

**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

TESIS

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: PSICÒLOGA MENCION PSICOLOGÌA CLÍNICA.

TEMA:

"INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN CONYUGAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS QUE PERTENECEN AL GRUPO DE REFUERZO PEDAGÓGICO EN FUNDACIÓN RIO MANTA. 2012"

PROPUESTA:

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICO-TERAPÉUTICA A MADRES DE NIÑOS QUE RECIBEN REFUERZO PEDAGÓGICO EN FUNDACIÓN RIO MANTA".

AUTORA:

INÉS ELIZABETH VINCES TORO

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. OSWALDO ZAMBRANO QUINDE

MANTA, SEPTIEMBRE 2013

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Tutor de Tesis en Educación Superior, nombrado por la Dirección de Tesis de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

CERTIFICO:

Que he analizado la tesis presentada por la estudiante Inés Elizabeth Vincés Toro, como requisito previo para optar por el Título de Psicóloga clínica, cuyo problema es:

“Incidencia de la separación conyugal en el rendimiento académico de niños que pertenecen al grupo de refuerzo pedagógico en Fundación Rio Manta. 2012”

Considero aprobado en su totalidad.

Firma Director de Tesis

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde

Manta, Septiembre 2013

AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Inés Elizabeth Vincés Toro

F. _____

C.I. 130446477-7

Manta, Septiembre 2013

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

“Incidencia de la separación conyugal en el rendimiento académico de niños que pertenecen al grupo de refuerzo pedagógico en Fundación Rio Manta. 2012”

TESIS DE GRADO

Sometido al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social, Escuela de Psicología como requisito previo para la obtención del título de:

PSICÓLOGA CLÍNICA

Aprobado:

DECANA DE FACULTAD

Lcda. Olga Vélez de Mendoza MS.c

DIRECTOR DE ESCUELA

Dr. Oswaldo Zambrano Quinde

DIRECTOR DE TESIS

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIA DE ESCUELA

AGRADECIMIENTO

La realización de esta Tesis ha sido posible gracias a la ayuda de un conjunto de personas a las que quiero dejar constancia de mi agradecimiento por su apoyo incondicional.

Mi más sinceros agradecimiento a:

A Dios por haberme guiado durante los años de preparación y permitirme cumplir con mis objetivos.

A mi madre, esposo e hijos, por su comprensión y estímulo constante, y por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, con su Rector Dr.: Medardo Mora Solórzano, por brindarme la oportunidad de formar parte de ella y ampliar mis conocimientos, en la Facultad de Trabajo Social, con su Decana Lcda. Olga Vélez de Mendoza, a la Escuela de Psicología y su director Dr. Oswaldo Zambrano Quinde.

A mi tutor: Dr. Oswaldo Zambrano Quinde quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los docentes, quienes aportaron con sus conocimientos en el transcurso de formación académica.

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico

A mi madre, esposo e hijos y a todos aquellos que supieron apoyarme
durante la etapa universitaria

A mis profesores, sin lugar a dudas que sus conocimientos me han permitido
llegar hasta el final de la meta

A mis compañeras y compañeros quienes estuvieron a mi lado brindándome
su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.	Página
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
AUTORÍA DELTRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VII
INDICE GENERAL.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
1 EL PROBLEMA. TEMA.....	5
CAPÍTULO1.....	5
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	7
1.2.1. a.- MACROCONTEXTO.....	7
1.2.1. b.- MESOCONTEXTO.....	9
1.2.1. c.- MICROCONTEXTO.....	10
1.2.1. d.- ANÁLISIS CRÍTICO.....	12
1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	14
1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	20
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	23
CRISIS FAMILIARES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.....	24
CONCEPTO DE TEORIA GENERAL DE SISTEMAS.....	28
CONCEPTOSEVOLUTIVOS.....	28
CONCEPTOS ESTRUCTURALES.....	29
CAUSAS DE LA SEPARACIÓNCONYUGAL.....	30

EFFECTOS PSICOLÓGICOS A CAUSA DE LA SEPARACIÓN.....	33
A NIVEL EMOCIONAL.....	33
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	35
2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	36
2.5.- HIPÓTESIS.....	38
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III.....	39
3. METODOLOGÍA.....	39
3.1. TIPO O NIVEL DE INVESTIACIÓN.....	39
3.1.1. MÉTODOS.....	39
3.1.2. TÉCNICAS.....	40
3.2. POBLACIÓN MUESTRA Y TAMAÑO.....	41
3.2.1. POBLACIÓN.....	41
3.2.2. MUESTRA.....	41
3.2.3. TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	41
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
3.3. a.- VARIABLE INDEPENDIENTE.....	42
3.3. b.- VARIABLE DEPENDIENTE.....	43
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	44
CAPÍTULO IV.....	45
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA.....	46
4.1.2. ENTREVISTA A DOCENTES.....	60
.CAPÍTULO V.....	62
5.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	62
5.2. LOGRO DE OBJETIVOS.....	63
CAPÍTULO VI.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
6.1. CONCLUSIONES.....	66
6.2. RECOMENDACIONES.....	67

CAPÍTULO VII.....	69
7. PROPUESTA.....	69
7.1. DATOS INFORMATIVOS.....	69
7.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	70
7.3. OBJETIVOS.....	71
7.4. JUSTIFICACIÓN.....	71
7.5. FUNDAMENTACIÓN.....	72
7.6. METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.....	73
7.7. ADMINISTRACIÓN.....	75
7.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	77
CAPÍTULO VIII.....	78
8.1. BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE CUADROS	
Población	
Cuadro # 1.....	41
Muestra	
Cuadro # 2.....	41
Operacionalización de la variable independiente	
Cuadro # 3.....	42
Operacionalización de la variable dependiente	
Cuadro # 4.....	43
¿Cree Ud. que los conflictos de pareja en el hogar afectan de alguna forma a los niños?	
Cuadro # 5.....	46
¿Las condiciones en que se da la separación conyugal afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños?	
Cuadro # 6.....	47
¿Cree Ud. que la forma en que se resuelve la crisis de la separación incide en el desarrollo escolar de los niños?	
Cuadro # 7.....	48
¿Demuestran cambios de actitud los niños ante la separación conyugal?	
Cuadro # 8.....	49
¿La actitud del niño en el rol familiar después de la separación conyugal es?	
Cuadro # 9.....	50
¿Quién cuida a los niños en casa?	
Cuadro # 10.....	51

¿Se les brinda ayuda en el hogar en lo referente a sus estudios?	
Cuadro # 11.....	52
¿Intervienen los padres después de la separación en los asuntos escolares de los niños?	
Cuadro # 12.....	53
¿Son los padres responsables con los niños después de la separación?	
Cuadro # 13.....	54
¿Posterior a la separación conyugal gozan los hijos de afecto y aceptación de parte de los familiares?	
Cuadro # 14.....	55
Años transcurridos desde la separación	
Cuadro # 15.....	56
Promedios globales de los niños	
Cuadro # 16.....	58
Años de separación	
Cuadro # 17.....	59
Presupuesto	
Cuadro # 18.....	76

INDICE DE GRÁFICOS	
¿Cree Ud. que los conflictos de pareja en el hogar afectan de alguna forma a los niños.	
Gráfico # 1.....	46
¿Las condiciones en que se da la separación conyugal afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños?	
Gráfico # 2.....	47
¿Cree Ud. que la forma en que se resuelve la crisis de la separación incide en el desarrollo escolar de los niños?	
Gráfico # 3.....	48
¿Demuestran cambios de actitud los niños ante la separación conyugal?	
Gráfico # 4.....	49
¿La actitud del niño en el rol familiar después de la separación conyugal es?	
Gráfico # 5.....	50
¿Quién cuida a los niños en casa?	
Gráfico # 6.....	51
¿Se les brinda ayuda en el hogar en lo referente a sus estudios?	
Gráfico # 7.....	52
¿Intervienen los padres después de la separación en los asuntos escolares de los niño	
Gráfico # 8.....	53
¿Son los padres responsables con los niños después de la separación?	
Gráfico # 9.....	54
¿Posterior a la separación conyugal gozan los hijos de afecto y aceptación de parte de los familiares?	
Gráfico # 10.....	55
Años transcurridos desde la separación	

Gráfico # 11.....	57
Promedios globales de los niños	
Gráfico # 12.....	58
Años de separación	
Cuadro # 13.....	59
Anexo # 1 Ficha de Observación	82
Anexo # 2 Entrevista dirigida a docentes y guías de estudio	84
Anexo # 3 Encuesta dirigida a las madres de familia	87

INTRODUCCIÓN

Es importante destacar que en la actualidad la separación conyugal va en aumento y con ello el incremento de cambios en la familia que atraviesa por dicha situación. Durante este proceso las familias sufren constantes transformaciones, en relación con las épocas pasadas, estas dificultades podrían llevar a desajustes en el área personal, laboral, social y en los hijos cambios de conducta y emocionales, de considerable importancia.

“Fenómenos como el intercambio de roles, la incorporación de las mujeres al espacio, público, político y laboral, el acceso a la universidad sin discriminación de género entre otras han incidido paulatinamente en la transformación de los sistemas familiares”.¹

A todo lo que acontece alrededor de la separación se suman los efectos que pueden ser de diferente índole. Es posible que tanto en el hombre como en la mujer y los hijos se avizoren cambios repentinos de emociones, de conducta, y de afecto, que desencadenan en malestares que toman vigencia con el pasar de los días. Es probable que todo el sistema familiar requiera cambios y los de primer orden serán emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamiento y hábitos. Apareceran entonces, parejas deprimidas, frustradas, dificultades con los hijos a nivel escolar, social, y falta de motivación.

¹Padrectomía: Obstrucción y daño en las relaciones parentales. Recuperado el 17 febrero 2013; desde http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/inostroza_j/doc/inostroza_j.pdf, p.5

Una vez ejecutada la separación se genera inestabilidad emocional en el niño, que por lo general es desconocida para los padres. Las familias viven la separación como un evento difícil que conlleva sufrimiento y dificultades de diversa índole para quienes la integran.

Cabe mencionar que la Fundación Rio Manta aporta sin beneficios de lucro con los niños que se educan en los diferentes establecimientos de los Barrios Unidos, al brindarles apoyo pedagógico a todos quienes necesitan esta ayuda, siendo quienes asisten niños de condición económica media, contribuyen en ampliar sus conocimientos y reafirmar sus valores. Niños que provienen de hogares donde sus padres deciden separarse tienen a su haber falencias en el entorno donde se desenvuelven.

Todo lo mencionado anteriormente va a beneficiar al proyecto, como tesis de grado, el que enmendado a un excelente manejo técnico se logrará desarrollar sin ningún tipo de inconvenientes. Todo lo concerniente al tema se fundamentará en la utilización óptima de la fuente investigativa de una institución privada de alto prestigio.

Cabe destacar el apoyo por parte de los colaboradores de las áreas mencionadas en la Fundación Rio Manta, que permitirá cristalizar conocimientos, los mismos que se transmitirán de forma objetiva e imparcial en la investigación a presentar. De aquí nace la necesidad de investigar y plantear alternativas para formular una propuesta que disminuya en parte el problema e impulsar el interés por parte de los que dirigen la institución

El proyecto de tesis está estructurado de ocho capítulos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Capítulo primero, contempla el problema, la formulación del problema con sus interrogantes o subproblemas; la delimitación y campo de acción de la investigación y finaliza con el planteamiento de los objetivos y la respectiva justificación.

Capítulo segundo, aborda en su marco teórico los antecedentes investigativos del trabajo; las categorías fundamentales que se desprenden de las variables objeto de estudio, dando una visión teórica del problema a investigarse; finalmente señala la hipótesis que guía el trabajo y las variables que se desprenden de la misma.

Capítulo tercero, detallará la metodología utilizada, la modalidad básica de la investigación, el nivel de investigación aplicada, la determinación de la población, la muestra objeto de estudio, la operacionalización de las variables para determinar los métodos, técnicas e instrumentos más apropiados para realizar la investigación.

Capítulo cuarto, se basa en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, concluyendo con la comprobación estadística de la hipótesis.

Capítulo quinto, toma como punto central la comprobación de la hipótesis, logros de los objetivos.

Capitulo sexto, conclusiones y recomendaciones.

Capitulo séptimo, propuesta.

Capitulo octavo, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.-TEMA:

“INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN CONYUGAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS QUE PERTENECEN AL GRUPO DE REFUERZO PEDAGÓGICO EN FUNDACIÓN RIO MANTA. 2012”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La familia constituye el principal y más importante agente de socialización y aprendizaje del individuo, influye directamente en el desarrollo y salud, tanto física como mental de cada uno de sus miembros, principalmente de los niños quienes están en formación”.²

“La familia influye directamente en el desarrollo social, afectivo, moral y cognoscitivo de todo individuo, es decir en su desarrollo integral”³, como lo afirma Albornoz.

El problema radica en el alto índice de separaciones conyugales que se dan en la actualidad, la misma que conlleva a la manifestación de cambios en los integrantes de la familia. Es probable que la separación conyugal traiga consigo una situación de crisis familiar que repercute en todos sus miembros meses antes de que se concrete la ruptura generando el surgimiento de diversos sentimientos y manifestaciones en sus integrantes.

Al hablar de crisis familiar, se puede deducir que ésta se encuentra inmersa en un contexto donde las presiones sociales, económicas y políticas han

²Albornoz, O (1990). La familia y la educación del venezolano. Caracas: publicaciones de la escuela de sociología. Citado en Diseño, aplicación y evaluación de un Programa de Escuela para padres sobre funcionalidad familiar; desde http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TW4.DV4Q855D.pdf

³ Ibídem

desviado las responsabilidades que se le han asignado a la familia y todo ello debido al ritmo de vida que en la actualidad viven las familias.

“...lo más relevante es como percibimos los problemas y que visión tenemos acerca de la resolución de los mismos. Lo anterior dependerá en gran medida de la capacidad de adaptación e integración de la familia...”⁴

CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1. a.- Macrocontexto

En el mundo, los últimos cinco años han evidenciado un incremento de los porcentajes de separación, en 1987 de cada cinco matrimonios se producía un divorcio, diez años después, en 1997 la relación era, de cada dos matrimonios un divorcio. Esta tendencia se ha mantenido constante, al hecho de las uniones consensuales.

Comparado con otros países, México tiene una tasa de divorcio baja, las estadísticas muestran que ésta ha ido en aumento de manera progresiva. En el país, durante el año 2004, se registraron 600 mil 563 matrimonios y 67 mil 575 divorcio.

“En el año 2003, los primeros disminuyeron en poco más de 16 mil y los segundos presentan un aumento de poco más de 3 mil en relación con el año 2003 y casi 7 mil con el año 2002. En el mismo año, por cada 100

⁴ Arenas, M. Crisis: Alternativas de solución, desde:
<http://www.trabajosocial.uson.mx/pdf/savia6.pdf#page=42>

enlaces realizados hubo 11.3 divorcios, esta proporción es prácticamente igual a la registrada en 2003: 11 divorcios por cada 100 matrimonios, sin embargo para el 2007 esta proporción subió a 12.3 %.(Instituto Nacional de Estadística Geografía e Historia [INEGI], 2007)".⁵

“Perú se caracteriza por presentar uno de los mayores porcentajes de hogares con jefatura femeninas en todos los grupos de edades, alcanzando los porcentajes más altos entre los 15 y los 29 años y volviendo a elevarse partir de los 65 años, a esta edad, seguramente por el fallecimiento del cónyuge”.⁶

“La sociedad norteamericana presenta tasas de divorcios con mayor número en el mundo, teniendo el estado de Florida uno de los índices más altos de divorcio. Y enmarcando a Europa en un segundo lugar donde se da un gran porcentaje de este tipo de separaciones conyugales”.⁷

En España, comparando los datos globales de 2012 con los de 2011 se observa que en Andalucía, Cataluña y Madrid han aumentado las dos formas de divorcio, mientras que han disminuido tanto las separaciones contenciosas como las de mutuo acuerdo. En Canarias y Extremadura han aumentado todas las formas de ruptura matrimonial.

⁵ Revista Mexicana de Orientación Educativa. 2011, desempeño académico en hijos de padres separados, p.24. Recuperado el 19 febrero 2013

⁶ Ríos Gonzales. (2000) La familia en nuestro tiempo, p.56.

⁷ Tomada de fuente Mujer y familia, 2010. Recuperado el 25 febrero 2013.

“Chile, Uruguay, Aruba, Bélgica y España son los países que han alcanzado los índices de divorcialidad más altos del planeta, según un estudio del portal especializado en rupturas matrimoniales”.⁸

1.2.1. b.-Mesocontexto

En nuestro país se divorcian anualmente 74 mil parejas y entre las principales causas de divorcio se encuentran las de mutuo consentimiento (72.7%), la separación por dos años o más independientemente del motivo (10.8%), y el abandono del hogar por más de tres o seis meses sin causa justificada (6.3 por ciento). “La tasa de divorcios ha aumentado al menos en un 58,55% desde el año 2000 hasta el 2009”.⁹

“Según datos del Instituto Nacional de Estadística, entre 2002 y 2011 los divorcios se incrementaron en un 95,37%. En 2002 se registraron 10.987 separaciones legales y en 2011 la cifra se elevó a 21.466”.¹⁰

En cuanto a los divorcios en la Sierra es donde se registran más casos con el 55,7% del total, seguido de la Costa con el 40,3%, mientras que en la región Insular y en la Amazonía casi no se registran. Por su parte, los datos de la muestra censal revelan que en 2010, 10.9% de la población de 15 años y más se declaró como divorciada, separada o viuda. Sorprendentemente en nuestro país, en la actualidad la incidencia de familias con padres separados,

⁸ www.separadosdechile.com, Ricardo Viteri. Recuperado el 3 marzo 2013.

⁹ INEC. El Comercio 8 de junio 2011. Recuperado el 5 marzo 2013.

¹⁰ INEC: Instituto Nacional Ecuatoriano de Censos, 2012. Recuperado el 9 marzo 2013.

por conflicto es bastante alta en ambos casos, más del 50 % de familias tienen sus padres separados.

Estimaciones con bases estadísticas de separación dan cuenta que las uniones, legales o no, generan una relación de parentesco entre la pareja y sus descendientes así como una relación de afinidad entre los consanguíneos de uno y otro cónyuge, lo que resulta en crear lazos o redes de parentesco en torno a una institución familiar.

Hasta hace unas décadas, el matrimonio estaba rodeado de convenciones rígidas. Las separaciones eran mal vistas por las sociedades y obstaculizadas por los familiares generalmente, eran un tabú. Se suponía que al unirse el hombre y la mujer, debían ir de la mano por la vida, a pesar de una posible insatisfacción mutua.

Las tendencias actuales indican un incremento de la proporción de personas separadas y divorciadas, desde el punto de vista demográfico, una posible explicación se atañe a la disminución de la mortalidad que incrementó la sobrevivencia de las parejas y la disolución por viudez dejó gradualmente paso a la separación voluntaria, legal o no, de los cónyuges.

1.2.1. c.- Microcontexto

La estructura de la familia y la dinámica de ésta son fundamentales para el funcionamiento adecuado de sus integrantes; la separación de los padres

provoca un cambio en la estructura y el funcionamiento familiar que trae aparejado problemas tanto para padres como para hijos.

“Estudios realizados a nivel provincial en base a la problemática establecida y que es objeto de investigación, deja en claro que la separación conyugal afecta el normal desarrollo de quienes integran la familia”.¹¹

Los efectos provocados por la separación se presentan de diferentes maneras y en diferentes etapas, primero se produce apenas se separan los familiares, los primeros meses, se presentan situaciones de tristeza, ansiedad, estrés.

En los hijos se observan variaciones en el rendimiento escolar, pérdida del interés, problemas de conducta, aumento de la agresividad. Las madres se sienten tristes, nerviosas e inquietas, provocando efectos psicossomáticos agudos y estados obsesivos graves, cambian de carácter, maltratan a los hijos.

De un modo similar se vive la separación cuando se produce por otros motivos, en el divorcio, la fase inicial se da cuando la separación genera una crisis de angustia frente a la incertidumbre de lo que sucederá, la resistencia consciente e inconsciente a que el hecho se produzca, provoca múltiples cambios del comportamiento. Dificultades a nivel escolar, embarazos de

¹¹http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10494/1/41237_1.pdf . Recuperado el 10 de marzo 2013

adolescentes, consumos de drogas, intentos de suicidio, son conflictos que posiblemente se presenten en los hijos.

En la Fundación Rio Manta un total de 34 % de la población que asiste a refuerzo pedagógico son hijos de padres separados, y presentan dificultades a nivel educativo principalmente en lo que se refiere a rendimiento académico.

Muchos son los factores que probablemente inciden en el desarrollo de los niños a causa de la separación conyugal que lo llevan a la desestabilización a nivel familiar, social, escolar, donde además se va perdiendo la seguridad, el bienestar afectivo, emocional que es necesario para su completa realización.

1.2.1. d.- Análisis Crítico

Cuando dos personas se unen para formar una familia tiene la visión de permanecer juntos, tener hijos y que esta unión dure “toda la vida”, pero en muchos casos no se cumplen estas expectativas y se llega a la separación conyugal.

Los seres humanos en algún momento de sus vidas pasan por circunstancias familiares que pueden alterar el equilibrio afectivo, lo que influye directamente en quienes integran el grupo familiar. Es así que la familia es la generadora de formas de comunicación, es también el núcleo donde las influencias del sistema encuentran terreno fértil.

Es probable que cuando los padres se separan cambie la forma de relacionarse con sus hijos generando mucho sufrimiento y conflicto con los miembros de la familia constituyéndose en un problema social. Sin embargo dentro de este amplio contexto, la familia ocupa un lugar importante porque es donde los seres humanos aprenden amar, comunicar, sentir y probablemente al carecer del apoyo y la falta de uno de sus progenitores se ven inmersos en dificultades, esto puede conllevar a futuras patologías que dentro del ámbito familiar va a afectar a todos sus miembros.

Generalmente los padres son la fuente fundamental de cuidados y de afecto y los máximos responsables de la educación y preparación para la vida. Toda la problemática mencionada anteriormente influye de manera directa en el desarrollo de los hijos ya que es allí en donde se detecta los problemas a los que se enfrentan cada día. Cabe resaltar que si la separación se da en buenos términos, siendo esta entre marido y mujer y no entre padres e hijos, se lograría disminuir en parte los efectos que esta produce en sus integrantes.

1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿De qué manera se desenvuelve la dinámica familiar cuando los padres se separan?
- ¿El desarrollo socio-emocional de los niños se ve afectado debido a la separación conyugal?
- ¿El aprendizaje en los niños se determina por las condiciones en que se da la separación conyugal?
- ¿La falta de apoyo y motivación de parte de los padres genera inconvenientes en el rendimiento académico?
- ¿Si las madres se involucran en un programa psico-terapéutico mejorará el desempeño académico de sus hijos, y reducirá el fracaso escolar?

1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incide la separación conyugal en el rendimiento académico en niños de 8 a 11 años de edad, que reciben refuerzo pedagógico en la Fundación Río Manta, Año lectivo 2012-2013?

1.2.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.4. a.-Delimitación De contenido

Campo: Psico-social

Área: Pedagógica

Aspecto: Separación Conyugal, rendimiento académico.

Tema: Incidencia de la separación conyugal en el rendimiento académico de los niños que pertenecen al grupo de refuerzo pedagógico. Manta 2012.

Problema: La separación conyugal y la incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños que pertenecen al grupo de refuerzo pedagógico de Fundación Rio Manta. 2012

1.2.4. b.- DELIMITACION ESPACIAL: Fundación Rio Manta

1.2.4. c.- DELIMITACIÓN TEMPORAL: 2012

1.3.- OBJETIVOS.

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

- Determinar si la separación conyugal, es una causa que incide en el rendimiento académico de los niños que pertenecen al grupo de refuerzo pedagógico de la Fundación Río Manta.

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar si son las condiciones en que se da la separación conyugal la que afecta el rendimiento académico de los niños.
- Comparar el rendimiento académico entre los niños cuyos padres se separaron en los últimos dos años con los que sus padres se hallan separados por más tiempo.
- Describir cómo se desenvuelve la dinámica familiar entre los padres y los niños después de la separación conyugal en cuanto a la parte académica.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Es en el seno familiar donde el niño aprende las primeras pautas que guiarán sus relaciones afectivas, es probable que si se rompe el núcleo familiar se termine la estabilidad emocional.

El presente trabajo tiene como finalidad determinar cuál es la incidencia de la separación conyugal en el rendimiento académico de los niños. Es importante considerar que probablemente la separación de los cónyuges altera la vida de los niños con serias repercusiones en su desarrollo emocional, en su desempeño escolar y al momento de socializar.

Los cambios a los que se ven expuestos los niños debido a la separación conyugal son de diferente índole, estos van desde cambios de domicilio, de escuela y por consiguiente harán nuevas amistades a las que tendrán que adaptarse, sin dejar de lado los problemas psicológicos. No cabe duda que probablemente después de la separación conyugal existan conflictos entre los padres, problemas económicos, estresores de la vida diaria, adaptación y la duración de la crisis.

Al ejecutarse la separación el niño queda en la incertidumbre de lo que sucederá cuando el papá o la mamá abandonen el hogar, es probable que se sienta desprotegido al faltarle uno de ellos. La separación no es visible en los centros educativos y los profesores no cuentan con estrategias de intervención psico educativa que les permita atender a los niños con este tipo de conflicto.

Se lo realizará para visualizar las consecuencias psicológicas que se dan en los niños cuando los padres deciden romper el vínculo de unión que existe. Es importante destacar que la investigación dará a conocer cuál ha sido el grado de afectación que tienen los niños, ya que las personas reaccionan de diferentes formas a los eventos que suceden en el diario vivir.

Los beneficiarios directos del programa serán las madres de familia de los niños que asisten a refuerzo pedagógico de la Fundación Rio Manta, así como los niños y niñas. Indirectamente también se beneficiarán los profesionales de psicología, estudiantes y demás personas interesadas en la temática ya que constituye un aporte al estudio de este fenómeno.

Tiene factibilidad porque la Fundación Rio Manta brinda la apertura necesaria para la investigación y se cuenta con el aporte económico y la autorización por parte de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para llevar a cabo este trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

“Las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, están relacionados con la dinámica familiar, ya que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, en donde las formas de decisiones es asumida por ambos padres, el rendimiento es aceptable ya que el clima familiar al ser el más adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del niño”.¹²

En ocasiones esta problemática lleva a los niños a desertar del estudio y a crecer bajo condiciones que no son adecuadas para ellos, tomando como iniciativa de vida opciones equivocadas. Según Valdés, Bazulto y Choza (2008), sostienen que “hasta la mitad del siglo XX, las separaciones eran vistas como un signo de inestabilidad familiar y de crisis; por lo tanto eran sancionadas socialmente como una falta contra el otro compañero, el matrimonio, los hijos, la familia y la sociedad misma”.¹³

¹² Vera Espinoza, V. (2005), Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar, p. 17.

¹³ Valdés, A.A, Aguilar, J. (2008), Familias monoparentales por separación. Revista de Orientación educativa vol.8 no.20. Recuperado el 14 marzo 2013.

Sin embargo, con el paso de los años y el aumento de la frecuencia con que se presentan las mismas, este fenómeno ha perdido parte de su sanción social, empezando a constituirse en objeto de estudio de varias disciplinas. En los actuales momentos la separación conyugal se da en un porcentaje considerable a nivel nacional y se puede deducir que la misma afecta significativamente a los hijos, siendo a nivel escolar en el cual se proyectan dichos cambios.

“El entorno familiar es considerado un factor importante en el desarrollo y la salud de los adolescentes y jóvenes. La separación o divorcio es duro para todos: para el que lo deja, el abandonado, los hijos. Aunque quienes abandonan a su pareja experimentan emociones diferentes a los de los abandonados los estudios muestran que ambos padecen aproximadamente el mismo grado de confusión emocional”.¹⁴

Existen una serie de situaciones estresantes, como pueden ser el divorcio, la separación, o la muerte de los progenitores que se encuentran con frecuencia en niños con alteraciones, evidenciando la importancia que la familia tiene para el desarrollo emocional del mismo.

Un considerable número de las parejas que deciden separarse aún tienen hijos viviendo en casa. Para estos niños es probable que la ruptura de la familia genere un periodo de incomparable estrés y dolor psicológico.

¹⁴ Matthew, et al. (2000) separación y divorcio, pp. 14

“La intensidad de las emociones, el dolor, las ofensas, el rencor y otros sentimientos provocan un daño profundo en la pareja difícil de recuperar. Por otro lado, la victimización de los hijos atrapados en la "batalla conyugal", produce deterioros psicológicos irreparables en la psiquis de los menores”.¹⁵

Los padres deben comunicar a los hijos que la separación se da en la pareja más no entre padres e hijos, explicarles que van a poder seguir compartiendo con ellos y van a estar pendientes de sus necesidades. Una dinámica familiar donde predomine el desacuerdo parental, los conflictos de pareja y una escasa interacción familiar, genera con más probabilidad un clima lleno de conflictos para los hijos.

La mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa, abuelos, tíos que también participan. La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja.

1.- Puede ser sentida como pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse.

2.- En algunos casos se puede vivir como una liberación, pero ello no impide la necesidad de elaborar el proceso de duelo, de cambio y fundamentalmente el sufrir por los hijos.

3.- Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamiento y de revisión o evaluación de la vida pasada.

¹⁵American Academy of Child and Adolescent. El divorcio. Dimensiones del problema a nivel psicológico, párr. 10. Desde: www.inteligencia-emocional.org/pareja/el_divorcio.htm, Recuperado el 14 marzo 2013.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El análisis de las relaciones de pareja ha sido una temática estudiada a partir de diferentes enfoques teóricos. El abordaje de la investigación se realizará fundamentado en la teoría sistémica familiar.

Minuchin (2002) sostiene que “La familia cambiará a medida que cambie la sociedad. La sociedad desarrollará estructuras extras familiares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamientos y a las nuevas realidades sociales y económicas. (p.83)”¹⁶

Hablar de familia en la actualidad requiere pensar que ya no solo nos referimos a la unión legal entre un hombre y una mujer para toda la vida y para tener hijos y educarlos. “La familia es la única institución tradicional que crece en prestigio, credibilidad y deseabilidad. ¿Qué quiere decir esto? Que las categorías culturales (prácticas) que forman la conyugabilidad, la filiación y la fraternidad son significativas para el individuo de hoy”.¹⁷

A raíz de esta se dan nuevos modelos de familia a las cuales sus miembros tienen que aprender a sobrellevar y adaptarse. A su vez al analizar la dimensión evolutiva, requiere observar que la familia no es estática, pues la misma se transforma, se producen cambios, al igual que un individuo nace, crece, se desarrolla y muere, la familia también atraviesa por fases que

¹⁶ Revista Mejicana de Orientación educativa (2011), desempeño académico en hijos de padres separados. Recuperado el 16 marzo 2013.

¹⁷ Berastegui Ana, (2011), Horizontes de la familia ante el siglo XXI, P. 58. Recuperado el 18 marzo 2013.

transcurren a través de un ciclo vital donde se forma, se extiende, se contrae y se disuelve, donde cada fase tiene sus características y eventos propios y donde en el paso de una fase a otra ocurren cambios, originando crisis debido a la necesidad de movilización del sistema para la adaptación y asimilación de estos cambios.¹⁸

Crisis familiares y resolución de conflictos

La palabra crisis se deriva del griego y significa separación y elección: separación (de algo-alguien), antes de que pueda darse una elección (de algo o de alguien) como expresión de una evolución madurativa.

Hamilton, Mc Cubbin y Fegley en su libro *Stress and Family* conceptualizan las crisis como un aumento de la disrupción, desorganización o incapacidad del sistema familiar para funcionar. La familia en crisis se caracteriza por la inhabilidad a retornar a la estabilidad, y a la constante presión a hacer cambios en la estructura familiar y en los modelos de interacción.¹⁹

Tipos de crisis familiares

Algunas de las crisis que experimenta la familia son esperadas, esto es, son crisis que se esperan que existan, lo que quiere decir que suceden siempre

¹⁸<http://www.ilustrados.com/tema/6549/Crisis-familiares-normativas-paranormativas.html>. Recuperado el 22 marzo 2013.

¹⁹Hamilton I, Mc Cubbin A, Figley C. Stress and family *Revista Cubana de Medicina General Integral*, versión On-line ISSN 1561-3038, desde:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010

como parte de la evolución de la familia, es decir ocurren con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de los miembros de ella.

Estas crisis son también llamadas **normativas o transitorias**. El término transitoria no se refiere a duración sino a tránsito a otro estado del ciclo vital: como son: crisis por el nacimiento de los hijos, al iniciar los hijos la escolaridad, relacionada con la adolescencia, con la jubilación de los padres.²⁰

Existen crisis que aparecen de manera inesperada para la familia que producen un desequilibrio mayor y necesitan mucho más esfuerzo emocional y de comunicación para resolverlas. Son las llamadas **paranormativas o no transitorias**, pues se refieren a hechos o situaciones inesperadas: nadie espera que su casa se quemara o que un hijo inicie el uso de alcohol o sustancias psicoactivas, o se embarace la hija adolescente, una enfermedad grave o crónica en un miembro de la familia, o un hijo con alteraciones físicas, ocurren súbitamente y requieren mayores esfuerzos para resolverse.

Las crisis paranormativas se subdividen según el tipo de acontecimiento que ocurra en el núcleo familiar, como son:

- ❖ Eventos familiares que constituyen muerte, llamadas crisis de desmembramiento.
- ❖ Eventos por incorporación a miembros de la familia, llamadas crisis por incremento.

²⁰http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372&Itemid=49. Recuperado el 24 marzo 2013.

- ❖ Eventos que rompen con las normas y valores de la familia, llamadas crisis de desmoralización.
- ❖ Eventos que obstaculizan la dinámica familiar, llamadas crisis de desorganización.²¹

En el caso de la familia es importante, no sólo medir la ocurrencia del evento vital familiar, sino la vivencia que tiene la familia del evento.

Un evento vital no genera por sí solo crisis familiar, sino que éste es un proceso en el cual se implican otros elementos:

- La significación que la familia asigna al evento vital familiar.
- Los recursos con que cuenta la familia para hacer frente a las exigencias de ajuste del evento vital familiar.

El significado que la familia asigna al evento va a depender de cómo la perciba ésta. La repercusión del evento varía en dependencia de la atribución del significado que tenga en cada familia. Tanto la significación, como los recursos pueden hacer variar la dimensión y el sentido de la crisis. Entre los recursos familiares más importantes se encuentra la cohesión, que se expresa en el nivel de apoyo mutuo, afecto y confianza entre los miembros de la familia.

Cuando la familia puede contar con esta posibilidad de decisión conjunta, cuenta con un recurso muy positivo para el enfrentamiento a las diferentes problemáticas de la vida familiar.

²¹ *Ibíd*em

Otro puntal importante es la flexibilidad, ya que en la medida que la organización interna de la estructura familiar sea más flexible, permitiendo adoptar nuevos roles y reglas, se facilitará la solución de los conflictos.

Esta capacidad del sistema da lugar al recurso de adaptabilidad, que no es más que la capacidad de la familia para enfrentar los cambios y adaptarse al medio social; es decir, la habilidad para cambiar de la estructura de poder, las relaciones de rol y las reglas en dependencia de la nueva situación.

La permeabilidad es otro recurso familiar que se refiere a la capacidad de la familia de abrirse hacia otras instituciones de la sociedad, permitiendo la relación prudente de sus miembros con otros subsistemas. Se manifiesta en la posibilidad de solicitar y permitir la ayuda desde fuera del sistema familiar. El apoyo social es un recurso que se puede referir al propio sistema cuando es la familia la que actúa como sistema de apoyo, brindando ayuda a todos sus miembros, o cuando la recibe de otras personas, grupos o instituciones.

La persistencia en el tiempo de las crisis que desencadenan los diferentes eventos, varía en dependencia del evento. En el caso de las paranormativas el período de duración de las crisis puede ser más prolongado y su recuperación más tardía. Esto no descarta que por la forma de enfrentamiento positivo de algunos de estos eventos se recuperen más rápido de la crisis.

“Una dinámica familiar donde predomine el desacuerdo parental, los conflictos de pareja y una escasa interacción familiar, genera con más

probabilidad un clima familiar propicio para las alteraciones psicopatológicas” (Rutter, 1974; Boyd y Wrissman, 1981; Rutter y Sandberg, 1985)²²

Conceptos de la Teoría General de Sistemas

Un sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran. Hay miles de ejemplos de sistemas en la naturaleza, desde una célula hasta una galaxia. Entre ellos, la familia, es el caso que nos ocupa en este trabajo.²³

“Los sistemas crean, a través de múltiples interacciones, una serie de reglas que configuran su estructura”. Minuchin, (1983)²⁴

Conceptos Evolutivos

“La familia, como cualquier otra institución social, está sujeta a las influencias del medio que le rodea, las estructuras y funciones familiares han sufrido variaciones para acomodarse a los cambios que acontecían en la sociedad y en otras instituciones”.²⁵

Haley,(1981) sostiene que “la familia como sistema atraviesa una serie de fases más o menos normativas y propias de su ciclo vital noviazgo y

²² Mariví, R. (1995), Psicopatología en edad escolar. P.31. Recuperado el 25 marzo 2013.

²³<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMAN%C3%8DSTICAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOG%C3%8DA%20CL%C3%8DNICA/06/Psicoterapia%20General/N2669%20terapiafamiliarsistemica.pdf>. Recuperado el 26 marzo 2013.

²⁴ Eguiluz, L. (2003) Dinámica de la familia, un enfoque psicológico.p.4

²⁵ Polaino-Lorente, A, (2003), Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. P.21

matrimonio; procreación, adolescencia, maduración y emancipación de los hijos, nido vacío”.²⁶

La importancia de las nociones evolutivas en TFS no radica sólo en cada fase en sí misma, sino en las crisis a que puede dar lugar el paso de una a otra. En este sentido, el proceso óptimo de superación de tales crisis consiste en modificar la estructura del sistema familiar manteniendo su organización.

Conceptos Estructurales

Un sistema se compone de subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.

Sistema Conyugal: entre los miembros de la pareja funciona la complementariedad y acomodación mutua: negocian, organizan las bases de la convivencia y mantienen una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas.²⁷

La pareja de procreación es la que da origen a la familia, y a partir de ella se organiza todo el sistema familiar, por esta razón se deduce que su papel es decisivo, siendo el subsistema que aporta más recursos materiales, madurez, cuidados, conocimientos a la familia, recursos que se comparten con todos

²⁶<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMAN%C3%8DSTICAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOG%C3%8DA%20CL%C3%8DNICA/06/Psicoterapia%20General/N2669%20terapiafamiliar sistematica.pdf>. Recuperado el 26 marzo 2013.

²⁷ Ídem

pero que en especial se destinan a los menores. La vida en pareja pasa por distintas etapas que pueden llevar o no a una situación determinada como es la separación, donde las dificultades son notorias

Causas de la separación conyugal

“En las últimas cuatro décadas el aumento de los casos de separación y divorcio en la sociedad ha sido notorio, entre otras razones, por el cambio que sufre el canon de la familia tradicional y el acceso de la mujer al ámbito laboral, que dan lugar a nuevas estructuras familiares con mayor riesgo de rupturas...”²⁸

Conviene aclarar que los problemas que conducen a la separación, la mayoría de las veces, podrían solucionarse si se abordaran a tiempo y con empeño por parte de los cónyuges.

Existen infinidad de situaciones por las que atraviesa una pareja, y de la misma forma razones para que exista una separación, dependiendo la edad, cultura, nivel socio económico.

Glick y Norton (1999) marcan como causas de divorcio el que un integrante de pareja no haya podido:

- Responder a las expectativas del otro
- La falta de preocupación por los errores
- La dificultad para satisfacer las demandas crecientes
- La incidencia de aspectos emocionales

²⁸ Novo, M., Arce, R., & Rodríguez, j., (2003) Revista galego-portuguesa de psicología y educación. P.197. recuperado el 2 abril 2013.

El divorcio provoca en los integrantes de la pareja situaciones de tensión y estrés. Dentro del impacto emocional se maneja la idea de las emociones que son fuertes ante impactos no previstos.

Existen muchas maneras de terminar una relación de cualquier tipo con las personas que están alrededor, sin embargo cuando existe un sentimiento llamado “amor” un rompimiento, la tristeza que puede llegar a existir es más fuerte. En la mayoría de los casos, antes de tomar la decisión de disolver el vínculo las parejas experimentan una etapa de desorganización en la que se ha deteriorado la comunicación, descuidando muchos detalles y perdiendo el interés por las necesidades de la pareja. Sin embargo las consecuencias que la separación trae a una persona dependen de sus habilidades, de sus características personales y de las experiencias que haya tenido en el pasado, así como las que vivirá durante y después de la separación.

En las consecuencias psicológicas se incluye la desorganización, el estrés, la angustia, sentimientos desagradables como el dolor y crisis. Al ejecutarse la separación conyugal es inútil no participarle a los hijos, quienes probablemente sufren una herida grave, seguidamente viven un trauma serio que los padres pueden mitigar y aplacar con sus palabras y actitudes.

“En estas circunstancias los varones son particularmente más propensos a realizar gestos de delincuencia en la casa o en la escuela que las niñas, las cuales más bien tienden a permanecer calladas y aislarse”.²⁹

²⁹ Monbourquette, J.(2006) Educar para la libertad, p.85

Dos causas que amenacen la relación entre padre, madre e hijo en una familia monoparental pueden ser:

- La sustitución; cuando el niño se esfuerza por reemplazar la figura ausente, lo que puede complicar su evolución.
- El hecho que aquel que viva con el niño encuentra en el rasgo de carácter que detesta en su ex pareja al punto de sentir antipatía por el pequeño.

Dado que los desajustes que provoca la separación son diferentes en cada grupo de edad es necesario tener en consideración y conocer adecuadamente como es el desarrollo evolutivo de los niños para actuar sobre aquellos aspectos del mismo que se vean afectados por la separación de los padres. Los conflictos y hostilidad que viven a diario previos a la separación pueden ser causas probables que influyen negativamente en el ajuste de los menores.

“Además de ser afectados por el trauma de la ruptura, los niños quedan gravemente afectados por la amargura que son obligados a presenciar y en las que se les anima a participar”.³⁰

Las madres psicológicamente inestables llevan un mayor grado de desajuste a los menores. La relación paterna filial, se sostendrá en la afectividad cotidiana.

³⁰ Matthew, M. (2000). Efectos del divorcio en los niños.p.155

Efectos psicológicos a causa de la separación conyugal disfuncional

“La patología que se genera en las familias que pasan por la separación conyugal no se debe a ésta en sí misma, sino a la organización disfuncional que puede surgir de dicha ruptura”. (Wallersteiny y Kelly, 1980)³¹

Los efectos psicológicos son variados, probablemente muchas mujeres se sienten culpables por no haber podido establecer una mejor relación o haber evitado la separación. Con frecuencia la ex-pareja y otras personas la culpan y le indican todo lo que debería haber hecho, lo que posiblemente refuerza su baja autoestima. Identidad personal y familiar.

Parte de la autoimagen es el rol que se ha jugado durante muchos años. Con la separación se deja de ser esposo(a), se pierde la identidad de "la familia unida". Sí estos papeles o roles eran importantes para la familia y se identificaban con ellos, al perderlos, quizás sienten que pierden una parte de su personalidad. Cuando el miedo, la angustia, enojo, depresión, son una constante en la vida diaria, los pensamientos pueden ser: negativos, extremistas, rígidos, depresivos, Este tipo de pensamientos hace que vean el presente y el futuro, a través de lentes que oscurecen y distorsionan todo lo que les rodea.

A nivel emocional

Probablemente toda persona que pasa por una separación conyugal atraviesa por sentimientos muy intensos y encontrados. Una sola emoción

³¹<http://es.scribd.com/doc/26560987/Procesos-Psicologicos-Asociados-a-La-Separacion-y-divorcio>. Recuperado el 4 abril 2013.

puede durar días o semanas o pueden cambiar constantemente en un mismo día. Esta situación se da, aún en las personas que toman la decisión de separarse, ya sea por violencia intrafamiliar, infidelidad en la pareja o por otras razones. Sin embargo, cuando la separación es el resultado de largas crisis y conflictos o cuando la persona no quiere la separación, las emociones son más intensas y desgastantes.

Entre las emociones más frecuentes encontramos:

- ✓ Tristeza o depresión por la relación que se ha terminado y las diferentes pérdidas que involucra el divorcio: sueños, expectativas, identidad, amigos, etc.
- ✓ Enojo, ira con uno mismo y hacia la pareja, al culparla de la ruptura y del daño que ha causado a la familia,
- ✓ Culpa, deseos de venganza, alivio, confusión, ambivalencia, temor y preocupación respecto al futuro,
- ✓ Inseguridad respecto a la posibilidad de reconstruir una nueva vida,
- ✓ Sentimientos de fracaso, por no haber podido evitar los problemas o "salvar" la relación.
- ✓ Miedo a la soledad y/o a tomar decisiones equivocadas,
- ✓ Remordimiento, sobre todo por el dolor causado a otras personas (hijos, padres)

Todos estos sentimientos son normales. La intensidad y duración depende de las características de cada persona y de cada situación.

Rendimiento Académico

La definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edades y nivel académico”.³²

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares

“La disolución de la familia y el divorcio pueden tener un impacto importante en cada área del desarrollo de los niños, afectando sus habilidades sociales, emocionales y de aprendizaje. Los niños en edad escolar acostumbran a responder con enfado o tristeza significativos, lo que en ocasiones acaba en una depresión infantil.”³³

El divorcio o separación constituye una de las crisis vitales más significativas que deben afrontar hoy en día niños y adolescentes. No por ser cada vez más frecuente y normal se debe minimizar su impacto, donde destaca la necesidad de atención tanto para las madres como los hijos que pasan por esta experiencia.

En lo que respecta al rendimiento escolar se puede deducir que la alteración en el hogar probablemente está significativamente asociada a la falta de éxito académico y a la manifestación de psicopatologías en la etapa escolar. Dé los factores relacionados con la escuela destacan fundamentalmente el

³² REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (2003), El rendimiento académico, p.2. recuperado el 4 abril 2013.

³³ Hoff, O. (2011) Sobrevivir a la separación y al divorcio. Pp.66-67

rendimiento académico y la integración socio-escolar del niño. Sin embargo la epidemiología, generalmente, ha dirigido su atención más a los aspectos relacionados con el rendimiento que con la socialización.

Desde el campo psicológico resulta beneficiosa la interconexión de ambas entidades (escuela-familia) para un adecuado crecimiento psicológico del niño aunque cada una de ellas mantenga sus funciones específicas y propias. Es posible que dentro del ámbito académico no demuestren interés, decidan aislarse y su participación sea escasa dentro del aula de clases, adquieran conductas inapropiadas las mismas que son representadas en las libretas de calificaciones, en ocasiones pueden desertar de los establecimientos educativos al no sentirse motivados a seguir educándose.

Al ser la separación un evento de desorganización donde la dinámica familiar se ve obstaculizada, es menester analizar la forma en que esta se da, puesto que dicho evento va a ser decisivo para el desarrollo de los hijos.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL NORMAS CONSTITUCIONALES ECUATORIANAS DE PROTECCIÓN DE LAS FAMILIAS

La Constitución Ecuatoriana reconoce la diversidad de formas familiares, y si bien limita a la heterosexualidad el matrimonio, no lo hace con las uniones de hecho a las que reconoce los mismos derechos que a las uniones matrimoniales, con excepción de la adopción:

Art. 68. Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 70. Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo;
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar;
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes;
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa;
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos;
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción;

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.³⁴

2.4.- HIPÓTESIS

“La separación conyugal y cómo se resuelve la crisis, incide en el rendimiento académico de los niños”

2.5.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

Separación conyugal

2.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico.

³⁴ Elaboración en base a la Constitución Política de la República del Ecuador

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación se desarrolló orientada al diseño cuantitativo-cualitativo. Cuantitativo porque los resultados fueron sometidos a análisis estadísticos, y cualitativos ya que se considera los apropiados para el alcance de los objetivos planteados.

3.1.- TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al alcance de esta investigación es de los siguientes tipos:

Descriptiva.- Será descriptiva y social porque permitió evaluar ciertas características de la situación objeto de estudio.

Campo.- Porque la información fue recabada a través de la investigadora directamente en el sitio de los hechos, es decir en la Fundación Rio Manta.

3.1.1- MÉTODOS

Método analítico.- porque a través de este método se obtuvo la información desde lo general y de esta forma se logró describirlo y comprenderlo.

Método sintético.- este método permite una vez analizado en parte el fenómeno de estudio, reconstruir como un todo la información para luego obtener una síntesis global.

Método Estadístico.- porque a partir de este método se realizó análisis y comprensión de la información obtenida así como la representación gráfica de la misma.

Método Bibliográfico.- Ya que a través de este método se sustentó el marco teórico mediante la recopilación conceptual y documental.

3.1.2.- TÉCNICAS

Las técnicas que permitieron realizar esta investigación son:

Encuestas.- la misma que se aplicó a las madres de familia de los niños.

Entrevistas.- con el propósito de recabar información de quienes imparten enseñanza se aplicó a los guías de estudio y docentes.

Observación.- esta se aplicó a los niños para la recolección de información de campo.

3.1.3.- INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados para esta investigación son:

Registros académicos.- Los que permitieron conocer el rendimiento escolar de los niños.

Cuestionario de preguntas.- Aplicado a las madres de familia.

3.2.- POBLACIÓN, MUESTRA Y TAMAÑO

3.2.1.- Población

La Fundación Rio Manta en su área de refuerzo pedagógico cuenta con guías pedagógicas y 106 niños, de los cuales 36 pertenecían al grupo de hijos de padres separados, así mismo se contó con los docentes de los diferentes establecimientos educativos.

Para llevar a cabo la investigación se consideró los siguientes actores:

Cuadro # 1

Docentes	5
Guías pedagógicos	3
Niños y Niñas	36
Madres de familia	36
TOTAL	80

3.2.2.- Muestra

Para seleccionar la muestra se utilizó el diseño no probabilístico, al introducir una condición previa que guie la selección de los elementos que conforman la misma.

Cuadro # 2

Niñas-niños	25
Madres de familia	25
TOTAL	50

3.2.3.- Tamaño de la muestra

La muestra identificada fue de 25 niños entre 8-11 años de edad, y las madres de familia.

Cuadro # 3

3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3. a.- VARIABLE INDEPENDIENTE: SEPARACIÓN CONYUGAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>SEPARACIÓN CONYUGAL</p> <p>La separación conyugal es un proceso de ruptura de la trama que se produce entre los sujetos que componen el vínculo. Esto conlleva una situación de crisis familiar que repercute en todos sus miembros, la misma que genera diversos sentimientos y manifestaciones en sus integrantes.</p>	<p>Vínculos</p> <p>Crisis familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figura paterna • Figura materna <p>Tipos de resolución de crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución conflictiva • Sana • Indiferente 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se les brinda ayuda en el hogar en lo referente a sus estudios? • ¿Intervienen los padres después de la separación en los asuntos escolares de los niños? • ¿Son los padres responsables con los niños después de la separación? • ¿Cree Ud. que los conflictos en el hogar afectan el rendimiento académico de los niños? • ¿Las condiciones en que se da la separación conyugal afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños? • ¿Cree Ud. que la forma en que se resuelven las crisis de la separación incide en el desarrollo escolar de los niños? • ¿Demuestran cambios de actitud los niños ante la separación conyugal? • ¿La actitud del niño en el rol familiar después de la separación conyugal es? • ¿Posterior a la separación conyugal gozan los hijos de afecto y aceptación de parte de los familiares? • ¿Quién cuida a los niños en casa? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios estructurados aplicando las encuestas a las madres de familia de los niños y niñas. • Consultas bibliográficas. • Análisis documental.

Cuadro # 4

3.3. b.-VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>El rendimiento académico de los niños se muestra básicamente mediante sus calificaciones que son generadas a lo largo del ciclo de estudio, las mismas que varían de acuerdo al entorno familiar en el que se desenvuelven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento • Asistencia irregular a clases • Desinterés de los padres en los asuntos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de calificaciones • Aprovechamiento • Comportamiento inadecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cumplen los niños con sus tareas escolares? • ¿La competencia social y la relación con los compañeros se ha visto afectada? • ¿Cómo profesional cuales son las principales falencias en los niños dentro del aula de clases? • ¿Llegan los niños motivados a clases y con deseos de aprender? • ¿Ha variado el rendimiento académico en los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas dirigidas a los docentes y guías de la Fundación Rio Manta. • Observación de los reportes académicos y en el aula de clase.

3.5.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron, el cuestionario estructurado el mismo que se aplicó en la encuesta a las madres de familia, así como la entrevista realizada a los docentes y guías pedagógicos juntos con la ficha de observación y el análisis documental:

- Encuesta
- Entrevista
- Ficha de observación

3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de la información se realizará en forma lógica y con responsabilidad por parte del investigador de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Objetivos claros y precisos
- Se tabularon los datos recogidos
- Se tradujo las frecuencias a porcentajes
- Se elaboró tablas y cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber realizado las respectivas encuestas a las madres de familia de los niños que reciben refuerzo pedagógico en la Fundación Rio Manta, se procede a su análisis. La encuesta se la realizó a 25 madres de familia.

La encuesta está ubicada en anexo # 3.

Objetivo: Cuyo objetivo es conocer a través de este instrumento científico de qué forma incide la separación conyugal en el rendimiento académico de los niños que reciben refuerzo pedagógico en la Fundación Rio Manta en el 2012.

Instructivo: Por favor marque <con una **X** la alternativa de respuesta que considere oportuna, en las diferentes opciones a continuación descritas.

Medidas de dispersión:

SI

NO

A VECES

Se revelan los resultados estadísticos de las respuestas obtenidas de las madres de familia.

4.1. ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS HIJOS DE PADRES SEPARADOS.

1. ¿Cree Ud. que los conflictos de pareja en el hogar afectan de alguna forma a los niños?

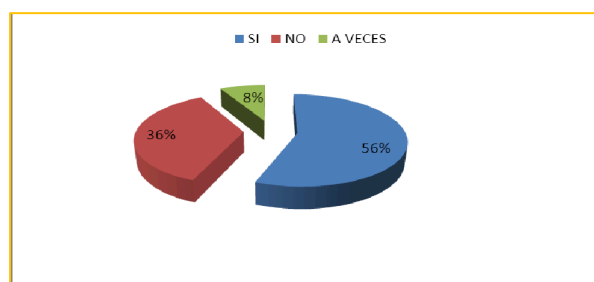
Cuadro # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	14	56%
NO	9	36%
A VECES	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vínces Toro

Análisis: El cuadro # 5 y gráfico # 1 que pregunta a las madres de familia: cree Ud. que los conflictos de pareja en el hogar afectan de alguna forma a los niños, se encontró lo siguiente: Un 56% que representa a catorce (14) de las madres manifiesta que si afectan los conflictos de pareja a los niños, frente a un 36% es decir 9 respondieron que no, y 2 o sea el 8% a veces.

Gráfico # 1



Interpretación: Los padres son la fuente fundamental de cuidados y de afecto y los máximos responsables de la educación y preparación para la vida. Es importante considerar que los conflictos que se generan en el hogar puede alterar la vida de los niños con serias repercusiones.

2. ¿Las condiciones en que se da la separación conyugal afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños?

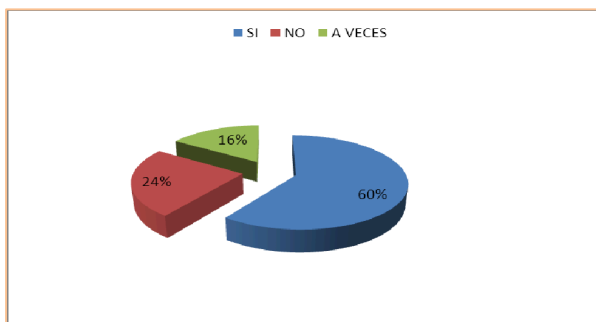
Cuadro # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	15	60%
NO	6	24%
A VECES	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vines Toro

Análisis: Según el cuadro # 6 y gráfico # 2 que consulta a las madres de familia si Las condiciones en que se da la separación conyugal afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños, se encontró lo siguiente: Un 60% que representa a quince (15) de las madres manifiesta que sí afecta el normal desenvolvimiento de los niños frente a un 24% es decir 6 respondieron que no y 4 o sea el 16% a veces.

Gráfico # 2



Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que las condiciones en que se da la separación sí afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños.

3.- ¿Cree Ud. que la forma en que se resuelve la crisis de la separación incide en el desarrollo escolar de los niños?

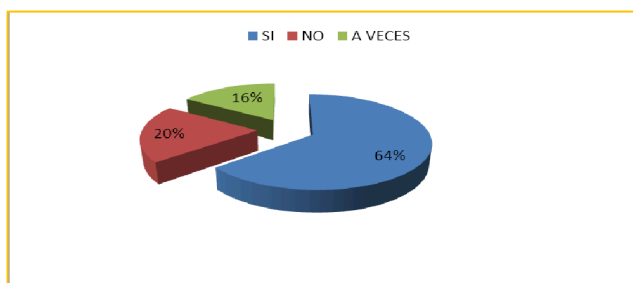
Cuadro # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	16	64%
NO	5	20%
A VECES	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vincés Toro

Análisis.-El cuadro # 7 y gráfico # 3 que consulta a las madres: cree Ud. que la forma en que se resuelven las crisis de la separación incide en el desarrollo escolar de los niños respondieron lo siguiente: Un 64% que representa a dieciséis (16) de las madres manifestaron que sí incide en el desarrollo escolar, el 20% es decir 5 respondieron que no; y un 16% o sea 4 a veces.

Gráfico # 3



Interpretación: La capacidad que tiene la familia para resolver la crisis y como se adaptan al cambio va a incidir en el desarrollo escolar de los niños.

4.¿Demuestran cambios de actitud los niños ante la separación conyugal?

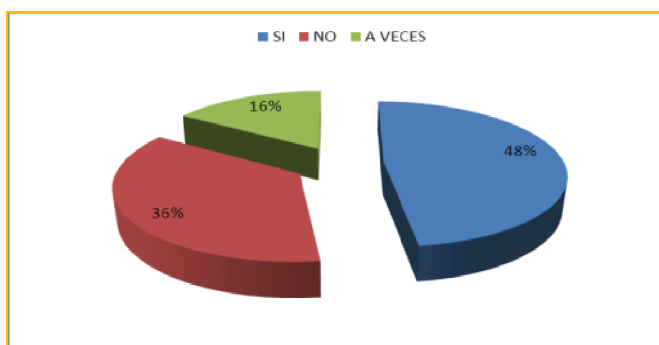
Cuadro # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	48%
NO	9	36%
A VECES	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vices Toro

Análisis: Los resultados del cuadro # 8 y grafico # 4 que pregunta a las madres de familia si demuestran cambios de actitud los niños ante la separación, detalló lo siguiente: Un 48% que representa a doce (12) de las madres manifiesta que si cambian de actitud los niños ante la separación, frente a un 36% es decir 9 respondieron que no y 4 o sea el 16% a veces.

Gráfico # 4



Interpretación: Al hablar de cambios de actitud en los niños, cuando la pareja atraviesa por conflictos, es probable que esto lleve a desestabilizar a quienes integran el grupo familiar, la misma que puede provocar en los niños situaciones estresantes y ansiedad que van de la mano con cambios de conducta y emocionales.

5. ¿La actitud del niño en el rol familiar después de la separación conyugal es?

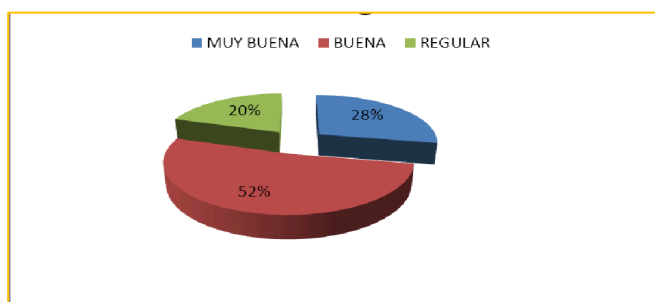
Cuadro # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUY BUENA	7	28%
BUENA	13	52%
REGULAR	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vínces Toro

Análisis: En la consulta a las madres de familia acerca de la actitud del niño en el rol familiar después de la separación conyugal, como se muestra en el cuadro # 9 y gráfico #. 5 se encontraron los siguientes resultados: Un 52% que representa a trece (13) de las madres manifiesta que la actitud del niño en el rol familiar es buena, frente a un 28% es decir 7 respondieron que muy buena y 5 o sea el 20% regular.

Gráfico # 5



Interpretación: El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

6. ¿Quién cuida a los niños en casa?

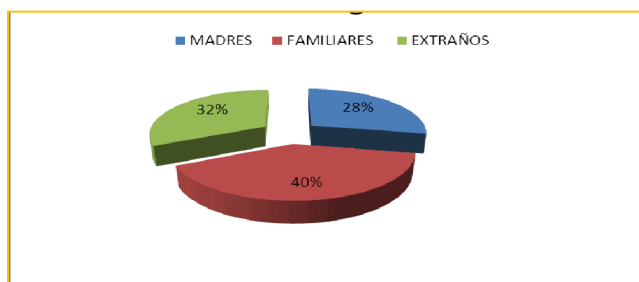
Cuadro # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MADRES	7	28%
FAMILIARES	10	40%
EXTRAÑOS	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vinces

Análisis: Se muestra el siguiente porcentaje en el cuadro # 10 y gráfico # 6, indagando a las madres de familia, con respecto a quienes cuidan a los niños en casa: Un 40% que representa a diez (10) de las madres manifiesta que los niños son cuidados en casa por sus familiares, frente a un 28% es decir 7 respondieron que por su madre y 32% o sea 8 por extraños.

Gráfico # 6



Interpretación: Los padres son los principales responsables y quienes brindan los primeros afectos y cuidados a los hijos, es responsabilidad de quien se queda con la tutela del niño brindarle las atenciones básicas.

7. ¿Se les brinda ayuda en el hogar en lo referente a sus estudios?

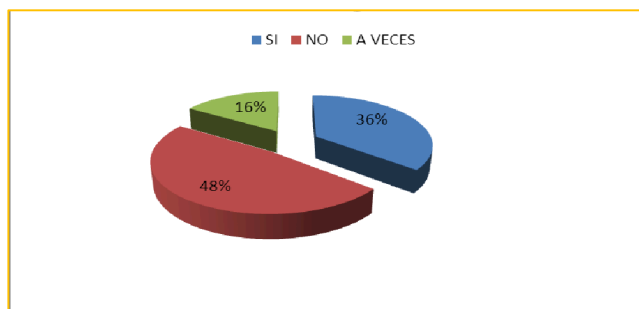
Cuadro # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	9	36%
NO	12	48%
A VECES	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vines Toro

Análisis: Los resultados obtenidos en el cuadro # 11 y gráfico # 7 en el que a las madres de familia, se les indaga acerca de si se les brinda ayuda en el hogar a los niños referentes a sus estudios, se encontró lo siguiente: Un 48% que representa a doce (12) de las madres manifiesta que no se les brinda ayuda en el hogar, frente a un 36% es decir 9 respondieron que sí y 4 o sea el 16% a veces.

Gráfico # 7



Interpretación: El apoyo brindado en el hogar a todo lo que acontece en el ámbito escolar, los motivara para sentirse seguros y contribuye a su desarrollo. Desde una perspectiva psicológica resulta beneficiosa para el niño la interconexión que exista de ambas entidades como son escuela y

familia, para un adecuado desenvolvimiento, aunque cada una mantenga sus propias funciones.

8. ¿Intervienen los padres después de la separación en los asuntos escolares de los niños?

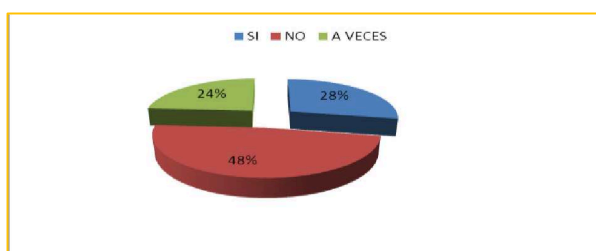
Cuadro # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	7	28%
NO	12	48%
A VECES	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vincés Toro

Análisis: Según el cuadro # 12 y grafico # 8 que consulta a las madres de familia si los padres intervienen después de la separación en los asuntos escolares de los niños, arrojo los siguientes resultados: Un 48% que representa a doce (12) de las madres manifiesta que no intervienen los padres en los asuntos escolares de los niños, frente a un 28% es decir 7 respondieron que sí y 6 o sea el 24% a veces.

Gráfico # 8



Interpretación: La intervención de los padres en los asuntos escolares de los hijos es fundamental para su bienestar. Del apoyo que brinden los padres a sus hijos va a depender su desarrollo y evitar así que en ocasiones abandonen la escuela al no sentirse motivados a seguir educándose.

9. ¿Son los padres responsables con los niños después de la separación?

Cuadro # 13

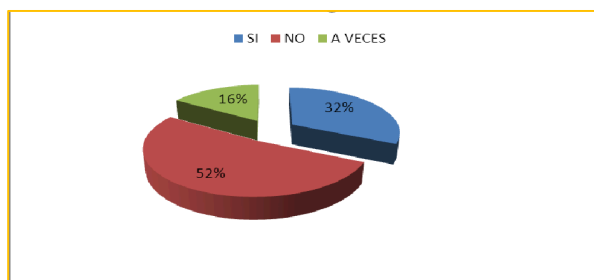
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	8	32%
NO	13	52%
A VECES	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vínces Toro

Análisis: Los porcentajes que detallan el cuadro # 13 y grafico # 9 en el que se solicita a las madres de familia dar su criterio acerca de si son responsables los padres con los niños después de la separación, se encontró lo siguiente:

Un 52% que representa a trece (13) de las madres manifiesta que los padres no son responsable con los hijos después de la separación conyugal, frente a un 32% es decir 8 respondieron que sí, y 4 que corresponde a un 16% manifestó que a veces.

Gráfico # 9



Interpretación: El apoyo de los padres en el desarrollo de los hijos es imprescindible, el contacto de forma continua con ellos los proveerá de seguridad emocional necesaria para continuar con las diferentes etapas evolutivas. La pareja al formar un hogar son únicos responsables del bienestar tanto físico como emocional de los hijos que brinde seguridad.

10. ¿Posterior a la separación conyugal gozan los hijos de afecto y aceptación de parte de los familiares?

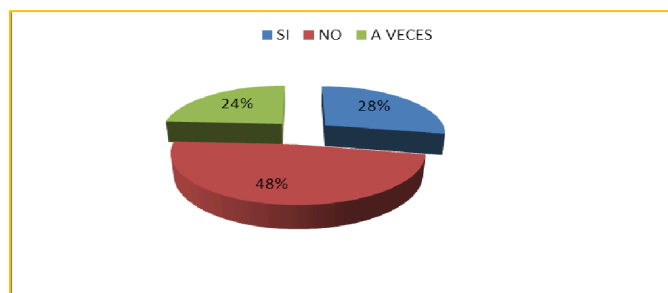
Cuadro # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	7	28%
NO	12	48%
A VECES	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta a madres de familia
Encuestador: Inés Vices Toro

Análisis: La conclusión obtenida en el cuadro # 14 y grafico No. 10 que pregunta a las madres de familia si posterior a la separación gozan los hijos de afecto y aceptación, se encontró lo siguiente: Un 48% que representa a doce (12) de las madres manifiesta que los hijos no gozan de afecto y aceptación de parte de los familiares, frente a un 28% es decir 7 respondieron que sí y 6 o sea el 24% a veces.

Gráfico # 10



Interpretación: Las opiniones vertidas dan cuenta que los familiares no demuestran seguridad afectiva a los hijos, todo lo que contribuya a generar inestabilidad emocional desencadenara en posibles patologías.

Años transcurridos desde la separación y puntajes

Cuadro # 15

AÑOS	NOTAS	FRECUENCIA	%
1	19-18	2	8%
1	17-16	5	20%
1	15-14	2	8%
2	19-18	1	4%
2	17-16	3	12%
2	15-14	3	12%
2	11-10	1	4%
3	19-18	1	4%
3	17-16	2	8%
3	15-14	1	4%
3	11-10	1	4%
4	19-18	1	4%
4	17-16	1	4%
5	15-14	1	4%
TOTAL		25	100

Análisis: Los resultados obtenidos en el cuadro # 15y gráfico # 11 da a conocer los años de separación transcurridos y el puntaje obtenido de los niños que reciben refuerzo pedagógico en Fundación Rio Manta, el mismo que refleja los siguientes resultados: Al año de separación, con promedio de 19-18, se encontraban 2 niños que representa el 8%; con promedio de 17-16, cinco (5) niños que representa el 20%, y dos (2) niños, que representa el 8%, con promedio de 15-14, lo que quiere decir que habían más niños con promedio de 17 y 16.

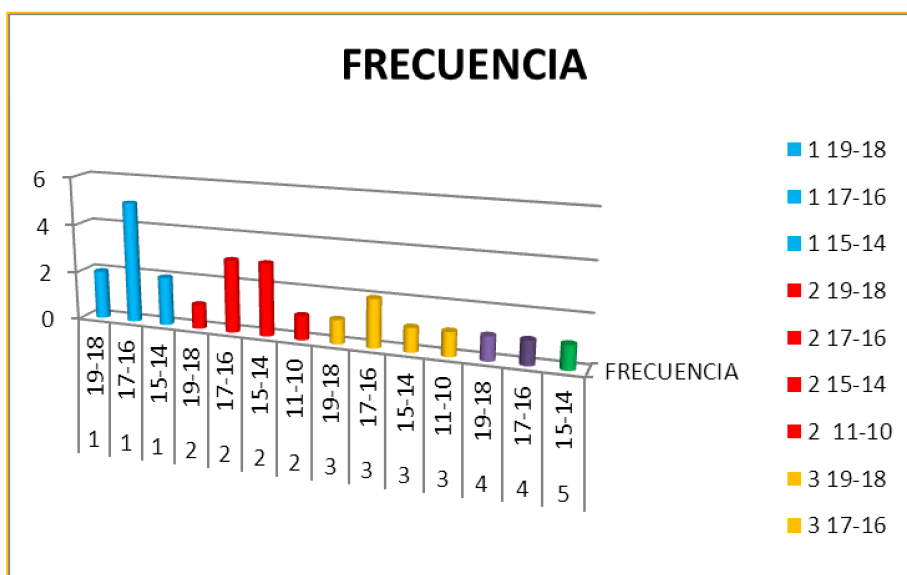
A los dos años de separación, un (1) niño con promedio de 19-18, que representa el 4%, con promedio de 17-16, tres (3) niños que representan el 12%; con promedio de 15-14, tres (3) niños que representan el 12%.; con promedio de 11-10, uno (1) niño que representa el 4%, lo que significa que había un número importante de niños con notas bajo 17.

A los tres años de separación, con promedio de 19-18 había un niño, que representa el 4%, con promedio de 17-16, dos (2) niños que representa el 8%, con promedio de 15-14, uno (1) niño que representa el 4%, y con promedio de 11-10 un niño, de lo que se deduce que habían más niños con menores notas conforme se ampliaba la brecha de separación.

Al llegar a los cuatro años de separación, se encontraron los siguientes resultados un solo niño estaba entre los promedios de 19 a 18, con promedio de 17-16 había otro niño.

Finalmente a los cinco años de separación, hubo un solo niño de la muestra que tenía un promedio de 15-14, que representa el 4%.

Gráfico # 11



Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que no existe mayor diferencia en el análisis comparativo de notas entre los niños quienes sus padres se separaron en uno y dos años con aquellos quienes tienen tres, cuatro y cinco años de separados, concluyendo que no es el tiempo de separación lo que incide, sino cómo se resuelve la crisis.

Promedios globales de los niños

Cuadro # 16

PROMEDIOS	FRECUENCIA	%
19-18	5	20%
17-16	11	44%
15-14	7	28%
11-10	2	8%
TOTAL	25	100%

Análisis: Los porcentajes que presentan el cuadro # 16 y gráfico # 12 según los reportes académicos de los niños refieren lo siguiente:

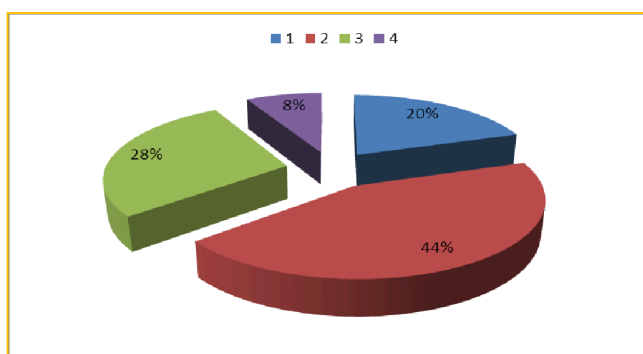
El 20% es decir cinco (5) de los niños tienen promedios entre 19 y 18.

El 44% es decir once (11) de los niños su promedio es de 17 y 16.

.El 28% es decir siete (7) de los niños tiene un promedio de 15 y 14.

El 8% es decir dos (2) niños tienen un promedio de 11 y 10.

Gráfico # 12



Interpretación: En el gráfico se puede apreciar que cinco niños de la muestra presentan promedios sobresalientes, por lo que se puede deducir que el mayor porcentaje de la misma posee promedios bajos.

Años de separación

Cuadro # 17

AÑOS SEPARACIÓN	FRECUENCIA	%
1	9	36%
2	8	32%
3	5	20%
4	2	8%
5	1	4%
TOTAL	25	100%

Análisis: El cuadro # 17 y gráfico # 13 detalla los años de separación de los padres y muestra los siguientes resultados:

Un año de separación conyugal que representa el 36%, es decir nueve (9) niños.

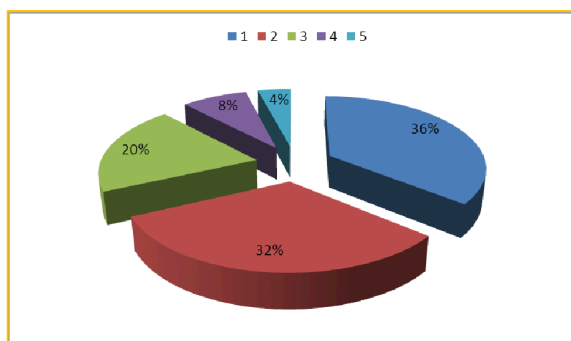
Dos años de separación conyugal que representa el 32%, es decir ocho (8) niños.

Tres años de separación conyugal que representa el 20%, es decir cinco (5) niños.

Cuatro años de separación conyugal que representa el 8%, es decir dos (2) niños.

Cinco años de separación conyugal que representa el 4%, es decir uno (1) niño.

Gráfico # 13



Interpretación: El gráfico demuestra que el mayor porcentaje de la muestra esto es el treinta y seis y treinta y dos por ciento de los niños, tiene sus padres separados hace uno y dos años; el veinte, ocho y cuatro por ciento hace tres, cuatro y cinco años.

La calidad de relación que se mantiene entre los padres y de estos con los hijos antes, durante y después de la separación es de vital importancia para el normal desarrollo del niño, si bien es normal que reaccione ante la separación de sus padres dependen de ellos al ayudarlo a sobrellevar su proceso de adaptación con todo lo que ello conlleva.

4.1.2.- ENTREVISTA.

De acuerdo a criterios obtenidos de parte de los profesionales quienes se encuentran comprometidos con el bienestar y educación de los niños que pertenecen al grupo de refuerzo pedagógico de la Fundación Rio Manta y de los docentes en las diferentes entidades educativas se concluyó así:

Todo lo que acontece alrededor de la vida del niño influye de forma negativa o positiva, es por esta razón que al suscitarse eventos dentro del hogar que estén fuera de lo que se considera normal donde a diario se dan insultos, difamaciones, violencia las mismas que conllevan a situaciones consideradas estresantes donde cada uno expresa de forma diferente su sentir. La necesidad de seguridad es fundamental para los niños en edad escolar y son los padres quienes se las proveen.

A nivel pedagógico los guías y docentes opinaron que los niños hijos de padres separados tenían promedios muy diferenciados de aquellos que viven

con sus padres, y reflejan cambios en el rendimiento académico. Refirieron que en su mayoría no asisten regularmente a clases, llegan tarde, descuidan sus cuadernos, no cumplen con las tareas a cabalidad y su cooperación es ocasional y requieren insinuación.

El tener acompañamiento de profesionales en la etapa de separación conyugal ayudará a minimizar el impacto de quienes atraviesan por dicha situación.

CAPITULO V

5.1.- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para ejecutar el siguiente trabajo de investigación se partió de la hipótesis:

“La separación conyugal y cómo se resuelve la crisis incide en el rendimiento académico de los niños”

Esta fue comprobada a través de lo siguiente:

En el análisis del cuadro # 5 y grafico #1, el mismo que pregunta a las madres: **¿Cree Ud. que los conflictos de pareja en el hogar afectan de alguna forma a los niños?**, el 56% manifiesto que si son los conflictos de pareja en el hogar los que afectan a los niños.

El cuadro # 7 y gráfico # 3, que pregunta a las madres: **¿Cree Ud. que la forma en que se resuelve la crisis de la separación incide en el desarrollo escolar de los niños?**, con un 64% de las madres respondieron que sí es la forma en que se resuelven las crisis de la separación la que incide en el desarrollo escolar de los niños.

La investigación realizada permitió comprobar que la separación conyugal es un factor importante en el bajo rendimiento académico de los niños y se incrementa dependiendo de las condiciones en que se da la separación y de cómo se resuelve la crisis.

5.2.- LOGROS DE OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar si la separación conyugal, es una causa que incide en el rendimiento académico de los niños que pertenecen al grupo de refuerzo pedagógico de la Fundación Rio Manta.

El objetivo general se ha logrado analizar a través del cuadro # 16 y gráfico # 12, donde se analiza los promedios finales de los estudiantes de la muestra en el que se puede observar que el 80% obtuvieron un promedio de diecisiete hacia abajo.

Objetivos específicos.

- Identificar si son las condiciones en que se da la separación conyugal es la que afecta el rendimiento académico de los niños.

El cuadro # 6 y gráfico # 2, el cual indaga a las madres acerca de: **¿Las condiciones en que se da la separación conyugal afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños?**, el 60% afirmó que sí son las condiciones en que se da la separación la que afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños.

Así mismo se obtuvo información por medio de entrevista realizada a los docentes quienes opinaron que los hechos que acontecen en la vida del niño influyen en su desarrollo, los conflictos que se dan a diario en el hogar

donde los niños están inmersos influyen en ellos de forma negativa o positiva.

- Comparar el rendimiento académico entre los niños cuyos padres se separaron en los últimos dos años con los que sus padres se hallan separados por más tiempo.

Los resultados obtenidos en el gráfico # 11, demuestran que no existe mayor diferencia en el análisis comparativo de notas entre los niños quienes sus padres se separaron en uno y dos años con aquellos quienes tienen tres, cuatro y cinco años de separados, concluyendo que no es el tiempo de separación lo que incide, sino cómo se resuelve la crisis.

- Describir cómo se desenvuelve la dinámica familiar entre los padres y los niños después de la separación conyugal en cuanto a la parte académica.

El siguiente objetivo se logró esclarecer mediante la pregunta # 6, **¿quién cuida a los niños en casa?**, con un resultado del 40% los familiares.; la pregunta # 7, **¿se les brinda ayuda en el hogar en lo referente a los estudios?**, con un porcentaje de 48% de los padres no lo hacen; pregunta # 8, **¿intervienen los padres después de la separación en los asuntos escolares de los niños?**, con un 48% no intervienen los padres, y pregunta # 9 **¿son los padres responsables con los niños después de la separación?**, 52% no son responsables.

Este resultado permite concluir que los padres que no interactúan, que no les brindan las atenciones básicas y no desarrollan un ambiente de

comunicación con los niños, no contribuyen en su desarrollo, esto les hará sentirse desmotivados para continuar con sus estudios.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- CONCLUSIONES

- En el área escolar el 20% de los alumnos participan en clase, cumplen con sus tareas, asisten normalmente y son ayudados por uno de sus progenitores en casa para cumplir con sus deberes.
- En los planteles educativos no existe un área de ayuda o apoyo escolar para los niños inmersos en esta problemática.
- Según los reportes escolares los mismos que presentan diferencias en las calificaciones escolares, se pudo constatar que niños que han tenido éxito en la escuela, después del anuncio del divorcio de sus padres, empiezan a tener dificultades en sus estudios.
- Las condiciones en que se da la separación conyugal influye en el rendimiento académico de los niños y desestabiliza al grupo familiar.

- Es menester señalar que la separación conyugal y como se resuelve las crisis incide en el normal desenvolvimiento académico de los niños.
- Al no existir una relación de dialogo y colaboración de los padres centrada en los niños, estos no podrán crecer armónicamente.

6.2.- RECOMENDACIONES

- Es necesario que los padres de familia conozcan de estrategias para ayudar a lidiar con las dificultades de los niños.
- Cabe resaltar que la habilidad de comunicación entre padre y madre, para resolver los problemas concernientes al niño es fundamental.
- Es necesario el contacto continuo, la comunicación y la interacción padres e hijos, de esta manera se puede contribuir con el normal desarrollo de los niños.
- Se sugiere que el docente debe ser quien apoye en el aula de clases a los niños que presentan debilidades en su estructura familiar y de esta forma ayudar a equilibrar los efectos negativos de la separación.
- Los hijos necesitan de cuidados básicos para un normal desarrollo evolutivo, es menester de parte de los padres proporcionar dichos cuidados.

- A nivel familiar se considera imprescindible brindar afecto, apoyo a los niños para que se sientan motivados a seguir educándose y evitar de esta forma el fracaso escolar.
- Es necesario hacer hincapié sobre un programa psico terapéutico que vaya en beneficio de las madres y los niños que atraviesan por dicha situación.

CAPÍTULO VII

7.- PROPUESTA. Intervención en Salud Mental

7.1.- DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Fundación “Rio Manta”.

AREA: Salud mental

CIUDAD: Manta

PROVINCIA: Manabí

BENEFICIARIOS:

DIRECTOS: Madres de familia, niños

UBICACIÓN: Manabí- Manta-Parroquia Manta

RESPONSABLE: Inés Vínces Toro

NOMBRE DE LA PROPUESTA

Programa de intervención psico-terapéutica a madres de niños que reciben refuerzo pedagógico en Fundación Rio Manta.

INTRODUCCIÓN

La separación conyugal conlleva una situación de crisis familiar que repercute en todos sus miembros, y en especial en la pareja meses antes de que se concrete la ruptura generando el surgimiento de diversos

sentimientos y manifestaciones en sus integrantes. Tanto en el hombre como en la mujer se avizoran cambios repentinos de emociones, de conducta, y de afecto, que desencadenan en malestares que toman vigencia con el pasar de los días, los mismos que van afectar a sus integrantes.

Todo el sistema familiar requerirá cambios y los de primer orden serán emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamiento y hábitos.

7.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Concluida la investigación sobre la incidencia de la separación conyugal en el rendimiento académico de los niños que reciben refuerzo pedagógico en la Fundación Rio Manta, se ha comprobado que la separación conyugal si incide en el rendimiento académico de los niños.

En el año 2010 la Universidad Tecnológica Equinoccial, publicó un estudio realizado en el segundo año de bachillerato del colegio San Plácido, donde exponían abiertamente como llegar a los padres para ayudar en cierta forma a disuadir la problemática que genera la separación conyugal en los hijos. Dicho estudio resumía que los efectos negativos de la monoparentalidad, se mencionan entre otros efectos que se relacionan con el rendimiento académico.

La Fundación Rio Manta como entidad social que trabaja en beneficio de quienes acuden a ella, no cuenta con un programa para tratar conflictos de pareja como la separación conyugal en madres de familia de los niños que reciben refuerzo pedagógico, y como solucionarlos.

Se trata de poner en conocimiento a las madres de cómo llegar a los hijos en situaciones estresantes donde se olvida casi siempre que son estos los más perjudicados.

Al interior de la institución se busca realizar un trabajo de forma integral donde las madres puedan obtener recursos y manejar de forma adecuada los conflictos en el hogar y de esta forma evitar que influyan de manera negativa en los hijos.

7.3.- OBJETIVOS

El programa de intervención psico-terapéutico a madres de familia tiene los siguientes objetivos:

- Ayudar a la familia a reconocer sus propios recursos protectores, que le permitan el reordenamiento familiar.
- Analizar con las madres de familia los diversos conflictos que se generan dentro del hogar y que llevan a los hijos al fracaso escolar.
- Fomentar la relación entre la entidad educativa y la familia.

7.4.- JUSTIFICACIÓN

En los últimos años la problemática social acerca de la separación conyugal va en aumento, sin tener una visión clara de que es lo que realmente sucede para que exista dicha separación y más aun lo que se presentará después de la misma. Concientizar a las madres de familia a través de un programa de intervención psico-terapéutico que un ajuste post-divorcio positivo favorece

un adecuado desarrollo evolutivo de los niños, disminuye la probabilidad de aparición de pensamientos, conductas y emociones inadecuadas.

7.5.- FUNDAMENTACIÓN

El programa que se ofrece en la propuesta como solución viable será ejecutado en la Fundación Río Manta, el mismo se inicia con una dinámica grupal. El enfoque dirigido a este programa será la Terapia Familiar Sistémica de Salvador Minuchin que trata de modificar el equilibrio de la relación patogénica entre los miembros de la familia, a fin de facilitar nuevas formas de relación.

Un síntoma de cualquier miembro de la familia en un momento determinado se ve como expresión de un sistema familiar disfuncionante. Para comprender el síntoma se debe comprender no solo al portador del síntoma, sino también a la familia y al sistema familiar, ya que el síntoma cumple la función de mantener el equilibrio del sistema familiar.³⁵

Es importante señalar que la familia es la base fundamental dentro de la sociedad y así mismo conlleva una serie de deberes y derechos recíprocos, los mismos que harán que esta funcione sobre bases sólidas. El alto nivel de conflicto y hostilidad parental así como la duración, previos a la separación, repercuten negativamente en el ajuste de los menores. Se considera importante reducir estos niveles.

³⁵ Cibanal, Luis. (2006), Fundamentos teóricos de la sistémica y la terapia familia. P 20. Recuperado el 10 abril 2013, desde: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/575.pdf>

Cabe resaltar que el estado psicológico de los padres influye al momento de la separación y llevan a un mayor grado de desajustes de los menores. La presente propuesta se la llevara a cabo bajo el enfoque sistémico familiar, el cual se detalla a continuación:

7.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

METODOLOGÍA

Las actividades que se llevaran a efecto en el marco del programa de intervención psico-terapéutica se registran en el marco de una metodología de tipo cualitativa ya que se impartirá información adecuada acerca de un ajuste post-divorcio positivo que favorezca el adecuado desarrollo evolutivo de los niños. Proponer la información necesaria para las madres y los niños con la finalidad de mitigar en parte la incidencia de la separación conyugal en el rendimiento académico.

Unidad ejecutora:

- Fundación “Rio Manta”
- Docentes
- Guías pedagógicos
- Autoridades y directivos de la institución.

Beneficiarios directos

Las madres de familia de niños que asisten a refuerzo pedagógico en Fundación Rio Manta.

Descripción de la propuesta.

La propuesta comprende los aspectos basados en la teoría sistémica familiar, la misma que permitirá intervenir a nivel familiar: y luego al estudio

de cada uno de sus miembros ya sea individual o grupal, con el respectivo conocimiento del profesional.

A nivel sistémico se observa la dinámica de la familia, como se desenvuelve y la capacidad que tiene cada uno de sus integrantes para afrontar los diversos conflictos, por lo que se tendrá en cuenta lo siguiente:

- ❖ Facilitar la comunicación entre la escuela, su personal y los miembros de la familia
- ❖ Clarificar diferencias en la percepción de problemas centrándose en como ocurren y no en por qué.
- ❖ Empezar a explorar pasos específicos que conduzcan al cambio.

El trabajo terapéutico será llevado a cabo por el psicólogo y se centrará en los siguientes puntos:

- ✓ La estructura de la familia.
- ✓ La flexibilidad del sistema.
- ✓ El contexto ambiental de la familia.
- ✓ El estadio de desarrollo.
- ✓ Los modos en que se usan los síntomas de cada miembro designado para mantener el modelo de la familia.

Los instrumentos que se emplearan para evaluar a las madres será:

- ❖ La entrevista
- ❖ El genograma
- ❖ El ecomapa
- ❖ Test de APGAR

Se iniciará el programa con las siguientes técnicas a seguir:

- ❖ Flujo de conciencia.
- ❖ Técnica psico-educativa.

La intervención se apoyará en la familia, pues además de comprender las dinámicas relacionales existentes ayuda a identificar los recursos de la persona y de su entorno facilitando su movilización.

7.7.- ADMINISTRACIÓN

Se desarrollará de la siguiente manera:

Recursos

Para la ejecución de la presente propuesta será necesaria la utilización de los siguientes recursos:

Talento humano

Psicólogo Clínico

Directivos

Trabajadora Social encargada del área pedagógica, guías pedagógicos.

Administrativo

Salón: dotado de implementos necesarios para realizar dicho programa.

Recursos materiales

Proyector

Computadora

Impresora

Folletos

Pizarra

Remas de papel A4

Recursos económicos

Financiamiento: aporte personal del autor del proyecto como tesis de grado \$ 583

PRESUPUESTO

Cuadro # 18

Egresos	
Computadora	85.00
Grabadora	20.00
Hojas	45.00
Bolígrafo	30.00
Marcadores	15.00
Fomix	28.00
CD	30.00
Fotocopias	45.00
Transporte	95.00
Alimentación	150.00
Teléfono (recarga)	40.00
TOTAL	583.00

7.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

¿Quién evaluara?

La autora del proyecto, como posible ejecutora del programa.

¿Por qué evaluar?

Porque el programa de intervención psico-terapéutico contiene varias actividades que deberán llevarse a cabo, con lo que se fortalecerá a las madres y por ende a los niños sobre cómo superar los efectos de la separación conyugal.

¿Para qué evaluar?

Para tomar la decisión de implementar o no dicho programa.

¿Qué evaluar?

La propuesta del programa de intervención psico-terapéutica.

¿Cómo evaluar?

Mediante el análisis minucioso de cada una de las actividades en reunión del área de madres de familia.

CAPÍTULO VIII

8.1.- BIBLIOGRAFIA

Albornoz, O (1990). La familia y la educación del venezolano. Caracas: publicaciones de la escuela de sociología

American Academy of Child and Adolescent. El divorcio. Dimensiones del problema a nivel psicológico,

Berástegui, A. (2011). Horizontes de la familia ante el siglo XXI. Madrid: Kadmos.

Bowlby, J. (1986) Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid.

Cuervo. Á, e Escalante, Y. Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados.

Cabrera, M. (2010) Psicopatología del Contenido del Pensamiento. Madrid: San Esteban.

Cibanal, Luis. (2006), Fundamentos teóricos de la sistémica y la terapia familia. P 20

Eguiluz, L. (2003) Dinámica de la familia, un enfoque psicológico. p.4

Elaboración en base a la Constitución Política de la República del Ecuador

Eguiluz. L(2007), Enfoque Psicológico sistémico. México: Pax-México.

Giraldo, S. (2009) Fracaso Conyugal. Bogotá Colombia: San Pablo.

Hamilton I, Mc Cubbin A, Figley C. Stress and family Revista Cubana de Medicina General Integral,

Hoff, O. (2011) Sobrevivir a la separación y al divorcio. Pp.66-67

INEC. (8 de junio de 2011). El Comercio.

- Larrinaga, M. (2006) Psicología del desarrollo, Adultez (págs. 48-49). Córdoba-Argentina
- Mariví, R. (1995), Psicopatología en edad escolar. P.31. Recuperado el 25 marzo 2013.
- Matthew, et al. (2000) separación y divorcio, pp. 14
- Matthew, M. (2000). Efectos del divorcio en los niños.p.155 Barcelona: Robinbook
- Minuchin, S. (2002) Familia y Terapia. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. (s.f.). desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados.
- Monbourquette, J.(2006) Educar para la libertad, p.85
- Novo, M., Arce, R., & Rodríguez, j., (2003) Revista galego-portuguesa de psicología y educación. P.197
- Padrectomía: Obstrucción y daño en las relaciones parentales
- Ríos Gonzales. (2000) La familia en nuestro tiempo, p.56.
- Revista Mexicana de Orientación Educativa. 2011, desempeño académico en hijos de padres separados, p 24
- REICE. (2003)Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación El rendimiento académico, p.2
- Subercaseauz, B. (2004) En Mis queridos hijos Santiago de Chile.
- Valdés, A.A, Aguilar, J. (2008), Familias monoparentales por separación. Revista de Orientación educativa vol.8 no.20.
- Valeria E, .(2005) Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar. p4 Perú.
- Vásquez, J. (2010) Guia clínica para el trastorno disocial p 282-283 México:
- Vega, J. (2008) trastorno disociales en la adolescencia. Madrid: Gráficos Calima.
- Vera Espinoza, V. (2005), Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar, p. 17.

WEBGRAFIA

http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/inostroza_j/doc/inostroza_j.pdf,p.5.

<http://www.trabajosocial.uson.mx/pdf/savia6.pdf#page=42>

www.separadosdechile,Ricardo Viteri. Recuperado el 3 marzo 2013.

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10494/1/41237_1.pdf .
Recuperado el 10 de marzo 2013

<http://es.scribd.com/doc/26560987/Procesos-Psicologicos-Asociados-a-La-Separacion-y-divorcio>. Recuperado el 4 abril 2013.

<http://www.ilustrados.com/tema/6549/Crisis-familiares-normativas-paranormativas.html>. Recuperado el 22 marzo 2013.

<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMANAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOGIA%20CLINICA/06/Psicoterapia%20General/N2669%20terapiafamiliarsistemica.pdf>. Recuperado el 26 marzo 2013.

http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372&Itemid=49 Recuperado el 24 marzo 2013.

INEC. El Comercio 8 de junio 2011. Recuperado el 5 marzo 2013.

INEC: Instituto Nacional Ecuatoriano de Censos, 2012. Recuperado el 9 marzo 2013

www.inteligencia –emocional/.org/pareja/el_divorcio.htm, Recuperado el 14 marzo 2013.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA CLÍNICA



El objetivo es conocer los promedios obtenidos y el comportamiento de los niños en el entorno donde se educan y así mismo donde reciben refuerzo pedagógico durante el año lectivo 2012.

Estudiante:

Comportamiento:

- ❖ Relación en clase.
- ❖ Participación en clase
- ❖ Cumplimiento de tareas
- ❖ Estados de ánimo

Cuidados en el hogar:

- ❖ Físicos
- ❖ Presentación personal

Reportes académicos:

- ❖ Promedios: Sobresaliente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

Entorno de refuerzo escolar:

Docentes

- ❖ Cumple con las tareas
- ❖ Asiste regularmente a clases
- ❖ Participa en el aula de clases
- ❖ Como se relaciona con sus compañeros

ENTREVISTAS



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Entrevista dirigidas a docentes y guías de estudio.

OBJETIVO:

Recabar información relacionada con el tema del rendimiento académico de los niños que reciben refuerzo pedagógico en Fundación Rio Manta durante el año 2012.

Datos Generales:

Nombre:.....

Edad:.....

Título Profesional.....

Lugar de nacimiento:.....

Lugar de residencia:.....

1.- ¿De qué manera repercute en los niños la separación conyugal en el aula de clases?

2.- ¿La competencia social y la relación con los compañeros se ha visto afectada?

3.- ¿Al dar por efectuada la separación conyugal han cambiado los niños sus hábitos de estudio?

4.- ¿Se sienten motivados los niños a participar en las actividades escolares?

5.- ¿Cree Ud. que el proceso de pre y post separación deba ir acompañado de profesionales, para de esta manera reducir el impacto negativo en los hijos?

ENCUESTAS



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGIA
ESPECIALIDAD PSICOLOGIA CLÍNICA



El objetivo de esta encuesta es conocer a través de este instrumento científico de qué forma incide la separación conyugal en el rendimiento académico de los niños.

Instructivo: Por favor marque con una **X** la alternativa de respuesta que considere oportuna, en las diferentes opciones a continuación descritas.

Medidas de dispersión:

SI
NO
A VECES

DATOS PERSONALES:

1.- Edad:

20-25	
26-39	
39 en adelante	

2.- **Sexo:** Femenino Masculino

3.- **Estado civil:** Soltero (a) Casado

1.- ¿Cree Ud. que los conflictos de pareja en el hogar afectan de alguna forma a los niños?

a.- Si

b.- No

c.- A veces

2.- ¿Las condiciones en que se da la separación conyugal afecta el normal desenvolvimiento académico de los niños?

a.- Si

b.- No

c.- A veces

3.- ¿Cree Ud. que la forma en que se resuelve la crisis de la separación incide en el desarrollo escolar de los niños?

a.- Si

b.- No

c.- A veces

4.-¿¿Demuestran cambios de actitud, los niños ante la separación conyugal?

a.- Si

b.- No

c.- A veces

5.- ¿La actitud del niño en el rol familiar después de la separación conyugal es?

- a.- Muy buena
- b.- Buena
- c.- Regular

6.- ¿Quién cuida a los niños en casa?

- a.- Padres
- b.- Familiares
- c.- Extraños

7.- ¿Se les brinda ayuda en el hogar en lo referente a sus estudios?

- a.- Si
- b.- No
- c.- A veces

8.- ¿Intervienen los padres después de la separación en los asuntos escolares de los niños?

- a.- Si
- b.- No
- c.- A veces

9.- ¿Son los padres responsables con los niños después de la separación?

a.- Si

b.- No

c.- A veces

10.- ¿Posterior a la separación conyugal gozan los hijos de afecto y aceptación de parte de los familiares?

a.- Si

b.- No

c.- A veces