familia a quienes fue aplicada esta encuesta, el 38% indicó que no ha recibido ayuda profesional para atender de mejor manera a sus hijos con discapacidad, el 30% dijo que si ha recibido este tipo de ayuda a través de programa del gobierno, el 20% lo hace en la escuela y el 12% lo hace a través de fundaciones privadas.

Del análisis que antecede se pudo conocer que la mayoría de los padres de familia de esta institución educativa coincidieron que no han recibido ayuda profesional para atender mejor a sus hijos con capacidad especial por ningún programa estatal.

**3. ¿De qué forma facilita la comunicación para que su niño con discapacidad manifieste sus inquietudes y problemas?**

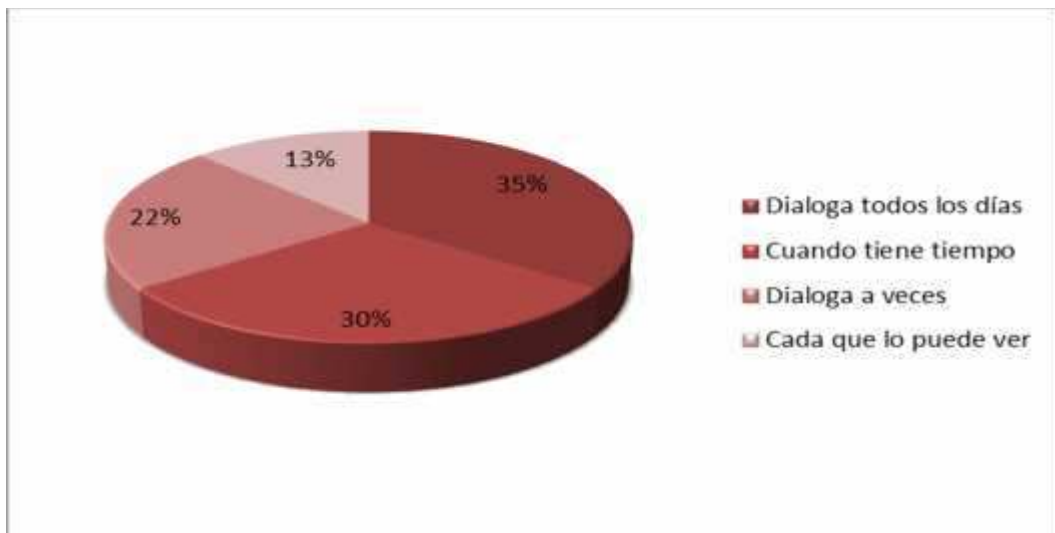
**Tabla # 3**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Dialoga todos los días	14	35%
Cuando tiene tiempo	12	30%
Dialoga a veces	9	22%
Cada que lo puede ver	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 3**



**Análisis e interpretación.**

Con el objetivo de determinar la forma que facilita la comunicación de tal manera que los niños con discapacidad manifiesten sus inquietudes y problemas de esta institución educativa, se les aplicó la encuesta a sus padres y el 35% dijo que sus hijos dialogan todos los días, el 30% dijo que lo hace cuando tiene tiempo, el 22% dialoga a veces y el 13% dijo que cada que lo puede ver entabla diálogos.

En definitiva la mayoría de los padres indicaron que dialogan todos los días con sus hijos que tienen algún grado de discapacidad, mientras que otros lo hace cada vez que lo pueden ver

**4. ¿Ha recibido capacitación para ayudar a su hijo en las tareas diarias escolares.**

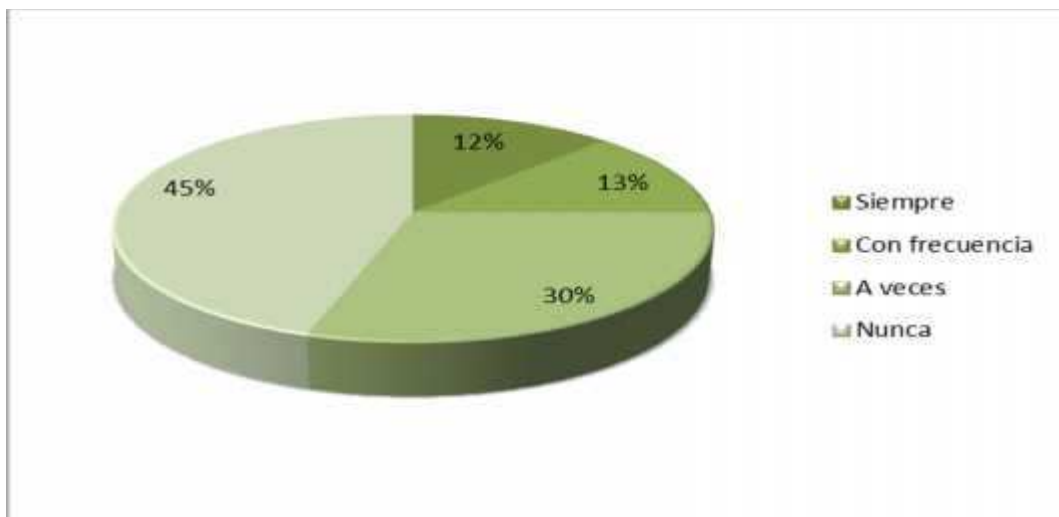
**Tabla # 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Siempre	5	13%
Con frecuencia	5	13%
A veces	12	30%
Nunca	18	45%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 4**



**Análisis e interpretación.**

Obtenido los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” el 45% dijo que su hijo, estudiante de esta institución educativa nunca ha recibido capacitación para ayudarlo con sus tareas diarias escolares, el 30% dijo que a veces, el 13% con frecuencia y el 13% dijo que sus hijos siempre han recibido este tipo de capacitaciones.

Del análisis que antecede se pudo determinar que la mayoría de los padres de familia manifestaron que sus hijos en esta institución educativa nunca han recibido capacitación alguna de este tipo

## 5. Su hijo es beneficiario de programas para personas discapacitadas.

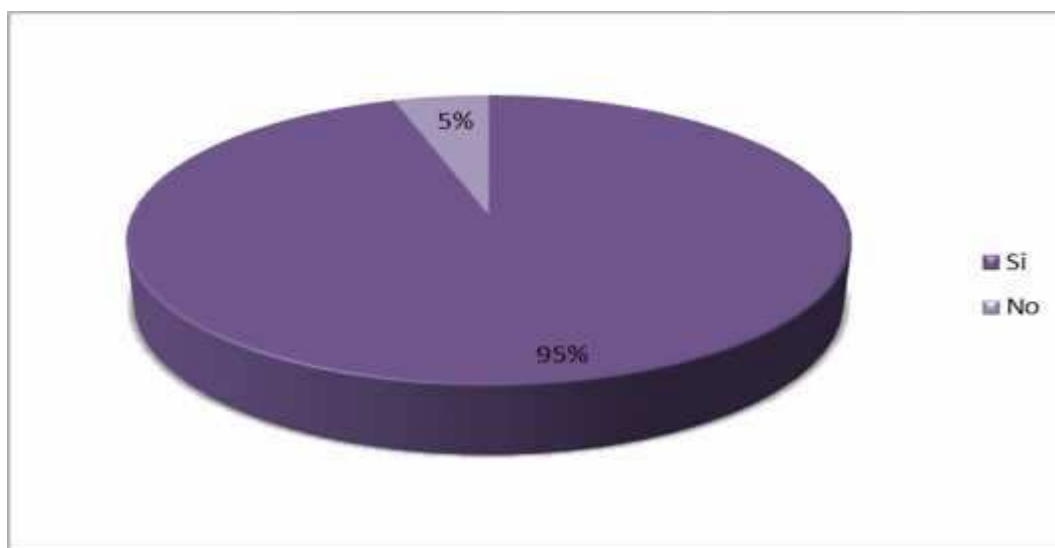
Tabla # 5

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Si	38	95%
No	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

Gráfico # 5



### Análisis e interpretación.

Vistos los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo determinar que el 95% manifestaron que sus hijos si son beneficiarios de programas para personas discapacitadas, a diferencia del 5% que manifestaron que no son beneficiarios de este tipo de programas.

El presente análisis permitió interpretar los resultados estadísticos de manera que la mayoría de los padres de familia opinaron que sus hijos si son beneficiarios de programas y/o ayudas gubernamentales dirigidos a personas con capacidades especiales

**6. ¿Con qué frecuencia realiza actividades recreativas y sociales junto a su hijo con discapacidad fuera de las horas de clase?**

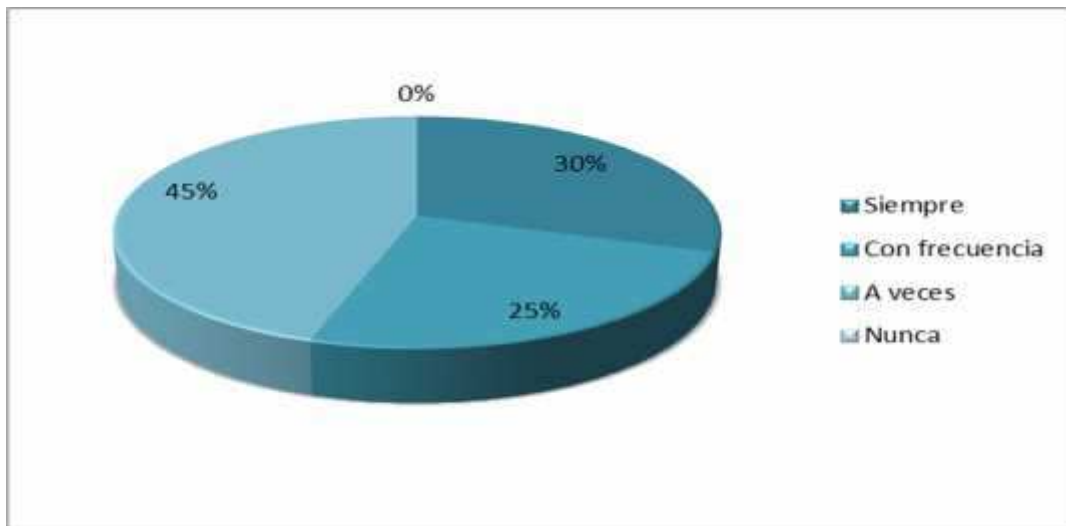
**Tabla # 6**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	12	30%
Con frecuencia	10	25%
A veces	18	45%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 6**



**Análisis e interpretación.**

Los resultados estadísticos obtenidos particularmente en esta pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia de esta institución educativa reflejaron que el 45% de padres manifestaron que siempre realizan actividades recreativas y sociales junto a su hijo con discapacidad fuera de las horas de clase, el 30% dijo siempre y el 25% manifestaron que lo hace con frecuencia.

De acuerdo al análisis que antecede se observó que la mayoría de los padres opinaron que la institución siempre realiza actividades recreativas y sociales junto a su hijo con discapacidad fuera de las horas de clase.

**7. ¿Qué tipo de acciones realiza que guardan relación con la autoestima del niño?**

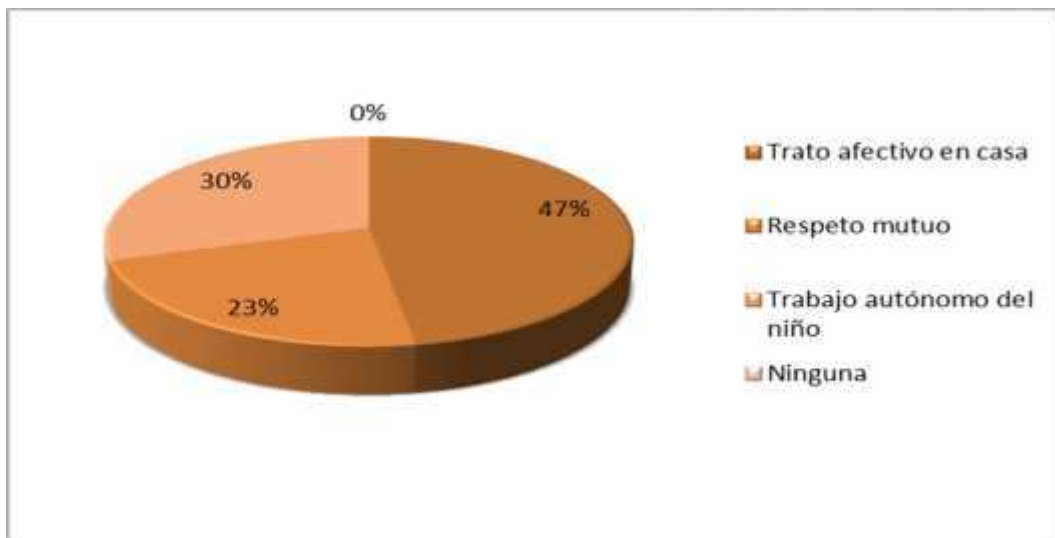
**Tabla # 7**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Trato afectivo en casa	19	47%
Respeto mutuo	9	23%
Trabajo autónomo del niño	12	30%
Ninguna	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 7**



**Análisis e interpretación.**

Revisado los resultados producto de esta encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” el 47% dijeron una de las acciones realiza que guardan relación con la autoestima del niño es el trato afectivo en casa, el 30% dijo que el niño realiza trabajo autónomo, y el 23% practica el respeto mutuo.

Se observó del análisis que antecede que existe un importante porcentaje de padres en esta institución educativa que elevan el autoestima del niño como una práctica afectiva.

## 8. ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela de su hijo?

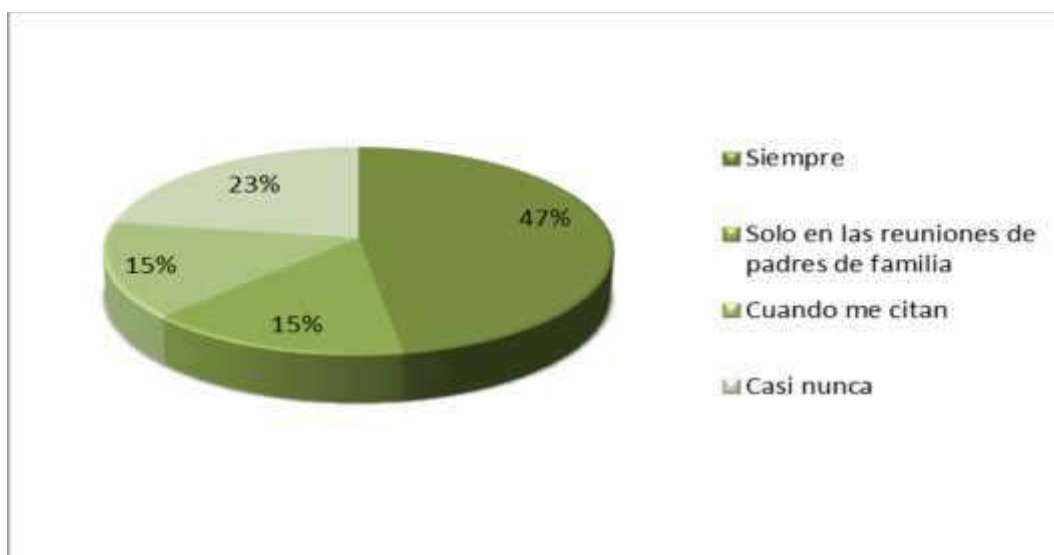
Tabla # 8

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	19	47%
Solo en las reuniones de padres de familia	6	15%
Cuando me citan	6	15%
Casi nunca	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

Gráfico # 8



### Análisis e interpretación.

Del total de padres de familia de esta institución educativa el 47% coincidió que siempre asiste a la escuela de sus hijos, el 23% casi nunca se hace presente en la escuela donde estudian sus hijos, el 15% lo hace en las reuniones de padres de familia y así mismo otro 15% acotó que lo hace cuando lo citan o convocan a reuniones de padres de familias.

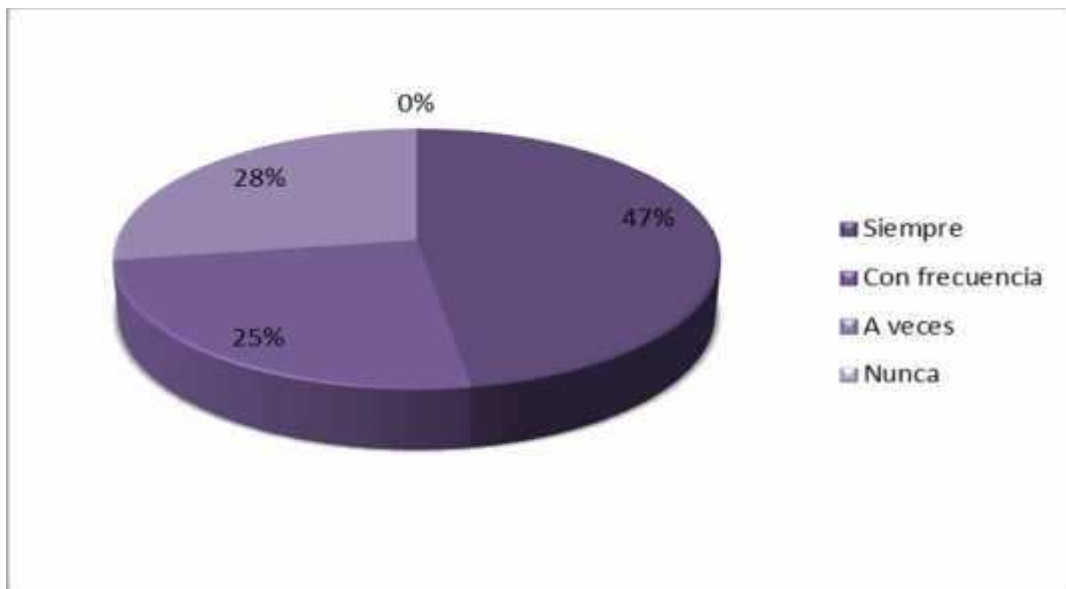
Estadísticamente se pudo determinar que la mayoría de padres de familia si practica la trilogía educativa de tal manera que siempre están asistiendo a la escuela donde estudian sus hijos para mantenerse informado sobre el avance académico de sus hijos.

**9. ¿Con qué frecuencia participa activamente en eventos sociales escolares con su hijo.**

**Tabla # 9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Siempre	19	47%
Con frecuencia	10	25%
A veces	11	28%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Gráfico # 9**



**Análisis e interpretación.**

La tabla que antecede muestra los porcentajes obtenidos en esta pregunta correspondiente a la encuesta aplicada a los padres de familia de esta institución educativa, así el 47% siempre participan activamente en eventos sociales escolares con sus hijos, el 28% lo hace a veces y el 25% con frecuencia.

Del análisis que antecede se pudo interpretar que estadísticamente la mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” se encuentran siempre participando activamente en cada uno de los eventos que realiza la escuela sea social o de cualquier índole.

**10. Dialoga con los docentes sobre el comportamiento y aprendizaje de su hijo.**

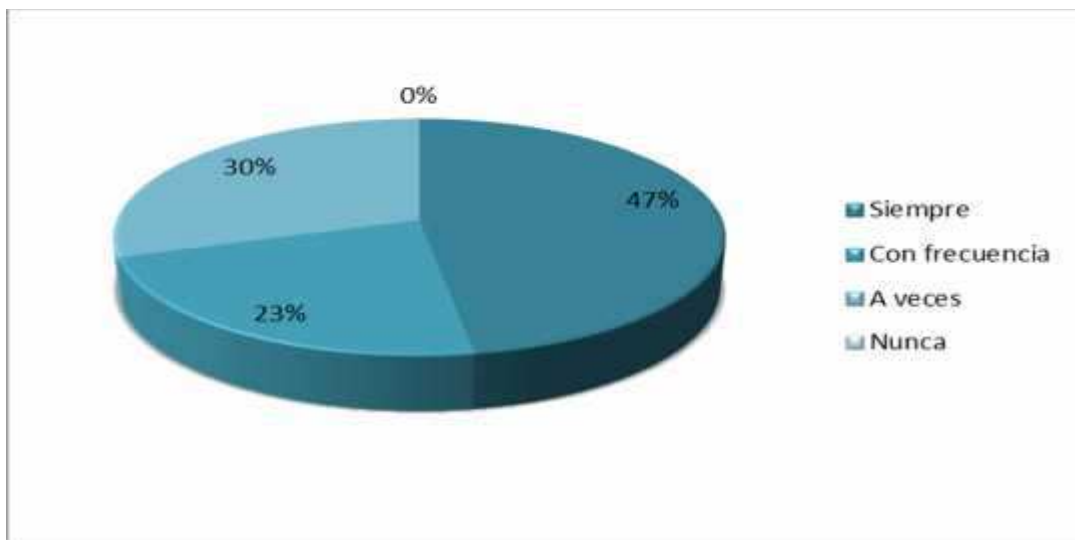
**Tabla # 10**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	19	47%
Con frecuencia	9	23%
A veces	12	30%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 10**



**Análisis e interpretación.**

Una vez obtenido los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de esta unidad educativa se observó que el 47% siempre dialogan con los docentes sobre el comportamiento y aprendizaje de sus hijos, el 30% lo hace a veces, el 23% manifestó que dialoga con el docente con frecuencia y la opción nunca no tuvo aceptación.

Estos resultados permitieron conocer que la mayoría de los padres de familia mantienen diálogo abierto con los docentes para mantenerse informado sobre el rendimiento escolar así como el avance disciplinario.

**9.2 Análisis de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro.**

**1. ¿Con qué frecuencia fomenta la participación de sus estudiantes con discapacidades en las actividades diarias en la institución?**

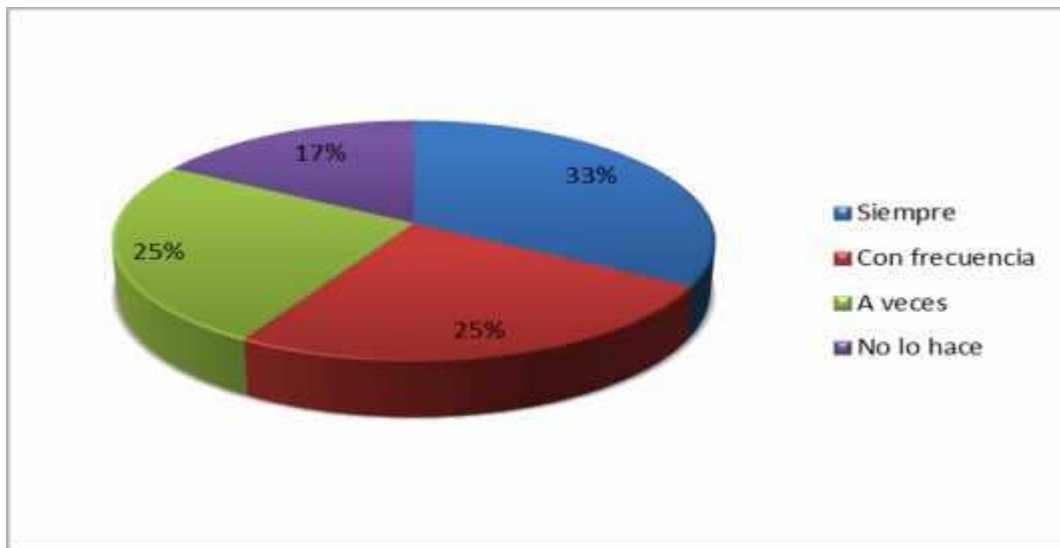
**Tabla # 11**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	4	33%
Con frecuencia	3	25%
A veces	3	25%
No lo hace	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 11**



**Análisis e interpretación.**

Con el fin de analizar la opinión de los docentes de esta institución educativa, en referencia a esta pregunta, se pudo registrar que el 33% siempre fomentan la participación de sus estudiantes con capacidades especiales en las actividades diarias en la institución, el 25% lo hace con frecuencia, el 25% a veces y el 17% no lo hace. Porcentualmente la mayoría de los docentes si fomentan la participación estudiantil en actividades normales con los niños que tienen discapacidades.

**2. Toma en cuenta usted las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidades.**

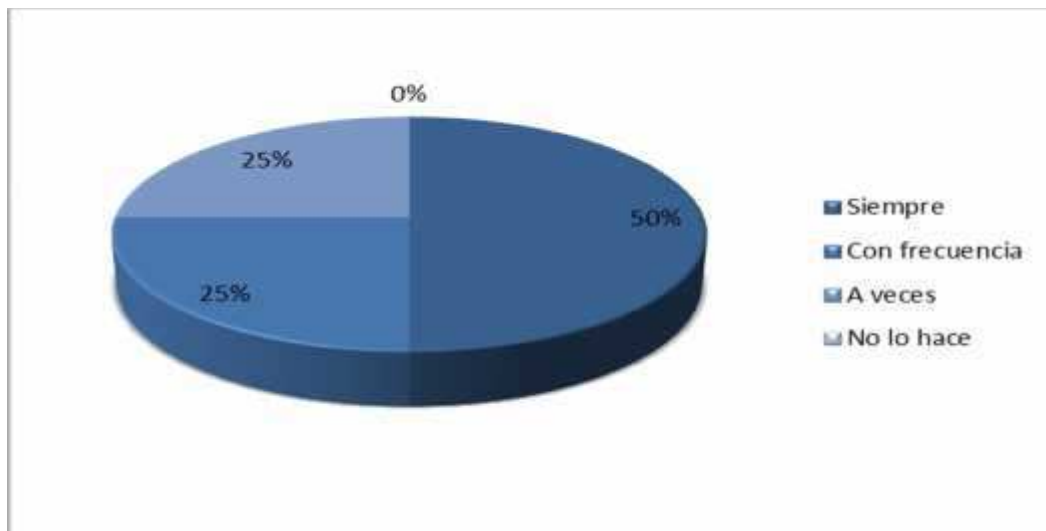
**Tabla # 12**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	6	50%
Con frecuencia	3	25%
A veces	3	25%
No lo hace	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 12**



**Análisis e interpretación.**

Del total de docentes encuestados se pudo observar que el 50% de docentes siempre toman en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante especiales, el 25% lo hace con frecuencia y así mismo otro 25% lo hace a veces, y la opción no lo hace obtuvo el 0%.

Porcentualmente se pudo observar que la mayoría de los docentes de esta institución educativa dentro de su rol como tal si toman en cuenta las necesidades individuales que pudieran tener cualquier estudiante de su aula.

**3 ¿De qué forma se ha capacitado sobre cómo trabajar con niños y niñas con discapacidades?**

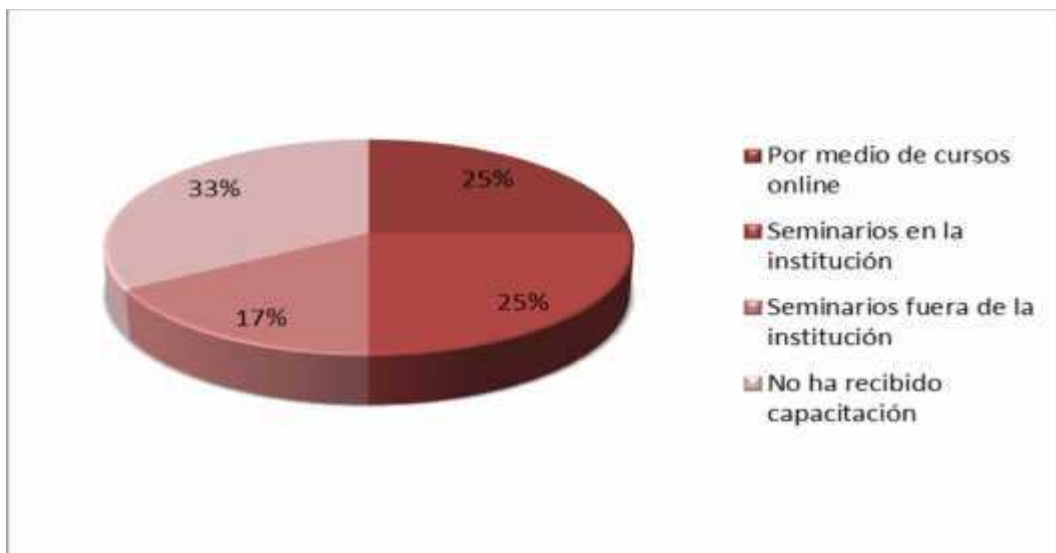
**Tabla # 13**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Por medio de cursos online	3	25%
Seminarios en la institución	3	25%
Seminarios fuera de la institución	2	17%
No ha recibido capacitación	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 13**



**Análisis e interpretación.**

Del total de docentes a quienes se les aplicó esta encuesta el 33% dijo que no ha recibido capacitación alguna para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales, el 25% dijo que se ha capacitado por medio de cursos online, otro 25% a través de seminarios en la institución y el 17% de docentes se ha capacitado con seminarios fuera de la institución.

Porcentualmente se pudo determinar que la mayoría de los docentes que laboran en esta institución educativa no han recibido capacitaciones para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**4. ¿Con qué frecuencia mantiene una comunicación adecuada y directa con los padres de los niños y niñas con discapacidades?**

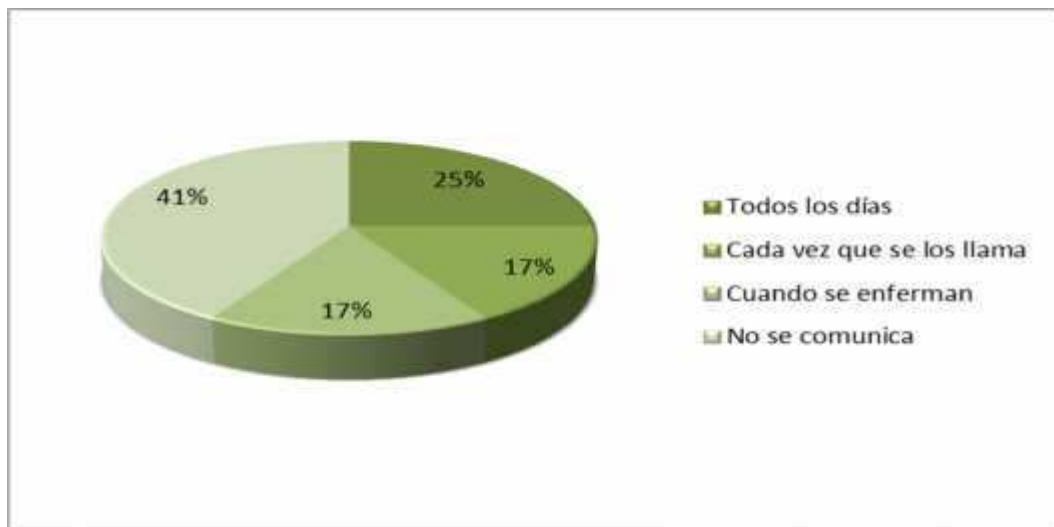
**Tabla # 14**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Todos los días	3	25%
Cada vez que se los llama	2	17%
Cuando se enferman	2	17%
No se comunica	5	41%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 14**



**Análisis e interpretación.**

Con la finalidad de conocer con qué frecuencia mantiene una comunicación adecuada y directa con los padres de los niños y niñas con capacidades especiales el 25% dijo que todos los días, el 17% dijo cada vez que llaman a los padres de familia, otro 17% dijo que se comunican con los padres cuando se enferman los estudiantes y el 41% dijo que nunca se comunican con los padres de estos niños.

Estadísticamente se apreció que la mayoría de los docentes que laboran en esta institución educativa nunca se comunican con los padres de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.

**5. ¿De qué forma motiva la integración y logros de los estudiantes con discapacidades?**

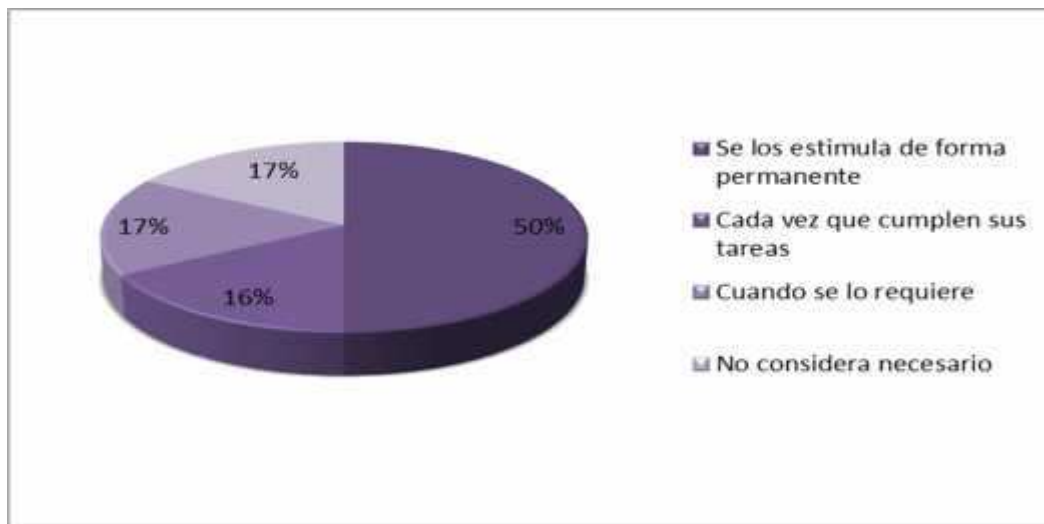
**Tabla # 15**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Se los estimula de forma permanente	6	50%
Cada vez que cumplen sus tareas	2	16%
Cuando se lo requiere	2	17%
No considera necesario	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 15**



**Análisis e interpretación.**

Del total de docentes encuestados el 50% dijo que motiva la integración y logros de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” de forma permanente, el 17% dijo que cuando se lo requiere, otro 17% dijo que no lo considera necesario y el 16% restante los motiva cada vez que cumplen con sus tareas.

Analizados estos resultados se encontró que la mayoría de los docentes de esta institución dijeron que permanente se encuentran motivando el progreso, la integración y los logros de los estudiantes con capacidades especiales.

**6. ¿Considera que enseñar hábitos de trabajo inciden en la enseñanza aprendizaje de los niños con discapacidades?**

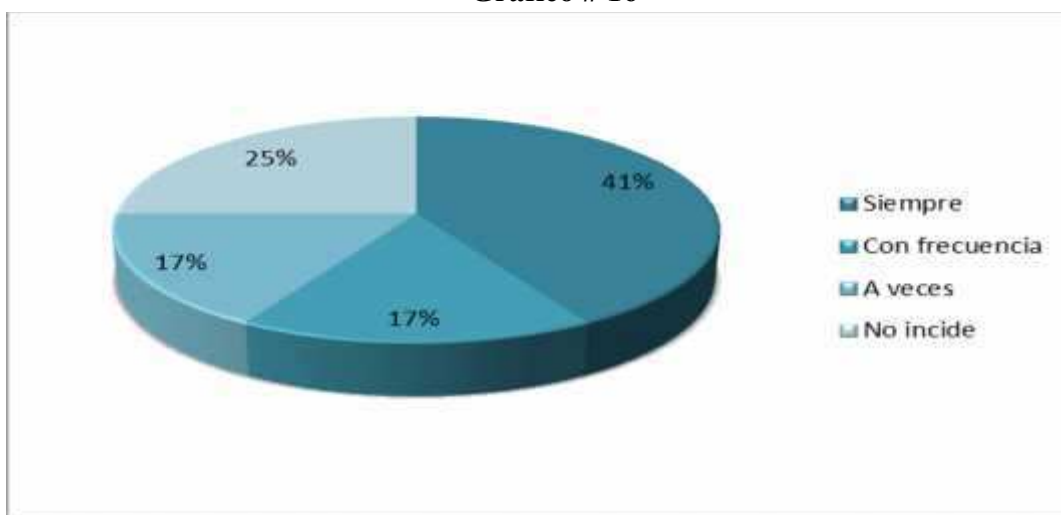
**Tabla # 16**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	5	41%
Con frecuencia	2	17%
A veces	2	17%
No incide	3	25%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 16**



**Análisis e interpretación.**

Respecto de esta pregunta el 41% de docentes opinaron enseñar hábitos de trabajo siempre inciden en la enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales, el 25% opinó que no incide, el 17% consideró que este aspecto incide con frecuencia, y otro 17% dijo que a veces.

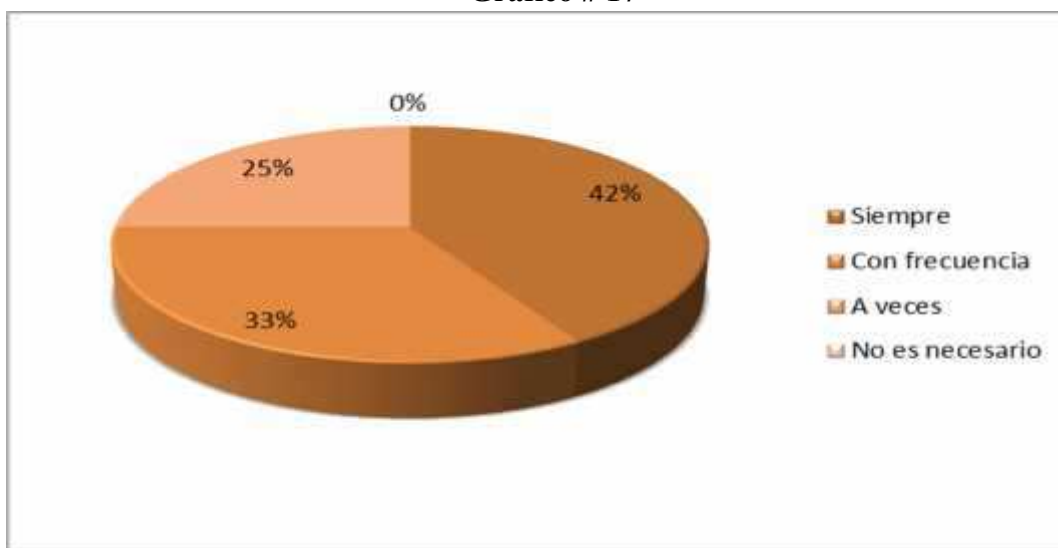
Del presente análisis se puede interpretar que la mayoría de los profesores que laboran en esta institución dijeron que enseñar hábitos de trabajo siempre incide de alguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales.

## 7. Fomenta en los estudiantes la importancia de la integración educativa

Tabla # 17

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	5	42%
Con frecuencia	4	33%
A veces	3	25%
No es necesario	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Gráfico # 17



### Análisis e interpretación.

Del total de docentes a quienes se les aplicó la presente encuesta y que trabajan en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” el 42% opinaron que siempre fomentan en los estudiantes la importancia de la integración educativa, el 33% dijo que lo hace con frecuencia, el 25% lo hace a veces y el 0% obtuvo la opción no es necesario.

Del análisis que antecede se pudo determinar que a criterio de los docentes están siempre fomentando en los estudiantes la importancia que tiene la integración educativa dentro del aula de clase o fuera de ella, toda vez que ésta permite mejorar las actividades escolares.

## 8. Los estudiantes con discapacidades tienen conductas disruptivas.

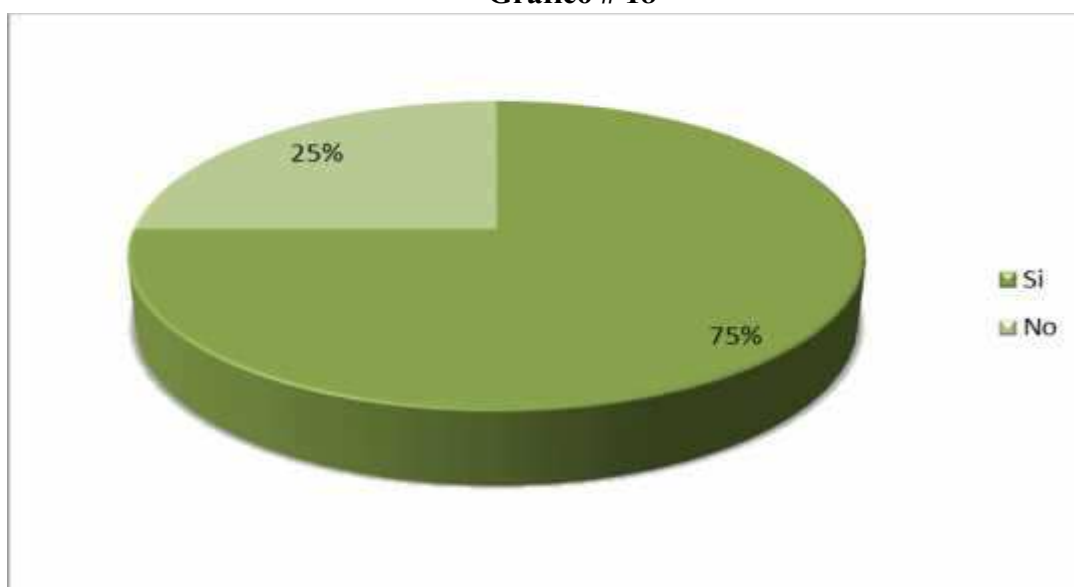
Tabla # 18

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	9	75%
NO	3	25%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

Gráfico # 18



### Análisis e interpretación.

A criterio del 75% de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” los estudiantes si tienen conductas disruptivas a diferencia del 25% restante que opinaron que no existen conductas disruptivas en los estudiantes de esta institución educativa.

Analizados los resultados porcentuales producto de esta encuesta aplicada a los docentes que laboran en el presente establecimiento escolar, permitió interpretar que la mayoría de ellos consideraron que los estudiantes que estudian en esta institución si presentan conductas disruptivas en la mayoría de los casos afectando al proceso de enseñanza aprendizaje y a su avance cognitivo.

## 9. Ha recibido capacitación relacionadas con estrategias de integración educativa

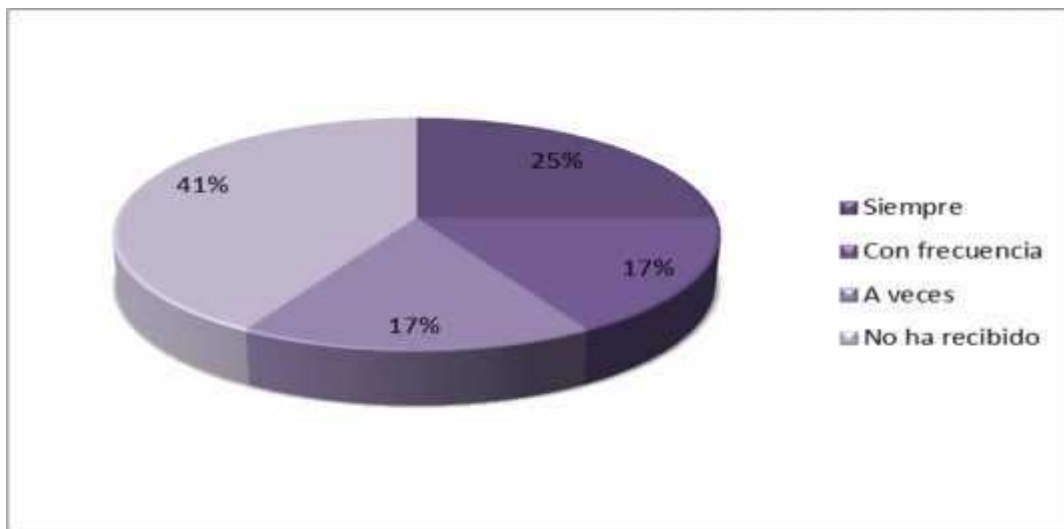
**Tabla # 19**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	3	25%
Con frecuencia	2	17%
A veces	2	17%
No ha recibido	5	41%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 19**



### **Análisis e interpretación.**

Porcentualmente se observó que el 41% de los docentes dijeron no haber recibido capacitación relacionadas con estrategias de integración, el 25% de los docentes dijeron que han recibido este tipo de capacitación siempre, el 17% dijo con frecuencia y el 17% restante ha realizado capacitaciones de este tipo a veces.

El presente análisis permitió interpretar que a criterio de la mayoría de docentes que laboran en esta institución educativa y de acuerdo al gráfico que antecede no han recibido ningún tipo de capacitación.

## 10. Ha recibido capacitación para trabajar con personas discapacitadas.

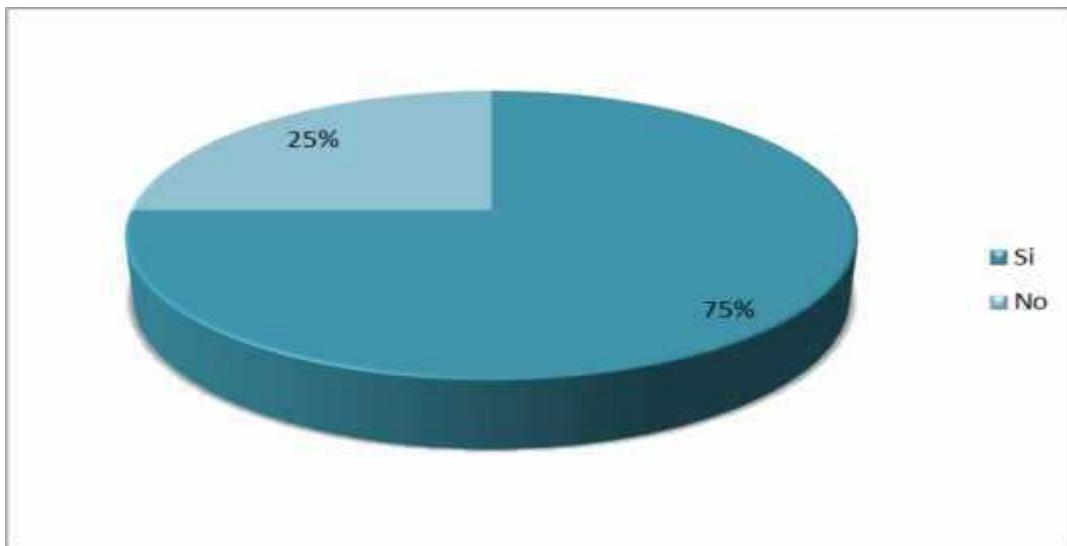
**Tabla # 20**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
SI	9	75%
NO	3	25%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 20**



### **Análisis e interpretación.**

Del total de docentes que laboran en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” el 75% de los docentes opinaron que si han recibido capacitación para trabajar con personas con discapacidades a diferencia del 25% de docentes que no han recibido ningún tipo de capacitación en torno a este tema.

Tabulados los resultados y realizado el presente análisis con los porcentajes descritos en el gráfico que antecede claramente se pudo determinar que la mayoría de los docentes que laboran en este establecimiento educativo si han recibido capacitación en torno a la forma cómo se debe trabajar con personas que padecen de algún tipo de discapacidad.

### 9.3 Análisis de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro.

#### 1. ¿De qué manera realiza sus propias tareas?

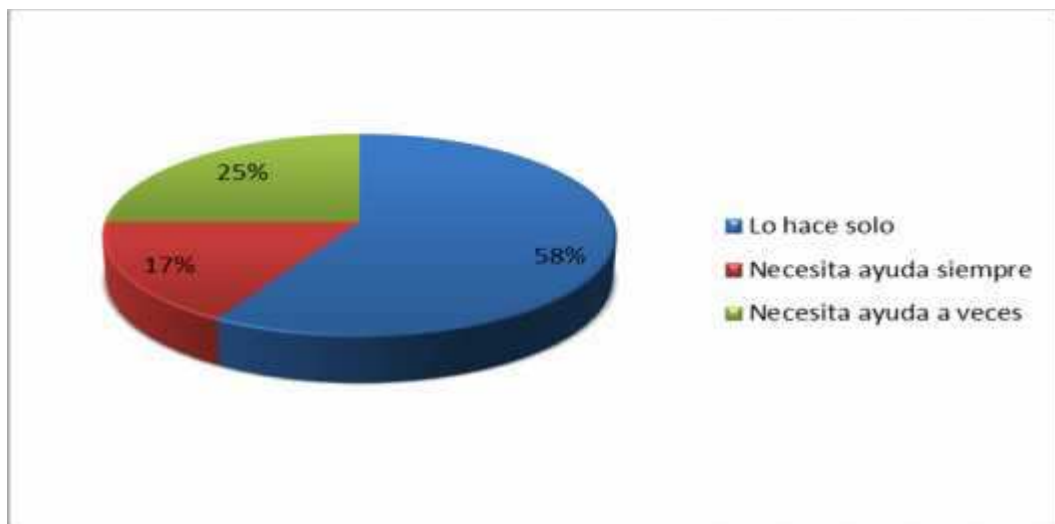
Tabla # 21

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Lo hace solo	28	58%
Necesita ayuda siempre	8	17%
Necesita ayuda a veces	12	25%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

Gráfico # 21



#### Análisis e interpretación.

De la muestra tomada producto de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro el 58% manifestaron que realizan solo sus propias tareas, el 25% necesita ayuda a veces para realizar sus tareas escolares y el 17% necesitan ayuda siempre para cumplir con estas actividades extracurriculares.

Del análisis que antecede se pudo confirmar que la mayoría de los estudiantes de esta institución educativa realizan sus tareas escolares por sí mismo sin la ayuda de terceros.

**2. ¿De qué forma ha recibido ayuda para mejorar su aprendizaje por parte del docente?**

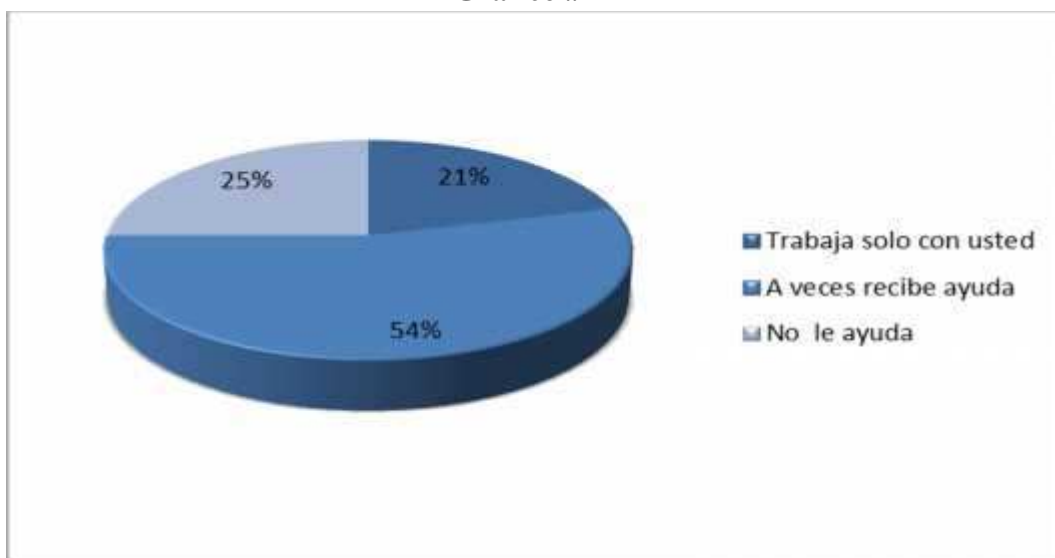
**Tabla # 22**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Trabaja solo con usted	10	21%
A veces recibe ayuda	26	54%
No le ayuda	12	25%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 22**



**Análisis e interpretación.**

Revisados los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de esta institución educativa, el 54% dijo que a veces recibe ayuda por parte del docente para mejorar su aprendizaje, el 25% indicaron que no le ayuda y el 21% trabaja solo con ellos de manera personalizada.

Visto el análisis de los resultados estadísticos que anteceden, se conoció que de acuerdo al criterio de la mayoría de los estudiantes coincidieron que a veces ellos reciben la ayuda del docente en cuanto al mejoramiento de su aprendizaje se refiere.

**3. ¿De qué forma el docente facilita la comunicación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes y problemas?**

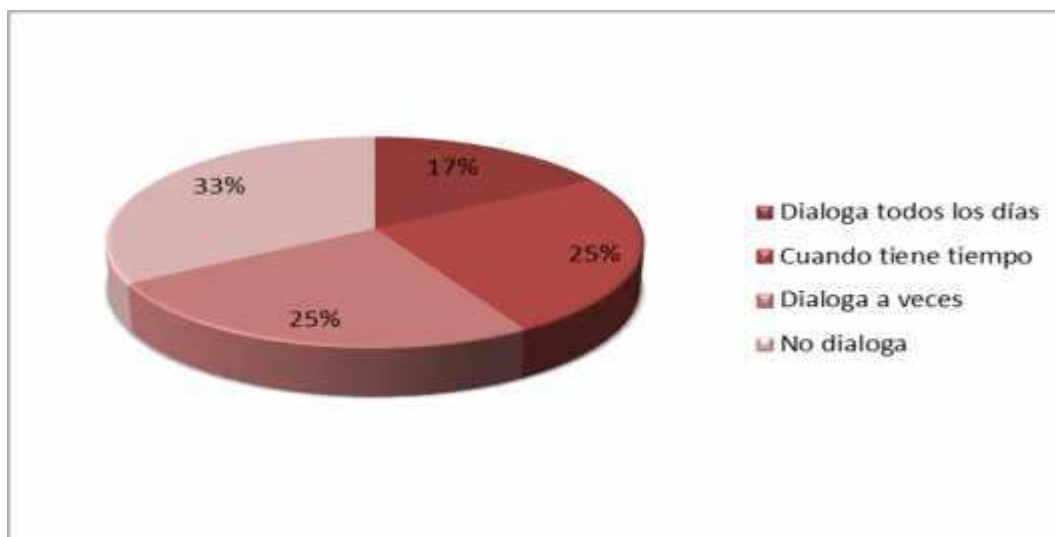
**Tabla # 23**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJES</b>
Dialoga todos los días	8	17%
Cuando tiene tiempo	12	25%
Dialoga a veces	12	25%
No dialoga	16	33%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 23**



**Análisis e interpretación.**

Tabulados los resultados obtenidos en la presente encuesta aplicada a los estudiantes de esta comunidad educativa, el 33% de ellos manifestaron que no dialogan con su profesor y de hecho no les manifiestan sus inquietudes y problemas, el 25% dijo que dialoga a veces, otro 25% lo hace cuando tiene tiempo, y el 17% indicó que dialoga todos los días.

En referencia al análisis que antecede, la mayoría de los estudiantes coincidieron en que ellos generalmente no mantienen diálogo abierto con sus docentes, para comentar sus inquietudes y/o problemas relacionados con su actividad escolar.

**4. ¿Con que frecuencia sus padres le ayudan haciendo las tareas diarias escolares?**

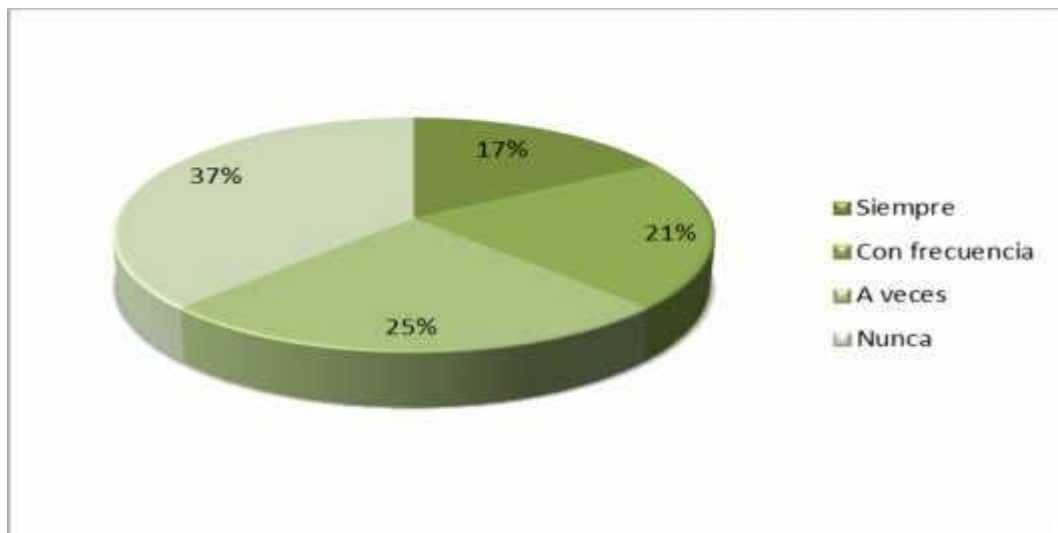
**Tabla # 24**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	8	17%
Con frecuencia	10	21%
A veces	12	25%
Nunca	18	37%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 24**



**Análisis e interpretación.**

Obtenidos los resultados estadísticos en referencia a la muestra aplicada a los estudiantes de esta unidad educativa, del total de estudiantes el 37% de ellos manifestaron que nunca sus padres les ayudan haciendo las tareas diarias escolares, el 25% manifestaron que lo hacen a veces, el 21% dijeron que lo hacen con frecuencia y el 17% dijeron que lo hacen siempre.

Con el análisis que antecede se conoció que la mayoría de estudiantes que estudian en esta institución educativa no cuentan con el apoyo de sus padres para realizar alguna tarea escolar.

## 5. Usted es beneficiario de programas para personas discapacitadas.

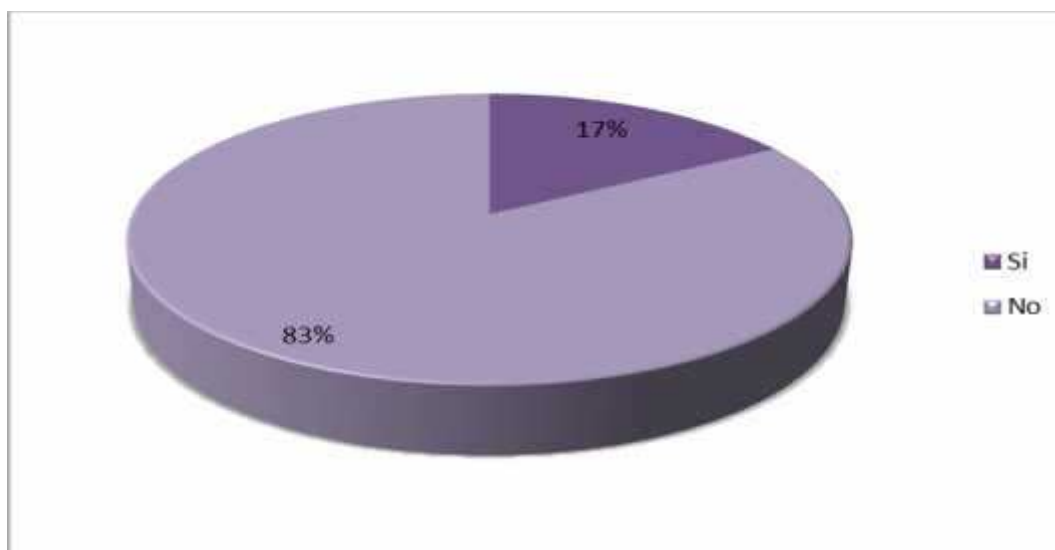
Tabla # 25

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Si	8	17%
No	40	83%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

Gráfico # 25



### Análisis e interpretación.

Obtenidos los resultados estadísticos en referencia a la muestra aplicada a los estudiantes de esta unidad educativa, del total de estudiantes el 83% de ellos manifestaron que no son beneficiario de programas para personas discapacitadas y el 17% manifestaron que si lo son.

La integración educativa se manifiesta en base al trabajo conjunto entre estudiantes con discapacidad y aquellos que no la tienen, por lo tanto, es evidente que existe un porcentaje significativo que al parecer tiene problemas que hay que analizar y proponer soluciones.

**6. ¿Con qué frecuencia realiza actividades recreativas y sociales que integren a toda su familia?**

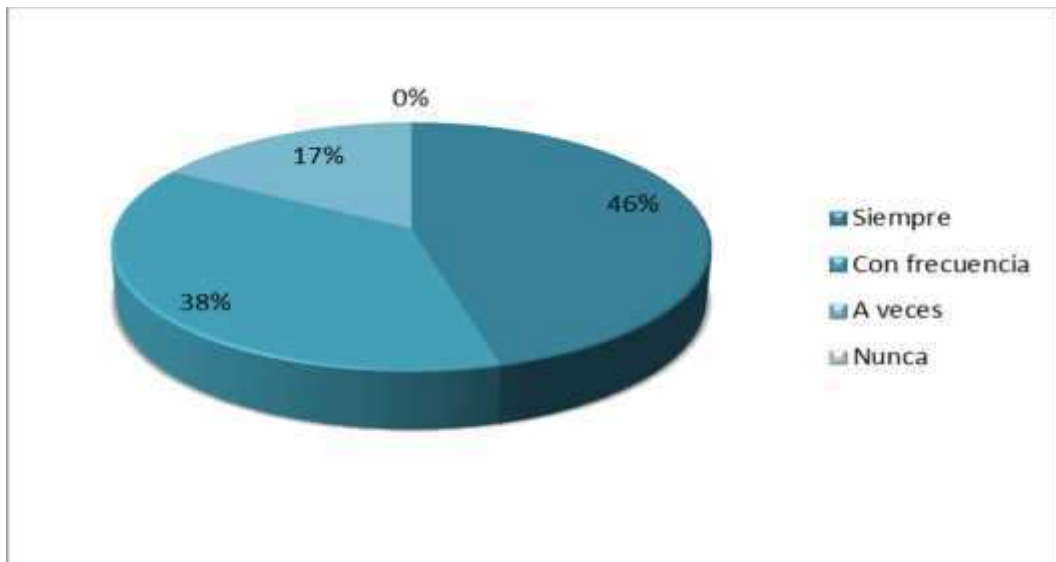
**Tabla # 6**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	22	46%
Con frecuencia	18	38%
A veces	8	17%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 6**



**Análisis e interpretación.**

Obtenidos los resultados estadísticos en referencia a la muestra aplicada a los estudiantes de esta unidad educativa, del total de estudiantes manifestaron que la opción siempre realiza actividades recreativas un 46%, con frecuencia un 38%, a veces un 17% y nunca el 0%

Sin duda que este tipo de actividades logran una integración en toda la familia lo cual contribuye con el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y en donde se involucran todos los miembros de la familia

**7. ¿Cuál de las siguientes opciones considera que define la autoestima?**

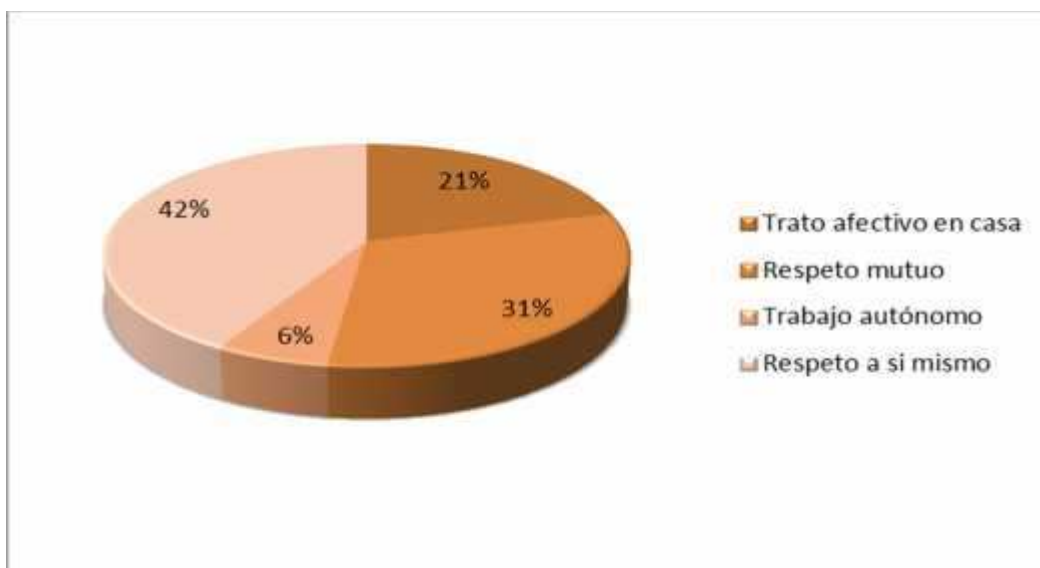
**Tabla # 27**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Trato afectivo en casa	10	21%
Respeto mutuo	15	31%
Trabajo autónomo	3	6%
Respeto a si mismo	20	42%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 27**



**Análisis e interpretación.**

De la muestra tomada producto de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro definieron la autoestima como un trato afectivo en casa en un 21%, respeto mutuo el 31%, trabajo autónomo un 6% y respeto a sí mismo el 42%.

Sin duda que tener un nivel alto de autoestima contribuye de manera importante en el desempeño escolar, pero adicionalmente se mejora la relación entre compañeros lo cual facilita el proceso de integración de todos los estudiantes pero también mejora el trato entre docente y estudiante.

## 8. ¿Con qué frecuencia sus padres asisten a la escuela?

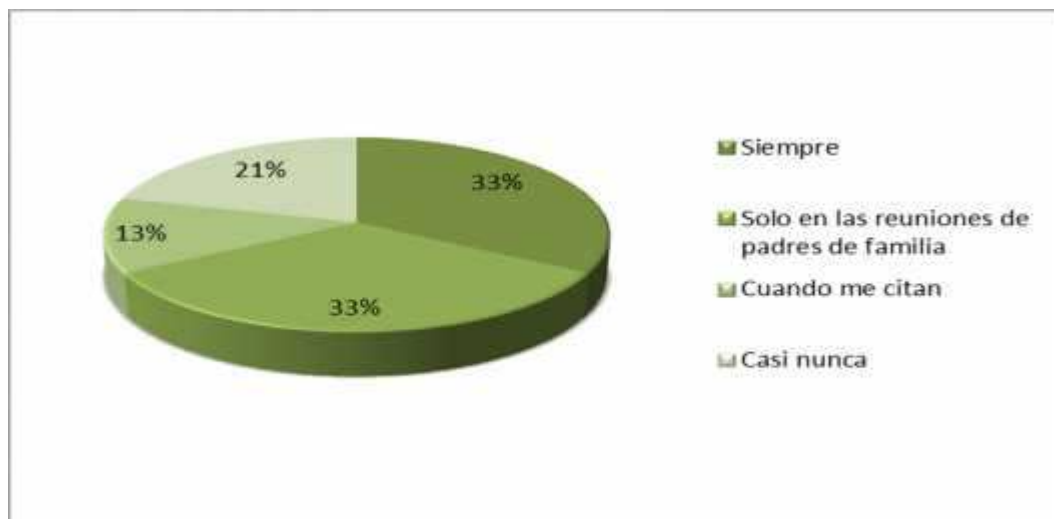
Tabla # 28

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	16	33%
Solo en las reuniones de padres de familia	16	33%
Cuando me citan	6	13%
Casi nunca	10	21%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

Gráfico # 28



### Análisis e interpretación.

De la muestra tomada producto de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro se pudo constatar que los padres de familia acuden siempre a la institución educativa en un 33%, solo en las reuniones de padres de familia en un 33%, cuando me citan en un 13% y casi nunca 21%

En base a la información obtenida se evidencia que el porcentaje de padres de familia que hacen acto de presencia en la institución educativa es casi similar a los que no asisten por lo que es preocupante constatar que no se toma en serio el proceso educativo de los estudiantes.

**9. ¿Con qué frecuencia participa activamente en eventos sociales escolares en la institución educativa?**

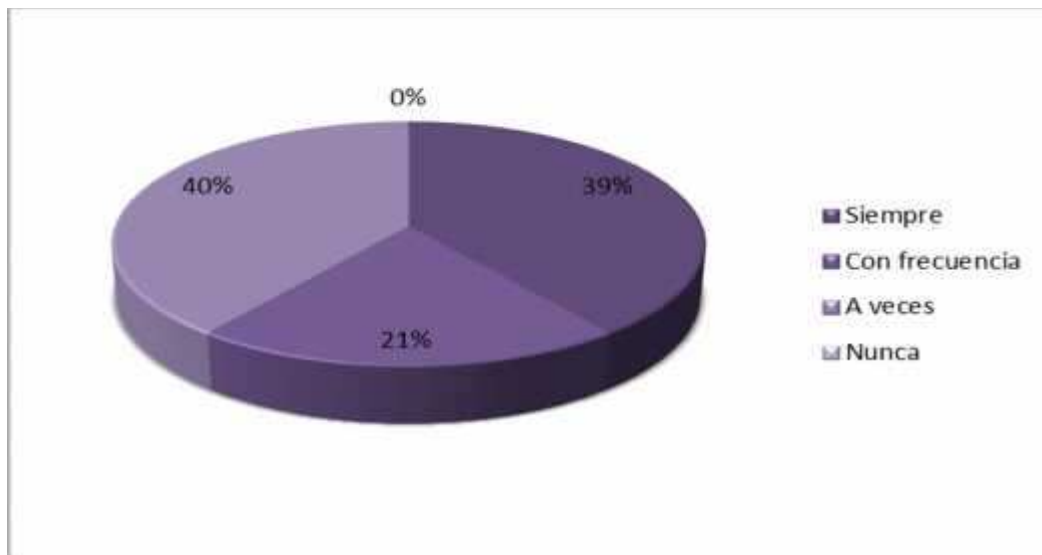
**Tabla # 29**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	19	39%
Con frecuencia	10	21%
A veces	19	40%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 29**



**Análisis e interpretación.**

De la muestra tomada producto de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro se pudo constatar que los estudiantes participan siempre en un 39%, con frecuencia en un 21%, a veces en un 40% y nunca en un 0%

En base a la información obtenida se evidencia que el porcentaje de estudiantes que les gusta participar en eventos sociales escolares en la institución educativa es bajo con relación a las otras opciones por lo que se evidencia que este puede ser un factor que incide negativamente en el proceso de integración.

**10. ¿Con que frecuencia sus padres dialogan con los docentes sobre su comportamiento y aprendizaje?**

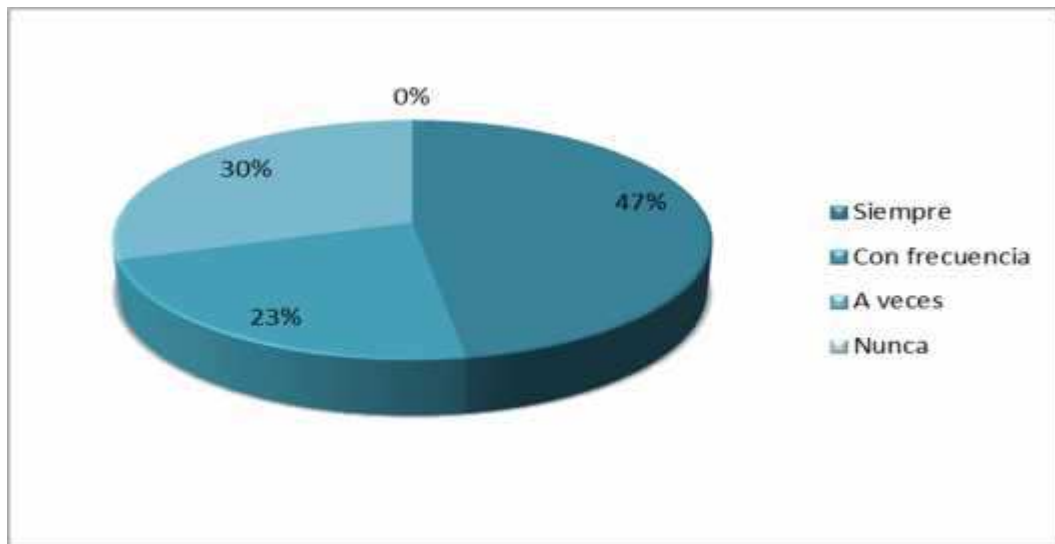
**Tabla # 30**

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJES
Siempre	19	47%
Con frecuencia	9	23%
A veces	12	30%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.

**Gráfico # 30**



**Análisis e interpretación.**

De la muestra tomada producto de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro se pudo constatar un 47% de los padres siempre dialoga con los docentes, lo hacen con frecuencia un 23%, a veces un 30% y nunca el 0%

En base a la información obtenida se evidencia que también existen ciertos problemas en la asistencia de los padres a la institución educativa para averiguar o dialogar con el docente lo que no facilita el proceso integrador.

#### **9.4 Análisis de la entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”, Cantón Flavio Alfaro**

**Pregunta:** ¿Cómo evalúa usted las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso de integración de los estudiantes con discapacidad?

**Respuesta:** Indica que en la institución existen dos tipos de docentes que contribuyen con su trabajo, el primero es el docente con nombramiento y el segundo es el docente por contrato que vienen a colaborar desde otras partes de la provincia, por lo que los segundos no están bien capacitados.

**Análisis:** La capacitación sobre estrategias metodológicas en el proceso de integración es importante para los docentes ya que les permite realizar de mejor manera su trabajo pero desafortunadamente en el campo de las discapacidades no es muy común ver a los docentes capacitándose ya que es un tema que ningún docente quiere involucrarse.

**Pregunta:** ¿Cuál es su criterio respecto al proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

**Respuesta:** No tengo mucho conocimiento respecto al proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad, sin embargo, estoy totalmente de acuerdo en la capacitación que los docentes deben realizar al respecto.

**Análisis:** Sin duda que el proceso de enseñanza de los estudiantes en el campo de las discapacidades no es una tarea fácil, en este caso, si el estudiante no dispone de ese puente que lo ayude sencillamente no puede avanzar.

**Pregunta:** ¿Cuál es su criterio respecto a la utilización de estrategias afectivas para fomentar la integración educativa de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?

**Respuesta:** Estoy de acuerdo, es más, mi forma de trabajar es en base a ser muy afectiva con mis estudiantes y con las personas en general, pero paralelamente a la afectividad está la disciplina en el cumplimiento de las actividades.

**Análisis:** La afectividad es una herramienta poderosa y científicamente está demostrado que los mejores resultados en el desarrollo del rendimiento escolar está directamente relacionado con la práctica de la afectividad. Mucho más cuando se trata de estudiantes vulnerables como los que padecen de algún tipo de discapacidad.

**Pregunta:** ¿Qué tipo de actividades sociales o educativas realiza la institución para fomentar la integración educativa?

**Respuesta:** La institución como tal no dispone de una gran cantidad de estudiantes ni docentes por lo que no se realizan muchas actividades en ese sentido, adicionalmente existen docentes que por lo general viajan a otras ciudades por lo que es difícil contar con su apoyo fuera del horario de clases.

**Análisis:** La integración educativa es una actividad que se la debe realizar en conjunto padres de familia, docentes y autoridades. Si una de estas falla el proceso de integración se frustra mucho más cuando se trata de estudiantes vulnerables como los que padecen de algún tipo de discapacidad.

**Pregunta:** ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de los estudiantes con discapacidad?

**Respuesta:** Como ustedes pueden observar no existe una gran presencia de padres de familia para trabajar con los estudiantes, por lo que no se puede coordinar el trabajo, mencionar que estos estudiantes requieren tener mucha seguridad en lo que hacen y sobre todo del entorno en el que se desarrollan.

**Análisis:** El trabajo del docente relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes con discapacidad no es nada fácil, por lo que es importante el trabajo coordinado con los padres de familia ya que son ellos los que saben cuáles son las características de la discapacidad de sus hijos.

**Pregunta:** ¿Cómo evalúa usted los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

**Respuesta:** Son los mismos que señala el estado, a pesar que se trabaja con estudiantes con discapacidades existen asignaturas similares a las de otras instituciones educativas, pero naturalmente con menor grado de complejidad.

**Análisis:** De acuerdo a la información obtenida se desprende que la institución educativa está inmersa y no es una ajena a la normativa educativa, por lo tanto, es evidente que los planes de estudio deben ser diseñados y presentados de acuerdo a los criterios de desempeño identificados en la normativa educativa.

**Pregunta:** ¿Cuál es su criterio con respecto a la infraestructura que tiene instalada la institución a su cargo?

**Respuesta:** Siempre esta institución se ha caracterizado por no disponer de una buena infraestructura, sin embargo, de acuerdo a la autoridad, la institución ha sufrido cambios importantes en todos los sentidos.

**Análisis:** El trabajo relacionado con estudiantes que tienen algún grado de discapacidad requiere de una mayor y mejor infraestructura, pero adicionalmente requiere de profesionales que tengan una mejor capacitación, por tanto, este conjunto de elementos tanto humano como de infraestructura garantizan un desarrollo del rendimiento académico.

## 10. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Una vez que se ha analizado e interpretado los resultados obtenidos durante la investigación y en concordancia con los objetivos propuestos, se comprueba que la hipótesis “La integración educativa incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016” es **POSITIVA** puesto que después de haber analizado los diversos instrumentos de recolección de información se han obtenido resultados que avalan la investigación. Así por ejemplo:

En la pregunta 2 de la encuesta aplicada a los docentes, el 50% de docentes ratifican que siempre toman en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad, se puede observar también que en la pregunta 3 el 33% de los docentes indicaron que no han recibido capacitación alguna para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales y en la pregunta 4 del mismo instrumento de evaluación el 41% de los docentes encuestados indicaron que nunca se comunican con los padres de estos niños.

La lectura que se da a estas cifras ratifica de acuerdo a la información proporcionada por los docentes tienen la predisposición de colaborar y trabajar en función de lograra una mejor integración de los estudiantes con discapacidad, sin embargo, no son capacitados para estas tareas, pero tampoco cuentan con el apoyo de los padres de familia lo que incide de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje.

Cabe señalar que se han obtenido datos complementarios en la encuesta dirigida a padres de familia en donde las respuestas que proporcionaron permitieron observar de acuerdo a la pregunta 2 de la encuesta en donde el 38% indicó que no ha recibido ayuda profesional para atender de mejor manera a sus hijos con discapacidad, de la misma manera en la pregunta 4 un segmento del 45% de los

padres de familia indicó nunca ha recibido capacitación para ayudarle con sus tareas diarias escolares, así como también en la pregunta 10 un 30% de los padres de familia señalaron que dialogan con el docente a veces.

Estas cifras ratifican de acuerdo a la información proporcionada por los padres de familia que la falta de capacitación de los mismos incide de forma negativa en el desarrollo del aprendizaje, incluso en la forma como el estudiante pueda integrarse al grupo, es importante señalar que la colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de cualquier niño es fundamental para la consecución del mismo, lo contrario representa un retroceso y el fracaso del niño en su faceta de estudiante.

Pero adicionalmente se obtuvo información en base a las encuestas dirigidas a los estudiantes los cuales revelaron lo siguiente: que los estudiantes que estudian en la Unidad Educativa “Dr. Calos Romo Dávila” en un 54% indicó que a veces recibe ayuda por parte del docente para mejorar su aprendizaje, el 25% indicaron que no le ayuda y el 21% trabaja solo con ellos de manera personalizada. Lo cual no constituye un indicador que revele que el proceso de integración educativa esté dando resultados ya que el mismo se basa en la complementariedad y en la cooperación tanto a nivel del proceso educativo como también a nivel de la afectividad que debe existir entre docente y estudiante.

Respecto a la relación docente padre de familia de la muestra tomada producto de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del Cantón Flavio Alfaro se pudo constatar un 47% de los padres siempre dialoga con los docentes, lo hacen con frecuencia un 23%, a veces un 30% y nunca el 0%. Por lo tanto, en base a la información obtenida se evidencia que también existen ciertos problemas respecto de la asistencia de los padres a la institución educativa para dialogar con el docente lo que incide negativamente en el proceso de integración educativa.

## **CAPITULO V**

### **11. CONCLUSIONES**

El aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, en el periodo escolar 2015 – 2016 es bajo por lo que se requiere un mayor grado de integración para mejorar el proceso de aprendizaje. En este contexto se concluye que:

Institucionalmente no se han definido los beneficios que aporta la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, evidenciándose que existe una falta de información respecto a lo que constituye la integración educativa y por tanto, las acciones orientadas a la solución del problema no corresponden ni son apropiadas.

La institución como tal no ha indagado respecto a cuáles son las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad, no se ha realizado una valoración respecto a la infraestructura o implementación de ayudas técnicas que contribuyan con la integración educativa.

Como consecuencia de lo anteriormente señalado, la institución no ha determinado las estrategias metodológicas que se deben utilizar en los niños con discapacidades.

De la misma manera no se ha evaluado el nivel de integración educativa de los estudiantes con discapacidad.

Institucionalmente no se ha elaborado una propuesta por medio de la cual proponer estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

## **12. RECOMENDACIONES.**

Concluida la investigación se hace necesario determinar las siguientes recomendaciones:

Que institucionalmente, se definan los beneficios que aporta la integración educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, con la finalidad de proporcionar la información adecuada respecto a lo que constituye la integración educativa y por tanto, las acciones orientadas a la solución del problema sean las apropiadas.

Que la institución educativa indague respecto a cuáles son las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad, realizando una valoración respecto a la infraestructura o implementación de ayudas técnicas que contribuyan con la integración educativa.

Que la institución educativa determine con claridad cuáles son las estrategias metodológicas que se deben utilizar en los niños con discapacidades.

Que la institución educativa evalúe el nivel de integración educativa de los estudiantes con discapacidad.

Que la institución educativa elabore una propuesta por medio de la cual proponer estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

### 13. BIBLIOGRAFIA

1. **UNESCO, (1999)**, *La inclusión educativa en América Latina*. Disponible en: <http://www.unesco.com>
2. **REIMERS, Paul, (2002)**. *El rol del entorno social en la educación inclusiva*. Revista online de ciencias sociales y educativas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>
3. **CONADIS, (2001)**. *Incidencia de las discapacidades en el abandono estudiantil*. Disponible en: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec>
4. **ZABALZA, Sandy, (1990)**. *La metodología de la enseñanza inclusiva*. Revista de Educación, N° 4. pp. 9. Universidad Autónoma de México. Publicado en: <http://www.uv.mx/~sociolog/arxius/ARXIUS%2017/07.%20MARRERO>.
5. **STENHOUSE, Jhon, (1991)**. (3ª ed.) *Factores biológicos que afectan la personalidad de los estudiantes con NEE*. México, D.F.: McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com.mx>
6. **LAKATOS, Patrick, (1978)**. *Estrategias de aprendizaje frente a un nuevo modelo de educación*. Revista de Educación, N° 12. pp. 47 – 48. Universidad Católica de Chile. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
7. **GAGNÉ, Ronald, (1999)**, *Las condicionantes internos y externos del aprendizaje*. Un análisis de las características técnicas. Revista online. <http://iqlatino.org/2016/la-consolidacion-de-la-educacion-digital/?gclid>.
8. **VASQUEZ, Marcelo, (2012)**. *La relación problemas de aprendizaje y afectividad*. Editorial MacGraw Hill, España. <https://www.mheducation.com.mx>

9. **WATSON, Jhon, (1913).** *Factores disciplinarios que inciden en la integración educativa.* Revista de Educación, N° 14. pp. 8 – 10. Universidad Católica de Chile. <http://www.uc.cl>
  
10. **PIAGET, (1975).** *Los condicionantes educativos.* Publicado por Revista de Educación, Universidad Católica de Chile. <http://www.uc.edu.com>
  
11. **CTERA, (2012).** La lucha por la igualdad de oportunidades en América Latina como proceso político. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, pp. 9-11.
  
12. **GARCÍA, Frank, (2006).** *La metodología de la enseñanza en la integración educativa.* Revista Educativa N° 8. pp. 15. Universidad Autónoma de México.
  
13. **AGUILERA, Mary, (2014).** *El profesorado ante la escuela inclusiva.* Jornadas de Fomento de la Investigación. Universidad Jaume I. (papier).Primera edición: Febrero 1992, pp 6-7
  
14. **EDUCARCHILE, (2015).** *Un recorrido por la integración educativa* Investigaciones y experiencias más recientes. Revista de Educación, n. 32, pp. 49-68.
  
15. **WOLF, W, (1999).** *Métodos para mejorar el aprendizaje significativo.* Publicación Iberoamericana de Educación. Vol. 8, n° 3 pp26.
  
16. **ECHEITA, Benedicto, (2008).** *Inclusión y exclusión educativa.* Voz y quebranto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2008, vol. 6, n. 2, pp. 9-18.
  
17. **ROCHE, Og, (1997).** *"Psicología y educación para la prosocialidad"* Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina. Edición 1997 Bs. As

18. **GALTUNG, Arnaiz, (1985).** *Las escuelas son para todos.* Siglo Cero, 27(2), pp. 25-34.
19. **LAVOIE, Nancy, (2000).** *La educación inclusiva.* Dilemas y desafíos. Educación, Desarrollo y Diversidad. Vol. 7 (2), pp. 25-40.
20. **PARKER, Frank, (2010).** *Marco conceptual sobre Educación Inclusiva.* La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra. 2008, pp. 5-14.
21. **FRANCO, Renán, (2006).** *La afectividad como expresión social.* ¿condición o circunstancia? EDUCERE. Artículos. Año 5, julio-septiembre, pp. 153-159.
22. **MONTERO, Carlos, (2012).** *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso inclusivo.* Revista Española de Pedagogía, Madrid: Año LIX, enero-abril, n. 218, pp. 25-48.
23. **DEWEY, Ann, (1992).** *"Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás"* Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1992.
24. **BREW, Alberth. (2003).** La autoevaluación y la evaluación por los compañeros. Problemas y nuevos enfoques. Narcena: Madrid, pp. 179-189.
25. **LAKATOS, Marcel, (1978).** *Visión y modelos conceptuales de la discapacidad.* Polibea, n. 73, 2004, pp. 29-42.
26. **VÁSQUEZ, Marlon, (2012).** *El aprendizaje. Psicología social y psicología del aprendizaje.* Editorial Paidós. Diciembre de 2001 Bs. As.
27. **WATSON, Jhon, (1913).** *Objetivos y métodos de estudios del conductismo.* Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991

- 28. GAGNÉ, Roberth, (1999).** La Teoría ecléctica. Publicado por la Revista de Educación. Universidad Católica de Chile. Disponible en: <http://www.uc.cl>
- 29. BALDA, Lourdes, (2011).** Los estilos de aprendizaje. Publicación online <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
- 30. GARDNER, Maurice, (2008).** El desarrollo de la inteligencia, EP Magazine, Diciembre 08 Traducción: Ángela Couret. Publicado en Paso-a-Paso, Vol.20.1

## 13.1 WEBGRAFÍA

<http://www.conadis.gov.ec/legislacion/ley.html>

<http://www.masadelante.com/faqs/audiolibro>

<http://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>

<http://pratp.upr.edu/blog/el-uso-de-la-tecnologia-para-estudiantes-ciegos-y-con-baja-vision-en-el-salon-de-clases>

<http://www.familyconnect.org/parentsitetime.aspx>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>

<http://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/disabilityandhealth/types.html>

<http://www.voicesofyouth.org/es/sections/human-rights/pages/disabilities-and-rights>

[http://www.cocemfebadajoz.org/voluntariado/capitulo\\_53.html](http://www.cocemfebadajoz.org/voluntariado/capitulo_53.html)

<https://www.lds.org/topics/disability/list/autism?lang=spa>

<http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima>

ANEXOS

## **PROPUESTA.**

### **Tema.**

Taller de capacitación sobre diferentes estrategias metodológicas técnicas para trabajar con la autoestima en niños con discapacidades de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro.

### **Introducción.**

Los niños con discapacidades por lo general necesitan que sus seres queridos trabajen constantemente en elevar la autoestima de los niños. Esta tarea es de gran responsabilidad toda vez que su salud espiritual está en juego. No hay que olvidar que la autoestima es fundamental en el desarrollo de los niños, ya que refuerza la confianza que se tiene a sí mismos.

“La autoestima proviene de sentir que uno es aceptado, que es capaz, y de saber que nuestras contribuciones son valiosas y valen la pena”, dice (Portales, 2013).

Así mismo, Portales, (2013), sostiene que: “Los padres saben que la autoestima puede ser un sentimiento fugaz, a veces nos sentimos bien con nosotros mismos y a veces no. Lo que realmente intentamos enseñar a nuestros hijos son habilidades que les duren toda la vida, como la capacidad de adaptación”.

Al implementar la propuesta se analizarán los diferentes problemas que tienen los docentes para trabajar con niños los cuales presentan diferentes discapacidades que no les permiten desarrollar su trabajo diario con normalidad. La capacitación a los docentes es un tema poco atractivo, pero sin embargo es una estrategia por medio de la cual se puede adaptar la integración educativa a fin de responder a la diversidad de los estudiantes.

## **Justificación.**

La integración educativa es un tema de trascendental **importancia** ya que trata sobre un problema que más preocupan a los docentes en la actualidad, analizar y trabajar sobre las causas que provocan comportamientos de aislamiento y bajo autoestima en el estudiante con algún tipo de discapacidad concierne expresamente a los docentes, autoridades y padres de familia.

En este sentido la propuesta genera **interés** porque se analizará los problemas que presentan las diferentes discapacidades en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, genera interés también porque van a intervenir profesionales que de uno u otro modo va a ayudar a los docentes a entender de una mejor manera a los niños con discapacidades.

De la misma forma el tema a investigarse es **original**, de mucha relevancia y su impacto contribuirá a elevar la autoestima de los niños que son afectados con algún tipo de discapacidad ya que tiene la finalidad de conocer las causas que provocan las conductas propias de su aislamiento y sus consecuencias.

El desarrollo del tema es **factible** para su realización ya que contará con la colaboración de las autoridades, padres de familia y profesores de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila y su elaboración se realiza como requisito previo la graduación para obtener el título profesional.

Finalmente el tema propuesto es **trascendental** y la metodología que se va a emplear es una investigación activa, participativa y científica, apoyada en teorías originadas por diferentes estudios en condiciones similares y en diferentes espacios de tiempo, los mismos que tienen una relación estrecha con los altos ideales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es decir, con su visión y misión institucional que representan los ideales más altos a seguir.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Capacitar a los docentes sobre técnicas de motivación destinadas a mejorar la integración educativa en estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro.

### **Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los docentes en el tema de la integración educativa, al reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol como educadores y sobre la diversidad de sus estudiantes, y cómo estas inciden en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fomentar la creación y aplicación de estrategias relacionadas con la integración educativa dirigida a estudiantes con discapacidad de forma respetuosa y eficaz en el aula, con énfasis en la función de socialización escolar.
- Familiarizar a los docentes con el principio de la integración educativa y que los compromete en la tarea de reconocer, respetar y valorar la autoestima de los estudiantes sin exclusión de ninguna clase por causa de ella.

## **Descripción de la propuesta**

En la propuesta se contemplará el hecho de que muchos de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, Cantón Flavio Alfaro, no han recibido la debida capacitación como para cumplir con éxito la labor de enseñar a los estudiantes con distintos grados de discapacidad.

La propuesta estará encaminada a facilitar información y procedimientos sobre la manera como los docentes deben trabajar cuando tengan en sus grados estudiantes con diferentes discapacidades. Permitirá que los docentes y las autoridades puedan afrontar la responsabilidad de manera conjunta con los respectivos padres de familia con la finalidad de facilitar la integración educativa.

En lo posible, la propuesta contemplará también realizar un conversatorio con diferentes profesionales los mismos que compartieron una serie de experiencia y sugerencias que los docentes, autoridades y padres de familia pueden realizar para mejorar la calidad de vida de los niños con algún grado de discapacidad.

## **Implementación de la propuesta.**

Como parte de la propuesta y luego del análisis de la situación que existirá con respecto a la presencia de niños con discapacidad y con baja autoestima en la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, Cantón Flavio Alfaro se realizará una las siguientes actividades:

### **a. Presentación.**

Para que la propuesta tenga éxito deberá ser conocida por la institución de tal manera que los involucrados estén perfectamente enterados de los por menores de la misma, por esta razón se explicará en una reunión general convocada por las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, Cantón Flavio Alfaro en donde se solicitará la colaboración de los padres de familia y docentes.

**b. Evaluar el grado de integración educativa de los estudiantes.**

De acuerdo a la Ley de Discapacidades del Ecuador la inclusión de los estudiantes con capacidades especiales es un elemento que contribuye totalmente a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes discapacitados, tal como lo expresa la misma ley que se publicó con fecha Registro Oficial N.- 301 de viernes 6 de abril de 2001.

**“Art. 1.-** **Ámbito.-** La presente ley protege a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención de discapacidades, atención e integración de personas con discapacidad que garantice su desarrollo y evite que sufran toda clase de discriminación, incluida la de género.

**c) Acceso a la Educación.-** Acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo nacional, con los apoyos necesarios, o en servicios de educación especial y específica para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad”. (CONADIS, 2010).

Por medio de las fichas de observación se podrá evidenciar cómo se comportan los diferentes actores de acuerdo a parámetros previamente establecido. En el caso de la presente propuesta servirá para determinar cuál fue la actitud de los docentes y padres de familia antes, durante y después de la ejecución de la propuesta.

Cabe señalar que al momento de iniciar con las charlas los niños que padecen de algún tipo de discapacidad si habían recibido ayudas técnicas y si estaban registrados en la Misión Manuela Espejo. Sin embargo a nivel de la institución educativa no eran mayormente atendidos en lo que respecta a incluirlos en las tareas diarias de cada grado.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES</b>			
Nombre del docente: Grado que enseña:			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Tiene estrategias pedagógicas en lector escritura para trabajar con niños con capacidades distintas.			
Existe una planificación del profesor para trabajar en grupo.			
El docente genera interés en los estudiantes con capacidades distintas por trabajar en las lecturas			
Trabaja en la autoestima de los niños con capacidades distintas.			
El docente proporciona un ambiente favorable para el trabajo de los niños con discapacidad			
El docente trabaja con los padres de familia en el aprendizaje de los niños discapacitados.			
Procura el material pedagógico necesario para el trabajo de los niños discapacitados.			

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL REPRESENTANTE</b>			
Nombre: Grado:			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
El representante ha recibido capacitación para ayudar al niños con discapacidad.			
Se dedica por completo al cuidado del niño.			
El representante acude personalmente a los chequeos médicos			
Trabaja en la autoestima de los niños con capacidades distintas en casa.			
El representante proporciona un ambiente favorable en casa para el niño con discapacidad			
El representante trabaja con los docentes en el aprendizaje del niño.			
Procura los cuidados necesarios y suficientes que requiere el niño.			

Hay que señalar que para esta actividad se requerirá del concurso de los docentes y representantes los mismos que fueron observados y los resultados obtenidos por medio de las fichas de observación serán el insumo necesario para preparar los

diferentes temas a tratar por medio de los talleres que impartieron los profesionales invitados

**c. Actividades a ejecutar dentro de la propuesta.**

Para la ejecución de la propuesta se planteará la realización de las siguientes actividades:

**Objetivo 1.-** Sensibilizar a los docentes en el tema de la inclusión educativa, al reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol como educadores y sobre la diversidad de sus estudiantes, y cómo estas afectan la autoestima de los estudiantes.

- Se pondrá en conocimiento de toda la comunidad educativa de la institución sobre las características que tienen las diferentes discapacidades que padecen los niños que estudian en la institución.
- Se planteará la elaboración y posterior distribución de material informativo sobre las diferentes discapacidades y sus características con la finalidad de sensibilizar e integrar a la comunidad estudiantil con respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Se pondrá en conocimiento de los docentes y directivos las principales necesidades educativas, su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.
- Se establecerá un cronograma de trabajo para la socialización de la propuesta por medio de talleres dirigidos los docentes, directivos y padres de familia.

**Objetivo 2.-**Fomentar la creación y aplicación de estrategias inclusivas dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales de forma respetuosa y eficaz en el aula, con énfasis en la función de socialización escolar.

Para tal efecto se realizaran las siguientes actividades:

Se pedirá la colaboración de profesionales en psicología y pedagogía infantil con la finalidad de que brinden talleres y capacitación a los docentes y padres de familia.

Se solicitará por medio de las autoridades la implementación de diferentes ayudas técnicas a la Misión Manuela Espejo.

Se establecerá horarios de trabajo con los docentes para que asistan a los talleres diseñados para el efecto.

Se dotará a los docentes de diferentes recursos materiales y apoyos técnicos necesarios para la atención de las necesidades educativas.

**Objetivo 3.-** Familiarizar a los docentes con el principio de la inclusión educativa y que los compromete en la tarea de reconocer, respetar y valorar la autoestima de los estudiantes sin exclusión de ninguna clase por causa de ella.

Para tal efecto se realizaran las siguientes actividades:

Se solicitará por medio de las autoridades de la institución la colaboración del CONADIS, con la finalidad de capacitar a los docentes y padres de familia sobre las diferentes maneras de incluir a los niños en el sistema productivo.

Se emprenderá en la realización de proyectos productivos diseñados para personas con capacidades distintas en colaboración con el CONADIS.

Se emprenderá en las tareas de concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tienen su apoyo desde casa.

Se realizará los respectivos reconocimientos a la calidad del trabajo efectuado durante los talleres a los docentes de la institución educativa.

**Impacto que la propuesta tuvo.**

- **Directivos.**

La autoridad de la de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, ha acogido la propuesta con mucho interés y con la expectativa de que mejorará el autoestima y el ambiente de trabajo de estos niños

- **Docentes.**

Los docentes de la de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, realizarán de mejor manera su trabajo. Se podrá entonces constatar una mejor predisposición para tratar con los niños, sin miedo y con más tolerancia.

- **Estudiantes.**

Las personas con diversos grados de discapacidad no están esperando que les den haciendo su trabajo, al contrario son las personas más entusiastas, En este sentido los niños de la de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila, del Cantón Flavio Alfaro, serán los más interesados en que los docentes aprendan más sobre cómo trabajar con niños con discapacidades.

- **Padres de familia.**

De cierta manera los padres de familia serán los más beneficiados en la ejecución de la propuesta. No solo por el hecho de que sus hijos tengan más conciencia en lo que tienen que ver con el buen trato entre todos los compañeros, en especial con los niños con discapacidades, sino porque van a crecer en un ambiente más tolerante y menos violento.

**Lineamiento para evaluar la propuesta.**

- Nivel de cooperación de los docentes de la institución
- Nivel de cooperación de los niños
- Participación de los padres de familia.
- Objetivos alcanzados en la ejecución de la propuesta



## ANEXO # 1

# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

## EXTENSIÓN CHONE

### Encuesta dirigida a docentes de la institución.

**OBJETIVO:** Indagar sobre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

### CUESTIONARIO

**1. Fomenta la colaboración y participación de sus estudiantes con capacidades especiales en las actividades diarias en la institución.**

ALTERNATIVAS	OPCIÓN
Lo hace solo	
Necesita ayuda siempre	
Necesita ayuda a veces	
No necesita ayuda	

**2. Toma en cuenta usted las necesidades individuales de cada estudiante con capacidades especiales.**

ALTERNATIVAS	OPCIÓN
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**3 Ha recibido capacitación sobre cómo trabajar con niños y niñas con capacidades especiales**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**4. Mantiene una comunicación adecuada y directa con los padres de los niños y niñas con capacidades especiales.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**5. Estimula la integración y logros de los estudiantes con capacidades especiales.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**6. Enseñar hábitos de trabajo inciden en la enseñanza aprendizaje de los niños con capacidades especiales.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**7. Fomenta en los estudiantes la importancia de la integración educativa**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**8. Los estudiantes con capacidades especiales tienen conductas disruptivas.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**9. Ha recibido capacitación relacionadas con estrategias de integración educativa**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**10. Ha recibido capacitación para trabajar con personas discapacitadas.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	



## ANEXO # 2

# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

### Encuesta dirigida a padres de familia

**OBJETIVO:** Indagar sobre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

### CUESTIONARIO

#### 1. El niño realiza sus propias tareas.

ALTERNATIVAS	OPCIÓN
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

#### 2. Ha recibido ayuda profesional para atender de mejor manera a su hijo con discapacidad.

ALTERNATIVAS	OPCIÓN
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**3. Facilita la comunicación para que su niño con discapacidad manifieste sus inquietudes y problemas.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**4. Ha recibido capacitación para ayudar a su hijo en las tareas diarias escolares.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**5. Su hijo es beneficiario de diferentes programas para personas discapacitadas.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**6. Realiza actividades recreativas y sociales junto a su hijo con discapacidad fuera de las horas de clase.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIÓN</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**7. Plantea actividades que guardan relación con la autoestima del niño.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**8. Asiste a la escuela de su hijo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**9. Participa activamente en eventos sociales escolares con su hijo.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	

**10. Dialoga con los docentes sobre el comportamiento y aprendizaje de su hijo.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
De vez en cuando	
Nunca	



### ANEXO # 3

## UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ EXTENSIÓN CHONE

### Encuesta dirigida a estudiantes

**OBJETIVO:** Indagar sobre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad

**INSTRUCCIONES:** Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

### CUESTIONARIO

#### 1. ¿De qué manera realiza sus propias tareas?

ALTERNATIVAS	NÚMERO
Lo hace solo	
Necesita ayuda siempre	
Necesita ayuda a veces	
<b>TOTAL</b>	

#### 2. ¿De qué forma ha recibido ayuda para mejorar su aprendizaje por parte del docente?

ALTERNATIVAS	NÚMERO
Trabaja solo con usted	
A veces recibe ayuda	
No le ayuda	
<b>TOTAL</b>	

**3. ¿De qué forma el docente facilita la comunicación para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes y problemas?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Dialoga todos los días	
Cuando tiene tiempo	
Dialoga a veces	
No dialoga	
<b>TOTAL</b>	

**4. ¿Con que frecuencia sus padres le ayudan haciendo las tareas diarias escolares?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
Nunca	
<b>TOTAL</b>	

**5. Usted es beneficiario de programas para personas discapacitadas.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Si	
No	
<b>TOTAL</b>	

**6. ¿Con qué frecuencia realiza actividades recreativas y sociales que integren a toda su familia?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
Nunca	
<b>TOTAL</b>	

**7. ¿Cuál de las siguientes opciones considera que define la autoestima?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Trato afectivo en casa	
Respeto mutuo	
Trabajo autónomo	
Respeto a si mismo	
<b>TOTAL</b>	

**8. ¿Con qué frecuencia sus padres asisten a la escuela?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Solo en las reuniones de padres de familia	
Cuando me citan	
Casi nunca	
<b>TOTAL</b>	

**9. ¿Con qué frecuencia participa activamente en eventos sociales escolares en la institución educativa?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
Nunca	
<b>TOTAL</b>	

**10. ¿Con que frecuencia sus padres dialogan con los docentes sobre su comportamiento y aprendizaje?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>NÚMERO</b>
Siempre	
Con frecuencia	
A veces	
Nunca	
<b>TOTAL</b>	



## ANEXO 4

# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

## EXTENSIÓN CHONE

**OBJETIVO:** Indagar sobre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad

**Instrucciones:** Mucho agradeceremos se sirva responder con sinceridad y honestidad responder a cada una de las interrogantes que formula la siguiente entrevista, de su respuesta y contestación dependerá el éxito de la misma.

### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo evalúa usted las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso de integración de los estudiantes con discapacidad?
2. ¿Cuál es su criterio respecto al proceso de enseñanza de los estudiantes con discapacidad? de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?
3. ¿Cuál es su criterio respecto a la infraestructura educativa y física que la institución dispone para el trabajo con estudiantes con discapacidad? de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila”?
4. ¿Qué tipo de actividades sociales o educativas realiza la institución para fomentar la integración educativa?
5. ¿Cuál sería su evaluación con respecto a la relación que existe entre los docentes y los padres de familia de los estudiantes con discapacidad?
6. ¿Cómo evalúa usted los criterios de desempeño que se toman en cuenta para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?



## ANEXO # 5

# UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

## EXTENSIÓN CHONE

**OBJETIVO:** Indagar sobre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad

### FICHA OBSERVACIONAL

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA			
<b>Objetivo de la observación</b>	Indagar sobre las causas que influyen en el bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad		
<b>Tiempo y frecuencia</b>			
<b>Investigadoras</b>	Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde.		
<b>Aplicada a</b>			
<b>Cantidad de población</b>			
<b>Tipo de observación</b>			
<b>Instrucciones</b>	a) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b) Marque con una X el espacio correspondiente.		
N°	Indicadores Cualitativos/Criterios de evaluación	Frecuencias	
		SI	NO
1.	El estudiante requiere el apoyo del docente		
2.	El estudiante responde a los criterios de desempeño planificados		
3.	El estudiante tiene un ritmo de trabajo apropiado		
4.	El estudiante tiene dificultad de organizar sus tareas		
5.	El estudiante requiere un tipo distinto de proceso educativo		
6.	El estudiante demuestra tener conductas disruptivas		
7.	El estudiante se distrae con facilidad		
8.	El estudiante se frustra con facilidad		
9.	El estudiante se muestra poco entusiasta		

Fecha de evaluación: .....

**ANEXO 6**  
**FOTOGRAFIAS**



Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde durante la encuesta a los padres de familia de Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila



Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde durante la encuesta a los estudiantes de Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila



Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde con docentes de básica de la Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila



Rivero Castro Yadira Annabel y Palma Alcivar Gilma Cleotilde con estudiantes de educación básica elemental de Unidad Educativa del Milenio Dr. Carlos Romo Dávila