

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Tesis de Grado

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

PSICÓLOGA CON MENCIÓN EN CLÍNICA

TEMA:

El pensamiento “pre-operacional” según Piaget relacionado con el Desarrollo Cognitivo, de los niños de cuatro a seis años de edad en la escuela “Josefa Mendoza de Mora”, Manta 2013”.

TEMA DE LA PROPUESTA:

“Establecer un ciclo de capacitación en la cual se incorpore a los padres o cuidadores para que puedan detectar problemas en el desarrollo cognitivo en los niños en etapa inicial, escuela Josefa Mendoza de Mora de Manta”

AUTORAS:

Geomayra Esperanza Basurto Reinado

Patricia Elizabeth Párraga Briones

DIRECTORA DE TESIS:

Dra .YELENA SOLORZANO Mg. E.D.S.

MANTA- MANABÍ-ECUADOR

2013

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Directora de la Tesis en Educación Superior, nombrado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación ha sido analizado, estructurado bajo mi dirección, control y seguimiento, la tesis presentada por las egresadas **Geomayra Esperanza Basurto Reinado y Patricia Elizabeth Párraga Briones** reúne los requisitos que exige toda investigación científica como previo la obtención por el grado de psicóloga con mención en clínica, cuyo tema es:

“Pensamiento Pre-operacional de Piaget en niños de cuatro a seis años y la relación con su Desarrollo Cognitivo, en la escuela Josefa Mendoza de Mora, Manta ,2013”.

Considero aprobado en su totalidad.

Firma Directora _____

C.C

Manta, Abril del 2013

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Firma

Geomayra Esperanza Basurto Reinado

131072425-5

Patricia Elizabeth Párraga Briones

131050007-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Sometido a consideración de los miembros del tribunal de revisión y evaluación de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Previo al Título de Psicólogo Clínico.

Licda. Olga Vélez de Mendoza
DECANA DE LA FACULTAD

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde
DIRECTOR DE ESCUELA

Dra. Yelena Solórzano
TUTORA DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios por la vida que nos ha dado, por cuidarnos en el caminar diario y habernos permitido alcanzar uno de nuestros mayores anhelos, el de poder obtener nuestro título profesional sin DIOS no seríamos nadie ni nada.

Con cariño a nuestra familia, a nuestros cónyuges y en especial a nuestros hijos quienes nos brindaron sus alegrías y su apoyo incondicional, en los momentos difíciles cuando más lo necesitábamos sintiéndonos más unidos que nunca como familia.

A la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí junto a su rector, hombre de alto garbo Dr. Medardo Mora Solórzano.

Con inmensa gratitud a las Autoridades de la Facultad de Trabajo Social dirigida por la decana Olga Vélez.

A la Escuela de Psicología encargada del Dr. Oswaldo Zambrano Quinde quien que sin duda fue muy importante en estos años de aprendizaje, en nuestra superación.

A la Dra. Yelena Solórzano Mendoza por su apoyo en nuestra tutoría parte importante en este proceso de la tesis.

Al Dr. Jaime Ayala Núñez nuestra admiración y respeto.

A mi compañeros de estudios de primera promoción de Psicología Clínica

Sin duda nuestra gratitud a cada uno de los Profesores que durante estos años nos encaminó a esta carrera apasionante a buscar la perfección y la calidez humana.

Las Autoras

DEDICATORIA

“MIRA QUE TE MANDO QUE TE ESFUERZES Y SEAS VALIENTE NO TEMAS NI DESMAYES, PORQUE JEHOVA TU DIOS ESTARA CONTIGO”
(JOSUE 1.9)

Dedico esta tesis especialmente al creador de la vida a mi Padre Celestial Jehová, aquel que una buena obra empezó y fue fiel en terminarla, que me dio las fuerzas del día a día en luchar y conseguir mi objetivo, por darme la sabiduría y firmeza en poder terminar este ciclo anhelado .

Brindo con infinito y verdadero amor mi trabajo de tesis a quienes son mis amados padres, Carlos Alberto y Yoconda Marisol quienes sin dudar un segundo fueron los propulsores de estudio y tenacidad, de valor, y coraje y serán por siempre mi inspiración a seguir, no se imaginan cuantos los amo mamá y papá, gracias por los sabios consejos y la sabiduría que Uds. me dan con el paso de los años, por enseñarme el valor del esfuerzo bien hecho.

A mis hijos que los amo tanto Kelly e Isaac que sin duda fueron el motor principal por el cual me incrementaba a seguir estudiando, mi fortaleza mi inspiración, gracias por soportar todos estos años los momentos por los cuales me ausente pero que sin duda serán muy pronto recompensados con los frutos recogido del esfuerzo y trabajo de lo que hoy se plasman con este primer logro. A mis hermanos Carlos y Josué quienes con su compañía, comprensión y sus palabras me dieron aliento en los momentos de flaqueza, gracias por su apoyo incondicional mis hermanos queridos.

Y no podía faltar mi compañero, mi amigo, mi esposo Javier el cual me dio una mirada diferente a ver con otros ojos el amor, gracias por motivarme a conseguir mi propósito, y no dejarme vencer jamás. Mil gracias a todos Uds.

Patricia Párraga Briones

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor esta tesis a mi Dios por darme las fuerzas y bendecirme durante este periodo de mi vida.

El presente trabajo investigativo va dedicado con todo mi amor a mi madre Elia que es parte principal en este de titulación de grado gracias por tu apoyo incondicional mamá, a mi pequeño hijo Alan que con sus ocurrencias día a día me sacaba una sonrisa y me recordaba lo maravilloso de ser madre, a mi querido esposo Daniel quien con su apoyo y compañía es mi pareja idónea, quien día a día con sus consejos me motivo a seguir adelante.

Estas personas maravillosas fueron parte principal en mi carrera por eso les dedico este trabajo de tesis

Geomayra Basurto Reinado

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	I
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	III
AGRADECIMIENTO	IIV
DEDICATORIA	V
DEDICATORIA	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	4
1.1- TEMA	4
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÒN	
1.2.1.A. MACROCONTEXTO.....	4
1.2.1. B.-MESOCONTEXTO	6
1.2. 1.C.-MICROCONTEXTO	8
1.2.1. D.-ANÁLISIS CRÍTICO	9
1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES	10
1.2.3.- FORMULACIÒN DEL PROBLEMA	10
1.2.4.- DELIMITACIÒN.....	11
1.2.4. A.- DELIMITACIÒN DE CONTENIDO.....	11
1.2.4. B.- DELIMITACIÒN ESPACIAL.....	11
1.11 C.- DELIMITACIÒNTEMPORAL.....	11
1.3.- OBJETIVOS	11
1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.....	11
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÌFICO.....	12
1.4.- JUSTIFICACIÒN.....	12
CAPÍTULO II	
2.- MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16
CONCEPTO DE DESARROLLO.....	16
A.- ÁREAS DEL DESARROLLO.....	17
B.- ÁREA MOTORA GRUESA.....	17

C.-ÁREA MOTORA FINA.....	17
D.-ÁREA DE LENGUAJE.....	17
E.- ÁREA SOCIO-AFECTIVA.....	17
F.-AREA DE HÁBITOS DE SALUD.....	17
G.-ÁREAS COGNOSCITIVA.....	18
PROCESOS COGNITIVO.....	18
1.- LA SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN.....	18
2.- LA PERCEPCIÓN.....	18
3.-LA ATENCIÓN.....	19
A.- ACTIVIDAD.....	19
B.- AMPLITUD.....	19
C.- SELECTIVIDAD.....	19
D.- ORGANIZACIÓN.....	20
E.- TIPOS DE ATENCIÓN.....	20
4.-LA MEMORIA.....	20
A.- PROCESO DE ADQUISICIÓN:.....	20
B.- PROCESO DE ALMACENAMIENTO O RETENCION.....	20
C.- PROCESOS DE RECUPERACION.....	20
5.- EL PENSAMIENTO.....	20
6.-ELRAZONAMIENTO.....	21
EL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET.....	21
LOS ESQUEMAS:.....	22
LAS ESTRUCTURAS:.....	23
LA ORGANIZACIÓN:.....	24
LA ADAPTACIÓN:.....	24
LA ASIMILACIÓN:.....	24
LA ACOMODACIÓN:.....	25
EL EQUILIBRIO:.....	25
EL PROCESO DE EQUILIBRACIÓN:.....	25
TIPOS DE CONOCIMIENTO.....	26
EL CONOCIMIENTO FISICO.....	26
EL CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.....	27
EL CONOCIMIENTO SOCIAL.....	28
ETAPA DEL DESARROLLO PIAGET.....	29
ETAPA SENSOMOTOR (0-2 AÑOS).....	29
ETAPA PRE-OPERACIONAL (2-7 AÑOS).....	29
ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7-11 AÑOS).....	29
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (11 AÑOS EN ADELANTE).....	30
LA ETAPA PRE-OPERACIONAL.....	30
LAS ETAPAS DEL PENSAMIENTO PRE-OPERACIONAL.....	31

PENSAMIENTO SIMBÓLICO, PRE-CONCEPTUAL E INTUITIVO.....	31
EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO PREOPERATORIO.....	32
CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO PRE-OPERACIONAL	32
EGOCENTRISMO.....	32
CENTRACIÓN.....	32
FENOMENISMO.....	32
IRREVERSIBILIDAD.....	32
PRECONCEPTOS.....	33
TEST DE BRUNET -LEZINE	33
2.3.- FUNDAMENTACION LEGAL.....	35
CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	35
CODIGO DEL BUEN VIVIR	37
2.4.- HIPÓTESIS	37
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	37
2.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE	37
2.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE	37

CAPITULO III

3. METODOLOGIA	
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.- NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2.1.- DESCRIPTIVA.....	38
3.2.2. DE CAMPO.....	38
3.2.3. CORRELACIONAL.....	38
3.2.4 EXPLICATIVA.....	39
3.3 MÉTODOS.....	39
3.3.1. MÉTODO EMPIRICO.....	39
3.3.2. MÉTODO TEÓRICO.....	39
MÉTODO ANALITICO.....	39
MÉTODO SINTÉTICO.....	39
MÉTODO DEDUCTIVO.....	39
MÉTODO INDUCTIVO.....	39
MÉTODO BIBLIOGRÁFICO.....	39
METODO ESTADÍSTICO.....	39
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS	
3.4.1 TÉCNICAS.....	40
OBSERVACIÓN.....	40
ENTREVISTA.....	40
TEST DE DESARROLLO COGNITIVO-MOTOR (BRUNET-LEZINE)	40
3.4.2. INSTRUMENTOS.....	40

3.5.-	POBLACION Y MUESTRA	
3.5.1	POBLACIÓN.....	40
3.5.2	MUESTRA.....	40
3.6.-	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	41
3.6.1	VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO.....	41
3.6.2	VARIABLE DEPENDIENTE: PENSAMIENTOS PRE-OPERACIONAL.....	41
3.7.	RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	42
3.8.-	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	42

CAPITULO IV

4.-	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1.-	ANÁLISIS DE EL TEST ESCALA DE DESARROLLO BRUNET-LEVICE	43
4.2.	ENTREVISTA.....	62

CAPITULO V

5.-	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	
5.1.-	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	67
5.2.-	LOGROS DE OBJETIVOS	68

CAPITULO VI

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1.	CONCLUSIONES	72
6.2.	RECOMENDACIONES.....	73

CAPITULO VII

7.	PROPUESTA	
7.1.	DATOS INFORMATIVOS.....	75
7.1.2.	INTRODUCCIÓN.....	75
7.2.-	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	76
7.3.	OBJETIVOS.....	77
7.3.1.	OBJETIVO GENERAL	77
7.3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	77
7.4.	JUSTIFICACIÓN.....	78
7.5.	FUNDAMENTACIÓN	72
7.6.	PLAN DE ACCIÓN	76
7.7.	ADMINISTRACIÓN	81
7.8.-	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	82

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

CONTENIDO	PAGINA
CUADRO 1: Matriz de operacionalización	
Variable Independiente “Desarrollo Cognitivo”	41
CUADRO 2: Matriz de operacionalización	
Variable independiente.....	41
CUADRO 3 Administración de presupuestos.....	83
TABLA N° 1 Y GRAFICO N°1	
Resultado Global del Test de Brunet-Lezine	
A los alumnos de educación inicial.....	43
TABLA N°2 Y GRAFICO N°2	
Área Motora.....	45
TABLA N°3 GRAFICO N°3	
Área cognitivo Viso-espacial	46
TABLA N°4 Y GRAFICO N°4	
Área Viso-motora	47
TABLA N°5 Y GRAFICO N°5	
Área Lenguaje y Social	48
TABLA N°6 Y GRAFICO N°6	
Diagnóstico de áreas a optimizarse en los niños de educación inicial	49
TABLA N°7 Y GRAFICO N 7°	
Resultado Global del Test de Brunet-Lezine	
A los alumnos de primer año básico	50
TABLA N°8 Y GRAFICO N°8	
Área Motora.....	51
TABLA N°9 Y GRAFICO N°9	
Área cognitivo Viso-espacial	52
TABLA N°10 Y GRAFICO N°10	
Área Viso-motora	53
TABLA N°11 Y GRAFICO N°11	
Área Lenguaje y Social	54
TABLA N°12 Y GRAFICO N°12	
Diagnóstico de áreas a optimizarse en los niños de primer año básico	55
TABLA N°13 Y GRAFICO N°13	
Resultado Global del Test de Brunet-Lezine	
A los alumnos de segundo año básico.....	56
TABLA N°14 Y GRAFICO N°14	

Área Motora.....	57
TABLA N°15 Y GRAFICO N °15	
Área cognitivo Viso-espacial	58
TABLA N°16 Y GRAFICO N°16	
Área Viso-motora	59
TABLA N°17 Y GRAFICO N°17	
Área Lenguaje y Social	60
TABLA N°18 Y GRAFICO N°18	
Diagnóstico de áreas a optimizarse en los niños de segundo año básico.....	61
TABLA N°19 Y GRAFICO N°19	
Entrevista (1) ¿Considera Ud. que es necesario la estimulación en los niños y niñas para su desarrollo óptimo?.....	62
TABLA N°20 Y GRAFICO N°20	
Entrevista (2) ¿Considera ud que es importante que los niño/as desarrollen sus destrezas cognitivas?.....	63
TABLA N°21 Y GRAFICO N°21	
Entrevista (3) ¿Existen estrategias para estimular a el niño?.....	64
TABLA N°21 Y GRAFICO N°22	
“Acciones para estimular el desarrollo cognitivo del niño”	65

INTRODUCCIÓN

“El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable con el crecimiento orgánico, al igual que este último, esencialmente en una marcha hacia el equilibrio”... (Piaget, Jean, 1955-11).

Para Piaget ésto centra la idea de la existencia de esquemas conceptuales, como un método para orientar el aprendizaje y así ayudar a entender la naturaleza del conocimiento dándole significados a las actividades de aprendizaje., representada por el simbolismo en los pensamientos de los niños y niñas.

El concepto central de las obras de Piaget, están estrechamente relacionado con: egocentrismo, adualismo, descentración y diferenciación entre el sujeto y el mundo externo (entre el sí mismo y el otro) (entre sujeto y objeto), éstos son los más utilizados y criticados y, a la vez los menos comprendidos.¹

Se denomina a la teoría de Piaget como epistemológica, es importante destacar que la teoría de Piaget busca un cambio en el Paradigma educativo constante en el niño, en el individuo, es decir no es suficiente con educar al sujeto que le enseña al niño, al ambiente que lo rodea, ni a las técnicas de aprendizaje, si no de todas las características que el sujeto aprende.²

Como lo expresa Piaget..."el carácter propio de tales esquemas consiste en detenerse a mitad de camino, entre la generalidad del concepto y la individualidad de los elementos que lo componen, sin alcanzar ni la una ni la otra"... (Piaget, 1966). Se refiere a que los niños incorporan a sus propios esquemas la información brindada por medio de estímulos, juegos y lo relaciona con

¹ Pierre Mounoud Professeur, Université De Ceneve Traducción: Sy/Via Sastre(Universidad De La Rioja)“ El Desarrollo Cognitivo Del Niño: Desde Los Descubrimientos De Piaget Hasta Las Investigaciones Actuales”

²TomaDoDeWww/Trabajos81/Piagetteoriaaportes/Piagetteoriaaportes2.Shtml#lxzz2km1j6qdkautor: Claudio Domínguez “Piaget, Teoría Y Aportes” Universidad Nacional Experimental Politécnica De La Fuerza Armada Nacional.

experiencias vividas para dar solución a los problemas planteados en su ambiente, con palabras sencillas, el niño o niña tiene su diferencia en el pensamiento y la forma de dar soluciones al entorno que le rodea.

La psicología reconoce la importancia de recibir estímulos exteriores positivos, para que el niño o la niña expandan sus áreas cognitivas.

Es por eso que éste trabajo investigativo se centra en la necesidad de investigar la etapa pre-operacional descrita por Piaget para mejorar el proceso de enseñanza, en los niños de educación inicial y escolar de cuatro a seis años de edad, evaluando su estado de desarrollo cognitivo actual, con la finalidad de analizar si se encuentran en un balance cognitivo adecuado a su edad y por ende identificar la problemática en diferentes áreas cognitivas, ya que es necesario e indispensable para los niños y niñas adquirir una mejor calidad de habilidades cognitivas para su futuro.

El tema estará delimitado en la escuela “Josefa Mendoza de Mora”, en la Parroquia los “Esteros” de la ciudad de Manta, la cual se escoge porque se encuentra la población adecuada para llevar a cabo la investigación.

El presente trabajo está estructurado por capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera:

En el capítulo uno se describe el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, las preguntas directrices o sub-problemas, la formulación del problema, delimitación, Objetivos General y Específicos.

En el capítulo dos, aborda en su marco teórico los antecedentes investigativos del trabajo; las categorías fundamentales que se desprenden de las variables objeto de estudio, dando una visión teórica del problema a investigarse; finalmente señala la hipótesis que guía el trabajo y las variables que se desprenden de la misma.

En el capítulo tres, se detalla la metodología utilizada, la modalidad básica de la investigación, el nivel de investigación aplicada, la determinación de la población, la muestra objeto de estudio, la operacionalización de las variables para determinar los métodos, técnicas e instrumentos más apropiados para realizar la investigación.

El capítulo cuarto se encuadra en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, concluyendo con la comprobación estadística de la hipótesis.

El capítulo cinco, toma como punto central la comprobación de la hipótesis y logros de los objetivos.

Las conclusiones y recomendaciones se presentan en el capítulo sexto

En el capítulo séptimo, está la propuesta con el tema: “Establecer un ciclo de capacitación en la cual se incorpore a los padres o cuidadores para que puedan detectar problemas en el desarrollo cognitivo en los niños en etapa inicial, escuela Josefa Mendoza de Mora de Manta”.

Y por último el capítulo octavo, donde se detallará la bibliografía y anexos utilizados como aporte teórico en la presente investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1- TEMA

“Pensamiento Pre-operacional de Piaget en niños de cuatro a seis años y la relación con su Desarrollo Cognitivo, en la escuela Josefa Mendoza de Mora, Manta ,2012”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1. a.- MACROCONTEXTO

“Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan, cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial integral, dada la propia naturaleza del objeto al que va dirigida con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro”³

La UNICEF y UNESCO han dedicado la mayor parte de su tiempo en buscar soluciones posibles para mejorar el bienestar y adecuado desarrollo integral para la los infantes, la UNICEF es un organismo internacional cuyo objetivo es asegurar el desarrollo integral de la primera infancia, la misión de la UNESCO es velar por los derechos de los niños y las niñas de las primeras edades y su

³ Domínguez, Pino, Marta .El Conocimiento De Sí Mismo Y Sus Posibilidades.. Editorial Pueblo Y La Educación. Cuba, Ciudad De La Habana. 2004.

desarrollo integral, entre ellos el cognitivo el cual es incrementar el potencial de los niños en la primera infancia⁴.

Durante los últimos años se ha incrementado una mejor conexión y relación entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que se brindan a los niños y niñas, las investigaciones en los campos de la neurociencia, neuropsicología, la neurofisiología, y la psicología cognitiva han aportado una vasta información sobre los desarrollos cognitivos.

El destacado científico Alfred Binet desarrolló la primera escala de inteligencia para niños. En cuanto a John B. Watson, con su particularidad de la importancia del aprendizaje, con la llamada "psicología del estímulo-respuesta", Iván Pavlov aportó con la psicología del aprendizaje en cuanto a interacción de los reflejos condicionados.

Vygotsky se centró en el desarrollo de cada individuo en el pensamiento, el lenguaje, la memoria el juego de los niños, señalaba que su complemento cognitivo era la relación con la sociedad, Freud con su gran aporte le dio gran importancia a los primeros años de vida de los niños, al demostrar la importancia de lo Inconsciente, y con la etapas del Ello, Yo y Súper Yo.

Sin duda el que revolucionó y llamó la atención de los profesionales y los padres fue Jean Piaget, quien ilustra sobre la psicología infantil y su forma de estudiar a los niños, con su concepto de desarrollo, estructura y el paso de cada uno de estos estadios, de menos complejidad a mayor estructura, como transforma el niño su objeto de conocimiento.

Piaget nos hace referencia sobre la psicología infantil y dice: "Desde la perspectiva del relativismo integral y metodológico de la psicología genética, el objeto sólo

⁴ Tomado de la www.unicef.com.gor

existe en tanto que conocido o susceptible de ser conocido en sus relaciones con las acciones del sujeto"... (Piaget, , 1957).

Refiere a que el descubrimiento principal de las investigaciones lo constituye la existencia, las acciones de cada individuo objeto y persona desde sus primeros inicios hasta la vejez.

"En efecto, sólo conocemos un objeto actuando sobre él y transformándolo (del mismo modo que el organismo sólo reacciona ante el medio asimilándolo, en el sentido amplio del término)." ((Piaget, 1971, pag. 89).

Nos refiere que en la acción o la interacción del ser humano y los objetos se edifican formas de pensamientos lo que hasta ahora ha venido investigando la psicología con el fin de demostrar la continuidad de la vida y del pensamiento de lo que hago y lo que pienso como sucede en los niños cuando ven la pelota pero tienen escaso concepto de qué forma tiene la pelota.

1.2.1. b.-MESOCONTEXTO

En los primeros seis años de vida de los niños y niñas el desarrollo cognitivo alcanza importantes progresos, una gran parte de ese logro se lleva a cabo en las escuelas, es por ello que se intensifica esos procesos en el aula escolar. Hoy en día es evidente que las funciones cognitivas son esenciales para enfrentarse al éxito de la demanda que trae consigo el aprendizaje por lo tanto es necesario especificar las ventajas o dificultades relacionadas con el proceso de educación escolar de los niños de cuatro a seis años de edad y su importancia con la etapa que atraviesan.

En el Ecuador la Educación Básica comienza a los 4 años de edad que es la llamada educación Inicial, a los 5 años de edad primer año básico y siendo el segundo año básico de 6 años de edad. El Ministerio de Educación a sumiendo

como régimen el avance de los/as niño/as y sus valores en los aspectos, biológico, psicológico, ético y social, así como su unificación a la sociedad con la intervención de la familia y el Estado.⁵

La nueva reforma curricular de nuestro país, recientemente muestra algunos importantes avances referentes al cuidado y protección de los niños y niñas, la cual van complementados con un diseño integral. La puesta en vigencia del Código de la Niñez y Adolescencia, del Referente curricular de educación inicial, de la construcción de indicadores del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, entre otros, dan mayor apoyo a que la educación inicial, sea a partir de los tres años de edad ya que la enseñanza entre más pronto se le brinde a los niños/as es mejor para el aprendizaje de la niñez.⁶

Con el apoyo técnico de instituciones y de organizaciones en Ecuador, se está implementando la educación inicial y el primer año de básica, llegando así a brindar una cobertura más amplia a muchos niños y niñas. La Unicef está mostrando un gran interés y aportando para que las instituciones garanticen una educación adecuada, de calidad y calidez.⁷

"Desde el año 2005, con la participación de la sociedad civil, el apoyo técnico de UNICEF y el Ministerio de Educación se ha consolidado un pensum académico de calidad, se ha logrado importantes avances en ampliar la contratación de maestros y maestras para mejorar el acceso de niñas y niños" (OMS, Goglee Academico).

El juego lúdico se ha implementado como parte creativa para poder llegar a los conocimientos de los niños y niñas en edad pre-escolar y escolar aunque la deficiente infraestructura en las escuelas o centros de educación es algo preocupante para los docentes y expertos, según el INEC existen 3'929.239 niños

⁵ Tomado de www.MinisteriodeEducacion.com

⁶ Código de la niñez y la adolescencia

⁷ Tomado de www.Unifef.com

lo que aumento de la población infantil, significa que se están rompiendo las barreras a la educación.⁸

”El 23% de los niños asisten a un programa de desarrollo infantil frente a una demanda particular de un 7.4%” (INEC, 2004) Según el Instituto Nacional Estadística Censo, esto nos refleja que hay un mayor predominio de las instalaciones públicas frente las particulares, lo que significa que es un buen aporte para los progenitores de escasos recursos.

1.2. 1.c.- MICROCONTEXTO

Los Jardines de infantes, eran centros de estudios donde los niños en edades comprendidas de 4 a 6 años de edad en etapa pre-operatoria, daban sus primeros inicios a la época estudiantil, estos centros de estudios como tal dejaron de brindar servicio independiente.

Se evidencia que en la ciudadanía de Manta, la población ha crecido en un 50%, en los últimos años sumándole a esto no se han incorporado Centros de Educación Fiscal hace casi 20 años, los cuales se evidencia que esta demanda es muy pobre para de la ciudadanía de Manta, estos centros de estudios inicial, acogen a niños y niñas de la edad de entre 3 a 5 años⁹.

En su mayor parte los niños y niñas de la edad comprendida entre 3 a 5 años son atendidos en programas brindados por el estado como el C.N.H (creciendo con nuestros hijos), C.B.I (centros del ben vivir), antes llamados guarderías entre otros, también se une la demanda particular, proporcionada con costos elevados para las familias de pocos recursos.

Los centros de Educación General básica incrementaron la educación inicial, para los niños desde los tres años de edad como una exigencia, en la norma constitucional la Ley de Educación; esta disposición va de a apoco

⁸ Tomado de http://www.unicef.org/ecuador/education_child_development_5510.htm, Inecc, 2004

⁹ Tomado de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101338546/>

implementándose debido a que los educadores parvularios habían sido poco apreciados, incluso se llegó a pensar que esta etapa escolarizada en los niños era una pérdida de tiempo¹⁰.

“En Manta según un estudio realizado, existe aproximadamente un 19% de niños y niñas que no asisten o no tiene una educación básica o inicial, comprendida entre los 4 a 7 años”¹¹

Actualmente el Ministerio de Educación mantiene una convocatoria para evaluar a los docentes, así se rompe el esquema de que personas con poca preparación específicamente e pueda hacerse cargo en la pedagogía de la atención a niños y niñas en edades pre-escolar. En Ecuador hay más de seis mil puestos que ha dispuesto el Gobierno Nacional en el área Parvulario, pero se desconoce con poca exactitud cuántas plazas de trabajo serán para Manta.¹²

1.2.1. d.- ANÁLISIS CRÍTICO

La infancia en los seres humanos es la etapa más significativa que atraviesan a lo largo de su vida, ya que en ella se dan los primeros inicios, al descubrimiento del mundo exterior, las primeras palabras, los primeros pasos, que caracterizan a cada infante en los primeros años de vida, para posteriormente llegar a su niñez, es ahí donde cada niño comienza a despertar sus habilidades cognitivas, es un cambio muy importante y fundamental, en lo cual los padres y educadores son esenciales para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Los factores biológicos así como el medio ambiente afectan el desarrollo cerebral y el comportamiento, un patrón de niños con mayor incremento de fuentes de aprendizajes positivos se verá principalmente beneficiado en un futuro mientras

¹⁰ Ibid

¹¹ Instituto Nacional de Censos, observatorio, boletín 12 es una publicación del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (ODNA). Cuenta con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y de la Fundación Observatorio Social del Ecuador (OSE).

¹² Tomado de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101338546>

que un patrón de niños y niñas que sufren presiones negativas correrán mayor peligro de sufrir problemas cognoscitivos, emocionales y de comportamiento. Los impedimentos que tenga cada niño o niña pueden afectar a largo plazo la capacidad de iniciar sus estudios escolares y posteriormente su rendimiento.

1.2.2.- PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las fases que se dan dentro del pensamiento pre-operacional?
- ¿La etapa pre-operacional según Piaget en de los niños de 4 a 6 años de edad se encuentran acordes a su edad cronológica?
- ¿Cuáles serían las características que se presenta en la etapa pre-operacional?
- ¿Influye la etapa pre-operacional en el cambio del desarrollo cognitivo de los niños/as?
- ¿Cuáles son los tipos de conocimientos que se presentan en el desarrollo cognitivo de los niños según Piaget?
- ¿Se pueden realizar acciones que tiendan a estimular al niño en etapa?
- ¿Si el niño no alcanza la etapa pre-operacional en la edad correcta habría un déficit en su desarrollo cognitivo?

1.2.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la etapa pre-operacional en la adquisición de aprendizajes, en los niños y niñas de cuatro a seis años de edad, de la escuela “Josefa Mendoza de Mora” en la ciudad de Manta?

1.2.4.- DELIMITACIÒN

1.2.4. a.-Delimitación de contenido

CAMPO: Proyecto Psicosocial

ÁREA: Psicología Educativa

ASPECTO: Desarrollo Cognitivo

TEMA: “Pensamiento Pre-operacional de Piaget en niños de cuatro a seis años y la relación con su Desarrollo Cognitivo, en la escuela Josefa Mendoza de Mora, Manta ,2012-2013”.

PROBLEMA: La situación problemática parte de la poca destreza, que ocurre en el aprendizaje que le dan los padres o cuidadores a los niños/as en etapa pre-operatoria que se ha convertido en una problemática, educacional y social, afectando los niveles cognitivos, convirtiéndolos en una población vulnerable, con menos oportunidades en un entorno biopsicosocial.

1.2.4. b.- Delimitación espacial

Escuela Fiscal de Niños “Josefa Mendoza de Mora” ubicado en la Parroquia “Los Esteros” de la Ciudad de Manta.

1.2.4 C.- Delimitación temporal

El trabajo investigativo inicio en el mes de Febrero– Mayo 2013.

1.3.- OBJETIVOS

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

- Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 – 6 años de edad de la escuela “Josefa Mendoza de Mora”, de la ciudad de Manta.

1.3.2.-OBJETIVOS ESPECÌFICOS

- Identificar el número de niños y niñas que se encuentren en la etapa pre-operatoria la cual es comprendida en niño/as de 4 a 6 años de edad.
- Establecer vínculo de comunicación con los profesionales en la docencia.
- Establecer por medio de la aplicación del test de Brunet-Lezine, el nivel de desarrollo cognitivo y las áreas que necesitan ser potencializadas, en los niños/as de 4 a 6 años de edad en la escuela “Josefa Mendoza de Mora”.
- Diseñar propuesta de capacitación, instructivos, que brinden acciones que puedan incrementar el desarrollo cognitivo de los niños de 4-6 años de edad la escuela “Josefa Mendoza de Mora”.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo enmarca su importancia en el hecho de lo beneficioso que es la posibilidad de la detección temprana de los problemas cognitivos de los niños, y las consecuencias que acarrearán sino se interviene oportunamente.

Se escogió este tema porque la etapa pre-operatoria da pie al período de escolarización o educación, es por esto que se hace énfasis en la educación escolar en el aprendizaje, ya que muchos niños llegan a la escuela sin el adecuado desarrollo cognitivo y son presionados por sus maestros y familiares para lograr mayores conocimientos sin tomar en cuenta sus etapas de maduración infantil, intelectual, físico y psicológico.

El argumento que recibe mayor respaldo científico es el que demuestra Piaget, a pesar de los años y de muchos modelos psicopedagógicos la teoría cognoscitiva de Piaget aún sigue estando vigente no solo pasa de generación en generación, es un modelo estructurado de la cognición.

Se considera de vital importancia investigar y lograr determinar si el desarrollo de los niños/as que van a la etapa inicial y primaria específicamente el primero y segundo año básico incide adecuadamente en su etapa pre-operatoria, para así conocer factores desfavorables o favorables en el proceso que atraviesan.

Los beneficiarios de esta investigación son: los padres de familia, los/as niño/as y el personal docente, de La Escuela “Josefa Mendoza de Mora” y a través del mismo se lograra una integración y adaptación adecuada al centro educativo.

De este tema de investigación se sacaran beneficios del desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad pre-escolar ya que tiene teoría científica, saber si mediante la evolución de este siglo se ha producido cambios significativos en sus etapas del desarrollo.

Por ello sería fundamental brindar atención psicológica a esta población de niños que pueden presentar problemas en las etapas correspondientes para poder mejorar el desempeño en aquellas áreas y habilidades, y a su vez les puedan permitir desenvolverse en el diario vivir.

El trabajo investigativo es factible realizarlo porque se cuenta con todos los elementos necesarios para trabajar encaminados a indagar problemas de desarrollo cognitivo

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Las causas de motivación del presente trabajo investigativo radica en los materiales sustentable de la teoría de Piaget. Después de haber realizado un estudio bibliográfico y de documentos en la biblioteca de la Universidad “Eloy Alfaro” se evidencia que no existe investigación ni propuesta sobre este tema, por lo que es factible la elaboración del mismo.

Luego de consultar fuentes de información a nivel provincial en la Universidad Técnica de Manabí, Universidad Cristiana Latinoamericana, se argumenta que no existen trabajos relacionados con las dos variables de la investigación planteada. Se encontró de manera individual trabajo investigativos de tesis relacionado con una de las variables.

En Quito la autora Tejada Uquillas Tania de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Central de Quito investigó “ Estimulación adecuada incide en el desarrollo cognitivo en los niños de 0 a 3 años del Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2010-2011”, su trabajo investigativo demuestra que los estímulos perceptivos-cognitivos de los cuales los niños se proveen desde edades tempranas son el desencadenante para el futuro desarrollo físico e intelectual.

Por lo expuesto se evidencia la necesidad de que los niños estén constantemente estimulados para que la segunda variable sea otorgada con naturalidad en los niños lo que juega un rol muy importante los mecanismos genéticos de cada niño.

En la Universidad Escuela Politécnica del Ejercito de Quito en el año 2008 se investigó el tema de tesis “Desarrollo de la Inteligencia Espacial, en los niños de 5 años y propuesta alternativa” las Autoras Gabriela Bermúdez y Emma Guevara en el Marco Teórico hace la reseña que El Desarrollo Integral hace referencia a un crecimiento armónico del aprendizaje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje:

Entonces el interés de la investigación radica, en fomentar a que los niños y niñas se desenvuelvan mejor en todas sus áreas cognitivas y así mejorar sus cambios cualitativos.

En Colombia Caldas en el año 2010 la Universidad Corporación Universitaria Lasallista Facultad De Ciencias Sociales y Educación expusieron el tema de investigación de la primera Variable de nuestro trabajo investigativo que tiene como tema, “La etapa pre-operacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del Colegio San José de la Salle” la Autora Luz Elena Villegas Acevedo.

Refiere en las Recomendaciones lo siguiente: “ Se les sugiere a los padres de familia del nivel preescolar, informarse teóricamente sobre la etapa en la que se encuentra el hijo, en este caso la etapa pre-operacional, comprendida entre los 2 a 7 aproximadamente, siendo ésta la edad que acoge al nivel preescolar”.

Por lo tanto es imprescindible que los padres o cuidadores conozcan lo relacionado al periodo pre-operacional, y así sea mejor relacionado con destrezas para incrementar el aprendizaje de los niños/as.

En vista de estas perspectivas ya mencionadas y al no encontrar trabajos investigativos con las dos variables juntas Pensamiento Pre-operacional y su Relación con el Desarrollo Cognitivo, es importante la incorporación de este tema

investigativo para atañer en la actualidad el desenvolvimiento de los niños y niñas, en la Escuela Josefa Mendoza de Mora.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la Teoría de Jean Piaget (1896-1980) Psicólogo Suizo, que publicó varios estudios de psicología infantil, y desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento, la teoría Piagetana nos permite comprender como asimilan y piensan los niños.

"Todos los cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actividades y la organización de la mente" (Piaget, 1966).

Se refiere que el desarrollo cognitivo del niño es el proceso de comprender y actuar en su mundo que le permite integrar la enseñanza de los estímulos relacionados de su ambiente para hablar de periodo pre-operatorio es importante hablar de Desarrollo Cognitivo¹³.

El desarrollo cognitivo según Piaget, es el resultado de la maduración del organismo y de la influencia del entorno de cada individuo, por lo tanto el desarrollo cognitivo consta de las dos interacciones, de los cambios naturales y espontáneos genéticamente del organismo y del medio de cada persona.

CONCEPTO DE DESARROLLO

La real academia española (RAE 22ª edición 2001), define al desarrollo como la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse, es decir acrecentar o dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral. No obstante, el término puede utilizarse

¹³ Tomado de [wwwhttp://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVP9CH-PV9NK9-H11/Desarrollo Cognitivo Piaget](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVP9CH-PV9NK9-H11/Desarrollo%20Cognitivo%20Piaget) "Desarrollo del Niño" y Jean Piaget Libro "Biología y Conocimiento"

en varios ámbitos, como por ejemplo, la comunidad humana, donde el desarrollo refiere al progreso en el sentido económico social.¹⁴

a.-Áreas del Desarrollo: Las áreas del desarrollo se conocen como agrupaciones de conductas que tienen un fin común. Estas conductas surgen como acciones coordinadas que se originan en el sistema nervioso para facilitar el desarrollo, cada área, interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades. Considerando las subdivisiones de las áreas las habilidades se las agrupa o clasifica de la siguiente manera:¹⁵

b.- Área Motora Gruesa: Habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.

c.- Área Motora Fina: Habilidad progresivamente para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.

d.- Área de Lenguaje: Conductas que permiten al niño o la niña comunicarse, esto incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua.

e.- Área Socio-afectiva: Proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse, incluye las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. Interacción son sigo mismo y los demás, donde interviene el afecto y las emociones.

f.- Área de Hábitos de Salud: Conductas que el niño o niña va adquiriendo para conservar la salud física lo cual incluye la nutrición y alimentación; el descanso y sueño; como también las acciones de aseo e higiene personal.

Si bien las áreas del desarrollo agrupan conductas comunes en aspectos del movimiento, pensamiento, sentimiento, hábitos y relación de los niños y niñas con

¹⁴ Ral Academia de la Lengua Española Edicion 2001

¹⁵ Guia_elaboración_de_planos_estimulación_promocion_desarrollo_infantil_pdg

las personas y los objetos; se utilizan para medir el nivel de desarrollo de acuerdo con la edad cronológica de los infantes y a partir de esta medición, proveer las mejores oportunidades de estimulación, ya sea en su ámbito familiar o de la atención recibida en un centro de estudio.

g.- Área Cognoscitiva: Proceso mediante el cual el niño o la niña va adquiriendo el conocimiento, es la información que le permite entender acerca de sí mismo, de los demás, del mundo que le rodea mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas. Esta área han sido estudiadas por los psicólogos cognitivos en lo que denominan funciones o procesos cognitivos básicos al referirse a la atención, la percepción y la memoria, y procesos cognitivos superiores o complejos al explicar el pensamiento.

PROCESOS COGNITIVO

1.- Sensación y Percepción.-Aunque es difícil separar la sensación de la percepción en la experiencia diaria se distingue dos fases en el impacto que producen los estímulos sobre el organismo.

En una primera fase, los estímulos caen sobre los órganos de los sentidos –ojo, oído y tacto– y las estimulaciones son reenviadas, a lo largo de rutas neuronales específicas, hasta los centros del cerebro. En una segunda fase, y una vez que están dentro, son interpretados sobre la base de la experiencia, y se emite a los estímulos son primeramente sentidos y luego interpretados.

A la primera fase se la llama sensación y a la segunda percepción. En la percepción, por tanto, además de sensaciones, hay experiencias, actitudes y valores propios del sujeto. ¹⁶

2.- La Percepción.- Puede interpretarse como un proceso de la actividad humana que tiene una función, puramente pasiva de la información exterior entrante, es

¹⁶ Inmaculada Peinado Aguayo "Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia"(profesores en el aula)

decir un simple registro de datos, la percepción es una actividad que el organismo realiza para extraer del medio ambiente la información que necesita para su funcionamiento normal, el sujeto que percibe es el auto de su propia experiencia.

Este proceso de extraer información se realiza de forma diferente en los animales y el hombre, en los seres humanos, estos programas preceptuales son más susceptibles de modificación.

3.- La Atención.- La atención es un proceso cognitivo en el que el sujeto selecciona la información y procesa sólo algunos datos de entre la múltiple estimulación sensorial. Se puede constatar esto, cuando realizamos cualquier actividad (ya sea múltiple, visual, manipulativa) en el hecho de centrar la atención sobre un aspecto determinado y dejar de atender a otras cosas que suceden a nuestro alrededor, se podría destacar cuatro atributos esenciales de la atención que configuran sus dimensiones reales como fenómeno psicológico:

a.-Actividad: Atender, estar atento, prestar atención, son expresiones equivalentes que hacen referencia a una actividad del sistema nervioso por el cual incrementa sus niveles de vigilancia y concede la entrada a los mensajes informativos sensoriales.

b.-Amplitud: Es la capacidad de asimilación de la información del sistema nervioso es, desde luego, limitada, estimulándose el ámbito atencional en torno a 7 ítems(de 5 a 9), tanto si los ítems son letras como si son números, palabras o frases. La atención tiene pues una amplitud ilimitada que se compensa con otros recursos funcionales.

c.-Selectividad: Como consecuencia de la capacidad de asimilación informativa del sistema nervioso, éste se ve obligado a seleccionar unos estímulos con preferencia a otros, estableciendo una jerarquía de prioridades.

d.- Organización: La atención introduce un factor de organización, de coherencia, dentro de la masa caótica de estimulaciones que se ofrecen constantemente por los sentidos.

e.- Tipos de atención.- La atención puede ser voluntaria o involuntaria, El niño pequeño está determinado, al igual que en otras áreas del desarrollo por procesos automáticos e involuntarios. Durante el proceso de maduración, pasará de manejar una atención involuntaria o dependiente a una atención voluntaria guiada en función de sus intereses.¹⁷

4.- La Memoria.- Es evidente la implicación de memoria en el funcionamiento intelectual de individuo. En un sentido más estricto se puede definir la memoria como la capacidad para evocar información previamente aprendida o la habilidad para recordar experiencias y acontecimientos pasados, en esta capacidad están presentes tres procesos:

a.- Proceso de adquisición: Responde de la entrada de información. Intervienen los factores perceptivos y de atención.

b.- Proceso de almacenamiento o retención: Se refiere a la forma en que se organiza y codifica la información para poder ser almacenada. Se distinguen dos estructuras de memoria:

- La memoria a corto plazo.
- La memoria a largo plazo.

c.- Proceso de recuperación: Se trata de los mecanismos y condiciones para utilizar la información adquirida o retenida.

5.- El Pensamiento.- El pensamiento es una capacidad exclusiva del ser humano; permite al individuo resolver problemas y razonar.

¹⁷ Ibidem

Esta actividad intelectual compleja va a estar en estrecha relación con otros procesos intelectuales como la percepción, memoria, atención, lenguaje.

No siempre los pensamientos se presentan a partir de conceptos o del lenguaje, también podemos utilizar imágenes mentales; es posible tener representaciones mentales o pensamientos mediante palabras, imágenes u otros símbolos.

6.- El Razonamiento.- El razonamiento es un pensamiento completo, consciente y controlado con una intención y una orientación apoyado en las leyes de la lógica; así éste puede ser deductivo si a partir de unos principios o premisas se llega a una conclusión o se obtiene una consecuencia llegamos a establecer los principios la manera de pensar de los individuos depende del tipo de tarea a la que se enfrentan y de las características individuales de los sujetos, esta capacidad evoluciona con la edad.¹⁸

EL DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET

Para Piaget los esquemas más básicos en el desarrollo es la referencia a la inteligencia que por ende llevara a cada individuo a su forma gradual y la con que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria.

A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

"Es evidente, pues, que la vida social transforma la inteligencia por la triple acción intermedia del lenguaje (signos), del contenido de los cambios (valores intelectuales) y de las reglas que impone al pensamiento (normas colectivas lógicas o prelógicas)" (Piaget, , 1983:171)

¹⁸ Inmaculada Peinado Aguayo "Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia"(profesores en el aula)

La definición anunciada describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado, el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian de cada periodos que le acontece.

Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes en el aprendizaje y no son por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.¹⁹

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. En la base de este proceso se encuentran las funciones denominadas asimilación y acomodación, las que conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas, de los cuales se detallara más adelante, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente

Los Esquemas:

Los esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye una estrategia cognoscitiva que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

¹⁹ Ibidem

Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

"El esquema no es todavía un concepto lógico y siempre está en parte relacionado con el esquema de acción y con la asimilación sensomotriz, pero es ya un esquema representativo, y que llega, en particular, a evocar gran cantidad de objetos mediante elementos privilegiados considerados ejemplares-tipo de la colección pre-conceptual" (Piaget, 1981 pag 2, 13-54.).

Referente a lo expuesto se puede decir que los Esquemas de asimilación y acomodación como se le da la acción a las cosas, en los movimientos, sonidos, forma, de manera lógica para los niños preoperatorios tienen en ellos su manera singular o particular de presentación.

Las Estructuras:

"Lo propio de las operaciones es constituir sistemas" (Jean Piaget, 1966).

Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que se podría llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño.

"No es todavía un concepto lógico y siempre está en parte relacionado con el esquema de acción y con la asimilación sensomotriz" (PIAGET, 1970)

La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

La Organización:

Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas; para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión. La función de la organización permite al sujeto conservar en sistema coherentes los flujos de interacción con el medio.

La Adaptación:

La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación; la adaptación es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo, es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.²⁰

La Asimilación:

Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe

"La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento esquemas que no son otra cosa sino el armazón de

²⁰ Ibidem

acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

Entonces concerniente a lo expuesto se puede decir que a asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, de manera global se puede indicar que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

La Acomodación:

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio, es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

El Equilibrio:

Es la unidad de organización en el sujeto, son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El Proceso de Equilibración:

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación/acomodación, para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.²¹

Tipos de Conocimientos:

El niño en etapa pre-operatoria está en mayor grado de egocentrismo lo cual no tiene un verdadero conocimiento de la realidad se encuentran distorsionadas de diferentes formas, la experiencia del niño deberá partir de su realidad.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

"Contrariamente a la mayoría de las acciones, las operaciones (mentales) implican siempre, en efecto, una posibilidad de intercambio, de coordinación individual e interindividual; y ese aspecto cooperativo constituye una condición sino de la objetividad de la coherencia interna (equilibrio) y de la universalidad de las estructuras" (Piaget e Inhelder , 1984:99)

Vemos como el niño va adquiriendo habilidades para conocer el mundo exterior y su propio mundo interior, y esta a su vez llega a su correlación de la fantasía del niño a lo real, sentido de las formas, dándole un conocimiento a cada cosa y forma que el niño incorpora.

El conocimiento físico

Se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, el niño lo adquiere a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman

²¹ Ibid

parte de su interacción con el medio. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, forma, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, color).

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo, y permite que el niño pueda descubrir esas propiedades y al hacerlo que actúe sobre ellos física y mentalmente

El conocimiento lógico-matemático

"Estudiando el nacimiento de la inteligencia y la construcción de lo real re-encontré mis primeras ideas: la continuidad entre lo vital y lo racional, la raíz de la lógica en la coordinación de acciones, el equilibrio progresivo de esas formas de estructuras de coordinación"... (Piaget, 1960)

Al referirse en este punto Piaget no refiere, que no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, es decir se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable.

Es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se

olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos. Las operaciones lógico matemáticas, requiere en el pre-escolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

“En la génesis de la noción de números los conceptos numéricos no cuantitativos como grande, pequeño, algunos, pocos...están, en general a merced de las cualidades conceptuales” ((Piaget, 1971, pag. 89)²².

Piaget Refiere que no se debería exigir a que se defina porque si le preguntamos a un niño cuantos caballos hay el diría el caballo es para montar. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar métodos didácticos de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

El conocimiento social

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en

²²Cabello, Teresa Et al, Sentido de la Matematica en preescolar y ciclo preparatorio Madrid Narcea s.a 1981 p 28

los otros (amigos, padres, maestros.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen.

El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

ETAPA DEL DESARROLLO PIAGET

Etapa Sensomotor (0-2 años).-La conducta del niño es esencialmente motriz, no hay representaciones internas de los acontecimientos ni piensa mediante conceptos.

Etapa Pre-operacional (2-7 años).- Es la etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente imita objetos de conductas, juegos simbólico, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado se divide en dos estadios de 2-4 años de edad el Estadios Pre-conceptual y de 4-7 años de edad Estado Intuitivo.

Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años).- Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o

reales, en el aspecto social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Etapa de las Operaciones Formales (11 años en adelante).- En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo del concepto moral.

LA ETAPA PRE-OPERACIONAL

Es la etapa donde el pensamiento y el área del lenguaje logran realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento, el niño o la niña en esta etapa imita objetos de conducta.

“El juego y la limitación son significativos en primer lugar como actividades cognoscitivas en las cuales la asimilación y la acomodación se hallan en un estado de acentuado equilibrio”²³

Esto describe a que el niño aprenda unas determinadas lecciones sino que se adiestre con ejercicios, en base a la experiencia, mediante el juego represente o adquiera capacidades de a poco para sintetizar los colores, texturas de un todo de una pelota, de un carro de juguete, incorporando a sus esquemas el porqué de una pelota, para que sirve y como es una pelota, sus áreas cognoscitivas van dándole un nombre, un saber.

Representa un salto cualitativo en la forma de pensar porque trae consigo la función simbólica: el niño utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas; puede retroceder y avanzar en el tiempo.²⁴

²³ Ocampo Lima Desarrollo Cognitivo Glosario Piaget

Se identifica este período que va de los 2 a los 7 años, cuando se empieza a consolidar el lenguaje, y con este logro se pueden observar grandes progresos tanto del pensamiento como desde que la función semiótica, hace posible el lenguaje (18 a 24 meses), y desde que éste perfecciona progresivamente la socialización de la inteligencia, reconocemos un período de unos cuatro años de edad en el que se desarrolla el pensamiento intuitivo a partir del pensamiento simbólico y pre-conceptual, al que venimos de caracterizar.²⁵

Las Etapas del Pensamiento pre-operacional

Pensamiento simbólico, pre-conceptual e Intuitivo.

"La utilización del sistema de los signos verbales obedece al ejercicio de una función simbólica más general, cuya propiedad es permitir la representación de lo real por intermedio de significantes distintos de las cosas significadas" (Piaget, 1966).

Para Piaget este nivel de pensamiento se llama pre-conceptual debido a la forma en que el niño liga las nociones a los primeros signos verbales adquiridos. A partir de los cuatro años podemos sospechar la existencia de una nueva forma de estructuración de los objetos.

"Una coordinación gradual de las relaciones representativas, esto es, una conceptualización creciente que, desde la fase simbólica o pre conceptual, conducirá al niño hasta el umbral de las operaciones, aunque siempre manteniéndose en el denominado estado pre-lógico"... (Piaget, 1981 pag 2, 13-54.).

²⁴ <http://psicopsi.com/Etapa-preoperacional-Piaget-dos-pensamientos>

²⁵ Google Académico, Psicología de la Infancia y el Desarrollo de Piaget

Lo señalado refiere a que paulatinamente las ideas o pensamientos de los niños va formando un concepto de lo imaginario a lo real hacia el futuro de las operaciones concretas donde ira ya preparado con un concepto lógico de las cosas y establecerá una relación mutuo de lo aprendido en el pasado y la diferencia de lo nuevo.

El pensamiento intuitivo es en general, una simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de 'experiencias mentales' que prolongan por tanto los esquemas sensorios motores sin coordinación propiamente racional, es decir en este periodo hay una transición en los 4 a 7 años de edad preparándose para la etapa de operaciones concretas.

El funcionamiento cognitivo preoperatorio

Características del Pensamiento Pre-operacional

Se muestra una serie de características a destacar del funcionamiento pre-operatorio en los niños:²⁶

Egocentrismo: Incapacidad para adoptar el punto de vista de los demás, para percibir la necesidad de justificar su propio razonamiento, para descubrir contradicciones en su lógica, de pensar en su propio pensamiento y reconstruir su hilo.

Centración: Atención limitada a un solo aspecto o rasgo del objeto con la correspondiente distorsión de su realidad. La comparación entre dos objetos se realiza sólo por la consideración de una sola de sus dimensiones.

Fenomenismo: Atención dirigida hacia los estados y no hacia las transformaciones sucesivas de los mismos. Resultado: un pensamiento estático, inmóvil, que no puede seleccionar los dibujos representativos de las diversas

²⁶ Piaget, J. (1985). "El nacimiento de la inteligencia en el niño". Barcelona. Editorial crítica

posiciones que ocupa un objeto cayendo hacia el suelo aun habiendo presenciado el experimento de la caída.

Irreversibilidad: Aún no se ha logrado descubrir que si $A=B$, $B=A$. El niño no puede entender que una cantidad de fósforos extendidos e inmediatamente aproximados entre sí, ante su vista, sigue siendo la misma. Ante todo porque está centrado en un solo rasgo y no atiende a las transformaciones, pero además porque no puede realizar mentalmente el camino de vuelta de la acción observada.

Preconceptos: Piaget denomina así a conceptos muy primarios en los cuales no se descubren individualidades sino sujetos en diversas situaciones. Como por ejemplo, un niño al ver a su hermana con otra ropa que la habitualmente no usa preguntó "¿Cómo se llama la nena?", y al volverla a encontrar, pero ahora nuevamente con el vestido conocido sostuvo: "Es Lucienne de nuevo". Estas limitaciones se superan a través del contacto interpersonal.

El pensamiento pre-operacional se caracteriza por ser *sincrético*, el pensamiento de esta etapa es *animista* y *artificialista* es decir, que todo está animado, y al mismo tiempo todo es resultado de la acción del hombre *Piaget dice*: "una cantidad de cosas diversas son correlacionadas en primera instancia, pero estrechamente, dentro de un esquema global, que todo lo incluye".²⁷.

Test de Brunet -Lezine

"La observación y el análisis del comportamiento de los niños pequeños parte, habitualmente, del estudio de las reacciones motrices y posturales, ya que éstas son más evidentes desde los primeros días de vida y destacan ampliamente por

²⁷ Ibidem

sobre las otras actividades hasta la edad de adquisición de la marcha, luego de la cual siguen siendo esenciales. “ (Lezine Irene, 1988)²⁸

Para Brunet el comportamiento de los niños se enmarca desde sus inicios lo que coincide con Piaget, y que paulatinamente va progresando en su actitudes motrices a lo largo de su vida con la ventaja de sus amplificación Cognitiva.

”Pero a medida que el niño crece, sus comportamientos se distinguen más claramente, las comparaciones entre los niños se hacen más fáciles y sus reacciones pueden ser analizadas con mayor precisión. Así es posible clasificar, por orden de aparición, los comportamientos de niños observados en condiciones rigurosamente comparables, y apreciar los que son más típicos de una edad determinada”... (Lezine Irene, 1988) (Pág. 35)

En Francia en el año de 1944 y 1946 Irene Lezine Odette Brunet publicaron la escala de desarrollo de la primera infancia, es un instrumento de medición de progreso evolutivo con los que podemos establecer comparaciones en función de los logros conseguidos por los niños, la edad de los niños que deben tener es de 0 a 30 meses, es también ampliado hasta los 6 años. El objetivo es evaluar la maduración del niño en las cuatro áreas, que explora los siguientes niveles.

(P) Control postural (áreas viso-espacial) es el control del cuerpo en el espacio.

(C) Coordinación óculo-motriz, es el trabajo asociado a la visión y a las manos, no se trata sencillamente del que el niño lance o reciba un objeto con una o ambas manos sino que los lanzamientos y las recepciones deben hacerse desde diferentes situaciones.

²⁸ <http://www.slideshare.net/assilem/desarrollo-cognoscitivo-4-aos>

(L) Lenguaje/ Comunicación en esta área es el niño/a adquiere nuevos mecanismos para comunicar sensaciones y sentimientos (placer, satisfacción y alegría). Emitirá nuevos sonidos como balbuceo, monosílabos.

(S) Sociabilidad/ Autonomía, Se estimula en los niños para que sean socialmente competentes dejando que adquieran autonomía, haciendo cosas por sí mismo. Esto les dará seguridad y reportará beneficios en su autoestima.

"Aproximadamente hasta la edad de 4 meses, las reacciones del niño son lábiles, difusas y mal coordinadas, y las apreciaciones de sus comportamientos son muy difíciles, y exigen un gran conocimiento de la neurología del recién nacido y el lactante".. (Lezine Irene, 1988)

2.3.-FUNDAMENTACION LEGAL

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco

- años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e
- i) El respeto al medio ambiente.

CODIGO DEL BUEN VIVIR

Sección Primera: Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- 5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
- 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
- 7. 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

2.4.- HIPÓTESIS

El Desarrollo Cognitivo actual de los niños está acorde al “Pensamiento pre-operacional” de Piaget.

2.5.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1.-VARIABLE INDEPENDIENTE

Desarrollo cognitivo

2.5.2.-VARIABLE DEPENDIENTE

Pensamiento Pre-operacionales en niños de 4 a 6 años de edad

CAPITULO III

3.-METODOLOGIA

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la metodología que se utilizó para realizar la investigación, la cual permitió estudiar la problemática planteada tomando en cuenta los siguientes parámetros.

Este trabajo investigativo atiende a un diseño no experimental porque no se establecieron grupos de control ni se separaron variables, las variables se las estudiaron tal como se presentan en su naturaleza. Siendo su naturaleza cuantitativa porque se buscó un diagnostico con la aplicación del test de escala de desarrollo, y cualitativa porque mediante e diagnostico se reforzó a través del análisis los resultados de la investigación.²⁹

3.2.- NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1.- DESCRIPTIVA.- Porque en esta investigación se describe las características de la variable independiente “Pensamiento pre operacional de Piaget” y de la variable dependiente “Desarrollo Cognitivo” de los niños.

3.2.2. DE CAMPO.- Porque la información fue recolectada de manera directa por las investigadoras en el lugar de los hechos, es decir en la Escuela “Josefa Mendoza de Mora” de la Parroquia los Esteros de Manta.

²⁹ Libro de Investigación Hernández y asociados, última edición

3.2.3. CORRELACIONAL: Porque se establece relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.2.4 EXPLICATIVA.- Porque explica de manera explícita los factores causantes de un nivel de bajo rendimiento cognitivo.

3.3 MÉTODOS

3.3.1. MÉTODO EMPIRICO.- Esta investigación fue sometida a comprobación empírica mediante la aplicación de entrevistas, encuestas y toma de test de desarrollo cognitivo.

3.3.2. MÉTODO TEÓRICO

- **MÉTODO ANALITICO.-** A través de este método se analiza cada una de las partes que conforman el fenómeno estudiado.
- **MÉTODO SINTÉTICO.-** Porque se permitió reconstruir la información a partir del análisis para obtener una comprensión global.
- **MÉTODO DEDUCTIVO.-** A partir de este método se recolectó la información, comenzando de lo general es decir comenzando desde los docentes, para luego llegar a lo particular que son los niños.
- **MÉTODO INDUCTIVO.-** A través de este método se permitió obtener la información directa en forma particular es decir los niños, y con la que luego de manera general complementarla con los docentes.
- **MÉTODO BIBLIOGRÁFICO.-**A través de este método se sustenta el marco teórico, el análisis, textos revistas, artículos científicos, internet entre otros.
- **METODO ESTADÍSTICO.-** A través de este método se permitió obtener un análisis y comprensión de la información a través tablas y gráficos

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1 TÉCNICAS

Con el propósito de conseguir datos eficaces y confiables en este trabajo investigativo se utilizó las siguientes técnicas:

OBSERVACIÓN.- Dirigida a los niños de 4 a 6 años de edad.

ENTREVISTA.-Dirigida a la psicóloga, fisioterapeuta, y profesores parvularios.

TEST DE DESARROLLO COGNITIVO-MOTOR (BRUNET-LEZINE).- Dirigida a los niños de educación inicial, primero y segundo año de educación básica, con el fin de detectar si su estado de desarrollo cognitivo, está acorde con la etapa pre-operacional que atraviesan.

3.4.2.-INSTRUMENTOS.- Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Formularios para la entrevista
- Guía de observación
- Test de Desarrollo de Brunet-Lezine

3.5.-POBLACION Y MUESTRA:

3.5.1 POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela “Josefa Mendoza de Mora” en la Parroquia los Esteros Cantón Manta con una población comprendida de treientos cincuenta (550) alumnos.

3.5.2.-MUESTRA

En esta investigación se tomó como muestra veinticinco (25) niños de educación inicial, once (11) niños de primer año básico, (19) diecinueve niños de segundo año básico, total de la muestra de sesenta y uno (61) personas, en conjunto con los profesionales encargados lo constituyeron el universo manejable con el cual se llevó a cabo la investigación.

3.6.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.6.1.- Variable Independiente: Desarrollo Cognitivo

Conceptualización	Categorías	Indicadores
<p align="center">DESARROLLO COGNITIVO</p> <p>El desarrollo cognitivo es entendido no como una estructura estática, sometida a predisposiciones y determinantes biológicos.</p> <p>Para Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de la combinación de cuatro factores: La maduración, la experiencia, la transmisión social y la Equilibración.</p>	A) Atención	A) Capacidad para centrar la atención en uno o más estímulos.
	B) Percepción	B) Es un proceso organizado a partir del cual, el objeto, hecho o acontecimiento, se le ofrece a la conciencia como un todo
	C) Memoria D) Pensamiento E) Razonamiento	C) Memoria capacidad de evocar información D) Capacidad de resolver problemas y razonar E) es un pensamiento completo consiente y controlado.

Cuadro N°1 Variable Independiente: Desarrollo Cognitivo
Autoras: Geomayra Basurto Reinado y Patricia Párraga Briones

3.6.2.- Variable Dependiente: Pensamientos pre-operacional

Conceptualización	Categorías	Indicadores
<p>PENSAMIENTO PREOPERACIONAL</p> <p>Se identifica este período que va de los 2 a los 7 años, cuando se empieza a consolidar el lenguaje, y con este logro se pueden observar grandes progresos como inteligencia, a los cuatro años se desarrolla el pensamiento intuitivo a partir del pensamiento simbólico y preconceptual.</p>	<p>a.-Egocentrismo</p> <p>b.-Centración</p> <p>c.-Fenomenismo</p> <p>d.-Irreversibilidad</p> <p>e.-Preconcepto</p>	<p>A) Incapacidad para ver el mundo como lo ven los demás.</p> <p>B) Atención limitada a un solo aspecto</p> <p>C) Atención dirigida a los estados no a las transformaciones.</p> <p>D) Aún no puede entender las cantidades que hacen ver la diferencia</p> <p>E) En sentido inverso, el niño tiene serias dificultades para considerar a los miembros de aspecto parecido de una sola clase</p>

Cuadro N°2 Variable Dependiente: Pensamiento Pre-operacional
Autoras: Geomayra Basurto Reinado y Patricia Párraga Briones

3.7. RECOLECCION DE LA INFORMACION

La información fue recolectada por medio de las investigadoras dirigidas a los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en la Escuela “Josefa Mendoza de Mora”, se aplicó el test, Brunet-Lezine que permitió conocer su desarrollo cognitivo, la entrevista fue dirigida a los profesionales en Psicología Clínica y Estimulación Temprana, y Educadores Parvularios.

3.8.-PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La investigación fue realizada y procesada mediante la utilización de programa Excel, cuadros, tablas y gráficos. El procesamiento y análisis de la información se realizó acuerdo a los siguientes parámetros:

- Codificación de la información
- Tabulación de la información
- Recuento de la información
- Clasificación de la información
- Ordenamiento de la información
- Tablas y cuadros estadísticos

CAPITULO IV

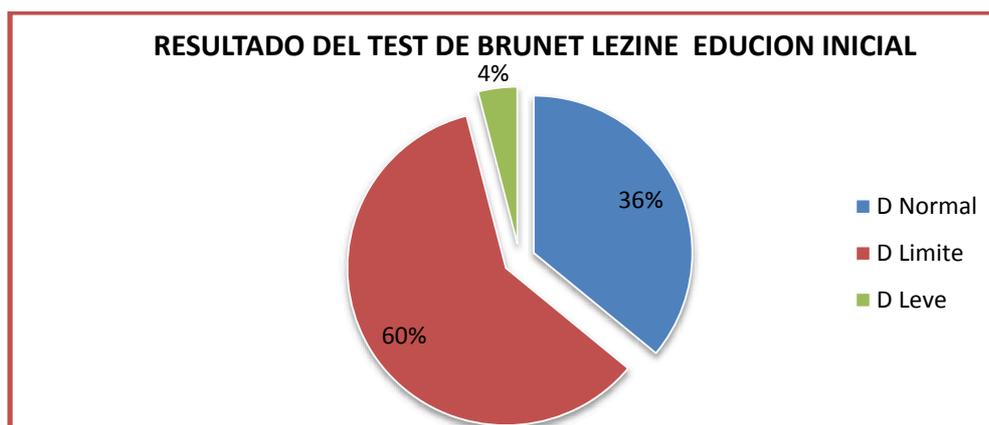
4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Test de Desarrollo Cognitivo, realizado a los estudiantes de Educación Inicial de cuatro años de edad, en la Escuela “Josefa Mendoza De Mora” de la Parroquia los Esteros.

TABLA N° 1
“RESULTADO GLOBAL DEL TEST DE BRUNET LEZINE
A LOS ALUMNOS DE EDUCACION INICIAL”

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Rango Normal	9	36
2	Rango Limite	15	60
3	Rango Leve	1	4
	Total	25	100

GRAFICO N°1



Fuente: Alumnos de Educación Inicial de la Escuela “Josefa de Mora” de la Parroquia “Los Esteros”
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

En la tabla N°1 y grafico N°1 que analiza la puntuación total del Test de Brunet-Lezine para niños y niñas de 4 años se obtuvo el siguiente resultado:

Quince (15) niños equivalente al 60% de la muestra obtuvieron un desarrollo cognitivo limite.

Nueve (9) niños que equivalen un 36% de la muestra obtuvieron un desarrollo cognitivo Normal.

Una niña equivalente al 4% de la muestra obtuvo un desarrollo cognitivo Leve.

Según el resultados que se evidencio en la escala de Desarrollo de Brunet-Lezine, indica que la mayoría de los niños de educación Inicial, presentan poco desenvolvimiento de sus constantes cognitivas, por ende se sugiere un mayor refuerzos en todas las áreas cognitivas.

El test Brunet-Lézine tiene como objetivo determinar el cociente de desarrollo del niño, al comparar la edad cronológica real con la edad del desarrollo obtenido de la aplicación.³⁰

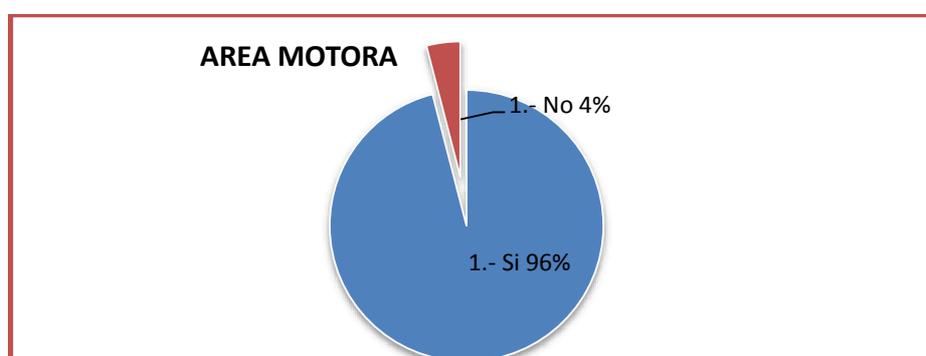
Estas son las cuatro áreas que mide la escala, Área Motora, Área Viso-Espacial, Área Viso-Motora, Área de Lenguaje y Social

³⁰ María de los Ángeles Monge Alvarado " Instrumentos de Evaluación del Desarrollo Motor" Recibido 24-IX-2001 • Aceptado 9-IV-2002

TABLA N° 2

AREA MOTORA			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	24	96
2	No Desarrollados	1	4
	Total	25	100

GRAFICO N° 2



Fuente: Alumnos de Educación Inicial de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

Interpretación Análisis:

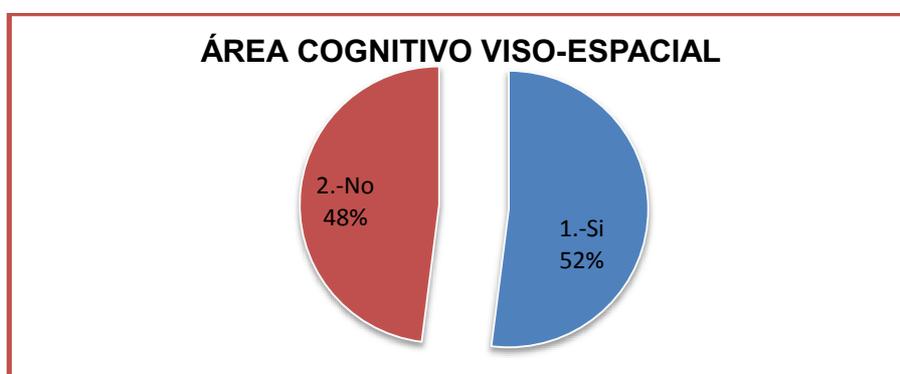
En la tabla N°2 y el gráfico N°2 que evalúan los resultados de los niños en el Área Motora se obtuvo lo siguiente: Veinte y cuatro (24) niños que equivalen el 96% de la muestra no presentan problemas en el área motora, esto indica que los alumnos de inicial se encuentran en un acorde desarrollo motor, mientras que (1) niño que equivale el 4% de la muestra presentó un desarrollo motor leve.

Al momento del test los estudiantes manifestaron claramente que no presentan problemas del área motora a excepción de una niña de la muestra, por ende se considera que si hay una buen difusión en esta área.

TABLA N°3

AREA COGNITIVO-VISO ESPACIAL			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	13	52
2	No Desarrollados	12	48
	Total	25	100

GRAFICO N° 3



Fuente: Alumnos de Educación Inicial de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

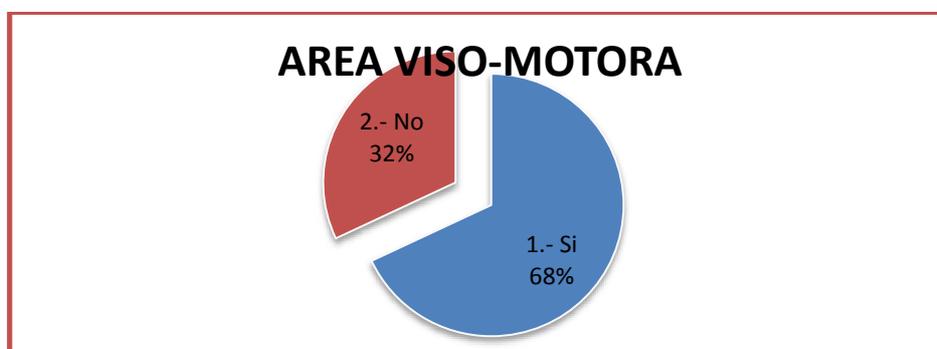
Análisis e Interpretación

En la tabla N°3 del gráfico N°3 que analiza la coordinación viso-espacial se obtuvo el siguiente resultado: trece (13) niños que equivalen el 52% de la muestra no presentan problemas en el área viso-espacial, se observa en los resultados que los niños de inicial en mayoría no presentan problemas viso-espaciales y se encuentran desarrollados normalmente, mientras que doce (12) niños que equivalen el 48% de la muestra presentaron un desarrollo poco favorable, es necesario acrecentar esta área ya que es de vital importancia en las personas.

TABLA N°4

AREA VISO-MOTORA			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	17	68
2	No Desarrollados	8	32
	Total	25	100

GRAFICO N° 4



Fuente: Alumnos de Educación Inicial de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

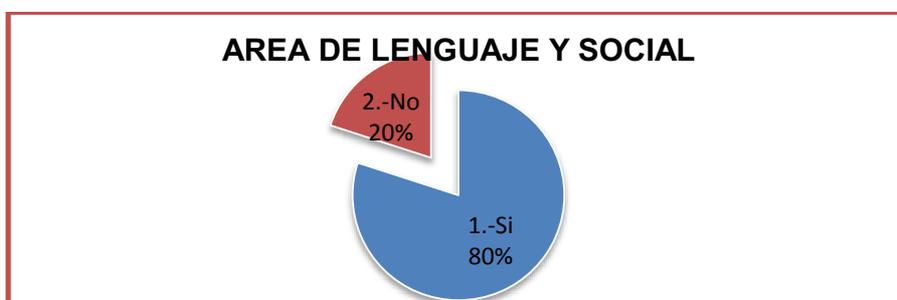
Análisis e Interpretación

En la tabla N°4 y el gráfico N°4 que investigan el desarrollo viso motor de los niños de la muestra, se obtuvo el siguiente resultado; diecisiete (17) niños de la muestra que equivalen el 68%, no presentan problemas en el área de coordinación, en su mayoría lo cual indica que si están desarrollados según el test, su habilidad manual se encuentra acorde lo que demuestran que no hay problemas viso-motora, mientras que ocho (8) niños que equivalen el 32% de la muestra presento poco desarrollado esta área, lo significa que es necesario que los niños tengan un mayor desempeño manual por lo que precisan de motivación manual.

TABLA N°5

AREA DE LENGUAJE Y SOCIAL			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	20	80
2	No Desarrollados	5	20
	Total	11	100

GRAFICO N° 5



Fuente: Alumnos de Educación Inicial de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

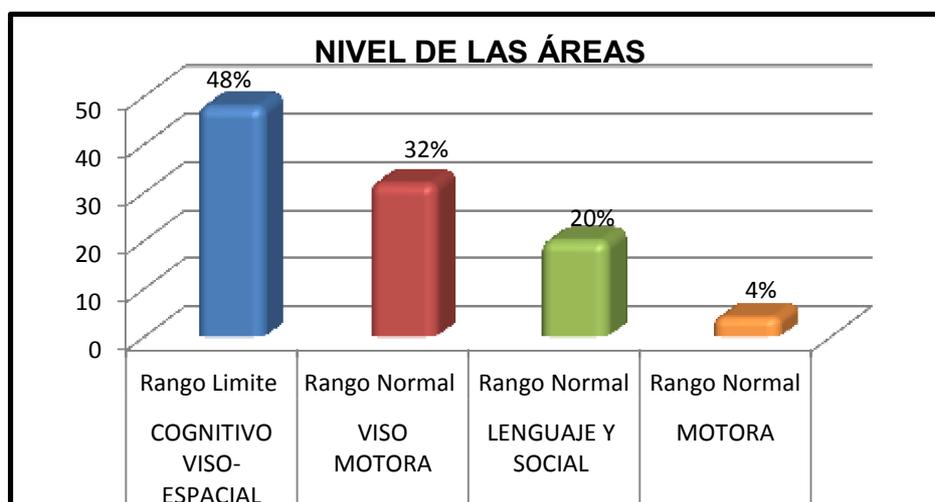
En la tabla N°5 del gráfico N°5 del Área de Lenguaje y Social se obtuvo el siguiente resultado; veinte (20) niños que equivalen el 80% de la muestra no presentan problemas en el área de Lenguaje y Social, los alumnos de inicial se muestran sociables y de conversa activa con las personas de tu entorno lo que es favorable en su difusión para su crecimiento, mientras (5) niños que equivalen el 20% de la muestra presentaron poco desarrollado, con lo que se evidencia según el test que necesitan trabajar más esta áreas para ampliar adecuadamente su lenguaje y su desempeño social.

TABLA N° 6

“Diagnóstico de las áreas a optimizar dirigido a los niños de educación inicial de cuatro años de edad, según el test Brunet-Lezine”

ÁREA	ALTERNATIVA	%
COGNITIVO VISO-ESPACIAL	Rango Limite	48
VISO MOTORA	Rango Normal	32
LENGUAJE Y SOCIAL	Rango Normal	20
MOTORA	Rango Normal	4

GRAFICO N° 6



Análisis e Interpretación

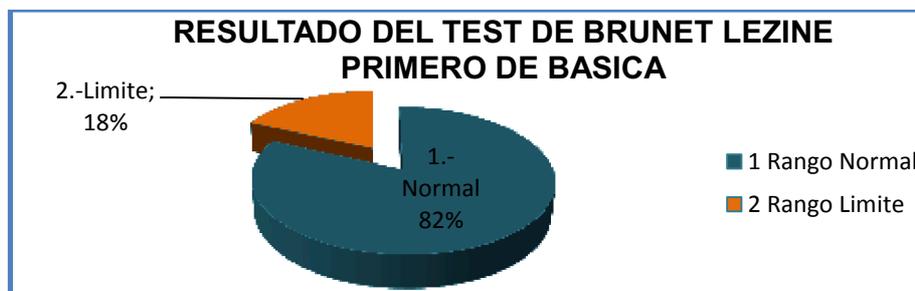
En la Tabla N° 6 y Grafico N°6 se puede observar los puntajes generalizados de las áreas que se necesita desarrollar en los niños/as de educación inicial, el cual indica que el mayor porcentaje del área que necesita incrementarse es el área Cognitivo Viso-Espacial con un 48% con un rango limite, subsiguiente le sigue el área Motora con un 32% con rango normal, encontrándose que un buen número de niños/as de la muestra necesitan potencializar esta áreas, en rangos normales se encuentra las áreas de Lenguaje y Social con 20%, y Motora con 4% según el test.

4.1.2 Test de Desarrollo Cognitivo, realizado a los estudiantes de Primer año básico de cinco años de edad, en la Escuela “Josefa Mendoza De Mora” de la Parroquia los Esteros.

TABLA N° 7
“RESULTADO DEL TEST DE BRUNET LEZINE
A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO BÁSICO”

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Rango Normal	9	82
2	Rango Limite	2	18
3	Rango Leve	0	0
	Total	11	100

GRAFICO N°7



Fuente: Alumnos de Primer año de Básica de la Escuela “Josefa de Mora” de la Parroquia “Los Esteros”
 Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

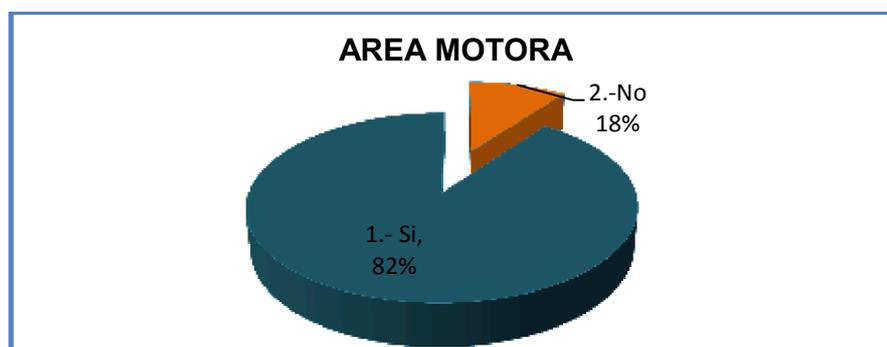
En la tabla N°7 y gráfico N°7 que analiza la puntuación total del test de Brunet-Lezine para niños y niñas de 5 años se obtuvo el siguiente resultado. Nueve (9) niños equivalente al 82% de la muestra tuvieron un resultado de desarrollo normal lo cual nuestra que es lo esperado para su edad, según el test, dos (2) niños que equivalen un 18% de la muestra obtuvieron un desarrollo cognitivo Leve, es decir para estos niños es necesario impulsar su desarrollo en todas las áreas cognitivas El test Brunet-Lézine tiene como objetivo evaluar el grado de desarrollo de los niños, la escala valora cuatro áreas de conducta facilitando niveles de desarrollo del niño.³¹

³¹ María de los Ángeles Monge Alvarado , Maureen Meneses Montero “Instrumentos De Evaluación Del Desarrollo Motor” Recibido 24-ix-2001 • Aceptado 9-iv-2002

TABLA N° 8

AREA MOTORA			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	9	82
2	No Desarrollados	2	18
	Total	11	100

GRAFICO N° 8



Fuente: Alumnos de Primero de Básica de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

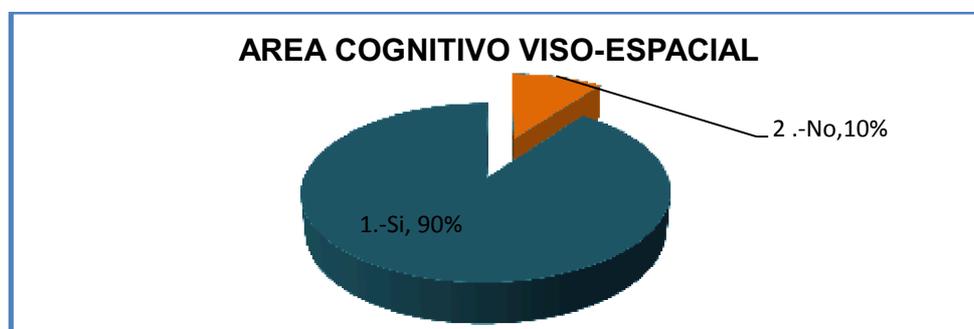
Análisis e Interpretación

En la tabla N°8 y el gráfico N°8 que evalúan los resultados de los niños en el Área Motora se obtuvo lo siguiente: Nueve (9) niños que equivalen el 82% de la muestra no presentan problemas en el área motora, esto nos indica que los alumnos se encuentran en un coherente progreso motor, mientras que 2 niños que equivalen el 18% de la muestra presentaron un desarrollo motor leve lo que necesitan reforzar más que sus demás compañeros de aula esta área muy importante.

TABLA N° 9

AREA COGNITIVO-VISO ESPACIAL			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	10	90
2	No Desarrollados	1	10
	Total	11	100

GRAFICO N° 9



Fuente: Alumnos de Segundo de Básica de la Escuela “Josefa de Mora” de la Parroquia “Los Esteros”
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

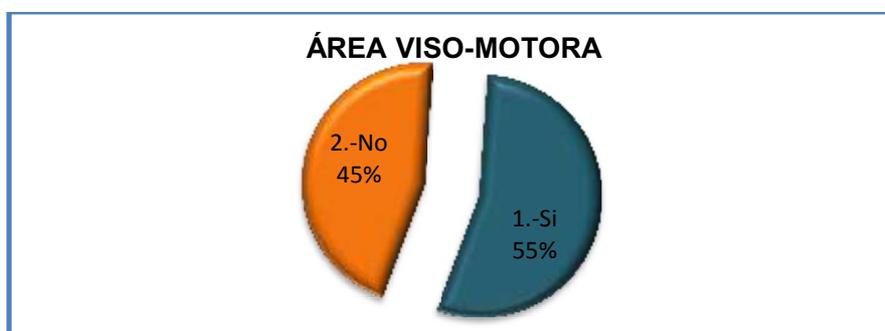
Análisis e Interpretación

En la tabla N°9 del gráfico N°9 que analiza la coordinación viso-espacial se obtuvo el siguiente resultado: diez (10) niños que equivalen el 90% de la muestra no presentan problemas en el área viso-espacial, se observa en los resultados que los niños se encuentran desarrollados mayormente no presentan problemas viso-espaciales, mientras que un (1) niño que equivalen el 10% de la muestra presentaron un desarrollo poco favorable en esta área.

TABLA N° 10

AREA VISO-MOTORA			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	6	55
2	No Desarrollados	5	45
	Total	11	100

GRAFICO N° 10



Fuente: Alumnos de Primero de Básica de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

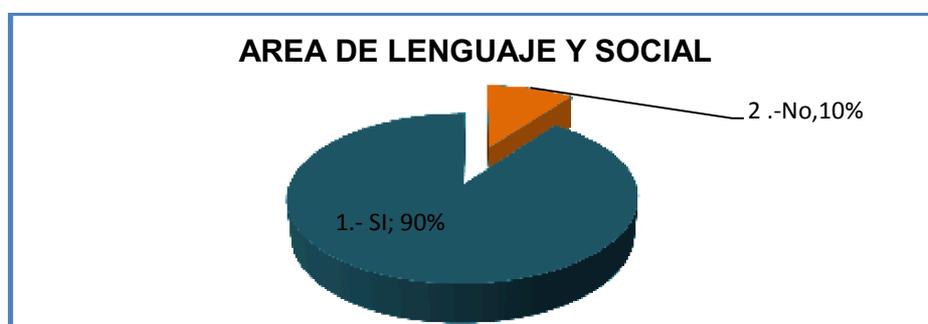
Análisis e Interpretación

En la tabla N°10 y el gráfico N°10 que investigan el desarrollo viso-motor de los niños de la muestra se obtuvo el siguiente resultado; seis (6) niños de la muestra no presentan problemas en el área de coordinación, que equivalen el 55% es decir que su desarrollo visual y motor en la gran parte de la muestra se encuentra acorde, mientras que cinco (5) niños que equivalen el 45% de la muestra presento poco desarrollado esta área se evidencia que hay poco estímulo.

TABLA N° 11

AREA DE LENGUAJE Y SOCIAL			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	10	90
2	No Desarrollados	1	10
	Total	11	100

GRAFICO N° 11



Fuente: Alumnos de Primero de Básica de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

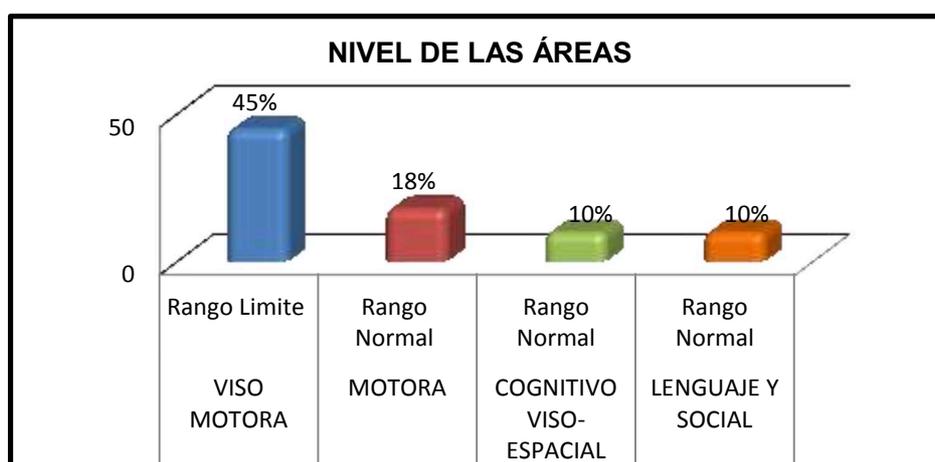
En la tabla N°11 del gráfico N°11 del Área de Lenguaje y Social se obtuvo el siguiente resultado; diez (10) niños que equivalen el 90% de la muestra no presentan problemas en el área de Lenguaje y Social, los niños de la muestra se encuentran sociables de acuerdo a su edad, demostrando amplitud en sus diálogos y en su entorno social, mientras que un niño que equivale el 10% de la muestra se presentó poco desarrollado es decir retraso en esta área.

TABLA N° 12

“Diagnóstico de las áreas a optimizar dirigido a los niños de primer año de educación básica de cinco años de edad, según el test Brunet-Lezine”

ÁREA	ALTERNATIVA	%
VISO MOTORA	Rango Limite	45
MOTORA	Rango Normal	18
COGNITIVO VISO-ESPACIAL	Rango Normal	10
LENGUAJE Y SOCIAL	Rango Normal	10

GRAFICO N° 12



Fuente: Alumnos de Segundo de Básica de la Escuela “Josefa de Mora” de la Parroquia “Los Esteros”
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 12 y Grafico N°12 se puede observar los puntajes generalizados de las áreas que se necesita desarrollar en los niños/as de primer año básico, el cual indica que el mayor porcentaje del área que necesita incrementarse es el área Viso-Motora con un 45% con un rango limite, el área Motora con un 18% con rango normal, con un 10% el área Cognitivo, 10% la de Lenguaje y Social en rangos normales por lo tanto el se necesita incrementar el área viso-motora para mejorar su capacidad en la coordinación “visión-movimiento” según el test.

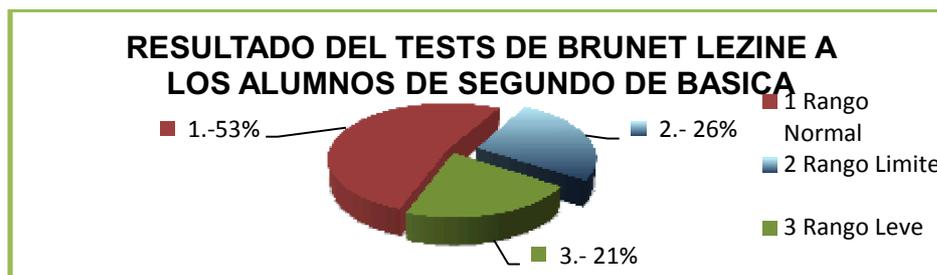
4.1.3 Test de Desarrollo Cognitivo, realizado a los estudiantes de Segundo año básico de seis años de edad en la Escuela “Josefa Mendoza De Mora” de la Parroquia los Esteros.

TABLA N° 13

“RESULTADO DEL TEST DE BRUNET LEZINE A LOS AÑUMNOSDE SEGUNDO AÑO BASICO”

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Rango Normal	10	53
2	Rango Limite	5	26
3	Rango Leve	4	21
	Total	19	100

GRAFICO N°13



Fuente: Alumnos de Primer año de Básica de la Escuela “Josefa de Mora” de la Parroquia “Los Esteros”
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

En la tabla N°13 y grafico N°13 que analiza la puntuación total del Test de Brunet Lezine para niños y niñas de 6 años se obtuvo el siguiente resultado:

Diez (10) niños equivalente al 53% de la muestra tuvieron un resultado de Desarrollo normal lo cual nuestra que es lo requerido para su edad.

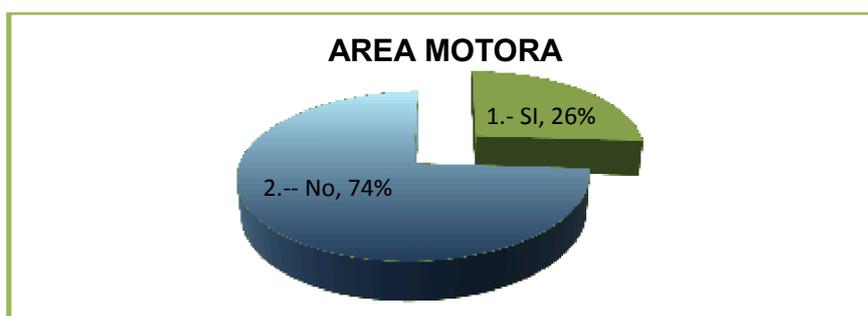
Cinco (5) niños que equivalen al 26 % de la muestra obtuvieron un Rango Limite lo que nos manifiesta que es necesaria una estimulación adecuada a su edad según lo manifestado por el test.

Dos (4) niños que equivalen un 21% de la muestra obtuvieron un Desarrollo Cognitivo Leve, lo que nos indica un mayor refuerzo en todas las áreas Cognitivas

TABLA N° 14

AREA MOTORA			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	5	26
2	No Desarrollados	14	74
	Total	19	100

GRAFICO N° 14



Fuente: Alumnos de Segundo de Básico de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

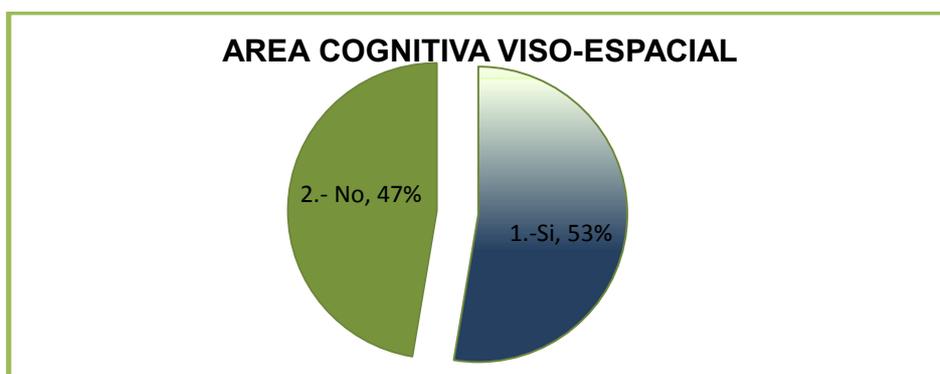
Análisis e Interpretación

En la tabla N°14 y el gráfico N°14 que evalúan los resultados de los niños en el Área Motora se obtuvo lo siguiente: catorce (14) niños que equivalen al 74% de la muestra si presentan problemas en el área motora, esto nos indica que los alumnos necesitan estimular su área motora, por ende mejoraría su nivel motor. La muestra indica que es un mayor número de estudiantes presentando esta dificultad mientras que (5) niños que equivalen al 26% de la muestra no presentaron dificultades en su desarrollo motor.

TABLA N° 15

AREA COGNITIVA VISO-ESPACIAL			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	10	53
2	No Desarrollados	9	47
	Total	19	100

GRAFICO N° 15



Fuente: Alumnos de Segundo de Básica de la Escuela “Josefa de Mora” de la Parroquia “Los Esteros”
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

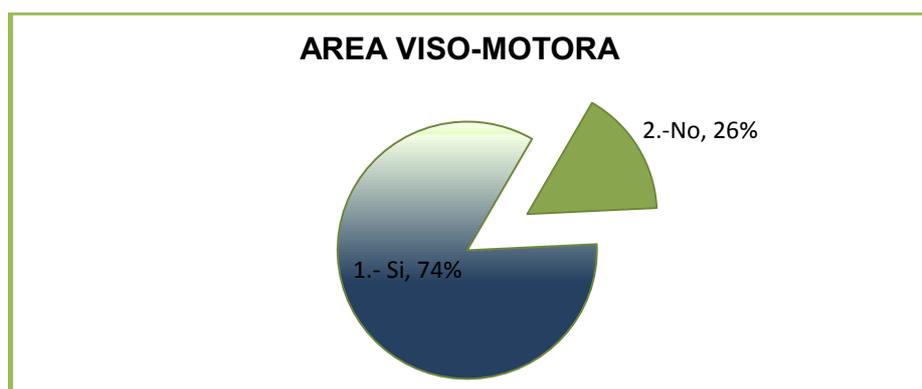
Análisis e Interpretación

En la tabla N°15 del gráfico N°15 que analiza la cognitiva viso-espacial se obtuvo el siguiente resultado: diez (10) niños que equivalen el 53% de la muestra no presentan problemas en el área viso-espacial, se observa en los resultados que los niños casi que una igualdad referente a problemas viso-espaciales, mientras que nueve (9) niño que equivalen el 47% de la muestra si presentaron componentes poco favorable en esta área, entonces según el test esto nos indica que los niños de 6 años de la toma del test en su mitad si necesitan estimular su nivel cognitivo viso-espacia.

TABLA N° 16

AREA VISO-MOTORA			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si Desarrollados	14	74
2	No Desarrollados	5	26
	Total	19	100

GRAFICO N° 16



Fuente: Alumnos de Segundo de Básica de la Escuela "Josefa de Mora" de la Parroquia "Los Esteros"
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

En la tabla N°16 y el gráfico N°16 que investigan el desarrollo viso-motor de los niños de la muestra se obtuvo el siguiente resultado; catorce (14) niños de la muestra si presentan problemas en el área de coordinación, que equivalen el 74% es decir que su desarrollo visual y motor en la gran parte de la muestra se encuentra acorde, mientras que cinco (5) niños que equivalen el 26% de la muestra presenta un buen desarrollado esta área el test mostro la dificultad que tiene estos niños para la coordinación entre un mano y su visión.

TABLA N° 17

AREA DE LENGUAJE Y SOCIAL			
ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	SI DESARROLLADOS	17	89
2	NO DESARROLLADOS	2	11
	TOTAL	19	100

GRAFICO N° 17



Fuente: Alumnos de Segundo de Básica de la Escuela “Josefa de Mora” de la Parroquia “Los Esteros”
Elaborado por: Geomayra Basurto Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

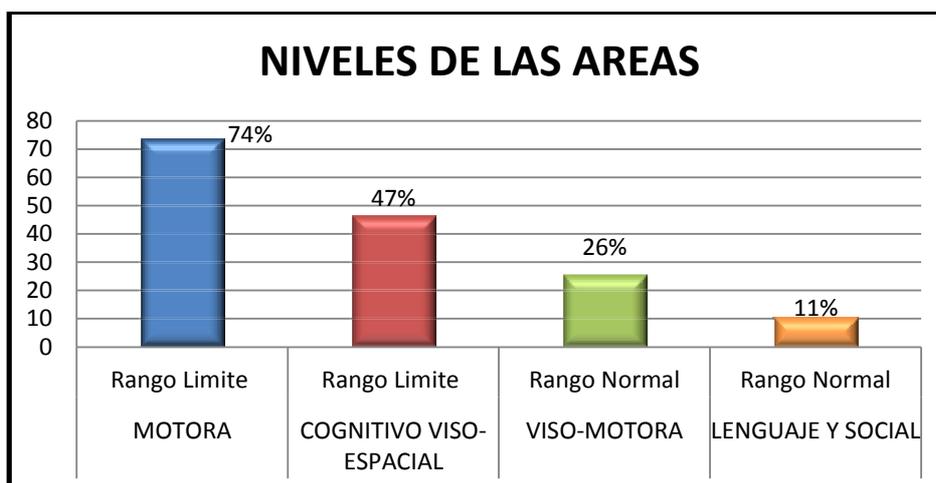
En la tabla N°17 y el gráfico N°17 del Área de Lenguaje y Social se obtuvo el siguiente resultado; diecisiete (17) niños que equivalen el 89% de la muestra no presentan problemas en el área de Lenguaje y Social, los niños de la muestra se encuentran sociables de acuerdo a su edad, y dos (2) niños que equivalen el 11% de la muestra se presentó poco desarrollado es decir retraso en esta área.

TABLA N° 18

“Diagnóstico de las áreas a optimizar, dirigido a los niños de segundo año de educación básica de seis años de edad, según el test Brunet-Lezine”

ÁREA	ALTERNATIVA	%
MOTORA	Rango Limite	74
COGNITIVO VISO-ESPACIAL	Rango Limite	47
VISO-MOTORA	Rango Normal	26
LENGUAJE Y SOCIAL	Rango Normal	11

GRAFICO N°18



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 18 y Grafico N°18 que analiza los puntajes generalizados de las áreas que se necesita ampliar en los niños/as de segundo año básico, nos indicó que es necesario incrementar en los niños de la muestra el área motora, ya que el 74% de los niños/as obtuvo un rango limite, seguida del área cognitivo viso-espacial, con un 47% de la muestra con rango limite, teniendo poco proceso en sus funciones 3D, dificultad para la percepción a la distancia, un 26% el área viso-motora considerada en rango normal de la muestra, mientras que un 11% se obtuvo en el área de Lenguaje y Social considerados rangos normales.

4.2 Entrevista dirigida a autoridades y especialistas en Desarrollo Cognitivo

Pregunta número uno (1).- ¿Considera Ud. que es necesario la estimulación en los niños y niñas para su desarrollo óptimo?

TABLA N° 19

ENTREVISTA

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si	6	100
2	No	0	0
	Total	6	100

GRAFICO N° 19



Fuente: Profesores Parvularios y Especialistas en desarrollo Cognitivo
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

En la tabla N° 19 del gráfico N°19 analiza la respuesta a la primera pregunta de la entrevista, a lo que a los seis (6) profesionales de la muestra indicaron sí que equivale al 100%. La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseado en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía.

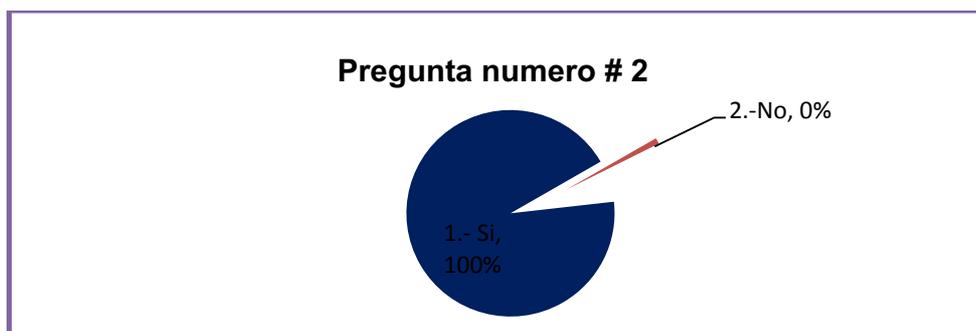
Pregunta número dos (2).-¿Considera Ud. que es importante que los niños desarrollen su destreza cognitiva?

TABLA N°20

Entrevista

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si	6	100
2	No	0	0
	Total	6	100

GRAFICO N°20



Fuente: Profesores Parvularios y Especialistas en desarrollo Cognitivo
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

En la tabla N°20 del gráfico N°20 analiza la respuesta a la segunda pregunta de la entrevista en la que cuestiona lo siguiente: ¿Considera Ud. que es importante que los niños desarrollen sus destrezas cognitivas? a lo que a los seis (6) profesionales de la muestra respondieron si, lo que equivale al 100% de la muestra. Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria, desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

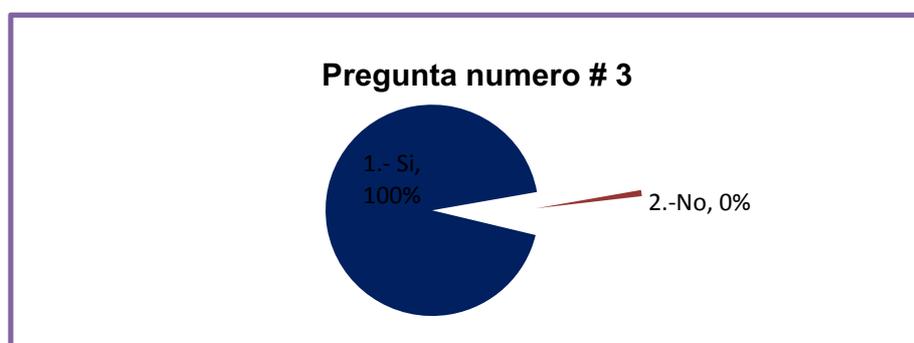
Pregunta número tres (3).- ¿Existen estrategias para estimular al niño?

Tabla N°21

Entrevista

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	Si	6	100
2	No	0	0
	Total	6	100

GRAFICO N° 21



Fuente: Profesores Parvularios y Especialistas en desarrollo Cognitivo
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

Análisis e Interpretación

En la tabla N°21 del grafico N°21 analiza la respuesta a la tercera pregunta de la entrevista en la que cuestiona lo siguiente: ¿Existen estrategias para estimular al niño? a lo que a los seis profesionales de la muestra manifestaron sí, que equivale al 100% de la muestra.

En el campo de la estimulación existe una gama de opciones para la estimulación, para cada etapa, entre las cuales tenemos: los rompecabezas, los laberintos, los puentes, los cuentos, la música, el juego, rasgado de papel, con esto se estimula diferentes aspectos del desarrollo del niño niña.

Pregunta número cuatro (4) ¿Qué métodos o técnicas recomendaría Ud. para la estimulación al niño o niña en el área cognitiva?

TABLA N°22

“Acciones para estimular el desarrollo cognitivo del niño”

Acciones	Destreza	Técnica
Realizan acciones Psicomotrices	Es capaz de participar en actividades grupales y además las disfruta.	✓ Toma los objetos con los dedos, pinta, dibuja hace nudos.
Realiza acciones de discriminación	Es capaz de clasificar objetos por su forma tamaño y color.	✓ Enseñarle la diferencia entre la rosa y el clavel, enseñarle lo que es pequeño o grande.
Interactúa en rol social	Puede tomar decisiones sencillas	✓ Puede vestirse solo y amarrarse los cordones
Se relaciona con el medio	Reconoce la diferencia entre él y su medio ambiente	✓ El niño reconoce lugares donde él ya ha estado
Se ubica, planos viso espaciales	Diferencia arriba, abajo derecha e izquierda	✓ Utiliza palabras como ayer, hoy, mañana y sabe su significado.
Preparación a la lectura y escritura	Posee iniciación en la lecto-escritura	✓ Asociar con los objetos, para una mejor comprensión y asimilación, ej la A de Ala, haga círculos, palitos, zigzag
Desarrollo Lenguaje y Social	Puede desvestirse y se seca las manos al recordarle. Usa 250 palabras o más, las que deben ser bisilábicas (pato), de tres sílabas (botella), auto, raton.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante que esta área sea muy estimulada con el habla constante de forma articulada y clara relacionándolo con actividades como el cuento, la música, títeres. ✓ Habla con sentido para que de esta forma el niño reconozca sonidos o palabras que escuche.
Desarrollo motor grueso	Sube escaleras pedalea un triciclo, salta con dos pies juntos, lanza una pelota.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante el Juego (rondas, cogido, la ralluela) ✓ Mediante el deporte ✓ Mediante el juego Lúdico

Tabla N: 19 “Acciones para estimular al niño” Fuente: Profesores Parvularios y Especialistas en desarrollo Cognitivo con ayuda de las autoras Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga.

Análisis e Interpretación

Dentro de las actividades para enfocar la estimulación del niño/a se enfocó en la tabla N°22 y grafico N° 22 las cual se dan una serie de destrezas en secuencias para la cual el niño/a tenga base para potenciar sus capacidades en futuros aprendizajes, así se lograra evitar dificultades en el desarrollo cognitivo y ayudara a los padres o cuidadores en su rol.

La estimulación temprana es un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.³²

4.1.2.-Análisis de la entrevista de preguntas abiertas

Dentro de la entrevista se desarrollaron dos preguntas abiertas a los profesionales en fisioterapia, psicología clínica del área NAAR (acogida de estimulación temprana), del Hospital Rodríguez Zambrano de Manta, y parvularia de la escuela “Josefa Mendoza de Mora” en las cuales se analizaron las siguientes preguntas:

Cuarta Pregunta: ¿Qué método o técnicas recomendaría Ud. para la estimulación al niño o niña en el área cognitiva? .Se determinó según los profesionales en el área de la estimulación se deben conocer sobre el desarrollo normal del niño, para así poder detectar si su desarrollo es de acorde a su edad y si no lo es así se puede desarrollar destrezas de aprendizaje.

Quinta Pregunta: ¿Cómo se puede evaluar las áreas que deben ser estimuladas en los niños y niñas de 4 a 6 años?. Los profesionales coinciden en que los niños de 4 años a 7 años deben ser estimulados en el Área Motora, Área Cognitiva, Área Social, Área de Lenguaje y en relación a cada etapa existen diferentes tipos de técnicas que se lo puede emplear al niño para que se le desarrollen sus habilidades.

Los individuos de la especie humana son capaces de solucionar problemas (en mayor o menor grado), razonar, recordar experiencias, estas capacidades han sido estudiadas por lo psicólogos cognitivos en lo que denominan funciones o procesos cognitivos básicos al referirse a la atención, la percepción y la memoria, y procesos cognitivos superiores o complejos al explicar el pensamiento.

³² Tomado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

CAPITULO V

5.1.- COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para desarrollar este trabajo de investigación se ha propuesto la siguiente hipótesis planteada.

“El desarrollo cognitivo actual de los niños está acorde al “Pensamiento pre-operacional” de Piaget”.

Para lo mismo que se va a comprobar esta hipótesis se usaron las siguientes tablas y gráficos.

La tabla N°1 y gráfico N°1 “Resultado del test de Brunet-Lezine a los alumnos de educación inicial” analiza los puntajes totales en el que se demuestra que el 60% de la muestra obtuvieron un desarrollo cognitivo límite.

Lo correspondiente a la Tabla N°13 y Gráfico°13 “Resultado del test de Brunet-Lezine a los alumnos de segundo año básico” se evidencia que un 26% de los niños de la muestra tienen un desarrollo límite, mientras que un 21% de la muestra tiene un rango leve lo que hace que un 47% de los niños/as no tienen un desarrollo óptimo.

En conclusión se puede indicar que los niños y niñas de educación inicial y segundo año básico, no han alcanzado su periodo pre-operacional óptimo presentando un nivel límite, y leve.

5.2.-LOGROS DE OBJETIVOS

Los objetivos que se plantearon fueron los siguientes

Objetivo General:

“Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 – 6 años de edad de la escuela “Josefa Mendoza de Mora”, de la ciudad de Manta”

Para la explicación de este objetivo se utilizó los referentes objetivos específicos, además de los siguientes, tabla N°22 y grafico N°22 que analiza “Acciones para estimular el desarrollo cognitivo del niño”, demuestra según los expertos los niños/as que mantienen un adecuado progreso en todas sus áreas, optimizan su proceso de aprendizaje, por ende con se manifiesta las labores para incrementar el proceso de aprendizaje.

El análisis de preguntas abiertas demuestra que según los profesionales en el área de la estimulación se deben conocer sobre el desarrollo normal del niño/a, y así poder detectar si su desarrollo es acorde a su edad, y con la cual se pueda desarrollar destrezas de aprendizaje.

Objetivo Específico:

El primer objetivo específico refiere:

“Identificar el número de niños y niñas que se encuentren en la etapa pre-operatoria la cual es comprendida en niño/as de 4 a 6 años de edad”.

Se lo logro a través de la tabla N°1 y grafico N°1 “Resultado del test de Brunet-Lezine a los alumnos de educación inicial” que determina el número de niños/as que se identificó con la edad comprendida de cuatro años de edad, (4) mientras que la tabla N°7 y grafico N°7 que analiza “Resultado del test de Brunet-Lezine a los alumnos de primer año básico” demuestra la edad comprendida de los niños/as de cinco años de edad (5), y correspondiente a la tabla N°13 y Grafico°13

“Resultado del test de Brunet-Lezine a los alumnos de segundo año básico” se identifica los niños/as que comprenden la edad de seis años de edad (6)

En el segundo objetivo específico que refiere:

“Establecer vínculo de comunicación con los profesionales en la docencia”.

Se lo logro comprobar a través de la tabla N°19 y grafico N°19 donde se le realizó entrevistas con el afán de establecer comunicación con los profesores en las cuales el 100% la muestra, considera que es muy importante la estimulación de los niños/as para su desarrollo, así mismo el grafico N°20 y tabla N°20 donde se pregunta si ¿Considera Ud. que es importante que los niños desarrollen su destreza cognitiva? la cual el equivalente al 100% de la muestra manifestaron que sí, la tabla N°21 y grafico N°21 se les pregunta ¿Existe estrategias para estimular al niño? Los profesionales dijeron que si equivalente al 100% de la muestra logrando así vínculos de comunicación con los docentes.

El tercer objetivo específico consta de

“Establecer por medio de la aplicación del test de Brunet-Lezine, el nivel de desarrollo cognitivo y las áreas que necesitan ser potencializadas, en los niños/as de 4 a 6 años de edad en la escuela “Josefa Mendoza de Mora”.

Para el cumplimiento de este objetivo es necesario citar que fue comprobado, diferenciándolos por edades y nivel de educación básica en la que se identificó su nivel cognitivo, las cuales constan los siguientes:

Se lo logro a través de la tabla N°1 y grafico N°1 que analiza el desarrollo cognitivo de los niños, inca que los niños/as de educación inicial de cuatro años de edad tienen un nivel de desarrollo comprendido entre los rangos; normal con nueve (9) niños que representa el 36% de la muestra, quince (15) niños que equivale a un 60% indican un desarrollo límite, y con un 4% equivalente a una (1) niña obtuvo un rango de desarrollo leve.

En los resultados de desarrollo cognitivo de los niños/as de primer año básico de cinco años de edad, se lo obtuvo con la tabla N°7 y gráfico N°7, que demuestra que un 82% de la muestra es decir nueve (9) niños/as obtuvieron en rango de desarrollo normal, un promedio de dos (2) niños equivalente al 18% de la muestra obtuvo un rango límite.

La tabla N°13 y Gráfico°13 que demuestra el desarrollo cognitivo de los niños/as se comprobó que diez (10) niños/as que corresponde al 53% de la muestra obtuvo un rango normal, un promedio de cinco (5) niños/as correspondiente al 26% consiguieron un rango límite, y cuatro niños (4) es decir el 21% de la muestra obtuvo un rango leve.

Referente a las áreas que se necesita incrementar para potencializar su nivel de aprendizaje se identificó las siguientes:

Se comprobó a través de la tabla N°6 y gráfico N°6 en las cuales se obtiene el “Diagnóstico de las áreas a optimizar, dirigido a los niños de educación inicial básica de cuatro años de edad, según el test Brunet-Lezine”; manifiesta que necesitan incrementar el Área Cognitivo Viso-Espacial, la cual tiene un porcentaje del 48% en rango límite, el Áreas Viso Motora tiene un porcentaje completo de 32% lo cual se encuentra en un rango normal, referente al Área De Lenguaje Y Social cuenta con un 20% y el Área Motora con un 4%, estos resultados se dieron globalmente.

En la tabla N°12 y gráfico N°12 que analiza el “Diagnóstico de las áreas a optimizar, dirigido a los niños de primer año de educación básica de cinco años de edad, según el test Brunet-Lezine”; se comprobó que necesita incrementarse el Área Viso-Motora ya que se encuentra en un rango límite con un 45%; a comparación con el del Área Motora con un 18%; el Área Cognitiva Viso-Espacial, Área Lenguaje y Social con un 10% correspondiente a un rango normal.

La tabla N°18 y grafico N°18 que describe el “Diagnóstico de las áreas a optimizar, dirigido a los niños de segundo año de educación básica de seis años de edad, según el test Brunet-Lezine”; se aprecia que los niños/as en el Área Motora presentaron bajo nivel cognitivo en este proceso con el 74% así mismo en el Área Cognitivo Viso-Espacial se comprobó que el 47% de los niños de la muestras tiene un nivel de rango límite, mientras que en el Área Viso-Motora se representa con un 26% y Área de Lenguaje y Social con in 11% considerado de rango normal.

El cuarto objetivo específico manifiesta:

“Diseñar propuesta de capacitación, instructivos, que brinden acciones que puedan incrementar el desarrollo cognitivo de los niños de 4-6 años de edad la escuela “Josefa Mendoza de Mora”.

Se logró a través de la tabla N° 22 y grafico N°22, en la cual se dan acciones para desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas de los niños/as en sus diferentes áreas, se lo diseño con la ayuda de los expertos en psicología clínica, parvularios y fisioterapeutas (especialistas en estimulación temprana).

CAPITULO VI

6.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

- Durante el análisis e interpretación de la información obtenida en conjunto con las técnicas e instrumentos, se evidencia que el desarrollo cognitivo de los niños que de cuatro a seis años de edad tienen diferentes niveles de cognición en cada etapa, teniendo así en cuenta la teoría Piagetiana.
- Es evidente que los niños en la actualidad, no cumplen o no alcanzan los niveles de la etapa pre-operacional establecida por Piaget, correspondiente a la edad cronológica y por ende al desarrollo cognitivo que se encuentran atravesando ya sea por diferentes factores, biológicos o ambientales.
- Se aseveró que los niños en educación inicial, es decir en la etapa comprendida de cuatro años, tienen un rango de desarrollo límite.
- Con base de la información de la recolección de instrumentos, se pudo diagnosticar las áreas que más necesitaban desenvolverse en los niños de cuatro a seis años, teniendo como menor índice de desarrollo el área motora de los niños de seis años de edad correspondientes al segundo año básico.
- Sin lugar a dudas los docentes parvularios o escolares tienen relación muy estrecha con el proceso de perfeccionamiento de los procesos cognitivas de los niños/as para el proceso de aprendizaje en todas las áreas.

- Es importante e imprescindible incrementar los procesos de aprendizaje, ya que se reconoce que desde los primeros años de vida en decir desde cuando comienza la etapa pre-operacional en los niños, el constante y adecuado conocimiento que se le brinde, servirá para que reconozcan prontamente sus habilidades potenciales.
- La falta o la poca ausencia de procesos cognitivos en los niños puede ser un obstáculo en el aprendizaje, generando en los niños ansiedad, estrés y manifestaciones de síntomas preocupantes para los padres.

6.2.-RECOMENCACIONES

Con base en las conclusiones las autoras ofrecen una gama de recomendaciones que puedan ayudar a generar un mejor desarrollo cognitivo y por ende pre-operacional, por partes de quienes están son los encargados del cuidado de los niños/as como lo son los padres, cuidadores o educadores.

- Se sugiere que se lleve a cabo un plan de promoción donde se impulse a potencializar las destrezas de los procesos cognitiva de los niños/as.
- Se sugiere de manera oportuna la creación de un espacio de atención psicológica dirigida a los padres, cuidadores, niños, donde puedan asistir con sus familias en la cual se brinden herramientas de conocimientos teóricos cognitivo-conductuales.
- Se le sugiere a los padres de familia o cuidadores informarse adecuadamente con bases teóricas sobre la etapa que se encuentran atravesando sus hijos la cual es comprendida de dos a siete años llamada per-operacional, siendo esta la etapa donde los niños comienzan su educación inicial y escolar.

- Se sugiere a los padres o cuidadores involucrarse activamente en los procesos de aprendizaje que sus hijos, ya que por ende de su desarrollo que lo obtienen de forma natural, mas sin embargo, necesiten de la construcción del conocimiento, la guía de sus padres o cuidadores.
- Se le sugiere a los docentes parvularios y escolares, que se oriente y estimule a los niños de una manera proporcionada para que surja la inclinación hacia una de las habilidades de los niños, y estar atento a esta destreza para que esto sea potencializado para su óptimo desenvolvimiento.
- Se le sugiere a los docentes parvularios y escolares un trabajo articulado en conjunto con los padres de manera extracurricular, donde se encaminen a despejar dudas, aprendizajes, actividades que beneficien a los niños/as ya que un trabajo mancomunado sería de gran apoyo para los padres en el rol de un aprendizaje eficaz

CAPITULO VII

7.-PROPUESTA

“Establecer un ciclo de capacitación, dirigido a padres o cuidadores, para que puedan detectar problemas en el desarrollo cognitivo en niños en etapa inicial de la escuela Josefa Mendoza de Mora- Manta”

7.1.-DATOS INFORMATIVOS

Lugar: Escuela “Josefa de Mendoza de Mora”

Ubicación: Manta, Parroquia los Esteros

Año: 2013

Participantes: Niños y niñas, padres, educadores en educación inicial, especialista en salud mental, especialista en estimulación temprana.

7.1.2 INTRODUCCION

Se considera de fundamental importancia que en la sana salud mental de los niños y niñas se intervenga oportunamente en la apremio del desarrollo cognitivo adecuado la cual permita implementar habilidades que proporcionen al niño/a una acorde integración social en sus destrezas motora, viso-espacial, lenguaje, atención, percepción, pensamiento y razonamiento.

En base a la investigación científica, y a la formación como profesionales en salud mental se puede demarcar que las habilidades sociales están medidas por los procesos cognitivos; y estas a la vez se desarrollan a medida que el niño crece e interactúa en su medio ambiente.

El desarrollo cognitivo en niños es una etapa fundamental para una evolución o crecimiento integral, los cuales se van desarrollando en cada etapa de los niños/as, cada función cumple un rol importante cuando el crecimiento es normal, las variables que mayormente inciden en el desarrollo cognitivo son: la maduración de las estructuras neuropsicológicas del sujeto, el contexto sociocultural y la experiencia.

Dentro de las diversas investigaciones en los campos de la neuropsicología, la neurofisiología y la neurociencia cognitiva han aportado una gama de información y por ende, una mayor comprensión sobre el funcionamiento del cerebro, la localización de las funciones cognitivas (percepción, atención, lenguaje, memoria y pensamiento) y su incidencia en los procesos de conocimiento y de aprendizaje.

En base a todo lo argumentado se considera pertinente proponer un ciclo de capacitación en el cual se incorpore a los padres o cuidadores para que puedan detectar problemas en el desarrollo cognitivo en los niños en etapa inicial, beneficiando a los niños/as, padres o cuidadores y la comunidad.

7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales, en los niños es importante que conozcamos cuales son estas etapas y que es lo que las diferencia la una de la otra. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar adecuadamente a los más pequeños.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí junto a su Facultad de Trabajo Social y la Escuela de Psicología motiva a la vinculación constante de sus estudiantes con la comunidad, para brindar soluciones a las distintas problemáticas que aquejan a la sociedad. Pese a que la estimulación de los niños y niñas debe ser primordial para la debida implementación de habilidades, que permitan hacer

frente a situaciones en el núcleo familiar y social que en determinadas ocasiones impiden que los niño/a obtengan un desarrollo cognitivo de calidad y calidez.

El propósito de esta propuesta es que los/ padres o cuidadores concienticen la importancia en etapas del desarrollo cognitivo de los y las niños/as y como incide esta etapa en su periodo inicial de aprendizaje.

Con los antecedentes mencionados se demuestra la factibilidad de ejecutar esta propuesta, que favorecerá a una población considerada vulnerable como son los niños y niñas en etapa inicial.

7.3.- OBJETIVOS

7.3.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar talleres dirigidos a padres y cuidadores sobre estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades socio afectivo y cognitivas en niños en etapa pre operacional, para permitir la adquisición y fortalecimiento en distintas capacidades de su desarrollo integral.

7.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar mediante técnicas audiovisuales la importancia de un adecuado desarrollo cognitivo del niño/a en la etapa inicial.
- Promover la participación de los padres o cuidadores mediante talleres vivenciales para integrarlos dentro de las dimensiones, afectivo, cognitivo, sensorial y motriz del niño.
- Establecer conductas asertivas que le permitan a los padres detectar los diversos factores que perjudican el buen desarrollo en la etapa de educación inicial.

7.4.- JUSTIFICACIÓN

Se considera importante que en las sociedades humanas sea fundamental que los niños alcancen un crecimiento y desarrollo integral óptimo, que les permita interactuar dentro de cada etapa con asertividad en el entorno al cual pertenecen y por ende se desenvuelven, es importante porque abarca los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivo y temperamentales, todos aquellos cambios que a través del tiempo se presentan en las habilidades, las actividades, y la organización de la mente son determinantes debido a que se correlacionan con aspectos emocionales.

Si bien es cierto las autoridades competentes a nivel del Ministerio de Educación, gobiernos y estatutos de los códigos que amparan la estimulación temprana y la educación inicial en niños y niñas no se llevan a cabo los beneficios de implementarlos en la totalidad de las escuelas y centros educativos iniciales fiscales de nuestro de país, en los niveles socioeconómicos se dificulta aún más dicha situación siendo prudente y factible la implementación de la propuesta anteriormente mencionada contribuyendo a profundos beneficios a nivel de la educación.

Los beneficiarios directos en la implementación de dicha propuesta serian: Los padres, o cuidadores, los niños y niñas en etapa de educación inicial, maestros/as, parvularios e involucrados en la educación infantil en la escuela “Josefa Mendoza de Mora”. Los beneficiarios indirectos, la sociedad en general

7.5.- FUNDAMENTACION

El psicólogo JEAN PIAGET, explica la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños que atraviesa por cuatro estadios: estadio pensamiento cognitivo, estadio sensomotor, estadio pre- operatorio, estadio de las operaciones concretas pese a que Piaget, asigno un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a

través de ellos, debido a que el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico.

Durante los últimos años se ha incrementado una mejor conexión y relación entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que se brindan a los niños y niñas, las investigaciones en los campos de la neurociencia, neuropsicología, la neurofisiología, la y psicología cognitiva han aportado una vasta información sobre los desarrollos cognitivos.

Jean Piaget es el máximo exponente en la teoría del desarrollo se interesó por la parte cualitativa que tiene parte fundamental en la formación mental de la persona, desde sus inicios hasta la madurez.

También sostiene que por medio de las funciones invariantes el organismo adapta sus estructuras cognitivas según Piaget existieron tres conceptos básicos para definir sus teorías que son.³³

ESQUEMA:

"Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitara. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad)... (Piaget, 1981 pag 2, 13-54.)

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas, principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen un nuevos esquemas y los ya existentes se

³³ Jena Piaget "Desarrollo Cognitivo y motor del niño"

reorganizan de diversos modos, esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

ESTRUCTURA:

“Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño.”... (Piaget, 1981 pag 2, 13-54.)

La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

ORGANIZACIÓN:

“Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas”... (Piaget J.).

Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto de esta manera un buen aprendizaje implica examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder, en consecuencia. Esta capacidad raramente es enseñada en la escuela en otras palabras, la calidad del aprendizaje no depende sólo de un alto nivel de inteligencia, o del dominio de buenos métodos y técnicas, sino también de la posibilidad de captar las exigencias de las tareas en una situación de aprendizaje dada y de ejercer control sobre ellas.³⁴

³⁴ Ibidem

7.6.- PLAN ACCIÓN

7.6.1.-Unidad ejecutora:

- Escuela “Josefa Mendoza de Mora de Manta”
- Autoridades del plantel educativo

7.6.2. Beneficiarios Directos:

Los niños/as que asisten a la escuela “Josefa Mendoza de Mora de Manta”, los padres, cuidadores y profesores.

7.6.3 Naturaleza de la propuesta:

Esta propuesta se considera viable porque debe ser llevada a cabo de una forma integral por un profesional en psicología clínica, quien en conjunto con un fisioterapeuta en estimulación temprana, y docente parvulario.

7.6.4 Descripción de la propuesta:

La propuesta contempla los siguientes parámetros, basados en métodos de enseñanza para concientizar a los padres o cuidadores de niños/as que se encuentran en un periodo inicial de aprendizaje con un enfoque psico-educativo para que el niño pueda desarrollar habilidades competitivas que les puedan ayudar para un mejor desenvolvimiento académico y social.

Primer eje: La valoración se realizará a través de técnicas como es la lluvia de ideas, para así detectar el conocimiento que los padres tengan sobre el desarrollo cognitivo de los niños/as en etapa inicial.

Segundo eje: Mediante material audiovisual se mostrara conceptos básicos de las etapas cognitiva (lenguaje, motora, social, cognitiva)de los periodos del desarrollo de los niños.

Tercer eje: A través de ejercicios prácticos y grupales se representara en el área cognitiva, la simulación de acciones que los niños/as presentan en este periodo cognitivo

Cuarto eje: Mediante papelotes se pretende que los padres identifiquen características de un niño/a poco estimulado y un niño con una buena estimulación.

Quinto eje: Conversatorio de Análisis de las situaciones problemas de los niños/a y concientizar a los padres de la importancia del aprendizaje significativo para el desempeño de los niños/a. Se proporcionar fichas para que los padres desarrollen junto a los niños/as actividades lúdicas para que se estimula la parte cognitiva y afectiva del niño.

Implementos necesarios:

Se trabajará con instrumentos que evalúan el conocimiento adquirido dentro taller, se utilizara, documentos audio visual que contengan la información pertinente que sostenga lo adquirido en el ciclo de capacitación en los colaboradores, se manipulara demás herramientas que son de dominio del conocimiento del profesional en salud mental.

Lugar de socialización:

Se realizará reuniones mensuales en la cual se utilizarán:

- ✓ Técnicas de Motivación
- ✓ Técnicas de participación en grupo
- ✓ Técnicas de destrezas

7.7.-ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTO

Bolígrafos	15.00
Computadora (cyber)	50.00
C.d	10.00
Carpetas	20.00
Hojas	30.00
Materiales varios	25.00
Proyectores	60.00
Fotocopias	35.00
Transporte	50.00
Alimentación	100.00
Teléfono	45.00
Total	440.00

Cuadro N: 3 de Presupuesto
Elaborado por: Geomayra Basurto y Patricia Párraga

7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se considera que es necesaria una evaluación constante que permita constatar si los objetivos de la propuesta se están cumpliendo, coordinando con los profesionales en el área comprendida entre parvularios, directivos y demás involucrados en la atención de niños y niñas en el periodo inicial que servirá para analizar un informe quincenal por parte de la atención psicopedagógica, la cual serán analizados por las autoridades de la Escuela “Josefa Mendoza de Mora” para comprobar su efectividad

Se utilizara fichas de control las cuales serán para comprobar la asistencia de los padres a cada ciclo durante la capacitación.

CAPITULO VIII

8.1.-Bibliografía

- Alvarado, (1997). Desarrollo Humano. Medellín. CINDE .
- Amestoy De Sanchez, M. (1992). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Medellín. Trillas.
- Carrasco, J. B. (1997). Hacia una Enseñanza Eficaz. Madrid, Rialp.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi. (Comp).(1990). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza
- Garnham y Oakhill. (1996). Manual de Psicología del Pensamiento. Barcelona, Paidós.
- Gardner, H. (1995). Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México. F.C.E.
- González, O. (s.f) El Enfoque Histórico-cultural como Fundamento de una Concepción Pedagógica, s.d.
- Greca, I. y Moreira, M.A.(1998). Modelos mentales, modelos conceptuales y modelización. Caderno Catarinense de Ensino de Física. 15 (2), 107-120.
- Kornhaber, M. L. y Gardner, H. (1991). El pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples. En: Maclure, Stuart y Davies, Peter. (1991). Aprender a pensar y pensar en aprender. Barcelona, Gedisa,
- Leahey y Harris. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid. Mac Graw-Hill.
- Luria, A.R., Leontiev, A.N. y Vygotsky, L.S. (1986). Psicología y Pedagogía. Madrid. Akal.
- Piaget, J. (1983). La Psicología de la Inteligencia. Barcelona. Crítica.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1984). Psicología del Niño. Madrid. Morata.
- Pinel, J. (2000). Biopsicología. Madrid. Prentice-Hall.

- Pozo, J I. (1994). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Madrid, Morata.
- Puente, A. (1989). Del Estudio de la Conducta al Estudio de los Procesos Cognoscitivos. En Puente, A. (1989). Psicología Cognoscitiva, Desarrollo y Perspectivas. Caracas. Mc Graw-Hill
- Pueyo, A.A. (1996). Inteligencia y Cognición. Barcelona. Paidós.
- Pueyo, A.A. (1997). Manual de Psicología Diferencial. Madrid. McGraw-Hill.
- Schalock, R. (1999). Hacia una Nueva Concepción de la Discapacidad. En: Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F. de B. Hacia una Nueva Concepción de la Discapacidad. Salamanca, Amarú.
- González, F. (1997) Acerca de la metacognición. Artículo de Internet.
- Vigotsky, L. (1978) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona. Crítica.

8.2 Anexos



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGIA
MENCION CLINICA
Entrevista



NOMBRE: PROFESIÓN:

FECHA: lugar:

OBJETIVO: Conocer acciones que puedan desarrollarse para la estimulación del desarrollo cognitivo como parte de un trabajo investigativo.

Lea cada una de las preguntas y responda con una X la alternativa que usted considere correcta.

1.- ¿Considera Ud. que es necesario la estimulación en los niños y niñas para su desarrollo óptimo?

SI

NO

2.- ¿Considera Ud. que es importante que los niños desarrollen su destreza cognitiva?

SI

NO

3.- ¿Existen estrategias para estimular al niño?

SI

NO

4.- Que métodos o técnicas recomendaría Ud. para la estimulación al niño o niña e el área cognitiva

5.- ¿Cómo se puede evaluar las áreas que deben ser estimuladas en los niños y niñas de 4 años?

Firma del profesional



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA DE PSICOLOGIA

MENCIÓN CLÍNICA

ESCALA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA BRUNE LEZINE

	24 MESES Nivel de bases, a partir del cual se puede aplicar la escala de 2 a 6 años si el niño ha alcanzado el nivel de 2 años, si no lo alcanzado se aplicara la escala de Baby test hoja E BL.		
C2	Construye una torre con 6 cubos		
C4	Imita un trazo si dirección de terminada		
C5	Coloca las 3 piezas de madera en el tablero		
L6	Nombra 2 o señala 4 dibujos		
	30 MESES		
1	Construya un puente con 5 cubos		
2	Imita un trazo vertical u horizontal		
3	Coloca las tres piezas después de girarle el tablero		
4	Nombra 5 o señala 5 dibujos		
	3 AÑOS		
5	Construya un puente con 5 cubos		
6	Rompecabezas de dos piezas		
7	Copia un círculo		
8	Enumera objetos en un dibujo		
	4 AÑOS		
9	Construye una barrera con 5 cubos		
10	Rompecabezas de cuatro piezas		
11	Copia un cuadrado		
12	Explica una acción del dibujo		
	5 AÑOS		
13	Construye una escalera con 10 cubos con modelos		
14	Rompecabezas de 4 pz la mitad		
15	Copia un cuadrado		
16	Cuenta 4 cubos		
	6 AÑOS		
17	Construye una escalera con 10 cubos sin modelo		
18	Copia un rombo		
19	Dibuja un cuerpo humano		
20	Cuenta 12 cubos		

